

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΣΕΥΠ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

“ Ποιοτική Μελέτη του Action Picture Test σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με φυσιολογική ανάπτυξη λόγου και παιδιών στο φάσμα του αυτισμού ”



ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΕΣ

Μηλαθιανάκη Μαρία
Φαρμάκη Σταυρούλα

ΕΠΟΠΤΕΥΟΥΣΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

κα. Γερονίκου Ελευθερία

Πάτρα 2008

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ	σελ. 4
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	σελ. 5
Ορισμοί.....	σελ. 5
1.1 Επίπεδα του λόγου.....	σελ. 6
Η σχέση των επιπέδων μεταξύ τους.....	σελ.7
1.2 Γλωσσική ανάπτυξη	σελ. 8
1.2.1 Μορφή.....	σελ. 8
Φωνολογική ανάπτυξη.....	σελ. 8
Συντακτική ανάπτυξη.....	σελ. 9
1.2.2. Περιεχόμενο.....	σελ. 10
1.2.3 Χρήση.....	σελ. 10
1.3 Ανάπτυξη της επικοινωνίας και της γλώσσας ατόμων με αυτισμό.....	σελ. 11
1.4 Τα κύρια χαρακτηριστικά γνωρίσματα του λόγου παιδιών με αυτισμό.....	σελ. 13
Ρυθμός ανάπτυξης.....	σελ. 13
Πρόβλημα επικοινωνίας.....	σελ. 14
Ανεπαρκής επικοινωνία.....	σελ. 15
Πραγματολογία.....	σελ. 16
Σημασιολογία.....	σελ. 17
Σύνταξη.....	σελ. 18
Φωνολογία.....	σελ. 18
1.5 Ανάπτυξη λόγου και ομιλίας μεταξύ παιδιών με αυτισμό και παιδιών με φυσιολογική ανάπτυξη λόγου.....	σελ. 19
1.5.1 Προλεκτική ανάπτυξη.....	σελ. 19
1.5.2 Φωνολογική ανάπτυξη.....	σελ. 20
1.5.3 Γραμματική ανάπτυξη.....	σελ. 22
1.5.4 Σημασιολογική ανάπτυξη.....	σελ. 23
1.6 Έρευνες βασισμένες στην γλωσσική ανάπτυξη παιδιών με αυτισμό.....	σελ. 25
1.7 Σκοπός.....	σελ.29
Επίλογος	σελ. 29
2. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	σελ.30

Συμμετέχοντες.....	σελ.30
Δοκιμασία.....	σελ. 32
Υλικό.....	σελ. 32
Διαδικασία χορήγησης	σελ. 32
Τρόπος Βαθμολόγησης.....	σελ. 33
3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ.....	σελ. 38
3.1 Χρήση γραμματικών φαινομένων.....	σελ. 53
4. ΣΥΖΗΤΗΣΗ-ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	σελ. 58
5. ΕΠΙΛΟΓΟΣ.....	σελ. 66
Βιβλιογραφία.....	σελ. 67
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1.....	σελ. 71

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στην παρούσα έρευνα μελετάμε τη χρήση της γραμματικής και του λεξιλογίου σε παιδιά με τυπική ανάπτυξη λόγου, καθώς επίσης και παιδιών με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές, μέσω του Action Picture Test. Πιο συγκεκριμένα εξετάζουμε, ως προς τη γραμματική, γραμματικά φαινόμενα όπως τον ενεστώτα, παρελθοντικούς και μελλοντικούς χρόνους, ανώμαλους σχηματισμούς παρελθοντικών χρόνων, τον σχηματισμό της παθητικής φωνής και τον πληθυντικό αριθμό. Επίσης, εξετάζεται η σύνταξη απλών και σύνθετων προτάσεων. Ως προς το λεξιλόγιο, εξετάζονται λέξεις που μεταφέρουν πληροφορία. Οι λέξεις αυτές περιλαμβάνουν ουσιαστικά, ρήματα και προθέσεις. Το μέγεθος του δείγματος που συλλέχτηκε είναι 181 παιδιά προσχολική ηλικίας, εκ των οποίων τα 173 έχουν τυπική ανάπτυξη λόγου ενώ τα 8 έχουν διαγνωσθεί με Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή. Στόχος της μελέτης είναι να γίνει σύγκριση μεταξύ των δύο ομάδων παιδιών, ώστε να εντοπιστούν τυχόν διαφορές, σε επίπεδο γραμματικής και λεξιλογίου, καθώς επίσης το Action Picture Test να γίνει ένα εργαλείο αξιολόγησης τυπικής ανάπτυξης. Ακόμα, η σύγκριση γίνεται σε σχέση με θεωρίες για τον αυτισμό και νόρμες για την τυπική ανάπτυξη. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα παρατηρούμε ότι στα παιδιά με αυτισμό, του συγκεκριμένου δείγματος, υπάρχει απόκλιση από το μέσο όρο, καθώς κάποια από αυτά παρεκκλίνουν από το μέσο όρο παιδιών με τυπική ανάπτυξη λόγου.

1.ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ικανότητα της χρήσης της γλώσσας στην καθημερινή μας επικοινωνία είναι τόσο σημαντική, που συχνά τη θεωρούμε δεδομένη και την ανάπτυξή της ως μια εύκολη υπόθεση. Η επικοινωνία και η γλώσσα απαιτούν πολλές και συνδυαστικές ικανότητες και αυτό γίνεται φανερό στις περιπτώσεις παιδιών που παρουσιάζουν δυσκολία στην κατάκτησή της.

Ιδιαίτερα στην περίπτωση των παιδιών με αυτισμό η βασική τριάδα των διαταραχών δηλαδή της επικοινωνίας, της κοινωνικότητας και της φαντασίας, παραπέμπει σε μια βασική δυσκολία σε αυτόν το τομέα (Wing L., 2000). Προκειμένου να κατανοήσουμε και να εκτιμήσουμε τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν αυτά τα παιδιά στην επικοινωνία και το λόγο, είναι σημαντικό να ξεκαθαρίσουμε τι ακριβώς εννοούμε με τον όρους ομιλία, γλώσσα, λόγος και επικοινωνία. Στην συνέχεια να δούμε ποια είναι η φύση της γλώσσας και ποια είναι τα στάδια ανάπτυξής της και τέλος να περιγράψουμε πως αυτή διαφέρει στον αυτισμό και ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά του λόγου των παιδιών με αυτισμό.

ΟΡΙΣΜΟΙ

Η επικοινωνία χωρίζεται σε λεκτική και μη λεκτική, και είναι η διαδικασία με την οποία οι άνθρωποι ανταλλάσσουν πληροφορίες, γνώσεις, ανάγκες και επιθυμίες. Στην πραγματικότητα επικοινωνία είναι η πρωταρχική λειτουργία της γλώσσας.

Γλώσσα είναι ο κοινωνικά αποδεκτός κώδικας ή συμβατικό σύστημα αυθαίρετων συμβόλων μέσω του οποίου αναπαρίστανται οι γνώσεις που έχουμε για τον κόσμο γύρω. Δεν πρέπει να αντιμετωπίζουμε τη γλώσσα σαν ένα σύστημα στατικών κανόνων. Η γλώσσα είναι μια διαδικασία χρήσης και τροποποίησης μέσα στο πλαίσιο της επικοινωνίας. Είναι ένα εργαλείο για κοινωνική χρήση και ένα μοναδικό όχημα σκέψης μας προκειμένου να εξυπηρετηθεί η επικοινωνία (Bloom & Lahey, 1978).

Η διαδικασία είναι δυναμική και περιλαμβάνει κωδικοποίηση, μεταφορά και αποκωδικοποίηση του μηνύματος. Χρειάζεται ένας πομπός και ένας δέκτης και ο

καθένας πρέπει να είναι σε εγρήγορση σε σχέση με τις ανάγκες του άλλου και να σιγουρεύεται ότι το μήνυμα μεταφέρεται και ότι διατηρείται σωστό. Ο βαθμός επιτυχίας του ομιλητή στην επικοινωνία μετράται από την καταλληλότητα και την αποτελεσματικότητα της μετάδοσης του μηνύματος και ονομάζεται επικοινωνιακή ικανότητα. Η ομιλία και ο λόγος είναι μέρη μιας ευρύτερης διαδικασίας, της επικοινωνίας.

Λόγος ορίζεται « ένα ενιαίο, αυτοτελές και ομοιογενές κωδικοποιημένο σύστημα που χαρακτηρίζει τη δομή μιας φυσικής «γλώσσας», μέσω του οποίου ο άνθρωπος, σε αντίθεση με τα ζώα, έχει την ικανότητα να επικοινωνεί με τη γλώσσα σε όλες τις μορφές – προφορικά και γραπτά. Η ικανότητα του λόγου εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη δομή και την ωρίμανση του εγκεφάλου. (Καμπούρογλου Μ., Παπαντωνίου Μ.) Για την ανάπτυξη του είναι απαραίτητα τρία βασικά επίπεδα: Χρήση, μορφή και περιεχόμενο (Bloom & Lahey, 1978). Ομιλία είναι η κομβική έκφραση συστηματοποιημένων ήχων (Α.Παπουδή, 1999). Ο λόγος βρίσκει ανταπόκριση στην ομιλία, η οποία είναι καθορισμένη ως η ικανότητα να μεταδίδουμε μηνύματα. Ορίζεται σαν σχηματισμός της γλώσσας και μπορεί να είναι εξωτερικός (για να εκτελέσει μια επικοινωνιακή λειτουργία) ή εσωτερικός (να αντανακλά στη γνωστική λειτουργία). Η εξωτερική ομιλία υποδιαιρείται σε έκφραση προφορική και γραπτή. (Bogdashina Ο. 2005). Η ομιλία δεν είναι το μοναδικό μέσο επικοινωνίας στον άνθρωπο. Χρησιμοποιούμε επίσης και τη μη λεκτική επικοινωνία για να στείλουμε μηνύματα. Κάθε προφορική γλώσσα έχει συγκεκριμένους ήχους ή φωνήματα και συνδυασμούς φωνημάτων που είναι ιδιαίτεροι για κάθε γλώσσα. Επιπρόσθετα, η ομιλία περιέχει κι άλλα στοιχεία όπως η ποιότητα φωνής, τόνος και ρυθμός. (Καμπούρογλου Μ.).

1.1 ΕΠΙΠΕΔΑ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο λόγος είναι ένα πολύ περίπλοκο σύστημα που γίνεται καλύτερα αντιληπτό μέσω των επιμέρους λειτουργικών επιπέδων του.

Οι Bloom και Lahey (1978), χώρισαν τη γλώσσα σε τρεις διαστάσεις οι οποίες αλληλεπιδρούνται: την μορφή, το περιεχόμενο και τη χρήση.

Χρήση: Η χρήση σκοπεύει στην εξυπηρέτηση στόχων ή λειτουργιών κατά την επικοινωνία – αφορά στις συναναστροφές μεταξύ των ανθρώπων για την διατήρηση και τερματισμό συνομιλιών. (Bloom & Lahey, 1978)

Μορφή: Η μορφή διακρίνεται σε τρία μέρη σύνταξης, μορφολογία, φωνολογία. Το γλωσσικό μήνυμα μεταφέρεται μέσα από μία σειρά προτάσεων όπου η κάθε πρόταση ακολουθεί συντακτικούς κανόνες ως προς τη θέση των λέξεων μεταξύ τους, η κάθε λέξη της πρότασης σχετίζεται με τις άλλες μέσω μορφολογικών κανόνων και τέλος η κάθε λέξη προφέρεται με μια σειρά ήχων μέσω της φωνολογίας. (Bogdashina O.,2005)

Περιεχόμενο : Το περιεχόμενο της γλώσσας περιέχει συγκεκριμένο θέμα ή θέματα τα οποία διαδέχονται το ένα το άλλο μεταδίδοντας έτσι το νόημα του μηνύματος. Σύμφωνα με τους Bloom & Lahey, διακρίνονται τρεις κατηγορίες του περιεχομένου της γλώσσας: γνώση αντικειμένων, σχέση μεταξύ τους και σχέση μεταξύ των γεγονότων.

Η ΣΧΕΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΠΕΔΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ

Η Μορφή και το Περιεχόμενο είναι άρρηκτα δεμένα μεταξύ τους. Σε μια γλώσσα δεν υπάρχουν «ήχοι»- «φθόγγοι» χωρίς σημασίες (περιεχόμενο) ούτε σημασίες που να μην πραγματώνονται μέσα από φθόγγους, καταληκτικά μορφήματα και συντακτική δομή.

Η ανάγκη για επικοινωνία είναι όμως παρούσα πριν την επιλογή της μορφής και του περιεχομένου. Η πραγματολογία κατέχει τον πρωτεύοντα ρόλο στην οργάνωση της γλώσσας. Μόνο όταν ένα παιδί θέλει κάτι και βρίσκεται στην κατάλληλη κοινωνική κατάσταση που μπορεί να το ζητήσει τότε εφαρμόζει τους κανόνες της φωνολογίας, μορφολογίας, σύνταξης και σημασιολογίας για να μορφοποιήσει τη επιθυμία του. Έτσι η γλώσσα είναι ένα κοινωνικό εργαλείο που αποτελείται από ένα ιδιαίτερο σύστημα συμβόλων και κανόνων που διέπει τα σύμβολα. (Καμπούρογλου Μ., Παπαντωνίου Μ.)

1.2 ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

1.2.1 ΜΟΡΦΗ

ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Η γλωσσική ανάπτυξη ενός παιδιού ξεκινά με την ανάπτυξη του φωνολογικού συστήματος η οποία εκτείνεται χρονικά συνήθως στους 12 πρώτες μήνες της ζωής τους. Η φωνολογική ανάπτυξη δε σταματά σε αυτό το διάστημα αλλά συνεχίζεται και αργότερα. Η πρώτη αυτή φωνολογική περίοδος θεωρείται προπαρασκευαστική για τη μετέπειτα συντακτική και σημασιολογική του εξέλιξη (Πήτα, 1998). Παρακάτω παρουσιάζονται τα τρία στάδια ανάπτυξης:

A. Οι πρώτες άναρθρες φωνές και το βάβισμα. Το βρέφος στους πρώτους μήνες της ζωής του παράγει περιορισμένο πλήθος ήχων. Κατά τον Stark(1980), αυτοί οι ήχοι χαρακτηρίζονται ως απόρροια αντανακλαστικών ή φυσικές λειτουργικές κραυγές, παρά ως φωνήματα. Από τον πέμπτο μήνα και έπειτα αλλάζει η αρχική φωνολογική παραγωγή και ξεκινά ένα ηχητικό παιχνίδι αναδιπλασιαζόμενων συλλαβών. Σε αυτή τη φάση το μωρό δοκιμάζει τα φωνητικά του όργανα, παράγει φθόγγους και μιμείται ήχους του γλωσσικού του περιβάλλοντος στο οποίο εκτίθεται.(Πήτα, 1998)

B. Η παραγωγή ιδιόρρυθμων φωνολογικών συνόλων. Κατά τους οκτώ με εννέα μήνες τη ηχητικό παιχνίδι διαφοροποιείται και χαρακτηρίζεται από ρυθμό και επιτονισμό με λειτουργική χροιά. Σε αυτή τη περίοδο παρατηρείται μια συστηματική φωνολογική παραγωγή που μοιάζει με τα φωνήματα της γλώσσας των ενηλίκων. Γενικά η γλώσσα αυτή είναι αποτέλεσμα μίμησης της γλώσσας των ενηλίκων και παραμένει ιδιόρρυθμη. Με τη φάση αυτή συνδέεται η προγλωσσική περίοδος με την κύρια γλωσσική ανάπτυξη που ουσιαστικά αρχίζει με την παραγωγή της πρώτης λέξης από το παιδί. (Πήτα, 1998)

Γ. Το ολοφραστικό στάδιο (αρθρωτικά σύνολα μιας λέξης) . Κατά τον πρώτο χρόνο, αυξάνεται η αντίληψη και αρχίζουν να παράγονται οι πρώτες λέξεις. Συχνά παρατηρούνται λάθη όσον αφορά τους φωνοτακτικούς κανόνες στη δομή των λέξεων. Οι φθόγγοι που μπορεί να παράγει το παιδί αντικαθιστούν όσους δεν είναι

ακόμη σε θέση να αρθρώσει. Ο Wilkes (1976) αναφέρει ότι ο μέσος όρος φωνολογικής παραγωγής λέξεων στα πρώτα χρόνια έχει ως εξής: σε ηλικία 12 μηνών παράγονται 3 λέξεις, 18 μηνών 22 λέξεις, 24 μηνών 272 λέξεις και 30 μηνών 446 λέξεις. Το ολοφραστικό στάδιο συμπίπτει με την αρχή της ανάπτυξης του συντακτικού συστήματος, κατά το οποίο η πρώτη λέξη του παιδιού χρησιμοποιείται με πολλές έννοιες και γραμματικές λειτουργίες. Οι πρώτες λέξεις είναι συνήθως ουσιαστικά και λιγότερο ρήματα, επίθετα και επιρρήματα. (Πήτα, 1998)

ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Όταν το παιδί έχει αρχίσει να χρησιμοποιεί ένα ικανοποιητικό αριθμό λέξεων, γίνεται η μετάβαση από το ολοφραστικό στάδιο στην εμφάνιση της πρότασης δύο ή περισσότερων λέξεων (12-18 μήνες). Στη συνέχεια ακολουθεί το στάδιο όπου αρχίζει η συντακτική δομή (18-20 μήνες) και παρατηρείται μια σταδιακή αύξηση στη συχνότητα παραγωγής διαφορετικών προτάσεων από το παιδί. Παρατάσσει λέξεις, κυρίως ουσιαστικά και ρήματα, χωρίς ιδιαίτερη σύνταξη, με πλήρη απουσία συνδετικών λειτουργικών λέξεων. Στην ηλικία των 2-3 χρόνων, το παιδί αρχίζει να παράγει πιο σύνθετες προτάσεις, στις οποίες η θέση των λέξεων έχει λειτουργική σημασία. Έχοντας πλέον συμπληρώσει το τρίτο έτος της ηλικίας του, το παιδί παράγει προτάσεις τριών λέξεων τουλάχιστον. Ο Braine (1963) υποστηρίζει ότι σε αυτή την ηλικία το παιδί μαθαίνει τη σωστή συντακτική σειρά των λέξεων. Μαθαίνει τους απλούς γραμματικούς κανόνες των ομαλών τύπων (αριθμός, κλίση ρημάτων, ουσιαστικών και επιθέτων), ενώ πολλές φορές εφαρμόζει τους ίδιους κανόνες και για τους ανώμαλους σχηματισμούς. Στο τελευταίο στάδιο, έως την ηλικία των 5 – 6 ετών, η συντακτική ανάπτυξη χαρακτηρίζεται από ραγδαία πρόοδο. Η συντακτική δομή της ερώτησης εντάσσεται μέσα στο συντακτικό σύστημα της γλώσσας ενώ αργότερα εμφανίζονται οι αρνητικοί τύποι ‘‘μην’’, ‘‘δεν’’. Στην ηλικία των 6 ετών η συντακτική ανάπτυξη δεν έχει ολοκληρωθεί εντελώς αν και οι διαφορές του παιδικού λόγου με τον λόγο των ενηλίκων δεν έχουν μεγάλες διαφορές. (Πήτα, 1998)

1.2.2 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Η ανάπτυξη του σημασιολογικού επιπέδου στη παιδική ηλικία εξαρτάται από την εξέλιξη του γενικότερου αντιληπτικού μηχανισμού. Είναι γεγονός ότι το παιδί κατανοεί σημαντικό αριθμό εννοιών πριν πει τη πρώτη δική του λέξη (Benedict, 1979). Υπάρχουν σημαντικές ατομικές διαφορές στην ηλικία κατανόησης της πρώτης λέξης καθώς και της παραγωγής της. Υπάρχουν παιδιά που παράγουν τη πρώτη τους λέξη πριν τους 12 μήνες και άλλα που ξεπερνούν τους 18 μήνες (Dromi, 1987). Οι ατομικές διαφορές στο ρυθμό ανάπτυξης της γλώσσας είναι μεγαλύτερες μέχρι την ηλικία των δώδεκα μηνών αλλά αργότερα ελαχιστοποιούνται (Singleton, 1989). Η σημασιολογική ανάπτυξη ολοκληρώνεται κατά το μεγαλύτερο μέρος της στην ηλικία των 8 ετών, περιλαμβάνοντας την ανάπτυξη των ακόλουθων επιμέρους τομέων: του εμπλουτισμού του λεξιλογίου, της απόκτησης τη έννοιας των λέξεων καθώς και της συνειδητοποίησης της σημασιολογικής δομής των προτάσεων (Πόρποδας, 1993). Οι πρώτες λέξεις δεν είναι ίδιες με των ενηλίκων ούτε από την άποψη της φωνολογικής τους δομής ούτε από την άποψη της σημασίας τους. (Κατή Δ., 2000)

1.2.3 ΧΡΗΣΗ

Η κατάκτηση κανόνων συνομιλίας φαίνεται ότι αρχίζει πολύ νωρίς. Δεν είναι λίγοι αυτοί που ισχυρίζονται ότι οι αρχές της συνομιλίας θεμελιώνονται στη προγλωσσική περίοδο. Ο Trevarthen (1979) αναφέρει ότι οι πρώτες επικοινωνιακές συναλλαγές με τους ενήλικες γίνονται κατά τη βρεφική ηλικία. Από πολύ μικρή ηλικία τα παιδιά φαίνεται πως αποκτούν κάποιους βασικούς κανόνες για τη έναρξη και λήξη μιας συνομιλίας (χαιρετισμός) (Κατή Δ., 2000). Από το δεύτερο έτος μέχρι τα έξι τους χρόνια, οι συζητήσεις των παιδιών είναι πιο ώριμες και πιο σωστές. Κατά την διάρκεια των πρώτων συζητήσεων οι διάλογοι περιορίζονται σε μια- δύο προτάσεις, ενώ αργότερα η ικανότητα αλλαγής του θέματος επεκτείνεται στις συνομιλίες. Τα θέματα των συνομιλιών επεκτείνονται καθώς αυξάνονται οι κινητικές και κοινωνικές ικανότητες του παιδιού. Η Shugar (1981) αναφέρει ότι παιδιά στην ηλικία των τεσσάρων ετών είναι πρόθυμα να διεξάγουν μια συνομιλία. Παιδιά

προσχολικής ηλικίας επικοινωνούν καλύτερα μέσα σε ένα φυσικό πλαίσιο ενώ δυσκολεύονται να μεταδώσουν πληροφορίες μέσω της γλώσσας όταν φυσικό πλαίσιο αρχίζει να απουσιάζει. Επίσης, γίνονται πιο ευαίσθητα στις ανάγκες του συνομιλητή τους και είναι σε θέση να παρέχουν τις απαραίτητες πληροφορίες αν χρειαστεί. Παρά το πρώιμο ορισμένων επικοινωνιακών καταστάσεων, αρκετές γνώσεις ως προς τις αρχές της συνομιλίας συνεχίζουν να κατακτώνται και σε μεγαλύτερες ηλικίες (Κατή Δ.,2000).

1.3 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ

Η ανάπτυξη της επικοινωνίας στα παιδιά με αυτισμό ακολουθεί την ίδια πορεία με την ανάπτυξη των φυσιολογικά αναπτυσσόμενων παιδιών, αλλά εμποδίζεται ποικιλοτρόπως σε διαφορετικά αναπτυξιακά στάδια, επηρεαζόμενη από τη νοητική δυνατότητα των παιδιών και το βαθμό της αυτιστικής τους διαταραχής.

Η ανάπτυξη των επικοινωνιακών συμπεριφορών στα παιδιά με αυτισμό είναι διαφορετική από την φυσιολογική σειρά ανάπτυξης. Ενώ στη φυσιολογική ανάπτυξη της επικοινωνίας οι επιμέρους λειτουργίες εμφανίζονται ταυτόχρονα, η ανάπτυξη της επικοινωνίας στα παιδιά με αυτισμό εμφανίζεται περισσότερο σε μια αλληλουχία – σειρά. Το μοντέλο επικοινωνιακής ανάπτυξης που ακολουθούν τα παιδιά με αυτισμό είναι τόσο ποσοτικά όσο και ποιοτικά διαφορετικό από τη φυσιολογική προ γλωσσική σειρά ανάπτυξης. Έτσι καθώς παρατηρείται εξαιρετική ποικιλία και διαφοροποίηση μέσα στα πλαίσια του φάσματος του αυτισμού, τα στοιχεία που δίνουμε ως προς την ανάπτυξη της πρώιμης επικοινωνίας, δεν θα πρέπει να γενικεύονται για όλα τα παιδιά με αυτισμό.

Αν ακολουθήσουμε το μοντέλο των Bates, Camaoni & Voltera (1976), υπάρχουν τρία στάδια φυσιολογικής ανάπτυξης της επικοινωνίας. Η πρώτη φάση της ανάπτυξης ανήκει στο διαλεκτικό στάδιο (0-9 μηνών), το οποίο μπορεί να χαρακτηριστεί και ως στάδιο μονομερούς επικοινωνίας, όπου με το κλάμα, το ψέλλισμα και το μουρμούρισμα το παιδί γνωστοποιεί τις ανάγκες του. Παρόλα αυτά λειτουργεί σαν αντανakλαστική αντίδραση και όχι σαν επικοινωνιακή συμπεριφορά.

Στους πρώτους μήνες της ζωής όλα τα βρέφη, ακόμη και αυτά με αυτισμό, βρίσκονται στο πρώτο στάδιο ανάπτυξης. Έρευνες (Ricks 1975, Wing 1976) υποδεικνύουν ότι τα σημάδια της αυτιστικής διαταραχής είναι εμφανή από την πρώτη βρεφική ηλικία και συσχετίζονται με την ποιότητα του κλάματος, που παράγεται με ιδιοσυγκρασιακό τρόπο, το οποίο τείνει να είναι μονότονο και δυσερμήνευτο. Ως αποτέλεσμα, γύρω στην ηλικία των 6 μηνών η ερμηνεία του νοήματος του κλάματος είναι δύσκολη ενώ στους 8 μήνες παρατηρείται περιορισμένο ή ασυνήθιστο ψέλλισμα /γλωσσικό (π.χ. στριγκλιές ή κραυγές).

Το δεύτερο στάδιο της ανάπτυξης της επικοινωνίας ονομάζεται προσλεκτικό (9-15 μηνών). Στα πλαίσια αυτού του σταδίου το βρέφος παρουσιάζει πρόθεση για επικοινωνία και οι λειτουργίες που αναπτύσσει το παιδί το οδηγούν στην απόκτηση του προφορικού λόγου. Συγκεκριμένα, το βρέφος χωρίς να έχει κατακτήσει τους όρους για τη δομή και τη χρήση του λόγου σε σχέση με το επικοινωνιακό πλαίσιο καταφέρνει με τις χειρονομίες και την προσωδία να επικοινωνήσει. Η σοβαρή παρέκκλιση στην ανάπτυξη της επικοινωνίας στα βρέφη με αυτισμό αρχίζει σε αυτό το στάδιο, παρατηρείται απουσία μίμησης ήχων, χειρονομιών ή εκφράσεων. Συγκεκριμένα, μερικά βρέφη με αυτισμό δεν εγκαθιδρύουν την απαιτούμενη οπτική επαφή και δε συμμετέχουν στο ηχητικό παιχνίδι «αλλαγής σειράς» (Newson 1979α). Επίσης, δε χρησιμοποιούν το δείξιμο ως επικοινωνιακή συμπεριφορά, για να προσελκύσουν ή να κατευθύνουν την προσοχή του ενήλικα ή ακόμη για να εκφράσουν την επιθυμία τους. Γύρω στους 12 μήνες είναι πιθανή η εμφάνιση πρώτων λέξεων, αλλά συχνά δεν χρησιμοποιούνται με νόημα.

Το τρίτο στάδιο της επικοινωνιακής ανάπτυξης είναι το επονομαζόμενο εκφωνητικό (15^{ος} μήνας και εξής). Σε αυτό το στάδιο το παιδί αρχίζει να κατακτά τη γλωσσική δομή του λόγου και τελειοποιεί τη λειτουργική του επικοινωνία. Αναπτύσσει το λεξιλόγιο και δημιουργεί προτάσεις (2 λέξεων). Μέχρι την ηλικία των τριών ετών η γλώσσα επικεντρώνεται στο εδώ και τώρα κ δεν είναι ακόμα σε θέση να διατηρήσει θέμα συζήτησης. Σταδιακά αναπτύσσει πιο σωστά τη δομή, τη λεκτική πραγματολογία και την κοινωνική χρήση του λόγου. Ένα μεγάλο ποσοστό παιδιών με αυτισμό που κυμαίνεται μεταξύ 50%-80% (Jordan 1996) περνά στο τρίτο στάδιο του μοντέλου της Bates και των συνεργατών της και αναπτύσσει προφορικό λόγο. Όμως μην έχοντας περάσει όλα τα αναπτυξιακά στάδια της επικοινωνίας, ο λόγος τους είναι περιορισμένος και χρησιμοποιείται κυρίως για να ζητήσουν κάτι ή να επαναλάβουν

στερεοτυπικά κάποιο θέμα που τους ενδιαφέρει. Έτσι στην ηλικία των 24 μηνών παρατηρείται ένα λεξιλόγιο μικρότερο από 15 λέξεις. Συχνά οι λέξεις εμφανίζονται και μετά εγκαταλείπονται ενώ δεν αναπτύσσονται χειρονομίες. Ελάχιστα παιδιά δείχνουν αντικείμενα. Στην ηλικία των 3 ετών σπάνια συνδυάζονται λέξεις, παρατηρείται πιθανή ηχολαλία φράσεων ενώ η δημιουργική χρήση της γλώσσας είναι απύσχα έως πολύ περιορισμένη. Αργότερα σε ηλικία 4 ετών, ελάχιστα παιδιά συνδυάζουν δημιουργικά 2-3 λέξεις. Η ηχολαλία παραμένει και είναι δυνατό να χρησιμοποιείται επικοινωνιακά. Τα παιδιά με αυτισμό μιμούνται τις διαφημίσεις στην τηλεόραση και προβάλλουν αιτήματα

1.4 ΤΑ ΚΥΡΙΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΓΝΩΡΙΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ

ΡΥΘΜΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Η ανάπτυξη των ικανοτήτων των φυσιολογικών παιδιών είναι σταδιακή και εξελικτική. Περνούν από το ένα στάδιο στο άλλο σιγά-σιγά και προοδευτικά. Και στα παιδιά με νοητική καθυστέρηση η ανάπτυξη των ικανοτήτων τους είναι μεν αργή, αλλά σταδιακά προοδευτική. Τα παιδιά στο φάσμα του αυτισμού όμως παρουσιάζουν ιδιορρυθμία στην ανάπτυξή τους. Αρκετές φορές αναπτύσσονται με άλματα ή αντίθετα παλινδρομούν σε προηγούμενα στάδια. Τα αντίθετα αυτά γνωρίσματα είναι δυνατό να εμφανίζονται σε διαφορετικά χρονικά διαστήματα , στο ίδιο παιδί.

Η ανάπτυξη με άλματα γίνεται κυρίως αντιληπτή στη γλωσσική εξέλιξη και δραστηριοποίηση. Ενώ το παιδί δεν έχει προφέρει λέξεις, ξαφνικά μπορεί να πει φράσεις. Υπάρχουν φορές που από την πλήρη αδράνεια και παθητικότητα είναι δυνατό να περάσει σε κάποια δραστηριότητα αρκετά σωστή. Το κάθε άλμα στην ανάπτυξη του παιδιού επηρεάζει ευνοϊκά την κοινωνικοποίηση του και την όλη του κατάσταση. Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι παιδιά στα πλαίσια του αυτισμού που έχουν αναπτύξει το λόγο τους, έχουν φυσιολογική μη λεκτική νοημοσύνη (Tager-Flusberg, 2004).

Με την παλινδρόμηση, ενώ το παιδί έχει προοδεύσει στην επικοινωνία και σε άλλους τομείς, ξανακλείνεται στον εαυτό του χωρίς να μιλάει, πέφτει σε πλήρη αδράνεια και εμφανίζει πάλι τις ιδιορρυθμίες της συμπεριφοράς που έχει σε προηγούμενα στάδια της ανάπτυξής του (Σταμάτη, 1987).

ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Ο αυτισμός είναι μια αναπτυξιακή διαταραχή και παρουσιάζει ελλείψεις σε τρεις βασικούς τομείς, την επικοινωνία, την κοινωνική συναλλαγή και την παραγωγή στερεοτυπιών (Maber, Rice & Steven, 2005). Η δυσκολία στην επικοινωνία (λεκτική και μη) παραμένει το πρωταρχικό διαγνωστικό κριτήριο του αυτισμού (Kanner, 1945 DSM-III-R, 1987). Έγιναν πολλές έρευνες σχετικά με την ανεπάρκεια της επικοινωνίας των ατόμων με αυτισμό. Σύμφωνα με τα ευρήματά τους, τα άτομα με αυτισμό συχνά δεν κατανοούν τους δικούς μας κώδικες επικοινωνίας και δυσκολεύονται να επικοινωνήσουν μαζί μας. Η διαταραχή της ανάπτυξης του λόγου αποτελεί το πρωτογενές χαρακτηριστικό του αυτισμού και μπορεί να αποτελέσει στοιχείο ερμηνείας των υπόλοιπων διαταραχών π.χ. την κοινωνική απόσυρση (Παπούδη Δ., 2000). Τα παιδιά με αυτισμό παρουσιάζουν επίσης ελλείμματα στην κατανόηση του προφορικού λόγου, κατά συνέπεια και ελλείμματα στην ανάπτυξη κοινωνικών επαφών και κοινωνικής κατανόησης. Επικοινωνία δεν είναι μόνο η ομιλία αλλά και ο λόγος. Δεν είναι μόνο η ικανότητα του ατόμου να αρθρώνει της λέξεις Υπάρχουν άτομα με αυτισμό που μπορούν να πουν πολλά αλλά δεν μπορούν να τα χρησιμοποιήσουν για να επικοινωνήσουν πραγματικά. (Γκονέλα Ε., 2006). Η δυσκολία τους στο λόγο και την επικοινωνία δεν αφορά μόνο την ικανότητα τους να μιλήσουν, είναι κάτι περισσότερο. Επικοινωνία και γλώσσα είναι τόσο αχώριστα συνδεδεμένες στη φυσιολογική ανάπτυξη που είναι δύσκολο να αντιμετωπιστεί η κατάσταση στον αυτισμό όπου παίρνουν διαφορετικούς δρόμους εξέλιξης.

Πάντα στα άτομα με αυτισμό υπάρχουν δυσκολίες στην επικοινωνία, είτε κατέχουν λίγο ή καθόλου τη γλώσσα (Kjelgaard & Tager-flusberg, 2000) Λόγω

ανεπάρκειας στην κατανόηση της επικοινωνίας, η γλώσσα χρησιμοποιείται μόνο για ένα μικρό φάσμα σκοπών. Άτομα με αυτισμό παρουσιάζουν βαριά επικοινωνιακή μειονεξία, παρά γλωσσική. Τα προβλήματα κατανόησης του λόγου οφείλονται σε προβλήματα επικοινωνίας (Uta Frith, 1994). Η επικοινωνία για τα παιδιά με αυτισμό είναι μονόδρομος και αποτελεί μεγάλο πρόβλημα και γι' αυτό τα παιδιά γίνονται τραχιά και απότομα στη συμπεριφορά τους.

ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Μεγάλη δυσκολία και ιδιορρυθμία παρουσιάζει η ομιλία των παιδιών με αυτισμό, η οποία έχει σχέση με την ικανότητα για επικοινωνία. Η εξέλιξη της γλώσσας είναι καθυστερημένη σε σχέση με την κοινωνική εξέλιξη (Σταμάτη, 1987). Ορισμένοι ειδικοί πιστεύουν ότι η ανεπάρκεια της γλώσσας και της επικοινωνίας ευθύνεται για τις κοινωνικές δυσκολίες του αυτισμού. Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι πάνω από το 50% των παιδιών με αυτισμό δεν μιλάει καθόλου και τα περισσότερα δεν πρόκειται να μιλήσουν (Lord & Rutter, 1994). Αλλά και από τα παιδιά με αυτισμό που έχουν αναπτύξει ομιλία, παρουσιάζουν σχεδόν πάντα, σημαντικές διαταραχές του λόγου. Τα παιδιά με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές μπορεί να θεωρηθεί ότι αποκλίνουν από το φυσιολογικό(Maber, Rice & Steven, 2005) Η παρουσία της ομιλίας πριν από την ηλικία των 5 ετών θεωρείται καλός προγνωστικός δείκτης για την εξέλιξη του αυτιστικού ατόμου (Τσιάντης, 1988). Αυτά τα παιδιά που μιλούν, προφέρουν πρώτα τα ουσιαστικά και στη συνέχεια τα ρήματα. Παρατηρείται καθυστέρηση στο να κατακτήσουν το βοηθητικά ρήματα «έχω» και «είμαι». Λένε ευκολότερα και συχνότερα το όχι από το ναι. Συχνά κάνουν λάθη στη χρήση των λέξεων με παραπλήσιες έννοιες ή με λέξεις που ανήκουν στην ίδια σημασιολογική κατηγορία (δηλαδή λένε κουτάλι αντί για πιρούνι, πρόβατο αντί για κατσίκια, μπλούζα αντί για πουκάμισο κ.λ.π.). Ανάμεσα στις ποιοτικές διαφορές της ομιλίας των παιδιών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές, σε σύγκριση με την ομιλία των φυσιολογικών παιδιών, είναι η αντικατάσταση των προσώπων και των προσωπικών αντωνυμιών, δηλαδή χρησιμοποιούν το εσύ αντί το εγώ(Γκονέλα Ε., 2006) Για

παράδειγμα το παιδί μπορεί να πει «θέλεις νερό» ενώ στην πραγματικότητα εκείνο να θέλει νερό. Επιπλέον, τα άτομα με αυτισμό καθώς και οι ενήλικες, σπάνια χρησιμοποιούν το πρώτο πρόσωπο. Συνήθως αναφέρονται στον εαυτό τους στο τρίτο πρόσωπο π.χ. «Η Ελένη θέλει να πάει βόλτα».

Η ομιλία τους είναι μονότονη και άρρυθμη, χαρακτηριστική είναι η ηχολαλία τους. Αυτή μπορεί να είναι άμεση, όπου το παιδί συνήθως επαναλαμβάνει το τελευταίο μέρος της φράσης που χρησιμοποίησε κάποιος άλλος, ή έμμεση, όπου το παιδί επαναλαμβάνει μια λέξη ή φράση που άκουσε πριν από καιρό, μπορεί και μήνες ή ακόμα και χρόνια. Καμιά φορά η ηχολαλία αλλοιώνεται, δηλαδή το παιδί τροποποιεί μέρος της αναπαραγόμενης φράσης, ενώ πιο συχνά γίνεται ατόφιο, οπότε το πρόβλημα επικοινωνίας γίνεται ακόμα πιο σοβαρό (Τσιάντης, 1988). Αρκετές φορές η ομιλία τους παρουσιάζει άλματα. Ξαφνικά μπορεί να προφέρουν σωστές συντακτικά φράσεις, ενώ λίγο πριν δεν έλεγαν ούτε καν λέξεις (Σταμάτη, 1987).

Μια ιδιορρυθμία του λόγου των παιδιών με αυτισμό είναι η μεταφορική χρήση της γλώσσας, όπου μια λέξη χρησιμοποιείται για να σημαίνει κάτι τελείως διαφορετικό (Γκονέλα Ε., 2006) Για το παιδί με αυτισμό, η λέξη είναι συνάρτηση του πράγματος που ονομάζει γι' αυτό δύσκολα καταλαβαίνει αφηρημένους όρους, αν και συνήθως τους απομνημονεύει και τους επαναλαμβάνει, χωρίς να έχουν το ίδιο νόημα. Σε σχέση με τα φυσιολογικά παιδιά, χρησιμοποιεί πολύ λιγότερες λέξεις από ότι καταλαβαίνει, ενώ χρησιμοποιεί και λέξεις που δεν καταλαβαίνει (Σταμάτη, 1987). Αταίριαστα σχόλια και νεολογισμοί μπορούν να διανθίσουν το λόγο των παιδιών με αυτισμό με ανώτερες γνωστικές λειτουργίες

ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

Η δυσκολία στον τομέα της πραγματολογίας αποτελεί παγκόσμιο χαρακτηριστικό γνώρισμα του Αυτισμού. Όσο υψηλό και αν είναι το επίπεδο των συντακτικών ή σημασιολογικών δεξιοτήτων – και σε μερικούς ανθρώπους είναι

αρκετά υψηλό – το επίπεδο των πραγματολογικών δεξιοτήτων θα είναι χαμηλότερο. Έτσι τα άτομα με αυτισμό ακόμα και όταν έχουν αναπτύξει το λόγο σε ικανοποιητικό επίπεδο συνεχίζουν να παρουσιάζουν σοβαρές επικοινωνιακές μειονεξίες. Όπως ήδη αναφέρθηκε το πραγματολογικό επίπεδο του λόγου περιλαμβάνει τον τρόπο με τον οποίο η γλώσσα χρησιμοποιείται για επικοινωνιακούς σκοπούς.

Γενικά τα παιδιά με αυτισμό παρουσιάζουν τα παρακάτω πραγματολογικά προβλήματα σε μη -λεκτικό επίπεδο. Δεν αναπτύσσουν εύρος επικοινωνιακών λειτουργιών και προθέσεων, την ικανότητα να επικοινωνούν ή να αλληλεπιδρούν με το βλέμμα (οπτική επαφή), ικανότητες προσοχής και συνδυασμένης προσοχής, ικανότητες εναλλαγής σειράς ή αμοιβαιότητας κατά το παιχνίδι, κινήσεις ή χειρονομίες και μίμηση για επικοινωνία και άκαμπτη στάση σώματος.

Οι πραγματολογικές δυσκολίες σε λεκτικό επίπεδο αφορούν την ουσία της επικοινωνίας, όπως την επάρκεια για συζήτηση. Το άτομο με αυτισμό μπορεί για παράδειγμα είτε να μην έχει συναίσθηση ή γνώση του ρόλου του σαν ομιλητή ή ακροατή είτε να μην ανταποκρίνεται κατάλληλα στον διάλογο είτε σαν ομιλητής (έναρξη συζήτησης, εισαγωγή στο θέμα) ή σαν ακροατής (Καμπούρογλου Μ. , Παπαντωνίου Μ.)

ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑ

Τα παιδιά με αυτισμό δυσκολεύονται να μεταφράσουν ή να μετατρέψουν σε γλώσσα και γλωσσικές έννοιες τις εμπειρίες που συλλέγουν από την καθημερινότητα. Παράδειγμα - παρουσιάζουν σημασιολογικές δυσκολίες καθώς δεν μπορούν να καταλάβουν πώς τα αντικείμενα είναι λειτουργικά συνδεδεμένα (βελόνια-κλωστή). Έτσι, η σημασιολογική ανάπτυξη μπορεί να παρουσιάζεται περιορισμένη σε συγκεκριμένες σημασιολογικές χρήσεις ή κατηγορίες (γνωρίζουν περισσότερα αντικείμενα παρά ενέργειες) που τις πιο πολλές φορές είναι οι πιο σημαντικές για το παιδί (όπως ονόματα συνδεδεμένα με το φαγητό). (Καμπούρογλου Μ. , Παπαντωνίου Μ.)

ΣΥΝΤΑΞΗ

Υπάρχουν λίγες έρευνες που δίνουν αναλυτικά πληροφορίες για τη ανάπτυξη της σύνταξης στον Αυτισμό. Από αυτές προκύπτει ότι τα παιδιά παρουσιάζουν καθυστέρηση στην ανάπτυξη της σύνταξης η οποία συνδέεται με τη γενικότερή τους αναπτυξιακή καθυστέρηση και μοιάζει με τη δυσκολία που παρατηρείται στα παιδιά με άλλες διαταραχές. Γενικά, τα παιδιά με αυτισμό παρουσιάζουν δυσκολίες στην χρήση ή στον χειρισμό ορισμένων γλωσσικών τύπων (παράλειψη μικρών γραμματικών λέξεων, όπως άρθρα, βοηθητικά ρήματα, αντωνυμίες, προθέσεις, η δυσκολία με τη χρήση των καταλήξεων των ρημάτων, όπως ο αόριστος ή ο παρατατικός) επειδή δυσκολεύονται να κατανοήσουν τη σημασιολογία τους. Για να κατανοήσουμε τις δομικές /συντακτικές ικανότητες των παιδιών με αυτισμό θα πρέπει να παρατηρήσουμε εάν και πως η δομή της γλώσσας τους αλλάζει στα πλαίσια διαφορετικών επικοινωνιακών καταστάσεων. Για παράδειγμα, συχνά η συνδιαλλαγή, ο διάλογος με έναν ενήλικα δίνει στο παιδί με αυτισμό ένα έτοιμο πλαίσιο μέσα στο οποίο σχηματίζει την απάντηση του (τι κάνει η μαμά; - η μαμά τρώει) Όταν όμως δεν υπάρχει αυτό το πλαίσιο από τον συνομιλητή παρατηρείται μείωση στο ελάχιστο των συντακτικών δομών ή τύπων που χρησιμοποιούν τα παιδιά με αυτισμό για να μεταδώσουν το μήνυμα. (Καμπούρογλου Μ. , Παπαντωνίου Μ.)

ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ

Η φωνολογική ανάπτυξη ακολουθεί την ίδια πορεία που παρατηρείται στα παιδιά με τυπική ανάπτυξη παρά την καθυστέρηση στην ανάπτυξη της ομιλίας.

Τα υπερτεμαχιακά όμως χαρακτηριστικά της ομιλίας δηλαδή, ο τονισμός, ο ρυθμός, η προσωδία, το ύψος της φωνής, παρουσιάζουν απόκλιση από το φυσιολογικό. Τα παιδιά με αυτισμό παρουσιάζουν ιδιαίτερη ποιότητα φωνής και συχνά μιλούν μονότονα. Επίσης ο τόνος και το ύψος της φωνής τους παρουσιάζουν ιδιαιτερότητα καθώς μπορεί να μην συνοδεύουν κατάλληλα το σημασιολογικό περιεχόμενο μιας πρότασης ή μιας κατάστασης.

Οι δυσκολίες στο φωνολογικό επίπεδο μπορούν να εξηγηθούν από τη δυσκολία που παρουσιάζουν στο να επεξεργαστούν ή και να χρησιμοποιήσουν τα προσωδιακά στοιχεία του περιβάλλοντος. (Καμπούρογλου Μ. , Παπαντωνίου Μ.)

1.5 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΛΟΓΟΥ

1.5.1 ΠΡΟΛΕΚΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Τα παιδιά πριν μάθουν να χρησιμοποιούν τη γλώσσα σαν μέσο επικοινωνίας αναπτύσσουν προλεκτικές κοινωνικές συμπεριφορές, οι οποίες καλύπτουν την κατάκτηση της γλώσσας αργότερα και την αντανάκλαση της στην ομιλία. Η προλεκτική περίοδος της ανάπτυξης της επικοινωνίας μπορεί να χαρακτηριστεί σαν μετάβαση από άσκοπη σε σκόπιμη επικοινωνία. Από την προσυμβολική στη συμβολική ανάπτυξη της γλώσσας. Οι προλεκτικές επικοινωνιακές συμπεριφορές στα παιδιά με αυτισμό είναι παρόμοιες με τα φυσιολογικά παιδιά και γίνονται εύκολα αντιληπτές και ερμηνεύονται από τους τροφούς. Παρόλα αυτά τα παιδιά στο φάσμα του αυτισμού φαίνεται να αποτυγχάνουν να αναπτύξουν αυτές τις συμβατικές, μη λεκτικές δεξιότητες, ακόμα και αν χρησιμοποιούν ήχους και λέξεις η επικοινωνία τους διαφέρει. Τα βρέφη γνωρίζουν αρκετά για τη γλώσσα πριν ακόμα πουν την πρώτη τους λέξη. Έχουν γεννηθεί με την ικανότητα να διακρίνουν του ήχους κάθε γλώσσας (Eimas, Miller and Jusczyk, Streeter 1976). Αλλά καθώς εκτίθενται σε μια γλώσσα τα παιδιά χάνουν βαθμιαία αυτή τους την ικανότητα και προσαρμόζονται στην γλώσσα που ομιλείται γύρω τους.

Ακόμα και το κλάμα μερικές φορές θεωρείται σαν μέσο επικοινωνίας (Lester και Zeskind,1978) και παρουσιάζεται σαν ένα προσαρμοστικό επικοινωνιακό σύστημα που διευκολύνει τα παιδιά να επιβιώσουν. Οι Lester και Zeskind,1978, σημειώνουν ότι το κλάμα μοιάζει να μεταφέρει πληροφορίες που έχουν αντίκτυπο στη σχέση μωρού- τροφού, διότι οι ενήλικες αντιδρούν διαφορετικά στο κλάμα μωρών υψηλού ή χαμηλού κινδύνου. Το κλάμα μωρών υψηλού κινδύνου διαφέρει

ακουστικά, αλλά γίνεται αντιληπτό διαφορετικά σαν σήμα για ανάγκη ειδικής προσοχής (Lester και Zeskind,1978).

Έρευνα έδειξε ότι μανάδες παιδιών με φυσιολογική ανάπτυξη μπορούν ερμηνεύσουν το κλάμα των παιδιών τους σε σχέση με την διαφορετική ανάγκη που εκφράζει κάθε φορά. Σε αντίθεση οι μανάδες των παιδιών με αυτισμό δυσκολεύονταν να καταλάβουν το μήνυμα που μετέφερε το κλάμα (Ricks και Wing, 1975). Αυτό σημαίνει ότι ήδη από αυτό το πρώιμο στάδιο της ανάπτυξης της επικοινωνίας η “διαφορετική γλώσσα” των μωρών με αυτισμό δεν είναι κατανοητή και έχει αποτέλεσμα την αποτυχία της άσκοπης επικοινωνίας που ξεκινάει στους 9 μήνες. Η προλεκτική επικοινωνία παιδιών με φυσιολογική ανάπτυξη εξυπηρετεί δύο λειτουργίες, τις πρωτοπροστακτικές (protodeclarative) και τις πρωτοδηλωτικές (protoimperative) (Bates and al. 1979). Τα παιδιά με αυτισμό που επικοινωνούν με ενήλικες αποτυγχάνουν στο πρώτο, δηλαδή την βλεμματική επαφή κτλ. Η ανάπτυξη της γλώσσας ξεκινάει από την γέννηση με τα βλέμματα και συνεχίζει με την κατανόηση και έκφραση ήχων και φωνητικών συναλλαγών με τον τροφό. Πιστευτέ ότι από τον πρώτο μήνα συντονίζει την ομιλία που ακούει και κάνει σχεδιασμούς (Bloom & Lahey, 1978)., και 3ων μηνών περίπου χρησιμοποιούν προσωδίες παρόμοιες με αυτές των ενηλίκων και επικοινωνούν με βλέμματα και φώνηση.

1.5.2. ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Στην ηλικία των 4ων μηνών τα παιδιά ξεκινούν το βάβισμα και παράγει διάφορους ήχους της ομιλίας. Είναι δύσκολο να καθοριστεί το βάβισμα και η σχέση του με τη δημιουργία των λέξεων. Υποτίθεται ότι το βάβισμα αντανάκλα τη βιολογική λειτουργία τον ΚΝΣ (Oller 1980, Stark 1986), καθώς δεν φαίνεται να εξαρτάται από εξωτερική ενίσχυση. Κατά το 10ο μήνα το παιδί ανακαλύπτει ότι οι ήχοι είναι συνδεδεμένοι με τη σημασία τους και το βάβισμα γίνεται πιο συνεπές. Ακόμα παράγει κάποια προσωδία για να αναφερθεί σε διαφορετικά αντικείμενα. Αυτό το στάδιο ονομάζεται φωνητικό(DeVilliers and DeVilliers, 1978), και αυτή η

παράγωγή αναφέρεται σαν βάβισμα “jargon”. Στο τέλος αυτής της περιόδου τα παιδιά παράγουν κάποιες λέξεις ανακαλύπτοντας διαδικασίες που χρησιμοποιούνται σε ειδικές περιπτώσεις (Menn 1976). Η ανακάλυψη του βαβίσματος σε άλλη μορφή επιβεβαιώνει την υπόθεση ότι παρουσιάζει ένα ευδιάκριτο σημείο στην κατάκτηση της γλώσσας (Petito and al. 2000). Μια πρόσφατη έρευνα από τον Pr. Petito, έδειξε ότι ερευνώντας την κίνηση του στόματος σε μωρά κατά το βάβισμα είναι πιθανό να διαγνωσθεί πρόβλημα στη γλώσσα και ήδη σε αυτό το στάδιο της ανάπτυξης του παιδιού (5-12 μηνών) μπορεί να ξεκινήσει θεραπεία. Αυτό προκύπτει σχετίζοντας το δεξί ημισφαίριο, που είναι το κέντρο του λόγου, με την πλευρά που ανοίγει περισσότερο το στόμα του μωρού κατά το βάβισμα ή το χαμόγελο.

Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου τα παιδιά προχωρούν στην προφορά λέξεων. Στα παιδιά με αυτισμό, παρόλο που η φωνολογική τους ανάπτυξη είναι καθυστερημένη (Tager- Flusberg, 1981), αναφέρεται να μην έχουν σημαντικές δυσκολίες στην άρθρωση των λέξεων (Bartolucci, 1976). Αυτή η περίοδος μονολεκτικής χρήσης των λέξεων διαρκεί μέχρι τους 18 μήνες. Στη συνέχεια το παιδί αυξάνει το λεξιλόγιό του και κατανοεί τις λέξεις που χρησιμοποιεί. Η φωνολογική ανάπτυξη δεν σταματά με την παρουσία φράσεων ή προτάσεων αλλά συνεχίζεται μέχρι το παιδί να κατακτήσει φωνολογικούς κανόνες. Η σειρά των χαρακτηριστικών των ήχων, τα λάθη που γίνονται στον Αυτισμό και ολόκληρη η φωνολογική ανάπτυξη, αν και είναι καθυστερημένη και τα γνωρίσματα είναι πιο αργά, δεν διαφέρουν πολύ από τη φυσιολογική ανάπτυξη.

Η φωνολογική τους ανάπτυξη περιλαμβάνει επίσης, την απόκτηση της προσωδίας. Ήδη κατά το πρώτο έτος το φυσιολογικά παιδιά αποκτούν κομμάτια της προσωδίας, ενώ στο τέλος του 2ου χρησιμοποιούν την προσωδία για διάφορες πραγματολογικές λειτουργίες, να επικοινωνήσουν και να μεταφέρουν πληροφορίες (Furrow, 1984). Στην εφηβεία τα παιδιά έχουν διαμορφώσει την προσωδία τους και την γλώσσα τους (Myers and Myers, 1983). Σε αντίθεση με τα άτομα με αυτισμό, που διαμορφώνουν ξεκάθαρα τα ελλείμματα της προσωδίας κατά την ενηλικίωση και αυτό δεν εξαρτάται από το επίπεδο της λεκτικής λειτουργίας (Kanner 1971, Ornitz and Ritvo 1976). Οι Simmons και Baltaxe (1975) μελέτησαν ενήλικες με αυτισμό που είχαν λεκτικές ελλείψεις και υπέθεσαν ότι τα παιδιά με αυτισμό έχουν μειωμένη την ικανότητα να αντιληφθούν τους σχηματισμούς που μπορεί να είναι σημαντικοί για την κωδικοποίηση και την αποκωδικοποίηση λεκτικών “κομματιών”. Αν και

ορισμένα παιδιά με αυτισμό μπορούν να μιμηθούν την ομιλία ακριβώς όπως είναι, ακόμα και την προσωδία, φαίνεται αδύνατο να κατανοήσουν την πραγματολογία και την κοινωνικό- συναισθηματική σημασία των προσωδιακών μορφών.

1.5.3 ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Όταν το παιδί γύρω στους 18 μήνες αρχίζει να σχηματίζει φράσεις 2 λέξεων, οι Bloom & Lahey, (1978), περιέγραψαν δύο στάδια γλωσσικής ανάπτυξης μεταξύ των 18-24 μηνών.

- Προτάσεις με γραμματική και συντακτική σχέση, όταν η σχετική σημασία των δύο λέξεων καθορίζεται από τη σημασία της μιας λέξης (π.χ. πολύ γάλα)
- Ιεραρχικές συντακτικές δομές, όταν οι λέξεις με σημασιολογική σχέση μεταξύ τους συνδυάζονται σαν ρήμα με ουσιαστικό, και οι σημασίες των λέξεων δεν εξαρτώνται από τη σημασία της μιας, αλλά από την συντακτική τους σχέση.

Τα παιδιά από μονολεκτικές προτάσεις, αρχίζουν να δημιουργούν μικρές φράσεις και προτάσεις. Ακόμα χρησιμοποιούν διαφορετικές λέξεις για να ονομάσουν αντικείμενα, που πριν ανέφεραν με μια. Στην ηλικία των δύο ετών παρουσιάζονται απλές προτάσεις με καθορισμένη συντακτική δομή. Αυτές οι πρώτες δομές λέγονται τηλεγραφική ομιλία και αποτελείται κυρίως από ουσιαστικά και ρήματα.

Ο Dale (1976) πιστεύει ότι με την άπειρη παρουσία των δύο λέξεων στην πραγματικότητα ξεκινά η γλώσσα, διότι τα παιδιά τώρα είναι ικανά να εκφράσουν ιδέες με περισσότερες λέξεις και κανόνες από τους συνδυασμούς τους. Στην ηλικία των τεσσάρων τα παιδιά αρχίζουν να χρησιμοποιούν βοηθητικά ρήματα και προσθέτουν παραλληλισμούς πρώτα στον πληθυντικό των ουσιαστικών, μετά το χρόνο, το πρόσωπο των ρημάτων και τέλος τον βαθμό (Dale 1976). Αυτό δείχνει ότι πρώτα μαθαίνουν κομμάτια της γλώσσας και μετά συναρμολογούν τις λέξεις σε αυτά. Θα πρέπει να κατέχουν γνώση βαθιάς δομής και να έχουν κατακτήσει δεξιότητες για να καταφέρουν να σχηματίσουν σωστές προτάσεις (μετασχηματισμός γραμματικής του Chomsky). Οι Bates και Goodman (1997), υπέθεσαν ότι οι συντακτικές

ικανότητες σχετίζονται με το λεξιλόγιο και ο βαθμός γραμματικής απόκτησης συνδέεται αυστηρά με το λεκτικό στάδιο στο οποίο βρίσκονται. Παιδιά με λεξιλόγιο άνω των 300 λέξεων έχουν περιορισμένες γραμματικές ικανότητες (Bates και Goodman, 1997). Οι Tager- Flusberg, (1981), ότι παιδιά με αυτισμό και χωρίς ιδιαίτερη καθυστέρηση λεξιλογικής κατάκτησης, αναπτύσσουν εύκολα τη γραμματική. Ενώ παιδιά με αυτισμό που έχουν περιορισμένο λεξιλόγιο παραμένουν σε απλό επίπεδο γραμματικής εξέλιξης. Ακόμα έχει αναφερθεί ότι, όσον αφορά την γραμματική ανάπτυξη, συχνά παραμένουν στην ηχολαλία, οπότε δεν αναλύουν όσα ακούν ή λένε (Schuler and Prizant, 1985).

1.5.4 ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Η σημασιολογική ανάπτυξη είναι πιο αργή από την γραμματική και τη φωνολογική ανάπτυξη. Ο Kess (1976) διακρίνει δύο κύρια χαρακτηριστικά της σημασιολογικής ανάπτυξης:

- Τη συνεχή ανάπτυξη λεξιλογίου
- Τη σχέση μεταξύ των λέξεων που συνεχώς αναγνωρίζονται (π.χ. σε αρχικό στάδιο της σημασιολογικής ανάπτυξης, το παιδί λέει σκύλος για όλα τα ζώα ενώ στη συνέχεια τα διακρίνει με τις λέξεις που αντιστοιχούν)

Οι DeVilliers and DeVilliers (1978), έδωσαν μια μέτρηση της κατάκτησης της γλώσσας σε παιδιά, από λέξεις αντικειμένων(ουσιαστικών), ρημάτων, στην σχέση τους μεταξύ άλλων αντικειμένων και την θέση τους στο χώρο και το χρόνο. Οι συγγραφείς σημείωσαν ότι οι αρχικές χρήσεις των ρημάτων αντανακλούν αλλαγές στα αντικείμενα και στις ενέργειες. Σχετικές λέξεις (επίθετα) εμφανίζονται νωρίς, όμως η σωστή χρήση τους εξαρτάται από την εξυπνάδα του παιδιού. Ακόμα τόνισαν, ότι οι πιο δύσκολες λέξεις για να διαμορφωθούν από τα παιδιά είναι οι δεικτικές λέξεις που προσδιορίζουν αντικείμενα, που σχετίζονται με το συνομιλητή και με το χρόνο. Σύμφωνα με μια έρευνα, η σημασιολογική ανάπτυξη κατακτάται τελευταία στο πλαίσιο της γλωσσικής ανάπτυξης. Όταν το παιδί λέει μια λέξη κατανοεί λίγα για τη σημασία της, για την σχέση της μεταξύ άλλων λέξεων και για το πώς συνδυάζεται σε προτάσεις (Dale 1976).

Οι σχέσεις της γλώσσας γίνονται πιο εμφανείς καθώς αναπτύσσεται το λεξιλόγιο και η πτυχή του συστήματος αλλάζει. Τα παιδιά αρχίζουν να σχετίζουν λέξεις με τη σημασία και τη γραμματική και όχι με ήχους. Οι συνδυασμοί και οι σημασίες εμπλουτίζονται και η εκφραστική γλώσσα συνεχώς συμπληρώνεται (Travers, 1982). Τα παιδιά με αυτισμό φαίνεται να μένουν στο στάδιο του “μαρκαρίσματος” για περισσότερο καιρό, ενώ ορισμένα μένουν σε αυτό. Από ευρήματα έρευνας φάνηκε πως παιδιά με αυτισμό παρουσιάζουν θεμελιώδη ελλείμματα για την κατάκτηση της βασικών πτυχών της γλώσσας (Fay and Schuler, 1980). Ορισμένοι ειδικοί διαφωνούν και πιστεύουν ότι μερικά παιδιά στο αφάσμα του αυτισμού δεν έχουν δυσκολία στην κατάκτηση κατηγοριών ή σημασιών (Tager-Flusberg, 1989). Ακόμα οι Tager-Flusberg πιστεύουν ότι η δυσκολία στη σύλληψη μπορεί να ισχύει σε παιδιά με αυτισμό χαμηλής λειτουργικότητας και όχι σε αυτά υψηλής. Όμως μπορεί να διαφωνήσουμε στο ότι άτομα υψηλής λειτουργικότητας καταφέρνουν να οργανώσουν πτυχές της γνώσης για κατηγορίες αντικειμένων και να τις χρησιμοποιήσουν με διαφορετικές γνωστικές στρατηγικές. Σε αντίθεση άτομα με φυσιολογική ανάπτυξη σκέφτονται από το μέρος στο όλο, ενώ τα άτομα με αυτισμό από το όλο στο μέρος.

Για τα φυσιολογικά παιδιά οι ποικιλίες στο εύρος της γλωσσικής κατάκτησης είναι ελάχιστες, ενώ για τον αυτισμό φαίνεται να υπάρχουν διάφορα σενάρια. Μερικά παιδιά με αυτισμό ξεκινούν την ανάπτυξη της γλώσσας στην ίδια ηλικία, αλλά στην ηλικία των 2 ½ ή των 3 ετών τη χάνουν. Αυτό μπορεί να είναι προσωρινό ή μόνιμο. Μερικά παιδιά ξεκινούν πάλι να μιλούν μετά από λίγους μήνες ή χρόνο αλλά η γλωσσική τους ανάπτυξη μετά τη διακοπή διαφέρει από το φυσιολογικό.

1.6 ΕΡΕΥΝΕΣ ΒΑΣΙΣΜΕΝΕΣ ΣΤΗΝ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ

Έχουν πραγματοποιηθεί διάφορες έρευνες για την ανάπτυξη του λόγου παιδιών με αυτισμό, οι οποίες όμως είναι περιορισμένες σε αριθμό και δεν μας δίνουν τη δυνατότητα εξαγωγής ολοκληρωμένων συμπερασμάτων. Οι περισσότερες μελέτες για την συντακτική ανάπτυξη στον αυτισμό έγιναν πριν εμφανιστούν τα διαγνωστικά κριτήρια του αυτισμού. Έχουν πραγματοποιηθεί έρευνες για την κατάκτηση των γραμματικών μορφημάτων και δεν βρέθηκε διαφορά ανάμεσα σε παιδιά με αυτισμό και φυσιολογική ανάπτυξη που αντιστοιχούν στην ίδια νοητική ηλικία. (Fein & Waterhouse, 1979, October; Howlin, 1964a, 1984b) Βρέθηκαν ίδια όσον αφορά την γραμματική πολυπλοκότητα στην παραγωγική γλώσσα. Σε αντίθεση οι (Tager-Flusberg et al., 1990) διαπίστωσαν ότι τα παιδιά με αυτισμό ήταν αδύνατο να παράγουν γραμματικά μορφήματα και άρθρα σε σχέση με τα παιδιά φυσιολογικής ανάπτυξης λόγου. Κατά συνέπεια ενώ διάφοροι ερευνητές έχουν μελετήσει την συντακτική ανάπτυξη και τη πραγματολογία στον Αυτισμό τα συμπεράσματα είναι διφορούμενα.

Η έρευνα των Tony Charman, Aurial Drew, Claire Baird και Gillian Baird (“Measuring early language development in preschool children with autism spectrum disorder using the McArthur communicative development inventory” , 2003), πραγματοποιήθηκε σε 134 παιδιά προσχολικής ηλικίας διαγνωσμένα με διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή.

Σκοπός της έρευνας αυτής ήταν να εκτιμηθεί η κατανόηση λέξεων και φράσεων, η παραγωγή λέξεων και φράσεων καθώς και η παραγωγή μη λεκτικής επικοινωνίας. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα παρατηρήθηκε μια ιδιαίτερη ποικιλία στην απόκτηση της γλώσσας στα πλαίσια του φάσματος του αυτισμού. Σαν σύνολο τα παιδιά με αυτισμό παρουσίασαν σημαντική καθυστέρηση τόσο στην έκφραση όσο και στην κατανόηση γλωσσικών ικανοτήτων. Επίσης, σημαντικό είναι να αναφερθεί πως ακόμη και στα πλαίσια του ίδιου του κλινικού δείγματος παρατηρήθηκε μεγάλη ετερογένεια

Λόγω αυτής της ετερογένειας ένα μέρος παιδιών του κλινικού δείγματος δε σημείωσε σημαντική διαφορά σε κανένα από τους παραπάνω τομείς που

εξετάστηκαν, σε σχέση με τη τυπική ανάπτυξη της γλώσσας. Αντίθετα υπήρξε ένα μέρος παιδιών που σημείωσε καθυστέρηση στη γλωσσική έκφραση και τη παραγωγή χειρονομιών. Σύμφωνα με τη φυσιολογική εξέλιξη της γλώσσας, παιδιά προσχολικής ηλικίας ήδη από τους 7-12 μήνες κάνουν παραγωγή χειρονομιών (Kenneth G., Shipley, Sulie G. & McAfee). Επίσης, όσον αφορά την έκφραση, παιδιά με φυσιολογική ανάπτυξη λόγου αρχίζουν τη παραγωγή μονόλεξων εκφράσεων από τους 12 μήνες και μέχρι τα 2,5 – 3 έτη επιχειρούν συνδυασμούς 2,3 λέξεων (Κατή Δ., 2000).

Πολύ χρήσιμα αποτελέσματα μας δίνει μια ακόμα έρευνα, αυτή της Helen Tager – Flusberg (“Defining language phenotypes in autism”, 2006). Το δείγμα αποτελείται από 35 παιδιά ηλικίας 7-14 ετών διαγνωσμένα με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές. Η έρευνα εξέταζε τη φωνολογική επεξεργασία των παιδιών και πιο συγκεκριμένα την επανάληψη ψευδολέξεων και την κατανόηση και έκφραση λεξιλογίου καθώς επίσης και τη χρήση γραμματικών μορφημάτων. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα τα μισά παιδιά παρουσίασαν δυσκολία στην αυτόματη κατονομασία και την έκφραση λεξιλογίου και στο κομμάτι της φωνολογικής επεξεργασίας έκαναν πολλά περισσότερα λάθη. Επιπροσθέτως, όσον αφορά τη χρήση γραμματικών μορφημάτων, το 90% των παιδιών ήταν σε θέση να χρησιμοποιήσουν το σωστό χρόνο αλλά όχι το σωστό μόρφημα .

Συγκρίνοντας το παραπάνω δείγμα με παιδιά τυπικής ανάπτυξης βρίσκουμε ότι οι ικανότητες φωνητικής ανάλυσης και η απόκτηση φωνολογικών γνώσεων ξεκινούν κατά τη γλωσσική περίοδο, δηλαδή κατά την εμφάνιση των πρώτων λέξεων. Επιπλέον, όπως προαναφέρθηκε η κατανόηση και έκφραση λέξεων ξεκινά περίπου από τους 12 μήνες (Κατή Δ., 2000). Τέλος, η χρήση των γραμματικών μορφημάτων, σύμφωνα με τα στάδια ανάπτυξης, σε μεγάλο μέρος τους κατακτώνται περίπου στην ηλικία των τριών (Berman, 1986). Κατά συνέπεια παρατηρείται μεγάλη απόκλιση σε σχέση με παιδιά με τυπική ανάπτυξη αντίστοιχης ηλικίας.

Επίσης, η έρευνα των Margaret M. Kjelgaard & Helen Tager-Flusberg (An Investigation of Language Impairment in Autism: Implications for Genetic Subgroups, 2006) ερεύνησε τη λειτουργία της γλώσσας σε μια ομάδα 89 παιδιών,

ηλικίας 4 έως 14 ετών, διαγνωσμένα με διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή. Τα παιδιά αυτά δέχτηκαν μια σειρά σταθμισμένων γλωσσικών τεστ που παρουσιάζουν τις φωνολογικές ικανότητες (δοκιμασίες άρθρωσης), τη λεξιλογική κατανόηση, παραγωγή λέξεων και τέλος υψηλού επιπέδου γλωσσικές ικανότητες (σημασιολογία, σύνταξη, μορφολογία, μνήμη). Στόχος της μελέτης αυτής ήταν να ερευνηθεί η ποικιλία των γλωσσικών ικανοτήτων μεταξύ παιδιών με αυτισμό που ποικίλει σε ηλικία και επίπεδο IQ. Τα κύρια συμπεράσματα της έρευνας αυτής ήταν ότι υπάρχει ένα ευρύ φάσμα γλωσσικών δυνατοτήτων στα παιδιά με αυτισμό, πέραν του νοητικού φάσματος, που επιβεβαιώνει αυτό που ήδη έχει σημειωθεί στη βιβλιογραφία για τη γλώσσα (Lord & Paul, 1997). Είναι αξιοσημείωτο ότι τα μισά παιδιά αυτής της έρευνας ήταν σε θέση να ολοκληρώσουν τις γλωσσικές κλίμακες που τους χορηγήθηκαν χωρίς όμως να σημαίνει ότι η ανάπτυξη τους αντιστοιχεί στα φυσιολογικά επίπεδα. Ένας μικρός αριθμός (10%) δεν ήταν ικανός να φτάσει στη βασική κλίμακα κατανόησης ή κατονομασίας. Συμπεραίνουμε λοιπόν ότι υπάρχει μεγάλη διαφορά σε σχέση με τη τυπική ανάπτυξη, καθώς η κατανόηση και η κατονομασία ξεκινά από νωρίς. (Πήτα P., 1998)

Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε η έρευνα των Inge-Marie Eigsti, Loisa Bennetto, Mamta B. Dadlani (Beyond Pragmatics: Morphosyntactic development in Autism, 2006) που έγινε σε παιδιά 3 έως 6 ετών τα οποία είχαν διαγνωστεί με Αυτισμό, σε παιδιά φυσιολογικής ανάπτυξης λόγου και σε παιδιά χωρίς ιδιαίτερες (μικρές) γλωσσικές ελλείψεις. Σκοπός της έρευνας αυτής ήταν να ερευνηθεί λεπτομερώς το συντακτικό παιδιών με Αυτισμό με υψηλού επιπέδου δυνατότητες. Τα αποτελέσματα δείχνουν γλωσσικές δυσκολίες που υπερβαίνουν τα αναμενόμενα σε σχέση με τη φυσιολογική ανάπτυξη, ειδικά στην σύνταξη, στην διαχείριση της ομιλίας και στην παραγωγή λέξεων χωρίς νόημα. Ελέγχοντας τη λεξιλογική γνώση, το νοητικό πηλίκο και τη γενική ομιλητικότητα, τα παιδιά με Αυτισμό παρήγαγαν προτάσεις που ήταν σημαντικά λιγότερο σύνθετες από αυτές που αναμένεται για το αναπτυξιακό τους επίπεδο. Επίσης, και το μέσο μήκος εκφωνήματος (MLU) στην ομάδα του Αυτισμού, βρέθηκε μικρότερο σε σύγκριση με τις άλλες δύο ομάδες παιδιών. Σε αντίθεση με τη συντακτική ανάπτυξη, η μελέτη αυτή έδειξε ότι λεξιλογική γνώση ήταν ένας τομέας σχετικής δύναμης για τα μικρά παιδιά με Αυτισμό. Η ομάδα των παιδιών με Αυτισμό έδειξε ότι παρήγαγε τόσους πολλούς

τύπους λέξης και ενδεχομένως ένα ακόμα πλουσιότερο σύνολο λέξεων από παιδιά χωρίς Αυτισμό παρόμοιας νοητικής ηλικίας.

Άλλη μια έρευνα που αξίζει να σημειωθεί είναι των, I. Vogindroukas, V. Papadeorgiou και P. Vostanis (Pattern of semantic errors in autism, 2003). Σε αυτήν την έρευνα εκτιμήθηκαν τα σημασιολογικά- λεξιλογικά λάθη σε έξι παιδιά ηλικίας 7.9-8.7 ετών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές και μέτριες μαθησιακές δυσκολίες, μέσω του Word Finding Vocabulary test. Τα λάθη εκτιμήθηκαν σύμφωνα με τον αριθμό λαθών, την ανάκληση, τους νεολογισμούς, τον τύπο της παραφασίας, και τον τρόπο που χρησιμοποιήθηκε από το κάθε παιδί για να ονομάσει το κάθε αντικείμενο (υπερομαδιποίηση ή υποομαδοποίηση της εικόνας). Όλα τα παιδιά σημείωσαν αρκετά λάθη, τα οποία, όμως, δεν διαφέρουν ανάμεσα στις δύο ομάδες. Παρόλα αυτά, σύμφωνα με τα αποτελέσματα τα παιδιά με αυτισμό φαίνεται πως έκαναν περισσότερα λάθη από τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, και πιο συγκεκριμένα στον αριθμό των παραφασιών και την υπέρ-ομαδιποίηση. Όσον αφορά την υπέρ-ομαδοποίηση αντικειμένων προκύπτει ότι παιδιά στα πλαίσια του αυτισμού δυσκολεύονται να κατηγοριοποιούν αντικείμενα σύμφωνα με ένα χαρακτηριστικό τους. Κάτι που όμως δεν συμβαίνει στα παιδιά με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας (Frith U. 1989) Σύμφωνα με τους Menyuk και Quail (1985) τα παιδιά με αυτισμό δεν αναπτύσσουν το στάδιο της ομαδοποίησης. Ακόμα σε για κάθε γνωστό αντικείμενο, του οποίου η ανάκληση δεν ήταν εύκολη τα παιδιά έτειναν να ονομάζουν μια λεπτομέρεια του αντικειμένου χάνοντας την ουσία. Τέλος από την παρούσα έρευνα καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι υπάρχει δυσκολία στον λόγο των ατόμων με αυτισμό, στην σημασιολογία, καθώς επίσης και στην πραγματολογία. Σύμφωνα με την τυπική ανάπτυξη λόγου, η σημασιολογική ανάπτυξη ξεκινά από αρκετά μικρή ηλικία, με αποτέλεσμα στην ηλικία των 4.6- 4.11 τα παιδιά να ομαδοποιούν αντικείμενα με βάση τα κοινά τους χαρακτηριστικά (Lahye 1988).

1.7 ΣΚΟΠΟΣ

Δυστυχώς στην Ελλάδα δεν έχουν πραγματοποιηθεί έρευνες για εργαλεία αξιολόγησης, που να εξετάζουν τη γραμματική και το λεξιλόγιο, τόσο των παιδιών με αυτισμό, όσο και των παιδιών με τυπική ανάπτυξη. Ακόμα δεν υπάρχει ένα επίσημο εργαλείο το οποίο να μπορεί να εξετάσει τους παραπάνω τομείς. Γι' αυτό το λόγο γίνεται η χρήση του Action Picture Test. Το τεστ αυτό έχει σχεδιαστεί για να καλύψει τις ανάγκες για ένα σταθμισμένο τεστ, σε μικρό και απλό πλαίσιο το οποίο θα παρακινήσει τα παιδιά να δώσουν δείγματα λόγου όπου θα μπορεί να εκτιμήσει τις πληροφορίες που δίνονται, δηλαδή το λεξιλόγιο και τις γραμματικές δομές. Συγκεκριμένα, όσον αφορά το λεξιλόγιο εξετάζει λέξεις οι οποίες μεταφέρουν κάποιο μήνυμα όπως ουδέτερα, ρήματα, προθέσεις. Ενώ όσον αφορά τις γραμματικές δομές εξετάζει αν γίνεται σωστή χρήση του ενεστώτα, παρελθοντικών και μελλοντικών χρόνων, καθώς επίσης τους ανώμαλους σχηματισμούς του πληθυντικού αριθμού και παρελθοντικών χρόνων. Τέλος εξετάζει την σύνταξη απλών και σύνθετων προτάσεων και τον σχηματισμό της παθητικής φωνής.

Για τους παραπάνω λόγους θεωρείται ένα έγκυρο μέσο που θα μας βοηθήσει μέσω της σύγκρισης να έχουμε μια ξεκάθαρη εικόνα για την φυσιολογική γλωσσική ανάπτυξη, καθώς επίσης και για την πορεία της γλωσσικής ανάπτυξης στα πλαίσια του φάσματος του αυτισμού.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Άσχετα από τη σοβαρότητα της διαταραχής αυτιστικής και την παρουσία ή απουσία γλωσσικής διαταραχής, όλα τα παιδιά με Αυτισμό παρουσιάζουν σοβαρές δυσκολίες στην επικοινωνία, πράγμα που τα καθιστά αδύναμα να κατανοήσουν τον κόσμο γύρω τους και τα περιορίζει στην συμμετοχή του στην κοινωνική ζωή. Οι δυσκολίες αυτές απαιτούν εξειδικευμένες παρεμβάσεις και προσαρμογές στον τομέα της εκπαίδευσης, υποστήριξης, της εργασίας και διαβίωσης των ανθρώπων με αυτισμό καθώς και υποστήριξης και εκπαίδευσης των γονέων τους προκειμένου να βελτιώνονται οι δεξιότητες επικοινωνίας και να αποφεύγεται η ασυλοποίησή τους.

2. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Συμμετέχοντες

Σε αυτή την έρευνα έλαβαν μέρος 181 παιδιά (αγόρια και κορίτσια), τα 8 ανήκουν στην ομάδα του κλινικού δείγματος και έχουν διαγνωσθεί με Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή ενώ τα υπόλοιπα 173 παιδιά ανήκουν στην ομάδα ελέγχου και έχουν τυπική ανάπτυξη λόγου.

Το δείγμα των παιδιών με τυπική ανάπτυξη συλλέχτηκε σε τέσσερα νηπιαγωγεία και τέσσερις παιδικούς Σταθμούς τριών πόλεων της Ελλάδας, την Αθήνα, το Ηράκλειο Κρήτης και τη Μεσσήνη Μεσσηνίας. Η επιλογή των σχολείων έγινε με κριτήρια που αφορούν αστικές, ημιαστικές και αγροτικές περιοχές της χώρας και τη δυνατότητα συλλογής δεδομένων από τις συγκεκριμένες περιοχές. Το δείγμα συλλέχθηκε με βάση τις ηλικίες των παιδιών, οι οποίες κυμαίνονταν από 3,6 ετών έως και 6,6 ετών. Το δείγμα περιελάμβανε παιδιά που δεν είχαν διαγνωσμένη νοητική υστέρηση ή κάποια σοβαρή αναπηρία.

Όσον αφορά το κλινικό δείγμα τα 7 από τα παιδιά αυτά έχουν διαγνωσθεί με Αυτισμό, ενώ τα 2 από αυτά με Σύνδρομο Asperger. Οι διαγνώσεις των παραπάνω έχουν πραγματοποιηθεί από 2 κρατικούς φορείς: Το Αττικό νοσοκομείο και το νοσοκομείο “Παιδών Αγία Σοφία”. Επίσης, τους έχει χορηγηθεί το τεστ νοημοσύνης WIPSI και σε δύο από αυτά το WISC-III R. Τα αποτελέσματα που προέκυψαν ήταν ότι τα παιδιά με σύνδρομο Asperger έχουν φυσιολογικό επίπεδο νοημοσύνης ενώ τα υπόλοιπα έξι έχουν οριακό επίπεδο νοημοσύνης. Επιπλέον, έχει χορηγηθεί το CELF, ένα τεστ που μετρά τις γλωσσικές ικανότητες των παιδιών. Το CELF δεν έχει σταθμιστεί στα ελληνικά γλωσσικά δεδομένα άλλα παρόλα αυτά θεωρείται ένα αντιπροσωπευτικό μέτρο αξιολόγησης των γλωσσικών ικανοτήτων στην ελληνική γλώσσα. Η χορήγηση έχει πραγματοποιηθεί από ιδιωτικό αναπτυξιακό κέντρο και τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η γλωσσική ηλικία των παιδιών αυτών παρουσιάζει μια απόκλιση ενός περίπου χρόνου από τη χρονολογική τους ηλικία. Το κλινικό δείγμα αποτελείται από 7 αγόρια και 1 κορίτσι, ηλικίας από 5.1 έως 6.4 ετών. Η συλλογή του δείγματος πραγματοποιήθηκε σε δύο ιδιωτικά αναπτυξιακά κέντρα και τα κριτήρια επιλογής του κλινικού δείγματος έγιναν σε σχέση με την ηλικία των παιδιών με τυπική γλωσσική ανάπτυξη και ότι είναι παιδιά υψηλής λειτουργικότητας. Όλα τα παιδιά παρακολουθούν θεραπευτικά, αποκαταστατικά προγράμματα λογοθεραπείας,

εργοθεραπείας, ειδικού παιδαγωγικού και ορισμένα και προγράμματα ψυχοθεραπείας και η πρόγνωση θεωρείται καλή.

Πίνακας 1: Συμμετέχοντες στο δείγμα με τυπική ανάπτυξη λόγου

ΗΛΙΚΙΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ
3,6 – 3,11	14	16
4,0 – 4,5	15	15
4,6 – 4,11	15	15
5,0 – 5,5	14	16
5,6 – 5,11	11	19
6,0 – 6,5	10	9

Πίνακας 2: Συμμετέχοντες στο δείγμα με Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή

	ΦΥΛΟ	ΗΛΙΚΙΑ	ΝΟΗΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ (CELF)
1	Αγόρι	5,4 ετών	Οριακό επίπεδο νοημοσύνης	4.5 ετών
2	Αγόρι	6,0 ετών	Οριακό επίπεδο νοημοσύνης	4.10 ετών
3	Αγόρι	6,2 ετών	Φυσιολογικό επίπεδο νοημοσύνης	6.2 ετών
4	Αγόρι	5,1 ετών	Οριακό επίπεδο νοημοσύνης	4.3 ετών
5	Αγόρι	6.0 ετών	Φυσιολογικό επίπεδο νοημοσύνης	5,9 ετών
6	Αγόρι	5,9 ετών	Οριακό επίπεδο νοημοσύνης	4.8 ετών
7	Αγόρι	5,1 ετών	Οριακό επίπεδο νοημοσύνης	4.0 ετών
8	Κορίτσι	5,0 ετών	Οριακό επίπεδο νοημοσύνης	4.2 ετών

Δοκιμασία

ΥΛΙΚΟ

Το υλικό που χρησιμοποιήθηκε για την χορήγηση του τεστ ήταν οι 10 κάρτες του Action picture test, καθώς επίσης και ένα μαγνητόφωνο στο οποίο ηχογραφήθηκαν οι απαντήσεις όλων των παιδιών. Ακόμη, χρησιμοποιήθηκαν ορισμένα παιχνίδια, τα οποία βοήθησαν στο να δημιουργηθεί μια σχέση εμπιστοσύνης με τα παιδιά ώστε να συνεργαστούν για την επιτυχή διεξαγωγή του τεστ.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ

Τα παιδιά που συμμετείχαν στο τεστ ήταν από οχτώ σχολεία. Για την είσοδό μας στο κάθε σχολείο ήταν απαραίτητη η έγκριση του σχολικού συμβούλου, η συμπλήρωση ενός εντύπου καθώς και η ενημέρωση των γονέων. Από το κάθε σχολείο παραχωρήθηκε μια αίθουσα, απομονωμένη από τα άλλα παιδιά, όπου θα γινόταν η χορήγηση του τεστ και η μαγνητοφώνηση χωρίς περιττούς ήχους. Στο κάθε παιδί που συμμετείχε γινόταν επεξήγηση της δοκιμασίας.

Το τεστ, όπως προαναφέρθηκε, αποτελείται από δέκα κάρτες στις οποίες απεικονίζονται διάφορες ενέργειες. Πίσω από την κάθε κάρτα αναγράφονται οι ερωτήσεις, όπως ακριβώς πρέπει να διατυπωθούν από τους εξεταστές, ώστε να καταφέρουν να αποσπάσουν την κατάλληλη απάντηση από τον εξεταζόμενο. Κατά την χορήγηση του τεστ ο εξεταστής θα πρέπει να τηρεί τα εξής: να κάθεται απέναντι από τον εξεταζόμενο, να δίνεται κάθε κάρτα χωριστά και να την στρέφει προς το μέρος του. Η κάθε απάντηση θα πρέπει να ηχογραφείται. Τέλος η βοήθεια που θα πρέπει να δίνει ο εξεταστής είναι μικρή έτσι ώστε να είναι αντιπροσωπευτική η εκτίμηση.

Οι εξετάστριες έπαιρναν το κάθε παιδί ξεχωριστά στην αίθουσα. Το παιδί έμενε στην αίθουσα για 15 λεπτά περίπου. Αρχικά γινόταν μια σύντομη γνωριμία και το παιχνίδι, ώστε να συνεργαστεί με περισσότερη ευκολία το παιδί. Στη συνέχεια γινόταν η χορήγηση του τεστ και η καταγραφή των απαντήσεων. Οι εξετάστριες παρουσίαζαν τη κάθε κάρτα στο παιδί, το παρότρυναν να κοιτάξει προσεκτικά την κάθε εικόνα και έπειτα έκαναν τη ερώτηση. Δινόταν χρόνος στο κάθε παιδί

προκειμένου να εκμαιεύσει η εξετάστρια την απάντηση. Επιπλέον βοήθεια δινόταν όπου προβλεπόταν. Οι εξετάστριες επέστρεφαν το κάθε παιδί στην τάξη του και επαναλαμβανόταν η ίδια διαδικασία μέχρι το τέλος. Πρέπει να σημειωθεί ότι όσα παιδιά δεν επιθυμούσαν να συνεργαστούν, γινόταν σεβαστή η επιθυμία τους. Η συνεργασία ήταν ευχάριστη, τόσο με την διοίκηση του κάθε σχολείου, όσο και με τα παιδιά με αποτέλεσμα να μη δημιουργηθεί κανένα πρόβλημα.

Τρόπος Βαθμολόγησης

Το Action picture test περιλαμβάνει φόρμες βαθμολόγησης, οι οποίες έχουν σχεδιαστεί σύμφωνα με τη Αγγλική γλώσσα. Ακολουθήσαμε αυτές τις φόρμες και τις προσαρμόσαμε στη Ελληνική γλώσσα. Γι' αυτό το λόγο προτού ξεκινήσει η συλλογή του δείγματος συλλέξαμε ένα δοκιμαστικό δείγμα το οποίο αποτελείτο από ενήλικες και παιδιά. Εν συνεχεία αναλύοντας τις απαντήσεις, τις κατατάξαμε σε δύο κατηγορίες. Η πρώτη κατηγορία ονομάζεται Βαθμολογία Πληροφορίας και περιλαμβάνει λέξεις που μεταφέρουν μια πληροφορία. Οι λέξεις αυτές περιλαμβάνουν ουσιαστικά, ρήματα και προθέσεις. Η δεύτερη κατηγορία ονομάζεται Βαθμολογία Γραμματικής και περιλαμβάνει διάφορα γραμματικά φαινόμενα όπως χρήση του ενεστώτα, παρελθοντικών και μελλοντικών χρόνων, ανώμαλους σχηματισμούς παρελθοντικών χρόνων, τον σχηματισμό της παθητικής φωνής και τον πληθυντικό αριθμό. Τέλος, εξετάζει την σύνταξη απλών και σύνθετων προτάσεων. Αφού οργανώθηκαν οι απαντήσεις σύμφωνα με το δοκιμαστικό δείγμα, προέκυψαν και κάποιες αλλαγές σε σχέση με την αγγλική βαθμολογία.

Όσον αφορά τη βαθμολογία της πληροφορίας οι αλλαγές που έγιναν είναι οι εξής:

1. Προστέθηκαν αλλά και παραλείφθηκαν ορισμένες προθέσεις, των οποίων η αλλαγή ήταν απαραίτητη για να μη παραποιείται η απάντηση.
2. Αφαιρέθηκαν ορισμένα ουσιαστικά και ρήματα τα οποία ήταν χαμηλής συχνότητας λέξεις στην ελληνική γλώσσα ενώ ορισμένα αντικαταστάθηκαν διότι δεν χρησιμοποιήθηκαν από το δοκιμαστικό δείγμα.

Όσον αφορά τη βαθμολογία της γραμματικής οι αλλαγές που έγιναν είναι οι εξής:

1. Μειώθηκε η βαθμολογία από 2 σε 1 βαθμό, του πληθυντικού αριθμού διότι στη ελληνική γλώσσα και στη συγκεκριμένη λέξη δεν υφίσταται ανώμαλος σχηματισμός (ποντίκια – mousses).
2. Άλλαξε η βαθμολογία ρημάτων όσον αφορά το σχηματισμό τους σε παρελθοντικούς χρόνους διότι στην αγγλική γλώσσα ο σχηματισμός ήταν ανώμαλος ενώ στην ελληνική όχι (caught – έπιασε).

Αποτέλεσμα των παραπάνω είναι να αλλάζει η μέγιστη βαθμολογία σε ορισμένες από τις κάρτες τόσο στη βαθμολογία πληροφορίας όσο και στη βαθμολογία γραμματικής σε σχέση με την αγγλική βαθμολογία.

Από τα παραπάνω προκύπτει η εξής βαθμολογία:

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ

ΚΑΡΤΑ	1 ΒΑΘΜΟΣ	1/2 ΒΑΘΜΟΣ	0 ΒΑΘΜΟΣ
1	Αγκαλιάζει, έχει αγκαλιά, παίζει, κρατάει Αρκουδάκι, αρκούδα	Κούκλα, μωρό Φιλάει, κοιμάται	Το, της, ένα
Μέγιστη Βαθμολογία : 2			
2	Βάζει, βγάζει Κορίτσι, παιδί, κόρη Μπότα, γαλότσα	Κρατάει, έχει, Αγόρι, παπούτσι	της
Μέγιστη Βαθμολογία : 4			
3	Δέσει Λαιμός Ξύλο, στύλος Σχοινί Από, με, σε, στο	φράχτη	τον
Μέγιστη Βαθμολογία : 5			
4	Ιπεύει, καβαλάει, είναι πάνω Πηδάει Άλογο Φράχτη, εμπόδιο	Τρέχει Περνάει Γάιδαρος, ζώο	Και, το
Μέγιστη Βαθμολογία : 4			
5	Πιάνει, ποντίκια	Σκοτώνει	Τρώει, βρήκε
Μέγιστη Βαθμολογία : 2			

ΑΤΕΙ Πατρών

6	Πέφτει, γλιστράει, χτυπάει Σκάλα, Σκαλοπάτι Σπάω Γυαλιά από	Πάτωμα	Και
Μέγιστη Βαθμολογία : 5			
7	Σηκώνει Μωρό, αγόρι, αδερφός, παιδί Βάλει, ρίξει Γράμμα, κάρτα Γραμματοκιβώτιο, ταχυδρομικό κουτί, κουτί	Κρατάει, αγκαλιάζει, πήρε αγκαλιά Χαρτί, Φάκελο	Στο, έχει
Μέγιστη Βαθμολογία : 5			
8	Ανεβαίνει, σκαρφαλώνει Σκάλα, σκεπή, στέγη, πάνω στο σπίτι Πιάσει, δώσει, κατεβάσει Γάτα, γατάκι Στη	Πάει πάνω Ζώο, σκύλο	Καμινάδα
Μέγιστη Βαθμολογία : 5			
9	Κλαίει Σκύλος Παπούτσι, παντόφλα Πήρε, τρώει, έχει Έκλεψε, δαγκώνει	Δείχνει	
Μέγιστη Βαθμολογία : 4			
10	Κυρία, μαμά, γυναίκα Μήλο, ντομάτα, φρούτα, πορτοκάλι Έπεσε, έχασε Τρύπησε, σκίστηκε Αγόρι, άντρας, παιδί Μαζεύει, σηκώνει, κλέβει Σακούλα , τσάντα	Μπάλα Πιάνει, παίρνει Καλάθι	Της, και
Μέγιστη Βαθμολογία : 7			

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ

ΚΑΡΤΑ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ	ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ
1	-Ενεστώτας (1 βαθμός)	Κρατάει, έχει
Μέγιστη Βαθμολογία : 1		
2	-Μέλλοντας (1 βαθμός) -Εμπρόθετος προσδιορισμός, κτητική αντωνυμία (1 βαθμός)	Θα βάλει Στο, της
Μέγιστη Βαθμολογία : 2		
3	-Ονομαστική ενικού σε αντωνυμία ή σε ουσιαστικό (1 βαθμός) -Βοηθητικό ρήμα (1 βαθμός) -Παθητική φωνή, μετοχή παρακειμένου, αόριστος (1 βαθμός)	Το σκύλο, τον, κάποιος Είναι, έχουνε Δέθηκε, δεμένος, δέσανε, δέσει
Μέγιστη Βαθμολογία : 3		
4	-Ενεστώτας (1 βαθμός)	Πηδάει
Μέγιστη Βαθμολογία : 1		
5	-Αόριστος (1 βαθμός) -Πληθυντικός (1 βαθμός)	Έπιασε Ποντίκια
Μέγιστη Βαθμολογία : 2		
6	-Αόριστος (1 βαθμός), Παρακείμενος (2 βαθμούς) -Θηλυκό (1 βαθμός) -Σύνδεσμος (1 βαθμός) -Αόριστος (1 βαθμός), Παρακείμενος(2 βαθμούς)	Έπεσε Έχει πέσει Το κορίτσι Και Έσπασαν Έχουν σπάσει
Μέγιστη Βαθμολογία : 6		
7	-Παρακείμενος, αόριστος (1 βαθμός) -Τελική πρόταση (2 βαθμούς), συμπλεκτικός σύνδεσμος (1 βαθμός)	Έχει σηκώσει, σήκωσε Για να, να, και
Μέγιστη Βαθμολογία : 3		
8	-Ενεστώτας (1 βαθμός) -Δευτερεύουσα πρόταση (2 βαθμούς), Συμπλεκτικός σύνδεσμος (1 βαθμός)	Ανεβαίνει Για να, να και
Μέγιστη Βαθμολογία : 3		
9	-Ενεστώτας (1 βαθμός) -Αιτιολογική πρόταση (2 βαθμούς), συμπλεκτικός	Κλαίει Επειδή, γιατί, και

ΑΤΕΙ Πατρών

	<p>σύνδεσμος (<i>1 βαθμός</i>) -Ενεστώτας (<i>1 βαθμός</i>), αόριστος (λάθος σχηματισμός) (<i>1 βαθμός</i>), Ανώμαλος αορίστου (<i>2 βαθμοί</i>)</p>	<p>Τρώει, έχει Πήρε</p>
Μέγιστη Βαθμολογία : 5		
10	<p>-Υποκείμενο (κύριας πρότασης) (<i>1 βαθμός</i>) -Ρήμα (κύριας πρότασης) (<i>1 βαθμός</i>) -Παρατακτική πρόταση, υποτακτική πρόταση (<i>2 βαθμούς</i>) -Βοηθητικό ρήμα (<i>1 βαθμός</i>) -Αντωνυμία (<i>1 βαθμός</i>) -Αναφορική αντωνυμία (<i>2 βαθμούς</i>)</p>	<p>Μήλο, κυρία, τσάντα Πέφτουν, σηκώνει, τρύπησε Και Επειδή, για να, να Της, τα Της κυρίας, τα οποία</p>
Μέγιστη Βαθμολογία : 8		

Στον παραπάνω πίνακα (Βαθμολογία Γραμματικής) δεν δίνεται βαθμός στο τρίτο ενικό πρόσωπο διότι σύμφωνα με τη Ελληνική Γλώσσα είναι απαρέμφατο και θεωρείται η πιο απλή ρήματος.

3.ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στους παρακάτω πίνακες παρουσιάζονται οι αντίστοιχες βαθμολογίες, βαθμολογία πληροφoρίας και βαθμολογία γραμματικής, όλων των συμμετεχόντων με τυπική ανάπτυξη λόγου, ανά ηλικιακή ομάδα.

Πίνακας 3: Συγκεντρωτικός πίνακας βαθμολογιών συμμετεχόντων με τυπική ανάπτυξη λόγου του εξαμήνου 3,6 – 3,11 ετών

ΠΑΙΔΙΑ	ΗΛΙΚΙΑ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ
1	3,10	21,5	21
2	3,7	19,0	18
3	3,6	17,5	22
4	3,6	21,5	14
5	3,11	16,0	21
6	3,6	21,5	21
7	3,11	16,5	17
8	3,8	23,0	22
9	3,6	18,0	18
10	3,10	26,0	21
11	3,6	26,0	27
12	3,7	25,5	22
13	3,6	21,0	21
14	3,8	22,0	12
15	3,8	21,0	16
16	3,6	17,0	16
17	3,6	17,5	16
18	3,11	25,0	15
19	3,8	24,0	25
20	3,10	21,0	15
21	3,11	19,5	15
22	3,8	23,5	28
23	3,6	18,5	17
24	3,10	25,5	17
25	3,6	19,0	18
26	3,8	26,5	22
27	3,10	31,0	23
28	3,8	27,0	19
29	3,6	26,0	22
30	3,11	18,0	17

Πίνακας 4: Συγκεντρωτικός πίνακας βαθμολογιών συμμετεχόντων με τυπική ανάπτυξη λόγου του εξαμήνου 4,0 – 4,5 ετών

ΠΑΙΔΙΑ	ΗΛΙΚΙΑ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ
1	4,1	16,0	17
2	4,3	26,0	21
3	4,2	23,0	23
4	4,1	22,5	18
5	4,0	24,0	19
6	4,1	28,0	26
7	4,2	24,5	20
8	4,0	17,0	13
9	4,2	22,0	23
10	4,0	14,5	10
11	4,1	30,5	21
12	4,4	25,5	23
13	4,0	21,0	18
14	4,4	21,0	24
15	4,1	29,5	23
16	4,3	25,0	28
17	4,3	28,0	18
18	4,1	13,5	15
19	4,1	27,5	19
20	4,1	21,5	19
21	4,5	17,5	15
22	4,5	25,5	25
23	4,0	22,5	19
24	4,0	29,5	23
25	4,1	12,0	12
26	4,2	26,5	29
27	4,0	25,0	23
28	4,3	23,5	27
29	4,5	26,0	23
30	4,5	21,0	20

Πίνακας 5: Συγκεντρωτικός πίνακας βαθμολογιών συμμετεχόντων με τυπική ανάπτυξη λόγου του εξαμήνου 4,6 – 4,11 ετών

ΠΑΙΔΙΑ	ΗΛΙΚΙΑ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ
1	4,6	28,5	21
2	4,7	27,5	24
3	4,7	25,0	21
4	4,10	23,5	17
5	4,10	27,5	16
6	4,10	30,0	23
7	4,6	24,5	18
8	4,9	28,5	21
9	4,10	27,5	16
10	4,6	27,0	20
11	4,7	29,0	21
12	4,6	30,0	24
13	4,8	30,0	27
14	4,10	23,5	20
15	4,10	24,0	21
16	4,11	26,0	23
17	4,11	27,5	22
18	4,6	24,0	19
19	4,8	31,0	24
20	4,7	36,0	27
21	4,9	28,0	23
22	4,6	21,5	15
23	4,10	25,5	17
24	4,9	20,0	21
25	4,7	24,5	26
26	4,10	33,5	24
27	4,11	27,0	25
28	4,11	26,0	25
29	4,11	31,0	22
30	4,9	21,5	15

Πίνακας 6: Συγκεντρωτικός πίνακας βαθμολογιών συμμετεχόντων με τυπική ανάπτυξη λόγου του εξαμήνου 5,0 – 5,5 ετών

ΠΑΙΔΙΑ	ΗΛΙΚΙΑ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ
1	5,1	28,0	24
2	5,3	28,0	21
3	5,5	22,5	22
4	5,5	31,0	25
5	5,2	36,0	27
6	5,4	29,0	26
7	5,4	31,0	26
8	5,4	25,0	14
9	5,3	35,0	25
10	5,5	24,5	27
11	5,5	24,5	23
12	5,4	29,0	26
13	5,4	28,5	18
14	5,4	28,5	27
15	5,0	25,0	16
16	5,3	21,5	21
17	5,0	24,5	22
18	5,5	25,5	19
19	5,4	28,5	22
20	5,4	27,0	22
21	5,5	24,5	22
22	5,5	29,0	24
23	5,1	23,0	18
24	5,5	27,0	25
25	5,5	24,0	22
26	5,5	31,5	26
27	5,5	34,0	26
28	5,5	26,0	21
29	5,5	28,5	29
30	5,5	28,0	24

Πίνακας 7: Συγκεντρωτικός πίνακας βαθμολογιών συμμετεχόντων με τυπική ανάπτυξη λόγου του εξαμήνου 5,6 – 5,11 ετών.

ΠΑΙΔΙΑ	ΗΛΙΚΙΑ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ
1	5,10	29,0	25
2	5,9	24,5	22
3	5,8	32,0	27
4	5,10	28,5	16
5	5,7	26,0	27
6	5,10	28,0	22
7	5,11	31,0	28
8	5,6	27,0	24
9	5,9	34,5	25
10	5,9	27,0	27
11	5,8	25,5	24
12	5,7	28,0	24
13	5,11	27,0	23
14	5,7	30,0	24
15	5,7	33,0	29
16	5,7	32,5	22
17	5,8	25,0	22
18	5,9	20,5	19
19	5,8	31,5	26
20	5,11	23,5	20
21	5,11	31,0	21
22	5,8	24,5	15
23	5,11	30,5	23
24	5,7	26,0	24
25	5,8	23,0	20
26	5,11	28,0	24
27	5,10	24,0	22
28	5,10	29,5	24
29	5,10	27,0	24
30	5,11	31,0	27

Πίνακας 8: Συγκεντρωτικός πίνακας βαθμολογιών συμμετεχόντων με τυπική ανάπτυξη λόγου του εξαμήνου 6,0 – 6,5 ετών.

ΠΑΙΔΙΑ	ΗΛΙΚΙΑ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ
1	6,2	32,0	24
2	6,0	32,0	27
3	6,0	27,5	20
4	6,0	31,0	28
5	6,3	29,5	25
6	6,1	32,0	25
7	6,2	24,5	22
8	6,2	27,5	21
9	6,0	30,0	22
10	6,2	30,5	27
11	6,0	25,0	22
12	6,0	30,5	30
13	6,1	27,5	18
14	6,3	30,0	26
15	6,5	30,5	25
16	6,2	27,0	24
17	6,2	23,5	19
18	6,3	31,5	27
19	6,1	27,0	26

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται οι ηλικίες των παιδιών με αυτισμό και οι αντίστοιχες βαθμολογίες τους σε πληροφορία και γραμματική.

Πίνακας 9: Συγκεντρωτικός πίνακας βαθμολογιών συμμετεχόντων με αυτισμό.

ΠΑΙΔΙΑ	ΗΛΙΚΙΑ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ
1	5,4	29,5	21
2	6,2	32,0	20
3	6,0	32,0	24
4	5,1	28,0	24
5	6,0	25,5	14
6	5,1	23,5	17
7	5,9	27,0	27
8	5,0	25,0	18

Πίνακας 10: Περιγραφική στατιστική αποτελεσμάτων ανά ηλικιακές ομάδες συμμετεχόντων με τυπική ανάπτυξη.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ				
<i>Ηλικία</i>	<i>Αριθμός Παιδιών (N)</i>	<i>Μέσος όρος (x)</i>	<i>Εύρος βαθμολογίας (r)</i>	<i>Τυπική απόκλιση (σ)</i>
3,6– 3,11	30	21,83	16,0-31,0	3,79
4,0 – 4,5	30	22,98	21,0-30,5	4,84
4,6– 4,11	30	26,96	21,5-36,0	3,54
5,0– 5,5	30	27,26	21,5-36,0	3,32
5,6 – 5,11	30	27,95	20,5-34,5	3,35
6,0 – 6,5	19	28,89	23,5-32,0	2,66

Όπως αναγράφονται τα δεδομένα στο παραπάνω πίνακα παρατηρούμε ότι στο πρώτο εξάμηνο 3,6 - 3,11 ετών ο μέσος όρος των βαθμολογιών είναι 21,83, το εύρος 16 ,0 – 31,0 και η τυπική τους απόκλιση 3,79. Στο δεύτερο εξάμηνο 4,0 – 4,5 ετών, ο μέσος όρος των βαθμολογιών είναι 22,98, το εύρος 21,0-30,5 ενώ η τυπική απόκλιση είναι 4,84 . Στο τρίτο εξάμηνο 4,6 – 4,11 ετών, ο μέσος όρος των βαθμολογιών είναι 26,96, το εύρος 21,5-36,0 και η τυπική απόκλιση είναι 3,54. Στο τέταρτο εξάμηνο 5,0 -5,5 ετών , ο μέσος όρος των βαθμολογιών είναι 27,26, το εύρος 21,5-36,0 και η τυπική απόκλιση είναι 3,32. Στο πέμπτο εξάμηνο 5,6 – 5,11 ετών, ο μέσος όρος των βαθμολογιών είναι 27,95, το εύρος 20,5-34,5 και η τυπική απόκλιση είναι 3,35.

Στο έκτο και τελευταίο εξάμηνο 6,0 – 6,5 ετών, ο μέσος όρος των βαθμολογιών είναι 28,89, το εύρος 23,5-32,0 και η τυπική απόκλιση είναι 2,66. Σύμφωνα με τα παραπάνω, παρατηρούμε αύξηση του μέσου όρου ανά εξάμηνο, ενώ το εύρος και η τυπική απόκλιση δεν σημειώνουν μεγάλη διαφορά, που σημαίνει ότι το δείγμα είναι ομοιογενές.

Πίνακας 11: Περιγραφική στατιστική αποτελεσμάτων ανά ηλικιακές ομάδες συμμετεχόντων με τυπική ανάπτυξη.

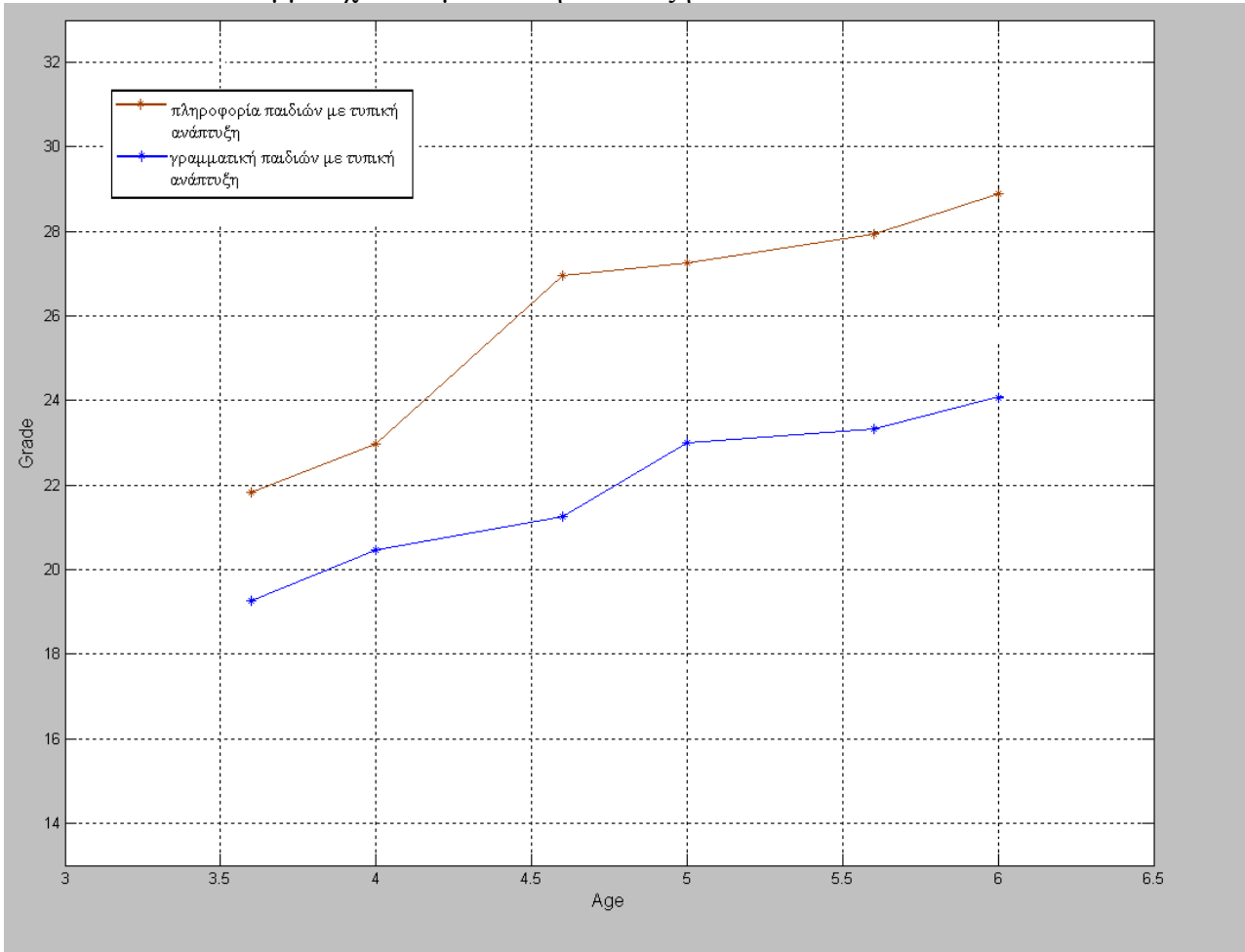
ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ				
<i>Ηλικία</i>	<i>Αριθμός Παιδιών (N)</i>	<i>Μέσος όρος (x)</i>	<i>Εύρος βαθμολογίας (r)</i>	<i>Τυπική απόκλιση (σ)</i>
3,6 – 3,11	30	19,26	14,0-28,0	3,84
4,0 – 4,5	30	20,46	10,0-29,0	4,61
4,6 – 4,11	30	21,26	15,0-27,0	3,45
5,0 – 5,5	30	23,00	14,0-29,0	3,51
5,6 – 5,11	30	23,33	15,0-28,0	3,23
6,0 – 6,5	19	24,10	18,0-30,0	3,23

Από τον παραπάνω πίνακα προκύπτουν τα εξής δεδομένα:

Στο πρώτο εξάμηνο 3,6 - 3,11 ετών, ο μέσος όρος των βαθμολογιών είναι 19,26 ,το εύρος 14,0-28,0 ενώ η τυπική τους απόκλιση 3,84. Στο δεύτερο εξάμηνο 4,0 – 4,5 ετών, ο μέσος όρος των βαθμολογιών είναι 20,46, το εύρος 10,0-29,0 ενώ η τυπική απόκλιση είναι 4,61. Στο τρίτο εξάμηνο 4,6 – 4,11 ετών, ο μέσος όρος των βαθμολογιών είναι 21,26, το εύρος 15,0-27,0 και η τυπική απόκλιση είναι 3,45. Στο τέταρτο εξάμηνο 5,0 -5,5 ετών , ο μέσος όρος των βαθμολογιών είναι 23,00, το εύρος 14,0-29,0 και η τυπική απόκλιση είναι 3,51. Στο πέμπτο εξάμηνο 5,6 – 5,11 ετών, ο μέσος όρος των βαθμολογιών είναι 23,33, το εύρος 15,0-28,0 και η τυπική απόκλιση είναι 3,23. Στο έκτο και τελευταίο εξάμηνο 6,0 – 6,5 ετών, ο μέσος όρος των βαθμολογιών είναι 24,10, το εύρος 18,0-30,0 και η τυπική απόκλιση είναι 3,23. Σύμφωνα με τα παραπάνω, παρατηρείται μικρή αύξηση του μέσου όρου μεταξύ των εξαμήνων 5,0 – 5,5 ετών και 5,6 – 5,11 ετών ενώ το εύρος και η τυπική απόκλιση δεν σημειώνουν μεγάλη διαφορά, που σημαίνει ότι το δείγμα είναι ομοιογενές.

Στο παρακάτω διάγραμμα παρουσιάζεται η πορεία των βαθμολογιών στη γραμματική και στην πληροφορία ηλικιακά. Το κόκκινο διάγραμμα αναπαριστά τη βαθμολογία της πληροφορίας ενώ η το μπλε διάγραμμα αναπαριστά τη βαθμολογία της γραμματικής.

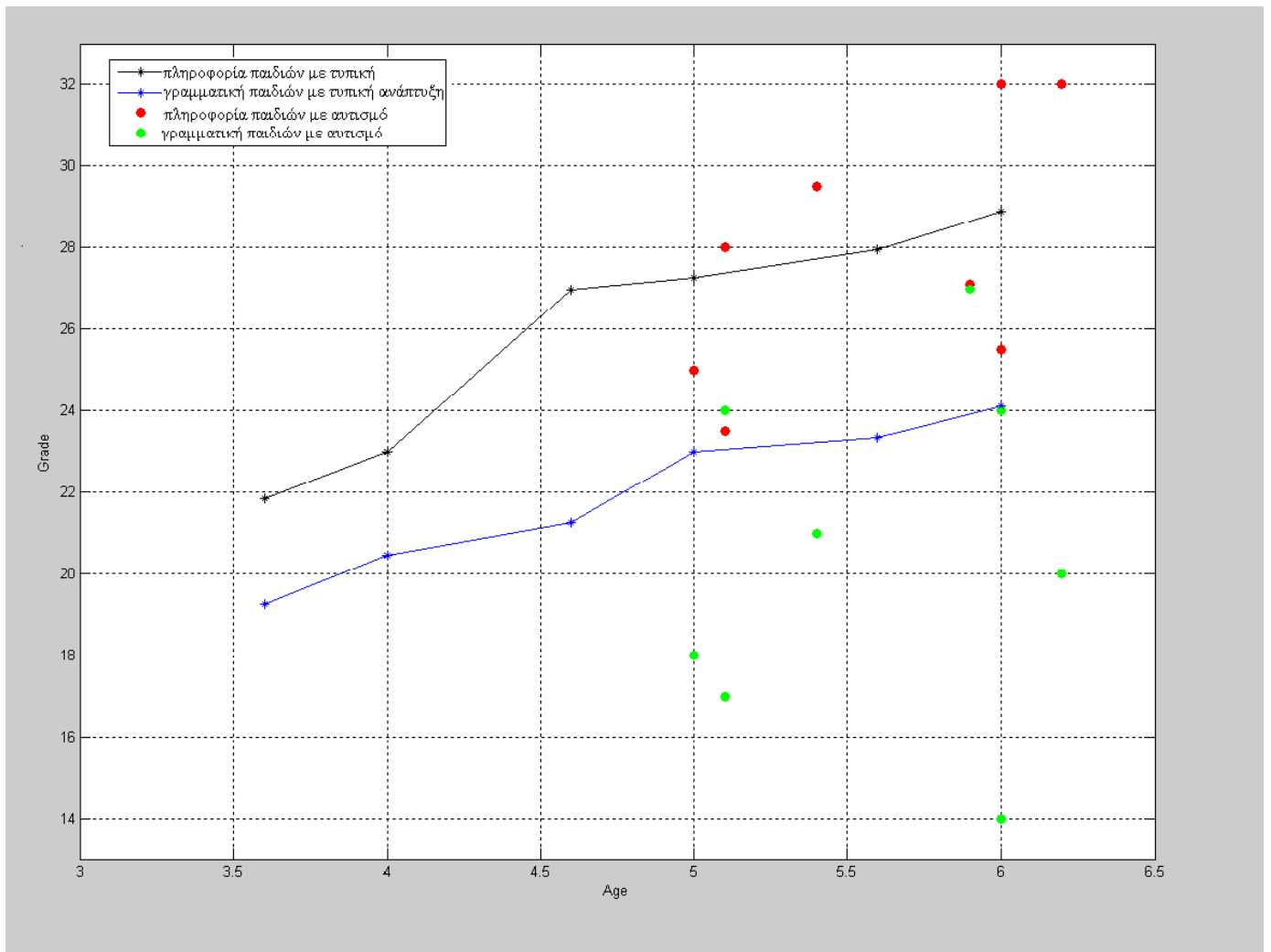
Διάγραμμα1: Ανάπτυξη γραμματικής και πληροφορίας συναρτήσει της ηλικίας των συμμετεχόντων με τυπική ανάπτυξη.



Όπως παρατηρούμε από το παραπάνω διάγραμμα, υπάρχει σημαντική αύξηση όσον αφορά τη βαθμολογία πληροφορίας στο εξάμηνο 4,0 – 4,5 ετών, ενώ σε όλα τα υπόλοιπα εξάμηνα παρατηρείται σταδιακή αύξηση.

Στο παρακάτω διάγραμμα παρουσιάζεται η βαθμολογία πληροφορίας και γραμματικής παιδιών με αυτισμό συναρτήσει με τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης λόγου. Οι κουκίδες αναπαριστούν τα συμμετέχοντες με αυτισμό. Πιο συγκεκριμένα οι κόκκινες κουκίδες αφορούν στη βαθμολογία πληροφορίας ενώ οι πράσινες την βαθμολογία της γραμματικής.

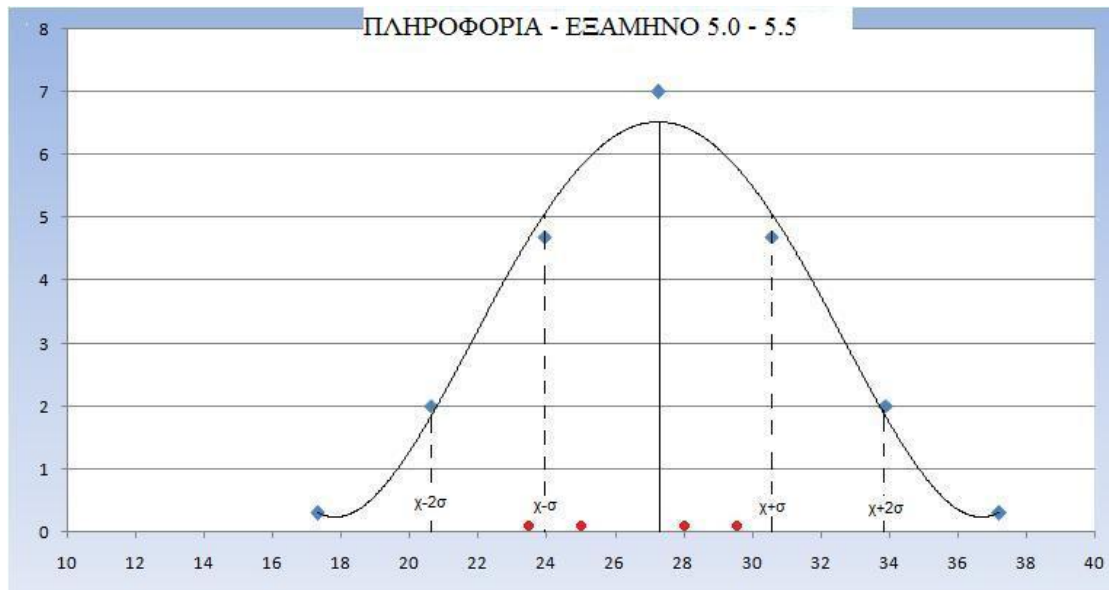
Διάγραμμα 2: Ανάπτυξη γραμματικής και πληροφορίας συναρτήσει της ηλικίας όλων των συμμετεχόντων.



Όπως προκύπτει από τα παραπάνω, ως προς τη πληροφορία, τέσσερα παιδιά με αυτισμό βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο ή και σε λίγο υψηλότερο, συγκριτικά με το μέσο όρο παιδιών με τυπική ανάπτυξη ενώ δύο παιδιά βρίσκονται σε χαμηλότερο επίπεδο από το μέσο όρο. Ως προς τη γραμματική, βλέπουμε ότι πέντε παιδιά με αυτισμό έχουν σημειώσει χαμηλότερη βαθμολογία από το μέσο όρο ενώ δύο είναι σε υψηλότερο επίπεδο.

Η παρακάτω καμπάνα αντιπροσωπεύει τη κανονική κατανομή βαθμολογίας πληροφορίας στο πληθυσμό, για την ηλικιακή ομάδα 5,0 – 5,5 ετών, με μέσο όρο 27,26 και τυπική απόκλιση 3,32. Σε αυτή την ηλικιακή ομάδα βρίσκονται τέσσερα παιδιά με αυτισμό και αναπαριστώνται με τη κόκκινη κουκίδα.

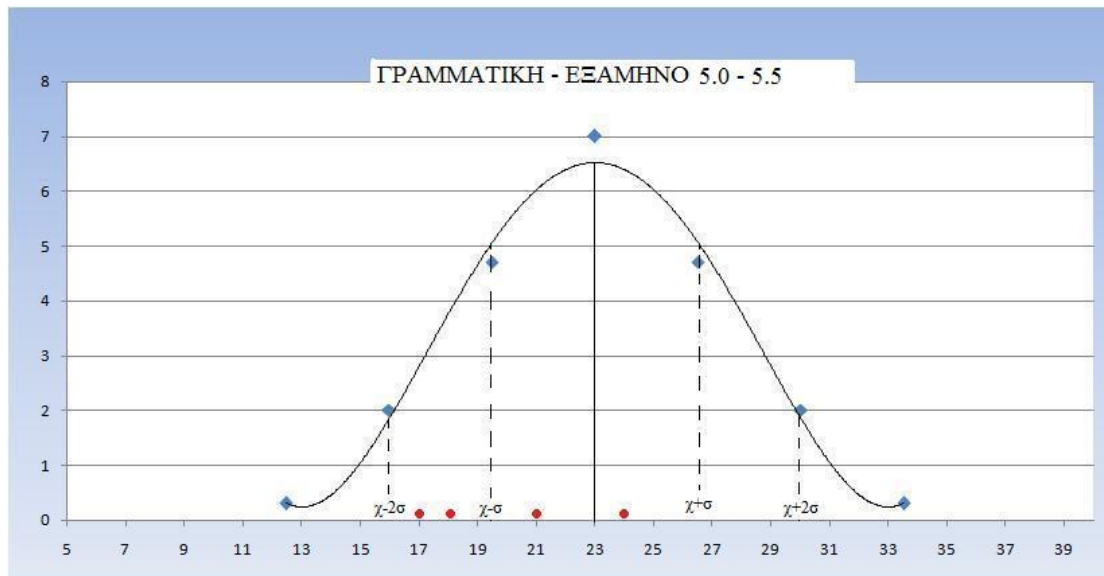
Διάγραμμα 3: Η βαθμολογία πληροφορίας του εξαμήνου 5,0 -5,5, παιδιών με τυπική ανάπτυξη σε σχέση με παιδιά με αυτισμό της ίδιας ηλικίας.



Όπως προκύπτει από το παραπάνω διάγραμμα δύο παιδιά απέχουν +1 τυπική απόκλιση από το μέσο όρο παιδιών με τυπική ανάπτυξη λόγου, ένα παιδί διαφέρει -1 τυπική απόκλιση και το τελευταίο απέχει -2 τυπικές αποκλίσεις.

Η παρακάτω καμπάνα αντιπροσωπεύει τη κανονική κατανομή βαθμολογίας γραμματικής στο πληθυσμό, για την ηλικιακή ομάδα 5,0 – 5,5 ετών, με μέσο όρο 23 και τυπική απόκλιση 3,51. Σε αυτή την ηλικιακή ομάδα βρίσκονται τέσσερα παιδιά με αυτισμό και αναπαριστώνται με τη κόκκινη κουκίδα.

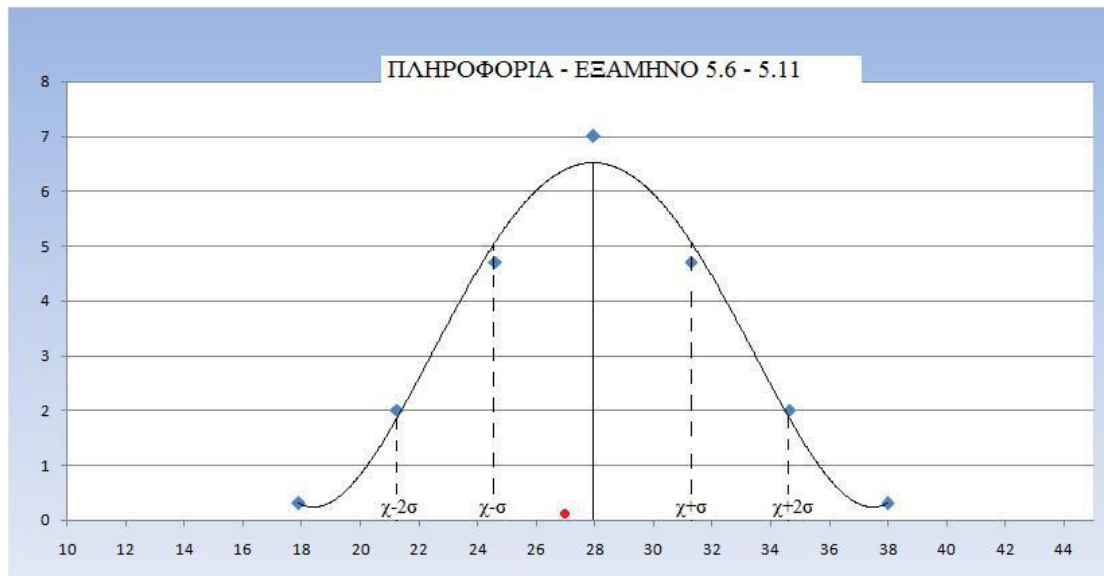
Διάγραμμα 4 : Η βαθμολογία γραμματικής του εξαμήνου 5,0 -5,5, παιδιών με τυπική ανάπτυξη σε σχέση με παιδιά με αυτισμό της ίδιας ηλικίας.



Όπως προκύπτει από το παραπάνω διάγραμμα ένα παιδί απέχει +1 τυπική απόκλιση από το μέσο όρο παιδιών με τυπική ανάπτυξη λόγου, ένα παιδί διαφέρει -1 τυπική απόκλιση ενώ τα δύο απέχουν -2 τυπικές αποκλίσεις.

Η παρακάτω καμπάνα αντιπροσωπεύει τη κανονική κατανομή βαθμολογίας πληροφορίας στο πληθυσμό, για την ηλικιακή ομάδα 5,6 – 5,11 ετών, με μέσο όρο 27,95 και τυπική απόκλιση 3,35. Σε αυτή την ηλικιακή ομάδα βρίσκεται ένα παιδί με αυτισμό και αναπαριστάται με τη κόκκινη κουκίδα.

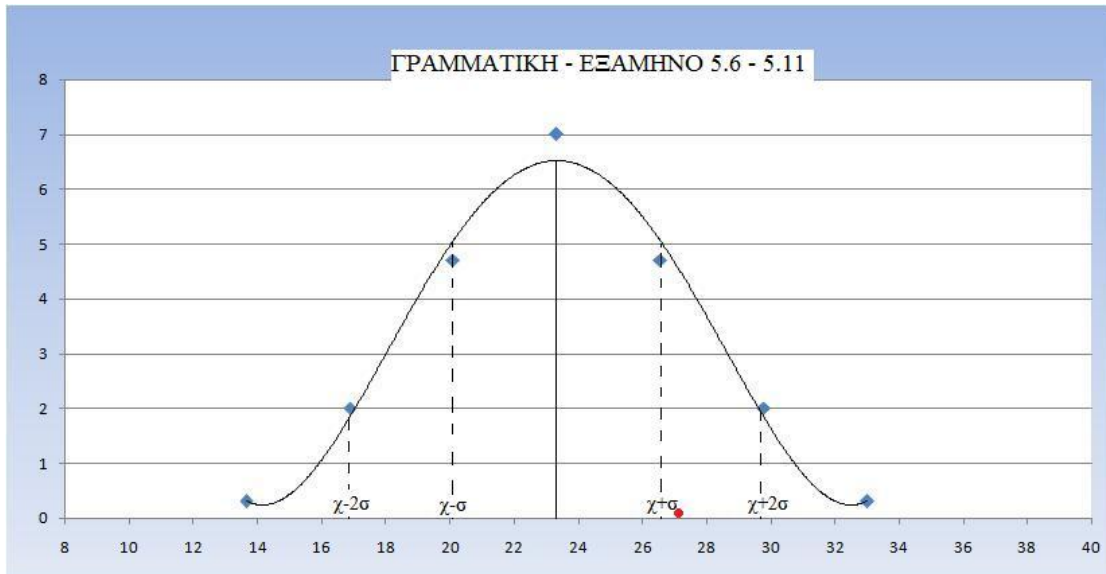
Διάγραμμα 5: Η βαθμολογία πληροφορίας του εξαμήνου 5,6 -5,11, παιδιών με τυπική ανάπτυξη σε σχέση με παιδιά με αυτισμό της ίδιας ηλικίας.



Όπως προκύπτει από το παραπάνω διάγραμμα το παιδί απέχει -1 τυπική απόκλιση από το μέσο όρο παιδιών με τυπική ανάπτυξη λόγου.

Η παρακάτω καμπάνα αντιπροσωπεύει τη κανονική κατανομή βαθμολογίας γραμματικής στο πληθυσμό, για την ηλικιακή ομάδα 5,6 – 5,11 ετών, με μέσο όρο 23,3 και τυπική απόκλιση 3,23. Σε αυτή την ηλικιακή ομάδα βρίσκεται ένα παιδί με αυτισμό και αναπαριστάται με τη κόκκινη κουκίδα

Διάγραμμα 6: Η βαθμολογία γραμματικής του εξαμήνου 5,6 -5,11, παιδιών με τυπική ανάπτυξη σε σχέση με παιδιά με αυτισμό της ίδιας ηλικίας.



Όπως προκύπτει από το παραπάνω διάγραμμα το παιδί απέχει +2 τυπικές αποκλίσεις από το μέσο όρο παιδιών με τυπική ανάπτυξη λόγου.

Η παρακάτω καμπάνα αντιπροσωπεύει τη κανονική κατανομή βαθμολογίας πληροφορίας στο πληθυσμό, για την ηλικιακή ομάδα 6,0 – 6,5 ετών, με μέσο όρο 28,89 και τυπική απόκλιση 2,66. Σε αυτή την ηλικιακή ομάδα βρίσκονται τρία παιδιά με αυτισμό και αναπαριστώνται με τη κόκκινη κουκίδα

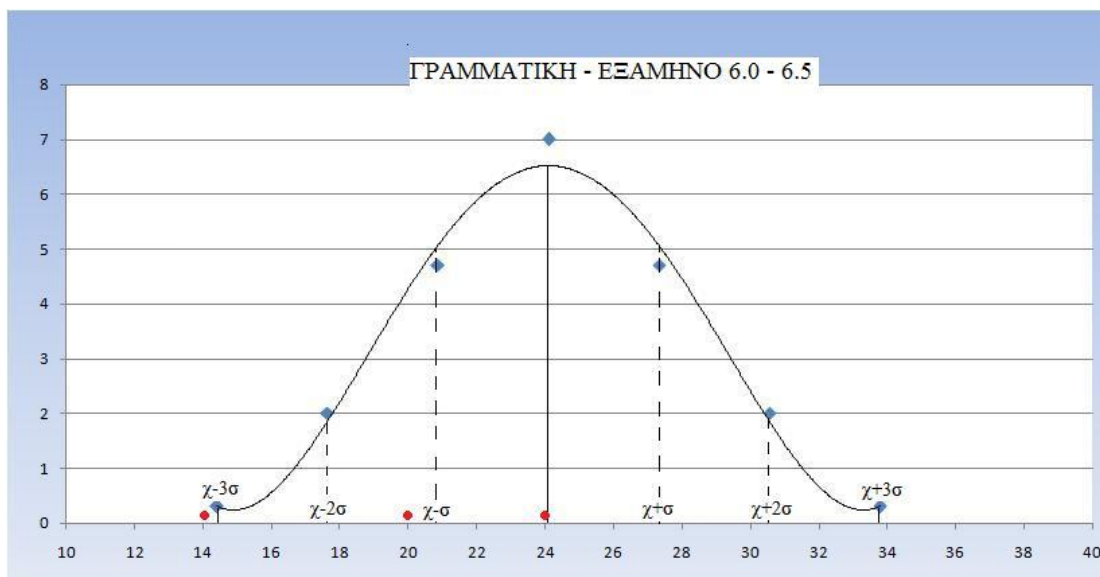
Διάγραμμα 7: Η βαθμολογία πληροφορίας του εξαμήνου 6,0 – 6,5, παιδιών με τυπική ανάπτυξη σε σχέση με παιδιά με αυτισμό της ίδιας ηλικίας.



Όπως προκύπτει από το παραπάνω διάγραμμα τα δύο παιδιά απέχουν +2 τυπικές αποκλίσεις από το μέσο όρο παιδιών με τυπική ανάπτυξη λόγου ενώ το ένα παιδί απέχει -2 τυπικές αποκλίσεις.

Η παρακάτω καμπάνα αντιπροσωπεύει τη κανονική κατανομή βαθμολογίας γραμματικής στο πληθυσμό, για την ηλικιακή ομάδα 6,0 – 6,5 ετών, με μέσο όρο 24,10 και τυπική απόκλιση 3,23. Σε αυτή την ηλικιακή ομάδα βρίσκονται τρία παιδιά με αυτισμό και αναπαριστώνται με τη κόκκινη κουκίδα

Διάγραμμα 8: Η βαθμολογία γραμματικής του εξαμήνου 6,0 – 6,5, παιδιών με τυπική ανάπτυξη σε σχέση με παιδιά με αυτισμό της ίδιας ηλικίας.



Όπως προκύπτει από το παραπάνω διάγραμμα ένα παιδί απέχει -1 τυπική απόκλιση από το μέσο όρο παιδιών με τυπική ανάπτυξη λόγου, ένα παιδί απέχει -2 τυπικές αποκλίσεις ενώ το τελευταίο απέχει πάνω από -3 τυπικές αποκλίσεις.

3.1 ΧΡΗΣΗ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΩΝ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ

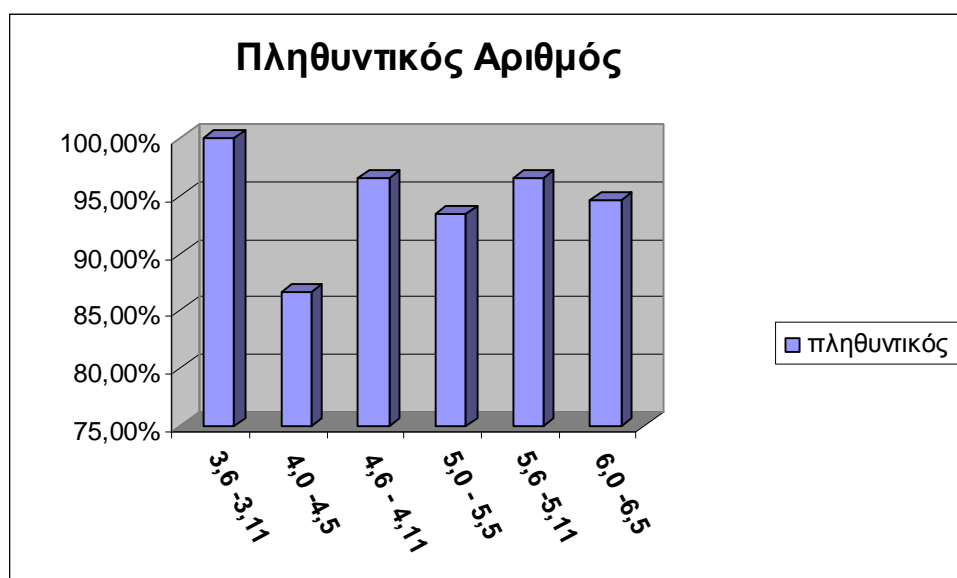
Πίνακας 12: Συγκεντρωτικός πίνακας γραμματικών φαινομένων για το ποσοστό (%) των παιδιών με τυπική ανάπτυξη λόγου που έδωσαν την αναμενόμενη απάντηση.

Ηλικίες σε Εξάμηνα	Πληθυντικός Αριθμός	Παθητική Φωνή	Ανώμαλος Αορίστου	Δευτερεύουσες Προτάσεις
3,6 – 3,11	100,00%	46,60%	63%	73,30%
4,0 – 4,5	86,60%	63,30%	66,60%	73,30%
4,6 – 4,11	97%	43%	77%	100,00%
5,0 – 5,5	93,35%	73,30%	73,30%	93,30%
5,6 – 5,11	96,60%	90%	86,60%	100%
6,0 – 6,5	94,70%	78,90%	57,89%	84,25%

Στον παραπάνω πίνακα παρουσιάζονται οι ηλικίες των παιδιών με τυπική ανάπτυξη λόγου ανά εξάμηνο και η αντίστοιχη χρήση του πληθυντικού αριθμού, της παθητικής φωνής, του ανώμαλου αόριστου και των δευτερευουσών προτάσεων, επί τοις εκατό. Στο πρώτο εξάμηνο, 3,6 – 3,11 η χρήση του πληθυντικού αριθμού έγινε από το 100,00% των παιδιών, της παθητικής φωνής από το 46,60%, του ανώμαλου αόριστου από το 63% και των δευτερευουσών προτάσεων από το 73,30%. Στο δεύτερο εξάμηνο, 4,0 – 4,5, η χρήση του πληθυντικού αριθμού έγινε από το 86,60% των παιδιών, της παθητικής φωνής από το 63,30%, του ανώμαλου αόριστου από το 66,60% και των δευτερευουσών προτάσεων από το 73,30%. Στο τρίτο εξάμηνο, 4,6 – 4,11, η χρήση του πληθυντικού αριθμού έγινε από το 97%, των παιδιών, της παθητικής φωνής από το 43% του ανώμαλου αόριστου από το 77% και των δευτερευουσών προτάσεων από το 100,00%. Στο τέταρτο εξάμηνο, 5,0 – 5,5, η χρήση του πληθυντικού αριθμού έγινε από το 93,35%, των παιδιών, της παθητικής φωνής από το 73,30%, του ανώμαλου αόριστου από το 73,30% και των δευτερευουσών προτάσεων από το 93,30%. Στο πέμπτο εξάμηνο, 5,6 – 5,11, η χρήση του πληθυντικού αριθμού έγινε από το 96,60%, των παιδιών, της παθητικής φωνής από το 90%, του ανώμαλου αόριστου από το 86,60% και των δευτερευουσών προτάσεων από το 100%. Και τέλος στο έκτο εξάμηνο, 6,0 – 6,5, η χρήση του πληθυντικού αριθμού έγινε από το 94,70%, των παιδιών, της παθητικής φωνής από το 78,90%, του ανώμαλου αόριστου από το 57,89% και των δευτερευουσών προτάσεων από το 84,25%.

Σύμφωνα με το παραπάνω πίνακα παρατηρούμε ότι σε όλα τα γραμματικά φαινόμενα τα ποσοστά δεν αυξάνονται καθώς αυξάνεται η ηλικία των παιδιών.

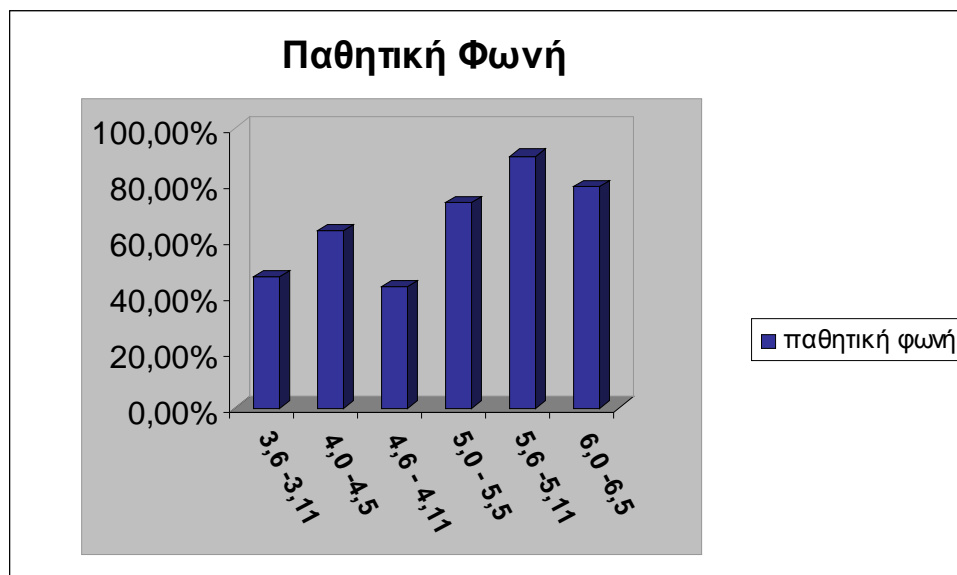
Γράφημα 1: Χρήση του πληθυντικού αριθμού ανά ηλικιακές ομάδες



Στο παραπάνω γράφημα παρουσιάζεται σε ραβδόγραμμα η χρήση του πληθυντικού αριθμού, σε ποσοστό επί τοις εκατό σε σχέση με το αναμενόμενο από τις ερωτήσεις,

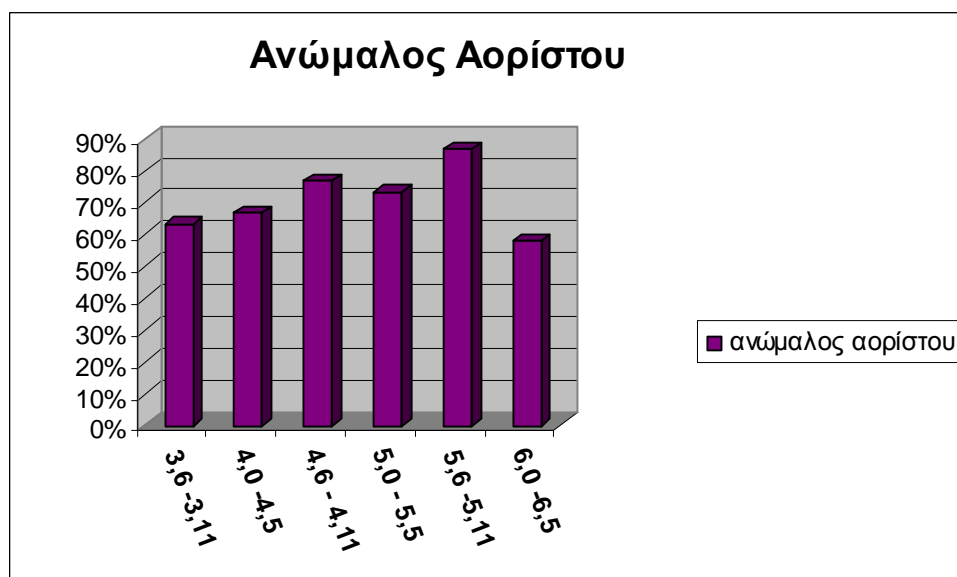
σε όλες ηλικίες των παιδιών με τυπική ανάπτυξη. Οι ηλικίες κυμαίνονται από 3,6 – 6,5 ετών ενώ το ποσοστό χρήσης του από 93,53% έως 100%.

Γράφημα 2: Χρήση της παθητικής φωνής ανά εξάμηνο



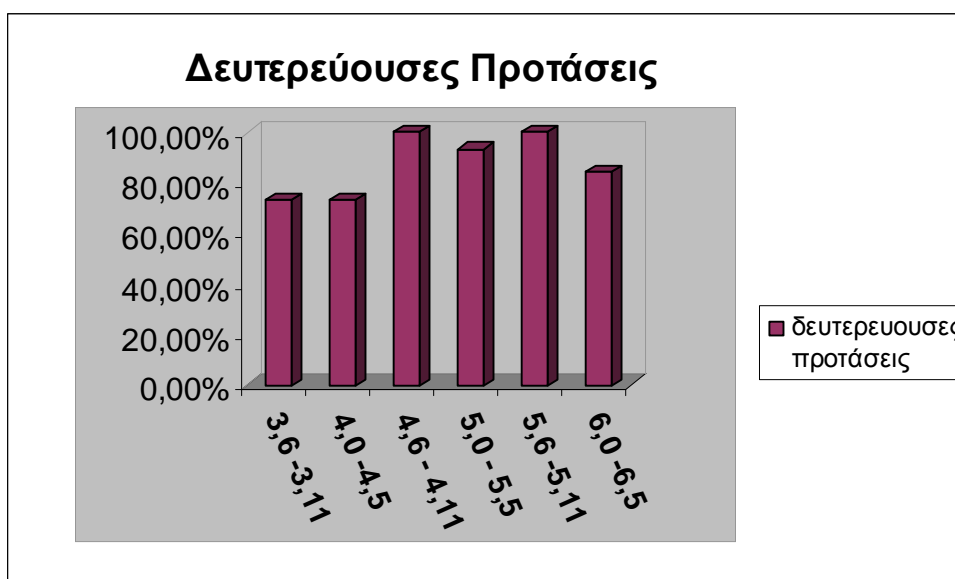
Στο παραπάνω γράφημα παρουσιάζεται η χρήση της παθητικής φωνής, σε ποσοστό επί τοις εκατό σε σχέση με το αναμενόμενο από τις ερωτήσεις, σε όλες τις ηλικίες των παιδιών με τυπική ανάπτυξη. Οι ηλικίες κυμαίνονται από 3,6 – 6,5 ετών και το ποσοστό χρήσης της από 43% έως 90%.

Γράφημα 3: Χρήση του ανώμαλου αορίστου σε ποσοστό ανά εξάμηνο



Στο παραπάνω γράφημα παρουσιάζεται η χρήση του ανώμαλου αορίστου σε ποσοστό επί τοις εκατό σε σχέση με το αναμενόμενο από τις ερωτήσεις, σε όλες τις ηλικίες των παιδιών με τυπική ανάπτυξη. Οι ηλικίες κυμαίνονται από 3,6 – 6,5 ετών και το ποσοστό χρήσης του από 57,89% έως 86,60%.

Γράφημα 4: Χρήση των δευτερευουσών προτάσεων ανά εξάμηνο



Στο παραπάνω γράφημα παρουσιάζεται η χρήση των δευτερευουσών προτάσεων σε ποσοστό επί τοις εκατό σε σχέση με το αναμενόμενο από τις ερωτήσεις, σε όλες τις ηλικίες των παιδιών με τυπική ανάπτυξη. Οι ηλικίες κυμαίνονται από 3,6 – 6,5 ετών και το ποσοστό χρήσης τους κυμαίνεται από 73,30%.

Πίνακας 13: Συγκεντρωτικός πίνακας γραμματικών φαινομένων για το ποσοστό (%) των παιδιών με αυτισμό που έδωσαν την αναμενόμενη απάντηση.

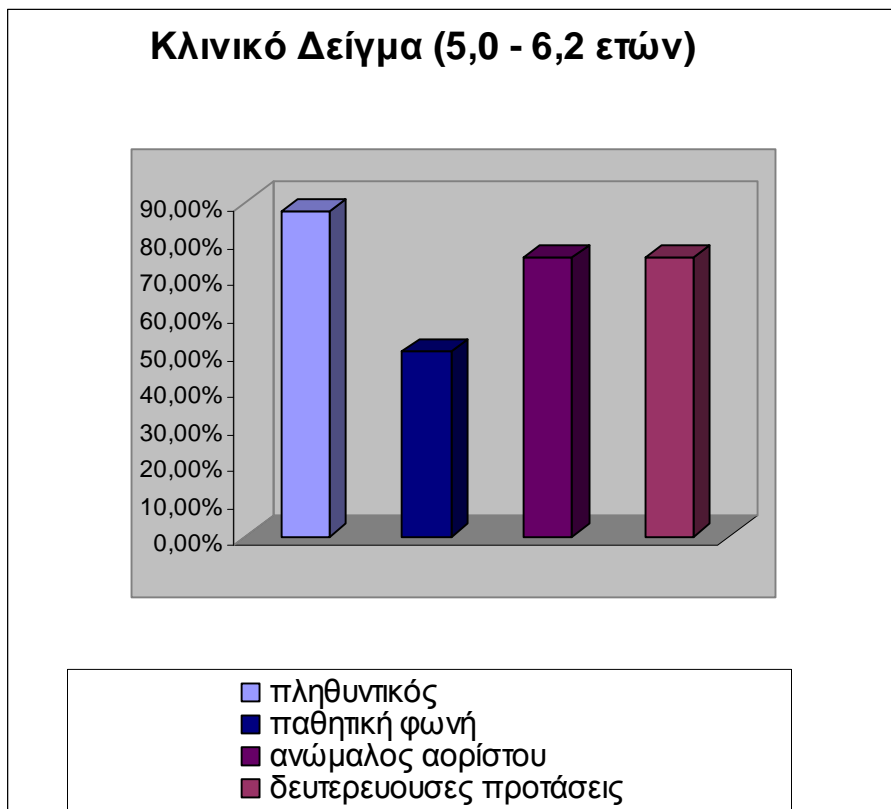
Ηλικία (έτη)	Πληθυντικός Αριθμός	Παθητική Φωνή	Ανώμαλος Αορίστου	Δευτερεύουσες Προτάσεις
5,0 - 6,2	87,50%	50%	75%	75%

Στον παραπάνω πίνακα παρουσιάζεται η χρήση του πληθυντικού αριθμού, της παθητικής φωνής, του ανώμαλου αορίστου και των δευτερευουσών προτάσεων, παιδιών με αυτισμό στις ηλικίες 5,0 – 6,2, επί τοις εκατό. Η χρήση του πληθυντικού

αριθμού έγινε από το 87,50% των παιδιών, της παθητικής φωνής από το 50%, του ανώμαλου αόριστου από το 75% και των δευτερευουσών προτάσεων από το 75%.

Στο γράφημα παρουσιάζεται η χρήση των γραμματικών φαινομένων σε όλες τις ηλικίες των παιδιών με αυτισμό, από 5,0 – 6,2 ετών.

Γράφημα 5: Χρήση γραμματικών φαινομένων συμμετεχόντων με αυτισμό, επί τοις εκατό.



Από το παραπάνω γράφημα προκύπτει ότι στα παιδιά με αυτισμό το μεγαλύτερο ποσοστό χρήσης σημειώνεται στον πληθυντικό σε σχέση με τα υπόλοιπα γραμματικά φαινόμενα.

4. ΣΥΖΗΤΗΣΗ - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Οι γνωστικές ικανότητες του παιδιού σχετίζονται άμεσα με το λεξιλόγιο και τον αυθόρμητο λόγο του (Tager-Flusberg, 1981). Στην παρούσα έρευνα τα αποτελέσματα θα πρέπει να ερμηνευτούν με προσοχή, έχοντας υπόψη το μικρό μέγεθος του κλινικού δείγματος.

Όπως παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα στο παραπάνω κεφάλαιο, παρατηρούνται διαφορές στα παιδιά με αυτισμό σε σχέση με τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης λόγου, όμως διαφορές σημειώνονται και μεταξύ των ίδιων των ομάδων.

Πίνακας 14: Περιγραφική στατιστική αποτελεσμάτων πληροφορίας ανά ηλικιακές ομάδες των συμμετεχόντων του Ελληνικού δείγματος.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ				
<i>Ηλικία</i>	<i>Αριθμός Παιδιών (N)</i>	<i>Μέσος όρος (x)</i>	<i>Εύρος βαθμολογίας (r)</i>	<i>Τυπική απόκλιση (σ)</i>
3,6– 3,11	30	21,83	16,0-31,0	3,79
4,0 – 4,5	30	22,98	21,0-30,5	4,84
4,6– 4,11	30	26,96	21,5-36,0	3,54
5,0– 5,5	30	27,26	21,5-36,0	3,32
5,6 – 5,11	30	27,95	20,5-34,5	3,35
6,0 – 6,5	19	28,89	23,5-32,0	2,66

Πίνακας 15: Περιγραφική στατιστική αποτελεσμάτων πληροφορίας ανά ηλικιακές Ομάδες των συμμετεχόντων του Αγγλικού δείγματος.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ			
<i>Ηλικία</i>	<i>Μέσος όρος (x)</i>	<i>Εύρος βαθμολογίας (r)</i>	<i>Τυπική απόκλιση (σ)</i>
3,6– 3,11	24	19-27	6,18
4,0 – 4,5	27	23-30	5,33

ΑΤΕΙ Πατρών

4,6– 4,11	29	25-32	5,32
5,0– 5,5	30	27-33	5,02
5,6 – 5,11	31	29-35	4,97
6,0 – 6,5	33	31-36	3,93

Παρατήρηση: Στο Αγγλικό δείγμα δεν δίνεται ακριβής αριθμός παιδιών ανά εξάμηνο.

Αρχικά, σύμφωνα με τον πίνακα 14 που αφορά στη βαθμολογία πληροφορίας, παρατηρούμε ότι οι τυπικές αποκλίσεις καθώς μεγαλώνουν οι ηλικιακές ομάδες, αρχίζουν να μικραίνουν. Αυτό συμβαίνει γιατί τα παιδιά μικρότερης ηλικίας διαφέρουν στο τρόπο που επεξεργάζονται τις πληροφορίες, ενώ όσο μεγαλώνουν αυτές οι διαφορές εξαλείφονται. Συγκρίνοντας με τα αποτελέσματα του αγγλικού δείγματος που βρέθηκαν κατά τη στάθμιση του τεστ, παρατηρούμε ότι συμβαίνει το ίδιο. Όσον αφορά στο μέσο όρο παρατηρούμε ότι οι τιμές στο ελληνικό δείγμα είναι χαμηλότερες από το αγγλικό. Αυτό πιθανόν οφείλεται στο διαφορετικό αριθμό του δείγματος καθώς επίσης και στα περιβαλλοντικά ερεθίσματα που προκύπτουν από κοινωνικές-οικονομικές-πολιτισμικές διαφορές. Επιπλέον, το εύρος είναι μεγαλύτερο στο ελληνικό δείγμα παρά το γεγονός ότι μέγεθος του είναι μικρότερο. Αυτό πιθανόν να σημαίνει ότι δείγμα είναι πιο αντιπροσωπευτικό διότι καλύπτει ένα ευρύ φάσμα βαθμολογιών.

Πίνακας 16: Περιγραφική στατιστική αποτελεσμάτων γραμματικής ανά ηλικιακές ομάδες των συμμετεχόντων του Ελληνικού δείγματος.

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ				
<i>Ηλικία</i>	<i>Αριθμός Παιδιών (N)</i>	<i>Μέσος όρος (x)</i>	<i>Εύρος βαθμολογίας (r)</i>	<i>Τυπική απόκλιση (σ)</i>
3,6 – 3,11	30	19,26	14,0-28,0	3,84
4,0 – 4,5	30	20,46	10,0-29,0	4,61
4,6 – 4,11	30	21,26	15,0-27,0	3,45
5,0 – 5,5	30	23,00	14,0-29,0	3,51

5,6 – 5,11	30	23,33	15,0-28,0	3,23
6,0 – 6,5	19	24,10	18,0-30,0	3,23

Πίνακας 17: Περιγραφική στατιστική αποτελεσμάτων γραμματικής ανά ηλικιακές ομάδες των συμμετεχόντων του Αγγλικού δείγματος.

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ			
<i>Ηλικία</i>	<i>Μέσος όρος (x)</i>	<i>Εύρος βαθμολογίας (r)</i>	<i>Τυπική απόκλιση (σ)</i>
3,6 – 3,11	15	8-19	5,59
4,0 – 4,5	20	14-23	5,84
4,6 – 4,11	21	17-25	5,66
5,0 – 5,5	23	19-26	5,68
5,6 – 5,11	24	21-27	5,11
6,0 – 6,5	26	23-29	4,32

Παρατήρηση: Στο Αγγλικό δείγμα δεν δίνεται ακριβής αριθμός παιδιών ανά εξάμηνο.

Στον πίνακα 16 που αφορά στη βαθμολογία της γραμματικής, παρατηρούμε ότι οι τυπικές αποκλίσεις του αγγλικού δείγματος είναι υψηλότερες, χωρίς όμως να διαφέρουν αισθητά ανά ηλικιακή ομάδα κάτι που συμβαίνει και στο ελληνικό δείγμα. Επίσης, οι μέσοι όροι του αγγλικού δείγματος, στα μικρότερα εξάμηνα είναι χαμηλότεροι. Αυτό μπορεί να οφείλεται στο γεγονός ότι η γραμματική που εξετάζεται στο συγκεκριμένο τεστ είναι πιο δύσκολη στα παιδιά αυτής της ηλικίας, καθώς είναι σχεδιασμένο να εξετάσει ανώμαλους σχηματισμούς της αγγλικής γλώσσας. Το γεγονός αυτό δεν συμβαίνει στο ελληνικό δείγμα καθώς το τεστ δεν είναι αντιπροσωπευτικό της ελληνικής γραμματικής. Τέλος, το εύρος είναι μεγαλύτερο στο ελληνικό δείγμα παρά το γεγονός ότι μέγεθος του είναι μικρότερο. Συμπεραίνουμε ότι ενδεχομένως αυτό οφείλεται στις ατομικές διαφορές των παιδιών.

Στο διάγραμμα 1 παρουσιάζεται η πορεία των επιδόσεων παιδιών με τυπική ανάπτυξη λόγου ως προς τη γραμματική και τη πληροφορία. Όπως φαίνεται καθώς

αυξάνονται οι ηλικίες αυξάνονται και οι βαθμολογίες των παιδιών ανά εξάμηνο σημειώνοντας μια ανοδική πορεία το διάγραμμα.

Εν συνεχεία, εξετάζοντας τους συμμετέχοντες με τον αυτισμό σε σχέση με τα παιδιά με φυσιολογική εξέλιξη λόγου και σύμφωνα με το διάγραμμα 2, προκύπτει ότι δύο παιδιά (5,4 ετών και 6,2 ετών) έχουν σημειώσει υψηλότερη επίδοση στη βαθμολογία πληροφορίας από το μέσο όρο παιδιών με τυπική ανάπτυξη, ενώ στη βαθμολογία γραμματικής η επίδοση τους είναι χαμηλότερη. Το γεγονός αυτό πιθανόν να οφείλεται στη θεωρία της αδύναμης κεντρικής συνοχής. Σύμφωνα με τη Frith U.(1994) η θεωρία αυτή περιγράφει την περιορισμένη ικανότητα ατόμων με αυτισμό να κάνουν σφαιρική επεξεργασία, για παράδειγμα μιας εικόνας, εμμένοντας στη λεπτομέρεια. Σύμφωνα με έρευνες, τα άτομα με αυτισμό ξεπερνούν άλλα άτομα όσον αφορά την επεξεργασία λεπτομερών χαρακτηριστικών αλλά αποτυγχάνουν στη σφαιρική επεξεργασία. Συνεχίζοντας με το διάγραμμα 2, παρατηρούμε ένα παιδί με αυτισμό (5,1 ετών), το οποίο τόσο στη πληροφορία όσο και στη γραμματική, έχει σημειώσει καλή επίδοση, ξεπερνώντας κατά λίγο το μέσο όρο. Αν και η νοημοσύνη του παιδιού είναι οριακή, πιθανόν η επίδοση του να οφείλεται στο εντατικό θεραπευτικό πρόγραμμα που ακολουθεί. Επίσης, εντοπίζονται τρία παιδιά με αυτισμό (5,1 ετών, 6 ετών και 5 ετών), που οι επιδόσεις τους είναι χαμηλές τόσο στη γραμματική όσο και στη πληροφορία σε σχέση με το μέσο όρο. Αυτό μπορεί να οφείλεται στο γεγονός ότι έχουν οριακή νοημοσύνη και ανήκουν στο φάσμα του αυτισμού, γεγονός που επηρεάζει και τους δύο τομείς αξιολόγησης του τεστ. Ωστόσο η πληροφορία είναι υψηλότερη από τη γραμματική, κάτι που μπορεί να εξηγηθεί με τη θεωρία της αδύναμης κεντρικής συνοχής. Επιπλέον, ένα άλλο παιδί με αυτισμό (6 ετών), έχει υψηλή επίδοση στη πληροφορία και ως προς τη γραμματική η επίδοση του αντιστοιχεί στο μέσο όρο. Η νοημοσύνη αυτού του παιδιού είναι φυσιολογική και ίσως γι' αυτό το λόγο η γραμματική του βρίσκεται εντός φυσιολογικών ορίων. Η επίδοση του στη πληροφορία είναι υψηλότερη του φυσιολογικού και όπως προαναφέρθηκε ενδεχομένως οφείλεται στην ικανότητα των παιδιών με αυτισμό να κάνουν επεξεργασία λεπτομερών χαρακτηριστικών μιας εικόνας (K. Plaisted, L. Saksida, J. Alcántara, και E. Weisblatt, 2003). Τέλος, στο διάγραμμα 2 παρατηρούμε ένα παιδί με αυτισμό (5,9 ετών) , που έχει σημειώσει την ίδια επίδοση τόσο στη πληροφορία όσο και στη γραμματική, με αποτέλεσμα η γραμματική να είναι καλύτερη από το μέσο όρο ενώ η πληροφορία όχι. Όλα τα παιδιά παρακολουθούν

αποκαταστατικά θεραπευτικά προγράμματα, έτσι και στο συγκεκριμένο παιδί πιθανόν να έχει βοηθηθεί αρκετά ώστε να έχει καλό επίπεδο γραμματικής σε σχέση με τη διαταραχή του. Μια γενική παρατήρηση που προκύπτει παρατηρώντας το διάγραμμα 2 είναι πως το λεξιλόγιο είναι καλύτερο από τη γραμματική των παιδιών με αυτισμό κάτι που συμβαδίζει ή είναι αναμενόμενο με ήδη υπάρχουσες έρευνες. Σε αυτό συμβάλλει και η παρουσία οπτικού ερεθίσματος που πιθανόν να βοήθησε στη καλύτερη εκμείευση πληροφοριών.

Επιπροσθέτως, ανάλυση των απαντήσεων των παιδιών, έγινε και ως προς τη συχνότητα χρήσης των γραμματικών φαινομένων, που εξετάζονται σε αυτό το τεστ, ανά ηλικιακές ομάδες. Σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά των γραφημάτων 1,2,3 και 4 παρουσιάζονται η χρήση του πληθυντικού αριθμού, της παθητικής φωνής, του ανωμάλου αορίστου και των δευτερευουσών προτάσεων. Από τα γραφήματα αυτά φαίνεται πως τα παιδιά έχουν σημειώσει καλές επιδόσεις όσον αφορά στη χρήση του πληθυντικού αριθμού και των δευτερευουσών προτάσεων. Ενώ αντίθετα, τα ποσοστά στη χρήση της παθητικής φωνής και του ανώμαλου αορίστου δεν είναι τόσο υψηλά. Από τα παραπάνω, παρατηρείται μια ανομοιομορφία ως προς τα ποσοστά χρήσης, διότι δεν αυξάνονται καθώς αυξάνεται η ηλικία. Αυτό μπορεί να οφείλεται σε διαφορές κοινωνικού, πολιτισμικού και οικονομικού επιπέδου δηλαδή στα μειωμένα ή αυξημένα περιβαλλοντικά ερεθίσματα που δέχεται το κάθε παιδί. Επιπλέον, αυτές οι διαφορές των ποσοστών ίσως προκύπτουν από την διαφορά γνωστικής επεξεργασίας που πιθανόν να γίνεται σε κάποιες ηλικίες, και να έχει σαν αποτέλεσμα την αυξημένη επεξεργασία και ανάκληση. Αυτό φαίνεται από τα χαρακτηριστικά του διαγράμματος 1, όπου παρατηρείται στην ηλικιακή ομάδα 3,6 – 3,11, 100% χρήση του πληθυντικού αριθμού. Συγκρίνοντας τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας με τα φυσιολογικά στάδια ανάπτυξης λόγου που αναφέρονται στη βιβλιογραφία παρατηρούμε ότι στη προσχολική ηλικία, πρώτα γίνεται χρήση βοηθητικών ρημάτων, έπειτα οι σχηματισμοί πληθυντικού αριθμού, μετά η χρήση του σωστού χρόνου και τέλος χρησιμοποιούν σωστά τα γραμματικά μορφήματα και τις αντίστοιχες προσωπικές αντωνυμίες (Dale, 1976). Όσον αφορά στη σύνταξη, παρατηρείται ραγδαία συντακτική ανάπτυξη κατά την ηλικία 5 με 6 ετών ενώ ολοκληρώνεται αφού το παιδί περάσει στη σχολική ηλικία (Πήτα,1998). Σύμφωνα με τα αποτελέσματα αυτής εδώ της έρευνας η κατάκτηση του πληθυντικού αριθμού, της παθητικής φωνής και του ανωμάλου αορίστου ακολουθούν την ίδια πορεία. Όσον αφορά στη σύνταξη,

φαίνεται πως τα παιδιά αυτής της έρευνας κάνουν χρήση δευτερευουσών προτάσεων, πιθανότατα λίγο νωρίτερα από το αναμενόμενο. Συνεχίζοντας με τη χρήση γραμματικών φαινομένων από τα παιδιά με αυτισμό και σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά του πίνακα 13, παρατηρούμε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό χρήσης σημειώνεται στο πληθυντικό αριθμό, στη συνέχεια στον ανώμαλο αόριστο και στις δευτερεύουσες προτάσεις και τέλος στη παθητική φωνή. Στον πληθυντικό και στον ανώμαλο αόριστο σημειώνονται μεγάλα ποσοστά διότι σύμφωνα με τη Helen Tager-Flusberg (1981), παιδιά με αυτισμό που έχουν υψηλό επίπεδο λεξιλογίου αναπτύσσουν ευκολότερα και τη γραμματική. Παρόλα αυτά, η ίδια έχει επίσης υποστηρίξει ότι παιδιά με περιορισμένο λεξιλόγιο παραμένουν σε απλό επίπεδο γραμματικής κάτι που φαίνεται να συμβαίνει με τη χρήση της παθητικής φωνής. Κάνοντας μια σύγκριση των παιδιών με αυτισμό σε σχέση με τα παιδιά φυσιολογικής ανάπτυξης λόγου, ως προς τη γραμματική, βλέπουμε ότι υπάρχει διαφορά στα ποσοστά των επιδόσεων τους. Αυτό ίσως βασίζεται στη θεωρία της αδύναμης κεντρικής συνοχής και γι' αυτό το λόγο σημειώνονται χαμηλότερα ποσοστά γραμματικής στα παιδιά με αυτισμό. Ως προς τις δευτερεύουσες προτάσεις το χαμηλότερο ποσοστό από αυτό του τυπικού δείγματος, ενδεχομένως να ερμηνεύονται με τη «Θεωρία του Νου». Ο όρος αυτός αναφέρεται στην ικανότητα να αντιληφθούμε ότι οι άλλοι διαθέτουν νοητικές λειτουργίες (προθέσεις, ανάγκες, επιθυμίες, πεποιθήσεις) οι οποίες μπορεί να διαφέρουν από τις δικές μας (Α. Γληνού, 1999). Επίσης και στην ικανότητα του ατόμου να αποδίδει ανεξάρτητες νοητικές καταστάσεις στον εαυτό του και στους άλλους, για να μπορεί να ερμηνεύει συμπεριφορές. Αυτό φαίνεται από την κάρτα 9, όπου το παιδί δυσκολεύεται να αποδώσει την αιτιολογική πρόταση, αφού δεν μπορεί να ερμηνεύσει τη συμπεριφορά. Οι Baron-Cohen, Leslie και Frith (1985) εξέτασαν 20 παιδιά με αυτισμό και με νοητική ηλικία άνω των 4 ετών. Υποστήριξαν ότι τα άτομα με αυτισμό δεν διαθέτουν τη «Θεωρία της Νόησης». Υπέδειξαν ότι η τριάδα των μειονεκτημάτων της συμπεριφορά, που διέπει τον αυτισμό είναι αποτέλεσμα της ανεπάρκειας της θεμελιώδους ανθρώπινης ικανότητας που αφορά την «ανάγνωση του νου», ικανότητα που δεν διαθέτουν τα άτομα με αυτισμό (F. Happé, 1998).

Συνοψίζοντας, βάσει των αποτελεσμάτων μπορούμε να έχουμε μια εικόνα για τη γραμματική και το λεξιλόγιο των παιδιών με αυτισμό χωρίς όμως να είναι αντιπροσωπευτικό, αν ληφθεί υπόψη το μέγεθος του δείγματος. Αν σκεφτούμε ότι τα

παιδιά έχουν οριακή και φυσιολογική νοημοσύνη, τα αποτελέσματα ίσως και να άλλαζαν στη περίπτωση που το νοητικό επίπεδο ήταν διαφορετικό. Προτάσεις λοιπόν για επόμενες έρευνες είναι η συλλογή μεγαλύτερου δείγματος τόσο παιδιών με αυτισμό όσο και με τυπική ανάπτυξη, ανά εξάμηνο καθώς και από περισσότερες πόλεις της Ελλάδας, έτσι ώστε να καλύπτει ένα ευρύ φάσμα παιδιών και τα αποτελέσματα να είναι πιο έγκυρα.

Σε αυτό το σημείο πρέπει να αναφερθεί ότι το τελευταίο εξάμηνο (6,0 - 6,5 ετών) περιλαμβάνει 19 παιδιά και προκειμένου να αποσπάσουμε όσο το δυνατόν καλύτερα αποτελέσματα για την έρευνα, θα ήταν καλό το κάθε εξάμηνο να περιλαμβάνει ίσο αριθμό παιδιών. Επίσης, προκειμένου η έρευνα να είναι αντιπροσωπευτική, προτείνουμε ο αριθμός κοριτσιών-αγοριών να είναι ισόποσος ανά εξάμηνο έτσι ώστε οι διαφορές να αφορούν όχι μόνο την ηλικία των παιδιών αλλά και το φύλο. Τέλος, κρίνοντας από τα αποτελέσματα και την ανομοιομορφία που προκύπτει ανάμεσα στα εξάμηνα, προτείνουμε τα παιδιά να υποβάλλονται σε μια σύντομη αξιολόγηση λόγου, από τους εξεταστές πριν τη χορήγηση του τεστ. Με αυτό τον τρόπο μπορούμε να ξέρουμε αν τα παιδιά έχουν τις απαιτούμενες γλωσσικές ικανότητες σύμφωνα με την χρονολογική τους ηλικία, με αποτέλεσμα η σύγκριση που θα προκύπτει από τα δύο δείγματα θα είναι πιο αξιόπιστη.

Κλείνοντας, αλλαγές προτείνονται και στο υλικό του τεστ που χρησιμοποιήθηκε για την έρευνα. Η Ελληνική γλώσσα είναι πλούσια σε λεξιλόγιο και σε γραμματικά φαινόμενα που όμως με το συγκεκριμένο υλικό δεν ήταν δυνατό να εξεταστούν αρκετά από τα χαρακτηριστικά της. Το τεστ είναι προσαρμοσμένο στα αγγλικά δεδομένα, γι' αυτό το λόγο προτείνεται τροποποίηση των εικόνων και των αντίστοιχων ερωτήσεων, ώστε να είναι αντιπροσωπευτικό και στην ελληνική γλώσσα. Σύμφωνα με τις προτεινόμενες τροποποιήσεις, θα πρέπει να περιλαμβάνει ανώμαλους σχηματισμούς του πληθυντικού αριθμού μιας και στην παρούσα έρευνα δεν εξετάζεται. Ακόμα θα ήταν πιο ολοκληρωμένο αν συμπεριλαμβάνονταν περισσότερα ανώμαλα ρήματα, καθώς και να εμπεριέχονται όλες οι προσωπικές αντωνυμίες έτσι ώστε να αποσπάσουμε όλες τις πιθανές καταλήξεις, όχι μόνο γ' ενικού όπως συμβαίνει στην αγγλική γλώσσα.

Σύμφωνα με πρόσφατες έρευνες που έχουν πραγματοποιηθεί, θα αναμέναμε να προκύπτουν σημαντικές διαφορές μεταξύ παιδιών με αυτισμό και τυπικής ανάπτυξης λόγου, τόσο στη γραμματική όσο και στο λεξιλόγιο. Συνοψίζοντας τα

αποτελέσματα και σύμφωνα με την σύγκριση που προκύπτει από τις δύο ομάδες των συμμετεχόντων, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι οι διαφορές δεν είναι σημαντικές. Από τα αποτελέσματα μας παρατηρούμε ότι στα παιδιά με αυτισμό υπάρχει απόκλιση από το μέσο όρο, καθώς κάποια από αυτά παρεκκλίνουν από το μέσο όρο παιδιών με τυπική ανάπτυξη λόγου. Από την έρευνα της Helen Tager-Flusberg (2006), δύο τομείς που εξετάστηκαν σε παιδιά με Διάχυτες διαταραχές αφορούσαν στη χρήση κατάλληλων χρόνων και γραμματικών μορφημάτων, καθώς και στην κατανόηση και έκφραση λεξιλογίου. Αποτέλεσμα αυτής της έρευνας ήταν ότι το 90% των παιδιών ήταν σε θέση να χρησιμοποιήσουν το σωστό χρόνο αλλά όχι το σωστό μόρφημα, ενώ στο λεξιλόγιο παρουσιάστηκε δυσκολία στην έκφραση.

Στην παρούσα έρευνα το μεγαλύτερο μέρος των παιδιών κάνει σωστή χρήση χρόνων και το 75% των παιδιών κάνει χρήση του ανώμαλου αόριστου. Ακόμα, τα παιδιά κάνουν σωστή χρήση γραμματικών μορφημάτων, αν και το συγκεκριμένο τεστ δεν είναι κατάλληλα διαμορφωμένο για να ελέγξει αυτό το κομμάτι. Επίσης η έκφραση του λεξιλογίου κυμαινόταν σε ικανοποιητικά επίπεδα.

Μια άλλη έρευνα που πραγματοποιήθηκε σε παιδιά με αυτισμό, είναι των Tony Charman, Aurial Drew, Claire Baird και Gillian Baird (2003). Σε αυτήν την έρευνα εκτιμήθηκε η κατανόηση και η παραγωγή λέξεων και φράσεων. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα παρατηρήθηκε ιδιαίτερη ποικιλία στην απόκτηση της γλώσσας. Πιο συγκεκριμένα ένα μέρος των παιδιών παρουσίασε σημαντική καθυστέρηση τόσο στην έκφραση όσο και στην κατανόηση γλωσσικών ικανοτήτων. Ενώ τα υπόλοιπα παιδιά δεν σημείωσαν διαφορά σε σχέση με την τυπική ανάπτυξη της γλώσσας.

Σύμφωνα με την παρούσα έρευνα οι συμμετέχοντες με αυτισμό δεν διέφεραν σημαντικά, ως προς την παραγωγή λέξεων, αφού οι επιδόσεις τους κυμαίνονταν στα ίδια επίπεδα, με αυτά παιδιών με φυσιολογική ανάπτυξη λόγου.

5. ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Η έρευνα αυτή αποτελεί ένα σημαντικό βήμα, δεδομένου ότι στην Ελλάδα δεν υπάρχει ποικιλία ερευνητικών δεδομένων με τα οποία μπορούμε να κατατάξουμε παιδιά με διαταραχές λόγου καθώς και παιδιά με τυπική ανάπτυξη, εξετάζοντας τα ως προς τα γραμματική και το λεξιλόγιο. Το φάσμα που καλύπτει το δείγμα είναι αρκετά ικανοποιητικό ώστε με τη συλλογή ενός ακόμα ικανοποιητικού αριθμού δειγματος θα είναι δυνατό, το Action Picture Test, να σταθμιστεί στην Ελλάδα. Καλύπτει όλη την προσχολική ηλικία και σταματά πριν το ξεκίνημα του παιδιού στο σχολείο, δηλαδή σε μια ηλικία που είναι σημαντική καθώς διαμορφώνεται το μεγαλύτερο μέρος των γλωσσικών ικανοτήτων του και είναι καθοριστική αφού κρίνεται η ένταξη του παιδιού στο σχολείο. Ακόμη, το τεστ αυτό μπορεί ένα αποτελέσει ένα πρακτικό και αποτελεσματικό οδηγό για τον έλληνα λογοθεραπευτή αφού παρέχονται τα απαραίτητα στοιχεία προκειμένου να δείξουν αν ένα παιδί παρουσιάζει τυχόν αδυναμίες στο λεξιλόγιο και στη γραμματική. Μπορούμε λοιπόν να πούμε, ότι με τις προτεινόμενες αλλαγές, το Action Picture Test μπορεί α αποτελέσει ένα επιπλέον εγχειρίδιο για τον έλληνα λογοθεραπευτή.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διορθώστε τη βιβλιογραφία:

Επίθετο, Αρχικό γράμμα μικρού ονόματος. (έτος).

Τίτλος Βιβλίου ή Τίτλος άρθρου Τίτλος περιοδικού

.Εκδοτικός οίκος

Ομοιότητα σε όλη τη βιβλιογραφία

Σας έχει δώσει και η Κα Γεωργοπούλου οδηγίες για τη βιβλιογραφία

- Baron-Cohen, S., Leslie, A.M. & Frith, U., (1985), Does the autistic child have a 'theory of mind'? <http://www.garysturt.free-online.co.uk/baron.htm>
- Baron-Cohen S. ,(2001), Theory of mind in normal development and autism,

http://www.autismresearchcentre.com/docs/papers/2001_BC_normdevelopment.pdf

- Bloom, L & Lahey, M., (1987), “Language development and language disorders”, John Wiley & Sons, New York
- Bogdashina O., (2005), “Communication Issues in autism and asperger syndrome”, Jessica Kingsley, Publishers London and Philadelphia
- Charman T., Drew A., Baird C., Baird G., (2003), Measuring early language development in preschool children with autism spectrum disorder using the MacArthur Communicative Development Inventory (Infant Form), <http://cat.inist.fr/?aModele=afficheN&cpsidt=14643064>
- Γενά Α., (2002), “Αυτισμός και Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές”, Αθήνα
- Γκονέλα Ε., (2006), “Αυτισμός, αίνιγμα και πραγματικότητα” εκδόσεις Οδυσσέας, Αθήνα

- Eigsti IM., Bennetto L., Dadlani M.B., (2006), Beyond pragmatics: morphosyntactic development in autism. Department of Clinical and Social Sciences in Psychology, University of Rochester, Rochester, NY, USA. ingemarie.eigsti@uconn.edu
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17089196>
- Frith U., (1994) , ‘Autism’
- Jordan R. (1996), ‘ Η εκπαίδευση των παιδιών και νεαρών ατόμων με αυτισμό’, μετάφραση Ιγνάτιος Καφαντάρης, Έκδοση Ελληνική εταιρία αυτιστικών ατόμων
- Κατή Δ., (2000), ‘Γλώσσα και επικοινωνία στο παιδί’ Δ έκδοση, εκδόσεις Οδυσσέας, Αθήνα
- Konstantarea M.M., ‘Early development Backgrounds of mentally retarded and autistic children’, (1998), A review in C Stavrakaki (Ed), psychiatric clinics of North America Saunders, London
- Κυπριωτάκας Α., (1995), ‘Τα αυτιστικά παιδιά και η αγωγή τους’, έκδοση του συγγραφέα, Ηράκλειο
- Kjelgaard M.M., and Tager-Flusberg H., (2006), An Investigation of Language Impairment in Autism: Implications for Genetic Subgroups, Eunice Kennedy Shriver Center, University of Massachusetts,
<http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=1460015>
- MABEL L. R., STEVEN F. W., and STACY K. B., (2005), Language symptoms of developmental language disorders: An overview of autism, Down syndrome, fragile X, specific language impairment, and Williams syndrome, University of Kansas,

<http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract;jsessionid=CFBB8DA96B61C54E229068E4AACCBF3.tomcat1?fromPage=online&aid=274952>

- Miller G., (1995), ‘Γλώσσα και ομιλία’, εκδόσεις Gutenberg
- Newson E., (1993), Play-based assessment in the special needs classroom, University of Nottingham.
- Papoudi D., (1998), children with autism, 2nd edition, Diagnosis and interventions to meet their needs, Trevarthen C., Aitken K., Kingsley J. Publishers, London and Philadelphia
- Πίτα Ρ., (1998), ‘Ψυχολογία της γλώσσας’, Ζ έκδοση, εκδόσεις Ελληνικά γράμματα
- Plaisted K., Saksida L., Alcántara J., and Weisblatt E., (2003), Towards an understanding of the mechanisms of weak central coherence effects: experiments in visual configural learning and auditory perception,
<http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=1693121>
- Quill K.A. , (2000), ‘Διδάσκοντας αυτιστικά παιδιά’, Μετάφραση Παγίδα, εκδόσεις Ελλην, Αθήνα
- Rutter M., (1990), Νηπιακός αυτισμός, Σύγχρονες αντιλήψεις και αντιμετώπιση, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Τσιάντης Γ., Μανωλόπουλος Σ., (1998), ‘Σύγχρονα θέματα ψυχιατρικής’ ,εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα
- Σταμάτη Σ., (1987), ‘Οχρωμένη σιωπή’, εκδόσεις Γλάρος, Αθήνα

- Συνοδινού Κ., “Ο παιδικός αυτισμός”, εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα
- Tager- Flusberg Η., (2006), Defining language phenotypes in autism,
<http://www.journals.elsevierhealth.com/periodicals/clires/article/PIIS1566277206000168/abstract>
- Vogindroukas I, Papageorgiou D. Vostanis P, (2003), Pattern of semantic errors in autism: A brief research report,
<http://cat.inist.fr/?aModele=afficheN&cpsidt=14848702>
- Wing L., (1998), Διαταραχές του αυτιστικού φάσματος: Ένας οδηγός για διάγνωση-Η αναπηρίες των αυτιστικών παιδιών: Ένας βοηθός για διάγνωση, Μετάφραση Μαυροπούλου Σ., Παπαγεωργίου Β., Αθήνα 1998
- http://en.wikipedia.org/wiki/Weak_central_coherence_theory
- www.autismhellas.gr
- http://www.e-yliko.gr/software/amea/praksis_epeack?dokimia_ekseidikeyshs.pdf
- <http://users.sch.gr/kassetas/2KEEB/iss2Piaget.htm>
- <http://www.logopedia.gr/index.php?p=info&artid=26>
- <http://dubs.pathfinder.gr/manula/260538>
- http://www.earlyliteracylearning.org/cellpapers_v1_n1.pdf
- <http://prosvasi.uoa.gr/LinkClick.aspx?fileticket=wcYGmLmX%2Bg8%3D&tabid=55>
- http://www.e_yliko.gr/htmls/amea/prakseis_epeack/dokimia_ekseidikeyshs.pdf
- <http://www.amazon.com/Assessment-Speech-Language-Pathology-Resource-Manual/dp/1565938704>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2*ΔΕΙΓΜΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΤΥΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ*

Α.Μ. , Κορίτσι, Ηλικίας: 3,10 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Κρατάει αγκαλίτσα ένα αρκουδάκι	2	1
2. Θα φορέσει το παπούτσι του κοριτσιού	1 1/2	2
3. Τον δέσανε	1	2
4. Πήδηξε ο άνδρας ένα τέρμα με το άλογο	2	0
5. Πήδηξε και έφαγε ποντίκια	1	2
6. Χτύπησε με τη σκάλα, έπεσε	3	1
7. Ανέβασε αγκαλιά το παιδάκι για να βάλει κάρτες	3	3
8. Ανεβαίνει να πιάσει τη γατούλα	3	3
9. Κλαίει, πήρε το παπούτσι του ο σκύλος	4	3
10. Πέσανε αχλάδια και θέλανε να τα φάνε, αυτός, αυτή	1	4
ΣΥΝΟΛΟ	21.5	21

Γ.Θ. ,Αγόρι, Ηλικίας: 3,7 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει την αρκούδα	2	1
2. Βάζει τα παπούτσια της	1 1/2	1
3. Τον δέσανε	1	2
4. Πηδάει το άλογο	2	1
5. Πήρε ποντίκια, τα πάτησε	1	2
6. Έπεσε και τα γυαλιά της σπάσανε	3	3
7.	0	0
8. Να πιάσει τη γάτα, σκάλα	3	2
9. Πήρε το παπούτσι του και κλαίει	3	4
10. Το αγόρι πάει να πάρει μήλα, κοπέλα πέφτουνε	2 1/2	2
ΣΥΝΟΛΟ	19	18

Δ.Ρ., Κορίτσι, Ηλικίας: 4,1 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγαπάει ένα αρκουδάκι	1	1
2. Φοράει τα παπούτσια	1/2	0
3. Τον δέσανε και του βάλανε τέτοιο. Αλυσίδα	1	2
4. Ανεβαίνει το γάιδαρο	1/2	1
5. Να πάρει τα ποντίκια να τα φάει	1	1
6. Έπεσε κάτω και μετά πήρε αυτά, γυαλιά	2	3
7. Να ανεβάσει το παιδάκι του και να βάλει κάρτα μέσα	3	1
8. Πάει να την τσακώσει και μετά πάει να πέσει κάτω	0	2
9. Κλαίει, το σκυλί πήρε το παπούτσι του παιδιού	4	3
10. Παίρνει τα μήλα το αγόρι και η μαμά φεύγει	3	3
ΣΥΝΟΛΟ	16	17

Σ.Ο. Αγόρι, Ηλικίας 3,6 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Παίζει, κρατάει αγκαλιά	1	1
2. Θα πλύνει τα πόδια	0	1
3. Έχουνε δέσει να μη φύγει	1	2
4. Ο άνδρας κρατάει το άλογο να μη φύγει	1	1
5. Έπιασε ποντίκια, για να τα φάει, θέλει να τα τσιμπήσει	2	2
6. Έπεσε, μετά έσπασε τα γυαλιά	3	3
7. Αγκαλιάζει το κορίτσι για να πάρει τέτοια	1	2
8. Ο άνδρας θέλει να πιάσει τη γάτα	2	3
9. Κλαίει γιατί πήρε το σκυλάκι το παπούτσι	4	5
10. Αυτά είναι μήλα και αυτός είναι άνθρωπος, θέλει να πάρει μήλο και πέφτει το μήλο κάτω	2 1/2	2
ΣΥΝΟΛΟ	17.5	22

Γ.Α. Αγόρι, Ηλικίας: 3,6 ετών

ΑΤΕΙ Πατρών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2. Βάζει το παπούτσι	1 1/2	0
3. τον δέσανε	1	2
4. Ο άνδρας πηδάνε με το άλογο	2	1
5. Τρώει τα ποντίκια	1	1
6. Έπεσε από τη σκάλα και γλίστρησε	3	2
7. Αγκαλιάζει το παιδάκι και βάζει χαρτί	3	1
8. Προσπαθεί να πιάσει τη γάτα	2	1
9. Κλαίει , το σκυλάκι τρώει το φαγητό του	3	2
10. Το παιδάκι τρώει το μήλο και η μαμά μήλο	3	3
ΣΥΝΟΛΟ	21.5	14

Ε.Μ. Αγόρι, Ηλικίας: 4,3 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Παίρνει το αρκουδάκι της	1	1
2. Θα ντύνει το παιδάκι της	1	2
3. Τον έχουνε λύσει	0	3
4. Ο άνδρας είναι πάνω στο άλογο και πηδάνε	3	1
5. Έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα,	3	1
7. Έχει βάλει το χαρτί και κρατάει το παιδάκι της	2 1/2	2
8. Θέλει να πιάσει τη γάτα, βάζει τη σκάλα και μετά θέλει να ανεβαίνει πάνω	4	2
9. Κλαίει γιατί έχει πάρει το παπούτσι ο σκύλος	4	3
10.Θέλει να πιάσει το μήλο το αγόρι, το κορίτσι είχε μήλα στη σακούλα της και τώρα της πέφτουνε.	5 1/2	4
ΣΥΝΟΛΟ	26	21

Γ.Δ. Αγόρι, Ηλικίας:3,11 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2. Η μητέρα τα ποδαράκια της	0	1
3. Τον δέσανε	1	2
4. Το άλογο πηδάει εδώ μέσα	2	4
5. Βούτηξε αυτά, παπάκια	0	1
6. Πονάει, να σπάσει τα γυαλιά της, μετά τα	2	0

ΑΤΕΙ Πατρών

έσωσε		
7. Τράβηξε το παιδάκι να πάρει αυτό	1	3
8. Ο άνδρας ανεβαίνει πάνω στα τούβλα να πιάσει αυτό, γάτα	3	3
9. Κλαίει και το σκυλάκι τρώει	3	3
10. Αυτά τα μήλα εδώ, αυτό είναι βουνό, αυτή παίρνει τα μήλα αυτός τα μαζεύει	2	3
ΣΥΝΟΛΟ	16	21

Α.Γ. ,Αγόρι, Ηλικίας: 4,2 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2. Βάζει μπότα	2	0
3. Έχουν δέσει	1	2
4. Ανεβαίνει πάνω στο άλογο και ξεκινάει	1	1
5. Έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Χτύπησε και έσπασε τα γυαλιά του	3	3
7. Πήρε αγκαλιά ένα παιδάκι και βάζει την κάρτα	3 1/2	2
8. Σκαρφαλώνει για να πιάσει τη γάτα	3	3
9. Κλαίει γιατί έφαγε το παπούτσι η γάτα	3	5
10. Έπεσαν τα μήλα και τα πιάνει ο άνθρωπος	2 1/2	4
ΣΥΝΟΛΟ	23	23

Ν.Α. Κορίτσι, Ηλικίας:3,6 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι	2	1
2. Θα βάλει τη μπότα της	2	2
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4. Είναι πάνω σε ένα άλογο	2	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια	2	2
6. Έχει πέσει κάτω και έσπασε τα γυαλάκια	3	4
7. Έχει βάλει το μικρό της πάνω σε ένα να πιάσει ένα χαρτάκι	1/2	1
8. Προσπαθεί να ανέβει στη βεράντα να πιάσει τη γάτα	3	3
9. Πήρε παπούτσι ο σκύλος, κλαίει	4	3
10. Θέλει να πιάσει ένα μήλο	2	1
ΣΥΝΟΛΟ	21.5	21

Σ.Δ. ,Αγόρι, Ηλικίας: 3,11ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει αυτό	1	1
2. Σκουπίζει το παπούτσι	1/2	0
3. Τον κλειδώσανε	0	2
4. Έχει ανέβει πάνω και πήδηξε το άλογο	2	0
5. Θέλει να σκοτώσει τα ποντίκια	1 1/2	1
6. Έχει πέσει, σπάσανε τα γυαλιά της	3	3
7. Πήρε αγκαλιά το μικρό και πήρε αυτό	1/2	2
8. Πάει πάνω στη σκάλα να πιάσει αυτό	3 1/2	3
9. Θέλει να κοιμηθεί του πήρε το παπούτσι του ο σκύλος	3	2
10. Βάζει εδώ πέρα τα μήλα και φεύγει η γυναίκα	2	3
ΣΥΝΟΛΟ	16.5	17

Α.Δ. Αγόρι, Ηλικίας:3,8 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Έχει την αρκουδίτσα	1	1
2. Βάζει το παπούτσι	1 1/2	0
3. Τον έχουν δέσει με το σκοινί.	3	3
4. Το άλογο πήδηξε και φύγανε	2	0
5. Έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Έσπασε τα γυαλάκια και πόναγε	2	2
7. Πήρε αυτό το παιδάκι και κάνει κάτι	1	2
8. Πάει να πάρει τη γάτα, ανεβαίνει και κατεβαίνει και την κατεβάζει	3	2
9. Κλαίει γιατί του πήρε το παπούτσι ντο σκυλί	4	5
10. Πέσανε τα μήλα κάτω της κυρίας, το παίρνει και μετά παίρνει όλα γιατί της πέσανε	3 1/2	5
ΣΥΝΟΛΟ	23	22

Δ.Τ. Κορίτσι, Ηλικίας: 3,6 ετών

ΑΤΕΙ Πατρών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. κοιμάται	0	1
2. Θα βάλει το παπούτσι	1 1/2	1
3. Τον δέσανε	1	2
4. Πηδάει με το άλογο	2	1
5. Έχει τα ποντίκια έτσι και τα δέσανε	1	1
6. Έπεσε στη σκάλα και τα γυαλάκια της σπάσανε	4	3
7. Έχει κάνει το χαρτί έτσι και το πήρε αγκαλιά	1	2
8. Ανεβαίνει στη σκάλα και πιάνει τη γάτα	4	2
9. Κλαίει και το παπούτσι του αγοριού έφυγε	2	3
10. Πιάνει το μήλο και εκεί κατεβαίνει αυτό το μήλο	1 1/2	2
ΣΥΝΟΛΟ	18	18

Γ.Κ., Αγόρι, Ηλικίας: 3,10 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Πιάνει το αρκουδάκι	1	1
2. Θα βάλει τη μπότα	2	1
3. Τον έχουνε δέσει	1	3
4. Τρέχει το άλογο και πηδάει	2 1/2	1
5. Έπιασε τα ποντικάκια	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα, χτύπησε	3	1
7. Σήκωσε το μωράκι να πάρει το γραμματάκι	3	3
8. Ανεβαίνει τη σκάλα να πιάσει τη γατούλα	4	3
9. Κλαίει και ο σκύλος πήρε το παπούτσι του	4	4
10. Η μανούλα και το παιδάκι, το παιδάκι πιάνει το μήλο	3 1/2	2
ΣΥΝΟΛΟ	26	21

Κ.Δ., Κορίτσι, Ηλικίας: 4,1 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Κοιμάται	0	1
2. Θα βάλει τα παπούτσια	1 1/2	1
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4. Είναι πάνω στο άλογο και πηδάει	3	1
5. Προσπαθεί να πιάσει	1	0

ΑΤΕΙ Πατρών

6. Έσπασε τα γυαλιά του	2	1
7. Πήρε αγκαλιά το μικρό αγόρι και βάζουν κάρτα	3 1/2	2
8. Ανεβαίνει στη σκεπή για να πιάσει τη γάτα	5	3
9. Κλαίει και το σκυλάκι	2	2
10. Πέφτουν τα μήλα και το αγόρι τα μαζεύει	4	4
ΣΥΝΟΛΟ	22.5	18

Χ.Κ. ,Αγόρι, Ηλικίας, 4 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι	2	1
2. Βάζει τη μπότα	2	0
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4. Ανέβηκε πάνω στο άλογο, ανέβηκε πάνω στο βουνό	1	0
5. Έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Έπεσε και έσπασαν τα γυαλιά του	3	3
7. Έχει σηκώσει το παιδάκι του, βάζει ένα χαρτάκι	3 1/2	1
8. Ανεβαίνει πάνω στη σκάλα και έχει μια γάτα	3	2
9. Κλαίει και του έβγαλε το παπούτσι του το σκυλάκι	3	3
10. Πέφτουν τα μήλα και τα πιάνει ένα παιδάκι	3 1/2	4
ΣΥΝΟΛΟ	24	19

Μ.Γ. , κορίτσι, Ηλικίας: 4,1 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Κρατάει το αρκουδάκι της	2	1
2. Θα βγάλει το παπούτσι που φοράει το παιδάκι	2 1/2	1
3. Τον δέσανε	1	2
4. Πηδάει πάνω με το άλογο, από εκεί	2	1
5. Πήγε να πιάσει τα ποντίκια	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα και έσπασαν τα γυαλιά της	5	3
7. Ανέβασε το παιδάκι να βάλει το γραμματάκι για τον Άγιο Βασίλη	3	3
8. Ανεβαίνει απάνω στο σπίτι για να πάρει τη	3	3

ΑΤΕΙ Πατρών

γατούλα		
9. Κλαίει που του πήρε το παπούτσι του ο σκύλος	4	5
10. Έφυγε της μαμάς τα μήλα και ο άνδρας πήρε για να τα δοκιμάσει	3 1/2	5
ΣΥΝΟΛΟ	28	26

Ε.Χ. κορίτσι, Ηλικίας: 4,2 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι	2	1
2. Να της φορέσει τις μπότες	1	1
3. Τον έχουνε δέσει	1	3
4. Έχει ανέβει στο άλογο και πάει βόλτα	1	0
5. Πάει να πιάσει τα ποντικάκια	2	1
6. Έχει πέσει από τη σκάλα, αυτά είναι πουλάκια	3	2
7. Έχει ανεβάσει το παιδάκι για να βάλει την κάρτα	3	3
8. Πάει να πιάσει τη γάτα, σκάλα, και πάει να ανέβει	4	2
9. Κλαίει, του έβγαλε το παπούτσι ο σκύλος	3	2
10. Φεύγει η γυναίκα και της πέσανε τα μήλα και ο άνδρας πάει να τα πιάσει	4 1/2	5
ΣΥΝΟΛΟ	24.5	20

Ο.Δ., Κορίτσι, Ηλικίας: 4,6 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι	2	1
2. Φοράει τη μπότα	1	0
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4. Πήρε το άλογο να περπατήσει	1	0
5. Έπιασε τα ποντικάκια	2	2
6. Έχει πέσει στη σκάλα, έσπασαν τα γυαλιά του	5	3
7. Έχει βάλει το παιδί να βάλει το γράμμα	3	3
8. Πάει να ανέβει στη σκάλα να τη πιάσει τη	5	3

ΑΤΕΙ Πατρών

γάτα		
9. Κλαίει, το σκυλάκι του πήρε το παπούτσι	4	3
10.Βλέπω η μητέρα ότι πέσανε τα φρούτα κάτω, το παιδάκι πήγε να τα πάρει	4 1/2	3
ΣΥΝΟΛΟ	28.5	21

Α.Μ. , Κορίτσι, Ηλικίας: 3,6 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι της	2	1
2.Θα βάλει τη μπότα στο κορίτσι	3	2
3. Τον έχουν δέσει στο δέντρο	2	3
4. Χοροπηδάει από εκεί με το άλογό του	1	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια να τα φάει	2	2
6. Έχει πέσει από τα σκαλιά με τα πόδια ανάποδα και του έχουν πέσει και τα γυαλιά	4	5
7. Έχει πάρει αγκαλιά το μικρό αγοράκι για να πάρει ένα γράμμα από εκεί	2 1/2	3
8. Πήρε μια σκάλα για να ανέβει πάνω για να πάρει τη γάτα	3	2
9. Κλαίει επειδή το σκυλί του έβγαλε το παπούτσι	3	4
10.Βγαίνουνε τα μήλα από τη μαμά και ο άνδρας τα πιάνει	3 1/2	4
ΣΥΝΟΛΟ	26	27

Α.Ν. κορίτσι, Ηλικίας: 4 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1.Κοιμάται	0	1
2. Η μητέρα θα βάλει τις μπότες	2	1
3. Έχουν ένα κορδονάκι και το κρεμάσανε έτσι	0	0
4. Κάνει το άλογο έτσι και τρέχει	1 1/2	1
5.Την έπιασε τα ποντίκια	2	2
6.Έχει σπάσει τα γυαλιά του και έχει πόνο	2	2
7.Το μεγάλο κορίτσι έβαλε την κάρτα, το αγοράκι θα βάλει μια κάρτα	3	0
8. Ο άνδρας θα πιάσει τη γάτα και φοράει παντελόνι	2	1
9. Το αγόρι κλαίει, το παπούτσι βγήκε	2	2
10.Είναι ένα μήλο, ένας μπαμπάς θα πιάσει το	2 1/2	3

ΑΤΕΙ Πατρών

μήλο και ένα μήλο που πέφτει		
ΣΥΝΟΛΟ	17	13

Σ.Κ. Κορίτσι, Ηλικίας:3,7 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1.Αγκαλιάζει το αρκουδάκι του	2	1
2. Φοράει τα παπούτσια	1/2	0
3.Τον έχουνε δέσει	1	3
4. Πηδάει με το άλογό του	2	1
5. Πιάνει τα ποντίκια	2	1
6. Έπεσε από τη σκάλα και έσπασαν τα γυαλιά του	5	3
7. Πήρε αγκαλιά το μωρό και έβαλε την κάρτα στο ταχυδρομείο	3 1/2	2
8. Πάει να κατεβάσει τη γάτα από την καμινάδα, σκάλα	3	3
9. Κλαίει γιατί το σκυλάκι του πήρε το παπούτσι	4	5
10.Η μαμά φεύγει και το παιδάκι μένει και φεύγουν τα μήλα, το παιδάκι παίζει	3	3
ΣΥΝΟΛΟ	25.5	22

Α.Γ., Αγόρι, Ηλικίας: 3,6 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1.Έχει αγκαλιά το μωρό	1 1/2	1
2. Βάζει τη μπότα	2	0
3. Τον δέσανε	1	2
4. Πηγαίνει με το άλογο	1	1
5. Έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Βάρεσε και έσπασε τα γυαλιά	2	4
7. Πήρε αγκαλιά το μωρό και βάλανε το χαρτί	3 1/2	2
8. Ανεβαίνει πάνω, θα πάρει τη γάτα	2	1
9. Του πήρε το παπούτσι ο σκύλος και κλαίει	4	4
10.Έπεσε το μήλο και πάει να το πιάσει	2 1/2	4
ΣΥΝΟΛΟ	21	21

ΑΤΕΙ Πατρών

Φ.Φ, Αγόρι, Ηλικίας: 4,2 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Έχει αγκαλιά το αρκουδάκι	2	1
2. Θα βάλει το παπούτσι	1 1/2	1
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4. Πηδάει με το άλογο	2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Έπεσε και έσπασαν τα γυαλιά	3	3
7. Έχει πάρει το παιδί για να πιάσει το χαρτί	2	3
8. Σκαρφαλώνει να πιάσει τη γάτα	3	3
9. Κλαίει ο σκύλος και παπούτσι	3	2
10. Πέσανε τα μήλα και θέλει να τα πιάσει	2 1/2	4
ΣΥΝΟΛΟ	22	23

Κ.Α., Κορίτσι, Ηλικίας:3,8 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Παίρνει αγκαλιά το αρκουδάκι	2	1
2. Πάει να βάλει το παπούτσι της	1 1/2	1
3.-----	0	0
4. Πήδησε από πάνω, η ουρά του από πίσω	1	0
5. Τα έπιασε τα ποντικάκια	2	2
6. Έπεσε από τις σκάλες, χτύπησε	3	1
7. Παίρνει μια κάρτα και έχει αγκαλιά	2	2
8. Πάει απάνω, θέλει να πιάσει αυτό, μια γατούλα	2 1/2	1
9. Κλαίει, το σκυλάκι παίρνει το παπούτσι	4	1
10. Μαζεύει μήλα και μια σακούλα, τα μήλα πέφτουν	4	3
ΣΥΝΟΛΟ	22	12

Κ.Α. ,Κορίτσι, Ηλικίας:3,8 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Το παιδάκι αγκαλιά το κάνει	0	1
2. Βάζει παπούτσι	1 1/2	0

ΑΤΕΙ Πατρών

3. Του βάλανε σκοινί	1	2
4. Πήρε το άλογο και κάνει έτσι, περπατάει από εδώ	1	0
5. Έπιασε τα ποντίκια και τα έφαγε	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα και είδε φίδια	3	2
7. Έχει πάρει το παιδάκι του αγκαλιά και παίρνει ένα χαρτάκι	2	2
8. Θα ανέβει από εδώ τη σκάλα να πιάσει τη γάτα	4	3
9. Κλαίει για το παπούτσι του στο σκύλο	3	1
10. Πήγε να πάρει το παιδάκι το μήλο και η μαμά πήγε να πάρει τα μήλα	3 1/2	3
ΣΥΝΟΛΟ	21	16

Μ.Α. , Αγόρι, ηλικίας:3,6 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Παίρνει αγκαλίτσα το αρκουδάκι	1	1
2. Βγάζει τα παπούτσια	2	0
3. Θα τον φάνε, ένα σκοινάκι	1	1
4. Ο άνδρας τρέχει	1/2	1
5. Θα τα φάει αυτά, ποντικάκια	1	1
6. Έχει πέσει στις σκάλες, έπεσε	2	2
7. Σήκωσε το παιδί να πάρει αυτά	2	3
8. Βάζει σκάλα να πάει εδώ στη γάτα	2	3
9. Κλαίει και ο σκύλος	2	2
10. Το παιδάκι και η μανούλα πιάνει τα μήλα	3 1/2	2
ΣΥΝΟΛΟ	17	16

Π.Α. Κορίτσι, Ηλικίας: 3,6 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι της	2	1
2. Θα φορέσει τις μπότες	1	1
3. Τον έχουνε δέσει	1	3
4. Πηδάει και το άλογο πηδάει	2	1
5. Πήρε τα ποντίκια	1	2
6. Χτύπησε, έσπασε τα γυαλιά της	3	1
7. Βγάζει εισιτήριο, το πήρε αγκαλιά	1/2	1
8. Φτιάχνει σπίτι, η γάτα ανέβηκε στο σπίτι	1	0

ΑΤΕΙ Πατρών

9. Κλαίει και το σκυλί τρώει	3	3
10.Ο άνδρας μαζεύει μήλα και η κοπέλα μαζεύει μήλα	3	3
ΣΥΝΟΛΟ	17.5	16

Κ.Χ., Κορίτσι, Ηλικίας: 4 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Παίρνει το αρκουδάκι	1	1
2. Φοράει τα παπούτσια	1/2	0
3. Τον δέσανε	1	2
4. Πηδάει ο άνδρας	1	1
5. Πατάει τους ποντικούς	1	1
6. Έπεσε από τη σκάλα, τα γυαλιά σπάσανε	5	2
7. Ανέβασε πάνω το κορίτσι, πήρε το χαρτάκι	1/2	1
8. Ο άνδρας κοιτάει τη γάτα να κυνηγάει, ανεβαίνει πάνω	2	1
9. Γκρινιάζει σαν το σκύλο	1	1
10.Κάτω είναι μήλα, να πιάσει ένα μήλο ετούτος, ετούτη ,έχει μήλα	1 1/2	0
ΣΥΝΟΛΟ	14.5	10

Σ.Ρ., Κορίτσι, Ηλικίας: 5,1 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι της	2	1
2. Της φοράει τις μπότες	1	1
3.Τον δέσαν με σκοινί	3	2
4. Πηδάει από τις πόρτες με το άλογο	2	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια	2	2
6. Έχει πέσει κάτω και έχει σπάσει τα γυαλιά	3	4
7. Έχει βάλει ένα φάκελο μέσα στο κουτί	2 1/2	1
8. Ανεβαίνει στη σκεπή να διώξει μια γάτα	4	3
9. Κλαίει γιατί το σκυλί του πήρε το παπούτσι	4	5
10.Σκίστηκε η τσάντα και πέσαν τα μήλα και ένας άλλος τα πήρε	4 1/2	4

ΑΤΕΙ Πατρών

ΣΥΝΟΛΟ	28	24
---------------	----	----

Μ.Ρ., Κορίτσι, Ηλικίας:4,7 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι του	2	1
2. Φοράει στο παιδάκι της το παπούτσι της	1 1/2	1
3. Τον δέσανε να μη φύγει	1	2
4. Πηδάει με το άλογο	2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα και έσπασε τα γυαλιά της	5	3
7. Ανεβάζει το παιδάκι για να βάλει μέσα την κάρτα	3	2
8. Ανεβαίνει στη σκάλα να πιάσει τη γάτα	5	3
9. Κλαίει επειδή του πήρε το παπούτσι του ο σκύλος	4	5
10. Η μαμά παίρνει τα μήλα, πάει να τα φάει και αυτός παίζει με τα μήλα να κάνει μπάλα	2	4
ΣΥΝΟΛΟ	27.5	24

Σ.Κ κορίτσι, Ηλικίας:3,11 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει μόνο το αρκουδάκι	2	1
2. Βάζει τα παπούτσια	1 1/2	0
3. Κορδονάκι, ένα σκοινί δένουν το σκύλο	3	0
4. Βάζει μόνο ο άνδρας το λουράκι για να κολυμπήσει, παίρνει το άλογό του και περπατάει	1	1
5. Έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Έσπασε τα γυαλιά του, γλίστρησε και μετά έσπασε τα γυαλιά	4	3
7. Αγκαλιάζει το παιδί να πάει το γράμμα	2 1/2	2
8. Πιάνει τη γάτα, ανεβαίνει τις σκάλες	4	1
9. Έχει ο σκύλος το παπούτσι του και μετά κλαίει το αγοράκι, δεν του	3	3

ΑΤΕΙ Πατρών

δίνει αυτό		
10. Παίρνει τα μήλα και μετά θα φέρει τα μήλα η μαμά μου, η μαμά μου είναι αυτή, έχει κοντά μαλλιά	2 1/2	2
ΣΥΝΟΛΟ	25	15

I.K, Κορίτσι, Ηλικίας:4,1 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Παίρνει αγκαλιά το αρκουδάκι	1	1
2. Βάζει το παιδάκι τα παπούτσια	2 1/2	0
3. Τον δέσανε με σκοινί	3	2
4. Πήρε το άλογο και τρέχει	1 1/2	1
5. Πάει να πιάσει τα ποντίκια	2	1
6. Έχει πέσει στη σκάλα και έσπασαν τα γυαλιά της	5	4
7. Πήρε αγκαλιά το παιδάκι, βάζει μέσα την καρτούλα	3 1/2	1
8. Πάει στη σκάλα να ανέβει πάνω στη σκεπή να πιάσει τη γάτα	5	3
9. Κλαίει γιατί το σκυλάκι του πήρε το παπούτσι	4	5
10. Παίρνει το παιδάκι τα μήλα, τα δίνει στη μαμά	3 1/2	3
ΣΥΝΟΛΟ	30.5	21

M.M, Κορίτσι, Ηλικίας:4,4 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Κοιμάται και έχει ένα αρκουδάκι στα χέρια	1 1/2	1
2. Θα βγάλει τα παπούτσια του παιδιού	2 1/2	2
3. Τον έχουνε δέσει	1	3
4. Δουλεύει και έχει πάει για να κάνει άλογο, μια μέρα θα πάει για κυνήγι με το άλογο	1	0
5. Ήθελε να πιάσει τα δύο ποντικάκια	2	2
6. Έχει χτυπήσει στις σκάλες και έχει σπάσει τα γυαλιά	4	4

ΑΤΕΙ Πατρών

7. Έχει πάρει αγκαλιά το μικρό παιδί για να βάλει το γράμμα μέσα στο κουτί	4 1/2	3
8. Θέλει να κατεβάσει τη γατούλα και αυτή είναι μια σκάλα	3	1
9. Κλαίει επειδή το σκυλάκι δεν του δίνει πίσω το παπουτσάκι	3	4
10. Ένας άνθρωπος βρήκε δύο μήλα που πέφτουν από την τσαντούλα και η κοπέλα δεν έβλεπε	3	3
ΣΥΝΟΛΟ	25.5	23

Α.Π, Κορίτσι, Ηλικίας: 4 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Κρατάει ένα αρκουδάκι	2	1
2. Της φοράει τα παπούτσια	1/2	1
3. Τον δέσανε	1	2
4. Πηδάει με το άλογο	2	1
5. Έπιασε τα ποντικάκια	2	2
6. Έπεσε	1	1
7. Πήγε να βάλει το μωράκι της αυτό το γράμμα	3	1
8. Παίρνει τη σκάλα και ήθελε να την κατεβάσει τη γάτα	3	2
9. Πήρε, του βγάζει το παπούτσι και δεν το τρώει το σκυλάκι και κλαίει	4	4
10. Φύγανε δύο μήλα και πέσανε τα μήλα και έπιασε αυτό τα μήλα και δεν το έπιασε, μετά έπεσε και τα άλλα μήλα	2 1/2	3
ΣΥΝΟΛΟ	21	18

Γ.Ρ, αγόρι, Ηλικίας: 4,7 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Παίρνει το αρκουδάκι	1	1
2. Φοράει το παπούτσι	1/2	0
3. Τον δέσανε το σκύλο	1	2
4. Πηδάει με το άλογο	2	1

ΑΤΕΙ Πατρών

5. Έπιασε τα ποντίκια για να τα φάει	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα και έσπασε τα γυαλιά	5	3
7. Σηκώνει το παιδάκι για να βάλει την κάρτα μέσα	4	2
8. Ανεβαίνει στη σκεπή να πιάσει τη γάτα	5	3
9. Του πήρανε το παπούτσι ο σκύλος και κλαίει	4	4
10. Αυτή πάει να φάει τα μήλα σπίτι της και αυτός παίζει	1	3
ΣΥΝΟΛΟ	25	21

Γ.Ρ, αγόρι, Ηλικίας 3,8 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Πιάνει το μικρό αρκουδάκι στην αγκαλιά της	1	1
2. Της βάζει τις μπότες της για να φύγει	2	1
3. Τον έχουν δέσει	1	3
3. Ο άνδρας ανεβαίνει στο άλογο για να πηδάει	2	1
5. Έπιασε τα μικρά τα ποντικάκια	2	2
6. Έπεσε και έσπασε τα γυαλιά της	3	3
7. Παίρνει το μικρό αγοράκι στην αγκαλιά για να πάρει ένα χαρτί	2	2
8. Ο άνδρας ανεβαίνει στη σκάλα για να πιάσει τη γάτα	5	3
9. Κλαίει γιατί του πήρε το παπούτσι	3	5
10. Γίνεται, της έπεσαν τα μήλα και το αγόρι τη βοηθάει για να τα βάλει μέσα	3	4
ΣΥΝΟΛΟ	24	25

Γ.Γ, αγόρι Ηλικίας 4,4 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Έχει ένα αρκουδάκι	1	1
2. Της βάζει το παπούτσι	1 1/2	1

ΑΤΕΙ Πατρών

3. Τον έχουνε δέσει	1	3
4. Οδηγάει αυτοκίνητο, κάνει βόλτα το άλογο	1	1
5. Πήρε τα ποντίκια	1	2
6. Έπεσε κάτω από τη σκάλα και έσπασε τα γυαλιά	5	3
7. Έχει πάρει το παιδί της μαζί και το έχει πάρει αγκαλιά για να βάλει ένα χαρτί μέσα	3	3
8. Πάει να πιάσει τη γάτα	2	1
9. Του πήρε το παπούτσι και κλαίει	3	4
10. Της πέφτουν τα μήλα και ο άνδρας τα παίρνει να της τα πάει πίσω	2 1/2	5
ΣΥΝΟΛΟ	21	24

Γ.Π, αγόρι Ηλικίας 3,10 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2. Φτιάχνει το πόδι του κοριτσιού	1	1
3. Τον δέσανε	1	2
4. Αγώνα τρέχει με το άλογο	1 1/2	1
5. Τρώει τα γουρούνια	0	0
6. Έπεσε από τη σκάλα, σπάσανε τα γυαλιά	5	2
7. Έβαλε το παιδί της να ρίξει τα σκουπίδια	2	1
8. Φτιάχνει σπίτι, ανεβαίνει τα σκαλιά της σκάλας	2	1
9. Κλαίει γιατί του έβγαλε το παπούτσι	3	4
10. Το αγόρι πιάνει τα μήλα, πέφτουν τα μήλα	3 1/2	2
ΣΥΝΟΛΟ	21	15

N.B, κορίτσι Ηλικίας 3,11 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
------------------	------------------------	------------------------

ΑΤΕΙ Πατρών

1. Έχει αγκαλιά το μωρό	1 1/2	1
2. Βάζει το παπούτσι	1 1/2	0
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4. Τρέχει με το άλογο	1 1/2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Γλίστρησε από τη σκάλα, γυαλιά	4	1
7. Ανέβασε το μικρό και πήρε τη κάρτα	1	2
8. Πάει να ανέβει στο σπίτι, έπιασε τη γάτα	3	1
9. Θέλει να πιάσει το σκύλο και έκλαιγε	2	1
10. Αυτό έπιασε το μήλο και πάει βόλτα η κυρία	2	3
ΣΥΝΟΛΟ	19.5	15

Σ.Κ, αγόρι Ηλικίας 4,1 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι	2	1
2. Βγάζει το παπούτσι στο κορίτσι	2 1/2	1
3. Τον έχουν δέσει με σκοινί	3	3
4. Πηδάει με το άλογο	2	1
5. Πήρε τα δύο ποντίκια για να τα φάει	1	2
5. Έπεσε κάτω και έσπασαν τα γυαλιά	3	3
7. Έπιασε το παιδάκι της να βάλουν το γράμμα στο κουτί για τα γράμματα	4	3
8. Πάει στη στέγη για να πάρει τη γάτα	3	3
9. Ψάχνει την παντόφλα και κλαίει	2	2
10. Η γυναίκα, τρύπησε η σακούλα και πέσανε δύο μήλα κάτω, τα μαζεύει το παιδάκι	7	4
ΣΥΝΟΛΟ	29.5	23

Γ.Κ, αγόρι 4,10 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1

ΑΤΕΙ Πατρών

2. Βάζει τα παπούτσια	1 1/2	0
3. Δέσιμο, του έχουνε βάλει και ένα ξύλο	1	2
4. Βόλτα με το άλογο	1	0
5. Πιάνει ποντίκια	2	1
6. Έσπασε τα γυαλιά της και έπεσε από τη σκάλα	5	3
7. Το μεγάλο κορίτσι βγάζουνε εισιτήριο και το αγοράκι τα βγάζει	1	1
8. Να διώξει τη γάτα και να ανέβει από τη σκάλα	3	1
9. Το αγοράκι κλαίει που του πήρε το παπούτσι το σκυλί	4	5
10. Παίζουνε με ντομάτες, το αγοράκι παίζει και η μητέρα φεύγει	3	3
ΣΥΝΟΛΟ	23.5	17

Γ.Λ, αγόρι 4,10 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Το κοριτσάκι αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2. Φοράει τα παπούτσια	1/2	0
3. Τον έχουνε δέσει	1	3
4. Πηδάει το άλογο, απλώς τρέχει, το πηδάει	2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια, δύο είναι	2	2
6. Έπεσε από τις σκάλες, σπάσανε τα γυαλιά	5	2
7. Βάζει το χαρτί μέσα στο κουτί, το αγόρι έχει βάλει το χαρτί μέσα στο φάκελο	3 1/2	0
8. Ανεβαίνει από τις σκάλες να πιάσει τη γάτα	4	3
9. Του πήρε το σκυλί το παπούτσι του και κλαίει	4	4
10. Η μαμά βγήκανε τα μήλα, το αγόρι πήγαινε να πιάσει ένα όμως είχε φάρμακο	3 1/2	0
ΣΥΝΟΛΟ	27.5	16

Α.Κ, κορίτσι Ηλικίας 4,3 ετών

ΑΤΕΙ Πατρών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Παίρνει αγκαλιά το αρκουδάκι	1	1
2. Θα του βάλει τα παπούτσια του	1 1/2	2
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4. Καβαλάει πάνω το άλογο, πηδάει το άλογο από εκεί	3	1
5. Έφαγε δύο ποντίκια	1	2
6. Έχουν σπάσει τα γυαλιά του και έχει πέσει από τη σκάλα	5	5
7. Έχει πάρει αγκαλιά το μικρό αγοράκι και παίρνει το μικρό αγοράκι ένα χαρτάκι	2	2
8. Ανεβαίνει στη σκάλα και η γάτα ανέβηκε πάνω στη σκεπή	4	2
9. Του πήρε ο σκύλος το παπούτσι και κλαίει	4	4
10. Της πέφτουν της κοπέλας τα μήλα και τα πιάνει αυτός	2 1/2	6
ΣΥΝΟΛΟ	25	28

Κ.Κ, κορίτσι:4,10 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι	2	1
2. Θα βάζει τα παπούτσια στο παιδί της	2 1/2	2
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4. Ιππασία και πηδάει από τα εμπόδια	2	1
5. Έπιασε ποντίκια	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα και έσπασαν τα γυαλιά	5	3
7. Σήκωσε το μικρό και πήγε στο γραμματοκιβώτιο και έβαλε το γράμμα	4	2
8. Ανεβαίνει στη σκάλα να πάρει τη γάτα	4	2
9. Κλαίει γιατί ένας σκύλος του πήρε τη μπριζόλα	3	5
10. Πέφτουν από τη σακούλα και ένα αγόρι παίρνει ένα μήλο	4 1/2	2
ΣΥΝΟΛΟ	30	23

ΑΤΕΙ Πατρών

Γ.Χ, αγόρι Ηλικίας:4,3 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγαπάει το αρκουδάκι της	1	1
2. Θέλει να βάλει το παπούτσι της	1 1/2	1
3. Θα το δέσει στο λαιμό	3	0
4. Πηδάει μέσα στο άλογο	2	1
5. Η γάτα έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Έχει χτυπήσει, έσπασε τα γυαλιά	3	3
7. Θέλει να πάρει ένα χαρτί το παιδάκι, το πήρε αγκαλιά το παιδάκι	2 1/2	1
8. Ο άνδρας πάει να πιάσει τη γάτα και ανεβαίνει τις σκάλες	4	2
9. Κλαίει και το σκυλάκι του πήρε το παπούτσι	4	4
10. Το παιδάκι θέλει να πιάσει το μήλο και η μαμά πέφτουνε κάτω τα μήλα	5	3
ΣΥΝΟΛΟ	28	18

Κ.Κ, κορίτσι Ηλικίας: 5,3 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι της	2	1
2. Φοράει τα παπούτσια	1/2	0
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4. Πηδάει με το άλογο	2	1
5. Άρπαξε τα ποντίκια	2	1
6. Έπεσε από τη σκάλα, έσπασε τα γυαλιά της.	5	2
7. Έχει αγκαλιάσει το παιδί και βάζει το γράμμα στο γραμματόσημο	4	2
8. Ανεβαίνει στη σκάλα και πιάνει τη γάτα	5	2
9. Κλαίει επειδή του πήρε το παπούτσι	3	5
10. Μια κυρία έχει μια σακούλα και σκίστηκε και ο άλλος τα παίρνει	3 1/2	4
ΣΥΝΟΛΟ	28	21

ΑΤΕΙ Πατρών

Α.Δ. κορίτσι, Ηλικίας : 4,9 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι της	2	1
2. Βάζει το παπουτσάκι	1/2	0
3. Δέσιμο	0	0
4. Άλογο κάνει και χοροπηδάει	1	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια	2	2
6. Έσπασε τα γυαλιά του και γλίστρησε	3	3
7. Βάζει χαρτάκι, τη μαμά της αγκαλίτσα	1 ½	0
8. Πιάνει τη γατούλα από πάνω στη σκεπή	4	1
9. Πήρε το παπουτσάκι το σκυλί και κλαίει	4	4
10. Παίρνει ένα μήλο που έχει πέσει κάτω από τη σακούλα	3 ½	3
ΣΥΝΟΛΟ	21.5	15

Κ.Δ, κορίτσι Ηλικίας: 4,6 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Έχει αγκαλιά το αρκουδάκι της	2	1
2. Βάζει τις μπότες	2	0
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4. Παίζει με το άλογό του ο άνδρας και τρέχει	1 ½	1
5. Η γάτα τρώει ποντίκια	1	1
6. Σκοτώθηκε από τη σκάλα, έσπασε τα γυαλιά της	4	2
7. Βάζει ένα φάκελο σε ένα κουτί	2 ½	0
8. Ο άνδρας ανεβαίνει σε μια σκάλα να πιάσει μια γάτα	4	3
9. Το αγόρι, ο σκύλος του έπιασε το παπούτσι και κλαίει	3	3
10. Το παιδάκι πιάνει ένα μήλο να φάει και η μαμά φεύγει	3 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	24.5	18

ΑΤΕΙ Πατρών

Α.Δ, κορίτσι Ηλικίας:3,8 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Το κοριτσάκι κρατάει αγκαλιά το αρκουδάκι	2	1
2. Θα της βάλει τις μπότες	2	2
3. Τον έχουνε δέσει	1	3
4. Ο άνδρας πηδάει με το άλογο του	2	1
5. Πήγε να πιάσει τα ποντίκια	2	2
6. Έχει πέσει κάτω, έσπασαν τα γυαλιά	3	3
7. Ανέβασε το παιδάκι να πάρει το γράμμα	2	3
8. Πάει να πιάσει τη γάτα	2	3
9. Κλαίει γιατί ο σκύλος του πήρε το παπούτσι του	4	5
10. Έπεσαν τα μήλα της κυρίας και πήρε ο άνδρας ένα μήλο	3 ½	5
ΣΥΝΟΛΟ	23.5	28

Κ.Φ, αγόρι Ηλικίας:4,1 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει	1	1
2. Θα πιάσει τα πόδια της	0	2
3. Τον έχουνε δέσει	1	3
4. Πιάνει το άλογο, το τραβάει	1	1
5. Την τραβάει, έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Ξαπλώνει με τα παπούτσια της και	0	0
7. Τον πιάνει γιατί το πειράζει	0	0
8. Ανεβαίνει τη σκάλα, η γάτα ανεβαίνει τα κεραμίδια	3	1
9. Πιάνει το σκυλάκι, θέλει να φάει το παπούτσι της γιατί κλαίει αυτό	4	4
10. Παίρνει αυτό μήλο και	1 ½	1
ΣΥΝΟΛΟ	13.5	15

ΑΤΕΙ Πατρών

Π.Κ. αγόρι Ηλικίας:4,1 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2. Βάζει τις μπότες στο κορίτσι	3	1
3. Του έχουν βάλει σε ένα ξύλο	3	3
4. Πηδάει με το άλογο	2	1
5. Έπιασε ποντίκια	2	2
6. Έπεσε από τις σκάλες και έσπασαν τα γυαλιά της	5	3
7. Βάζει ένα φάκελο μέσα	1 ½	0
8. Ανεβαίνει πάνω στη σκεπή και έχει μια γάτα	4	2
9. Κλαίει και του πήρε το παπούτσι	3	4
10. Πέφτουν μήλα κάτω	2	2
ΣΥΝΟΛΟ	27.5	19

Α.Π. κορίτσι Ηλικίας:3,6 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Έχει αγκαλιά το αρκουδάκι	2	1
2. Θα φορέσει το παπούτσι	½	1
3. Τον έχουνε δέσει	1	3
4. Πηδάει με το άλογό του	2	1
5. Έπιασε το ποντίκι	2	1
6. Έχει ξαπλώσει στο κρεβάτι του, παίζει με τα παιχνίδια του	0	2
7. Έχει πάρει αγκαλιά το μικρό της παιδάκι για να πιάσει την κάρτα	2 ½	3
8. Θέλει να πιάσει τη γάτα και ανεβαίνει τη σκάλα	4	2
9. Προσέχει το σκυλί και έχει τα μαλλιά του καφέ	1	1
10. Πιάνει τα μήλα, η μαμά το μήλο πήγε να της πέσει κάτω	3 ½	2
ΣΥΝΟΛΟ	18.5	17

Σ.Γ. κορίτσι Ηλικίας 3,10 ετών

ΑΤΕΙ Πατρών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Κρατάει ένα αρκουδάκι	2	1
2. Θα βάλει τα παπούτσια της	1 ½	2
3. Βάζουν ένα σκοινί	2	0
4. Περπατάει το άλογο και πάνε βόλτα	1	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια	2	2
6. Έπεσε από τις σκάλες και τα γυαλιά της έσπασε	5	3
7. Κρατάει το μωρό αγκαλιά και βάζει τη κασέτα	1 ½	1
8. Ο άνδρας ανεβαίνει τις σκάλες και θέλει να πιάσει τη γάτα	4	2
9. Κλαίει, του πήρε την παντόφλα	3	3
10.Θέλει να πιάσει τα μήλα, της πέφτει απ' την τσάντα	3 ½	2
ΣΥΝΟΛΟ	25.5	17

Δ.Κ. κορίτσι Ηλικίας:3,6 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1.Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2. Φοράει τις μπότες της	1	1
3. Το δέσανε	1	2
4. πηδάει με το άλογό του	2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα και έκλαιγε	3	2
7. Έβαλε το χαρτάκι και το πήρε	1 ½	2
8. Ανεβαίνει να πάρει τη γάτα	2	3
9. Κλαίει το παιδάκι	1	1
10.Το παιδάκι πιάνει τα μήλα και φεύγει η γυναίκα	3 ½	3
ΣΥΝΟΛΟ	19	18

Α.Σ. κορίτσι Ηλικίας:4,1 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1.Παίζει με το παιχνίδι	1	1
2. Θα της βγάλει τα παπούτσια	1 ½	2
3. Τον δέσανε	1	2

ΑΤΕΙ Πατρών

4. Πηδάει με το άλογό	2	1
5. Ήθελε να φάει τα ποντίκια	1	1
6. Έπεσε και έσπασε τα γυαλιά	3	3
7. Πήρε πάλι το παιδάκι και έβαλε το χαρτάκι	2 ½	2
8. Ανεβαίνει στη σκάλα και να πάει να σώσει τη γάτα	5	2
9. Κλαίει	1	1
10. Πέφτουνε τα μήλα και το αγόρι τα παίρνει	3 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	21.5	19

Σ.Κ, κορίτσι Ηλικίας: 4,11 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι	2	1
2. Θα της φορέσει τις μπότες	1	2
3. Τον έχουν δέσει με σκοινί	3	3
4. Με το άλογο πηδάει από την πόρτα	2	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια	2	2
6. Έχει πέσει κάτω και έχει σπάσει τα γυαλιά	3	5
7. Έχει βάλει ένα φάκελο μέσα στο κουτί, σήκωσε το μικρό αγοράκι	3 ½	1
8. Ανέβηκε στα κεραμίδια για να πάρει μια γάτα	2	3
9. Του πήρε το παπούτσι το σκυλί και κλαίει	4	4
10. Πέφτουν μήλα από το σάκο, τα παίρνει ένα μεγάλο αγόρι	3 ½	3
ΣΥΝΟΛΟ	26	25

Γ.Κ, αγόρι Ηλικίας: 3.8 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Παίρνει το μικρό αγόρι στην αγκαλιά	0	1
2. Η μητέρα βάζει τα παπούτσια	2 ½	0
3. Τον έχουνε δέσει το σκύλο	1	3

ΑΤΕΙ Πατρών

4. Ανεβαίνει στο άλογο για να πηδήσει	2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα και έσπασε τα γυαλιά	5	3
7. Το μεγάλο κορίτσι σήκωσε στην αγκαλιά του το παιδάκι για να δει να πάρει ένα χαρτί	2 ½	3
8. Ο άνδρας ανεβαίνει στην καμινάδα για να πιάσει τη γάτα τη μαύρη	3	3
9. Κλαίει, πήρε το παπούτσι του ο σκύλος	4	3
10. Πέσανε τα μήλα από κάτω το δέντρο, το αγόρι έπιασε τα μήλα και η μαμά του έφυγε για να μαζέψει φύλλα	4 ½	3
ΣΥΝΟΛΟ	26.5	22

Α.Γ, κορίτσι Ηλικίας: 4.9 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2. Της φοράει τα παπούτσια	½	1
3. Τον έχουν δέσει με σκοινί	3	3
4. Πηδάει με το άλογο	2	1
5. Πήγε να πιάσει τα ποντίκια να τα φάει	2	1
6. Έχει πέσει από τη σκάλα, έσπασε τα γυαλιά	5	3
7. Η μαμά σηκώνει το αγοράκι να βάλει την κάρτα μέσα	4	2
8. Ανεβαίνει στη σκεπή να φτάσει τη γάτα	4	3
9. Κλαίει επειδή του το έβγαλε το παπούτσι του ο σκύλος	3	3
10. Το αγοράκι παίζει με τα μήλα και κάνει μπάλα, η μαμά φεύγει μα τα μήλα να πάει σπίτι να τα φάει	3	3
ΣΥΝΟΛΟ	28.5	21

Γ.Γ, αγόρι Ηλικίας: 4.10 ετών

ΑΤΕΙ Πατρών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2. Βάζει το παπούτσι	1 ½	0
3. Του δέσανε σκοινί	2	1
4. Πηδάει με το άλογο	2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια για να τα φάει	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα, του πέσανε τα γυαλιά	4	2
7. Σηκώνει το μικρό αγοράκι για να βάλει την κάρτα μέσα	4	2
8. Ανεβαίνει στη σκεπή να πιάσει τη γάτα	5	1
9. Του πήρε το παπούτσι ο σκύλος και κλαίει	4	4
10. Παίζει με το μήλο και αυτή πάει να φάει μήλα	1	2
ΣΥΝΟΛΟ	27.5	16

Π.Κ, αγόρι Ηλικίας: 6.2 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι	2	1
2. Βάζει στο κοριτσάκι τα παπούτσια του	2 ½	1
3. Τον έχουνε δέσει	1	3
4. Έχει πάρει ένα άλογο και το άλογο πηδάει ένα φράχτη	2	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια	2	2
6. Το κορίτσι έπεσε από τις σκάλες και έσπασε τα γυαλιά του	5	3
7. Το μεγάλο κορίτσι κρατάει αγκαλιά το μεγάλο αγόρι και βάζει το μικρό αγόρι το γράμμα στο κουτί	5	1
8. Ο άνδρας ανεβαίνει τη σκάλα για να πιάσει τη γάτα	4	3
9. Το αγόρι κλαίει επειδή ο σκύλος του έχει πάρει το παπούτσι	4	4
10. Βλέπω ένα αγοράκι και ένα κορίτσι, το κορίτσι κρατάει μια τσάντα που έχει σκιστεί η τσάντα και της πέφτουν τα μήλα	5	5
ΣΥΝΟΛΟ	32	24

ΑΤΕΙ Πατρών

Ν.Κ, κορίτσι Ηλικίας: 5,9 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1.Κρατάει αγκαλιά ένα κουκλάκι	1 ½	1
2. Φοράει τα παπούτσια στο κοριτσάκι	1 ½	1
3. Τον έχουνε δέσει σε ένα ξύλο	3	3
4. Έχει πάρει ένα άλογο και πηδάει από το φράχτη	3	0
5. Έπιασε δύο ποντίκια	2	2
6. Έχει πέσει από τη σκάλα και έχει σπάσει τα γυαλιά	5	5
7. Έχει πάρει αγκαλιά το μικρό αγόρι και βάζει ένα γράμμα στο ταχυδρομείο	4	2
8. Πάει να πιάσει τη γάτα και ανεβαίνει στη σκάλα	5	2
9. Κλαίει επειδή ο σκύλος του έχει πάρει το παπούτσι	4	4
10. Μια γυναίκα που κρατάει μια τσάντα, η τσάντα είναι τρύπια και πέφτουν τα μήλα και το αγόρι πάει να πάρει τα μήλα	5 ½	5
ΣΥΝΟΛΟ	34.5	25

Θ.Κ, αγόρι Ηλικίας: 5.2 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Παίρνει αγκαλιά το αρκουδάκι	1	1
2. Θα βγάλει τα παπούτσια του παιδιού	2 ½	2
3. Τον έχουνε δέσει με ένα σκοινί στο ξύλο	5	3
4. Έχει πάρει ένα άλογο και πηδάει από το φράχτη	3	1
5. Έχει πιάσει τα ποντίκια	2	1
6. Έχει πέσει από τις σκάλες και έχει σπάσει τα γυαλιά του	5	5
7. Έχει σηκώσει το μικρό το παιδάκι και ρίχνει το γράμμα στο ταχυδρομείο	4	2
8. Ανεβαίνει από τις σκάλες και	4	2

ΑΤΕΙ Πατρών

πάει να σώσει τη γάτα		
9. Κλαίει γιατί του πήρε το παπούτσι ο σκύλος	4	5
10. Έχει μια γυναίκα τσάντα σκισμένη και έχουν πέσει τα μήλα και ο άνδρας πάει να τα σώσει	6	5
ΣΥΝΟΛΟ	36	27

Ε.Π. κορίτσι Ηλικίας: 5,5 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Κρατάει ένα αρκουδάκι	2	1
2. Θα βγάλει τα παπούτσια	1 ½	1
3. Τον έχοννε δέσει	1	3
4. Είναι επάνω στο άλογο και πηδάει	2	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια	2	2
6. Έπεσε από τις σκάλες και έσπασε τα γυαλιά	5	3
7. Έχει σηκώσει το παιδάκι και πάει ένα γράμμα	3	2
8. Πάει να πιάσει αυτή τη γατούλα και έχει σκάλα	3	2
9. Κλαίει που του πήρε το σκυλάκι το παπούτσι	4	5
10. Έναν άνδρα να σώζει τα μήλα και η γυναίκα να τα ρίχνει	3	1
ΣΥΝΟΛΟ	26	21

Κ.Γ. αγόρι Ηλικίας: 4,6 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι	2	1
2. Προσπαθεί να βάλει τη μπότα	2	0
3. Τον δέσανε μη φύγει	1	2
4. Πηδάει πάνω από τα ξύλα με το άλογο	2	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια	2	2
6. Έπεσε από τις σκάλες και έσπασε γυαλιά	5	3
7. Ανέβασε το μικρό για να βάλει	1	3

ΑΤΕΙ Πατρών

εισιτήριο και μετά το έφτασε.		
8. Ανεβαίνει τη σκάλα και πάει να πιάσει τη γάτα	4	2
9. Κλαίει και παπούτσι, το πήρε ο σκύλος	4	4
10. Εδώ μαζεύει μήλα και έσκισε η τσαντούλα.	4	2
ΣΥΝΟΛΟ	27	20

Μ.Γ. κορίτσι Ηλικίας: 4.7 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2. Η μαμά, στο κορίτσι, της βάζει τη μπότα	3	1
3. Του έβαλαν σκοινιά	2	1
4. Ο άνθρωπος πηδάει με το άλογο	2	1
5. Η γάτα έπιασε τα δύο ποντίκια	2	2
6. Το κορίτσι έσπασε τα γυαλιά της και σκόνταψε	2	3
7. Αγκαλιάζει το αγόρι, βάζει το χαρτί εδώ το αγόρι	3	0
8. Ο άνδρας ανεβαίνει στη σκάλα και να πιάσει τη γάτα	5	2
9. Το αγόρι κλαίει επειδή του πήρε το παπούτσι ο σκύλος	4	5
10. Ο άνθρωπος μαζεύει ένα μήλο και της κυρίας πέφτουν τα μήλα	4	5
ΣΥΝΟΛΟ	29	21

Σ.Κ. κορίτσι Ηλικίας: 4.6 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2. Θα βάλει στο κορίτσι το παπούτσι	3	2
3. Τον δέσανε	1	2
4. Πηδάει από τα εμπόδια	2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Έπεσε από τα σκαλιά και έσπασαν τα γυαλιά	5	3
7. Ανέβασε το αγοράκι και να βάλει	2 ½	2

ΑΤΕΙ Πατρών

το χαρτί μέσα.		
8. Ανεβαίνει στη σκάλα να πιάσει τη γάτα	5	3
9. Κλαίει γιατί το σκυλί του πήρε το παπούτσι	4	5
10. Η μαμά φεύγει και το αγόρι βγήκε έξω να πιάσει μήλα.	3 ½	3
ΣΥΝΟΛΟ	30	24

Δ.Κ. κορίτσι Ηλικίας: 4,11 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει τη κούκλα	1 ½	1
2. Θα βάλει μπότες	2	1
3. Τον δέσανε	1	2
4. Πηδάει στα εμπόδια με το άλογο	3	1
5. Τρώει τα ποντίκια	1	1
6. Έσπασε τα γυαλιά και χτύπησε	3	3
7. Σήκωσε το αγόρι να βάλει το χαρτί	3 ½	3
8. Ανεβαίνει στη σκάλα για να διώξει τη γατούλα	5	3
9. Κλαίει γιατί του έχει ο σκύλος τη παντόφλα	3	4
10. Πέσανε τα μήλα κάτω και η μαμά περπατάει στο δρόμο, το αγόρι τα μαζεύει τα μήλα για να μην πατήσουμε ούτε ένα μήλο.	5	6
ΣΥΝΟΛΟ	27	25

Μ.Β. , αγόρι, Ηλικίας: 5,9 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2. Της βγάζει τα παπούτσια	1 ½	1
3. Τον έχουν δέσει και προσπαθεί να φύγει	1	3
4. Ανέβηκε πάνω στο άλογο και τρέχει	1 ½	1
5. Αρπαξε τα δύο σκιουράκια	0	2

ΑΤΕΙ Πατρών

6. Έπεσε από τη σκάλα κάτω και της πέσανε τα γυαλιά	4	3
7. Το κορίτσι το σήκωσε για να βάλει μέσα ένα γράμμα	3	3
8. Ανεβαίνει πάνω στη σκάλα για να πιάσει τη γάτα	5	3
9. Κλαίει επειδή ο σκύλος του πήρε το παπούτσι	4	5
10. Η μαμά του παίρνει τα μήλα και...	2 ½	0
ΣΥΝΟΛΟ	24.5	22

Δ.Τ., Κορίτσι, Ηλικίας: 5,7 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Χαιδεύει το αρκουδάκι	1	1
2. Της βάζει τα παπούτσια της	1 ½	1
3. Τον έχουν δέσει με μια αλυσίδα	1	3
4. Πηδάει με το άλογο από το τέρμα	2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα και έσπασαν τα γυαλιά της	5	3
7. Το μεγάλο κορίτσι άνοιξε αυτό το ταχυδρομικό και έβαλε μέσα το γράμμα	2	2
8. Ανεβαίνει στη σκεπή για να πιάσει τη γάτα	5	3
9. Του πήρε το παπούτσι ο σκύλος και κλαίει	4	4
10. Η κοπέλα περπατάει και της σκίστηκε η σακούλα με τα μήλα και πήγε το αγόρι και έπιασε	4 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	28	24

Ε.Κ., Κορίτσι, Ηλικίας: 5,8 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Κρατάει το αρκουδάκι της αγκαλιά	1	1
2. Η μητέρα της βάζει τα παπούτσια στο κοριτσάκι	2 ½	1
2. Τον έχουν δέσει σε ένα ξύλο πάνω	3	3

ΑΤΕΙ Πατρών

4. Ο άνδρας έχει άλογο και πηδάει πάνω από το φράχτη	3	1
5. Γρατζούνησε δύο ποντικάκια	1	2
6. Το κοριτσάκι έχει πέσει από τις σκάλες και έσπασαν τα γυαλιά του	5	5
7. Το μεγάλο κοριτσάκι ένα παιδάκι και βάζει το παιδάκι μέσα ένα γράμμα για τον ταχυδρόμο	3	1
8. Ο άνδρας ανεβαίνει στη σκάλα για να πάρει τη γάτα	4	3
9. Κλαίει επειδή το σκυλάκι του πήρε το παπούτσι	4	5
10. Η μαμά παίρνει τα μήλα αλλά δύο της πέσανε και το αγοράκι λέει να τα μαζέψει, να τα πάρει.	5 ½	5
ΣΥΝΟΛΟ	32	27

Α.Σ., Αγόρι, Ηλικίας: 5,8 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι	2	1
2. Θα της βάλει τα παπούτσια	1 ½	2
3. Τον έχουν δέσει στο ξύλο	3	3
4. Πηδάει από ένα φράχτη με το άλογο του	3	1
5. Γρατζούνησε τα ποντικάκια	1	2
6. Έχει πέσει και του έχουν σπάσει από τις σκάλες τα γυαλιά του	5	5
7. Έχει βοηθήσει το μικρό αγοράκι και βάζει το γράμμα στο	3	2
8. Βάζει σκάλες στη σκεπή, ανεβαίνει και πάει να πιάσει τη γάτα	5	2
9. Το αγοράκι κλαίει επειδή ο σκύλος του πήρε το παπούτσι	4	5
10. Μαζεύουν μήλα και μετά πέφτουν στο πεζοδρόμιο και πάει ένας άνδρας και τα μαζεύει	4	3
ΣΥΝΟΛΟ	31.5	26

Γ.Κ, Αγόρι, Ηλικίας: 5,8 ετών

ΑΤΕΙ Πατρών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι	2	1
2. Της βάζει τα παπούτσια	1 ½	1
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4. Αγώνα, είναι κάτι σαν αγώνας, τρέχει στο άλογο του πάνω	1 ½	1
5. Τρώει, πάει να φάει δύο ποντίκια	1	1
6. Έχει πέσει και έσπασαν τα γυαλιά της.	3	4
7. Σηκώνει το παιδάκι και βάζει ένα χαρτάκι να το πάρει ταχυδρόμος και να το φέρει	3 ½	1
8. Ανεβαίνει πάνω στη σκεπή να πιάσει μια γάτα	5	3
9. Κλαίει γιατί του πήρε το παπούτσι το σκυλάκι	4	5
10. Πιάνει ένα μήλο και θέλει να το φάει, πέφτουν τα μήλα και τα τρώει	2 ½	2
ΣΥΝΟΛΟ	25	22

Α.Μ., Κορίτσι, Ηλικίας: 5,4 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι της	2	1
2. Βάζει τα παπούτσια στην κόρη της	2 ½	1
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4. Πήρε το άλογο και πηγαίνει να κάνει...	1	0
5. Έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Έσπασαν τα γυαλιά της επειδή έπεσε από τις σκάλες.	5	4
7. Βάζει ένα γράμμα μέσα, έχει σηκώσει το μωρό	4	1
8. Ανεβαίνει πάνω στη σκάλα για να πιάσει τη γάτα του	5	3
9. Κλαίει επειδή του πήρε το παπούτσι ο σκύλος	4	5
10. Έπεσαν τα μήλα επειδή δεν τα κρατούσε και σκίστηκε η σακούλα και τα έπιασε ο γιός της	4 ½	6
ΣΥΝΟΛΟ	31	26

Ρ.Σ. , Κορίτσι, Ηλικίας: 5,10 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1.Αγκαλιάζει το κουκλάκι	1 ½	1
2. Βάζει τα παπούτσια	1 ½	0
3. Του βάλανε σκοινί στο λαιμό	4	1
4. Πηδάει πάνω από τη... και είναι ξύλο	1	1
5. Έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα, έτρεχε και έπεσε, και έσπασαν τα γυαλιά	5	3
7. Βοηθάει το παιδάκι για να βάλει το γράμμα μέσα στον κουβά	3	2
8. Θέλει να πιάσει τη γάτα, ανέβασε τη σκάλα πάνω και ήθελε να πιάσει τη γάτα για να τη κατεβάσει	4	1
9. Κλαίει	1	1
10.Σκίστηκε η τσάντα και πέσανε τα μήλα και το παιδάκι τα πιάνει	5 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	28.5	16

Δ.Π, Αγόρι, Ηλικίας: 4,8 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1.Κρατάει το αρκουδάκι αγκαλιά	2	1
2. Βάζει τα παπούτσια στο παιδί της	2 ½	1
3. Τον έχουνε δέσει	1	3
4. Βάζει το άλογο και το άλογο πηδάει	2	1
5. Έπιασε ποντίκια	2	2
6. Έπεσε στη σκάλα και κλαίει, έσπασε τα γυαλιά	4	3
7. Σήκωσε για να βάλει μια κάρτα εδώ σε ένα κουβά που βάζει κάρτες.	3	3
8. Βλέπει μια γατούλα και μετά η γάτα τρομάζει, ο άνδρας βάζει τη σκάλα και ανεβαίνει, σκαρφαλώνει και βλέπει μια	4	2

ΑΤΕΙ Πατρών

γατούλα		
9. Κλαίει επειδή του πήρε το παπούτσι ο σκύλος	4	5
10. Η γυναίκα κρατάει μήλα και ο άνδρας πιάνει μήλα επειδή είναι σκισμένη η σακούλα	5 ½	6
ΣΥΝΟΛΟ	30	27

Σ.Σ, Κορίτσι, Ηλικίας: 5,11 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι	2	1
2. Θα βάλει του κοριτσιού τα παπούτσια	2 ½	2
3. Τον έχουν δέσει σε ένα ξύλο	3	3
4. Κάνει ιπασία	1	1
5. Πιάνει δύο ποντίκια	2	1
6. Έχει πέσει από τη σκάλα και έχει σπάσει τα γυαλιά της	5	5
7. Έχει βάλει ένα γράμμα στο ταχυδρομείο	2	1
8. Ανεβαίνει πάνω στη σκεπή για να διώξει τη γάτα	4	3
9. Κλαίει γιατί το σκυλάκι του πήρε το παπούτσι	4	5
10. Μία γυναίκα πήγε να αγοράσει μήλα και ο άνδρας πιάνει μήλα επειδή είναι σκισμένη η σακούλα	5 ½	6
ΣΥΝΟΛΟ	31	28

Φ.Σ., Αγόρι, Ηλικίας: 6,3 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει κουκλάκι	2	1
2. Θα της βγάλει τη μπότα	2	2
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4. Παίρνει το άλογο και πηδάει	2	1
5. Θέλει να φάει τα ποντίκια	1	1
6. Έχει πέσει από τη σκάλα και έχουν σπάσει τα γυαλιά της	5	5
7. Σήκωσε το παιδάκι να βάλει το γράμμα εκεί μέσα	4	1

ΑΤΕΙ Πατρών

8. Βάζει τη σκάλα εκεί πάνω για να πιάσει τη γάτα	3	3
9. Κλαίει γιατί το σκυλάκι του παίρνει το παπούτσι	4	3
10. Μια γυναίκα πήγε να μαζέψει μήλα και της έπεσαν από κάτω και ένα αγοράκι και τα έπιασε	5 ½	5
ΣΥΝΟΛΟ	29.5	25

Κ.Π. , Κορίτσι, Ηλικίας: 5,7 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι	2	1
2. Θα της βγάλει το παπούτσι	1 ½	2
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4. Κάνει φιγούρες με το άλογο	1	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια	2	2
6. Χτύπησε και έσπασαν τα γυαλιά του	3	3
7. Έχει σηκώσει το αδερφάκι της και βάζει ένα χαρτάκι εκεί	3 ½	2
8. Πάει στα κεραμίδια για να κατεβάσει τη γάτα κάτω περπατάει πάνω στη σκάλα	3	3
9. Κλαίει γιατί ο σκύλος του πήρε το παπούτσι	4	5
10. Στη κυρία πέφτουν τα μήλα της και ο άνδρας πήγε να τα μαζέψει	5	5
ΣΥΝΟΛΟ	26	27

Ε.Κ., Κορίτσι, Ηλικίας: 4,5 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2. Της βγάλει τις μπότες	2	1
3. Τον έχουν δέσει για να μη φύγει	1	3
4. Ο άνδρας κάνει με το άλογο	1	1
5. Γρατζούνησε τα ποντίκια και πεθάνανε	1	2
6. Έπεσε κάτω από τις σκάλες και σπάσανε τα γυαλιά της	4	3
7. Αγκαλιάζει το παιδάκι για να	3	3

ΑΤΕΙ Πατρών

πάρει ένα γράμμα		
8. Πάει να πάρει τη γάτα, ανεβαίνει από τις σκάλες και η γάτα τον κοιτάζει	3	2
9. Κλαίει επειδή πήρε το σουβλάκι ο σκύλος	3	5
10. Η μαμά μαζεύει μήλα αλλά δεν βλέπει αυτά, τα παίρνει το αγόρι και φεύγει, πέφτουν στο δρόμο και μαζεύουν μήλα, μήλα η μαμά	5 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	25.5	25

ΕΑ., Κορίτσι, Ηλικίας: 5,5 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα κουκλάκι	1 ½	1
2. Βάζει τα παπούτσια στο παιδάκι	2 ½	1
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4. Είναι πάνω στο άλογο και πηδάει το άλογο	2	1
5. Γρατζουνάει τους ποντικούς	1	1
6. Έχει πέσει από τη σκάλα και έχουν σπάσει τα γυαλιά της	5	5
7. Έχει αγκαλιάσει το μικρό για να βάλει μια καρτούλα	3	3
8. Ο άνδρας ανεβαίνει στη σκάλα για να πάρει τη γάτα	4	3
9. Κλαίει επειδή ο σκύλος πήρε το παπούτσι του	4	5
10 Πιάνει ο άνδρας τα μήλα που έπεσαν της κυρίας	4 ½	6
ΣΥΝΟΛΟ	28.5	29

Ν. Λ. ,Αγόρι, Ηλικίας: 5,4 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2. Βάζει τα παπούτσια στο παιδάκι	2 ½	1
3. Το σκυλάκι είναι δεμένο με το	3	0

ΑΤΕΙ Πατρών

σκοινί		
4. Ένας άνδρας ανέβηκε πάνω στο άλογο και κάνει βόλτα	1	0
5. Είδε κάτι ποντικάκια και πήγε να τα πιάσει με τα νύχια της	2	2
6. Δεν πρόσεχε που πήγαινε και έσπασε τα γυαλιά της και έπεσε κάτω	3	3
7. Βάζουν ένα μήνυμα και σηκώνει το παιδάκι της να το βάλει μέσα	3	0
8. Πήγε να φτιάξει την καμινάδα αλλά μια γάτα ήταν εκεί και πήγε να τη πιάσει	2	1
9. Πήγε να βάλει τη γάτα μέσα και τον είδε το σκυλάκι και κλαίει	2	2
10. Μια κυρία πήγε να πάρει μήλα αλλά σκίστηκε η τσάντα με τόσα μήλα και της έπεσαν κάτω	5	4
ΣΥΝΟΛΟ	25	14

Κ. Β. , Κορίτσι, Ηλικίας: 5,5 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Έχει αγκαλιά το αρκουδάκι	2	0
2. Θα βάλει τα παπούτσια της	1 ½	2
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4. Είναι πάνω στο άλογο και το άλογο προχωράει	2	1
5. Έχει τα ποντίκια	1	1
6. Έχει πέσει από τη σκάλα και έχουν σπάσει τα γυαλιά της	5	5
7. Στέλνει μήνυμα στον ταχυδρόμο, έστειλε ένα γράμμα και έχει σηκώσει το παιδάκι και το βάζει μέσα	4	2
8. Θέλει να πιάσει τη γάτα, ανεβαίνει τη σκάλα	4	1
9. Κλαίει γιατί του πήρε ο σκύλος το παπούτσι	4	5
10. Της έχουν πέσει τα μήλα και δεν μπορεί να τα πιάσει το αγόρι	3 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	28	24

Μ.Σ., Αγόρι , Ηλικίας: 5,3 ετών

ΑΤΕΙ Πατρών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγαπάει το αρκουδάκι της και το αρκουδάκι είναι λυπημένο	1	1
2. Το παιδάκι κάθεται στην καρέκλα και η μητέρα της βάζει τις γαλότσες	3	1
3. Ένα λουρί, και τον έχουν δέσει εδώ στο ξύλο να μην το σκάσει και να προστατεύει όποιον κλέφτη έρθει	3	3
4. Έχει ανέβει στο άλογο και το άλογο πηδάει και τρέχει	2 ½	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια	2	2
6. Έχει πέσει από τις σκάλες και έχει σπάσει τα γυαλιά της	5	5
7. Αγκαλιάζει το αδερφάκι της και το αδερφάκι της ρίχνει το γράμμα στο τέτοιο	3 ½	1
8. Ανεβαίνει τις σκάλες και προσπαθεί να πιάσει τη γάτα γιατί μπορεί να πέσει κάτω και να ...	4	2
9. Κλαίει επειδή ο σκύλος του πήρε το ένα του παπούτσι	4	5
10. Η τσάντα είναι σκισμένη από την κυρία και έπεσαν μήλα και το αγόρι τα μαζεύει	7	4
ΣΥΝΟΛΟ	35	25

Ε.Κ, Κορίτσι, Ηλικίας: 5,5 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Κρατάει το αρκουδάκι του	2	1
2. Θα του φορέσει τα γαλοτσάκια για να πάει στο χωριό	1	2
3. Τον έχουν δέσει για να μη φύγει	1	3
4. Πηδάει πάνω από το... με το άλογο	2	1
5. Γρατζούνησε τα ποντίκια	1	2
6. Της έσπασαν τα γυαλιά της και έχει πέσει από τη σκάλα	5	4
7. Βάζει τον αδερφό της να βάλει το γαλάζιο μέσα	2	0

ΑΤΕΙ Πατρών

8. Ανεβαίνει στη σκάλα για να πιάσει τη γάτα	5	3
9. Κλαίει επειδή του έβγαλε το παπούτσι ο σκύλος	3	4
10. Ο άνδρας πιάνει τα μήλα της κοπέλας για να της τα δώσει	2 ½	7
ΣΥΝΟΛΟ	24.5	27

Γ.Α. Αγόρι, Ηλικίας: 4,5 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. -----	0	0
2. Θα βάλει τα παπούτσια του κοριτσιού	2 ½	2
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4. Τρέχει	1	1
5. Γρατζούνησε τα αυτά	0	1
6. Έπεσε, έσπασαν τα γυαλιά	3	2
7. Έχει βάλει τα λεφτά μέσα στο ταχυδρομείο, σήκωσε το παιδάκι, χαρτί	2 ½	1
8. Ανεβαίνει πάει να πιάσει τη γάτα	3	1
9. Το παπούτσι του πήρε	2	1
10. Πιάνει ένα μήλο το παιδάκι και το παιδάκι ένα μήλο	2 ½	3
ΣΥΝΟΛΟ	17.5	15

Σ. Π. ,Κορίτσι, Ηλικίας: 5,10 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2. Βάζει τις μπότες	2	0
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4. Ανέβηκε στο άλογο	1	0
5. Σκότωσε το ποντίκι	1 ½	1
6. Έπεσε από τη σκάλα, τα γυαλιά της έσπασαν	5	2
7. Έχει αγκαλιά το παιδάκι και έβαλε μια κάρτα	4	4
8. Ανεβαίνει στη σκάλα για να πιάσει τη γάτα	5	3

ΑΤΕΙ Πατρών

9. Κλαίει γιατί πήρε ο σκύλος το παπούτσι	4	5
10. Έπεσαν τα μήλα και τα πιάνει	2 ½	3
ΣΥΝΟΛΟ	28	22

I. Μ., Αγόρι, Ηλικίας: 4,11 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγαπάει το αρκουδάκι της	1	1
2. Βγάζει τα παπούτσια του παιδιού	2 ½	1
3. Τον έχουν δέσει με σκοινί	3	3
4. Ιπασσία, είναι πάνω στο άλογο	2	1
5. Πήγε να πιάσει τα ποντίκια	2	1
6. Έπεσε από τις σκάλες και έσπασε τα γυαλιά	5	3
7. Σήκωσε το παιδί και έβαλε το γράμμα στο κουτί	5	2
8. Ανεβαίνει για να πιάσει τη γάτα στη σκάλα	4	3
9. Κλαίει, του πήρε το ένα παπούτσι	3	3
10. Της πέφτουν τα μήλα, τα πιάνει το αγοράκι	3 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	31	22

Ο.Φ. , Κορίτσι , Ηλικίας: 4,10 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2. Βάζει το μποτάκι στο κορίτσι	3	1
3. Τον έδεσαν με το σκοινί	3	2
4. Ανέβηκε στο άλογο	1	0
5. Πήρε τα ποντίκια και τα έφαγε	1	2
6. Έσπασαν τα γυαλιά της και έπεσε	3	3
7. Αγκάλιασε το αγόρι για να βάλει μέσα το φάκελο	3	3
8. Ανεβαίνει στη σκάλα	3	1
9. Κλαίει, μια μπουνιά στο χέρι του εκεί, βάζει το χέρι στο μάτι	1	1
10. Της μαμάς της έπεσαν τα μήλα και το αγόρι τα έπιασε	3 ½	6

ΑΤΕΙ Πατρών

ΣΥΝΟΛΟ	23.5	20
---------------	------	----

Ε.Κ. ,Κορίτσι, Ηλικίας: 5,4 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1.Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2. Η μητέρα βάζει στο κοριτσάκι το παπουτσάκι	2 ½	1
3. Τον έχουν δέσει με ένα σκοινί	3	3
4. Πηδάει με το άλογο του	2	1
5. Πιάνει τα ποντίκια με τα νύχια της	2	1
6. Έχει χτυπήσει και κλαίει γιατί έσπασαν τα γυαλιά της	3	4
7. Το σηκώνει το αγοράκι για το γράμμα να το βάλει μέσα στο κουτί	5	2
8. Ανεβαίνει για να πιάσει τη γάτα	3	3
9. Κλαίει, επειδή το σκυλάκι του πήρε το παπουτσάκι	4	5
10. Ο άνδρας πιάνει τα μήλα που τα κρατούσε η κοπέλα	2 ½	5
ΣΥΝΟΛΟ	29	26

Γ.Κ. ,Κορίτσι, Ηλικίας: 5,10 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2 . Βάζει το παπούτσι του παιδιού	2 ½	1
3. Τον έχουν δέσει, του έχουν βάλει ένα σκοινί	2	3
4.Έχει πάρει το άλογο, έχει γυμναστεί, ανέβηκε πάνω στο άλογο και πηδάει εμπόδια	3	1
5. Θέλει να πιάσει τα ποντίκια να τα φάει	2	1
6. Έπεσε κάτω και έσπασε τα γυαλιά	3	3
7. Έχει πιάσει το παιδάκι για να βάλει το γράμμα εδώ	3	3
8. Θέλει να πιάσει τη γάτα, ανεβαίνει τη σκάλα να πιάσει τη	4	3

ΑΤΕΙ Πατρών

γατούλα γιατί φοβάται		
9. Κλαίει, επειδή του πήρε ο σκύλος το παπούτσι του	4	5
10. Ο άνδρας πιάνει τα μήλα γιατί έπεσαν από την κυρία	3 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	29	25

Γ.Κ, Αγόρι, Ηλικίας: 5,4 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Το πήρε το αρκουδάκι αγκαλιά	1	0
2 Βάζει τις μπότες στο κοριτσάκι	3	1
3. Τον δέσανε	1	2
4.Το άλογο να πάει να παίζει	1	0
5.Έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα και σπάσανε τα γυαλιά	5	3
7. Σήκωσε το αγόρι να το βάλει το γράμμα στο...	4	1
8. Ανέβηκε πάνω στη σκάλα να πιάσει το γάτο	5	2
9. Έπιασε ο σκύλος το παπούτσι του παιδιού	2	1
10. Της μαμάς της πέφτουν οι ντομάτες και πάει ένας κλέφτης, παιδάκι να τα πάρει	4 ½	6
ΣΥΝΟΛΟ	28.5	18

Ο.Κ. , Αγόρι, Ηλικίας: 5,4 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1.Το κοριτσάκι κρατάει ένα αρκουδάκι	2	1
2. Της βάζει τη μπότα	2	1
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4.Ο άνδρας κάνει με το άλογο του έτσι για να πηδήξει αυτό το ξύλο	2	1
5.Η γάτα έπιασε κάτι ποντίκια	2	2
6 Τα γυαλιά της σπάσανε και κλαίει, μετά δεν έβλεπε τη σκάλα και μετά έπεσε	4	3
7. Σηκώνει το αδερφάκι της για να	4	2

ΑΤΕΙ Πατρών

βάλει το γράμμα σε αυτό το κόκκινο		
8. Ο άνδρας ανεβαίνει στη σκάλα για να βάλει το σπίτι	3	3
9. Το αγοράκι κλαίει γιατί ο σκύλος του πήρε το παπούτσι του	4	5
10. Η μαμά του πήρε τα μήλα και μετά πέφτανε μήλα και πάει το αγοράκι να τα πάρει.	4 ½	6
ΣΥΝΟΛΟ	28.5	27

Α.Χ. Κορίτσι, Ηλικίας: 3,10 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει τ' αρκουδάκι.	2	1
2. Θα το βάλει το παπούτσι του παιδιού.	2 ½	2
3. Τον δέσανε με ένα σχοινί.	3	2
4. Με το άλογο, το σχοινί.	2	0
5. Έπιασε τα ποντικάκια.	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα, έσπασαν τα γυαλιά της.	5	2
7. Σήκωσε το παιδάκι και έβαλε αυτό το παιδάκι αυτό μέσα.	3	2
8. Ανεβαίνει τη σκάλα για να πιάσει τη γάτα.	4	3
9. Κλαίει, γιατί του πήρε το παπούτσι το σκυλάκι.	4	5
10. Το παιδάκι έπιασε ένα μήλο και η μαμά τα άφησε και έφυγε και έπιασε όλα τα μήλα.	3 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	31	23

Α.Ν. Κορίτσι, Ηλικίας: 4 ετών

ΑΤΕΙ Πατρών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορία	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Κοιμάται με το αρκουδάκι.	1 ½	1
2. Θα βάλει τα παπούτσια.	2	1
3. Τον έχουν δέσει.	1	3
4. Φεύγει με το άλογο.	1	1
5. Έπιασε τα ποντικάκια.	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα.	3	1
7. Έπιασε το παιδάκι αγκαλιά και έβαλε αυτό μέσα.	1	2
8. Ανεβαίνει τη σκάλα, ήθελε να πιάσει τη γάτα.	4	1
9. Κλαίει γιατί ο σκύλος του πήρε το παπούτσι.	4	5
10. Ο κύριος μαζεύει τα μήλα.	3	2
ΣΥΝΟΛΟ	22.5	19

Κ.Β , Κορίτσι, Ηλικίας: 5 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Παίζει με το κουκλάκι της.	1 ½	1
2. Η μητέρα του βάζει τις μπότες της.	2	1
3. Τον δέσανε στο λαιμό για να μη βγαίνει.	3	2
4. Ανεβαίνει στο άλογο και πηδάει.	2	1
5. Τα ποντικάκια τα έπιασε.	2	2
6. Τα έσπασε τα γυαλιά της και μετά του κάρφωσε εδώ και εδώ και πονάει τώρα εδώ.	2	2
7. Βάζει ένα χαρτάκι εδώ στα σκουπίδια.	1 ½	0
8. Ανεβαίνει στη σκάλα και περπατάει η γάτα και μετά ο σκύλος κάνει κάτι.	4	1
9. Κλαίει και το παπούτσι του το πήρε ο σκύλος.	4	4
10. Θέλουν να μαζέψουν μήλα και η μαμά πηγαίνει τη βόλτα της.	3	2
ΣΥΝΟΛΟ	25	16

Τ.Σ, Κορίτσι, Ηλικίας: 5,6 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
------------------	------------------------	------------------------

ΑΤΕΙ Πατρών

1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Βγάζει τη μπότα.	2	0
3. Τον έχουν δέσει για να μη χαθεί και φύγει.	1	3
4. Θέλει να πάει μια βόλτα με το άλογο και ανέβηκε πάνω.	1	0
5. Έπιασε δυο ποντίκια για να τα φάει.	2	2
6. Έπεσε και έσπασε τα γυαλιά της και δε μπορεί να βλέπει.	3	3
7. Έχει γράψει κάτι και το έβαλε σε ένα φάκελο και το βάζει κάτω.	1	2
8. Θέλει να πιάσει τη γάτα, ανέβηκε στη σκάλα και προσπαθεί να την πιάσει.	5	1
9. Κλαίει γιατί ο σκύλος του πήρε το παπούτσι.	4	5
10. Της κοπέλας της σκίστηκε το τσαντάκι και της πέσανε δύο μήλα και το αγοράκι τα μαζεύει.	6	7
ΣΥΝΟΛΟ	27	24

Ε.Δ. Κορίτσι, Ηλικίας:3,8 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Κρατάει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Θα βάλει τις μπότες.	2	1
3. Τον δέσανε.	1	2
4. Πηδάει από εδώ με το άλογο.	2	1
5. Τρώει ποντικάκια.	1	1
6. Έπεσε και έσπασαν τα γυαλιά της.	3	3
7. Έβαλε το γράμμα στο κιβώτιο.	3	0
8. Σκαρφαλώνει στη σκάλα για να πιάσει τη γάτα.	5	3
9. Του πήρε το παπούτσι ο σκύλος και κλαίει.	4	4
10. Η μαμά κρατάει τη τσάντα και μαζεύουνε μήλα	4	3
ΣΥΝΟΛΟ	27	19

Α.Σ. Αγόρι, Ηλικίας: 4 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
------------------	------------------------	------------------------

ΑΤΕΙ Πατρών

1. Κρατάει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει τις μπότες στο κοριτσάκι.	3	1
3. Τον έχουν δέσει.	1	3
4. Άλογο και πηδάει.	2	1
5. Κρατάει δύο ποντικάκια να τα φάει.	1	1
6. Έχει πέσει από τα σκαλοπάτια και έσπασαν τα γυαλιά της.	5	4
7. Τη σήκωσε να βάλει ένα χαρτάκι.	3	1
8. Ανεβαίνει. Πάει να πιάσει τη γάτα από τη σκάλα.	5	3
9. Κλαίει γιατί του πήρε το παπούτσι.	4	5
10. Πέσαν οι ντομάτες από κάτω και το παιδί πάει να πιάσει μια ντομάτα από κάτω.	3½	3
ΣΥΝΟΛΟ	29.5	23

Ι.Σ., Κορίτσι, Ηλικίας: 4,1 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Ξαπλώνει πάνω στο αρκουδάκι.	1	1
2. Κόβει τα νύχια του κοριτσιού.	1	1
3. Τον δέσανε.	1	2
4. Ανεβαίνει στο άλογο.	1	1
5. Έφαγε.	0	1
6. Έπεσε στη σκάλα.	2	1
7. Σηκώνει το αγοράκι.	1	0
8. Ανεβαίνει τη σκάλα.	2	1
9. Κρατάει το πρόσωπο του και κλαίει.	1	2
10. Το κορίτσι έριξε το μήλο. Το αγοράκι άφησε το μήλο κάτω.	2	2
ΣΥΝΟΛΟ	12	12

Ε.Κ. , Κορίτσι, Ηλικίας: 4,2 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει τη κούκλα της.	2	1
2. Της βάζει τα παπούτσια.	2	1
3. Τον έχουν δέσει.	1	3

ΑΤΕΙ Πατρών

4. Το άλογο τρέχει.	1 ½	1
5. Πήρε τα ποντίκια και τα γρατζουνάει.	1	1
6. Έχει χτυπήσει και έχουν σπάσει τα γυαλιά της.	3	5
7. Έχει ανεβάσει τον αδερφό του για να βάλει κάτι εκεί μέσα.	2	3
8. Ανεβαίνει στη σκάλα για να πιάσει τη γάτα.	5	3
9. Κλαίει γιατί ο σκύλος του πήρε το παπούτσι.	4	5
10. Η μαμά πάει να μαζέψει μήλα και το αγόρι τα μαζεύει γιατί πέφτουν.	5	6
ΣΥΝΟΛΟ	26.5	29

Κ.Ο. , Αγόρι, Ηλικίας: 4 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Είναι ένα κορίτσι που έχει ένα αρκουδάκι.	1	1
2. Βάζει τα παπούτσια της.	1 ½	1
3. Τον έχουν δέσει.	1	3
4. Είναι πάνω στο άλογο και κάνει ιππασία.	2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια.	2	2
6. Έχει πέσει και έσπασε τα γυαλιά του.	3	4
7. Το κρατάει αγκαλιά και θέλει να το βάλει εκεί το παιδάκι.	3	1
8. Προσπαθεί να ανέβει , θέλει να πιάσει τη γάτα.	3	1
9. Κλαίει και του πήρε ο σκύλος το παπούτσι του.	4	4
10. Το παιδάκι θέλει να πιάσει το μήλο και πέφτουν κάτω της μαμάς.	4 ½	5
ΣΥΝΟΛΟ	25	23

Γ.Μ. Αγόρι, Ηλικίας: 6,1 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία	Βαθμολογία
------------------	------------	------------

ΑΤΕΙ Πατρών

	Πληροφορίας	Γραμματικής
1. Κρατάει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει μπότες στο κορίτσι.	3	1
3. Τον έχουνε δέσει.	1	3
4. Χοροπηδάει το άλογο και είναι απάνω.	2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια.	2	2
6. Έσπασε τα γυαλιά της.	2	1
7. Έχει σηκώσει το μωρό να βάλει το γράμμα.	4	3
8. Θέλει να βγάλει τη γάτα από κει, Ανεβαίνει στη σκάλα.	4	3
9. Κλαίει γιατί το σκυλάκι του πήρε τη παντόφλα.	4	5
10. Σκίστηκε η σακούλα και έπεσαν τα μήλα και ένα αγόρι τον βοηθά για να μαζέψει τα μήλα.	7	5
ΣΥΝΟΛΟ	32	25

Ε.Φ. Κορίτσι, Ηλικίας: 5,3 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Θέλει να κοιμηθεί με το αρκουδάκι.	1 ½	1
2. Βάζει τα παπούτσια στο παιδί γιατί δε μπορεί.	3	1
3. Τον έχουνε δέσει και είναι στα χόρτα.	1	3
4. Ο άντρας λέει στο άλογο να χοροπηδήσει και να μη χτυπήσει.	1	0
5. Δάγκωσε τα ποντικάκια.	1	2
6. Έχει σπάσει τα γυαλιά της.	2	2
7. Είχε πει στο μωρό να βάλει μέσα το χαρτί.	2 ½	2
8. Βάζει τη γάτα πάνω, σκαρφαλώνει και βάζει τη γάτα πάνω.	2	1
9. Κλαίει γιατί ο σκύλος του πήρε το παπούτσι.	4	5
10. Η γυναίκα παίρνει τα μήλα και το αγόρι τα πιάνει.	3 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	21.5	21

Γ.Κ., Αγόρι, Ηλικίας: 4,10 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
------------------	------------------------	------------------------

ΑΤΕΙ Πατρών

1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει τα παπούτσια.	1 ½	0
3. Τον δέσανε.	1	2
4. Χοροπηδάει με το άλογο ένας άντρας.	1	1
5. Έπιασε ποντίκια.	2	2
6. Έπεσε και έσπασε τα γυαλιά του.	3	3
7. Σήκωσε το μωρό για να βάλει το γράμμα.	4	3
8. Ανεβαίνει τη σκάλα.	2	1
9. Κλαίει επειδή του πήρε ο σκύλος το παπούτσι του.	4	5
10. Πέφτουνε τα μήλα τα πιάνει κάποιο αγοράκι.	3 ½	3
ΣΥΝΟΛΟ	24	21

Μ.Η. Κορίτσι, Ηλικίας: 6,2 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Κρατάει τη κούκλα της.	1 ½	1
2. Θα της βάλει τη μπότα.	2	2
3. Τον έχουν δέσει.	1	3
4. Καβαλά το άλογο.	2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια.	2	2
6. Έπεσε από τις σκάλες.	3	1
7. Σήκωσε το μωρό και έβαλε το χαρτί.	3 ½	2
8. Πάει να πιάσει τη γάτα, ανεβαίνει τη σκάλα.	4	1
9. Κλαίει επειδή του πήρε το παπούτσι.	3	5
10. Πετάει τα μήλα και τα πιάνει το αγόρι.	2 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	24.5	22

Ε.Κ., Αγόρι, Ηλικίας: 5,5 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1

ΑΤΕΙ Πατρών

2. Βάζει τις μπότες στο κορίτσι	3	1
3. Τον έχουνε δέσει	1	3
4. Χοροπηδάει με το άλογο	1	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια.	2	2
6. Έχει πέσει από τα σκαλιά και έχει σπάσει τα	4	5
7. Έχει σηκώσει το μωρό για να πάρει το χαρτί.	2 ½	3
8. Πάει να πάρει τη γάτα στη σκέπη	3	3
9. Βλέπει.	0	0
10. Σκίστηκε η σακούλα και πέσανε τα μήλα κάτω	4	3
ΣΥΝΟΛΟ	22.5	22

Κ.Σ., Αγόρι, Ηλικίας: 5,9 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Η μητέρα βάζει το παπούτσι της κόρης του.	2 ½	1
3. Του έχουνε δέσει το λαιμό και ένα ξύλο του έβαλε.	3	2
4. Ο άντρας κάνει με το άλογο ηηδάει.	2	1
5. Πήρε δύο ποντίκια.	1	2
6. Έπεσε και έσπασε τα γυαλιά.	3	3
7. Το παιδί το έχει κουβαλήσει για να βάλει το γράμμα.	3	3
8. Σκαρφαλώνει ο άντρας για να πάρει τη γάτα.	3	3
9. Κλαίει γιατί ο σκύλος του πήρε το παπούτσι.	4	5
10. Της μαμάς της πέσανε τα μήλα και είχε και μια τρυπούλα και πήρε ένας άνθρωπος	3 ½	6
ΣΥΝΟΛΟ	27	27

Β.Γ., Αγόρι, Ηλικίας: 4,3 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία	Βαθμολογία
------------------	------------	------------

ΑΤΕΙ Πατρών

	Πληροφορίας	Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει.	1	1
2. Βάζει τα παπούτσια της.	1 ½	1
3. Τον έχουνε δέσει.	1	3
4. Κάθεται, πηδάει το άλογο.	2	1
5. Σκότωσε δύο ποντίκια.	1 ½	2
6. Έχει πέσει από τις σκάλες και τις σπάσαν τα γυαλιά	5	5
7. Σήκωσε το αγόρι να βάλει κάτι	3	3
8. Ανεβαίνει σε μια σκάλα για να πάρει τη γάτα.	4	3
9. Δείχνει που του πήρε το παπούτσι.	2 ½	3
10. Πέφτουνε μήλα για να τα φάνε από κάτω.	2	5
ΣΥΝΟΛΟ	23.5	27

Ι.Θ., Αγόρι, Ηλικίας: 5,8 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει του κοριτσιού τα παπούτσια.	2 ½	1
3. Τον έχουνε δέσει.	1	3
4. Ο άντρας κάνει ιπασία.	1	1
5. Σκότωσε δύο ποντίκια.	1 ½	2
6. Έπεσε από τη σκάλα.	3	1
7. Έχει σηκώσει το μικρό για να βάλει ένα γράμμα.	3	3
8. Θέλει να κατεβάσει τη γάτα από τα κεραμίδια.	2	1
9. Κλαίει γιατί το σκυλάκι του το πήρε το παπούτσι.	4	5
10. Της κυρίας είναι σκισμένη η σακούλα της και πέφτουν τα μήλα και τα παίρνει ένα αγοράκι.	5 ½	6
ΣΥΝΟΛΟ	25.5	24

Κ.Ν., Αγόρι, Ηλικίας:5,5 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
------------------	------------------------	------------------------

ΑΤΕΙ Πατρών

1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει τη μπότα του κοριτσιού.	3	1
3. Τον έχουνε δέσει.	1	3
4. Έχει ανεβεί πάνω στο άλογο και πηδάει πάνω από το φράχτη.	3	0
5. Σκότωσε δύο ποντίκια.	1 ½	2
6. Έχει πέσει από τη σκάλα και σπάσανε τα γυαλιά της.	5	4
7. Έχει πιάσει το μικρό παιδάκι για να βάλει ένα γράμμα.	3	3
8. Ανεβαίνει με μια σκάλα για να πιάσει μια γάτα από τη σκεπή.	4	3
9. Κλαίει επειδή το σκυλί του πήρε το παπούτσι.	4	5
10. Ένα κοριτσάκι έχει πάρει μια τσάντα από μήλα αλλά της πέφτουνε και το αγόρι προσπαθεί να πιάσει κάτι μήλα.	4 ½	3
ΣΥΝΟΛΟ	31	25

Σ.Σ. , Αγόρι , Ηλικίας: 6,2 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι της.	2	1
2. Βάζει τις μπότες του κοριτσιού.	3	1
3. Τον δέσαν στο σκοινί.	2	2
4. Ανεβαίνει πάνω στο άλογο και πηδάει.	2	2
5. Έπιασε δύο ποντίκια.	2	2
6. Έπεσε κάτω στη σκάλα και έσπασε τα γυαλιά της.	4	3
7. Μαθαίνει στα παιδιά να βάζουν τη κάρτα εκεί μέσα.	2	0
8. Ανεβαίνει στη σκάλα και παίρνει τη γάτα στα χέρια του και τη κατεβάζει.	5	2
9. Του πήρε το φαγητό του.	1	2
10. Όταν η μητέρα πήγε να πάρει τα μήλα της, πέφτουν κάτω ήταν σκισμένη η σακούλα και τα παίρνει ο άντρας για να τα δώσει πίσω.	4 ½	6
ΣΥΝΟΛΟ	27.5	21

ΑΤΕΙ Πατρών

Ρ.Γ. , Αγόρι, Ηλικίας: 5,11 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει τα παπούτσια στο κοριτσάκι.	2 ½	1
3. Τον έχουνε δέσει.	1	3
4. Τρέχει με το άλογο και πηδάνε.	2	1
5. Πήρε δύο ποντίκια.	1	2
6. Έχει πέσει από τη σκάλα και έχει σπάσει τα γυαλιά.	5	5
7. Έχει πάρει το παιδί στην αγκαλιά να βάλει μια κάρτα μέσα.	3	3
8. Ανεβαίνει στη σκάλα να πάρει τη γάτα.	4	3
9. Έχει πάρει ο σκύλος παπούτσι.	3	0
10. Πέφτουν μήλα από τη γυναίκα και τα πιάνει ο μικρός.	3 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	27	23

Κ.Κ., Κορίτσι, Ηλικίας:5,7 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Θα βάλει τα παπούτσια.	1 ½	1
3. Τον δέσαν στο λαιμό.	3	2
4. Πηδάει από το άλογο στη πόρτα.	2	1
5. Κυνήγησε δύο ποντικάκια.	1	2
6. Έπεσε από τη σκάλα και έσπασε τα γυαλιά.	5	3
7. Σήκωσε το μωρό για να βάλει μέσα το χαρτί.	3 ½	3
8. Ανέβηκε στη σκάλα για να πιάσει τη γάτα και να τη κατεβάσει.	5	2
9. Κλαίει γιατί του πήρε ο σκύλος το παπούτσι.	4	5
10. Πήγε μια γυναίκα με τα μήλα και έπεσαν τα μήλα και τα τρώει ο άλλος.	3	4
ΣΥΝΟΛΟ	30	24

Κ.Α., Κορίτσι, Ηλικίας:5,7 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι της.	2	1
2. Βάζει τα παπούτσια στο κοριτσάκι.	2 ½	1
3. Τον έχουν δέσει σε ένα ξύλο.	3	3
4. Ανεβαίνει πάνω σε ένα άλογο και πηδάει πάνω από τη πόρτα.	2	1
5. Έπιασε δυο ποντίκια.	2	2
6. Έχει πέσει από τη σκάλα και έχει σπάσει τα γυαλιά της.	5	5
7. Παίρνει το μικρό αγοράκι και πιάνει το γράμμα από το κιβώτιο.	2	1
8. Ανεβαίνει τη σκάλα για να πάει να πιάσει τη γάτα.	4	3
9. Κλαίει γιατί ο σκύλος του πήρε το παπούτσι.	4	5
10. Είχε σκιστεί η σακούλα της μαμάς και της πέφτουν τα μήλα και τα πιάνει το αγοράκι.	6 ½	7
ΣΥΝΟΛΟ	33	29

Ν.Μ. , Αγόρι, Ηλικίας: 5 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Της βάζει τα τακούνια της.	1	1
3. Τον έχουνε δέσει από το λαιμό.	3	3
4. Καβαλάει ένα άλογο και κάνει ένα πήδο.	2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια.	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα και χτύπησε.	3	3
7. Έχει σηκώσει το παιδί για να πιάσει αυτό στο ταχυδρομείο.	2	3
8. Προσπαθεί να πιάσει τη	4	1

ΑΤΕΙ Πατρών

γάτα, ανεβαίνει τη σκάλα.		
9. Κλαίει, γιατί του πήρε ο σκύλος το παπούτσι του.	4	5
10. Πέσανε τα μήλα και το αγόρι ήθελε να πιάσει ένα.	3 ½	3
ΣΥΝΟΛΟ	24.5	22

Γ.Κ., Αγόρι, Ηλικίας:4,5 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει τις μπότες του κοριτσιού.	3	1
3. Τον δέσανε.	1	2
4. Οδηγεί άλογο και πηδάει.	2	1
5. Έπιασε ποντίκια.	2	2
6. Έσπασε τα γυαλιά.	2	1
7. Έχει σηκώσει το άλλο για να βάλει το χαρτί.	2 ½	3
8. Σκαρφαλώνει με τη σκάλα στη καμινάδα να πάρει τη γάτα.	3	3
9. Κλαίει γιατί ο σκύλος έφαγε το παπούτσι του.	4	5
10. Έχουν πέσει δυο μήλα και ο άντρας πήρε το ένα και τα άλλα τα άφησαν εκεί και η γυναίκα πήρε μόνο το ένα.	4 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	26	23

Τ. Β. , αγόρι, Ηλικίας: 6 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει τις μπότες στο	3	1

ΑΤΕΙ Πατρών

κοριτσάκι.		
3. Τον έχουν δέσει στο λαιμό.	3	3
4. Έχει πηδήξει τη πόρτα.	1	0
5. Έπιασε δύο ποντίκια.	2	2
6. Έπεσε από τις σκάλες και έσπασε τα γυαλιά.	5	3
7. Το έχει ανεβάσει και έβαλε ένα χαρτάκι το αγοράκι.	2 ½	2
8. Ανέβηκε στη σκάλα να πιάσει τη γάτα.	5	3
9. Ο σκύλος έπιασε το παπούτσι το αγοράκι και κλαίει.	3	3
10. Η μαμά έριξε δυο μήλα και το αγοράκι τα πιάνει	3 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	30	22

Τ.Ζ., Αγόρι ηλικίας: 4,5 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει.	1	1
2. Παπούτσια.	½	0
3. Τον δέσανε.	1	2
4. Πηδάει με το άλογο.	2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια.	2	2
6. Έπεσε από τις σκάλες και χάλασαν τα γυαλιά.	4	3
7. Σήκωσε το παιδί.	2	1
8. Σκαρφαλώνει στο σπίτι.	2	1
9. Κλαίει γιατί πήρε ο σκύλος το παπούτσι.	4	5
10. Πέσαν τα μήλα και τα πιάνει αυτός.	2 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	21	20

ΑΤΕΙ Πατρών

Α.Κ. , αγόρι , Ηλικία: 4,11 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Κρατάει το αρκουδάκι.	2	1
2. Θα της βάλει τη μπότα.	2	2
3. Τον δέσανε στο ξύλο.	3	2
4. Ανεβαίνει και πέφτει κάτω.	0	1
5. Γρατζούνησε τα ποντικάκια.	1	2
6. Έχει πέσει από τη σκάλα και έχει σπάσει τα γυαλιά.	5	5
7. Αγκάλιασε το παιδάκι και μετά έβαλε ένα χαρτάκι.	3 ½	2
8. Ανεβαίνει στη σκάλα για να πιάσει τη γάτα.	5	3
9. Κλαίει και τρώει τα παπούτσια του.	3	2
10. Πάει να πιάσει τα μήλα.	1 ½	3
ΣΥΝΟΛΟ	26	23

Σ.Κ., Κορίτσι , Ηλικίας: 6,2

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Κρατάει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει τα παπούτσια στο κοριτσάκι.	3	1
3. Τον έχουνε δέσει για να μη φύγει.	1	3
4. Πηδάει το άλογο και κάνει ορειβασία.	2	1
5. Έπιασε δυο ποντικάκια.	2	2
6. Έχει πέσει από τη σκάλα και έχουν σπάσει τα γυαλιά.	5	5
7. Έχει σηκώσει το μωρό και το φάκελο τα βάζει μέσα στο φακελογραφείο.	3	2
8. Πάει να πιάσει τη γάτα από τη κορυφή της	3	1

ΑΤΕΙ Πατρών

σκεπής.		
9. Κλαίει επειδή του έβγαλε το παπούτσι ο σκύλος.	3	4
10. Της γυναίκας πέφτουνε τα μήλα επειδή έχει σκιστεί η τσάντα και προσπαθεί να πιάσει ο άντρας.	6 ½	7
ΣΥΝΟΛΟ	30.5	27

T.K. , Κορίτσι, Ηλικίας: 5,7 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Το κοριτσάκι αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Εκείνη τη μητέρα βάζει στο κοριτσάκι της τα παπούτσια.	2 ½	1
3. Στο σκύλο έχουνε δέσει με ένα ξύλο και μετά τον δέσανε.	3	2
4. Ο άντρας έχει το άλογο του και πήδηξε με το άλογο.	2	0
5. Η γάτα ήθελε να κυνηγήσει τα ποντίκια και τα πιασε.	2	2
6. Το κορίτσι πέφτει κάτω από τις σκάλες και μετά έσπασε τα γυαλιά της.	4	2
7. Σήκωσε το παιδάκι για να πάρει τη κάρτα.	3	3
8. Ο άντρας ανέβηκε στη σκάλα για να πιάσει τη γάτα.	5	2
9. Το αγόρι κλαίει γιατί πήρε το παπούτσι και μετά γι' αυτό έκλαιγε.	3	5
10. Έπεσαν τα μήλα από τη μαμά και μετά την είχε σε μια σακούλα και μετά πέφτανε από της γιαγιάς τα μήλα και μετά έπεσε το ένα ,το δύο και το τρία είχαν πέσει κάτω και το αγοράκι τα μαζεύει τα μήλα.	6	4
ΣΥΝΟΛΟ	32.5	22

Α.Η. Κορίτσι, Ηλικίας: 5,5 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Κρατάει ένα αρκουδάκι στο χέρι της.	2	1
2. Βάζει τις μπότες στο παιδάκι.	3	1
3. Τον έχουν δέσει στο σκύλο.	1	3
4. Ο άντρας πηδάει από τη βάρκα και μετά φεύγει	1	1
5. Έπιασε ποντίκι και πήδηξε.	2	1
6. Έπεσε και δε βρίσκει τα γυαλιά της.	2	2
7. Έχει βάλει το μωρό να βάλει το φάκελο στο ταχυδρομείο.	2	3
8. Πάει να πιάσει τη γάτα , ανεβαίνει στη σκάλα και πάει να πιάσει τη γάτα.	5	2
9. Κλαίει γιατί του πήρε το παπούτσι.	3	5
10. Έπεσαν τα μήλα από το κορίτσι και πάει να τα πιάσει ένα αγοράκι.	3 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	24.5	23

Φ.Μ, Αγόρι, Ηλικίας: 6 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Της βγάζει αυτό εδώ.	1	1
3. Τον δέσει σε ένα ξύλο.	3	1
4. Κάνει ιππασία.	1	1
5. Σκοτώνει ποντικάκια.	1 ½	1
6. Έχει σπάσει τα γυαλιά της γιατί δεν έβλεπε καλά.	2	4
7. Ανέβασε το μικρό αγοράκι για να βάλει το γράμμα του.	3	3
8. Θέλει να πάρει αυτή τη γάτα, ανεβαίνει στα σκαλιά.	4	1
9. Κλαίει γιατί ο σκύλος του πήρε το παπούτσι και το δάγκωσε.	3	5
10. Έχει τρυπήσει και έχουν πέσει	4 ½	4

ΑΤΕΙ Πατρών

μηλαράκια και το αγοράκι τα παίρνει.		
ΣΥΝΟΛΟ	25	22

Ν.Κ. , Κορίτσι, Ηλικίας: 6 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Κρατάει το αρκουδάκι της.	2	1
2. Θα της βγάλει τη μπότα και θα της δείξει το πόδι της.	2	2
3. Τον έχουνε δέσει.	1	3
4. Κάνει ιππασία.	1	1
5. Σκοτώνει δύο ποντικάκια.	1 ½	1
6. Είχε πέσει από τη σκάλα και είχε σπάσει τα γυαλιά του.	5	5
7. Έχει σηκώσει το αδερφάκι της για να βάλει ένα γράμμα.	4	3
8. Ανεβαίνει στη σκεπή για να πιάσει τη γάτα του.	5	3
9. Κλαίει γιατί ο σκύλος του, του πήρε το κρέας.	3	5
10. Η κυρία έχει αγοράσει μήλα και της έχει σκιστεί η σακούλα και γι' αυτό το αγοράκι τα μαζεύει.	6	6
ΣΥΝΟΛΟ	30.5	30

Β.Φ., Κορίτσι, Ηλικίας: 5,9 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγαπάει το αρκουδάκι	1	1
2. Βάζει τις μπότες στο κορίτσι.	3	1
3. Τον δέσανε.	1	2
4. Πήγε στο άλογο.	1	0
5. Τρομάξω τα ποντικά	1	1
6. Έπεσε στις σκάλες και έσπασε τα γυαλιά της	4	3
7. Ήθελε να αγοράσει το παιδάκι ένα εισιτήριο.	1	1
8. Ανεβαίνει πάνω να πιάσει μια γάτα.	3	3
9. Κλαίει γιατί του πήρε το παπούτσι του.	3	5
10. Το αγοράκι παίρνει τα μηλάκια.	2 ½	2

ΑΤΕΙ Πατρών

ΣΥΝΟΛΟ	20.5	19
---------------	------	----

Τ.Μ. , Αγόρι, Ηλικίας: 6,1 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει τα παπούτσια στο κορίτσι.	3	1
3. Τον εχουνε δέσει στο δέντρο.	2	3
4. Πηδάει από πόρτα με το άλογο	2	1
5. Έφαγε τα κατσίκια	0	1
6. Έπεσε από τα σκαλιά και της έσπασαν τα γυαλιά.	5	3
7. Πάει να βάλει στο κουτί το γράμμα.	3	0
8. Να πάρει τη γάτα, ανεβαίνει τα σκαλιά για να τη πάρει.	4	1
9. Κλαίει επειδή του πήρε το παπούτσι ο σκύλος.	4	5
10. Το αγόρι παίρνει μήλα.	2 ½	2
ΣΥΝΟΛΟ	27.5	18

Ε.Β. , Κορίτσι, Ηλικίας: 5,4 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Γραμματικής	Βαθμολογία Πληροφορίας
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Θα βάλει τα παπούτσια στο παιδί της.	2 ½	2
3. Έβαλε το λουρί του και τον δέσανε.	1	1
4. Ανέβηκε πάνω στο άλογο και το άλογο τρέχει.		
5. Έπιασε τα ποντίκια με τα πόδια της.	2	2
6. Έπεσε το παιδί από τις σκάλες και σπάσαν και τα γυαλιά της.	5	3
7. Πήρε αγκαλιά το παιδί της να βάλει μια κάρτα.	4	3
8. Ανεβαίνει σε μια σκάλα για να πιάσει μια γάτα.	4	3
9. Κλαίει γιατί πήρε τα παπούτσια το σκυλί.	4	5
10. Αυτός πάει να πιάσει το μήλο γιατί της έπεσε της κοπέλας που είχε	4 ½	6

ΑΤΕΙ Πατρών

τρυπήσει τη τσάντα.		
ΣΥΝΟΛΟ	29	26

Σ.Τ. Κορίτσι, Ηλικίας: 6,3 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Γραμματικής	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκούδι.	2	1
2. Θα της βάλει το παπούτσι.	2	2
3. Τον έχουν δέσει σε ένα ξύλο.	3	3
4. Πηδάει το άλογο.	2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια.	2	2
6. Έχει γλιστρήσει από τα σκαλιά και σπάσαν τα γυαλιά της.	5	4
7. Έχει βάλει ένα χαρτί εδώ μέσα.	1 ½	1
8. Ανεβαίνει στα σκαλιά για να πιάσει μια γάτα.	5	3
9. Κλαίει επειδή του πήρε το ένα παπούτσι ο σκύλος.	4	5
10. Πέφτουν τα μήλα από τη κυρία και τα πιάνει ο κύριος.	3 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	30	26

Δ.Η. Αγόρι, Ηλικίας: 6,5 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Θα βάλει στο παιδί τα παπούτσια του.	3	3
3. Τον έχουν δέσει.	1	3
4. Κάνει το άλογο να πηδήξει.	2	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια	2	2
6. Έσπασε τα γυαλιά του και έπεσε από τα σκαλιά.	5	3
7. Έχει αγκαλιάσει το παιδί για να βάλει ένα γράμμα.	4	3
8. Ανεβαίνει πάνω στη σκεπή και είναι μια γάτα.	4	1
9. Κλαίει γιατί το σκυλί του πήρε το παπούτσι.	4	5
10. Της έπεσε από ένα κορίτσι δυο μήλα και το έπιασε το ένα και το έπιασε ο άντρας το ένα.	3 ½	3

ΑΤΕΙ Πατρών

ΣΥΝΟΛΟ	30.5	25
---------------	------	----

Σ.Α. , Αγόρι, Ηλικίας: 6,2 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει τα παπούτσια της.	2	1
3. Τον έχουν δέσει σε ένα ξύλο.	3	3
4. Ένας άντρας ανέβηκε σε ένα άλογο	1	0
5. Έπιασε δύο ποντικάκια	2	2
6. Έπεσε κάτω και έσπασε τα γυαλιά της.	3	3
7. Σήκωσε το παιδί και το παιδί έβαλε ένα χαρτί μέσα.	3 ½	2
8. Ανεβαίνει να πιάσει μια γάτα	3	3
9. Κλαίει που πήρε το σκυλί το παπούτσι του.	4	5
10. Πέφτουν τα μήλα και ένα αγοράκι τα παίρνει	3 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	27	24

Μ.Ν. , Κορίτσι, Ηλικίας: 5,11 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Παίρνει το αρκουδάκι και το αγκαλιάζει.	2	1
2. Η μητέρα βάζει το παπούτσι της το κορίτσι.	2 ½	1
3. Τον έχουν δέσει.	1	3
4. Έχει ανεβάσει στο άλογο και πηδάει.	2	1
5. παίρνει δυο ποντικάκια.	1	1
6. Έσπασε τα γυαλιά της.	2	1
7. Έχει πάρει το μικρό αγοράκι για να βάλει τη κάρτα.	3	3
8. Θέλει να πάρει τη γάτα, παίρνει τα σκαλιά και ανεβάζει.	2	0
9. Κλαίει επειδή του πήρε τα παπούτσια.	4	5
10. Μια κυρία έσπασε η τσάντα της και	4	4

ΑΤΕΙ Πατρών

το αγοράκι πήρε το μήλο		
ΣΥΝΟΛΟ	23.5	20

Ρ.Α. , Αγόρι , Ηλικίας: 5,5 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Θα φορέσει μπότες.	1	1
3. Τον έχουνε δέσει.	1	3
4. Έχει μπει σε ένα άλογο.	1	0
5. Πιάνει τα ποντίκια.	2	1
6. Έχει πέσει από τα σκαλιά και έσπασε τα γυαλιά της.	5	4
7. Έχει βάλει μια κάρτα	2	0
8. Θέλει να πάρει τη γάτα από τη σκεπή ,ανέβηκε σε μια σκάλα.	4	0
9. Κλαίει γιατί ο σκύλος πήρε το παπούτσι.	4	5
10. Της πέσανε τα μήλα και το αγοράκι πήρε ένα μήλο.	3 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	25.5	19

Γ.Ν. , Αγόρι, Ηλικίας: 5,11 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Βγάζει τα παπούτσια από το παιδί της.	2 ½	1
3. Τον δέσανε σε ξύλο.	3	2
4. Πηδάει το άλογο πάνω σε ένα δέντρο.	2	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια.	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα κάτω.	3	1
7. Αγκάλιασε το μικρό παιδί να βάλει το φάκελο στο κουτί.	4	3
8. Σώζει μια γάτα, ανεβαίνει σε μια σκάλα	4	1
9. Κλαίει γιατί του πήρε το σκυλί το παπούτσι του.	4	5
10. Από τη μαμά πέφτουν τα μήλα και τα πιάνει ένας άντρας	4 ½	4

ΑΤΕΙ Πατρών

ΣΥΝΟΛΟ	31	21
---------------	----	----

Π.Γ. , Κορίτσι, Ηλικίας: 6,2 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Παίρνει το αρκουδάκι της , το αγκαλιάζει και κλείνει τα μάτια και απλώνει το κεφάλι της απάνω του.	2	1
2. Της βάζει τις μπότες να πάει στο σχολείο.	2	1
3. Του έχουνε βάλει το κολάρο να μη φύγει.	0	2
4. Κάνει άλματα.	0	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια.	2	2
6. Έσπασαν τα γυαλιά της και δε βλέπει.	2	2
7. Πήρε το μωρό αγκαλιά και βάζει αυτό το γράμμα μέσα σε αυτό το κουτί να το πάρει άλλος άνθρωπος.	4	2
8. Να πάρει τη γάτα να το δώσει στο παιδί της, σκαρφαλώνει στη σκάλα, ανεβαίνει πάνω να τη πιάσει τη γάτα	5	3
9. Θέλει το παπούτσι του και το σκυλί του το έχει πάρει.	2	1
10. Έχει πέσει από αυτή τη κυρία τα μήλα και το αγόρι τα πιάνει.	4 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	23.5	19

Χ.Σ. , Κορίτσι, Ηλικίας: 6,3 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Θα βάλει τις μπότες στο κοριτσάκι.	3	2
3. Τον έχουν δέσει σε ξύλο.	3	3
4. Καλπάζει ένα άλογο.	1	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια.	2	2
6. Χτύπησε και τις βγήκαν τα γυαλιά και της έσπασαν.	3	3
7. Έχει πάρει το μικρό παιδάκι με ένα γράμμα να το βάλει στο γραμματοκιβώτιο.	4	3

ΑΤΕΙ Πατρών

8. Ανεβαίνει στη σκεπή και προσπαθεί να πιάσει τη γάτα.	5	2
9. Κλαίει επειδή ο σκύλος του πήρε το παπούτσι.	4	5
10. Η γυναίκα έχει μια τρύπια σακούλα και το αγοράκι της πιάνει τα μήλα.	4 ½	5
ΣΥΝΟΛΟ	31.5	27

Α.Ε. , Αγόρι, Ηλικίας: 4,11 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει τις μπότες στο παιδάκι της.	3	1
3. Τον δέσαν για να μη φύγει.	1	2
4. Του βαλαν τα ελατήρια για να κερδίσει τον αγώνα	0	0
5. Σκοτώνει τα ποντίκια να φάει.	1 ½	1
6. Έπεσε από τη σκάλα και έσπασε τα γυαλιά της.	5	3
7. Σήκωσε το παιδάκι να βάλει το γράμμα στη τρύπα	4	3
8. Πήρε τη σκάλα για να κατεβάσει τη γατούλα από τη σκεπή.	3	2
9. Επειδή το σκυλάκι του κλέβει τα παπούτσια κλαίει επειδή του δάγκωσε τα παπούτσια	4	4
10. Έχει κάνει μια τρύπα και πέφτουν τα μήλα και το παιδάκι τα μαζεύει.	4	5
ΣΥΝΟΛΟ	27.5	22

Σ.Π. , αγόρι, Ηλικίας: 4,6 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Κρατάει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Φοράει παπούτσια στο παιδάκι.	1 ½	1
3. Τον δέσανε.	1	2
4. Τρέχει με το άλογο.	1 ½	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια.	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα.	3	1
7. Σήκωσε το παιδάκι.	2	1
8. Ανεβαίνει στη σκάλα για να διώξει τη γάτα.	4	3

ΑΤΕΙ Πατρών

9. Κλαίει γιατί το σκυλί του πήρε το παπούτσι.	4	5
10. Ο άντρας μαζεύει μήλα.	3	2
ΣΥΝΟΛΟ	24	19

Σ.Κ., Αγόρι, Ηλικίας: 3,6 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Έκανε μια αγκαλίτσα το παιδάκι.	1	0
2. Του βάζει τα παπούτσια.	1 ½	1
3. Τον έχουν δέσει.	1	3
4. Ο άντρας είναι πάνω σε ένα άλογο και το άλογο πάει πάνω από ένα ξύλο.	2	1
5. Βρήκε τα ποντικάκια, πήρε τα ποντικάκια και σε λίγο έκανε μια μπουνιά και έφαγε τα ποντικάκια.	1	1
6. Έχει πέσει από τη σκάλα και έσπασε τα γυαλιά της.	5	4
7. Έχει σηκώσει το παιδάκι και έχει βάλει μέσα τα σκουπίδια.	3	2
8. Ο άντρας ανεβαίνει πάνω στη σκάλα και προσπαθεί να πιάσει τη γάτα.	5	2
9. Το αγόρι , ένας σκύλος του έφαγε τη παντόφλα και έκλαιγε.	4	4
10. Αυτή παίρνει μήλα και τα μαζεύουν.	2 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	26	22

Σ.Ν., Αγόρι, Ηλικίας: 4,8 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει τα παπούτσια στο παιδί.	3	1
3. Τον δέσανε.	1	2
4. Είναι πάνω σε ένα άλογο και πηδάνε.	3	1
5. Έπιασε τα ποντικάκια.	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα και έσπασε τα γυαλιά της.	5	3
7. Σήκωσε το παιδάκι και έβαλε κάτι μέσα.	3	2
8. Ανεβαίνει στη σκάλα, να πιάσει τη γάτα.	5	3

ΑΤΕΙ Πατρών

9. Κλαίει γιατί του πήρε το παπούτσι.	3	5
10. Έπεσαν τα μήλα και τα μαζεύει ο άντρας.	4	4
ΣΥΝΟΛΟ	31	24

Α.Δ. , Κορίτσι, Ηλικίας: 4,7 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει τα παπούτσια στη κόρη της.	3	1
3. Τον έχουν δέσει.	1	3
4. Πηδάει με το άλογο το εμπόδιο.	3	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια.	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα και έσπασε τα γυαλιά της.	4	3
7. Σήκωσε το μωρό και έβαλε τη κάρτα μέσα.	4	2
8. Ανεβαίνει στη σκάλα για να πιάσει μια γάτα.	5	3
9. Κλαίει γιατί ο σκύλος του πήρε το παπούτσι.	4	5
10. Σκίστηκε η τσάντα της κυρίας και πέφτουν τα μήλα. Το παιδί τα μαζεύει.	7	6
ΣΥΝΟΛΟ	36	27

Δ.Π., Αγόρι, Ηλικίας: 6 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Το αγκαλιάζει το μωρό της.	1 ½	1
2. Η μητέρα χτύπησε το πόδι της.	0	1
3. Το σκύλο τον δέσανε γιατί ήθελε να φύγει.	1	2
4. Ο άντρας τρέχει με το άλογο.	1 ½	1
5. Έπιασε τα ποντίκια.	2	2
6. Το κορίτσι έπεσε από τις σκάλες και Έσπασε τα γυαλιά.	5	2
7. Το μεγάλο κορίτσι παίρνει αγκαλιά το μωρό, έχει γράψει ένα γράμμα και το βάλει στη θέση του.	4	1
8. Ο άντρας ανεβαίνει τη σκάλα και πιάνει	4	2

ΑΤΕΙ Πατρών

τη γάτα.		
9. Το αγόρι κλαίει γιατί του πήρε το παπούτσι ο σκύλος.	4	5
10. Μια μαμά κρατάει ένα τσαντάκι με φρούτα και τα ρίχνει και το αγόρι τα πιάνει.	4 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	27 ½	20

Α.Α. , Κορίτσι, Ηλικίας: 6 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Θα βάλει τη μπότα στη κόρη της.	3	2
3. Τον έχουν δέσει σε ξύλο.	3	3
4. Ο άντρας ανεβαίνει στο άλογο και πηδάει από το ξύλο.	2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια.	2	2
6. Έχει πέσει κάτω από τη σκάλα και έσπασαν τα γυαλιά.	5	4
7. Το κορίτσι ανεβάζει τον αδερφό της να βάλει ένα μήνυμα.	2	2
8. Ο άντρας ανεβαίνει με τη σκάλα πάνω στα κεραμίδια για να πιάσει τη γάτα.	4	3
9. Κλαίει επειδή ο σκύλος του, του πήρε το παπούτσι.	4	5
10. Η μαμά χωρίς να το καταλάβει της πέφτουν τα μήλα και το παιδί τα μαζεύει τα μήλα.	5	4
ΣΥΝΟΛΟ	32	27

Κ. Κ., Κορίτσι, Ηλικίας: 5,8 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Θα βάλει τις μπότες στο κορίτσι.	3	2
3. Τον έχουν δέσει σε ένα σκοινί.	3	3
4. Ανέβηκε πάνω στο άλογο.	1	0
5. Έπιασε δύο ποντίκια.	2	2
6. Έσπασε τα γυαλιά της και έπεσε από τη σκάλα.	5	3
7. Σήκωσε ένα παιδάκι.	1	1
8. Ανέβηκε στη σκάλα και είδε μια	4	1

ΑΤΕΙ Πατρών

γάτα.		
9. Κλαίει.	1	1
10. Ένα αγοράκι έπιασε ένα μήλο.	2 ½	2
ΣΥΝΟΛΟ	24 ,5	15

Γ.Κ. Αγόρι, Ηλικίας: 5,11 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει τις μπότες στο κοριτσάκι.	3	1
3. Τον έχουν δέσει για να μη φύγει.	1	3
4. Έχει ανέβει στο άλογο και περνάει πάνω από τη πόρτα.	1 ½	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια.	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα και έσπασαν τα γυαλιά.	5	3
7. Ανέβασε το μικρό παιδί να βάλει μέσα τα γράμματα.	2	3
8. Προσπαθεί να κατεβάσει τη γάτα από τη στέγη, ανεβαίνει στη στέγη.	4	1
9. Ο σκύλος του πήρε το παπούτσι και κλαίει.	4	4
10. Η κυρία είχε πάει για ψώνια, τρύπησε η τσάντα και της πέφταν τα μήλα και ένας άλλος μάζευε τα μήλα από το δρόμο.	6	4
ΣΥΝΟΛΟ	30,5	23

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
------------------	---------------------------	---------------------------

Ε.Ν. Κορίτσι, Ηλικίας: 5,7 ετών

ΑΤΕΙ Πατρών

Π.Κ
·
· Αγ
· όρι,
· Ηλι
· κίας
· : 4,9
· ετώ
· ν

1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει τις μπότες του παιδιού.	3	2
3. Τον έχουν δέσει.	1	3
4. Ανέβηκε πάνω στο άλογο.	1	0
5. Έπιασε τα ποντίκια.	2	2
6. Έπεσε από τα σκαλοπάτια και έσπασε τα γυαλιά	5	3
7. Έχει σηκώσει το μικρό για να βάλει το χαρτί.	2 ½	3
8. Βάζει τη σκάλα για να πιάσει τη γάτα.	3	3
9. Κλαίει γιατί ο σκύλος πήρε το παπούτσι του αγοριού.	4	5
10. Το αγόρι πάει να πιάσει το μήλο.	2 ½	2
ΣΥΝΟΛΟ	26	24
Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Της βάζει τα παπούτσια.	1 ½	1
3. Τον δέσαν με ένα σκοινί.	3	2
4. Πηδάει.	1	1
5. Έπιασε τα ποντίκια.	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα και σπάσαν τα γυαλιά της.	5	3
7. Σήκωσε το παιδάκι και το παιδάκι έβαλε αυτό εδώ μέσα.	3	2
8. Πάει να πιάσει τη γάτα έβαλε μια σκάλα και ανεβαίνει.	4	2
9. Κλαίει γιατί του πήρε το παπούτσι του.	3	5
10. Πέσανε τα μήλα από εδώ και τα μάζεψε το παιδάκι.	4	4
ΣΥΝΟΛΟ	28	23

Μ.Α. Κορίτσι, Ηλικίας: 6,1 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Θα βάλει του παιδιού τις μπότες.	3	2
3. Τον έχουν δέσει.	1	3
4. Το άλογο πηδάει από το	2	1

ΑΤΕΙ Πατρών

(χαλάσει???)		
5. Έπιασε τα ποντίκια.	2	2
6. Φορούσε γυαλιά και δεν έβλεπε μπροστά της και τα έσπασε τα γυαλιά.	2	2
7. Έχει γράψει ένα γράμμα και έχει πιάσει το μικρό παιδάκι για να βάλει μέσα	2	3
8. Προσπαθεί να πιάσει τη γάτα, και ανεβαίνει στη σκάλα	5	2
9. Κλαίει γιατί το πήρε το παπούτσι ο σκύλος.	4	5
10. Μια κοπέλα έχει αγοράσει μήλα και είναι σκισμένη η σακούλα και τα παίρνει αυτό το αγόρι.	4	5
ΣΥΝΟΛΟ	27	26

Δ.Ν. Κορίτσι, Ηλικίας: 4,6 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Γραμματικής	Βαθμολογία Πληροφορίας
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Το κοριτσάκι κάθεται σε μια καρεκλίτσα και η μητέρα του, του βάζει παπουτσάκια.	2 ½	1
3. Ο σκύλος βλέπει έξω. Έχει κάτσει στο χώμα και παρακαλάει και τον έχουν δέσει και από εκεί βλέπει.	1	2
4. Αυτός ο άνθρωπος είναι πάνω στο άλογο και το άλογο είναι πάνω και	2	0
5. Έπιασε.	1	1
6. Έχει πέσει από τη σκάλα και κλαίει.	3	3
7. Το μεγάλο κορίτσι και το αγόρι πιάνει ένα καρτελάκι.	1	1
8. Ανεβαίνει σε μια σκάλα για να πιάσει μια γατούλα.	4	3
9. Είναι όρθιος και το παπούτσι το έχει δαγκώσει το σκυλί.	3	2
10. Η μαμά φεύγει και ο μπαμπάς πιάνει δύο μήλα.	2 ½	1
ΣΥΝΟΛΟ	21.5	15

Κ.Μ. , Κορίτσι, Ηλικίας: 5,4 ετών

ΑΤΕΙ Πατρών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Κρατάει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει το κοριτσάκι τις μπότες.	3	1
3. Τον έχουν δέσει και είναι πάνω στα χόρτα.	1	3
4. Κρατάει το άλογο για να περπατάνε.	1	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια.	2	2
6. Έχει πέσει από τη σκάλα και του έσπασαν τα γυαλιά.	5	4
7. Κρατάει ένα αγοράκι και το αγοράκι κρατάει ένα χαρτί.	2	1
8. Ανεβαίνει στη σκεπή να πιάσει τη γάτα.	5	3
9. Κλαίει και είναι δίπλα του ένα σκυλάκι που δαγκώνει το παπούτσι του.	4	3
10. Ένα αγοράκι πάει να πιάσει τα μήλα και η μαμά περπατάει	3 ½	3
ΣΥΝΟΛΟ	28.5	22

Μ.Α., Κορίτσι, Ηλικίας: 5,4 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι	2	1
2. Βάζει τις μπότες στο παιδάκι.	3	1
3. Τον δέσανε	1	2
4. Τραβάει το άλογο και αυτό κουνιέται.	1	1
5. Έπιασε τα ποντίκια.	2	2
6. Κατέβηκε από τη σκάλα και χτύπησε και έσπασε τα γυαλιά της.	5	3
7. Το μεγάλο κορίτσι έχει πιάσει το μωρό και το μωρό έχει βάλει το γράμμα εκεί που είναι.	3	2
8. Ανεβαίνει πάνω στις σκάλες και φτιάχνει τα έπιπλα.	2	2

ΑΤΕΙ Πατρών

9. Κλαίει επειδή του δάγκωσε το παπούτσι ο σκύλος.	4	4
10. Η γυναίκα και ο άντρας, η γυναίκα έχει μαζέψει μήλα και της πέφτουνε.	4	4
ΣΥΝΟΛΟ	27	22

Μ.Δ. , Κορίτσι, Ηλικίας: 5,5 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι του.	2	1
2. Βάζει τα παπούτσια του παιδιού της.	1 ½	1
3. Τον έχουνε δέσει.	1	3
4. Το άλογο χοροπηδάει από πάνω από μια πόρτα ξύλινη.	1	1
5. Έπιασε τα ποντίκια.	2	2
6. Έπεσε και έσκισε τα γυαλιά του.	2	3
7. Αγκαλιάζει το μικρό παιδάκι για να βάλει το μικρό παιδάκι το φάκελο.	3	2
8. Προσπαθεί να πάρει τη γάτα, πάει από τη σκάλα και προσπαθεί να πιάσει τη γάτα.	3	1
9. Ο σκύλος πήρε το παπούτσι του μικρού και το μικρό κλαίει.	4	4
10. Πέφτουν από τη γυναίκα τα μήλα και τα μαζεύει ένα αγοράκι.	5	4
ΣΥΝΟΛΟ	24,5	22

Ι.Ν. Κορίτσι, Ηλικίας: 5,8 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει τα παπούτσια της.	1 ½	1
3. Τον έχουνε δέσει και κάνει	1	3

ΑΤΕΙ Πατρών

γαβ.		
4. Έχει ανέβει πάνω στο άλογο ανεβαίνει πάνω από ένα ξύλο.	1	1
5. Έπιασε ποντικάκια.	2	2
6. Έχει πέσει και έσπασε τα γυαλιά της.	3	4
7. Το μεγάλο κορίτσι έχει βάλει μια κάρτα μέσα στο ντουλαπάκι.	2	0
8. Ο άντρας ανεβαίνει πάνω στη σκεπή.	3	1
9. Το αγόρι κλαίει και δείχνει το σκυλάκι που πήρε τη παντόφλα του.	4	4
10. Το κοριτσάκι της έπεσε μήλα και το αγοράκι πήγε να πιάσει ένα μήλο	3 ½	3
ΣΥΝΟΛΟ	23	20

Β.Γ, Αγόρι, Ηλικίας: 5,5 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Στέκεται το κορίτσι και αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Εδώ τώρα η μητέρα με το παιδί του βάζει μπότες.	3	0
3. Τον έχουνε δέσει σε ένα ξύλο.	2	3
4. Ο άντρας καβαλάει ένα άλογο και περνάει από εμπόδια.	2 ½	1
5. Έπιασε δύο ποντικάκια.	2	2
6. Εδώ το κορίτσι έχει πέσει από τις σκάλες και χτύπησε και του σπάσαν τα γυαλιά.	5	5
7. Το αγοράκι το μικρό προσπαθεί να του μάθει να βάλει μέσα το γράμμα εκεί που βάζουν τα γράμματα για να τα στέλνουν, ταχυδρομείο.	3	2
8. Εδώ τώρα ο μπαμπάς φτιάχνει τη καμινάδα, τη βάφει, ανεβαίνει πάνω, τι να κάνει τώρα..	1	1
9. Εδώ το αγόρι του έχει δώσει του σκύλου το παπούτσι του και κλαίει.	3	3

ΑΤΕΙ Πατρών

10. Και τώρα η μαμά με το παιδί, έχουνε πέσει τα μήλα της μαμά από τη σακούλα και τα κράταγε η μαμά με τη σακούλα τα μήλα και κατά λάθος είχε ανοίξει μια τρύπα και πέσανε κάποια μήλα και τώρα το παιδάκι προσπαθεί να φάει ένα.	6	6
ΣΥΝΟΛΟ	29	24

Α.Μ. , Αγόρι, Ηλικίας: 5,11 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα κουκλάκι.	1 ½	1
2. Βάζει τις μπότες.	2	0
3. Τον έχουνε δέσει.	1	3
4. Πηδάει από ένα φράχτη και είναι οι θάμνοι.	2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια.	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα και έσπασε τα γυαλιά της.	5	3
7. Έχει πιάσει το μικρό παιδί για να βάλει το φάκελο.	3	3
8. Σκαρφαλώνει στη ταράτσα για να πιάσει τη γάτα.	3	3
9. Κλαίει επειδή πήρε ο σκύλος τα παπούτσια του μικρού.	4	5
10. Η σακούλα σκίστηκε και έπεσε το μήλο και ένας άνθρωπος πήρε το μήλο.	4 ½	3
ΣΥΝΟΛΟ	28	24

Ε. Κ. , Κορίτσι, Ηλικίας: 5,1 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Κρατάει αρκουδάκι.	2	1
2. Της βάζει μπότες.	2	1
3. Τον έχουν δέσει σε ένα ξύλο.	3	3
4. Πηδάει με το άλογο πάνω από το ξύλο.	2	1

ΑΤΕΙ Πατρών

5. Κυνηγάει ποντίκια.	1	2
6. Έχει χτυπήσει.	1	2
7. Σηκώνει το παιδί για να βάλει ένα χαρτί μέσα.	2 ½	2
8. Πάει να πιάσει τη γάτα, πάει να ανεβεί στη στέγη για να πιάσει τη γάτα.	5	1
9. Κλαίει.	1	1
10. Της έχουνε πέσει μερικά μήλα και το αγόρι πάει να πιάσει ένα.	3 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	23	18

Ε.Β. Αγόρι, Ηλικίας: 5,11 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Είναι ένα κοριτσάκι που κρατάει ένα αγοράκι στο χέρι.	1	1
2. Η μητέρα βάζει τις μπότες στο παιδί της.	3	1
3. Το σκύλο τον έχουν δέσει άνθρωποι για να μη φύγει.	1	3
4. Είναι ένας άντρας που είναι στο άλογο και πηδάει το άλογο έτσι.	2	1
5. Η γάτα πήρε τα ποντίκια που μπήκανε μέσα στο σπίτι και η γάτα τα πήρε.	1	2
6. Το κορίτσι χτύπησε και τα γυαλάκια της σπάσανε.	3	4
7. Το μεγάλο κορίτσι κρατάει το παιδάκι το μικρό και το βάζει σε ένα κουτάκι αυτό που κρατάει το παιδάκι, ένα χαρτί.	4	1
8. Ο άντρας πήγε και ανέβηκε στο σπίτι του εκεί πάνω πάνω.	1	1
9. Το αγόρι κλαίει γιατί του πήρε ο σκύλος το παπούτσι.	4	5
10. Ένα κοριτσάκι κρατάει μια σακούλα και το αγοράκι μαζεύει τα μήλα.	4	3

ΑΤΕΙ Πατρών

ΣΥΝΟΛΟ	24	22
---------------	----	----

Ε.Ν. Κορίτσι, Ηλικίας: 5,10 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει ένα αρκουδάκι.	2	1
2. Της βάζει τις μπότες της.	2	1
3. Τον έχουνε δέσει.	1	3
4. Είναι καβαλάρης και έχει ένα άλογο που πηδάει τα εμπόδια.	3	1
5. Έπιασε τα ποντίκια.	2	2
6. Έπεσε από τα σκαλάκια και χτύπησε και έσπασε τα γυαλάκια του.	5	3
7. Έχει βάλει ένα κουτί και έχει βάλει ένα μήνυμα για την αδερφή της και τη ξαδέρφη της.	2	2
8. Ο άντρας ανεβαίνει σε μια σκάλα και βλέπει μια γάτα	3	2
9. Κλαίει επειδή πήρε το παπούτσι ο σκύλος.	4	5
10. Από τη γυναίκα άνοιξε η σακούλα και πέφτουνε τα μήλα και τα παίρνει ο άντρας.	5 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	29,5	24

Φ.Κ. Αγόρι, Ηλικίας: 5,5 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγαπάει μια αρκούδα.	1	1
2. Στο κοριτσάκι του θα βάλει τα παπούτσια να βγει έξω.	2 ½	1
3. Τον έχουν δέσει.	1	3
4. Ένας άνθρωπος πήρε ένα	1 ½	0

ΑΤΕΙ Πατρών

άλογο και πέρασε κάποια ξύλα.		
5. Η γάτα έπιασε δύο ποντικάκια.	2	2
6. Έχει πέσει από τις σκάλες και έχουν σπάσει τα γυαλιά.	5	5
7. Έχει σηκώσει ένα αγοράκι για να βάλει ένα χαρτάκι.	3 ½	3
8. Ο άντρας έχει μια σκάλα και ανέβηκε να διώξει τη γάτα από το σπίτι.	3	3
9. Το αγόρι κλαίει και του κάνει το σκυλί έτσι.	2	2
10. Ένα κοριτσάκι έχει μια τσάντα και μετά την έσκισαν οι σκύλοι και μετά της πέσαν τα μήλα και τα έπιασε ένα αγόρι.	5 ½	5
ΣΥΝΟΛΟ	27	25

Φ.Μ. Αγόρι, Ηλικίας: 5,10 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Κρατάει έναν αρκούδο που δεν είναι αληθινός.	2	1
2. Θα βάλει τα παπούτσια του παιδιού.	2 ½	2
3. Τον έχουν δέσει τον σκύλο.	1	3
4. Ανεβαίνει στο άλογο και το άλογο πηδάει.	2	1
5. Έπιασε το ποντικό.	2	1
6. Έπεσε και έσπασαν τα γυαλιά της.	3	3
7. Σήκωσε το μικρό παιδάκι και το παιδάκι έβαλε τη καρτέλα εκεί που είναι το καλάθι.	3	2
8. Ο άντρας θα πιάσει τη γάτα, ανέβαινε τις σκάλες και η γάτα είναι εκεί πάνω και θέλει να τη πιάσει αυτός ο άνθρωπος.	4	2
9. Κλαίει γιατί ο σκύλος πήρε το παπούτσι του παιδιού,	4	5
10. Ο άνθρωπος πήρε ένα μήλο	3 ½	4

ΑΤΕΙ Πατρών

που έπεσε από τη μαμά.		
ΣΥΝΟΛΟ	27	24

Λ.Γ. Αγόρι, Ηλικίας: 3,11 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Παίρνει ένα αρκουδάκι.	1	1
2. Βάζει τα παπούτσια του παιδιού.	2 ½	1
3. Τον έχουν δέσει σε ένα δέντρο.	2	3
4. Ανέβηκε σε άλογο.	1	0
5. Έδειρε το ποντικάκι.	1	1
6. Χτύπησε , έπεσε από τη σκάλα και χτύπησε στο πόδι και τώρα κλαίει	3	3
7. Ανέβηκε το μικρό για να πάρει ένα χαρτί.	½	3
8. Βλέπει τη γάτα και φτιάχνει ένα σπίτι, ανέβηκε τη σκάλα και η γάτα είναι εδώ πάνω.	2	1
9. Τρίβει τα μάτια του και το άλλο μάτι το έχει κλειστό και το στόμα του το έχει ανοιχτό και ο σκύλος έχει ένα παιχνίδι, έχει ένα παπούτσι.	2	1
10. Η μαμά φεύγει και το παιδί φεύγει και παίζει με μήλα.	3	3
ΣΥΝΟΛΟ	18	17

Α.Λ. Αγόρι, Ηλικίας: 5,5 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Έχει ένα αρκουδάκι και το κοριτσάκι το κρατάει το αρκουδάκι.	2	1
2. Της βάζει τις μπότες.	2	1
3. Τον έχουν δεσει.	1	3
4. Έχει ένα άλογο και έχει	1	0

ΑΤΕΙ Πατρών

ανέβει απάνω του.		
5. Έπιασε τα ποντίκια.	2	2
6. Σπάσανε τα γυαλιά και έπεσε.	3	3
7. Κρατάει το μικρό μωρό για να βάλει το χαρτάκι.	4	2
8. Ανεβαίνει πάνω στη ταράτσα.	2	1
9. Το αγόρι κλαίει γιατί του πήρε ο σκύλος το παπούτσι.	4	5
10. Πέφτουνε τα μήλα και ο άνθρωπος τα μαζεύει.	3	4
ΣΥΝΟΛΟ	24	22

Α.Κ. Κορίτσι, Ηλικίας: 4,10 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει τα παπούτσια στο παιδάκι της.	2 ½	1
3. Τον δέσανε.	1	2
4. Ανέβηκε πάνω στο άλογο.	1	0
5. Σκότωσε τα ποντίκια.	1 ½	2
6. Έπεσε από τις σκάλες και χτύπησε.	4	3
7. Σήκωσε το παιδί και το παιδί πήρε κάρτα.	3	2
8. Ο άντρας ανέβηκε τις σκάλες να πάρει τη γάτα.	3	2
9. Το αγόρι ήθελε να πάρει το παπούτσι του αλλά ο σκύλος και δε το έδωσε και το αγόρι κλαίει.	3	1
10. Έπεσε από το σακουλάκι δύο μήλα και ο άντρας ήθελε να τα πιάσει.	4 ½	3
ΣΥΝΟΛΟ	25,5	17

Π.Σ. , Αγόρι ηλικίας: 4,9 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
------------------	------------------------	------------------------

ΑΤΕΙ Πατρών

1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Του βάζει τα παπούτσια του.	1 ½	1
3. Τον έχουν δέσει.	1	3
4. Είναι πάνω στο γαϊδούρι, το άλογο και προχωράει το άλογο.	2	1
5. Έφαγε τα ποντικάκια.	1	2
6. Έπεσε και χτύπησε.	2	3
7. Βάζουν τα χαρτιά, η μαμά το σηκώνει.	2	0
8. Ανεβαίνει πάνω στο σπίτι για να πιάσει τη γάτα.	4	3
9. Κλαίει γιατί του έφαγε το παπούτσι.	3	5
10. Πιάνει τα μήλα , αυτή η κοπέλα φεύγει.	1 ½	2
ΣΥΝΟΛΟ	20	21

Ν.Κ. , Αγόρι, Ηλικίας: 4,7 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγαπάει το αρκουδάκι.	1	1
2. Θα βάλει τα παπούτσια να πάει σχολείο το κοριτσάκι.	3	1
3. Τον έχουν δέσει.	1	3
4. Φεύγει με το άλογο.	1	1
5. Έπιασε τα ποντικάκια να τα φάει.	2	2
6. Έχει πέσει στη σκάλα και έσπασε τα γυαλιά της.	5	4
7. Έχει σηκώσει να βάλει το νούμερο εκεί.	2	3
8. Ανεβαίνει πάνω να πιάσει τη γάτα	3	3
9. Κλαίει γιατί ο σκύλος έφαγε τη παντόφλα το.	4	5
10. Έχει δύο μήλα και πιάνει αυτό το αγόρι ένα μήλο.	2 ½	3
ΣΥΝΟΛΟ	24,5	26

Ε.Σ., Κορίτσι, Ηλικίας: 4,10

ΑΤΕΙ Πατρών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι της.	2	1
2. Της βάζει τις μπότες της.	2	1
3. Τον δέσανε σε ένα ξύλο.	3	2
4. Πηδάει με το άλογο.	2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια.	2	2
6. Έχει πέσει στη σκάλα και έχει σπάσει τα γυαλιά του.	4	5
7. Σηκώνει το παιδάκι του για να βάλει ένα γράμμα.	4	2
8. Ανεβαίνει στη σκάλα για να κατεβάσει τη γάτα.	5	3
9. Κλαίει, ο σκύλος του πήρε το παπούτσι του.	5	3
10. Πέσανε μερικά μήλα από τη μαμά του αγοριού και αυτός τα πιάνει.	4 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	33,5	24

Γ.Σ., Αγόρι, Ηλικίας: 5,5 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει του κοριτσιού τις μπότες.	3	1
3. Τον δέσανε.	1	2
4. Αυτός ο άντρας πηδάει με το άλογο πάνω από τη πόρτα.	2	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια που βγήκαν από τη τρύπα.	2	2
6. Έχει πέσει από τη σκάλα και έπεσαν και τα γυαλιά της και	5	4

ΑΤΕΙ Πατρών

έσπασαν.		
7. Το μεγάλο κορίτσι χει βάλει το μωρό να βάλει το γράμμα μέσα στο ταχυδρομικό κουτί.	4	3
8. Ο άντρας θέλει να πιάσει τη γάτα. Με μια σκάλα ανεβαίνει για να πιάσει τη γάτα.	4	3
9. Το αγόρι κλαίει γιατί ο σκύλος του πήρε το παπούτσι του.	4	5
10. Πέφτουν μήλα από τη μαμά και ένα αγόρι τα πιάνει.	4 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	31,5	26

Σ.Δ. , Κορίτσι, Ηλικίας: 5,11 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Το κορίτσι αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Η μητέρα βάζει τις μπότες στο κορίτσι.	3	1
3. Τον έχουν δέσει από το λαιμό.	3	3
4. Ο άντρας πηδάει με το άλογο από τη πόρτα.	2	1
5. Έπιασε δύο ποντίκια.	2	2
6. Έχει πέσει από τις σκάλες και έσπασε τα γυαλιά της.	5	4
7. Πήρε στην αγκαλιά το μικρό για να βάλει το γράμμα.	2 ½	3
8. Ανεβαίνει με μια σκάλα για να πάρει τη γάτα.	4	3
9. Κλαίει γιατί του πήρε το παπούτσι του ο σκύλος.	4	5
10. Η μαμά που έριξε δύο μήλα , ένα αγοράκι της τα πιασε.	3 ½	4
ΣΥΝΟΛΟ	31	27

ΑΤΕΙ Πατρών

Μ.Σ. Αγόρι, Ηλικίας: 5,5 ετών

Απάντηση Παιδιού	Βαθμολογία Πληροφορίας	Βαθμολογία Γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι.	2	1
2. Βάζει τις μπότες στο παιδί.	3	1
3. Τον έχουν δέσει.	1	3
4. Πηδάει με το άλογο.	2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια και ήθελε να τα φάει.	2	2
6. Έπεσε από τις σκάλες και έσπασε τα γυαλιά.	5	3
7. Έχει ανεβάσει τον αδερφούλης της και βάζει μια κάρτα.	3	2
8. Θέλει να κατεβάσει τη γάτα, ανεβαίνει τις σκάλες και θέλει να πιάσει τη γάτα	5	2
9. Κλαίει γιατί ο σκύλος του έφαγε το παπούτσι	4	5
10. Περνάει μια κυρία και είναι σκισμένη η τσάντα της και πέφτουν κάτω τα μήλα και ένα αγοράκι τα μαζεύει.	7	6
ΣΥΝΟΛΟ	34	26

ΚΛΙΝΙΚΟ ΔΕΙΓΜΑ

Χ.Π, αγόρι Ηλικίας: 5.4 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1 Αγκαλιάζει την αρκούδα	2	1
2 Βάζει τα παπούτσια	1 ½	0
3. Το έχει δέσει στο λαιμό	3	3

ΑΤΕΙ Πατρών

4. Πηδάει, κάνει στο αλογάκι	2	1
5. Έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Έσπασε τα γυαλιά και έχει πέσει	3	4
7. Αγκαλιάζει το αγόρι, βάζει κάρτα μέσα	3 ½	0
8. Μπορεί ανεβαίνει στις σκάλες για να πάρει τη γάτα	4	3
9. Κλαίει και ο σκύλος πήρε το παπούτσι	4	4
10 Ο άνδρας πιάνει τα μήλα, η μητέρα και πάει βόλτα, μη πέσουν τα μήλα	4 ½	3
ΣΥΝΟΛΟ	29,5	21

Χ.Σ, αγόρι Ηλικίας: 6.2 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1 Παίρνει αγκαλιά ένα αρκουδάκι	1	1
2 θα βάλει τη μπότα στο κορίτσι	3	1
3. Έχουν βάλει σκοινί στο σκύλο	2	2
4. Πηδάει με το άλογο από το φράχτη	3 ½	1
5. Έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Έπεσε από τη σκάλα και έσπασε τα γυαλιά	4	3
7. Παίρνει αγκαλιά το αγόρι και βάζει την κάρτα στο κουτί	4 ½	1
8. Ανεβαίνει τη σκάλα για να πάρει τη γάτα	4	3
9. Κλαίει, ο σκύλος πήρε το παπούτσι	4	3
10. Το αγόρι πιάνει τα μήλα και η κυρία φεύγει	4	3
ΣΥΝΟΛΟ	32	20

Σ.Β. , αγόρι Ηλικίας: 6.0 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1 Αγκαλιάζει την αρκούδα	2	1
2 Βάζει τα παπούτσια	1 ½	0
3. Το δέσανε με το λουρί του να	2	2

ΑΤΕΙ Πατρών

μην ορμίζει στους άνδρες		
4. Είναι πάνω στο άλογο και πηδάει τα φράχτια	3	1
5. Έχει πιάσει δύο ποντίκια για να τα φάει	2	1
6. Έπεσε κάτω από τη σκάλα και έσπασε τα γυαλιά	4	3
7. Το κορίτσι σήκωσε το μικρό αγοράκι να βάλει την κάρτα μέσα	4	3
8. Ο άνδρας ανεβαίνει από τη σκάλα για να πιάσει τη μαύρη γάτα	4	3
9. Κλαίει, επειδή ο σκύλος του έκλεψε το ένα παπούτσι	4	4
10. Το αγόρι έπιασε ένα μήλο για να το φάει και το κοριτσάκι ήτανε σκισμένη η σακούλα και της πέσανε τα μήλα	5 ½	6
ΣΥΝΟΛΟ	32	24

Σ.Σ, αγόρι Ηλικίας: 5.1 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Το κορίτσι έχει αγκαλιά το αρκουδάκι	2	1
2. Η μαμά φοράει το παπουτσάκι στο κορίτσι	1 ½	0
3. Το έχουν δέσει με ένα σκοινί	3	3
4. Ο άνδρας είναι πάνω στο άλογο	2	0
5. Η γάτα έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Το κορίτσι έπεσε κάτω και έσπασε τα γυαλιά του	3	3
7. Το κορίτσι έχει πάρει το μικρό αγοράκι στην αγκαλιά του	2	1
8. Ο άνδρας ανεβαίνει τη σκάλα για να πιάσει τη γάτα τη μαύρη	4	3
9. Το αγόρι κλαίει γιατί ο σκύλος του πήρε το παπούτσι	4	5
10. Το παιδί έπιασε ένα μήλο από της κυρίας γιατί πέφτουνε	5	6
ΣΥΝΟΛΟ	28	24

Μ.Π. , αγόρι Ηλικίας: 6.0 ετών

ΑΤΕΙ Πατρών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2. Βάζει τις μπότες	2	0
3. Του βάζουνε σκοινί στο κλαδί	1	0
4. Πηδάει με το άλογο	2	1
5. Πατάει τα ποντίκια	1	1
6. Έπεσε και έσπασε τα γυαλιά	3	3
7. Ανεβάζει το αγόρι , βάζει εισιτήρια	2	0
8. Ανεβαίνει και πάει στη γάτα στη σκεπή	4	2
9. Κλαίει, γιατί ο σκύλος του δάγκωσε το παπούτσι	4	4
10. Ο άνδρας πιάνει ένα μήλο, η γυναίκα πέφτουν τα μήλα	4 ½	2
ΣΥΝΟΛΟ	25,5	14

Γ.Π. , κορίτσι Ηλικίας: 5,2 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Πήρε ένα αρκουδάκι	1	1
2. Βάζει παπούτσι	1 ½	0
3. Δέσανε το σκυλί	1	1
4. Παίρνει άλογα και πάει βόλτα	1	1
5. Έπιασε ποντίκια	2	2
6. Χτύπησε στα σκαλιά και έβγαλε αίματα	2	2
7. Πήρε αγκαλιά ένα παιδάκι και βάζει κάρτα	3 ½	2
8. Ανεβαίνει τα σκαλιά να πιάσει το γατί	4	3
9. Δάγκωσε το σκυλί το παπούτσι του και κλαίει	4	3
10. Το παιδάκι πήγε να πιάσει το μήλο, το κοριτσάκι πήγε να πάει βόλτα	3 ½	2
ΣΥΝΟΛΟ	23,5	17

Γ.Π. , αγόρι Ηλικίας:5,9 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία	Βαθμολογία
------------------	------------	------------

ΑΤΕΙ Πατρών

	πληροφορίας	γραμματικής
1. Παίρνει αγκαλιά το αρκουδάκι	1	1
2. Θα του βάλει τα παπούτσια του	1 ½	2
3. Τον έχουν δέσει	1	3
4. Καβαλάει πάνω το άλογο και πηδάει το άλογο από εκεί	3	1
5. Έφαγε δύο ποντίκια	1	2
6. Έχουν σπάσει τα γυαλιά του και έχει πέσει από τη σκάλα	5	5
7. Έχει πάρει αγκαλιά ένα μικρό αγοράκι και παίρνει το μικρό αγοράκι ένα χαρτάκι	2	2
8. Ανεβαίνει στη σκάλα και η γάτα ανέβηκε πάνω στη σκεπή	5	2
9. Του πήρε ο σκύλος το παπούτσι και κλαίει	4	4
10. Της πέφτουν της κοπέλας τα μήλα και τα πιάνει αυτός.	3 ½	5
ΣΥΝΟΛΟ	27	27

Λ.Δ, αγόρι Ηλικίας: 5.0 ετών

Απάντηση παιδιού	Βαθμολογία πληροφορίας	Βαθμολογία γραμματικής
1. Αγκαλιάζει το αρκουδάκι	2	1
2. Βάζει τη μπότα.	2	0
3. Τον έχουνε δέσει.	1	3
4. Ανέβηκε πάνω στο άλογο, ανέβηκε στο βουνό.	1	0
5. Έπιασε τα ποντίκια	2	2
6. Έπεσε και σπασαν τα γυαλιά της.	3	3
7. Έχει σηκώσει το παιδάκι, βάζει τα χαρτάκι.	3 ½	1
8. Θα ανέβει πάνω στη σκάλα και έχει μια γάτα.	4	1
9. Κλαίει και του φαγε το παπούτσι του.	3	4
10. Πέφτουνε τα μήλα, τα πιάνει τα παιδάκι.	3 ½	3
ΣΥΝΟΛΟ	25	18