

**ΘΕΜΑ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ:  
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ & ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑ ΤΟΥ  
ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ: ΟΙ  
ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

**Εργασία από τους σπουδαστές:**

**Κερερέ Αφροδίτη**

**Καπογιάννη Αύγουστο**

**ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: Δρ. Αθανάσιος Τσακίρης**

**Πτυχιακή για τη λήψη πτυχίου στην Κοινωνική Εργασία από το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Τ.Ε.Ι. Πάτρας).**

**Πάτρα, 9 Νοεμβρίου 2007**

## Η επιτροπή για την έγκριση της πτυχιακής εργασίας:

### Υπογραφή

Δρ. Αθανάσιος Τσακίρης  
Επιστημονικός Συνεργάτης

### Υπογραφή

Κωνσταντίνα Γεωργίου  
Καθηγήτρια Εφαρμογών

### Υπογραφή

Κατερίνα Μητροπούλου  
Καθηγήτρια Κοινωνιολογίας

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 <sup>ο</sup> .....	2
Πολιτική κοινωνικοποίηση.....	2
Η πολιτική κοινωνικοποίηση ως εννοιολογικό εργαλείο και ως κοινωνική διαδικασία.....	2
Πολιτική κοινωνικοποίηση και ηλικιακές κατηγορίες .....	3
Η πολιτική κοινωνικοποίηση στην αρχή της εφηβείας .....	5
Εισαγωγή .....	8
Η έννοια της πολιτικής κοινωνικοποίησης και η αναγκαιότητά της. ....	9
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 <sup>ο</sup> .....	11
Φορείς πολιτικής κοινωνικοποίησης.....	11
Πρωτογενείς φορείς πολιτικής κοινωνικοποίησης.....	11
Παράγοντες που συμβάλλουν στην πολιτική κοινωνικοποίηση των νέων στα πλαίσια του οικογενειακού περιβάλλοντος.....	12
Πρωτογενείς φορείς πολιτικοποίησης.....	16
Πολιτική κοινωνικοποίηση και φύλο .....	19
Οι καταβολές της ανισότιμης κοινωνικής θέσης των γυναικών .....	22
Παράγοντες επηρεασμού της πολιτικής συμπεριφοράς των ατόμων .....	24
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 .....	26
3.1. ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΙΝΗΜΑΤΩΝ.....	26
3.2. ΣΥΣΧΕΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΘΕΩΡΙΩΝ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΙΝΗΜΑΤΩΝ ΜΕ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	29
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ .....	31
ΞΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ .....	33
Περίληψη μελέτης.....	34
Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας .....	36
I. Σκοπός της μελέτης.....	36
II. Μέθοδος Συλλογής Πληροφοριών.....	36
III. Δειγματοληψία.....	37
IV. Περιορισμοί έρευνας .....	37
V. Στοιχεία της κοινότητας που έγινε η έρευνα .....	37
Ανάλυση αποτελεσμάτων .....	38
Συζήτηση – Συμπεράσματα .....	40
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ .....	42

«ὁ ἄνθρωπος φύσει πολιτικὸν ζῷον... ὁ δὲ μὴ δυνάμενος  
κοινωνεῖν ἢ μηδὲν δεόμενος δι' αὐτάρκειαν οὐδὲν μέρος  
πόλεως, ὥστε ἢ θηρίον ἢ θεός».

Αριστοτέλης, Πολιτικά Α 1253 και 1253<sup>a</sup>, 27-29)



# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1<sup>ο</sup>

## Πολιτική κοινωνικοποίηση

### Η πολιτική κοινωνικοποίηση ως εννοιολογικό εργαλείο και ως κοινωνική διαδικασία

Η διαδικασία της πολιτικής κοινωνικοποίησης μπορεί να συμβάλλει στη μετεξέλιξη της πολιτικής κουλτούρας, αφού η κοινωνία διαμορφώνει τα άτομα τα οποία διαμορφώνουν, αναπαράγουν ή μεταβάλλουν την κοινωνία. Ως εννοιολογικό εργαλείο η πολιτική κοινωνικοποίηση αποτελεί έτσι το συνδετικό κρίκο ανάμεσα στο μικροπολιτικό επίπεδο (το άτομο) και το μακροπολιτικό επίπεδο (το πολιτικό σύστημα).

Επιπροσθέτως η πολιτική κοινωνικοποίηση είναι «μια διαδικασία με την οποία αποκτούμε έμμεσα και άμεσα ένα σύστημα αντιδράσεων, προκαταλήψεων, γνώσεων και εκτιμήσεων σχετικά με το πολιτικό φαινόμενο. Το σύστημα αυτό μας προδιαθέτει και μας προσανατολίζει σε ορισμένο μέτρο να επιλέξουμε στη συνέχεια συνειδητά ή ασυνείδητα και σε σχέση μ' ένα συγκεκριμένο πρόβλημα την α ή β γενική ή ειδική πολιτική κατεύθυνση»<sup>1</sup>. Πρόκειται δηλαδή για τη διαδικασία δημιουργίας ενός συστήματος προδιαθέσεων, οι οποίες απορρέουν από τη μορφολογία των κοινωνικών σχέσεων και μ' αυτή την έννοια μπορούμε να πούμε ότι αυτό το σύστημα προδιαθέσεων εναρμονίζεται με τα συμφέροντα της κυρίαρχης κοινωνικής τάξης, ενώ συγχρόνως εμπεριέχει και τις κοινωνικές αντιθέσεις. (Μάρω Παντελίδου-Μαλούτα, Πολιτ. Στάσεις, σελ. 49).

Ένας άλλος, επίσης ευρύς ορισμός της πολιτικής κοινωνικοποίησης, που παρουσιάζει ενδιαφέρον επειδή τονίζει και τη δημιουργία αντίληψης από τον κοινωνικοποιούμενο για τον εαυτό του ως πολίτη, είναι αυτός που την ορίζει ως τη «διαδικασία με την οποία το άτομο αποκτά στάσεις, πεποιθήσεις & αξίες σχετικά με το πολιτικό σύστημα του οποίου είναι μέλος και σχετικά με το δικό του ρόλο ως πολίτη στο πλαίσιο του πολιτικού συστήματος».

Χαρακτηριστικά, ο σπουδαίος πολιτικός επιστήμονας Richard Rose, δίνει μια άλλη διάσταση στον ορισμό της πολιτικής κοινωνικοποίησης ορίζοντας την απλώς ως «μεταβίβαση της πολιτικής κουλτούρας από γενιά σε γενιά»<sup>2</sup>.

Είναι απαραίτητο να τονίσουμε ότι η πολιτική κοινωνικοποίηση είναι πρωταρχικά μια κοινωνική διαδικασία – παρόλο που στο μικροπολιτικό επίπεδο μπορούμε να απομονώσουμε τους ψυχολογικούς παράγοντες, οι οποίοι όμως δεν είναι ανεξάρτητοι από τις γενικότερες κοινωνικές συνθήκες μέσα στις οποίες εντάσσονται – η οποία διεξάγεται σ' ένα συγκεκριμένο περιβάλλον το οποίο καθορίζει σε μεγάλο βαθμό τις κατευθύνσεις της, αφού τόσο η οικογένεια, όσο και το σχολείο, που είναι οι βασικότεροι φορείς πρώιμης πολιτικής κοινωνικοποίησης, επηρεάζονται ουσιαστικά από το κοινωνικοπολιτικό περιβάλλον. Η επιρροή αυτή, όμως δεν εξασφαλίζει αναγκαστικά στη διαδικασία της πολιτικής

<sup>1</sup> Α-Ι.Δ Μεταξάς, Πολιτική Κοινωνικοποίηση, Αθήνα, Ολκός (1976), σελ. 12.

<sup>2</sup> R. Rose, Politics in England, Boston, Little Brown, (1964), σελ. 59.

κοινωνικοποίησης ένα ρόλο αναπαραγωγής της πολιτικής κουλτούρας, αφού οι μεταβολές στο κοινωνικοπολιτικό περιβάλλον και η διαφοροποιημένη κοινωνική/ ιστορική εμπειρία κάθε γενιάς στο κύλισμα των αιώνων έχουν ως αποτέλεσμα οι νέοι να διαμορφώνονται στο πλαίσιο μιας περισσότερο ή λιγότερο μεταβαλλόμενης πολιτικής κουλτούρας, διαμορφώνοντας/μεταβάλλοντας την συγχρόνως στη βάση των ιδιαίτερων εμπειριών τους.

Στο σημείο αυτό αξίζει να υπογραμμίσουμε ότι η πολιτική κοινωνικοποίηση, ως κοινωνική διαδικασία, αποτελεί μέρος της γενικής κοινωνικοποιητικής διαδικασίας, της οποίας τα μηνύματα μεταβάλλονται ακολουθώντας την κοινωνική εξέλιξη.

Η γενική κοινωνικοποιητική διαδικασία, που το παιδί δέχεται από τη στιγμή της γέννησής του, περιέχει και πλευρές με δυνητική πολιτικότητα. Και αυτό γιατί είναι η λανθάνουσα και όχι η έκδηλη πολιτική κοινωνικοποίηση που είναι «καθοριστική» σε συγκεκριμένες συνθήκες για τις πολιτικές στάσεις και αντιλήψεις και τη μελλοντική πολιτική συμπεριφορά του κοινωνικοποιούμενου, όπως υποστηρίζει η Μάρω Παντελίδου-Μαλούτα. Ο τρόπος π.χ. που μια αυταρχική οικογένεια κοινωνικοποιεί τα παιδιά της ενδιαφέρει τόσο τη γενική κοινωνιολογία όσο και την πολιτική επιστήμη. Έχει μάλιστα μελετηθεί σε μεγάλο βαθμό ο συσχετισμός του βαθμού αυταρχικότητας της οικογένειας με την αίσθηση του πολίτη ότι η παρέμβασή του είναι ή δεν είναι αποτελεσματική στην πολιτική διαδικασία.

## **Πολιτική κοινωνικοποίηση και ηλικιακές κατηγορίες**

Ο F. Greenstein, καθηγητής της πολιτικής επιστήμης στο Πανεπιστήμιο του Wesley, υποστηρίζει ότι «οι πολιτικοί προσανατολισμοί που είναι σημαντικότεροι στη συμπεριφορά των ενηλίκων είναι αυτοί που γεννιούνται νωρίτερα στη διαδικασία μάθησης που γίνεται στη παιδική ηλικία»<sup>3</sup>. Αυτό ο συγγραφέας το αποδίδει στο γεγονός ότι η πρώτη μάθηση γίνεται σε μια ηλικία κατά την οποία το άτομο διαμορφώνεται γενικά και στο ότι η πρώτη διαδικασία μάθησης επηρεάζει τη δευτερεύουσα.

Η πολιτική κοινωνικοποίηση η οποία διαμορφώνεται παράλληλα με τη γενικότερη κοινωνικοποίηση, είναι μια συνεχής διαδικασία. Στο σημείο αυτό είναι σημαντικό να σταθούμε στο διαχωρισμό της πολιτικής κοινωνικοποίησης, σύμφωνα με τη Μάρω Παντελίδου-Μαλούτα<sup>4</sup>, σε πρώτη και δευτερεύουσα, δηλαδή σ' εκείνη κατά την οποία διαμορφώνονται πολιτικές στάσεις και αντιλήψεις με τη διαδικασία μάθησης στην παιδική και εφηβική ηλικία και σε εκείνη κατά την οποία συντελείται μια διαδικασία ανακοινωνικοποίησης με βάση τις κοινωνικές εμπειρίες των ενηλίκων. Ακόμα και αν ένα άτομο δεχτεί μια συγκεκριμένη πολιτική κοινωνικοποίηση κατά την παιδική και εφηβική του ηλικία και αποκτήσει ένα συγκεκριμένο σύστημα προδιαθέσεων, αυτό δεν αποκλείει την τροποποίησή του ανάλογα με τις εμπειρίες του.

---

<sup>3</sup> F. Greenstein, ό.π. σελ. 78-79 στο Μάρω Παντελίδου-Μαλούτα, Πολιτικές στάσεις και αντιλήψεις στην αρχή της εφηβείας, Gutenberg (1987).

<sup>4</sup> Μάρω Παντελίδου-Μαλούτα, Πολιτικές στάσεις και αντιλήψεις στην αρχή της εφηβείας, Αθήνα, Gutenberg (1987), σελ. 64.

Τέτοιες εμπειρίες μπορεί να συντελούνται είτε σε ατομικό επίπεδο, όπως η αλλαγή τάξης, κατοικίας, εργασίας, είτε σε κοινωνικό επίπεδο, όπως μια σημαντική αλλαγή στο χώρο της πολιτικής. Η πολιτική λοιπόν ταυτότητα ενός ανθρώπου μπορεί να μεταβάλλεται, πολλές φορές και ολοκληρωτικά, ανάλογα με το πώς τον βοηθούν οι εμπειρίες του να συνειδητοποιεί κάθε φορά τη θέση του και το ρόλο του στο συγκεκριμένο πολιτικοκοινωνικό σύστημα.

Στο σημείο αυτό αξίζει να προσθέσουμε ότι η πολιτική ταυτότητα ενός ανθρώπου μεταβάλλεται ανάλογα με μεταβλητές όπως ο κοινωνικός περίγυρος, ο εργασιακός χώρος καθώς και η επίδραση που δέχεται από τα πρότυπα της εκάστοτε εποχής.

Η αντίληψη αυτή έρχεται να καταρρίψει τη θέση του Π. Τερλεξή, πως η πολιτική ταυτότητα μετά την περίοδο της ενηλικίωσης δεν αλλάζει σχεδόν ποτέ, όπως εξίσου και τη θέση του για την «εθνική πολιτική κοινωνικοποίηση» σύμφωνα με την οποία «οι πολίτες των διάφορων χωρών έχουν διαφορετική ο καθένας αντίληψη όσον αφορά τους πολιτικούς θεσμούς», επομένως και η πολιτική τους κουλτούρα σχηματίζεται και μετασχηματίζεται στα στενά όρια της χώρας. Έτσι η πολιτική ταυτότητα μπορεί να διαμορφώνεται ανάλογα με την πολιτική παράδοση, την ιστορία, τη συγκεκριμένη φάση εξέλιξης της κοινωνίας στα πλαίσια της χώρας.

Ακόμα τονίζουμε ότι οι εμπειρίες τόσο της πρώιμης όσο και της δευτερεύουσας πολιτικής κοινωνικοποίησης συμβάλλουν στη δημιουργία πολιτικών στάσεων. Πρόκειται στην ουσία για πεποιθήσεις, αντιλήψεις που ο άνθρωπος έχει για τα κοινωνικά φαινόμενα και γεγονότα.

Ο Alain Lancelot, αναφερόμενος στην έννοια της στάσης για να ορίσει τις πολιτικές στάσεις βασίζεται στον κλασικό ορισμό του G.W Allport, του οποίου οι μελέτες έπαιξαν πολύ σημαντικό ρόλο στον ορισμό της έννοιας της στάσης. Οι στάσεις είναι «προδιαθέσεις που αποτελούν το υπόβαθρο της συμπεριφοράς και που δημιουργούνται και μεταβάλλονται μέσα στο χρόνο»<sup>5</sup>.

Σύμφωνα με τη Μ. Παντελίδου-Μαλούτα, «οι κοινωνικές και πολιτικές στάσεις αλλάζουν από γενιά σε γενιά, αλλά και σε ατομικό επίπεδο. Αυτή η μεταβολή είναι μια μακρόχρονη διαδικασία που σχετίζεται εκτός από τις ατομικές εμπειρίες του κάθε πολίτη και με την εξέλιξη και μεταβολή της γενικότερης κουλτούρας της κοινωνίας μέσα στην οποία είναι ενταγμένος.

Οι Easton και Dennis<sup>6</sup>, μέσα από τις δικές τους εμπειρικές έρευνες σημειώνουν ότι «στην παιδική ηλικία μπορούμε να διακρίνουμε τη δημιουργία των βασικών συναισθημάτων δεσμεύσεων», σε σχέση με το πολιτικό σύστημα, ενώ οι Dawson και Prewitt<sup>7</sup> που ορίζουν τη πολιτική κοινωνικοποίηση ως τη “διαδικασία διαμόρφωσης του πολιτικού Εγώ” διατυπώνουν την άποψη ότι “οι αρχικοί προσανατολισμοί επηρεάζουν σε μεγάλο βαθμό τους μετέπειτα».

---

<sup>5</sup> A. Lancelot, ό.π., σελ. 7, «Για ένα λειτουργικό ορισμό της στάσης είναι απαραίτητο να τονίσουμε την έννοια της προδιάθεσης ως συστατικό της στοιχείο», βλ. M. Brewster-Smith, ό.π., σελ. 57.

<sup>6</sup> D. Easton, J. Dennis, A system analysis of political life, New York, John Wiley, (1965), σελ. 274.

<sup>7</sup> R. Dawson, K. Prewitt ό.π., σελ. 58 στο Μάρω Παντελίδου-Μαλούτα, Πολιτικές στάσεις και αντιλήψεις στην αρχή της εφηβείας, Gutenberg (1987).

Η πολιτική κοινωνικοποίηση δε σταματά βέβαια με την παιδική και την εφηβική ηλικία. Εμπειρίες των ενηλίκων μπορούν ν' αλλάξουν τις κατευθύνσεις που φάνηκε να χάραξε η πολιτική κοινωνικοποίηση στη παιδική ηλικία, με αποτέλεσμα μια ανακοινωνικοποιητική διαδικασία στην οποία φορείς όπως η εργασία, η οικονομία θα παίξουν τον κύριο ρόλο. Εξάλλου, για να αναλύσουμε τις πολιτικές στάσεις και την πολιτική συμπεριφορά των ενηλίκων θα πρέπει να λάβουμε υπόψη μας το σύνολο της κοινωνικής του εμπειρίας. Παρόλα αυτά, οι νέοι δε γίνονται ξαφνικά μέλη του πολιτικού συστήματος με τη νόμιμη ενηλικίωσή τους, και η πολιτική κοινωνικοποίηση της παιδικής και εφηβικής ηλικίας δε παύει να παίζει έναν ιδιαίτερο ρόλο στη δημιουργία πολιτικών στάσεων. Αυτό συμβαίνει, τόσο λόγω της φύσης των κυρίων φορέων της (συναισθηματικός δεσμός των μελών μιας οικογένειας, πρώτη επαφή του παιδιού μ' ένα ευρύτερο δομημένο κοινωνικό σύνολο που γίνεται στο σχολείο), όσο και λόγω της ηλικίας του κοινωνικοποιημένου που συχνά εμποδίζει την κριτική πρόσληψη των μηνυμάτων, που γίνονται έτσι συχνά δεκτά ως αδιαμφισβήτητες αλήθειες, χαράσσοντας μήτρες στη βάση των οποίων αργότερα θα προσλάβει άλλα μηνύματα. Σύμφωνα με τους D. Easton & J. Dennis η πολιτική κοινωνικοποίηση ως μέρος της γενικής κοινωνικοποίησης, η οποία παρουσιάζει και πλευρές λανθάνουσας πολιτικότητας, αρχίζει και πριν από την παιδική ηλικία που συμβατικά ορίζεται από τα 6 έως τα 12, ενώ η οριοθέτηση της έναρξης της αμιγούς πολιτικής κοινωνικοποίησης σε αντιπαράθεση με την προπολιτική είναι εξαιρετικά δύσκολη. Όπως οι ενήλικοι που δηλώνουν ότι δεν ενδιαφέρονται για την πολιτική διαθέτουν μια πολιτική αντίληψη της πραγματικότητας που μπορεί να την διακρίνει ένας παρατηρητής, έτσι και τα παιδιά διαθέτουν πολύ νωρίς συστήματα αξιών, στάσεων και αντιλήψεις έμμεσης ή άμεσης πολιτικότητας.

Στο σημείο αυτό αξίζει να υπογραμμίσουμε την διαφοροποίηση της έννοιας της πολιτικής κοινωνικοποίησης απ' αυτήν της πολιτικοποίησης. Σύμφωνα με τη Μάρω Παντελίδου-Μαλούτα, η πολιτική κοινωνικοποίηση σχετίζεται με τη διαμόρφωση πολιτικής συνείδησης καθώς και τη διαμόρφωση άποψης για τα πολιτικά δρώμενα ενός τόπου. Πολιτική κοινωνικοποίηση δέχονται όλα τα άτομα ανεξάρτητα από το αν είναι πολιτικοποιημένα ή όχι. Η πολιτικοποίηση δε, έχει να κάνει, αφ' ενός μεν με τη διαμόρφωση πολιτικής συνείδησης των υποκειμένων μιας κοινωνίας, αφ' ετέρου δε και με την ενεργό συμμετοχή τους στη δημόσια ζωή ή αλλιώς με την ένταξη και δραστηριοποίησή τους σε κάποια πολιτική παράταξη<sup>8</sup>.

Είναι λοιπόν φανερό, ότι η πολιτική κοινωνικοποίηση μπορεί να συμβάλλει στη διαμόρφωση πολιτικοποιημένων πολιτών, πολιτών δηλαδή που διαπαιδαγωγούνται έτσι ώστε να θεωρούν αναμενόμενο το να συμμετέχουν στην πολιτική διαδικασία.

## **Η πολιτική κοινωνικοποίηση στην αρχή της εφηβείας**

Καταρχήν πρέπει να πούμε ότι η πολιτική κοινωνικοποίηση στην παιδική και εφηβική ηλικία αποτελεί σημαντική φάση στη συνεχή πολιτισμική διαδικασία που είναι η πολιτική

---

<sup>8</sup> Μάρω Παντελίδου-Μαλούτα, Πολιτικές στάσεις και αντιλήψεις στην αρχή της εφηβείας, Gutenberg (1987), σελ. 60.

κοινωνικοποίηση του ατόμου. Στην αρχή της εφηβείας ενός παιδιού, δηλαδή από τα 11-12 χρόνια του ως τα 14-15 το παιδί διέρχεται τη φάση, στην οποία καταφέρνει να ξεπεράσει στις διανοητικές του διεργασίες το «συγκεκριμένο» και να τοποθετήσει την πραγματικότητα που παρατηρεί μέσα σ' ένα σύνολο πιθανών μεταλλαγών. Η εφηβική ηλικία αποτελεί μια περίοδο της ανάπτυξης του παιδιού που η διανοητική και συναισθηματική του ωρίμανση μας επιτρέπει να διατυπώσουμε γόνιμα συμπεράσματα για την πολιτική του κοινωνικοποίησης.

Παρατηρούμε λοιπόν, ότι η σκέψη του παιδιού αυτής της κατηγορίας ηλικιών, από συγκεκριμένη γίνεται όλο και πιο πολύ «λογική» και αφηρημένη. Η δομή της σκέψης του μεταβάλλεται και κάνει δυνατή την έκφραση υποθέσεων που δεν συνδέονται αναγκαστικά με τη συγκεκριμένη απτή πραγματικότητα. Εξάλλου σ' αυτή την κατηγορία ηλικιών φαίνεται να έχει ξεπεραστεί η εγωκεντρική περίοδος στις διανοητικές διεργασίες του παιδιού, οι οποίες γίνονται περισσότερο κοινωνιοκεντρικές, φάση προπαρασκευαστική της κυρίως εφηβείας που χαρακτηρίζεται ως φάση των «μεγάλων ιδεωδών».

Ένας άλλος, πιο συγκεκριμένος λόγος για τον οποίο η κατηγορία ηλικιών 12-15 ετών είναι πρόσφορη, έχει σχέση με το ότι σ' αυτή την περίοδο της ζωής του παιδιού γίνεται μια «στροφή» στον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζει την πολιτική πραγματικότητα. Ακόμη όμως και η λανθάνουσα πολιτική κοινωνικοποίηση (ηλικία 6-12 χρονών) παρουσιάζει εξαιρετική βαρύτητα, αφού το παιδί μαθαίνει να ζει στα πλαίσια ευρύτερων ομάδων, έρχεται σε επαφή με διάφορα εξουσιαστικά πρότυπα, συνηθίζει στη συνεργασία και στην ανάληψη ρόλων και εργάζεται για την πραγμάτωση κοινών σκοπών. Θεωρείται επίσης απαραίτητο να έχει ολοκληρωθεί η φάση στην οποία τα παιδιά αντιλαμβάνονται «τον κόσμο των γονιών τους», ως το μοναδικό κόσμο, άρα τις στάσεις και τις αντιλήψεις τους ως τις «μοναδικές», ώστε να γίνει δυνατό να μελετηθεί η αναπαραγωγή των στάσεων στη δυναμική της μορφή, αφού μόνο όταν γίνει αντιληπτό ότι οι στάσεις είναι κοινωνικά τοποθετημένες μπορούν να γίνουν και επιδεκτικές κριτικής. Με την ολοκλήρωση αυτής της φάσης, παράλληλα με το σταδιακό ξεπέρασμα των εξιδανικευτικών αντιλήψεων τα παιδιά έχουν την ικανότητα να αντιλαμβάνονται την πολιτική πραγματικότητα και σε επίπεδο πολιτικών θεσμών και όχι μόνο σε επίπεδο πολιτικών προσώπων.

Όσον αφορά στις πολιτικές γνώσεις, πολλές εμπειρικές έρευνες, τόσο αγγλοσαξονικές όσο και γαλλικές έχουν δείξει ότι το παιδί των 12 χρόνων ξέρει αρκετά σχετικά με την πολιτική, ενώ η περίοδος 10-14 χρόνων φαίνεται αποφασιστική για τη διαδικασία απόκτησης γνώσεων. Σύμφωνα με την A. Percheron<sup>9</sup>, τα παιδιά μετά τα 10-11 χρόνια τους διακρίνονται από μια λιγότερο προσωποποιημένη οπτική του πολιτικού συστήματος, δικαιολογούν τις απόψεις τους χρησιμοποιώντας πλουσιότερες γνώσεις και τέλος έχουν περισσότερο κριτική στάση απέναντι στη λειτουργία διαφόρων θεσμών και απέναντι σε διάφορους πολιτικούς ρόλους. Αυτές οι αλλαγές δεν οφείλονται απλώς στη βελτίωση του επιπέδου γνώσεων των παιδιών, αλλά αντιπροσωπεύουν μια ποιοτικά διαφορετική προσέγγιση των πολιτικών φαινομένων.

---

<sup>9</sup> A. Percheron, *L'univers politique des enfants*, Paris, Presses de la F.N.S.P., (1974), σελ. 168.

Άλλοι πολιτικοί επιστήμονες, όπως ο D. Easton & J. Dennis, βασιζόμενοι στην πραγματικότητα της αμερικανικής κοινωνίας, υποστηρίζουν ότι στην ηλικία των 14 χρόνων οι βασικοί προσανατολισμοί του παιδιού ως προς το πολιτικό καθεστώς και την κοινότητα έχουν αγκιστρωθεί τόσο σταθερά, που δεν αλλάζουν σχεδόν καθόλου στα επόμενα 4 χρόνια. Καθ' όλη τη διάρκεια της μέσης εκπαίδευσης τα παιδιά όλο και περισσότερο συγκεκριμενοποιούν το πολιτικό τους ενδιαφέρον με διάφορες δραστηριότητες όπως συζητήσεις, ανάγνωση εφημερίδων, παρακολούθηση πολιτικών προγραμμάτων στην τηλεόραση, παρακολούθηση επικαιρότητας κ.λ.π.

## Εισαγωγή

Η κοινωνικότητα είναι έμφυτη στον άνθρωπο. Ανέκαθεν είχε θεωρηθεί η ανάγκη της κοινωνικότητας ως βασική προϋπόθεση της πολιτιστικής και κοινωνικής προόδου. Μέσα στην κοινωνικότητα το Εγώ γίνεται Εμείς, το ατομικό συμφέρον συνδυάζεται με το κοινωνικό συμφέρον. Στην εποχή μας παρατηρούνται κρούσματα αντικοινωνικής συμπεριφοράς (π.χ. βία, εγκληματικότητα). Πολύ περιθωριακοί νέοι καταφεύγουν στη βία και στα ναρκωτικά. Η αντικοινωνική συμπεριφορά στηρίζεται στην αντίληψη ότι οι αυξημένες σημερινές ανάγκες δεν ευνοούν την ανάπτυξη της κοινωνικότητας. Η θυσία του ατομικού συμφέροντος στο βωμό του κοινωνικού συμφέροντος είναι ανοησία. Στην αντιηρωική εποχή μας είναι ανόητος ο ήρωας που θυσιάζεται για την κοινωνική προκοπή.



## Η έννοια της πολιτικής κοινωνικοποίησης και η αναγκαιότητά της.

Πολιτική κοινωνικοποίηση είναι η διαδικασία που βοηθά το άτομο να αναζητήσει και να βρει το πολιτικό του Εγώ, τη πολιτική του συνείδηση, γεγονός που θα συμβάλλει ουσιαστικά στη γενικότερη κοινωνικοποίηση του ατόμου.

Στα δημοκρατικά πολιτεύματα η πολιτική κοινωνικοποίηση των νέων, η διαμόρφωσή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες που να μετέχουν στα κοινωνικά, όχι μόνο με την ψήφο τους αλλά και με το να εκφράζουν την άποψή τους για τα πολιτικά δρώμενα και διαμορφώνοντας παράλληλα πολιτική ταυτότητα, αποτελεί βασικό στόχο της αγωγής και της εκπαίδευσης.

Η πρώτη συνηγορία για την πολιτική κοινωνικοποίηση του ατόμου προέρχεται από την ίδια την κλασική σκέψη. Χαρακτηριστικό της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφικής σκέψης γράφει ο Ευ. Παπανούτσος<sup>10</sup> είναι «ότι δεν μπορούσε να φανταστεί τον άνθρωπο απομονωμένο από την πολιτικά οργανωμένη κοινότητα, ούτε να δεχθεί ότι η κοινότητα αυτή έχει ζωή αυθύπαρκτη χωριστή από τη ζωή των μελών της». Η συμμετοχή των πολιτών στα κοινά και η παρέμβασή τους για τη βελτίωση των κοινωνικών δομών ήταν πολύ σημαντική ήδη από την αρχαιότητα. Όπως μας λέει ο Αριστοτέλης στα «Πολιτικά»<sup>11</sup> του, «δεῖ δέ τόν πολίτη τόν ἀγαθόν ἐπίστασθαι καί δύνασθαι καί ἄρχεσθαι καί ἄρχειν καί αὕτη ἀρετή πολίτου τό τήν τῶν ἐλευθέρων ἀρχήν ἐπίστασθαι ἐπ' ἀμφοτέρα» δηλαδή «αγαθός πολίτης είναι ο ελεύθερος πολίτης που έχει τη δυνατότητα να συμμετέχει αρμονικά στη διακυβέρνηση της Πολιτείας του γνωρίζοντας και να άρχει και να άρχεται, να διαφυλάττει τα δικαιώματά του και να εκπληρώνει τις υποχρεώσεις του».

Σκοπός μιας πραγματικής και σωστής πολιτικής κοινωνικοποίησης είναι η ανάπτυξη ελεύθερων και αυτοδύναμων προσωπικοτήτων. Η πολιτικοποίηση σε μια δημοκρατική κοινωνία σημαίνει συνειδητοποίηση μιας υπεύθυνης ελευθερίας που εκδηλώνεται με το ενδιαφέρον για τα κοινά και την τύχη της πολιτείας. Επικεντρώνεται στο αίτημα για ελευθερία, δηλαδή για εξασφάλιση των προϋποθέσεων εκείνων που επιτρέπουν την αυτοπραγμάτωση και ολοκλήρωση του ατόμου ώστε με σεβασμό στους κανόνες δικαίου της Πολιτείας να συμμετέχει δημιουργικά στην προσπάθεια για εκπλήρωση των στόχων της.

Βέβαια στην κοινωνία και στην εποχή που ζούμε, είναι σε μεγάλη κλίμακα διαδεδομένη η άποψη ότι κάθε κοινωνικό σύστημα μεταχειρίζεται τους πολίτες για τα δικά του συμφέροντα και ότι κατά συνέπεια, η πολιτική που είναι η ενσάρκωση του συγκεκριμένου κοινωνικού συστήματος, καθορίζει τους σκοπούς της εκπαίδευσης σύμφωνα με τα συμφέροντα που υπηρετεί και τους σκοπούς που επιδιώκει. Με τον τρόπο αυτό η πολιτική κοινωνικοποίηση του ατόμου συνίσταται στη μεταβίβαση των πολιτιστικών στοιχείων και των αξιολογικών κριτηρίων που εξυπηρετούν την ιδεολογία της άρχουσας τάξης. Αυτό φυσικά ισχύει για όλα τα κοινωνικοπολιτικά συστήματα και περισσότερο για τα αυταρχικά όπου η πολιτική

---

<sup>10</sup> Παπανούτσος Ευάγγελος, Η παιδεία, το μεγάλο μας πρόβλημα, Αθήνα (1976).

<sup>11</sup> Αριστοτέλης, Πολιτικά, Γ' Κεφάλαιο 7 (1-3/5).



κοινωνικοποίηση συνίσταται ουσιαστικά στον προσηλυτισμό, δηλαδή στη μονόπλευρη διαπαιδαγώγηση που αποσκοπεί στη μετάδοση, εδραίωση και επιβολή μιας ορισμένης ιδεολογίας. Σήμερα, σε κάθε περίπτωση η εισβολή της πολιτικής σε όλους τους χώρους αποτελεί μια πραγματικότητα. Με αυτό το δεδομένο δυο είναι οι δυνατές στάσεις που μπορεί να κρατήσει κανείς. Ή να αγνοήσει αυτή την πραγματικότητα και άμεσα ή έμμεσα να την εμποδίσει, ή να προσπαθήσει να την αξιοποιήσει. Η ενίσχυση της πρώτης άποψης καταδεικνύει παθητικότητα, νωχελικότητα και αδιαφορία ως προς τα πολιτικά δρώμενα που λαμβάνουν χώρα σ' ένα κράτος. Αντίθετα η ενίσχυση της δεύτερης άποψης δείχνει ενεργό συμμετοχή στην πολιτική πραγματικότητα ενός τόπου, θεωρώντας το στρουθοκαμηλισμό ως τη χειρότερη μορφή αντιμετώπισης των πραγμάτων.

Στις μέρες μας οι νέοι χαρακτηρίζονται από μια έντονη ροπή για πολιτικολογία, αφού η πολιτεία αναγνωρίζοντας την ωριμότητά τους τους παρέχει το δικαίωμα ψήφου στην ηλικία των 18 ετών. Επίσης αρκετοί είναι οι νέοι που ασχολούνται με τα κοινά συμμετέχοντας σε πολιτικές ομάδες και οργανώσεις. Με τον τρόπο αυτό δηλώνουν την επιθυμία τους να πάρουν μέρος στα κοινά. Η πολιτική κοινωνικοποίηση έγκειται ακριβώς στην αξιοποίηση αυτής της επιθυμίας ώστε από έμμεση κριτική να γίνει ενεργητική και υπεύθυνη πολιτικά στάση. Σ' αυτό το μετασχηματισμό μπορεί και οφείλει να συμβάλλει σε πολύ μεγάλο βαθμό η παιδεία.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2<sup>ο</sup>

### Φορείς πολιτικής κοινωνικοποίησης

#### Πρωτογενείς φορείς πολιτικής κοινωνικοποίησης

##### 1. Οικογένεια

Δύο σημαντικοί φορείς πολιτικής κοινωνικοποίησης του ατόμου είναι η οικογένεια και το σχολείο. Αυτοί παρέχουν την πρώιμη πολιτική κοινωνικοποίηση και «συμβάλλουν στη διαμόρφωση προδιαθέσεων για τη συμπεριφορά και δημιουργούν στον κοινωνικοποιούμενο μια μήτρα στη βάση της οποίας μορφοποιεί τις πολιτικές του συμπεριφορές»<sup>12</sup>.

Αρχικά, θα αναφερθούμε στην επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της πολιτικής κοινωνικοποίησης του παιδιού. Μέσα στο οικογενειακό πλαίσιο το παιδί έρχεται σε επαφή με τις πρώτες του κοινωνικές εμπειρίες. Η επίδραση της οικογένειας είναι πολύ σημαντική στη διάπλαση του χαρακτήρα του, αφού μέχρι μια ορισμένη ηλικία είναι ο μοναδικός φορέας κοινωνικοποίησης.

Πολλές φορές, μάλιστα, το συναισθηματικό δέσιμο που υπάρχει ανάμεσα στα μέλη της οικογένειας και η μικρή ηλικία των ατόμων, συμβάλλουν, στο να δέχονται τα άτομα διάφορα μηνύματα χωρίς να τα αμφισβητούν καθόλου. Γίνονται, δηλαδή, παθητικοί δέκτες των διαφόρων ιδεών, τις οποίες αποδέχονται χωρίς μεγάλη επεξεργασία.

Πολλοί θεωρητικοί των κοινωνικών επιστημών όπως Τερλεξής, Μεταξάς, θεωρούν πως η οικογένεια αποτελεί έναν από τους βασικότερους φορείς πολιτικής κοινωνικοποίησης. Οι διάφορες αξίες, αντιλήψεις, πεποιθήσεις που μεταδίδει με τη διαδικασία κοινωνικοποίησης, η οποία εμπεριέχει εμφανή και λανθάνοντα στοιχεία πολιτικότητας, είναι αντανάκλαση του ίδιου του κοινωνικού περιβάλλοντος. Μέσα στο πλαίσιο αυτό το άτομο διαμορφώνει την προσωπικότητά του, τις στάσεις του, οι οποίες θα καθορίσουν τη δράση του σε κοινωνικό & πολιτικό επίπεδο.

Το πολιτικό ενδιαφέρον των γονιών, η κομματική προτίμηση του πατέρα, ο αναβαθμισμένος ρόλος της μητέρας η οποία συμμετέχει ενεργά στα κοινά, εκλέγει και εκλέγεται σε οποιαδήποτε δημόσια θέση και αξίωμα, οι οικογενειακοί δεσμοί, η θέση του παιδιού στην οικογενειακή ιεραρχία, ο πατρικός αυταρχισμός και η κοινωνική θέση της οικογένειας αποτελούν παράγοντες που συμβάλλουν στην πολιτική κοινωνικοποίηση των νέων.

---

<sup>12</sup> Μάρω Παντελίδου-Μαλούτα, Πολιτικές στάσεις και αντιλήψεις στην αρχή της εφηβείας, Gutenberg (1987), σελ. 67.

## **Παράγοντες που συμβάλλουν στην πολιτική κοινωνικοποίηση των νέων στα πλαίσια του οικογενειακού περιβάλλοντος.**

Θα ήταν χρήσιμο να εξετάσουμε μεμονωμένα τον κάθε παράγοντα που συμβάλλει στην πολιτική κοινωνικοποίηση των νέων. Αναφορικά με το βαθμό του πολιτικού ενδιαφέροντος των γονιών, αυτός παίζει αποφασιστικό ρόλο στην ανάπτυξη πολιτικού ενδιαφέροντος από μέρους των παιδιών. Όταν οι γονείς δεν έχουν ξεκαθαρισμένες πολιτικές προτιμήσεις, όταν αποφεύγουν τις πολιτικές συζητήσεις με τα παιδιά τους, ή όταν αδιαφορούν για την πολιτική, τότε κατά πάσα πιθανότητα, το ενδιαφέρον των παιδιών για θέματα που ανάγονται στο χώρο της πολιτικής θα είναι μειωμένο ή ανύπαρκτο. Αντίθετα, τα παιδιά που προέρχονται από γονείς που ενδιαφέρονται άμεσα και πραγματικά για την πολιτική, εκδηλώνουν τις ίδιες έντονες τάσεις που τα ωθούν να εμπλακούν από νωρίς ενεργά στην πολιτική<sup>13</sup>.

Επίσης ο βαθμός της «κομματικής συγγένειας» αποτελεί έναν παράγοντα από τον οποίο θα εξαρτηθεί η δυνατότητα του παιδιού να γνωρίζει την πολιτική ταυτότητα του πατέρα του. Βέβαια, η απουσία πολιτικών υποδειγμάτων και η έλλειψη πολιτικών διδαγμάτων δε συνεπάγεται αναγκαστικά και τη δημιουργία απροσανατόλιστων, πολιτικά, παιδιών. Κάποιοι άλλοι φορείς πολιτικοποίησεως παρεμβαίνουν, που δύσκολα όμως θα αναπληρώσουν το κενό που δημιουργεί η ελλιπής πολιτική επικοινωνία ανάμεσα στα μέλη της οικογένειας, η απουσία της οικογενειακής πολιτικοποίησεως. Γι' αυτό όσο περισσότερα γνωρίζει το παιδί για τους γονείς του, και ιδιαίτερα για την κομματική τοποθέτηση του πατέρα του, τόσο είναι πιθανότερο να τους ακολουθήσει.

Οι νέοι που μεγάλωσαν χωρίς να γνωρίζουν την πολιτική (κομματική) ταυτότητα των γονιών τους παρουσιάζουν 2 τάσεις: α) να μην αποκτούν ισχυρούς δεσμούς με κανένα πολιτικό κόμμα και β) όταν υποστηρίζουν κάποιο πολιτικό κόμμα, ο βαθμός της υποστήριξης και του ενδιαφέροντος τους να μην είναι τόσο υψηλός, όσο αυτών που γνώριζαν από μικροί τις πολιτικές προτιμήσεις των γονιών τους. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί ο πρωθυπουργός Κώστας Καραμανλής και ο αρχηγός της αξιωματικής αντιπολίτευσης Γεώργιος Παπανδρέου, οι οποίοι προέρχονται από οικογένειες που διαδραμάτισαν πρωτεύοντα ρόλο στα πολιτικά πράγματα της χώρας. Οι ανωτέρω τάσεις δικαιολογούνται από το γεγονός ότι η άγνοια της κομματικής ταυτότητας των μελών του άμεσου οικογενειακού περιβάλλοντος συνήθως συνοδεύεται από μια γενικότερη έλλειψη πληροφοριών και γνώσεων γύρω από θέματα πολιτικής φύσεως<sup>14</sup>.

Ένας άλλος παράγοντας που συμβάλλει στην πολιτική κοινωνικοποίηση των νέων είναι οι οικογενειακοί δεσμοί που αναπτύσσονται μεταξύ των μελών της οικογένειάς τους. Ο χαρακτήρας του δεσμού ανάμεσα στα διάφορα μέλη της οικογένειάς τους. Ο χαρακτήρας του δεσμού ανάμεσα στα διάφορα μέλη της οικογένειας επιδρά αποφασιστικά στο βαθμό της

---

<sup>13</sup> W.A. Anderson, "The Family and Individual Social Participation, American Sociological Review, Vol. 8, (1943), σελ. 420-424.

<sup>14</sup> Phillip Noguee and Murray B. Levin, "Some determination of Political attitudes among college voters, Public opinion quarterly, Vol. 22 (1958), σελ. 449-463.

πολιτικής συγγένειας. Όσο στενότεροι είναι οι ψυχικοί δεσμοί, τόσο πιθανότερο τα παιδιά να μοιάσουν «πολιτικά» στους γονείς τους. Έρευνες των MacClosky–Dolgren<sup>15</sup> και Middleton–Putney<sup>16</sup> έδειξαν ότι οι νέοι που δηλώνουν ότι δεν έχουν στενούς δεσμούς με την οικογένειά τους ή ότι τρέφουν εχθρικά αισθήματα προς τους γονείς τους παρουσιάζουν κατά μέσο όρο μεγαλύτερη «πολιτική απόκλιση» από την ιδεολογική τοποθέτηση των γονιών τους. Αντίθετα, όσοι δηλώνουν ότι έχουν «καλές σχέσεις» ή «στενή επαφή» με τους γονείς τους παρουσιάζουν μεγαλύτερη «πολιτική ομοιότητα» (κομματική & ιδεολογική) με τους γονείς τους.

Η θέση του παιδιού μέσα στην ιεραρχία της οικογενειακής δομής έχει σοβαρό αντίκτυπο α) στο βαθμό της «πολιτικής αυτοπεποιθήσεως» β) στην απόφαση του να υιοθετήσει ενεργητική ή παθητική στάση απέναντι στα πολιτικά φαινόμενα, και γ) στην ανάπτυξη αυταρχικού ή δημοκρατικού χαρακτήρα.

Με κριτήριο το αίσθημα της υπευθυνότητας και της αυτοπεποιθήσεως που καλλιέργησε ή κατέπνιξε στο παιδί η οικογένεια και το βαθμό της συμμετοχής στη λήψη των αποφάσεων, ο καθηγητής Lane του Πανεπιστημίου του Yale<sup>17</sup>, διακρίνει 3 κατηγορίες ατόμων. Η πρώτη κατηγορία περιλαμβάνει τους «συμμετέχοντες», εκείνους δηλαδή που σαν παιδιά συμμετέχουν ενεργά στη λήψη των οικογενειακών αποφάσεων και που πριν ενηλικιωθούν ασπάζονται εξ' ολοκλήρου τις οικογενειακές πολιτικές πεποιθήσεις αφού η οικογένεια ελέγχει σε μεγάλο βαθμό και σε όλα τα επίπεδα τη ζωή του νέου ανθρώπου καθώς και την πολιτική του ταυτότητα.

Στη δεύτερη κατηγορία ανήκουν τα πρόσωπα που ζουν υπό καταπιεστικές συνθήκες μέσα στην οικογένεια, υπομένουν, αλλά τελικά επαναστατούν εξαιτίας της αυταρχικής στάσης των γονιών τους («επαναστάτες»). Το πιθανότερο είναι τα παιδιά που προέρχονται από ένα τέτοιο οικογενειακό περιβάλλον, όταν ενηλικιωθούν, να εξελιχθούν σε άτομα πολιτικά απαθή, χωρίς αυτοπεποίθηση και πρωτοβουλία με διάθεση αποχωρήσεως από την ενεργό δράση πριν ακόμα αναλάβουν πολιτικούς ρόλους, χωρίς καμία πείρα, και με την εντύπωση ότι είναι ανίκανα να αξιολογήσουν τα γεγονότα και να πάρουν σωστές αποφάσεις. Η συμπεριφορά τους παρουσιάζεται εξαιρετικά ασταθής και επιπόλαιη.

Η τρίτη κατηγορία αφορά τα παιδιά τα οποία όχι μόνο δε δυσαρεστούνται από τις υπερβολικές φροντίδες της οικογένειας καθώς και από τον πατρικό έλεγχο και την αυστηρή πειθαρχία, αλλά αντίθετα τα θεωρούν καταστάσεις φυσικές και απόλυτα δικαιολογημένες. Μια τέτοια παραδοχή τα απαλλάσσει από διλήμματα, πιέσεις & αμφιβολίες («υποταγμένη»). Οι πράξεις τους συνήθως χαρακτηρίζονται από ανευθυνότητα. Παρακολουθούν τις πολιτικές εξελίξεις από κάποια απόσταση αφήνοντας στους άλλους την ευθύνη της εκλογής.

---

<sup>15</sup> Herbert Mc Closky and Harold E. Dolgren “Primary Group Influence on Party Loyalty”, American Political Review, Vol. LIII (1959), σελ. 757-776.

<sup>16</sup> Ruddel Middleton and Snell Putney “Political Expression of Adolescent”, American Journal of Sociology, Vol LXVIII (1963), σελ. 527-539.

<sup>17</sup> Robert Lane “La Maturation politique de l adolescent aux Etat-Unis et en Allemagne”, Revue française de Sociologie, Vol. VII (1966), σελ. 598-600.

Η πολιτική συμπεριφορά του παιδιού μπορεί να καταστεί δυσλειτουργική και η πολιτική του κοινωνικοποίηση ανεπαρκής όταν η πατρική εξουσία βαδίζει στα όρια του αυταρχισμού. Κατ' αυτό τον τρόπο η πολιτική κοινωνικοποίηση του νέου συναντάει σκοπέλους και συνεπώς η διαδικασία της πολιτικής κοινωνικοποίησης παρεμποδίζεται.

Όταν μέσα στην οικογένεια αναπτύσσεται ο διάλογος και η συνεργασία ανάμεσα στα μέλη της, όταν δηλαδή οι ρόλοι δεν είναι τόσο αυστηρά καθορισμένοι με βάση το φύλο (παρσονικό μοντέλο κοινωνικοποίησης) ή την ηλικία και τα παιδιά συμμετέχουν ενεργά στη λήψη αποφάσεων που αφορούν όλη την οικογένεια, τότε μπορεί να αναπτύξουν συμμετοχική στάση στις δημοκρατικές διαδικασίες. Μέσα σ' ένα τέτοιο περιβάλλον, όπου καλλιεργείται ο δημοκρατικός διάλογος και υπάρχουν περιθώρια για συνεργασία και για την ανάπτυξη πρωτοβουλιών η γνώμη του παιδιού εισακούεται, σε σημείο που οι γονείς δυσκολεύονται να τους επιβάλλουν την υπακοή και το σεβασμό προς τα μεγαλύτερα μέλη της οικογένειας. Το σχολείο και οι παρέες των συνομηλίκων συμβάλλουν στην αυτομόληση του παιδιού από το οικογενειακό περιβάλλον που το θεωρεί πειθήνιο όργανό του.

Ο Mitchell γράφει χαρακτηριστικά πως «όλα αυτά συντελούνται σε όφελος της δημοκρατίας και της ομαλής ανάπτυξης της προσωπικότητας, καταστάσεις στις οποίες η ικανότητα έκφρασης και προσαρμογής θεωρούνται σαν πρωταρχικής σημασίας αρετές». Το παιδί που μεγαλώνει σ' ένα ελεύθερο περιβάλλον βλέπει την εξουσία να είναι διάχυτη, να κατανέμεται δηλαδή ανάμεσα στον πατέρα, τη μητέρα, στον εαυτό και στ' άλλα του αδέρφια. Όταν βλέπει ότι η μητέρα του βρίσκεται στο ίδιο επίπεδο με τον πατέρα του, ότι η γνώμη του λαμβάνεται σοβαρά υπόψη και ότι πολλές από τις επιθυμίες του εκπληρώνονται, τότε μαθαίνει ότι δεν είναι απαραίτητο ο δυνατός να επιβάλλει πάντοτε τις επιθυμίες του.

Αντίθετα, όταν το παιδί μεγαλώνει μέσα σε μια καταπιεστική οικογένεια όπου οι αποφάσεις παίρνονται μόνο από τον πατέρα ή τη μητέρα, τότε το ίδιο θα οδηγηθεί στο να αναπτύξει μια αυταρχική πολιτική συμπεριφορά.

Σ' αυτό συμβάλλει κυρίως η ύπαρξη του προτύπου ενός καταπιεστικού πατέρα. Αυτό όπως υποστηρίζει ο Π. Τερλεξής, «θα οδηγήσει στην ανάπτυξη πολιτικής σκέψης και στην υιοθέτηση κοινωνικού προσανατολισμού που δεν αφήνει καθόλου περιθώρια για τίποτα άλλο παρά μόνο για απελπισμένη προσκόλληση προς ό,τι παρουσιάζεται ισχυρό, παντοδύναμο, πρώτο και θ' αναπτύξει αποστροφή και καταπιεστική διάθεση προς ό,τι θεωρείται αδύνατο, κατώτερο, τελευταίο»<sup>18</sup>.

Στο σημείο αυτό είναι επιβεβλημένο να τονίσουμε ότι ο Lenk σχολιάζοντας τα αποτελέσματα του Adorno διατύπωσε την άποψη πως ο αυταρχικός χαρακτήρας διακρίνεται πολλές φορές από την τάση για πολιτική απάθεια την οποία ενισχύουν το αυταρχικό οικογενειακό περιβάλλον και η έλλειψη πολιτικής ενημέρωσης ή μόρφωσης. Καταλήγει μάλιστα στο συμπέρασμα πως ίσως ένα μέρος των ατόμων που παρουσιάζουν αδιαφορία για τα πολιτικά πράγματα είναι επιρρεπείς στην ιδεολογική προπαγάνδα και σε προκαταλήψεις εξαιτίας της δομής της προσωπικότητάς τους.

---

<sup>18</sup> Παναζής Τερλεξής, «Η γένεση του πολιτικού ανθρώπου», Αθήνα, Gutenberg, (1975), σελ. 161.

Τέλος, η κοινωνική θέση της οικογένειας έχει σημαντική επίδραση στη διαδικασία της πολιτικής κοινωνικοποίησης αφού την καθιστά ταξικό φαινόμενο.

Από τα ανωτέρω, προκύπτει το συμπέρασμα, ότι η συχνότητα με την οποία τα άτομα ψηφίζουν, το ενδιαφέρον που δείχνουν για την πολιτική επικαιρότητα, η προθυμία τους να συζητούν με τους γνωστούς ή τους συναδέλφους τους «πολιτικά» και η ανάληψη υπεύθυνων θέσεων σε εθελοντικές οργανώσεις είναι συνάρτηση των ευκαιριών που είχαν σαν παιδιά να εκφράσουν τη γνώμη τους και να εισακουσθούν μέσα στην οικογένειά τους. Όσα άτομα συμμετέχουν σαν παιδιά στις οικογενειακές αποφάσεις, εμφανίζουν σαν ενήλικες υψηλότερο βαθμό πολιτικής ενημέρωσης, ενδιαφέροντος και εκλογικής συμμετοχής.

Η ταξική προέλευση, η οποία είναι στενά συνδεδεμένη με τη θέση στην παραγωγή, επηρεάζει και το βαθμό της πολιτικής ενημέρωσης του ατόμου. Τα παιδιά από υψηλά στρώματα είναι περισσότερο ενημερωμένα για πολιτικά θέματα και το ενδιαφέρον τους για την πολιτική αρκετά αυξημένο, αφού μέσα στην οικογένεια γίνονται συζητήσεις που αφορούν πολιτικά φαινόμενα. Αντίθετα, τα παιδιά που προέρχονται από λαϊκότερα στρώματα παρουσιάζουν μειωμένο πολιτικό ενδιαφέρον και χαμηλή ενημέρωση, την οποία αποκτούν κυρίως στο σχολείο. Στις μεσοαστικές οικογένειες π.χ. η ανατροφή του παιδιού βασίζεται στην πεποίθηση ότι το παιδί θα πρέπει ν' αναπτύξει τα δικά του πρότυπα συμπεριφοράς που να είναι σύμφωνα με τις προσταγές της συνείδησής του. Οι γονείς προσπαθούν να τα νουθετήσουν και να τα πειθαρχήσουν με λογικά επιχειρήματα. Οι γονείς που ανήκουν στην εργατική τάξη φέρονται διαφορετικά. Είναι έτοιμοι ν' αντιδράσουν στην ανυπακοή ή την εσφαλμένη συμπεριφορά των παιδιών τους με τρόπο βίαιο. Συνήθως, χρησιμοποιούν τη φυσική βία σα μέσο «σωφρονισμού» και είναι λιγότερο προετοιμασμένοι να ανεχθούν συμπεριφορά που απομακρύνεται από τα προδιαγεγραμμένα αυστηρά πλαίσια που επιβάλλει το περιβάλλον τους. Κάθε παρέκκλιση από τα πρότυπα αυτά θεωρείται απειλή κατά της οικογενειακής αξιοπρέπειας, κάτι που απειλεί την κοινωνική υπόστασή τους.

## **2. Σχολείο**

Ο ρόλος του σχολείου στην διαδικασία της πολιτικής κοινωνικοποίησης είναι τεράστιος και πολύπλευρος. Το σχολείο όμως, όπως και η οικογένεια, δεν αποτελεί το μόνο ή τον κύριο παράγοντα πολιτικής κοινωνικοποίησης. Ενεργεί μαζί με άλλους φορείς τους οποίους επηρεάζει αλλά και από τους οποίους επηρεάζεται. Συγχρόνως, δέχεται και την επίδραση και του όλου εξωτερικού περιβάλλοντος μέσα στο οποίο λειτουργεί.

Το σχολείο και γενικότερα η εκπαίδευση είχε πάντα μια ιδιαίτερη σημασία σε κάθε εποχή. Είχε χρεωθεί το ρόλο του δημιουργού προτύπων και αξιών στη νέα γενιά, τέτοιων που να διαιώνίζουν τις διαμορφωμένες κοινωνικές σχέσεις, να σταθεροποιούν και να διατηρούν κάθε φορά το υπάρχον κοινωνικοπολιτικό σύστημα. Η κοινωνικοποίηση που λαμβάνει χώρα στο σχολικό περιβάλλον δεν αφορά μόνο στην απόκτηση γνώσεων αλλά και στην εκμάθηση κοινωνικών ρόλων. Πιο συγκεκριμένα, το σχολείο βοηθάει τα παιδιά να εσωτερικεύσουν ορισμένα οργανωμένα μοντέλα συμπεριφοράς που θα τους επιτρέψουν αργότερα να μεταβληθούν σε «κανονικά» κοινωνικά μέλη.

Η επίδραση του σχολείου στην διαδικασία της πολιτικής κοινωνικοποίησης, είναι διαφορετική από την επίδραση που ασκεί το οικογενειακό περιβάλλον, αφού το παιδί μέσα από μια ανεπίσημη διαδικασία μάθησης αφομοιώνει ορισμένα πράγματα σε συνθήκες έντονης συναισθηματικής φόρτισης· το δε σχολείο, ως επίσημος φορέας κοινωνικοποίησης εντάσσει το παιδί για πρώτη φορά σ' ένα κοινωνικό σύνολο που έχει δομή και εύρος.

Όπως αναφέρει η Ζ. Παπαναούμ-Τζίκα<sup>19</sup>, επιδίωξη του σχολείου είναι να βοηθήσει το παιδί να αναπτύξει ολόπλευρα την προσωπικότητά του και να του μεταδώσει γνώσεις: Εκτός όμως από αυτό επιδιώκει να μεταδώσει στο παιδί τις αξίες, τις αντιλήψεις και γενικότερα την πολιτική κουλτούρα της κοινωνίας με σκοπό να εξασφαλίσει τη συνέχειά της. Συμβάλλει στην προώθηση της κοινωνικής συνοχής, παίζει δηλαδή ένα ρόλο ενοποιητικό με τη μεταβίβαση κοινών αξιών, κανόνων, πίστευων και πεποιθήσεων στα υπό κοινωνικοποίηση νεαρά μέλη της κοινωνίας.

## **Πρωτογενείς φορείς πολιτικοποίησης**

### **Φορείς πολιτικής κοινωνικοποίησης. Η άμεση επίδραση του σχολείου στην πολιτική κοινωνικοποίηση του ατόμου.**

Το σχολείο επιδρά στη διάπλαση του πολιτικού χαρακτήρα με 2 τρόπους: μ' έναν άμεσο και ένα έμμεσο. Με τον άμεσο τρόπο μεταδίδονται συγκεκριμένες πολιτικές ιδέες και αξίες που βοηθούν το νεαρό άτομο να ταυτιστεί με ορισμένα σύμβολα, καταστάσεις και διαδικασίες. Οι άμεσοι τρόποι μέσω των οποίων το σχολείο επιδρά στη διαμόρφωση πολιτικών στάσεων και αντιλήψεων είναι το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα, οι διάφορες τελετουργικές διαδικασίες καθώς και η προσωπικότητα του εκπαιδευτικού. Το κράτος μέσα από τον έλεγχο του αναλυτικού προγράμματος επηρεάζει πιο αποτελεσματικά τη διαδικασία της πολιτικής κοινωνικοποίησης.

Αναφερόμενοι στον όρο «αναλυτικό πρόγραμμα» εννοούμε την οργάνωση των γνώσεων που θεωρούνται κοινωνικά αποδεκτές για τη σχολική πράξη. Η γνώση επιλέγεται και οργανώνεται σε βαθμίδες και υφίσταται μια σειρά από διεργασίες για να γίνει σχολική. Τα μηνύματα που διαπερνούν το περιεχόμενο των βιβλίων δεν έχουν καμία σχέση με τους ορατούς στόχους των μαθημάτων. Περνούν αντιλήψεις της κυρίαρχης ιδεολογίας, καλλιεργούνται αξίες και αντιλήψεις που έχουν στόχο τη διαμόρφωση αισθημάτων πίστης και αφοσίωσης στην πατρίδα. Είναι καθοριστικής σημασίας η συμβολή του σχολείου στη σφυρηλάτηση της εθνικής συνείδησης. Με βάση ορισμένα στατιστικά στοιχεία που παραθέτει η Μ. Παντελίδου-Μαλούτα<sup>20</sup> λίγα είναι τα παιδιά που δεν θεωρούν σημαντικό να θυσιάσουν για την πατρίδα τους. Μάλιστα, μέσα από ορισμένα μαθήματα αυτό που κυρίως επιδιώκεται είναι μια μονομερής διαπαιδαγώγηση που θα συμβάλλει στη διατήρηση μιας συγκεκριμένης ιδεολογίας. Είναι αναμφισβήτητο ότι στο σχολείο προβάλλονται μια σειρά

---

<sup>19</sup> Παπαναούμ-Τζίκα Ζ. Πολιτική κοινωνικοποίηση και σχολείο, εκδ. Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη (1989), σελ. 33.

<sup>20</sup> Μάρω Παντελίδου-Μαλούτα, Πολιτικές στάσεις και αντιλήψεις στην αρχή της εφηβείας, Αθήνα (1987), σελ. 267



από αντιεπιστημονικές και εξωϊστορικές απόψεις, (π.χ. Βασίλειος ο Βουλγαροκτόνος) με αποτέλεσμα οι μαθητές να διαμορφώνουν μια εσφαλμένη αντίληψη για την κοινωνική πραγματικότητα που όμως είναι σύμφωνη με την κυρίαρχη ιδεολογία. Όλα αυτά αποβλέπουν στην τόνωση της εθνικής συνείδησης και στην καλλιέργεια της άποψης ότι για τα δεινά του έτους φταίει κυρίως οι εχθροί του. Αυτό φαίνεται ιδιαίτερα στα μαθήματα κοινωνικής φύσεως, όπως η ιστορία, η πολιτική οικονομία, τα θρησκευτικά κ.ά., μαθήματα άλλοτε πιο συγκαλυμμένα και άλλοτε πιο απροκάλυπτα, στα οποία προβάλλονται αντιλήψεις ατομισμού, εθνικισμού κ.λ.π.

Σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση αντιλήψεων και κυρίως αισθημάτων πίστης και αφοσίωσης προς την πατρίδα δεν παίζουν μόνο τα ίδια τα μαθήματα, αλλά και οι διάφορες τελετουργικές διαδικασίες που γίνονται στο σχολείο. Η πρωινή προσευχή σε καθημερινή βάση, οι εθνικές γιορτές, οι παρελάσεις, η έπαρση της σημαίας, η κατάθεση στεφάνων κ.ά. έχουν σαν αποτέλεσμα την τόνωση των θρησκευτικών και πατριωτικών αισθημάτων των παιδιών.

Τέλος, θα είναι παράλειψη αν δεν αναφερθούμε στο σπουδαίο ρόλο που παίζει η ίδια η προσωπικότητα του εκπαιδευτικού στον πολιτικό προσανατολισμό του μαθητή. Πρόκειται στην απουσία για φορέα αντιλήψεων, αξιών και προτύπων που συμβάλλουν στη διαμόρφωση πολιτικής συνείδησης. Η συμμετοχική τάση του μαθητή για τα πολιτικά ή κοινωνικά ζητήματα εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη μέθοδο διδασκαλίας του εκπαιδευτικού καθώς και από το βαθμό ελευθερίας έκφρασης που υπάρχει στην τάξη. Οι πολιτικές βέβαια συζητήσεις είναι ένα ζήτημα που φέρνει τον εκπαιδευτικό πολλές φορές σε δύσκολη θέση. Είναι ένα ζήτημα αμφιλεγόμενο, όπου μερικοί πιστεύουν πως οι εκπαιδευτικοί δεν πρέπει να εκφράζουν την προσωπική τους άποψη ή την κομματική τους ταυτότητα, και άλλοι που υποστηρίζουν πως είναι χρέος τους να διδάσκουν πολιτικές αξίες όπως η ελευθερία, η ανεξιθρησκία κ.λ.π.

### **Η έμμεση επίδραση του σχολείου στην πολιτική κοινωνικοποίηση του ατόμου.**

Σημαντικό ρόλο στη διαδικασία πολιτικής κοινωνικοποίησης παίζει ο έμμεσος τρόπος επηρεασμού των μαθητών. Αξία έχει να επισημάνουμε πως μεταδίδονται στα παιδιά διάφορες αντιλήψεις και πεποιθήσεις με λανθάνοντα τρόπο μέσα από διάφορες σχέσεις, την οργάνωση της ζωής στο σχολείο και τις αντιλήψεις που μεταδίδουν με έμμεσο τρόπο τα αναγνωστικά βιβλία. Σημαντικό ρόλο στη διαδικασία αυτή παίζει και το «κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα». Ο όρος αυτός σύμφωνα με τη Ζ. Παπαναούμ – Τζίκα<sup>21</sup>, «περιγράφει τις μη δηλωμένες νόρμες, αξίες και πεποιθήσεις που αποκτούν οι μαθητές μέσω των κοινωνικών σχέσεων στο σχολείο και της σχολικής ζωής».

Παράλληλα, στους έμμεσους τρόπους πολιτικής κοινωνικοποίησης ανήκουν και άλλες πλευρές της σχολικής ζωής, όπως π.χ. το συναίσθημα ανταγωνισμού που καλλιεργείται ανάμεσα στους μαθητές. Το παιδί διαμορφώνει την αντίληψη πως πρέπει συνέχεια να

---

<sup>21</sup> Παπαναούμ-Τζίκα Ζ., «Πολιτική Κοινωνικοποίηση και Σχολείο», εκδ. Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη (1989), σελ. 37.



βελτιώνει την απόδοσή του, ώστε να μπορεί να συναγωνίζεται τους συμμαθητές του και να τους ξεπερνά. Διαπιστώνει σε όλη τη διάρκεια της σχολικής του ζωής πως η αποτυχία αποδοκιμάζεται έντονα, ενώ η επιτυχία και η καλή συμπεριφορά επιδοκιμάζονται. Με έμμεσο τρόπο στη διαμόρφωση αντιλήψεων λειτουργούν και τα αναγνωστικά βιβλία, τα οποία παίζουν σημαντικό ρόλο στη μετάδοση της κυρίαρχης ιδεολογίας. Ενώ έχουν σκοπό να βοηθήσουν στη γλωσσική ανάπτυξη του παιδιού, παρουσιάζουν συγκεκριμένες, και όχι τυχαία, αξίες μέσα από τα κείμενα, στοχεύοντας στην ιδεολογική ενσωμάτωση του παιδιού στην κοινωνία.

### **Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης: Ένας νέου τύπου φορέας πολιτικής κοινωνικοποίησης**

Μέχρι τώρα μελετήσαμε δυο ιδιαίτερα σημαντικούς θεσμούς πολιτικής κοινωνικοποίησης, την οικογένεια και το σχολείο, που θα μπορούσε κανείς να τους εντάξει στους παραδοσιακούς φορείς κοινωνικοποίησης, εκείνους δηλαδή που μεταβιβάζουν παραδοσιακές αξίες στη νέα γενιά.

Μελετώντας, το σύγχρονο τρόπο ζωής, θα μπορούσαμε, ίσως να ισχυριστούμε πως τέτοιου είδους φορείς «παρακμάζουν» αποδίδοντας στην έννοια αυτή την αδυναμία τους να καλύψουν τις καινούριες ανάγκες του κοινωνικού συστήματος, το οποίο σιγά-σιγά προώθησε τη δημιουργία νέων τύπων φορέων κοινωνικοποίησης καθώς και νέα πρότυπα συμπεριφοράς.

Κεντρική θέση ανάμεσα σ' αυτούς τους φορείς κατέχουν τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης (Μ.Μ.Ε.). Είναι γεγονός πέρα από κάθε αμφισβήτηση πως τα Μ.Μ.Ε. αποτελούν ένα σύγχρονο όπλο στα χέρια της εξουσίας, ένα κύριο μέσο διαμόρφωσης αντιλήψεων και ιδεών. Πρόκειται για έναν έμμεσο θεσμό πολιτικής κοινωνικοποίησης, ο οποίος αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της καθημερινής ζωής του ανθρώπου αφού ο τύπος αποτελεί την τέταρτη εξουσία. Επιπλέον τα Μ.Μ.Ε. πολλές φορές υπηρετώντας οικονομικά και πολιτικά συμφέροντα «βομβαρδίζουν» τον πολίτη με μηνύματα και τελικά τον καθιστούν άβουλο δέκτη. Διαστρεβλώνεται έτσι το πολιτικό του κριτήριο και οδηγείται σε λανθασμένες επιλογές με αποτέλεσμα να κινδυνεύει η δημοκρατία.

Ο ρόλος των Μ.Μ.Ε. στο ζήτημα της μεγάλης ομοιομορφίας που παρουσιάζουν στη συμπεριφορά και τις αντιλήψεις οι άνθρωποι της σύγχρονης κοινωνίας καθίσταται αποφασιστικός. Με κύριους άξονες λοιπόν, αφενός την εξάπλωση του καταναλωτισμού και αφετέρου αυτή την ομαδοποίηση, τα Μ.Μ.Ε. αποτελούν ένα από τα κυριότερα μέσα παραγωγής και κατανομής της κουλτούρας.

Αναπαράγουν κυρίως την ιδεολογία του συγκεκριμένου κοινωνικοπολιτικού συστήματος, γίνονται κεντρικοί αποξενωτικοί μηχανισμοί που προωθούν παράλληλα την κοινωνική συναίνεση, βασική προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία του συστήματος.

## Πολιτική κοινωνικοποίηση και φύλο

Σ' αυτό το κεφάλαιο θα προσπαθήσουμε να προσεγγίσουμε τους τρόπους με τους οποίους άνδρες και γυναίκες κοινωνικοποιούνται και παράλληλα διαμορφώνουν την πολιτική τους ταυτότητα και δράση στην κοινωνία.

Τα μηνύματα και οι αξίες που δέχονται τα κορίτσια από την οικογένεια και το σχολείο είναι προσανατολισμένα να συμβάλλουν από πολύ νωρίς στη διαμόρφωση της «γυναικείας προσωπικότητας». Τα πρότυπα, λοιπόν, που αφομοιώνουν στηρίζονται στις παραδοσιακές αξίες της θηλυκότητας και της μητρότητας καθώς τα κορίτσια ανατρέφονται με κέντρο βάρους την εκπλήρωση του κοινωνικού ρόλου του φύλου τους. Οι γυναίκες μένουν στο σπίτι και αναλαμβάνουν τη φροντίδα των παιδιών, ενώ οι άνδρες είναι στη δουλειά και κινούνται στον εξωτερικό χώρο. Έτσι, όταν γίνεται η διάκριση ανάμεσα σε γυναίκα και άνδρα, μας παραπέμπει άμεσα στην αντίστοιχη διχοτόμηση ανάμεσα σε ιδιωτικό και δημόσιο. Η προσπάθεια να συσχετιστούν οι έννοιες «γυναίκα» και πολιτική φαίνεται αρκετά δύσκολη. Για μεγάλο χρονικό διάστημα, η πρώτη έννοια μας «παρέπεμπε αποκλειστικά στον ιδιωτικό χώρο, ενώ η δεύτερη αποτελούσε και αποτελεί την κατεξοχήν έκφραση του δημόσιου και του συλλογικού».

Αρκετοί όμως είναι αυτοί που πιστεύουν πως το μειωμένο ενδιαφέρον που παρουσιάζουν οι γυναίκες για τα πολιτικά πράγματα και η παθητική τους στάση στο χώρο της πολιτικής δεν πρέπει να ερμηνεύεται μόνο ως αποτέλεσμα της ιδιαίτερης κοινωνικοποίησης που δέχονται. Η έκφραση της πολιτικής συμπεριφοράς των γυναικών δεν πρέπει να ιδωθεί έξω από την πολύπλοκη δομή του κοινωνικοοικονομικού και πολιτικού συστήματος. Μέσα στα πλαίσια αυτού του συστήματος διαμορφώνονται και αναπαράγονται τα πρότυπα κοινωνικοποίησης, τα οποία αφομοιώνουν οι γυναίκες και συγκροτούν έτσι την προσωπικότητά τους και τις αντιλήψεις τους για τις κοινωνικές και πολιτικές υποθέσεις.

Παρόλο που στη σύγχρονη κοινωνία έχει αυξηθεί η συμμετοχή και η δράση των γυναικών στο χώρο της πολιτικής, εξακολουθούν ωστόσο να παίζουν δευτερεύοντα ρόλο. Όπως υποστηρίζει η Μάρω Παντελίδου-Μαλούτα<sup>22</sup>, αυτό συμβαίνει επειδή μέσα στα πλαίσια αυτού του συστήματος, οι πολιτικοί θεσμοί ανδροκρατούνται και οι άνδρες έχουν οικειοποιηθεί την πολιτικότητα ως δικό τους χαρακτηριστικό και μάλιστα την ορίζουν με τα δικά τους δεδομένα. Το γεγονός όμως αυτό, σε καμιά περίπτωση δεν καθιστά τις γυναίκες λιγότερο πολιτικά όντα από τους άνδρες.

Ο τρόπος με τον οποίο οι γυναίκες προσλαμβάνουν την πολιτική πραγματικότητα και αντιλαμβάνονται τη θέση τους στην πολιτική διαδικασία, καθίσταται κατανοητός μέσα από τα χαρακτηριστικά της δομής του καπιταλιστικού συστήματος. Μέσα σ' αυτό το συγκεκριμένο σύστημα οι γυναίκες ως κοινωνική κατηγορία αντιμετωπίζουν διάφορα προβλήματα όπως καταπίεση, εκμετάλλευση κ.λ.π. Υπάρχουν βέβαια και διαφοροποιήσεις ανάμεσα στα άτομα του ίδιου φύλου που συγκροτούν αυτή την κοινωνική κατηγορία η οποία δεν είναι ομοιόμορφη. Οι διαφορές αυτές, όπως η ηλικία, η ταξική προέλευση, το μορφωτικό

---

<sup>22</sup> Μάρω Παντελίδου-Μαλούτα, *Γυναίκες και πολιτική*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα (1992), σελ. 18.

επίπεδο, επιδρούν σε σημαντικό βαθμό στη διαμόρφωση της πολιτικής φυσιογνωμίας των γυναικών καθώς και στο βαθμό που αποδέχονται ή όχι τον «ανδροκεντρικό χαρακτήρα της πολιτικής».

Κλείνοντας, θα λέγαμε πως καθώς αυξάνεται η ενεργός συμμετοχή των γυναικών στην παραγωγική διαδικασία, αρχίζουν να ασκούν κριτικό έλεγχο στους πολιτικούς θεσμούς, προσπερνούν την παγιωμένη αντίληψη πως η πολιτική είναι μόνο για τους άνδρες και συνειδητοποιούν πως μόνο με τη δραστηριοποίησή τους και την πολιτική συνειδητοποίηση θα συμβάλουν στην επίλυση του γυναικείου προβλήματος. Αυτό σχετίζεται γενικότερα με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι γυναίκες στις σχέσεις τους με το άλλο φύλο καθώς και με τη θέση τους μέσα στην κοινωνία.

Τόσο οι εξελίξεις στον οικονομικό και κοινωνικό χώρο όσο και η επαγγελματική απασχόληση της σύγχρονης γυναίκας και η ενεργός δράση της στον πολιτικό στίβο, συνέβαλαν αποφασιστικά στην κατάληψη σημαντικών θέσεων στην παραγωγή από τις γυναίκες καθώς και στην κοινωνική τους ενεργοποίηση.

### **Δευτερογενείς φορείς πολιτικής κοινωνικοποίησης**

Οι δευτερογενείς επιρροές που δέχεται το άτομο στη διαδικασία της πολιτικής κοινωνικοποίησης, μπορούν να γίνουν κατανοητές, μέσα από όρους όπως κοινωνική κινητικότητα, οικονομική ανάπτυξη, πολιτική αναταραχή, πολιτικά κόμματα, επαναστάσεις και απελευθερωτικά κινήματα, κοινωνική τάξη και άλλους συναφείς όρους. Στη συνέχεια θα αναλύσουμε διεξοδικά καθ' έναν από τους ανωτέρω όρους για να δούμε πως εμπλέκονται δευτερογενώς στη διαδικασία της πολιτικής κοινωνικοποίησης.

#### **α. Κοινωνική κινητικότητα**

Ο όρος «κοινωνική κινητικότητα» αναφέρεται στην κοινωνικο-δημογραφική πλευρά των γενικότερων μετασχηματισμών και ανακατατάξεων όπου υπόκειται μια κοινωνία ενώ εξελίσσεται. Η μετάβαση των ατόμων από επάγγελμα σε επάγγελμα, από τις «παραδοσιακές» στις «σύγχρονες» απασχολήσεις, από τάξη σε τάξη, η μετακίνησή τους από την περιφέρεια στο κέντρο, από τα αγροτικά στα αστικά κέντρα αποτελούν παράγοντες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση πολιτικών στάσεων. Συνεπώς, αλλαγές της κοινωνικής τους θέσης διαμορφώνουν το «χάρτη» της πολιτικής τους πλεύσης και μεταβάλλουν ή σταθεροποιούν τους πολιτικούς τους προσανατολισμούς.

Για παράδειγμα, ο γιος του αγρότη που πιάνει δουλειά στο διυλιστήριο ή το ναυπηγείο και το φτωχόπαιδο της λαϊκής γειτονιάς ή της επαρχίας που γίνεται γιατρός ή δικηγόρος, ενδέχεται κάτω από την πίεση των νέων συνθηκών ζωής, ν' αναθεωρήσει και την πολιτική του στάση και συμπεριφορά. Θα πρέπει να προσαρμοστεί στις καινούριες καταστάσεις, να εκμεταλλευτεί τις προοπτικές που ανοίγονται μπροστά του και να οργανωθεί ανάλογα για να υποστηρίξει ή να διεκδικήσει την καινούρια του θέση.

## **β. Οικονομική ανάπτυξη**

Ο Κορνήλιος Καστοριάδης<sup>23</sup> είχε πει ότι το οικονομικά εξαρτημένο άτομο δεν είναι ελεύθερο. Άρα, δεν μπορεί να συνειδητοποιήσει την αξία και τη δύναμη της κοινωνικοποίησης και της πολιτικοποίησης.

Ο βαθμός της επίδρασης των οικονομικών αλλαγών πάνω στο άτομο είναι, μεταξύ άλλων, συνάρτηση του ρυθμού και της έκτασης των αλλαγών, που φυσικά ποικίλλει από χώρα σε χώρα. Στις περιπτώσεις που οι οικονομικές αλλαγές είναι ριζικές και γρήγορες, η σημασία τους στη διαδικασία και τους φορείς της πολιτικής κοινωνικοποίησης είναι αποφασιστική. Η οικονομική ανάπτυξη και η δύναμη που περικλείει δίνει ελπίδες στις διάφορες ομάδες οικονομικών συμφερόντων να τολμήσουν να χρησιμοποιήσουν πολιτικές μεθόδους για να επιτύχουν ανώτερο εισόδημα.

## **γ. Πολιτική αναταραχή**

Όταν οι κοινωνικές επιπτώσεις των οικονομικών αλλαγών αρχίζουν να πιέζουν το κοινωνικό σύστημα για μια νέα ιεράρχηση αξιών, αρχίζουν παράλληλα να φαίνονται και οι δομικές ατέλειες του πολιτικού συστήματος σαν πρωταρχικού μηχανισμού κατανομής αξιών και προνομίων. Συχνά όμως λείπουν οι κατάλληλες δομές που θ' αναλάβουν την επεξεργασία των αιτημάτων που συσσωρεύονται καθώς οι δίαυλοι της πολιτικής επικοινωνίας και οι μηχανισμοί των πολιτικών αποφάσεων παθαίνουν εμπλοκή. Η ηλεκτρισμένη ατμόσφαιρα που δημιουργείται από τις βαθιές ανακατατάξεις, συντελεί στη δημιουργία κλίματος σύγχυσης και αβεβαιότητας. Μέσα σ' ένα τέτοιο κλίμα απόγνωσης και απογοήτευσης, είναι αρκετοί αυτοί που ωθούνται στην ανάληψη εξωσυνταγματικής δράσης με σκοπό να κινητοποιήσουν τους δυσαρεστημένους και να καταλάβουν την εξουσία με τη βία. Οι πρωτοβουλίες τότε αναλαμβάνονται από μικρές άλλοι δυναμικές ομάδες. Έτσι δημιουργούνται θύλακες από «υποκοουλτούρες» που αποσκοπούν στην αλλαγή ή ακόμη και στη συντριβή του «κατεστημένου» και την ανατροπή της ιεραρχίας των αξιών έστω και με τη βία. Το κλίμα αυτό της πολιτικής αναταραχής και αβεβαιότητας μπορεί να διατηρηθεί για αρκετό διάστημα με αποτέλεσμα να δημιουργήσει το δικό του «πολιτικό» άνθρωπο.

Κάτω από τέτοιες κοινωνικές και ψυχολογικές συνθήκες παρατηρείται μια δραστηριοποίηση ατόμων, από τα λαϊκά ιδιαίτερα στρώματα των αστικών κέντρων, που βρίσκουν την ευκαιρία να έρθουν αντιμέτωποι για πρώτη ίσως φορά με μια άλλη πλευρά του ευρύτερου πολιτικού μηχανισμού.

## **δ. Επαναστάσεις και απελευθερωτικά κινήματα**

Οι κοινωνικές μεταβολές και το ψυχολογικό κλίμα που δημιουργείται μεταβάλλουν τα πολιτικά ήθη, τις πολιτικές δομές και την πολιτική συμπεριφορά των ανθρώπων. Συνήθως μια επανάσταση, μια βίαιη ανατροπή του καθεστώτος, ευνοεί τις κοινωνικές ανακατατάξεις.

---

<sup>23</sup> Κορνήλιος Καστοριάδης, «Η άνοδος της ασημαντότητας».

Όταν μάλιστα η επανάσταση δεν είναι μια απλή αλλαγή φρουράς μεταξύ των μελών μιας ηγετικής ομάδας αλλά αποτελεί βαθύτερο φαινόμενο, τότε οι επιπτώσεις στην πολιτική προσωπικότητα και την πολιτική ταυτότητα του συστήματος είναι ουσιαστικότερη.

Σε καταστάσεις κρίσεως και κοινωνικών αναταραχών ξεπετιέται ένας νέος πολιτικός άνθρωπος που καθιερώνει καινούρια σύμβολα και θέτει τη σφραγίδα του στις πολιτικές δομές και τα πολιτικά ήθη της κοινότητας. Οι φορείς της πολιτικοποίησης μεταβάλλονται ανάλογα. Συχνά τα εθνικά κινήματα χάνουν τον αυθόρμητο χαρακτήρα και την πρόχειρη οργάνωσή τους, και εξελίσσονται σε μονιμότερο και συνήθως μονοκρατικό καθεστώς. Σε τέτοιες περιπτώσεις η ηγεσία με τα μέσα πολιτικοποίησης που διαθέτει, προσπαθεί να εμπνεύσει σ' ένα συνήθως ανομοιογενή πληθυσμό αισθήματα εθνικής συνειδήσεως, υπακοή σε μια κεντρική «εθνική» εξουσία και πίστη σε νέους συλλογικούς σκοπούς.

### **ε. Πολιτικά κόμματα**

Τα πολιτικά κόμματα έχουν συγκεντρώσει την προσοχή τους σε 2 βασικές λειτουργίες: την επιλογή στελεχών και τη λήψη αποφάσεων δημόσιας πολιτικής. Το πολιτικό κόμμα θεωρείται η πιο αποτελεσματική μορφή οργάνωσης προς το σκοπό δημιουργίας εθνικού κράτους και κινητοποίησης των μαζών πάνω σε μόνιμη βάση. Τέτοιες δραστηριότητες επεκτείνονται τόσο στον τομέα της ενημερώσεως όσο και στον τομέα την πολιτικής συμμετοχής.

Θα μπορούσαμε να διακρίνουμε 2 κύριες μορφές κομματικής πολιτικοποίησης. Στην πρώτη περίπτωση η διατήρηση της πολιτικής κουλτούρας μπορεί να συντελεί στην ομαλή εξέλιξη του πολιτικού συστήματος, μπορεί όμως και να διαιώνίζει μια ανεπιθύμητη κατάσταση, ενώ στη δεύτερη συντείνει στην εισαγωγή καινοτομιών και την υιοθέτηση αλλαγών στις υπάρχουσες πολιτικές και πολιτιστικές σχέσεις.

Στην περίπτωση της Γαλλίας, π.χ. τα πολιτικά κόμματα αντανakλούν τον κατακερματισμό των πολιτικών δυνάμεων που διαιώνίζει την ανομοιογένεια της πολιτικής κουλτούρας σε σημείο που δύσκολα πετυχαίνεται σταθερή κυβέρνηση. Ένα τέτοιο κλίμα σε εποχές κρίσεων και μεγάλων πιέσεων ευνοεί τον ανταγωνισμό και μεγαλώνει τις συγκρούσεις.

Στη δεύτερη περίπτωση τα πολιτικά κόμματα διαπερνούν τα τοπικά όρια και διασπούν τους ταξικούς φραγμούς, όπως για παράδειγμα στις Ηνωμένες Πολιτείες. Σ' αυτή την περίπτωση τα κόμματα δεν αφήνουν να φανούν οι τυχόν βαθιές ταξικές διαφορές και κοινωνικές αντιθέσεις, γιατί αυξάνουν το βαθμό αποδοχής των θεμελιακών αξιών απ' οπουδήποτε και αν προσδιορίζονται.

### **Οι καταβολές της ανισότιμης κοινωνικής θέσης των γυναικών**

Ο Καρλ Μαρξ και ο Φρειδερίκος Ένγκελς, στηριζόμενοι σε επιστημονικά δεδομένα που προέκυψαν από μελέτες που έκαναν, έβγαλαν ορισμένα συμπεράσματα σχετικά με τη θέση που κατείχαν στην κοινωνία οι γυναίκες και οι άνδρες.

Με το πέρασμα από τον ομαδικό γάμο στη ζευγαρωτή οικογένεια, η θέση της γυναίκας εξακολουθεί να εμπνέει σεβασμό. Με βάση το φυσικό καταμερισμό εργασίας που υπήρχε σύμφωνα με την ηλικία και το φύλο, οι άνδρες είχαν ως κύρια ασχολία τους το κυνήγι, το ψάρεμα, τον πόλεμο κ.ά. Οι γυναίκες έμεναν πιο πολύ στο σπίτι και είχαν ως ασχολία τους το ημέρωμα των ζώων, τη συλλογή καρπών κ.ά. Εξαιτίας λοιπόν των φυσικών ικανοτήτων και της εγκυμοσύνης, οι γυναίκες έπαιρναν μέρος στον τομέα της παραγωγικής διαδικασίας που δεν χρειαζόταν να καταβάλουν μεγάλη φυσική προσπάθεια. Αυτό όμως σε καμία περίπτωση δε μείωνε τη δουλειά προσέφεραν σε σύγκριση με αυτή των ανδρών.

Με τον καιρό όμως η εργασία αρχίζει να αποδίδει περισσότερα αγαθά, ενώ παράλληλα εξελίσσονται και τα εργαλεία, αρχίζει η επεξεργασία του μετάλλου, αναπτύσσεται περισσότερο ο τομέας της γεωργίας και της κτηνοτροφίας και όλα αυτά διαμορφώνουν τους όρους για την ανάπτυξη του υπερπροϊόντος. Με βάση το φυσικό καταμερισμό εργασίας, αυτό το υπερπροϊόν αρχίζει να δημιουργείται στον τομέα της παραγωγικής διαδικασίας που συμμετέχει ο άνδρας. Ο υλικός πλούτος αυξάνεται και αρχίζει να συσσωρεύεται σε λίγα άτομα, γεγονός που σημαίνει πως τα μέσα παραγωγής περνούν στην ατομική ιδιοκτησία. Αναπτύσσεται έτσι ο κοινωνικός καταμερισμός εργασίας, ο οποίος είναι «ανταγωνιστικός – εκμεταλλευτικός, γιατί γεννιέται από την ιδιωτική ιδιοκτησία στα μέσα παραγωγής και όχι από βιολογικές διαφορές και ιδιομορφίες»<sup>24</sup>.

Η θέση της γυναίκας δεν είναι πλέον τόσο σημαντική στην παραγωγή καθώς η δουλειά που προσφέρει είναι πια συμπληρωματική προς αυτή του άνδρα. Συνεπώς, ο άνδρας καταλαμβάνει κυρίαρχη θέση στην οικογένεια και στην κοινωνία, υποτάσσει τη γυναίκα, η οποία πλέον έχει εκτοπιστεί από την κοινωνική παραγωγική διαδικασία. Έχει πάνω της εξουσιαστικά δικαιώματα και κερδίζει από την οικονομική εκμετάλλευση της εργασίας της. Αυτό λοιπόν που μέχρι τώρα έδινε στη γυναίκα την κυριαρχία, ο περιορισμός της δηλαδή στις δουλειές του σπιτιού, η ίδια αιτία εξασφαλίζει τώρα την κυριαρχία του άνδρα μέσα στο σπίτι.

Η θέση που ανέπτυξε ο Φρειδερίκος Ένγκελς δεν έμεινε χωρίς κριτική. Ο αντίλογος σ' αυτά που υποστήριξε προέρχεται κυρίως από το χώρο του φεμινιστικού κινήματος. Τα σημεία της θεωρίας του Φ. Ένγκελς που κυρίως αμφισβητήθηκαν ήταν πως δεν υπήρχε μητριαρχία αλλά πατριαρχία, ενώ σε ορισμένες μόνο κοινωνίες υπήρχε μητρογραμμική οργάνωση.

Ακόμη και σ' αυτές τις κοινωνίες οι γυναίκες ήταν στην ουσία υποταγμένες στους άνδρες. Υποστηρίζεται ακόμη πως η καταπίεση της γυναίκας υπήρχε πολύ πριν εμφανιστεί η ταξική καταπίεση και η ιδιοκτησία στα μέσα παραγωγής και οφειλόταν κυρίως σε βιολογικούς παράγοντες. Οι γυναίκες λοιπόν εξαιτίας της εγκυμοσύνης τους αναγκαζόταν να περιοριστούν στο χώρο του σπιτιού και να ασχολούνται με τη φροντίδα των παιδιών με πλήρη αποχή από τα πολιτικά δρώμενα, ενώ αντίθετα οι άνδρες έπαιρναν μέρος στις δραστηριότητες που αφορούσαν περισσότερο το δημόσιο χώρο. (Πολιτική κοινωνικοποίηση – Μπιτσάκη/Τσαγγάρη). Αρκετοί βέβαια είναι αυτοί που υποστηρίζουν πως με την

---

<sup>24</sup> Παπαρήγα Αλέκα, «Για την απελευθέρωση της γυναίκας», εκδ. Σύγχρονη εποχή, Αθήνα (1986), σελ. 45.

ανακάλυψη της αντισύλληψης και το διαχωρισμό που αυτή έφερε ανάμεσα στη σεξουαλική ζωή της γυναίκας και την αναπαραγωγή, άνοιξε ο δρόμος για να γίνει συνείδηση η αναγκαιότητα για την απελευθέρωση της γυναίκας και επιπλέον πιστεύουν πως με αυτόν τον τρόπο της δίνεται η δυνατότητα ν' ασχοληθεί περισσότερο με τις πολιτικές και κοινωνικές υποθέσεις, ν' αναπτύξει δράση και να οδηγηθεί έτσι στην πολιτική συνειδητοποίηση. Η μέθοδος της αντισύλληψης είχε θετική επίδραση ως προς το ότι βοήθησε στο ν' αναπτύξει η γυναίκα δράση σε διάφορους τομείς της κοινωνικοπολιτικής ζωής.

Τέλος, πιστεύεται πως για να επέλθει λύση στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι γυναίκες πρέπει να αντιμετωπιστεί το γυναικείο ζήτημα ως πρόβλημα βιολογικό, ψυχολογικό και για να κατορθώσει η γυναίκα να ζήσει μια καλύτερη ζωή, είναι αρκετό ν' αλλάξουν οι ρόλοι των δύο φύλων μέσα στην οικογένεια και να καταργηθούν οι διακρίσεις. Αυτό θα μπορέσει να επιτευχθεί με τη σωστή διαπαιδαγώγηση του ανθρώπου σε βασικές έννοιες, όπως αυτή της ισοτιμίας. Είναι γεγονός πως είναι αρκετά μεγάλο μέρος του γυναικείου πληθυσμού ανάγει τα προβλήματά του στην κυριαρχία των ανδρών και στην καταπίεση που αυτοί ασκούν στο γυναικείο φύλο.

Είναι πλέον αναγκαίο, να υπάρχει σωστή συνειδητοποίηση του προβλήματος, όχι μόνο από τις γυναίκες, αλλά και από τους άνδρες. Να αντιμετωπίζεται δηλαδή το γυναικείο ζήτημα ως μέρος του γενικότερου κοινωνικού προβλήματος. Μόνο τότε θα καταργηθεί η εκμετάλλευση και η γυναίκα θα αποκτήσει ισοτιμία σε όλες τις πλευρές της κοινωνικής ζωής και θ' ανέβει το επίπεδο συμμετοχής της στον τομέα της πολιτικής.

## **Παράγοντες επηρεασμού της πολιτικής συμπεριφοράς των ατόμων**

Οι παράγοντες που θεωρείται ότι επιδρούν στη διαμόρφωση ή γενικότερα, σχετίζονται με τη φυσιογνωμία της ατομικής πολιτικής συμπεριφοράς χωρίζονται σε 2 κατηγορίες: εξωτερικοί και εσωτερικοί παράγοντες.

Οι εξωτερικοί παράγοντες παραπέμπουν κυρίως στην ιστορικά διαμορφωμένη πολιτική κουλτούρα στο πλαίσιο της οποίας διαμορφώνεται και εκδηλώνεται η πολιτική συμπεριφορά του ατόμου, καθώς και στην ιδιαίτερη φυσιογνωμία του πολιτικού συστήματος. Αναφερόμενοι όμως και στους εσωτερικούς παράγοντες θα εντοπίζαμε τα ατομικά χαρακτηριστικά του πολίτη, τα οποία επιδρούν στην πολιτική συμπεριφορά. Τέτοιες μεταβλητές που συνθέτουν σημαντικούς παράγοντες «επηρεασμού» της πολιτικής συμπεριφοράς είναι η ηλικία, το φύλο, η κοινωνική θέση που περιλαμβάνει το μορφωτικό επίπεδο, το επίπεδο εισοδήματος κ.λ.π. καθώς και η κοινωνική κινητικότητα (ανοδική ή καθοδική) παρουσιάζουν σαφή συσχέτιση με την πολιτική συμπεριφορά. Το ίδιο συμβαίνει και για ιδεολογικές μεταβλητές όπως η αυτοτοποθέτηση του ατόμου στον άξονα Αριστεράς/Δεξιάς και οι θρησκευτικές πεποιθήσεις. Οι μεταβλητές που θα μας απασχολήσουν ιδιαίτερα (φύλο, ηλικία, κοινωνική θέση) αποτελούν πράγματι παράγοντες επηρεασμού.

Από τα ανωτέρω, προκύπτει το συμπέρασμα, ότι η συχνότητα με την οποία τα άτομα ψηφίζουν, το ενδιαφέρον που δείχνουν για την πολιτική επικαιρότητα, η προθυμία τους να συζητούν με τους γνωστούς ή τους συναδέλφους τους «πολιτικά» και η ανάληψη υπεύθυνων θέσεων σε εθελοντικές οργανώσεις είναι συνάρτηση των ευκαιριών που είχαν σαν παιδιά να εκφράσουν τη γνώμη τους και να εισακουσθούν μέσα στην οικογένειά τους. Όσα άτομα συμμετέχουν σαν παιδιά στις οικογενειακές αποφάσεις, εμφανίζουν σαν ενήλικες υψηλότερο βαθμό πολιτικής ενημέρωσης, ενδιαφέροντος και εκλογικής συμμετοχής.



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

### 3.1. ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΙΝΗΜΑΤΩΝ

Καταρχήν πρέπει να τονίσουμε ότι υπάρχουν σημαντικές θεωρίες που αφορούν και αναλύουν τα κοινωνικά κινήματα. Οι βασικότερες από αυτές πρεσβεύουν ότι τα κοινωνικά κινήματα στην πραγματικότητα **αποτελούν προέκταση της πολιτικής** όποιας μορφής κι αν είναι αυτή. Αυτό μπορούμε εύκολα να το υποστηρίξουμε φτάνει να μελετήσουμε τον ορισμό της συγκρότησης των κοινωνικών κινήματων. Με λίγα λόγια τα κοινωνικά κινήματα βρίσκονται **στην πρωτοπορία κάθε αγώνα για τη βελτίωση της κοινωνίας και των δομών της**.

Παράλληλα πολλοί υποστηρίζουν ότι τα κοινωνικά κινήματα και γενικά η κινηματική συμπεριφορά, έχουν άμεση σχέση **με την έννοια της δυσαρέσκειας**. Μιας δυσαρέσκειας απέναντι στα κοινωνικά και πολιτικά δρώμενα.

Άλλοι διανοητές υποστηρίζουν, πως η δράση των κινήματων, είτε αυτά προέρχονται από τα λαϊκά στρώματα, είτε από το Φοιτητικό κίνημα, δεν αποτελεί απλώς έκφραση κοινωνικής δυσαρέσκειας απέναντι στις εφαρμοσμένες πολιτικές, αλλά είναι προϊόν αντίθεσης και αντίστασης του οικουμενικού μοντέλου ανάπτυξης, ιδιαίτερα μετά το τέλος του διπολισμού ανάμεσα σε Δύση και Ανατολή. Η εποχή που ζούμε είναι χειρότερη της προβιομηχανικής περιόδου, όπου οι εργαζόμενοι άνθρωποι υπέφεραν από την Ανατολή μέχρι τη Δύση του ηλίου. Τότε δεν υπήρχαν τα μέσα και η εκμετάλλευση θεωρείτο ως επιβεβλημένη αναγκαιότητα της εποχής. Σήμερα υπό το καθεστώς της παγκοσμιοποιημένης οικονομίας, η εκμετάλλευση και η σκληρότητα του μονοκρατορικού οικονομικού συστήματος είναι στη πραγματικότητα χειρότερη από την εποχή που όργωναν οι άνθρωποι με το αλέτρι, ακριβώς για το λόγο που η τεχνολογική επανάσταση αντί να συντελέσει στην απελευθέρωση του εργαζόμενου ανθρώπου, οδηγεί στην υποδούλωση του με την ολοκληρωτική αλλοτρίωση κάθε τι που έχει να κάνει με την κοινωνικοποίηση του ατόμου και την αλτρουστική δράση.

Σε ένα τέτοιο οδυνηρό τοπίο καλείται σήμερα να παίζει πρωταγωνιστικό ρόλο το ίδιο Φοιτητικό Κίνημα, που θεωρητικά είναι το πλέον πρωτοποριακό και ριζοσπαστικό τμήμα του κοινωνικού συνόλου.

Ένα τέτοιο κίνημα απέναντι σε μια επέλαση της «**ελεύθερης αγοράς**» ασφαλώς και θα έχει ταξικό υπόβαθρο.

Υπάρχει επίσης το Οικολογικό κίνημα που θέτει ως προτεραιότητα το ζήτημα της προστασίας του Περιβάλλοντος.

Το Οικολογικό κίνημα χωρίζεται και αυτό σε κατηγορίες. Οι βασικές κατηγορίες είναι δύο: Η μία κίνηση αντιτίθεται ριζικά στο υπάρχον σύστημα και δρα ανοιχτά ως Αντικαπιταλιστική Οικολογία των Πρασίνων, ενώ η άλλη δρα μέσα στο καπιταλιστικό σύστημα επιδιώκοντας την αλλαγή μέσα από ένα κίνημα διαμαρτυρίας και δυσαρέσκειας.

Σε κάθε περίπτωση όμως η δυσαρέσκεια αυτή δεν αφορά άτομα μεμονωμένα που δρουν κάτω από πίεση. Αφορά ομάδες ανθρώπων με κοινούς στόχους και προβλήματα που προσπαθούν σε κάθε περίπτωση να βελτιώσουν την ατομική και κοινωνική ζωή.

Ειδικότερα, θα ήταν χρήσιμο στο σημείο αυτό να εστιάσουμε την προσοχή μας στην προσπάθεια ορισμού του κοινωνικού κινήματος που κάνουν οι McCarthy και Zald. Αυτοί ξεκάθαρα υποστηρίζουν ότι το κοινωνικό κίνημα καταρχήν αφορά ομάδες ανθρώπων που έχουν κοινά ενδιαφέροντα και ανησυχίες. Βλέπουμε δηλαδή εδώ να διαδραματίζει πρωτεύοντα ρόλο **η έννοια της συλλογικότητας**.

Πέρα όμως απ' όλα τα παραπάνω εκείνο που ενδιαφέρει τους θεωρητικούς των κοινωνικών κινήματων είναι η διαδικασία αποκρυστάλλωσης της δυσαρέσκειας σε κίνημα (κινητοποίηση) δηλαδή **το πέρασμα από τη θεωρία στην πράξη**. Πράγματι είναι παμμέγιστος ο ρόλος **της κινητοποίησης**, δηλαδή της μορφοποίησης της δυσαρέσκειας και των ανησυχιών των ατόμων σε συλλογική δράση, συλλογικά πιστεύω και σε τελική ανάλυση κοινούς αγώνες.

Επιπροσθέτως πρέπει να διευκρινίσουμε ότι οι **Zald και McCarthy** διατείνονται ότι ο ανταγωνισμός και ο κλάδος/τομέας ενός κοινωνικού κινήματος μπορεί να πετύχει ευκολότερα και ανετότερα τους στόχους του. Δηλαδή τα κοινωνικά κινήματα συναγωνίζονται άλλες οργανώσεις κυρίως εθελοντικές αφού προσπαθούν να πετύχουν τους στόχους τους μέσα από τη συλλογική δράση. Η επίτευξη του τελικού στόχου είναι η πραγματική και μοναδική τους αμοιβή.

Σε αυτό το σημείο θα κάνουμε αναφορά σε τρία σημαντικά κινήματα που έλαβαν χώρα το ένα στην πρώην Σοβιετική Ένωση, το άλλο στις ΗΠΑ και το τρίτο στην Ευρώπη.

Στην πρώην Σοβιετική Ένωση δεν υπήρχε πολυκομματικό σύστημα εξουσίας. Ως εκ τούτου και με την πάροδο του χρόνου το μονοκομματικό σύστημα εξουσίας επέφερε έναν συσπειρωτικό πόλο αυτόνομης ατομικής και συλλογικής δράσης, που προκάλεσε κοινωνικοπολιτικές μετακινήσεις, οι οποίες εκπλήρωναν το έλλειμμα λειτουργικότητας από τη μη ύπαρξη πολιτικών κομμάτων.

Στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής δημιουργήθηκε ένα από τα μεγαλύτερα κινήματα του 20<sup>ου</sup> αιώνα. Πρόκειται για το κίνημα των μαύρων της Αμερικής που ζητούσαν ελευθερία και ισότητα. Το κίνημα αυτό είχε δύο τάσεις : Το φιλειρηνικό που εκφραζόταν κατά κύριο λόγο από το Μάρτιν Λούθερ Κίνγκ και το εξτρεμιστικό που εκφραζόταν από τους «Μαύρους Πάνθηρες». Τα κινήματα αυτά ταρακούνησαν τα θεμέλια ενός αυταρχικού συστήματος εξουσίας που αντέδρασε με τις δολοφονίες των ηγετών του κινήματος, τόσο του μετριοπαθούς Μάρτιν Λούθερ Κινγκ, όσο και των επικεφαλής στελεχών των «Μαύρων Πανθήρων»<sup>25</sup>.

Στην Ευρώπη ένα από τα σημαντικότερα κινήματα και μάλιστα της φοιτητικής νεολαίας ήταν το κίνημα του Μάη του 1968, που έμεινε στην Ιστορία ως ο Μάης της επανάστασης. Το κίνημα αυτό δημιουργήθηκε και αναπτύχθηκε, σε παγκόσμια πρωτοτυπία, ως κίνημα αυθόρμητης δράσης τελείως ανεξάρτητο από κομματικούς σχηματισμούς και συνδικαλιστικούς φορείς.

Ας δούμε μία συνοπτική περιγραφή της συγγραφέως του βιβλίου « Το φοιτητικό κίνημα ή η Επανάσταση συνεχίζεται», της Ματίλντ Νιέλ<sup>26</sup> : «Η Επανάσταση του Μάη αντιπροσώπευε μίαν απόπειρα να βγούμε από μία κατάσταση αδιεξόδου, μια επιτακτική θέληση να πραγματοποιηθεί η αυτονομία και ο διάλογος. Να γιατί αποτέλεσε φάρμακο για την «εξαθλιωμένη συνείδηση» του υπαρξιακού ανθρώπου του θεάτρου του Παραλόγου».

<sup>25</sup> «Το Κίνημα των Μαύρων Πανθήρων»

<sup>26</sup> Ματίλντ Νιέλ, «Το φοιτητικό κίνημα ή η επανάσταση συνεχίζεται».

Συνοψίζοντας για την έννοια των κινήματων μπορούμε αβίαστα να βγάλουμε το συμπέρασμα ότι δεν υπάρχει κίνημα στον κόσμο που να είναι απολιτικό και έξω από την κοινωνική πραγματικότητα της κάθε εποχής .

Για την Ελλάδα το φοιτητικό κυρίως κίνημα απεγκλωβίστηκε από τη «χειμερία νάρκη» του και ενεργοποιήθηκε με μεγάλες κινητοποιήσεις κατά του Νόμου Πλαισίου για την Παιδεία και κυρίως για την επαιλούμενη ανατροπή του Άρθρου 16 του Συντάγματος, που προστατεύει το δημόσιο χαρακτήρα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι μεγάλες αυτές διαδηλώσεις και οι σφυγμομετρήσεις απέδειξαν πως η πλειοψηφία της κοινής γνώμης αντιτίθεται στην ίδρυση ιδιωτικών Πανεπιστημίων.

Στη σημερινή εποχή τα κοινωνικά κινήματα έχουν να αντιμετωπίσουν την απαξία ή και την πολεμική του αστικού Τύπου και οι λόγοι είναι προφανείς. Ο κυρίαρχος μονοπωλιακός Τύπος συμπλέει άμεσα με το κυρίαρχο πολιτικό σύστημα εξουσίας και στηρίζει τις βασικές δομές του καπιταλισμού.

Τα κοινωνικά συστήματα από τη φύση τους προκαλούν ανατροπές και αυτό δεν συμφέρει πρωτίστως την άρχουσα τάξη και βεβαίως τα συγκροτήματα Τύπου, που στηρίζουν με το δικό του τρόπο το καθένα το καθεστώς των διαπλεκόμενων συμφερόντων που ανθεί στο υπάρχον καπιταλιστικό σύστημα εξουσίας.

Επομένως ο ρόλος των κοινωνικών κινήματων είναι πολυσήμαντος, αφού η γιγάντωση τους θα επιφέρει αναγκαστικά την αλλαγή στη βάση του αστικού Τύπου, που θα είναι αδύνατο να αποφύγει την προβολή ενός τόσο μεγάλου κοινωνικού ζητήματος.

Τα κοινωνικά κινήματα είναι από τη φύση τους επαναστατικά, έστω και αν τα περισσότερα δεν έχουν εξεγερσιακό χαρακτήρα. Όταν όμως κινητοποιούνται ευρέως μεγάλα τμήματα του λαού και κυρίως οι φοιτητές, τότε οι κυβερνήσεις προκειμένου να αποτρέψουν τα χειρότερα, θα προβούν αναγκαστικά σε υποχωρήσεις.

Συμπερασματικά μπορούμε να πούμε ότι τα κοινωνικά κινήματα διαδραματίζουν σπουδαίο ρόλο στην κοινωνία. Αποτελούν φορέα κοινωνικοποίησης και πολιτικοποίησης των συμμετεχόντων σε αυτά. Αυτό βέβαια έχει ως άμεση συνέπεια να περιφρουρούνται οι δημοκρατικοί θεσμοί και σε τελική ανάλυση να προστατεύεται αλλά και να ισχυροποιείται η δημοκρατία.

Οι έρευνες των **Hildebrandt, Dalton, Barnes και Kaase** καταμαρτυρούν ότι σήμερα οι οργανωμένες ομάδες και τα κινήματα ενδιαφέρονται αγωνιούν και προσπαθούν να αντιμετωπίζουν προβλήματα όπως αυτά της ποιότητας ζωής, της ισότητας, της ελευθερίας των ίσων δικαιωμάτων και της αξιοκρατίας. Σήμερα στην πρώτη γραμμή των προτεραιοτήτων βρίσκονται θέματα όπως η μόλυνση του περιβάλλοντος, η αντιμετώπιση της φτώχειας, η εργασία τα «δυνατά» πτυχία που θα δώσουν τα εχέγγρα στους νέους να βρουν εργασία.

Εδώ λοιπόν μπορούν μπορούμε με σιγουριά να καταλάβουμε τα Σ.Φ.Κ. αφού όπως διαπιστώσαμε και στην έρευνα οι φοιτητές είναι δυσαρεστημένοι από την πολιτική και τους πολιτικούς στα παραπάνω προβλήματα.

Γενικά μπορούμε να πούμε ότι οι σημερινοί νέοι μπορούν να εκφράζουν τις ιδέες και τις απόψεις τους μέσα από τις φοιτητικές κοινότητες, τις οργανώσεις των νεολαίων και τις συνδικαλιστικές ενώσεις. **Το Συνδικαλιστικό Φοιτητικό Κίνημα μολονότι διέρχεται κρίσεις** αφού πολλοί φοιτητές δεν συμμετέχουν σε αυτό και προτιμούν να αξιοποιούν διαφορετικά τον ελεύθερο χρόνο τους,

εντούτοις αυτό αποτελεί το ανάχωμα της πολιτικής σήψης και είναι ο σταυροφόρος της αλήθειας. Και ο σύγχρονος νέος όμως οφείλει να συνειδητοποιήσει ότι η ενασχόλησή του με το Συνδικαλιστικό Φοιτητικό Κίνημα τον ωφελεί πολύπλευρα: θα τον προβληματίσει, θα τον ευαισθητοποιήσει, θα δημιουργήσει πιο ευνοϊκές προοπτικές για την ατομική και την κοινωνική πρόοδο. Με λίγα λόγια ο **πολιτικοποιημένος νέος** θα γίνει ιδανικός πολίτης γιατί δεν θα υπακούει μόνο πρόθυμα στους νόμους και τους άρχοντες αλλά θα συμμετέχει στη σύνταξη και θέσπιση νέων δημοκρατικών και προοδευτικών νόμων.

Παρατηρούμε ότι προβλέπεται αλλαγή του άρθρου 16 του Συντάγματος που αφορά το δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Ειδικότερα έχει προταθεί από την Κυβέρνηση και έγινε αποδεκτό από την πλειοψηφία της Βουλής η ίδρυση **μη κρατικών, μη κερδοσκοπικών Πανεπιστημίων**. Δηλαδή τα Πανεπιστήμια αυτά δεν θα λειτουργούν ανταγωνιστικά προς τα δημόσια τα οποία θα ενισχυθούν και θα αναβαθμιστούν όπως υποστηρίζουν οι αρμόδιοι φορείς.

Όμως οι φοιτητές μέσω των παρατάξεών τους όπως δείχνει και η έρευνα δεν αποδέχονται την αλλαγή του άρθρου 16 του Συντάγματος και επιθυμούν διακαώς την διατήρηση της δημόσιας και δωρεάν παιδείας. Σε κάθε περίπτωση εκείνο που έχει σημασία είναι οποιαδήποτε απόφαση και εξέλιξη κι αν έχουμε πρέπει πρώτα και πάνω απ' όλα να εισακουστεί η εκπαιδευτική κοινότητα δηλαδή καθηγητές και φοιτητές. **Οι κινητοποιήσεις για το θέμα αυτό έδειξαν ότι το φοιτητικό κίνημα υπάρχει** και τους μεγάλους αγώνες δηλώνει παρόν, έτοιμο για νέες διεκδικήσεις και μάχες που θα αποβλέπουν στην βελτίωση της παιδείας και στην «κατάκτησή της» από όλους ανεξαιρέτως τους Έλληνες.

Συνοψίζοντας ας θυμηθούμε ένα νόμο του Σόλωνα που υποχρέωνε τον κάθε πολίτη να ενταχθεί σε κάποια πολιτική μερίδα, στους πολιτικούς αγώνες. Αν προτιμούσε την ουδετερότητα έχανε τα πολιτικά δικαιώματα. Σήμερα δυστυχώς επικρατεί ο ωφελμισμός, ο ευδαιμονισμός, η υποκρισία, τα ατομικά συμφέροντα και η υπερκατανάλωση. Επίσης η ιδεολογική σύγχυση στις μέρες μας οφείλεται στα πολλά ιδεολογικά ρεύματα που το καθένα διεκδικεί την αλήθεια. Κάτω λοιπόν από αυτό το κλίμα οι φοιτητές και γενικά οι νέοι αδιαφορούν, γίνονται απαισιόδοξοι, ηττοπαθείς. Σε αυτά να προσθέσουμε και τα Μ.Μ.Ε. τα οποία με «την πλύση εγκεφάλου» που πραγματοποιούν δημιουργούν άβουλες μάζες.

Έχουμε λοιπόν χρέος να προστατεύουμε το φοιτητικό κίνημα διότι βοηθάει με τη σειρά του, τους νέους να πολιτικοποιηθούν σωστά. Έτσι θα γίνουν ιδανικοί πολίτες, θα σέβονται τους συνανθρώπους τους, θα γίνουν **αξιοπρεπείς, δημοκρατικοί, φιλελεύθεροι, προοδευτικοί, υπεύθυνοι και αντικειμενικοί, στοιχεία απαραίτητα προκειμένου να ατενίζουν το μέλλον με μεγαλύτερη σιγουριά και ελπίδα.**

### **3.2. ΣΥΣΧΕΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΘΕΩΡΙΩΝ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΙΝΗΜΑΤΩΝ ΜΕ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**

Οι McCarthy & Zald ως θεμελιωτές της θεωρίας της «κινητοποίησης των πόρων» πρεσβεύουν ότι μέσα από τη διάχυση των εκπαιδευτικών μηχανισμών διαμορφώνονται οι όροι και οι προϋποθέσεις για την εμφάνιση υψηλών συχνοτήτων κοινωνικό – πολιτικής συμμετοχής. Όπως προκύπτει από τα αποτελέσματα της έρευνάς μας, το 50% των φοιτητών συμμετέχει στις διεκδικητικές φοιτητικές

κινητοποιήσεις, καθώς η αύξηση του ακαδημαϊκού πληθυσμού παρέχει μια σειρά από ευκαιρίες σε ευρείες ομάδες φοιτητών για διάθεση χρόνου σε δραστηριότητες κοινωνικών κινημάτων.

Η αξιολόγηση των φοιτητικών παρατάξεων και οι γενικότερες τάσεις για την πολιτική και το φοιτητικό κίνημα αποτελούν σημαντικά στοιχεία που καθορίζουν την πορεία της έρευνάς μας. Σύμφωνα με τους McCarthy & Zald (μοντέλο κινητοποίησης πόρων) η βάση ενός κοινωνικού κινήματος εξετάζεται στο πλαίσιο της διάκρισης ανάμεσα σε δυσαρεστημένους, δυνάμει ευεργετούμενους (οι άμεσα ευεργετούντες από την εκπλήρωση των στόχων μιας οργάνωσης κοινωνικού κινήματος) και στα μέλη μιας οργάνωσης ενός κινήματος.

Οι McCarthy & Zald υποστηρίζουν ότι βρισκόμαστε μπροστά σε «παρακμάζουσες λειτουργίες» της ίδιας της βάσης των μελών στα νέα κοινωνικά κινήματα με σημαίνουσα την επισήμανση ότι καταγράφεται μια αύξουσα αυτονομία της ηγεσίας από τη βάση. Οι ηγεσίες στα νέα κοινωνικά κινήματα τείνουν να λειτουργούν αυτονομημένες από τις δυσαρεστημένες ομάδες που ισχυρίζονται ότι εκπροσωπούν και ενδιαφέρονται περισσότερο για την χειραγώγηση των M.M.E., παρά για την αύξηση των μελών της οργάνωσής τους. Η κύρια στόχευση έγκειται στη διάχυση μιας εικόνας, η οποία εδραιώνει την πεποίθηση στον πληθυσμό και στις διευθύνουσες ελίτ ότι η οργάνωση μιλά εξ' ονόματος του κινήματος ή ενός εν δυνάμει υφιστάμενου κοινού, το οποίο είναι σε θέση να επηρεάζει και να κινητοποιεί.

Ανάλογα συμπεράσματα προκύπτουν και από την έρευνά μας, καθώς οι «ιθύνοντες» των πολιτικών παρατάξεων (διευθύνουσες ελίτ) αυτονομούνται από τη μάζα (οπαδοί φοιτητικών παρατάξεων) και αν και υποστηρίζουν ότι λειτουργούν προς όφελος του φοιτητικού συνδικαλιστικού κινήματος, στην ουσία λειτουργούν εξ' ονόματος των φοιτητικών παρατάξεων και μόνο τα συμφέροντα αυτών προωθούν.

Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός της έλλειψης αξιοπιστίας που προκύπτει από τα ερευνητικά δεδομένα που παραθέτουμε, καθώς μόνο το 53% των φοιτητών θεωρεί το φοιτητικό κίνημα αξιόπιστο, ποσοστό μικρό για να υποστηρίξει τη θέση περί αξιοπιστίας του φοιτητικού συνδικαλιστικού κινήματος. Η ανεπάρκεια του φοιτητικού συνδικαλιστικού κινήματος και συνεπώς η έλλειψη αξιοπιστίας που το διαπνέει, καταδεικνύεται από το γεγονός ότι οι ηγεσίες ενδιαφέρονται για την προώθηση των συμφερόντων των πολιτικών παρατάξεων αναζητώντας τρόπους μελλοντικής αναρρίχησης στην εξουσία και αδιαφορώντας για την προώθηση των συμφερόντων της μάζας.

Τέλος, η κοινωνία καθώς και η εποχή στην οποία ζούμε περιλαμβάνει στοιχεία και από βιομηχανικές αλλά και από μετά βιομηχανικές κοινωνίες. Βασικό χαρακτηριστικό της μεταβιομηχανικής κοινωνίας αποτελούν τα υλικά ενδιαφέροντα, ενώ στη μεταβιομηχανική κοινωνία τα υλικά ενδιαφέροντα δεν αποτελούν το επίκεντρο. Παρόλο που σαν κοινωνία έχουμε περάσει στο στάδιο της μεταβιομηχανικής φάσης, εντούτοις οι υλιστικές αξίες παραμένουν σε υψηλά επίπεδα, ξεκινώντας πάντα από τις οργανώσεις μικρότερου βεληνεκούς κοινωνικών κινημάτων, που είναι οι φοιτητικές παρατάξεις, προχωρώντας σιγά-σιγά στην παγιωμένη πολιτική διαφθορά.

## ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αριστοτέλης, Πολιτικά, Γ' Κεφάλαιο 7 (1-3/5).
2. Α-Ι.Δ Μεταξάς, Πολιτική Κοινωνικοποίηση, Αθήνα, Ολκός (1976).
3. ΓΕΤΙΜΗΣ Π. ΓΡΑΒΑΡΗΣ Δ. «Κοινωνικό Κράτος και Κοινωνική Πολιτική», εκδ. ΘΕΜΕΛΙΟ, Αθήνα, 1993.
4. ΠΑΝΝΑΡΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Φοιτητικά Κινήματα και Ελληνική Παιδεία» 2 τόμοι, εκδ. «ΤΟ ΠΟΝΤΙΚΙ», Αθήνα, 1993.
5. ΓΚΡΑΜΣΙ ΑΝΤΟΝΙΟ, «Πολιτικά Κείμενα», εκδ. ΟΔΥΣΣΕΑΣ, Αθήνα, 1976.
6. ΔΕΜΕΡΤΖΗΣ ΝΙΚΟΣ, «Κουλτούρα, Νεωτερικότητα και Πολιτική Κουλτούρα» εκδ. ΠΑΠΑΖΗΣΗ, Αθήνα, 1989.
7. ΔΕΡΤΙΑΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Τελεσφόροι ή Ατελέσφοροι», εκδ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑ.
8. ΚΑΒΒΑΔΙΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ - ΚΑΤΣΙΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Ανισότητες στην Εκπαίδευση» εκδ. GUTENBERG, Αθήνα 1994.
9. ΚΑΡΑΜΠΑΛΙΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Κράτος και Κοινωνία στη Μεταπολίτευση (1974 - 88)», εκδόσεις ΕΞΑΝΤΑΣ, Αθήνα, 1989.
10. ΚΟΝΤΟΠΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Στην Πρώτη Γραμμή. Πολιτικά Κείμενα 1991 - 1992» εκδ. ΟΔΥΣΣΕΑΣ, Αθήνα 1992.
11. Κορνήλιος Κοστοριάδης, «Η άνοδος της ασημαντότητας».
12. ΛΑΖΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Ελληνικό Φοιτητικό Κίνημα 1921 -1973. Κοινωνικοί και Πολιτικοί Αγώνες», εκδόσεις ΓΝΩΣΗ, Αθήνα, 1987.
13. ΛΟΥΛΟΥΔΗΣ Π. ΛΕΩΝΙΔΑΣ, «Κοινωνικές Διεκδικήσεις: Από την Προστασία του Περιβάλλοντος στην Πολιτική Οικολογία» στο συλλογικό: «Το Οικολογικό Κίνημα στην Ελλάδα» εκδόσεις «ΜΕΤΑ ΤΗ ΒΡΟΧΗ, Αθήνα 1987.
14. ΜΑΚ ΛΟΥΑΝ ΜΑΡΣΑΛ, «Το Μέσο είναι το Μήνυμα» στο συλλογικό «ΤΟ ΜΗΝΥΜΑ ΤΟΥ ΜΕΣΟΥ», εκδ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑ, Αθήνα 1991.
15. Μάρω Παντελίδου-Μαλούτα, Γυναίκες και πολιτική, εκδ. Gutenberg, Αθήνα (1992).
16. Μάρω Παντελίδου-Μαλούτα, Πολιτικές στάσεις και αντιλήψεις στην αρχή της εφηβείας, Gutenberg (1987).
17. Παπαναούμ-Τζίκα Ζ., «Πολιτική Κοινωνικοποίηση και Σχολείο», εκδ. Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη (1989).
18. ΜΑΥΡΟΚΟΡΔΑΤΟΣ Θ. ΓΙΩΡΓΟΣ, «Μεταξύ Πιτυοκάμπη και Προκρούστη: Οι Επαγγελματικές Οργανώσεις στην Ελλάδα», εκδ. ΟΔΥΣΣΕΑΣ, Αθήνα, 1988.
19. ΜΗΛΙΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Εκπαίδευση και Εξουσία», εκδ. ΑΓΩΝΑΣ Αθήνα, 1982.
20. ΜΠΟΥΡΝΤΙΕ ΠΙΕΡ, «Σταρ», εκδ. ΑΙΓΟΚΕΡΩΣ, Αθήνα 1989.
21. ΠΑΝΤΕΛΙΔΟΥ - ΜΑΛΟΥΤΑ ΜΑΡΩ, «Πολιτική Συμπεριφορά Πανεπιστημιακές Σημειώσεις», εκδ. ΣΑΚΚΟΥΛΑ, Αθήνα 1993.
22. Παπανούτσος Ευάγγελος, Η παιδεία, το μεγάλο μας πρόβλημα, Αθήνα (1976).
23. Παπαρήγα Αλέκα, «Για την απελευθέρωση της γυναίκας», εκδ. Σύγχρονη εποχή, Αθήνα (1986).
24. Πανταζής Τερλεξής, «Η γένεση του πολιτικού ανθρώπου», Αθήνα, Gutenberg, (1975).

25. Παπαναούμ-Τζίκα Ζ. Πολιτική κοινωνικοποίηση και σχολείο, εκδ. Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη (1989).
26. ΠΕΣΜΑΤΖΟΓΛΟΥ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, «Εκπαίδευση και Ανάπτυξη στην Ελλάδα, 1948 - 85: Το Ασύμπτωτο μιας Σχέσης», εκδ. ΘΕΜΕΛΙΟ, Αθήνα, 1987.
27. ΣΟΛΔΑΤΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Ιστορία του Ελληνικού Κινηματογράφου», εκδ. ΑΙΓΟΚΕΡΩΣ, Αθήνα 1984.
28. ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΑΝΘΗ, «Ελληνική κινηματογραφία: 1965 – 75 Θεσμικό Πλαίσιο, οικονομική κατάσταση», εκδ. ΘΕΜΕΛΙΟ, Αθήνα 1989.
29. ΤΕΓΟΠΟΥΛΟΣ - ΦΥΤΡΑΚΗΣ, «Ελληνικό λεξικό», εκδ. ΑΡΜΟΝΙΑ, Αθήνα 1993.
30. ΤΣΑΟΥΣΗΣ Γ. ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Η Κοινωνία του Ανθρώπου: Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία», εκδ. GUTENBERG, Αθήνα 1989.
31. ΤΣΑΟΥΣΗΣ Γ. ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Κοινωνιολογικό Λεξικό», εκδ. GUTENBERG, Αθήνα 1988.
32. ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Εξάρτηση και Αναπαραγωγή. Ο Κοινωνικός Ρόλος των Εκπαιδευτικών Μηχανισμών στην Ελλάδα (1830 - 1922)» Εκδόσεις ΘΕΜΕΛΙΟ, Αθήνα, 1976.
33. ΦΕΝΕΚ - ΜΙΚΕΛΙΔΗΣ ΝΙΚΟΣ, «Οι Κινηματογραφικές Λέσχες και γενικότερη Κινηματογραφική Παιδεία», από το συλλογικό «ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΑ Α' ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ» εκδ. ΥΠ.Π.Ε., Αθήνα, 1981.
34. ΧΩΡΑΦΑΣ Δ. «Η Επανάσταση της Γνώσεως» εκδ. ΠΑΠΑΖΗΣΗ, Αθήνα, 1969.
35. ΣΥΛΛΟΓΙΚΟ: «Ελληνικό Πανεπιστήμιο και Φοιτητικό Κίνημα, 1983, Φοιτητές, Νόμος - Πλαίσιο, Αστικός Εκσυγχρονισμός: Εισηγήσεις
36. Θ. Τσακίρης: ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΙΝΗΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΩΝ – ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ – ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΛΕΣΧΕΣ – ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΣΥΣΠΕΙΡΩΣΕΙΣ

## ΞΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. A. Lancelot, ό.π., σελ. 7, «Για ένα λειτουργικό ορισμό της στάσης είναι απαραίτητο να τονίσουμε την έννοια της προδιάθεσης ως συστατικό της στοιχείο», βλ. M. Brewster-Smith.
2. A. Percheron, *L'univers politique des enfants*, Paris, Presses de la F.N.S.P., (1974).
3. BERRY M. JEFFREY, «Citizen Groups and the Changing Nature of Interest Groups Politics in America» περιοδικό «THE ANNALS», Volyme 528, July 1993, Sage Publications Inc.
4. CARNOY MARTIN, «Κράτος και Πολιτική Θεωρία», εκδ. ΟΔΥΣΣΕΑΣ, Αθήνα, 1990.
5. D. Easton, J. Dennis, *A system analysis of political life*, New York, John Wiley, (1965).
6. EATWHEEL ROGER and WRIGHT ANTONY (eds), «Contemporary Political Ideologies» Printer Publishers, London, 1993.
7. Edwin, «Το Κίνημα των Μαύρων Πανθήρων».
8. Herbert Mc Closky and Harold E. Dolgren «Primary Group Influence on Party Loyalty», *American Political Review*, Vol. LIII (1959).
9. INGLEHART RONALD, «The Silent Revolution», Princeton University Press, Princeton, Pennsylvania, U.S.A., 1977.
10. KITSCHOLT HERBERT, «Social Movements, Political Parties and Democratic Theory», περιοδικό «THE ANNALS», Volume 528, July 1993, Dage Publications Inc.
11. Lock John, «Δεύτερη Πραγματεία περί Κυβερνήσεως», εκδ. ΓΝΩΣΗ, Αθήνα, 1990.
12. McCarthy, John D. and Mayer N. Zald, (1977) "Resource Mobilization and Social Movements: A Partial Theory," *American Journal of Sociology* 82, 6 (Μάιος 1977).
13. Marx Karl, «Το Εβραϊκό Ζήτημα», εκδ. ΟΔΥΣΣΕΑΣ, Αθήνα, α.χ.
14. Matild Niel, «Το φοιτητικό κίνημα ή η επανάσταση συνεχίζεται».
15. MAKRIDIS C. ROY, «Contemporary Political Ideologies: Movements and Regimes», Harper Collins Publishers, New York USA, 1992.
16. Phillip Noguee and Murray B. Levin, «Some determination of Political attitudes among college voters, *Public opinion quarterly*, Vol. 22 (1958).
17. RANDON HERSHEY MARJORIE «Citizens' Groups and Political Parties in the USA» περιοδικό «THE ANNALS», Volume 528, July 1993.
18. R. Rose, *Politics in England*, Boston, Little Brown, (1964).
19. R. Dawson, K. Prewitt ό.π., σελ. 58 στο Μάρω Παντελίδου-Μαλούτα, *Πολιτικές στάσεις και αντιλήψεις στην αρχή της εφηβείας*, Gutenberg (1987).
20. Robert Lane «La Maturation politique de l adolescent aux Etat-Unis et en Allemagne», *Revue francaise de Sociologie*, Vol. VII (1996).



## Περίληψη μελέτης

Η πολιτική κοινωνικοποίηση αποτελεί μια διαδικασία με την οποία το άτομο αποκτά στάσεις, πεποιθήσεις και αξίες σχετικά με το πολιτικό σύστημα του οποίου είναι μέλος και σχετικά με το δικό του ρόλο ως πολίτη στο πλαίσιο του πολιτικού συστήματος.

Σκοπός της μελέτης αυτή είναι να αναλυθούν η έννοια της πολιτικής κοινωνικοποίησης, οι φορείς που διαμορφώνουν την πολιτική προσωπικότητα των νέων ηλικίας 19-24 ετών (φοιτητές) καθιστώντας τους μελλοντικά πολιτικές οντότητες, η συμμετοχή και η δράση τους στο φοιτητικό συνδικαλιστικό κίνημα και εν τέλει η αξιοπιστία του φοιτητικού συνδικαλιστικού κινήματος.

Το θέμα καλύπτεται: α) με βιβλιογραφική μελέτη που αναφέρεται στην έννοια της πολιτικής κοινωνικοποίησης γενικά, αλλά και ειδικά σε σχέση με το φύλο και τις ηλικιακές κατηγορίες καθώς και με τους πρωτογενείς και δευτερογενείς φορείς πολιτικής κοινωνικοποίησης.

β) με έρευνα και ανάλυση των απαντήσεων του ερωτηματολογίου σχετικά με την πολιτική κοινωνικοποίηση των νέων ηλικίας 19-24 ετών, τη συμμετοχή τους στις φοιτητικές παρατάξεις που εκπροσωπούν το φοιτητικό συνδικαλιστικό κίνημα και εν τέλει την αξιοπιστία του φοιτητικού συνδικαλιστικού κινήματος στα ΤΕΙ Πάτρας – Πύργου και Αμαλιάδας.

Αρχικά, η μελέτη ασχολείται με την πολιτική κοινωνικοποίηση ως μια κοινωνική διαδικασία και την μετεξέλιξη του ατόμου από κοινωνικό σε πολιτικό ον. Επίσης, παρατίθενται σύμφωνα με κάποιους θεωρητικούς ορισμοί για την έννοια της πολιτικής κοινωνικοποίησης. Στη συνέχεια του 1<sup>ου</sup> κεφαλαίου γίνεται αναφορά στην έννοια της πολιτικής κοινωνικοποίησης σε σχέση με ηλικιακές κατηγορίες, όπως για παράδειγμα η πολιτική κοινωνικοποίηση στην εφηβεία, περίοδος κατά την οποία η διανοητική και συναισθηματική ωρίμανση του εφήβου καθίσταται τέτοια ώστε να μπορούμε να διατυπώσουμε γόνιμα συμπεράσματα για την πολιτική του κοινωνικοποίησης.

Στο 2<sup>ο</sup> κεφάλαιο, γίνεται εκτενής αναφορά στους πρωτογενείς και δευτερογενείς φορείς πολιτικής κοινωνικοποίησης που επηρεάζουν την πολιτική ταυτότητα των νέων ατόμων, και στον ξεχωριστό ρόλο που διαδραματίζει ο καθένας στον πολιτικό τους προσανατολισμό.

Στο 3<sup>ο</sup> κεφάλαιο γίνεται αναφορά στις πιο σημαντικές θεωρίες των κοινωνικών κινήσεων καθώς η πολιτική κοινωνικοποίηση των νέων ηλικίας 20-24 ετών που εξετάζουμε, εκπηγάζει μέσα από τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα όπου εκεί «εδρεύει» το φοιτητικό Συνδικαλιστικό Κίνημα, το οποίο αποτελεί ένα κοινωνικό κίνημα. Επίσης, στο ίδιο κεφάλαιο γίνεται ένας συσχετισμός των θεωριών των κοινωνικών κινήσεων με βάση τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την ποσοτική ανάλυση των αποτελεσμάτων.

Στο ερευνητικό κομμάτι που ακολουθεί μετά το τέλος της θεωρητικής ανάλυσης γίνεται αναφορά στο σκοπό της μελέτης, τη μέθοδο συλλογής πληροφοριών, τη δειγματοληψία, στους περιορισμούς της στατιστικής έρευνας, στα στοιχεία της κοινότητας που έγινε η έρευνα. Επίσης γίνεται παρουσίαση και ποσοτική ανάλυση της έρευνας, μελετώνται οι

πίνακες με τα στοιχεία που συνοδεύονται με συμπεράσματα, καθώς και ανάλυση των αποτελεσμάτων και συσχετισμός τους με τη θεωρία.

Τέλος, για την πραγματοποίηση αυτής της μελέτης και την επίτευξη του σκοπού της χρησιμοποιήθηκε η υπάρχουσα βιβλιογραφία γύρω από το θέμα στο Πάντειο Πανεπιστήμιο, και σχετικά με το κομμάτι της έρευνας ενεργός ήταν η συμμετοχή μας με συνεχείς επισκέψεις στα ΤΕΙ Πάτρας –Πύργου και Αμαλιάδας με σκοπό το μοίρασμα των ερωτηματολογίων.

## **Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας**

### **I. Σκοπός της μελέτης**

Μέχρι τώρα, στα προηγούμενα κεφάλαια, μέσω της βιβλιογραφικής ανασκόπησης προσπαθήσαμε για την όσο πιο δυνατόν καλύτερη θεωρητική προσέγγιση του θέματος, μας, αναλύοντας την έννοια της πολιτικής κοινωνικοποίησης ως αυθύπαρκτης έννοιας αλλά και σε σχέση με έννοιες (όπως π.χ. πολιτική κοινωνικοποίηση & ηλικιακές κατηγορίες). Επίσης έγινε εκτενής αναφορά στους πρωτογενείς και δευτερογενείς φορείς πολιτικής κοινωνικοποίησης καθώς και σε θέματα που άπτονται της πολιτικής κοινωνικοποίησης και του φύλου (άνδρας - γυναίκα) και σε ποιο βαθμό πολιτικοποιούνται ανάλογα με τις φυλετικές καταβολές.

Στη συνέχεια, η μελέτη αυτή επεκτάθηκε σε μια πιο πρακτική ανάλυση των ανωτέρω. Για την επίτευξη αυτού του στόχου δόθηκε τυποποιημένο ερωτηματολόγιο για συμπλήρωση στους φοιτητές και στις φοιτήτριες των ΤΕΙ Πάτρας, Πύργου και Αμαλιάδας.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες των ΤΕΙ Πάτρας, Πύργου και Αμαλιάδας έδωσαν απαντήσεις γύρω από το ενδιαφέρον και την ενασχόληση των ιδίων με την πολιτική, τον προσδιορισμό των παραγόντων που επηρεάζουν την διαμόρφωση της πολιτικής τους συμπεριφοράς, τη συμμετοχή τους στις φοιτητικές κινητοποιήσεις, τις εκλογές και τις παρατάξεις και τέλος εξέφρασαν απόψεις – στάσεις και θέσεις για τις φοιτητικές παρατάξεις και για το φοιτητικό συνδικαλιστικό κίνημα, τη δομή και την αξιοπιστία του ή μη.

### **II. Μέθοδος Συλλογής Πληροφοριών**

Για την επίτευξη του σκοπού αυτής της στατιστικής μελέτης, έγινε αρχικά βιβλιογραφική ανασκόπηση με σκοπό της θεωρητική προσέγγιση του φαινομένου της πολιτικής κοινωνικοποίησης, των πρωτογενών & δευτερογενών φορέων πολιτικής κοινωνικοποίησης, την πολιτική κοινωνικοποίηση σε σχέση με το φύλο. Τα ερωτήματα που δόθηκαν στους φοιτητές και στις φοιτήτριες των ΤΕΙ Πάτρας – Πύργου & Αμαλιάδας προέκυψαν από τη μελέτη της βιβλιογραφίας.

Για τη συλλογή των πληροφοριών χρησιμοποιήθηκε ανώνυμο ερωτηματολόγιο το οποίο μοιράστηκε στους φοιτητές και στις φοιτήτριες των ΤΕΙ Πάτρας – Πύργου και Αμαλιάδας.

Στο ΤΕΙ Αμαλιάδας είχαμε επαφές με τον φοιτητή Αλέξη Ζαφειρόπουλο – τμήμα πληροφορικής (πρόεδρο της ΠΑΣΠ στο ΤΕΙ της Αμαλιάδας), στο ΤΕΙ Πύργου είχαμε επαφές με τον φοιτητή Ανδρέα Ασημακόπουλο – τμήμα πληροφορικής & ΜΜΕ, ενώ στο ΤΕΙ Πάτρας λόγω του ότι υπήρξαμε φοιτητές τόσο εγώ όσο και ο συνάδελφος Αύγουστος Καπογιάννης, δεν χρειαστήκαμε κάποια ενημέρωση – βοήθεια.

### **III. Δειγματοληψία**

Το δείγμα των φοιτητών που τελικά επιλέχθηκε για την διεξαγωγή της έρευνας περιλαμβάνει συνεντεύξεις από 87 φοιτητές του ΤΕΙ της Πάτρας, 67 από το ΤΕΙ του Πύργου και 46 από το ΤΕΙ της Αμαλιάδας.

Αρχικά επιλέχθηκε ένα δείγμα 128 φοιτητών από 8 τμήματα του ΤΕΙ Πατρών από 16 φοιτητές ανά τμήμα και κατά προτίμηση 8 αγόρια – 8 κορίτσια.

Τελικά το δείγμα αυξήθηκε σε 200 άτομα και λόγω του ότι η διεξαγωγή της έρευνας πραγματοποιήθηκε σε εξεταστική περίοδο, από μέσα Ιουνίου 2007 μέχρι τέλος δεν τηρήθηκαν οι προδιαγραφές που αρχικά επιλέχθηκαν όσο αφορά τα 8 τμήματα και τα 16 άτομα (8 αγόρια – 8 κορίτσια ανά τμήμα).

Η συμπτωματική αύξηση του δείγματος από 128 φοιτητές σε 200 φοιτητές ενίσχυσε την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των περισσότερων ερωτήσεων και διασφάλισε τα τελικά αποτελέσματα της έρευνας.

Ο επισυναπτόμενος πίνακας παρουσιάζει αναλυτικά τους άνδρες φοιτητές και γυναίκες φοιτήτριες ανά ΤΕΙ, σχολή και έτος που έλαβαν μέρος στη συνέντευξη και αποτέλεσαν το τελικό δείγμα.

### **IV. Περιορισμοί έρευνας**

Η περίοδος διεξαγωγής της έρευνας, από τα μέσα του Ιουνίου ως το τέλος Ιουνίου 2007 (εξεταστική περίοδος) δεν επέτρεψε την τήρηση των μίνιμουμ προδιαγραφών εξασφάλισης της τυχαιότητας των δειγματοληπτικών μονάδων. Αν και ο βαθμός εμπιστοσύνης, εγκυρότητας και αξιοπιστίας των αποτελεσμάτων της έρευνας για τις περισσότερες ερωτήσεις λόγω και της αύξησης του δείγματος σε 200 ερωτηματολόγια είναι μεγάλος, εντούτοις υπάρχουν επιφυλάξεις για τα ποσοτικά αποτελέσματα στις ερωτήσεις (4) «Σε μια πολιτική κλίμακα (από 0-5 αριστερά ή 0-5 δεξιά) που τοποθετείται εσείς τον εαυτό σας;» και (11) «Ποιο από τα παρακάτω κόμματα εκφράζουν καλύτερα τις ιδέες σας;»

### **V. Στοιχεία της κοινότητας που έγινε η έρευνα**

Όνομα: ΤΕΙ Πάτρας – Πύργου– Αμαλιάδας

Γεωγραφική θέση: Τα ΤΕΙ Πύργου και Αμαλιάδας είναι ανώτατα τεχνολογικά εκπαιδευτικά ιδρύματα που βρίσκονται στο Νομό Ηλείας. Το ΤΕΙ του Πύργου εδρεύουν στην πρωτεύουσα του Ν. Ηλείας που είναι ο Πύργος και το ΤΕΙ Αμαλιάδας εδρεύει στην 2<sup>η</sup> σε πληθυσμό πόλη του Ν. Ηλείας την Αμαλιάδα.

Πληθυσμός:     Αμαλιάδα 22.000 κάτοικοι  
                          Πύργος 36.000 κάτοικοι  
                          Πάτρα 162.000 κάτοικοι

Απασχόληση Οικονομικοί Πόροι: Ο Ν. Ηλείας είναι ένας κατεξοχήν αγροτικός νομός και η πλειονότητα των κατοίκων του ασχολούνται με αγροτικές εργασίες όπως την καλλιέργεια αμπελιών, καλλιέργεια ελαιώνων καθώς και με την κτηνοτροφία.

## Ανάλυση αποτελεσμάτων

Σκοπός της έρευνας: Σκοπός της έρευνας ήταν να εξετασθούν ο βαθμός πολιτικής συμμετοχής των φοιτητών ηλικίας 19-24 ετών – η εμπλοκή τους στις φοιτητικές παρατάξεις, η επίδραση των πρωτογενών και δευτερογενών φορέων στην ανάπτυξη της πολιτικής τους ταυτότητας και η άποψή τους για το φοιτητικό συνδικαλιστικό κίνημα και τέλος το βαθμό αξιοπιστίας του ή μη των ΤΕΙ Πάτρας – Πύργου και Αμαλιάδας.

Από τις απαντήσεις που έδωσαν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες στο ερωτηματολόγιο βγαίνουν τα εξής συμπεράσματα:

1. Στην ερώτηση 12 εάν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες υποστηρίζουν ότι τα ΑΕΙ και ΤΕΙ είναι μόνο χώρος παιδείας και όχι πολιτικής, το 30% συμφώνησε απόλυτα με την παραπάνω θέση, το 27,6% την απέρριψε ενώ το 37% απάντησε πως άλλοτε συμφωνεί και άλλοτε διαφωνεί. Η ένταση διαφωνίας είναι μεγαλύτερη στα αγόρια (40%) ενώ μόλις το 18% των κοριτσιών διαφωνούν με την ανωτέρω θέση. Αυτό είναι ένα στοιχείο που καταδεικνύεται και μέσα από τη θεωρητική μελέτη, καθώς οι άνδρες εξαιτίας και του ρόλου τους έχουν οικειοποιηθεί την πολιτικότητα ως δικό τους χαρακτηριστικό και εξαιτίας του διαφορετικού βαθμού κοινωνικοποίησης που δέχονται από την μικρή τους ηλικία διαμορφώνουν ανάλογα το εν λόγω πρότυπο ενώ αντίθετα οι γυναίκες παρόλο που στη σύγχρονη κοινωνία έχει αυξηθεί η πολιτική συμμετοχή και δράση τους – εξ αρχής τα μηνύματα και οι αξίες που δέχονταν από την οικογένειά τους ήταν προσανατολισμένα στις παραδοσιακές αξίες της θηλυκότητας και της μητρότητας και ανατρέφονται με κέντρο βάρους την εκπλήρωση του κοινωνικού τους ρόλου. Τα κορίτσια λοιπόν, είναι πιο συντηρητικά όσον αφορά στα πολιτικά θέματα.
2. Στην ερώτηση 13 όπου ζητείται η άποψη των φοιτητών για τις φοιτητικές κινητοποιήσεις, το 41% των φοιτητών θεωρεί ότι οι κινητοποιήσεις των φοιτητών στοχεύουν μεν στην επίλυση προβλημάτων αλλά ταυτόχρονα επηρεάζονται και εξυπηρετούν πολιτικές σκοπιμότητες, το 33% πιστεύει ότι οι κινητοποιήσεις των φοιτητών είναι υποκινούμενες από τα κόμματα και ότι εξυπηρετούν τις δικές τους σκοπιμότητες. Τέλος, μόλις το 21% των φοιτητών θεωρούν ότι οι φοιτητικές κινητοποιήσεις έχουν ως κυρίαρχο στόχο την επίλυση προβλημάτων των φοιτητών ή θεσμικά θέματα, ποσοστό μικρό που καταδεικνύει την έλλειψη αξιοπιστίας των φοιτητών στο φοιτητικό συνδικαλιστικό κίνημα.
3. Στην ερώτηση 14, όπου οι φοιτητές ρωτώνται για το βαθμό συμμετοχής τους στις κινητοποιήσεις των φοιτητικών κινημάτων, το 50% των φοιτητών απαντά πως συμμετέχει, ενώ το υπόλοιπο 50% απαντά πως αδιαφορεί για τις κινητοποιήσεις. Η συμμετοχή του 50% των φοιτητών αποτελεί ένδειξη της απαξίωσης των φοιτητών προς το φοιτητικό κίνημα καθώς πιστεύουν ότι δεν βοηθά στην διευθέτηση προβλημάτων που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες. Επίσης, οι πρωτοετείς φοιτητές έχουν μικρότερη συμμετοχή απ' ότι οι δευτεροετείς ή οι τριτοετείς, αφού δεν έχουν διαμορφωμένη πολιτική αντίληψη και εξ' αιτίας αυτού του γεγονότος δέχονται μεγαλύτερες επιρροές από το οικογενειακό τους περιβάλλον στη διαμόρφωση της πολιτικής τους συμπεριφοράς.

4. Από την ερώτηση 21, η οποία περιλαμβάνει ένα πλέγμα 10 απόψεων – θέσεων – στάσεων για τις φοιτητικές παρατάξεις μέσα από τις οποίες εκφράζεται το φοιτητικό κίνημα, διαφαίνεται η μείωση αξιοπιστίας των φοιτητών απέναντι στο φοιτητικό συνδικαλιστικό κίνημα. Η συνολική βαθμολογία που προέκυψε από την επεξεργασία του μοντέλου διερεύνησης των πολιτικών τάσεων – στάσεων – απόψεων των φοιτητών για τις φοιτητικές παρατάξεις και το φοιτητικό κίνημα είναι 53%, ποσοστό που δηλώνει την, μείωση αξιοπιστίας των φοιτητών απέναντι στο φοιτητικό συνδικαλιστικό κίνημα και ότι το φοιτητικό κίνημα και οι φοιτητικές παρατάξεις προωθούν πολιτικά συμφέροντα και δεν ενδιαφέρονται για την προώθηση των αιτημάτων των φοιτητών.
5. Οι ερωτήσεις 2 και 3 που σχετίζονται με το αν συζητούν στις παρέες οι φοιτητές για πολιτικά θέματα και αν τους ενδιαφέρει η πολιτική, απαντώντας στην ερώτηση 2, το 25% των φοιτητών συζητούν στις παρέες τους για πολιτικά θέματα, ενώ το 43% των φοιτητών απάντησε ότι σπάνια έως και ποτέ συζητά για πολιτικά θέματα που προσδιορίζει το μειωμένο ενδιαφέρον των νέων για την πολιτική. Επίσης οι απαντήσεις των φοιτητών & φοιτητριών στην ερώτηση 3 δηλώνουν το μειωμένο ενδιαφέρον των νέων για την πολιτική. Σύμφωνα, με τις απαντήσεις που έδωσαν το 52% των φοιτητών ασχολείται με τα πολιτικά θέματα, αλλά τα αντιμετωπίζει με σχετική χαλαρότητα, το 14% ενδιαφέρεται πάρα πολύ για την πολιτική και το 31% των φοιτητών δήλωσε ότι είναι εντελώς αποστασιοποιημένο από την πολιτική ή ότι δεν το ενδιαφέρει. Τα ανωτέρω αποτελέσματα εμπλέκονται σ' ένα θέμα με ποικίλες προεκτάσεις, καθώς από τη βιβλιογραφική μας ανασκόπηση και πιο συγκεκριμένα από το κεφάλαιο των πρωτογενών φορέων πολιτικής κοινωνικοποίησης συμπεραίνουμε πως η οικογένεια και πιο συγκεκριμένα από το κεφάλαιο των πρωτογενών φορέων πολιτικής κοινωνικοποίησης συμπεραίνουμε πως η οικογένεια και πιο συγκεκριμένα το πολιτικό ενδιαφέρον των γονιών παίζει καθοριστικό ρόλο στην ανάπτυξη πολιτικού ενδιαφέροντος από μέρους των παιδιών. Συνεπώς, τα αποτελέσματα των ερωτήσεων 2 και 3 «φωτογραφίζουν» γονείς που δεν έχουν ξεκαθαρισμένες πολιτικές προτιμήσεις, που αποφεύγουν τις πολιτικές συζητήσεις με τα παιδιά τους και που αδιαφορούν για την πολιτική, γεγονός που θα οδηγήσει σε μειωμένο ή ανύπαρκτο ενδιαφέρον των παιδιών για θέματα που ανάγονται στο χώρο της πολιτικής.
6. Στην ερώτηση 7 το 44% των φοιτητών δηλώνουν ότι για τη διαμόρφωση των πολιτικών τους πιστεύω έχουν επηρεαστεί πάρα πολύ από το οικογενειακό τους περιβάλλον. Αυτό το γεγονός μπορούμε να το συμπεράνουμε από το ότι η οικογένεια – ως πρωτογενής φορέας πολιτικής κοινωνικοποίησης – ασκεί σημαντική επίδραση στο νέο καθώς μέσα στο οικογενειακό πλαίσιο το παιδί έρχεται σε επαφή με τις πρώτες τους κοινωνικές εμπειρίες και εκεί διαπλάθεται ο χαρακτήρας του αφού μέχρι μια ορισμένη ηλικία η οικογένεια αποτελεί τον μοναδικό φορέα κοινωνικοποίησης.
7. Οι ερωτήσεις 8 και 9, όπου ζητείται από τους φοιτητές να δηλώσουν αν τα πολιτικά τους πιστεύω συγκλίνουν μ' αυτά του πατέρα και της μητέρας τους ή διαφοροποιούνται απ' αυτούς πολιτικά δείχνουν πως το 25% έχει ταυτόσημα πολιτικά πιστεύω και θέσεις με τον πατέρα, ενώ το 29,5% ότι έχει ταυτόσημες θέσεις με τη μητέρα. Το συμπέρασμα που

προέκυψε δεν συμβαδίζει με την θεωρία αφού στους παράγοντες που συμβάλλουν στην πολιτική κοινωνικοποίηση των νέων στα πλαίσια του οικογενειακού περιβάλλοντος, η κομματική προτίμηση του πατέρα αποτελεί έναν παράγοντα από τον οποίο θα εξαρτηθεί η μετεξέλιξη του παιδιού σε πολιτικό ον μελλοντικά. Επίσης, όσο περισσότερα γνωρίζει το παιδί για τους γονείς του και ιδιαίτερα για την κομματική τοποθέτηση του πατέρα του, τόσο είναι πιθανότερο να τους ακολουθήσει.

8. Στην ερώτηση 10, οι φοιτητές ρωτώντας για τους σημαντικότερους θετικούς παράγοντες που τους επηρέασαν στη διαμόρφωση των πολιτικών τους πιστεύω. Ως πρώτο παράγοντα στη διαμόρφωση των πολιτικών τους πιστεύω δηλώνουν το ευρύτερο οικογενειακό τους περιβάλλον σε ποσοστό 62%. Ως δεύτερο παράγοντα θεωρούν τα πρότυπα και τις προσωπικότητες σε ποσοστό 39% και ως τρίτο παράγοντα τα Μ.Μ.Ε. Μετά ακολουθούν οι παρέες και οι φίλοι, η επιρροή λόγω καταγωγής, το σχολείο και η οικονομική τάξη της οικογένειας. Το οικογενειακό περιβάλλον παίζει σπουδαίο ρόλο στη διαμόρφωση των πολιτικών πιστεύω των παιδιών, καθώς το πολιτικό ενδιαφέρον των παιδιών, η κοινωνική θέση της οικογένειας, οι οικογενειακοί δεσμοί που αναπτύσσονται μεταξύ των μελών της οικογένειας συντείνουν στην κατοχύρωση του οικογενειακού πλαισίου, ως βασικού για την πολιτική ταυτότητα των νέων μελλοντικά.

### **Συζήτηση – Συμπεράσματα**

Η πολιτική κοινωνικοποίηση αποτελεί μια κοινωνική διαδικασία πρωταρχικά η οποία διεξάγεται σ' ένα συγκεκριμένο περιβάλλον το οποίο καθορίζει σε μεγάλο βαθμό τις κατευθύνσεις της, αφού τόσο η οικογένεια όσο και το σχολείο, που είναι οι βασικότεροι φορείς πρώιμης πολιτικής κοινωνικοποίησης επηρεάζονται ουσιαστικά από το κοινωνικοπολιτικό περιβάλλον.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, για τη διαμόρφωση της πολιτικής προσωπικότητας του ατόμου επιδρούν πολλοί παράγοντες, με πρωτεύοντα αυτόν της οικογένειας. Το οικογενειακό περιβάλλον ασκεί σημαντική επίδραση στη διαμόρφωση της πολιτικής ταυτότητας καθώς η οικογένεια με τις διάφορες αξίες, αντιλήψεις και πεποιθήσεις που μεταδίδει με τη διαδικασία της κοινωνικοποίησης αποτελεί αντανάκλαση του κοινωνικού περιβάλλοντος.

Άλλοι παράγοντες επηρεασμού της πολιτικής συμπεριφοράς είναι το σχολείο, οι παρέες των συνομηλίκων, τα ΜΜΕ, οι οποίοι αποτελούν και τους πρωτογενείς φορείς πολιτικής κοινωνικοποίησης.

Από τη μελέτη βγήκαν τα εξής συμπεράσματα:

- 1) Η οικογένεια είναι ο πρωτεύων φορέας πολιτικής κοινωνικοποίησης και συμβάλλει στη διαμόρφωση στάσεων & αξιών μέσα στο υπάρχον κοινωνικοπολιτικό σύστημα.
- 2) Η επίδραση της μητέρας στη διαμόρφωση των πολιτικών πιστεύω των παιδιών, διαφαίνεται εντονότερη καθώς πλέον η συμμετοχή της γυναίκας στο χώρο της πολιτικής έχει καθιερωθεί, η ίδια έχει το δικαίωμα του εκλέγειν & εκλέγεσθαι καθώς και το δικαίωμα να αναλαμβάνει ανώτατα αξιώματα.

- 3) Η αξιοπιστία του φοιτητικού συνδικαλιστικού κινήματος έχει εξασθενήσει, αφού μόνο το 53% των φοιτητών το εμπιστεύονται. Από αρκετούς φοιτητές θεωρείται ότι το φοιτητικό κίνημα και οι φοιτητικές παρατάξεις προωθούν τα συμφέροντα των πολιτικών ιθυνόντων, αδιαφορώντας πλήρως για τα συμφέροντα των φοιτητών.
- 4) Από τα αποτελέσματα καταδεικνύεται το μειωμένο ενδιαφέρον των νέων για την πολιτική και η ενασχόλησή τους με πολιτικά ζητήματα, μια τάση που υποδηλώνει την πολιτική αδρανοποίηση από μέρους των γονιών και η οποία «διοχετεύεται» και στα παιδιά μελλοντικά. Όπως είδαμε και στη θεωρητική μελέτη η πολιτική απάθεια των γονιών θα οδηγήσει στην αποτροπή των παιδιών από τη συμμετοχή τους σε πολιτικές συζητήσεις και στην ανάληψη πρωτοβουλιών για θέματα που αφορούν την πολιτική.



# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



# **ΠΡΩΤΟΓΕΝΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΤΑΣΕΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Α.Τ.Ε.Ι**

**ΙΟΥΝΙΟΣ 2007**

- **ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ**

- **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΑΞΕΙΣ**

- **ΑΠΟΨΕΙΣ - ΣΤΑΣΕΙΣ - ΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΑΞΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΚΙΝΗΜΑΤΑ**

**ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ « ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ »**

Η έρευνα διεξήχθη στα πλαίσια πτυχιακής εργασίας των φοιτητών των Τ.Ε.Ι Πάτρας του τμήματος Κοινωνικής εργασίας

Κερερέ Αυροδίτη

Καπογιάννη Αύγουστο.

Η έρευνα διεξήχθη με την τεχνική υποστήριξη σε όλα τα στάδια της από τον Βασίλη Αθανασόπουλο , Πολιτικό επιστήμονα , μελετητή κοινωνικών και πολιτικών ερευνών.

## **ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**

### **1. ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ**

- **ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΕ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ**
- **ΑΥΤΟΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΛΙΜΑΚΑ ΑΡΙΣΤΕΡΑ-ΚΕΝΤΡΟ –ΔΕΞΙΑ ΚΑΙ ΤΑ ΚΟΜΜΑΤΑ**
- **ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ ΠΟΥ ΕΠΙΡΕΑΖΟΥΝ ΤΗΝ ΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

### **2. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΑΞΕΙΣ**

# ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΤΙΣ ΕΚΛΟΓΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΠΑΡΑΤΑΞΕΙΣ

## 3. ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΑΠΟΨΕΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΝΕΟ ΝΟΜΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΤΑ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

## 4 . ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΙΚΩΝ ΠΑΡΑΤΑΞΕΩΝ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΟ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ

## ΑΠΟΨΕΙΣ – ΣΤΑΣΕΙΣ - ΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΠΑΤΑΞΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΚΙΝΗΜΑΤΑ

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

### ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ

(ερώτηση 1) προσωπικά στοιχεία

### ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ

(ερώτηση 2-11) Διερεύνηση θεμάτων πολιτικής κοινωνικοποίησης φοιτητών

### ΤΡΙΤΟ ΜΕΡΟΣ

(ερώτηση 12-18) Διερεύνηση συμμετοχής των φοιτητών στις φοιτητικές παρατάξεις και τις πολιτικές εκδηλώσεις

## **ΤΕΤΑΡΤΟ ΜΕΡΟΣ**

(ερώτηση 19-20) Διερεύνηση στάσης των φοιτητών στο νέο νομο πλαίσιο και τα ιδιωτικά πανεπιστήμια

## **ΤΕΤΑΡΤΟ ΜΕΡΟΣ**

(ερώτηση 21)

Η ερώτηση περιλαμβάνει ένα πλέγμα 10 απόψεων –θέσεων –στάσεων για τις φοιτητικές παρατάξεις μέσα από τις οποίες εκφράζεται το φοιτητικό κίνημα και οι ερωτώμενοι καλούνται να απαντήσουν αν συμφωνούν ή διαφωνούν σημειώνοντας της ένταση της συμφωνίας ή διαφωνίας σε κάθε άποψη ξεχωριστά. Αθροίζοντας στο τέλος τα κυκλωμένα νούμερα ποσοτικοποιούνται οι τάσεις και οι διαθέσεις , συνολικά, των φοιτητών όσον αφορά την αξιοπιστία του φοιτητικού κινήματος και των παρατάξεων.

Ο Μ.Ο του συνόλου των φοιτητών που συμμετείχαν στην έρευνα αποτελεί ένα δείκτη της αξιοπιστίας του φοιτητικού συνδικαλιστικού κινήματος στην φοιτητική κοινότητα.

Η ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΓΙΝΟΤΑΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΙΔΙΟ ΤΟΝ ΦΟΙΤΗΤΗ ΠΟΥ ΣΥΜΦΩΝΟΥΣΕ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΕΙ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ .

Το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε στην έρευνα παρουσιάζεται στη συνέχεια.

## ΑΝΩΝΥΜΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

### Αγαπητέ συμφοιτητή - τρια

Στα πλαίσια της πτυχιακής μας εργασίας με θέμα "Πολιτική Κοινωνικοποίηση και Αξιοπιστία του Φοιτητικού συνδικαλιστικού κινήματος", διενεργούμε πρωτογενή έρευνα με τη μέθοδο συμπλήρωσης ερωτηματολογίων. Οι αυθόρμητες απαντήσεις σας θα μας βοηθήσουν στην όσο το δυνατόν καλύτερη προσέγγιση του θέματος και σε αξιόπιστα συμπεράσματα.

Τα στοιχεία των ερωτηματολογίων θα χρησιμοποιηθούν μόνο για στατιστική επεξεργασία και ως συμπεράσματα στην εργασία μας.

### Ευχαριστούμε για την αλληλεγγύη και τη συνεργασία.

Κερερέ Αφροδίτη - Φοιτήτρια Κοινωνικής Εργασίας

Καπογιάννης Αγουστος - Φοιτητής Κοινωνικής Εργασίας

\* Το παρον ερωτηματολόγιο συντάχθηκε από τον κ. Βασίλη Αθανασόπουλο - Πολιτικές επιστήμες -μελετητής κοινωνικών φρευνών

\* Δεν επιτρέπεται η χρήση του σε άλλες έρευνες χωρίς την αδειά του

### 1. Προσωπικά Στοιχεία

#### Φύλο

Ανδρας	<input type="checkbox"/>
Γυναίκα	<input type="checkbox"/>

Σχολή.....

Τμήμα.....

Έτος ή εξάμηνο

Τόπος καταγωγής.....

### ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

#### 2. Πόσο συχνά συζητάτε στις παρέες σας για πολιτικά θέματα.

Πολύ συχνά	<input type="checkbox"/>
Συχνά	<input type="checkbox"/>
Μερικές φορές	<input type="checkbox"/>
Σπάνια	<input type="checkbox"/>
Ποτέ	<input type="checkbox"/>
δεν απαντώ	<input type="checkbox"/>

#### 3. Σας ενδιαφέρει η "πολιτική"

Πάρα πολύ	<input type="checkbox"/>
Με ενδιαφέρει να ενημερώνομαι αλλά δεν συμμετέχω	<input type="checkbox"/>
Είμαι αποστασιομένος - απογοητευμένος	<input type="checkbox"/>
Δεν με ενδιαφέρει καθόλου	<input type="checkbox"/>
Η πολιτική με αδιάζει	<input type="checkbox"/>
δεν απαντώ	<input type="checkbox"/>

4. Σε μια πολιτική κλίμακα (από 0-5 αριστερά ή 0-5 δεξιά) πο 0 τοποθετείται εσείς τον εαυτό σας;

Δεξιά	Κέντρο δεξιά				Κέντρο			Κέντρο αριστερά			αριστερά	Πουθενά	Δ/Α
5	4	3	2	1	0	1	2	3	4	5			

5. Υπάρχουν ιδεολογικές διαφορές στα πολιτικά κόμματα

	ΝΑΙ	ΌΧΙ	Δ/ΑΠ.
Μεταξύ ΠΑΣΟΚ - ΝΔ			
ΠΑΣΟΚ - ΣΥΝ			
ΠΑΣΟΚ - ΚΚΕ			
ΝΔ - ΣΥΝ			
ΝΔ - ΚΚΕ			
ΝΔ - ΛΑΟ Σ			

6. Ποιο είναι περίπου το ετήσιο εισόδημα της οικογένειάς σας (πατέρα + μητέρα)?

ως 10.000,00 ευρώ	
10.000,00 ως 30.000,00	
30.000,00 ως 50.000,00	
50.000,00 ως 100.000,00	
100.000,00 ως 200.000,00	
200.000,00 και άνω	

7. Σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από το οικογενειακό σας περιβάλλον για τη νδημόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω.

Πέρα πολύ	
Αρκετά	
Λίγο	
Καθόλου	
Δ/ΑΠ.	

8. Έχετε διαφορετικά πολιτικά πιστεύω και πολιτικές θέσεις από τον πατέρα σας

ΌΧΙ (δενι τυποσημερι)	
Σε άλλα θέματα ΝΑΙ σε άλλα ΌΧΙ	
ΝΑΙ (κυρίωςτες πολιτικές θέσεις)	
Δ/ΑΠ.	

9. Έχετε διαφορετικά πολιτικά πιστεύω και πολιτικές θέσεις από τη μητέρα σας

ΌΧΙ (δενι τυποσημερι)	
Σε άλλα θέματα ΝΑΙ σε άλλα ΌΧΙ	
ΝΑΙ (κυρίωςτες πολιτικές θέσεις)	
Δ/ΑΠ.	

10. Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι θετικοί παράγοντες που σας επηρέασαν στη διαμόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω ( τρεις επιλογές)

Η οικογένεια (μέλη της οικογένειάς)	
Το σχολείο ΑΕΙ- ΤΕΙ	
Οι Καθηγητές των ΑΕΙ- ΤΕΙ	
Πρότυπα - προσωπικότητες	
Συγγενείς - φίλοι	
Τα Μεσικά Μέσα Ενημέρωσης	
Οι πατέρες μου - φίλοι μου	
Η εκτετατική μου	
Η οικονομική θέση της οικογενειάς μου	
Άλλοι παράγοντες	

11. Ποιο από τα παρακάτω κόμματα εκφράζει ομοιότερα τις ιδέες σας

ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ	
ΠΑΣΟΚ	
ΚΚΕ	
ΣΥΝ	
ΔΑΔΣ	
ΆΛΛΟ ΠΟΙΟ ;	
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	

12. Υπόγραφε ή άποψη όπτα ΑΕ και ΤΕ είναι βώρος παιδείας και όχι πολιτικής και καλό είναι οι φοιτητές να μην ασχολοούνται με την πολιτική

Συμφωνώ απόλυτα	
Δεν συμφωνώ καθόλου μερικές φορές συμφωνώ	
Διαφωνώ ριζικά	
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	

13. Ποια είναι η άποψή σας για τις φοιτητικές δυναμικές κινήσεις

είναι κυρίαρχο στοιχείο στην επίλυση προβλημάτων των φοιτητών ή θεσμική εξέλιξη της παιδείας	
είναι υποκείμενες και εξυπηρετούν πολιτικές σκοπιμότητες των κομμάτων	
πολλές φορές και τα δύο παραπάνω	
Δεν ξέρω	

14. Συμμετέχετε στις διακομματικές κινήσεις των φοιτητικών κινήμάτων;

Συμμετέχω ενεργά σε όλες τις βεβαιότητες	
Συμμετέχω περιστασιακά κυρίως με το θέμα	
Επίσης κυρίως με το κενό ή πικρότερο κέντρο	
Πολύ σπάνια - μόνο αν βρεθώ σε καμία περίπτωση	
Καθόλου - Δεν βρισκόμαι σε κανένα σοβαρό λόγο	
Δεν ξέρω	



16. Ψηφίζετε στις Φοιτητικές εκλογές

Πάντα	
Τις περισσότερες φορές	
Μερικές φορές	
Πολύ σπάνια	
Ποτέ - Δεν το θεωρώ χρήσιμο Δεν κεντάω	

18. Το συνδικαλιστικό φοιτητικό κίνημα και οι παρατάξεις, στην επίλυση ποιών προβλημάτων έχουν συμβάλει με τη δράση τους

Δωρεάν σίτιση	
Επίγηση - Διευση	
Δωρεάν βιβλία - συγγράμματα	
Υλικότε βιολογική υποδομή - ερευνητικές	
Βιολογική έρευνα	
Ο έρευνα επεξεργασίας και εκτέλεσης κ ποσών της σχολής σας	
Σε κενά κενά	
Δεν κεντάω	

17. Οι καθηγητές από όποιες ανήλθε να πιστευόμαστε ό π

α) Αδυναμία και προσπαθούν να αλλάξουν και να τουλάχιστον τις φοιτητικές περιπτώσεις	
β) Αδυναμία και προσπαθούν να αλλάξουν	
γ) Δεν κεντάω κ θέλω, κρετού κ προστάσεις	
Δεν ξέρω - Δεν κεντάω	

18. Είστε μέλος συνδικαλιστικής παράταξης

ΝΑΙ	
ΟΧΙ	
Δ/Α	

18.1. Αν ΟΧΙ

Για ποιο λόγο δεν συμμετέχετε (συμπληρώστε)

19. Συμφωνείτε με τον νέο νόμο πάλι για τη παιδεία που ψηφίστηκε πρόσφατα ;

Πάντα	
Αρκετά	
Λίγο	
Καθόλου	
Δεν ξέρω π περιέχει	
Δ/ΑΠ.	

20. Συμφωνείτε ή όχι με τη πρόταση πώληση του Συντάγματος, ώστε να είναι δυνατή η δημιουργία ιδιωτικών πανεπιστημίων

ΝΑΙ	
ΟΧΙ	
ΔΕΝ ΞΕΡΩ-Δ/Α	

21. Θα σας αναφέρω ορισμένες απόψεις στις οποίες θα ήθελα να μου απαντήσετε αν

συμφωνείτε ή διαφωνείτε ανεξάρτητα από την συμμετοχή σας ή όχι σε φοιτητική παράταξη

	Διαφορώ		ΜΑΛΟΝ ΔΙΑΦΩΝΩ		ΟΤΙ ΣΥΜΦΩΝΩ ΟΤΙ ΔΙΑΦΩΝΩ		ΜΑΛΟΝ ΣΥΜΦΩΝΩ		ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	
21.1. Οι φοιτητές περιπέζες προοδευτικών πολιτικών (ίδες και άλλες και συμβολισμός) δημοκρατικές και στην δημιουργία πολιτικοποιημένων και ενεργών πολιτών	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Διαφορώ								ΣΥΜΦΩΝΩ	
21.2. Οι φοιτητές περιπέζες εξυπηρέτησης εκπαιδευτική μόνο κομμάτι συμβολισμός και κίνηση και ενεργό και συμπρωτο το διεφθέρμενο πολιτικό μας σύστημα	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	Διαφορώ								ΣΥΜΦΩΝΩ	
21.3. Οι φοιτητές περιπέζες προβάλλεται σε ένα κόμμα και είναι ανεξάρτητες και προοδευτική ιδιότητα προφίτη μέλη της κυβέρνησης και των φοιτητών	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Διαφορώ								ΣΥΜΦΩΝΩ	
21.4. Οι φοιτητές περιπέζες εξυπνοποιήθηκαν από τα κόμματα και η δράση τους εξυπνοποιή εκπαιδευτική τα συμβολισμός του κόμματος τους.	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	Διαφορώ								ΣΥΜΦΩΝΩ	
21.5. Οι φοιτητές περιπέζες είναι ένας χώρος κοινωνικοποίησης - κοινωνικής και πολιτικής εκπαίδευσης νέων, νέων περτές, φίλος, γκαρμίες, δημοτικές ιδέες και διεφθέρμενες εκπαίδευση για την κοινωνία και το μέλλον.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Διαφορώ								ΣΥΜΦΩΝΩ	
206. Οι φοιτητές περιπέζες είναι χώρος όπου κυριαρχεί διεφθέρμενες, ορατά ορατά και και λειτουργεί διεφθέρμενες και και τα άλλα και που δεν υπέρβαση και αποτροπή του ίδιου τους φοιτητές από το πνευματικό προφίτη.	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	Διαφορώ								ΣΥΜΦΩΝΩ	
217. Οι φοιτητές περιπέζες ορατά τους φοιτητές και τους κινήσεων ορατά και δυνατούς πολιτικές με τα εκπαιδευτικούς διεφθέρμενες της επεξεργασίας και τα άλλα και της ζωής γενικά.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Διαφορώ								ΣΥΜΦΩΝΩ	
218. Οι φοιτητές περιπέζες και λειτουργούν το διεφθέρμενο πολιτικό πολιτικό σύστημα και έτσι είναι σε αυτές επιδοκίμους με εξυπνοποιή μόνο με τα διεφθέρμενες.	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	Διαφορώ								ΣΥΜΦΩΝΩ	
219. Οι συνδικαλιστές των φοιτητών περιπέζες (και γενικά είναι κίνηση, δυναμική είναι, λειτουργεί με τα κομμάτια και το δημοτικό συμβούλιο και έτσι είναι οι μελλοντικοί ηγέτες της χώρας.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Διαφορώ								ΣΥΜΦΩΝΩ	
21.10. Οι συνδικαλιστές είναι τα κινήματα των κομμάτων, διεφθέρμενες μόνο με το δικό τους συμβούλιο, την προσοχή τους εξυπνοποιή και συμπρωτο την διεφθέρμενες και τα εκπαιδευτικά	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

## ΔΕΙΓΜΑ

Το αρχικό σχεδιασθέν δείγμα περιελάμβανε συνεντεύξεις από φοιτητές μόνο από τα ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ

8 ΤΜΗΜΑΤΑ  
16 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ  
2 ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΜΗΜΑ/ΕΤΟΣ  
ΕΝΑ ΑΓΟΡΙ –ΕΝΑ ΚΟΡΙΤΣΙ  
Συνολο 128

Με στόχο τα συμπεράσματα να αφορούν μόνο τα ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ

**Η περίοδος διεξαγωγής της έρευνας , από τα μέσα του Ιουνίου ως το τέλος Ιουνίου 2007** (εξεταστική περίοδος) δεν επέτρεψε την τήρηση των μίνιμουμ προδιαγραφών εξασφάλισης της τυχαιότητας των δειγματοληπτικών μονάδων.

Η αξιοπιστία των αποτελεσμάτων και οι αποκλίσεις δεν ποσοτικοποιούνται .

Ο βαθμός εμπιστοσύνης εγκυρότητας και αξιοπιστίας των αποτελεσμάτων της έρευνας για τις περισσότερες ερωτήσεις ,λόγω και της αύξησης του δείγματος σε 200 ερωτηματολόγια είναι μεγάλος.

**ΕΠΙΦΥΛΑΞΗ** για τα ποσοτικά αποτελέσματα υπάρχει για την ερώτηση 4 . « Σε μια πολιτική κλίμακα (από 0-5 αριστερά ή 0-5 δεξιά) πού τοποθετείται εσείς τον εαυτό σας;» και την ερώτηση 11 « Ποιο από τα παρακάτω κόμματα εκφράζουν καλύτερα τις ιδέες σας»

## ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝ ΔΕΙΓΜΑ

ΔΕΙΓΜΑ	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)														
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
<b>ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ</b>															
ΣΤΕΦ -ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΥ	2		11	3	16		1	12	2	15	2	1	23	5	31
ΣΕΥΠ - ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ			7		7			9		9	0	0	16	0	16
ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ - ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ		4			4	2	2			4	2	6	0	0	8
ΣΕΥΠ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΙΑΣ		3			3		2			2	0	5	0	0	5
ΣΔΟ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	4				4	12				12	16	0	0	0	16
ΣΕΥΠ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ			4	1	5			6		6	0	0	10	1	11
<b>ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>39</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>87</b>
<b>ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ</b>															
ΠΑΗΡΟΦΟΡΙΚΗ - Μ.Μ.Ε	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67
<b>ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ</b>															
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΕΠΔΟ	8	12	1	3	24	7	11	4		22	15	23	5	3	46
<b>ΔΕΙΓΜΑ</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>85</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>115</b>	<b>46</b>	<b>65</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>200</b>

# **ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**

## **ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**

### **1. ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ**

#### **• ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΕ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ**

- Ένας στους τέσσερις (25%) συζητούν στις παρέες τους για πολιτικά θέματα συχνά ή πολύ συχνά.
- Σπάνια ως ποτέ απάντησε το 43% των φοιτητών , δείκτης που προσδιορίζει το μειωμένο ενδιαφέρον των νέων για την πολιτική.
- Τα αγόρια δείχνουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για την πολιτική. Πολύ συχνά ή συχνά συζητά το 40% ενώ τα κορίτσια μόλις 14%.
- Το 55% των κοριτσιών συζητά σπάνια – ποτέ, ενώ τα αγόρια ποτέ ή σπάνια κατά 27%.

- Το 52% των φοιτητών έχει μειωμένο ενδιαφέρον για την πολιτική. Αντιμετωπίζει με σχετική χαλαρότητα τα πολιτικά θέματα, ενώ θέλει να ενημερώνεται αλλά δεν συμμετέχει. Η μη όμως συμμετοχή , σημαίνει συνήθως επιφανειακή και ελλιπής πληροφόρηση.

Μόλις το 14% ενδιαφέρεται πάρα πολύ για την πολιτική.

Το 1/3 των φοιτητών (31%) δήλωσε ότι ή είναι απογοητευμένο – αποστασιοποιημένο από την πολιτική ή δεν με ενδιαφέρει καθόλου η πολιτική, ή η πολιτική με αηδιάζει.

Τα αγόρια δείχνουν σαφέστατα πολύ μεγαλύτερο ενδιαφέρον για την πολιτική από τα κορίτσια. 25% πάρα πολύ ενδιαφέρον για την πολιτική τα αγόρια και μόλις 7% τα κορίτσια.

Τα αγόρια είναι κατά 22% αποστασιοποιημένα ή έχουν μηδενικό ενδιαφέρον για την πολιτική, ενώ τα κορίτσια κατά 38%.

Το ενδιαφέρον των φοιτητών για την πολιτική σε σχέση με τα έτη φοίτησης παρουσιάζεται μεγαλύτερο στο δεύτερο και τρίτο έτος και μειωμένο στο 1<sup>ο</sup> έτος και το 4<sup>ο</sup> έτος αποφοίτησης.

## • ΑΥΤΟΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΛΙΜΑΚΑ ΑΡΙΣΤΕΡΑ-ΚΕΝΤΡΟ –ΔΕΞΙΑ ΚΑΙ ΤΑ ΚΟΜΜΑΤΑ

- Το 32,% των φοιτητών αυτοπροσδιορίζεται πολιτικά στο πουθενά. Ο αυτοπροσδιορισμός αυτός συμφωνεί με τις απαντήσεις που δόθηκαν στη 2<sup>η</sup> και 3<sup>η</sup> ερώτηση , σχετικές με το ενδιαφέρον τους για την «πολιτική».
- Δεξιά στην κλίμακα από 1-5 τοποθετήθηκε το 10,5% των φοιτητών , κέντρο (δεξιά 1-0-1 αριστερά) τοποθετήθηκε το 16,5%.
- Το 30,5% τοποθετήθηκε αριστερά στην κλίμακα (1-5). Ως άκρα δεξιά (5 στην κλίμακα) δήλωσε το 50% των φοιτητών που αυτοπροσδιορίζεται στην κλίμακα από 2-5 δεξιά.
- Το υπόλοιπο 50% δήλωσε κεντροδεξιά. Ο δείκτης αυτός σε συνδυασμό με τις απαντήσεις 1 προς τα δεξιά δηλ. κέντρο, προσδιορίζει το πλαίσιο της πολιτικής επικοινωνίας του κυβερνώντος κόμματος. Επισημαίνεται δε ότι στο 0 κέντρο τοποθετήθηκαν και φοιτητές που δήλωσαν πως η ΝΔ εκφράζει τις ιδέες τους (συσχέτιση ερώτηση 4 με ερώτηση 11).
- Στην κεντροαριστερά (2-4 στην κλίμακα) τοποθετήθηκε το 21% των φοιτητών.
- Τα αγόρια τοποθετούνται περισσότερο στην αριστερή κλίμακα από ότι τα κορίτσια. Στην κλίμακα από 1-5 αριστερά τα αγόρια τοποθετήθηκαν σε ποσοστό 43,5% ενώ τα κορίτσια σε ποσοστό σχεδόν 22%.
- Οι μισοί περίπου πρωτοετής αδυνατούσαν να αυτοπροσδιοριστούν (47,8% στο πουθενά και 8,7% δεν απάντησαν).
- Στα επόμενα έτη το 28% των φοιτητών δήλωσαν «πουθενά» ως πολιτική τοποθέτηση (σχεδόν 1/3).
- Ένα μεγάλο ποσοστό φοιτητών δεν απάντησε ή δήλωσε ότι δεν τους εκφράζει κανένα κόμμα.
- Το κόμμα της ΝΔ εκφράζει το 22,5% τω φοιτητών , το 21,5% το ΠΑΣΟΚ , το 10% το ΚΚΕ , το 3,5% ο ΣΥΝ , το 2,5 το ΛΑΟΣ και το 2% άλλα μικρότερα κόμματα.
- Τα αγόρια δείχνουν να εκφράζονται περισσότερο από το ΠΑΣΟΚ και τα κορίτσια περισσότερο από την ΝΔ.
- Μεταξύ ΠΑΣΟΚ και ΝΔ , το 48% των φοιτητών ΤΕΙ εντοπίζει ιδεολογικές διαφορές.
- Μεταξύ ΠΑΣΟΚ και ΣΥΝ βρίσκει διαφορές μόνο το 33,5% των φοιτητών.
- Μεταξύ ΠΑΣΟΚ και ΚΚΕ βρίσκει διαφορές το 66% των φοιτητών.
- Μεταξύ ΝΔ και ΣΥΝ το 62%.

- Μεταξύ ΝΔ και ΚΚΕ το 71,5% και
- Μεταξύ ΝΔ και ΛΑΟΣ το 41%
- Επισημαίνεται ο εντοπισμός ιδεολογικών διαφορών σε μικρό ποσοστό μεταξύ ΠΑΣΟΚ και ΣΥΝ και αντίστοιχα μεταξύ ΝΔ και ΛΑΟΣ.
- Μεγαλύτερες αντιθέσεις οι οποίες εκφράζονται και στη πολιτική επικοινωνία των κομμάτων από τα ΜΜΕ , εμφανίζονται μεταξύ ΠΑΣΟΚ και ΚΚΕ, ΝΔ και ΚΚΕ όπως είναι φυσικό και λιγότερο μεταξύ ΝΔ και ΣΥΝ.
- Ενδιαφέρον έχει η άποψη των μισών περίπου φοιτητών και η τοποθέτησή τους ότι μεταξύ των δύο κομμάτων εξουσίας δεν υπάρχουν ιδεολογικές διαφορές.

Τα αγόρια στα πλαίσια της εμφάνισής τους ως πιο πολιτικοποιημένα από τα κορίτσια, εντοπίζουν μεγαλύτερες ιδεολογικές διαφορές μεταξύ των κομμάτων, συγκριτικά με τα κορίτσια.

### **ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

- Το 19% των φοιτητών προσδιορίζει το ετήσιο οικογενειακό εισόδημα στο ποσό των 10.000€. Εισόδημα δηλ. εντυπωσιακά χαμηλό για τις σημερινές ανάγκες επιβίωσης του μέσω νοικοκυριού. Ο δείκτης αυτός βέβαια αφορά τους φοιτητές των ΤΕΙ Πάτρας – Πύργου – Αμαλιάδας.
- Το 35,5% των φοιτητών δηλώνει ως οικογενειακό εισόδημα το ποσό από 10.000€ ως 30.000€
- Πάνω σχεδόν από το 50% των φοιτητών των συγκεκριμένων ΤΕΙ προέρχεται από οικογένειες χαμηλού εισοδήματος.
- Το 27,5% δηλώνει εισόδημα από 30.000 ως 50.000€, από 50.000 ως 100.000€ το 13%, από 100.000 ως 200.000€ το 3% και από 200.000 και άνω το 2%.

### **• ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ ΠΟΥ ΕΠΙΡΕΑΖΟΥΝ ΤΗΝ ΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

- Το 44% των φοιτητών δηλώνουν ότι για τη διαμόρφωση των πολιτικών τους πιστεύω έχουν επηρεαστεί πάρα πολύ – αρκετά από το οικογενειακό τους περιβάλλον.
- Δεν υπάρχουν σημαντικές διαφοροποιήσεις μεταξύ αγοριών και κοριτσιών.
- Σε συσχέτιση με την ερώτηση 10 που λειτουργεί και ως φίλτρο της ερώτησης 7 προκύπτει ότι οι επιρροές της οικογένειας και των μελών της στη διαμόρφωση των πολιτικών πεποιθήσεων των φοιτητών είναι μεγαλύτερο. 62% των φοιτητών θεωρούν ως σημαντικότερο παράγοντα επιρροής των πολιτικών τους πιστεύω την ευρύτερη οικογένεια και τα μέλη της.

- Το 25,8% των φοιτητών δηλώνει ότι έχει ταυτόσημες πολιτικά πιστεύω και θέσεις με τον πατέρα τους. Αντίστοιχα το 29,5% δηλώνει ταυτόσημες πολιτικές θέσεις με τη μητέρα. Η επιρροή της μητέρας προκύπτει ότι είναι μεγαλύτερη.
- Αντίθετες πολιτικές θέσεις με τον πατέρα δηλώνει το 11,5% και αντίστοιχα το 13% με τη μητέρα.
- Τα αγόρια επηρεάζονται περισσότερο από τον πατέρα και αντίστοιχα τα κορίτσια από τη μητέρα.
- Παρατηρείται σε συσχέτιση και με απαντήσεις σε άλλες ερωτήσεις, οι φοιτητές στο 2<sup>ο</sup> και 3<sup>ο</sup> έτος ότι έχουν περισσότερες πολιτικές αναζητήσεις και λιγότερες επιρροές από το οικογενειακό περιβάλλον. Το τελευταίο έτος επιστρέφουν στις οικογενειακές επιρροές που έχουν στο 1<sup>ο</sup> έτος.
- Ως πρώτος παράγοντας στη διαμόρφωση των πολιτικών τους πιστεύω δηλώνουν το ευρύτερο οικογενειακό περιβάλλον (62%).
- Ως δεύτερο παράγοντα θεωρούν τα πρότυπα και τις προσωπικότητες (39%).
- Ως τρίτο παράγοντα θεωρούν τα ΜΜΕ με 32%.
- Ως τέταρτο παράγοντα που τους επηρεάζει είναι οι παρέες και οι φίλοι (19,5%). Ακολουθεί η επιρροή λόγω καταγωγής με 14% , το Σχολείο , ΑΕΙ , ΤΕΙ 12% , η οικονομική τάξη της οικογένειας κατά 10% και το 33% δήλωσε ότι επηρεάζεται από άλλους παράγοντες.
- Τα κορίτσια επηρεάζονται περισσότερο από την οικογένεια (67%) , από τα ΜΜΕ (35,7%), από πρότυπα και προσωπικότητες κατά 34% και από τις παρέες και φίλους κατά 22,6%.
- Τα αγόρια επηρεάζονται λιγότερο από την οικογένεια από ότι τα κορίτσια (55%), από τα πρότυπα και προσωπικότητες (46%) και τα συγγράμματα και βιβλία (34%).
- Οι καθηγητές των ΑΕΙ και ΤΕΙ δεν επηρεάζουν τα πολιτικά πιστεύω των φοιτητών , εκτός αν τους επηρεάζουν ως πρότυπα. Οι καθηγητές τις μεγαλύτερες επιρροές τις έχουν στα ΤΕΙ Πάτρας.

## 2. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΑΞΕΙΣ

Η συντηρητική άποψη , ότι τα ΑΕΙ και ΤΕΙ είναι χώρος παιδείας και όχι πολιτικής και καλό είναι οι φοιτητές να μην ασχολούνται με την πολιτική.

η οποία καλλιεργήθηκε κυρίως επί δικτατορίας και καλλιεργείται γενικότερα από τα συστήματα εξουσίας για τη μη ενασχόληση με τα κόμματα και την πολιτική , φαίνεται ότι επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό τους φοιτητές.

- Το 30% συμφωνεί απόλυτα. Μόλις το 27,6% την απορρίπτει κάθετα ενώ το 37% άλλοτε συμφωνεί και άλλοτε διαφωνεί.
- Η ένταση διαφωνίας είναι μεγαλύτερη στα αγόρια 40% ενώ τα κορίτσια μόλις το 18% διαφωνούν με την παραπάνω «συντηρητική» άποψη. Τα κορίτσια γενικότερα είναι πιο «συντηρητικά» όσον αφορά τα πολιτικά θέματα.
- Οι πρωτοετείς φοιτητές οι οποίοι έχουν μεγαλύτερες επιρροές από το οικογενειακό περιβάλλον , όσον αφορά τη διαμόρφωση της πολιτικής συμπεριφοράς ,

κουβαλούν από το σπίτι την «συντηρητική άποψη» αφού το 43% την αποδέχεται πλήρως και μόλις το 21% την απορρίπτει.

## **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΤΙΣ ΕΚΛΟΓΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΠΑΡΑΤΑΞΕΙΣ**

- Μειωμένη είναι η αξιοπιστία των φοιτητικών δυναμικών κινητοποιήσεων εφόσον μόλις το 21% των φοιτητών θεωρούν ότι έχουν ως κυρίαρχο στόχο την επίλυση προβλημάτων των φοιτητών ή θεσμικά θέματα.
  - Ένας στους τρεις φοιτητές πιστεύει ότι οι κινητοποιήσεις των φοιτητών είναι υποκινούμενες από τα κόμματα και ότι εξυπηρετούν σκοπιμότητες των κομμάτων.
  - Το 41% των φοιτητών θεωρεί ότι οι κινητοποιήσεις των φοιτητών στοχεύουν μεν στην επίλυση προβλημάτων αλλά ταυτόχρονα επηρεάζονται και εξυπηρετούν κομματικές σκοπιμότητες.
  - Τα κορίτσια είναι πιο δύσπιστα όσον αφορά τις «καλές» προθέσεις των φοιτητικών κινητοποιήσεων.
  - Το 50% των φοιτητών συμμετέχει στις κινητοποιήσεις των φοιτητών. Το 12% πάντα και το 38% τουλάχιστον συμμετέχει περιστασιακά ανάλογα με το θέμα των φοιτητικών διεκδικήσεων.
  - Το υπόλοιπο 50% αδιαφορεί ουσιαστικά για τις κινητοποιήσεις και είτε τις αντιμετωπίζει ως δράση για να περάσει η ώρα είτε τις απαξιώνουν καθότι το 25% (ένας στους 4) θεωρεί ότι δεν βρίσκει κανένα σοβαρό λόγο για να συμμετέχει.
  - Ο βαθμός συμμετοχής των αγοριών στις κινητοποιήσεις των φοιτητών είναι διπλάσιος από το βαθμό συμμετοχής των κοριτσιών τα οποία στο 60% αδιαφορούν παντελώς για τις φοιτητικές κινητοποιήσεις.
- Οι πρωτοετείς φοιτητές συμμετέχουν λιγότερο, οι φοιτητές που φοιτούν στο 2<sup>ο</sup> και 3<sup>ο</sup> έτος φιλτράρουν τα θέματα των κινητοποιήσεων και συμμετέχουν ανάλογα με το ενδιαφέρον τους σε αυτά.

- Το 50% των φοιτητών συμμετέχει πάντα ή τουλάχιστον τις περισσότερες φορές στις φοιτητικές εκλογές.
- 19% των φοιτητών δεν το θεωρεί χρήσιμο ή απαραίτητο και το 14,5% ψηφίζει σπάνια στις φοιτητικές εκλογές.
- Τα αγόρια έχουν μεγαλύτερη συμμετοχή από ότι τα κορίτσια, τα οποία είναι γενικά πιο αμέτοχα στα πολιτικά δρώμενα.

### **Οι φοιτητικές παρατάξεις έχουν συμβάλει με τη δράση τους στην επίλυση προβλημάτων**

- Στην δωρεάν σίτιση πιστεύουν ότι έχουν συμβάλει το φοιτητικό κίνημα και οι φοιτητικές παρατάξεις (47,5%).
- Στην παροχή δωρεάν συγγραμμάτων και βιβλίων το 22,5%.
- Στην βελτίωση των υποδομών και των εγκαταστάσεων το 21%.
- Για τη στέγαση και διαμονή το 17,5%.
- Για την επίλυση θεμάτων επαγγελματικής αποκατάστασης το 12%.

Το 20,5% απάντησε ότι το συνδικαλιστικό φοιτητικό κίνημα και οι παρατάξεις δεν έχουν συμβάλει καθόλου στην επίλυση των προβλημάτων που απασχολούν τους φοιτητές



- Το 11% των φοιτητών πιστεύει ότι οι καθηγητές εμπλέκονται στα πολιτικά θέματα και προσπαθούν να ελέγξουν και να κατευθύνουν τη δράση των φοιτητικών παρατάξεων.
- Το 40% των φοιτητών πιστεύει ότι μόνο ορισμένοι καθηγητές εμπλέκονται.
- Το 24% των φοιτητών θεωρούν ότι οι καθηγητές τους, κρατούν αποστάσεις από τις φοιτητικές παρατάξεις και το φοιτητικό κίνημα.
- Τα αγόρια θεωρούν ότι οι καθηγητές τους έχουν μεγαλύτερη εμπλοκή στα πολιτικά δρώμενα του φοιτητικού κινήματος και των φοιτητικών παρατάξεων σε σχέση με τα κορίτσια τα οποία θεωρούν την εμπλοκή των καθηγητών πολύ μικρότερη.
- Οι πρωτοετείς και δευτεροετείς φοιτητές πιστεύουν ότι οι καθηγητές τους εμπλέκονται λιγότερο σε σχέση με τους τριτοετείς και τεταρτοετείς, οι οποίοι αντιλαμβάνονται μεγαλύτερη εμπλοκή των καθηγητών για τον έλεγχο των φοιτητικών παρατάξεων.
- Το 17,6% των φοιτητών δήλωσε ότι είναι μέλη σε κάποια φοιτητική παράταξη. Το υπόλοιπο ποσοστό ότι κατά 71% όχι και το 11,6% δεν απάντησε.
- Σχεδόν 1 στα 3 αγόρια είναι μέλη κάποιας φοιτητικής παράταξης.
- Η συμμετοχή των κοριτσιών σε φοιτητική παράταξη φτάνει μόλις το 9,6%.
- Οι πρωτοετείς και δευτεροετείς φοιτητές συμμετέχουν λιγότερο στις φοιτητικές παρατάξεις.
- Τη μεγαλύτερη συμμετοχή στις φοιτητικές παρατάξεις έχουν τριτοετείς φοιτητές.
- Το 34% των φοιτητών που δεν συμμετέχουν σε φοιτητικές παρατάξεις θεωρούν ότι αυτές δεν τους καλύπτουν ή δεν τους ενδιαφέρει καθόλου. Επίσης σ' αυτούς μπορεί να προστεθεί ένα 10% που ανέφεραν ως λόγο της μη συμμετοχής τους, ότι οι φοιτητικές παρατάξεις δεν προσφέρουν τίποτα και δεν υπάρχει λόγος να οργανωθούν σε αυτές.
- Το 4,2% (από τους μη συμμετέχοντες) αναφέρει ότι δίνει προτεραιότητα στα μαθήματα. Το 3,5% ότι δεν έχει χρόνο και το 4,2% ότι δεν έχει αποφασίσει ακόμη σε ποια παράταξη θα ενταχθεί.
- Το 29,6% των φοιτητών δεν αιτιολόγησε τη μη συμμετοχή του σε φοιτητική παράταξη.

### **3. ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΑΠΟΨΕΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΝΕΟ ΝΟΜΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΤΑ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ**

Μόνο το 2% συμφωνεί πάρα πολύ με το νέο νόμο πλαίσιο **πλαίσιο για την παιδεία που ψηφίστηκε πρόσφατα.**

- Το 14% αρκετά και λίγο το 22%. Συνολικά το 38% των φοιτητών από λίγο έως πάρα πολύ συμφωνεί με το νέο νόμο πλαίσιο.
- Το 51% δεν συμφωνεί καθόλου με το νέο νόμο πλαίσιο που ψηφίστηκε πρόσφατα για την παιδεία.
- Το 3,6% δήλωσε ότι δεν γνωρίζει το περιεχόμενο του νόμου και το 7,6% δεν απάντησε.
- Δεν υπάρχουν διαφοροποιήσεις απόψεων σε αγόρια και κορίτσια.

- Το 18,5% των φοιτητών συμφωνεί με τη δημιουργία Ιδιωτικών Πανεπιστημίων.
- Το 71,5% δεν συμφωνεί και το 10% δεν απάντησε.
- Δεν υπάρχουν σημαντικές διαφοροποιήσεις μεταξύ αγοριών και κοριτσιών.
- Τα ΤΕΙ Πύργου – Αμαλιάδας είναι σε περισσότερο αρνητικά στην τροποποίηση του συντάγματος για τη δημιουργία Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (80%) από τα ΤΕΙ της Πάτρας (63%).

## **5 . ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΙΚΩΝ ΠΑΡΑΤΑΞΕΩΝ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙΤΟ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ**

### **ΑΠΟΨΕΙΣ – ΣΤΑΣΕΙΣ - ΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΠΑΤΑΞΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΚΙΝΗΜΑΤΑ**

Η ερώτηση περιλαμβάνει ένα πλέγμα 10 απόψεων – θέσεων – στάσεων για τις φοιτητικές παρατάξεις μέσα από τις οποίες εκφράζεται το φοιτητικό κίνημα και οι ερωτώμενοι καλούνται να απαντήσουν αν συμφωνούν ή διαφωνούν σημειώνοντας της έντασης της συμφωνίας ή διαφωνίας σε κάθε άποψη ξεχωριστά.

Αθροίζοντας στο τέλος τα κυκλωμένα νούμερα ποσοτικοποιούνται οι τάσεις και οι διαθέσεις , συνολικά, των φοιτητών όσον αφορά την αξιοπιστία του φοιτητικού κινήματος και των παρατάξεων.

Ο Μέσος Όρος του συνόλου των φοιτητών που θα συμμετέχουν στην έρευνα αποτελεί ένα δείκτη της αξιοπιστίας του φοιτητικού συνδικαλιστικού κινήματος στην φοιτητική κοινότητα.

Η συνολική βαθμολογία (Μ.Ο.) που προκύπτει από την επεξεργασία του παραπάνω μοντέλου διερεύνησης των πολιτικών τάσεων – στάσεων – απόψεων των φοιτητών για τις φοιτητικές παρατάξεις και τα φοιτητικά κινήματα είναι 53% με άριστα το 100%.

Το ποσοστό αυτό πιστοποιεί το σύνολο σχεδόν των απαντήσεων στις άλλες ερωτήσεις του ερωτηματολογίου (σχεδόν 50% των φοιτητών ενδιαφέροντα για την πολιτική , 50% συμμετέχουν στις φοιτητικές κινητοποιήσεις κλπ.

Ενδιαφέρον έχει και η ανάλυση των απαντήσεων ανά ζεύγη τω 10 απόψεων που προτάθηκαν και ιδιαίτερα οι απαντήσεις που ξεφεύγουν από το μέσο όρο (5-6).

Τα αποτελέσματα της έρευνας παρουσιάζονται στη συνέχεια ανά ερώτηση με πίνακες και γραφικές παραστάσεις.

Σε κάθε ερώτηση επαναλαμβάνεται ο σύντομος σχολιασμός των αποτελεσμάτων

## Ερώτηση 2. Πόσο συχνά συζητάτε στις παρέες για πολιτικά θέματα;

- Ένας στους τέσσερις (25%) συζητούν στις παρέες τους για πολιτικά θέματα συχνά ή πολύ συχνά.
- Σπάνια ως ποτέ απάντησε το 43% των φοιτητών, δείκτης που προσδιορίζει το μειωμένο ενδιαφέρον των νέων για την πολιτική.
- Τα αγόρια δείχνουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για την πολιτική. Πολύ συχνά ή συχνά συζητά το 40% ενώ τα κορίτσια μόλις 14%.
- Το 55% των κοριτσιών συζητά σπάνια – ποτέ, ενώ τα αγόρια δεν ποτέ ή σπάνια κατά 27%.
- Οι πρωτοετής φοιτητές συζητούν λιγότερο για πολιτικά θέματα από τους δευτεροετής ως τριετής.

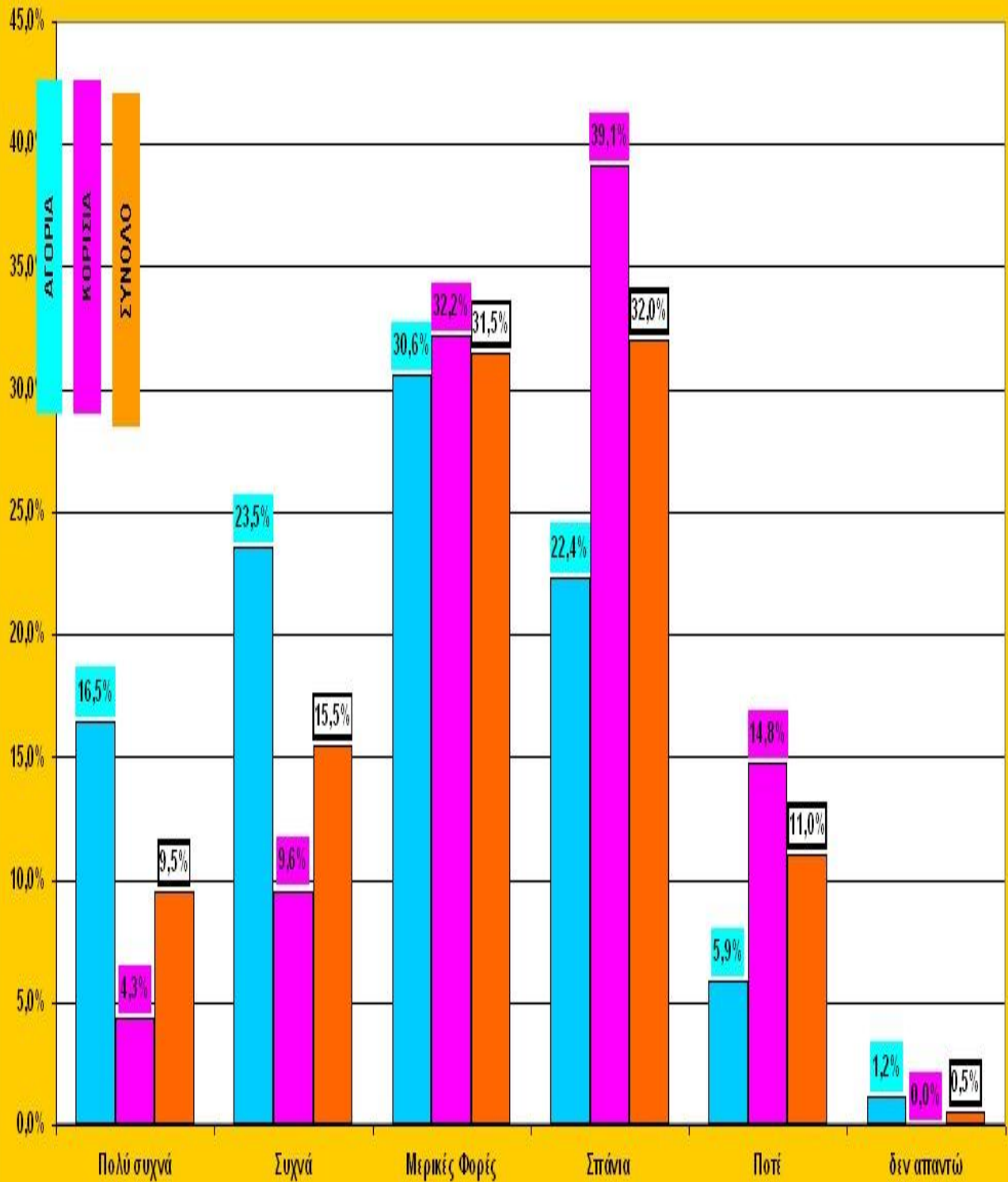
Πιο έντονες διαφορές για το ενδιαφέρον των πολιτικών συζητήσεων μεταξύ αγοριών και κοριτσιών στα πολυπληθή ΤΕΙ Πάτρας σε σχέση με τα τμήματα των ΤΕΙ Αμαλιάδας και Πύργου.

2. Πόσο συχνά συζητάτε στις παρέες σας για πολιτικά θέματα.

<b>ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)</b>															
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Πολύ συχνά	1	5	6	2	14	1	3	1	0	5	2	8	7	2	19
Συχνά	4	5	7	4	20	3	4	4	0	11	7	9	11	4	31
Μερικές Φορές	5	8	12	1	26	9	12	14	2	37	14	20	26	3	63
Σπάνια	5	9	3	2	19	10	11	19	5	45	15	20	22	7	64
Ποτέ	4	1	0	0	5	4	6	6	1	17	8	7	6	1	22
δεν απαντώ	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	19	29	28	9	85	27	36	44	8	115	46	65	72	17	200

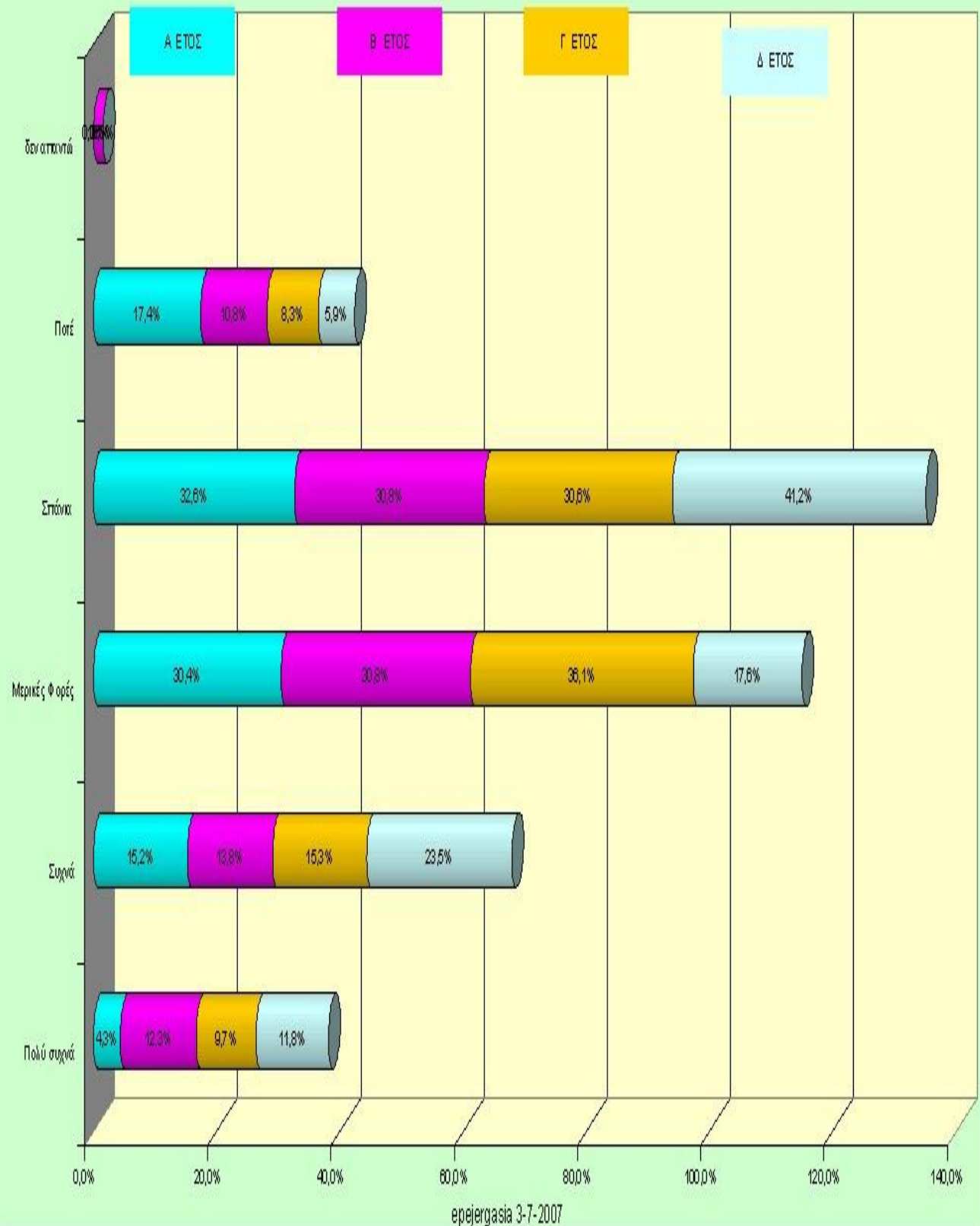
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Πολύ συχνά	5,3%	17,2%	21,4%	22,2%	16,5%	3,7%	8,3%	2,3%	0,0%	4,3%	4,3%	12,3%	9,7%	11,8%	9,5%
Συχνά	21,1%	17,2%	25,0%	44,4%	23,5%	11,1%	11,1%	9,1%	0,0%	9,6%	15,2%	13,8%	15,3%	23,5%	15,5%
Μερικές Φορές	26,3%	27,6%	42,9%	11,1%	30,6%	33,3%	33,3%	31,8%	25,0%	32,2%	30,4%	30,8%	36,1%	17,6%	31,5%
Σπάνια	26,3%	31,0%	10,7%	22,2%	22,4%	37,0%	30,6%	43,2%	62,5%	39,1%	32,6%	30,8%	30,6%	41,2%	32,0%
Ποτέ	21,1%	3,4%	0,0%	0,0%	5,9%	14,8%	16,7%	13,6%	12,5%	14,8%	17,4%	10,8%	8,3%	5,9%	11,0%
δεν απαντώ	0,0%	3,4%	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%	0,5%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

ΕΡΩΤΗΣΗ 2. Πόσο συχνά συζητάτε στις παρέες σας για πολιτικά θέματα.  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



ερευνα 3-7-2007

ΕΡΩΤΗΣΗ 2. Πόσο συχνά συζητάτε στις παρέες σας για πολιτικά θέματα.  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 α,β,γ,δ ΕΤΟΣ

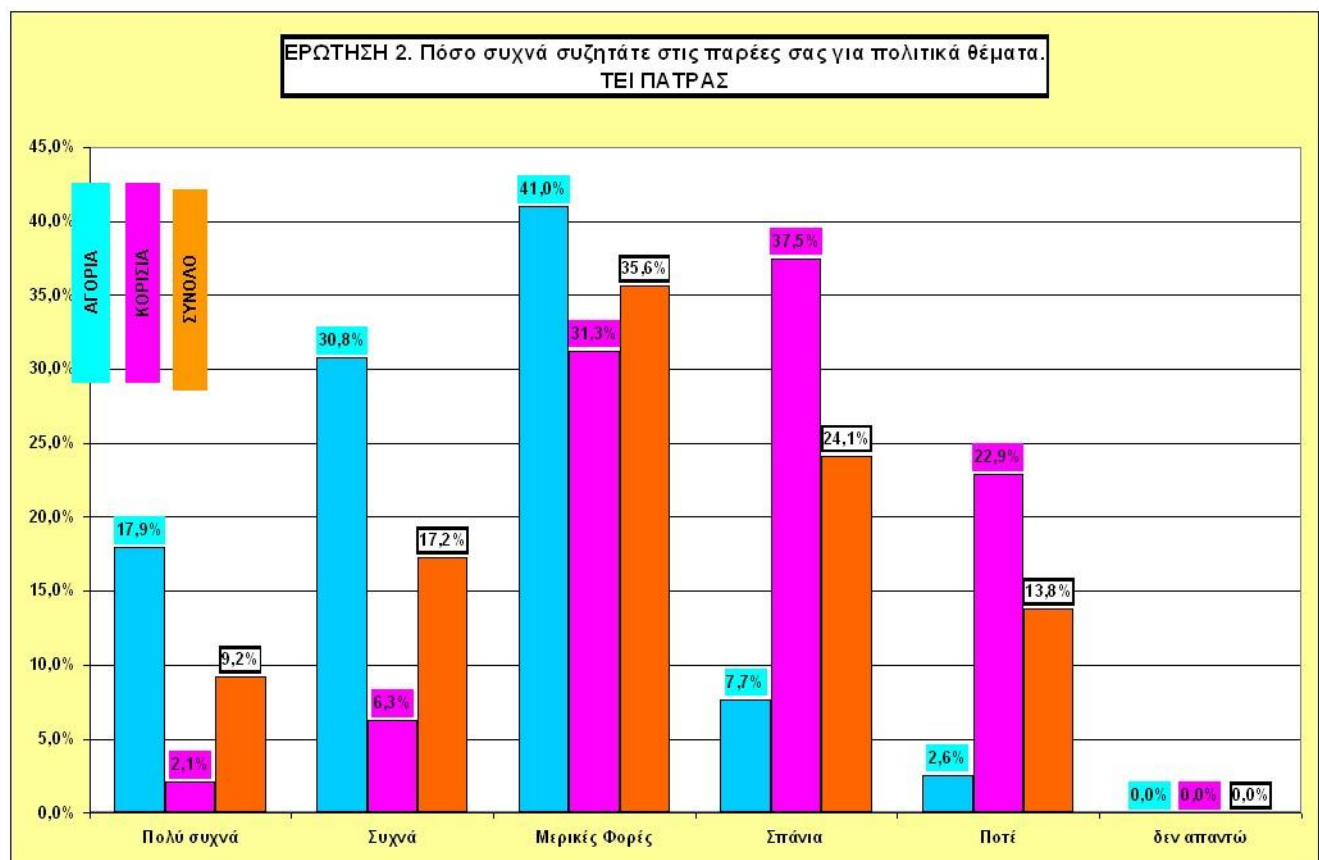




2. Πόσο συχνά συζητάτε στις παρέες σας για πολιτικά θέματα.

	<b>ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ</b>														
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ					
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πολύ συχνά	1	1	4	1	7			1		1	1	1	5	1	8
Συχνά	1	2	7	2	12			3		3	1	2	10	2	15
Μερικές Φορές	3	3	10		16	5	3	7		15	8	6	17	0	31
Σπάνια		1	1	1	3	6		11	1	18	6	1	12	2	21
Ποτέ	1				1	3	2	5	1	11	4	2	5	1	12
δεν απαντώ					0					0	0	0	0	0	0
	6	7	22	4	39	14	5	27	2	48	20	12	49	6	87

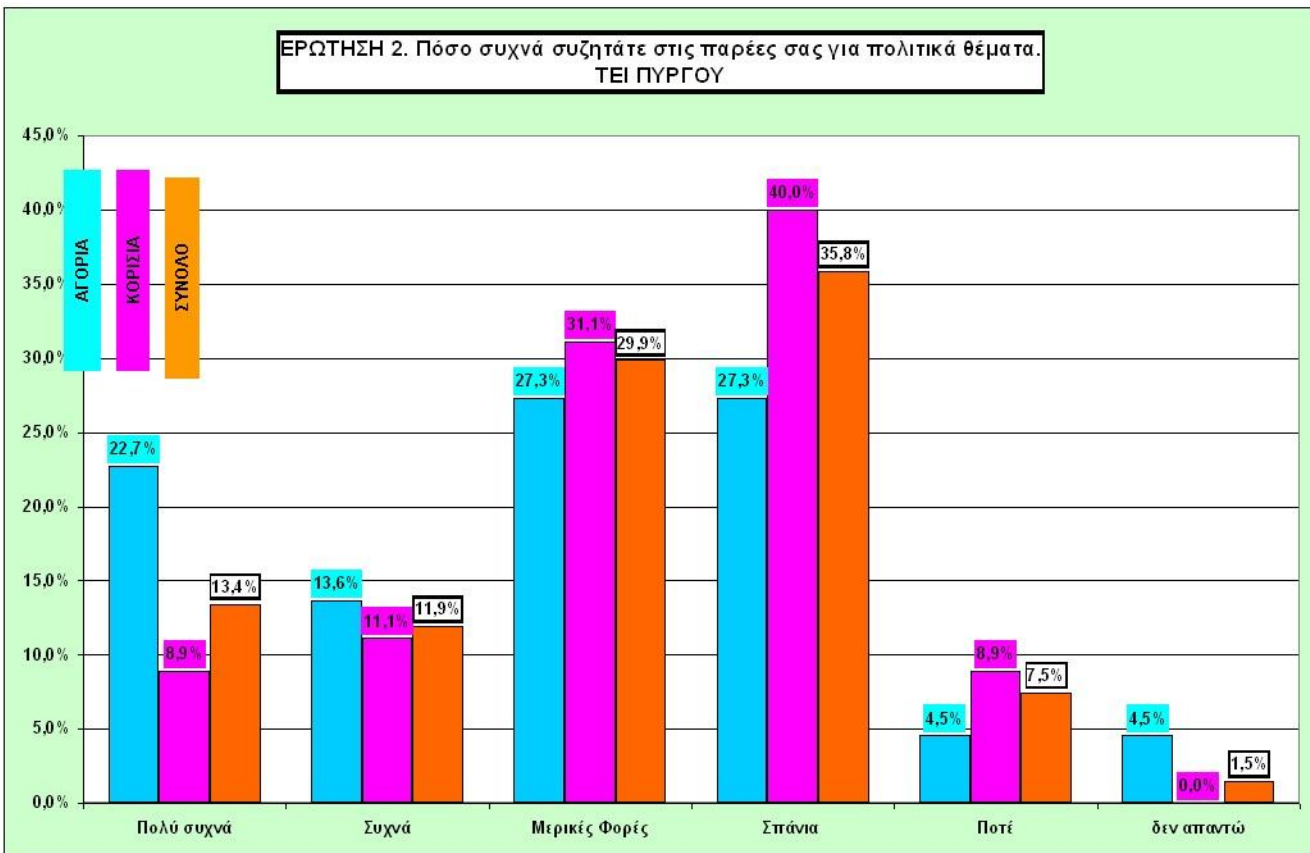
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ					
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πολύ συχνά	16,7%	14,3%	18,2%	25,0%	17,9%	0,0%	0,0%	3,7%	0,0%	2,1%	5,0%	8,3%	10,2%	16,7%	9,2%
Συχνά	16,7%	28,6%	31,8%	50,0%	30,8%	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%	6,3%	5,0%	16,7%	20,4%	33,3%	17,2%
Μερικές Φορές	50,0%	42,9%	45,5%	0,0%	41,0%	35,7%	60,0%	25,9%	0,0%	31,3%	40,0%	50,0%	34,7%	0,0%	35,6%
Σπάνια	0,0%	14,3%	4,5%	25,0%	7,7%	42,9%	0,0%	40,7%	50,0%	37,5%	30,0%	8,3%	24,5%	33,3%	24,1%
Ποτέ	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%	21,4%	40,0%	18,5%	50,0%	22,9%	20,0%	16,7%	10,2%	16,7%	13,8%
δεν απαντώ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



2. Πόσο συχνά συζητάτε στις παρέες σας για πολιτικά θέματα.

ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ															
	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Πολύ συχνά		3	2		5	1	3			4	1	6	2	0	9
Συχνά	2			1	3	2	3			5	4	3	0	1	8
Μερικές Φορές	1	3	2		6	2	4	6	2	14	3	7	8	2	20
Σπάνια	1	3	1	1	6	1	7	6	4	18	2	10	7	5	24
Ποτέ	1				1		3	1		4	1	3	1	0	5
δεν απαντώ		1			1					0	0	1	0	0	1
	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Πολύ συχνά	0,0%	30,0%	40,0%	0,0%	22,7%	16,7%	15,0%	0,0%	0,0%	8,9%	9,1%	20,0%	11,1%	0,0%	13,4%
Συχνά	40,0%	0,0%	0,0%	50,0%	13,6%	33,3%	15,0%	0,0%	0,0%	11,1%	36,4%	10,0%	0,0%	12,5%	11,9%
Μερικές Φορές	20,0%	30,0%	40,0%	0,0%	27,3%	33,3%	20,0%	46,2%	33,3%	31,1%	27,3%	23,3%	44,4%	25,0%	29,9%
Σπάνια	20,0%	30,0%	20,0%	50,0%	27,3%	16,7%	35,0%	46,2%	66,7%	40,0%	18,2%	33,3%	38,9%	62,5%	35,8%
Ποτέ	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	15,0%	7,7%	0,0%	8,9%	9,1%	10,0%	5,6%	0,0%	7,5%
δεν απαντώ	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%	1,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

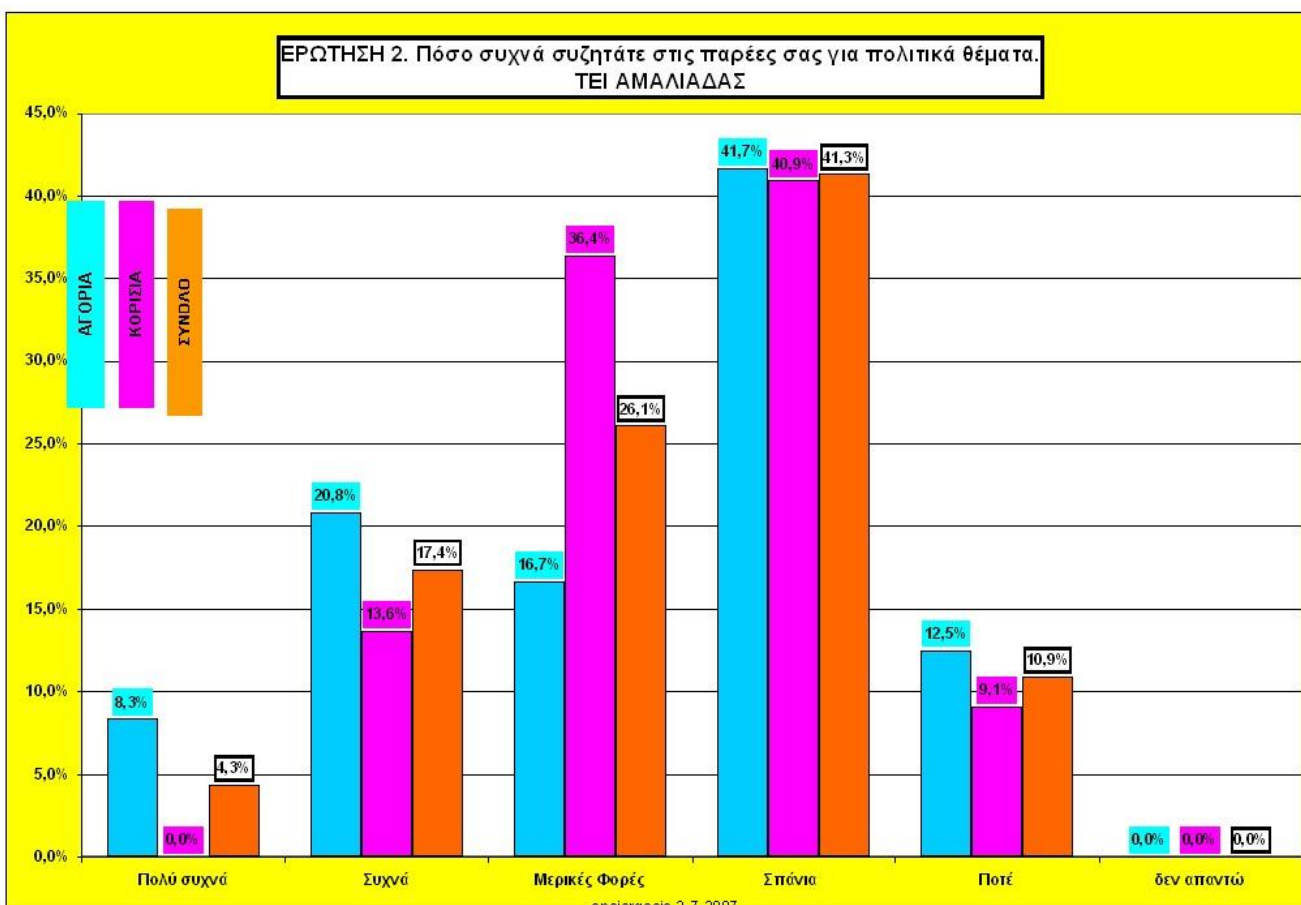




2. Πόσο συχνά συζητάτε στις παρέες σας για πολιτικά θέματα.

ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ															
	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Πολύ συχνά		1		1	2					0	0	1	0	1	2
Συχνά	1	3		1	5	1	1	1		3	2	4	1	1	8
Μερικές Φορές	1	2		1	4	2	5	1		8	3	7	1	1	12
Σπάνια	4	5	1		10	3	4	2		9	7	9	3	0	19
Ποτέ	2	1			3	1	1			2	3	2	0	0	5
δεν απαντώ					0					0	0	0	0	0	0
	8	12	1	3	24	7	11	4	0	22	15	23	5	3	46

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Πολύ συχνά	0,0%	8,3%	0,0%	33,3%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	#ΔΙΑΙΡΟ!	0,0%	0,0%	4,3%	0,0%	33,3%	4,3%
Συχνά	12,5%	25,0%	0,0%	33,3%	20,8%	14,3%	9,1%	25,0%	#ΔΙΑΙΡΟ!	13,6%	13,3%	17,4%	20,0%	33,3%	17,4%
Μερικές Φορές	12,5%	16,7%	0,0%	33,3%	16,7%	28,6%	45,5%	25,0%	#ΔΙΑΙΡΟ!	36,4%	20,0%	30,4%	20,0%	33,3%	26,1%
Σπάνια	50,0%	41,7%	100,0%	0,0%	41,7%	42,9%	36,4%	50,0%	#ΔΙΑΙΡΟ!	40,9%	46,7%	39,1%	60,0%	0,0%	41,3%
Ποτέ	25,0%	8,3%	0,0%	0,0%	12,5%	14,3%	9,1%	0,0%	#ΔΙΑΙΡΟ!	9,1%	20,0%	8,7%	0,0%	0,0%	10,9%
δεν απαντώ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	#ΔΙΑΙΡΟ!	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	#ΔΙΑΙΡΟ!	100%	100%	100%	100%	100%	100%



### Ερώτηση 3. Σας ενδιαφέρει η πολιτική;

**Παρατήρηση :** Η έννοια της πολιτικής – λέξη πολιτική , τέθηκε χωρίς διευκρινήσεις και εννοιολογικούς προσδιορισμούς. «Πολιτική» όπως την εννοεί ο μέσος πολίτης.

- Το 52% των φοιτητών έχει μειωμένο ενδιαφέρον για την πολιτική. Αντιμετωπίζει με σχετική χαλαρότητα τα πολιτικά θέματα, ενώ θέλει να ενημερώνεται αλλά δεν συμμετέχει. Η μη όμως συμμετοχή , σημαίνει συνήθως επιφανειακή και ελλιπής πληροφόρηση. Διευκολύνεται έτσι η διαμόρφωση πολιτικής συμπεριφοράς με επιφανειακές αντιπαραθέσεις, τόνωσης του «ΕΓΩ» και της πόλωσης – αγελοποίησης της πολιτικής επικαιρότητας.

Μόλις το 14% ενδιαφέρεται πάρα πολύ για την πολιτική.

Το 1/3 των φοιτητών (31%) δήλωσε ότι ή είναι απογοητευμένο – αποστασιοποιημένο από την πολιτική ή δεν με ενδιαφέρει ή καθόλου η πολιτική ή η πολιτική με αδιάζει.

Τα αγόρια δείχνουν σαφέστατα πολύ μεγαλύτερο ενδιαφέρον για την πολιτική από τα κορίτσια.

25% πάρα πολύ ενδιαφέρον για την πολιτική τα αγόρια και μόλις 7% τα κορίτσια.

Τα αγόρια είναι κατά 22% αποστασιοποιημένα ή έχουν μηδενικό ενδιαφέρον για την πολιτική, ενώ τα κορίτσια κατά 38% σχεδόν.

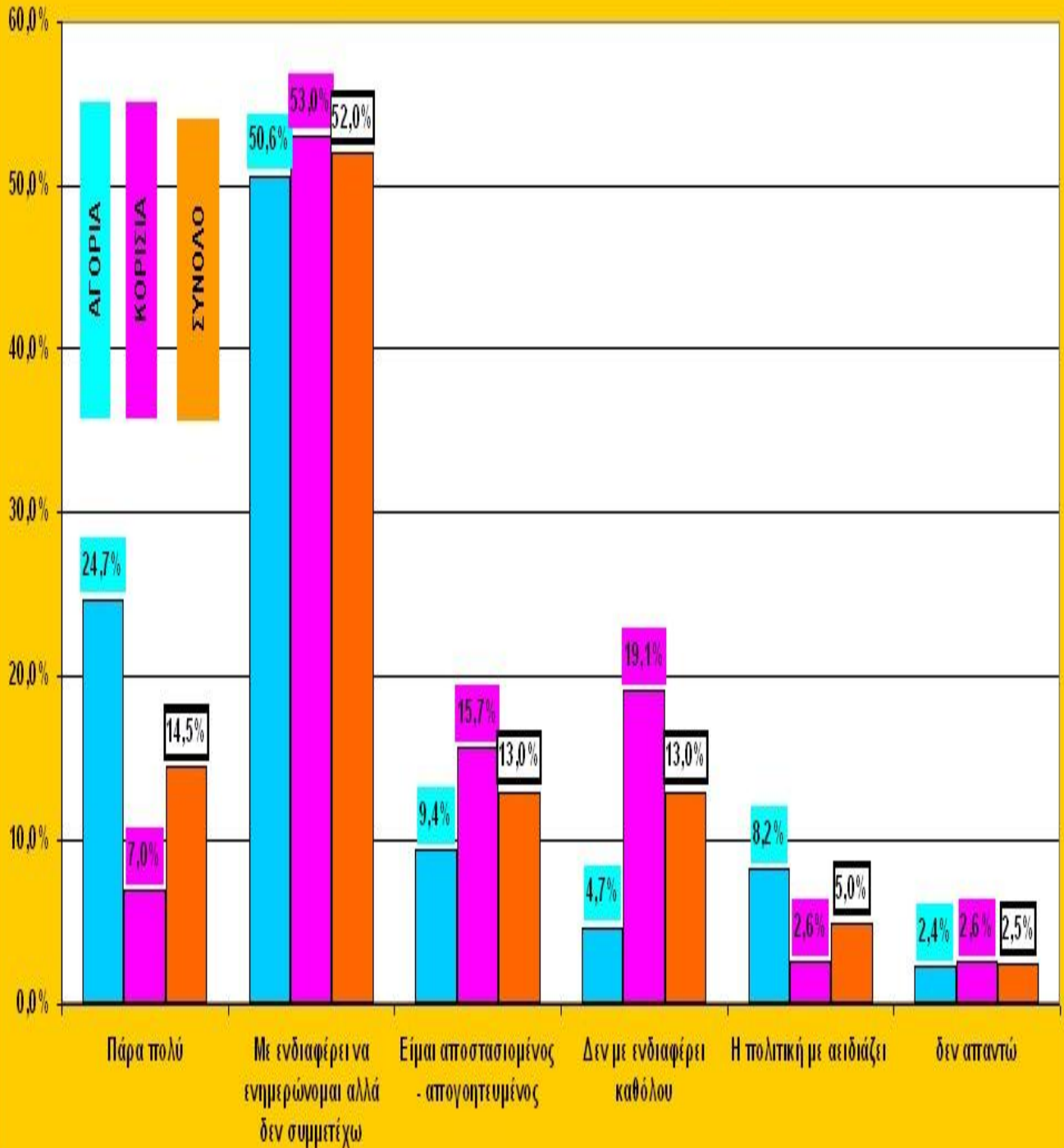
Το ενδιαφέρον των φοιτητών για την πολιτική σε σχέση με τα έτη φοίτησης παρουσιάζεται μεγαλύτερο στο δεύτερο και τρίτο έτος και μειωμένο στο 1<sup>ο</sup> έτος και το έτος αποφοίτησης.

Δεν προκύπτουν σημαντικές διαφοροποιήσεις για το ενδιαφέρον των φοιτητών των ΤΕΙ Πάτρας , Πύργου και Αμαλιάδας.

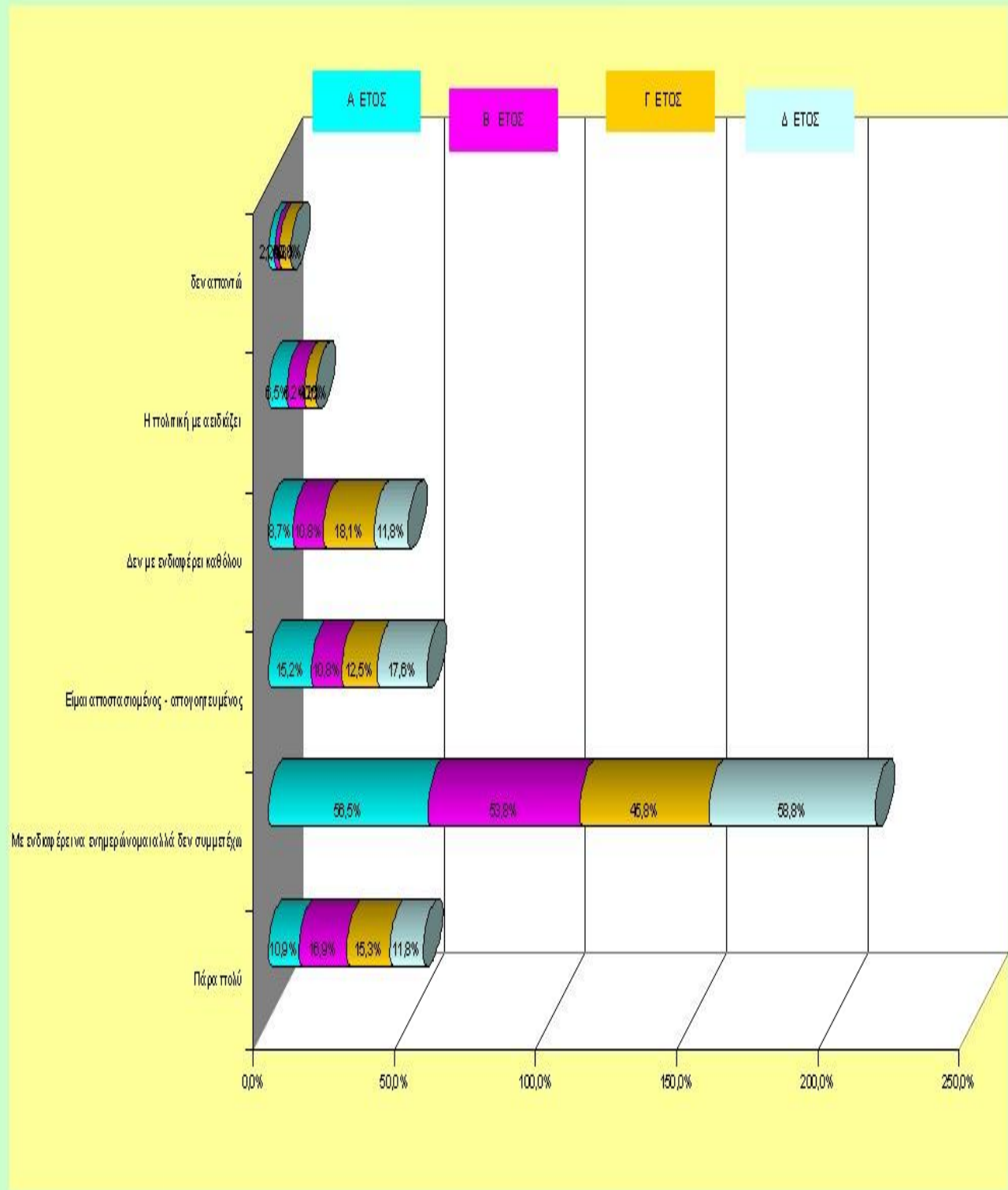
3. Σας ενδιαφέρει η "πολιτική"															
<b>ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)</b>															
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ					
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πάρα πολύ	3	7	9	2	21	2	4	2	0	8	5	11	11	2	29
ενημερώνομαι αλλά δεν συμμετέχω	9	15	13	6	43	17	20	20	4	61	26	35	33	10	104
Είμαι αποστασιομένος - απογοητευμένος	3	2	2	1	8	4	5	7	2	18	7	7	9	3	26
Δεν με ενδιαφέρει καθόλου	1	2	1	0	4	3	5	12	2	22	4	7	13	2	26
Η πολιτική με αδιάζει	3	3	1	0	7	0	1	2	0	3	3	4	3	0	10
δεν απαντώ	0	0	2	0	2	1	1	1	0	3	1	1	3	0	5
	19	29	28	9	85	27	36	44	8	115	46	65	72	17	200

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ					
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πάρα πολύ	15,8%	24,1%	32,1%	22,2%	24,7%	7,4%	11,1%	4,5%	0,0%	7,0%	10,9%	16,9%	15,3%	11,8%	14,5%
ενημερώνομαι αλλά δεν συμμετέχω	47,4%	51,7%	46,4%	66,7%	50,6%	63,0%	55,6%	45,5%	50,0%	53,0%	56,5%	53,8%	45,8%	58,8%	52,0%
Είμαι αποστασιομένος - απογοητευμένος	15,8%	6,9%	7,1%	11,1%	9,4%	14,8%	13,9%	15,9%	25,0%	15,7%	15,2%	10,8%	12,5%	17,6%	13,0%
Δεν με ενδιαφέρει καθόλου	5,3%	6,9%	3,6%	0,0%	4,7%	11,1%	13,9%	27,3%	25,0%	19,1%	8,7%	10,8%	18,1%	11,8%	13,0%
Η πολιτική με αδιάζει	15,8%	10,3%	3,6%	0,0%	8,2%	0,0%	2,8%	4,5%	0,0%	2,6%	6,5%	6,2%	4,2%	0,0%	5,0%
δεν απαντώ	0,0%	0,0%	7,1%	0,0%	2,4%	3,7%	2,8%	2,3%	0,0%	2,6%	2,2%	1,5%	4,2%	0,0%	2,5%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

3. Σας ενδιαφέρει η "πολιτική ;  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΣΙΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



3. Σας ενδιαφέρει η "πολιτική";  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 α,β,γ,δ ΕΤΟΣ



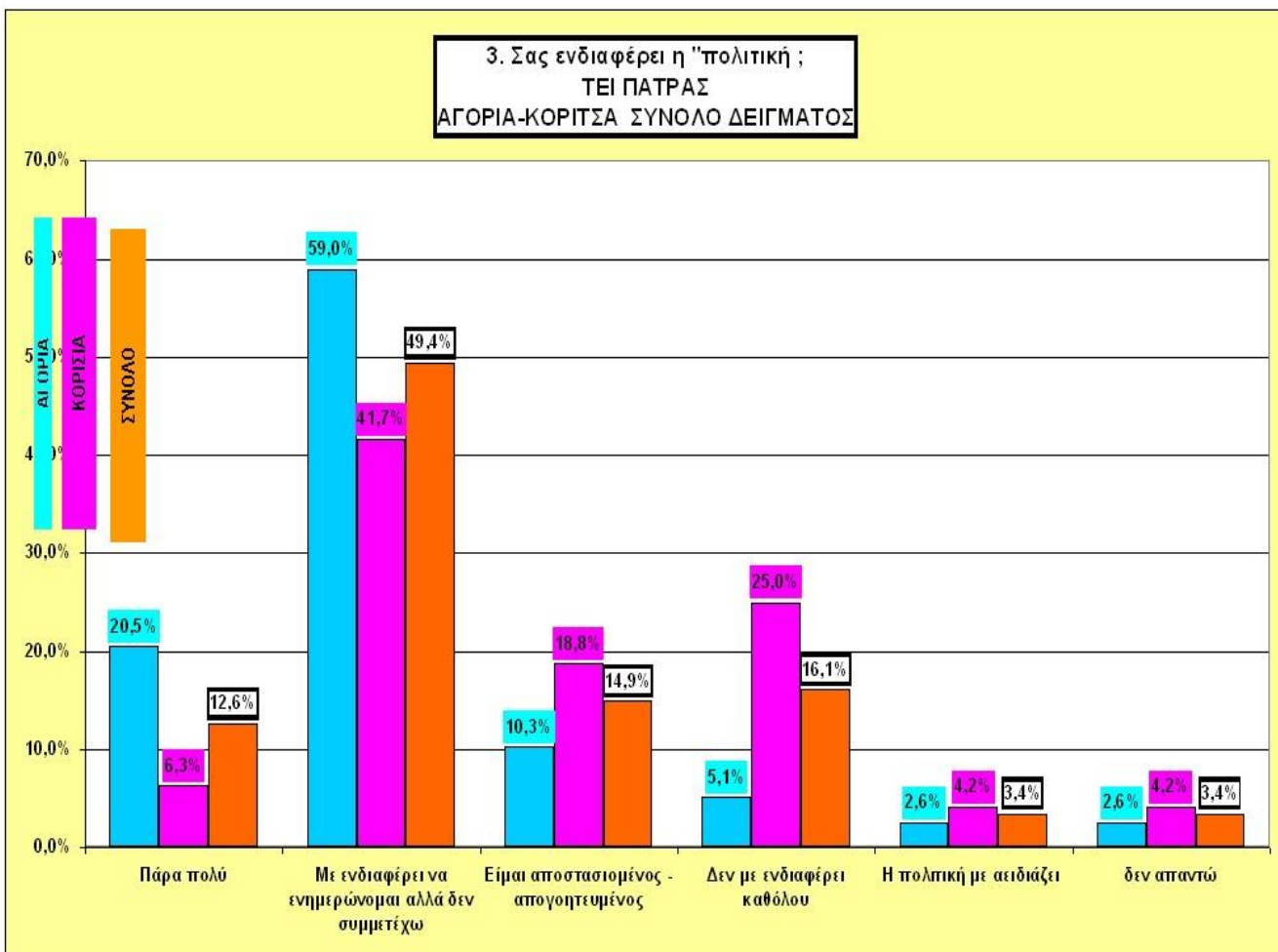


3. Σας ενδιαφέρει η "πολιτική"

**ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πάρα πολύ		2	6		8	1		2		3	1	2	8	0	11
ενημερώνομαι αλλά δεν συμμετέχω	3	4	12	4	23	8	2	9	1	20	11	6	21	5	43
Είμαι αποστασιομένος - απογοητευμένος	1	1	2		4	2	1	5	1	9	3	2	7	1	13
Δεν με ενδιαφέρει καθόλου	1		1		2	2		10		12	3	0	11	0	14
Η πολιτική με αειδιάζει	1				1		1	1		2	1	1	1	0	3
δεν απαντώ			1		1	1	1			2	1	1	1	0	3
	6	7	22	4	39	14	5	27	2	48	20	12	49	6	87

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πάρα πολύ	0,0%	28,6%	27,3%	0,0%	20,5%	7,1%	0,0%	7,4%	0,0%	6,3%	5,0%	16,7%	16,3%	0,0%	12,6%
ενημερώνομαι αλλά δεν συμμετέχω	50,0%	57,1%	54,5%	100,0%	59,0%	57,1%	40,0%	33,3%	50,0%	41,7%	55,0%	50,0%	42,9%	83,3%	49,4%
Είμαι αποστασιομένος - απογοητευμένος	16,7%	14,3%	9,1%	0,0%	10,3%	14,3%	20,0%	18,5%	50,0%	18,8%	15,0%	16,7%	14,3%	16,7%	14,9%
Δεν με ενδιαφέρει καθόλου	16,7%	0,0%	4,5%	0,0%	5,1%	14,3%	0,0%	37,0%	0,0%	25,0%	15,0%	0,0%	22,4%	0,0%	16,1%
Η πολιτική με αειδιάζει	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%	20,0%	3,7%	0,0%	4,2%	5,0%	8,3%	2,0%	0,0%	3,4%
δεν απαντώ	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	2,6%	7,1%	20,0%	0,0%	0,0%	4,2%	5,0%	8,3%	2,0%	0,0%	3,4%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



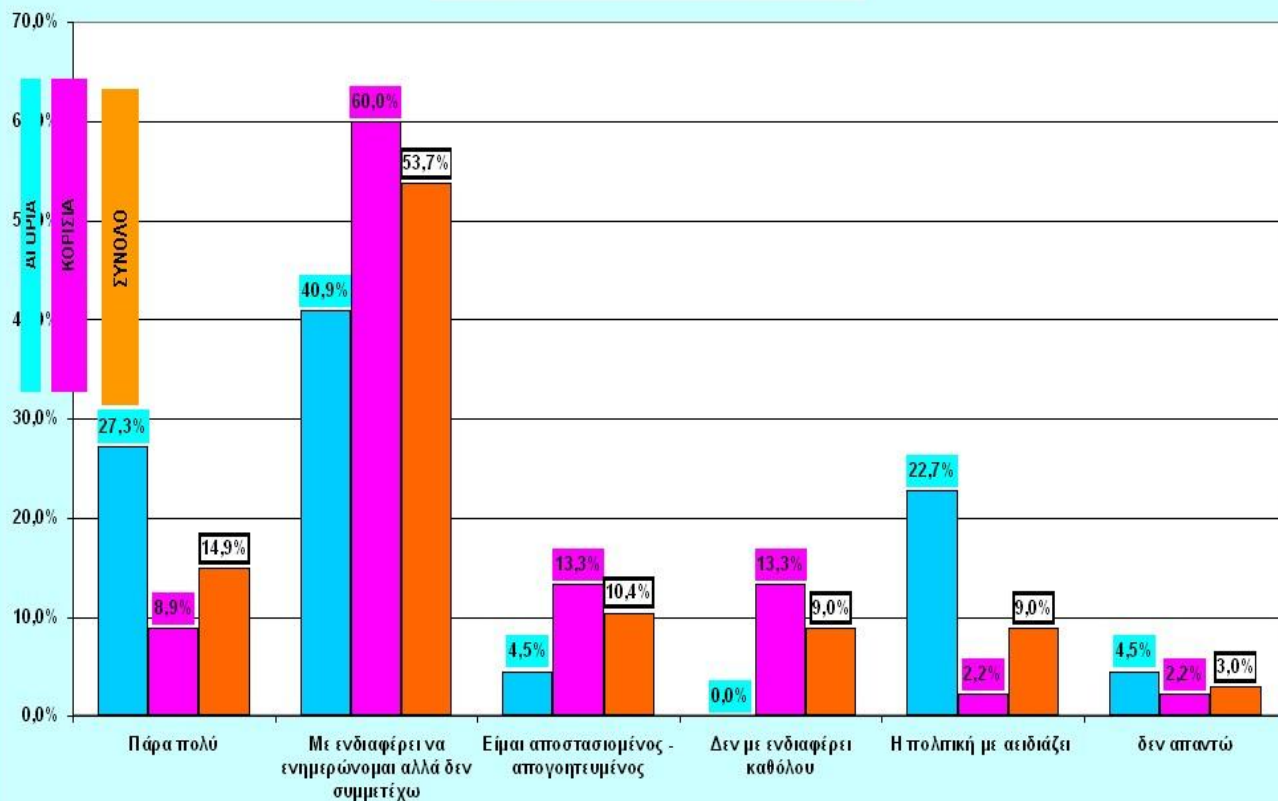
3. Σας ενδιαφέρει η "πολιτική"

**ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ					
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πάρα πολύ ενημερώνομαι αλλά δεν συμμετέχω	2	2	2		6	1	3			4	3	5	2	0	10
Είμαι αποστασιομένος - απογοητευμένος	2	5	1	1	9	4	11	9	3	27	6	16	10	4	36
Δεν με ενδιαφέρει καθόλου				1	1		3	1	2	6	0	3	1	2	6
Η πολιτική με αειδιάζει	1	3	1		5			1		1	1	3	2	0	6
δεν απαντώ			1		1			1		1	0	0	2	0	2
	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ					
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πάρα πολύ ενημερώνομαι αλλά δεν συμμετέχω	40,0%	20,0%	40,0%	0,0%	27,3%	16,7%	15,0%	0,0%	0,0%	8,9%	27,3%	16,7%	11,1%	0,0%	14,9%
Είμαι αποστασιομένος - απογοητευμένος	40,0%	50,0%	20,0%	50,0%	40,9%	66,7%	55,0%	69,2%	50,0%	60,0%	54,5%	53,3%	55,6%	50,0%	53,7%
Δεν με ενδιαφέρει καθόλου	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	15,0%	7,7%	33,3%	13,3%	0,0%	10,0%	5,6%	25,0%	9,0%
Η πολιτική με αειδιάζει	20,0%	30,0%	20,0%	0,0%	22,7%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%	2,2%	9,1%	10,0%	11,1%	0,0%	9,0%
δεν απαντώ	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	4,5%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%	2,2%	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%	3,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

3. Σας ενδιαφέρει η "πολιτική ;  
ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ-  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



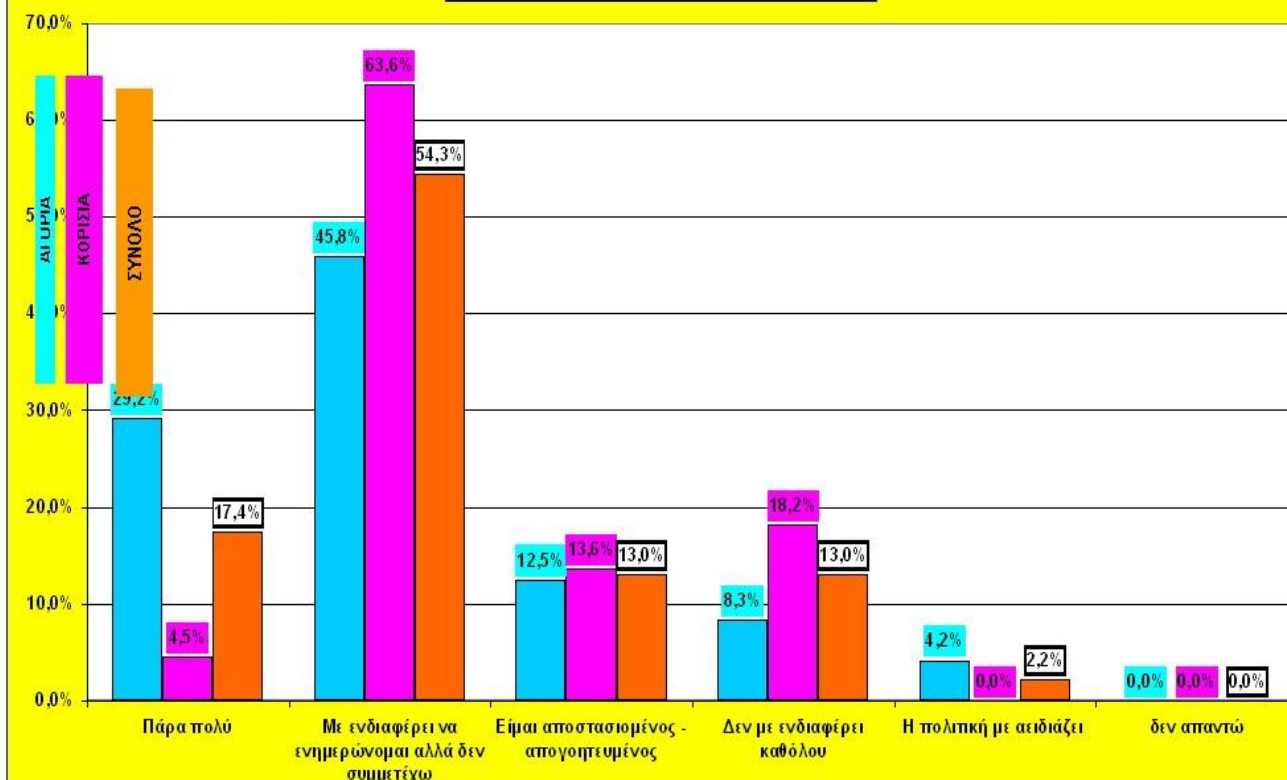
3. Σας ενδιαφέρει η "πολιτική"

**ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ					
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πάρα πολύ ενημερώνομαι αλλά δεν συμμετέχω	1	3	1	2	7		1			1	1	4	1	2	8
Είμαι αποστασιομένος - απογοητευμένος	4	6		1	11	5	7	2		14	9	13	2	1	25
Δεν με ενδιαφέρει καθόλου		2			2	1	2	1		4	1	4	1	0	6
Η πολιτική με αειδιάζει	1				1					0	1	0	0	0	1
δεν απαντώ					0					0	0	0	0	0	0
	8	12	1	3	24	7	11	4	0	22	15	23	5	3	46

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ					
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πάρα πολύ ενημερώνομαι αλλά δεν συμμετέχω	12,5%	25,0%	100,0%	66,7%	29,2%	0,0%	9,1%	0,0%	#####	4,5%	6,7%	17,4%	20,0%	66,7%	17,4%
Είμαι αποστασιομένος - απογοητευμένος	50,0%	50,0%	0,0%	33,3%	45,8%	71,4%	63,6%	50,0%	#####	63,6%	60,0%	56,5%	40,0%	33,3%	54,3%
Δεν με ενδιαφέρει καθόλου	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	8,3%	14,3%	18,2%	25,0%	#####	18,2%	6,7%	17,4%	20,0%	0,0%	13,0%
Η πολιτική με αειδιάζει	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	#####	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%
δεν απαντώ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	#####	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	#####	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

3. Σας ενδιαφέρει η "πολιτική ;  
ΤΕΙ -ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ-  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



**Ερώτηση 4. Σε ποια πολιτική κλίμακα (από 0-5 αριστερά ή 0-5 δεξιά) τοποθετείται εσείς τον εαυτό σας;**

- Το 32,% των φοιτητών αυτοπροσδιορίζεται πολιτικά στο πουθενά. Ο αυτοπροσδιορισμός αυτός συμφωνεί με τις απαντήσεις που δόθηκαν στη 2<sup>η</sup> και 3<sup>η</sup> ερώτηση , σχετικές με το ενδιαφέρον τους για την «πολιτική».
- Δεξιά στην κλίμακα από 1-5 τοποθετήθηκε το 10,5% των φοιτητών , κέντρο (δεξιά 1-0-1 αριστερά) τοποθετήθηκε το 16,5%.
- Το 30,5% τοποθετήθηκε αριστερά στην κλίμακα (1-5). Ως άκρα δεξιά (5 στην κλίμακα) δήλωσε το 50% των φοιτητών που αυτοπροσδιορίζεται στην κλίμακα από 2-5 δεξιά.
- Το υπόλοιπο 50% δήλωσε κεντροδεξιά. Ο δείκτης αυτός σε συνδυασμό με τις απαντήσεις 1 προς τα δεξιά δηλ. κέντρο, προσδιορίζει το πλαίσιο της πολιτικής επικοινωνίας του κυβερνώντος κόμματος. Επισημαίνεται δε ότι στο 0 κέντρο τοποθετήθηκαν και φοιτητές που δήλωσαν πως η ΝΔ εκφράζει τις ιδέες τους (συσχέτιση ερώτηση 4 με ερώτηση11).
- Στην κεντροαριστερά (2-4 στην κλίμακα) τοποθετήθηκε το 21% των φοιτητών.
- Τα αγόρια τοποθετούνται περισσότερο στην αριστερή κλίμακα από ότι τα κορίτσια. Στην κλίμακα από 1-5 αριστερά τα αγόρια τοποθετήθηκαν σε ποσοστό 43,5% ενώ τα κορίτσια σε ποσοστό σχεδόν 22%.
- Οι μισοί περίπου πρωτοετής αδυνατούσαν να αυτοπροσδιοριστούν (47,8% στο πουθενά και 8,7% δεν απάντησαν).
- Στα επόμενα έτη το 28% των φοιτητών δήλωσαν «πουθενά» ως πολιτική τοποθέτηση (σχεδόν 1/3).
- Διαφοροποιήσεις υπάρχουν από ΤΕΙ σε ΤΕΙ αλλά δεν είναι σκόπιμο να σχολιαστούν λόγω μικρού δείγματος.



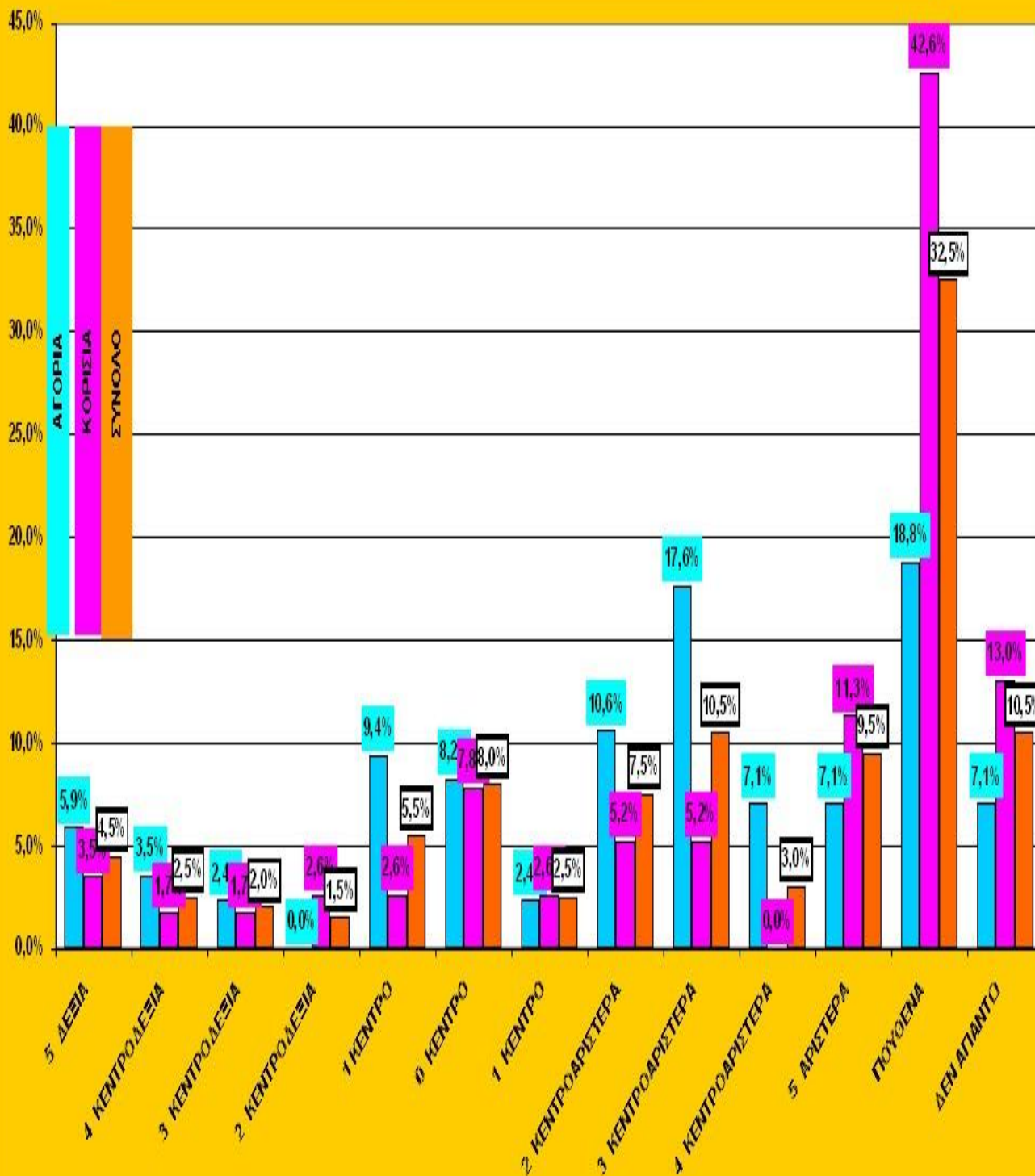
4. Σε μια πολιτική κλίμακα (από 0-5 αριστερά ή 0-5 δεξιά) πού τοποθετείται εσείς τον εαυτό σας;

**ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)**

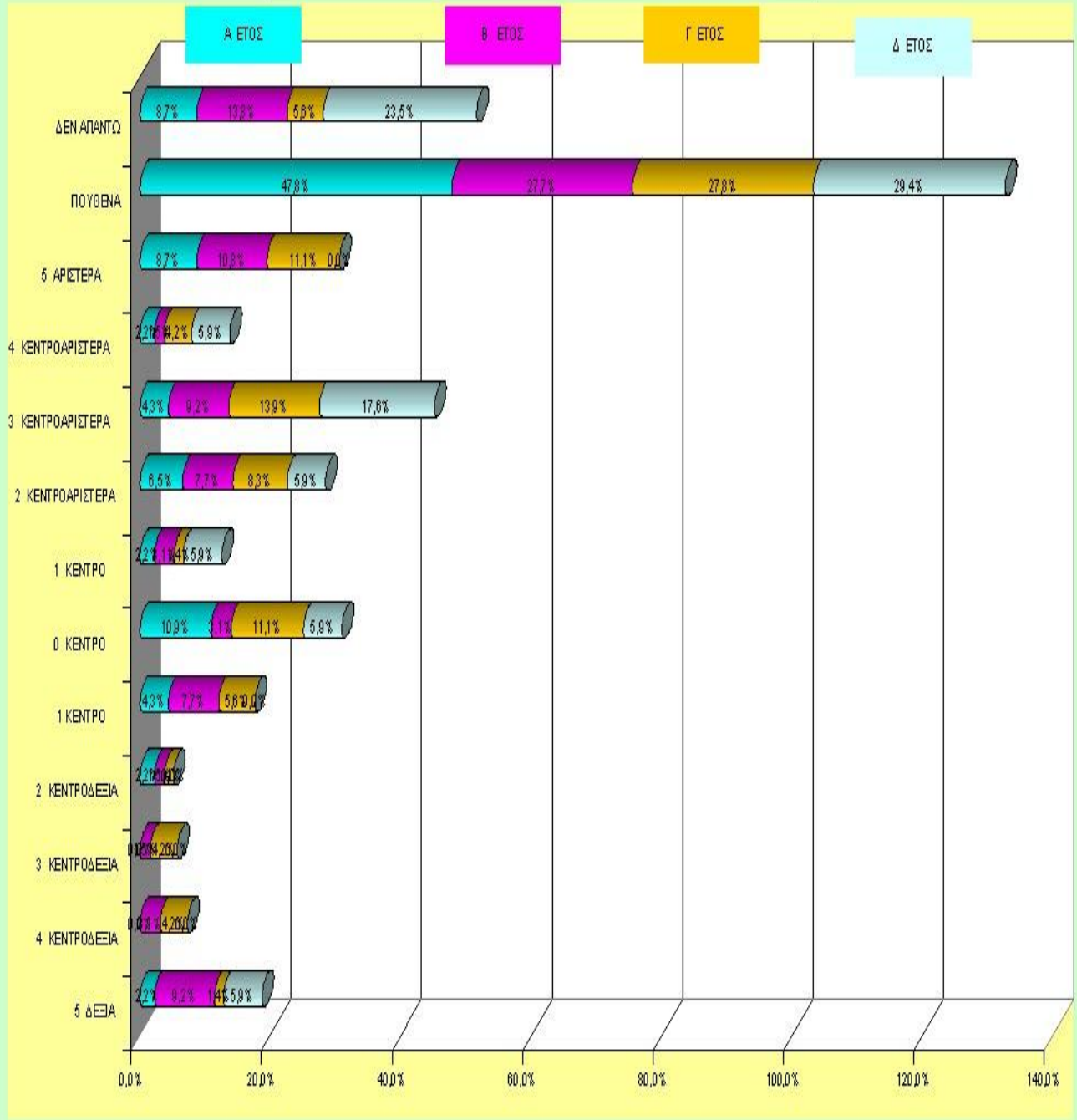
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
5 ΔΕΞΙΑ	1	2	1	1	5	0	4	0	0	4	1	6	1	1	9
4 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ	0	0	3	0	3	0	2	0	0	2	0	2	3	0	5
3 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ	0	1	1	0	2	0	0	2	0	2	0	1	3	0	4
2 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3
1 ΚΕΝΤΡΟ	2	3	3	0	8	0	2	1	0	3	2	5	4	0	11
0 ΚΕΝΤΡΟ	4	2	1	0	7	1	0	7	1	9	5	2	8	1	16
1 ΚΕΝΤΡΟ	1	0	0	1	2	0	2	1	0	3	1	2	1	1	5
2 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ	1	2	5	1	9	2	3	1	0	6	3	5	6	1	15
3 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ	1	4	7	3	15	1	2	3	0	6	2	6	10	3	21
4 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ	1	1	3	1	6	0	0	0	0	0	1	1	3	1	6
5 ΑΡΙΣΤΕΡΑ	1	1	4	0	6	3	6	4	0	13	4	7	8	0	19
ΠΟΥΘΕΝΑ	5	9	0	2	16	17	9	20	3	49	22	18	20	5	65
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	2	4	0	0	6	2	5	4	4	15	4	9	4	4	21
	19	29	28	9	85	27	36	44	8	115	46	65	72	17	200

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
5 ΔΕΞΙΑ	5,3%	6,9%	3,6%	11,1%	5,9%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%	3,5%	2,2%	9,2%	1,4%	5,9%	4,5%
4 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ	0,0%	0,0%	10,7%	0,0%	3,5%	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%	1,7%	0,0%	3,1%	4,2%	0,0%	2,5%
3 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ	0,0%	3,4%	3,6%	0,0%	2,4%	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	1,7%	0,0%	1,5%	4,2%	0,0%	2,0%
2 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,7%	2,8%	2,3%	0,0%	2,6%	2,2%	1,5%	1,4%	0,0%	1,5%
1 ΚΕΝΤΡΟ	10,5%	10,3%	10,7%	0,0%	9,4%	0,0%	5,6%	2,3%	0,0%	2,6%	4,3%	7,7%	5,6%	0,0%	5,5%
0 ΚΕΝΤΡΟ	21,1%	6,9%	3,6%	0,0%	8,2%	3,7%	0,0%	15,9%	12,5%	7,8%	10,9%	3,1%	11,1%	5,9%	8,0%
1 ΚΕΝΤΡΟ	5,3%	0,0%	0,0%	11,1%	2,4%	0,0%	5,6%	2,3%	0,0%	2,6%	2,2%	3,1%	1,4%	5,9%	2,5%
2 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ	5,3%	6,9%	17,9%	11,1%	10,6%	7,4%	8,3%	2,3%	0,0%	5,2%	6,5%	7,7%	8,3%	5,9%	7,5%
3 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ	5,3%	13,8%	25,0%	33,3%	17,6%	3,7%	5,6%	6,8%	0,0%	5,2%	4,3%	9,2%	13,9%	17,6%	10,5%
4 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ	5,3%	3,4%	10,7%	11,1%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	1,5%	4,2%	5,9%	3,0%
5 ΑΡΙΣΤΕΡΑ	5,3%	3,4%	14,3%	0,0%	7,1%	11,1%	16,7%	9,1%	0,0%	11,3%	8,7%	10,8%	11,1%	0,0%	9,5%
ΠΟΥΘΕΝΑ	26,3%	31,0%	0,0%	22,2%	18,8%	63,0%	25,0%	45,5%	37,5%	42,6%	47,8%	27,7%	27,8%	29,4%	32,5%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	10,5%	13,8%	0,0%	0,0%	7,1%	7,4%	13,9%	9,1%	50,0%	13,0%	8,7%	13,8%	5,6%	23,5%	10,5%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

4. Σε μια πολιτική κλίμακα (από 0-5 αριστερά ή 0-5 δεξιά) πού τοποθετείται εσείς τον εαυτό σας;  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



4. Σε μια πολιτική κλίμακα (από 0-5 αριστερά ή 0-5 δεξιά) πού τοποθετείται εσείς τον εαυτό σας;  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



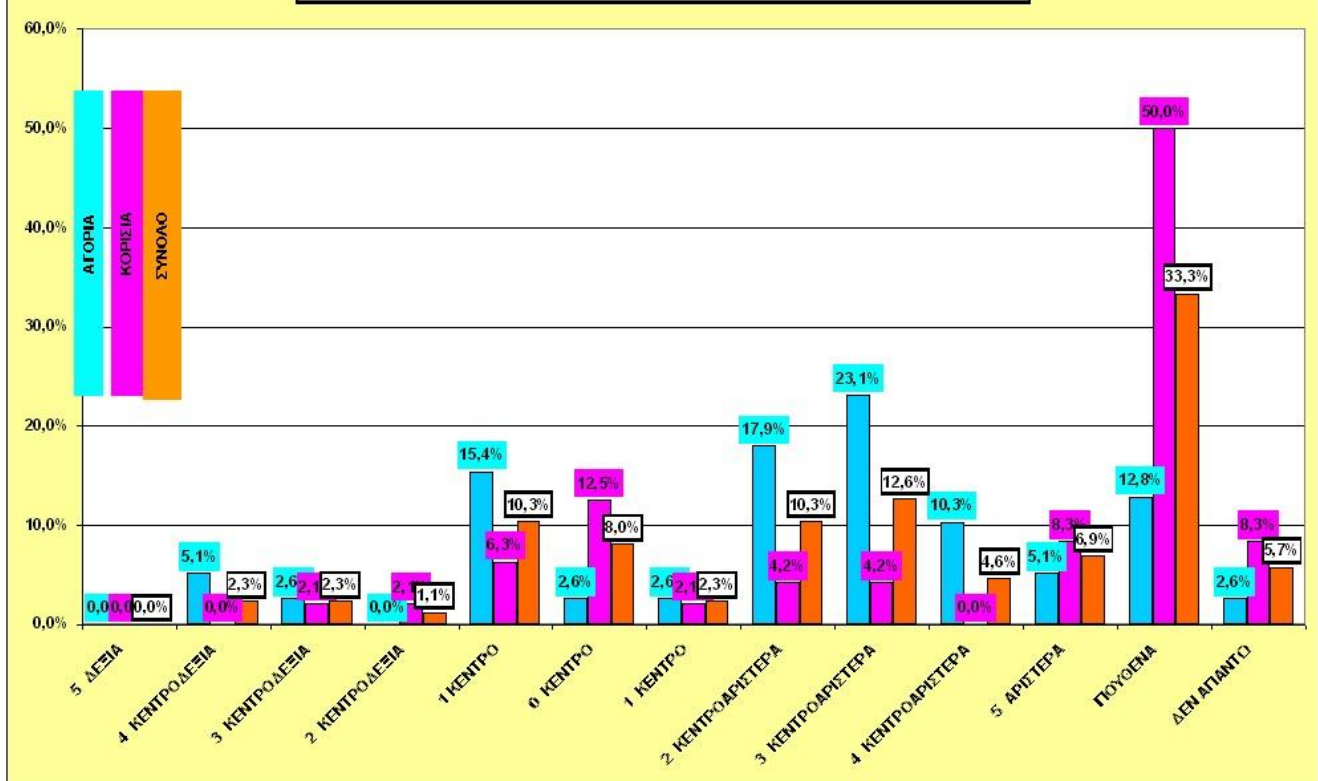


4. Σε μια πολιτική κλίμακα (από 0-5 αριστερά ή 0-5 δεξιά) πού τοποθετείται εσείς τον εαυτό σας;

ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ															
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
5 ΔΕΞΙΑ					0						0	0	0	0	0
4 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ			2		2						0	0	0	2	0
3 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ			1		1			1			1	0	0	2	0
2 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ					0			1			1	0	0	1	0
1 ΚΕΝΤΡΟ	1	3	2		6		2	1			3	1	5	3	0
0 ΚΕΝΤΡΟ			1		1	1		5			6	1	0	6	0
1 ΚΕΝΤΡΟ				1	1			1			1	0	0	1	1
2 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ	1		5	1	7	2					2	3	0	5	1
3 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ	1	1	6	1	9	1	1				2	2	2	6	1
4 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ		1	3		4						0	0	1	3	0
5 ΑΡΙΣΤΕΡΑ			2		2			4			4	0	0	6	0
ΠΟΥΘΕΝΑ	3	1		1	5	9	2	13			24	12	3	13	1
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ		1			1	1		1	2		4	1	1	1	2
	6	7	22	4	39	14	5	27	2		48	20	12	49	6

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
5 ΔΕΞΙΑ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
4 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	5,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,1%	0,0%
3 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	2,6%	0,0%	0,0%	3,7%	0,0%	2,1%	0,0%	0,0%	0,0%	4,1%	0,0%
2 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,7%	0,0%	2,1%	0,0%	0,0%	2,0%	0,0%	1,1%
1 ΚΕΝΤΡΟ	16,7%	42,9%	9,1%	0,0%	15,4%	0,0%	40,0%	3,7%	0,0%	6,3%	5,0%	41,7%	6,1%	0,0%	10,3%
0 ΚΕΝΤΡΟ	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	2,6%	7,1%	0,0%	18,5%	0,0%	12,5%	5,0%	0,0%	12,2%	0,0%	8,0%
1 ΚΕΝΤΡΟ	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	2,6%	0,0%	0,0%	3,7%	0,0%	2,1%	0,0%	0,0%	2,0%	16,7%	2,3%
2 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ	16,7%	0,0%	22,7%	25,0%	17,9%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	15,0%	0,0%	10,2%	16,7%	10,3%
3 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ	16,7%	14,3%	27,3%	25,0%	23,1%	7,1%	20,0%	0,0%	0,0%	4,2%	10,0%	16,7%	12,2%	16,7%	12,6%
4 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ	0,0%	14,3%	13,6%	0,0%	10,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	6,1%	0,0%	4,6%
5 ΑΡΙΣΤΕΡΑ	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	5,1%	0,0%	0,0%	14,8%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	12,2%	0,0%	6,9%
ΠΟΥΘΕΝΑ	50,0%	14,3%	0,0%	25,0%	12,8%	64,3%	40,0%	48,1%	0,0%	50,0%	60,0%	25,0%	26,5%	16,7%	33,3%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	2,6%	7,1%	0,0%	3,7%	100,0%	8,3%	5,0%	8,3%	2,0%	33,3%	5,7%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

4. Σε μια πολιτική κλίμακα (από 0-5 αριστερά ή 0-5 δεξιά) πού τοποθετείται εσείς τον εαυτό σας;  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

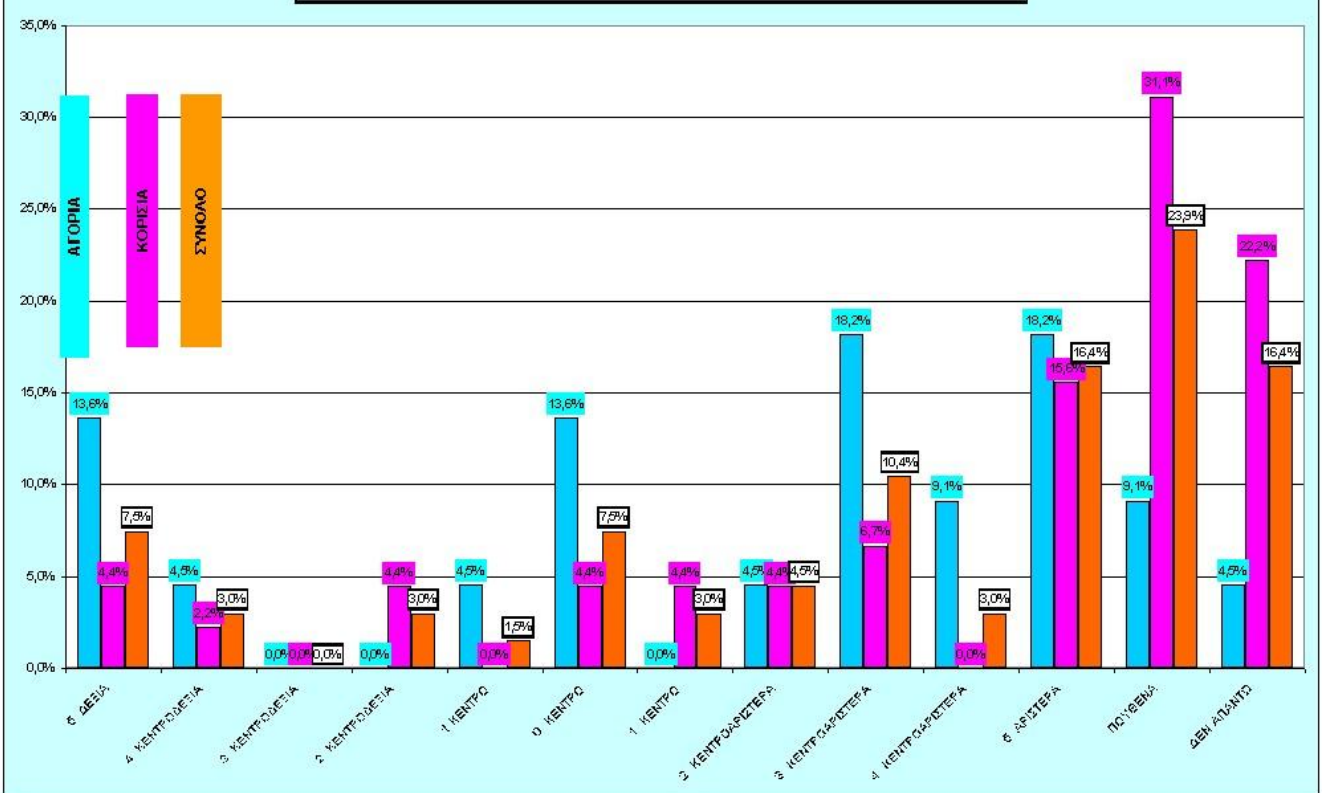


4. Σε μια πολιτική κλίμακα (από 0-5 αριστερά ή 0-5 δεξιά) πού τοποθετείται εσείς τον εαυτό σας;

	ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ														
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
5 ΔΕΞΙΑ	1	2			3		2			2	1	4	0	0	5
4 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ			1		1		1			1	0	1	1	0	2
3 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ					0					0	0	0	0	0	0
2 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ					0	1	1			2	1	1	0	0	2
1 ΚΕΝΤΡΟ			1		1					0	0	0	1	0	1
0 ΚΕΝΤΡΟ	2	1			3			1	1	2	2	1	1	1	5
1 ΚΕΝΤΡΟ					0		2			2	0	2	0	0	2
2 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ		1			1		1			2	0	2	1	0	3
3 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ		3	1		4			3		3	0	3	4	0	7
4 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ	1			1	2					0	1	0	0	1	2
5 ΑΡΙΣΤΕΡΑ	1	1	2		4	1	6			7	2	7	2	0	11
ΠΟΥΘΕΝΑ		1		1	2	3	3	5	3	14	3	4	5	4	16
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ		1			1	1	4	3	2	10	1	5	3	2	11
	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
	5 ΔΕΞΙΑ	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%	13,6%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,4%	9,1%	13,3%	0,0%	0,0%
4 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	4,5%	0,0%	5,0%	0,0%	0,0%	2,2%	0,0%	3,3%	5,6%	0,0%	3,0%
3 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	5,0%	0,0%	0,0%	4,4%	9,1%	3,3%	0,0%	0,0%	3,0%
1 ΚΕΝΤΡΟ	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	4,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	0,0%	1,5%
0 ΚΕΝΤΡΟ	40,0%	10,0%	0,0%	0,0%	13,6%	0,0%	0,0%	7,7%	16,7%	4,4%	18,2%	3,3%	5,6%	12,5%	7,5%
1 ΚΕΝΤΡΟ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,4%	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%	3,0%
2 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	5,0%	7,7%	0,0%	4,4%	0,0%	6,7%	5,6%	0,0%	4,5%
3 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ	0,0%	30,0%	20,0%	0,0%	18,2%	0,0%	0,0%	23,1%	0,0%	6,7%	0,0%	10,0%	22,2%	0,0%	10,4%
4 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ	20,0%	0,0%	0,0%	50,0%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%	12,5%	3,0%
5 ΑΡΙΣΤΕΡΑ	20,0%	10,0%	40,0%	0,0%	18,2%	16,7%	30,0%	0,0%	0,0%	15,6%	18,2%	23,3%	11,1%	0,0%	16,4%
ΠΟΥΘΕΝΑ	0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	9,1%	50,0%	15,0%	38,5%	50,0%	31,1%	27,3%	13,3%	27,8%	50,0%	23,9%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,5%	16,7%	20,0%	23,1%	33,3%	22,2%	9,1%	16,7%	16,7%	25,0%	16,4%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

4. Σε μια πολιτική κλίμακα (από 0-5 αριστερά ή 0-5 δεξιά) πού τοποθετείται εσείς τον εαυτό σας;  
ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ





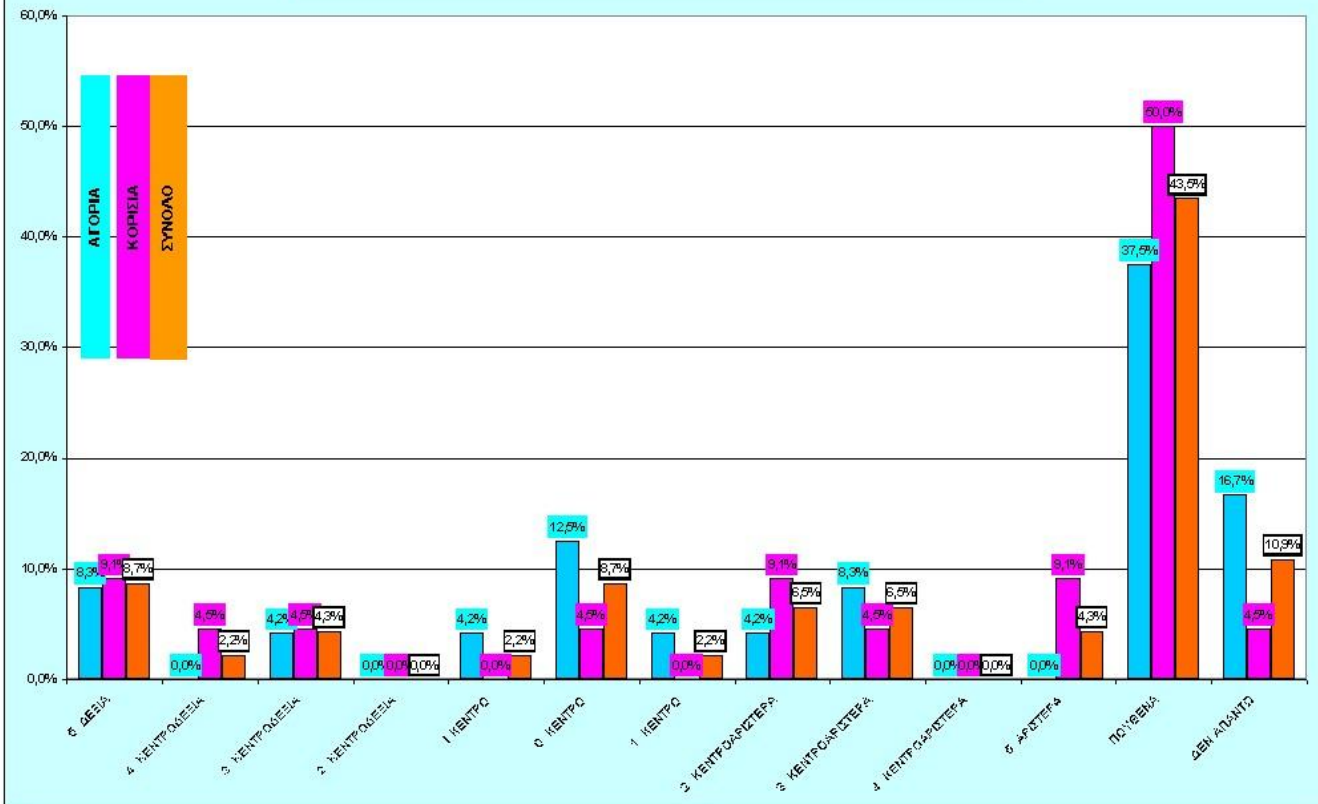
4. Σε μια πολιτική κλίμακα (από 0-5 αριστερά ή 0-5 δεξιά) πού τοποθετείται εσείς τον εαυτό σας;

**ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
5 ΔΕΞΙΑ			1	1	2		2			2	0	2	1	1	4
4 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ					0		1			1	0	1	0	0	1
3 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ		1			1			1		1	0	1	1	0	2
2 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ					0					0	0	0	0	0	0
1 ΚΕΝΤΡΟ	1				1					0	1	0	0	0	1
0 ΚΕΝΤΡΟ	2	1			3			1		1	2	1	1	0	4
1 ΚΕΝΤΡΟ	1				1					0	1	0	0	0	1
2 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ		1			1		2			2	0	3	0	0	3
3 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ				2	2		1			1	0	1	0	2	3
4 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ					0					0	0	0	0	0	0
5 ΑΡΙΣΤΕΡΑ					0	2				2	2	0	0	0	2
ΠΟΥΘΕΝΑ	2	7			9	5	4	2		11	7	11	2	0	20
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	2	2			4		1			1	2	3	0	0	5
	8	12	1	3	24	7	11	4	0	22	15	23	5	3	46

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
5 ΔΕΞΙΑ	0,0%	0,0%	100,0%	33,3%	8,3%	0,0%	18,2%	0,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	9,1%	0,0%	8,7%	20,0%	33,3%	8,7%
4 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	4,5%	0,0%	4,3%	0,0%	0,0%	2,2%
3 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	25,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	4,5%	0,0%	4,3%	20,0%	0,0%	4,3%
2 ΚΕΝΤΡΟΔΕΞΙΑ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
1 ΚΕΝΤΡΟ	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%
0 ΚΕΝΤΡΟ	25,0%	8,3%	0,0%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%	25,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	4,5%	13,3%	4,3%	20,0%	0,0%	8,7%
1 ΚΕΝΤΡΟ	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%
2 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	18,2%	0,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	9,1%	0,0%	13,0%	0,0%	0,0%	6,5%
3 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	8,3%	0,0%	9,1%	0,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	4,5%	0,0%	4,3%	0,0%	66,7%	6,5%
4 ΚΕΝΤΡΟΑΡΙΣΤΕΡΑ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
5 ΑΡΙΣΤΕΡΑ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	9,1%	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%
ΠΟΥΘΕΝΑ	25,0%	58,3%	0,0%	0,0%	37,5%	71,4%	36,4%	50,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	50,0%	46,7%	47,8%	40,0%	0,0%	43,5%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	25,0%	16,7%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%	9,1%	0,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	4,5%	13,3%	13,0%	0,0%	0,0%	10,9%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	100%	100%	100%	100%	100%	100%

4. Σε μια πολιτική κλίμακα (από 0-5 αριστερά ή 0-5 δεξιά) πού τοποθετείται εσείς τον εαυτό σας;  
**ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ**  
**ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ**



## Ερώτηση 5. Υπάρχουν ιδεολογικές διαφορές στα πολιτικά κόμματα;

- Μεταξύ ΠΑΣΟΚ και ΝΔ , το 48% των φοιτητών ΤΕΙ εντοπίζει ιδεολογικές διαφορές.
- Μεταξύ ΠΑΣΟΚ και ΣΥΝ βρίσκει διαφορές μόνο το 33,5% των φοιτητών.
- Μεταξύ ΠΑΣΟΚ και ΚΚΕ βρίσκει διαφορές το 66% των φοιτητών.
- Μεταξύ ΝΔ και ΣΥΝ το 62%.
- Μεταξύ ΝΔ και ΚΚΕ το 71,5% και
- Μεταξύ ΝΔ και ΛΑΟΣ το 41%
- Επισημαίνεται ο εντοπισμός ιδεολογικών διαφορών σε μικρό ποσοστό μεταξύ ΠΑΣΟΚ και ΣΥΝ και αντίστοιχα μεταξύ ΝΔ και ΛΑΟΣ.
- Μεγαλύτερες αντιθέσεις οι οποίες εκφράζονται και στη πολιτική επικοινωνία των κομμάτων από τα ΜΜΕ , εμφανίζονται μεταξύ ΠΑΣΟΚ και ΚΚΕ, ΝΔ και ΚΚΕ όπως είναι φυσικό και λιγότερο μεταξύ ΝΔ και ΣΥΝ.
- Ενδιαφέρον έχει η άποψη των μισών περίπου φοιτητών και η τοποθέτησή τους ότι μεταξύ των δύο κομμάτων εξουσίας δεν υπάρχουν ιδεολογικές διαφορές.
- Τα αγόρια στα πλαίσια της εμφάνισής τους ως πιο πολιτικοποιημένα από τα κορίτσια, εντοπίζουν μεγαλύτερες ιδεολογικές διαφορές μεταξύ των κομμάτων, συγκριτικά με τα κορίτσια.
- Τα ΤΕΙ Πάτρας , σε σχέση με τα ΤΕΙ Πύργου και Αμαλιάδας εντοπίζουν σε μεγαλύτερο βαθμό ιδεολογικές διαφορές μεταξύ των κομμάτων.
- Οι πρωτοετείς καταγράφουν τις μικρότερες ιδεολογικές διαφορές μεταξύ των κομμάτων. Όσο ανεβαίνουμε έτος υπάρχει τάξη εντοπισμού ιδεολογικών διαφορών μεταξύ ΝΔ – ΚΚΕ , ΝΔ – ΣΥΝ , ΠΑΣΟΚ – ΚΚΕ και αντίστοιχα μικρότερες ιδεολογικές διαφορές μεταξύ ΝΔ – ΛΑΟΣ , ΠΑΣΟΚ – ΣΥΝ , λόγω προφανώς των έντονων πολιτικών αντιπαραθέσεων στο χώρο των ΤΕΙ των φοιτητικών παρατάξεων.

5. Υπάρχουν ιδεολογικές διαφορές στα πολιτικά κόμματα

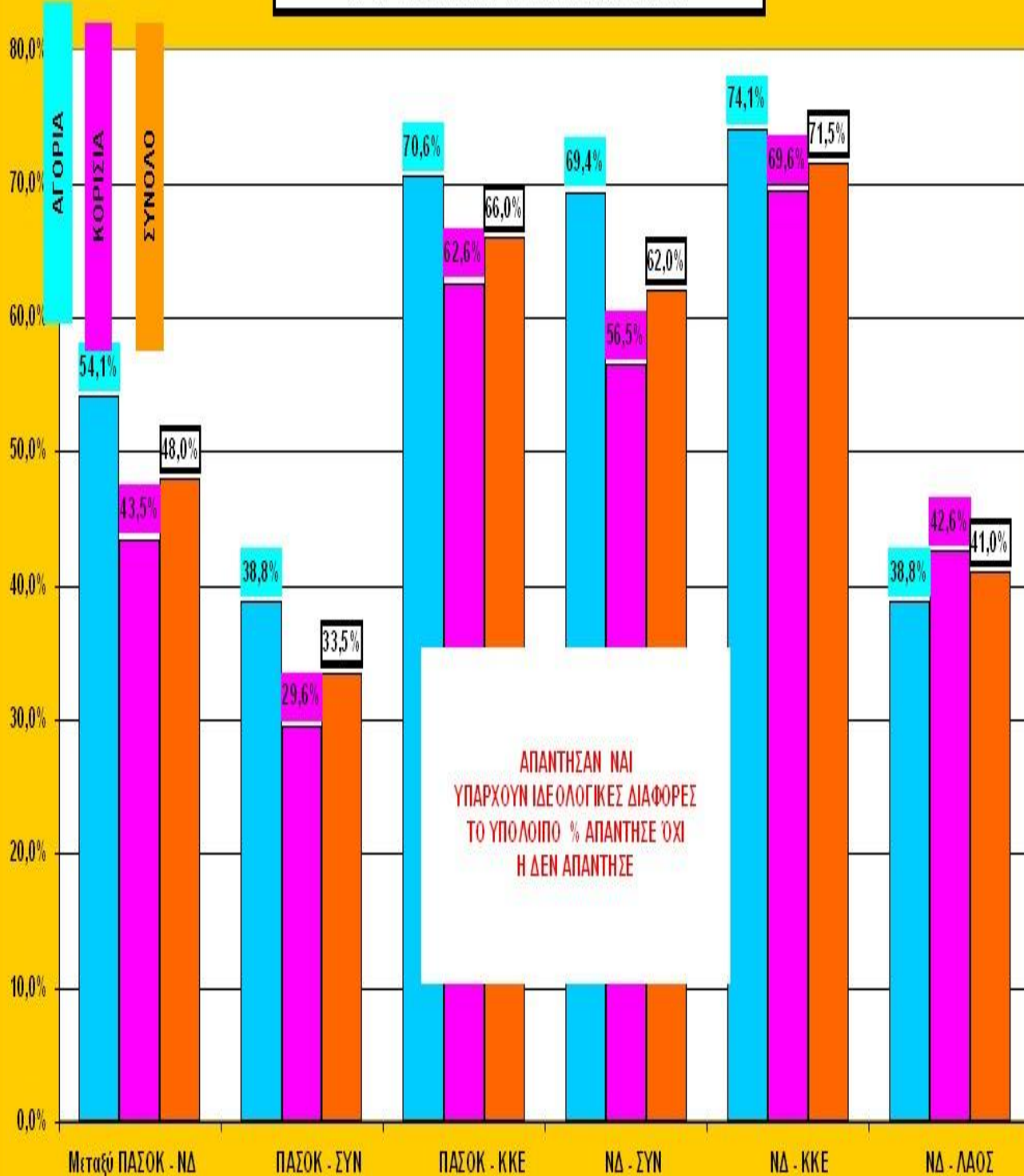
**ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Μεταξύ ΠΑΣΟΚ - ΝΔ	5	16	20	5	46	16	19	13	2	50	21	35	33	7	96
ΠΑΣΟΚ - ΣΥΝ	5	8	17	3	33	12	12	8	2	34	17	20	25	5	67
ΠΑΣΟΚ - ΚΚΕ	11	17	24	8	60	15	23	28	6	72	26	40	52	14	132
ΝΔ - ΣΥΝ	9	18	23	9	59	13	20	27	5	65	22	38	50	14	124
ΝΔ - ΚΚΕ	10	19	26	8	63	19	24	30	7	80	29	43	56	15	143
ΝΔ - ΛΑΟΣ	7	7	18	1	33	11	19	16	3	49	18	26	34	4	82
	19	29	28	9	85	27	36	44	8	115	46	65	72	17	200

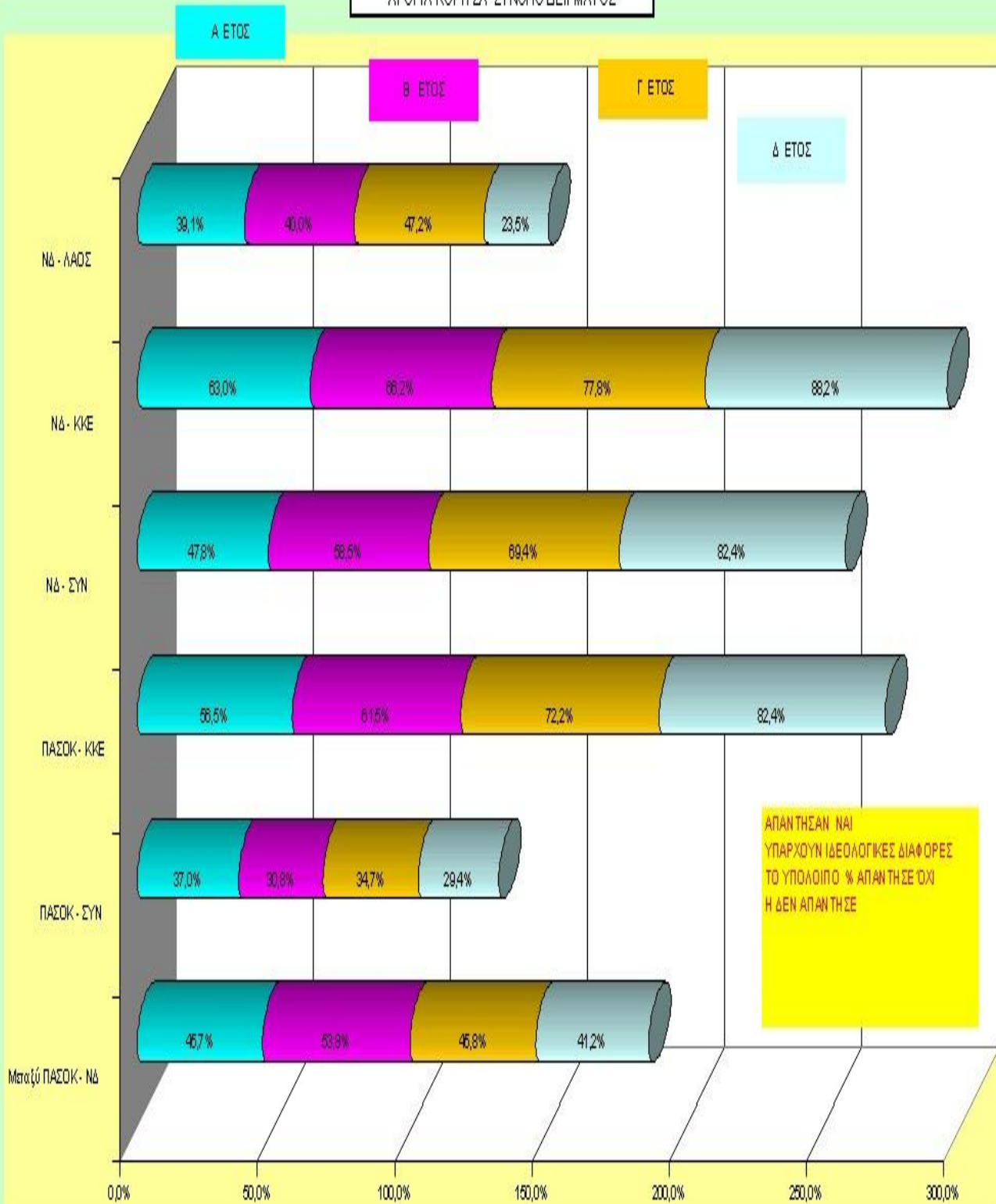
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Μεταξύ ΠΑΣΟΚ - ΝΔ	26,3%	55,2%	71,4%	55,6%	54,1%	59,3%	52,8%	29,5%	25,0%	43,5%	45,7%	53,8%	45,8%	41,2%	48,0%
ΠΑΣΟΚ - ΣΥΝ	26,3%	27,6%	60,7%	33,3%	38,8%	44,4%	33,3%	18,2%	25,0%	29,6%	37,0%	30,8%	34,7%	29,4%	33,5%
ΠΑΣΟΚ - ΚΚΕ	57,9%	58,6%	85,7%	88,9%	70,6%	55,6%	63,9%	63,6%	75,0%	62,6%	56,5%	61,5%	72,2%	82,4%	66,0%
ΝΔ - ΣΥΝ	47,4%	62,1%	82,1%	100,0%	69,4%	48,1%	55,6%	61,4%	62,5%	56,5%	47,8%	58,5%	69,4%	82,4%	62,0%
ΝΔ - ΚΚΕ	52,6%	65,5%	92,9%	88,9%	74,1%	70,4%	66,7%	68,2%	87,5%	69,6%	63,0%	66,2%	77,8%	88,2%	71,5%
ΝΔ - ΛΑΟΣ	36,8%	24,1%	64,3%	11,1%	38,8%	40,7%	52,8%	36,4%	37,5%	42,6%	39,1%	40,0%	47,2%	23,5%	41,0%



5. Υπάρχουν ιδεολογικές διαφορές στα πολιτικά κόμματα  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΓΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



5. Υπάρχουν ιδεολογικές διαφορές στα πολιτικά κόμματα  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



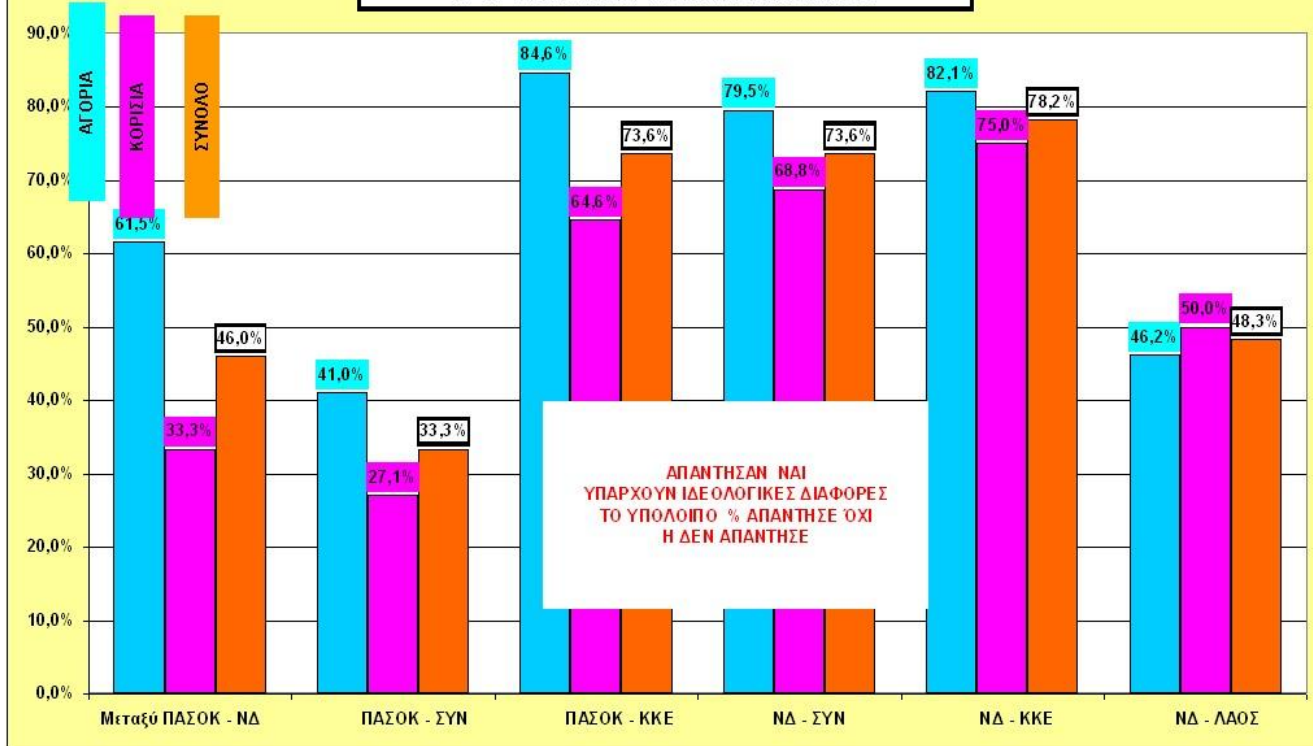
5. Υπάρχουν ιδεολογικές διαφορές στα πολιτικά κόμματα

**ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ** **ναι**

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Μεταξύ ΠΑΣΟΚ - ΝΔ	1	4	18	1	24	7	2	7		16	8	6	25	1	40
ΠΑΣΟΚ - ΣΥΝ		1	14	1	16	6		6	1	13	6	1	20	2	29
ΠΑΣΟΚ - ΚΚΕ	3	6	20	4	33	7	5	18	1	31	10	11	38	5	64
ΝΔ - ΣΥΝ	2	6	19	4	31	7	4	20	2	33	9	10	39	6	64
ΝΔ - ΚΚΕ	2	6	21	3	32	10	4	20	2	36	12	10	41	5	68
ΝΔ - ΛΑΟΣ	1	3	14		18	6	4	12	2	24	7	7	26	2	42
	6	7	22	4	39	14	5	27	2	48	20	12	49	6	87

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Μεταξύ ΠΑΣΟΚ - ΝΔ	16,7%	57,1%	81,8%	25,0%	61,5%	50,0%	40,0%	25,9%	0,0%	33,3%	40,0%	50,0%	51,0%	16,7%	46,0%
ΠΑΣΟΚ - ΣΥΝ	0,0%	14,3%	63,6%	25,0%	41,0%	42,9%	0,0%	22,2%	50,0%	27,1%	30,0%	8,3%	40,8%	33,3%	33,3%
ΠΑΣΟΚ - ΚΚΕ	50,0%	85,7%	90,9%	100,0%	84,6%	50,0%	100,0%	66,7%	50,0%	64,6%	50,0%	91,7%	77,6%	83,3%	73,6%
ΝΔ - ΣΥΝ	33,3%	85,7%	86,4%	100,0%	79,5%	50,0%	80,0%	74,1%	100,0%	68,8%	45,0%	83,3%	79,6%	100,0%	73,6%
ΝΔ - ΚΚΕ	33,3%	85,7%	95,5%	75,0%	82,1%	71,4%	80,0%	74,1%	100,0%	75,0%	60,0%	83,3%	83,7%	83,3%	78,2%
ΝΔ - ΛΑΟΣ	16,7%	42,9%	63,6%	0,0%	46,2%	42,9%	80,0%	44,4%	100,0%	50,0%	35,0%	58,3%	53,1%	33,3%	48,3%

5. Υπάρχουν ιδεολογικές διαφορές στα πολιτικά κόμματα  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



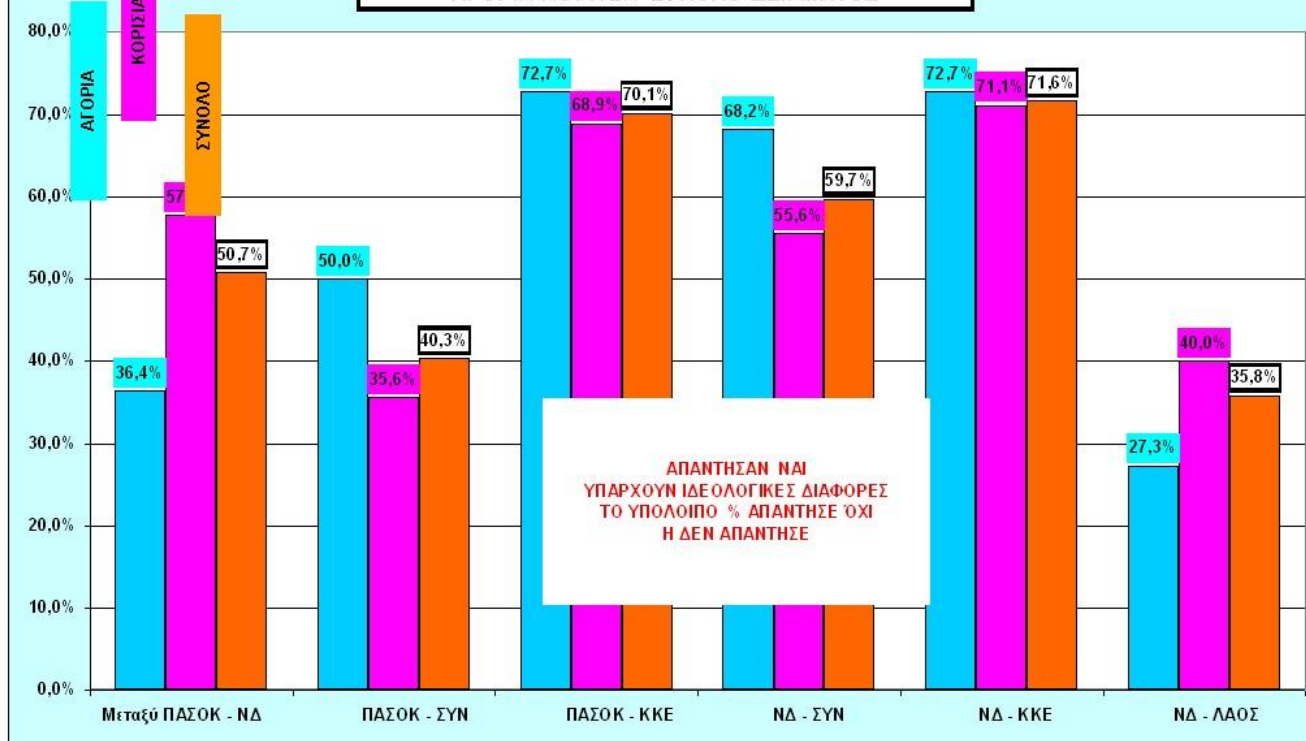
5. Υπάρχουν ιδεολογικές διαφορές στα πολιτικά κόμματα

**ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ**

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Μεταξύ ΠΑΣΟΚ- ΝΔ	1	4	1	2	8	4	14	6	2	26	5	18	7	4	34
ΠΑΣΟΚ- ΣΥΝ	3	4	3	1	11	3	10	2	1	16	6	14	5	2	27
ΠΑΣΟΚ- ΚΚΕ	4	6	4	2	16	5	13	8	5	31	9	19	12	7	47
ΝΔ- ΣΥΝ	4	6	3	2	15	4	13	5	3	25	8	19	8	5	40
ΝΔ- ΚΚΕ	4	6	4	2	16	5	14	8	5	32	9	20	12	7	48
ΝΔ- ΛΑΟΣ	2	1	3		6	3	10	4	1	18	5	11	7	1	24
	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Μεταξύ ΠΑΣΟΚ- ΝΔ	20,0%	40,0%	20,0%	100,0%	36,4%	66,7%	70,0%	46,2%	33,3%	57,8%	45,5%	60,0%	38,9%	50,0%	50,7%
ΠΑΣΟΚ- ΣΥΝ	60,0%	40,0%	60,0%	50,0%	50,0%	50,0%	50,0%	15,4%	16,7%	35,6%	54,5%	46,7%	27,8%	25,0%	40,3%
ΠΑΣΟΚ- ΚΚΕ	80,0%	60,0%	80,0%	100,0%	72,7%	83,3%	65,0%	61,5%	83,3%	68,9%	81,8%	63,3%	66,7%	87,5%	70,1%
ΝΔ- ΣΥΝ	80,0%	60,0%	60,0%	100,0%	68,2%	66,7%	65,0%	38,5%	50,0%	55,6%	72,7%	63,3%	44,4%	62,5%	59,7%
ΝΔ- ΚΚΕ	80,0%	60,0%	80,0%	100,0%	72,7%	83,3%	70,0%	61,5%	83,3%	71,1%	81,8%	66,7%	66,7%	87,5%	71,6%
ΝΔ- ΛΑΟΣ	40,0%	10,0%	60,0%	0,0%	27,3%	50,0%	50,0%	30,8%	16,7%	40,0%	45,5%	36,7%	38,9%	12,5%	35,8%

5. Υπάρχουν ιδεολογικές διαφορές στα πολιτικά κόμματα  
ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

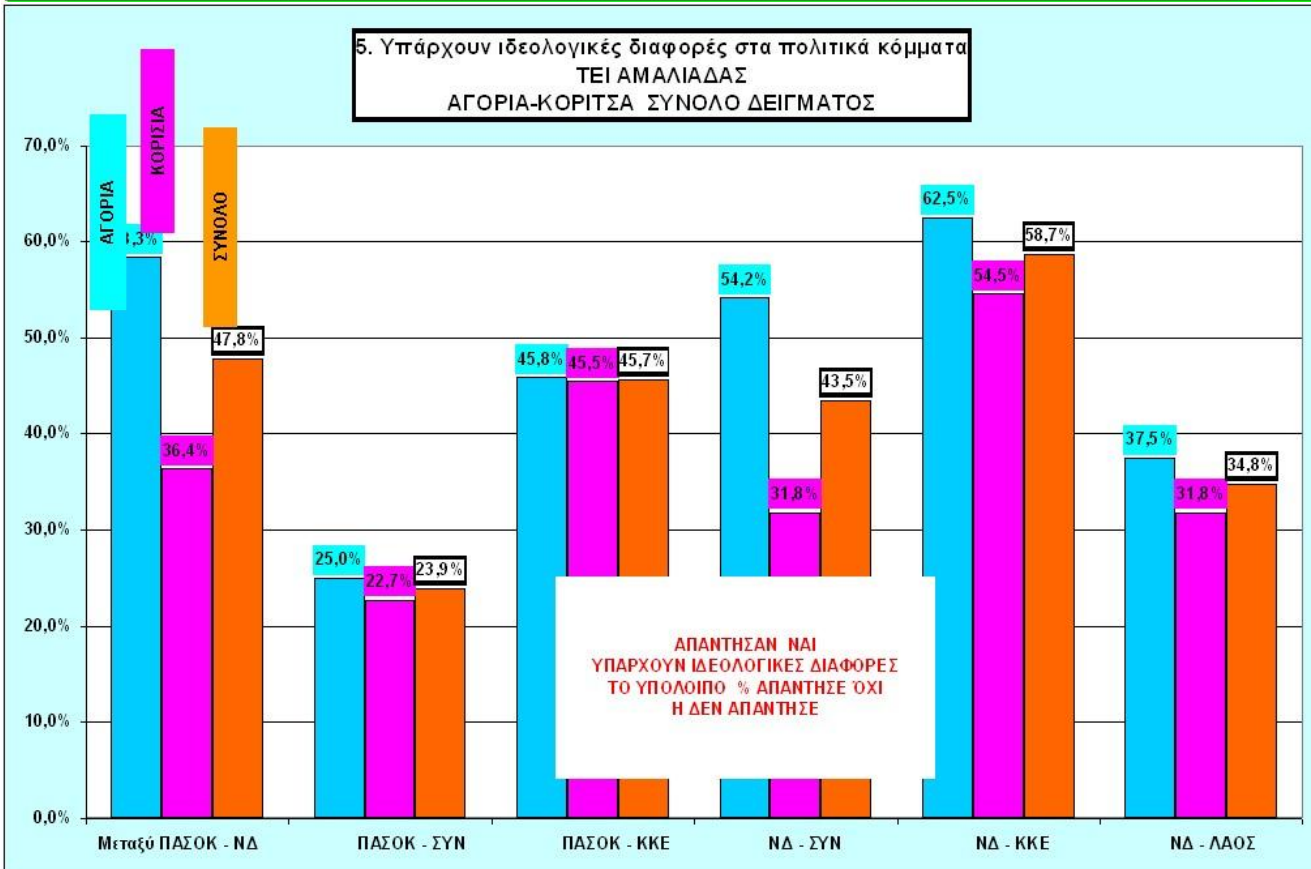




5. Υπάρχουν ιδεολογικές διαφορές στα πολιτικά κόμματα

	ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ										ΝΑΙ				
	ΑΝΔΡΕΣ				ΑΝΔΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΓΥΝΑΙΚΕΣ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Μεταξύ ΠΑΣΟΚ - ΝΔ	3	8	1	2	14	5	3			8	8	11	1	2	22
ΠΑΣΟΚ - ΣΥΝ	2	3		1	6	3	2			5	5	5	0	1	11
ΠΑΣΟΚ - ΚΚΕ	4	5		2	11	3	5	2		10	7	10	2	2	21
ΝΔ - ΣΥΝ	3	6	1	3	13	2	3	2		7	5	9	3	3	20
ΝΔ - ΚΚΕ	4	7	1	3	15	4	6	2		12	8	13	3	3	27
ΝΔ - ΛΑΟΣ	4	3	1	1	9	2	5			7	6	8	1	1	16
	8	12	1	3	24	7	11	4	0	22	15	23	5	3	46

	ΑΝΔΡΕΣ				ΑΝΔΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΓΥΝΑΙΚΕΣ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Μεταξύ ΠΑΣΟΚ - ΝΔ	37,5%	66,7%	100,0%	66,7%	58,3%	71,4%	27,3%	0,0%	#####	36,4%	53,3%	47,8%	20,0%	66,7%	47,8%
ΠΑΣΟΚ - ΣΥΝ	25,0%	25,0%	0,0%	33,3%	25,0%	42,9%	18,2%	0,0%	#####	22,7%	33,3%	21,7%	0,0%	33,3%	23,9%
ΠΑΣΟΚ - ΚΚΕ	50,0%	41,7%	0,0%	66,7%	45,8%	42,9%	45,5%	50,0%	#####	45,5%	46,7%	43,5%	40,0%	66,7%	45,7%
ΝΔ - ΣΥΝ	37,5%	50,0%	100,0%	100,0%	54,2%	28,8%	27,3%	50,0%	#####	31,8%	33,3%	39,1%	60,0%	100,0%	43,5%
ΝΔ - ΚΚΕ	50,0%	58,3%	100,0%	100,0%	62,5%	57,1%	54,5%	50,0%	#####	54,5%	53,3%	56,5%	60,0%	100,0%	58,7%
ΝΔ - ΛΑΟΣ	50,0%	25,0%	100,0%	33,3%	37,5%	28,6%	45,5%	0,0%	#####	31,8%	40,0%	34,8%	20,0%	33,3%	34,8%



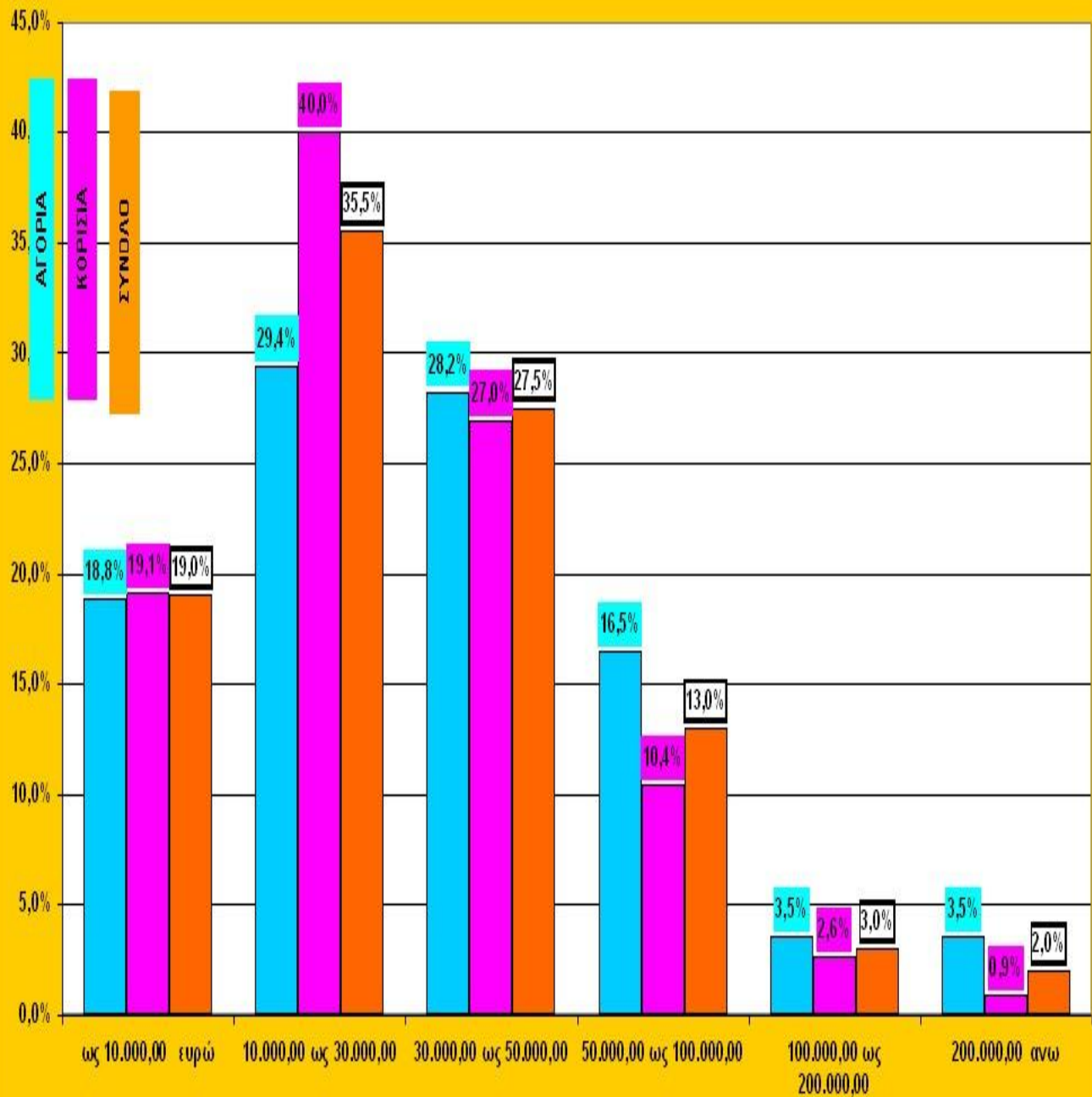
## Ερώτηση 6. Ποιο είναι περίπου το ετήσιο εισόδημα της οικογένειάς σας (πατέρα + μητέρας);

- Το 19% των φοιτητών προσδιορίζει το ετήσιο οικογενειακό εισόδημα στο ποσό των 10.000€. Εισόδημα δηλ. εντυπωσιακά χαμηλό για τις σημερινές ανάγκες επιβίωσης του μέσω νοικοκυριού. Ο δείκτης αυτός βέβαια αφορά τους φοιτητές τω ΤΕΙ Πάτρας – Πύργου – Αμαλιάδας.
- Το 35,5% των φοιτητών δηλώνει ως οικογενειακό εισόδημα το ποσό από 10.000€ ως 30.000€
- Πάνω σχεδόν από το 50% των φοιτητών των συγκεκριμένων ΤΕΙ προέρχεται από οικογένειες χαμηλού εισοδήματος.
- Το 27,5% δηλώνει εισόδημα από 30.000 ως 50.000€ , από 50.000 ως 100.000€ το 13%, από 100.000 ως 200.000€ το 3% και από 200.000 και άνω το 2%.
- Δεν υπάρχουν διαφοροποιήσεις στο εισόδημα μεταξύ αγοριών και κοριτσιών.
- Χαμηλότερης εισοδηματικής κλίμακας φοιτητές φιλοξενούν τα ΤΕΙ Πύργου και Αμαλιάδας σε σχέση με τους φοιτητές της Πάτρας.
- Δεν εντοπίζονται διαφορές ανά έτος φοίτησης όσον αφορά το οικογενειακό εισόδημα.

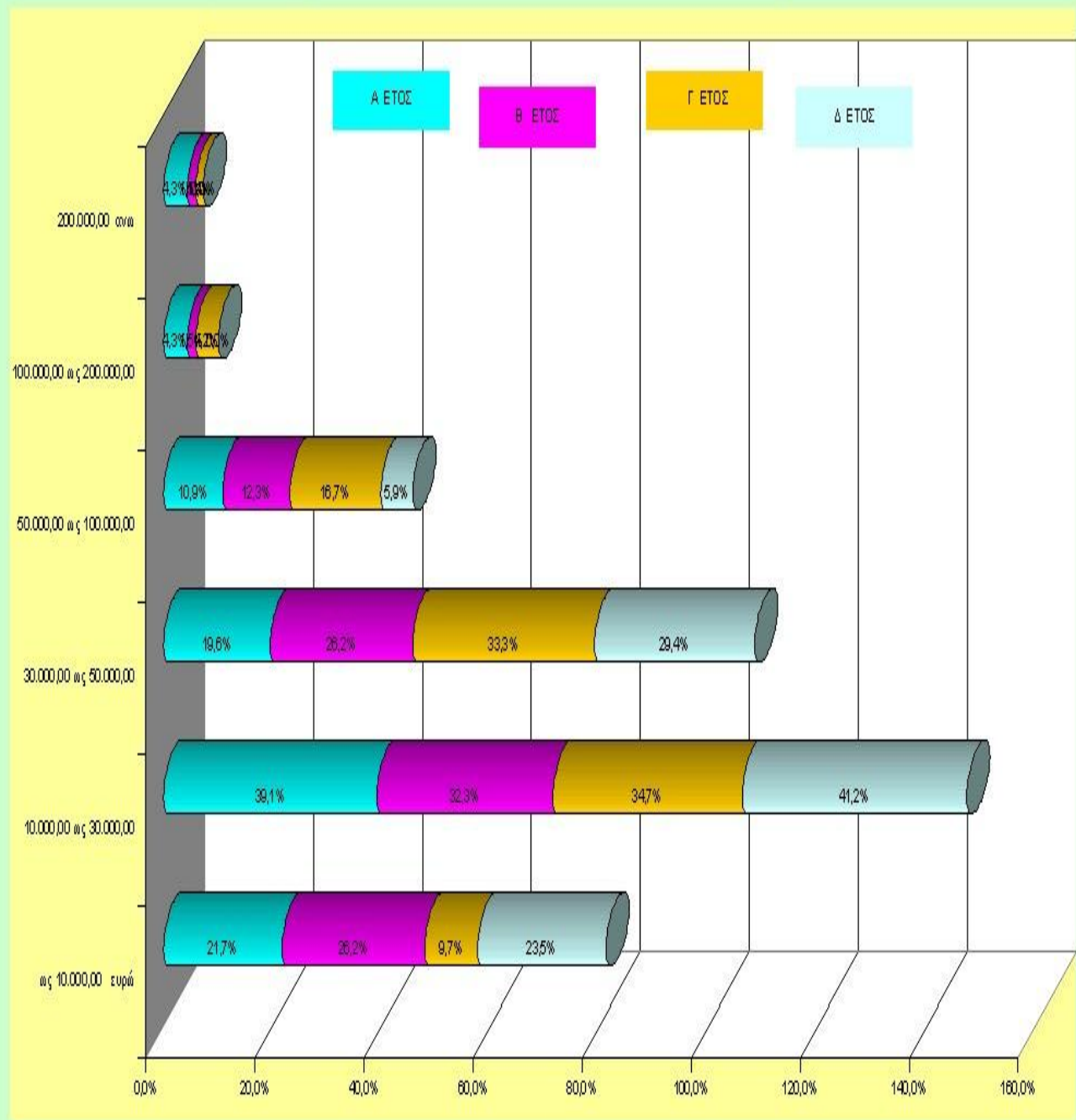
6. Ποιο είναι περίπου το ετήσιο εισόδημα της οικογένειάς σας (πατέρα + μητέρα)															
<b>ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)</b>															
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ	
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ως 10.000,00 ευρώ	4	10	1	1	16	6	7	6	3	22	10	17	7	4	38
10.000,00 ως 30.000,00	5	7	9	4	25	13	14	16	3	46	18	21	25	7	71
30.000,00 ως 50.000,00	4	7	10	3	24	5	10	14	2	31	9	17	24	5	55
50.000,00 ως 100.000,00	2	4	7	1	14	3	4	5	0	12	5	8	12	1	26
100.000,00 ως 200.000,00	2	0	1	0	3	0	1	2	0	3	2	1	3	0	6
200.000,00 ανω	2	1	0	0	3	0	0	1	0	1	2	1	1	0	4
	19	29	28	9	85	27	36	44	8	115	46	65	72	17	200

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ	
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ως 10.000,00 ευρώ	21,1%	34,5%	3,6%	11,1%	18,8%	22,2%	19,4%	13,6%	37,5%	19,1%	21,7%	26,2%	9,7%	23,5%	19,0%
10.000,00 ως 30.000,00	26,3%	24,1%	32,1%	44,4%	29,4%	48,1%	38,9%	36,4%	37,5%	40,0%	39,1%	32,3%	34,7%	41,2%	35,5%
30.000,00 ως 50.000,00	21,1%	24,1%	35,7%	33,3%	28,2%	18,5%	27,8%	31,8%	25,0%	27,0%	19,6%	26,2%	33,3%	29,4%	27,5%
50.000,00 ως 100.000,00	10,5%	13,8%	25,0%	11,1%	16,5%	11,1%	11,1%	11,4%	0,0%	10,4%	10,9%	12,3%	16,7%	5,9%	13,0%
100.000,00 ως 200.000,00	10,5%	0,0%	3,6%	0,0%	3,5%	0,0%	2,8%	4,5%	0,0%	2,6%	4,3%	1,5%	4,2%	0,0%	3,0%
200.000,00 ανω	10,5%	3,4%	0,0%	0,0%	3,5%	0,0%	0,0%	2,3%	0,0%	0,9%	4,3%	1,5%	1,4%	0,0%	2,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

6. Ποιο είναι περίπου το ετήσιο εισόδημα της οικογένειάς σας (πατέρα + μητέρα)  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



6. Ποιο είναι περίπου το ετήσιο εισόδημα της οικογένειάς σας (πατέρα + μητέρα)  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ





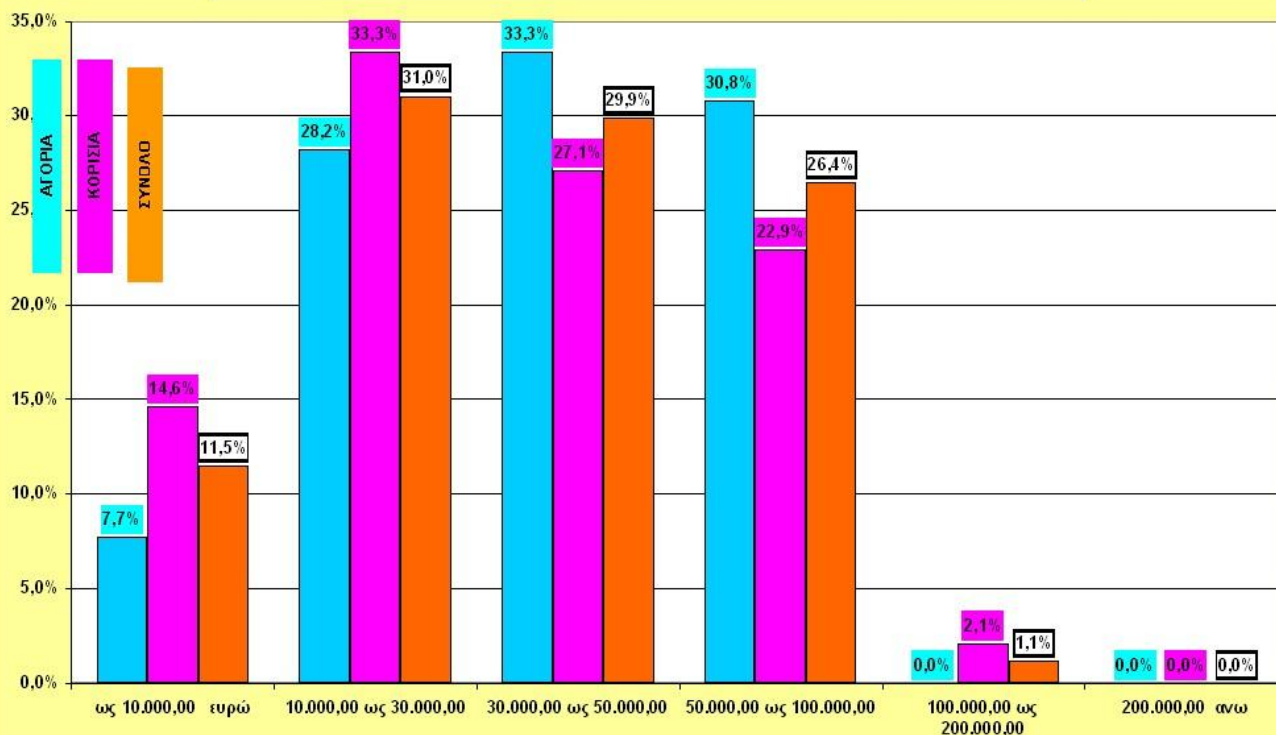
6. Ποιο είναι περίπου το ετήσιο εισόδημα της οικογένειάς σας (πατέρα + μητέρα)

**ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
ως 10.000,00 ευρώ	2	1			3	1		5	1	7	3	1	5	1	10
10.000,00 ως 30.000,00	1		7	3	11	7		8	1	16	8	0	15	4	27
30.000,00 ως 50.000,00	2	2	9		13	3	2	8		13	5	4	17	0	26
50.000,00 ως 100.000,00	1	4	6	1	12	3	3	5		11	4	7	11	1	23
100.000,00 ως 200.000,00					0			1		1	0	0	1	0	1
200.000,00 ανω					0					0	0	0	0	0	0
	6	7	22	4	39	14	5	27	2	48	20	12	49	6	87

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
ως 10.000,00 ευρώ	33,3%	14,3%	0,0%	0,0%	7,7%	7,1%	0,0%	18,5%	50,0%	14,6%	15,0%	8,3%	10,2%	16,7%	11,5%
10.000,00 ως 30.000,00	16,7%	0,0%	31,8%	75,0%	28,2%	50,0%	0,0%	29,6%	50,0%	33,3%	40,0%	0,0%	30,6%	66,7%	31,0%
30.000,00 ως 50.000,00	33,3%	28,6%	40,9%	0,0%	33,3%	21,4%	40,0%	29,6%	0,0%	27,1%	25,0%	33,3%	34,7%	0,0%	29,9%
50.000,00 ως 100.000,00	16,7%	57,1%	27,3%	25,0%	30,8%	21,4%	60,0%	18,5%	0,0%	22,9%	20,0%	58,3%	22,4%	16,7%	26,4%
100.000,00 ως 200.000,00	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,7%	0,0%	2,1%	0,0%	0,0%	2,0%	0,0%	1,1%
200.000,00 ανω	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

6. Ποιο είναι περίπου το ετήσιο εισόδημα της οικογένειάς σας (πατέρα + μητέρα)  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

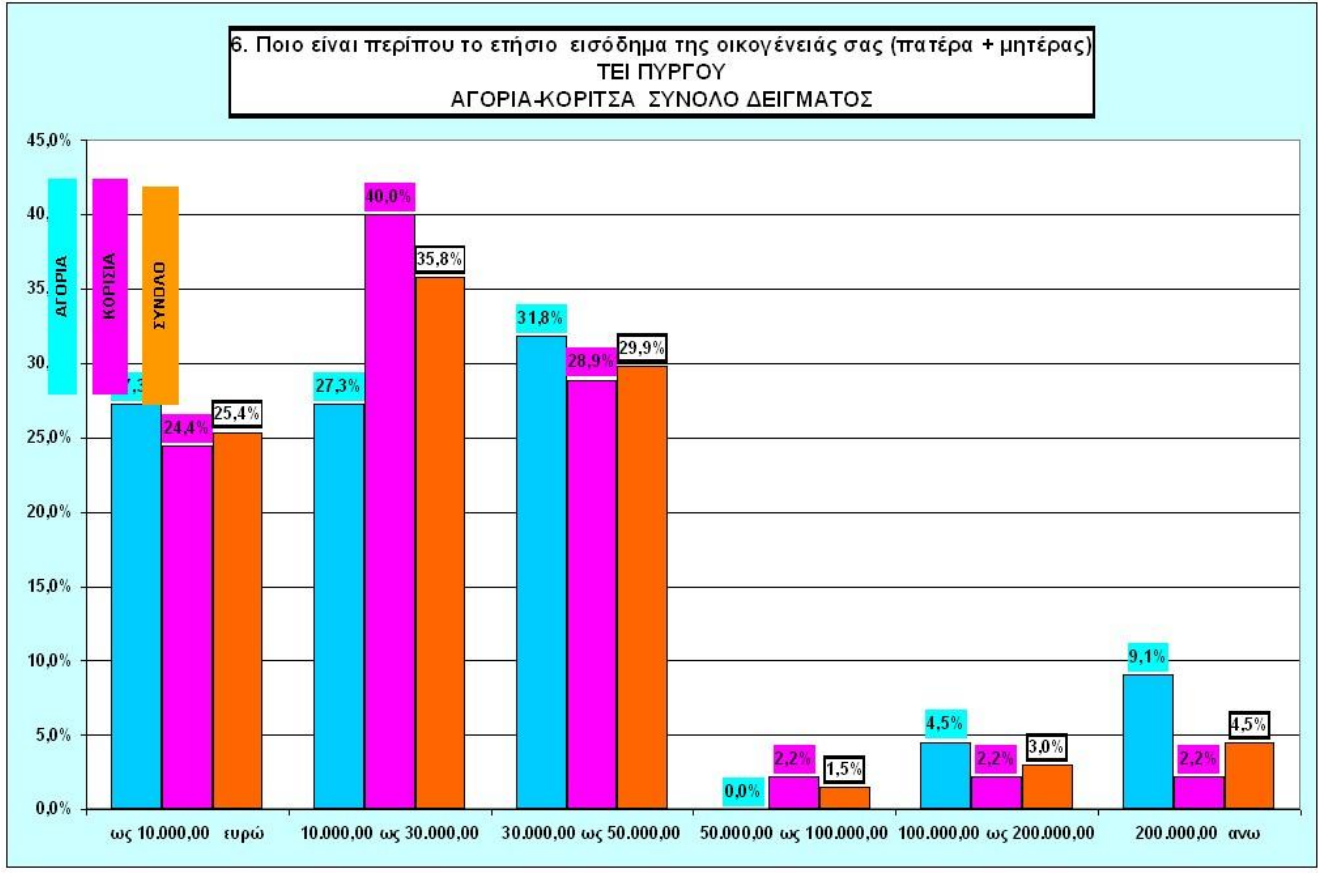


**6. Ποιο είναι περίπου το ετήσιο εισόδημα της οικογένειάς σας (πατέρα + μητέρα)**

**ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ**

	ΑΝΔΡΕΣ				ΑΝΔΡΕΣ ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
ως 10.000,00 ευρώ	1	3	1	1	6	3	5	1	2	11	4	8	2	3	17
10.000,00 ως 30.000,00	1	3	2		6	1	9	6	2	18	2	12	8	2	24
30.000,00 ως 50.000,00	2	3	1	1	7	2	5	4	2	13	4	8	5	3	20
50.000,00 ως 100.000,00					0		1			1	0	1	0	0	1
100.000,00 ως 200.000,00			1		1			1		1	0	0	2	0	2
200.000,00 ανω	1	1			2			1		1	1	1	1	0	3
	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67

	ΑΝΔΡΕΣ				ΑΝΔΡΕΣ ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
ως 10.000,00 ευρώ	20,0%	30,0%	20,0%	50,0%	27,3%	50,0%	25,0%	7,7%	33,3%	24,4%	36,4%	26,7%	11,1%	37,5%	25,4%
10.000,00 ως 30.000,00	20,0%	30,0%	40,0%	0,0%	27,3%	16,7%	45,0%	46,2%	33,3%	40,0%	18,2%	40,0%	44,4%	25,0%	35,8%
30.000,00 ως 50.000,00	40,0%	30,0%	20,0%	50,0%	31,8%	33,3%	25,0%	30,8%	33,3%	28,9%	36,4%	26,7%	27,8%	37,5%	29,9%
50.000,00 ως 100.000,00	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	0,0%	0,0%	2,2%	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%	1,5%
100.000,00 ως 200.000,00	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	4,5%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%	2,2%	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%	3,0%
200.000,00 ανω	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%	2,2%	9,1%	3,3%	5,6%	0,0%	4,5%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



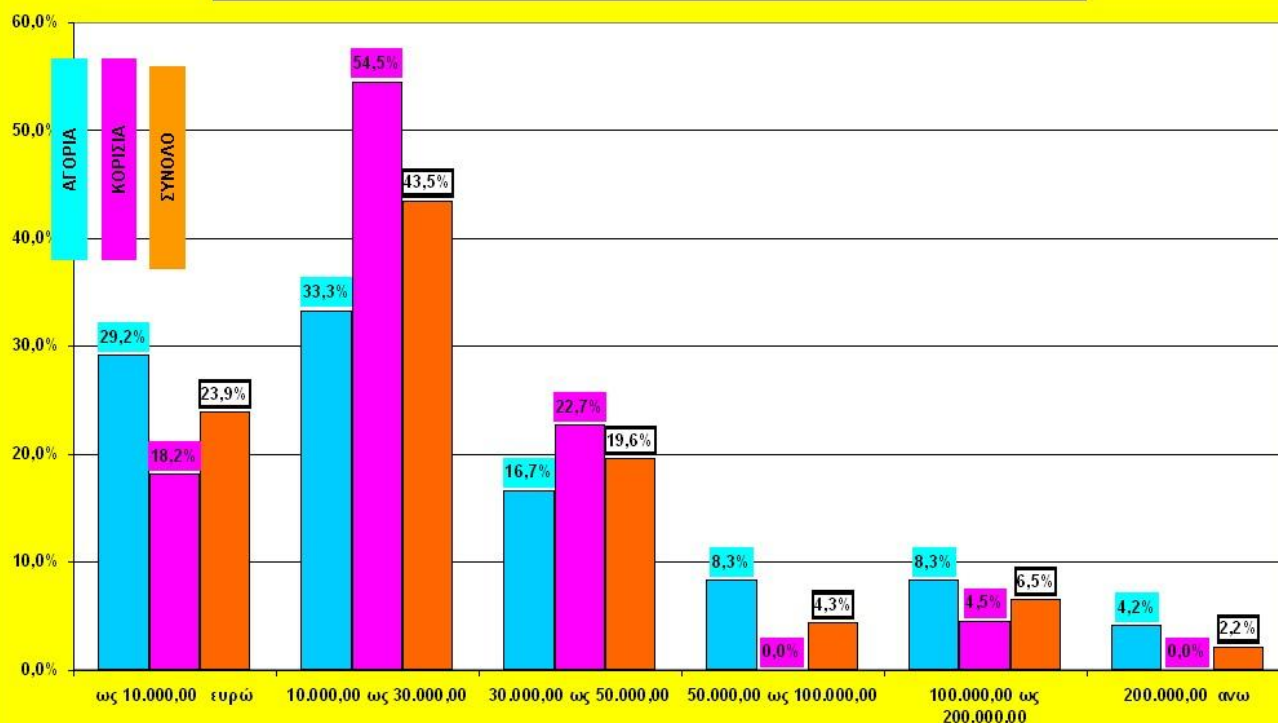
6. Ποιο είναι περίπου το ετήσιο εισόδημα της οικογένειάς σας (πατέρα + μητέρα)

**ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
ως 10.000,00 ευρώ	1	6			7	2	2			4	3	8	0	0	11
10.000,00 ως 30.000,00	3	4		1	8	5	5	2		12	8	9	2	1	20
30.000,00 ως 50.000,00		2		2	4		3	2		5	0	5	2	2	9
50.000,00 ως 100.000,00	1		1		2					0	1	0	1	0	2
100.000,00 ως 200.000,00	2				2		1			1	2	1	0	0	3
200.000,00 ανω	1				1					0	1	0	0	0	1
	8	12	1	3	24	7	11	4	0	22	15	23	5	3	46

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
ως 10.000,00 ευρώ	12,5%	50,0%	0,0%	0,0%	29,2%	28,6%	18,2%	0,0%	#####	18,2%	20,0%	34,8%	0,0%	0,0%	23,9%
10.000,00 ως 30.000,00	37,5%	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	71,4%	45,5%	50,0%	#####	54,5%	53,3%	39,1%	40,0%	33,3%	43,5%
30.000,00 ως 50.000,00	0,0%	16,7%	0,0%	66,7%	16,7%	0,0%	27,3%	50,0%	#####	22,7%	0,0%	21,7%	40,0%	66,7%	19,6%
50.000,00 ως 100.000,00	12,5%	0,0%	100,0%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	#####	0,0%	6,7%	0,0%	20,0%	0,0%	4,3%
100.000,00 ως 200.000,00	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	9,1%	0,0%	#####	4,5%	13,3%	4,3%	0,0%	0,0%	6,5%
200.000,00 ανω	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	#####	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	#####	100%	100%	100%	100%	100%	100%

6. Ποιο είναι περίπου το ετήσιο εισόδημα της οικογένειάς σας (πατέρα + μητέρα)  
**ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ**  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ





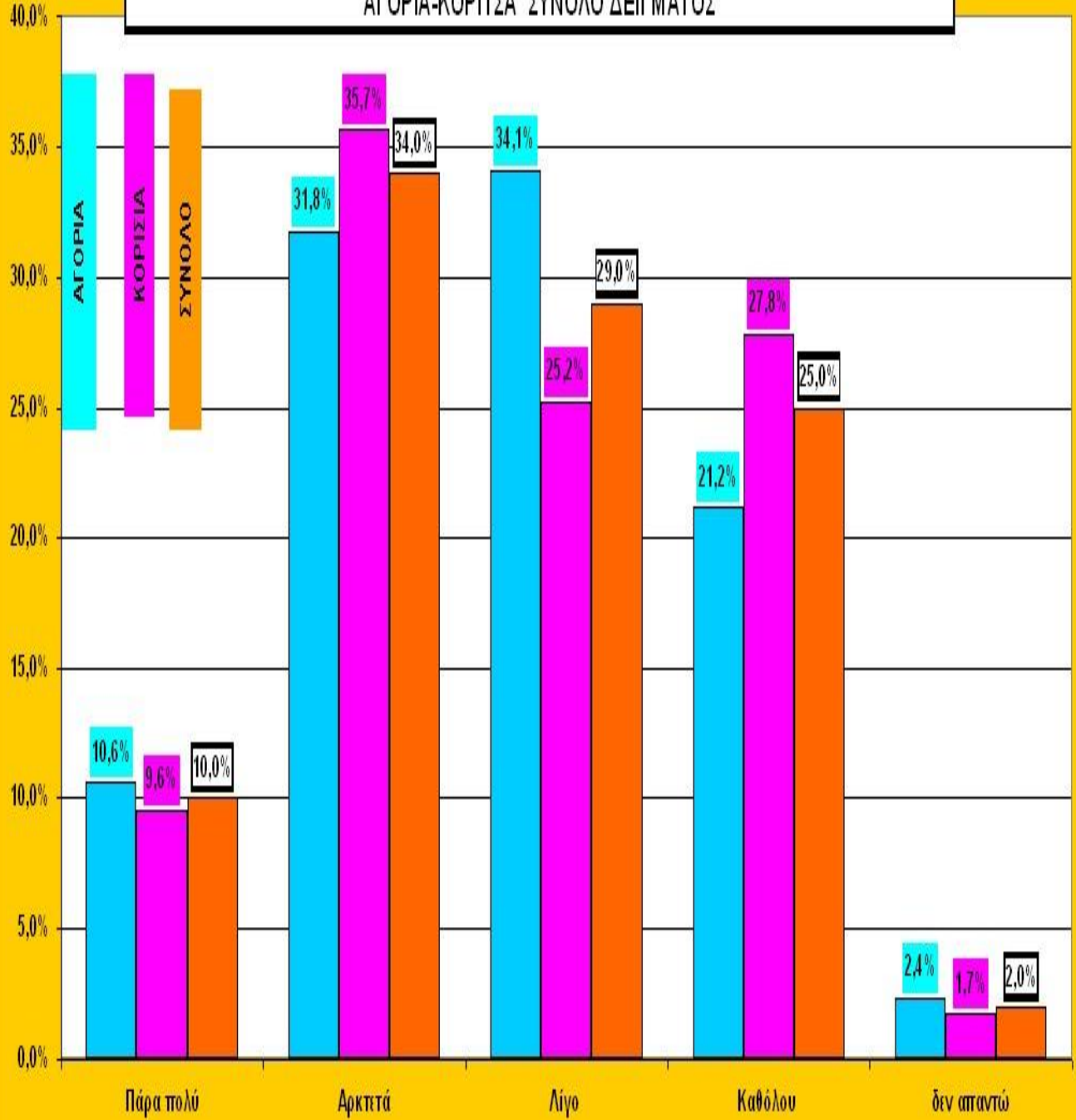
**Ερώτηση 7. Σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από το οικογενειακό σας περιβάλλον για τη διαμόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω;**

- Το 44% των φοιτητών δηλώνουν ότι για τη διαμόρφωση των πολιτικών τους πιστεύω έχουν επηρεαστεί πάρα πολύ – αρκετά από το οικογενειακό τους περιβάλλον.
- Δεν υπάρχουν σημαντικές διαφοροποιήσεις μεταξύ αγοριών και κοριτσιών.
- Υπάρχουν μικρές διαφοροποιήσεις μεταξύ φοιτητών των ΤΕΙ Πάτρας , Πύργου και Αμαλιάδας, όσον αφορά την επιρροή του οικογενειακού περιβάλλοντος στα πολιτικά τους πιστεύω.
- Μικρές διαφοροποιήσεις εντοπίζονται στην ανάλυση της ερώτησης ανάλογα με το έτος.
- Σε συσχέτιση με την ερώτηση 10 που λειτουργεί και ως φίλτρο της ερώτησης 7 προκύπτει ότι οι επιρροές της οικογένειας και των μελών της στη διαμόρφωση των πολιτικών πεποιθήσεων των φοιτητών είναι μεγαλύτερο. 62% των φοιτητών θεωρούν ως σημαντικότερο παράγοντα επιρροής των πολιτικών τους πιστεύω την ευρύτερη οικογένεια και τα μέλη της.

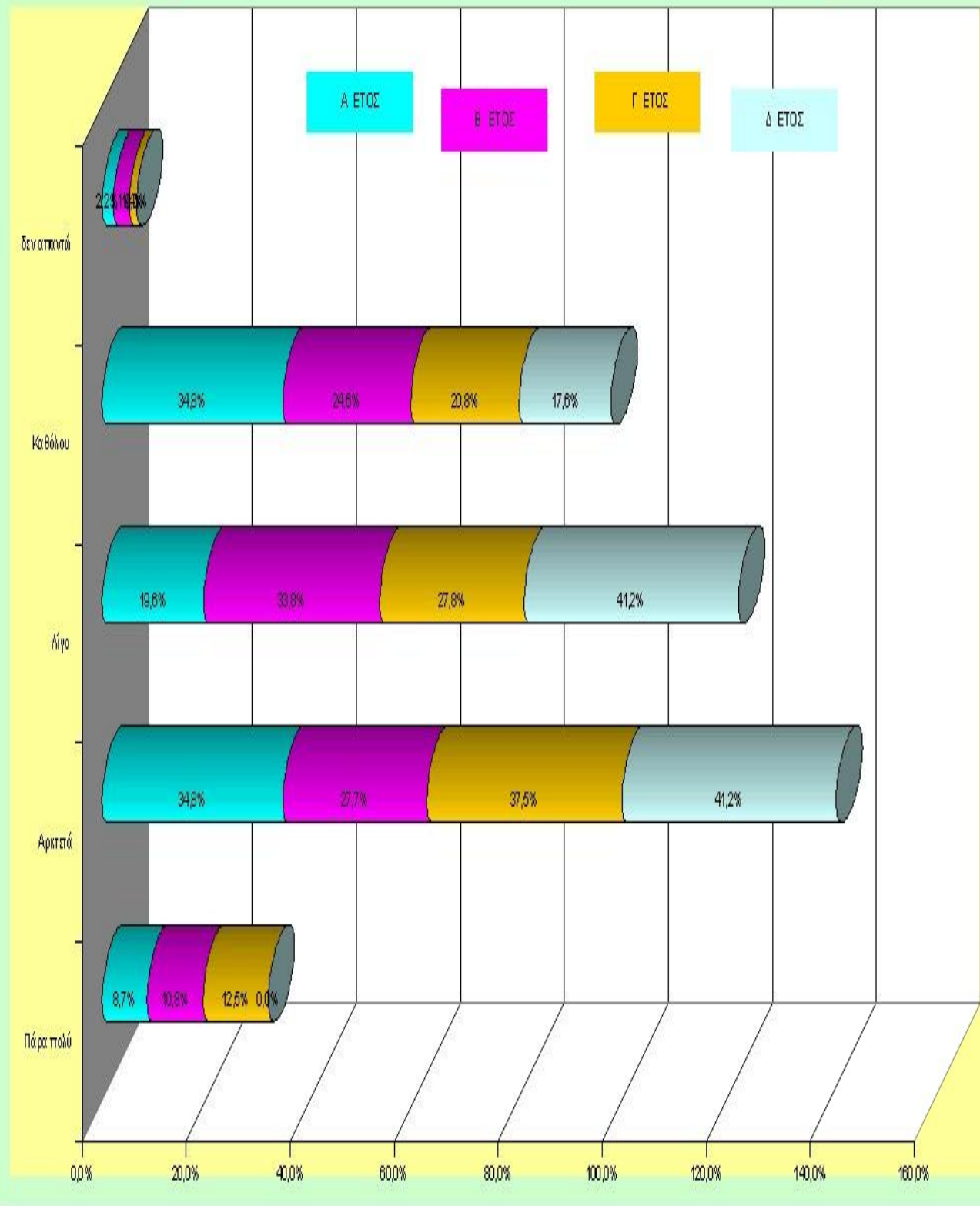
7. Σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από το οικογενειακό σας περιβάλλον για την διαμόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω															
<b>ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)</b>															
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πάρα πολύ	2	4	3	0	9	2	3	6	0	11	4	7	9	0	20
Αρκετά	4	8	11	4	27	12	10	16	3	41	16	18	27	7	68
Λίγο	3	12	10	4	29	6	10	10	3	29	9	22	20	7	58
Καθόλου	9	4	4	1	18	7	12	11	2	32	16	16	15	3	50
δεν απαντώ	1	1	0	0	2	0	1	1	0	2	1	2	1	0	4
	19	29	28	9	85	27	36	44	8	115	46	65	72	17	200

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πάρα πολύ	10,5%	13,8%	10,7%	0,0%	10,6%	7,4%	8,3%	13,6%	0,0%	9,6%	8,7%	10,8%	12,5%	0,0%	10,0%
Αρκετά	21,1%	27,6%	39,3%	44,4%	31,8%	44,4%	27,8%	36,4%	37,5%	35,7%	34,8%	27,7%	37,5%	41,2%	34,0%
Λίγο	15,8%	41,4%	35,7%	44,4%	34,1%	22,2%	27,8%	22,7%	37,5%	25,2%	19,6%	33,8%	27,8%	41,2%	29,0%
Καθόλου	47,4%	13,8%	14,3%	11,1%	21,2%	25,9%	33,3%	25,0%	25,0%	27,8%	34,8%	24,6%	20,8%	17,6%	25,0%
δεν απαντώ	5,3%	3,4%	0,0%	0,0%	2,4%	0,0%	2,8%	2,3%	0,0%	1,7%	2,2%	3,1%	1,4%	0,0%	2,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

7. Σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από το οικογενειακό σας περιβάλλον για την διαμόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω)  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



7. Σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από το οικογενειακό σας περιβάλλον για την διαμόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω)  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



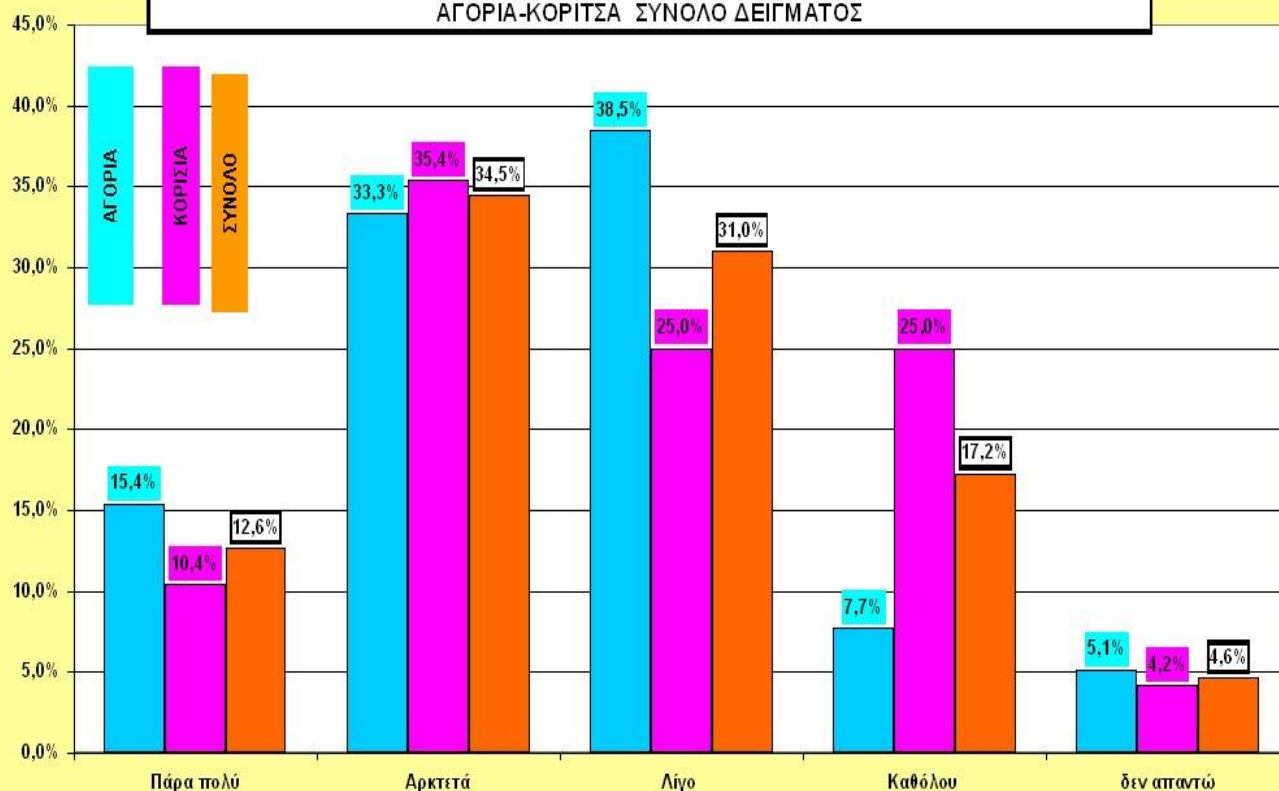
7. Σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από το οικογενειακό σας περιβάλλον για την διαμόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω

### ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Πάρα πολύ	1	2	3		6	1	1	3		5	2	3	6	0	11
Αρκετά	1	1	10	1	13	6	1	10		17	7	2	20	1	30
Λίγο	2	2	8	3	15	3	2	6	1	12	5	4	14	4	27
Καθόλου	1	1	1		3	4		7	1	12	5	1	8	1	15
δεν απαντώ	1	1			2		1	1		2	1	2	1	0	4
	6	7	22	4	39	14	5	27	2	48	20	12	49	6	87

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Πάρα πολύ	16,7%	28,6%	13,6%	0,0%	15,4%	7,1%	20,0%	11,1%	0,0%	10,4%	10,0%	25,0%	12,2%	0,0%	12,6%
Αρκετά	16,7%	14,3%	45,5%	25,0%	33,3%	42,9%	20,0%	37,0%	0,0%	35,4%	35,0%	16,7%	40,8%	16,7%	34,5%
Λίγο	33,3%	28,6%	36,4%	75,0%	38,5%	21,4%	40,0%	22,2%	50,0%	25,0%	25,0%	33,3%	28,6%	66,7%	31,0%
Καθόλου	16,7%	14,3%	4,5%	0,0%	7,7%	28,6%	0,0%	25,9%	50,0%	25,0%	25,0%	8,3%	16,3%	16,7%	17,2%
δεν απαντώ	16,7%	14,3%	0,0%	0,0%	5,1%	0,0%	20,0%	3,7%	0,0%	4,2%	5,0%	16,7%	2,0%	0,0%	4,6%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

7. Σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από το οικογενειακό σας περιβάλλον για την διαμόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω)  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ





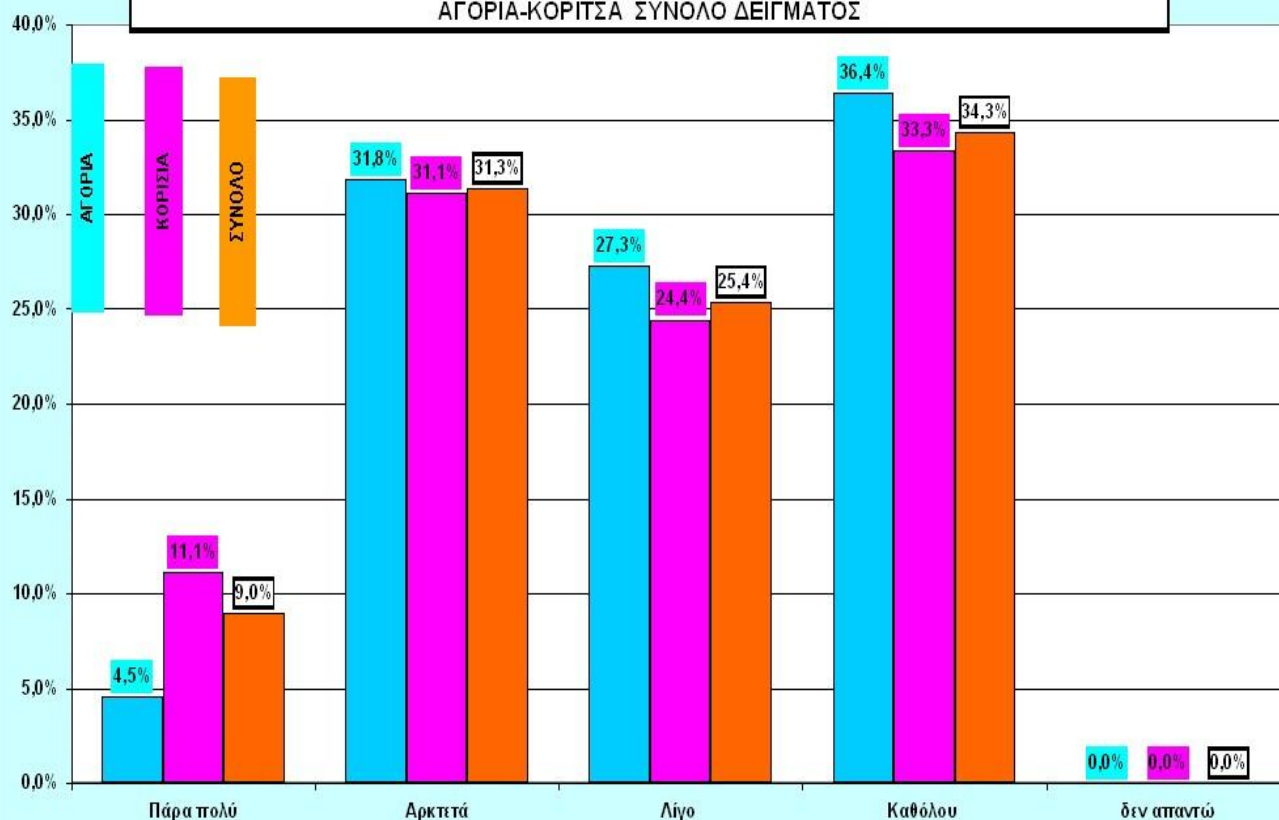
7. Σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από το οικογενειακό σας περιβάλλον για την διαμόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω

**ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πάρα πολύ		1			1		2	3		5	0	3	3	0	6
Αρκετά	1	4	1	1	7	2	5	4	3	14	3	9	5	4	21
Λίγο		3	2	1	6	2	4	3	2	11	2	7	5	3	17
Καθόλου	4	2	2		8	2	9	3	1	15	6	11	5	1	23
δεν απαντώ					0					0	0	0	0	0	0
	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πάρα πολύ	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	10,0%	23,1%	0,0%	11,1%	0,0%	10,0%	16,7%	0,0%	9,0%
Αρκετά	20,0%	40,0%	20,0%	50,0%	31,8%	33,3%	25,0%	30,8%	50,0%	31,1%	27,3%	30,0%	27,8%	50,0%	31,3%
Λίγο	0,0%	30,0%	40,0%	50,0%	27,3%	33,3%	20,0%	23,1%	33,3%	24,4%	18,2%	23,3%	27,8%	37,5%	25,4%
Καθόλου	80,0%	20,0%	40,0%	0,0%	36,4%	33,3%	45,0%	23,1%	16,7%	33,3%	54,5%	36,7%	27,8%	12,5%	34,3%
δεν απαντώ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

7. Σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από το οικογενειακό σας περιβάλλον για την διαμόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω)  
**ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ**  
**ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ**





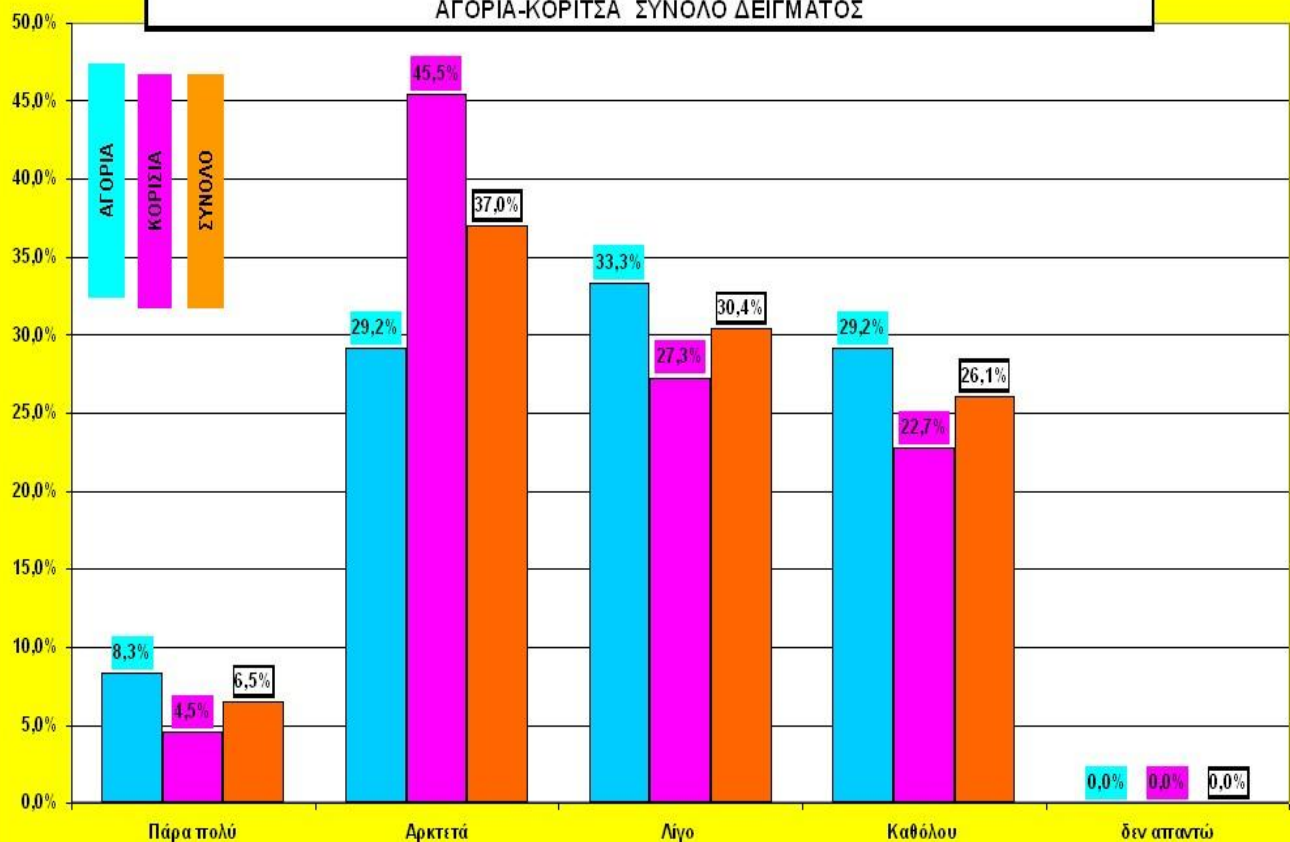
7. Σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από το οικογενειακό σας περιβάλλον για την διαμόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω

**ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ	
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πάρα πολύ	1	1			2	1				1	2	1	0	0	3
Αρκετά	2	3		2	7	4	4	2		10	6	7	2	2	17
Λίγο	1	7			8	1	4	1		6	2	11	1	0	14
Καθόλου	4	1	1	1	7	1	3	1		5	5	4	2	1	12
δεν απαντώ					0					0	0	0	0	0	0
	8	12	1	3	24	7	11	4	0	22	15	23	5	3	46

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ	
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πάρα πολύ	12,5%	8,3%	0,0%	0,0%	8,3%	14,3%	0,0%	0,0%	#####	4,5%	13,3%	4,3%	0,0%	0,0%	6,5%
Αρκετά	25,0%	25,0%	0,0%	66,7%	29,2%	57,1%	36,4%	50,0%	#####	45,5%	40,0%	30,4%	40,0%	66,7%	37,0%
Λίγο	12,5%	58,3%	0,0%	0,0%	33,3%	14,3%	36,4%	25,0%	#####	27,3%	13,3%	47,8%	20,0%	0,0%	30,4%
Καθόλου	50,0%	8,3%	100,0%	33,3%	29,2%	14,3%	27,3%	25,0%	#####	22,7%	33,3%	17,4%	40,0%	33,3%	26,1%
δεν απαντώ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	#####	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	#####	100%	100%	100%	100%	100%	100%

7. Σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από το οικογενειακό σας περιβάλλον για την διαμόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω)  
**ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ**  
**ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΙΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ**



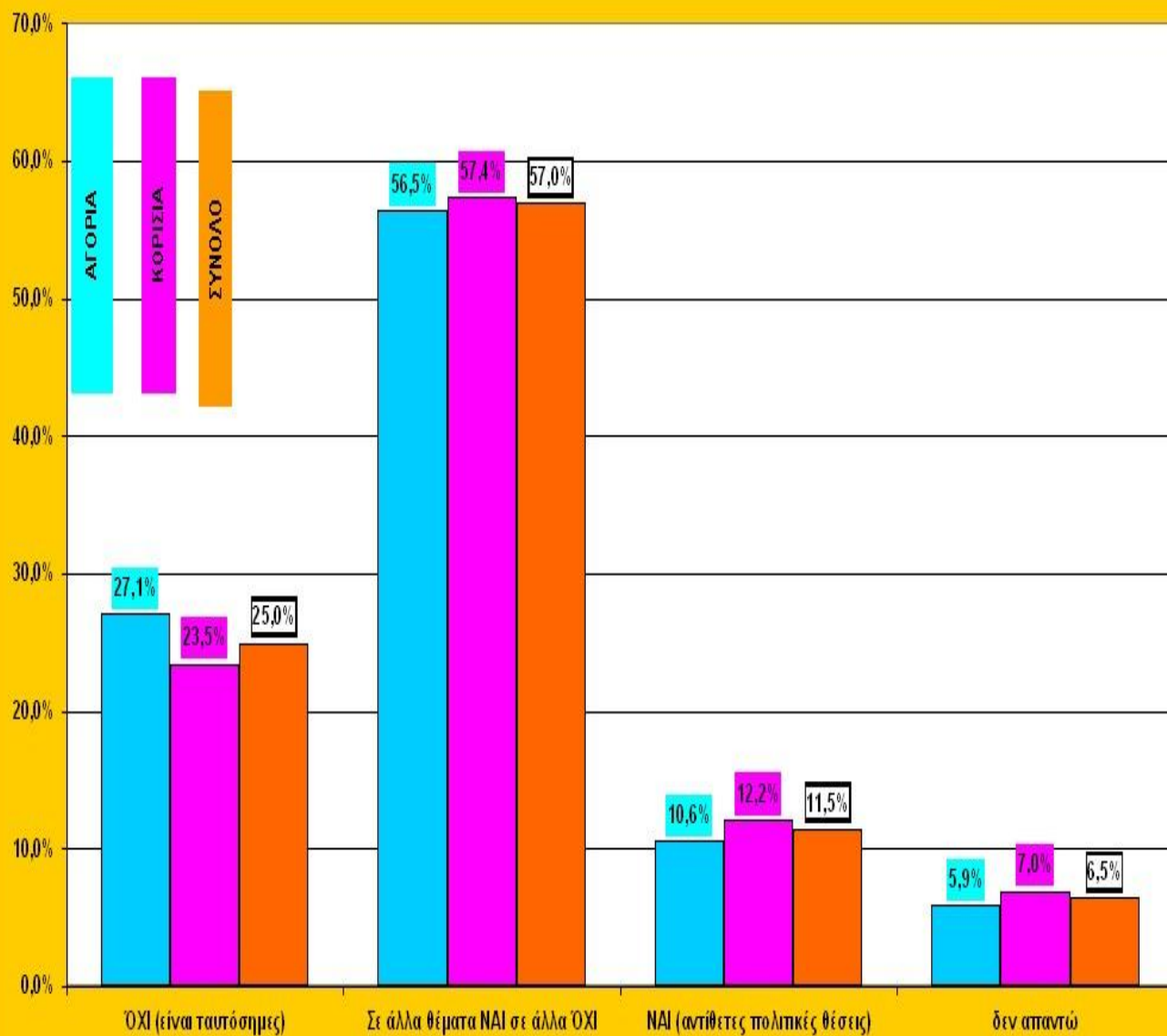
**Ερώτηση 8-9. Έχετε διαφορετικά πολιτικά πιστεύω και πολιτικές θέσεις από τον πατέρα (8<sup>η</sup>) ή τη μητέρα σας (9<sup>η</sup>);**

- Το 25% των φοιτητών δηλώνει ότι έχει ταυτόσημες πολιτικά πιστεύω και θέσεις με τον πατέρα τους. Αντίστοιχα το 29,5% δηλώνει ταυτόσημες πολιτικές θέσεις με τη μητέρα. Η επιρροή της μητέρας προκύπτει ότι είναι μεγαλύτερη.
- Αντίθετες πολιτικές θέσεις με τον πατέρα δηλώνει το 11,5% και αντίστοιχα το 13% με τη μητέρα.
- Τα αγόρια επηρεάζονται περισσότερο από τα κορίτσια, από τον πατέρα και αντίστοιχα τα κορίτσια από τη μητέρα.
- Παρατηρείται σε συσχέτιση και με απαντήσεις σε άλλες ερωτήσεις, οι φοιτητές στο 2<sup>ο</sup> και 3<sup>ο</sup> έτος ότι έχουν περισσότερες πολιτικές αναζητήσεις και λιγότερες επιρροές από το οικογενειακό περιβάλλον. Το τελευταίο έτος επιστρέφουν στις οικογενειακές επιρροές που έχουν στο 1<sup>ο</sup> έτος.

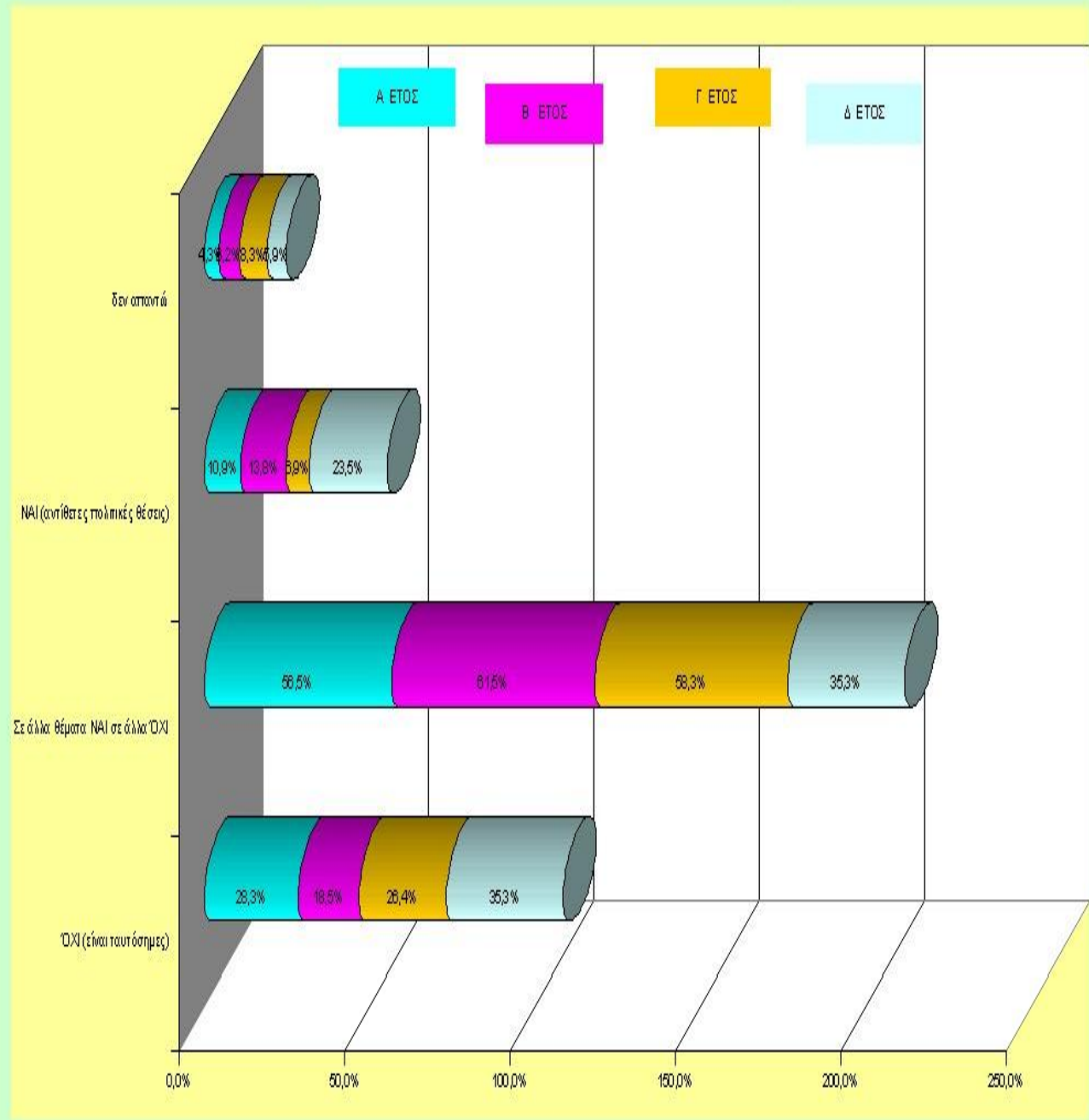
8. Έχετε διαφορετικά πολιτικά πιστεύω και πολιτικές θέσεις από τον <b>πατέρα</b> σας															
<b>ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)</b>															
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	
ΌΧΙ (είναι ταυτόσημες)	5	4	10	4	23	8	8	9	2	27	13	12	19	6	50
Σε άλλα θέματα ΝΑΙ σε άλλα ΌΧΙ	11	20	13	4	48	15	20	29	2	66	26	40	42	6	114
ΝΑΙ (αντίθετες πολιτικές θέσεις)	2	2	4	1	9	3	7	1	3	14	5	9	5	4	23
δεν απαντώ	1	3	1	0	5	1	1	5	1	8	2	4	6	1	13
	19	29	28	9	85	27	36	44	8	115	46	65	72	17	200

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	
ΌΧΙ (είναι ταυτόσημες)	26,3%	13,8%	35,7%	44,4%	27,1%	29,6%	22,2%	20,5%	25,0%	23,5%	28,3%	18,5%	26,4%	35,3%	25,0%
Σε άλλα θέματα ΝΑΙ σε άλλα ΌΧΙ	57,9%	69,0%	46,4%	44,4%	56,5%	55,6%	55,6%	65,9%	25,0%	57,4%	56,5%	61,5%	58,3%	35,3%	57,0%
ΝΑΙ (αντίθετες πολιτικές θέσεις)	10,5%	6,9%	14,3%	11,1%	10,6%	11,1%	19,4%	2,3%	37,5%	12,2%	10,9%	13,8%	6,9%	23,5%	11,5%
δεν απαντώ	5,3%	10,3%	3,6%	0,0%	5,9%	3,7%	2,8%	11,4%	12,5%	7,0%	4,3%	6,2%	8,3%	5,9%	6,5%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

8. Έχετε διαφορετικά πολιτικά πιστεύω και πολιτικές θέσεις από τον πατέρα σας  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΣΙΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



8. Έχετε διαφορετικά πολιτικά πιστεύω και πολιτικές θέσεις από τον πατέρα σας  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



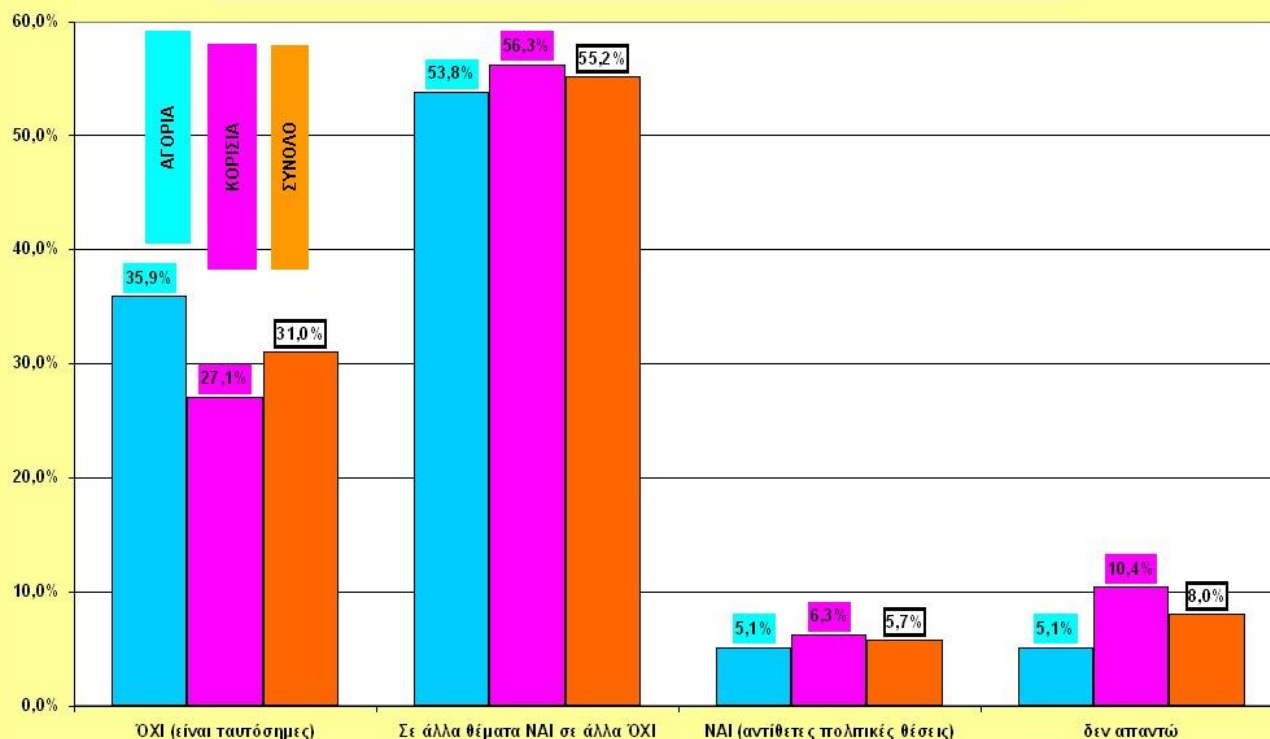
8. Έχετε διαφορετικά πολιτικά πιστεύω και πολιτικές θέσεις από τον πατέρα σας

**ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
	ΌΧΙ (είναι ταυτόσημες)	1	3	8	2	14	5	1	7		13	6	4	15	2
Σε άλλα θέματα ΝΑΙ σε άλλα ΌΧΙ	5	3	11	2	21	8	2	17		27	13	5	28	2	48
ΝΑΙ (αντίθετες πολιτικές θέσεις)			2		2		1	1	1	3	0	1	3	1	5
δεν απαντώ		1	1		2	1	1	2	1	5	1	2	3	1	7
	6	7	22	4	39	14	5	27	2	48	20	12	49	6	87

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΌΧΙ (είναι ταυτόσημες)	16,7%	42,9%	36,4%	50,0%	35,9%	35,7%	20,0%	25,9%	0,0%	27,1%	30,0%	33,3%	30,6%	33,3%	31,0%
Σε άλλα θέματα ΝΑΙ σε άλλα ΌΧΙ	83,3%	42,9%	50,0%	50,0%	53,8%	57,1%	40,0%	63,0%	0,0%	56,3%	65,0%	41,7%	57,1%	33,3%	55,2%
ΝΑΙ (αντίθετες πολιτικές θέσεις)	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	5,1%	0,0%	20,0%	3,7%	50,0%	6,3%	0,0%	8,3%	6,1%	16,7%	5,7%
δεν απαντώ	0,0%	14,3%	4,5%	0,0%	5,1%	7,1%	20,0%	7,4%	50,0%	10,4%	5,0%	16,7%	6,1%	16,7%	8,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

8. Έχετε διαφορετικά πολιτικά πιστεύω και πολιτικές θέσεις από τον πατέρα σας  
**ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ**  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ





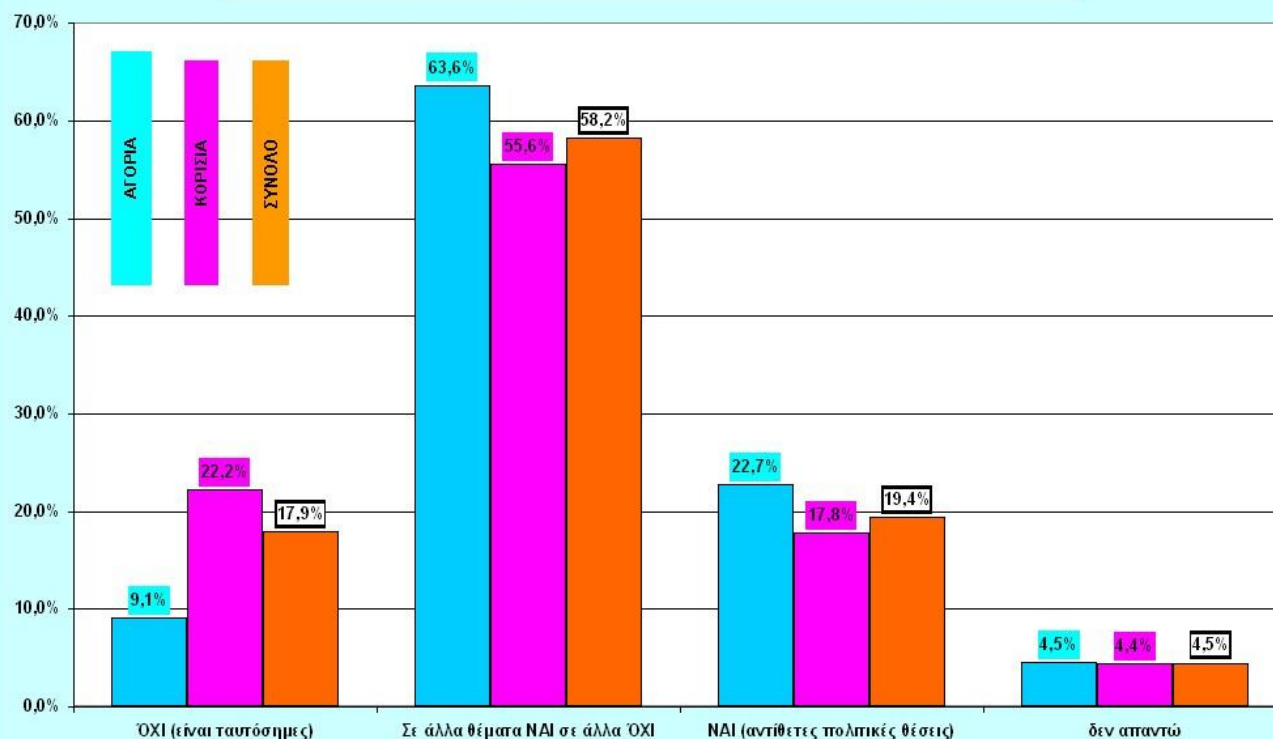
8. Έχετε διαφορετικά πολιτικά πιστεύω και πολιτικές θέσεις από τον πατέρα σας

**ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΌΧΙ (είναι ταυτόσημες)			1	1	2	1	5	2	2	10	1	5	3	3	12
Σε άλλα θέματα ΝΑΙ σε άλλα ΌΧΙ	2	10	2		14	3	11	9	2	25	5	21	11	2	39
ΝΑΙ (αντίθετες πολιτικές θέσεις)	2		2	1	5	2	4		2	8	4	4	2	3	13
δεν απαντώ	1				1			2		2	1	0	2	0	3
	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΌΧΙ (είναι ταυτόσημες)	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	9,1%	16,7%	25,0%	15,4%	33,3%	22,2%	9,1%	16,7%	16,7%	37,5%	17,9%
Σε άλλα θέματα ΝΑΙ σε άλλα ΌΧΙ	40,0%	100,0%	40,0%	0,0%	63,6%	50,0%	55,0%	69,2%	33,3%	55,6%	45,5%	70,0%	61,1%	25,0%	58,2%
ΝΑΙ (αντίθετες πολιτικές θέσεις)	40,0%	0,0%	40,0%	50,0%	22,7%	33,3%	20,0%	0,0%	33,3%	17,8%	36,4%	13,3%	11,1%	37,5%	19,4%
δεν απαντώ	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	0,0%	15,4%	0,0%	4,4%	9,1%	0,0%	11,1%	0,0%	4,5%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

8. Έχετε διαφορετικά πολιτικά πιστεύω και πολιτικές θέσεις από τον πατέρα σας  
**ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ**  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

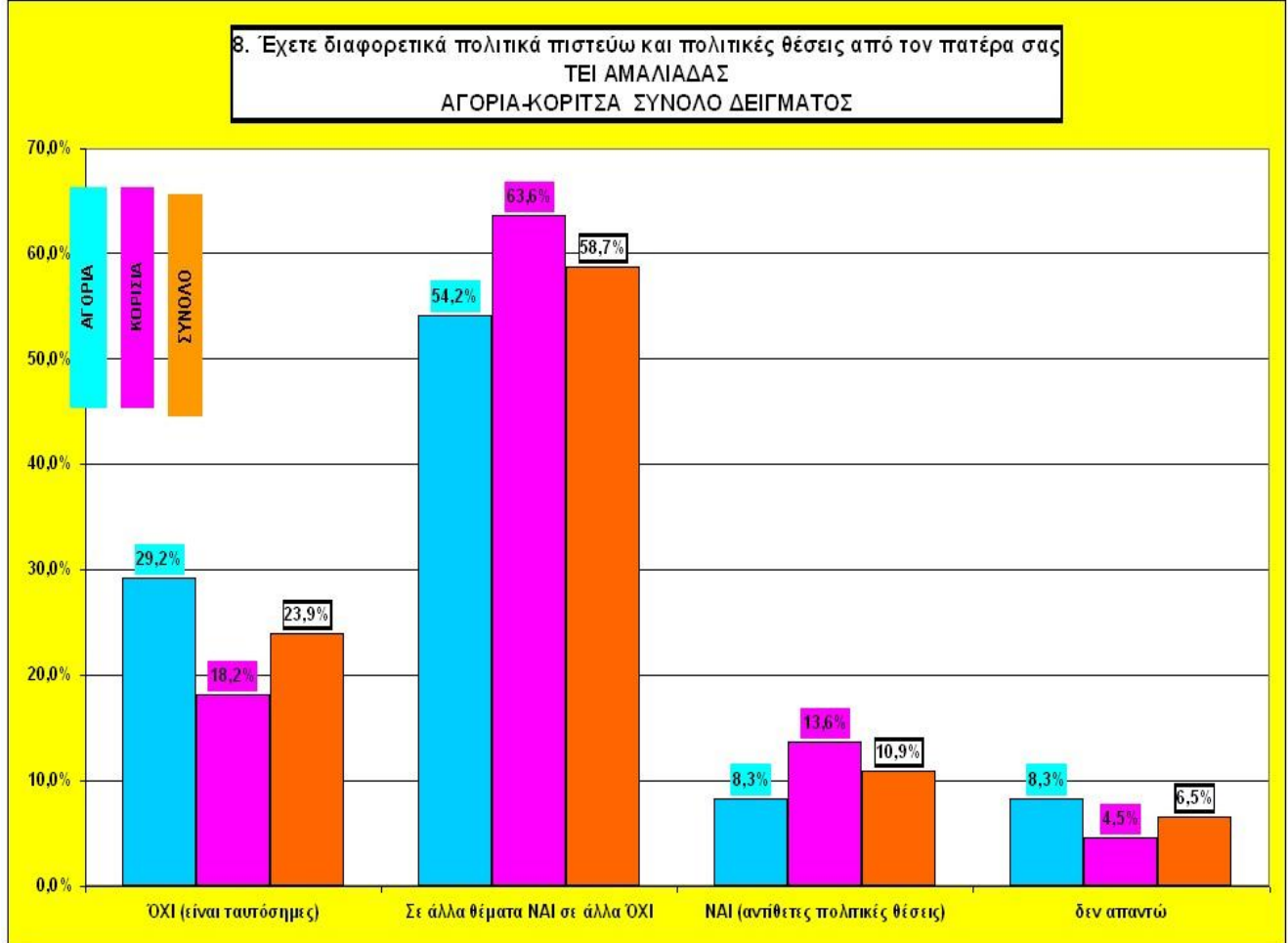


8. Έχετε διαφορετικά πολιτικά πιστεύω και πολιτικές θέσεις από τον πατέρα σας

**ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΌΧΙ (είναι ταυτόσημες)	4	1	1	1	7	2	2			4	6	3	1	1	11
Σε άλλα θέματα ΝΑΙ σε άλλα ΌΧΙ	4	7		2	13	4	7	3		14	8	14	3	2	27
ΝΑΙ (αντιθετες πολιτικές θέσεις)		2			2	1	2			3	1	4	0	0	5
δεν απαντώ		2			2			1		1	0	2	1	0	3
	8	12	1	3	24	7	11	4	0	22	15	23	5	3	46

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΌΧΙ (είναι ταυτόσημες)	50,0%	8,3%	100,0%	33,3%	29,2%	28,6%	18,2%	0,0%	#####	18,2%	40,0%	13,0%	20,0%	33,3%	23,9%
Σε άλλα θέματα ΝΑΙ σε άλλα ΌΧΙ	50,0%	58,3%	0,0%	66,7%	54,2%	57,1%	63,6%	75,0%	#####	63,6%	53,3%	60,9%	60,0%	66,7%	58,7%
ΝΑΙ (αντιθετες πολιτικές θέσεις)	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	8,3%	14,3%	18,2%	0,0%	#####	13,6%	6,7%	17,4%	0,0%	0,0%	10,9%
δεν απαντώ	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	25,0%	#####	4,5%	0,0%	8,7%	20,0%	0,0%	6,5%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	#####	100%	100%	100%	100%	100%	100%



9. Έχετε διαφορετικά πολιτικά πιστεύω και πολιτικές θέσεις από **την μητέρα σας**

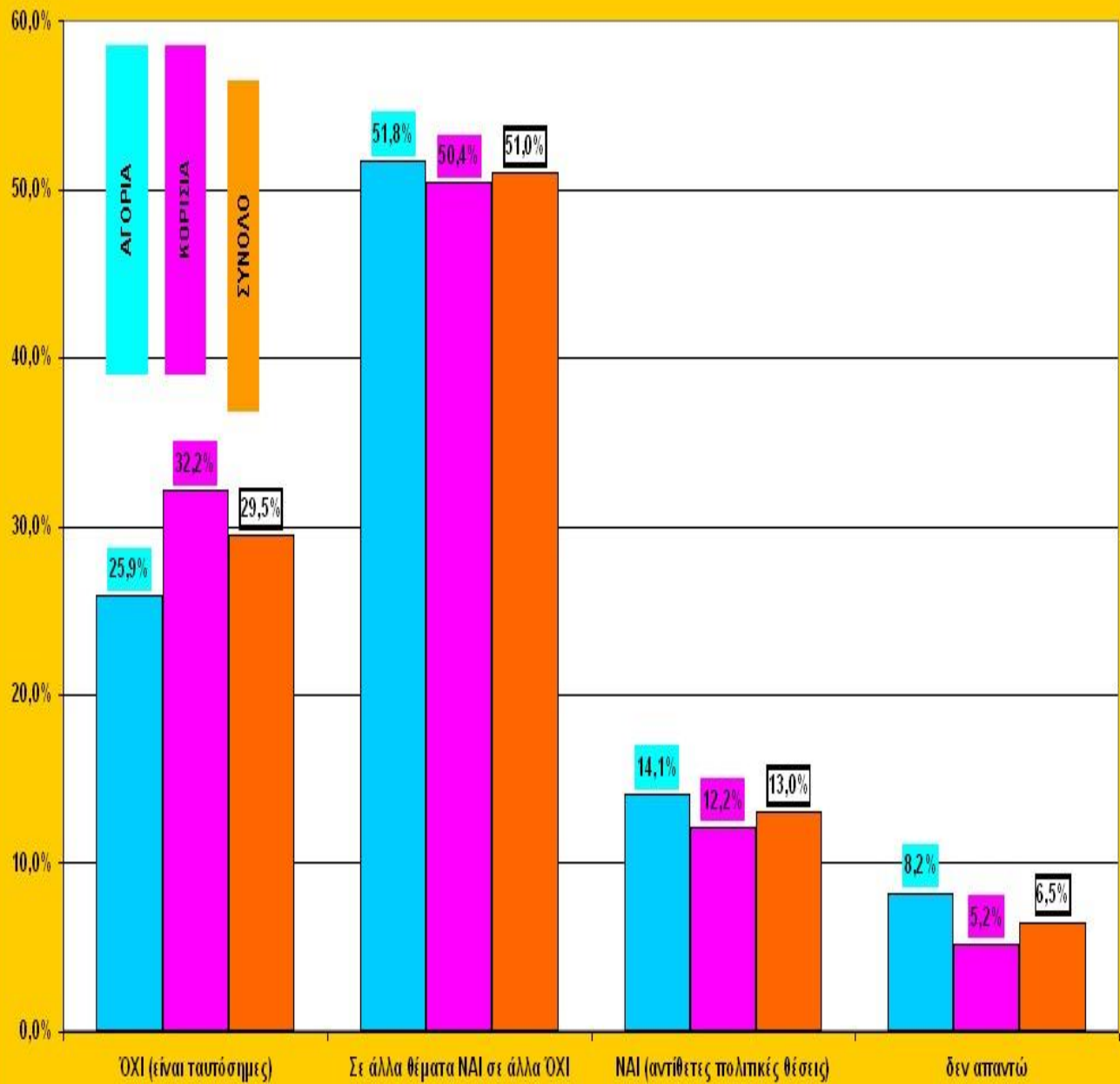
**ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	
ΌΧΙ (είναι ταυτόσημες)	6	4	10	2	22	12	10	12	3	37	18	14	22	5	59
Σε άλλα θέματα ΝΑΙ σε άλλα ΌΧΙ	11	17	10	6	44	12	18	24	4	58	23	35	34	10	102
ΝΑΙ (αντιθετες πολιτικές θέσεις)	1	4	6	1	12	3	7	3	1	14	4	11	9	2	26
δεν απαντώ	1	4	2	0	7	0	1	5	0	6	1	5	7	0	13
	19	29	28	9	85	27	36	44	8	115	46	65	72	17	200

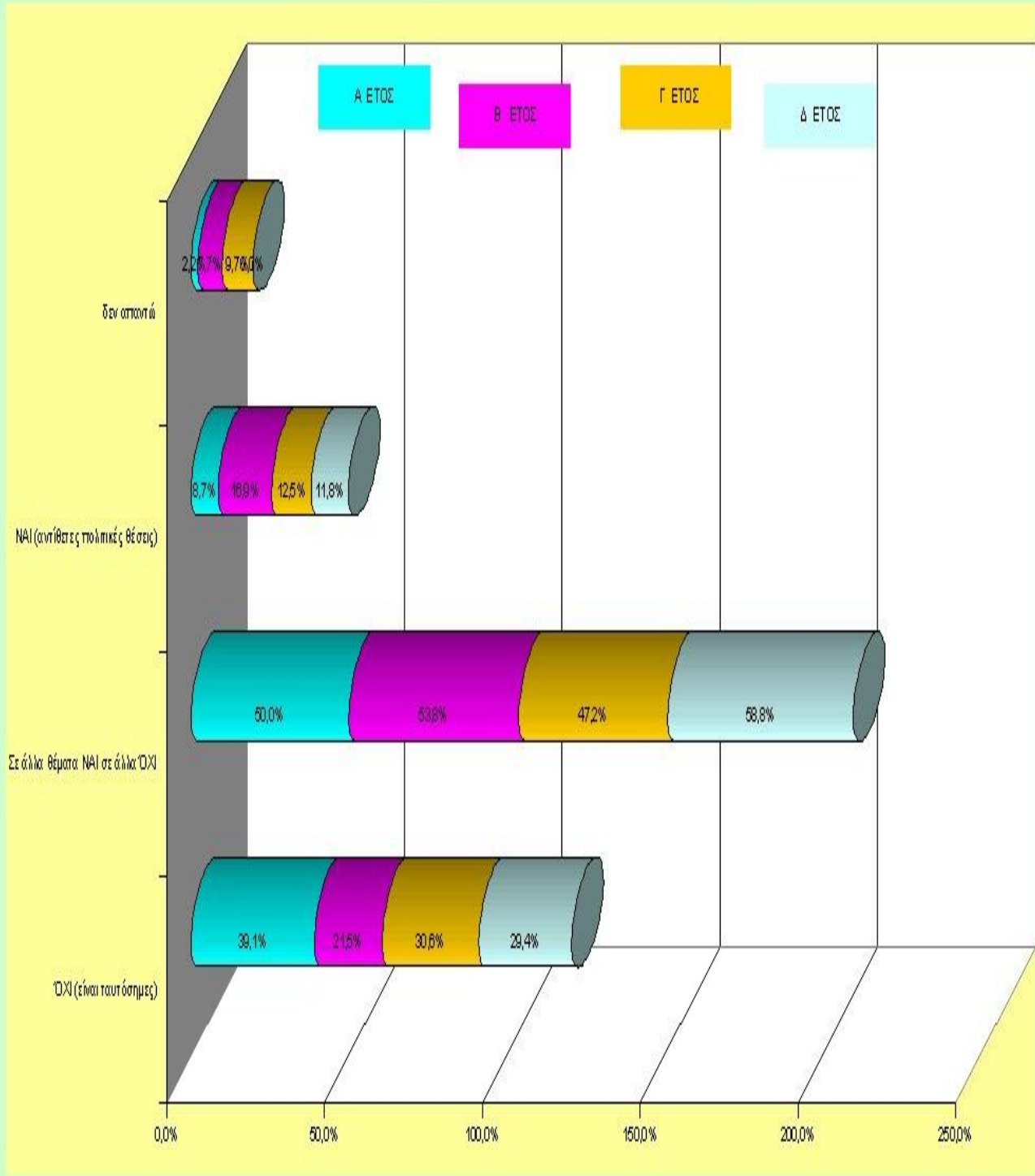
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	
ΌΧΙ (είναι ταυτόσημες)	31,6%	13,8%	35,7%	22,2%	25,9%	44,4%	27,8%	27,3%	37,5%	32,2%	39,1%	21,5%	30,6%	29,4%	29,5%
Σε άλλα θέματα ΝΑΙ σε άλλα ΌΧΙ	57,9%	58,6%	35,7%	66,7%	51,8%	44,4%	50,0%	54,5%	50,0%	50,4%	50,0%	53,8%	47,2%	58,8%	51,0%
ΝΑΙ (αντιθετες πολιτικές θέσεις)	5,3%	13,8%	21,4%	11,1%	14,1%	11,1%	19,4%	6,8%	12,5%	12,2%	8,7%	16,9%	12,5%	11,8%	13,0%
δεν απαντώ	5,3%	13,8%	7,1%	0,0%	8,2%	0,0%	2,8%	11,4%	0,0%	5,2%	2,2%	7,7%	9,7%	0,0%	6,5%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



9. Έχετε διαφορετικά πολιτικά πιστεύω και πολιτικές θέσεις από την μητέρα σας  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



8. Έχετε διαφορετικά πολιτικά πιστεύω και πολιτικές θέσεις από τον πατέρα σας  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

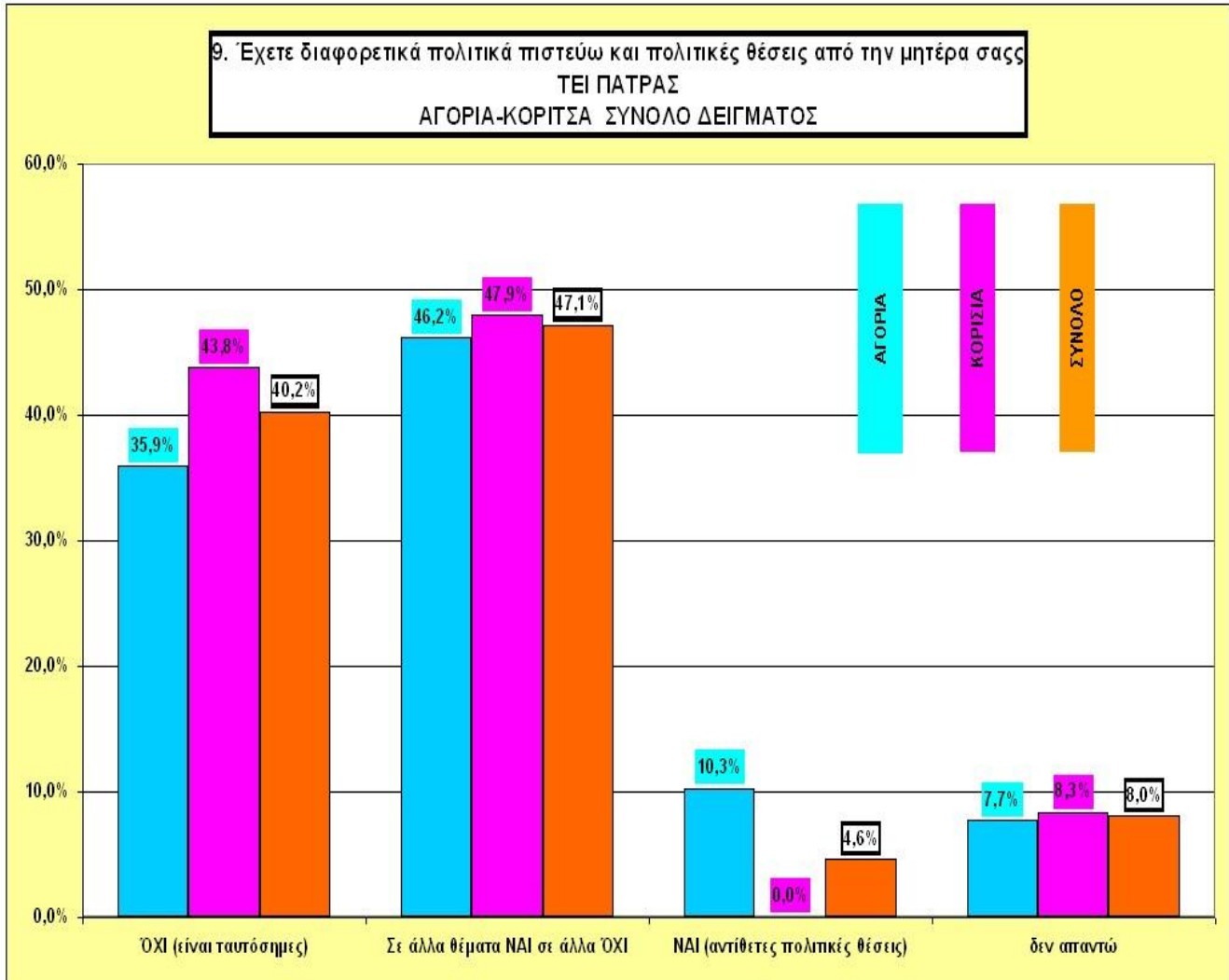


9. Έχετε διαφορετικά πολιτικά πιστεύω και πολιτικές θέσεις από την μητέρα σας

**ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΌΧΙ (είναι ταυτόσημες)	2	3	8	1	14	8	2	10	1	21	10	5	18	2	35
Σε άλλα θέματα ΝΑΙ σε άλλα ΌΧΙ	4	3	8	3	18	6	2	14	1	23	10	5	22	4	41
ΝΑΙ (αντίθετες πολιτικές θέσεις)			4		4					0	0	0	4	0	4
δεν απαντώ		1	2		3		1	3		4	0	2	5	0	7
	6	7	22	4	39	14	5	27	2	48	20	12	49	6	87

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΌΧΙ (είναι ταυτόσημες)	33,3%	42,9%	36,4%	25,0%	35,9%	57,1%	40,0%	37,0%	50,0%	43,8%	50,0%	41,7%	36,7%	33,3%	40,2%
Σε άλλα θέματα ΝΑΙ σε άλλα ΌΧΙ	66,7%	42,9%	36,4%	75,0%	46,2%	42,9%	40,0%	51,9%	50,0%	47,9%	50,0%	41,7%	44,9%	66,7%	47,1%
ΝΑΙ (αντίθετες πολιτικές θέσεις)	0,0%	0,0%	18,2%	0,0%	10,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,2%	0,0%	4,6%
δεν απαντώ	0,0%	14,3%	9,1%	0,0%	7,7%	0,0%	20,0%	11,1%	0,0%	8,3%	0,0%	16,7%	10,2%	0,0%	8,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



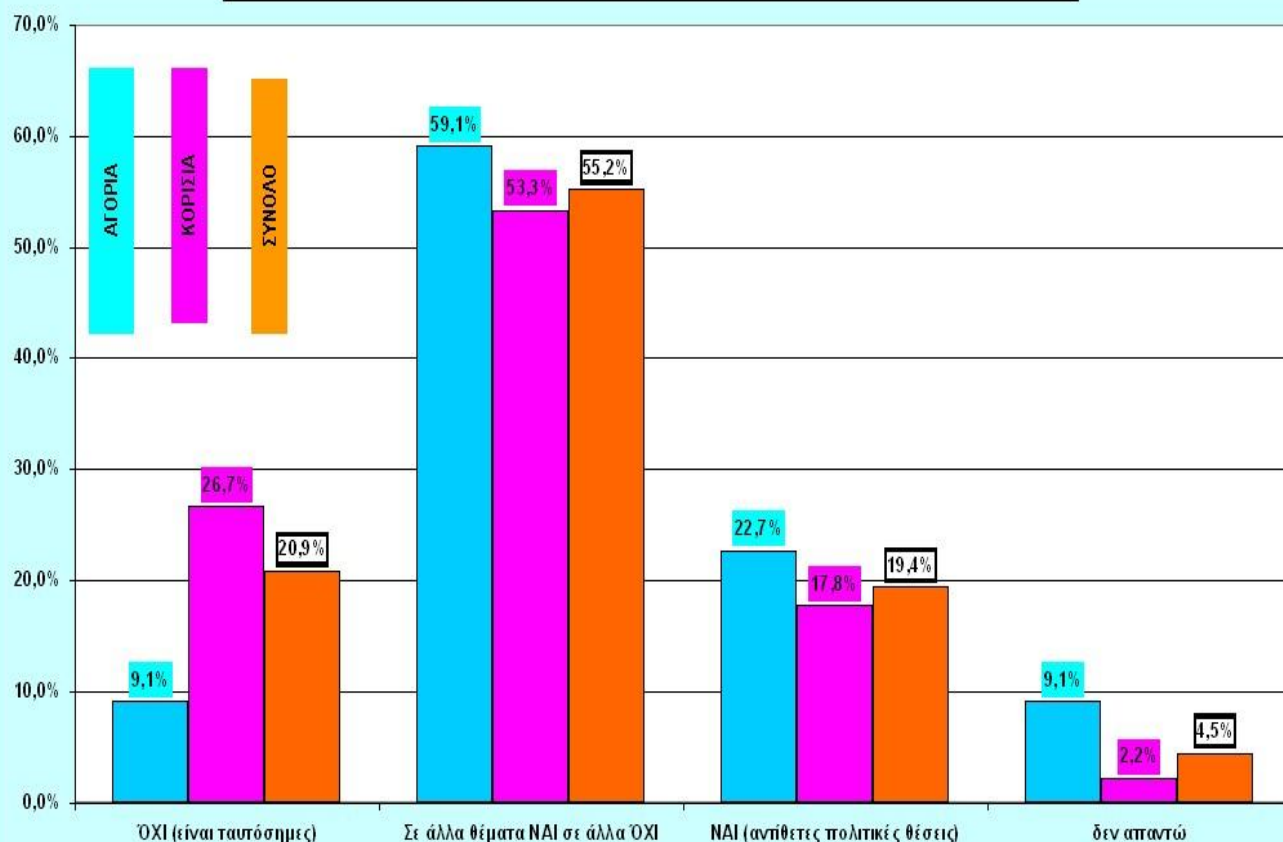
9. Έχετε διαφορετικά πολιτικά πιστεύω και πολιτικές θέσεις από την μητέρα σας

**ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΌΧΙ (είναι ταυτόσημες)			1	1	2	2	6	2	2	12	2	6	3	3	14
Σε άλλα θέματα ΝΑΙ σε άλλα ΌΧΙ	3	8	2		13	3	10	8	3	24	6	18	10	3	37
ΝΑΙ (αντίθετες πολιτικές θέσεις)	1	1	2	1	5	1	4	2	1	8	2	5	4	2	13
δεν απαντώ	1	1			2			1		1	1	1	0		3
	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67

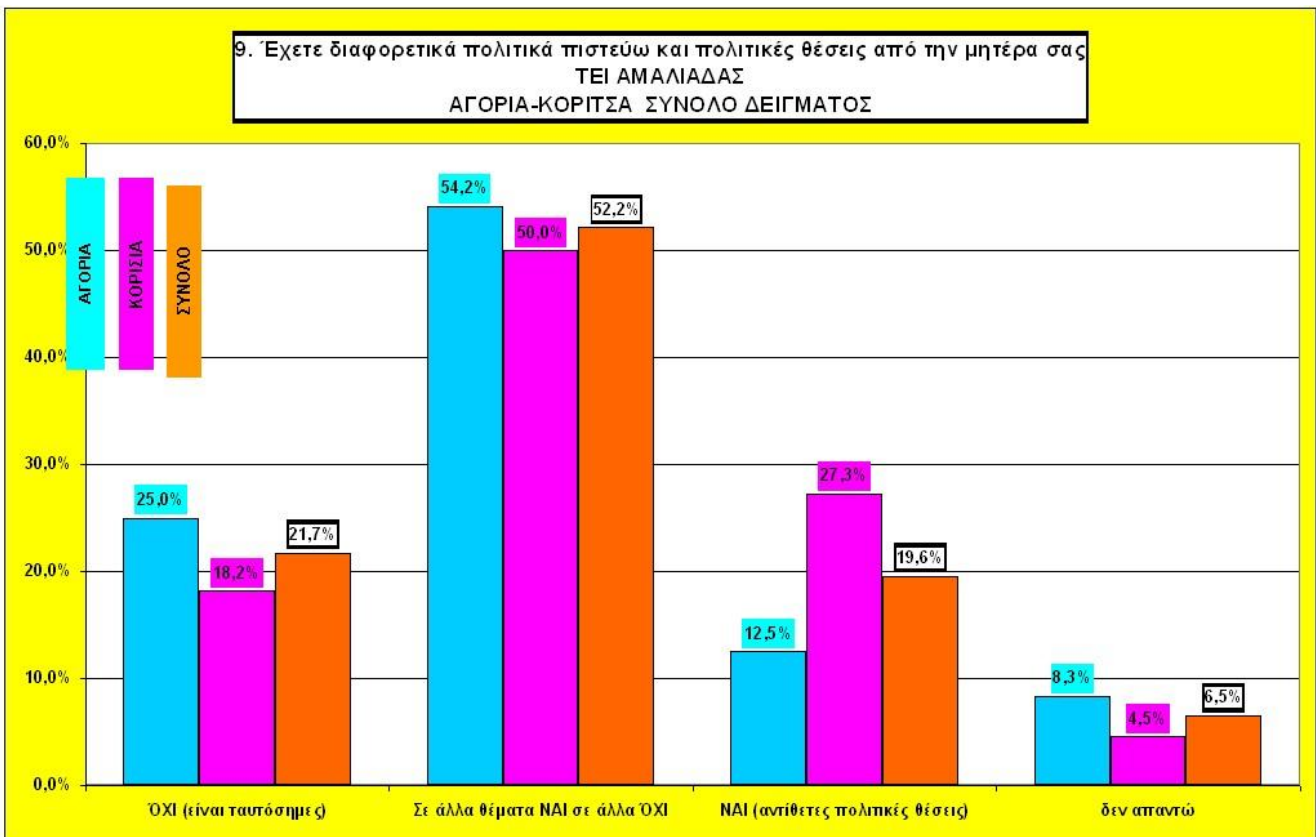
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΌΧΙ (είναι ταυτόσημες)	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	9,1%	33,3%	30,0%	15,4%	33,3%	26,7%	18,2%	20,0%	16,7%	37,5%	20,9%
Σε άλλα θέματα ΝΑΙ σε άλλα ΌΧΙ	60,0%	80,0%	40,0%	0,0%	59,1%	50,0%	50,0%	61,5%	50,0%	53,3%	54,5%	60,0%	55,6%	37,5%	55,2%
ΝΑΙ (αντίθετες πολιτικές θέσεις)	20,0%	10,0%	40,0%	50,0%	22,7%	16,7%	20,0%	15,4%	16,7%	17,8%	18,2%	16,7%	22,2%	25,0%	19,4%
δεν απαντώ	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%	2,2%	9,1%	3,3%	5,6%	0,0%	4,5%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

9. Έχετε διαφορετικά πολιτικά πιστεύω και πολιτικές θέσεις από την μητέρα σας  
ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



9. Έχετε διαφορετικά πολιτικά πιστεύω και πολιτικές θέσεις από την μητέρα σας															
ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ															
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ	
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΌΧΙ (είναι ταυτόσημες)	4	1	1		6	2	2			4	6	3	1	0	10
Σε άλλα θέματα ΝΑΙ σε άλλα ΌΧΙ	4	6		3	13	3	6	2		11	7	12	2	3	24
ΝΑΙ (αντίθετες πολιτικές θέσεις)		3			3	2	3	1		6	2	6	1	0	9
δεν απαντώ		2			2			1		1	0	2	1	0	3
	8	12	1	3	24	7	11	4	0	22	15	23	5	3	46

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ	
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΌΧΙ (είναι ταυτόσημες)	50,0%	8,3%	100,0%	0,0%	25,0%	28,6%	18,2%	0,0%	#####	18,2%	40,0%	13,0%	20,0%	0,0%	21,7%
Σε άλλα θέματα ΝΑΙ σε άλλα ΌΧΙ	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%	54,2%	42,9%	54,5%	50,0%	#####	50,0%	46,7%	52,2%	40,0%	100,0%	52,2%
ΝΑΙ (αντίθετες πολιτικές θέσεις)	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	12,5%	28,6%	27,3%	25,0%	#####	27,3%	13,3%	26,1%	20,0%	0,0%	19,6%
δεν απαντώ	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	25,0%	#####	4,5%	0,0%	8,7%	20,0%	0,0%	6,5%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	#####	100%	100%	100%	100%	100%	100%



**Ερώτηση 10. Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι θετικοί παράγοντες που σας επηρέασαν στη διαμόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω;**

- Ως πρώτος παράγοντας στη διαμόρφωση των πολιτικών τους πιστεύω δηλώνουν το ευρύτερο οικογενειακό περιβάλλον (62%).
- Ως δεύτερο παράγοντα θεωρούν τα πρότυπα και τις προσωπικότητες (39%).
- Ως τρίτο παράγοντα θεωρούν τα ΜΜΕ με 32%.
- Ως τέταρτο παράγοντα που τους επηρεάζει είναι οι παρέες και οι φίλοι (19,5%). Ακολουθεί η επιρροή λόγω καταγωγής με 14% , το Σχολείο , ΑΕΙ , ΤΕΙ 12% , η οικονομική τάξη της οικογένειας κατά 10% και το 33% δήλωσε ότι επηρεάζεται από άλλους παράγοντες.
- Τα κορίτσια επηρεάζονται περισσότερο από την οικογένεια (67%) , από τα ΜΜΕ (35,7%), από πρότυπα και προσωπικότητες κατά 34% και από τις παρέες και φίλους κατά 22,6%.
- Τα αγόρια επηρεάζονται λιγότερο από την οικογένεια από ότι τα κορίτσια (55%), από τα πρότυπα και προσωπικότητες (46%) και τα συγγράμματα και βιβλία (34%).
- Οι καθηγητές των ΑΕΙ και ΤΕΙ δεν επηρεάζουν τα πολιτικά πιστεύω των φοιτητών , εκτός αν τους επηρεάζουν ως πρότυπα. Οι καθηγητές τις μεγαλύτερες επιρροές τις έχουν στα ΤΕΙ Πάτρας.



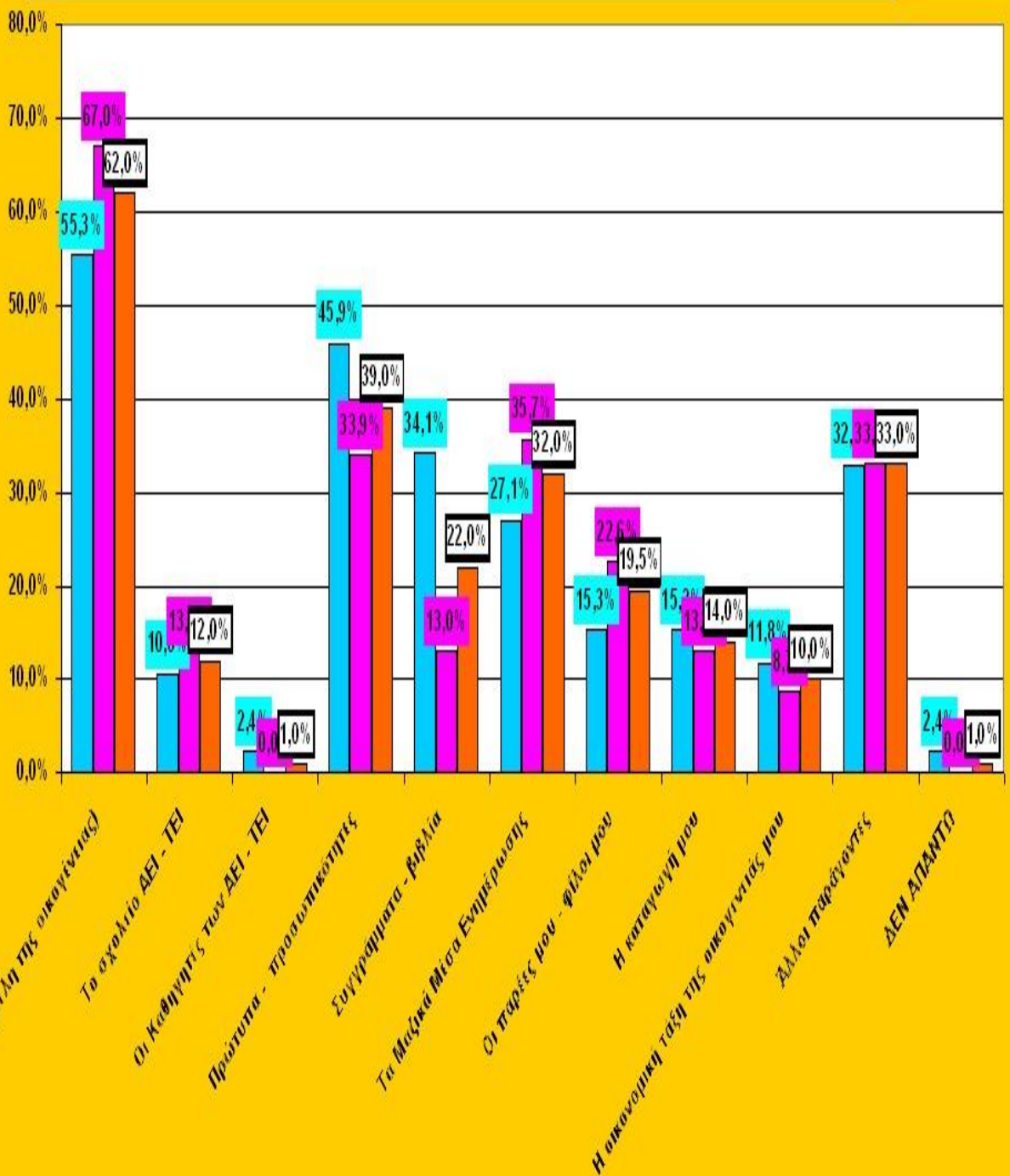
10. Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι θετικοί παράγοντες που σας επηρέασαν στη διαμόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω ( τρεις επιλογές)

### ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Η οικογένεια (μέλη της οικογένειας)	8	14	19	6	47	16	22	35	4	77	24	36	54	10	124
Το σχολείο ΑΕΙ - ΤΕΙ	3	2	1	3	9	1	6	7	1	15	4	8	8	4	24
Οι Καθηγητές των ΑΕΙ - ΤΕΙ	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
Πρότυπα - προσωπικότητες	5	14	16	4	39	9	12	14	4	39	14	26	30	8	78
Συγγράμματα - βιβλία	3	8	14	4	29	4	4	7	0	15	7	12	21	4	44
Τα Μαζικά Μέσα Ενημέρωσης	3	10	10	0	23	6	13	21	1	41	9	23	31	1	64
Οι παρέες μου - φίλοι μου	1	4	6	2	13	4	11	9	2	26	5	15	15	4	39
Η καταγωγή μου	1	5	6	1	13	6	4	4	1	15	7	9	10	2	28
Η οικονομική τάξη της οικογενείας μου	2	3	5	0	10	5	2	2	1	10	7	5	7	1	20
Άλλοι παράγοντες	9	12	4	3	28	11	12	13	2	38	20	24	17	5	66
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
	19	29	28	9	85	27	36	44	8	115	46	65	72	17	200

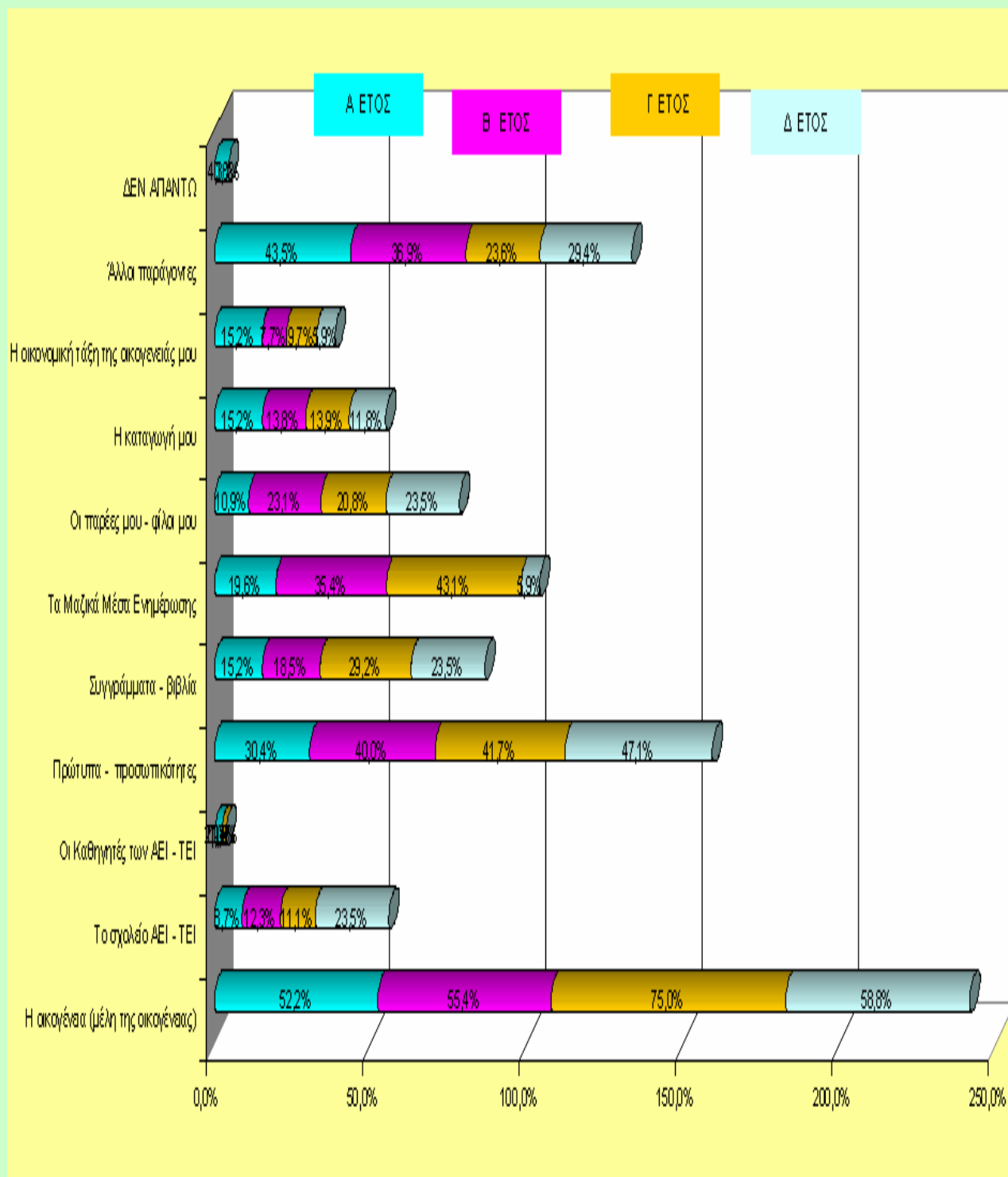
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Η οικογένεια (μέλη της οικογένειας)	42,1%	48,3%	67,9%	66,7%	55,3%	59,3%	61,1%	79,5%	50,0%	67,0%	52,2%	55,4%	75,0%	58,8%	62,0%
Το σχολείο ΑΕΙ - ΤΕΙ	15,8%	6,9%	3,6%	33,3%	10,6%	3,7%	16,7%	15,9%	12,5%	13,0%	8,7%	12,3%	11,1%	23,5%	12,0%
Οι Καθηγητές των ΑΕΙ - ΤΕΙ	5,3%	0,0%	3,6%	0,0%	2,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	0,0%	1,4%	0,0%	1,0%
Πρότυπα - προσωπικότητες	26,3%	48,3%	57,1%	44,4%	45,9%	33,3%	33,3%	31,8%	50,0%	33,9%	30,4%	40,0%	41,7%	47,1%	39,0%
Συγγράμματα - βιβλία	15,8%	27,6%	50,0%	44,4%	34,1%	14,8%	11,1%	15,9%	0,0%	13,0%	15,2%	18,5%	29,2%	23,5%	22,0%
Τα Μαζικά Μέσα Ενημέρωσης	15,8%	34,5%	35,7%	0,0%	27,1%	22,2%	36,1%	47,7%	12,5%	35,7%	19,6%	35,4%	43,1%	5,9%	32,0%
Οι παρέες μου - φίλοι μου	5,3%	13,8%	21,4%	22,2%	15,3%	14,8%	30,6%	20,5%	25,0%	22,6%	10,9%	23,1%	20,8%	23,5%	19,5%
Η καταγωγή μου	5,3%	17,2%	21,4%	11,1%	15,3%	22,2%	11,1%	9,1%	12,5%	13,0%	15,2%	13,8%	13,9%	11,8%	14,0%
Η οικονομική τάξη της οικογενείας μου	10,5%	10,3%	17,9%	0,0%	11,8%	18,5%	5,6%	4,5%	12,5%	8,7%	15,2%	7,7%	9,7%	5,9%	10,0%
Άλλοι παράγοντες	47,4%	41,4%	14,3%	33,3%	32,9%	40,7%	33,3%	29,5%	25,0%	33,0%	43,5%	36,9%	23,6%	29,4%	33,0%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	10,5%	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%

10. Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι θετικοί παράγοντες που σας επηρέασαν στη διαμόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



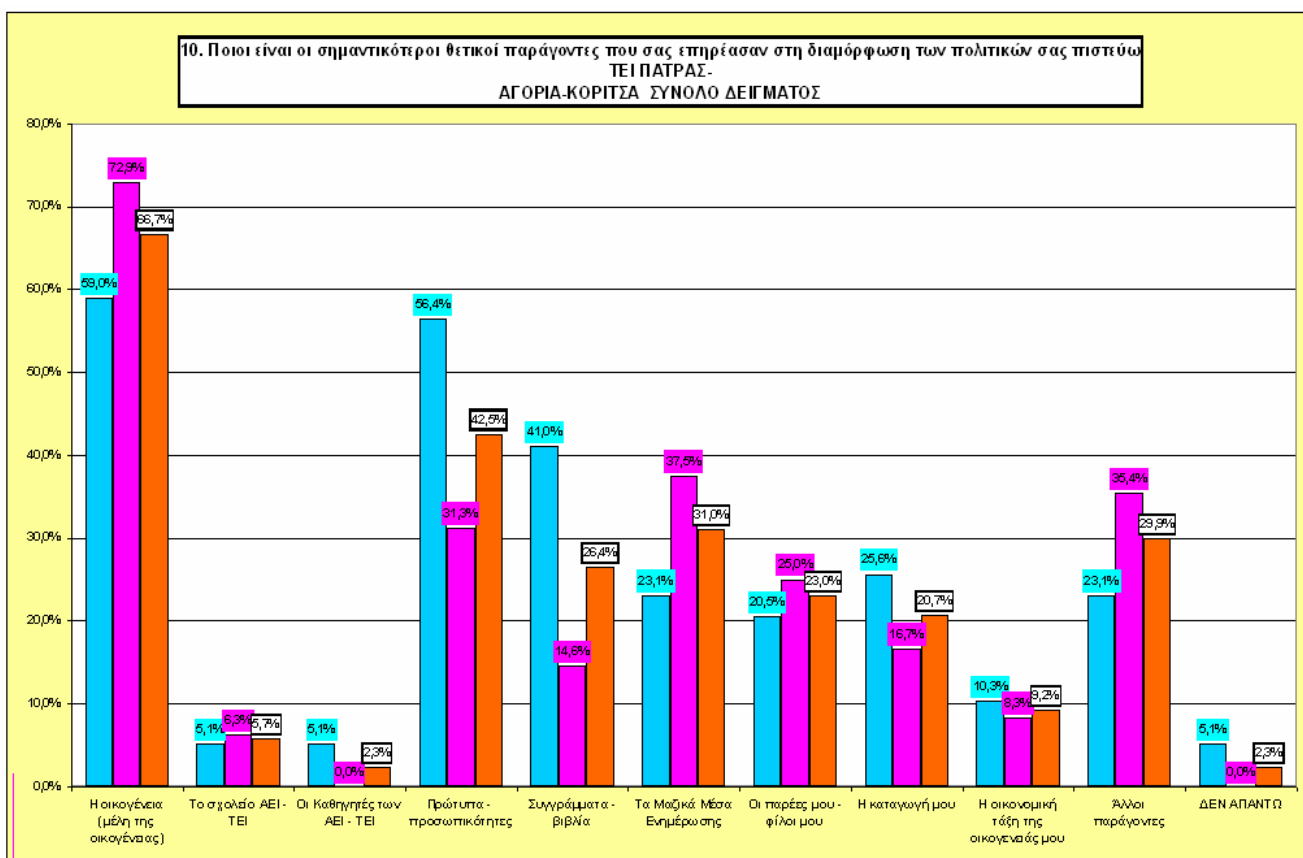


10. Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι θετικοί παράγοντες που σας επηρέασαν στη διαμόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



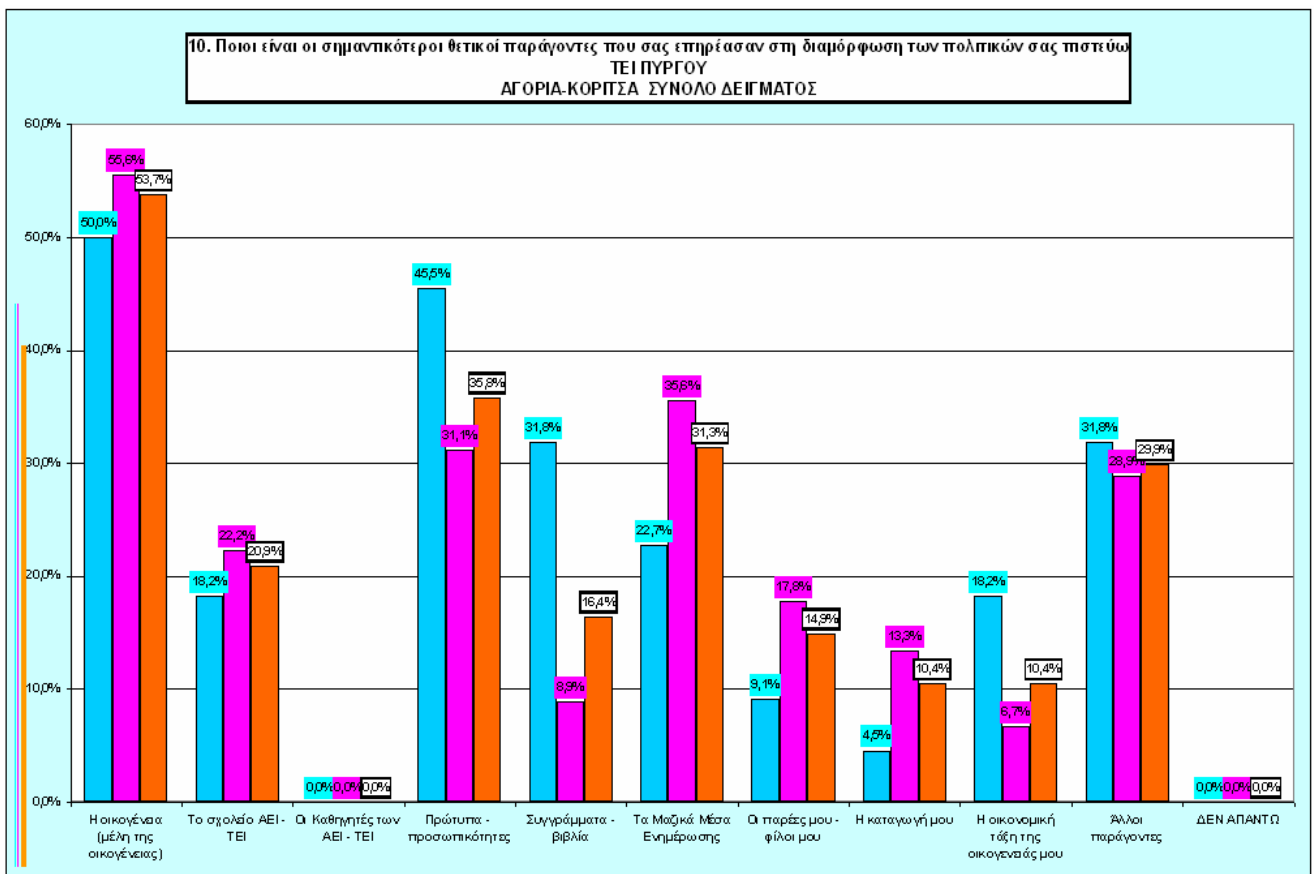
10. Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι θετικοί παράγοντες που σας επηρέασαν στη διαμόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω ( τρεις επιλογές)															
<b>ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ</b>															
	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Η οικογένεια ( μέλη της οικογένειας)	2	4	15	2	23	9	3	23		35	11	7	38	2	58
Το σχολείο ΑΕΙ - ΤΕΙ		1		1	2			3		3	0	1	3	1	5
Οι Καθηγητές των ΑΕΙ - ΤΕΙ	1		1		2					0	1	0	1	0	2
Πρώτυπα - προσωπικότητες	2	2	16	2	22	5	2	7	1	15	7	4	23	3	37
Συγγράμματα - βιβλία		3	12	1	16	2	1	4		7	2	4	16	1	23
Τα Μαζικά Μέσα Ενημέρωσης		2	7		9	3	3	11	1	18	3	5	18	1	27
Οι παρέες μου - φίλοι μου	1	1	6		8	1	3	7	1	12	2	4	13	1	20
Η καταγωγή μου	1	3	5	1	10	4	1	3		8	5	4	8	1	18
Η οικονομική τάξη της οικογενείας μου	1		3		4	3		1		4	4	0	4	0	8
Άλλοι παράγοντες	2	3	2	2	9	4	2	10	1	17	6	5	12	3	26
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	2				2					0	2	0	0	0	2
	6	7	22	4	39	14	5	27	2	48	20	12	49	6	87

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Η οικογένεια ( μέλη της οικογένειας)	33,3%	57,1%	68,2%	50,0%	59,0%	64,3%	60,0%	85,2%	0,0%	72,9%	55,0%	58,3%	77,6%	33,3%	66,7%
Το σχολείο ΑΕΙ - ΤΕΙ	0,0%	14,3%	0,0%	25,0%	5,1%	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%	6,3%	0,0%	8,3%	6,1%	16,7%	5,7%
Οι Καθηγητές των ΑΕΙ - ΤΕΙ	16,7%	0,0%	4,5%	0,0%	5,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	0,0%	2,0%	0,0%	2,3%
Πρώτυπα - προσωπικότητες	33,3%	28,6%	72,7%	50,0%	56,4%	35,7%	40,0%	25,9%	50,0%	31,3%	35,0%	33,3%	46,9%	50,0%	42,5%
Συγγράμματα - βιβλία	0,0%	42,9%	54,5%	25,0%	41,0%	14,3%	20,0%	14,8%	0,0%	14,6%	10,0%	33,3%	32,7%	16,7%	26,4%
Τα Μαζικά Μέσα Ενημέρωσης	0,0%	28,6%	31,8%	0,0%	23,1%	21,4%	60,0%	40,7%	50,0%	37,5%	15,0%	41,7%	36,7%	16,7%	31,0%
Οι παρέες μου - φίλοι μου	16,7%	14,3%	27,3%	0,0%	20,5%	7,1%	60,0%	25,9%	50,0%	25,0%	10,0%	33,3%	26,5%	16,7%	23,0%
Η καταγωγή μου	16,7%	42,9%	22,7%	25,0%	25,6%	28,6%	20,0%	11,1%	0,0%	16,7%	25,0%	33,3%	16,3%	16,7%	20,7%
Η οικονομική τάξη της οικογενείας μου	16,7%	0,0%	13,6%	0,0%	10,3%	21,4%	0,0%	3,7%	0,0%	8,3%	20,0%	0,0%	8,2%	0,0%	9,2%
Άλλοι παράγοντες	33,3%	42,9%	9,1%	50,0%	23,1%	28,6%	40,0%	37,0%	50,0%	35,4%	30,0%	41,7%	24,5%	50,0%	29,9%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	5,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%



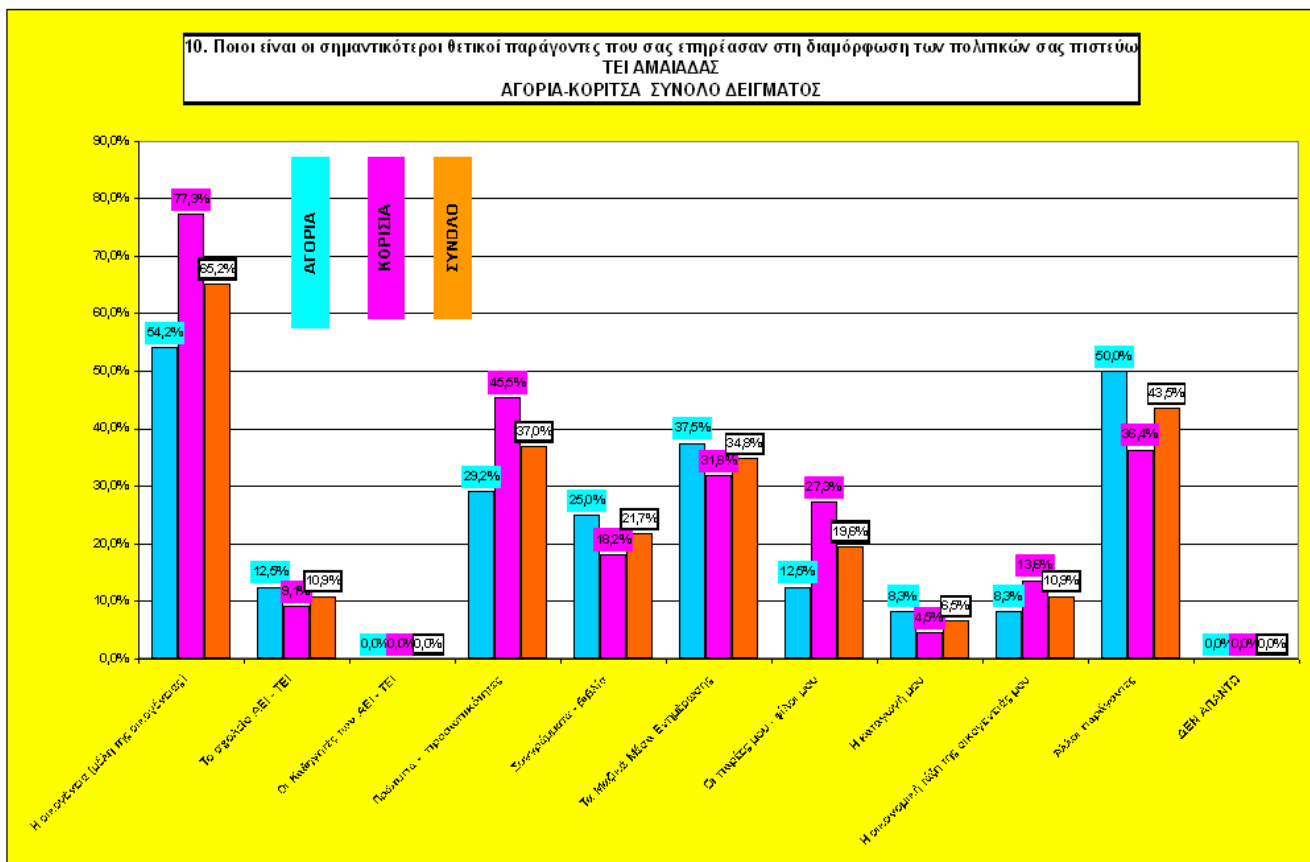
10. Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι θετικοί παράγοντες που σας επηρέασαν στη διαμόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω ( τρεις επιλογές)															
ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ															
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ					
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Η οικογένεια ( μέλη της οικογένειας)	2	5	3	1	11	2	10	9	4	25	4	15	12	5	36
Το σχολείο ΑΕΙ - ΤΕΙ	2	1		1	4	1	5	3	1	10	3	6	3	2	14
Οι Καθηγητές των ΑΕΙ - ΤΕΙ					0					0	0	0	0	0	0
Πρότυπα - προσωπικότητες	2	8			10	2	4	5	3	14	4	12	5	3	24
Συγγράμματα - βιβλία	1	3	2	1	7	1	2	1		4	2	5	3	1	11
Τα Μαζικά Μέσα Ενημέρωσης	1	1	3		5	2	6	8		16	3	7	11	0	21
Οι παρέες μου - φίλοι μου		1		1	2	1	5	1	1	8	1	6	1	2	10
Η καταγωγή μου		1			1	1	3	1	1	6	1	4	1	1	7
Η οικονομική τάξη της οικογενείας	1	1	2		4		1	1	1	3	1	2	3	1	7
Άλλοι παράγοντες	1	3	2	1	7	3	7	2	1	13	4	10	4	2	20
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ					0					0	0	0	0	0	0
	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ					
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Η οικογένεια ( μέλη της οικογένειας)	40,0%	50,0%	60,0%	50,0%	50,0%	33,3%	50,0%	69,2%	66,7%	55,6%	36,4%	50,0%	66,7%	62,5%	53,7%
Το σχολείο ΑΕΙ - ΤΕΙ	40,0%	10,0%	0,0%	50,0%	18,2%	16,7%	25,0%	23,1%	16,7%	22,2%	27,3%	20,0%	16,7%	25,0%	20,9%
Οι Καθηγητές των ΑΕΙ - ΤΕΙ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Πρότυπα - προσωπικότητες	40,0%	80,0%	0,0%	0,0%	45,5%	33,3%	20,0%	38,5%	50,0%	31,1%	36,4%	40,0%	27,8%	37,5%	35,8%
Συγγράμματα - βιβλία	20,0%	30,0%	40,0%	50,0%	31,8%	16,7%	10,0%	7,7%	0,0%	8,9%	18,2%	16,7%	16,7%	12,5%	16,4%
Τα Μαζικά Μέσα Ενημέρωσης	20,0%	10,0%	60,0%	0,0%	22,7%	33,3%	30,0%	61,5%	0,0%	35,6%	27,3%	23,3%	61,1%	0,0%	31,3%
Οι παρέες μου - φίλοι μου	0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	9,1%	16,7%	25,0%	7,7%	16,7%	17,8%	9,1%	20,0%	5,6%	25,0%	14,9%
Η καταγωγή μου	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,5%	16,7%	15,0%	7,7%	16,7%	13,3%	9,1%	13,3%	5,6%	12,5%	10,4%
Η οικονομική τάξη της οικογενείας	20,0%	10,0%	40,0%	0,0%	18,2%	0,0%	5,0%	7,7%	16,7%	6,7%	9,1%	6,7%	16,7%	12,5%	10,4%
Άλλοι παράγοντες	20,0%	30,0%	40,0%	50,0%	31,8%	50,0%	35,0%	15,4%	16,7%	28,9%	36,4%	33,3%	22,2%	25,0%	29,9%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



10. Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι θετικοί παράγοντες που σας επηρέασαν στη διαμόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω ( τρεις επιλογές)															
ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ															
	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Η οικογένεια ( μέλη της οικογένειας)	4	5	1	3	13	5	9	3		17	9	14	4	3	30
Το σχολείο ΑΕΙ - ΤΕΙ	1		1	1	3		1	1		2	1	1	2	1	5
Οι Καθηγητές των ΑΕΙ - ΤΕΙ					0					0	0	0	0	0	0
Πρότυπα - προσωπικότητες	1	4		2	7	2	6	2		10	3	10	2	2	17
Συγγράμματα - βιβλία	2	2		2	6	1	1	2		4	3	3	2	2	10
Τα Μαζικά Μέσα Ενημέρωσης	2	7			9	1	4	2		7	3	11	2	0	16
Οι παρέες μου - φίλοι μου		2		1	3	2	3	1		6	2	5	1	1	9
Η καταγωγή μου		1	1		2	1				1	1	1	1	0	3
Η οικονομική τάξη της οικογενείας μου		2			2	2	1			3	2	3	0	0	5
Άλλοι παράγοντες	6	6			12	4	3	1		8	10	9	1	0	20
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ					0					0	0	0	0	0	0
	8	12	1	3	24	7	11	4	0	22	15	23	5	3	46

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Η οικογένεια ( μέλη της οικογένειας)	50,0%	41,7%	100,0%	100,0%	54,2%	71,4%	81,8%	75,0%	#####	77,3%	60,0%	60,9%	80,0%	100,0%	65,2%
Το σχολείο ΑΕΙ - ΤΕΙ	12,5%	0,0%	100,0%	33,3%	12,5%	0,0%	9,1%	25,0%	#####	9,1%	6,7%	4,3%	40,0%	33,3%	10,9%
Οι Καθηγητές των ΑΕΙ - ΤΕΙ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	#####	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Πρότυπα - προσωπικότητες	12,5%	33,3%	0,0%	66,7%	29,2%	28,6%	54,5%	50,0%	#####	45,5%	20,0%	43,5%	40,0%	66,7%	37,0%
Συγγράμματα - βιβλία	25,0%	16,7%	0,0%	66,7%	25,0%	14,3%	9,1%	50,0%	#####	18,2%	20,0%	13,0%	40,0%	66,7%	21,7%
Τα Μαζικά Μέσα Ενημέρωσης	25,0%	58,3%	0,0%	0,0%	37,5%	14,3%	36,4%	50,0%	#####	31,8%	20,0%	47,8%	40,0%	0,0%	34,8%
Οι παρέες μου - φίλοι μου	0,0%	16,7%	0,0%	33,3%	12,5%	28,6%	27,3%	25,0%	#####	27,3%	13,3%	21,7%	20,0%	33,3%	19,6%
Η καταγωγή μου	0,0%	8,3%	100,0%	0,0%	8,3%	14,3%	0,0%	0,0%	#####	4,5%	6,7%	4,3%	20,0%	0,0%	6,5%
Η οικονομική τάξη της οικογενείας μου	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	8,3%	28,6%	9,1%	0,0%	#####	13,6%	13,3%	13,0%	0,0%	0,0%	10,9%
Άλλοι παράγοντες	75,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	57,1%	27,3%	25,0%	#####	36,4%	66,7%	39,1%	20,0%	0,0%	43,5%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	#####	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



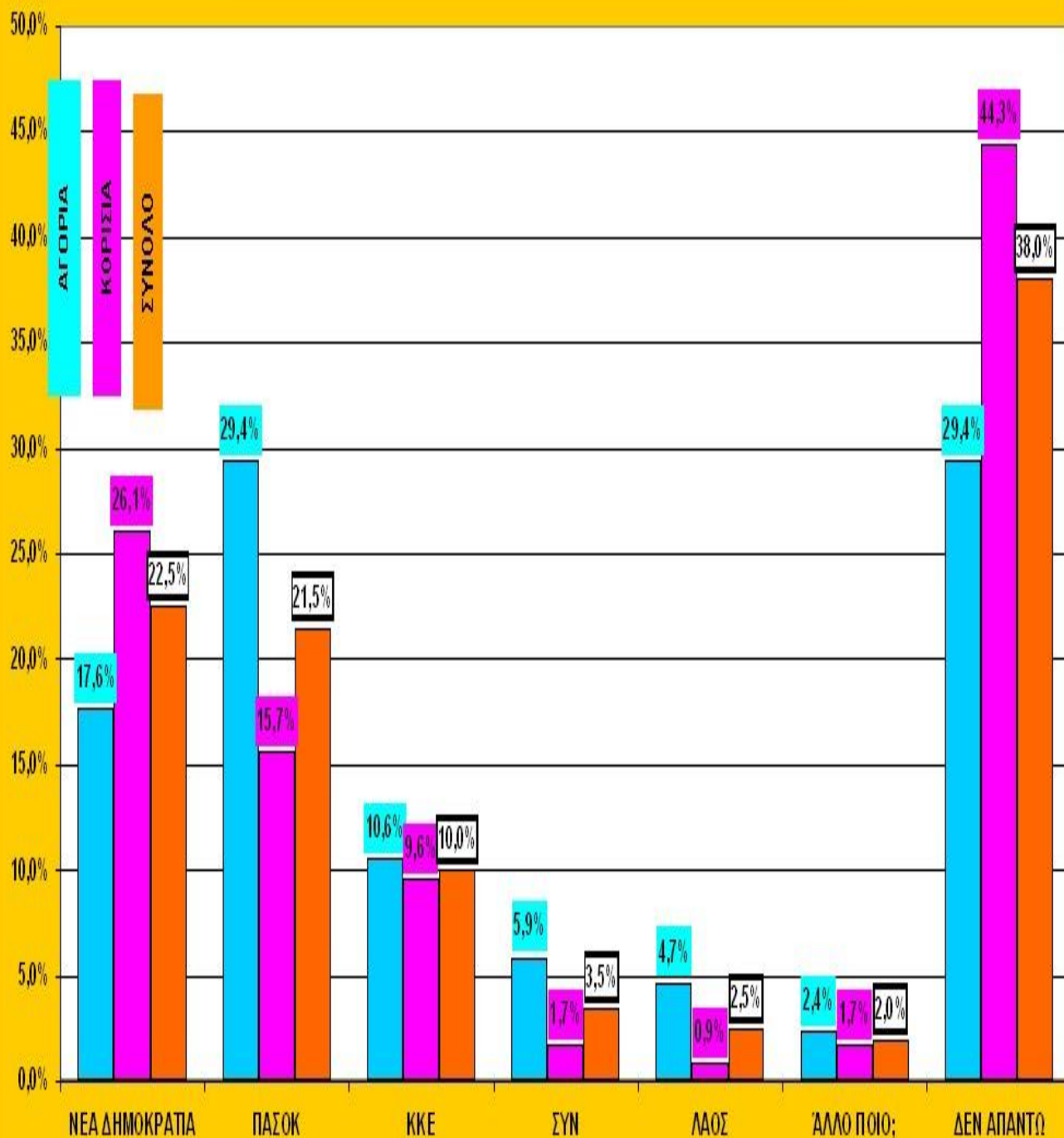
**Ερώτηση 11. Ποιο από τα παρακάτω κόμματα εκφράζουν καλύτερα τις ιδέες σας;**

- Το αποτέλεσμα των απαντήσεων δεν μπορεί να θεωρηθεί αποτέλεσμα ερώτησης πρόθεσης ψήφου. Είναι ενδεικτικά καθότι δεν έχει ακολουθηθεί η ιερατελεστία της δειγματοληψίας σε αυτή την έρευνα.
- Ένα μεγάλο ποσοστό φοιτητών δεν απάντησε ή δήλωσε ότι δεν τους εκφράζει κανένα κόμμα.
- Το κόμμα της ΝΔ εκφράζει το 22,5% των φοιτητών, το 21,5% το ΠΑΣΟΚ, το 10% το ΚΚΕ, το 3,5% ο ΣΥΝ, το 2,5 το ΛΑΟΣ και το 2% άλλα μικρότερα κόμματα.
- Τα αγόρια δείχνουν να εκφράζονται περισσότερο από το ΠΑΣΟΚ και τα κορίτσια περισσότερο από την ΝΔ.
- Οι δείκτες που πιστοποιούν το μικρότερο ενδιαφέρον για την πολιτική εμφανίζονται και στις απαντήσεις της παρούσας ερώτησης. Το 44% των κοριτσιών δεν απάντησε.
- Μεγάλες διαφορές προκύπτουν μεταξύ των διαφόρων τμημάτων των ΤΕΙ του δείγματος (ΤΕΙ Πάτρας, Πύργου και Αμαλιάδας).

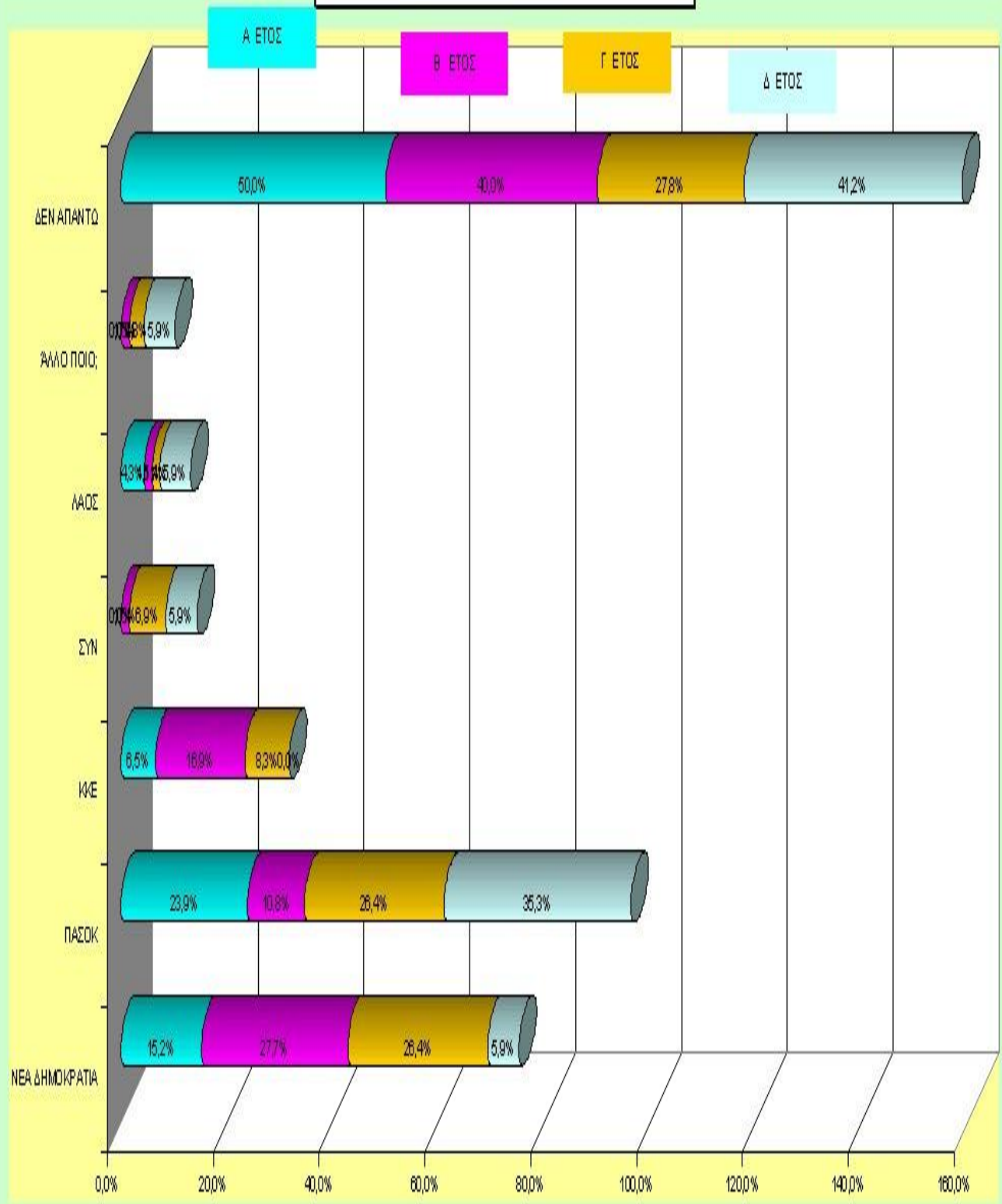
11. Ποιο από τα παρακάτω κόμματα εκφράζουν καλύτερα τις ιδέες σας															
<b>ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)</b>															
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ	2	6	7	0	15	5	12	12	1	30	7	18	19	1	45
ΠΑΣΟΚ	3	4	13	5	25	8	3	6	1	18	11	7	19	6	43
ΚΚΕ	2	3	4	0	9	1	8	2	0	11	3	11	6	0	20
ΣΥΝ	0	1	3	1	5	0	0	2	0	2	0	1	5	1	7
ΛΑΟΣ	1	1	1	1	4	1	0	0	0	1	2	1	1	1	5
ΆΛΛΟ ΠΟΙΟ; ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	0	1	0	1	2	0	0	2	0	2	0	1	2	1	4
	11	13	0	1	25	12	13	20	6	51	23	26	20	7	76
	19	29	28	9	85	27	36	44	8	115	46	65	72	17	200

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ	10,5%	20,7%	25,0%	0,0%	17,6%	18,5%	33,3%	27,3%	12,5%	26,1%	15,2%	27,7%	26,4%	5,9%	22,5%
ΠΑΣΟΚ	15,8%	13,8%	46,4%	55,6%	29,4%	29,6%	8,3%	13,6%	12,5%	15,7%	23,9%	10,8%	26,4%	35,3%	21,5%
ΚΚΕ	10,5%	10,3%	14,3%	0,0%	10,6%	3,7%	22,2%	4,5%	0,0%	9,6%	6,5%	16,9%	8,3%	0,0%	10,0%
ΣΥΝ	0,0%	3,4%	10,7%	11,1%	5,9%	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	1,7%	0,0%	1,5%	6,9%	5,9%	3,5%
ΛΑΟΣ	5,3%	3,4%	3,6%	11,1%	4,7%	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	4,3%	1,5%	1,4%	5,9%	2,5%
ΆΛΛΟ ΠΟΙΟ; ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	0,0%	3,4%	0,0%	11,1%	2,4%	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	1,7%	0,0%	1,5%	2,8%	5,9%	2,0%
	57,9%	44,8%	0,0%	11,1%	29,4%	44,4%	36,1%	45,5%	75,0%	44,3%	50,0%	40,0%	27,8%	41,2%	38,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

11. Ποιο από τα παρακάτω κόμματα εκφράζουν καλύτερα τις ιδέες σας)  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΓΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



11. Ποιο από τα παρακάτω κόμματα εκφράζουν καλύτερα τις ιδέες σας)  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



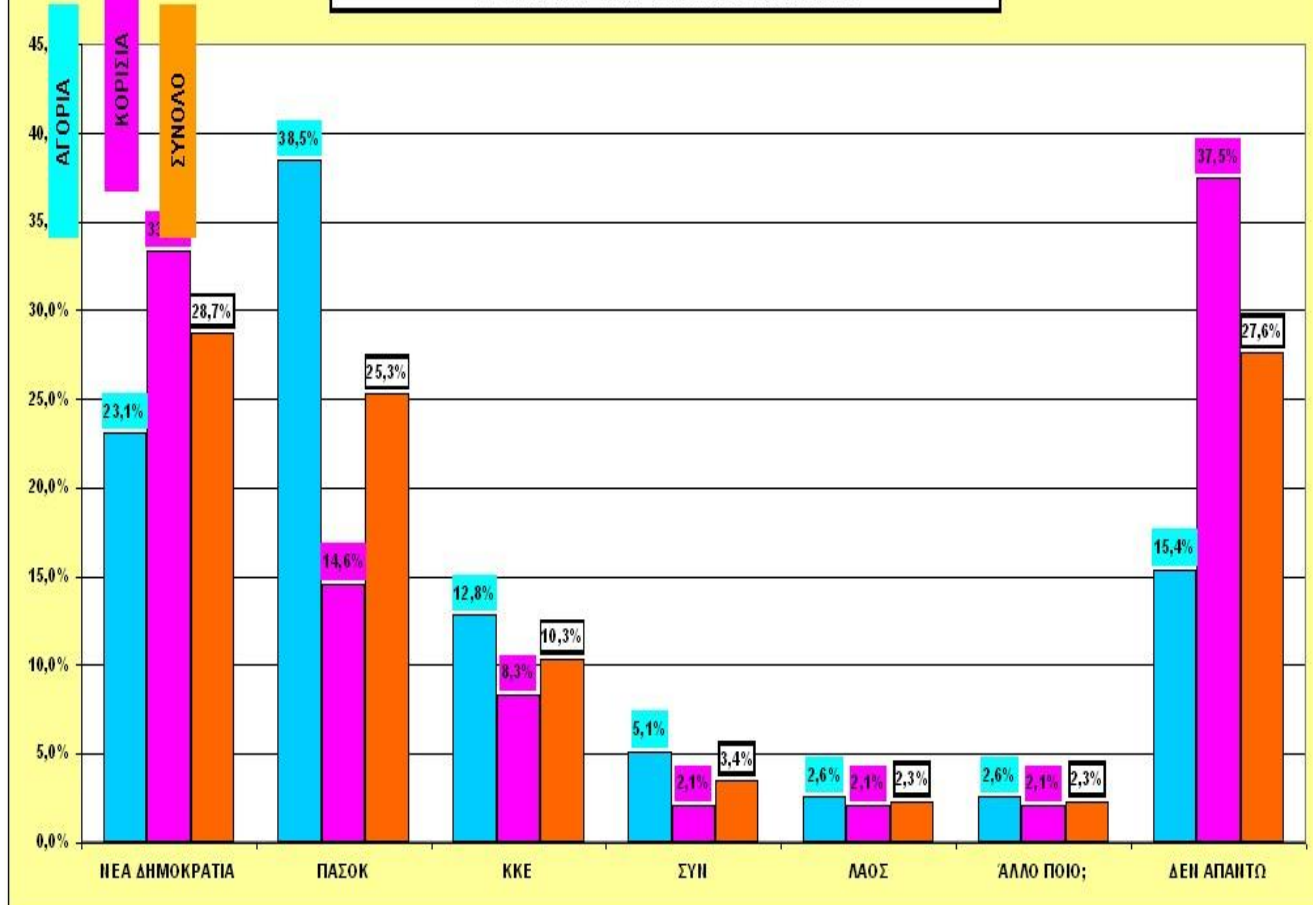


11. Ποιο από τα παρακάτω κόμματα εκφράζουν καλύτερα τις ιδέες σας

	<b>ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ</b>														
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ	1	3	5		9	2	4	10		16	3	7	15	0	25
ΠΑΣΟΚ	1		12	2	15	3		4		7	4	0	16	2	22
ΚΚΕ		2	3		5	1	1	2		4	1	3	5	0	9
ΣΥΝ			1	1	2			1		1	0	0	2	1	3
ΛΑΟΣ			1		1	1				1	1	0	1	0	2
ΆΛΛΟ ΠΟΙΟ; ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ				1	1			1		1	0	0	1	1	2
	4	2			6	7		9	2	18	11	2	9	2	24
	6	7	22	4	39	14	5	27	2	48	20	12	49	6	87

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ	16,7%	42,9%	22,7%	0,0%	23,1%	14,3%	80,0%	37,0%	0,0%	33,3%	15,0%	58,3%	30,6%	0,0%	28,7%
ΠΑΣΟΚ	16,7%	0,0%	54,5%	50,0%	38,5%	21,4%	0,0%	14,8%	0,0%	14,6%	20,0%	0,0%	32,7%	33,3%	25,3%
ΚΚΕ	0,0%	28,6%	13,6%	0,0%	12,8%	7,1%	20,0%	7,4%	0,0%	8,3%	5,0%	25,0%	10,2%	0,0%	10,3%
ΣΥΝ	0,0%	0,0%	4,5%	25,0%	5,1%	0,0%	0,0%	3,7%	0,0%	2,1%	0,0%	0,0%	4,1%	16,7%	3,4%
ΛΑΟΣ	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	2,6%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%	2,1%	5,0%	0,0%	2,0%	0,0%	2,3%
ΆΛΛΟ ΠΟΙΟ; ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	2,6%	0,0%	0,0%	3,7%	0,0%	2,1%	0,0%	0,0%	2,0%	16,7%	2,3%
	66,7%	28,6%	0,0%	0,0%	15,4%	50,0%	0,0%	33,3%	100,0%	37,5%	55,0%	16,7%	18,4%	33,3%	27,6%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

11. Ποιο από τα παρακάτω κόμματα εκφράζουν καλύτερα τις ιδέες σας)  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

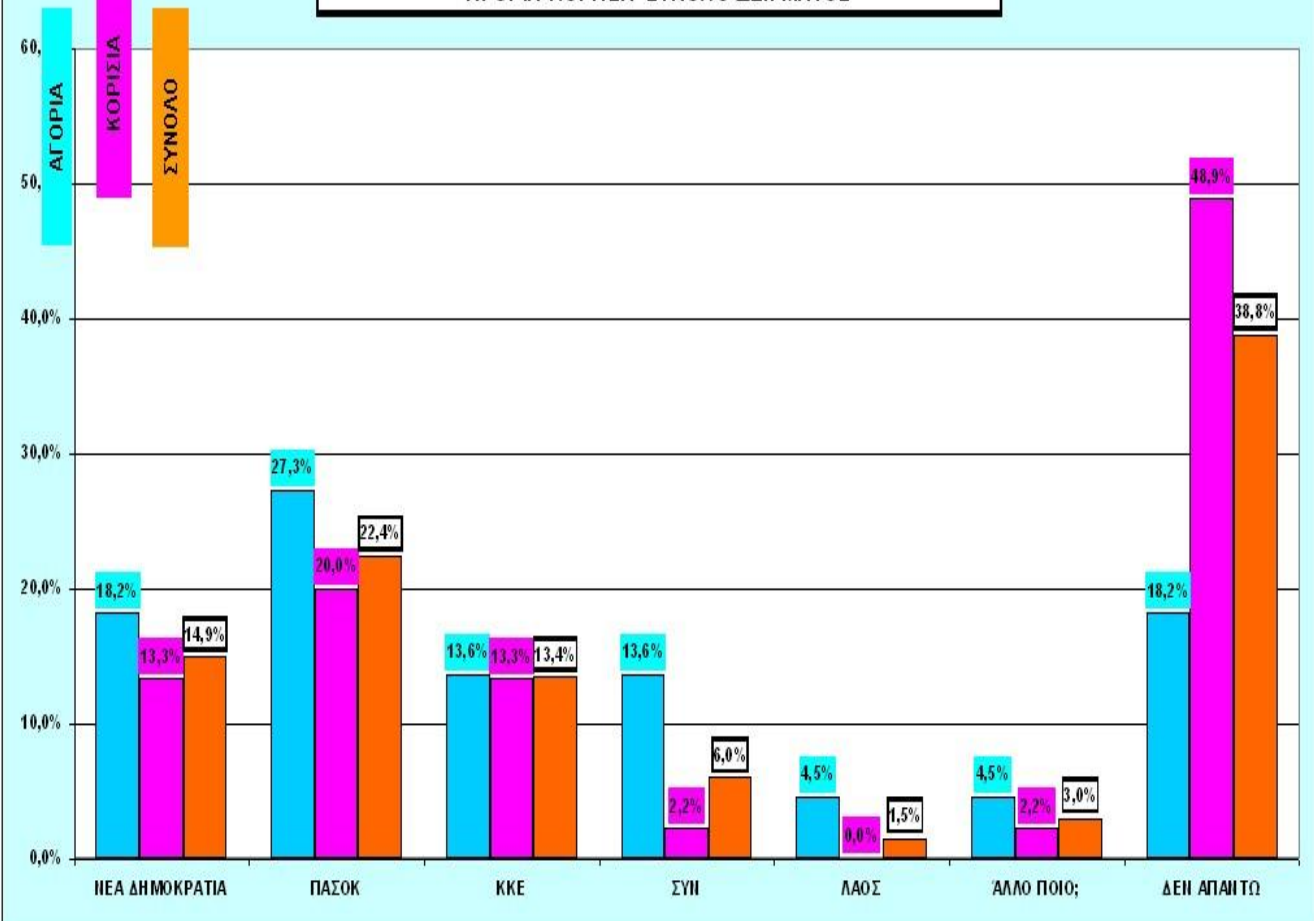


11. Ποιο από τα παρακάτω κόμματα εκφράζουν καλύτερα τις ιδέες σας

<b>ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ</b>															
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ	1	1	2		4	1	3	1	1	6	2	4	3	1	10
ΠΑΣΟΚ	2	3		1	6	3	3	2	1	9	5	6	2	2	15
ΚΚΕ	1	1	1		3		6			6	1	7	1	0	9
ΣΥΝ		1	2		3			1		1	0	1	3	0	4
ΛΑΟΣ		1			1					0	0	1	0	0	1
ΆΛΛΟ ΠΟΙΟ; ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ		1			1			1		1	0	1	1	0	2
	1	2		1	4	2	8	8	4	22	3	10	8	5	26
	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ	20,0%	10,0%	40,0%	0,0%	18,2%	16,7%	15,0%	7,7%	16,7%	13,3%	18,2%	13,3%	16,7%	12,5%	14,9%
ΠΑΣΟΚ	40,0%	30,0%	0,0%	50,0%	27,3%	50,0%	15,0%	15,4%	16,7%	20,0%	45,5%	20,0%	11,1%	25,0%	22,4%
ΚΚΕ	20,0%	10,0%	20,0%	0,0%	13,6%	0,0%	30,0%	0,0%	0,0%	13,3%	9,1%	23,3%	5,6%	0,0%	13,4%
ΣΥΝ	0,0%	10,0%	40,0%	0,0%	13,6%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%	2,2%	0,0%	3,3%	16,7%	0,0%	6,0%
ΛΑΟΣ	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%	1,5%
ΆΛΛΟ ΠΟΙΟ; ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%	2,2%	0,0%	3,3%	5,6%	0,0%	3,0%
	20,0%	20,0%	0,0%	50,0%	18,2%	33,3%	40,0%	61,5%	66,7%	48,9%	27,3%	33,3%	44,4%	62,5%	38,8%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

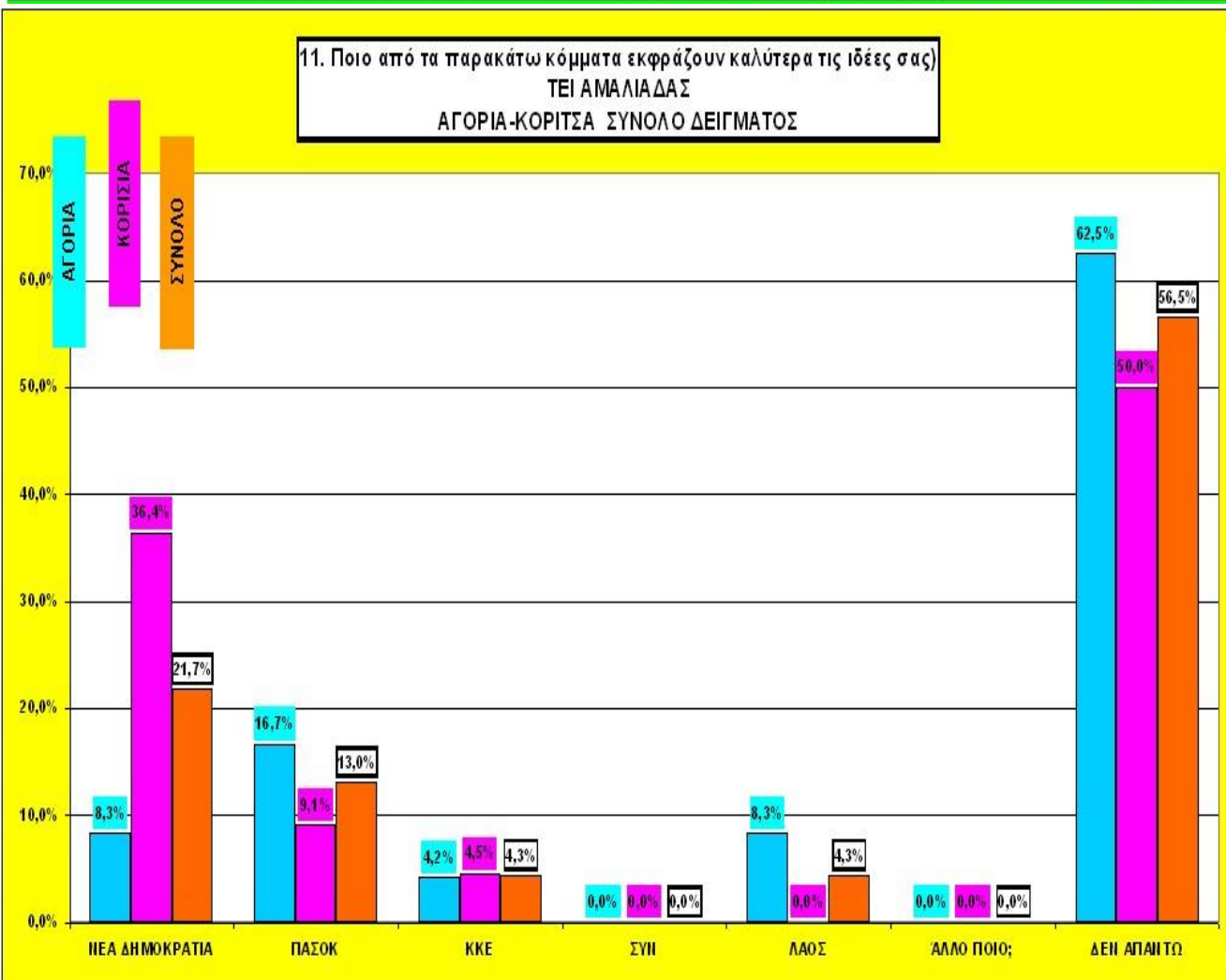
11. Ποιο από τα παρακάτω κόμματα εκφράζουν καλύτερα τις ιδέες σας)  
**ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ**  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



11. Ποιο από τα παρακάτω κόμματα εκφράζουν καλύτερα τις ιδέες σας

	<b>ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ</b>														
	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ		2			2	2	5	1		8	2	7	1	0	10
ΠΑΣΟΚ		1	1	2	4	2				2	2	1	1	2	6
ΚΚΕ	1				1		1			1	1	1	0	0	2
ΣΥΝ					0					0	0	0	0	0	0
ΛΑΟΣ	1			1	2					0	1	0	0	1	2
ΆΛΛΟ ΠΟΙΟ; ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ					0					0	0	0	0	0	0
	6	9			15	3	5	3		11	9	14	3	0	26
	8	12	1	3	24	7	11	4	0	22	15	23	5	3	46

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
	ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	8,3%	28,6%	45,5%	25,0%	#####	36,4%	13,3%	30,4%	20,0%	0,0%
ΠΑΣΟΚ	0,0%	8,3%	100,0%	66,7%	16,7%	28,6%	0,0%	0,0%	#####	9,1%	13,3%	4,3%	20,0%	66,7%	13,0%
ΚΚΕ	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	9,1%	0,0%	#####	4,5%	6,7%	4,3%	0,0%	0,0%	4,3%
ΣΥΝ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	#####	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ΛΑΟΣ	12,5%	0,0%	0,0%	33,3%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	#####	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%	33,3%	4,3%
ΆΛΛΟ ΠΟΙΟ; ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	#####	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	75,0%	75,0%	0,0%	0,0%	62,5%	42,9%	45,5%	75,0%	#####	50,0%	60,0%	60,9%	60,0%	0,0%	56,5%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	#####	100%	100%	100%	100%	100%	100%



**Ερώτηση 12. Υπάρχει η άποψη ότι τα ΑΕΙ και ΤΕΙ είναι χώρος παιδείας και όχι πολιτικής και καλό είναι οι φοιτητές να μην ασχολούνται με την πολιτική.**

- Η συντηρητική άποψη η οποία καλλιεργήθηκε κυρίως επί δικτατορίας και καλλιεργείται γενικότερα από τα συστήματα εξουσίας για τη μη ενασχόληση με τα κόμματα και την πολιτική , φαίνεται ότι επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό τους φοιτητές.
- Το 30% συμφωνεί απόλυτα. Μόλις το 27,6% την απορρίπτει κάθετα ενώ το 37% άλλοτε συμφωνεί και άλλοτε διαφωνεί.
- Η ένταση διαφωνίας είναι μεγαλύτερη στα αγόρια 40% ενώ τα κορίτσια μόλις το 18% διαφωνούν με την παραπάνω «συντηρητική» άποψη. Τα κορίτσια γενικότερα είναι πιο «συντηρητικά» όσον αφορά τα πολιτικά θέματα.
- Δεν υπάρχουν διαφοροποιήσεις μεταξύ των τμημάτων ΤΕΙ του δείγματος.
- Οι πρωτοετείς φοιτητές οι οποίοι έχουν μεγαλύτερες επιρροές από το οικογενειακό περιβάλλον , όσον αφορά τη διαμόρφωση της πολιτικής συμπεριφοράς , κουβαλούν από το σπίτι την «συντηρητική άποψη» αφού το 43% την αποδέχεται πλήρως και μόλις το 21% την απορρίπτει.

· Σημείωση : Έννοια της λέξης «συντηρητικός –η – ο» = ότι συντελεί στη διατήρηση του υφιστάμενου συστήματος εξουσίας.(Δεν γίνεται κρίση και αξιολόγηση αν το «σύστημα» είναι σωστή ή λάθος.



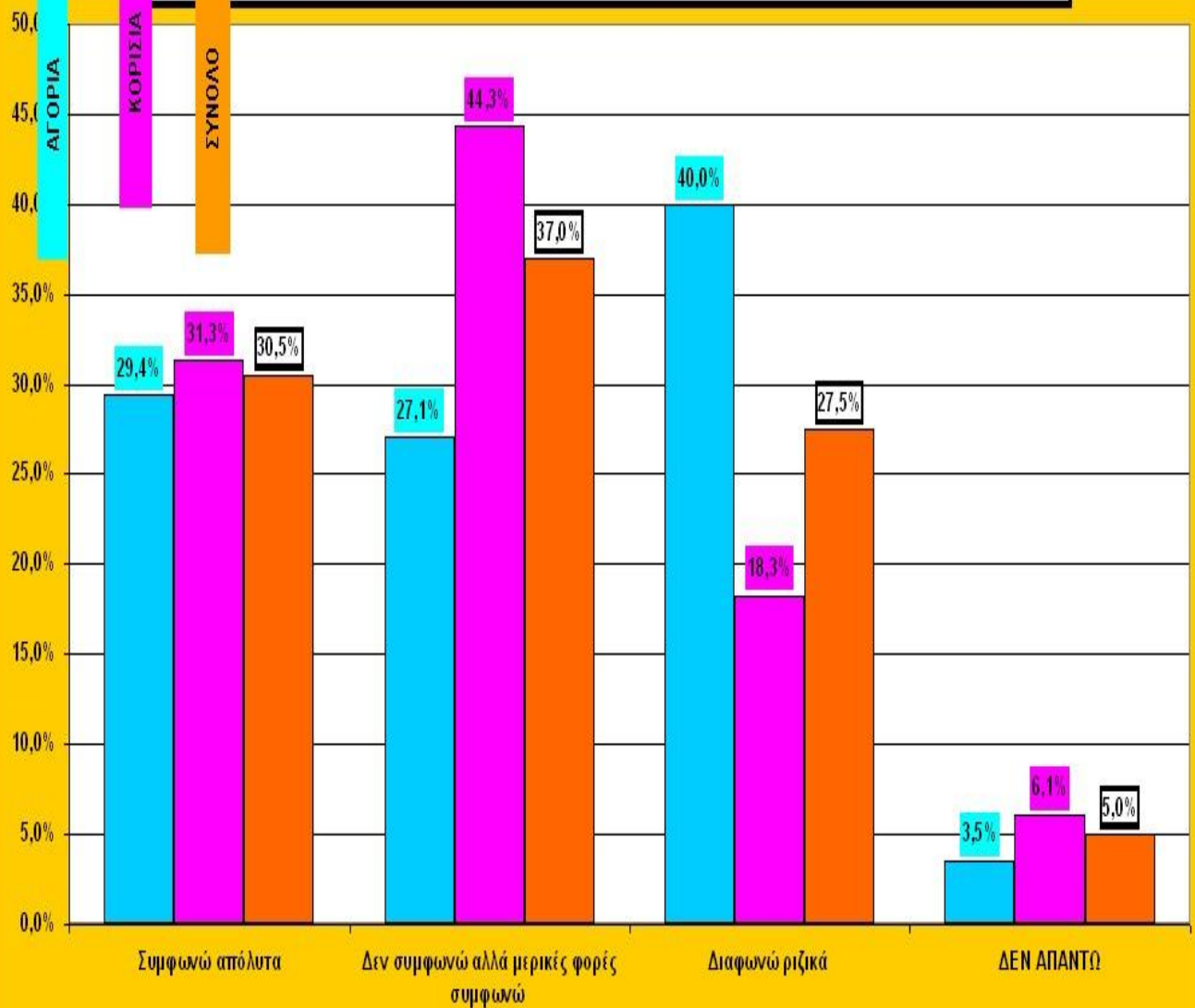
12. Υπάρχει η άποψη ότι τα ΑΕΙ και ΤΕΙ είναι χώρος παιδείας και όχι πολιτικής και καλό είναι οι φοιτητές να μην ασχολούνται με την πολιτική

**ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Συμφωνώ απόλυτα	8	7	6	4	25	12	7	15	2	36	20	14	21	6	61
Δεν συμφωνώ αλλά μερικές φορές συμφωνώ	4	10	8	1	23	11	17	18	5	51	15	27	26	6	74
Διαφωνώ ριζικά	6	10	14	4	34	4	9	8	0	21	10	19	22	4	55
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	1	2	0	0	3	0	3	3	1	7	1	5	3	1	10
	19	29	28	9	85	27	36	44	8	115	46	65	72	17	200

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Συμφωνώ απόλυτα	42,1%	24,1%	21,4%	44,4%	29,4%	44,4%	19,4%	34,1%	25,0%	31,3%	43,5%	21,5%	29,2%	35,3%	30,5%
Δεν συμφωνώ αλλά μερικές φορές συμφωνώ	21,1%	34,5%	28,6%	11,1%	27,1%	40,7%	47,2%	40,9%	62,5%	44,3%	32,6%	41,5%	36,1%	35,3%	37,0%
Διαφωνώ ριζικά	31,6%	34,5%	50,0%	44,4%	40,0%	14,8%	25,0%	18,2%	0,0%	18,3%	21,7%	29,2%	30,6%	23,5%	27,5%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	5,3%	6,9%	0,0%	0,0%	3,5%	0,0%	8,3%	6,8%	12,5%	6,1%	2,2%	7,7%	4,2%	5,9%	5,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

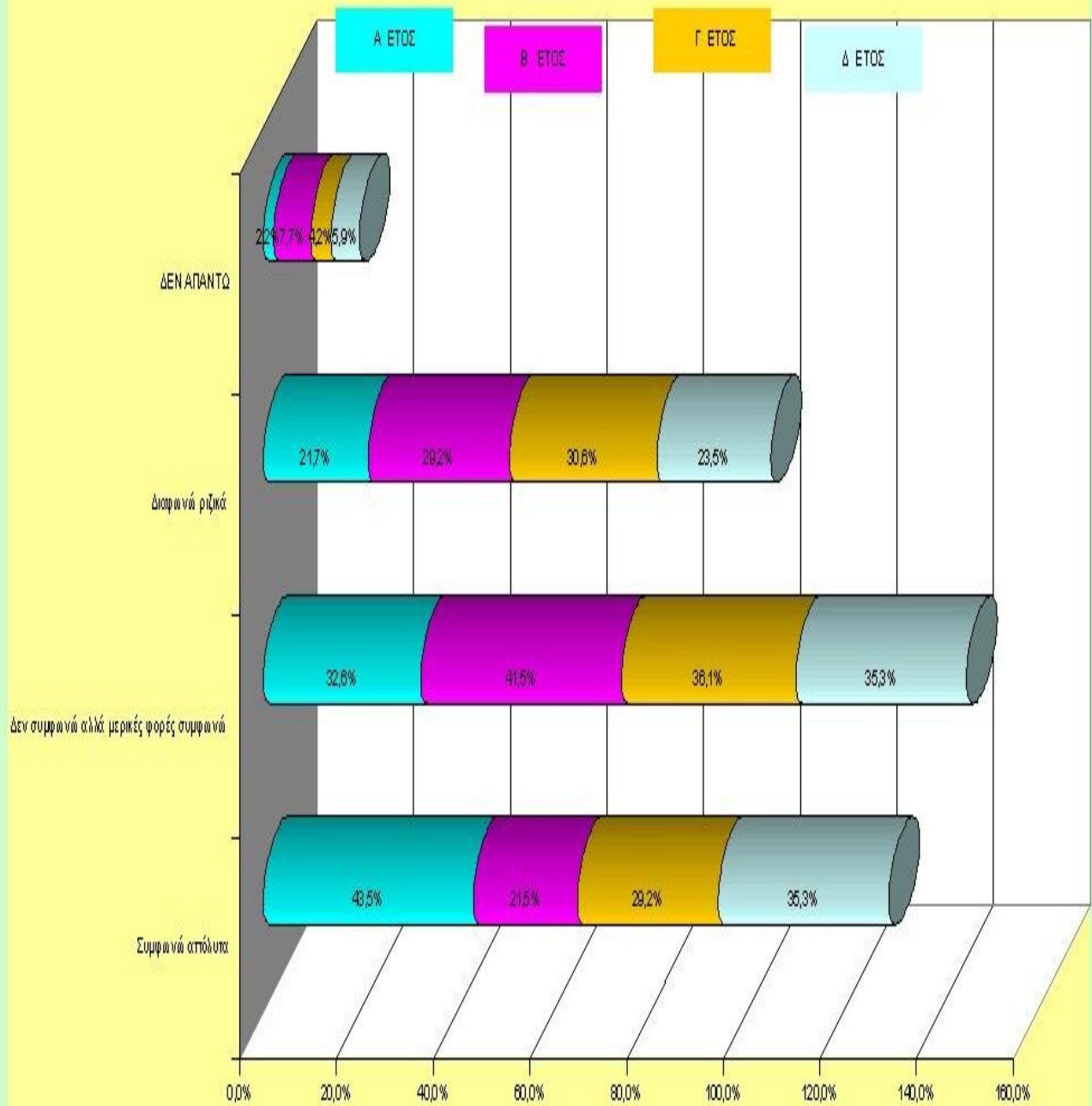
12. Υπάρχει η άποψη ότι τα ΑΕΙ και ΤΕΙ είναι χώρος παιδείας και όχι πολιτικής και καλό είναι οι φοιτητές να μην ασχολούνται με την πολιτική  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΙΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ





12. Υπάρχει η άποψη ότι τα ΑΕΙ και ΤΕΙ είναι χώρος παιδείας και όχι πολιτικής και καλό είναι οι φοιτητές να μην ασχολούνται με την πολιτική

ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



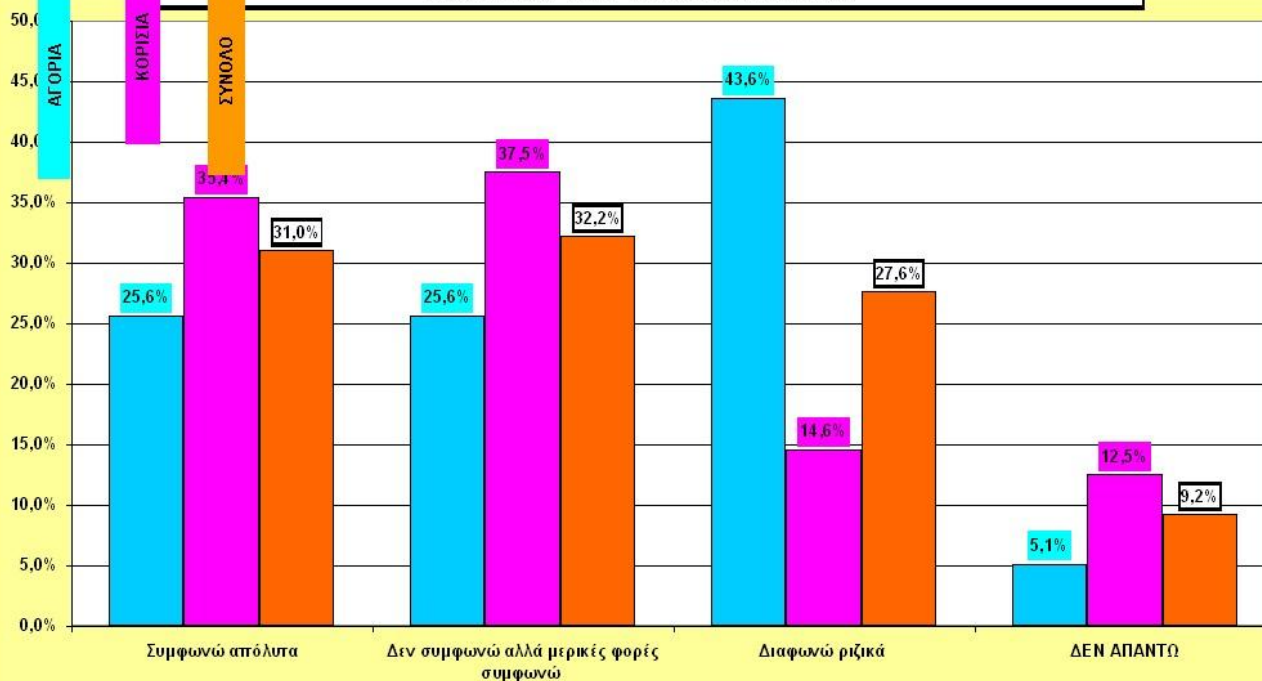
12. Υπάρχει η άποψη ότι τα ΑΕΙ και ΤΕΙ είναι χώρος παιδείας και όχι πολιτικής και καλό είναι οι φοιτητές να μην ασχολούνται με την πολιτική

### ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Συμφωνώ απόλυτα	3	1	4	2	10	9	1	7		17	12	2	11	2	27
Δεν συμφωνώ αλλά μερικές φορές συμφωνώ	1	2	6	1	10	4	2	11	1	18	5	4	17	2	28
Διαφωνώ ριζικά	1	3	12	1	17	1		6		7	2	3	18	1	24
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	1	1			2		2	3	1	6	1	3	3	1	8
	6	7	22	4	39	14	5	27	2	48	20	12	49	6	87

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Συμφωνώ απόλυτα	50,0%	14,3%	18,2%	50,0%	25,6%	64,3%	20,0%	25,9%	0,0%	35,4%	60,0%	16,7%	22,4%	33,3%	31,0%
Δεν συμφωνώ αλλά μερικές φορές συμφωνώ	16,7%	28,6%	27,3%	25,0%	25,6%	28,6%	40,0%	40,7%	50,0%	37,5%	25,0%	33,3%	34,7%	33,3%	32,2%
Διαφωνώ ριζικά	16,7%	42,9%	54,5%	25,0%	43,6%	7,1%	0,0%	22,2%	0,0%	14,6%	10,0%	25,0%	36,7%	16,7%	27,6%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	16,7%	14,3%	0,0%	0,0%	5,1%	0,0%	40,0%	11,1%	50,0%	12,5%	5,0%	25,0%	6,1%	16,7%	9,2%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

12. Υπάρχει η άποψη ότι τα ΑΕΙ και ΤΕΙ είναι χώρος παιδείας και όχι πολιτικής και καλό είναι οι φοιτητές να μην ασχολούνται με την πολιτική  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

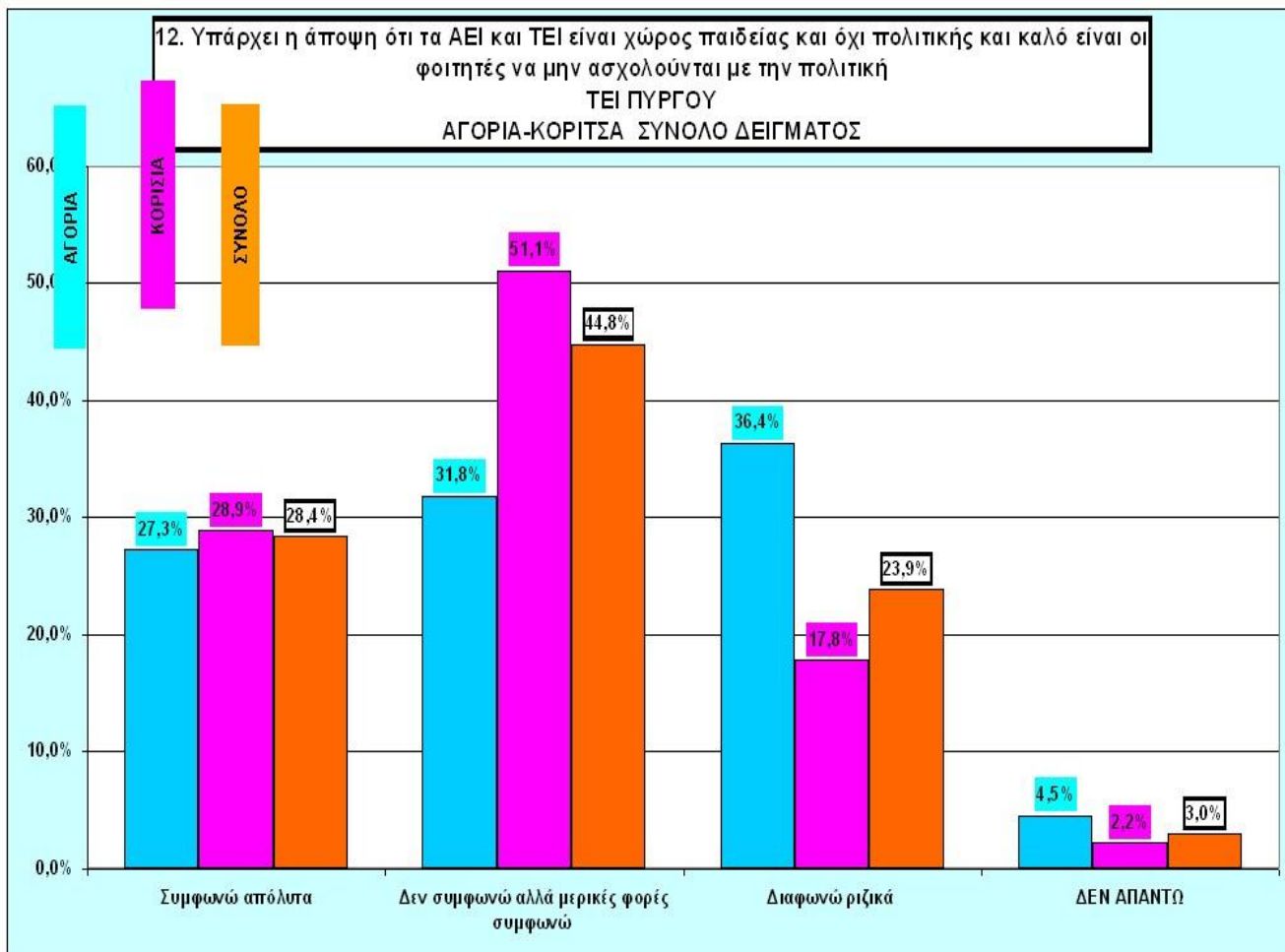


12. Υπάρχει η άποψη ότι τα ΑΕΙ και ΤΕΙ είναι χώρος παιδείας και όχι πολιτικής και καλό είναι οι φοιτητές να μην ασχολούνται με την πολιτική

**ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Συμφωνώ απόλυτα	2	1	2	1	6	1	3	7	2	13	3	4	9	3	19
Δεν συμφωνώ αλλά μερικές φορές συμφωνώ	1	5	1		7	3	11	5	4	23	4	16	6	4	30
Διαφωνώ ριζικά	2	3	2	1	8	2	5	1		8	4	8	3	1	16
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ		1			1		1			1	0	2	0	0	2
	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Συμφωνώ απόλυτα	40,0%	10,0%	40,0%	50,0%	27,3%	16,7%	15,0%	53,8%	33,3%	28,9%	27,3%	13,3%	50,0%	37,5%	28,4%
Δεν συμφωνώ αλλά μερικές φορές συμφωνώ	20,0%	50,0%	20,0%	0,0%	31,8%	50,0%	55,0%	38,5%	66,7%	51,1%	36,4%	53,3%	33,3%	50,0%	44,8%
Διαφωνώ ριζικά	40,0%	30,0%	40,0%	50,0%	36,4%	33,3%	25,0%	7,7%	0,0%	17,8%	36,4%	26,7%	16,7%	12,5%	23,9%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	5,0%	0,0%	0,0%	2,2%	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%	3,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



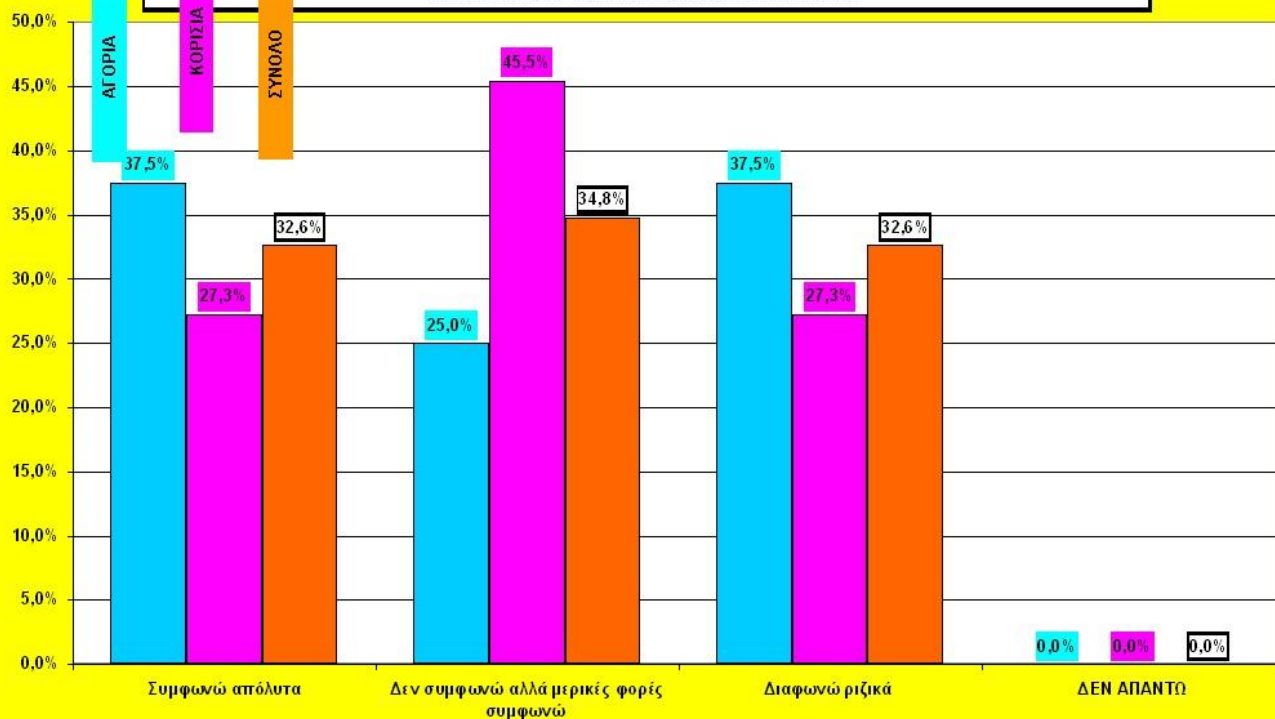
12. Υπάρχει η άποψη ότι τα ΑΕΙ και ΤΕΙ είναι χώρος παιδείας και όχι πολιτικής και καλό είναι οι φοιτητές να μην ασχολούνται με την πολιτική

**ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Συμφωνώ απόλυτα	3	5		1	9	2	3	1		6	5	8	1	1	15
Δεν συμφωνώ αλλά μερικές φορές συμφωνώ	2	3	1		6	4	4	2		10	6	7	3	0	16
Διαφωνώ ριζικά	3	4		2	9	1	4	1		6	4	8	1	2	15
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ					0					0	0	0	0	0	0
	8	12	1	3	24	7	11	4	0	22	15	23	5	3	46

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Συμφωνώ απόλυτα	37,5%	41,7%	0,0%	33,3%	37,5%	28,6%	27,3%	25,0%	#####	27,3%	33,3%	34,8%	20,0%	33,3%	32,6%
Δεν συμφωνώ αλλά μερικές φορές συμφωνώ	25,0%	25,0%	100,0%	0,0%	25,0%	57,1%	36,4%	50,0%	#####	45,5%	40,0%	30,4%	60,0%	0,0%	34,8%
Διαφωνώ ριζικά	37,5%	33,3%	0,0%	66,7%	37,5%	14,3%	36,4%	25,0%	#####	27,3%	26,7%	34,8%	20,0%	66,7%	32,6%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	#####	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	#####	100%	100%	100%	100%	100%	100%

12. Υπάρχει η άποψη ότι τα ΑΕΙ και ΤΕΙ είναι χώρος παιδείας και όχι πολιτικής και καλό είναι οι φοιτητές να μην ασχολούνται με την πολιτική  
ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ





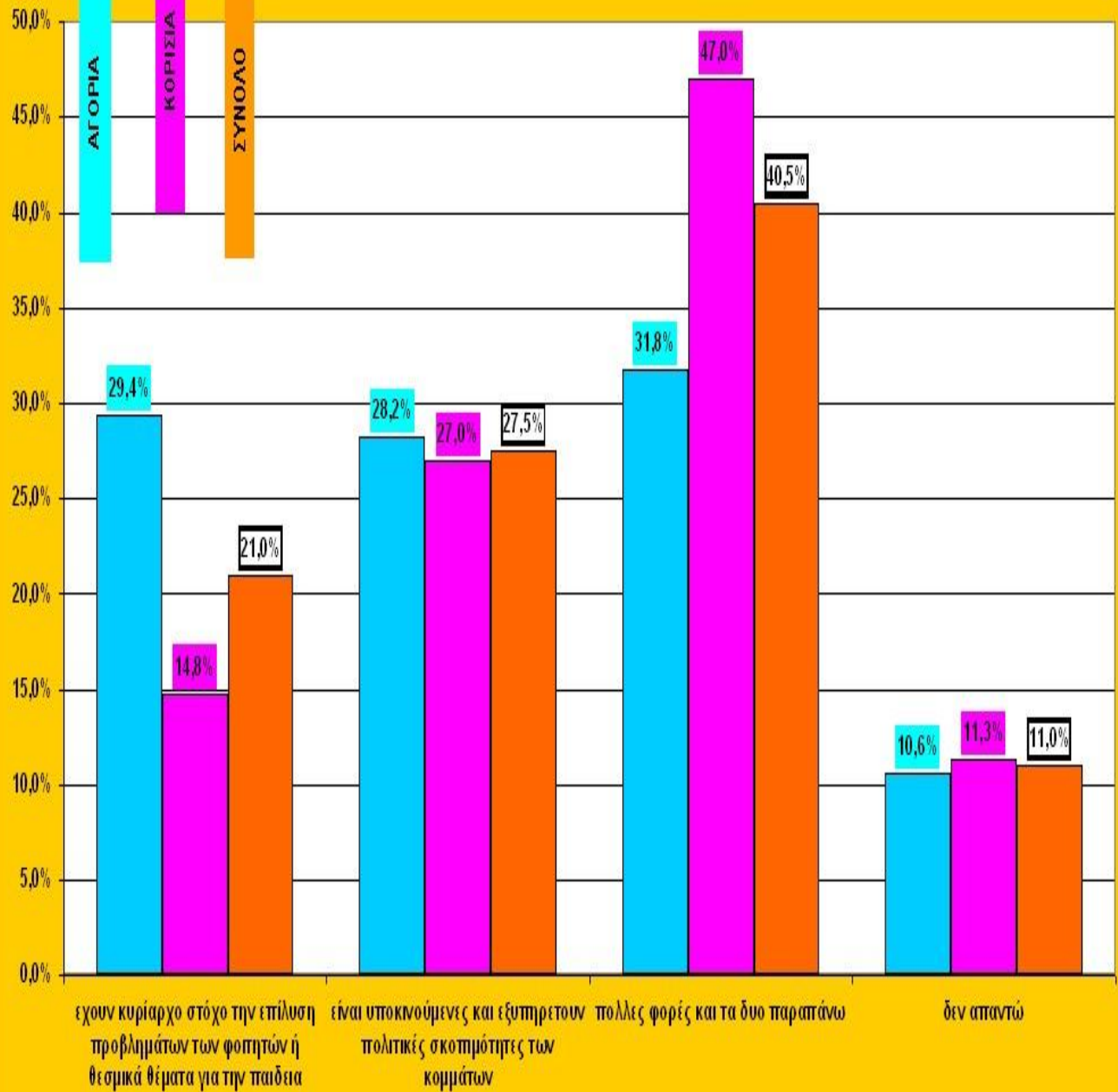
### Ερώτηση 13. Ποια είναι η άποψή σας για τις φοιτητικές δυναμικές κινητοποιήσεις;

- Μειωμένη είναι η αξιοπιστία των φοιτητικών δυναμικών κινητοποιήσεων εφόσον μόλις το 21% των φοιτητών θεωρούν ότι έχουν ως κυρίαρχο στόχο την επίλυση προβλημάτων των φοιτητών ή θεσμικά θέματα.
- Ένας στους τρεις φοιτητές πιστεύει ότι οι κινητοποιήσεις των φοιτητών είναι υποκινούμενες από τα κόμματα και ότι εξυπηρετούν σκοπιμότητες των κομμάτων.
- Το 41% των φοιτητών θεωρεί ότι οι κινητοποιήσεις των φοιτητών στοχεύουν μεν στην επίλυση προβλημάτων αλλά ταυτόχρονα επηρεάζονται και εξυπηρετούν κομματικές σκοπιμότητες.
- Τα κορίτσια είναι πιο δύσπιστα όσον αφορά τις «καλές» προθέσεις των φοιτητικών κινητοποιήσεων.

13. Ποια είναι η άποψή σας για τις φοιτητικές δυναμικές κινητοποιήσεις															
<b>ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)</b>															
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
εχουν κυρίαρχο στόχο την επίλυση προβλημάτων των φοιτητών ή θεσμικά θέματα για την παιδεία	5	8	11	1	25	2	10	3	2	17	7	18	14	3	42
είναι υποκινούμενες και εξυπηρετούν πολιτικές σκοπιμότητες των κομμάτων	4	8	8	4	24	8	10	10	3	31	12	18	18	7	55
πολλες φορές και τα δυο παραπάνω	7	9	7	4	27	15	12	24	3	54	22	21	31	7	81
δεν απαντώ	3	4	2	0	9	2	4	7	0	13	5	8	9	0	22
	19	29	28	9	85	27	36	44	8	115	46	65	72	17	200

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
εχουν κυρίαρχο στόχο την επίλυση προβλημάτων των φοιτητών ή θεσμικά θέματα για την παιδεία	26,3%	27,6%	39,3%	11,1%	29,4%	7,4%	27,8%	6,8%	25,0%	14,8%	15,2%	27,7%	19,4%	17,6%	21,0%
είναι υποκινούμενες και εξυπηρετούν πολιτικές σκοπιμότητες των κομμάτων	21,1%	27,6%	28,6%	44,4%	28,2%	29,6%	27,8%	22,7%	37,5%	27,0%	26,1%	27,7%	25,0%	41,2%	27,5%
πολλες φορές και τα δυο παραπάνω	36,8%	31,0%	25,0%	44,4%	31,8%	55,6%	33,3%	54,5%	37,5%	47,0%	47,8%	32,3%	43,1%	41,2%	40,5%
δεν απαντώ	15,8%	13,8%	7,1%	0,0%	10,6%	7,4%	11,1%	15,9%	0,0%	11,3%	10,9%	12,3%	12,5%	0,0%	11,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

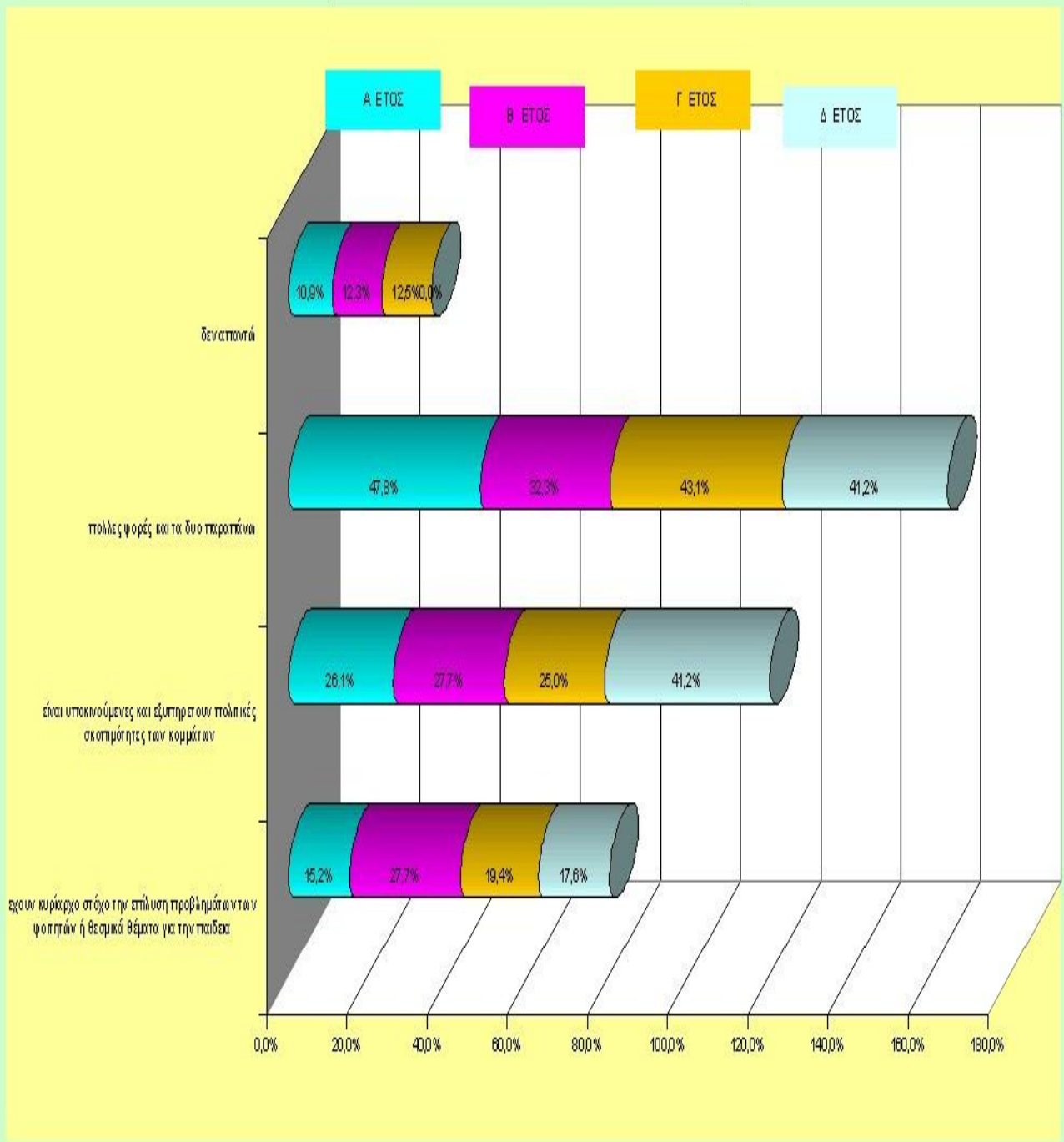
13. Ποια είναι η άποψή σας για τις φοιτητικές δυναμικές κινητοποιήσεις  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ





13. Ποια είναι η άποψή σας για τις φοιτητικές δυναμικές κληροδοτήσεις των τριών

13. Ποια είναι η άποψή σας για τις φοιτητικές δυναμικές κληροδοτήσεις  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

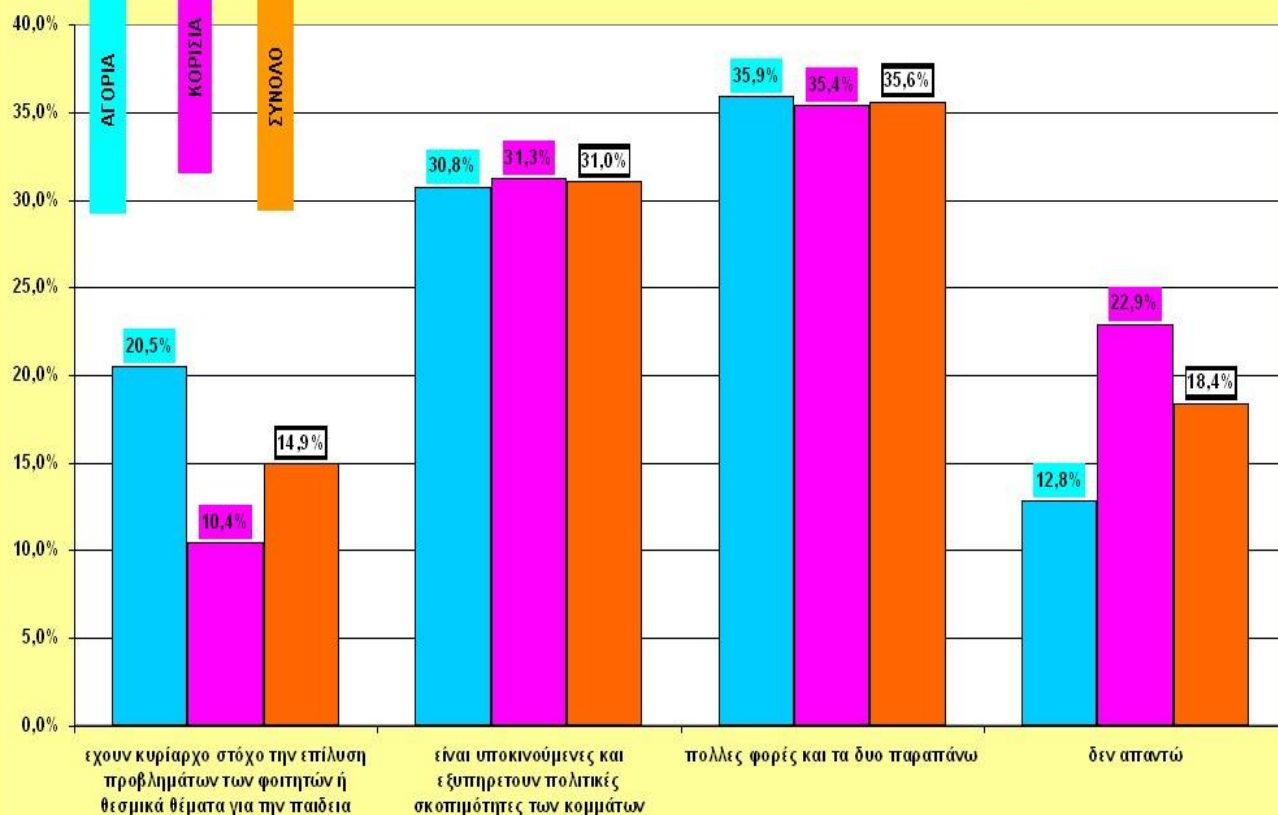


13. Ποια είναι η άποψή σας για τις φοιτητικές δυναμικές κινητοποιήσεις

ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ															
	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
εχουν κυρίαρχο στόχο την επίλυση προβλημάτων των φοιτητών ή θεσμικά θέματα για την παιδεία		1	7		8	1	1	2	1	5	1	2	9	1	13
είναι υποκινηόμενες και εξυπηρετούν πολιτικές σκοπιμότητες των κομμάτων	2	1	6	3	12	5	1	8	1	15	7	2	14	4	27
πολλες φορές και τα δυο παραπάνω	3	3	7	1	14	6		11		17	9	3	18	1	31
δεν απαντώ	1	2	2		5	2	3	6		11	3	5	8	0	16
	6	7	22	4	39	14	5	27	2	48	20	12	49	6	87

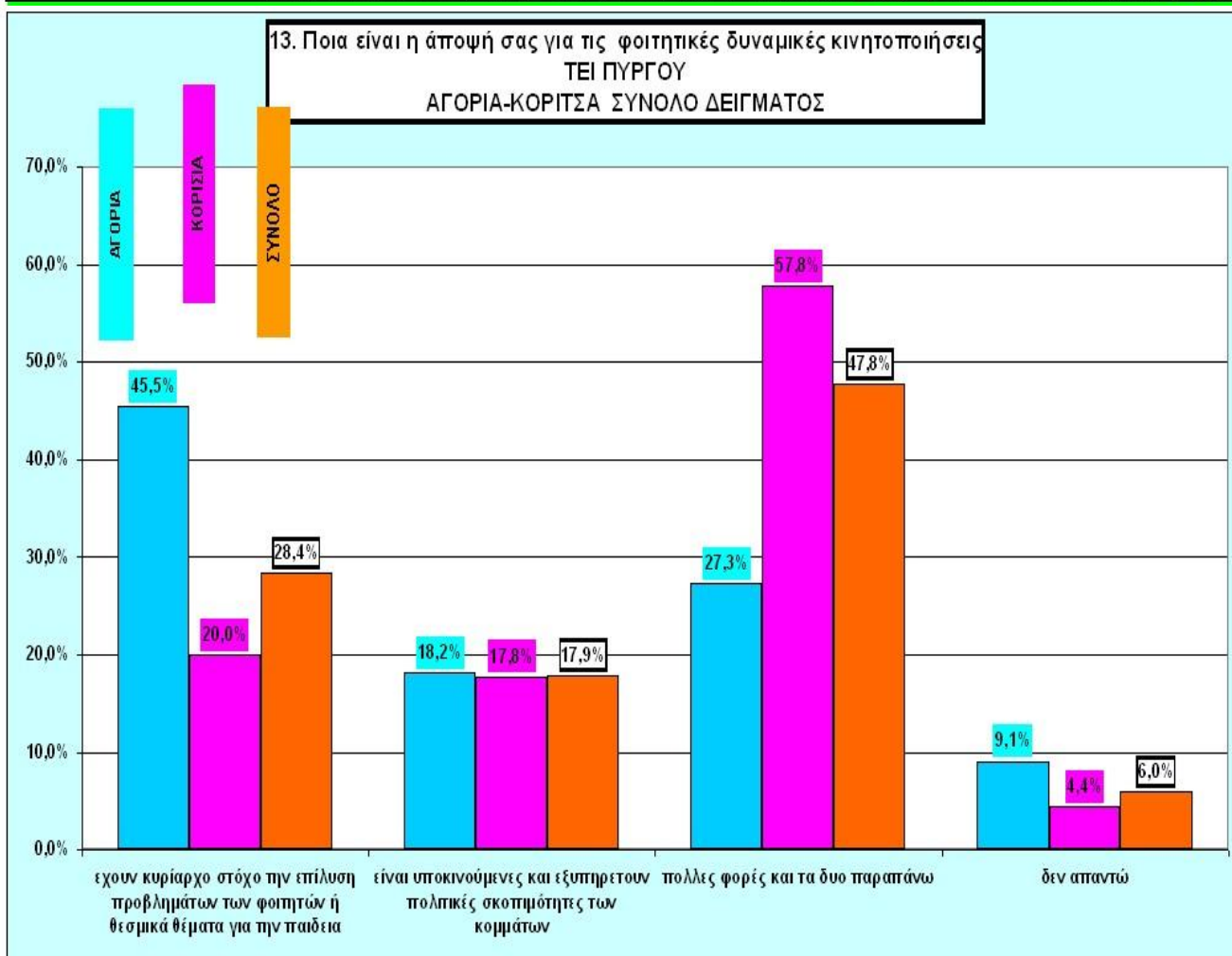
	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
εχουν κυρίαρχο στόχο την επίλυση προβλημάτων των φοιτητών ή θεσμικά θέματα για την παιδεία	0,0%	14,3%	31,8%	0,0%	20,5%	7,1%	20,0%	7,4%	50,0%	10,4%	5,0%	16,7%	18,4%	16,7%	14,9%
είναι υποκινηόμενες και εξυπηρετούν πολιτικές σκοπιμότητες των κομμάτων	33,3%	14,3%	27,3%	75,0%	30,8%	35,7%	20,0%	29,6%	50,0%	31,3%	35,0%	16,7%	28,6%	66,7%	31,0%
πολλες φορές και τα δυο παραπάνω	50,0%	42,9%	31,8%	25,0%	35,9%	42,9%	0,0%	40,7%	0,0%	35,4%	45,0%	25,0%	36,7%	16,7%	35,6%
δεν απαντώ	16,7%	28,6%	9,1%	0,0%	12,8%	14,3%	60,0%	22,2%	0,0%	22,9%	15,0%	41,7%	16,3%	0,0%	18,4%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

13. Ποια είναι η άποψή σας για τις φοιτητικές δυναμικές κινητοποιήσεις  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



13. Ποια είναι η άποψή σας για τις φοιτητικές δυναμικές κινητοποιήσεις															
ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ															
	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
εχουν κυριαρχο στόχο την επίλυση προβλημάτων των φοιτητών ή θεσμικά θέματα για την παιδεία	3	4	3		10		7	1	1	9	3	11	4	1	19
είναι υποκινηόμενες και εξυπηρετουν πολιτικές σκοπιμότητες των κομμάτων		2	2		4	2	2	2	2	8	2	4	4	2	12
πολλες φορές και τα δυο παραπάνω	1	3		2	6	4	10	9	3	26	5	13	9	5	32
δεν απαντώ	1	1			2		1	1		2	1	2	1	0	4
	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
εχουν κυριαρχο στόχο την επίλυση προβλημάτων των φοιτητών ή θεσμικά θέματα για την παιδεία	60,0%	40,0%	60,0%	0,0%	45,5%	0,0%	35,0%	7,7%	16,7%	20,0%	27,3%	36,7%	22,2%	12,5%	28,4%
είναι υποκινηόμενες και εξυπηρετουν πολιτικές σκοπιμότητες των κομμάτων	0,0%	20,0%	40,0%	0,0%	18,2%	33,3%	10,0%	15,4%	33,3%	17,8%	18,2%	13,3%	22,2%	25,0%	17,9%
πολλες φορές και τα δυο παραπάνω	20,0%	30,0%	0,0%	100,0%	27,3%	66,7%	50,0%	69,2%	50,0%	57,8%	45,5%	43,3%	50,0%	62,5%	47,8%
δεν απαντώ	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	5,0%	7,7%	0,0%	4,4%	9,1%	6,7%	5,6%	0,0%	6,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

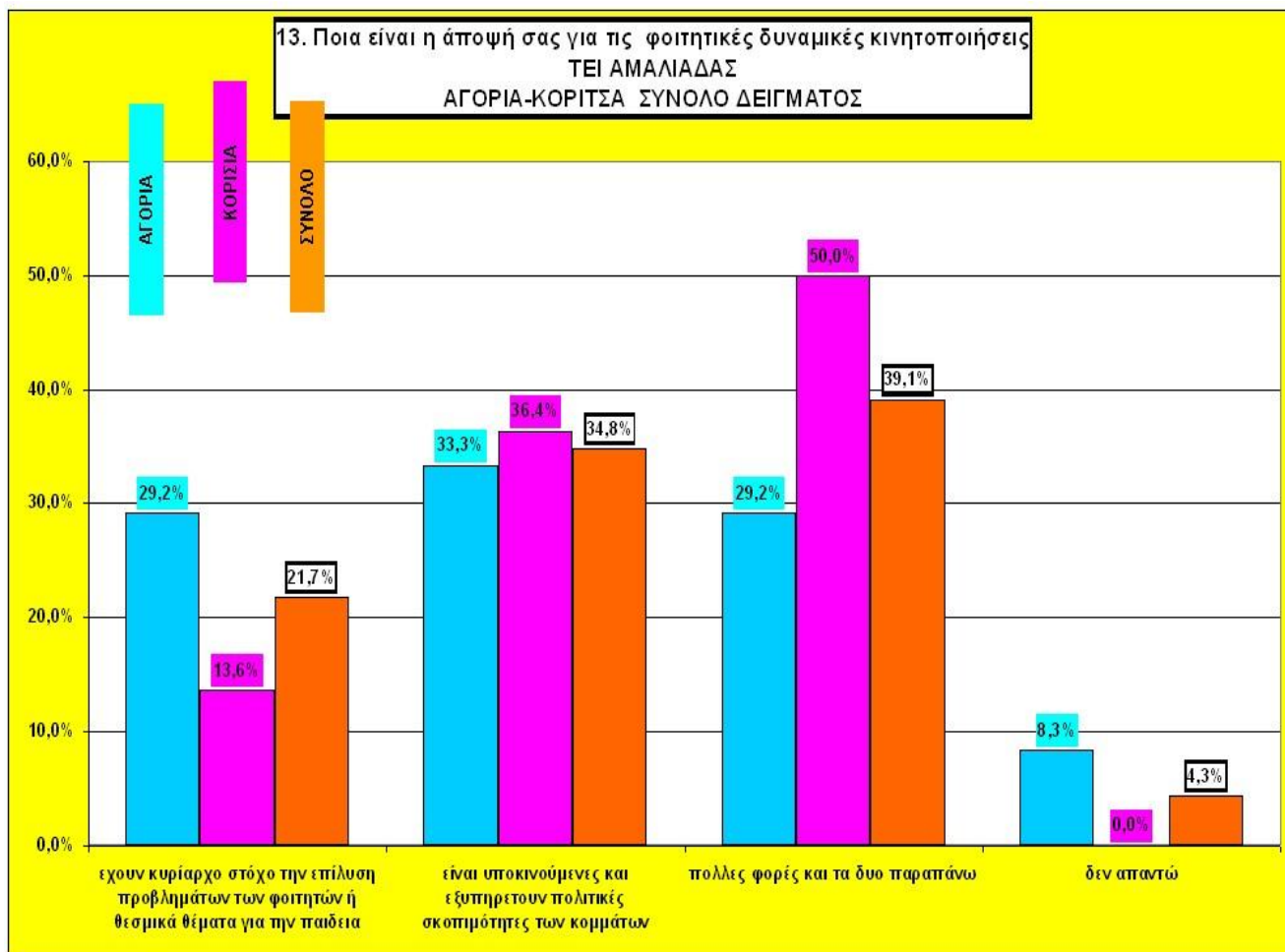


13. Ποια είναι η άποψή σας για τις φοιτητικές δυναμικές κινητοποιήσεις

**ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
εχουν κυρίαρχο στόχο την επίλυση προβλημάτων των φοιτητών ή θεσμικά θέματα για την παιδεία	2	3	1	1	7	1	2			3	3	5	1	1	10
είναι υποκινηόμενες και εξυπηρετούν πολιτικές σκοπιμότητες των κομμάτων	2	5		1	8	1	7			8	3	12	0	1	16
πολλες φορές και τα δυο παραπάνω	3	3		1	7	5	2	4		11	8	5	4	1	18
δεν απαντώ	1	1			2					0	1	1	0	0	2
	8	12	1	3	24	7	11	4	0	22	15	23	5	3	46

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
εχουν κυρίαρχο στόχο την επίλυση προβλημάτων των φοιτητών ή θεσμικά θέματα για την παιδεία	25,0%	25,0%	100,0%	33,3%	29,2%	14,3%	18,2%	0,0%	#####	13,6%	20,0%	21,7%	20,0%	33,3%	21,7%
είναι υποκινηόμενες και εξυπηρετούν πολιτικές σκοπιμότητες των κομμάτων	25,0%	41,7%	0,0%	33,3%	33,3%	14,3%	63,6%	0,0%	#####	36,4%	20,0%	52,2%	0,0%	33,3%	34,8%
πολλες φορές και τα δυο παραπάνω	37,5%	25,0%	0,0%	33,3%	29,2%	71,4%	18,2%	100,0%	#####	50,0%	53,3%	21,7%	80,0%	33,3%	39,1%
δεν απαντώ	12,5%	8,3%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	#####	0,0%	6,7%	4,3%	0,0%	0,0%	4,3%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	#####	100%	100%	100%	100%	100%	100%





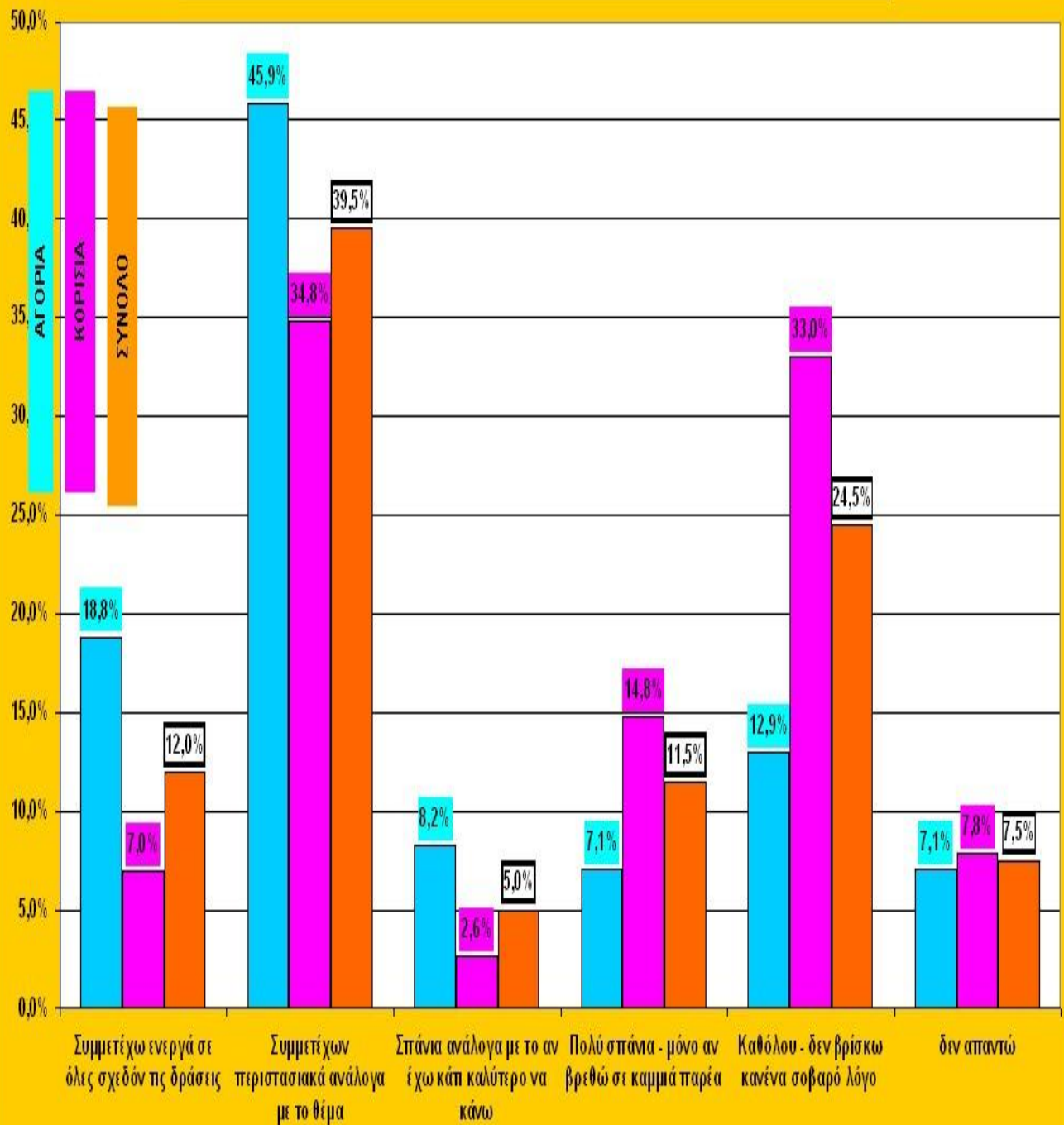
#### Ερώτηση 14. Συμμετέχετε στις διεκδικητικές κινητοποιήσεις των φοιτητικών κινημάτων;

- Το 50% των φοιτητών συμμετέχει στις κινητοποιήσεις των φοιτητών. Το 12% πάντα και το 38% τουλάχιστον συμμετέχει περιστασιακά ανάλογα με το θέμα των φοιτητικών διεκδικήσεων.
- Το υπόλοιπο 50% αδιαφορεί ουσιαστικά για τις κινητοποιήσεις και είτε τις αντιμετωπίζει ως δράση για να περάσει η ώρα είτε τις απαξιώνουν καθότι το 25% (ένας στους 4) θεωρεί ότι δεν βρίσκει κανένα σοβαρό λόγο για να συμμετέχει.
- Ο βαθμός συμμετοχής των αγοριών στις κινητοποιήσεις των φοιτητών είναι διπλάσιος από το βαθμό συμμετοχής των κοριτσιών τα οποία στο 60% αδιαφορούν παντελώς για τις φοιτητικές κινητοποιήσεις.
- Οι πρωτοετείς φοιτητές συμμετέχουν λιγότερο, οι φοιτητές που φοιτούν στο 2<sup>ο</sup> και 3<sup>ο</sup> έτος φιλτράρουν τα θέματα των κινητοποιήσεων και συμμετέχουν ανάλογα με το ενδιαφέρον τους σε αυτά.

14. Συμμετέχετε στις διεκδικητικές κινητοποιήσεις των φοιτητικών κινημάτων ;															
<b>ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)</b>															
	ΑΝΔΡΕΣ				ΑΝΔΡΕΣ ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Συμμετέχω ενεργά σε όλες σχεδόν τις δράσεις	1	4	9	2	16	1	4	2	1	8	2	8	11	3	24
Συμμετέχω περιστασιακά ανάλογα με το θέμα	8	16	12	3	39	5	16	16	3	40	13	32	28	6	79
Σπάνια ανάλογα με το αν έχω κάτι καλύτερο να κάνω	1	3	3	0	7	0	1	2	0	3	1	4	5	0	10
Πολύ σπάνια - μόνο αν βρεθώ σε καμιά παρέα	3	2	1	0	6	3	4	8	2	17	6	6	9	2	23
Καθόλου - δεν βρίσκω κανένα σοβαρό λόγο	2	2	3	4	11	13	8	16	1	38	15	10	19	5	49
δεν απαντώ	4	2	0	0	6	5	3	0	1	9	9	5	0	1	15
	19	29	28	9	85	27	36	44	8	115	46	65	72	17	200

	ΑΝΔΡΕΣ				ΑΝΔΡΕΣ ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Συμμετέχω ενεργά σε όλες σχεδόν τις δράσεις	5,3%	13,8%	32,1%	22,2%	18,8%	3,7%	11,1%	4,5%	12,5%	7,0%	4,3%	12,3%	15,3%	17,6%	12,0%
Συμμετέχω περιστασιακά ανάλογα με το θέμα	42,1%	55,2%	42,9%	33,3%	45,9%	18,5%	44,4%	36,4%	37,5%	34,8%	28,3%	49,2%	38,9%	35,3%	39,5%
Σπάνια ανάλογα με το αν έχω κάτι καλύτερο να κάνω	5,3%	10,3%	10,7%	0,0%	8,2%	0,0%	2,8%	4,5%	0,0%	2,6%	2,2%	6,2%	6,9%	0,0%	5,0%
Πολύ σπάνια - μόνο αν βρεθώ σε καμιά παρέα	15,8%	6,9%	3,6%	0,0%	7,1%	11,1%	11,1%	18,2%	25,0%	14,8%	13,0%	9,2%	12,5%	11,8%	11,5%
Καθόλου - δεν βρίσκω κανένα σοβαρό λόγο	10,5%	6,9%	10,7%	44,4%	12,9%	48,1%	22,2%	36,4%	12,5%	33,0%	32,6%	15,4%	26,4%	29,4%	24,5%
δεν απαντώ	21,1%	6,9%	0,0%	0,0%	7,1%	18,5%	8,3%	0,0%	12,5%	7,8%	19,6%	7,7%	0,0%	5,9%	7,5%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

14. Συμμετέχετε στις διεκδικητικές κινητοποιήσεις των φοιτητικών κινημάτων ;  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ





14. Συμμετέχετε στις θεαματικές κινητοποιήσεις των φοιτητικών κινημάτων ;  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



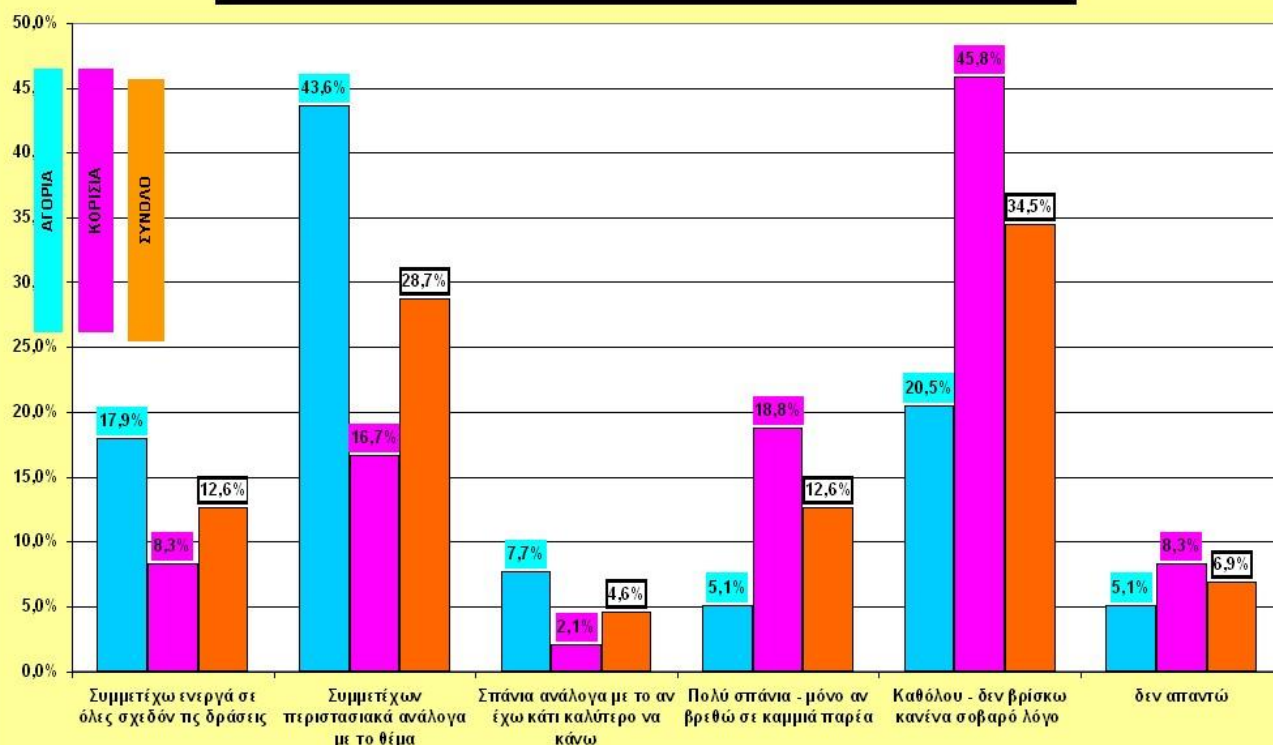
14. Συμμετέχετε στις διεκδικητικές κινητοποιήσεις των φοιτητικών κινημάτων :

**ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Συμμετέχω ενεργά σε όλες σχεδόν τις δράσεις		1	6		7	1		2	1	4	1	1	8	1	11
Συμμετέχων περιστασιακά ανάλογα με το θέμα	3	4	9	1	17	1	1	6		8	4	5	15	1	25
Σπάνια ανάλογα με το αν έχω κάτι καλύτερο να κάνω			3		3		1			1	0	1	3	0	4
Πολύ σπάνια - μόνο αν βρεθώ σε καμιά παρέα	1		1		2	1	1	7		9	2	1	8	0	11
Καθόλου - δεν βρίσκω κανένα σοβαρό λόγο	1	1	3	3	8	9	1	12		22	10	2	15	3	30
δεν απαντώ	1	1			2	2	1		1	4	3	2	0	1	6
	6	7	22	4	39	14	5	27	2	48	20	12	49	6	87

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Συμμετέχω ενεργά σε όλες σχεδόν τις δράσεις	0,0%	14,3%	27,3%	0,0%	17,9%	7,1%	0,0%	7,4%	50,0%	8,3%	5,0%	8,3%	16,3%	16,7%	12,6%
Συμμετέχων περιστασιακά ανάλογα με το θέμα	50,0%	57,1%	40,9%	25,0%	43,6%	7,1%	20,0%	22,2%	0,0%	16,7%	20,0%	41,7%	30,6%	16,7%	28,7%
Σπάνια ανάλογα με το αν έχω κάτι καλύτερο να κάνω	0,0%	0,0%	13,6%	0,0%	7,7%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	2,1%	0,0%	8,3%	6,1%	0,0%	4,6%
Πολύ σπάνια - μόνο αν βρεθώ σε καμιά παρέα	16,7%	0,0%	4,5%	0,0%	5,1%	7,1%	20,0%	25,9%	0,0%	18,8%	10,0%	8,3%	16,3%	0,0%	12,6%
Καθόλου - δεν βρίσκω κανένα σοβαρό λόγο	16,7%	14,3%	13,6%	75,0%	20,5%	64,3%	20,0%	44,4%	0,0%	45,8%	50,0%	16,7%	30,6%	50,0%	34,5%
δεν απαντώ	16,7%	14,3%	0,0%	0,0%	5,1%	14,3%	20,0%	0,0%	50,0%	8,3%	15,0%	16,7%	0,0%	16,7%	6,9%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

14. Συμμετέχετε στις διεκδικητικές κινητοποιήσεις των φοιτητικών κινημάτων :  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



14. Συμμετέχετε στις διεκδικητικές κινητοποιήσεις των φοιτητικών κινημάτων :

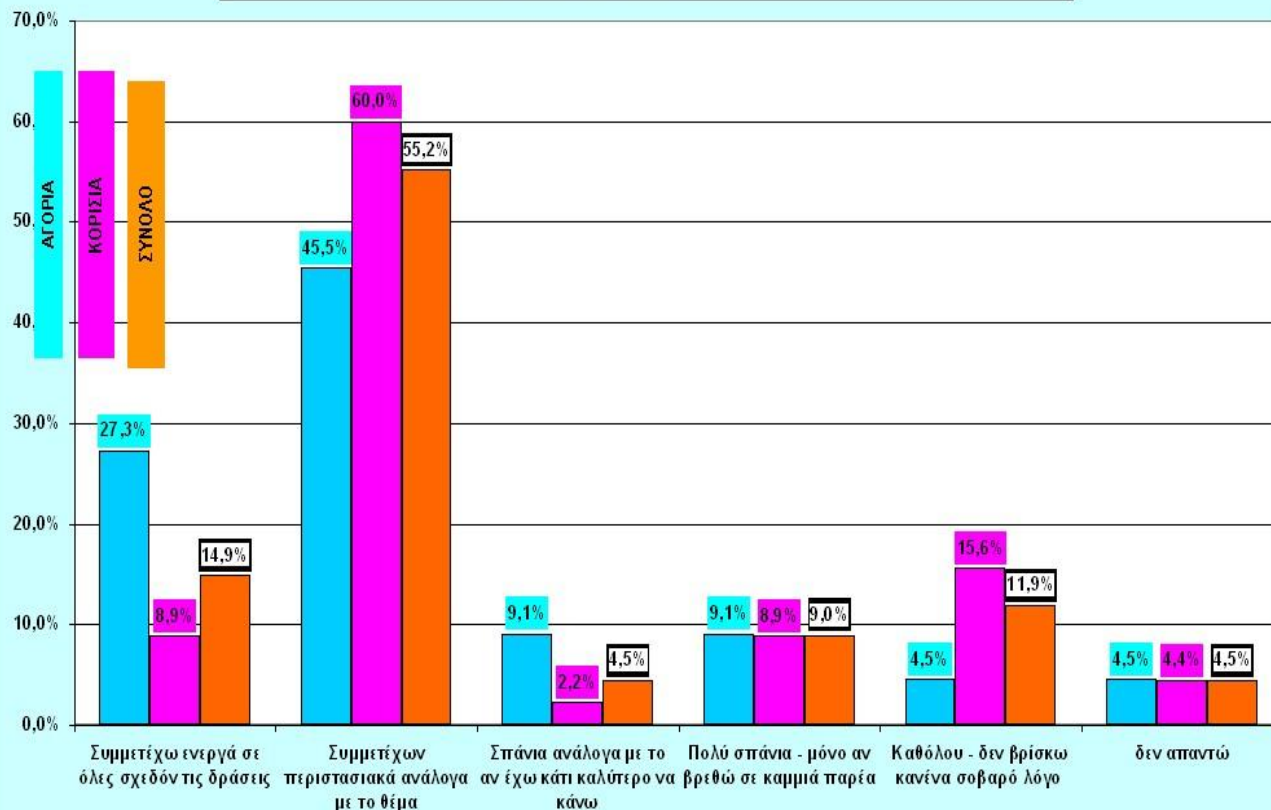
**ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Συμμετέχω ενεργά σε όλες σχεδόν τις δράσεις	1	2	2	1	6		4			4	1	6	2	1	10
Συμμετέχων περιστασιακά ανάλογα με το θέμα	1	5	3	1	10	4	11	9	3	27	5	16	12	4	37
Σπάνια ανάλογα με το αν έχω κάτι καλύτερο να κάνω	1	1			2			1		1	1	1	0		3
Πολύ σπάνια - μόνο αν βρεθώ σε καμιά παρέα	1	1			2		2		2	4	1	3	0	2	6
Καθόλου - δεν βρίσκω κανένα σοβαρό λόγο	1				1		3	3	1	7	1	3	3	1	8
δεν απαντώ		1			1	2				2	2	1	0	0	3
	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Συμμετέχω ενεργά σε όλες σχεδόν τις δράσεις	20,0%	20,0%	40,0%	50,0%	27,3%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	8,9%	9,1%	20,0%	11,1%	12,5%	14,9%
Συμμετέχων περιστασιακά ανάλογα με το θέμα	20,0%	50,0%	60,0%	50,0%	45,5%	66,7%	55,0%	69,2%	50,0%	60,0%	45,5%	53,3%	66,7%	50,0%	55,2%
Σπάνια ανάλογα με το αν έχω κάτι καλύτερο να κάνω	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%	2,2%	9,1%	3,3%	5,6%	0,0%	4,5%
Πολύ σπάνια - μόνο αν βρεθώ σε καμιά παρέα	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	10,0%	0,0%	33,3%	8,9%	9,1%	10,0%	0,0%	25,0%	9,0%
Καθόλου - δεν βρίσκω κανένα σοβαρό λόγο	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	15,0%	23,1%	16,7%	15,6%	9,1%	10,0%	16,7%	12,5%	11,9%
δεν απαντώ	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,5%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	4,4%	18,2%	3,3%	0,0%	0,0%	4,5%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

14. Συμμετέχετε στις διεκδικητικές κινητοποιήσεις των φοιτητικών κινημάτων :

**ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ**  
**ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ**





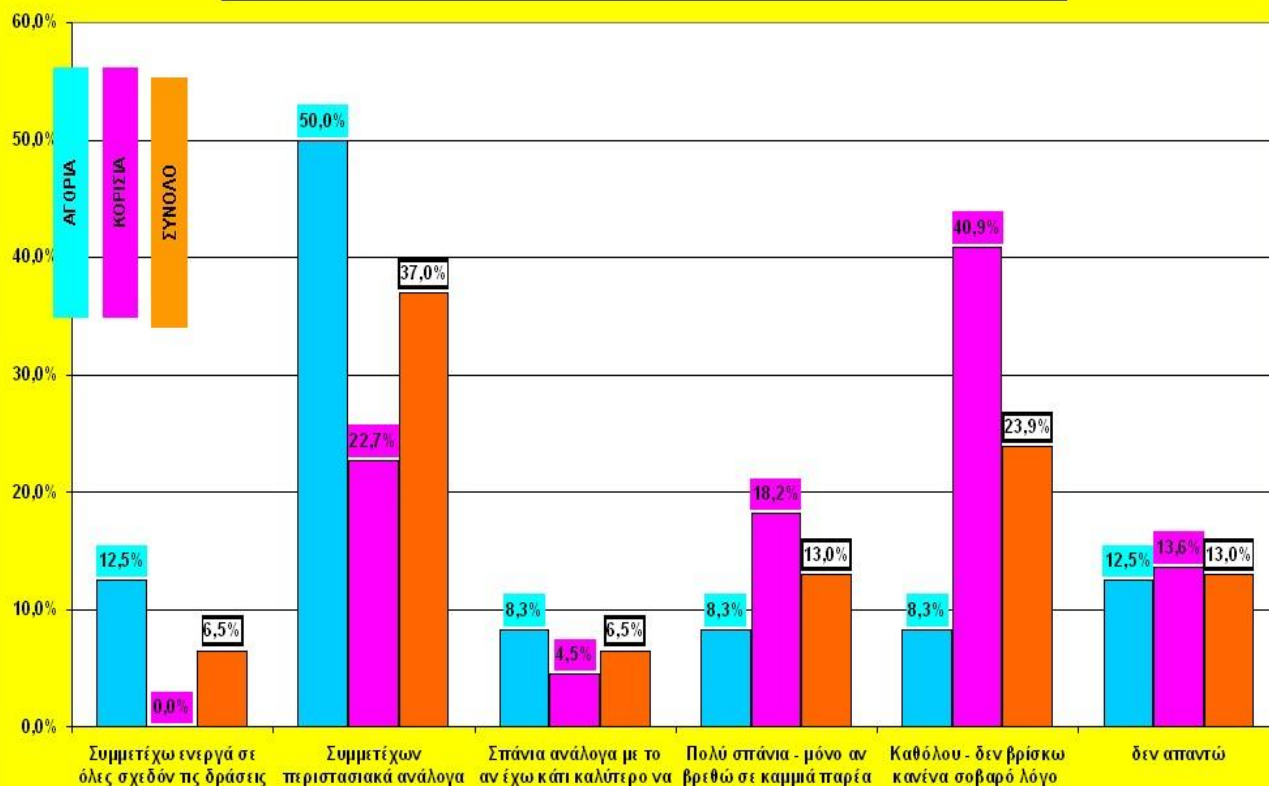
14. Συμμετέχετε στις διεκδικητικές κινητοποιήσεις των φοιτητικών κινημάτων :

**ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ					
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Συμμετέχω ενεργά σε όλες σχεδόν τις δράσεις		1	1	1	3					0	0	1	1	1	3
Συμμετέχων περιστασιακά ανάλογα με το θέμα	4	7		1	12		4	1		5	4	11	1	1	17
Σπάνια ανάλογα με το αν έχω κάτι καλύτερο να κάνω		2			2			1		1	0	2	1	0	3
Πολύ σπάνια - μόνο αν βρεθώ σε καμιά παρέα	1	1			2	2	1	1		4	3	2	1	0	6
Καθόλου - δεν βρίσκω κανένα σοβαρό λόγο		1		1	2	4	4	1		9	4	5	1	1	11
δεν απαντώ	3				3	1	2			3	4	2	0	0	6
	8	12	1	3	24	7	11	4	0	22	15	23	5	3	46

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ					
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Συμμετέχω ενεργά σε όλες σχεδόν τις δράσεις	0,0%	8,3%	100,0%	33,3%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	#####	0,0%	0,0%	4,3%	20,0%	33,3%	6,5%
Συμμετέχων περιστασιακά ανάλογα με το θέμα	50,0%	58,3%	0,0%	33,3%	50,0%	0,0%	36,4%	25,0%	#####	22,7%	26,7%	47,8%	20,0%	33,3%	37,0%
Σπάνια ανάλογα με το αν έχω κάτι καλύτερο να κάνω	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	25,0%	#####	4,5%	0,0%	8,7%	20,0%	0,0%	6,5%
Πολύ σπάνια - μόνο αν βρεθώ σε καμιά παρέα	12,5%	8,3%	0,0%	0,0%	8,3%	28,6%	9,1%	25,0%	#####	18,2%	20,0%	8,7%	20,0%	0,0%	13,0%
Καθόλου - δεν βρίσκω κανένα σοβαρό λόγο	0,0%	8,3%	0,0%	33,3%	8,3%	57,1%	36,4%	25,0%	#####	40,9%	26,7%	21,7%	20,0%	33,3%	23,9%
δεν απαντώ	37,5%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	14,3%	18,2%	0,0%	#####	13,6%	26,7%	8,7%	0,0%	0,0%	13,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	#####	100%	100%	100%	100%	100%	100%

14. Συμμετέχετε στις διεκδικητικές κινητοποιήσεις των φοιτητικών κινημάτων :  
**ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ**  
**ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ**



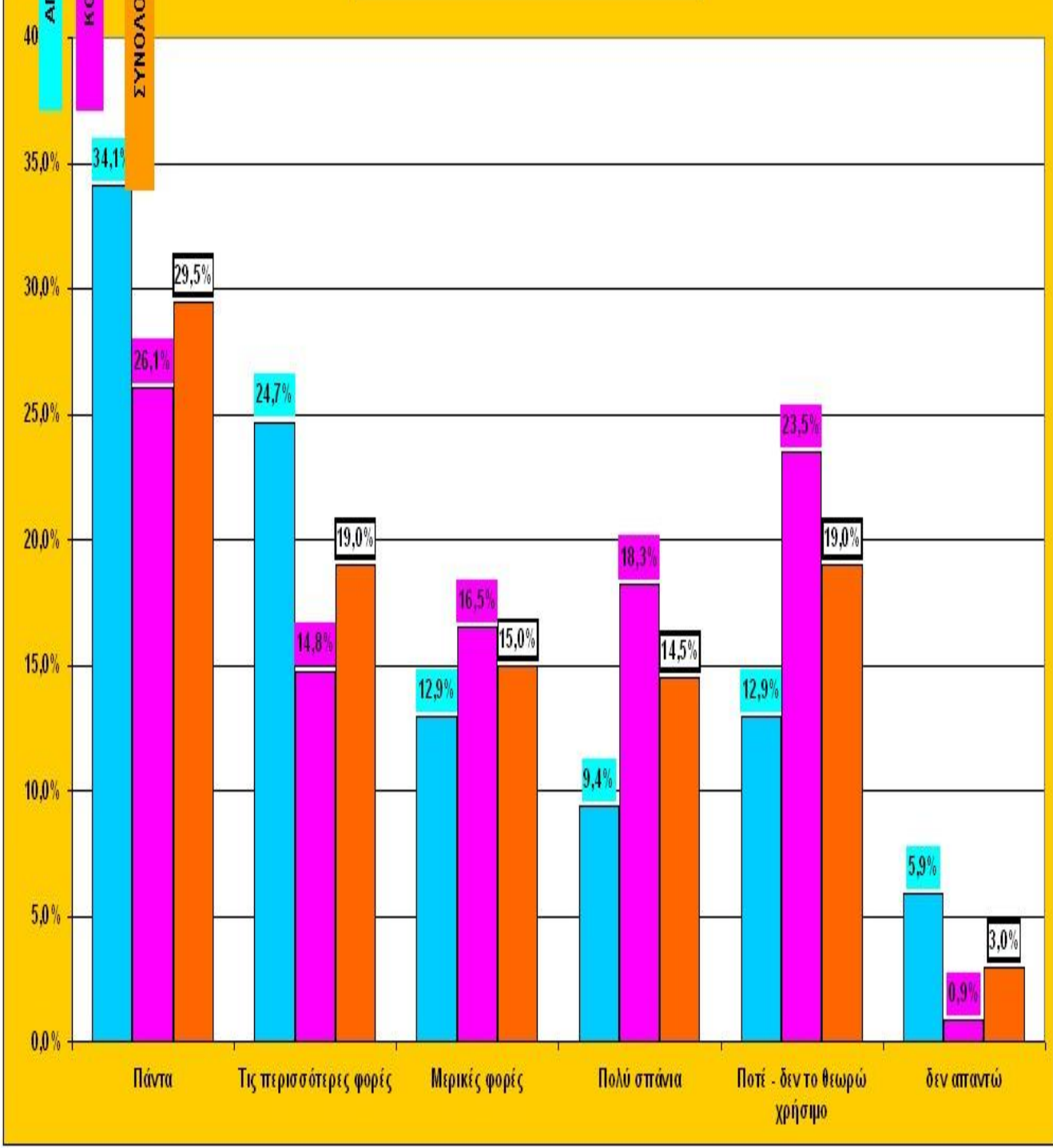
### Ερώτηση 15. Ψηφίζετε στις φοιτητικές εκλογές;

- Το 50% των φοιτητών συμμετέχει πάντα ή τουλάχιστον τις περισσότερες φορές στις φοιτητικές εκλογές.
- 19% των φοιτητών δεν το θεωρεί χρήσιμο ή απαραίτητο και το 14,5% ψηφίζει σπάνια στις φοιτητικές εκλογές.
- Τα αγόρια έχουν μεγαλύτερη συμμετοχή από ότι τα κορίτσια, τα οποία είναι γενικά πιο αμέτοχα στα πολιτικά δρώμενα.
- Μικρότερη συμμετοχή στις φοιτητικές εκλογές έχουν οι φοιτητές στα ΤΕΙ της Πάτρας από ότι στα μικρότερα ΤΕΙ Πύργου και της Αμαλιάδας.

15. Ψηφίζετε στις Φοιτητικές εκλογές															
<b>ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)</b>															
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πάντα	5	10	11	3	29	9	11	7	3	30	14	21	18	6	59
Τις περισσότερες φορές	3	7	9	2	21	3	7	6	1	17	6	14	15	3	38
Μερικές φορές	3	5	1	2	11	7	5	5	2	19	10	10	6	4	30
Πολύ σπάνια	2	1	3	2	8	1	9	9	2	21	3	10	12	4	29
Ποτέ - δεν το θεωρώ χρήσιμο	2	5	4	0	11	7	4	16	0	27	9	9	20	0	38
δεν απαντώ	4	1	0	0	5	0	0	1	0	1	4	1	1	0	6
	19	29	28	9	85	27	36	44	8	115	46	65	72	17	200

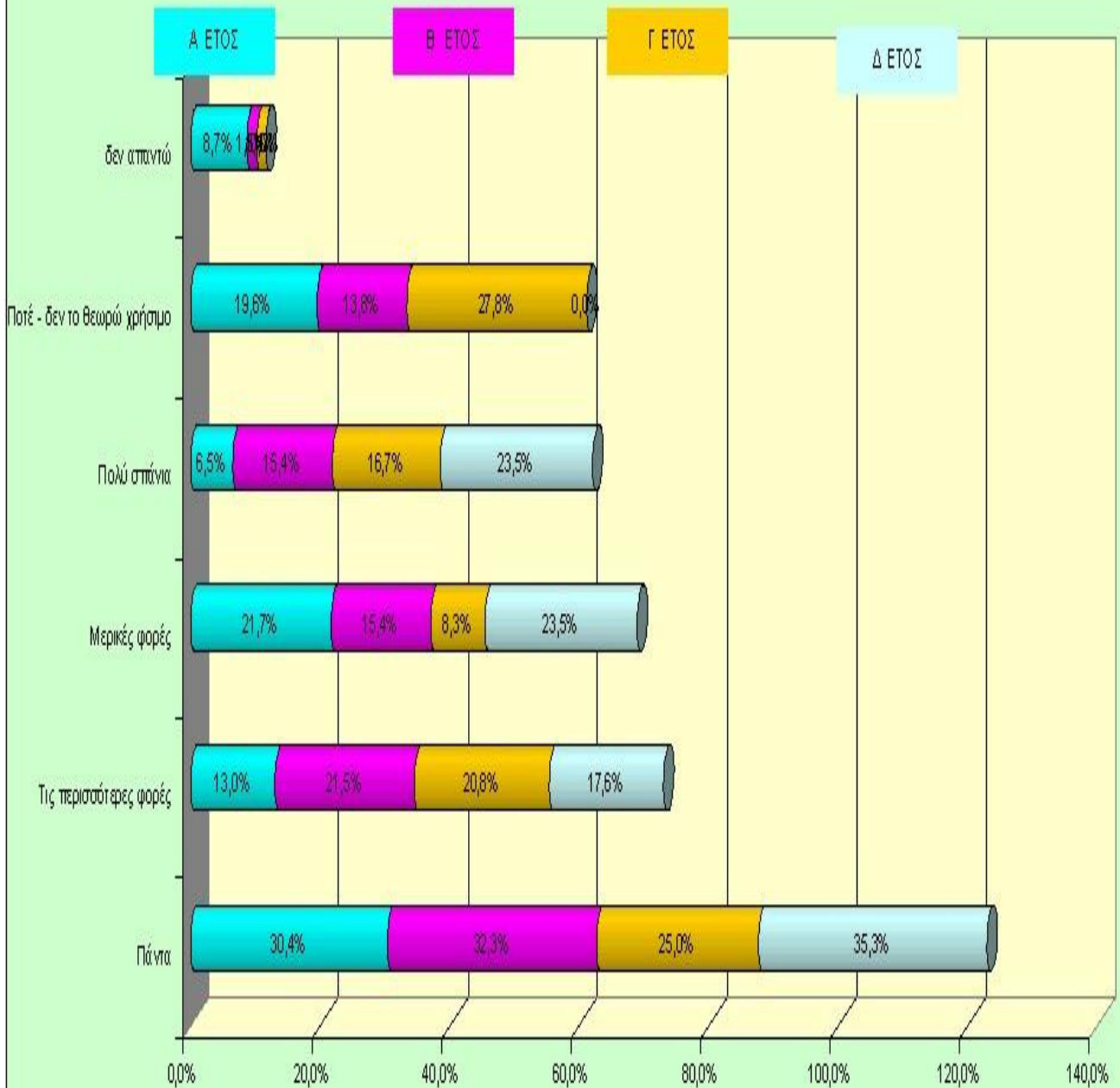
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πάντα	26,3%	34,5%	39,3%	33,3%	34,1%	33,3%	30,6%	15,9%	37,5%	26,1%	30,4%	32,3%	25,0%	35,3%	29,5%
Τις περισσότερες φορές	15,8%	24,1%	32,1%	22,2%	24,7%	11,1%	19,4%	13,6%	12,5%	14,8%	13,0%	21,5%	20,8%	17,6%	19,0%
Μερικές φορές	15,8%	17,2%	3,6%	22,2%	12,9%	25,9%	13,9%	11,4%	25,0%	16,5%	21,7%	15,4%	8,3%	23,5%	15,0%
Πολύ σπάνια	10,5%	3,4%	10,7%	22,2%	9,4%	3,7%	25,0%	20,5%	25,0%	18,3%	6,5%	15,4%	16,7%	23,5%	14,5%
Ποτέ - δεν το θεωρώ χρήσιμο	10,5%	17,2%	14,3%	0,0%	12,9%	25,9%	11,1%	36,4%	0,0%	23,5%	19,6%	13,8%	27,8%	0,0%	19,0%
δεν απαντώ	21,1%	3,4%	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	2,3%	0,0%	0,9%	8,7%	1,5%	1,4%	0,0%	3,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

15. Ψηφίζετε στις Φοιτητικές εκλογές  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ





15. Ψηφίζετε στις Φοιτητικές εκλογές,  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
α,β,γ,δ ΕΤΟΣ

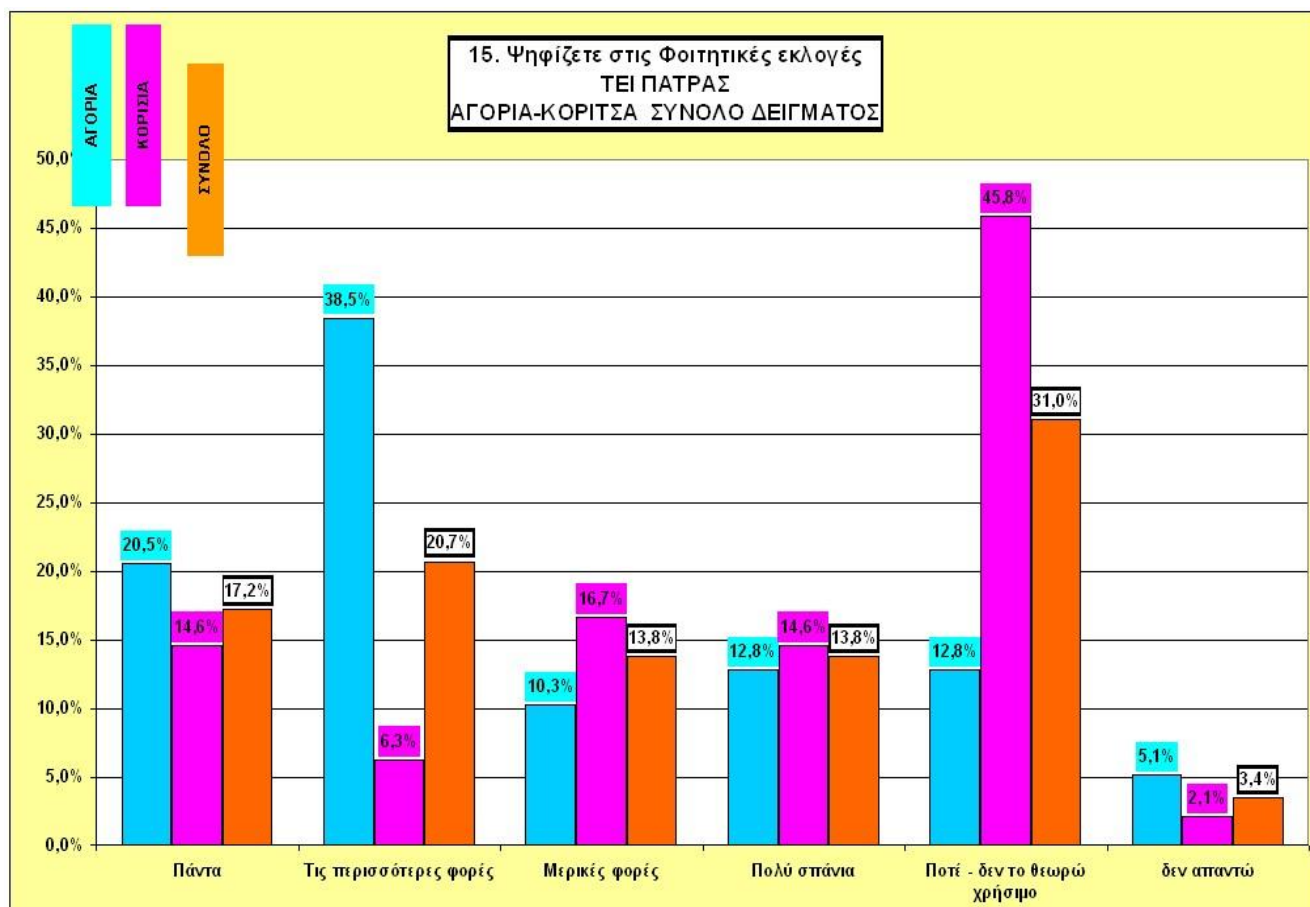


15. Ψηφίζετε στις Φοιτητικές εκλογές

**ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
	Πάντα		1	7			8	4			2	1	7	4	
Τις περισσότερες φορές	2	2	9	2	15		1	2		3	2	3	11	2	18
Μερικές φορές	1	2	1		4	4	2	1	1	8	5	4	2	1	12
Πολύ σπάνια	1		2	2	5			7		7	1	0	9	2	12
Ποτέ - δεν το θεωρώ χρήσιμο	1	1	3		5	6	2	14		22	7	3	17	0	27
δεν απαντώ	1	1			2			1		1	1	1	1	0	3
	6	7	22	4	39	14	5	27	2	48	20	12	49	6	87

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
	Πάντα	0,0%	14,3%	31,8%		0,0%	20,5%	28,6%	0,0%		7,4%	50,0%	14,6%	20,0%	
Τις περισσότερες φορές	33,3%	28,6%	40,9%	50,0%	38,5%	0,0%	20,0%	7,4%	0,0%	6,3%	10,0%	25,0%	22,4%	33,3%	20,7%
Μερικές φορές	16,7%	28,6%	4,5%	0,0%	10,3%	28,6%	40,0%	3,7%	50,0%	16,7%	25,0%	33,3%	4,1%	16,7%	13,8%
Πολύ σπάνια	16,7%	0,0%	9,1%	50,0%	12,8%	0,0%	0,0%	25,9%	0,0%	14,6%	5,0%	0,0%	18,4%	33,3%	13,8%
Ποτέ - δεν το θεωρώ χρήσιμο	16,7%	14,3%	13,6%	0,0%	12,8%	42,9%	40,0%	51,9%	0,0%	45,8%	35,0%	25,0%	34,7%	0,0%	31,0%
δεν απαντώ	16,7%	14,3%	0,0%	0,0%	5,1%	0,0%	0,0%	3,7%	0,0%	2,1%	5,0%	8,3%	2,0%	0,0%	3,4%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

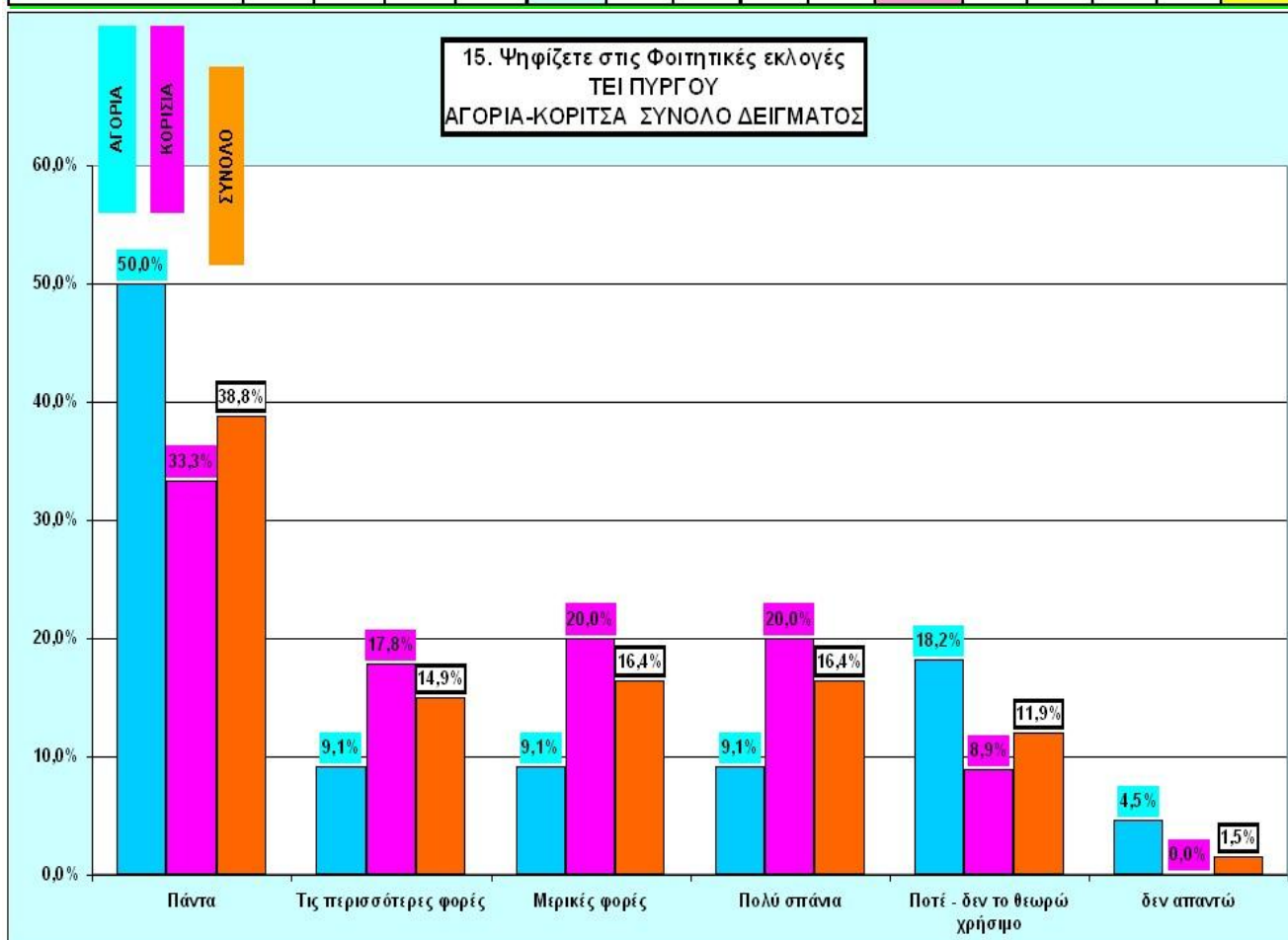


15. Ψηφίζετε στις Φοιτητικές εκλογές

**ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ**

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Πάντα	3	4	3	1	11	4	6	3	2	15	7	10	6	3	26
Τις περισσότερες φορές		2			2		4	3	1	8	0	6	3	1	10
Μερικές φορές	1			1	2	2	2	4	1	9	3	2	4	2	11
Πολύ σπάνια		1	1		2		6	1	2	9	0	7	2	2	11
Ποτέ - δεν το θεωρώ χρήσιμο		3	1		4		2	2		4	0	5	3	0	8
δεν απαντώ	1				1					0	1	0	0	0	1
	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Πάντα	60,0%	40,0%	60,0%	50,0%	50,0%	66,7%	30,0%	23,1%	33,3%	33,3%	63,6%	33,3%	33,3%	37,5%	38,8%
Τις περισσότερες φορές	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	20,0%	23,1%	16,7%	17,8%	0,0%	20,0%	16,7%	12,5%	14,9%
Μερικές φορές	20,0%	0,0%	0,0%	50,0%	9,1%	33,3%	10,0%	30,8%	16,7%	20,0%	27,3%	6,7%	22,2%	25,0%	16,4%
Πολύ σπάνια	0,0%	10,0%	20,0%	0,0%	9,1%	0,0%	30,0%	7,7%	33,3%	20,0%	0,0%	23,3%	11,1%	25,0%	16,4%
Ποτέ - δεν το θεωρώ χρήσιμο	0,0%	30,0%	20,0%	0,0%	18,2%	0,0%	10,0%	15,4%	0,0%	8,9%	0,0%	16,7%	16,7%	0,0%	11,9%
δεν απαντώ	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

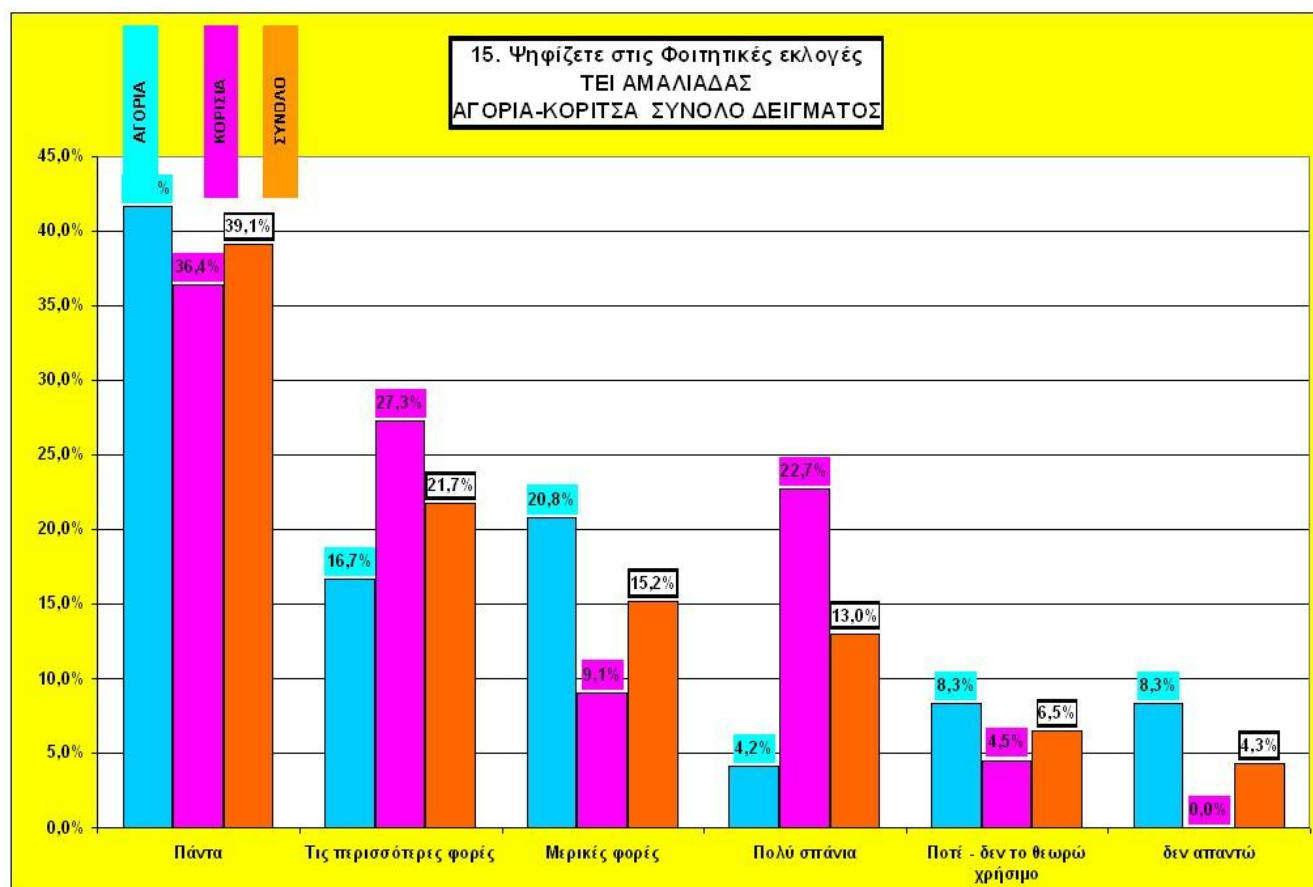


15. Ψηφίζετε στις Φοιτητικές εκλογές

**ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Πάντα	2	5	1	2	10	1	5	2		8	3	10	3	2	18
Τις περισσότερες φορές	1	3			4	3	2	1		6	4	5	1	0	10
Μερικές φορές	1	3		1	5	1	1			2	2	4	0	1	7
Πολύ σπάνια	1				1	1	3	1		5	2	3	1	0	6
Ποτέ - δεν το θεωρώ χρήσιμο	1	1			2	1				1	2	1	0	0	3
δεν απαντώ	2				2					0	2	0	0	0	2
	8	12	1	3	24	7	11	4	0	22	15	23	5	3	46

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Πάντα	25,0%	41,7%	100,0%	66,7%	41,7%	14,3%	45,5%	50,0%	#####	36,4%	20,0%	43,5%	60,0%	66,7%	39,1%
Τις περισσότερες φορές	12,5%	25,0%	0,0%	0,0%	16,7%	42,9%	18,2%	25,0%	#####	27,3%	26,7%	21,7%	20,0%	0,0%	21,7%
Μερικές φορές	12,5%	25,0%	0,0%	33,3%	20,8%	14,3%	9,1%	0,0%	#####	9,1%	13,3%	17,4%	0,0%	33,3%	15,2%
Πολύ σπάνια	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	14,3%	27,3%	25,0%	#####	22,7%	13,3%	13,0%	20,0%	0,0%	13,0%
Ποτέ - δεν το θεωρώ χρήσιμο	12,5%	8,3%	0,0%	0,0%	8,3%	14,3%	0,0%	0,0%	#####	4,5%	13,3%	4,3%	0,0%	0,0%	6,5%
δεν απαντώ	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	#####	0,0%	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	#####	100%	100%	100%	100%	100%	100%



**Ερώτηση 16. Στην επίλυση ποιών προβλημάτων έχουν συμβάλει με τη δράση τους , το συνδικαλιστικό φοιτητικό κίνημα και οι φοιτητικές παρατάξεις;**

**\* πολλαπλές απαντήσεις – ως τρεις**

- Στην δωρεάν σίτιση πιστεύουν ότι έχουν συμβάλει το φοιτητικό κίνημα και οι φοιτητικές παρατάξεις (47,5%).
- Στην παροχή δωρεάν συγγραμμάτων και βιβλίων το 22,5%.
- Στην βελτίωση των υποδομών και των εγκαταστάσεων το 21%.
- Για τη στέγαση και διαμονή το 17,5%.
- Για την επίλυση θεμάτων επαγγελματικής αποκατάστασης το 12%.
- Το 20,5% απάντησε ότι το συνδικαλιστικό φοιτητικό κίνημα και οι παρατάξεις δεν έχουν συμβάλει καθόλου στην επίλυση των προβλημάτων που απασχολούν τους φοιτητές.



16. Στην επίλυση ποιών προβλημάτων έχουν συμβάλει με τη δράση τους, το συνδικαλιστικό φοιτητικό κίνημα και οι φοιτητικές παρατάξεις

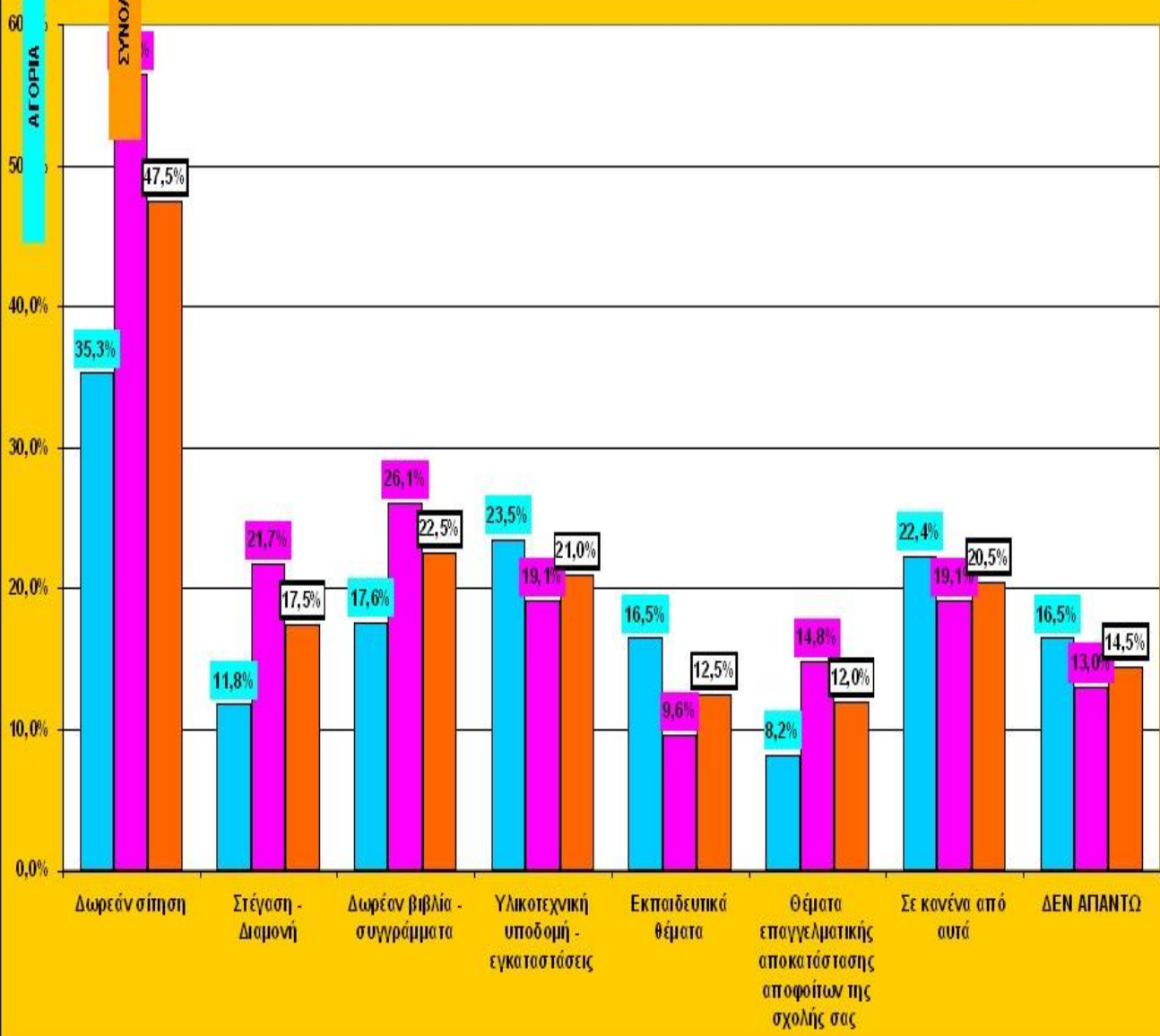
### ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Δωρεάν σίτηση	3	15	10	2	30	13	22	24	6	65	16	37	34	8	95
Στέγαση - Διαμονή	0	7	1	2	10	7	7	9	2	25	7	14	10	4	35
Δωρεάν βιβλία - συγγράμματα	1	7	6	1	15	9	10	10	1	30	10	17	16	2	45
Υλικοτεχνική υποδομή - εγκαταστάσεις	2	6	9	3	20	3	8	10	1	22	5	14	19	4	42
Εκπαιδευτικά θέματα	3	4	5	2	14	4	3	3	1	11	7	7	8	3	25
Θέματα επαγγελματικής αποκατάστασης αποφοίτων της σχολής σας	0	3	4	0	7	1	8	7	1	17	1	11	11	1	24
Σε κανένα από αυτά	5	4	6	4	19	6	6	9	1	22	11	10	15	5	41
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	6	4	4	0	14	6	3	6	0	15	12	7	10	0	29
	19	29	28	9	85	27	36	44	8	115	46	65	72	17	200

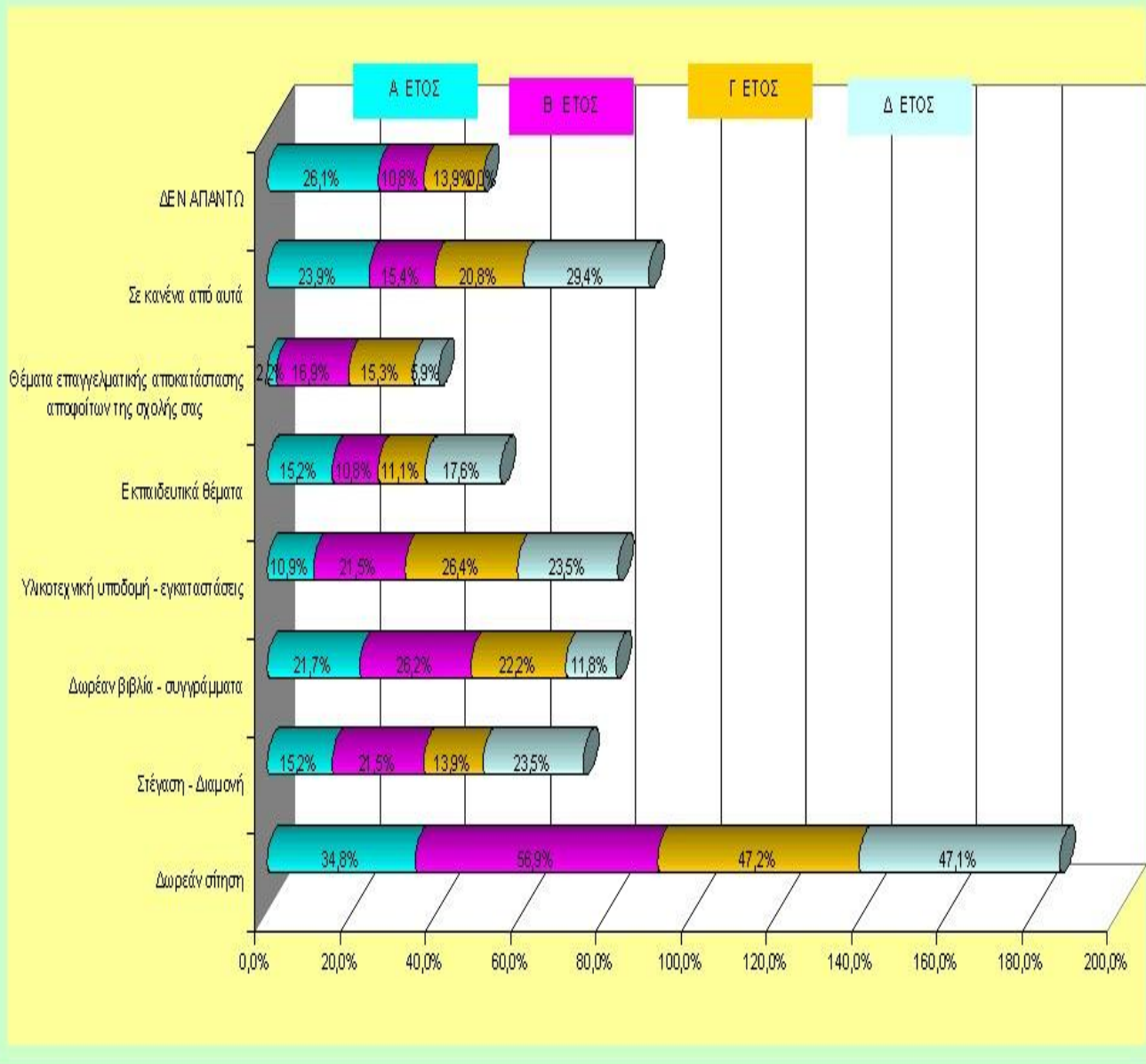
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Δωρεάν σίτηση	15,8%	51,7%	35,7%	22,2%	35,3%	48,1%	61,1%	54,5%	75,0%	56,5%	34,8%	56,9%	47,2%	47,1%	47,5%
Στέγαση - Διαμονή	0,0%	24,1%	3,6%	22,2%	11,8%	25,9%	19,4%	20,5%	25,0%	21,7%	15,2%	21,5%	13,9%	23,5%	17,5%
Δωρεάν βιβλία - συγγράμματα	5,3%	24,1%	21,4%	11,1%	17,6%	33,3%	27,8%	22,7%	12,5%	26,1%	21,7%	26,2%	22,2%	11,8%	22,5%
Υλικοτεχνική υποδομή - εγκαταστάσεις	10,5%	20,7%	32,1%	33,3%	23,5%	11,1%	22,2%	22,7%	12,5%	19,1%	10,9%	21,5%	26,4%	23,5%	21,0%
Εκπαιδευτικά θέματα	15,8%	13,8%	17,9%	22,2%	16,5%	14,8%	8,3%	6,8%	12,5%	9,6%	15,2%	10,8%	11,1%	17,6%	12,5%
Θέματα επαγγελματικής αποκατάστασης αποφοίτων της σχολής σας	0,0%	10,3%	14,3%	0,0%	8,2%	3,7%	22,2%	15,9%	12,5%	14,8%	2,2%	16,9%	15,3%	5,9%	12,0%
Σε κανένα από αυτά	26,3%	13,8%	21,4%	44,4%	22,4%	22,2%	16,7%	20,5%	12,5%	19,1%	23,9%	15,4%	20,8%	29,4%	20,5%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	31,6%	13,8%	14,3%	0,0%	16,5%	22,2%	8,3%	13,6%	0,0%	13,0%	26,1%	10,8%	13,9%	0,0%	14,5%
	105%	172%	161%	156%	152%	181%	186%	177%	163%	180%	150%	180%	171%	159%	168%



16. Στην επίλυση ποιών προβλημάτων έχουν συμβάλει με τη δράση τους, το συνδικαλιστικό φοιτητικό κίνημα και οι φοιτητικές παρατάξεις  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

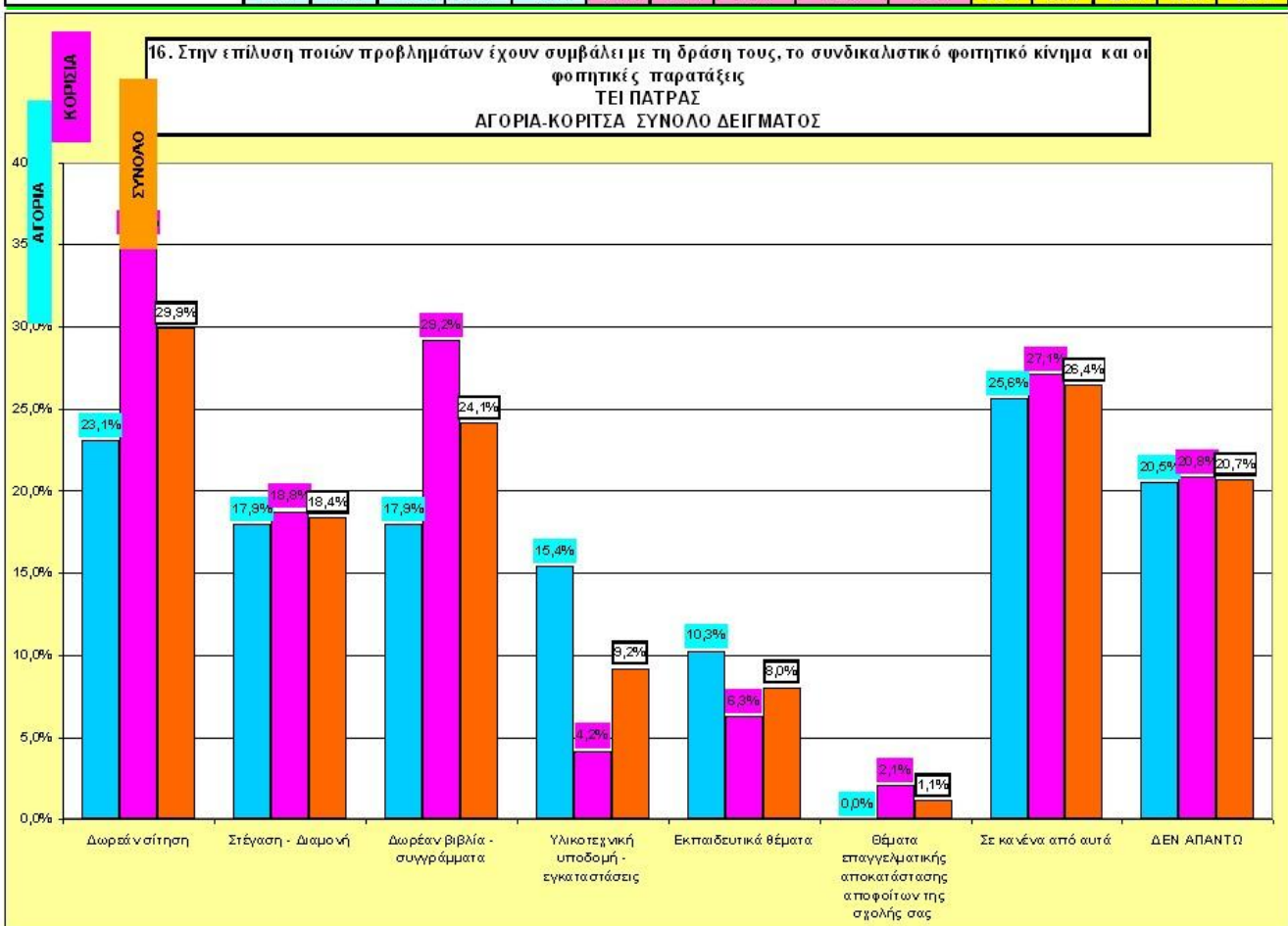


16. Στην επίλυση ποιών προβλημάτων έχουν συμβάλει με τη δράση τους, το συνδικαλιστικό φοιτητικό κίνημα και οι φοιτητικές παρατάξεις)  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 α,β,γ,δ ΕΤΟΣ



16. Στην επίλυση ποιών προβλημάτων έχουν συμβάλει με τη δράση τους, το συνδικαλιστικό φοιτητικό κίνημα και οι φοιτητικές παρατάξεις															
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ															
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Δωρεάν σίτηση	1	3	4	1	9	6	2	8	1	17	7	5	12	2	26
Στέγαση - Διαμονή		4	1	2	7	2		6	1	9	2	4	7	3	16
Δωρεάν βιβλία - συγγράμματα		2	4	1	7	6	1	6	1	14	6	3	10	2	21
Υλικοτεχνική υποδομή - εγκαταστάσεις		1	5		6		1	1		2	0	2	6	0	8
Εκπαιδευτικά θέματα	1		2	1	4	1		2		3	2	0	4	1	7
Θέματα επαγγελματικής αποκατάστασης αποφοίτων της σχολής σας					0				1	1	0	0	0	1	1
Σε κανένα από αυτά	2		6	2	10	3	2	8		13	5	2	14	2	23
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	2	2	4		8	4		6		10	6	2	10	0	18
	6	7	22	4	39	14	5	27	2	48	20	12	49	6	87

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Δωρεάν σίτηση	16,7%	42,9%	18,2%	25,0%	23,1%	42,9%	40,0%	29,6%	50,0%	35,4%	35,0%	41,7%	24,5%	33,3%	29,9%
Στέγαση - Διαμονή	0,0%	57,1%	4,5%	50,0%	17,9%	14,3%	0,0%	22,2%	50,0%	18,8%	10,0%	33,3%	14,3%	50,0%	18,4%
Δωρεάν βιβλία - συγγράμματα	0,0%	28,6%	18,2%	25,0%	17,9%	42,9%	20,0%	22,2%	50,0%	29,2%	30,0%	25,0%	20,4%	33,3%	24,1%
Υλικοτεχνική υποδομή - εγκαταστάσεις	0,0%	14,3%	22,7%	0,0%	15,4%	0,0%	20,0%	3,7%	0,0%	4,2%	0,0%	16,7%	12,2%	0,0%	9,2%
Εκπαιδευτικά θέματα	16,7%	0,0%	9,1%	25,0%	10,3%	7,1%	0,0%	7,4%	0,0%	6,3%	10,0%	0,0%	8,2%	16,7%	8,0%
Θέματα επαγγελματικής αποκατάστασης αποφοίτων της σχολής σας	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	2,1%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	1,1%
Σε κανένα από αυτά	33,3%	0,0%	27,3%	50,0%	25,6%	21,4%	40,0%	29,6%	0,0%	27,1%	25,0%	16,7%	28,6%	33,3%	26,4%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	33,3%	28,6%	18,2%	0,0%	20,5%	28,6%	0,0%	22,2%	0,0%	20,8%	30,0%	16,7%	20,4%	0,0%	20,7%
	100%	171%	118%	175%	131%	157%	120%	137%	200%	144%	140%	150%	129%	183%	138%

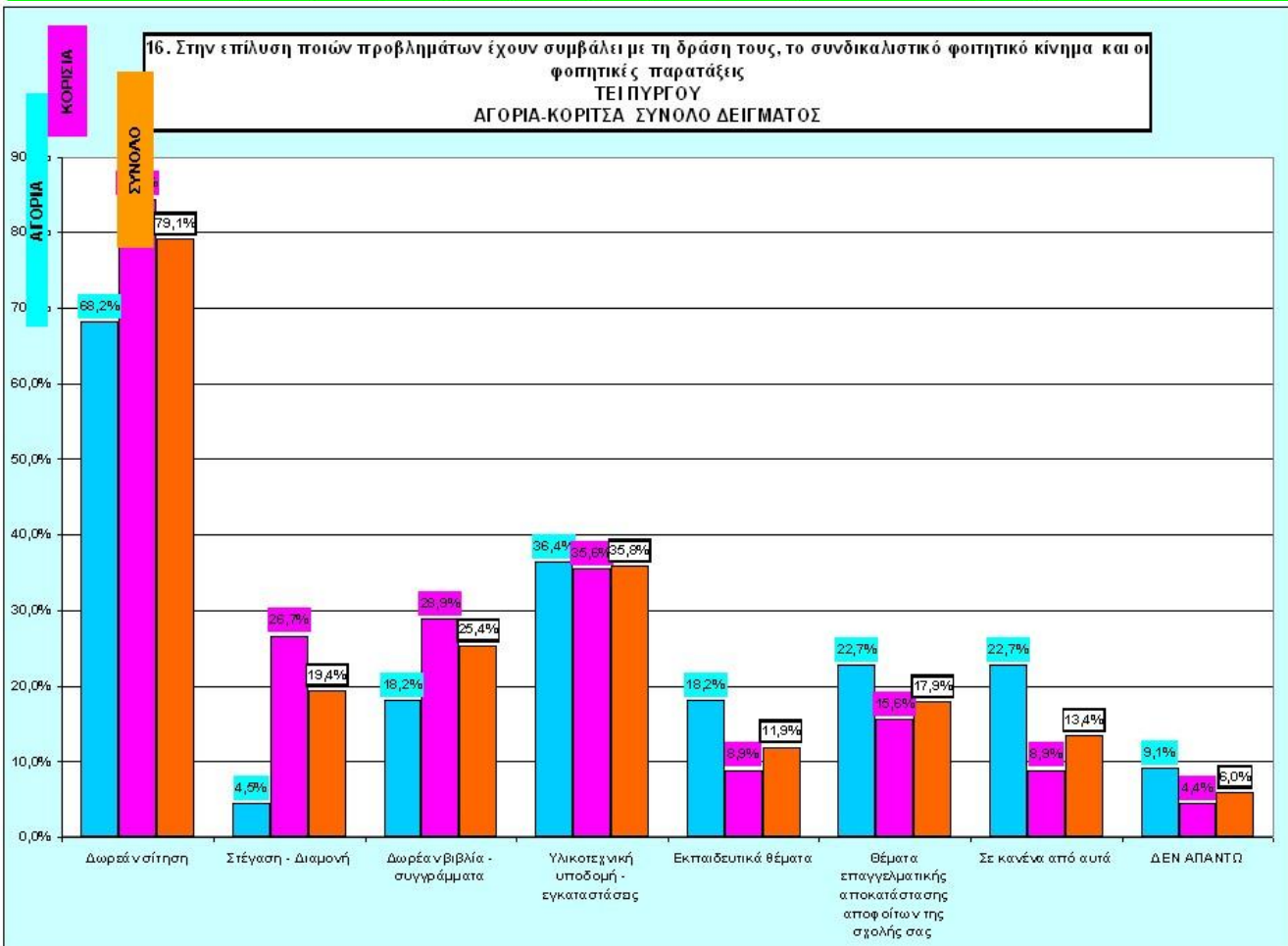


16. Στην επίλυση ποιών προβλημάτων έχουν συμβάλει με τη δράση τους, το συνδικαλιστικό φοιτητικό κίνημα και οι φοιτητικές παρατάξεις

**ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Δωρεάν σίτηση	2	7	5	1	15	5	16	12	5	38	7	23	17	6	53
Στέγαση - Διαμονή		1			1	3	6	2	1	12	3	7	2	1	13
Δωρεάν βιβλία - συγγράμματα		3	1		4	1	8	4		13	1	11	5	0	17
Υλικοτεχνική υποδομή - εγκαταστάσεις	1	3	3	1	8	1	6	8	1	16	2	9	11	2	24
Εκπαιδευτικά θέματα		1	2	1	4		2	1	1	4	0	3	3	2	8
Θέματα επαγγελματικής αποκατάστασης αποφοίτων της σχολής σας		2	3		5		4	3		7	0	6	6	0	12
Σε κανένα από αυτά	2	2		1	5	1	1	1	1	4	3	3	1	2	9
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	1	1			2		2			2	1	3	0	0	4
	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67

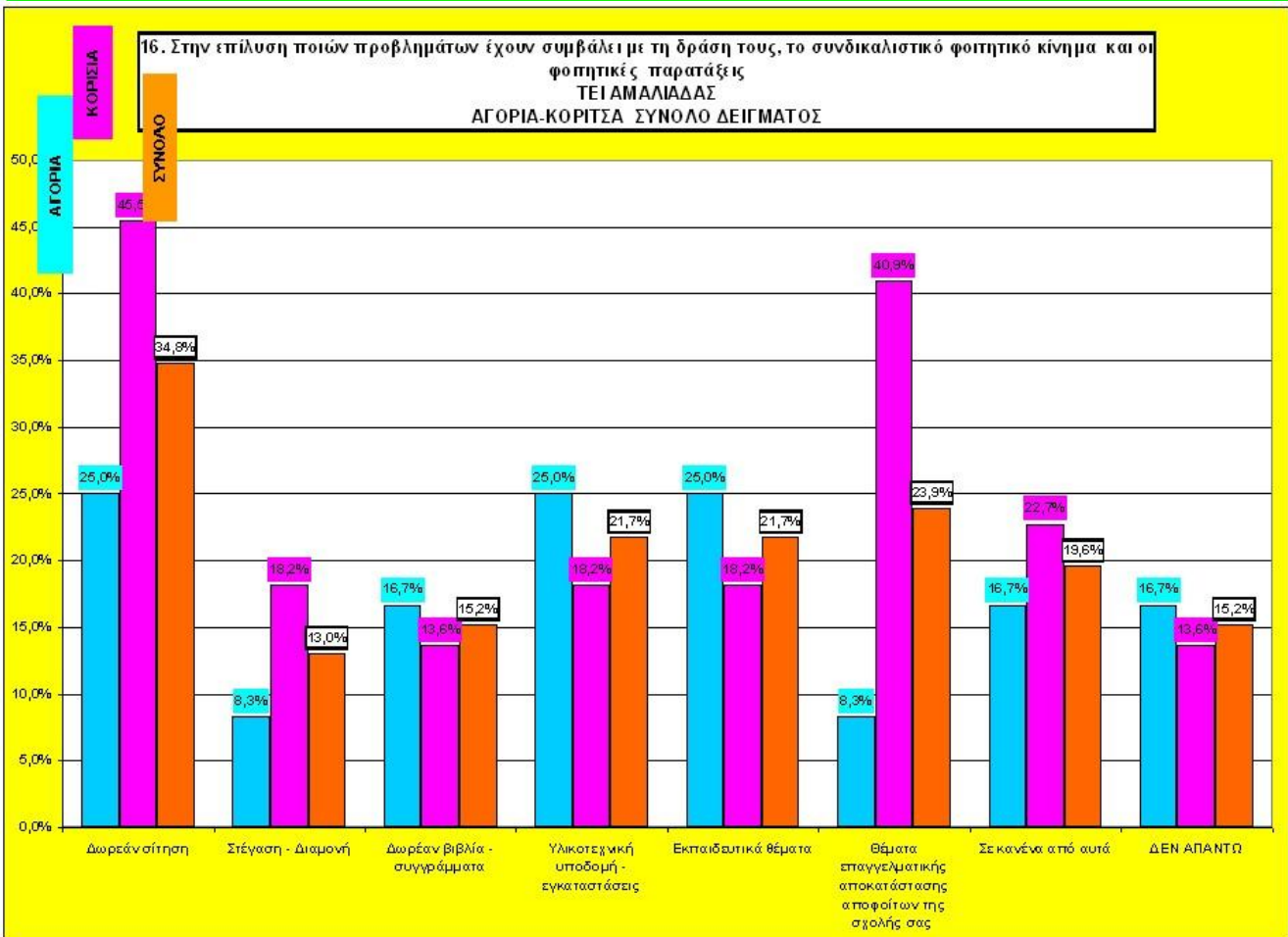
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Δωρεάν σίτηση	40,0%	70,0%	100,0%	50,0%	68,2%	83,3%	80,0%	92,3%	83,3%	84,4%	63,6%	76,7%	94,4%	75,0%	79,1%
Στέγαση - Διαμονή	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,5%	50,0%	30,0%	15,4%	16,7%	26,7%	27,3%	23,3%	11,1%	12,5%	19,4%
Δωρεάν βιβλία - συγγράμματα	0,0%	30,0%	20,0%	0,0%	18,2%	16,7%	40,0%	30,8%	0,0%	28,9%	9,1%	36,7%	27,8%	0,0%	25,4%
Υλικοτεχνική υποδομή - εγκαταστάσεις	20,0%	30,0%	60,0%	50,0%	36,4%	16,7%	30,0%	61,5%	16,7%	35,6%	18,2%	30,0%	61,1%	25,0%	35,8%
Εκπαιδευτικά θέματα	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	18,2%	0,0%	10,0%	7,7%	16,7%	8,9%	0,0%	10,0%	16,7%	25,0%	11,9%
Θέματα επαγγελματικής αποκατάστασης αποφοίτων της σχολής σας	0,0%	20,0%	60,0%	0,0%	22,7%	0,0%	20,0%	23,1%	0,0%	15,6%	0,0%	20,0%	33,3%	0,0%	17,9%
Σε κανένα από αυτά	40,0%	20,0%	0,0%	50,0%	22,7%	16,7%	5,0%	7,7%	16,7%	8,9%	27,3%	10,0%	5,6%	25,0%	13,4%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,4%	9,1%	10,0%	0,0%	0,0%	6,0%
	120%	200%	280%	200%	200%	183%	225%	238%	150%	213%	155%	217%	250%	163%	209%





16. Στην επίλυση ποιών προβλημάτων έχουν συμβάλει με τη δράση τους, το συνδικαλιστικό φοιτητικό κίνημα και οι φοιτητικές παρατάξεις															
ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ															
	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Δωρεάν σίτηση		5	1		6	2	4	4		10	2	9	5	0	16
Στέγαση - Διαμονή		2			2	2	1	1		4	2	3	1	0	6
Δωρεάν βιβλία - συγγράμματα	1	2	1		4	2	1			3	3	3	1	0	7
Υλικοτεχνική υποδομή - εγκαταστάσεις	1	2	1	2	6	2	1	1		4	3	3	2	2	10
Εκπαιδευτικά θέματα	2	3	1		6	3	1			4	5	4	1	0	10
Θέματα επαγγελματικής αποκατάστασης αποφοίτων της σχολής σας		1	1		2	1	4	4		9	1	5	5	0	11
Σε κανένα από αυτά	1	2		1	4	2	3			5	3	5	0	1	9
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	3	1			4	2	1			3	5	2	0	0	7
	8	12	1	3	24	7	11	4	0	22	15	23	5	3	46

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Δωρεάν σίτηση	0,0%	41,7%	100,0%	0,0%	25,0%	28,6%	36,4%	100,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	45,5%	13,3%	39,1%	100,0%	0,0%	34,8%
Στέγαση - Διαμονή	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	8,3%	28,6%	9,1%	25,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	18,2%	13,3%	13,0%	20,0%	0,0%	13,0%
Δωρεάν βιβλία - συγγράμματα	12,5%	16,7%	100,0%	0,0%	16,7%	28,6%	9,1%	0,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	13,6%	20,0%	13,0%	20,0%	0,0%	15,2%
Υλικοτεχνική υποδομή - εγκαταστάσεις	12,5%	16,7%	100,0%	66,7%	25,0%	28,6%	9,1%	25,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	18,2%	20,0%	13,0%	40,0%	66,7%	21,7%
Εκπαιδευτικά θέματα	25,0%	25,0%	100,0%	0,0%	25,0%	42,9%	9,1%	0,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	18,2%	33,3%	17,4%	20,0%	0,0%	21,7%
Θέματα επαγγελματικής αποκατάστασης αποφοίτων της σχολής σας	0,0%	8,3%	100,0%	0,0%	8,3%	14,3%	36,4%	100,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	40,9%	6,7%	21,7%	100,0%	0,0%	23,9%
Σε κανένα από αυτά	12,5%	16,7%	0,0%	33,3%	16,7%	28,6%	27,3%	0,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	22,7%	20,0%	21,7%	0,0%	33,3%	19,6%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	37,5%	8,3%	0,0%	0,0%	16,7%	28,6%	9,1%	0,0%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	13,6%	33,3%	8,7%	0,0%	0,0%	15,2%
	100%	150%	500%	100%	142%	229%	145%	250%	#ΔΙΑΙΡ/Δ!	191%	160%	148%	300%	100%	165%



**Ερώτηση 17. Οι καθηγητές από ότι εσείς αντιλαμβάνεστε , πιστεύετε ότι : εμπλέκονται και προσπαθούν να ελέγξουν τις φοιτητικές παρατάξεις;**

- Το 11% των φοιτητών πιστεύει ότι οι καθηγητές εμπλέκονται στα πολιτικά θέματα και προσπαθούν να ελέγξουν και να κατευθύνουν τη δράση των φοιτητικών παρατάξεων.
- Το 40% των φοιτητών πιστεύει ότι μόνο ορισμένοι καθηγητές εμπλέκονται.
- Το 24% των φοιτητών θεωρούν ότι οι καθηγητές τους , κρατούν αποστάσεις από τις φοιτητικές παρατάξεις και το φοιτητικό κίνημα.
- Τα αγόρια θεωρούν ότι οι καθηγητές τους έχουν μεγαλύτερη εμπλοκή στα πολιτικά δρώμενα του φοιτητικού κινήματος και των φοιτητικών παρατάξεων σε σχέση με τα κορίτσια τα οποία θεωρούν την εμπλοκή των καθηγητών πολύ μικρότερη.
- Οι πρωτοετείς και δευτεροετείς φοιτητές πιστεύουν ότι οι καθηγητές τους εμπλέκονται λιγότερο σε σχέση με τους τριτοετείς και τεταρτοετείς , οι οποίοι αντιλαμβάνονται μεγαλύτερη εμπλοκή των καθηγητών για τον έλεγχο των φοιτητικών παρατάξεων.
- Οι φοιτητές των ΤΕΙ Πάτρας θεωρούν ότι οι καθηγητές εμπλέκονται σε υψηλό βαθμό με τα πολιτικά των φοιτητών σε αντίθεση με τα ΤΕΙ Πύργου και Αμαλιάδας που η εμπλοκή τους είναι ελάχιστη ή μηδενική.



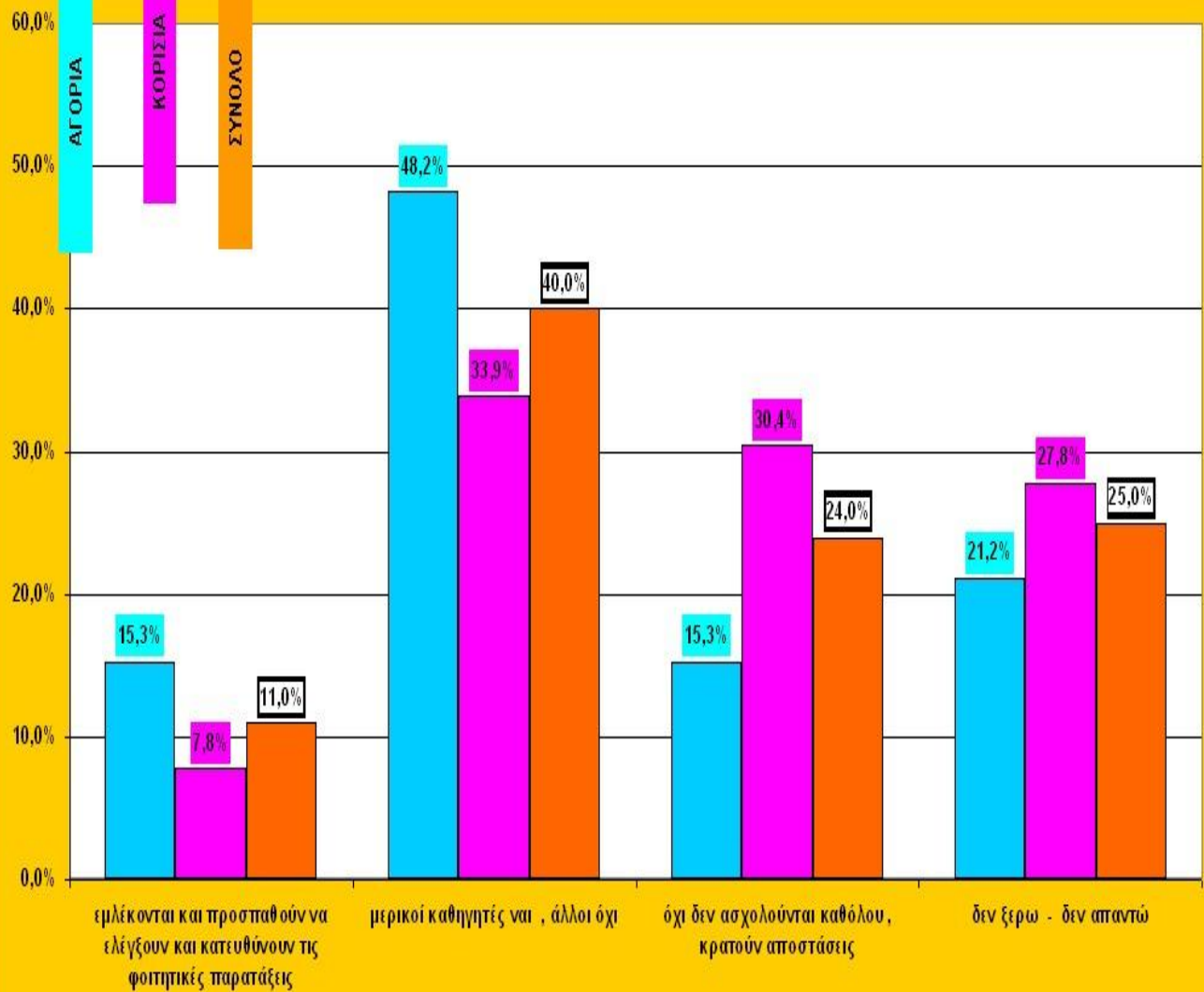
17. Οι καθηγητές από ότι εσείς αντιλαμβάνεστε , πιστεύετε ότι

**ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)**

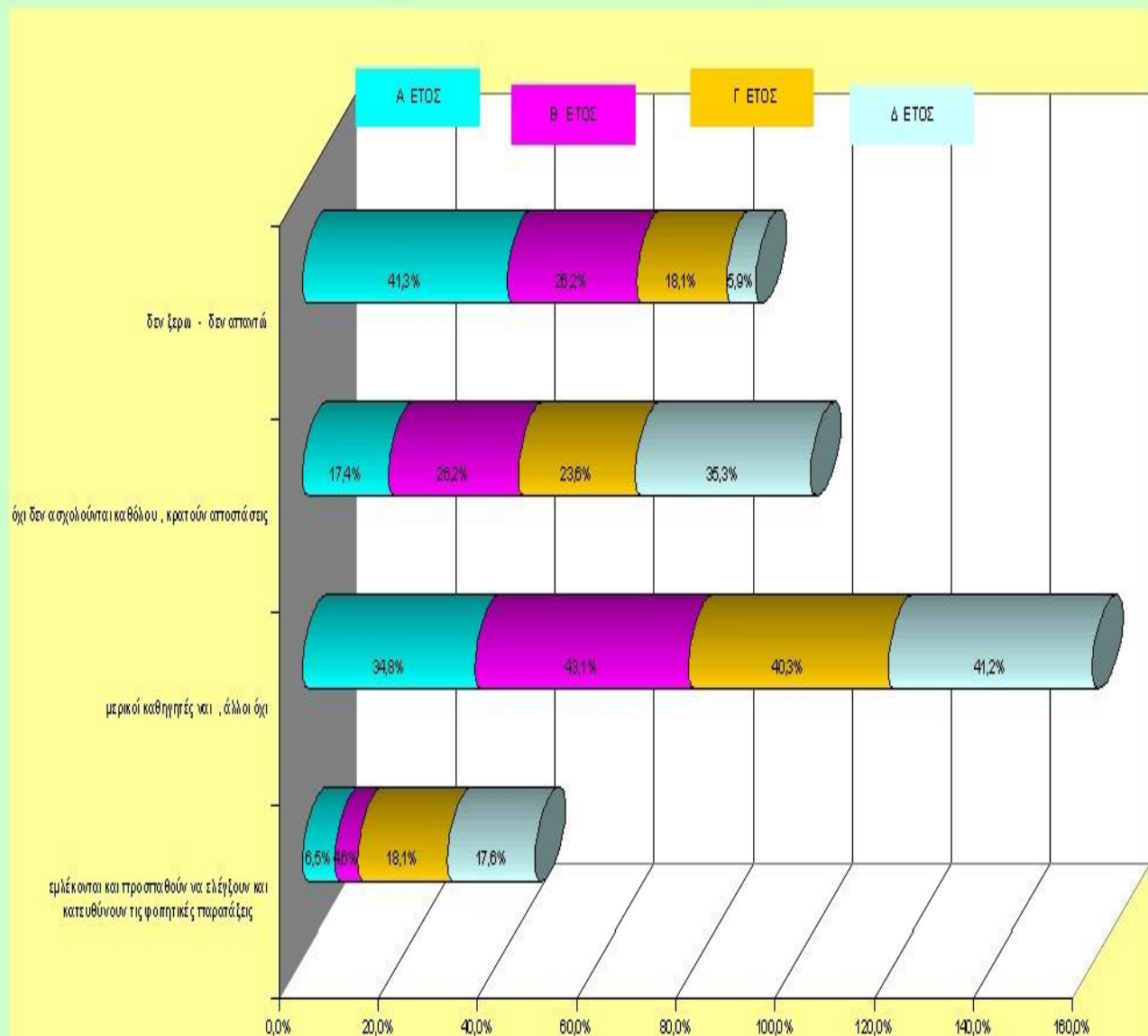
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ	
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
εμμένονται και προσπαθούν να ελέγξουν και κατευθύνουν τις φοιτητικές παρατάξεις	1	2	8	2	13	2	1	5	1	9	3	3	13	3	22
μερικοί καθηγητές ναι , άλλοι όχι	7	14	15	5	41	9	14	14	2	39	16	28	29	7	80
όχι δεν ασχολούνται καθόλου , κρατούν αποστάσεις	3	5	3	2	13	5	12	14	4	35	8	17	17	6	48
δεν ξέρω - δεν απαντώ	8	8	2	0	18	11	9	11	1	32	19	17	13	1	50
	19	29	28	9	85	27	36	44	8	115	46	65	72	17	200

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ	
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
εμμένονται και προσπαθούν να ελέγξουν και κατευθύνουν τις φοιτητικές παρατάξεις	5,3%	6,9%	28,6%	22,2%	15,3%	7,4%	2,8%	11,4%	12,5%	7,8%	6,5%	4,6%	18,1%	17,6%	11,0%
μερικοί καθηγητές ναι , άλλοι όχι	36,8%	48,3%	53,6%	55,6%	48,2%	33,3%	38,9%	31,8%	25,0%	33,9%	34,8%	43,1%	40,3%	41,2%	40,0%
όχι δεν ασχολούνται καθόλου , κρατούν αποστάσεις	15,8%	17,2%	10,7%	22,2%	15,3%	18,5%	33,3%	31,8%	50,0%	30,4%	17,4%	26,2%	23,6%	35,3%	24,0%
δεν ξέρω - δεν απαντώ	42,1%	27,6%	7,1%	0,0%	21,2%	40,7%	25,0%	25,0%	12,5%	27,8%	41,3%	26,2%	18,1%	5,9%	25,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

17. Οι καθηγητές από ότι εσείς αντιλαμβάνεστε , πιστεύετε ότι  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



17. Οι καθηγητές από ότι εσείς αντιλαμβάνεστε, πιστεύετε ότι  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

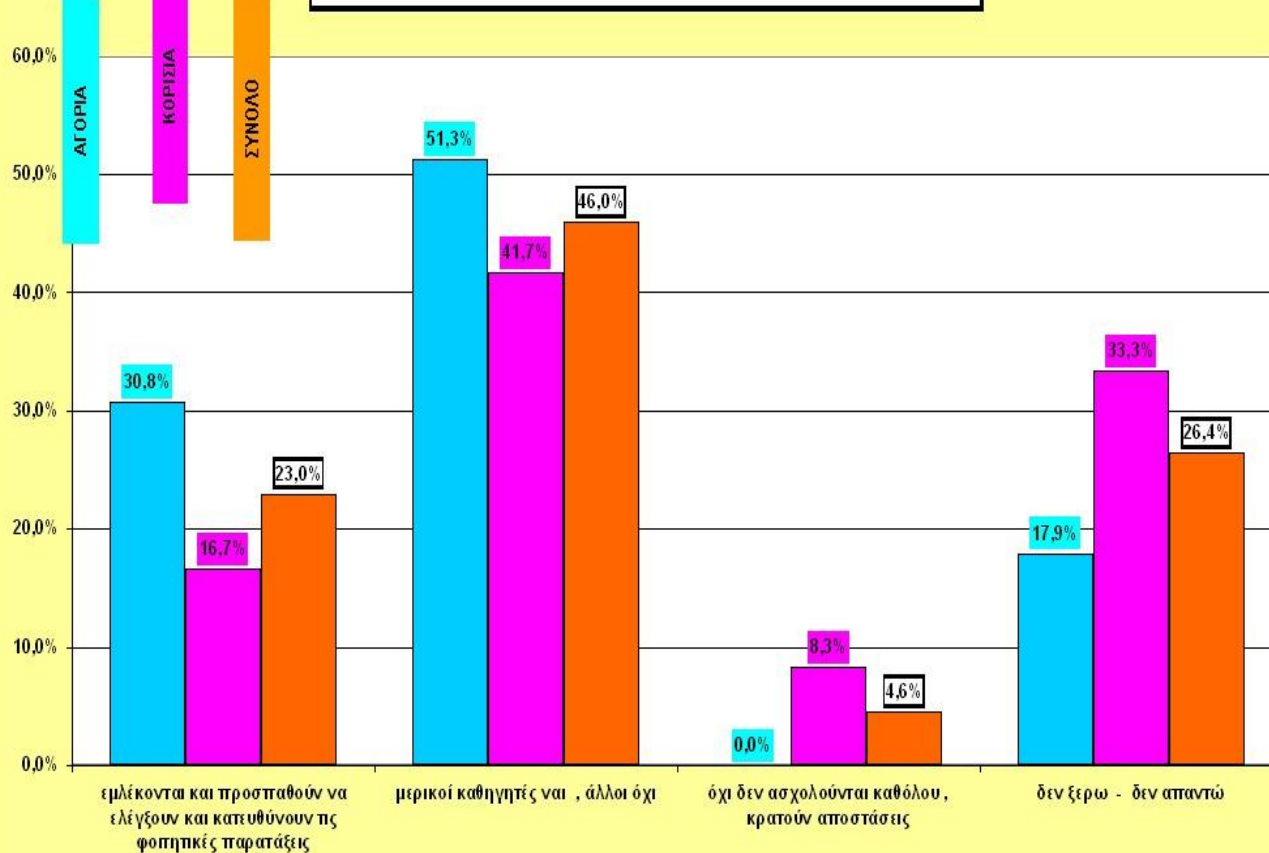


17. Οι καθηγητές από ότι εσείς αντιλαμβάνεστε , πιστεύετε ότι

	<b>ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ</b>														
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ	
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
εμλέκονται και προσπαθούν να ελέγξουν και κατευθύνουν τις φοιτητικές παρατάξεις	1	2	8	1	12	2		5	1	8	3	2	13	2	20
μερικοί καθηγητές ναι , άλλοι όχι	3	2	12	3	20	6	2	11	1	20	9	4	23	4	40
όχι δεν ασχολούνται καθόλου , κρατούν αποστάσεις					0	2		2		4	2	0	2	0	4
δεν ξερω - δεν απαντώ	2	3	2		7	4	3	9		16	6	6	11	0	23
	6	7	22	4	39	14	5	27	2	48	20	12	49	6	87

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ	
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
	εμλέκονται και προσπαθούν να ελέγξουν και κατευθύνουν τις φοιτητικές παρατάξεις	16,7%	28,6%	36,4%	25,0%	30,8%	14,3%	0,0%	18,5%	50,0%	16,7%	15,0%	16,7%	26,5%	33,3%
μερικοί καθηγητές ναι , άλλοι όχι	50,0%	28,6%	54,5%	75,0%	51,3%	42,9%	40,0%	40,7%	50,0%	41,7%	45,0%	33,3%	46,9%	66,7%	46,0%
όχι δεν ασχολούνται καθόλου , κρατούν αποστάσεις	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	7,4%	0,0%	8,3%	10,0%	0,0%	4,1%	0,0%	4,6%
δεν ξερω - δεν απαντώ	33,3%	42,9%	9,1%	0,0%	17,9%	28,6%	60,0%	33,3%	0,0%	33,3%	30,0%	50,0%	22,4%	0,0%	26,4%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

17. Οι καθηγητές από ότι εσείς αντιλαμβάνεστε , πιστεύετε ότι  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

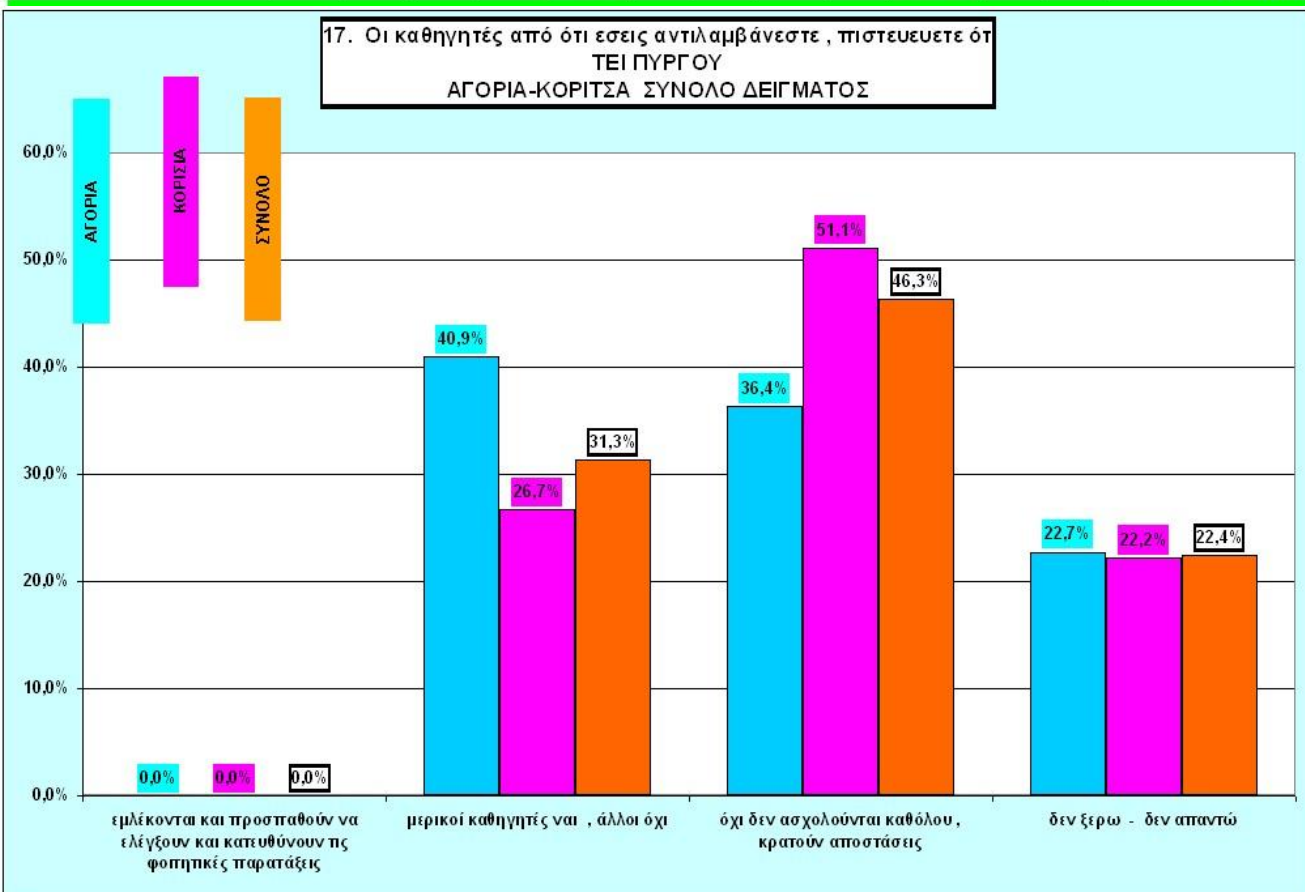


17. Οι καθηγητές από ότι εσείς αντιλαμβάνεστε , πιστεύετε ότι

**ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	
εμλέκονται και προσπαθούν να ελέγξουν και κατευθύνουν τις φοιτητικές παρατάξεις					0					0	0	0	0	0	0
μερικοί καθηγητές ναι , άλλοι όχι	1	6	2		9	1	7	3	1	12	2	13	5	1	21
όχι δεν ασχολούνται καθόλου , κρατούν αποστάσεις	1	2	3	2	8	1	9	9	4	23	2	11	12	6	31
δεν ξερω - δεν απαντώ	3	2			5	4	4	1	1	10	7	6	1	1	15
	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	
εμλέκονται και προσπαθούν να ελέγξουν και κατευθύνουν τις φοιτητικές παρατάξεις	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
μερικοί καθηγητές ναι , άλλοι όχι	20,0%	60,0%	40,0%	0,0%	40,9%	16,7%	35,0%	23,1%	16,7%	26,7%	18,2%	43,3%	27,8%	12,5%	31,3%
όχι δεν ασχολούνται καθόλου , κρατούν αποστάσεις	20,0%	20,0%	60,0%	100,0%	36,4%	16,7%	45,0%	69,2%	66,7%	51,1%	18,2%	36,7%	66,7%	75,0%	46,3%
δεν ξερω - δεν απαντώ	60,0%	20,0%	0,0%	0,0%	22,7%	66,7%	20,0%	7,7%	16,7%	22,2%	63,6%	20,0%	5,6%	12,5%	22,4%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%





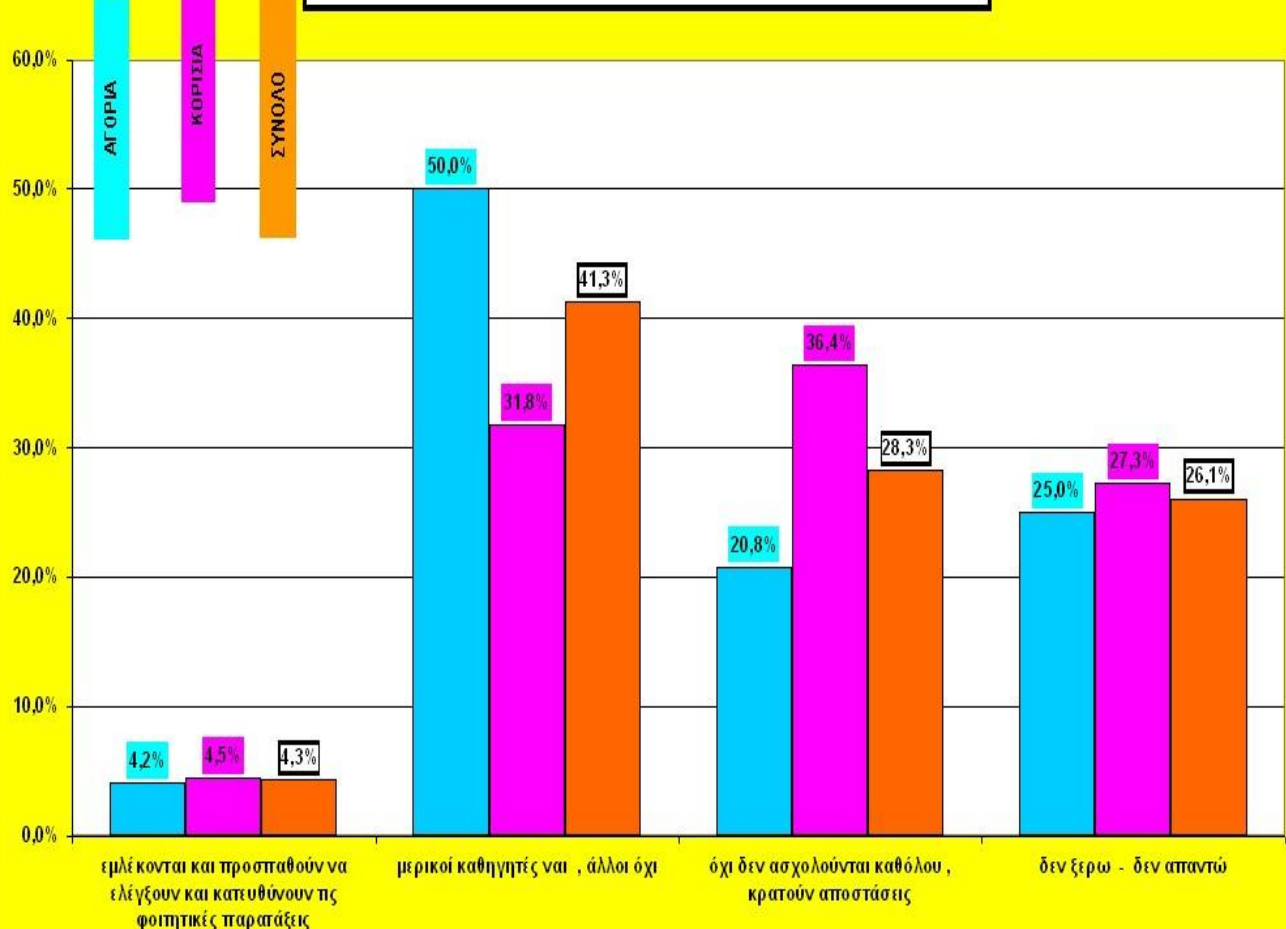
17. Οι καθηγητές από ότι εσείς αντιλαμβάνεστε , πιστεύετε ότι

**ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ					
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
εμλέκονται και προσπαθούν να ελέγξουν και κατευθύνουν τις φοιτητικές παρατάξεις				1	1	1				1	0	1	0	1	2
μερικοί καθηγητές ναι , άλλοι όχι	3	6	1	2	12	2	5			7	5	11	1	2	19
όχι δεν ασχολούνται καθόλου , κρατούν αποστάσεις	2	3			5	2	3	3		8	4	6	3	0	13
δεν ξερω - δεν απαντώ	3	3			6	3	2	1		6	6	5	1	0	12
	8	12	1	3	24	7	11	4	0	22	15	23	5	3	46

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ					
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
εμλέκονται και προσπαθούν να ελέγξουν και κατευθύνουν τις φοιτητικές παρατάξεις	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	4,2%	0,0%	9,1%	0,0%	#####	4,5%	0,0%	4,3%	0,0%	33,3%	4,3%
μερικοί καθηγητές ναι , άλλοι όχι	37,5%	50,0%	100,0%	66,7%	50,0%	28,6%	45,5%	0,0%	#####	31,8%	33,3%	47,8%	20,0%	66,7%	41,3%
όχι δεν ασχολούνται καθόλου , κρατούν αποστάσεις	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%	20,8%	28,6%	27,3%	75,0%	#####	36,4%	26,7%	26,1%	60,0%	0,0%	28,3%
δεν ξερω - δεν απαντώ	37,5%	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%	42,9%	18,2%	25,0%	#####	27,3%	40,0%	21,7%	20,0%	0,0%	26,1%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	#####	100%	100%	100%	100%	100%	100%

17. Οι καθηγητές από ότι εσείς αντιλαμβάνεστε , πιστεύετε ότι  
ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ





### **Ερώτηση 18. Είστε μέλος συνδικαλιστικής παράταξης;**

- Το 17,6% των φοιτητών δήλωσε ότι είναι μέλη σε κάποια φοιτητική παράταξη. Το υπόλοιπο ποσοστό ότι κατά 71% όχι και το 11,6% δεν απάντησε.
- Σχεδόν 1 στα 3 αγόρια είναι μέλη κάποιας φοιτητικής παράταξης.
- Η συμμετοχή των κοριτσιών σε φοιτητική παράταξη φτάνει μόλις το 9,6%.
- Οι πρωτοετείς και δευτεροετείς φοιτητές συμμετέχουν λιγότερο στις φοιτητικές παρατάξεις.
- Τη μεγαλύτερη συμμετοχή στις φοιτητικές παρατάξεις έχουν τριτοετείς φοιτητές.
- Το 34% των φοιτητών που δεν συμμετέχουν σε φοιτητικές παρατάξεις θεωρούν ότι αυτές δεν τους καλύπτουν ή δεν τους ενδιαφέρει καθόλου. Επίσης σ' αυτούς μπορεί να προστεθεί ένα 10% που ανέφεραν ως λόγο της μη συμμετοχής τους, ότι οι φοιτητικές παρατάξεις δεν προσφέρουν τίποτα και δεν υπάρχει λόγος να οργανωθούν σε αυτές.
- Το 4,2% (από τους μη συμμετέχοντες) αναφέρει ότι δίνει προτεραιότητα στα μαθήματα. Το 3,5% ότι δεν έχει χρόνο και το 4,2% ότι δεν έχει αποφασίσει ακόμη σε ποια παράταξη θα ενταχθεί.
- Το 29,6 των φοιτητών δεν αιτιολόγησε τη μη συμμετοχή του σε φοιτητική παράταξη.

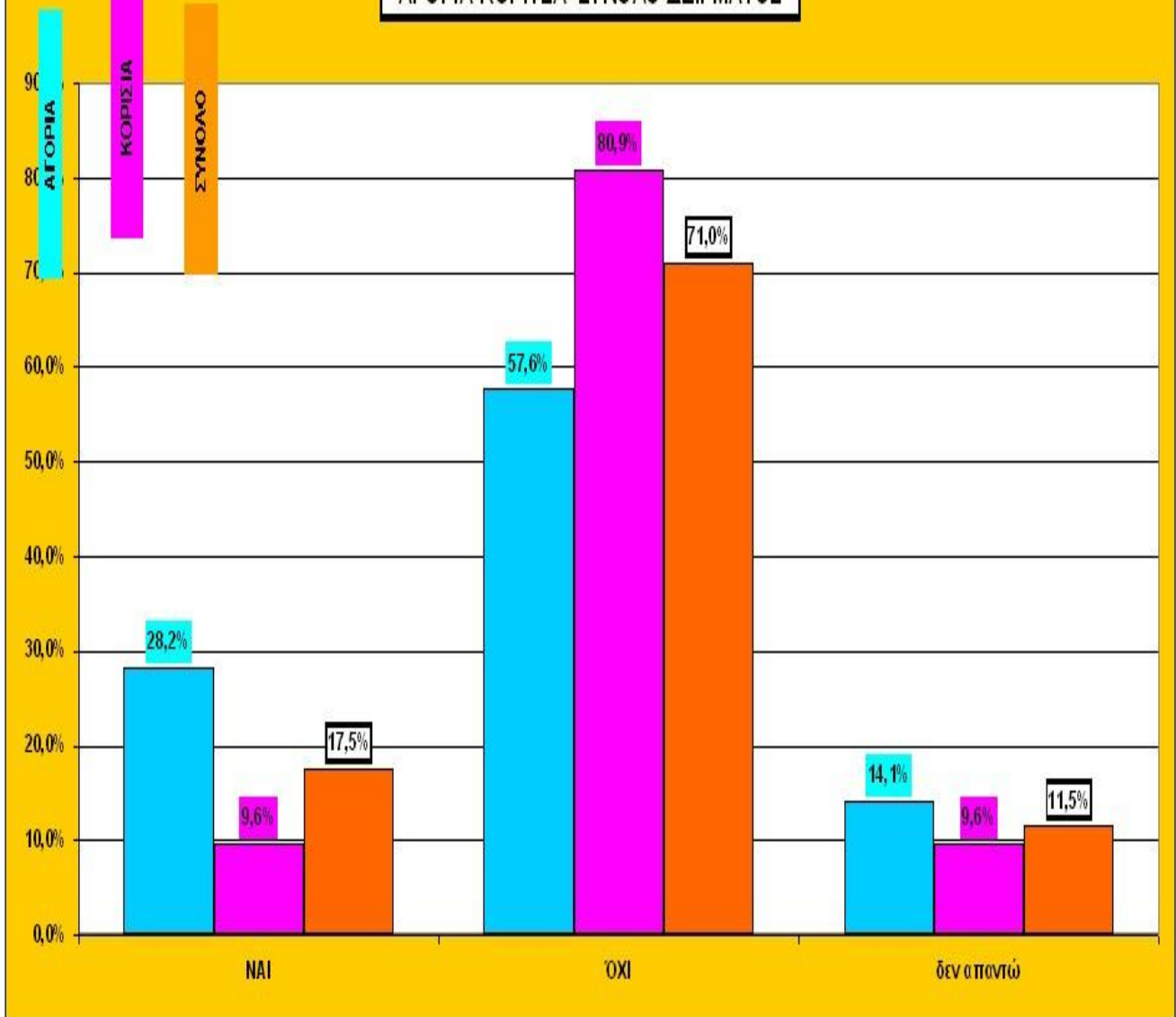
18. Είστε μέλος συνδικαλιστικής παράταξης

**ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)**

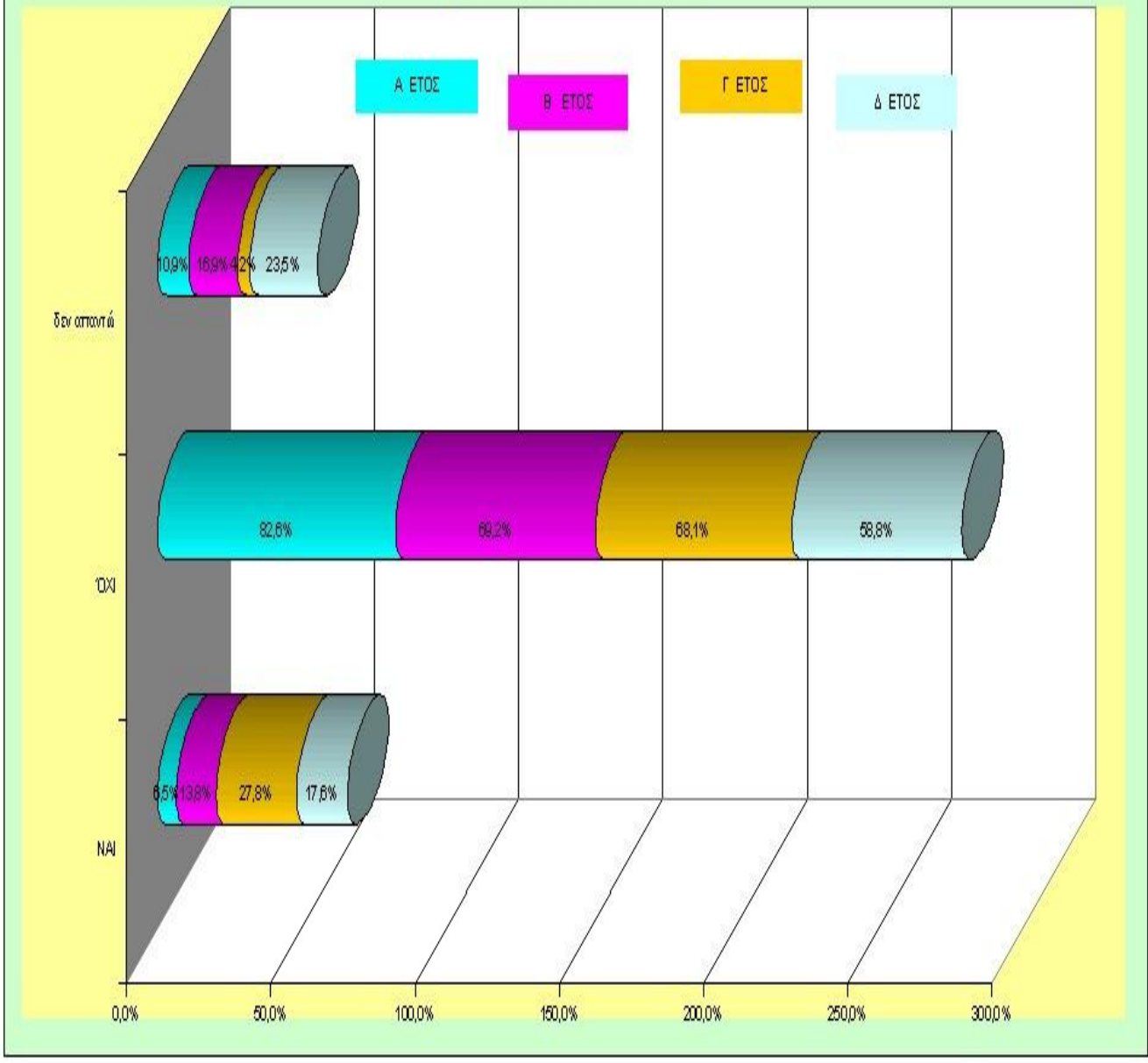
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΝΑΙ	1	5	15	3	24	2	4	5	0	11	3	9	20	3	35
ΌΧΙ	14	17	13	5	49	24	28	36	5	93	38	45	49	10	142
δεν απαντώ	4	7	0	1	12	1	4	3	3	11	5	11	3	4	23
	19	29	28	9	85	27	36	44	8	115	46	65	72	17	200

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΝΑΙ	5,3%	17,2%	53,6%	33,3%	28,2%	7,4%	11,1%	11,4%	0,0%	9,6%	6,5%	13,8%	27,8%	17,6%	17,5%
ΌΧΙ	73,7%	58,6%	46,4%	55,6%	57,6%	88,9%	77,8%	81,8%	62,5%	80,9%	82,6%	69,2%	68,1%	58,8%	71,0%
δεν απαντώ	21,1%	24,1%	0,0%	11,1%	14,1%	3,7%	11,1%	6,8%	37,5%	9,6%	10,9%	16,9%	4,2%	23,5%	11,5%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

18. Είστε μέλος συνδικαλιστικής παράταξης  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



18. Είστε μέλος συνδικαλιστικής παράταξης;  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

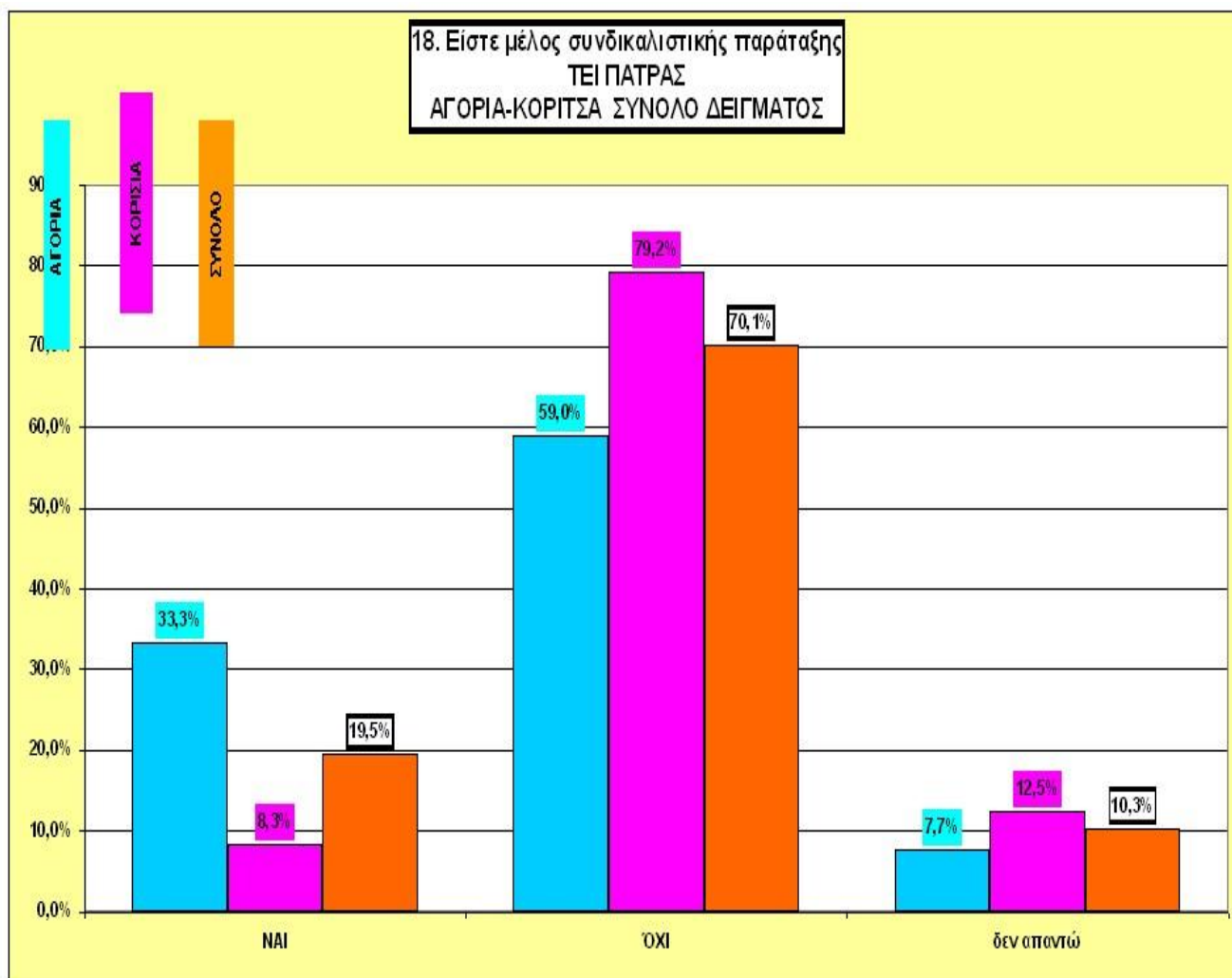


18. Είστε μέλος συνδικαλιστικής παράταξης

**ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
ΝΑΙ		1	12		13	1		3		4	1	1	15	0	17
ΌΧΙ	5	4	10	4	23	13	2	21	2	38	18	6	31	6	61
δεν απαντώ	1	2			3		3	3		6	1	5	3	0	9
	6	7	22	4	39	14	5	27	2	48	20	12	49	6	87

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
ΝΑΙ	0,0%	14,3%	54,5%	0,0%	33,3%	7,1%	0,0%	11,1%	0,0%	8,3%	5,0%	8,3%	30,6%	0,0%	19,5%
ΌΧΙ	83,3%	57,1%	45,5%	100,0%	59,0%	92,9%	40,0%	77,8%	100,0%	79,2%	90,0%	50,0%	63,3%	100,0%	70,1%
δεν απαντώ	16,7%	28,6%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%	60,0%	11,1%	0,0%	12,5%	5,0%	41,7%	6,1%	0,0%	10,3%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

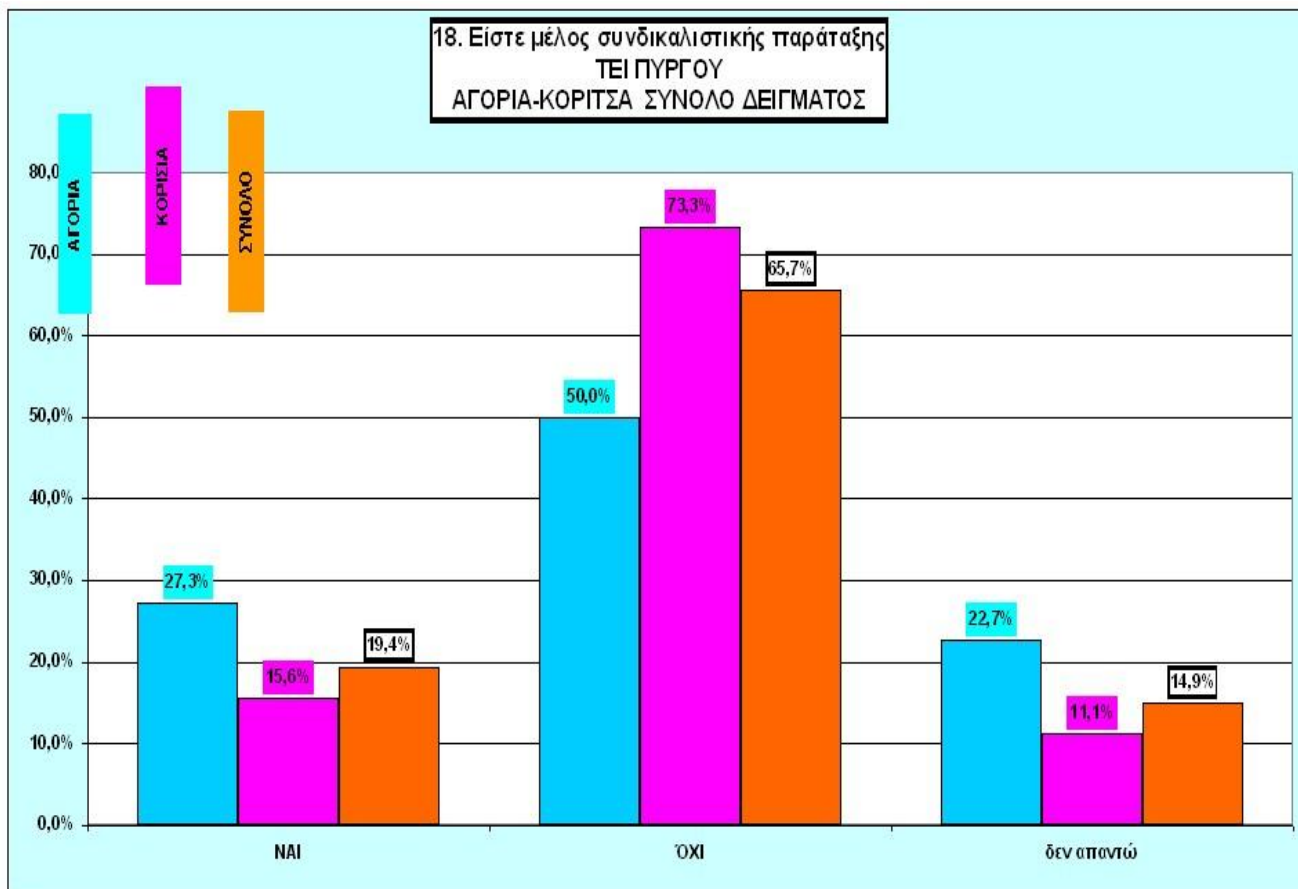


18. Είστε μέλος συνδικαλιστικής παράταξης

**ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΝΑΙ	1	2	2	1	6	1	4	2		7	2	6	4	1	13
ΌΧΙ	3	5	3		11	4	15	11	3	33	7	20	14	3	44
δεν απαντώ	1	3		1	5	1	1		3	5	2	4	0	4	10
	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΝΑΙ	20,0%	20,0%	40,0%	50,0%	27,3%	16,7%	20,0%	15,4%	0,0%	15,6%	18,2%	20,0%	22,2%	12,5%	19,4%
ΌΧΙ	60,0%	50,0%	60,0%	0,0%	50,0%	66,7%	75,0%	84,6%	50,0%	73,3%	63,6%	66,7%	77,8%	37,5%	65,7%
δεν απαντώ	20,0%	30,0%	0,0%	50,0%	22,7%	16,7%	5,0%	0,0%	50,0%	11,1%	18,2%	13,3%	0,0%	50,0%	14,9%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



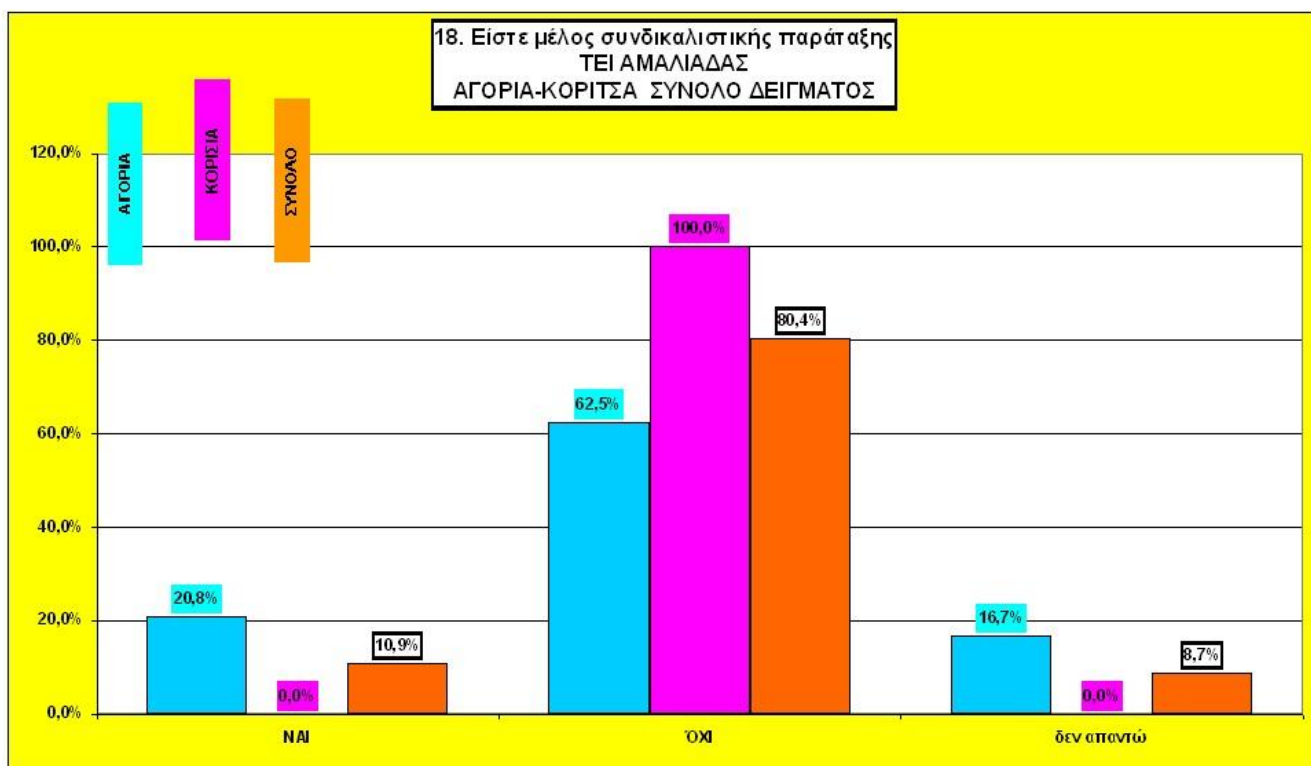


18. Είστε μέλος συνδικαλιστικής παράταξης

**ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
ΝΑΙ		2	1	2	5					0	0	2	1	2	5
ΌΧΙ	6	8		1	15	7	11	4		22	13	19	4	1	37
δεν απαντώ	2	2			4					0	2	2	0	0	4
	8	12	1	3	24	7	11	4	0	22	15	23	5	3	46

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
ΝΑΙ	0,0%	16,7%	100,0%	66,7%	20,8%	0,0%	0,0%	0,0%	#####	0,0%	0,0%	8,7%	20,0%	66,7%	10,9%
ΌΧΙ	75,0%	66,7%	0,0%	33,3%	62,5%	100,0%	100,0%	100,0%	#####	100,0%	86,7%	82,6%	80,0%	33,3%	80,4%
δεν απαντώ	25,0%	16,7%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	#####	0,0%	13,3%	8,7%	0,0%	0,0%	8,7%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	#####	100%	100%	100%	100%	100%	100%



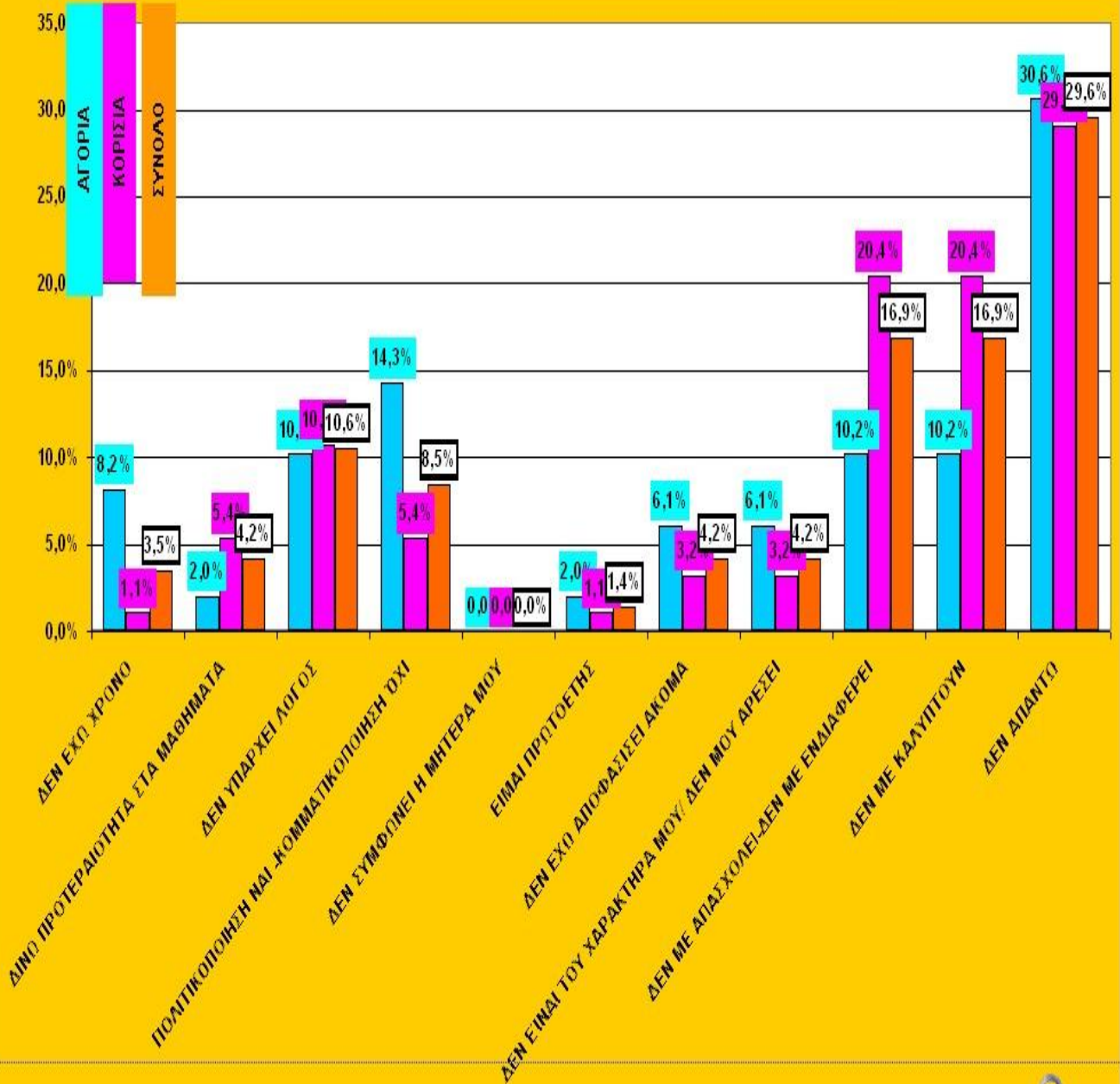
18.1 Αν Όχι Για ποιο λόγο δεν συμμετέχετε (ανοικτή)

**ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)**

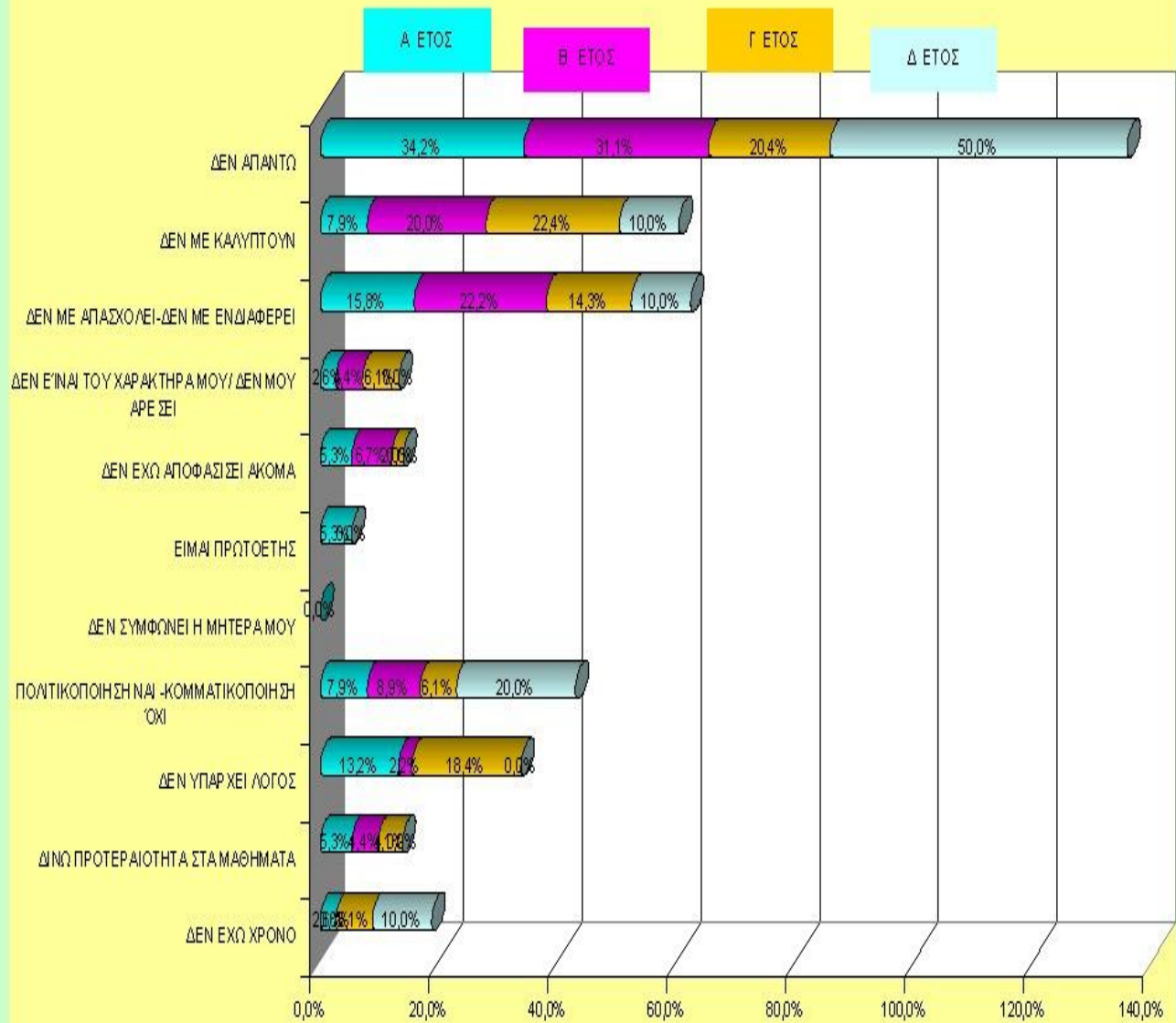
	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	
ΔΕΝ ΕΧΩ ΧΡΟΝΟ	0	0	3	1	4	1	0	0	0	1	1	0	3	1	5
ΔΙΝΩ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	1	0	0	0	1	1	2	2	0	5	2	2	2	0	6
ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΛΟΓΟΣ	2	0	3	0	5	3	1	6	0	10	5	1	9	0	15
ΠΟΛΙΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΝΑΙ -ΚΟΜΜΑΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΌΧΙ	2	3	1	1	7	1	1	2	1	5	3	4	3	2	12
ΔΕΝ ΣΥΜΦΩΝΕΙ Η ΜΗΤΕΡΑ ΜΟΥ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΕΙΜΑΙ ΠΡΩΤΟΕΤΗΣ	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	2
ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΟΦΑΣΙΣΕΙ ΑΚΟΜΑ	1	2	0	0	3	1	1	1	0	3	2	3	1	0	6
ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΤΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΜΟΥ/ ΔΕΝ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕΙ	0	1	2	0	3	1	1	1	0	3	1	2	3	0	6
ΔΕΝ ΜΕ ΑΠΑΣΧΟΛΕΙ-ΔΕΝ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ	0	5	0	0	5	6	5	7	1	19	6	10	7	1	24
ΔΕΝ ΜΕ ΚΑΛΥΠΤΟΥΝ	1	2	1	1	5	2	7	10	0	19	3	9	11	1	24
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	6	4	3	2	15	7	10	7	3	27	13	14	10	5	42
	14	17	13	5	49	24	28	36	5	93	38	45	49	10	142

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	
ΔΕΝ ΕΧΩ ΧΡΟΝΟ	0,0%	0,0%	23,1%	20,0%	8,2%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	2,6%	0,0%	6,1%	10,0%	3,5%
ΔΙΝΩ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	4,2%	7,1%	5,6%	0,0%	5,4%	5,3%	4,4%	4,1%	0,0%	4,2%
ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΛΟΓΟΣ	14,3%	0,0%	23,1%	0,0%	10,2%	12,5%	3,6%	16,7%	0,0%	10,8%	13,2%	2,2%	18,4%	0,0%	10,6%
ΠΟΛΙΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΝΑΙ -ΚΟΜΜΑΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΌΧΙ	14,3%	17,6%	7,7%	20,0%	14,3%	4,2%	3,6%	5,6%	20,0%	5,4%	7,9%	8,9%	6,1%	20,0%	8,5%
ΔΕΝ ΣΥΜΦΩΝΕΙ Η ΜΗΤΕΡΑ ΜΟΥ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ΕΙΜΑΙ ΠΡΩΤΟΕΤΗΣ	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%
ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΟΦΑΣΙΣΕΙ ΑΚΟΜΑ	7,1%	11,8%	0,0%	0,0%	6,1%	4,2%	3,6%	2,8%	0,0%	3,2%	5,3%	6,7%	2,0%	0,0%	4,2%
ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΤΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΜΟΥ/ ΔΕΝ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕΙ	0,0%	5,9%	15,4%	0,0%	6,1%	4,2%	3,6%	2,8%	0,0%	3,2%	2,6%	4,4%	6,1%	0,0%	4,2%
ΔΕΝ ΜΕ ΑΠΑΣΧΟΛΕΙ-ΔΕΝ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ	0,0%	29,4%	0,0%	0,0%	10,2%	25,0%	17,9%	19,4%	20,0%	20,4%	15,8%	22,2%	14,3%	10,0%	16,9%
ΔΕΝ ΜΕ ΚΑΛΥΠΤΟΥΝ	7,1%	11,8%	7,7%	20,0%	10,2%	8,3%	25,0%	27,8%	0,0%	20,4%	7,9%	20,0%	22,4%	10,0%	16,9%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	42,9%	23,5%	23,1%	40,0%	30,6%	29,2%	35,7%	19,4%	60,0%	29,0%	34,2%	31,1%	20,4%	50,0%	29,6%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**18.1 Αν Όχι Για ποιο λόγο δεν συμμετέχετε σε φοιτητική παραταξη  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ**



18.1 Αν Όχι Για ποιο λόγο δεν συμμετέχετε σε φοιτηκή παραταξη  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



**Ερώτηση 19. Συμφωνείτε με το νέο νόμο πλαίσιο για την παιδεία που ψηφίστηκε πρόσφατα;**

- Μόνο το 2% συμφωνεί πάρα πολύ με το νέο νόμο πλαίσιο.
- Το 14% αρκετά και λίγο το 22%. Συνολικά το 38% των φοιτητών από λίγο έως πάρα πολύ συμφωνεί με το νέο νόμο πλαίσιο.
- Το 51% δεν συμφωνεί καθόλου με το νέο νόμο πλαίσιο που ψηφίστηκε πρόσφατα για την παιδεία.
- Το 3,6% δήλωσε ότι δεν γνωρίζει το περιεχόμενο του νόμου και το 7,6% δεν απάντησε.
- Δεν υπάρχουν διαφοροποιήσεις απόψεων σε αγόρια και κορίτσια.
- Τα ΤΕΙ Πύργου και Αμαλιάδας δεν συμφωνούν με το νόμο σε μεγαλύτερο βαθμό (60%) από ότι τα ΤΕΙ Πάτρας (45%).



19. Συμφωνείτε με τον νέο νομο πλαίσιο για τη παιδεία που ψηφίστηκε πρόσφατα;

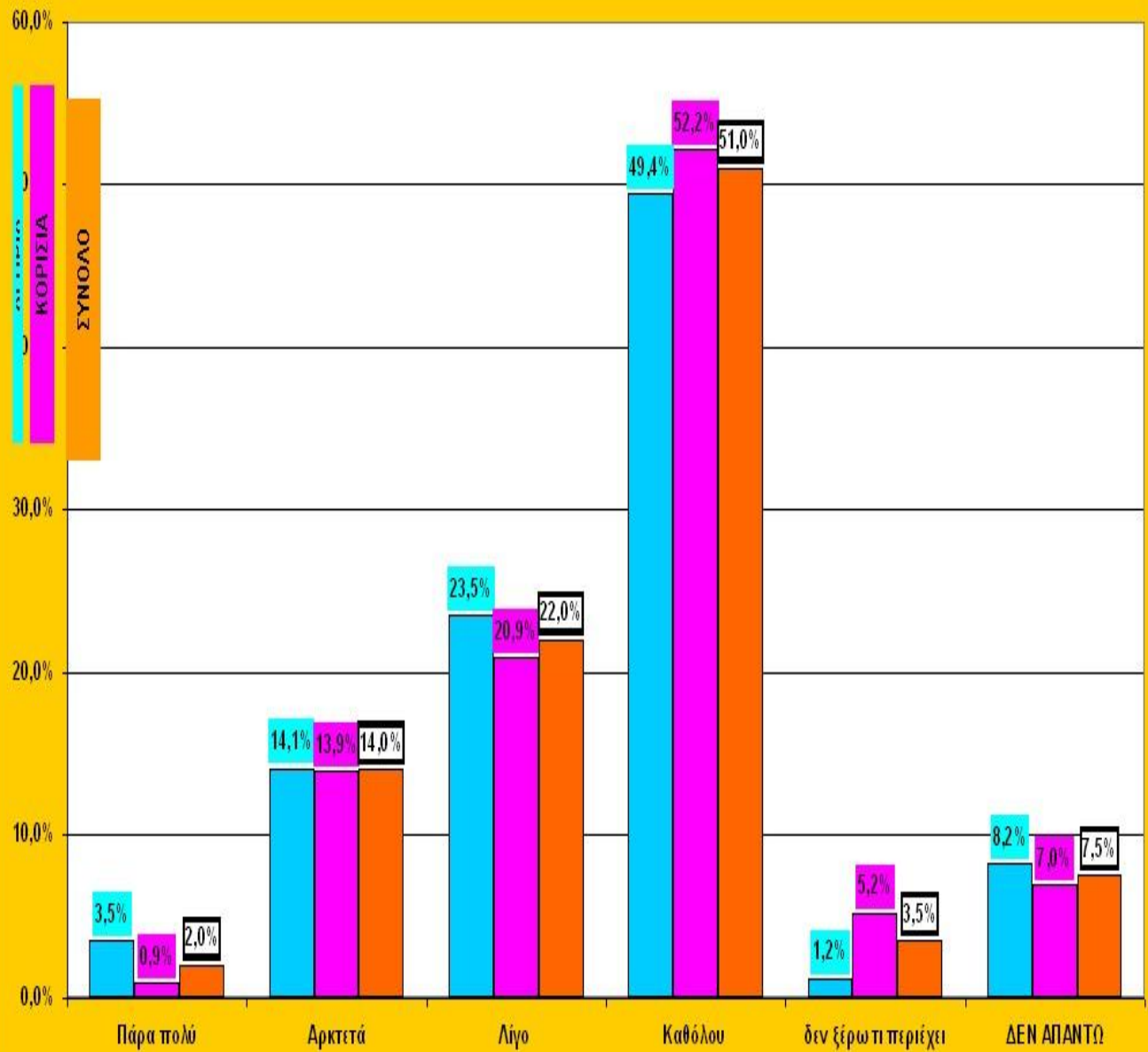
**ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πάρα πολύ	1	1	1	0	3	0	1	0	0	1	1	2	1	0	4
Αρκετά	0	6	5	1	12	5	4	7	0	16	5	10	12	1	28
Λίγο	4	4	8	4	20	3	9	10	2	24	7	13	18	6	44
Καθόλου	8	17	13	4	42	14	20	21	5	60	22	37	34	9	102
δεν ξέρω τι περιέχει	1	0	0	0	1	3	0	3	0	6	4	0	3	0	7
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	5	1	1	0	7	2	2	3	1	8	7	3	4	1	15
	19	29	28	9	85	27	36	44	8	115	46	65	72	17	200

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
Πάρα πολύ	5,3%	3,4%	3,6%	0,0%	3,5%	0,0%	2,8%	0,0%	0,0%	0,9%	2,2%	3,1%	1,4%	0,0%	2,0%
Αρκετά	0,0%	20,7%	17,9%	11,1%	14,1%	18,5%	11,1%	15,9%	0,0%	13,9%	10,9%	15,4%	16,7%	5,9%	14,0%
Λίγο	21,1%	13,8%	28,6%	44,4%	23,5%	11,1%	25,0%	22,7%	25,0%	20,9%	15,2%	20,0%	25,0%	35,3%	22,0%
Καθόλου	42,1%	58,6%	46,4%	44,4%	49,4%	51,9%	55,6%	47,7%	62,5%	52,2%	47,8%	56,9%	47,2%	52,9%	51,0%
δεν ξέρω τι περιέχει	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	11,1%	0,0%	6,8%	0,0%	5,2%	8,7%	0,0%	4,2%	0,0%	3,5%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	26,3%	3,4%	3,6%	0,0%	8,2%	7,4%	5,6%	6,8%	12,5%	7,0%	15,2%	4,6%	5,6%	5,9%	7,5%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



19. Συμφωνείτε με τον νέο νομο πλαίσιο για τη παιδεία που ψηφίστηκε πρόσφατα;  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



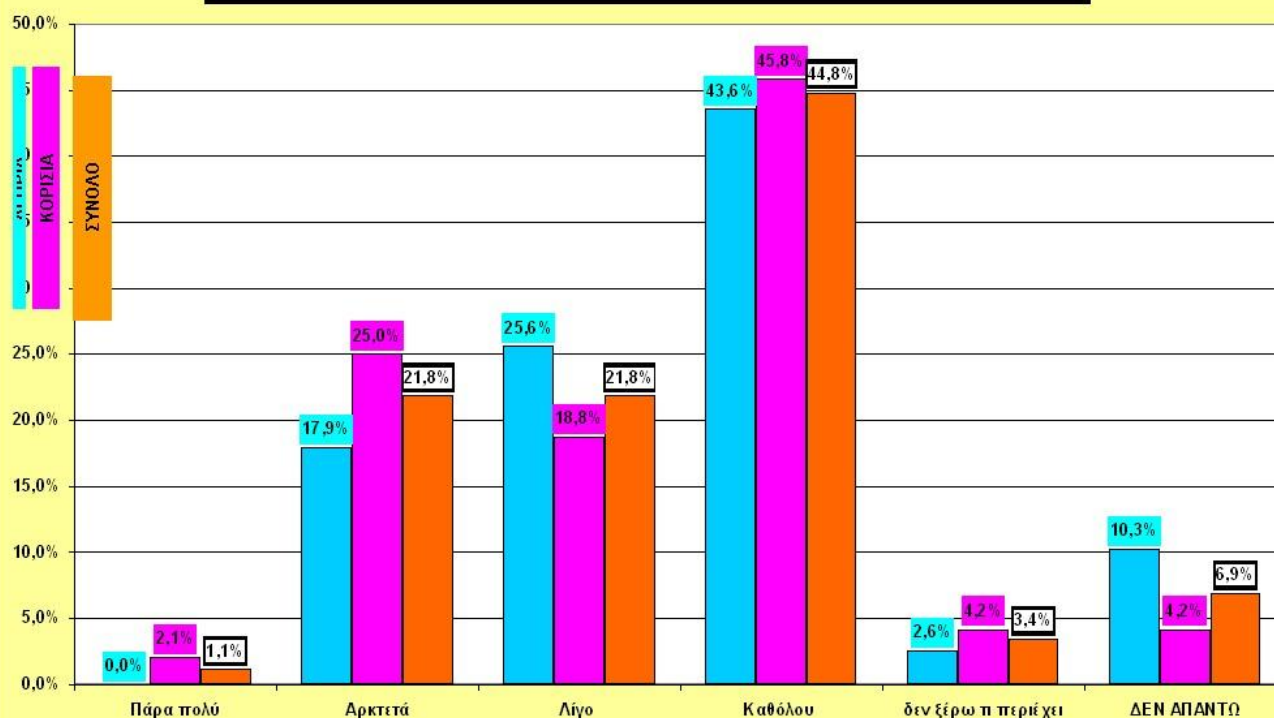
19. Συμφωνείτε με τον νέο νομο πλαίσιο για τη παιδεία που ψηφίστηκε πρόσφατα;

**ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Πάρα πολύ					0		1			1	0	1	0	0	1
Αρκετά		2	4	1	7	4	3	5		12	4	5	9	1	19
Λίγο	1	2	6	1	10	3		5	1	9	4	2	11	2	19
Καθόλου	2	2	11	2	17	6	1	14	1	22	8	3	25	3	39
δεν ξέρω τι περιέχει	1				1	1		1		2	2	0	1	0	3
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	2	1	1		4			2		2	2	1	3	0	6
	6	7	22	4	39	14	5	27	2	48	20	12	49	6	87

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Πάρα πολύ	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	2,1%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	1,1%
Αρκετά	0,0%	28,6%	18,2%	25,0%	17,9%	28,6%	60,0%	18,5%	0,0%	25,0%	20,0%	41,7%	18,4%	16,7%	21,8%
Λίγο	16,7%	28,6%	27,3%	25,0%	25,6%	21,4%	0,0%	18,5%	50,0%	18,8%	20,0%	16,7%	22,4%	33,3%	21,8%
Καθόλου	33,3%	28,6%	50,0%	50,0%	43,6%	42,9%	20,0%	51,9%	50,0%	45,8%	40,0%	25,0%	51,0%	50,0%	44,8%
δεν ξέρω τι περιέχει	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%	7,1%	0,0%	3,7%	0,0%	4,2%	10,0%	0,0%	2,0%	0,0%	3,4%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	33,3%	14,3%	4,5%	0,0%	10,3%	0,0%	0,0%	7,4%	0,0%	4,2%	10,0%	8,3%	6,1%	0,0%	6,9%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

19. Συμφωνείτε με τον νέο νομο πλαίσιο για τη παιδεία που ψηφίστηκε πρόσφατα;  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



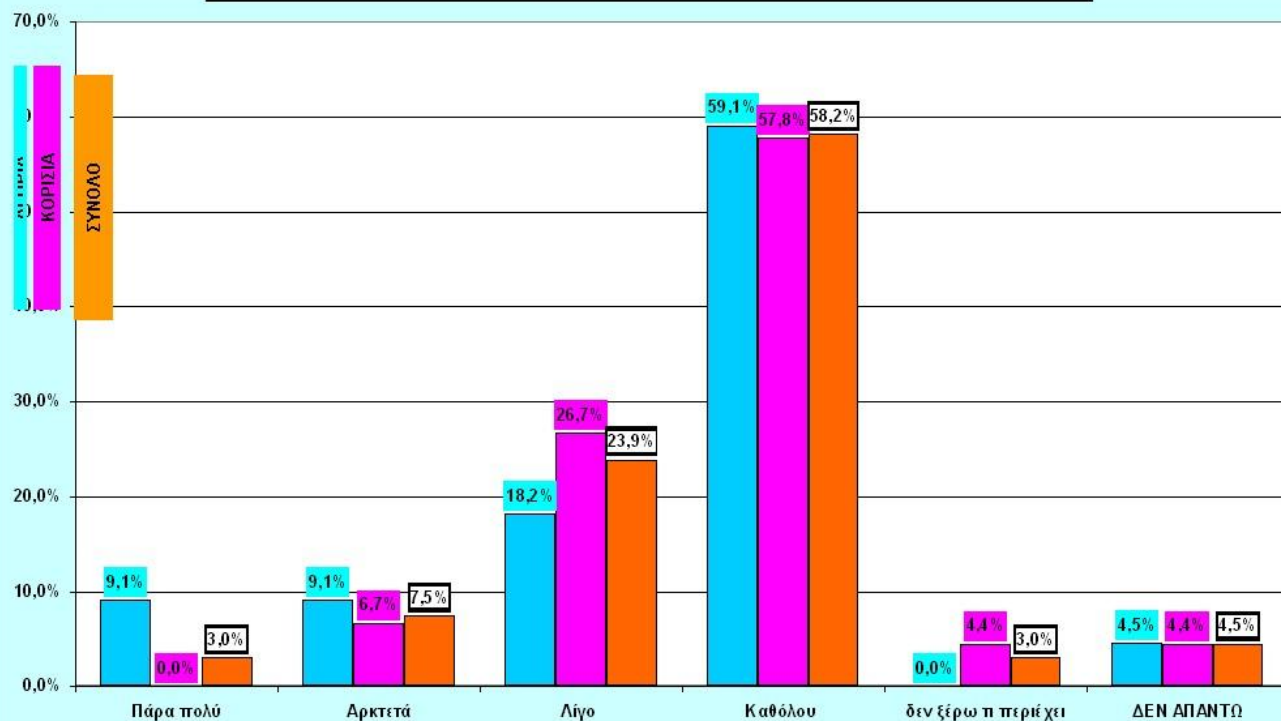
19. Συμφωνείτε με τον νέο νομο πλαίσιο για τη παιδεία που ψηφίστηκε πρόσφατα;

**ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ**

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Πάρα πολύ		1	1		2					0	0	1	1	0	2
Αρκετά		1	1		2	1		2		3	1	1	3	0	5
Λίγο	1	1	1	1	4		8	3	1	12	1	9	4	2	16
Καθόλου	3	7	2	1	13	3	12	7	4	26	6	19	9	5	39
δεν ξέρω τι περιέχει					0	1		1		2	1	0	1	0	2
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	1				1	1		1		2	2	0	0	1	3
	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
Πάρα πολύ	0,0%	10,0%	20,0%	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	5,6%	0,0%	3,0%
Αρκετά	0,0%	10,0%	20,0%	0,0%	9,1%	16,7%	0,0%	15,4%	0,0%	6,7%	9,1%	3,3%	16,7%	0,0%	7,5%
Λίγο	20,0%	10,0%	20,0%	50,0%	18,2%	0,0%	40,0%	23,1%	16,7%	26,7%	9,1%	30,0%	22,2%	25,0%	23,9%
Καθόλου	60,0%	70,0%	40,0%	50,0%	59,1%	50,0%	60,0%	53,8%	66,7%	57,8%	54,5%	63,3%	50,0%	62,5%	58,2%
δεν ξέρω τι περιέχει	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%	7,7%	0,0%	4,4%	9,1%	0,0%	5,6%	0,0%	3,0%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%	16,7%	0,0%	0,0%	16,7%	4,4%	18,2%	0,0%	0,0%	12,5%	4,5%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

19. Συμφωνείτε με τον νέο νομο πλαίσιο για τη παιδεία που ψηφίστηκε πρόσφατα;  
ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



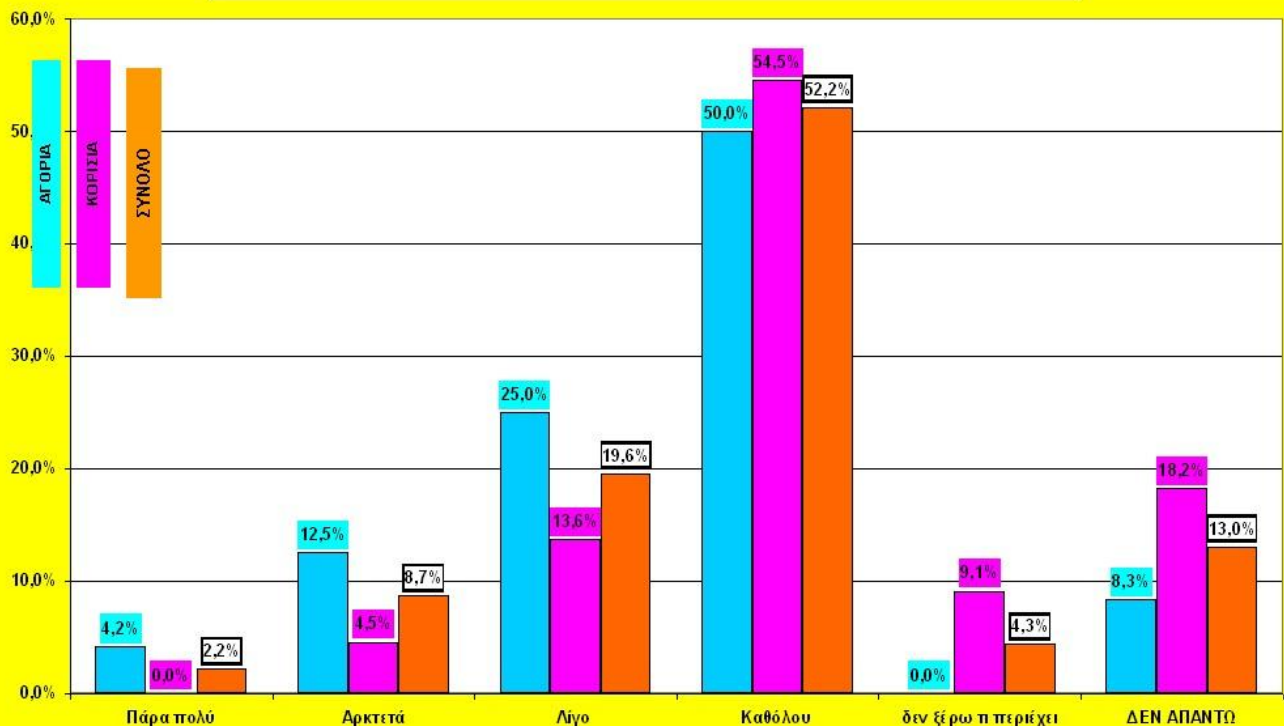
19. Συμφωνείτε με τον νέο νομο πλαίσιο για τη παιδεία που ψηφίστηκε πρόσφατα;

**ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ	
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος		4ο ετος
Πάρα πολύ	1				1					0	1	0	0	0	1
Αρκετά		3			3		1			1	0	4	0	0	4
Λίγο	2	1	1	2	6		1	2		3	2	2	3	2	9
Καθόλου	3	8		1	12	5	7			12	8	15	0	1	24
δεν ξέρω τι περιέχει					0	1		1		2	1	0	1	0	2
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	2				2	1	2	1		4	3	2	1	0	6
	8	12	1	3	24	7	11	4	0	22	15	23	5	3	46

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ	
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος		4ο ετος
Πάρα πολύ	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	#####	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%
Αρκετά	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	12,5%	0,0%	9,1%	0,0%	#####	4,5%	0,0%	17,4%	0,0%	0,0%	8,7%
Λίγο	25,0%	8,3%	100,0%	66,7%	25,0%	0,0%	9,1%	50,0%	#####	13,6%	13,3%	8,7%	60,0%	66,7%	19,6%
Καθόλου	37,5%	66,7%	0,0%	33,3%	50,0%	71,4%	63,6%	0,0%	#####	54,5%	53,3%	65,2%	0,0%	33,3%	52,2%
δεν ξέρω τι περιέχει	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	25,0%	#####	9,1%	6,7%	0,0%	20,0%	0,0%	4,3%
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	14,3%	18,2%	25,0%	#####	18,2%	20,0%	8,7%	20,0%	0,0%	13,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	#####	100%	100%	100%	100%	100%	100%

19. Συμφωνείτε με τον νέο νομο πλαίσιο για τη παιδεία που ψηφίστηκε πρόσφατα;  
ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ





**Ερώτηση 20. Συμφωνείτε ή όχι με την τροποποίηση του Συντάγματος ,ώστε να είναι δυνατή η δημιουργία Ιδιωτικών Πανεπιστημίων**

- Το 18,5% των φοιτητών συμφωνεί με τη δημιουργία Ιδιωτικών Πανεπιστημίων.
- Το 71,5% δεν συμφωνεί και το 10% δεν απάντησε.
- Δεν υπάρχουν σημαντικές διαφοροποιήσεις μεταξύ αγοριών και κοριτσιών.
- Τα ΤΕΙ Πύργου – Αμαλιάδας είναι σε περισσότερο αρνητικά στην τροποποίηση του συντάγματος για τη δημιουργία Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (80%) από τα ΤΕΙ της Πάτρας (63%).

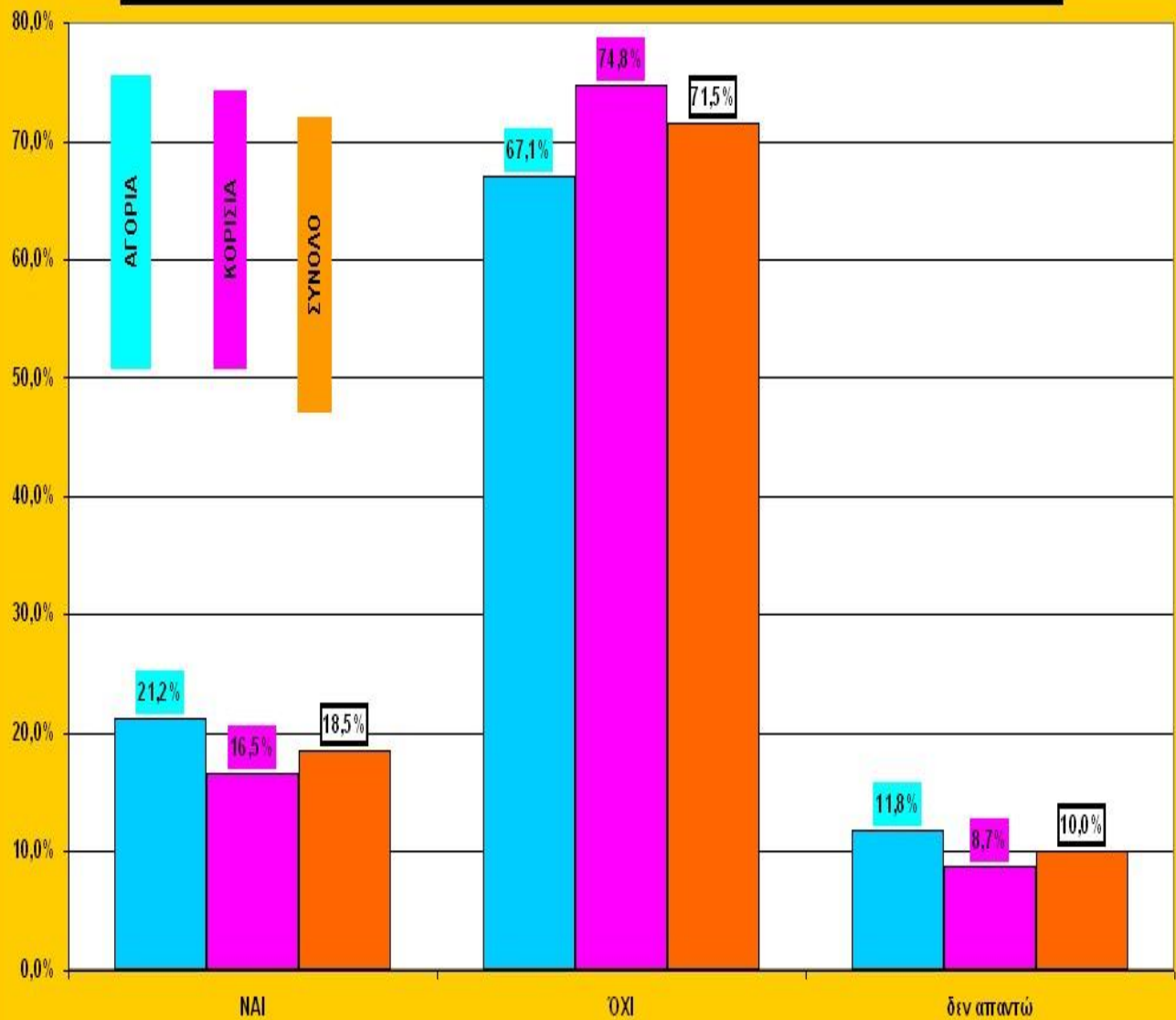
20. Συμφωνείτε ή όχι με την τροποποίηση του Συντάγματος , ώστε να είναι δυνατή η δημιουργία ιδιωτικών πανεπιστημίων

**ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)**

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΝΑΙ	1	9	5	3	18	3	6	10	0	19	4	15	15	3	37
ΌΧΙ	13	17	21	6	57	24	26	29	7	86	37	43	50	13	143
δεν απαντώ	5	3	2	0	10	0	4	5	1	10	5	7	7	1	20
	19	29	28	9	85	27	36	44	8	115	46	65	72	17	200

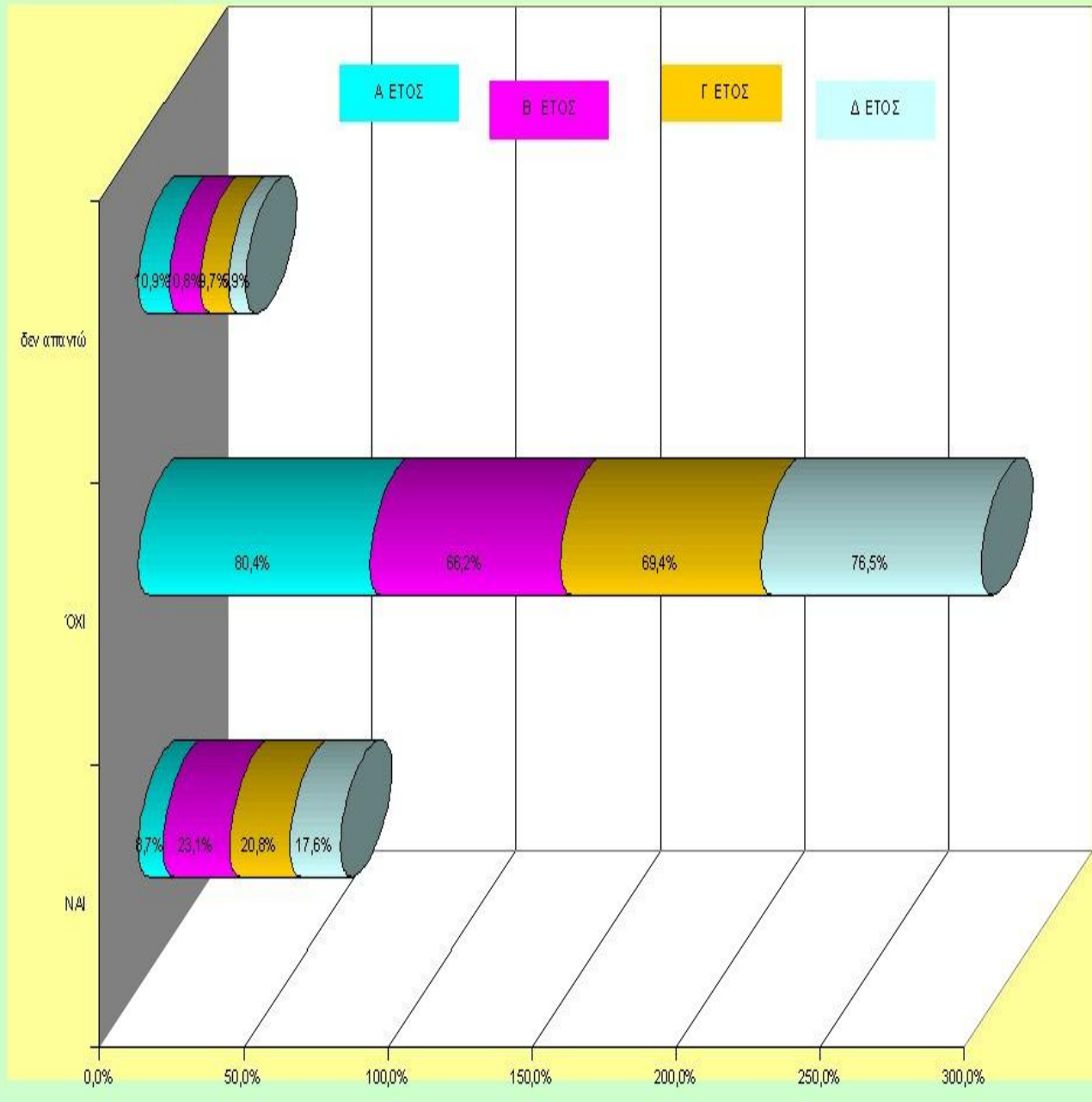
	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	ΣΥΝΟΛΟ
ΝΑΙ	5,3%	31,0%	17,9%	33,3%	21,2%	11,1%	16,7%	22,7%	0,0%	16,5%	8,7%	23,1%	20,8%	17,6%	18,5%
ΌΧΙ	68,4%	58,6%	75,0%	66,7%	67,1%	88,9%	72,2%	65,9%	87,5%	74,8%	80,4%	66,2%	69,4%	76,5%	71,5%
δεν απαντώ	26,3%	10,3%	7,1%	0,0%	11,8%	0,0%	11,1%	11,4%	12,5%	8,7%	10,9%	10,8%	9,7%	5,9%	10,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

20. Συμφωνείτε ή όχι με την τροποποίηση του Συντάγματος , ώστε να είναι δυνατή η δημιουργία  
ιδιωτικών πανεπιστημίων  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ





20. Συμφωνείτε ή όχι με την τροποποίηση του Σινατόγματος, ώστε να είναι δυνατή η δημιουργία ιδιωτικών πανεπιστημίων  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

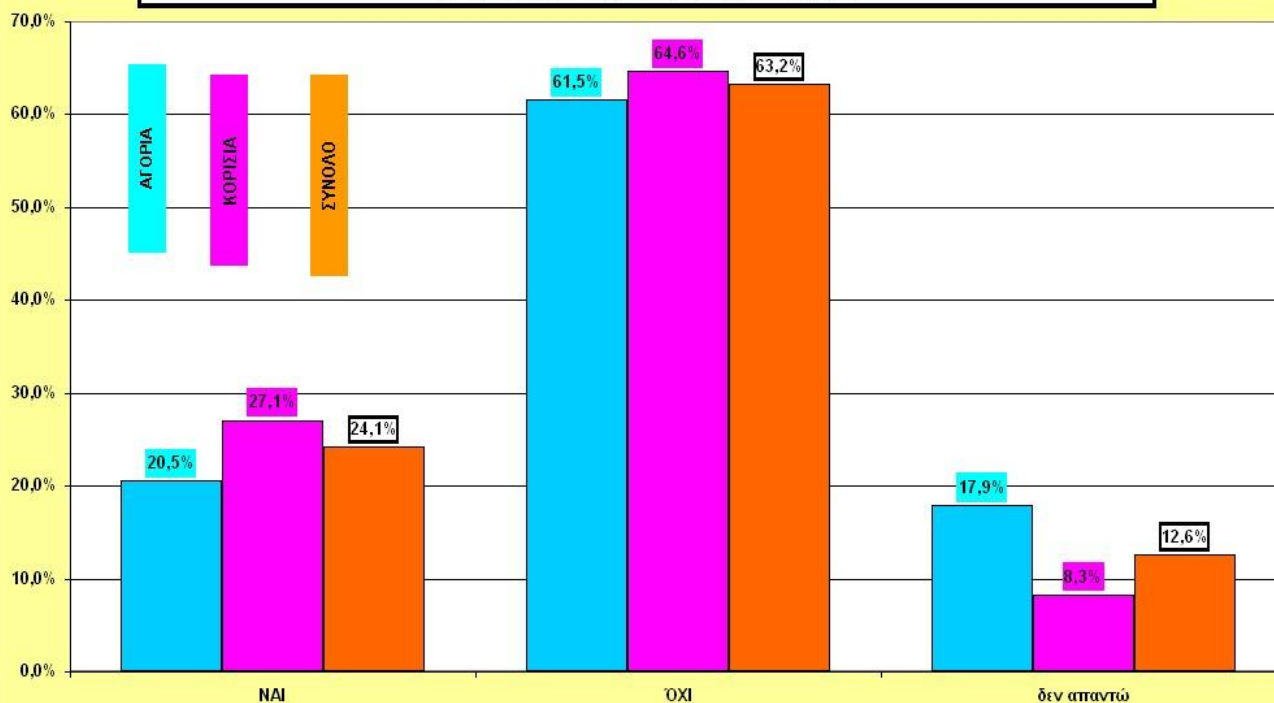


20. Συμφωνείτε ή όχι με την τροποποίηση του Συντάγματος , ώστε να είναι δυνατή η δημιουργία ιδιωτικών πανεπιστημίων

<b>ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ</b>															
	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
ΝΑΙ		3	3	2	8	3	4	6		13	3	7	9	2	21
ΌΧΙ	3	2	17	2	24	11	1	17	2	31	14	3	34	4	55
δεν απαντώ	3	2	2		7			4		4	3	2	6	0	11
	6	7	22	4	39	14	5	27	2	48	20	12	49	6	87

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
ΝΑΙ	0,0%	42,9%	13,6%	50,0%	20,5%	21,4%	80,0%	22,2%	0,0%	27,1%	15,0%	58,3%	18,4%	33,3%	24,1%
ΌΧΙ	50,0%	28,6%	77,3%	50,0%	61,5%	78,6%	20,0%	63,0%	100,0%	64,6%	70,0%	25,0%	69,4%	66,7%	63,2%
δεν απαντώ	50,0%	28,6%	9,1%	0,0%	17,9%	0,0%	0,0%	14,8%	0,0%	8,3%	15,0%	16,7%	12,2%	0,0%	12,6%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

20. Συμφωνείτε ή όχι με την τροποποίηση του Συντάγματος , ώστε να είναι δυνατή η δημιουργία ιδιωτικών πανεπιστημίων  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



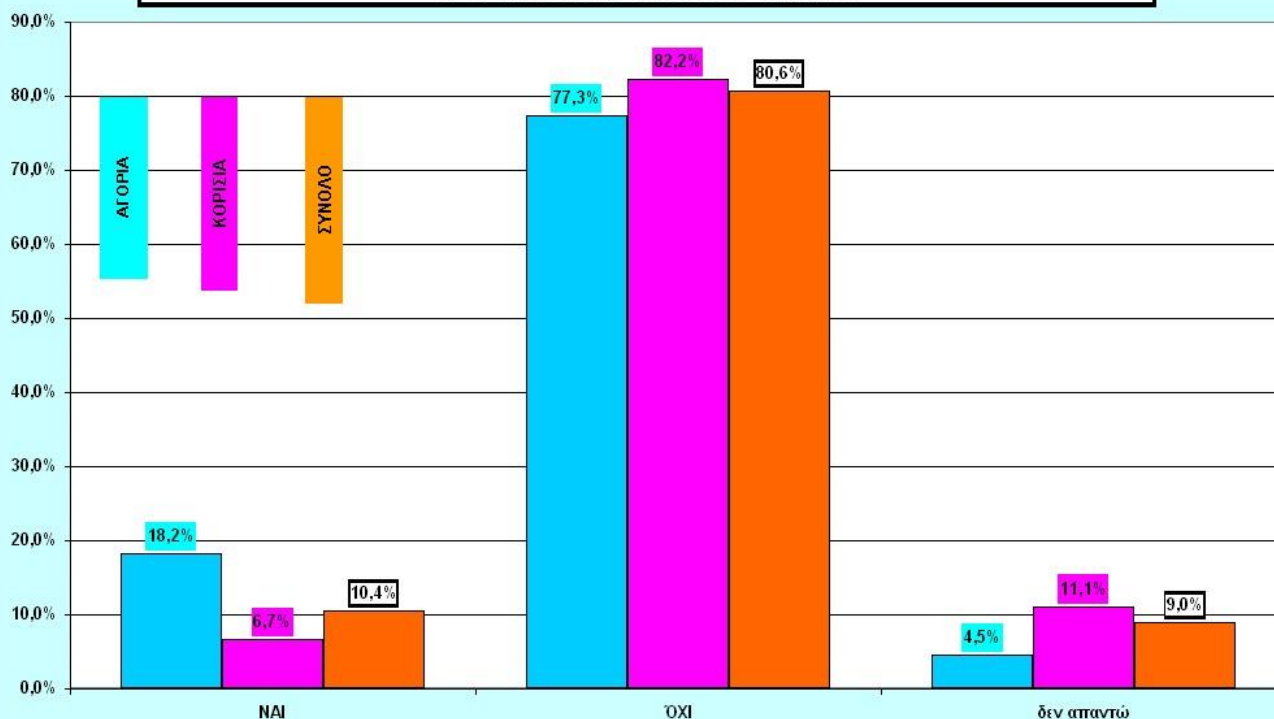
20. Συμφωνείτε ή όχι με την τροποποίηση του Συντάγματος , ώστε να είναι δυνατή η δημιουργία ιδιωτικών πανεπιστημίων

**ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ**

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΑ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
ΝΑΙ		2	2		4		1	2		3	0	3	4	0	7
ΟΧΙ	4	8	3	2	17	6	16	10	5	37	10	24	13	7	54
δεν απαντώ	1				1		3	1	1	5	1	3	1	1	6
	5	10	5	2	22	6	20	13	6	45	11	30	18	8	67

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
ΝΑΙ	0,0%	20,0%	40,0%	0,0%	18,2%	0,0%	5,0%	15,4%	0,0%	6,7%	0,0%	10,0%	22,2%	0,0%	10,4%
ΟΧΙ	80,0%	80,0%	60,0%	100,0%	77,3%	100,0%	80,0%	76,9%	83,3%	82,2%	90,9%	80,0%	72,2%	87,5%	80,6%
δεν απαντώ	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	15,0%	7,7%	16,7%	11,1%	9,1%	10,0%	5,6%	12,5%	9,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

20. Συμφωνείτε ή όχι με την τροποποίηση του Συντάγματος , ώστε να είναι δυνατή η δημιουργία ιδιωτικών πανεπιστημίων  
ΤΕΙ ΠΥΡΓΟΥ  
ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



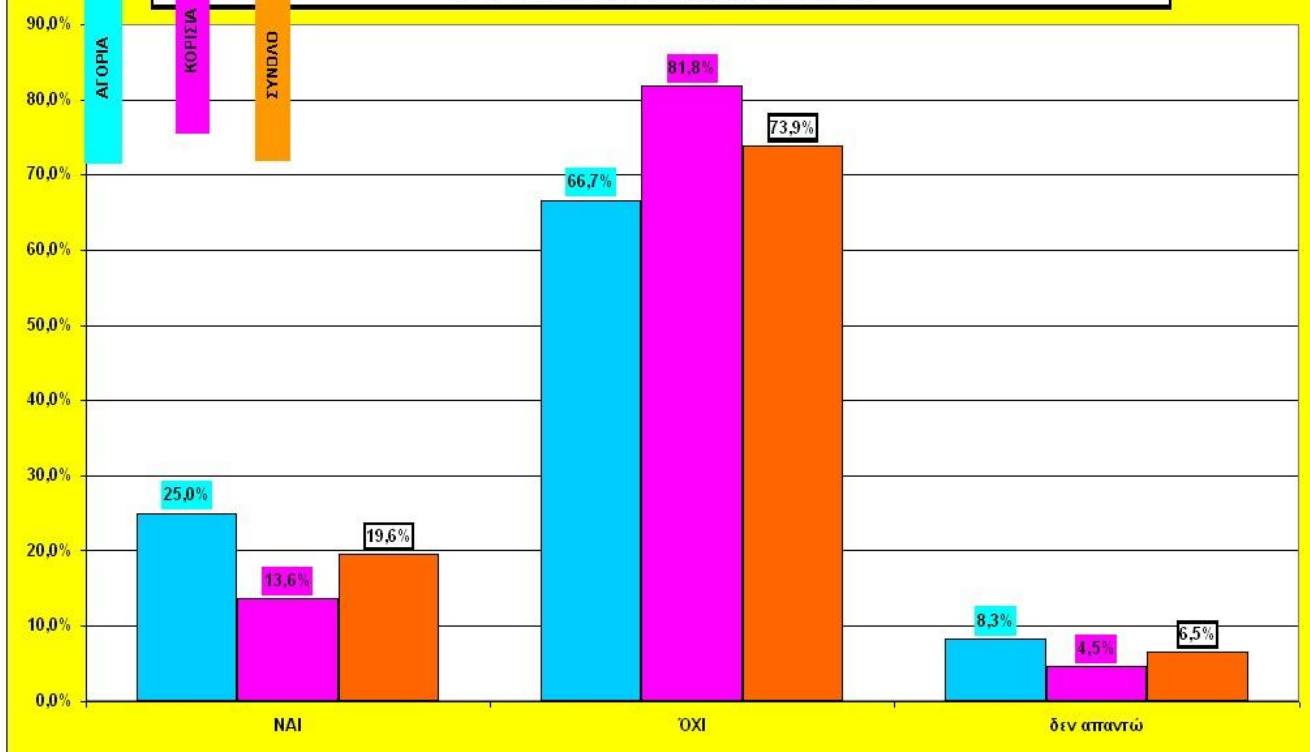
20. Συμφωνείτε ή όχι με την τροποποίηση του Συντάγματος , ώστε να είναι δυνατή η δημιουργία ιδιωτικών πανεπιστημίων

**ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ**

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
ΝΑΙ	1	4		1	6		1	2		3	1	5	2	1	9
ΟΧΙ	6	7	1	2	16	7	9	2		18	13	16	3	2	34
δεν απαντώ	1	1			2		1			1	1	2	0	0	3
	8	12	1	3	24	7	11	4	0	22	15	23	5	3	46

	ΑΝΔΡΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΑ				ΣΥΝΟΛΟ
	1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος		1ο ετος	2ο ετος	3ο ετος	4ο ετος	
ΝΑΙ	12,5%	33,3%	0,0%	33,3%	25,0%	0,0%	9,1%	50,0%	#####	13,6%	6,7%	21,7%	40,0%	33,3%	19,6%
ΟΧΙ	75,0%	58,3%	100,0%	66,7%	66,7%	100,0%	81,8%	50,0%	#####	81,8%	86,7%	69,6%	60,0%	66,7%	73,9%
δεν απαντώ	12,5%	8,3%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	9,1%	0,0%	#####	4,5%	6,7%	8,7%	0,0%	0,0%	6,5%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	#ΔΙΑΡ/Ο!	100%	100%	100%	100%	100%	100%

20. Συμφωνείτε ή όχι με την τροποποίηση του Συντάγματος , ώστε να είναι δυνατή η δημιουργία ιδιωτικών πανεπιστημίων  
**ΤΕΙ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ**  
 ΑΓΟΡΙΑ-ΚΟΡΙΤΣΑ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ



## **Ερώτηση 21. Τάσεις πολιτικής κοινωνικοποίησης φοιτητών ΤΕΙ Αξιολόγησης φοιτητικών παρατάξεων – κινημάτων.**

Η ερώτηση περιλαμβάνει ένα πλέγμα 10 απόψεων – θέσεων – στάσεων για τις φοιτητικές παρατάξεις μέσα από τις οποίες εκφράζεται το φοιτητικό κίνημα και οι ερωτώμενοι καλούνται να απαντήσουν αν συμφωνούν ή διαφωνούν σημειώνοντας της έντασης της συμφωνίας ή διαφωνίας σε κάθε άποψη ξεχωριστά.

Αθροίζοντας στο τέλος τα κυκλωμένα νούμερα ποσοτικοποιούνται οι τάσεις και οι διαθέσεις, συνολικά, των φοιτητών όσον αφορά την αξιοπιστία του φοιτητικού κινήματος και των παρατάξεων.

Ο Μέσος Όρος του συνόλου των φοιτητών που συμμετέχουν στην έρευνα θα αποτελεί ένα δείκτη της αξιοπιστίας του φοιτητικού συνδικαλιστικού κινήματος στην φοιτητική κοινότητα.

Η συνολική βαθμολογία (Μ.Ο.) που προκύπτει από την επεξεργασία του παραπάνω μοντέλου διερεύνησης των πολιτικών τάσεων – στάσεων – απόψεων των φοιτητών για τις φοιτητικές παρατάξεις και τα φοιτητικά κινήματα είναι 53% με άριστα το 100%.

Το ποσοστό αυτό πιστοποιεί το σύνολο σχεδόν των απαντήσεων στις άλλες ερωτήσεις του ερωτηματολογίου (σχεδόν 50% των φοιτητών ενδιαφέροντα για την πολιτική, 50% συμμετέχουν στις φοιτητικές κινητοποιήσεις κλπ.

Ενδιαφέρον έχει και η ανάλυση των απαντήσεων ανά ζεύγη των 10 απόψεων που προτάθηκαν και ιδιαίτερα οι απαντήσεις που ξεφεύγουν από το μέσο όρο (5-6).



## ΤΑΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΕΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΙΚΩΝ ΠΑΡΑΤΑΞΕΩΝ -ΚΙΝΗΜΑΤΩΝ

21. Θα σας αναφέρω ορισμένες απόψεις στις οποίες θα ήθελα να μου απαντήσετε αν συμφωνείτε ή διαφωνείτε ανεξάρτητα από την συμμετοχή σας ή όχι σε φοιτητική παράταξη

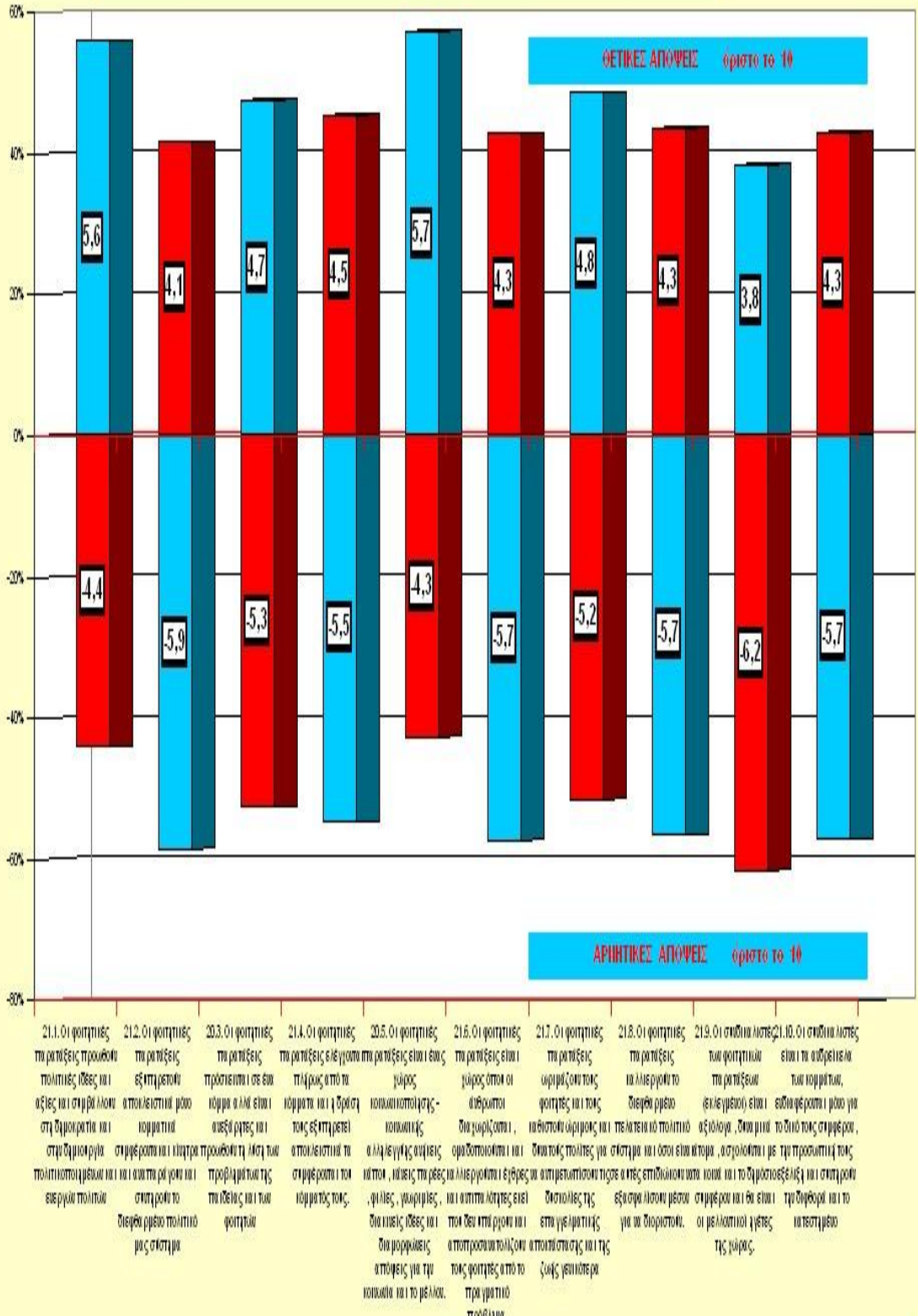
### ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)

	ΑΝΔΡΕΣ					ΓΥΝΑΙΚΕΣ					ΣΥΝΟΛΑ				
	1ο στος	2ο στος	3ο στος	4ο στος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο στος	2ο στος	3ο στος	4ο στος	ΣΥΝΟΛΟ	1ο στος	2ο στος	3ο στος	4ο στος	ΣΥΝΟΛΟ
21.1. Οι φοιτηκές παρατάξεις προωθούν πολιτικές ιδέες και αξίες και συμβάλλουν στη δημοκρατία και στην δημιουργία πολιτικοποιημένων και ενεργών πολιτών	4,5	6,2	6,4	4,1	5,7	5,6	6,1	5,0	5,3	5,5	5,2	6,1	5,6	4,6	5,6
21.2. Οι φοιτηκές παρατάξεις εξυπηρετούν αποκλειστικά μόνο κομματικά συμφέροντα και κίνητρα και αναπαράγουν και συντηρούν το διεφθαρμένο πολιτικό μας σύστημα	5,6	5,3	7,1	3,7	5,8	6,0	6,3	5,6	5,5	5,9	5,8	5,8	6,2	4,5	5,9
20.3. Οι φοιτηκές παρατάξεις πρόσκεινται σε ένα κόμμα, αλλά είναι ανεξάρτητες και προωθούν τη λύση των προβλημάτων της παιδείας και των φοιτητών	5,2	5,1	4,9	4,2	5,0	4,6	5,2	4,2	3,9	4,6	4,8	5,2	4,5	4,1	4,7
21.4. Οι φοιτηκές παρατάξεις ελέγχονται πλήρως από τα κόμματα και η δράση τους εξυπηρετεί αποκλειστικά τα συμφέροντα του κόμματός τους.	5,6	5,3	6,1	4,2	5,5	5,5	5,2	5,7	5,3	5,5	5,5	5,2	5,9	4,7	5,5
20.5. Οι φοιτηκές παρατάξεις είναι ένας χώρος κοινωνικοποίησης - κοινωνικής αλληλεγγύης ανάμεσα στους νέους, κάνει παρέες, φιλικές, ηρωικές, διακινεί ιδέες και διαμορφώνει απόψεις για την κοινωνία και το μέλλον.	5,5	4,8	5,8	6,1	5,4	5,6	6,3	5,7	6,9	5,9	5,5	5,6	5,8	6,5	5,7
21.6. Οι φοιτηκές παρατάξεις είναι χώρος όπου οι άνθρωποι διαχωρίζονται, ομαδοποιούνται και καθιερώνονται έθιμοι και αντιπαλιότητες εκεί που δεν υπάρχουν και αποπροσανατολίζουν τους φοιτητές από το πραγματικό πρόβλημα.	6,1	5,6	6,5	5,9	6,0	5,5	5,3	5,4	6,9	5,5	5,8	5,4	5,8	6,4	5,7
21.7. Οι φοιτηκές παρατάξεις ωριμάζουν τους φοιτητές και τους καθιστούν ώριμους και δυνατούς παίκτες για να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες της επαγγελματικής αποκτάσεως και της ζωής γενικότερα	4,9	4,4	5,0	4,7	4,8	4,5	5,8	4,3	5,9	4,9	4,7	5,2	4,5	5,2	4,8
21.8. Οι φοιτηκές παρατάξεις καλλιεργούν το διεφθαρμένο πελατειακό πολιτικό σύστημα και έτσι είναι σε αυτές επιδιώκουν να εξασφαλίσουν μέσον για να διαβιοτήσουν.	5,5	5,2	5,9	5,4	5,5	5,8	6,0	5,3	7,0	5,8	5,7	5,7	5,5	6,2	5,7
21.9. Οι συνδικαλιστές των φοιτητικών παρατάξεων (εγκλιμένοι) είναι αξιολογικά δυναμικά άτομα, ασχολούνται με τα καινά και το δημόσιο συμφέρον και θα είναι οι μεγαλύτεροι ηγέτες της χώρας.	3,6	3,4	4,6	3,4	3,8	3,7	4,4	3,4	4,1	3,8	3,7	3,9	3,9	3,8	3,8
21.10. Οι συνδικαλιστές είναι τα ανδρείκια των κομμάτων, ενδιαφέρονται μόνο για το δικό τους συμφέρον, την προσωπική τους εξέλιξη και συντηρούν την διαφθορά και το κατεστημένο	5,8	4,9	6,7	5,4	5,8	6,1	6,2	5,0	6,0	5,7	6,0	5,6	5,6	5,7	5,7
	52,5	50,3	59,0	47,2	53,3	52,8	56,6	49,6	56,6	53,0	52,7	53,8	53,2	51,6	53,2



**ΤΑΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΕΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΙΚΩΝ ΠΑΡΑΤΑΞΕΩΝ - ΚΙΝΗΜΑΤΩΝ**  
 Θα σας αναφέρω ορισμένες απόψεις στις οποίες θα ήθελα να μου απαντήσετε αν συμφωνείτε ή διαφωνείτε ανεξάρτητα από την συμμετοχή σας ή όχι σε φοιτητική παράταξη

Διαφωνώ: ΜΑΛΛΟΝ ΔΙΑΦΩΝΩ ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ - ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ ΜΑΛΛΟΝ ΣΥΜΦΩΝΩ ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ  
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



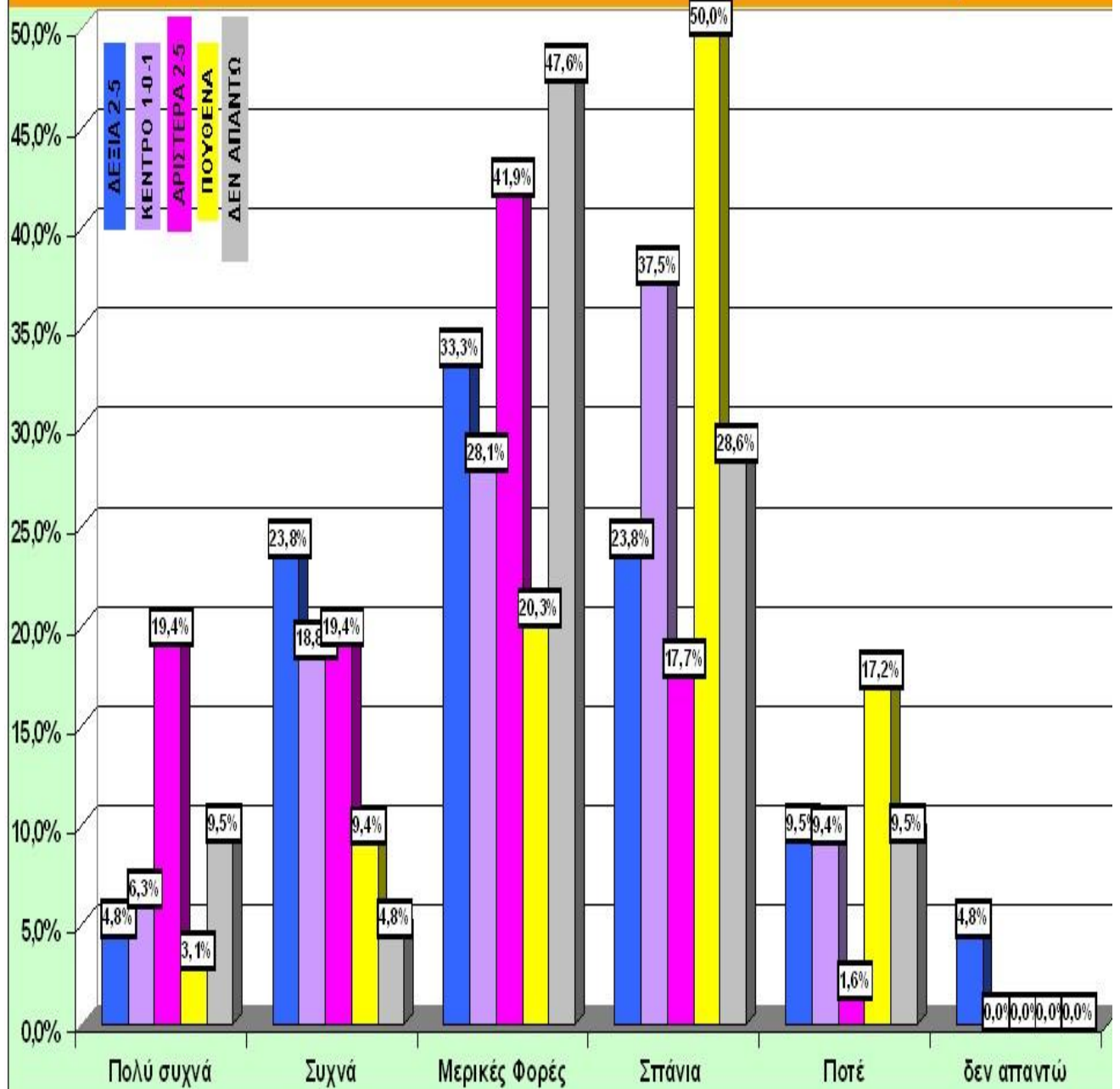
ΤΑΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΕΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΙΚΩΝ ΠΑΡΑΤΑΞΕΩΝ - ΚΙΝΗΜΑΤΩΝ										
21. Θα σας αναφέρω ορισμένες απόψεις στις οποίες θα ήθελα να μου απαντήσετε αν συμφωνείτε ή διαφωνείτε ανεξάρτητα από την συμμετοχή σας ή όχι σε φοιτητική παράταξη										
	Διαφωνώ		ΜΑΛΟΝ ΔΙΑΦΩΝΩ		ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ - ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ		ΜΑΛΟΝ ΣΥΜΦΩΝΩ		ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21.1. Οι φοιτητικές παρατάξεις προωθούν πολιτικές ιδέες και αξίες και συμβάλλουν στη δημοκρατία και στην δημουργία πολιτικο ποιημένα και ενεργών πολιτών						5,6				10
	Διαφωνώ								ΣΥΜΦΩΝΩ	
21.2. Οι φοιτητικές παρατάξεις εξυπηρετούν αποκλειστικά μόνο κομματικά συμφέροντα και κίνητρα και αναπεράγουν και συντηρούν το διεφθαρμένο πολιτικό μας σύστημα	10	9	8	7	6	5,9	5	4	3	2
	Διαφωνώ								ΣΥΜΦΩΝΩ	
21.3. Οι φοιτητικές παρατάξεις προσκυνται σε ένα κόμμα αλλά είναι ανεξάρτητες και προωθούν τη λύση των προβλημάτων της παιδείας και των φοιτητών	1	2		4	5	6	7	8	9	10
	Διαφωνώ								ΣΥΜΦΩΝΩ	
21.4. Οι φοιτητικές παρατάξεις ελέγχονται πλήρως από τα κόμματα και η δράση τους εξυπηρετεί αποκλειστικά τα συμφέροντα του κόμματός τους.	10	9	8	7	6	5,5	5	4	3	2
	Διαφωνώ								ΣΥΜΦΩΝΩ	
21.5. Οι φοιτητικές παρατάξεις είναι ένας χώρος κοινωνικοποίησης - κοινωνικής αλληλεγγύης ανήλικες κάπου , κόνεις παρές , φίλιες , γνωριμιες , δικαίως ιδέες και διαμορφώσεις απόψεις για την κοινωνία και το μέλλον.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Διαφωνώ								ΣΥΜΦΩΝΩ	
21.6. Οι φοιτητικές παρατάξεις είναι χώρος όπου οι άνθρωποι διαχωρίζονται , ομαδοποιούνται και καλλιεργούνται έχθρες και αντιπελοότητες εκεί που δεν υπάρχουν και αποπροσανατολίζουν τους φοιτητές από το πραγματικό πρόβλημα.	10	9	8	7	6	5,7	5	4	3	2
	Διαφωνώ								ΣΥΜΦΩΝΩ	
21.7. Οι φοιτητικές παρατάξεις ωρμάζουν τους φοιτητές και τους καθιστούν άρμους και δυνατούς πολίτες για να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες της επαγγελματικής αποκτέστωσης και της ζωής γενικότερα .	1	2		4	5	6	7	8	9	10
	Διαφωνώ								ΣΥΜΦΩΝΩ	
21.8. Οι φοιτητικές παρατάξεις καλλιεργούν το διεφθαρμένο πελαταικό πολιτικό σύστημα και όσοι είναι σε αυτές επιδιόκουν να εξασφαλίσουν μέσον για να διοριστούν.	10	9	8	7	6	5,7	5	4	3	2
	Διαφωνώ								ΣΥΜΦΩΝΩ	
21.9. Οι συνδικαλιστές των φοιτητικών παρατάξεων (εκλεγμένοι) είναι αξιόλογοι , δυναμικά άτομα , ασχολούνται με τα κοινά και το δημόσιο συμφέρον και θα είναι οι μελλοντικοί ηγέτες της χώρας .	1	2		4	5	6	7	8	9	10
	Διαφωνώ								ΣΥΜΦΩΝΩ	
21.10. Οι συνδικαλιστές είναι τα ανδρείκελα των κομμάτων , ενδιαφέρονται μόνο για το δικό τους συμφέρον , την προσωπική τους εξέλιξη και συντηρούν την διφθορά και το κατεστημένο	10	9	8	7	6	5,7	5	4	3	2
	Διαφωνώ								ΣΥΜΦΩΝΩ	
<b>ΣΥΝΟΛΟ - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΕΡΕΥΝΑΣ</b>						<b>53,00</b>				
ΠΙΘΑΝΗ ΑΡΙΣΤΗ- ΘΕΤΙΚΗ ΑΠΟΨΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΑΞΕΙΣ- ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑ ΦΟΙΤΗΤΙΚΩΝ ΚΙΝΗΜΑΤΩΝ						100%				
ΠΙΘΑΝΗ ΠΛΕΟΝ ΑΡΝΗΤΙΚΗ ΑΠΟΨΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΑΞΕΙΣ- ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑ ΦΟΙΤΗΤΙΚΩΝ ΚΙΝΗΜΑΤΩΝ						10%				

**ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΤΩΝ  
ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

**ΔΕΞΙΑ – ΚΕΝΤΡΟ – ΑΡΙΣΤΕΡΑ**

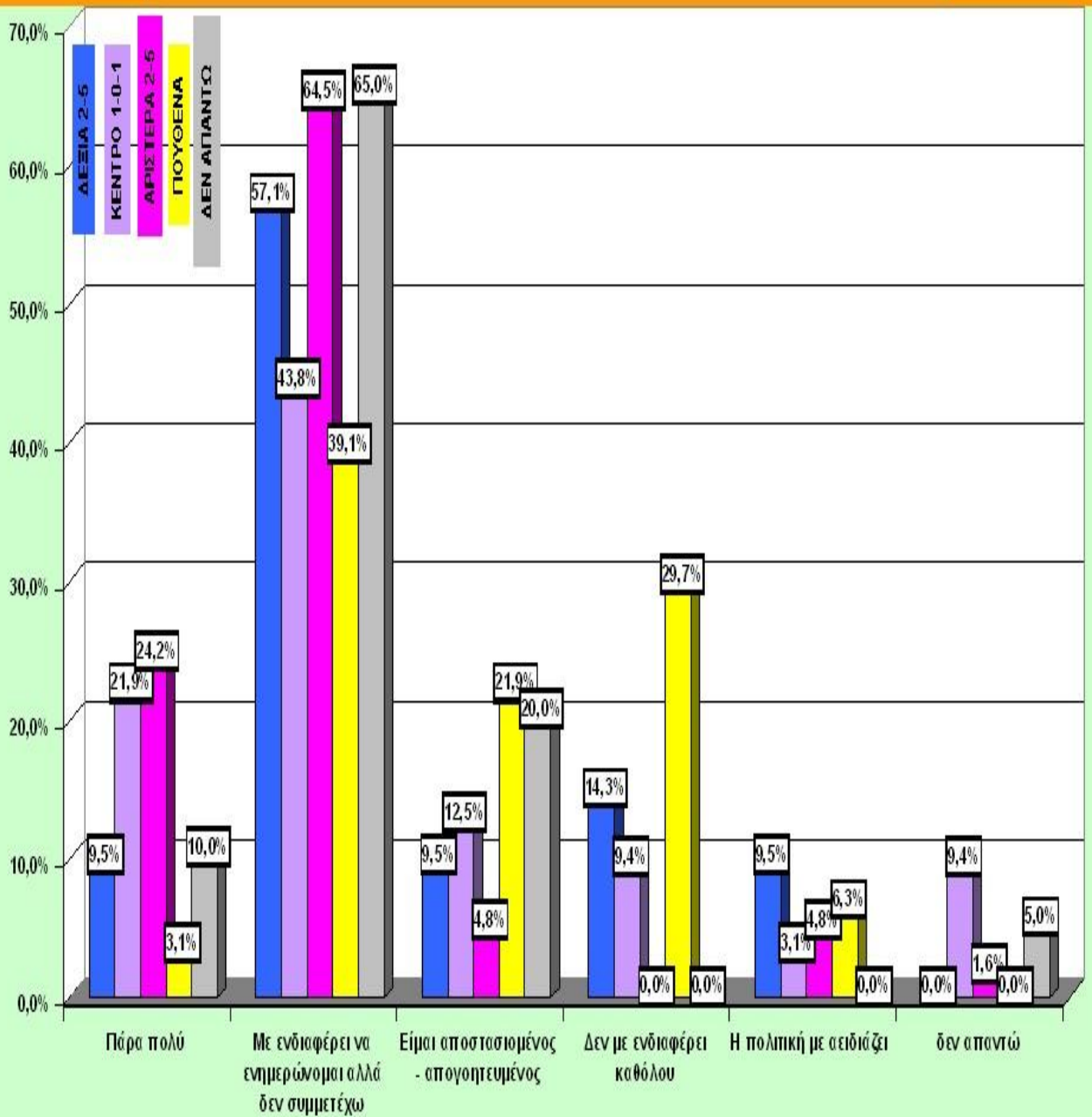
**ΕΡΩΤΗΣΗ 4**

ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΔΕΞΙΑ-ΚΕΝΤΡΟ ΔΕΞΙΑ  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)  
 2. Πόσο συχνά συζητάτε στις παρέες σας για πολιτικά θέματα.



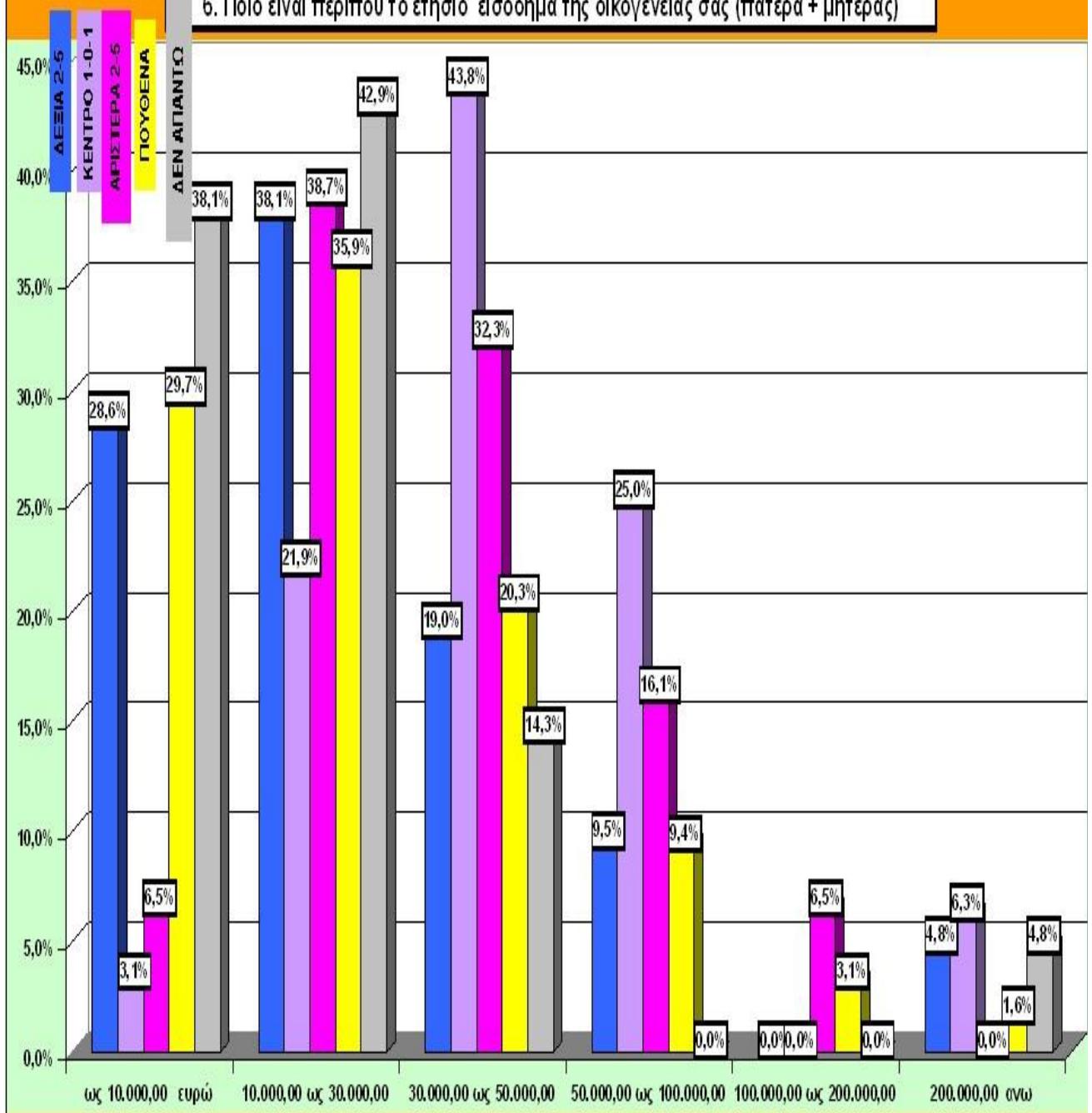


ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΔΕΞΙΑ-ΚΕΝΤΡΟ ΔΕΞΙΑ  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)  
 3. Σας ενδιαφέρει η "πολιτική"



ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΔΕΞΙΑ-ΚΕΝΤΡΟ ΔΕΞΙΑ  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)

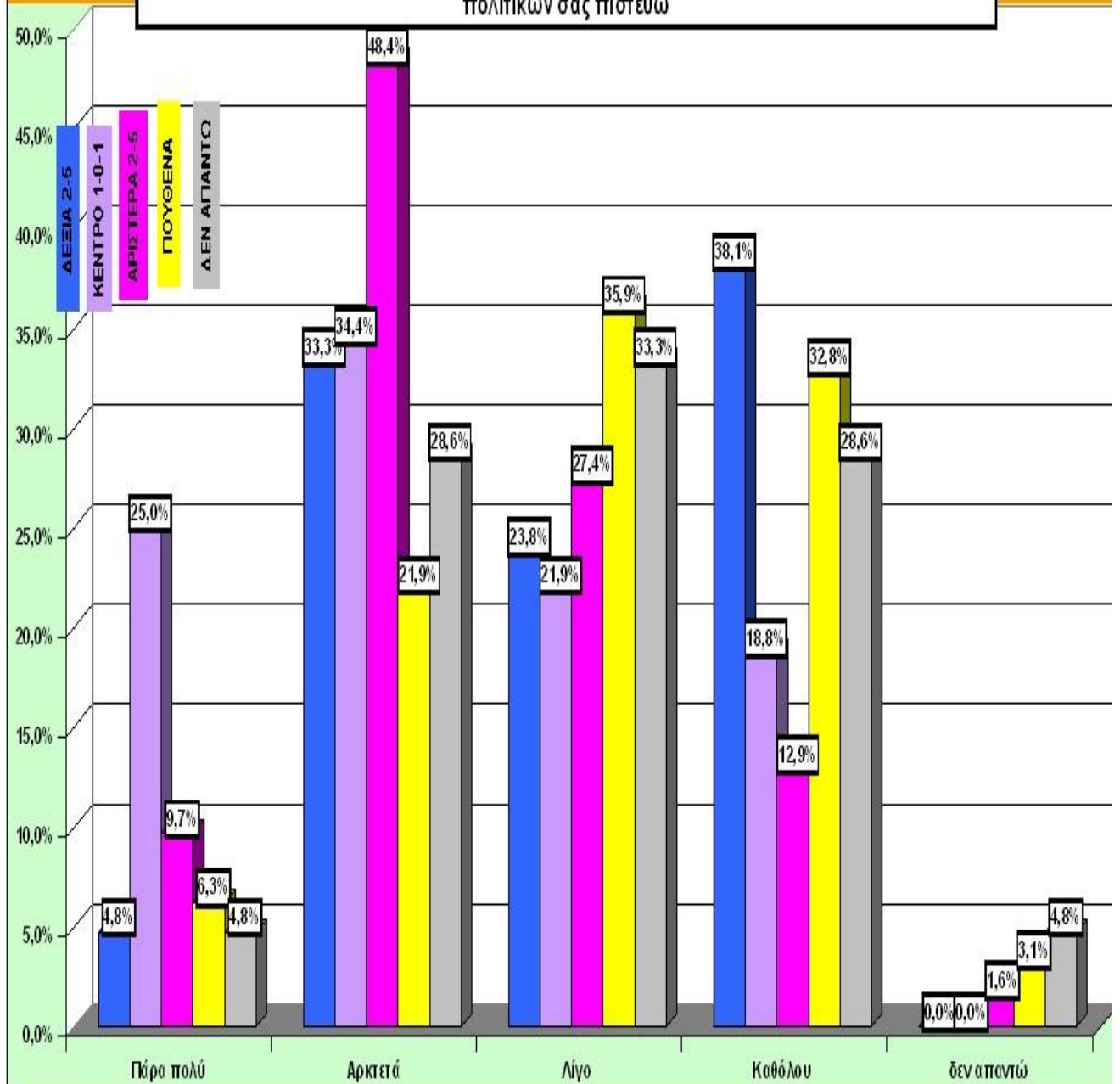
6. Ποιο είναι περίπου το ετήσιο εισόδημα της οικογένειάς σας (πατέρα + μητέρα)



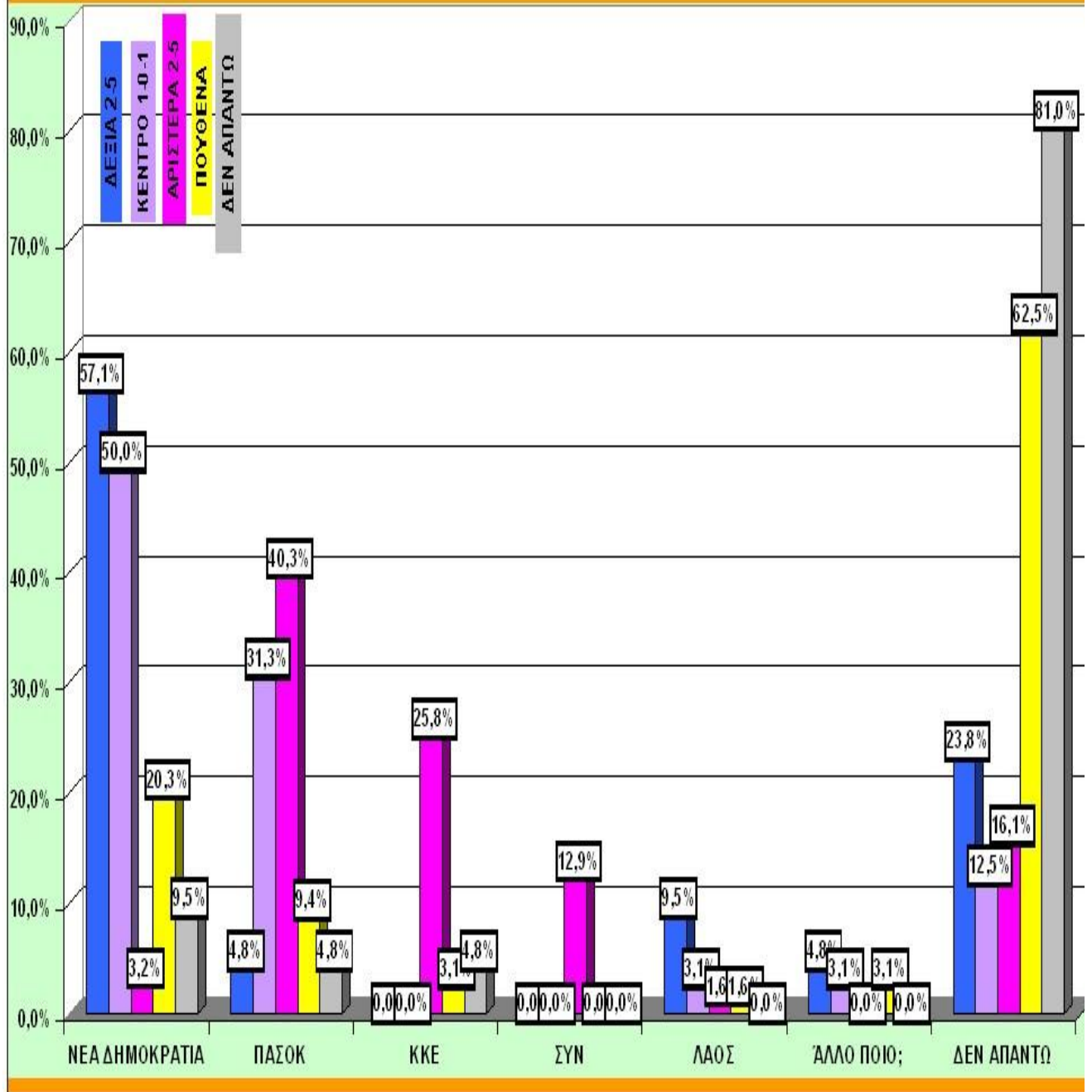


ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΔΕΞΙΑ-ΚΕΝΤΡΟ ΔΕΞΙΑ  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΓΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)

7. Σε ποιο βαθμό έχετε επηρεαστεί από το οικογενειακό σας περιβάλλον για την διαμόρφωση των πολιτικών σας πιστεύω

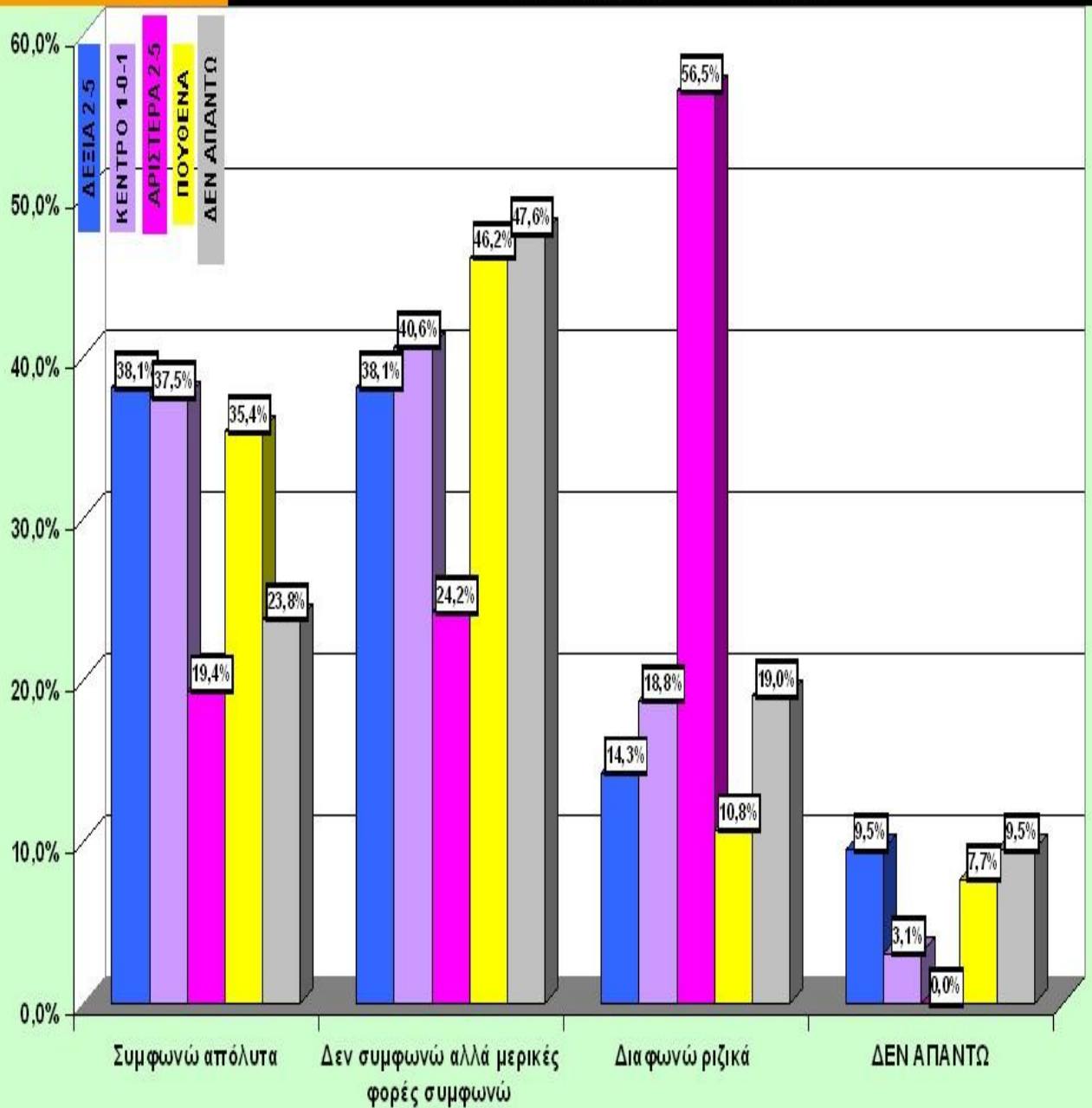


ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΔΕΞΙΑ-ΚΕΝΤΡΟ ΔΕΞΙΑ  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)  
 11. Ποιο από τα παρακάτω κόμματα εκφράζουν καλύτερα τις ιδέες σας



ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΔΕΞΙΑ-ΚΕΝΤΡΟ ΔΕΞΙΑ  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)

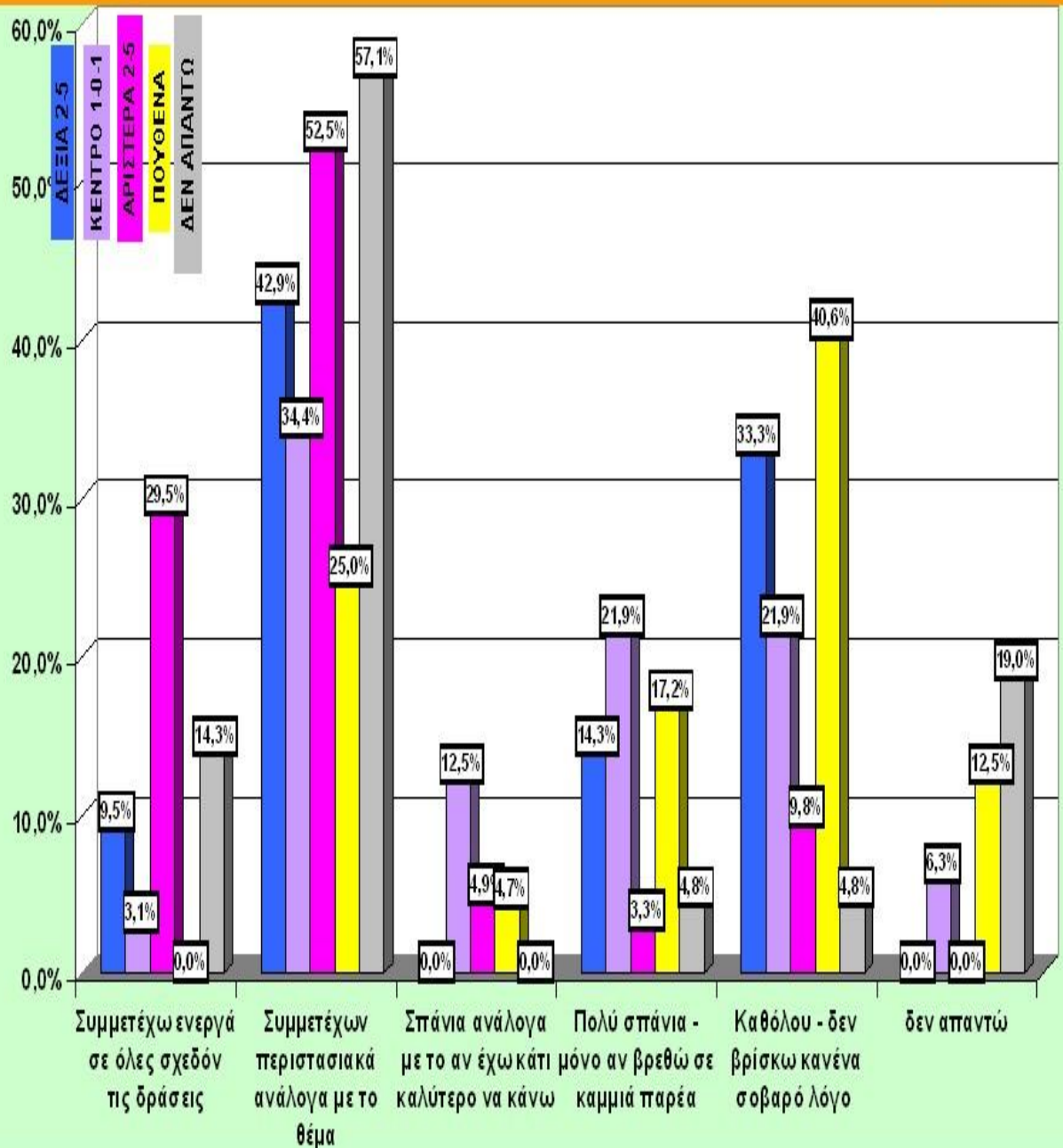
Υπάρχει η άποψη ότι τα ΑΕΙ και ΤΕΙ είναι χώρος παιδείας και όχι πολιτικής και καλό είναι οι φοιτητές να μην ασχολούνται με την πολιτική





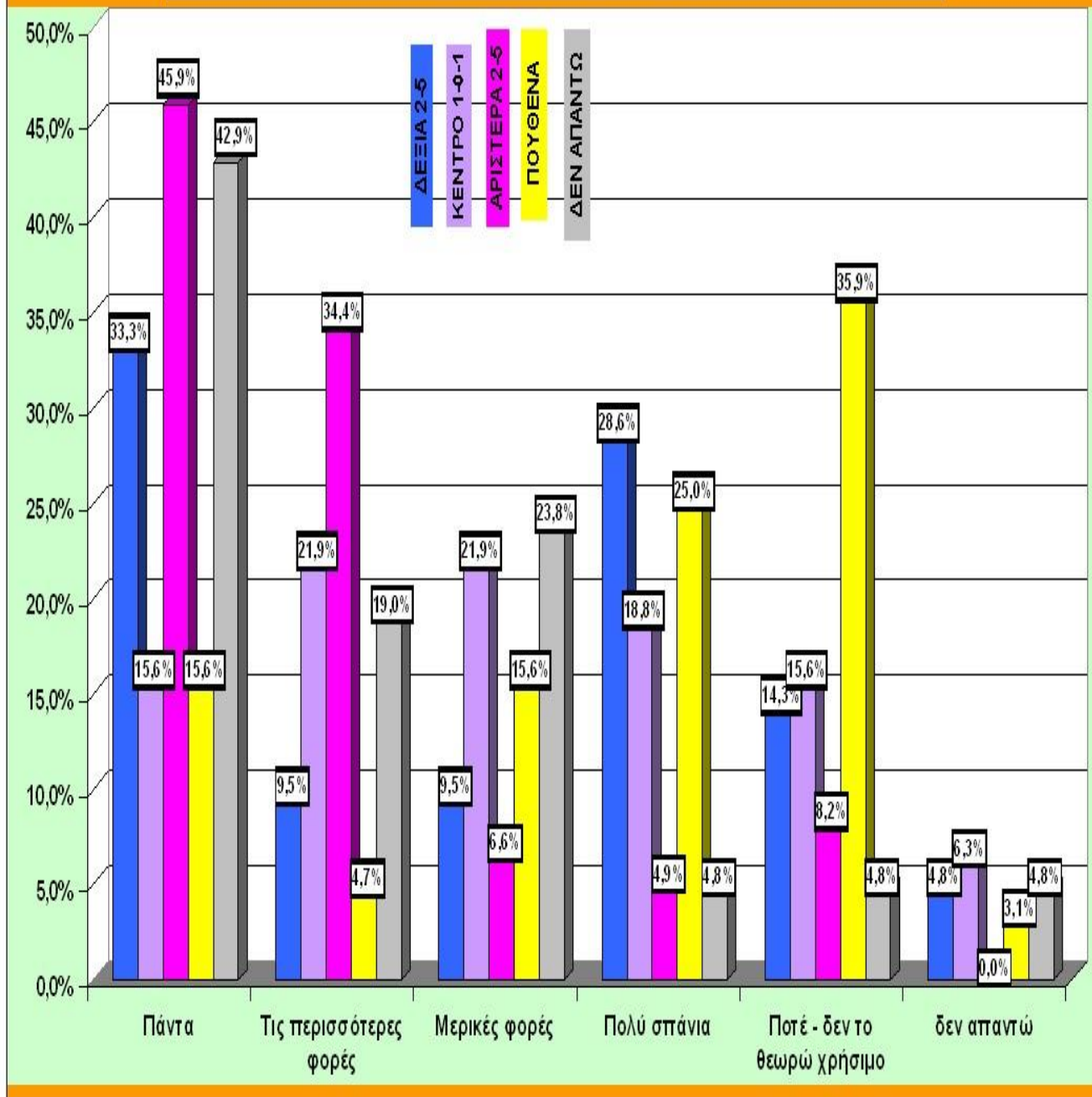
ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΔΕΞΙΑ-ΚΕΝΤΡΟ ΔΕΞΙΑ  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΓΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)

14. Συμμετέχετε στις διεκδικητικές κινητοποιήσεις των φοιτητικών κινημάτων ;



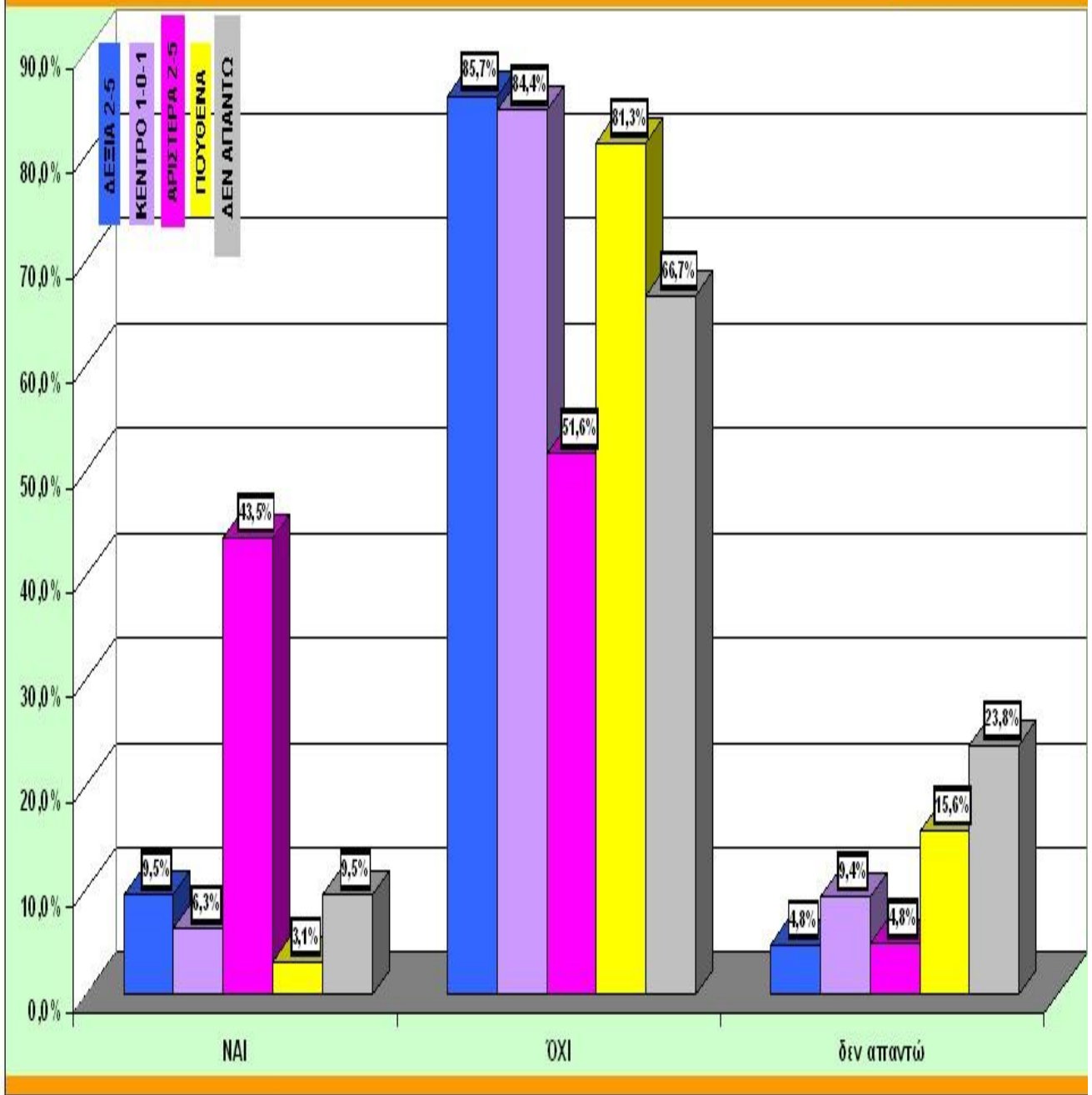


ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΔΕΞΙΑ-ΚΕΝΤΡΟ ΔΕΞΙΑ  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)  
 15. Ψηφίζετε στις Φοιτητικές εκλογές



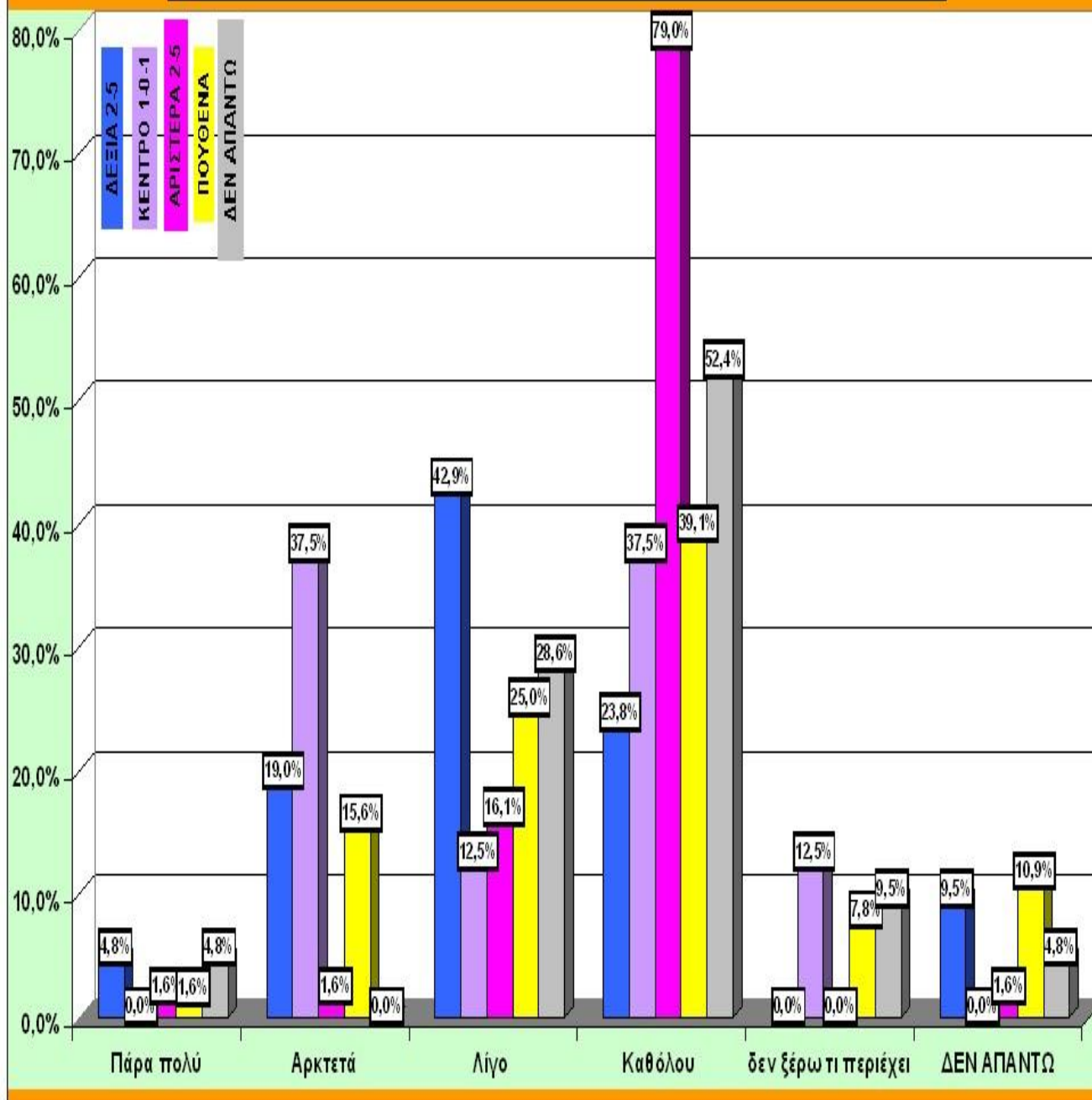


ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΔΕΞΙΑ-ΚΕΝΤΡΟ ΔΕΞΙΑ  
 ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)  
 18. Είστε μέλος συνδικαλιστικής παράταξης



ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΔΕΞΙΑ-ΚΕΝΤΡΟ ΔΕΞΙΑ  
ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)

19. Συμφωνείτε με τον νέο νομο πλαίσιο για τη παιδεία που ψηφίστηκε πρόσφατα;



**ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΔΕΞΙΑ-ΚΕΝΤΡΟ ΔΕΞΙΑ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ-ΠΥΡΓΟΥ-ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ (ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ)**  
**20. Συμφωνείτε ή όχι με την τροποποίηση του Συντάγματος, ώστε να είναι δυνατή η δημιουργία ιδιωτικών πανεπιστημίων**

