



**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ:**  
**«Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΓΙΑ  
ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΚΑΙ ΤΟ ΓΑΜΟ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ»**

**Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός:**  
**κα. Ελένη Σκούρα**

**Μετέχουσες Σπουδάστριες:**  
**κα. Μαρία Ανδρέου**  
**κα. Ιωάννα Γκοτσοπούλου**

**ΠΑΤΡΑ 2006**

## ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ

Αρχίζοντας θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε πρώτα από όλους την υπεύθυνη καθηγήτριά μας, την κα Ελένη Σκούρα, για την πολύτιμη βοήθειά της, για την περάτωση της εργασίας μας .

Η ολοκλήρωση της εργασία μας στηρίχθηκε πολύ και στην καλή θέληση των μητροπολιτών και των υπαλλήλων των δήμων, με τους οποίους επικοινωνήσαμε και που δεκτικά μας ενημέρωσαν, για τα προγράμματα που εφαρμόζει η μητρόπολή τους και ο δήμος τους αντίστοιχα.

Τέλος, πρέπει να ευχαριστήσουμε τη δημοτική βιβλιοθήκη Πατρών, τη βιβλιοθήκη του Α.Τ.Ε.Ι Πατρών και του Παντείου πανεπιστημίου Αθηνών, για το βιβλιογραφικό υλικό που μας παρείχαν.

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΜΕΛΕΤΗΣ

Η εργασία μας πραγματοποιήθηκε, για να διαπιστωθεί αν στους χώρους, στους οποίους μπορούν να απευθυνθούν νέοι, ηλικίας 18 έως 25 ετών, δηλαδή, στην εκκλησία, στους δήμους και στα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας, γίνονται προσπάθειες προετοιμασίας αυτών για το επάγγελμα και το γάμο, για τους δυο δηλαδή βασικούς τομείς, στην πορεία της ζωής του κάθε ανθρώπου.

Αναλυτικότερα, το πρώτο κεφάλαιο περιλαμβάνει την αναγκαιότητα μελέτης του φαινομένου, το σκοπό διεξαγωγής αυτής της έρευνας, καθώς και τους στόχους. Τέλος, αναλύονται οι ορισμοί που αναφέρονται στη μελέτη μας.

Στο δεύτερο κεφάλαιο, που είναι και το εισαγωγικό της εργασίας μας, παρουσιάζονται τα χαρακτηριστικά της νεανικής ηλικίας που σχετίζονται με τη βιοσωματική, τη νοητική και τη συναισθηματική ανάπτυξη του νέου.

Το τρίτο κεφάλαιο, παρουσιάζει τις επιδράσεις που έχει το επάγγελμα στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του νέου ανθρώπου. Γίνεται αναφορά στους ατομικούς και εξωατομικούς παράγοντες που έχουν καθοριστικό ρόλο στην επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου καθώς και στις στάσεις και τις αξίες που το επηρεάζουν, στην επιλογή του επαγγέλματος. Ακολουθούν σε αυτό το κεφάλαιο, οι θεωρίες που έχουν αναπτυχθεί και αφορούν στην επαγγελματική ανάπτυξη και επαγγελματική επιλογή του νέου, καθώς και τα συναισθήματα που δημιουργούνται σε ένα νέο άνθρωπο όταν στερείται επαγγελματικής δραστηριότητας.

Το τέταρτο κεφάλαιο, πραγματεύεται τις σχέσεις μεταξύ των δύο φύλων. Στη συνέχεια, γίνεται αναφορά στην επικοινωνία μεταξύ των δύο φύλων και στα εμπόδια που μπορούν να παρουσιαστούν στη μεταξύ τους

σχέση. Κατόπιν, ακολουθεί η περιγραφή των παραγόντων που επηρεάζουν το νέο άνθρωπο στην επιλογή συντρόφου.

Το πέμπτο κεφάλαιο, είναι αφιερωμένο στο γάμο και στην προετοιμασία του νέου γι' αυτόν, καθώς και στο πώς αντιμετωπίζεται ο θεσμός αυτός σήμερα. Το κεφάλαιο αυτό, περιλαμβάνει επίσης τις δράσεις για την προετοιμασία των νέων όσον αφορά το γάμο, τόσο στην Ελλάδα όσο και κάποιες άλλες χώρες του εξωτερικού. Γίνεται ακόμα αναφορά στα χαρακτηριστικά του νέου ανθρώπου που είναι σε ηλικία γάμου, στους λόγους που τον ωθούν σ' αυτόν σε νεαρή ηλικία, καθώς και στη βιολογική, πνευματική και ψυχολογική ωριμότητα ως βασικές προϋποθέσεις για την είσοδο του ατόμου στο γάμο.

Αμέσως μετά ακολουθεί το κεφάλαιο που επικεντρώνεται στη συμβουλευτική, στα είδη της, και στο θεσμό του επαγγελματικού προσανατολισμού.

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

### ΜΕΡΟΣ Α

Αναγνώριση .....	2
Περίληψη μελέτης .....	3
Πίνακας περιεχομένων .....	5

### ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ι

1.1 Το πρόβλημα –αναγκαιότητα μελέτης φαινομένου.....	9
1.2 Σκοπός μελέτης .....	12
1.3 Στόχοι.....	12
1.4 Ορισμοί Όρων.....	13

### ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙ Ο ΝΕΟΣ

2.1 Εισαγωγή για το νέο άνθρωπο.....	19
2.2 Τα χαρακτηριστικά της νεανικής ηλικίας .....	22
2.2.1 Το σχέδιο ζωής .....	23
2.2.2 Ο ιδανισμός.....	24
2.3 Εξελικτικές αλλαγές .....	26

### ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙΙ Ο ΝΕΟΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ

3.1 Η συμβολή του επαγγέλματος στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του ατόμου.....	28
3.2 Παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου.....	29
3.3 Πως διαλέγει ο νέος το επάγγελμα που θα ακολουθήσει.....	32
3.3.1 Θεωρίες για την επαγγελματική ανάπτυξη και επαγγελματική επιλογή του νέου.....	33

3.4 Τι συμβαίνει όταν ο νέος δεν έχει επάγγελμα.....	45
--	----

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ IV Ο ΝΕΟΣ ΚΑΙ ΤΟ ΑΛΛΟ ΦΥΛΟ

4.1 Εισαγωγή.....	46
4.2 Η ερωτική προσαρμογή των νέων.....	47
4.3 Η σχέση.....	47
4.3.1 Εμπόδια ανάπτυξης υγιούς σχέσης.....	48
4.4 Η συντροφικότητα.....	53
4.4.1 Οι παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή συντρόφου.....	55
4.5 Η επικοινωνία.....	55
4.5.1 Η επικοινωνία των φύλων.....	56
4.5.2 Η οικειότητα και η ανεξαρτησία.....	57
4.5.3 Όταν οι άντρες και οι γυναίκες μιλούν.....	58
4.5.4 Η σύγκρουση.....	58
4.5.5 Η αποκάλυψη του εαυτού.....	59
4.5.6 Η μη λεκτική επικοινωνία.....	60
4.5.7 Μοντέλα επικοινωνίας.....	61

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ V Ο ΓΑΜΟΣ

5.1 Εισαγωγή.....	63
5.2 Προετοιμασία για το γάμο .....	65
5.3 Ψυχολογία γάμου- συζύγων.....	66
5.4 Πως αντιμετωπίζει ο νέος το γάμο, ποιες στάσεις παίρνει απέναντι στο γάμο αυτό και πως βλέπει το θεσμό αυτό.....	67
5.5 Τι κάνουν οι άλλες χώρες για το θέμα της προετοιμασίας των νέων για το γάμο.....	70
5.6 Ο νέος άνθρωπος που βρίσκεται σε ηλικία γάμου.....	73
5.7 Οι λόγοι που ωθούν το νέο σε γάμο, σε νεαρή ηλικία.....	74

5.8 Βασικές προϋποθέσεις του γάμου.....	75
5.9 Οι ψυχολογικές ιδιότητες του ώριμου ατόμου.....	81

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ VI ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

6.1 Ορισμός .....	81
6.2 Είδη συμβουλευτικής ψυχολογίας .....	82

## ΜΕΡΟΣ Β (ΕΡΕΥΝΑ)

### ΚΕΦΑΛΑΙΟ I

1.1 Σκοπός της έρευνας .....	92
1.2 Στόχοι της έρευνας.....	92

### ΚΕΦΑΛΑΙΟ II ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

2.1 Μέθοδος έρευνας .....	93
2.2 Εργαλείο συλλογής δεδομένων.....	95
2.3 Πληθυσμός της έρευνας .....	97
2.4 Δείγμα της έρευνας.....	98
2.5 Δεοντολογικά Διλλήματα - Ηθικές δεσμεύσεις.....	99
2.6 Δυσχέρειες κατά την ερευνητική διαδικασία .....	100

### ΚΕΦΑΛΑΙΟ III ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

3.1 Μητροπόλεις της εκκλησίας της Ελλάδος.....	102
3.1.1 Αποτελέσματα.....	116
3.1.2 Συμπεράσματα.....	122
3.2 Δήμοι της Ελλάδος .....	123
3.2.1 Αποτελέσματα .....	127
3.2.2 Συμπεράσματα.....	134

3.3 Γραφεία διασύνδεσης των Α.Ε.Ι και Α.Τ.Ε.Ι της Ελλάδος.....	135
3.3.1 Αποτελέσματα.....	138
3.3.2 Συμπεράσματα.....	145
3.4 Τελική διαπίστωση μελέτης.....	146
3.5 Προτάσεις-Ο ρόλος του κοινωνικού λειτουργού.....	147

## ΜΕΡΟΣ Γ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

### ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική Βιβλιογραφία

Λεξικά

Ξένη Βιβλιογραφία μεταφρασμένη στα ελληνικά

Διάφορα

Ίντερνετ



# ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ι

## 1.1 ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ - ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΜΕΛΕΤΗΣ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΥ

Κατά την προσωπική μας άποψη, λίγα χρόνια πριν το να είναι κάποιος γονέας, δεν ήταν κάτι πολύπλοκο και βασιζόταν στον αυτοσχεδιασμό και την ιδιοσυγκρασία του καθενός. Δηλαδή, ο κάθε γονέας, φερόταν στα παιδιά του σύμφωνα με την ψυχολογική του σύσταση, τον χαρακτήρα του και τα προσωπικά του βιώματα. Από αυτά που έχουμε ακούσει και διαβάσει, έχουμε αντιληφθεί την ύπαρξη μεγάλου ποσοστού μη ευτυχισμένων γάμων. Θεωρούμε, ότι αυτό οφείλεται στο ότι έχουν αλλάξει οι ανθρώπινες αξίες και οι κοινωνικές δομές. Η ζωή σήμερα έχει καταντήσει ένας διαρκής αγώνας για την επιβίωση, οι υλικές ανάγκες και απαιτήσεις των ανθρώπων έχουν αυξηθεί, έτσι η γυναίκα τα τελευταία χρόνια, παρουσιάζεται ακόμα πιο δραστήρια, αφού έχει μπει στην αγορά εργασίας με αποτέλεσμα να λείπει πολλές ώρες από το σπίτι. Από την άλλη πλευρά, ο άντρας συχνά αναγκάζεται να κάνει και δεύτερη δουλειά, με αποτέλεσμα ο ελεύθερός τους χρόνος να είναι περιορισμένος. Έτσι, υπάρχει λιγότερη επικοινωνία, η σχέση μεταξύ τους φθείρεται, και γίνεται επιφανειακή.

Υποθέτουμε επίσης, ότι οι νέοι σήμερα αντιμετωπίζουν το γάμο με προκατάληψη, δεν είναι «ανοιχτοί» σε αυτό το θεσμό και πολλά νεαρά ζευγάρια χωρίζουν από τον πρώτο κιόλας χρόνο του έγγαμου βίου. Έτσι, συμπεραίνουμε ότι αυτό είναι απόρροια δημιουργίας

επιφανειακών σχέσεων, οι οποίες εμφανίζονται όταν ο νέος δεν έχει κατακτήσει τη νοητική και συναισθηματική ωριμότητα. Θεωρούμε ότι μια σχέση, για να είναι ολοκληρωμένη, πρέπει να αποτελείται από δυο ολοκληρωμένους ανθρώπους με σωφροσύνη του νου και αρετή της ψυχής .

Όλα αυτά τα κοινωνικά φαινόμενα, μας προβληματίσαν και μας έκαναν να αναρωτηθούμε για το ποιες θα είναι οι συνέπειες της προκατάληψης απέναντι στο γάμο. Θα αυξηθεί το πρόβλημα της υπογεννητικότητας και ο γεροντικός πληθυσμός; Θα μειωθεί το ποσοστό των νέων στη χώρα μας; Και αν αυτά, είναι στ'αλήθεια προβλήματα που απασχολούν την κοινωνία μας, τι μπορούμε να κάνουμε για να τα προλάβουμε;

Κατά την άποψή μας, θα πρέπει να καλλιεργούνται οι νέοι ως άτομα και ως προσωπικότητες από τα κοινωνικά πλαίσια τα οποία δεν πρέπει να έχουν μόνο ως κύριο μέλημά τους τη δημιουργία σωστών επαγγελματιών, αλλά και σωστών συζύγων και γονιών. Επίσης, και οι γονείς από την πλευρά τους θα πρέπει να νοιάζονται για το πόσο κοινωνικοποιημένα και πόσο συναισθηματικά έτοιμα είναι τα παιδιά τους για να μπουν στο γάμο. Δηλαδή, να δίνεται προτεραιότητα στην «ψυχολογική προίκα» και όχι τόσο στην υλική.

Ο Γάλλος ψυχίατρος Andre Berge, υποστηρίζει ότι *«ενώ ο σύγχρονος άνθρωπος θεωρεί υποχρέωσή του να προετοιμάζεται για όλα τα επαγγέλματα, δεν προετοιμάζεται για τα δύο σπουδαιότερα, του γονέα και του πολιτικού. Ο καθένας αισθάνεται έτοιμος να το ασκήσει από τη μία στιγμή στην άλλη»*( Μ. Χουρδάκη, 1992).

Έχουμε την αίσθηση, ότι από μικρή ηλικία αρχίζει ο άνθρωπος να προβληματίζεται για το ποιο θα είναι το επάγγελμα που θα ακολουθήσει. Αυτός ο προβληματισμός έχει γίνει πιο έντονος τα τελευταία χρόνια γιατί οι νέοι πλέον δεν βρίσκουν εύκολα δουλειά και

πιο συγκεκριμένα δεν βρίσκουν δουλειά πάνω στο αντικείμενο σπουδών τους. Το εκπαιδευτικό σύστημα είναι τέτοιο, που δεν τους αφήνει περιθώρια ελεύθερης επιλογής. Πολλές φορές, δεν πετυχαίνει στη σχολή της προτίμησής του και αναγκάζεται να σπουδάσει κάτι που παρεκκλίνει πολύ από τις πραγματικές επιθυμίες και ανάγκες του. Ακόμα, η απουσία του επαγγελματικού προσανατολισμού, δυσκολεύει ακόμα περισσότερο το νέο στην προετοιμασία και επιλογή επαγγέλματος.

Μπροστά σε αυτό το γεγονός, ο νέος νιώθει αγωνία, άγχος και επαγγελματική ανασφάλεια. Δεν ξέρει αν θα σπουδάσει, αν αυτό που θα σπουδάσει είναι κάτι που του ταιριάζει αλλά και αν θα μπορέσει να βγάλει τα προς το ζην.

Κατά την προσωπική μας άποψη, τα επόμενα χρόνια ο νέος θα χρειαστεί να γίνει πιο ευέλικτος, δηλαδή, ν'αλλάξει ακόμα και επαγγελματική κατεύθυνση, προκειμένου να εξασφαλίσει το εισόδημά του. Για να γίνει όμως αυτό, θα πρέπει ν'αποδεχτεί τον εαυτό του, την πραγματικότητα και τα υπάρχοντα δεδομένα.

## 1.2 ΣΚΟΠΟΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

Ο σκοπός της μελέτης μας, είναι να διαπιστώσουμε αν οι νέοι ηλικίας 18 έως 25 ετών, προετοιμάζονται για την είσοδό τους στο επάγγελμα καθώς και τη δημιουργία οικογένειας μέσα από δράσεις οργανωμένων φορέων.

## 1.3 ΣΤΟΧΟΙ

- A) Να μελετήσουμε τα χαρακτηριστικά της νεανικής ηλικίας.
- B) Να μελετήσουμε το ρόλο του επαγγέλματος στην εξέλιξη της προσωπικότητας του νέου ατόμου.
- Γ) Να μελετήσουμε την αναγκαιότητα των νέων να προετοιμαστούν για την είσοδό τους στο επάγγελμα.
- Δ) Να μελετήσουμε τα κριτήρια βάση των οποίων διαλέγει ο νέος ένα επάγγελμα.
- E) Να ερευνήσουμε αν και κατά πόσο η κοινωνία/πολιτεία, προετοιμάζει τους νέους για την είσοδό τους στο επάγγελμα.
- ΣΤ) Να μελετήσουμε το ρόλο της συμβουλευτικής, στην προετοιμασία των νέων για το επάγγελμα.
- Z) Να μελετήσουμε τη σχέση μεταξύ των δύο φύλων κατά τη νεανική ηλικία.
- H) Να μελετήσουμε τη σπουδαιότητα που έχει η σύναψη σχέσεων κατά τη νεανική ηλικία, για την εξέλιξη της προσωπικότητας του ατόμου.
- Θ) Να μελετήσουμε τα χαρακτηριστικά του νέου που βρίσκεται σε ηλικία γάμου.
- I) Να μελετήσουμε τις στάσεις και τις αντιλήψεις που έχει ο άνθρωπος για το θεσμό του γάμου.

Κ) Να ερευνήσουμε αν και κατά πόσο προετοιμάζει η κοινωνία/πολιτεία τους νέους για το γάμο και την οικογενειακή ζωή.

Λ) Να μελετήσουμε το ρόλο της συμβουλευτικής στην προετοιμασία των νέων για τη σύναψη γάμου.

## 1.4 ΟΡΙΣΜΟΙ ΟΡΩΝ

### ΑΝΑΓΚΗ

- (η) ουσ[<αρχ.ανάγκη]. Καθετί που επιβάλλεται από τα πράγματα, από τις υπάρχουσες συνθήκες//Οικονομική δυσκολία (Τεγόπουλος-Φυτράκης, 1993, σελ. 45).
- Κατάσταση που είναι αποτέλεσμα μίας έλλειψης του οργανισμού (Αναστασία Χουντουμάδη-Λένα Πατεράκη, 1989, σελ. 225).

### ΑΞΙΕΣ:

- Είναι εκείνα τα στοιχεία (πράγματα) που ένα άτομο θεωρεί σπουδαία στη ζωή του. Κάθε άτομο έχει ένα σύστημα αξιών που έχουν σχέση με τα κοινωνικά, πολιτικά, θρησκευτικά και άλλα πιστεύω του. Οι αξίες του ατόμου, είναι προϊόν μάθησης και επηρεάζουν τη στάση του και διαμέσου αυτής τη συμπεριφορά του. Οι αξίες και τα κίνητρα ενός ατόμου βρίσκονται σε κατάσταση συνεχούς αλληλεπίδρασης (Μιχάλης Π. Γιαννουλέας, 1998, σελ.103).

### ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ:

- Να έχεις δική σου βούληση, ηθική και πνευματική ανεξαρτησία (Π. Δορμπαρά, 1993, σελ.32).

## ΓΑΜΟΣ:

- (ο)ουσ[<αρχ.γάμος] νόμιμη σύζευξη άντρα και γυναίκας//η τελετή και η γιορτή που ακολουθεί αυτή τη σύζευξη (Τεγόπουλος-Φυτράκης, 1993, σελ.163).

- Η διαβατήρια τελετουργία με την οποία συνίσταται και αναγνωρίζεται δημόσια μία νόμιμη και τυπική γενετήσια ένωση που θα οδηγήσει στη δημιουργία οικογένειας. Κοινωνικός θεσμός που συνίσταται από την κοινωνικά αναγνωρισμένη ένωση δύο ετερόφυλων προσώπων που χαρακτηρίζεται από α) αμοιβαία πρόθεση μακρόχρονης διατήρησής της, β) την κατά κανόνα συνοίκηση των δύο συζύγων, γ) τη ρύθμιση της γενετήσιας σχέσης μεταξύ των συζύγων και των άλλων προσώπων μέσα και έξω από την οικογένεια, δ) την αμοιβαία πρόθεση αναπαραγωγής, ε) την οικονομική συνεργασία των συζύγων και στ) την από κοινού ανάληψη υποχρεώσεων διατροφής και αποκατάστασης των κοινών τέκνων, σύμφωνα με τους κοινωνικούς κανόνες που ισχύουν (Δ. Γ. Τσαούσης, 1989, σελ. 44-45).

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ:

- Είναι η ανάπτυξη του ατόμου στο πλαίσιο του επαγγελματικού τομέα της προσωπικότητάς του. Ορίζεται δε ως η *«συνεχής δυναμική εξελικτική πορεία κατά την οποία διαμορφώνεται και συνεχώς αναδιαμορφώνεται η επαγγελματική συμπεριφορά του ατόμου»*. Η πορεία αυτή διαρκεί όσο και η ζωή του ατόμου (Ευστάθιος Γ. Δημητρόπουλος, 2000, σελ.113).

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ:

- το)ουσ[αρχ.επάγγελμα<επαγγέλομαι]η μόνιμη εργασία για βιοπορισμό ( Τεγόπουλος-Φυτράκης, 1993, σελ.260).

## ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ:

- (η)ουσ[<αρχ.επικοινωνία<επικοινωνω] συνάφεια, σχέση μεταξύ ατόμων ή ομάδων//μεταβίβαση ή ανταλλαγή μηνυμάτων, πληροφοριών.//το σύστημα διακινήσεως εντολών, αναφορών, πληροφοριών κ.λ.π. σ'έναν οργανισμό (Τεγόπουλος-Φυτράκης, 1993, σελ. 266).
- Η με οποιονδήποτε τρόπο μεταφορά μηνυμάτων από ένα υποκείμενο σε άλλο, με χρήση σημείων και συμβόλων. Η επικοινωνία, είναι ένα ουσιώδες στοιχείο της κοινωνικής διαντίδρασης. Τα σύμβολα που χρησιμοποιούνται είναι τα στοιχεία με νοητικό περιεχόμενο που καθιστούν δυνατή τη μεταφορά του μηνύματος που θέλει να μεταδώσει το υποκείμενο πομπός, στο υποκείμενο δέκτης (Δ. Γ. Τσαούσης, 1989).
- Είναι η διαδικασία δημιουργίας, ανταλλαγής, ερμηνείας και αξιολόγησης-αξιοποίησης συμβόλων, σημάτων, πληροφοριών και μηνυμάτων (Μιχάλης Π. Γιαννουλέας, Αθήνα 1998, σελ.23).

## ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

- Η απόκτηση συμπληρωματικής μόρφωσης ή εκπαίδευσης, λαϊκή επιμόρφωση ή κάθε μορφή εκπαιδευτικής δραστηριότητας που οργανώνεται με κρατική μέριμνα εκτός του σχολικού συστήματος και απευθύνεται κυρίως σε ενήλικες. Το 1983 ιδρύθηκε η γενική γραμματεία λαϊκής επιμόρφωσης, υπό την εποπτεία του υπουργείου παιδείας και το 1985 οι νομαρχιακές επιτροπές λαϊκής επιμόρφωσης (Ν.Ε.Λ.Ε), οι οποίες το 1994 περιήλθαν στην ευθύνη της τοπικής αυτοδιοίκησης (Εικονογραφημένο Λεξικό και Πλήρες Λεξικό της Νέας Ελληνικής Γλώσσας, Αθήνα 2003, σελ. 584).

#### ΕΡΓΑΣΙΑ:

- (η) ουσ[αρχ.εργασία<εργάζομαι] η διάθεση σωματικών ή πνευματικών δυνάμεων για την παραγωγή έργου, δουλειά//βιοποριστικό επάγγελμα// η καθημερινή επαγγελματική απασχόληση//ο τρόπος με τον οποίο εργάζεται κανείς// το έργο ( Τεγόπουλος-Φυτράκης, 1993, σελ.275).

#### ΘΕΣΜΟΣ:

- (ο) ουσ [αρχ.θεσμός<τίθημι] κανόνας δικαίου που διαμορφώθηκε από παράδοση ή με κοινή συμφωνία//κοινωνική κατάσταση που δημιουργεί δικαιώματα ή υποχρεώσεις//κοινωνικός ή πολιτικός οργανισμός που αναγνωρίζεται από το νόμο//οι θεσμοί, οι θεμελιώδεις, καταστατικοί νόμοι ενός κράτους (Τεγόπουλος-Φυτράκης, 1993, σελ.312)

#### ΝΕΟΣ:

-ος, -α, -ο επίθ.[αρχ.νέος]καινούριος, νεαρός. Αντίθ. γέρος//που έχει αντικαταστήσει άλλον//πρωτοεμφανιζόμενος, ασυνήθιστος. Συνών. καινοφανής// το αρσ. νέος κ. νιός και το θηλ. νέα κ. νια ως ουσ. άνθρωπος νεαρής ηλικίας//το ουδ.νέο(ν) κ. νέα (τα) ως ουσ. η είδηση (Τεγόπουλος-Φυτράκης, 1993, σελ.496).

#### ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ:

- (η)ουσ.[<μτγν.οικογένεια<οικογενής] ομάδα ανθρώπων που συνδέονται με δεσμούς αίματος και συνήθως κατοικούν κάτω από την ίδια στέγη//πατριά, γένος, σόι//(συνεκδ.)σπίτι καλής κοινωνικής τάξης, τίμιο και ευυπόληπτο: παιδί από οικογένεια//ομάδα ζώων, φυτών ή ορυκτών που έχουν κοινά γνωρίσματα//(γεν.) ομάδα συγγενών εννοιών και πραγμάτων (Τεγόπουλος-Φυτράκης, 1993, σελ 528).

- Η νόμιμη, μόνιμη και κατά κανόνα τυπική γενετήσια ένωση των δύο συζύγων με τα τέκνα τους, που περιλαμβάνει συχνά και τρίτα πρόσωπα



που συνδέονται με στενούς δεσμούς συγγένειας με έναν από τους συζύγους. Η οικογένεια αποτελεί την αφετηρία και το κέντρο των δεσμών συγγένειας. Η οικογένεια και η συγγένεια είναι πολύσκοποι ή πολυλειτουργικοί κοινωνικοί θεσμοί που εξασφαλίζουν τη βιολογική και κοινωνική αναπαραγωγή της κοινωνίας (γέννηση και ανατροφή των τέκνων ) και παράλληλα την αμοιβαία προστασία και βοήθεια μεταξύ των προσώπων που συνδέονται μεταξύ τους με συγγενικούς δεσμούς (Δ. Γ. Τσαούσης, 1989,σελ. 190)

#### ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ:

- Ταίριασμα, στερέωση, η ικανότητα των ζωντανών οργανισμών να προσαρμόζονται στο φυσικό περιβάλλον, να ερεθίζονται και να αναπτύσσονται, και του νέου ανθρώπου να εντάσσεται ομαλά στο κοινωνικό περιβάλλον και τους εκάστοτε νέους όρους λειτουργίας του (Π. Δορμπαρά, 1993, σελ.611).

#### ΣΤΑΣΗ:

- Η πνευματική ή ψυχική προδιάθεση απέναντι σε πρόσωπα, πράγματα ή καταστάσεις. Είναι θετική, αρνητική ή ουδέτερη (Μιχάλης Π. Γιαννουλέας, 1998, σελ.23).

#### ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΣ:

- -ή,-ό, επίθ.[αρχ.συμβουλευτικός<συμβουλεύω] (Κ-ή,-όν) που ενέχει την έννοια της συμβουλής//(για προσ.)που έχει ως έργο να δίνει συμβουλές// ο ικανός να συμβουλεύει (Τεγόπουλος-Φυτράκης, 1993, σελ.731).

#### ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΖΕΥΓΑΡΙΩΝ:

- Θεραπεία διαταραχών στις διαπροσωπικές σχέσεις, με τη συμμετοχή και των δύο ατόμων που απαρτίζουν τη σχέση (Αναστασία Χουντουμάδη - Λένα Πατεράκη, 1997, σελ.101).

#### ΣΥΝΤΡΟΦΙΚΟΤΗΤΑ:

- (η)ουσ.[<συντροφικός] η ιδιότητα του συντροφικού, φιλία (Τεγόπουλος-Φυτράκης, 1993, σελ.742).

#### ΩΡΙΜΟΣ:

- -η, -ο επίθ. [<αρχ.ώριμος<ώρα ] (Κ-ος, ον,) (για καρπούς) που έφτασε στην πλήρη του ανάπτυξη και είναι κατάλληλος να φαγωθεί. Συνών. Μεστός, γινωμένος. Αντίθ. Άγουρος, αγίνωτος//(μτφ. Για προσ.) που βρίσκεται στην ακμή της ηλικίας του ή της πνευματικής του συγκρότησης. Αντίθ. Ανώριμος, αμέστωτος. Επίρρ. Ωριμα (Κ ωρίμως), με ωριμότητα (Τεγόπουλος-Φυτράκης, 1993, σελ.870).

#### ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ:

- (η)ουσ.[<μτγν. Ωριμότης<ώριμος] (Κ ωριμότης, -τητος) το μέστωμα, το γίνωμα ενός καρπού//(μτφ.) η ιδιότητα του ώριμου ανθρώπου (Τεγόπουλος-Φυτράκης, 1993, σελ.870).

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙ

### Ο ΝΕΟΣ

#### 2.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΤΟ ΝΕΟ ΑΝΘΡΩΠΟ

Σκεφτήκαμε να ξεκινήσουμε αυτό μας το κεφάλαιο μ'ένα λαϊκό ρητό: «*Να'ταν τα νιάτα δυο φορές!*» Αυτή η φράση μας έκανε ν'αναρωτηθούμε γιατί χρησιμοποιείται και τις περισσότερες φορές λέγεται από ανθρώπους μεγαλύτερης ηλικίας. Γι'αυτό, αποφασίσαμε να πάρουμε ενδεικτικά κάποιες απαντήσεις από ανθρώπους που είναι πλέον βιολογικά μεγάλοι, αν και πολλοί από αυτούς μπορεί να νιώθουν ακόμα νέοι. Βγήκαμε λοιπόν στους δρόμους της Πάτρας, προσεγγίζοντας είκοσι άντρες και γυναίκες, ηλικίας πενήντα ετών και άνω, που έζησαν τα νιάτα τους, ρωτώντας τους, πως ήταν αυτά, σύμφωνα με το δικό τους βίωμα. Μερικές από τις απαντήσεις που μας δόθηκαν, παρατίθενται πιο κάτω και μας βοήθησαν να δώσουμε την έννοια του νέου.

**«Όταν είσαι νέος είναι γλυκιά η ζωή!»**

**Άντρας, 56 ετών αγρότης**

**«Όταν είσαι νέος δεν υπολογίζεις τίποτα! Πας στο πανηγύρι και γυρίζεις ό,τι ώρα θες. Τώρα δεν μπορώ να τα κάνω αυτά γιατί δεν έχω αντοχές!»**

**Άντρας, 86 ετών συνταξιούχος**

**«Όταν είσαι νέος μπορείς να δουλεύεις! Όταν είσαι γέρος κάθεσαι στην καρέκλα!»**

**Γυναίκα, 83 ετών συνταξιούχος**

**«Όταν είναι κάποιος γέρος έχει ανάγκη να τον φροντίζει κάποιος, ενώ όταν είναι νέος μπορεί να συντηρεί τον εαυτό του μόνος του»**

**Γυναίκα, 55 ετών οικιακά**

«Όταν είσαι νέος αισθάνεσαι καλύτερα, πιο δυνατός, ενώ όταν γεράσεις δε μπορείς να συντηρήσεις τον εαυτό σου»

Γυναίκα, 56 ετών οικιακά

«Τα νιάτα έχουν τη δροσιά τους, τη χάρη τους, την ελευθερία τους. Ο νέος διασκεδάζει, εργάζεται, ενώ ο γέρος όχι»

Γυναίκα, 83 ετών συνταξιούχος

«Όταν έχεις νιάτα έχεις όλη τη ζωή και όλες τις χαρές μπροστά σου! Γλεντάς, χορεύεις, κάνεις όνειρα!»

Άντρας, 67 ετών συνταξιούχος

«Τα νιάτα είναι όμορφα, γλυκά. Να'ταν τα νιάτα δυο φορές, τα γηρατειά καμιά, όπως λέει και το γνωστό άσμα! Αλλά δυστυχώς αφού περάσουν το καταλαβαίνεις»

Γυναίκα, 50 ετών δημόσιος υπάλληλος

« Κάποτε ήταν κάποιος που στα νιάτα του, του άρεσαν οι διασκεδάσεις. Πήγαινε από πανηγύρι σε πανηγύρι, έπινε και χόρευε. Όταν πια γέρασε, βρέθηκε σ'ένα πανηγύρι, εκεί τον πλησίασε ένας νέος και του πρότεινε να χορέψουν. Ο γέρος τότε τον κοίταξε και του είπε: « Όταν ήμουν νέος, χόρευα. Τώρα τα πόδια μου βάρυναν. «Αχ!» λέει ο γέρος. «Τα νιάτα δε γυρίζουν!». «Να'ταν τα νιάτα δυο φορές!». «Είναι ωραία τα νιάτα και μπορείς να ζήσεις. Λυπάμαι που δεν το βλέπουμε όταν είμαστε νέοι».

Γυναίκα, 77 ετών συνταξιούχος

« Όταν είσαι νέος, βιάζεσαι να πάρεις σύνταξη, να ξεκουραστείς, να αράξεις και όταν γεράσεις γκρινιάζεις γιατί δεν μπορείς τώρα πια να κατακτήσεις τον κόσμο»

Άνδρας, 70 ετών συνταξιούχος

**«Πάντα είσαι νέος στη ψυχή. Μέσα σου βράζεις, σε αυτή την ηλικία όμως δεν μπορείς να κάνεις ό,τι σκέφτεσαι. Το σώμα σου δεν σε ακολουθεί ενώ όταν είσαι νέος το σώμα είναι αυτό που δεν σε αφήνει να κάτσεις»**

**Γυναίκα, 68 ετών συνταξιούχος**

**« Όταν είσαι νέος, οι άλλοι σε υπολογίζουν, τώρα σε πετάνε»**

**Ανδρας, 70 ετών συνταξιούχος**

Συνοψίζοντας όλα τα παραπάνω, αντιλαμβανόμαστε ότι για το λαό μας τα νιάτα είναι συνώνυμα της χαράς, της δροσιάς, της δύναμης, της ελευθερίας, της δημιουργίας, της ομορφιάς, της διασκέδασης και του γλεντιού.

Όταν κάποιος είναι νέος, μπορεί να δουλέψει, να συντηρήσει τον εαυτό του, δεν υπολογίζει τις κακοτοπιές της ζωής και ονειρεύεται να κατακτήσει τον κόσμο, έχοντας μια ζωή μπροστά του. Οι νέοι θεωρείται ότι είναι το μέλλον της κοινωνίας μας, γι'αυτό και πάνω τους εναποτίθενται οι ελπίδες της.

Συζητώντας με αυτούς τους ανθρώπους, εισπράξαμε τη θετικότητά τους για τα νιάτα, την αναπόληση εκείνων των χρόνων, καθώς και τη μελαγχολία που βιώνουν πολλοί από αυτούς, διαπιστώνοντας ότι αυτά τα χρόνια πέρασαν και ότι τώρα πια δεν έχουν την ευκαιρία να κάνουν όσα θα έκαναν αν ήταν πάλι νέοι. Οι περισσότεροι από αυτούς, θέλησαν να μας εξιστορήσουν και κάποια εμπειρία από εκείνα τα χρόνια, αφήνοντάς μας έτσι να σκεφτούμε ότι όλοι οι άνθρωποι μεγαλώνοντας γυρίζουν πίσω, αναπολούν τα νιάτα, την εποχή που χόρευαν και έκαναν όνειρα .

Συμπερασματικά, όταν είσαι νέος η ζωή είναι γλυκιά. Δυστυχώς όμως, το καταλαβαίνεις αφού περάσει αυτή η περίοδος ανεπιστρεπτί!

Η ηλικία του νέου , *«αρχίζει μετά το τέλος της δεύτερης εφηβείας και εκτείνεται από το εικοστό πρώτο χρόνο μέχρι και το εικοστό πέμπτο ή εικοστό έκτο, όπου τελειώνει με μια έντονη συχνά κρίση αναπροσαρμογής*

η οποία ζητεί να ρυθμίσει τη συμπεριφορά της γύρω από ένα σταθερό δικό της κέντρο» (Αλέξ. Β. Κοσμόπουλος, 1990,σελ 185).

Με την ενηλικίωση του ατόμου παύουν τα νομικά δικαιώματα των γονέων πάνω στα παιδιά τους .Βέβαια, το κάθε άτομο προχωρά με το δικό του τρόπο προς την ενηλικίωση, αφού ένας έφηβος ανεξάρτητος μπορεί να είναι πιο ώριμος από ένα προστατευμένο αγόρι ή κορίτσι που στα είκοσί του χρόνια ζει με την οικογένειά του (Nicholas Tucker, επιμέλεια Νικόλαος Δ. Γιαννίτσας, 1999).

## **2.2 ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΝΕΑΝΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ**

Η περίοδος αυτή, χαρακτηρίζεται από σταθεροποίηση όλων των ψυχολογικών λειτουργιών και το άτομο είναι σε θέση να χρησιμοποιήσει όλες τις ικανότητες που έχει αποκτήσει μέχρι τώρα .Μπορεί να εκφράζει τις ανάγκες, τις επιθυμίες και τις φιλοδοξίες του (Αλέξ. Β. Κοσμόπουλος, 1990).

Ο νέος, έχει τώρα πια διαμορφώσει μια ιδέα για τον εαυτό του και έχει φτάσει σε ένα βαθμό αυτογνωσίας. Οι μέχρι τώρα πνευματικές και ηθικές αξίες του, τον έχουν βοηθήσει να αποκτήσει μια δική του συνείδηση.

Μέσα στα πλαίσια της λογικής και των δυνατοτήτων του, προσπαθεί να πραγματοποιήσει τις επιδιώξεις του (Αλέξ. Β. Κοσμόπουλος, 1990).

Σύμφωνα με τον κ. Αλέξ. Β. Κοσμόπουλο, ο νέος άνθρωπος σε αυτή την ηλικία, είναι έτοιμος να σχεδιάσει και να προγραμματίσει τη ζωή του. Τη ψυχολογία του νέου πια χαρακτηρίζει το «κοινωνικό ενδιαφέρον». Αν έχει επιτευχθεί σωστή ψυχολογική ανάπτυξη, ο νέος σε αυτή την ηλικία τολμάει να βγει από τον ατομικό κλοιό ασφαλείας και προσπαθεί να ανταποκριθεί στα χρέη του απέναντι:

α) Στην εργασία ,δηλαδή να μπει στην παραγωγή.

β) Στη φιλία, δηλαδή να αναπτύξει τη δυνατότητά του να δημιουργεί σχέσεις .

γ) Στον έρωτα και το γάμο, δηλαδή να μπορέσει να έρθει σε επαφή με ένα άλλο άτομο του αντίθετου φύλου.

Τέλος, δύο ακόμα χαρακτηριστικά της νεανικής ηλικίας, σύμφωνα με τον κ. Κοσμόπουλο, είναι το σχέδιο ζωής του νέου και ο ιδανισμός.

### **2.2.1 ΣΧΕΔΙΟ ΖΩΗΣ**

Ο νέος αρχίζει να οραματίζεται το μέλλον του από την εφηβεία. Στην ηλικία των 20-25 χρόνων, αρχίζει να αποσαφηνίζει και να συμπληρώνει το σχέδιο ζωής του και τέλος να ξεκινά τη διαδικασία πραγμάτωσης. Το σχέδιο ζωής επηρεάζεται από το εγώ και τα συναισθήματα του ατόμου, αλλά παρόλο που η αναπτυξιακή ορμή είναι χαρακτηριστικό της νεανικής ηλικίας, το σχέδιο ζωής δεν χαρακτηρίζεται από ορμή.

Τι είναι λοιπόν σχέδιο ζωής; *«Είναι η σχεδίαση των μοντέλων που επηρεάζουν το νέο και αναφέρονται στην προσωπικότητά του, στην επαγγελματική του κατεύθυνση, στην κοινωνική του προσαρμογή, στην ερωτική του ζωή, στην μεταφυσική του τοποθέτηση κ.α»* (Αλέξ. Β. Κοσμόπουλος, 1990, σελ. 187).

Η ύπαρξη σχεδίου ζωής διακρίνεται από την οργανωτική ενότητα όλων των στοιχείων που αποτελούν μια ενιαία προσωπικότητα. Αντίθετα, η εναλλασσόμενη προσωπικότητα προκαλεί στο άτομο μελαγχολία, δυσφορία και προβλήματα :

- στην προσωπική επιβεβαίωση και έλξη
- στην κοινωνική και οικογενειακή προσαρμογή
- στην καριέρα
- στην ερωτική και σεξουαλική ζωή

(Αλέξ. Β. Κοσμόπουλος, 1990).

Τις κοπέλες αυτή την περίοδο τις απασχολεί περισσότερο η προσωπική επιβεβαίωση και η εξωτερική τους εμφάνιση, ενώ τ'αγόρια πιο πολύ απασχολεί η επαγγελματική και η κοινωνική προσαρμογή καθώς και τα ιδεολογικά και πολιτιστικά προβλήματα (Αλέξ. Β. Κοσμόπουλος, 1990).

Η προσωπική επιβεβαίωση, περνά μέσα από την άρνηση των οικογενειακών μοντέλων και την οικείωση των συντροφικών. Πολλές δυσκολίες αντιμετωπίζουν οι κοπέλες που αρνούνται τον παραδοσιακό ρόλο της γυναίκας και μητέρας μέσα στη κοινωνία. Η οικογενειακή επίδραση είναι μεγαλύτερη όσο πιο πολύ ταυτίζεται ο νέος με τα μέλη της οικογένειάς του.

Η κοινωνική προσαρμογή, απασχολεί και τα δύο φύλα το ίδιο έντονα. Ο νέος, προσαρμόζεται βαθμιαία και ενεργητικά στις απαιτήσεις της κοινωνικής ομάδας και διεκδικεί τα δικαιώματά του (Αλέξ. Β. Κοσμόπουλος, 1990).

Ο κ. Αλέξ. Β. Κοσμόπουλος, χωρίζει τη κοινωνική προσαρμογή σε δύο περιόδους. Στην πρώτη περίοδο, ο νέος πρέπει ν'αναζητά την άνευ όρων ένταξή του σε ομάδες συνομηλίκων και στη δεύτερη να κατακτά την ατομικότητά του. Έτσι, καταφέρνει να ελευθερωθεί από τη μαζική τυραννία των ομάδων χωρίς να διακόψει τους δεσμούς του, φτάνοντας σε μια περισσότερο προσωπική αντιμετώπιση της ζωής (Αλέξ. Β. Κοσμόπουλος, 1990).

### **2.2.2 ΙΔΑΝΙΣΜΟΣ**

Ο νέος αναζητά επίσης, ιδανικά για να ταυτιστεί . Αρνείται να δεχθεί το παρόν, το υπάρχον, «το κατεστημένο» και διαμαρτύρεται. Η επαναστατική συμπεριφορά είναι αντικειμενική και πηγάζει από εξωατομικές πηγές. Και πολλές φορές, η αρνητική εκφραζόμενη



αντιδραστικότητα των νέων μπορεί να θεωρηθεί ως θετική, αν κρατά την προσήλωση στον κόσμο των ιδανικών του ατόμου.

Τα ιδανικά που έχει ένας νέος, γίνονται σαφή από τις προσωπικές του πεποιθήσεις απέναντι στη ζωή. Οι ιδανιστικές πεποιθήσεις χειραγωγούν τους νέους στην εκλογή συντρόφου και επαγγέλματος (Αλέξ. Β. Κοσμόπουλος, 1990).

Νέοι ενήλικες θεωρούνται και οι φοιτητές, οι οποίοι μέσω της μάθησης, προσπαθούν να ωριμάσουν, να μεγαλώσουν, να γίνουν περισσότερο σίγουροι για την ταυτότητά τους καθώς και να αναγνωρίσουν τις πραγματικές τους αξίες (Ιωάννης Γ. Χασάπης, 1980).

Ο φοιτητής, είναι ένα σύνολο γνωστικών, συναισθηματικών και βιολογικών παραγόντων και βρίσκεται σε αλληλεπίδραση με το περιβάλλον του. Βρίσκεται στο στάδιο της μετεφηβείας και έχει την ανάγκη της ψυχολογικής συμβουλευτικής, καθότι η διαδικασία της μάθησης είναι δυνατόν να επηρεαστεί από πιθανές του συναισθηματικές και ψυχολογικές δυσκολίες (Α. Καλαντζή-Αζίζι, G. Rott, Γ. Τσιναρέλης, Ν. Χαρίλα, 1996).

## 2.3 ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ

### 1. Βιοσωματικές αλλαγές

Στην ηλικία μεταξύ 20 και 30 ετών, η μυϊκή δύναμη του ατόμου είναι μεγαλύτερη από ποτέ και περίπου στην ηλικία των 25 ετών, το δέρμα αρχίζει να χάνει την υγρασία του ((Nicholas Tucker, επιμέλεια Νικόλαος Δ. Γιαννίτσας, 1999).

### 2. Νοητικές αλλαγές

Η ικανότητα του ατόμου να σκέφτεται με ταχύτητα, γνωστή ως «ρευστή νοημοσύνη», κορυφώνεται στην αρχή της ενήλικης ζωής .

Σε γενικές γραμμές, παραμένει σταθερό το επίπεδο νοημοσύνης ανάμεσα στην εφηβεία και στην ώριμη ηλικία. Σε αυτή τη φάση οι ενήλικες αφιερώνουν χρόνο ώστε να βρουν αποτελεσματικούς τρόπους για να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις τους (Nicholas Tucker, επιμέλεια Νικόλαος Δ. Γιαννίτσας, 1999).

### 3. Συναισθηματικές αλλαγές

Οι αλλαγές που προέρχονται από τις αλληλεπιδράσεις των νέων με τον έξω κόσμο, ασκούν πάνω τους μεγάλες επιδράσεις (Nicholas Tucker, επιμέλεια Νικόλαος Δ. Γιαννίτσας, 1999).

Σύμφωνα με τον Erikson (1968), σε αυτή τη φάση το άτομο έχει την ανάγκη στενών συναισθηματικών σχέσεων. Ενδιαφέρεται έντονα για τον εαυτό του και κάποιες φορές ίσως νιώθει να απειλείται από όσους θέλουν να εισβάλουν στον προσωπικό του χώρο.

Περισσότερες πιθανότητες να αναπτύξουν ικανοποιητικές συναισθηματικές σχέσεις, έχουν τα άτομα που αποκαλύπτουν τα προσωπικά τους συναισθήματα σε άλλους και που παράλληλα μπορούν να ακούν τις συναισθηματικές αποκαλύψεις των άλλων. Άνθρωποι που

είναι πολύ «κλειστοί» και αρνούνται να πουν το παραμικρό για αυτούς, σηκώνουν τείχη και γίνονται αμυντικοί. Από την άλλη, όσοι μιλούν ακατάπαυστα και με κάθε λεπτομέρεια για τη συναισθηματική τους ζωή, γίνονται κουραστικοί.

Σε αυτή την ηλικία, μπορεί να προκαλέσει αμηχανία και ανασφάλεια η απομάκρυνση από την οικογένεια καθώς και τα ερωτήματα που θέτουν οι νέοι στον εαυτό τους όπως: «ποιός είμαι;» και «τί θα κάνω στη ζωή μου;» (Nicholas Tucker, επιμέλεια Νικόλαος Δ. Γιαννίτσας, 1999).

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙΙ

### Ο ΝΕΟΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ

#### 3.1 Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΣΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ

Είναι γενικά αποδεκτό σε όλες τις σύγχρονες κοινωνίες, ότι η διαμόρφωση της κοινωνικής και προσωπικής ταυτότητας του ατόμου, έρχεται μέσα από την απόκτηση επαγγέλματος και την ένταξη στην αγορά εργασίας που έχει τα παρακάτω χαρακτηριστικά:

1)Συνδέεται με τα προηγούμενα στάδια της ζωής του ατόμου και πολλές φορές επηρεάζεται σε μεγάλο βαθμό απ' αυτά.

2)Περιλαμβάνει διάφορα μεταβατικά στάδια.

3)Οι αντιλήψεις, οι αξίες που επικρατούν σε μια κοινωνία, το ισχύον εκπαιδευτικό σύστημα και η κατάσταση της αγοράς εργασίας, επηρεάζουν και διαμορφώνουν αυτά τα μεταβατικά στάδια.

4)Διευκολύνεται από την ύπαρξη υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού και δυσχεραίνεται από τη μη ύπαρξή τους (Κασσάνδρα Ζαννή-Τελιοπούλου, Πηνελόπη Σταθακοπούλου, 1996).

Μέσω της εργασίας, μπορεί κανείς να εξασφαλίσει ένα εισόδημα αλλά και κοινωνικές επαφές. Η εύρεση εργασίας ενισχύει την αυτοεκτίμηση του ατόμου, ενώ οι δυσάρεστες συνθήκες εργασίας οδηγούν σε θλίψη και πολλές φορές ευθύνονται για προβλήματα ψυχικής υγείας (Σαράντος Καργάκος, 1989).

Ο πραγματικός επαγγελματίας, θα πρέπει να γνωρίζει ότι με το επάγγελμά του συνεισφέρει στην υγεία και στην πρόοδο του κοινωνικού συνόλου.

Το επάγγελμά του με το οποίο «δένεται», του προσφέρει αυτοπεποίθηση, κοινωνική καταξίωση και συμβάλει στην αυτοσυντήρησή του (Αθ. Κ. Κιτσάκη).

### **3.2 ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ**

Η προσωπικότητα του ατόμου, αποτελείται από διάφορους τομείς, (ψυχολογικός, γνωστικός, συναισθηματικός, κοινωνικός ,επαγγελματικός τομέας κ.α).

*«Ως επαγγελματικός τομέας θεωρείται αυτός που καλύπτει την επαγγελματική συμπεριφορά του ατόμου, ενώ επαγγελματική συμπεριφορά είναι εκείνο το τμήμα της συνολικής συμπεριφοράς του, το οποίο σχετίζεται με την επαγγελματική του ζωή» (βλ. Tolbert 1974, Osisow 1973, Herr 1972, Herr και Gramer 1984, Isaacson και Brown 1993, Crites 1969).*

Σύμφωνα με τους κ. Κάντα και κα. Χαντζή, όταν το άτομο εισέρχεται σε έναν επαγγελματικό χώρο αρχίζει και η διαδικασία της κοινωνικοποίησης. Μέσω αυτής της διαδικασίας, το άτομο γίνεται «εσωτερικό» ως προς το ρόλο που αναλαμβάνει στον εργασιακό του χώρο. Το άτομο έχει μια επιτυχή σταδιοδρομία, όταν καταφέρνει να προσαρμοστεί στις απαιτήσεις που έχει ο ρόλος που έχει αναλάβει (Αριστοτέλης Κάντας, Αλεξάνδρα Χαντζή, 1991).

Η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου, ορίζεται *«ως την εξέλιξη εκείνης της όψης της προσωπικότητάς του που σχετίζεται με αυτή που*

εκλαμβάνεται ως επαγγελματική του συμπεριφορά γενικά» (Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος, 2000, σελ.77).

Τα τελευταία χρόνια, με την επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου έχουν ασχοληθεί πολλοί ψυχολόγοι, κοινωνιολόγοι, οικονομολόγοι κ.α.

Σύμφωνα με τον κ. Ευστ. Γ. Δημητρόπουλο (2000), οι παράγοντες που επηρεάζουν και διαμορφώνουν την επαγγελματική ανάπτυξη, χωρίζονται σε δύο κατηγορίες :

α) στους ατομικούς και β) στους εξωατομικούς

#### A)Ατομικοί παράγοντες

Ατομικοί παράγοντες, είναι αυτοί που ενυπάρχουν στο ίδιο το άτομο και χωρίζονται σε δυο ομάδες : στους βιολογικούς – κληρονομικούς και στους επίκτητους.

Βιολογικοί και κληρονομικοί παράγοντες, είναι εκείνοι που διαμορφώθηκαν είτε με νόμους βιολογικούς είτε με νόμους κληρονομικότητας. Τέτοιοι παράγοντες είναι οι κληρονομικές καταβολές που καθορίζουν το επίπεδο της νοητικής ανάπτυξης του ατόμου, οι έμφυτες ικανότητές του, η σωματική του διαμόρφωση κ.α. Θεωρείται ο ρόλος αυτών των παραγόντων σπουδαίος, όμως υπάρχει βαθύτατα η πίστη ότι το άτομο μέσω της βούλησής του μπορεί να ακολουθήσει μια συγκεκριμένη συμπεριφορά .

Επίκτητοι είναι οι παράγοντες που είναι μόνιμα ή εξελίξιμα γνωρίσματα της προσωπικότητας και είναι αποτέλεσμα της επενέργειας του περιβάλλοντος ή της αλληλεπίδρασης περιβάλλοντος και κληρονομικών καταβολών. Φορείς επιρροής του περιβάλλοντος στο άτομο μπορεί να είναι η οικογένεια, το σχολείο και η ευρύτερη κοινωνία.

## Β)Εξωατομικοί παράγοντες

Είναι εκείνοι οι παράγοντες που βρίσκονται έξω από το άτομο και που το επηρεάζουν άμεσα ή έμμεσα. Τέτοιοι είναι:

1. Η οικογένεια, μέσα στην οποία διαμορφώνονται τα βασικά χαρακτηριστικά της προσωπικότητας του ατόμου, μπορεί να επηρεάσει συνειδητά ή μη συνειδητά την επαγγελματική του ανάπτυξη. Συνειδητά την επηρεάζουν κυρίως οι γονείς μέσω των επιθυμιών και των αρχών τους. Μη συνειδητά επηρεάζουν με την οικονομική τους κατάσταση, το μορφωτικό τους επίπεδο και τις αξίες που προωθούν .

2. Το σχολείο, επιδρά στην εξέλιξη του ατόμου μέσω των αξιών που προβάλλει, των επαγγελμάτων που εξυψώνει και μέσω της ύλης που διδάσκει.

3. Η κοινωνία, που μέσα σε αυτή υπάρχουν φορείς που επηρεάζουν την ανάπτυξη του ατόμου. Το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο είναι αυτό που καθορίζει τις αξίες που προβάλλει η οικογένεια και το σχολείο. Καθορίζει επίσης, το οικονομικό σύστημα το οποίο δε μπορούν να αγνοήσουν τα μέλη της κοινωνίας καθώς και το πολιτιστικό περιβάλλον που επηρεάζει κάθε πτυχή της συμπεριφοράς του ατόμου και ιδίως την επαγγελματική.

4. Το «πνεύμα της εποχής». Κάθε χρονική περίοδος, χαρακτηρίζεται από ένα συγκεκριμένο κλίμα που το συνθέτουν κάποιες διαθέσεις του κοινωνικού συνόλου. Για κάποιες μορφές συμπεριφοράς, η κοινωνία δε μπορεί να αντιδράσει έστω και αν τις θεωρεί ανεπιθύμητες .

5. Οι τυχαίες καταστάσεις στην καθημερινή πραγματικότητα δεν μπορούν να αγνοηθούν . Τα τυχαία περιστατικά παίζουν σημαντικό ρόλο κυρίως κατά την αναζήτηση εργασίας (Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος, 2000).

### 3.3 ΠΩΣ ΔΙΑΛΕΓΕΙ Ο ΝΕΟΣ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΟΥ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ

Υπάρχουν στάσεις και αξίες που επικρατούν στην νεοελληνική κοινωνία και οι οποίες επηρεάζουν την επιλογή επαγγέλματος που κάνουν οι νέοι (Αριστοδήμου-Ιακωβίδου, 1989).

Σύμφωνα με την κα. Αριστοδήμου-Ιακωβίδου (1989), η περιφρόνηση και η προκατάληψη για την χειρονακτική εργασία, αλλά και ο σεβασμός για την πνευματική εργασία, είναι γεγονός. Οι επαγγελματικές επιλογές των νέων ακόμα και σήμερα επηρεάζονται από την αντίληψη ότι η πανεπιστημιακή μόρφωση θα είναι το κλειδί για την επαγγελματική και κοινωνική τους ένταξη. Οι διαφορές ως προς την αμοιβή που έχουν μη πτυχιούχοι και πτυχιούχοι όσο πάνε και μικραίνουν, άρα η μόρφωση φτάνει στο σημείο να είναι αυτοσκοπός για την εξασφάλιση κοινωνικού κύρους, όχι μόνο για το ίδιο το άτομο, αλλά και για την οικογένειά του.

Οι δυο βασικοί φορείς κοινωνικοποίησης, η οικογένεια και το σχολείο, μεταδίδουν στους νέους διάφορες στάσεις, αξίες και αντιλήψεις. Η οικογένεια είναι η πρώτη κοινωνική ομάδα στην οποία το άτομο εντάσσεται, αναπτύσσεται και ανήκει για πολλά χρόνια και μέσα στην οποία μεταφέρονται διάφορες αξίες και αντιλήψεις για το επάγγελμα και τη σταδιοδρομία. Γενικά, είναι παραδεκτό ότι η επαγγελματική επιλογή είναι οικογενειακή υπόθεση και ότι οι γονείς ασκούν πίεση στα παιδιά τους για την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (Αριστοδήμου-Ιακωβίδου, 1989).

Η κα. Αριστοδήμου-Ιακωβίδου (1989), τονίζει επίσης ότι το σχολείο από την πλευρά του συνεχίζει τη συγκεκριμένη τακτική με λεκτικούς ή μη λεκτικούς τρόπους και οι δάσκαλοι συνειδητά ή ασυνείδητα αναπαράγουν την υποτίμηση των τεχνικών σπουδών. Όλο το εκπαιδευτικό περιεχόμενο και οι μέθοδοι διδασκαλίας είναι



διαμορφωμένες έτσι ώστε να προετοιμάζουν τους νέους για ανώτερες σπουδές (Αριστοδήμου-Ιακωβίδου, 1989).

Για τον τρόπο με τον οποίο διαλέγει ο νέος το επάγγελμα που θ'ακολουθήσει, έχουν αναπτυχθεί κάποιες θεωρίες οι οποίες αναλύονται παρακάτω.

### **3.3.1 ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΝΕΟΥ**

Οι θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης του ατόμου, σύμφωνα με τον κ. Ευστ. Γ. Δημητρόπουλο, χωρίζονται σε τρεις κατηγορίες: 1) Στις μη ψυχολογικές θεωρίες, 2) Στις ψυχολογικές θεωρίες και 3) Στις γενικές θεωρίες .

#### **1. Μη ψυχολογικές θεωρίες**

Οι θεωρίες αυτές, αποδίδουν την επαγγελματική επιλογή και ανάπτυξη σε εξωτερικούς παράγοντες όπως είναι η τύχη, οι οικονομικοί παράγοντες και τέλος οι κοινωνικοί-πολιτιστικοί παράγοντες. Έτσι, έχουμε τις εξής θεωρίες: I ) θεωρία της τύχης, II) οικονομικές θεωρίες και III) κοινωνικές θεωρίες.

##### α) Η θεωρία της τύχης

Η θεωρία αυτή, είναι περισσότερο παραδεκτή από το ευρύ κοινό και υποστηρίζει ότι το άτομο δεν μπορεί να ελέγξει το περιβάλλον του, έτσι καλείται να προσαρμοστεί σε αυτό. Είναι αποτέλεσμα τύχης το ότι γεννήθηκε από τους συγκεκριμένους γονείς, καθώς και το ότι ανήκει σε μια συγκεκριμένη κοινωνική τάξη.

Η επαγγελματική εκλογή, δεν είναι προγραμματισμένη αλλά τυχαία. Το άτομο δηλαδή, δεν επιλέγει το επαγγελματικό του περιβάλλον, αλλά «οδηγείται» σε αυτό.

Υποστηρικτές αυτής της θεωρίας είναι οι Miller και Form(1951), Caplow(1954) κ.α.

### β)Οικονομικές θεωρίες

Η θεωρία αυτή, υπερασπίζεται την άποψη ότι ένας άνθρωπος επιλέγει το επάγγελμα που θα ακολουθήσει με βάση τα οικονομικά υπέρ και κατά που αυτό έχει.

Η άποψη αυτή, έχει ως προϋπόθεση την ελευθέρια εκλογής επαγγέλματος, αυτό όμως είναι περισσότερο θεωρητικό γιατί στην ουσία ένα άτομο έχει άγνοια για τα πραγματικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα ενός επαγγέλματος. Άρα, σε αυτό το σημείο παίζει σημαντικό ρόλο η πληροφόρηση που έχει το άτομο για το επάγγελμα .

Άνθρωποι που έχουν διατυπώσει τέτοιου είδους απόψεις είναι οι Clark(1931), Thomas(1965)κ.α.

### γ)Κοινωνικές –πολιτιστικές θεωρίες

Οι θεωρίες αυτές δίνουν έμφαση όχι μόνο στους οικονομικούς παράγοντες όσον αφορά την εκλογή του επαγγέλματος, αλλά θεωρούν καθοριστικές τις πολιτιστικές και κοινωνικές επιδράσεις που έχει δεχτεί το άτομο.

Ο Lipsett, υποστηρίζει ότι διάφορα κοινωνικά-πολιτιστικά συστήματα επιδρούν στις αποφάσεις που λαμβάνει το άτομο.

Πρώτο τέτοιο σύστημα, είναι το πολιτιστικό-κοινωνικό περιβάλλον το οποίο τουλάχιστον αρχικά, διαμορφώνει την κοινωνική, πολιτιστική και την οικονομική τάξη στην οποία ανήκει κάποιος.

Μέσα σ' αυτό το περιβάλλον, υπάρχουν οι φίλοι, οι όμοιοι, οι συνομήλικοι που θα παίξουν σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς του ατόμου. Το κοινωνικό σύνολο επηρεάζει καθοριστικά τις προϋποθέσεις εισόδου σ' ένα επάγγελμα.

Η οικογένεια είναι ο κυριότερος παράγοντας κοινωνικοποίησης του ατόμου και ο χώρος όπου διαμορφώνεται η προσωπικότητά του. Σύμφωνα με πολλές μελέτες το οικονομικό περιβάλλον επηρεάζει τη διαμόρφωση της επαγγελματικής συμπεριφοράς.

Το σχολείο, ως δεύτερος κατά σειρά φορέας κοινωνικής ανάπτυξης είναι ο χώρος στον οποίο το άτομο μαθαίνει τη διαδικασία λήψης αποφάσεων και τη διαδικασία προγραμματισμού για το μέλλον. Μαθαίνει την αυτογνωσία, ποιο είναι το δυναμικό του και διαμορφώνει την αυτοαντίληψή του.

Το σχολείο με έμμεσους τρόπους επηρεάζει και προετοιμάζει κατά κάποιο τρόπο την επαγγελματική συμπεριφορά. Αυτό γίνεται μέσα από τις αξίες που προβάλλει, την ύλη στην οποία δίνει έμφαση, τις επαγγελματικές κατευθύνσεις που τονίζει.

Ο Roberts στη θεωρία του διατυπώνει τη θέση ότι οι νέοι επιλέγουν το επάγγελμα όχι με βάση τις επιθυμίες και τις φιλοδοξίες τους, αλλά με βάση τις ευκαιρίες που τους έχουν δοθεί. Οι ευκαιρίες αυτές διαμορφώνονται από την οικογένεια, το σχολείο, την κοινωνία κ.τ.λ. (Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος, 2000).

## **2. Ψυχολογικές θεωρίες**

Δίνουν έμφαση στην ελευθερία που έχει το άτομο να εξελίσσεται και να επιλέγει το επάγγελμα που επιθυμεί. Μόνο έμμεσα επηρεάζονται οι επιλογές του ατόμου από εξωτερικούς παράγοντες όπως είναι το περιβάλλον.

Οι ψυχολογικές θεωρίες χωρίζονται στις παρακάτω ομάδες:

### α) Η θεωρία των χαρακτηριστικών και παραγόντων

Η θεωρία αυτή διατυπώθηκε από τον Parsons (1909), ο οποίος υποστηρίζει ότι τα άτομα διαφέρουν κατά τα ενδιαφέροντά τους, τις ικανότητές τους και τα αλλά χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους.

Μέχρι το άτομο να φτάσει να επιλέξει επάγγελμα, έχει ακολουθήσει τρία στάδια : 1) Κατανόηση από το ίδιο το άτομο ποιες είναι οι ικανότητές του, οι φιλοδοξίες του, τα ενδιαφέροντά του και τα μέσα που διαθέτει. 2) Γνώση των επαγγελμάτων, ποιες είναι οι απαιτήσεις, τα πλεονεκτήματα, τα μειονεκτήματα ενός επαγγέλματος καθώς και οι προδιαγραφές εισόδου σε αυτό. 3) Λογική απόφαση που βασίζεται στα δυο προηγούμενα. Δηλαδή υπάρχει «προσαρμογή» των ατομικών χαρακτηριστικών προς τις απαιτήσεις που έχει το κάθε επάγγελμα.

Τα τρία επόμενα στάδια που παρατίθενται είναι μια διαδικασία που πρέπει να ακολουθείται από τον ειδικό προκειμένου να υπάρξει σωστός προσανατολισμός του ατόμου όσον αφορά το επάγγελμα. Αυτά είναι :

- Ανάλυση: σε αυτό το στάδιο συγκεντρώνονται όλες οι πληροφορίες για τα χαρακτηριστικά του ατόμου.
- Σύνθεση: εδώ γίνεται η επεξεργασία των δεδομένων που έχουν συγκεντρωθεί από τον ειδικό ο οποίος κάνει και την προετοιμασία της εικόνας του ατόμου.
- Διάγνωση: Ο ειδικός κάνει τη διάγνωση, φτάνει σε συμπεράσματα σχετικά με τις ικανότητες, τη μοναδικότητα του ατόμου, τις πιθανές δυσκολίες και επιτυχίες ενός επαγγέλματος (Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος, 2000).

### β) Ψυχοδυναμικές θεωρίες

Ενδιαφέρονται για το ρόλο της εργασίας στην ψυχική υγεία του ανθρώπου όπως άλλωστε ο Freud και ο Adler θεωρούσαν την ικανότητα του ατόμου να εργάζεται αποτελεσματικά ως ένδειξη καλής ψυχικής υγείας.

Καθοριστικό ρόλο για την επιλογή του επαγγέλματος σύμφωνα με ψυχαναλυτικές απόψεις, παίζει ο μηχανισμός της μετουσίωσης. Του μετασχηματισμού δηλαδή απωθημένων επιθυμιών και ενστίκτων, σε

κοινωνικά παραδεκτές μορφές συμπεριφοράς. Σπουδαίο ρόλο παίζουν επίσης, οι αρχές της ευχαρίστησης και ο μηχανισμός της ταύτισης. Το άτομο δηλαδή επιλέγει το επάγγελμα που θα ακολουθήσει, εκδηλώνοντας σε αυτό τις εξωτερικές παρορμήσεις (Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος, 2000).

### γ) Θεωρίες αναγκών

Δίνουν έμφαση στη σχέση ανάμεσα στην επαγγελματική επιλογή και την ικανοποίηση των αναγκών του ατόμου.

#### - Η θεωρία της Anne Roe

Κατά την Roe, είναι σημαντική η σχέση ανάμεσα στις παιδικές εμπειρίες, στους γενετικούς παράγοντες και στην μετέπειτα επαγγελματική συμπεριφορά του ατόμου.

Αφού ερεύνησε την επίδραση των παιδικών εμπειριών στη διαμόρφωση των αναγκών, έκανε τρεις προτάσεις «α) οι ανάγκες που κατά την παιδική ηλικία ικανοποιούνται από τους γονείς κανονικά, δεν μετατρέπονται σε κίνητρα, β) αν ανάγκες χαμηλού επιπέδου στην κλίμακα του Maslow δεν ικανοποιούνται, παρεμποδίζουν την εμφάνιση αναγκών στο ανώτερο επίπεδο και γ) ανάγκες που δεν ικανοποιούνται κατά την παιδική ηλικία, μετατρέπονται σε κίνητρα και η ικανοποίησή τους γίνεται συνειδητός ή υποσυνείδητος σκοπός για το άτομο» (Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος, 2000, σελ. 89).

Αναφέρει επίσης η Roe, ότι μία συγκεκριμένη ψυχολογική συμπεριφορά που έχουν οι γονείς, οδηγεί στην ανάπτυξη παιδιών με ανάλογο τύπο προσωπικότητας. Ο κάθε τύπος προσωπικότητας οδηγείται σε ανάλογες επαγγελματικές δραστηριότητες. Για παράδειγμα, τα παιδιά στα οποία οι γονείς έδειξαν «συμπεριφορά παραδοχής», αγαπούν να ασχολούνται με τους ανθρώπους και συνήθως προτιμούν εκπαιδευτικά και κοινωνικά επαγγέλματα.

- Η θεωρία του Horrock

Κύρια πεποίθησή του είναι ότι η επαγγελματική επιλογή και συμπεριφορά κάθε ανθρώπου, βρίσκεται σε άμεση σχέση με τις ανάγκες του. Δηλαδή, ο καθένας επιλέγει εκείνο το επάγγελμα που πιστεύει πως ικανοποιεί τις ανάγκες του ή που υπόσχεται ότι θα τις ικανοποιήσει στο μέλλον. Η επαγγελματική επιλογή μπορεί να αλλάξει αν πεισθούμε ότι κάποιο άλλο θα ικανοποιεί καλύτερα τις ανάγκες μας. Επίσης, οι πληροφορίες που έχουμε για τον εαυτό μας, επηρεάζουν την επιλογή επαγγέλματος (Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος, 2000).

#### δ) Θεωρίες εαυτοαντίληψης

Κεντρικό θέμα των θεωριών αυτών, είναι ότι η επαγγελματική ανάπτυξη και η επιλογή επαγγέλματος εξαρτώνται από την εικόνα που έχει σχηματίσει το άτομο για τον εαυτό του. Η θεωρία του Super (1963), είναι η πιο γνωστή θεωρία εαυτοαντίληψης (Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος, 2000).

#### ε) Η τυπολογική θεωρία του κ.Holland

Ο Holland προτείνει έξι τύπους προσωπικότητας: ρεαλιστικό-πρακτικό, διανοητικό, κοινωνικό, συμβατικό, επιχειρηματικό και καλλιτεχνικό. Οι τύποι αυτοί επηρεάζονται από περιβαλλοντικούς και κληρονομικούς παράγοντες. Κάθε τύπος προσωπικότητας αντιστοιχεί σε μια κατηγορία περιβάλλοντος : στο ρεαλιστικό - πρακτικό περιβάλλον, στο διανοητικό, στο κοινωνικό, στο επιχειρηματικό και στο καλλιτεχνικό.

Οι άνθρωποι επίσης, επιλέγουν εκείνα τα περιβάλλοντα που επιτρέπουν την έκφραση της προσωπικότητάς τους και των αξιών τους.

Τέλος, η αλληλεπίδραση των χαρακτηριστικών του ατόμου και των χαρακτηριστικών του περιβάλλοντος, διαμορφώνει την συμπεριφορά του ατόμου.

Η θεωρία αυτή, χρησιμοποιείται περισσότερο από λειτουργούς προσανατολισμού και διευκολύνει το έργο τους (Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος, 2000).

#### στ) εξελικτικές θεωρίες

Το θεωρητικό υπόβαθρο αυτών των θεωριών βρίσκεται στη εξελικτική ψυχολογία. Υποστηρίζουν ότι «η επαγγελματική συμπεριφορά του τόμου, είναι η διαδικασία ανάπτυξης και θεωρούν την επαγγελματική επιλογή ως φυσικό αποτέλεσμα αυτής της ανάπτυξης» (Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος, 2000, σελ. 95).

#### - Η θεωρία του Ginzberg

Η θεωρία αυτή, υποστηρίζει ότι η εκλογή επαγγέλματος, είναι μία διαδικασία εξελικτική που ξεκινάει από την ηλικία των έξι ετών και επεκτείνεται ως την ωριμότητα. Μέσα σ' αυτή τη μη αναστρέψιμη διαδικασία, το άτομο τελικά θ' ακολουθήσει μία συγκεκριμένη κατεύθυνση, η οποία ήταν και η αρχική του. Θα συμβιβάσει τις προσωπικές επιθυμίες και επιδιώξεις του με την πραγματικότητα.

#### - Η θεωρία του Super

Σύμφωνα με τον Super, οι ικανότητες και τα ενδιαφέροντα του κάθε ανθρώπου είναι διαφορετικά. Έτσι ένα άτομο είναι κατάλληλο, ανάλογα με τα χαρακτηριστικά που συγκεντρώνει, για κάποια συγκεκριμένα επαγγέλματα.

Επίσης, η επαγγελματική επιλογή και προσαρμογή αποτελούν μία συνεχή διαδικασία αφού με τα χρόνια οι επαγγελματικές προτιμήσεις και

η κατάσταση μέσα στην οποία το άτομο ζει και εργάζεται, αλλάζει. Αλλάζει ακόμα η πείρα και η αυτοεικόνα των ανθρώπων.

Η επαγγελματική τώρα ζωή ενός ατόμου εξαρτάται πολύ από το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο της οικογένειάς του, από την προσωπικότητά του και από τις ευκαιρίες που του δίνονται στη ζωή του.

Τέλος ο Super, δέχεται ξεκάθαρα τις θέσεις που υποστήριξε και ο Ginzberg. Ότι δηλαδή η επαγγελματική εκλογή είναι διαδικασία συνεχής και μη αναστρέψιμη κατά την οποία το άτομο συμβιβάζεται με την πραγματικότητα.

- Η θεωρία των Tiedeman και ο' Hara

Κατ'αυτούς, η επαγγελματική ανάπτυξη των ανθρώπων συντελείται σε δύο περιόδους. Η πρώτη είναι η περίοδος προπαρασκευής ή αλλιώς η προεπαγγελματική περίοδος. Στο στάδιο αυτό το άτομο διερευνά, ενημερώνεται και εξετάζει τις εναλλακτικές λύσεις, εστιάζει έπειτα την προσοχή σε κάποια ή κάποιες απ'αυτές, επιλέγει μία συγκεκριμένη κατεύθυνση και τέλος, οριστικοποιεί τις σκέψεις του προσπαθώντας παράλληλα να τις υλοποιήσει μέσω συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

Η δεύτερη περίοδος, ονομάζεται περίοδος υλοποίησης και προσαρμογής. Εδώ περιλαμβάνονται όλες εκείνες οι δραστηριότητες που οδηγούν στην εξειδίκευση, στην είσοδο στο επάγγελμα, και στην προσαρμογή του ατόμου σ'αυτό.

- Η θεωρία της Gottfredson

Κύριο στοιχείο της θεωρίας που διατύπωσε η Gottfredson, είναι ότι σε κάθε ηλικία, οι επαγγελματικές φιλοδοξίες του ατόμου επηρεάζονται από κάποια στοιχεία του περιβάλλοντός του.

Το πόσο ελκυστικό θα είναι ένα επάγγελμα για το άτομο, εξαρτάται από το επίπεδο αίγλης που θα έχει αυτό για το άτομο, καθώς και από το



πόσο ανταποκρίνεται το συγκεκριμένο επάγγελμα στο δικό του «τύπο φύλου» και στη δική του εαυτοαντίληψη φύλου (Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος, 2000).

### ζ) Θεωρίες Μάθησης και Επαγγελματική Ανάπτυξη

Οι θεωρίες αυτές υποστηρίζουν ότι η επαγγελματική συμπεριφορά είναι μια διαδικασία μάθησης. Τέτοιες θεωρίες είναι του Ο' Hara, του Miller και του Krumboltz

#### - Η θεωρία του Ο' Hara

Ο Ο' Hara θεωρεί την επαγγελματική ανάπτυξη ως και ανάπτυξη της προσωπικότητας του ατόμου γενικά. Υποστηρίζει ότι το σχολείο μαθαίνει στα παιδιά να θέλουν να γίνουν νοσοκόμες, δικηγόροι, γιατροί κ.τ.λ.

Διακρίνει τρία στοιχεία στη διαδικασία επαγγελματικής ανάπτυξης:

- i) Η ετοιμότητα: είναι αφετηρία για κάθε είδους μάθηση. Η ετοιμότητα για επαγγελματική μάθηση δεν υπάρχει, αν δεν υπάρχει και ανάγκη. Οι μαθητές έχουν μικρή ηλικία και δεν έχουν προλάβει να διαμορφώσουν συναίσθηση των αναγκών τους, επομένως δεν έχουν ξεκάθαρους στόχους. Τους λείπει το στοιχείο της επαγγελματικής ετοιμότητας.
- ii) Η κατάσταση μάθησης: Η μάθηση πραγματώνεται μέσα από την δημιουργία επαγγελματικών ερεθισμάτων που επιφέρουν και την επαγγελματική μάθηση με προϋπόθεση την ύπαρξη ετοιμότητας.
- iii) Ο συμβολισμός: Η διαδικασία επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης, διευκολύνεται περισσότερο μέσω χρήσης συμβόλων, κωδικών και ορολογιών, που δημιουργούν επαγγελματικά ερεθίσματα.

- Η θεωρία του Miller

Σύμφωνα με τον Miller, μια θεωρία επαγγελματικής μάθησης, πρέπει να προσφέρει τη δυνατότητα πρόβλεψης, ερμηνείας και ελέγχου της συμπεριφοράς. Η δική του θεωρία πιστεύει ότι μπορεί να προβλέψει τις επαγγελματικές επιλογές, να ερμηνεύσει τη συμπεριφορά μάθησης και τέλος να ελέγχει τις επαγγελματικές αποφάσεις του ατόμου.

- Η θεωρία της κοινωνικής μάθησης του Krumboltz

Υποστηρίζει ότι η επαγγελματική ανάπτυξη και επιλογή είναι μια διαδικασία που ξεκινά στην παιδική ηλικία και τελειώνει με την έλευση της γεροντικής ηλικίας. Υπάρχουν παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική επιλογή του ατόμου. Αυτοί οι παράγοντες μπορεί να είναι ατομικοί ή εξωτερικοί. Άλλοι είναι σταθεροί και δεν μεταβάλλονται όπως είναι η φυλή, το φύλο, ενώ άλλοι μπορούν να επηρεαστούν. Τέτοιοι είναι το κοινωνικό και επαγγελματικό περιβάλλον (Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος, 2000).

### **3. Γενικές Θεωρίες**

Εδώ περιλαμβάνονται πέντε θεωρητικά σχήματα.

α) Η θεωρία των Blau κ.ά.

Το 1956, οι Blau κ.ά. δημιούργησαν το σχήμα που ονομάζεται Διεπιστημονικό Πλαίσιο Επαγγελματικής Εκλογής. Σύμφωνα μ' αυτό, η είσοδος στο επάγγελμα είναι αποτέλεσμα της επαγγελματικής προτίμησης και της επαγγελματικής εκλογής. Η προτίμηση διαχωρίζεται από την επιλογή γιατί άσχετα με την επιθυμία του το άτομο μπορεί να λάβει υπόψη του για την επαγγελματική εκλογή, τις δυνατότητες εισόδου αλλά και ευδοκίμησης σ' ένα επάγγελμα. Την επαγγελματική επιλογή την

επηρεάζουν τόσο τα χαρακτηριστικά του ίδιου του ατόμου (προσωπικότητα, αξίες, εκπαίδευση), όσο και παράγοντες του επαγγελματικού περιβάλλοντος (αμοιβές, κανονισμοί).

### β) Η θεωρία των Super και Bachrach

Πρότειναν τη Γενική Εξελικτική Ερμηνεία της Επαγγελματικής Εκλογής. Υποστηρίζεται ότι η επαγγελματική εκλογή των ατόμων επηρεάζεται από κοινωνικούς, βιολογικούς, οικονομικούς και ψυχολογικούς παράγοντες.

### γ) Η θεωρία του Bill Law

Ο Law, δίνει ιδιαίτερη έμφαση και υποστηρίζει ότι υπάρχει άμεση σχέση μεταξύ ιδεολογίας, θεωρίας και πράξης. Έτσι δημιούργησε ένα πλαίσιο στο οποίο περιγράφονται αυτές οι τρεις διαστάσεις.

1) Στο επίπεδο ιδεολογία: Επιστημονική, ανθρωπιστική, ρεαλιστική, πλουραλιστική και ανακαλυπτική.

2) Στο επίπεδο θεωρία: Χαρακτηριστικών και παραγόντων, εαυτοαντίληψης, δομής ευκαιριών, αλληλεπίδρασης με κοινότητα, μάθηση σταδιοδρομίας.

3) Στο επίπεδο πράξη: Προσαρμογή, ενεργοποίηση, προγύμναση/δικτύωση, αγωγή/μάθηση.

α) Έχοντας ως ιδεολογική αφετηρία την επιστημονική θεώρηση, ο λειτουργός θα φροντίσει να υιοθετήσει κάποιες θέσεις από την κατηγορία των χαρακτηριστικών και παραγόντων, θα εφαρμόσει κάποιες πρακτικές ώστε να κατευθύνει το άτομο σ' εκείνο τον επαγγελματικό χώρο που δέχεται χαρακτηριστικά όπως τα δικά του.

β) Έχοντας ως ιδεολογική αφετηρία την ανθρωπιστική θεώρηση, ο λειτουργός υιοθετεί θέσεις όπως αυτή της εαυτοαντίληψης και εφαρμόζει διάφορες πρακτικές έτσι ώστε τα άτομα να δραστηριοποιηθούν,

ν'ανακαλύψουν και να αξιοποιήσουν όσο γίνεται καλύτερα τους εαυτούς τους.

γ)Με ιδεολογική αφετηρία τη ρεαλιστική θεώρηση, ο λειτουργός θα κάνει χρήση κοινωνιολογικών θέσεων του τύπου «δομή ευκαιριών», προγυμνάζοντας έτσι το άτομο και δείχνοντάς του ποιες είναι οι διαθέσιμες γι' αυτό ευκαιρίες.

δ)Με πλουραλιστικές ιδεολογικές αφετηρίες, και με θεωρητικές θέσεις μάλλον κοινωνικής αλληλεπίδρασης, προσφέρει στο άτομο την απαραίτητη βοήθεια να αξιοποιήσει αυτή την αλληλεπίδραση με σωστή δικτύωση με το περιβάλλον.

ε)Τέλος, έχοντας ως ιδεολογική βάση την ανάγκη για πληροφόρηση, υιοθετεί θέσεις μάθησης-εκπαίδευσης σταδιοδρομίας και παρέχει στα άτομα τις κατάλληλες ευκαιρίες μάθησης καθώς και την κατάλληλη αγωγή (Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος, 2000).

#### δ)Η θεωρία των Ζωντανών Συστημάτων

Σύμφωνα μ'αυτή τη θεωρία, «η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου είναι μία συνεχής διαδικασία εξελίξεων και αποφάσεων που καταλήγουν στην τελική επαγγελματική επιλογή. Κινητήριοις δύναμη στη διαδικασία αυτή είναι η επιθυμία του ατόμου να προκαλέσει τα επιθυμητά αποτελέσματα και ταυτόχρονα να περιορίσει τα ανεπιθύμητα» (Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος, 2000 σελ. 110).

#### ε)Θεωρία της Αντιστοίχισης

Είναι μία θεωρία που διατυπώθηκε πρόσφατα(1991), στις ΗΠΑ και στη βάση της είναι θεωρία επαγγελματικής προσαρμογής και ανέπτυξε διαστάσεις που αφορούν ολόκληρη την διαδικασία επαγγελματικής ανάπτυξης του ατόμου (Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος, 2000).

### **3.4 ΤΙ ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ ΟΤΑΝ Ο ΝΕΟΣ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ**

Είναι φανερό ότι πολλοί νέοι ζουν μέσα στην απαισιοδοξία. Η ανεργία που τους κατατρέχει, πολλές φορές οδηγεί στην υιοθέτηση αντικοινωνικής συμπεριφοράς, τους δημιουργεί ενοχές και κάποιες φορές καλλιεργεί το μίσος ενάντια στις σπουδές που έκαναν. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, οι νέοι να παραγκωνίζουν τις πνευματικές τους αξίες και να καταφεύγουν σε μη κοινωνικά αποδεκτές πράξεις, όπως είναι ο κόσμος των ναρκωτικών, το έγκλημα και η πορνεία. Όταν πια φτάσουν να εξασκήσουν το επάγγελμά τους, μοιάζουν να το ασκούν με ρουτίνα ή με τέτοιο τρόπο ώστε να προσπαθούν να εκδικηθούν την κοινωνία.

Η ανεργία ευθύνεται ακόμα και για την υπογεννητικότητα, καθώς εμποδίζει τους νέους να κάνουν οικογένεια και να φέρουν στον κόσμο όσα παιδιά επιθυμούν (Σαράντος Καργάκος, 1988).

Η ανεργία ωθεί τους νέους στην απογοήτευση, την ανασφάλεια και την αυτοεγκατάλειψη.

Πολλές φορές δέχονται να ασχοληθούν με εργασίες οι οποίες είναι άσχετες με τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει, με τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους. Αυτό είναι δυνατό να συμβάλλει στη μείωση της αυτοεκτίμησής τους. Ιδιαίτερα αυτό ισχύει για τους νέους που νιώθουν ότι δε μπορούν να συντηρούνται μια ζωή από την οικογένειά τους. Όσοι είναι λιγότερο ευαίσθητοι, μένουν μαλθακοί, νωθροί και δεν έχουν τη διάθεση να κάνουν την επανάστασή τους (Σαράντος Καργάκος, 1989).

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ IV

### Ο ΝΕΟΣ ΚΑΙ ΤΟ ΑΛΛΟ ΦΥΛΟ

#### 4.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σύμφωνα με τα προσωπικά μας βιώματα, νιώθουμε ότι ένα θέμα που απασχολεί ιδιαίτερα τους νέους, είναι η σχέση τους με το άλλο φύλο και η αναζήτηση συντρόφου.

Πολλές ώρες από το χρόνο τους, αφιερώνονται σε συζητήσεις με συνομηλίκους, σκιαγραφώντας το πρότυπο του ιδανικού συντρόφου, αναλύοντας το θέμα της αγάπης και του έρωτα, ενώ συμμετέχουν και σε κοινωνικές δραστηριότητες επιδιώκοντας τη διεύρυνση του κύκλου τους.

Σε αυτή την ηλικία, πιστεύουμε ότι ο νέος έχει την ανάγκη να βρεθεί με το άλλο φύλο, όπως και όλοι οι άνθρωποι που έχουν κοινά χαρακτηριστικά, και ο ένας έχει την ανάγκη του άλλου. Έχει την ανάγκη να επικοινωνήσει με ένα άτομο του αντίθετου φύλου, σε νοητικό-πνευματικό, σε βιολογικό και σε συναισθηματικό επίπεδο, για να καλύψει τις βιολογικές του ανάγκες, για να αγαπήσει και ν'αγαπηθεί, για να μη βιώσει τη μοναξιά, για να μοιραστεί τα συναισθήματά του.

Έτσι λοιπόν, όταν μιλάμε για σχέση μεταξύ των δύο φύλων, την εξετάζουμε σαν ολότητα, δηλαδή κάτω από το νοητικό-πνευματικό, το βιολογικό και το συναισθηματικό πρίσμα.

## 4.2 Η ΕΡΩΤΙΚΗ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ

Ο κ. Κοσμόπουλος, αναφέρει ότι η ερωτική προσαρμογή των νέων, εξαρτάται από το βαθμό της ψυχολογικής ωριμότητας που έχουν επιτύχει, καθώς και από το ποσοστό της κοινωνικής τους προσαρμογής. Ο νέος που είναι ψυχολογικά ώριμος και που πατά στη γραμμή που έχει χαράξει η προσωπικότητά του, είναι έτοιμος να πλησιάσει και να επικοινωνήσει με το άλλο φύλο (Αλέξ. Β. Κοσμόπουλος, 1990).

Ο κ. Χασάπης, υποστηρίζει ότι ο νεαρός πλέον ενήλικος έχει την ανάγκη να δημιουργήσει αποκλειστικές σχέσεις με άτομα του αντίθετου φύλου, ώστε να ικανοποιήσει την ερωτική του ανάγκη που ξεκινάει μέσα από μία νέα εμπειρία που αρχίζει μέσα του ν' αναπτύσσεται. Αυτή είναι η εμπειρία του ν' αγαπάς και ν' αγαπιέσαι. Να νιώθεις ότι αγαπιέσαι από ένα άτομο του αντίθετου φύλου. Αυτή η νέα εμπειρία, μπορεί να προκαλέσει κάποιου είδους σύγχυση στο νέο άτομο (Ιωάννης Γ. Χασάπης, 1980).

## 4.3 Η ΣΧΕΣΗ

Σύμφωνα με την κα. Κατάκη, *«σχέση είναι μία πολύ γενική έννοια και αποτελεί απλώς τη βασική προϋπόθεση για οποιαδήποτε αλληλεπίδραση ανάμεσα στους ανθρώπους, για τη συνεργασία και τη λήψη αποφάσεων, για το συντονισμό ενεργειών και επιδιώξεων. Η δημιουργία έστω και θετικής λειτουργικής σχέσης δεν είναι αρκετή για τη διατήρηση της μόνιμης συμβίωσης δύο ατόμων... Η σχέση, δηλαδή ο διάλογος, η επικοινωνία, η συναλλαγή είναι το μέσον για το συντονισμό των ενεργειών και επιδιώξεων μέσα στην ομάδα. Χωρίς την ύπαρξη ξεκάθਾਰου σκοπού για τη δημιουργία οικογένειας, οδηγούμεθα αναπόφευκτα στον κλονισμό του θεσμού»* (Χάρις Δ. Κατάκη, 1984, σελ. 72).

Προκειμένου να δημιουργήσουμε μία σχέση και ν'αποφύγουμε τη συναισθηματική μοναξιά, κάνουμε τρία είδη επαφής σύμφωνα με τον κ. Πιντέρη: 1)σωματική 2)διανοητική 3)συναισθηματική επαφή.

Υπάρχουν αρκετές μορφές σωματικής επαφής, που είναι και οι πιο εύκολες. Τέτοιες μπορεί να είναι: το ερωτικό φιλί, το χάδι της μάνας, η χειραψία κ.α.

Η διανοητική επαφή περιλαμβάνει ό,τι βρίσκεται στη σφαίρα της σκέψης και της διάνοησης (σκέψεις, ιδέες, απόψεις). Όταν απέναντί μας έχουμε κάποιον συνομιλητή στον οποίο εκφράζουμε κάποιες απόψεις μας και περιμένουμε τις δικές του, πραγματοποιούμε ένα τέτοιο είδος επαφής. Όταν ο άλλος αδυνατεί να μας καταλάβει, βιώνουμε τη λεγόμενη «διανοητική μοναξιά».

Τέλος, η πιο δύσκολη επαφή είναι η συναισθηματική, γιατί απαιτεί από την πλευρά μας το συναισθηματικό άνοιγμα, το οποίο δεν είναι εύκολο για όλους τους ανθρώπους, αφού τα συναισθήματα δεν αρκεί να τα περιγράφεις σε κάποιον για να πετύχεις μαζί του τη συναισθηματική επαφή. Πρέπει να του τα δείχνεις. Αυτό όμως προϋποθέτει την ύπαρξη προθυμίας από την πλευρά μας, να είμαστε διάφανοι και να αφήνουμε τον άλλο να δει μέσα μας (Γ. Πιντέρης, 1984).

#### **4.3.1 ΕΜΠΟΔΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΥΓΙΟΥΣ ΣΧΕΣΗΣ**

Όπως αναφέρει η κα. Τένια Μακρή, το ξεκίνημα μίας σχέσης, έχει πολύ μεγάλη σημασία και οι νέοι θα πρέπει να δίνουν ιδιαίτερη βαρύτητα σ'αυτό, γιατί αν από την αρχή έδιναν την πρέπουσα σημασία σε κάποια σημάδια της συμπεριφοράς του συντρόφου τους, τα οποία εμποδίζουν τη σχέση να ευδοκιμήσει, θα απέφευγαν πολλές απογοητεύσεις (Τένια Μακρή, 2005).



Μερικά από τα εμπόδια σε μία σχέση, μπορεί να είναι η εξάρτηση από το σύντροφό μας, άλλου είδους εξαρτήσεις, ο θυμός, ο έλεγχος που ασκεί ο ένας σύντροφος στον άλλο, η σεξουαλική δυσλειτουργικότητα, όταν ο ένας από τους δύο δεν είναι ώριμος, όταν δεν είναι συναισθηματικά διαθέσιμος, όταν δεν έχει ξεπεράσει μία προηγούμενη σχέση, όταν έχει χαμηλή αυτοεκτίμηση και όταν είναι συναισθηματικά πληγωμένος από τα παιδικά του χρόνια (Τένια Μακρή, 2005).

## 1. Η ΕΞΑΡΤΗΣΗ

Ένα βασικό εμπόδιο που μπορεί να παρουσιαστεί στη σχέση, είναι η εξάρτηση. Εξάρτηση είναι η φυσιολογική σχέση που έχει ένα νεογέννητο με τον κόσμο που το περιβάλλει, μιας και είναι εξαρτημένο απ'τους ανθρώπους που το μεγαλώνουν. Έχει την ανάγκη να του προσφέρουν τροφή και φροντίδα. Αν στερηθεί το βλέμμα, το χάδι, το άγγιγμα, αρχίζει να μαραζώνει (Claude-Marc Aubry, 2004).

Η έλλειψη προσοχής και αναγνώρισης στην παιδική και εφηβική ηλικία, προετοιμάζει το έδαφος για την εμφάνιση της εξάρτησης στην ενήλικη πλέον ζωή (Claude-Marc Aubry, 2004).

Οι γυναίκες, λέει ο Λόρδος Βύρων, θέτουν τον έρωτα σε πρώτη προτεραιότητα, ενώ οι άντρες κάνουν διαφορετικά την ιεράρχηση των αναγκών τους. Κύρια έμφαση δίνουν στην επαγγελματική και κοινωνική καταξίωση, και ο έρωτας μπαίνει σε δεύτερη μοίρα (Claude-Marc Aubry, 2004).

Οι γυναίκες, σύμφωνα με την Colette Dowling, φοβούνται ν'ανεξαρτητοποιηθούν γιατί ουσιαστικά προετοιμάζονται για την εξάρτηση, και όχι για την ελευθερία (Claude-Marc Aubry, 2004).

Τα χαρακτηριστικά μιας εξαρτημένης γυναίκας, μπορούν να συνοψιστούν στα εξής: στηρίζεται υπερβολικά στο σύντροφο, εραστή και

σύζυγό της, προκειμένου να είναι ευτυχισμένη, και όταν βρεθεί μακριά απ' αυτόν, νιώθει ότι είναι άχρηστη και κενή (Claude-Marc Aubry, 2004).

Σύμφωνα με τον Claude-Marc Aubry, τα αίτια της εξάρτησης είναι τα παρακάτω:

A) Η μοναξιά και το άγχος, οδηγούν πολλές φορές τους ανθρώπους στην επιλογή ενός συντρόφου και μιας κατάστασης που δεν τους ικανοποιεί πραγματικά. Προτιμούν όμως να είναι με κάποιον, όπως κι αν είναι, όπως κι αν φέρεται, μόνο και μόνο για να μη μείνουν μόνοι.

B) Η κακή εικόνα του εαυτού μας. Δε μπορούμε ν' αναπτύξουμε μια γόνιμη δραστηριότητα προσωπικής βελτίωσης αν δεν έχουμε δεχτεί ποτέ αναγνώριση και εκτίμηση. Διαμορφώνουμε μια κακή εικόνα για τον εαυτό μας και υπάρχει έντονα ο φόβος της απόρριψης.

Γ) Ο φόβος της εγκατάλειψης. Όταν έχουμε υποστεί κάποια συναισθηματική στέρηση, και όταν μας έχουν εγκαταλείψει, είμαστε σε απόγνωση και υποφέρουμε. Αυτό που πρέπει να κάνουμε είναι να σταματήσουμε να καταπνίγουμε τα συναισθήματά μας και να τα εκφράζουμε ώστε να επέλθει η εκτόνωση της συγκίνησης και η «κάθαρση».

Δ) Το σύνδρομο του σωτήρα. Οι άνθρωποι με αυτόν τον καταναγκαστικό μηχανισμό, προσπαθούν να βελτιώσουν και να σώσουν το σύντροφο που έχουν δίπλα τους, παρά τη θέλησή του. Αυτό όμως, μπορεί να οδηγήσει σε μία άλλη κατάσταση, στην έντονη ενασχόληση με τα προβλήματα του άλλου και στην αποφυγή να δούμε τα δικά μας προβλήματα.

Για να κατορθώσει κάποιος να δημιουργήσει μία σχέση ικανοποιητική και ν' απαλλαγεί από την εξάρτηση, θα πρέπει να δημιουργήσει καινούριες φιλίες και να διευρύνει το κύκλο των γνωριμιών του (Claude-Marc Aubry, 2004).

## 2. ΑΛΛΟΥ ΕΙΔΟΥΣ ΕΞΑΡΤΗΣΕΙΣ

Όταν ο ένας από τους συντρόφους, παρουσιάζει εξάρτηση από ουσίες (αλκοόλ, ναρκωτικά) ή εξάρτηση από τυχερά παιχνίδια. Αυτοί οι άνθρωποι συνήθως δεν μπορούν να δημιουργήσουν ικανοποιητικές σχέσεις αφού κυριεύονται από το πάθος τους (Τένια Μακρή, 2005).

## 3. Ο ΘΥΜΟΣ

Ο άνθρωπος που έχει μέσα του θυμό, συνηθίζει να χάνει τον έλεγχο του πολύ εύκολα, έχει έντονες συναισθηματικές διακυμάνσεις και πολύ συχνά υψώνει τον τόνο της φωνής του αμυνόμενος. Όταν δηλαδή ο ένας από τους συντρόφους έχει αυτά τα χαρακτηριστικά, μπορεί ανά πάσα στιγμή, να ξεσπάσει αυτό του το θυμό προς τον άλλο. Ένα άλλο βασικό χαρακτηριστικό που έχουν αυτά τα άτομα, είναι ότι θέλουν να παρουσιάζουν τους εαυτούς τους ως θύματα, δηλαδή, ότι φταίνε πάντα οι άλλοι για την κατάσταση στην οποία βρίσκονται (Τένια Μακρή, 2005).

## 4. Ο ΕΛΕΓΧΟΣ ΠΟΥ ΑΣΚΕΙ ΣΤΟΝ ΣΥΝΤΡΟΦΟ ΤΟΥ

Σ' αυτή την περίπτωση, το άτομο που ασκεί τον έλεγχο, βρίσκεται στον αντίποδα του θύματος, αφού αρέσκεται να παίρνει αυτός τις αποφάσεις που αφορούν και τους δύο και θέλει να ελέγχει τη ζωή του συντρόφου του (Τένια Μακρή, 2005).

## 5. Η ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ

Η σεξουαλική δυσλειτουργικότητα, μπορεί να σημαίνει ότι υπάρχουν προβλήματα στη σεξουαλική επίδοση, όπως είναι η πρόωρη εκσπερμάτιση ή η έλλειψη οργασμού, μπορεί όμως και να δηλώνει την ύπαρξη σεξουαλικών εμμονών (Τένια Μακρή, 2005).

## 6. ΟΤΑΝ Ο ΕΝΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΔΥΟ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΩΡΙΜΑΣΕΙ

Μερικά από τα χαρακτηριστικά που έχει ο σύντροφος που δεν έχει ωριμάσει, είναι η οικονομική ανευθυνότητα, δεν παίρνει τη ζωή στα σοβαρά και παρουσιάζει μία διάθεση εξάρτησης. Αυτό οδηγεί τον άλλο σύντροφο να φέρεται περισσότερο σαν γονέας (Τένια Μακρή, 2005).

## 7. ΟΤΑΝ Ο ΕΝΑΣ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΑ ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΣ

Δηλαδή, το άτομο αυτό είναι συναισθηματικά μπλοκαρισμένο, φοβάται ν'ανοιχτεί, είτε γιατί έχει πληγωθεί, προδοθεί, είτε γιατί δεν είναι απλά έτοιμο να δημιουργήσει μία σχέση (Τένια Μακρή, 2005).

## 8. ΟΤΑΝ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΞΕΠΕΡΑΣΕΙ ΚΑΠΟΙΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΣΧΕΣΗ

Αυτός ο άνθρωπος, δεν είναι σε θέση να δημιουργήσει μία σχέση, γιατί δεν έχει ακόμα θεραπευτεί από το θυμό, την οργή, την ενοχή και την ευθύνη μιας παλιάς τραυματισμένης σχέσης. Έτσι, δε μπορεί προς το παρόν να ξαναγαπήσει (Τένια Μακρή, 2005).

## 9. Η ΧΑΜΗΛΗ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ

Ο Aubry, συνεχίζει μιλώντας για την αυτοεκτίμηση του ατόμου υποστηρίζοντας ότι αυτοεκτίμηση είναι *«η τάση που έχουμε να σεβόμαστε τον εαυτό μας, να αισθανόμαστε άξιοι αγάπης και ακόμη να εμπιστευόμαστε την ικανότητά μας να επιτύχουμε στην επιδίωξη των σημαντικών για εμάς στόχων»* (Claude-Marc Aubry, 2004, σελ. 49).

Η χαμηλή αυτοεκτίμηση μπορεί να σταθεί εμπόδιο στην ευτυχία και στη διαδικασία αναζήτησης συντρόφου, προκαλώντας άγχος και κατάθλιψη.

Υψηλή αυτοεκτίμηση από την άλλη, σημαίνει ότι έχω διαμορφώσει μία σταθερή εικόνα για τον εαυτό μου, μπορώ και αντέχω τις αρνήσεις, την απόρριψη, την απογοήτευση και δεν «διαλύομαι». Μπορεί κανείς να ενδιαφερθεί αληθινά για τον σύντροφό του και να επικοινωνήσει καλύτερα μαζί του, αν έχει χτίσει μία γερή αυτοεκτίμηση, η οποία δε θα στηρίζεται στην επιδοκιμασία του άλλου (Claude-Marc Aubry, 2004).

## 10. ΟΤΑΝ Ο ΕΝΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΝΤΡΟΦΟΥΣ ΕΙΝΑΙ ΠΛΗΓΩΜΕΝΟΣ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΚΑ ΤΟΥ ΧΡΟΝΙΑ

Μερικά από τα παιδικά τραύματα που μπορεί να έχει κάποιος και να τον εμποδίζουν να δημιουργήσει μια υγιή σχέση, είναι η σεξουαλική κακοποίηση ή τραύμα, η σωματική ή λεκτική κακοποίηση, οι διατροφικές διαταραχές, η γονεϊκή εγκατάλειψη (διαζύγιο γονέων, συναισθηματική απόσταση) κ.α. (Τένια Μακρή, 2005).

### 4.4 Η ΣΥΝΤΡΟΦΙΚΟΤΗΤΑ

Σύμφωνα με τον κ. Γ. Πιντέρη, *«συντροφικότητα είναι εκείνη η σχέση που μου επιτρέπει να μπορώ να μοιραστώ τα συναισθήματά μου, τις σκέψεις μου, τις επιτυχίες μου και τις αποτυχίες μου»* (Γ. Πιντέρης, 1987, σελ. 19- 20).

Απαραίτητη προϋπόθεση για την ύπαρξη της συντροφικότητας είναι το μοίρασμα που δίνει νόημα στην ύπαρξη του ατόμου. Η συντροφικότητα, βοηθά πολύ στην ομαλή ψυχοσυναισθηματική μας ανάπτυξη γιατί είναι μια μορφή ανθρώπινης επαφής που προσφέρει στο άτομο συναισθηματική ασφάλεια, μιας και ο άνθρωπος είναι όν κοινωνικό που νιώθει την ανάγκη πολλές φορές ν'ακουμπήσει σε κάποιον τη δύσκολη στιγμή (Γ. Πιντέρης, 1987).

Όλοι οι άνθρωποι έχουν την ανάγκη να τους αγαπούν, να τους δείχνουν στοργή και τρυφερότητα, όμως πολλές φορές δεν είμαστε σε

θέση να εκφράσουμε αυτά τα συναισθήματα σ' αυτόν που βρίσκεται κοντά μας. Έτσι, όπως υποστηρίζει ο κ. Πιντέρης, καταλήγουμε να είμαστε «συναισθηματικά μόνοι» (Γ. Πιντέρης, 1983).

Ο κ. Πιντέρης, υποστηρίζει ότι η σχέση με το σύντροφό μας, περιλαμβάνει στοιχεία που μπορούν να κάνουν τη σχέση αυτή αναντικατάστατη. Είναι ο συνδυασμός, το κράμα της συναισθηματικής και σωματικής επαφής. Έτσι, όταν παρουσιάζονται κενά στη συντροφικότητα, κανένας φίλος ή συγγενής δε μπορεί να τα καλύψει (Γ. Πιντέρης, 1984).

Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι η απογοήτευση είναι μέρος της συντροφικότητας, όπως ισχυρίζεται ο κ. Πιντέρης, και αυτό γιατί είναι ανέφικτο ο σύντροφος που έχουμε δίπλα μας να μπορεί να ανταποκριθεί σε όλα τα προσδοκώμενα όνειρά μας, γιατί με το πέρασμα του χρόνου μειώνεται «η συναισθηματική συμμετοχή στον τρόπο με τον οποίο κρίνουμε το σύντροφό μας». Συνεχίζει λέγοντας ότι οι άνθρωποι συνεχώς αλλάζουν, επομένως, δεν είναι σίγουρο ότι θα είσαι για πάντα ταιριαστός με το συγκεκριμένο πρόσωπο. Τέλος, η συντροφικότητα δημιουργεί συνεχώς νέες ανάγκες τις οποίες ο σύντροφός μας να μην μπορεί ή και να μη θέλει κάποια στιγμή να καλύψει (Γ. Πιντέρης, 1984).

Το να πετύχει κανείς στον έρωτα είναι άραγε μόνο θέμα τύχης; Μήπως η άγνοια και οι λανθασμένες αντιλήψεις ευθύνονται για την αποτυχία που δοκιμάζουν πολλοί άνθρωποι σ' αυτόν το τομέα; (Claude-Marc Aubry, 2004).

Είναι πιθανό, αν όλοι εμείς σταματούσαμε να βλέπουμε με τόση εμμονή την τύχη και το πεπρωμένο ως καθοριστικούς παράγοντες για την πορεία του έρωτα, ν' αποφεύγαμε πολλά βάσανα (Claude-Marc Aubry, 2004).

Σίγουρα, δεν υπάρχει η μαγική συνταγή που θα μας δοθεί ώστε να πετύχουμε στην ερωτική μας ιστορία, αλλά υπάρχουν εκείνοι οι τρόποι

που μας βοηθούν να κατανοήσουμε τι συμβαίνει ανάμεσα σε δύο πρόσωπα που αγαπιούνται (Claude-Marc Aubry, 2004).

#### **4.4.1 ΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ ΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΥΝΤΡΟΦΟΥ**

Σύμφωνα με τον κ. Κοσμόπουλο (1990), οι παράγοντες που επηρεάζουν τους νέους στην επιλογή συντρόφου, χωρίζονται στις παρακάτω κατηγορίες:

##### **1) Κοινωνικο-οικονομικοί παράγοντες**

Συνήθως οι άνθρωποι συνδέονται με πρόσωπα που έχουν όμοια κοινωνικο-οικονομική κατάσταση και όμοιες κοινωνικές και πολιτικές αντιλήψεις.

##### **2) Οικογενειακοί παράγοντες**

Είναι αποδεδειγμένο, ότι κάθε νέος κουβαλάει μέσα του την οικογένειά του, πράγμα που άλλοτε είναι θετικό και άλλοτε αρνητικό.

##### **3) Μορφωτικοί παράγοντες**

Θα διαδραματίσει ιδιαίτερο ρόλο στην επιλογή συντρόφου, η γενικότερη εκπαίδευση και καλλιέργεια του ατόμου (Αλέξ. Β.Κοσμόπουλος, 1990).

#### **4.5 Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ**

Θελήσαμε ν'αναφερθούμε στο θέμα της επικοινωνίας, γιατί πιστεύουμε πως είναι το κλειδί για τη δημιουργία σχέσης μεταξύ των δύο φύλων. Απαραίτητη λοιπόν προϋπόθεση για τη σύναψη σχέσης, είναι να έχει την ικανότητα της επικοινωνίας ο βιολογικός, συναισθηματικός και νοητικός-πνευματικός άνθρωπος.

*« Επικοινωνία είναι η διαδικασία δημιουργίας, ανταλλαγής, ερμηνείας και αξιολόγησης-αξιοποίησης συμβόλων, σημάτων, πληροφοριών και μηνυμάτων»* σύμφωνα με τον κ. Γιαννουλέα (Μιχάλης Π. Γιαννουλέας, 1998, σελ.23)

Σύμφωνα τώρα με τον Claude-Marc Aubry, επικοινωνία σημαίνει μοιράζομαι, προσπαθώ να βρισκομαι σ'ένα πεδίο συνεννόησης με το σύντροφό μου, χωρίς να προσπαθώ να του κάνω μάθημα. Σημαίνει μιλάω και εκφράζω τα συναισθήματά μου στο σύντροφό μου και του δίνω το χρόνο να εκφραστεί κι εκείνος. Τον ακούω αληθινά (Claude-Marc Aubry, 2004).

Η Satir έκανε αναφορά στα στοιχεία που ενυπάρχουν στη διαδικασία της επικοινωνιακής επαφής. Τα στοιχεία αυτά είναι:

1) Το σώμα, που δίνει μη λεκτικά μηνύματα.

2)Οι αξίες, δηλαδή πώς χρησιμοποιεί κάποιος τις αξίες που έχει.

3)Οι προσδοκίες, ό,τι δηλαδή σκέφτεται το άτομο για το παρόν και το μέλλον.

4)Τα αισθητήρια όργανα, δηλαδή τα μάτια, η μύτη, το στόμα, τ'αυτιά και το δέρμα που είναι ο τρόπος ανταλλαγής πληροφοριών του κάθε ανθρώπου.

5)Η ομιλία, δηλαδή όλα εκείνα τα μηνύματα που δίνονται μέσω του λόγου.

6)Ο εγκέφαλος, που είναι το μέρος στο οποίο έχουν αποθηκευτεί όλα τα μηνύματα που έχει δεχτεί το άτομο κατά τη διάρκεια της ύπαρξής του.

Είναι καλό να μπορούμε να χειριζόμαστε κατάλληλα όλα αυτά τα στοιχεία που επηρεάζουν καθοριστικά την επικοινωνία (Α. Ιωαννίδου-Johnson, 1998-99).

#### **4.5.1 Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ**

Ο Jack Dominian, αναφέρθηκε στον τρόπο με τον οποίο τα δύο φύλα επικοινωνούν μεταξύ τους. Τα στερεότυπα που υπάρχουν για τον τρόπο που μιλούν οι άνδρες και οι γυναίκες, είναι:



#### 4.5.2 Η ΟΙΚΕΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ Η ΑΝΕΞΑΡΤΗΣΙΑ

Η Tannen αναφέρει ότι η οικειότητα και η ανεξαρτησία είναι απαραίτητα στοιχεία για την ύπαρξη συνομιλίας. Οι γυναίκες έχουν περισσότερο την ανάγκη για οικειότητα και οι άντρες την ανάγκη για ανεξαρτησία.

Όταν οι άντρες συνομιλούν, τους απασχολεί περισσότερο η θέση και η δύναμη που έχουν, και το αν προσπαθεί κάποιος άλλος να έχει το πάνω χέρι. Οι γυναίκες ασχολούνται με το πόσο κοντά ή μακριά αισθάνονται το σύντροφό τους (Jack Dominian, 1998).

Το νόημα της συνομιλίας δεν αφορά πολλές φορές τις λέξεις που λέγονται, αλλά τον τρόπο που οι λέξεις αυτές ερμηνεύονται. Για παράδειγμα, οι γυναίκες έχουν την τάση να ζητούν επανειλημμένα πράγματα από τους άντρες, πιστεύοντας ότι κάποια στιγμή αυτοί θα πειστούν και θα τα πραγματοποιήσουν. Οι άντρες όμως θα καθυστερήσουν να πραγματοποιήσουν αυτή την εντολή, και θα την «εκτελέσουν», μόνο όταν πιστέψουν ότι έχουν τον έλεγχο και ότι το κάνουν με τη δική τους ελεύθερη βούληση (Jack Dominian, 1998).

Ο Jack Dominian (1998), αναφέρει ότι *«για έναν άντρα ζωή σημαίνει επίλυση προβλημάτων. Οι άντρες, που ακούνε τα προβλήματα μίας γυναίκας, τρώγονται να της προσφέρουν λύση και συχνά παραπονιούνται ότι οι γυναίκες αρνούνται να δραστηριοποιηθούν για να λύσουν τα προβλήματα για τα οποία παραπονιούνται. Οι γυναίκες ευγνωμονούν τους άντρες που λύνουν τα πρακτικά τους προβλήματα, μπορεί όμως να μη ζητούν την επίλυση των συναισθηματικών τους προβλημάτων»* (Jack Dominian, 1998, σελ.70).

### 4.5.3 ΟΤΑΝ ΟΙ ΑΝΤΡΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΜΙΛΟΥΝ

Το άλλο στερεότυπο, έχει να κάνει με το μύθο ότι οι γυναίκες μιλάνε πάρα πολύ. Η Tannen όμως, διαπίστωσε μετά από αλληπάλληλες έρευνες πως οι άντρες μιλάνε περισσότερο σε συναντήσεις και σε μικτές ομάδες συζητήσεων (Jack Dominian, 1998).

Άντρες και γυναίκες διαφέρουν ως προς τον τρόπο ομιλίας. Οι άντρες μιλάνε πιο εύκολα δημόσια, ενώ οι γυναίκες μιλάνε περισσότερο σε ιδιωτικές συζητήσεις. Η αντρική ομιλία είναι πιο περιγραφική ενώ η γυναικεία πιο ψυχοσυναισθηματική. Όταν ο άντρας μιλάει, κάνει μια προσπάθεια να διατηρήσει την ανεξαρτησία και το γόητρό του, ενώ όταν η γυναίκα μιλά κάνει μια προσπάθεια ψυχοσυναισθηματικής επαφής (Jack Dominian, 1998).

### 4.5.4 Η ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ

Η Tannen, αναφερόμενη σ' αυτό το στερεότυπο, λέει ότι *«για τις περισσότερες γυναίκες, η σύγκρουση είναι απειλή για τη σύνδεση και την επαφή, κάτι που πρέπει ν' αποφευχθεί με κάθε κόστος. Οι διαφορές διευθετούνται χωρίς άμεση αντιπαράθεση, αλλά για τους περισσότερους άντρες η σύγκρουση είναι αναγκαίο μέσο δια του οποίου διαπραγματεύονται το γόητρο και για το λόγο αυτό την αποδέχονται ή και την αναζητούν, την αγκαλιάζουν και μπορεί να την απολαμβάνουν»* (Jack Dominian, 1998, σελ. 73).

#### 4.5.5 Η ΑΠΟΚΑΛΥΨΗ ΤΟΥ ΕΑΥΤΟΥ

Ακολουθεί η αποκάλυψη του εαυτού μέσα στη σχέση, που σημαίνει να δίνει ο ένας στον άλλον το περιθώριο να εκφραστεί, να μιλήσει για τον εαυτό του και ν' αναγνωρίσει τα συναισθήματά του.

Όταν η αποκάλυψη του εαυτού γίνει σωστά, απαλλάσσει την επικοινωνία από ένα μεγάλο μέρος εικασιών. Ο βαθμός αποκάλυψης του εαυτού, σχετίζεται με την οικειότητα και αναπτύσσεται με την εξέλιξη μιας σχέσης.

Έχουμε την ανάγκη να γνωρίζομαστε και να καταλαβαινόμαστε λέει ο Jourad, που θεωρείται ο πατέρας της αποκάλυψης του εαυτού. Έκρινε ότι *«η σωματική και ψυχική υγεία των ατόμων, καθώς και η ποιότητα της σχέσης, εξαρτώνται από την ικανότητα της αποκάλυψης του εαυτού ν' απομακρύνει τις κοινωνικές μάσκες πίσω από τις οποίες σχετίζονται οι άνθρωποι μεταξύ τους»* (Jack Dominion, 1998, σελ.76).

Η αποκάλυψη του εαυτού παρακινεί και ωθεί και τον άλλο να προβεί σε μια τέτοια ενέργεια. Μέσα στο γάμο αυτή η αποκάλυψη είναι ένα λεπτό ζήτημα και εξαρτάται από το βαθμό εμπιστοσύνης που έχει κάποιος στο σύντροφό του. Όταν η αποκάλυψη έχει αρνητικό περιεχόμενο, τα ζευγάρια γίνονται δυστυχισμένα. Τα ικανοποιημένα ζευγάρια αποκαλύπτουν θετικά πράγματα, ενώ τα λιγότερα ικανοποιημένα και ευτυχισμένα, έχουν την τάση ν' αποκαλύπτουν ο ένας στον άλλο αρνητικά πράγματα, μικρής ή μεγάλης σημασίας.

Τέλος, μέσω της αποκάλυψης του εαυτού μας, επιστρέφουμε στην κατάσταση που νιώθουμε ότι μας γνωρίζουν και μας καταλαβαίνουν (Jack Dominion, 1998).

#### 4.5.6. Η ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Στη συνέχεια, η μη λεκτική επικοινωνία είναι τα μη λεκτικά σήματα, όπως οι ματιές, το άγγιγμα, το χαμόγελο, τα νεύματα της κεφαλής, οι αλλαγές στη στάση του σώματος και οι χειρονομίες. Όλα αυτά έχουν το νόημά τους (Jack Dominian, 1998).

Η μη λεκτική επικοινωνία συχνά δείχνει και την ποιότητα της σχέσης. Το άγγιγμα είναι ένας τρόπος να εκφράσει κανείς την υποστήριξη του στο σύντροφό του, τη φροντίδα του, την ευγνωμοσύνη, την εγγύτητα, την οικειότητα (Jack Dominian, 1998).

Μέσα σε μία μακροχρόνια σχέση, πολλές φορές η εγγύτητα και η οικειότητα είναι εξασφαλισμένα, και έτσι να μην χρειάζονται τα χάδια. Στις περιπτώσεις όμως αυτές, τα ζευγάρια γνωρίζουν τόσο καλά τις εκφράσεις των συντρόφων τους, που μια αλλαγή έκφρασης στο πρόσωπό τους, αφήνει να καταλάβουν τι ακριβώς έχει ο σύντροφός τους. Αν δηλαδή είναι εκνευρισμένος, πικραμένος κ.λ.π. (Jack Dominian, 1998).

Η μη λεκτική επικοινωνία έχει μεγαλύτερη σημασία μεταξύ του ζευγαριού με το πέρασμα του χρόνου (Jack Dominian, 1998).

Οι παράγοντες που φαίνεται ότι ευνοούν τη διατήρηση μιας μακροχρόνιας σχέσης είναι η καλή επικοινωνία, η συμφωνία χαρακτήρων, τα ίδια πνευματικά ενδιαφέροντα και η έγκριση από την οικογένεια και τους φίλους του/της συζύγου (Nicholas Tucker, 1999).

Ο Bernard(1982), αναφέρει ότι το αν θα είναι πετυχημένος ένας γάμος εξαρτάται από την προσωπικότητα του άντρα, παρότι και οι γυναίκες οι οποίες θεωρούνται «δύσκολες», προσαρμόζονται στις ανάγκες του γάμου τους και του συντρόφου τους (Nicholas Tucker, 1999).

#### **4.5.7 ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**

Τέλος, υπάρχουν σύμφωνα με τον Jack Dominian, και τα παρακάτω στερεότυπα που αφορούν την επικοινωνία των δύο φύλων.

##### **1.ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΑΝΤΑΛΛΑΓΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ**

Μέσα στη σχέση, αναπτύσσονται διάφορα μοντέλα ανταλλαγής μηνυμάτων τα οποία μεταφέρονται και ανταλλάσσονται. Όσο μεγαλύτερη είναι η αναλογία των θετικών προς των αρνητικών μηνυμάτων, τόσο πιο ευτυχισμένο θα είναι το ζευγάρι. Θετική ανταλλαγή μηνυμάτων είναι η συμφωνία, ο αστεϊσμός, ο συμβιβασμός και η επιβεβαίωση. Ενώ αρνητικές ανταλλαγές μηνυμάτων, είναι η γκρίνια, η κριτική και τα παράπονα (Jack Dominian, 1998).

##### **2. ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ**

Υπάρχει το μοντέλο επάρκειας συμπεριφοράς που εκφράζει την άποψη ότι τα ζευγάρια που δεν ξέρουν πώς να εκφράσουν τα συναισθήματά τους, πώς να διαφωνήσουν, και πώς ν'αναπτύξουν τρόπους αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων, κάνουν τη ζωή τους δυστυχισμένη (Jack Dominian, 1998).

##### **3. ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ**

Το μοντέλο της κοινωνικής μάθησης, δίνει έμφαση στην κοινωνική ενίσχυση, που σημαίνει ενδυνάμωση και ενίσχυση της συμπεριφοράς του κάθε μέλους της σχέσης (Jack Dominian, 1998).

#### 4. ΤΟ ΔΟΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ

Σύμφωνα με τον Gottman, τα ζευγάρια που βρίσκονται μέσα σε ένα δυστυχισμένο γάμο, παρουσιάζονται περισσότερο άκαμπτα και αυστηρά στο θέμα της επικοινωνίας από ότι τα ευτυχισμένα ζευγάρια. Υποστηρίζει επίσης, ότι τα δυστυχισμένα ζευγάρια σε σχέση με τα ευτυχισμένα, εκφράζουν λεκτικά ή μη λεκτικά περισσότερη αρνητικότητα. Έτσι λοιπόν, στους μη ευτυχισμένους γάμους, ένα σαρκαστικό σχόλιο θα προκαλέσει ένα ανάλογο σχόλιο. Όλα δείχνουν, ότι τα ζευγάρια με μη ευτυχισμένους γάμους, επικοινωνούν διαφορετικά από τα ζευγάρια με ευτυχισμένους γάμους (Jack Dominian, 1998).

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ V

### Ο ΓΑΜΟΣ

#### 5.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στις μέρες μας ο γάμος έχει αλλάξει και έχει επανεκτιμηθεί ως μία θεμελιώδης αξία. Αποτελεί για πολλά ζευγάρια ένα στάδιο στην κοινή τους πορεία, μιας και οι δύο σύντροφοι έχουν ζήσει μαζί για χρόνια, πριν το γάμο τους.

Όλα τα ζευγάρια έχουν την ανάγκη να έρθουν κοντά, τόσο όμως ώστε να μην πληγωθούν από την υπερβολική εγγύτητα. Ο Σοπενχάουερ, μίλησε για «το δίλημμα των σκαντζόχοιρων», αφηγώντας, πως μία νύχτα με πολλή παγωνιά, οι σκαντζόχοιροι ενός κοπαδιού, προκειμένου να ζεσταθούν, πλησίασαν πολύ κοντά ο ένας τον άλλο με αποτέλεσμα να πονέσουν απ' το τσίμπημα των αγκαθιών τους. Έτσι, ξαναπομακρύνθηκαν, ώσπου κατάφεραν να βρουν τη σωστή απόσταση που τους προφύλαττε από τον πόνο. Επομένως, το κλειδί για τη μακροζωία της σχέσης, βρίσκεται στη διατήρηση της αυτονομίας του κάθε συντρόφου ( Claude-Marc Aubry, 2004).

Όταν ο νέος νιώσει ότι δε μπορεί να ζήσει χωρίς το σύντροφό του, οδηγείται στο γάμο, όπως αναφέρει ο κ. Χασάπης. Συνεχίζει λέγοντας, ότι το άτομο μέσα στο γάμο καλείται να προσαρμοστεί, και όταν τελικά το καταφέρει αυτό, έρχεται για το ζευγάρι μία ευχάριστη περίοδος που πρέπει να διανύσουν μαζί. Προσπαθούν και οι δύο να επιτύχουν τους στόχους τους με συμμάχους την ασφάλεια, την πεποίθηση και τη δύναμη της νεότητας (Ιωάννης Γ. Χασάπης, 1980).

Ο γάμος καθεαυτός, δεν είναι παρά μια από τις πολλές μορφές ανταλλαγής μεταξύ των ανθρωπίνων ομάδων που έχουν τη δυνατότητα να συμφωνήσουν μια τέτοια ένωση, δυνατότητα που προσδιορίζεται από τους κανόνες εξωγαμίας, οι οποίοι απαγορεύουν να παντρευτεί κανείς με μέλος της νόμιμης οικογένειας (Α. Μισέλ, 1998).

Ο κλειστός γάμος επιβάλλει κάποιους όρους στο ζευγάρι. Θα πρέπει οι δύο σύντροφοι να είναι μαζί σε όλες τους τις εμφανίσεις, να κάνουν μαζί διακοπές, να έχουν κοινούς φίλους, ενώ θα πρέπει να εγκαταλείπουν όποιους δε μπορεί ο ένας από τους δύο ν' ανεχτεί. Στην πραγματικότητα, ο σύζυγος είναι πιο ελεύθερος ν' αναπτυχθεί αφού έχει περισσότερη τριβή με τον έξω κόσμο, ενώ η γυναίκα ακολουθεί με πιο βραδύ ρυθμό. Έτσι, δημιουργείται μια ανισορροπία, αφού η ανάπτυξη του ενός, έρχεται σε βάρος της ανάπτυξης του άλλου.

Ο ανοιχτός γάμος, αναφέρεται σε μία σχέση που είναι ανοιχτή και ειλικρινής ανάμεσα στους δύο συντρόφους. Το κάθε μέλος, έχει το δικαίωμα ν' αναπτύσσεται και να υποστηρίζει την ελευθερία και την προσωπικότητά του. Μέσα από την ατομική, ξεχωριστή τους ανάπτυξη, γίνεται ο ένας πιο ελκυστικός για τον άλλο και ερωτεύονται από την αρχή. Οι ρόλοι εδώ, είναι ελαστικοί και αλληλομεταβαλλόμενοι και βασίζονται στο σεβασμό των αναγκών και των επιθυμιών του άλλου.

Η διαφορά ανάμεσα στον κλειστό και τον ανοιχτό γάμο, είναι ότι στην πρώτη κατάσταση συναντάμε τον εξαναγκασμό, ενώ στη δεύτερη, την ελεύθερη επιλογή (Nena και George O'Neill, 1997).

Οι ψυχολογικές δεσμεύσεις του κλειστού γάμου σύμφωνα με τους Nena και George O'Neill, είναι οι εξής:

1)Υπάρχει πολύ έντονα το στοιχείο της ιδιοκτησίας («μου ανήκεις»).

2)Πρέπει να θυσιάζεις την ατομικότητά σου και τον εαυτό σου για τον άλλο.



3)Οι σύζυγοι πρέπει να εμφανίζονται πάντοτε μαζί, σαν ζευγάρι, γιατί ο γάμος είναι η ταυτότητά τους.

4)Όλα πρέπει να λειτουργούν με βάση τους προκαθορισμένους, άκαμπτους ρόλους του άντρα και της γυναίκας (καθήκοντα, συμπεριφορές, αντιμετώπιση ζητημάτων).

5)Υπάρχει πλήρης σωματική και ψυχική αφοσίωση που προέρχεται από τον εξαναγκασμό.

6)Υπάρχει υποχρεωτική και ολοκληρωτική αποκλειστικότητα (Nena και George O'Neill, 1997).

Ο έρωτας και ο γάμος σύμφωνα με τον Άντλερ, είναι μία συνεργασία προς όφελος των δύο αλλά και ολόκληρης της ανθρωπότητας. Μέσα στο γάμο και τον έρωτα, ένα άτομο δίνεται ολοκληρωτικά σ'ένα σύντροφο του αντίθετου φύλου, και αυτό το δόσιμο, το εκφράζει με τη σωματική επαφή, τη συντροφικότητα αλλά και την απόκτηση παιδιών (Άλφρεντ Άντλερ, 1992).

## **5.2 ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΓΑΜΟ**

Ένα βασικό πρόβλημα των νέων, είναι η προετοιμασία για το γάμο. Αυτό φυσικά θα ήταν αδιανόητο τον παλιό «καλό» καιρό. Στις μέρες μας, που τα προβλήματα στο γάμο αυξάνονται, δεν μπορούμε να αφήνουμε την οικογενειακή ζωή στη τύχη της. Ζούμε το τίμημα του πολιτισμού, όπως αναφέρει η κα. Μαρία Χουρδάκη (1992). Αυτό σημαίνει ότι και εδώ οι νέοι χρειάζονται τη βοήθεια κάποιου ειδικού.

Η Ortutay, στην εισήγησή της σε ένα διεθνές συνέδριο, της διεθνούς ομοσπονδίας για την εκπαίδευση των γονέων, λέει πως η σημερινή οικογένεια δεν είναι σε θέση να εκπαιδεύσει το παιδί της για τη δική του μελλοντική οικογένεια. Γι'αυτό, πιστεύει πως το σχολείο πρέπει να αναλάβει να προετοιμάσει το παιδί για την οικογενειακή ζωή. Αν και

αυτό δεν απαλλάσσει την οικογένεια από την ευθύνη να διδάξει στο παιδί την οικογενειακή ζωή, γιατί πάντα η γενικότερη αγωγή της οικογενειακής ζωής ξεκινά από τους γονείς. Το σχολείο, συμπληρώνει τα κενά που αφήνει η οικογένεια. Έτσι, η Ortutay ζητά να ενσωματωθεί μέσα στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και η προετοιμασία των νέων για το γάμο (Μαρία Χουρδάκη, 1992).

### 5.3 ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΓΑΜΟΥ- ΣΥΖΥΓΩΝ

*«Ο γάμος είναι ένας κοινωνικός θεσμός που υπάρχει από παλιά. Από τότε περίπου που ο άνθρωπος έζησε μέσα σε οργανωμένη κοινωνία»* (Μαρία Χουρδάκη, 1992, σελ. 258).

Ο άνθρωπος σαν «κοινωνικό ον» χρειάστηκε να δημιουργήσει μια κάποια επαφή και να ζήσει ένα σχήμα ομάδας. Στο πέρασμα του χρόνου, ο θεσμός αυτός πήρε διάφορες μορφές σύμφωνα με τα πολιτισμικά στερεότυπα, τις θρησκευτικές δοξασίες, τα ήθη και τα έθιμα.

Σήμερα ο γάμος είναι η μόνιμη συμβίωση των δυο ετερόφυλων. Είναι «νόμιμη», γιατί εξετάζουμε την επικρατέστερη μορφή συμβίωσης. Ο γάμος επιβιώνει στο πέρασμα του χρόνου, κάτι που σημαίνει πως αναφέρεται σε βασικές ανάγκες. Ο θεσμός του γάμου εξυπηρετεί το άτομο αλλά και την κοινωνία εννοώντας πως το άτομο από την πλευρά του ξεφεύγει από την κοινωνική πίεση γιατί από τη μια λύνεται μια εκκρεμότητα και του δίνει τη δυνατότητα να ζήσει με ένα άλλο ετερόφυλο άτομο, και από την άλλη το βιολογικό του πρόβλημα, το σεξουαλικό, αφού έχει σύντροφο.

Με το πέρασμα του χρόνου η κοινωνία εκπολιτίζεται, οι άνθρωποι είναι πιο καλλιεργημένοι, έρχονται κοντά με το βιολογικό τους στοιχείο που διαμορφώνεται και το ψυχολογικό που αποδίδουμε μεγάλη βαρύτητα στα ψυχολογικά προβλήματα που δημιουργούνται.

Έτσι λοιπόν, ο γάμος σύμφωνα με την κα. Μαρία Χουρδάκη, είναι μια ανάγκη του ατόμου αφού του λύνει το βιολογικό του πρόβλημα, εξασφαλίζει τη διαίωσιση του είδους, την προσωπική του ιστορία με τους απογόνους, λύνει τα ψυχολογικά προβλήματα που οπωσδήποτε τα αισθάνεται να βαραίνουν, νιώθει ασφαλής μιας και ανήκει σε μια οικογένεια και δεν αισθάνεται μοναξιά. Ο γάμος λοιπόν, είναι μια βασική ανάγκη .

Ο γάμος είναι η υπόσταση της κοινωνίας. Αν πάψει να υπάρχει, μοιραία η κοινωνία θα σταθεί σε αυτή την γενιά. Η κοινωνία επιμένει και θέλει το γάμο να είναι νόμιμος, γιατί έτσι εξασφαλίζει τους απογόνους της και την διαμόρφωση της οικογένειας, γιατί πιστεύει ότι η οικογένεια παίζει σημαντικό ρόλο στην σωστή ανάπτυξη της προσωπικότητας του ατόμου, του πολίτη.

#### **5.4 ΠΩΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΙ Ο ΝΕΟΣ ΤΟ ΓΑΜΟ, ΠΟΙΕΣ ΣΤΑΣΕΙΣ ΠΑΙΡΝΕΙ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΟ ΓΑΜΟ ΚΑΙ ΠΩΣ ΒΛΕΠΕΙ ΤΟ ΘΕΣΜΟ ΑΥΤΟ**

Το άτομο εξελικτικά αλλάζει άποψη για το γάμο. Όταν κάποιος είναι παιδί της ηλικίας των τεσσάρων χρόνων, δεν μπορεί εκ των πραγμάτων ν'αντιληφθεί τι σημαίνει ο γάμος. Είναι χαρακτηριστικό όμως σ'αυτή την ηλικία, το παιδί να θέλει να παντρευτεί συνήθως το γονέα του αντιθέτου φύλου. Κατά την σχολική περίοδο, το παιδί αναζητά σύντροφο έξω από την οικογένεια, κυρίως στο σχολείο. Στα 11,13 έως και 14 χρόνια του, είναι χαρακτηριστικό να μη θέλει να μιλά για αυτό το θέμα. Στην ηλικία όμως της εφηβείας, το επικρατέστερο θέμα συζητήσεων είναι αυτό. Ο έφηβος βασανίζεται, χωρίς όμως να κάνει συζητήσεις με τους μεγάλους (Μαρία Χουρδάκη, 1992).

Παρόλα αυτά, δεν σημαίνει πως οι ενήλικοι έχουν σαφέστερη εικόνα του γάμου από ότι έχουν τα παιδιά. Βασική σημασία για το θέμα του γάμου έχει η εικόνα που πέρασαν οι γονείς για το γάμο στα παιδιά τους. Οι ευτυχισμένες οικογένειες, προδιαθέτουν τα παιδιά τους να φτιάξουν ευτυχισμένες οικογένειες και το αντίθετο.

Απόψεις για το γάμο στην ενήλικη ζωή:

1.Υπάρχουν άτομα που βλέπουν το γάμο σαν κάτι πολύ δύσκολο. Είναι οι νευρωτικοί τύποι όπως αναφέρει η κα. Μαρία Χουρδάκη (1992). Είναι τα άτομα που απωθούν την ιδέα του γάμου και αποφεύγουν και την συζήτηση γι' αυτό το θέμα. Είναι φαινόμενο που παρουσιάζεται στις γυναίκες κυρίως που πέρασαν την «ηλικία γάμου». Είναι τύποι που έχουν δυσκολίες και αντιμετωπίζουν το γάμο με κάποιο δέος, κάποιο φόβο, με άγχος και αναστολές .

2.Άλλοι άνθρωποι βλέπουν το γάμο σαν πεπρωμένο και όχι σαν κάτι δικό τους. Σε αυτή την κατηγορία είναι οι άνθρωποι που δεν παίρνουν υπεύθυνη στάση ζωής .

3.Κάποιοι άλλοι το βλέπουν σαν δέσμευση και στέρηση της ελευθερίας τους. Είναι άποψη κυρίως ανδρών αν και δεν σημαίνει πως και οι γυναίκες κάποιες φορές δεν έχουν αυτή την άποψη. Αυτά τα άτομα είναι κυρίως καταπιεσμένα παιδιά που πάλεψαν πολύ ν' αποκτήσουν την ανεξαρτησία τους. Δε θέλουν να διακινδυνεύσουν να τη χάσουν.

4.Μια άποψη που κυριαρχεί περισσότερο στις γυναίκες είναι η αναζήτηση του «τέλειου» συντρόφου. Έτσι, δεν παίρνουν εύκολα την απόφαση να παντρευτούν ψάχνοντας την «ιδανική» λύση. Τα άτομα αυτά, γίνονται θύματα της νοοτροπίας των γονέων τους, μιας και αυτή η άποψη πηγάζει από τα μηνύματα που έδωσαν στο παιδί οι γονείς.

5. Άλλα κορίτσια έχουν το φόβο απέναντι στο γάμο γιατί έχουν ζήσει από κοντά τις απιστίες του πατέρα τους και διαιωρίζουν το αίσθημα αυτό στον όποιο σύζυγο και αν έχουν. Τα κορίτσια αυτά, είναι τα κορίτσια που λένε πως αρκετά είδαν στο σπίτι τους, πως όλοι οι άντρες είναι ίδιοι και δεν θα φέρει στο κόσμο δυστυχημένα παιδιά, όπως ήταν η ίδια όταν ήταν παιδί. Φυσικά, το ίδιο συμβαίνει και στα αγόρια που είχαν μια άπιστη μαμά και ασυνεπή στις υποχρεώσεις της. Βλέπουν στο πρόσωπο κάθε γυναίκας, την άπιστη μαμά τους και έτσι έχουν μια απορριπτική στάση απέναντι στο γάμο.

6. Κάποιοι άλλοι, θεωρούν το γάμο σαν αγοραπωλησία και έτσι τον περνούν και στα παιδιά τους. Τα παιδιά όμως αυτών των οικογενειών αρέσκονται συνήθως σε άτομα πιο χαμηλού οικονομικού επιπέδου. Βρίσκονται μπροστά σε ένα ψυχολογικό μπλοκάρισμα γιατί ό,τι λύση και αν βρεθεί είναι βασανιστική για αυτούς. Αν αποφασίσει και επιλέξει αυτό που λέει ο πατέρας θα μπει σε ένα γάμο που δεν θα είναι ωφέλιμος ούτε για αυτόν αλλά ούτε και για το άτομο που θα διαλέξει. Ενώ, αν διαλέξει τη λύση να μην ακούσει τις συμβουλές του πατέρα, πάλι ο νέος βασανίζεται μιας και παραβιάζονται οι συμβουλές του πατέρα του.

7. Τέλος, είναι οι νέοι που δεν έχουν ξεκαθαρίσει τι ακριβώς θέλουν μιας και δεν έχουν αναλύσει τον εαυτό τους. Οι άντρες ψάχνουν συνήθως στο πρόσωπο της γυναίκας τους τη μητέρα τους. Γιατί αναζητούν αυτή την τρυφερότητα, τη στοργή και την ασφάλεια. Οι ελλείψεις πολλές φορές αυτών, είναι η υποβόσκουσα αιτία πολλών καβγάδων ανάμεσα στο ζευγάρι. Ενώ οι γυναίκες, αναζητούν έναν άντρα σαν το πατέρα τους. Ψάχνουν στο πρόσωπο του συζύγου τους έναν προστάτη. Τον κηδεμόνα, τον πατέρα εκείνο που θα τις φροντίσει.

Οι τάσεις αυτές των ενηλίκων, σύμφωνα με την κα. Μαρία Χουρδάκη, μας δείχνουν πως κάνουμε ένα βήμα στη ζωή μας, χωρίς να είμαστε έτοιμοι ακόμα γι' αυτό. Δηλαδή, χωρίς να γνωρίζουμε καλά καλά τι μας συμβαίνει (Μαρία Χουρδάκη, 1992).

## **5.5 ΤΙ ΚΑΝΟΥΝ ΟΙ ΑΛΛΕΣ ΧΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΓΑΜΟ**

Το θέμα του γάμου και της οικογένειας, κάποτε δεν ήταν πολύπλοκο. Η κοινωνία όμως τώρα, είναι πολυσύνθετη και πολύπλοκη, έτσι δημιουργεί και «πολυσύνθετους» πολίτες. Σε όλες τις χώρες του κόσμου υπάρχουν σχολές γονέων, πανεπιστήμια γονέων και τμήματα αφιερωμένα στη ψυχολογία του γάμου και στη ψυχολογία των συζύγων.

### **ΑΜΕΡΙΚΗ**

Στην Αμερική υπάρχει η τάση να βοηθούνται οι άνθρωποι πριν παντρευτούν. Επτακόσια πανεπιστήμια και κολέγια στο πρόγραμμά τους συμπεριλαμβάνουν και ένα μάθημα που λέγεται «μαθήματα προετοιμασίας γάμου». Αλλά και σε σχολεία μέσης παιδείας υπάρχουν τέτοιου είδους μαθήματα που προετοιμάζουν τα παιδιά γι' αυτό το σοβαρό κεφάλαιο της ζωής τους.

Επίσης, εκεί υπάρχει το λεγόμενο «εθνικό συμβούλιο για τις οικογενειακές σχέσεις». Χρηματοδοτείται από μεγάλες οργανώσεις ή και από το κράτος και φροντίζει να εναρμονίσει όλη αυτή την κίνηση.

### **ΑΓΓΛΙΑ**

Στην Αγγλία, έχει γίνει μια μεγάλη κίνηση σωστής προσπάθειας στον τομέα για την προετοιμασία για το γάμο. Υπάρχουν πολλές οργανώσεις.

Μία από αυτές, είναι το εθνικό συμβούλιο για την καθοδήγηση στο γάμο. Υπάρχουν σε ογδόντα πόλεις, τετρακόσια τμήματα συμβουλευτικής συζυγών, γάμου κ.τ.λ. Η ζήτηση των υπηρεσιών ήταν πολύ μεγάλη, γι'αυτό αναγκάστηκαν να κάνουν ειδικά σεμινάρια σε άτομα πανεπιστημιακού επιπέδου για να μπορέσουν να εργαστούν σαν εθελοντές.

## ΓΑΛΛΙΑ

Στη Γαλλία υπάρχει μεγάλη κίνηση σχετικά με την προετοιμασία των συζυγών, ενώ οι σχολές γονέων που υπάρχουν, δημιούργησαν τμήματα με ενδιαφέρουσες συζητήσεις .

## ΙΤΑΛΙΑ

Στην Ιταλία ανθεί η προετοιμασία του γάμου. Υπάρχει ένα ινστιτούτο στο Μιλάνο, όπου εκεί αρμόδιοι ψυχολόγοι μέχρι και δικηγόροι προετοιμάζουν τα νέα άτομα για το γάμο.

Στην ΟΥΓΓΑΡΙΑ και ΠΟΛΩΝΙΑ υπάρχουν στη μέση εκπαίδευση τα μαθήματα προετοιμασίας για την οικογενειακή ζωή «PREPARETION A LA VIE FAMILIALE» (Μαρία Χουρδάκη, 1992).

## ΕΛΛΑΔΑ

Υπάρχουν οι σχολές γονέων που «εκπαιδεύουν» τους ήδη γονείς. Το χρέος αυτό της πολιτείας, της κοινωνίας ολόκληρης, είχε ανατεθεί στην παιδεία, στο σχολείο, στους εκπαιδευτικούς, μιας και το σχολείο θεωρείται ως ένας από τους σημαντικότερους φορείς μάθησης, διαπαιδαγώγησης του μαθητή και του μελλοντικού πολίτη.

Η πρώτη σχολή γονέων άρχισε να λειτουργεί τον Ιανουάριο του 1962 στην Αθήνα. Ακολούθησαν 134 παραρτήματα στην επαρχία. Επίσης υπήρξαν πολλοί άλλοι φορείς οι οποίοι ενδιαφέρθηκαν να λειτουργήσουν σχολές γονέων στον τόπο τους (Μαρία Χουρδάκη, 1992).

### **Τι είναι σχολή γονέων;**

Τι μαθαίνουμε σε αυτή; Είναι όπως τις άλλες σχολές; Είναι επάγγελμα το να είσαι γονέας, ώστε να υπάρχει η αναγκαιότητα δημιουργίας σχολής που να σε εκπαιδεύει πάνω σ' αυτό το θέμα;

Στις σχολές γονέων, γίνεται μια προσπάθεια να αποκτήσει ο νέος την ωριμότητα, την απαραίτητη ισορροπία σε ένα τρόπο ζωής, προσαρμοσμένο στις ανάγκες της κοινωνίας μας, στην κατανόηση ανάμεσα στις γενιές.

Η δράση της Σχολής Γονέων, έγκειται στην **ενημέρωση και διαφοροποίηση**.

*«Η ενημέρωση (information) θέτει με τα διάφορα μέσα διάδοσης στη διάθεση του κοινού τις μελέτες, τις έρευνες, περασμένες και πρόσφατες, της οικογενειακής ψυχολογίας.*

*Η διαφοροποίηση (formation) που αναλαμβάνει, στοχεύει σε μία προσωπική αναζήτηση. Πιστεύοντας βαθιά στην ωρίμανση του ατόμου, πάντα δυνατή στον καθένα, η Σχολή Γονέων φροντίζει να διευκολύνει την αποδοχή από τον καθένα των προβλημάτων του, να τον διαφωτίσει ως προς τη μορφή των σχέσεών του με τον άλλον και ειδικότερα με τα μέλη της οικογένειάς του» (users.in.gr/sxolesgoneon).*

*«ΣΚΟΠΟΣ των Σχολών Γονέων θεωρούμε ότι είναι: α) η στήριξη του δοκιμαζόμενου θεσμού της οικογένειας, η οποία αποτελεί μοναδική γωνιά κάποιας σταθερότητας, ασφάλειας, αλλά και καλλιέργειας κάθε Ιδανικού, β) η προστασία της ψυχικής υγείας ανήλικων και ενήλικων ατόμων μέσα*



στο σύστημα της οικογένειας, δια μέσου των δεδομένων και της τεχνικής της επιστήμης της Ψυχολογίας» (users.in.gr/sxolesgoneon).

Σύμφωνα με την F.I.E.P (Διεθνή Ομοσπονδία για την Εκπαίδευση των Γονέων), οι σχολές γονέων, για να είναι αποδοτικές και αποτελεσματικές πρέπει να εργάζονται σε ομάδες των 15 περίπου ατόμων. Σε ένα περιβάλλον που βοηθά σιγά σιγά το άτομο να γίνεται πιο φιλικό, να ακούει και να ακούγεται, να μοιράζεται μαζί με τους υπόλοιπους τα βιώματα, να ακούει τις επιστημονικές απόψεις του ψυχολόγου και του κοινωνικού λειτουργού. Επιτελούν μεγάλο έργο, ο διάλογος, η ατμόσφαιρα και η δυναμική της ομάδας (users.in.gr/sxolesgoneon).

Η F.I.E.P επίσης, καθόρισε κατευθύνσεις πάνω στις οποίες γίνονται οι εργασίες των Σχολών Γονέων. Είναι η ενημέρωση, ο γνωστικός τομέας και η διαμόρφωση-διαφοροποίηση της στάσης, της συμπεριφοράς, η σταδιακή ωρίμανση της προσωπικότητας του γονέα, ώστε ν' ανταποκριθεί στη θετική εξέλιξη του παιδιού του (users.in.gr/sxolesgoneon).

Η διάρκεια της ομάδας, εξαρτάται από τα ενδιαφέροντα των μελών της.

## **5.6 Ο ΝΕΟΣ ΑΝΘΡΩΠΟΣ ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΣΕ ΗΛΙΚΙΑ ΓΑΜΟΥ**

Είναι αλήθεια, λέει ο Γιούνγκ, ότι ο νέος άνθρωπος που βρίσκεται σε ηλικία γάμου, δεν έχει πλήρη γνώση του εαυτού του, πράγμα που σημαίνει ότι δε μπορεί να κατανοήσει απόλυτα τα δικά του κίνητρα αλλά και του άλλου προσώπου. Βέβαια, όλοι οι άνθρωποι έχουν την τάση να εκφράζουν ότι ξέρουν πολύ καλά τι κάνουν και γιατί το κάνουν, μέχρι να

διαπιστώσουν ότι έκαναν λάθος που υπερτιμούσαν τα περιεχόμενα της συνείδησής τους, γιατί στην ουσία αυτό που έχουν κατακτήσει, είναι μόνο το ένα από τα ατέλειωτα σκαλοπάτια μιας τεράστιας σκάλας. Όσο μεγαλύτερη είναι η ασυνειδητότητα του ατόμου, τόσο πιο δύσκολα αυτό το άτομο φτάνει στην ελεύθερη εκλογή συντρόφου στο γάμο.

Μεγάλη σημασία έχουν τα κίνητρα που προέρχονται από την επιρροή των γονέων. Η σχέση που έχει το νεαρό άτομο με τους γονείς, επηρεάζει την επιλογή συντρόφου ασυνείδητα, είτε επιταχύνοντάς τη, είτε καθυστερώντας τη (Κάρλ Γκούσταφ Γιούνγκ, 1992).

## **5.7 ΟΙ ΛΟΓΟΙ ΠΟΥ ΩΘΟΥΝ ΤΟ ΝΕΟ ΣΕ ΓΑΜΟ ΣΕ ΝΕΑΡΗ ΗΛΙΚΙΑ**

Όπως αναφέρει ο κ. Αλέξ. Β. Κοσμόπουλος, οι λόγοι που ωθούν κάποιο άνθρωπο στο γάμο, ενώ βρίσκεται σε νεαρή ηλικία, είναι οι παρακάτω:

1)Θέλει να δει την αξία της ζωής με πιο ανοιχτά μάτια. Επίσης, η εκμετάλλευση της ανθρώπινης ζωής και οι αρρώστιες του πολιτισμού.

2)Η περισσότερο διαδεδομένη μόρφωση, η επανάσταση κατά του κατεστημένου, το κήρυγμα της λιτότητας και η πολιτική συνειδητοποίηση της ταξικά διαρθρωμένης κοινωνίας.

3)Έχει την ανάγκη να ποθήσει δυνατά την ειρήνη και την αγάπη. Οι σύγχρονοι νέοι που αγαπιούνται, θέλουν να κάνουν πλήρη την ένωσή τους, αφού πια δεν τους εμποδίζουν οι φραγμοί του χθες (Αλέξ. Β. Κοσμόπουλος, 1990).

## **5.8 ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΓΑΜΟΥ**

Όπως προαναφέρθηκε, ο γάμος είναι μια σοβαρή υπόθεση στη ζωή του ατόμου. Βασικές προϋποθέσεις για να αποφασίσει το άτομο για ένα τόσο σοβαρό ζήτημα της ζωής του, σύμφωνα με την κα. Μαρία Χουρδάκη είναι:

### **1. Βιολογική Ωριμότητα**

Η βιολογική ωριμότητα, προϋποθέτει την κατάλληλη σωματική διάπλαση, την ικανότητα για ορισμένες σεξουαλικές ικανοποιήσεις και την εκπλήρωση των αναγκών μας. Η βιολογική ωριμότητα, εξαρτάται από το ίδιο το άτομο που γεννιέται φυσιολογικά, αναπτύσσεται και ολοκληρώνεται (Μαρία Χουρδάκη, 1992).

### **2. Πνευματική Ωριμότητα**

Βασική προϋπόθεση για να συνάψει κάποιος γάμο σύμφωνα με την κα. Μαρία Χουρδάκη, είναι και η πνευματική ωριμότητα. Πνευματική ωριμότητα είναι η *«διαδικασία, νευρολογική, ψυχολογική, που αναφέρεται στην εξέλιξη και ολοκλήρωση της νοημοσύνης που εξελίσσεται χωρίς την ενεργό συμμετοχή του ατόμου»*. Ο άνθρωπος δηλαδή θα είχε κατακτήσει όλα τα στάδια της νοημοσύνης, αν δεν υπήρχαν εμπόδια στο περιβάλλον του (Μαρία Χουρδάκη, 1992, σελ. 272).

### **3. Ψυχολογική Ωριμότητα**

Κατά την κα. Μαρία Χουρδάκη (1992), όταν λέμε ψυχολογική ωριμότητα εννοούμε *«πως ο άνθρωπος αυτός έχει ολοκληρωμένη υπεύθυνη προσωπικότητα»*. Η μη ύπαρξη ψυχολογικής ωριμότητας, είναι αυτή που ταλαιπωρεί σήμερα τα ζευγάρια. Προϋπόθεση της ψυχολογικής ωριμότητας είναι η συνειδητοποίηση. Για να φτάσει κανείς να έχει

ολοκληρωμένη προσωπικότητα περνάει διαδοχικές φάσεις ισορροπίας και κρίσης (Μαρία Χουρδάκη, 1992, σελ. 273).

Το άτομο που ακολούθησε μια φυσιολογική πορεία των διαφόρων κρίσεων, έφτασε με επιτυχία στην ψυχολογική ωριμότητα. Οι «υγιείς ψυχολογικές κρίσεις» είναι η νηπιακή, η εφηβική και η γεροντική περίοδος. Για να αντιμετωπίσουμε το θέμα συνειδητά και υπεύθυνα, πρέπει να ξέρουμε ποιος είναι ο ψυχολογικά ανώριμος για να προχωρήσει σε αυτό το βήμα.

Τι είναι η ψυχολογική ωριμότητα; Σύμφωνα με την κα. Μαρία Χουρδάκη, ψυχολογική ωριμότητα, *«είναι κύριο στοιχείο της άρτιας προσωπικότητας και αναφέρεται στην δυνατότητα του ατόμου να αναλάβει τις ευθύνες του σε κάθε ρόλο της ζωής του, ατομικά και κοινωνικά»* (Μαρία Χουρδάκη, 1992, σελ.274).

## **5.9 ΟΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΩΡΙΜΟΥ ΑΤΟΜΟΥ**

Ο ώριμος άνθρωπος διακρίνεται από κάποιες ιδιότητες που διακατέχουν τη συμπεριφορά του. Αυτές είναι :

- **Αυτογνωσία**

Το «γνώθι σ'αυτόν» δηλαδή, που ανέφερε ο Σωκράτης πριν τόσες χιλιάδες χρόνια. Για να μπορέσει το άτομο να ξεπεράσει μια κατάσταση, πρέπει να μπορεί να αντιλαμβάνεται αυτή την κατάσταση στο βαθμό που του επιτρέπεται και μπορεί.

Η αυτογνωσία είναι χαρακτηριστικό ενός ώριμου ανθρώπου. Το άτομο που έχει αυτογνωσία, κερδίζει πολλά πράγματα, ελέγχει τα συναισθήματά του και τα αιτιολογεί. Τι είναι όμως η αυτογνωσία;

Αυτογνωσία είναι, όπως αναφέρει η κα. Μαρία Χουρδάκη, να στραφεί κανείς προς τον εαυτό του, να γνωρίσει τα αρνητικά και θετικά στοιχεία του. Πολλές φορές αυτό το κοίταγμα του εαυτού, μπορεί να μην

ικανοποιήσει το άτομο, αλλά μπορεί να το δυσαρεστήσει (Μαρία Χουρδάκη, 1992).

- **Αυτοκριτική-Να παραδέχεται τα λάθη του**

Η αυτογνωσία έχει σαν επακόλουθο την αυτοκριτική, δηλαδή το άτομο να μπορεί να ελέγχει το ψυχολογικό του κόσμο για να δει ποιος είναι. Η έλλειψη αυτοκριτικής είναι αυτό που δυσκολεύει τις σχέσεις των ανθρώπων. Με την αυτοκριτική είναι φυσικό να βρούμε λάθη στην ζωή μας, είτε μεγάλα είτε μικρά. Απέναντι σε πράγματα, σε γεγονότα ή απέναντι σε πρόσωπα, το ώριμο άτομο συνήθως τα παραδέχεται αυτά του τα λάθη και τα παίρνει σαν ένα μάθημα ζωής, για να μην επαναλάβει τέτοια συμπεριφορά (Μαρία Χουρδάκη, 1992).

- **Να ενδιαφέρεται για τα γενικά προβλήματα της ζωής**

Ένα ώριμο άτομο δεν μπορεί να αδιαφορεί για το τι συμβαίνει στην κοινωνία που ζει. Πρέπει και δείχνει ενδιαφέρον, να κάνει την κριτική του για ό,τι συμβαίνει γύρω του. Αν και αυτό, δεν σημαίνει ότι για να είσαι ώριμο άτομο πρέπει να ασχολείσαι με την πολιτική, με την φιλοσοφία ή να ασχολείσαι με υπαρξιακά προβλήματα. Όμως, πρέπει ν'ακούς, να σκέφτεσαι και να έχεις άποψη για τα κοινωνικά ζητήματα, αλλά και για τα γενικά προβλήματα της ζωής (Μαρία Χουρδάκη, 1992).

- **Να μην δίνει σημασία στους μικροερεθισμούς**

Συχνά ο άνθρωπος, δίνει μεγάλη βαρύτητα σε μικρά καθημερινά προβλήματα. Ασχολείται πέραν του κανονικού, με αποτέλεσμα να χάνει την ηρεμία του. Οι γυναίκες συνήθως έχουν αυτό το πρόβλημα.

Πολλές φορές τα πράγματα δεν γίνονται όπως τα έχει σχεδιάσει ο κάθε άνθρωπος. Αυτό δεν σημαίνει όμως ότι πρέπει να χάνει την ψυχραιμία του και την ηρεμία του. Για να μπορέσει το άτομο να

καταλάβει τι συμβαίνει, πρέπει να βγει από τον κύκλο αυτό, που μόνο αρνητικά συναισθήματα αναπαράγει.

Το ώριμο άτομο που έχει αυτογνωσία και αυτοκριτική, μπορεί να βγει από τον κύκλο αυτό. Αντιλαμβάνεται το αίσθημα αυτό, ότι δηλαδή τα πράγματα δεν ήρθαν όπως τα προγραμματίζε, αλλά δεν στέκεται πάνω σε αυτό το γεγονός. Το ξεπερνά και δεν χάνει το γενικό προσανατολισμό του. Η ζωή μπορεί να δώσει ένα πλατύτερο νόημα ζωής (Μαρία Χουρδάκη,1992).

- **Να μην συζητά συνέχεια τα δικά του προβλήματα**

Υπάρχουν άτομα που συνέχεια ασχολούνται με τα δικά τους προβλήματα, και όταν συναντούν κάποιον στο δρόμο, αρχίζουν να μιλούν γι'αυτά. Σύμφωνα με τη κα. Μαρία Χουρδάκη (1992), είναι ένα είδος νευρωτικής κατάστασης και χαρακτηριστικό γνώρισμα των ανθρώπων που δεν έχουν ωριμάσει .

Είναι άτομα εγωκεντρικά που θα ήθελαν να ασχολούνται με το «εγώ τους». Αν και η εγωκεντρική διάθεση, είναι χαρακτηριστικό της νηπιακής και της εφηβικής ηλικίας, το άτομο κινείται εγωκεντρικά και συνεχώς προβάλλει τον εαυτό του, χωρίς να ξέρει αν ο συνομιλητής του έχει αυτή τη διάθεση.

Όταν δυο εγωκεντρικά άτομα έρθουν κοντά, υπάρχουν πολλές φορές οι πιθανότητες σύντομα να τσακωθούν, μια και δεν συμμερίζονται αυτή την άποψη και δεν μπορούν τελικά να συνεννοηθούν (Μαρία Χουρδάκη, 1992).

- **Να μην είναι εγωκεντρικός**

Ο ώριμος άνθρωπος δεν παρουσιάζει συνέχεια τον εαυτό του, ακούει τους άλλους, ενώ μιλά κυρίως για θέματα γενικού περιεχομένου και αφήνει τη συζήτηση να εξελιχθεί (Μαρία Χουρδάκη, 1992)

- **Να μεταφέρεται στη θέση του άλλου**

Το να μπορεί κανείς να μεταφέρεται στη θέση του άλλου, να προσπαθεί να κατανοήσει τι αισθάνεται ο άλλος, μπορεί να βοηθήσει σε μεγάλο βαθμό την επαγγελματική και τη συζυγική ζωή.

Η απουσία αυτού του χαρακτηριστικού από τον άνθρωπο, είναι πολλές φορές αιτία να περιπλέκονται ακόμα περισσότερο τα πράγματα και οι καταστάσεις. Ο εγωκεντρικός άνθρωπος, δεν μεταφέρεται εύκολα στη θέση του άλλου, ενώ υπάρχουν άνθρωποι που δεν αισθάνονται την ανάγκη να κάνουν κάτι σαν κι αυτό (Μαρία Χουρδάκη, 1992).

- **Να παραδέχεται το συνάνθρωπο**

Το άτομο που παραδέχεται και συνεργάζεται με το συνάνθρωπό του, έχει την ιδιότητα του ώριμου ανθρώπου. Αν μεταφερθεί αυτό το θέμα στη συζυγική ζωή, σήμερα δεν βλέπουμε το γάμο σαν μια ιεράρχηση συζύγου-άντρα και γυναίκας, αλλά σαν μια συνεργασία. Γενικά η συνεργασία είναι ένα θέμα ανθρώπινων σχέσεων, συνεργασίας ανάμεσα σε δυο ανθρώπους και πρέπει να υπάρχει διάθεση συνεργασίας. Η απουσία αυτής, ιδιαίτερα για τις γυναίκες που θεωρούν το γάμο σαν μια ομάδα, φέρνει απογοήτευση (Μαρία Χουρδάκη, 1992).

- **Να νιώθει τα θετικά σημεία της ζωής**

Μερικοί άνθρωποι έχουν την τάση να κλαίγονται κοιτάζοντας μέσα στη ζωή τους, βρίσκοντας πάντα αρνητικά σημεία. Αυτοί οι άνθρωποι κάθε άλλο παρά ευχάριστοι είναι και συνήθως αποφεύγονται από τις παρέες .

Αυτή η αρνητικότητα που βρίσκεται στο άτομο, δημιουργεί μέσα στη ψυχή του τέτοια κατάσταση ώστε δεν μπορεί να ξεπεράσει τις αναποδιές και βρίσκεται μέσα στο φαύλο κύκλο της αρνητικότητας και της απαισιοδοξίας.

Όμως, όλοι οι άνθρωποι μέσα στις αναποδιές έχουν θετικά στοιχεία, απλά έχουν την τάση να τα προσπερνούν αντί να πατούν πάνω σε αυτά. Η αρνητικότητα αυτή, είναι άσχημη συνθήκη για συζυγική ζωή, γιατί το άτομο με την αρνητική διάθεση μαραζώνει και το σύντροφό του. Το να μην μπορείς να απολαύσεις τις μικρές χαρές της ζωής, είναι δείγμα ανώριμου ανθρώπου. Πρέπει να καλλιεργείται η αισιοδοξία μέσα από τα θετικά σημεία της ζωής μας (Μαρία Χουρδάκη, 1992).

- **Να έχει ξεκόψει από τα βιώματά του**

Τέλος, το ώριμο άτομο πρέπει να έχει ξεκαθαρίσει τα υπολείμματα της παιδικής και της εφηβικής ψυχολογίας. Τότε μόνο μπορούμε να μιλήσουμε για ένα ολοκληρωμένο και υπεύθυνο τύπο που αντιμετωπίζει και κατευθύνει τα προβλήματα της ζωής. Πρέπει όμως, να γίνει ένας ειλικρινής απολογισμός της ζωής του ατόμου από το ίδιο το άτομο.

Πιο πάνω, αναφέρθηκε πως η βιολογική και η πνευματική ωριμότητα, γίνονται χωρίς τη συμμετοχή του ανθρώπου και χωρίς συνειδητή προσπάθεια. Η ψυχολογική ωριμότητα όμως είναι κατάκτηση, και το άτομο προσπαθεί να την φτάσει, όπως κατάκτηση είναι και η ολοκλήρωση της προσωπικότητας.

Τα άτομα που μπαίνουν σε γάμο, χωρίς να έχουν ξεπεράσει κάποια συμπτώματα άλλων ηλικιών, έχουν ένα αρνητικό στοιχείο στη συζυγική και οικογενειακή ζωή (Μαρία Χουρδάκη, 1992).



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ VI

### ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

#### 6.1 ΟΡΙΣΜΟΣ

Σύμφωνα με την Ελληνική Εταιρεία Ψυχικής Υγιεινής και Νευροψυχιατρικής του Παιδιού (1994), *«η συμβουλευτική, αποτελεί ιδιαίτερη επαγγελματική δραστηριότητα, απευθυνόμενη προς προσωπικά προβλήματα του πελάτη»* (σελ. 139).

Η Συμβουλευτική σύμφωνα με τον Hopson, αποτελεί τομέα της εφαρμοσμένης ψυχολογίας και είναι η βοήθεια που παρέχεται σε ένα άτομο προκειμένου να αντιληφθεί και να ανακαλύψει από μόνο του τις συγκρούσεις και το πρόβλημα που αντιμετωπίζει και να πάρει τις αποφάσεις του (Κάντας- Χαντζή, 1991).

Ο Stefflre (1970), υποστηρίζει, ότι *«η συμβουλευτική είναι μια διαδικασία μάθησης-διδασκαλίας γιατί ο πελάτης μαθαίνει για τον ζωτικό του χώρο ..... αν πρόκειται να κάνει ενημερωμένες και ουσιαστικές επιλογές, πρέπει ο ίδιος να γνωρίζει τα γεγονότα της παρούσας κατάστασης στην οποία βρίσκεται και τις πιθανότητες ...καθώς και τις πιο πιθανές επιπτώσεις των διάφορων επιλογών του»* (Μ. Μαλακιώση - Λοϊζου, 1999, σελ.17).

Η Αμερικανική ψυχολογική εταιρεία (AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION), όρισε την συμβουλευτική ψυχολογία ως : *«... την ειδικότητα σύμφωνα με την οποία ο σύμβουλος ψυχολόγος βοηθά τον συμβουλευόμενο να βελτιώσει την προσωπική του*

κατάσταση, να ανακουφιστεί από την λύπη και την στεναχώρια, να επιλύσει τις κρίσιμες καταστάσεις που αντιμετωπίζει, να αναπτύξει την ικανότητα επίλυσης των προβλημάτων του και να μπορεί να παίρνει μόνος του αποφάσεις. Επίσης, υποστηρίζει την ψυχολογική ανάπτυξη και εξέλιξη του συμβουλευόμενου βοηθώντας τον να κάνει καλύτερη χρήση των αποθεμάτων και των ικανοτήτων που διαθέτει ή δείχνοντάς του το δρόμο για την ανάπτυξη νέων μεθόδων που θα τον διευκολύνουν να βοηθήσει μόνος του τον εαυτό του .

Ο συμβουλευτικός ψυχολόγος για να πλησιάσει το συμβουλευόμενο, χρησιμοποιεί συστηματικές προσεγγίσεις που στηρίζονται στην έρευνα, ώστε να βοηθήσει τον εαυτό του αλλά και το συμβουλευόμενο να κατανοήσει πληρέστερα τα προβλήματά του και να αναπτύξει πιθανούς τρόπους επίλυσής τους. Τα προβλήματα που οδηγούν ένα άνθρωπο να ζητήσει την βοήθεια του συμβουλευτικού ψυχολόγου, ξεπηδούν από περιβαλλοντικές επιδράσεις και επιρροές ή από εσωτερικές συγκρούσεις και μπορεί να είναι επαγγελματικά, εκπαιδευτικά, συναισθηματικά, κοινωνικά, εξελικτικά ή προβλήματα υγείας» (Μ. Μαλακιώση-Λοϊζου, 1999, σελ.19).

## **6.2ΕΙΔΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**

Σύμφωνα με την κα. Μαλικιώση - Λοϊζου (1999), τα είδη της συμβουλευτικής ψυχολογίας είναι τα παρακάτω:

### **1.ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ**

Η εξελικτική συμβουλευτική, προσπαθεί να βοηθήσει το άτομο να επιλύσει τα προβλήματά του, να κατακτήσει την αυτογνωσία, και να εξακριβώσει ποιες είναι οι ικανότητές του (Μ. Μαλικιώση – Λοϊζου, 1999).

## 2. ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

Η διευκολυντική συμβουλευτική προσπαθεί να οδηγήσει το άτομο στην καλύτερη λήψη αποφάσεων και αυτό γίνεται μέσα από την αναγνώριση των ικανοτήτων και των ενδιαφερόντων που έχει το άτομο όπως είναι η επιλογή επαγγέλματος, οι σχέσεις με τα αγαπημένα πρόσωπα και τους συνεργάτες.

Εδώ, πολύ σημαντικό ρόλο παίζουν οι δεξιότητες του συμβουλευτικού ψυχολόγου που θα βοηθήσουν τη σχέση του με το συμβουλευόμενο. Τέτοιες δεξιότητες είναι η ενσυναίσθηση, η κατεύθυνση, η κατανόηση, το ζεστό κλίμα (Μ. Μαλικιώση – Λοϊζου, 1999).

## 3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΡΙΣΙΜΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

Σύμφωνα με τον Brammer (1973), *«Η κρίση είναι μια κατάσταση αποδιοργάνωσης κατά την οποία ο βοηθούμενος αντιμετωπίζει αποστέρηση σημαντικών στόχων που έχει θέσει για τη ζωή του ή βαθιά διάσπαση του κύκλου της ζωής και των μεθόδων καταπολέμησης του στρες»* (Μ. Μαλακιώση - Λοϊζου, 1999, σελ.299).

Οι καταστάσεις κρίσης που μπορεί να αντιμετωπίζει ένα άτομο περιλαμβάνουν διαπροσωπικές κρίσεις με κοντινά και αγαπημένα πρόσωπα, χρήση ουσιών, απόπειρα αυτοκτονίας, οικονομικές δυσκολίες, επιθετικότητα, απόπειρα βιασμού καθώς και οικογενειακές κρίσεις, (όπως διαζύγιο ή απιστία).

Ο στόχος εδώ είναι να ξεπεραστεί η κατάσταση κρίσης, να αποκτήσει το άτομο εμπιστοσύνη στο συμβουλευτικό ψυχολόγο και να αρχίσει σιγά-σιγά να ξεπερνά το άγχος του και βαθμιαία και την κρίση με την οποία έρχεται αντιμέτωπο (Μ. Μαλακιώση - Λοϊζου, 1999).

#### 4. ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

Έχει αναπτυχθεί ιδιαίτερα τα τελευταία χρόνια και αυτό που κάνει είναι να προσπαθεί να ενημερώσει, να πληροφορήσει, να ευαισθητοποιήσει τους ανθρώπους για θέματα σεξουαλικά, επαγγελματικά, θέματα υγείας κ.α. Επίσης, έχει σαν στόχο την πρόληψη εμφάνισης ενός συμπτώματος που θα επηρεάσει δυσμενώς ένα άτομο .

Περιλαμβάνει π.χ προγράμματα σεξουαλικής εκπαίδευσης σε σχολεία προκειμένου να αντιμετωπιστούν το άγχος και η άγνοια για θέματα σεξουαλική φύσης (Μ. Μαλακιώση - Λοϊζου, 1999).

#### 5. ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

Συναντάται στο χώρο της εργασίας. Στόχος της είναι η προσαρμογή του ατόμου σ' ένα συγκεκριμένο εργασιακό χώρο. Ασχολείται με θέματα που στέκονται εμπόδιο στην καλύτερη απόδοση του ατόμου στην εργασία του καθώς και με προβληματισμούς που έχει γύρω απ' αυτή (Μ. Μαλακιώση – Λοϊζου, 1999).

Υπάρχει και η διεπαγγελματική συμβουλευτική (Interprofessional Consultation), που σύμφωνα με την Ελληνική Εταιρεία Ψυχικής Υγιεινής και Νευροψυχιατρικής του Παιδιού, είναι *«η συναλλαγή μεταξύ τουλάχιστον δύο επαγγελματιών, τον ειδικό σύμβουλο και τον συμβουλευόμενο, που ζητάει βοήθεια σχετικά με κάποιο τρέχον επαγγελματικό του θέμα που τον δυσκολεύει, και που αφορά τη διαχείριση κάποιου έργου, τη θεραπεία κάποιας κατάστασης ή τη δημιουργία ενός προγράμματος. Μια ουσιαστική όψη της συμβουλευτικής, είναι ότι η ευθύνη μένει σταθερά στα χέρια του συμβουλευόμενου»* (Ελληνική Εταιρεία Ψυχικής Υγιεινής και Νευροψυχιατρικής του Παιδιού, 1994, σελ. 140).

## 6.ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

Σύμφωνα με τους κ. Κάντα και κα. Χαντζή (1991), η επαγγελματική συμβουλευτική είναι η στήριξη και η καθοδήγηση που λαμβάνει ένα άτομο, προκειμένου να επιλέξει το επάγγελμα που του ταιριάζει καθώς και να ξεπεράσει πιθανά ψυχολογικά προβλήματα που συνδέονται με το επάγγελμα αυτό.

Είναι το πρώτο είδος συμβουλευτικής που αναπτύχθηκε από τους ψυχολόγους και κατέχει σημαντική θέση, αφού η επαγγελματική επιλογή παίζει πολύ σημαντικό ρόλο στην προσαρμογή του ατόμου και συνδέεται με τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες και άλλα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς του.

Ο συμβουλευτικός ψυχολόγος από τη μεριά του, θα πρέπει να έχει γνώση της ποικιλίας των επαγγελμάτων, των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων που απαιτεί το καθένα, καθώς και τους πιθανούς κινδύνους που κρύβει (Μ. Μαλικιώση – Λοϊζου, 1999).

Επίσης, ένας βασικός τομέας της επαγγελματικής συμβουλευτικής, είναι ο επαγγελματικός προσανατολισμός. Αποφασίσαμε ν' ασχοληθούμε με το θεσμό αυτό, γιατί θεωρούμε ότι παίζει πολύ σημαντικό ρόλο για την προετοιμασία εισόδου ενός ατόμου στο επάγγελμα. Και αυτό γιατί μπορεί να βοηθήσει το νέο να γνωρίσει τον εαυτό του, να αξιοποιήσει όσο γίνεται καλύτερα τις ικανότητές του και να οδηγηθεί στη σωστή επαγγελματική εκλογή.

Στις αρχές του εικοστού αιώνα, άρχισαν να χρησιμοποιούνται οι όροι «προσανατολισμός» και «συμβουλευτική», και να εφαρμόζονται στην πράξη, ενώ καλλιεργήθηκαν κυρίως στο τέλος του περασμένου αιώνα.

Χώρες της Ευρώπης που προσπάθησαν να οργανώσουν ένα τέτοιο σύστημα προσανατολισμού, ήταν η Γαλλία, η Σουηδία, το Βέλγιο, η Ελβετία και το Ηνωμένο Βασίλειο. Τα μέτρα που έλαβαν, ήταν συνήθως ιατρο-ψυχοπαιδαγωγικά ή και καθαρά επαγγελματικά.

Στη δεκαετία του '50 στην Ελλάδα, έγιναν οι πρώτες προσπάθειες οργάνωσης υπηρεσιών Επαγγελματικού Προσανατολισμού μέσω του Ο.Α.Ε.Δ, ενώ το 1976 με το νόμο Ν.309 νομοθετήθηκε η εισαγωγή του θεσμού στην εκπαίδευση. Έτσι, από το 1982 άρχισε ο θεσμός να εφαρμόζεται στα Γυμνάσια και Λύκεια της χώρας μας (Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος, 2000).

Ο Προσανατολισμός σύμφωνα με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, είναι ο θεσμός που περιλαμβάνει δραστηριότητες οι οποίες μπορούν να βοηθήσουν τους νέους να ενταχθούν κοινωνικά και επαγγελματικά (Ινστιτούτο εκπαιδευτικού και επαγγελματικού προσανατολισμού, 1996).

Είναι ακόμα, αντικείμενο διεπιστημονικό (οικονομία, ψυχολογία) καθώς και διαθεσμικό (εκπαίδευση, απασχόληση), γι' αυτό και οι ανάγκες για επαγγελματικό προσανατολισμό, μπορεί να είναι οικονομικές, ψυχολογικές, εκπαιδευτικές κ.λ.π. (Ινστιτούτο εκπαιδευτικού και επαγγελματικού προσανατολισμού, 1996).

Οι υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού απ' την πλευρά τους, θα πρέπει να παρέχουν ενημέρωση και συμβουλές στις διαστάσεις του ευρωπαϊκού χώρου. Ο επαγγελματικός προσανατολισμός θα πρέπει να είναι σε θέση να διαχειριστεί σωστά τις πληροφορίες σε σχέση με τις νέες ειδικότητες, τα συστήματα εκπαίδευσης και την αγορά εργασίας των χωρών της κοινότητας. Να μπορεί ακόμα ν' αφογκραστεί τις ανάγκες των νέων ανθρώπων σε σχέση με τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό και να προσθέσει ένα λιθαράκι στη δημιουργία της Κοινοτικής Ευρώπης.

Ο κ. Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος (2000), αναφέρεται στους όρους συμβουλευτική σταδιοδρομίας και αγωγή σταδιοδρομίας. Υποστηρίζει ότι η συμβουλευτική σταδιοδρομίας παρέχει υποστήριξη στο μέρος που σχετίζεται με τις σπουδές και το επάγγελμα, ενώ η αγωγή σταδιοδρομίας,

εφαρμόζεται στο πλαίσιο οργανωμένων εκπαιδευτικών διαδικασιών (Ευστ. Γ.Δημητρόπουλος,2000).

Ο κ. Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος,(2000), συνεχίζει με αναφορά στους βασικούς φορείς που εφαρμόζουν το θεσμό «συμβουλευτική-προσανατολισμός» και τους εντάσσει σε τέσσερεις ομάδες οι οποίες είναι:

1)Οι υπηρεσίες Απασχόλησης που ανήκουν στον Ο.Α.Ε.Δ και στον οποίο υπάρχει Διεύθυνση Επαγγελματικού Προσανατολισμού που προσφέρει υπηρεσίες σε γραφεία που διαθέτει ανά την Ελλάδα. Λειτουργούν επίσης στην Αθήνα, τη Θεσσαλονίκη, το Ηράκλειο και την Πάτρα κέντρα επαγγελματικού προσανατολισμού.

2)Η δεύτερη ομάδα καλύπτεται από τις υπηρεσίες του εκπαιδευτικού συστήματος. Εδώ συμπεριλαμβάνεται η εφαρμογή του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού σ'όλες τις μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

3)Υπάρχει ένα πλήθος υπηρεσιών και φορέων που είτε λειτουργούν περιστασιακά ανάλογα με τη χρηματοδότηση που διαθέτουν είτε λειτουργούν ως υπηρεσίες προσανατολισμού-συμβουλευτικής σε μόνιμη βάση. Τέτοιες είναι: α)Η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς, β)Η Τοπική Αυτοδιοίκηση, γ)Ιδρύματα Κοινωνικών Υπηρεσιών όπως είναι τα κέντρα ψυχικής υγιεινής, οι νοσοκομειακές ομάδες και οι μονάδες αποτοξίνωσης.

4)Υπάρχουν επίσης οι εφαρμογές του προσανατολισμού και της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας στον ιδιωτικό τομέα. Μπορούμε εδώ να διακρίνουμε δύο κατηγορίες τέτοιων εφαρμογών: α)Υπάρχουν αρκετές ιδιωτικές επιχειρήσεις, οι οποίες μέσω κάποιου επαγγελματικού ψυχολόγου που διαθέτουν, παρέχουν στο προσωπικό τους υπηρεσίες συμβουλευτικής και προσανατολισμού. β)Η εφαρμογή της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας στον ιδιωτικό τομέα παρουσιάζει στη

χώρα μας ιδιαίτερη άνθηση και αποτελεσματικότητα (Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος, 2000).

Κλείνοντας, κατά την άποψή μας, θα πρέπει και το σχολείο από την πλευρά του να παρεμβαίνει δυναμικά στην προετοιμασία των νέων για το επάγγελμα, μέσω του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού. Επίσης, η οικογένεια παίζει πολύ σπουδαίο ρόλο στην κατεύθυνση των παιδιών προς μία συγκεκριμένη επαγγελματική δραστηριότητα και πιστεύουμε ότι θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη της τις ικανότητες, τις κλίσεις και τις επιθυμίες των παιδιών.

## 7. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

Ασχολείται με την προσαρμογή και την εξέλιξη του παιδιού στο σχολικό-εκπαιδευτικό περιβάλλον και εφαρμόζεται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης (Μ. Μαλικιώση – Λοϊζου, 1999).

## 8. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

Σύμφωνα με την κα. Σιδέρη (1989), *«αποκατάσταση είναι το σύνολο των ιατρικών, παιδαγωγικών, κοινωνικών και επαγγελματο-οικονομικών μέτρων, που πρέπει να έχουν σκοπό την πρόληψη της μειονεξίας (αναπηρίας) ή την άμβλυνση μιας ήδη υπάρχουσας μειονεξίας και των συνεπειών της, ώστε με αυτόν τον τρόπο να επιτρέπεται η παρουσία του ανάπηρου στην κοινωνική ζωή ή να διευκολύνεται η ίδια»* (Μ. Μαλικιώση – Λοϊζου, 1999, σελ.308).

Στόχος της συμβουλευτικής αποκατάστασης είναι να εντάξει ή να επανεντάξει το άτομο που μειονεκτεί στην κοινωνία και να προετοιμάσει το άμεσο κοινωνικό του περιβάλλον (οικογένεια, φίλοι ) να το δεχτεί στους κόλπους του (Μ. Μαλικιώση – Λοϊζου, 1999).



## 9. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Η συμβουλευτική των ηλικιωμένων ατόμων μπορεί να πάρει διάφορες μορφές : i) μιας δυαδικής σχέσης όπου ο συμβουλευτικός ψυχολόγος προσπαθεί να εντοπίσει και να κατανοήσει τα συναισθηματικά και κοινωνικά προβλήματα του ηλικιωμένου, ii) μιας ομάδας που βοηθά ιδιαίτερα καθώς το άτομο βλέπει ότι δεν είναι μόνο, iii) οικογενειακή ή συντροφική συμβουλευτική όταν τα προβλήματα προέρχονται από οικογενειακές, συντροφικές ή συζυγικές σχέσεις, iv) συμβουλευτική ομηλίκων. Παρέχεται στον ηλικιωμένο συμβουλευτική από άτομα της ίδιας ηλικίας που έχουν την ικανότητα ν'ακούν προσεκτικά αυτόν που μιλάει και να παρέχουν χρήσιμες συμβουλές (Μ. Μαλικιώση – Λοϊζου, 1999).

## 10. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ-ΣΥΖΥΓΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

Είναι το είδος της συμβουλευτικής που ασχολείται με προβλήματα που προκύπτουν από την οικογενειακή ή συζυγική σχέση. Ασχολείται επίσης με τον οικογενειακό προγραμματισμό (προετοιμασία γάμου, διαζυγίου).

Απαραίτητη προϋπόθεση για την εφαρμογή της οικογενειακής συμβουλευτικής, είναι η γνώση του τρόπου με τον οποίο λειτουργούν τα ζευγάρια και η οικογένεια.

Ο συμβουλευτικός ψυχολόγος, πρέπει πρώτα απ'όλα να μιλήσει με το κάθε μέλος της οικογένειας χωριστά, ώστε να είναι άνετοι και να εκφραστούν ελεύθερα.

Στη συνέχεια, προσπαθεί να ερμηνεύσει στάσεις και συναισθήματα καθενός και προφανώς τα μεταφέρει στα υπόλοιπα μέλη για να διευκολύνει τη μεταξύ τους επικοινωνία. Όταν διαπιστώσει ότι υπάρχει σημείο επαφής, θα συναντηθεί με όλους μαζί, θα διευθύνει τη μεταξύ

τους συζήτηση ώστε να βρεθεί μια λύση (Μ. Μαλικιώση – Λοϊζου, 1999).

#### 11. ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

Η ποιμαντική συμβουλευτική προσφέρεται από έναν κληρικό και προσπαθεί να συνδυάσει τις πνευματικές αξίες με μία ψυχολογική προσέγγιση.

Τα προβλήματα με τα οποία ασχολείται, είναι κυρίως προσωπικής, συναισθηματικής, θρησκευτικής φύσεως. Τα περισσότερα απ'αυτά σχετίζονται με τον πόνο, τη λύπη, το γάμο, την ανατροφή των παιδιών καθώς και ερωτήματα γύρω από τη θρησκευτική πίστη (Μ. Μαλικιώση – Λοϊζου, 1999).

#### 12. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

Η διαπολιτισμική συμβουλευτική, είναι σύμφωνα με τον Sue et al.(1982), *«κάθε συμβουλευτική σχέση στην οποία δύο ή και περισσότεροι από τους συμμετέχοντες, διαφέρουν ως προς την πολιτιστική τους προέλευση, τις αξίες τους και τον τρόπο ζωής τους»* (Μ. Μαλικιώση-Λοϊζου, 1999, σελ.314).

Ο συμβουλευτικός ψυχολόγος με τη σειρά του, πρέπει να είναι ευαισθητοποιημένος με την ιστορία του, ώστε να μπορεί να καταλάβει άτομα άλλης εθνικότητας, τα αισθήματα απόγνωσης που μπορεί να έχουν, τα οφέλη που μπορούν να προσφέρουν στη χώρα του κ.λ.π. (Μ. Μαλικιώση -Λοϊζου, 1999).

## **ΜΕΡΟΣ Β (ΕΡΕΥΝΑ)**

## **ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ι**

### **1.1 ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**

Σκοπός της έρευνάς μας είναι να διαπιστώσουμε την ύπαρξη συμβουλευτικών-επιμορφωτικών προγραμμάτων για νέους ηλικίας 18 έως 25 ετών, που να τους προετοιμάζουν για την είσοδό τους στο επάγγελμα καθώς και το γάμο.

### **1.2 ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**

Ως στόχοι της ερευνητικής διαδικασίας ορίζονται:

- Να διαπιστώσουμε αν καλύπτεται η ανάγκη των νέων να προετοιμαστούν για το επάγγελμα και το γάμο, από δράσεις της εκκλησίας, των δήμων και των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Αν παρέχεται συμβουλευτική στους παραπάνω χώρους και με ποιους τρόπους.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙ

### ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

#### 2.1 ΜΕΘΟΔΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η έρευνά μας είναι ποιοτική. Η διαδικασία που ακολουθείται κατά την ποιοτική προσέγγιση είναι :

1. Επιλέγεται ένα ερευνητικό πρόβλημα και οριοθετείται γενικά το πλαίσιο της έρευνας χωρίς να έχουν καθοριστεί από την αρχή οι υποθέσεις και τα ερωτήματα.

2. Γίνεται μια πρώτη ανίχνευση και συλλογή των δεδομένων.

3. Η πορεία της ερευνητικής διαδικασίας αλλάζει, ανάλογα με την συλλογή και την ανάλυση των δεδομένων.

4. Τα αποτελέσματα αυτής της προσέγγισης, προκύπτουν μέσα από την εξωτερίκευση των νοημάτων που τα δρώντα πρόσωπα αποδίδουν στο φαινόμενο που είναι υπό μελέτη (Μαριέλλα Μιχαηλίδου, Σημειώσεις Κοινωνικής Έρευνας Ι, εξάμηνο 2002-2003).

Η μέθοδος που ακολουθήθηκε στην ερευνητική μας διαδικασία, ήταν η επισκόπηση, η οποία είναι μια περιγραφική μέθοδος στην οποία συλλέγονται τα δεδομένα σε ένα συγκεκριμένο χρονικό σημείο και έχουν σαν στόχο να περιγράψουν τις υπάρχουσες συνθήκες ή να εντοπίσουν σταθερές με βάση τις οποίες μπορούν να συγκριθούν οι συνθήκες που κάθε φορά υπάρχουν ή να προσδιοριστούν οι σχέσεις που υπάρχουν ανάμεσα σε συγκεκριμένα γεγονότα (Louis Cohen / Lawrence Manion, 1994).

Παρακάτω παραθέτουμε τα στάδια από τα οποία πέρασε η ερευνητική μας διαδικασία.

Αφετηρία αυτής, αποτέλεσε η σαφής διατύπωση του θέματος, ώστε να ανταποκρίνεται στις υποθέσεις που βρίσκονται υπό διερεύνηση. Στη συνέχεια, συγκεντρώσαμε ένα αριθμό βιβλίων τα οποία αφού μελετήσαμε, προχωρήσαμε στο σχεδιασμό της έρευνας .

Σε αυτό το σημείο, είναι απαραίτητο να σημειωθεί ότι μετά από αναζήτησή μας στο διαδίκτυο, συλλέξαμε τους πίνακες με τα ονόματα όλων των μητροπόλεων και των γραφείων διασύνδεσης των ιδρυμάτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Ελλάδος. Ο πίνακας με τους δήμους των πρωτευουσών όλων των νομών της Ελλάδος, διαμορφώθηκε κατόπιν τηλεφωνικής αναζήτησης των στοιχείων τους (τηλέφωνα) από το 11888.

Το επόμενο βήμα, ήταν η δημιουργία μιας αίτησης, (βλ.παραρτήμα), που στόχο είχε να γνωστοποιήσει το σκοπό της έρευνάς μας και ότι πραγματοποιούμε την εργασία για τη λήψη του πτυχίου. Στην επικεφαλίδα της, αναγράφονταν τα τυπικά (Α.Τ.Ε.Ι ΠΑΤΡΑΣ, Σ.Ε.Υ.Π, ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ), ώστε να είναι αντιληπτό από τον παραλήπτη ο οργανισμός στον οποίο διεξάγεται η έρευνα. Αφού υπογράφηκε από την υπεύθυνη καθηγήτριά μας κα. Σκούρα, εστάλη μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στις μητροπόλεις που απευθυνθήκαμε. Επειδή είδαμε ότι με αυτό το τρόπο ανταποκριθήκαν ελάχιστες, ξεκινήσαμε να επικοινωνούμε τηλεφωνικά και με τις 79 μητροπόλεις που έχει η Ελλάδα. Και ακολούθως στους δήμους που είχαμε επιλέξει. Αυτό που ζητούσαμε να μάθουμε κατά την διάρκεια της τηλεφωνικής μας επικοινωνίας, ήταν η ύπαρξη οργανωμένων συμβουλευτικών-επιμορφωτικών προγραμμάτων, που ν'αφορούν τους νέους και την προετοιμασία τους για την είσοδο στο επάγγελμα και στο γάμο.

Η αναζήτηση των στοιχείων που αφορούσαν τα γραφεία διασύνδεσης των Α.Ε.Ι και Α.Τ.Ε.Ι της Ελλάδος, έγινε μέσω διαδικτύου. Απευθυνθήκαμε στην ιστοσελίδα του υπουργείου εθνικής παιδείας και θρησκευμάτων για να διαπιστώσουμε τον ακριβή αριθμό των Α.Ε.Ι και Α.Τ.Ε.Ι της Ελλάδος και στη συνέχεια προσπαθήσαμε να έχουμε πρόσβαση σε κάθε μια από αυτές τις σελίδες για να εντοπίσουμε τα γραφεία διασύνδεσής τους. Από εκεί αποκομίσαμε όσες πληροφορίες κρίναμε ότι μας ήταν χρήσιμες .

Σε όσες περιπτώσεις κατορθώσαμε να έχουμε ανταπόκριση και πιο λεπτομερή περιγραφή για τα προγράμματα που διαθέτουν, στάλθηκαν ευχαριστίες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

## **2.2 ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ**

Στη συγκεκριμένη έρευνα όσον αφορά τους δήμους και τις μητροπόλεις, αποφασίσαμε να έχουμε ως εργαλείο για τη συλλογή των δεδομένων μας, τη συνέντευξη. Σύμφωνα με τον κ. Ευστάθιο Γ. Δημητρόπουλο, η συνέντευξη για το σκοπό της έρευνας είναι: « *μία διαδικασία κατά την οποία δύο πρόσωπα, αυτός που ερωτά(που παίρνει τη συνέντευξη) και αυτός που ερωτάται αναπτύσσουν μία σχέση επικοινωνίας μεταξύ τους κατά την οποία ο πρώτος συγκεντρώνει από τον δεύτερο εκείνα τα στοιχεία που προβλέπει η έρευνα*» (Ευστάθιος Γ. Δημητρόπουλος, 1994, σελ.87).

Αποφασίσαμε οι συνεντεύξεις να πραγματοποιηθούν τηλεφωνικά διότι το κόστος του να έχουμε προσωπική επαφή με όλο τον πληθυσμό ήταν πολύ μεγάλο, και ο χρόνος πραγματοποίησης της έρευνάς μας, περιορισμένος.

Η συνέντευξη που ακολουθήθηκε ήταν τυποποιημένη ή δομημένη, πράγμα που σημαίνει ότι η πορεία, η διαδικασία και το περιεχόμενό της ήταν προαποφασισμένα πριν τη διεξαγωγή της. Οι ερωτήσεις που περιελάμβανε, ήταν άμεσες, δηλαδή αναφέρονταν κατευθείαν στο θέμα που ήταν υπό διερεύνηση (Ευστάθιος Γ. Δημητρόπουλος, 1994). Σε πρώτη φάση, διευκρινίζαμε την ιδιότητά μας και το σκοπό της επικοινωνίας μας μαζί τους. Στη δεύτερη φάση, ζητούσαμε να μάθουμε αν υλοποιούνται προγράμματα που αφορούν την έρευνά μας. Όσοι απαντούσαν καταφατικά σ' αυτό, ζητούσαμε αν μπορούν να μας περιγράψουν πιο αναλυτικά τις δράσεις αυτών και να μας αποστείλουν έντυπο υλικό μέσω ταχυδρομείου ή μέσω ηλεκτρονικής διεύθυνσης. Στην τελική φάση, δίναμε τις ευχαριστίες μας για την πολύτιμη βοήθειά τους.

Ο τρόπος καταχώρησης των δεδομένων κατά τη διάρκεια των συνεντεύξεων, ήταν οι αυτοσχέδιες σημειώσεις.

Η συλλογή των δεδομένων για τα γραφεία διασύνδεσης έγινε μέσω διαδικτύου, γιατί κρίναμε ότι αυτός ο τρόπος ήταν πιο σύντομος και οικονομικός, μιας και στην πλειοψηφία τους τα Α.Ε.Ι και Α.Τ.Ε.Ι διαθέτουν ιστοσελίδα .



### **2.3 ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**

Ο πληθυσμός ορίζεται ως «*το σύνολο των ανθρώπων και όχι μόνο, για το οποίο γίνεται η έρευνα*» (Μαριέλλα Μιχαηλίδου, Σημειώσεις Κοινωνικής Έρευνας Ι, εξάμηνο 2002-2003, σελ. 2).

Ο ερευνώμενος πληθυσμός μας, ορίστηκε ότι θα είναι οι μητροπόλεις, οι δήμοι, τα Α.Ε.Ι και Α.Τ.Ε.Ι της Ελλάδος. Ο συνδετικός κρίκος μεταξύ αυτών των τριών είναι ότι φιλοξενούν στους κόλπους τους μεγάλο αριθμό νέων.

### **2.4 ΤΟ ΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**

Σύμφωνα με τον κ. Ευστάθιο Γ. Δημητρόπουλο, δείγμα είναι εκείνο το υποσύνολο του πληθυσμού που αποτελεί μικρογραφία του και με το οποίο εργαζόμαστε και προσπαθούμε να καταλήξουμε σε συμπεράσματα, σχετικά με τα χαρακτηριστικά ή τη συμπεριφορά του πληθυσμού. Η διαδικασία με την οποία επιλέγει κάποιος το δείγμα της έρευνάς του ονομάζεται δειγματοληψία (Ευστάθιος Γ. Δημητρόπουλος, 1994). Η δειγματοληψία που χρησιμοποιήθηκε στη δική μας έρευνα, είναι η συστηματική στην οποία η επιλογή υποκειμένου από έναν κατάλογο του πληθυσμού γίνεται με έναν τρόπο συστηματικό. Αυτό έγινε μόνο για τους δήμους και για τα γραφεία διασύνδεσης.

Στην περίπτωση των μητροπόλεων, το δείγμα είναι ίδιο με το πλήθος. Δηλαδή, επικοινωνήσαμε και με τις 79 μητροπόλεις που διαθέτει η Ελλάδα.

Όσον αφορά τους δήμους, επιλέξαμε το δείγμα μας να είναι οι δήμοι των πρωτευουσών όλων των νομών της Ελλάδος. Τέλος, επικεντρωθήκαμε μόνο στα γραφεία διασύνδεσης της έδρας του κάθε Α.Ε.Ι και Α.Τ.Ε.Ι της Ελλάδος.

## 2.5 ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΚΑ ΔΙΛΛΗΜΑΤΑ – ΗΘΙΚΕΣ ΔΕΣΜΕΥΣΕΙΣ

Σύμφωνα με τους Cohen και Manion, για την δεοντολογία της κοινωνικής έρευνας είναι πολύ σημαντική η διαφύλαξη της ανθρώπινης αξιοπρέπειας. Έτσι λοιπόν, ο κοινωνικός ερευνητής πρέπει πάνω από όλα να λαμβάνει υπόψη του τις επιδράσεις που έχει η έρευνα σε αυτούς που συμμετέχουν σε αυτή και να μην δίνει έμφαση μόνο στα αποτελέσματα της έρευνάς του, τα οποία μπορούν να επιφέρουν κάποιο κόστος ή όφελος. Κόστος για τους συμμετέχοντες στην έρευνα μπορεί να είναι η ενόχληση, η προσβολή της αξιοπρέπειας ή η μειωμένη αυτοεκτίμηση. Τα πιθανά οφέλη της έρευνας για αυτούς που συμμετέχουν μπορεί να είναι κάποια μορφή ικανοποίησης για την συμβολή τους στη διεξαγωγή αυτής, καθώς και η προσωπική κατανόηση όσον αφορά το εξεταζόμενο πεδίο της έρευνας ( Louis Cohen / Lawrence Manion, 1994).

Για την εγκυρότητα και τη διεξαγωγή μιας έρευνας έχει μεγάλη σημασία να έχουν δώσει τη συνειδητή τους συναίνεση οι συμμετέχοντες σε αυτή. Θα πρέπει να είναι πολύ καλά ενημερωμένοι για τα οφέλη και το αντικείμενο της έρευνας και η συμμετοχή τους πρέπει να είναι εθελοντική.

Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι ο συμμετέχων έχει το δικαίωμα να αρνηθεί να συμμετάσχει ή να αποσυρθεί από την έρευνα, ακόμα και αν αυτή έχει ξεκινήσει. Ο ερευνητής με την σειρά του πρέπει να δεχθεί το δικαίωμα αυτοδιάθεσης που έχει ο συμμετέχων (Μαριέλλα Μιχαηλίδου, Σημειώσεις Κοινωνικής Έρευνας I, εξάμηνο 2002-2003).

Στο αρχικό στάδιο της έρευνας θα πρέπει ο ερευνητής να έχει εξασφαλίσει την πρόσβασή του σε ένα οργανισμό, άτομο ή ομάδα μέσω της συνειδητής τους συναίνεσης. Έτσι, σε αυτό το σημείο πρέπει να φανεί έντιμος και ειλικρινής ως προς τις προθέσεις του, να δείχνει ευαισθησία στις ανάγκες και στη θέση αυτών που συμμετέχουν και να

καθησυχάζει όσους νιώθουν ότι απειλούνται από αυτή (Μαριέλλα Μιχαηλίδου, Σημειώσεις Κοινωνικής Έρευνας I, εξάμηνο 2002-2003).

Ο ερευνητής επίσης πρέπει να σέβεται το δικαίωμα των συμμετεχόντων στην ιδιωτικότητα που αφορά *«όλες τις πληροφορίες που σχετίζονται με την σωματική και την πνευματική κατάσταση του ατόμου, τις προσωπικές του περιστάσεις και κοινωνικές σχέσεις, οι οποίες δεν είναι δημόσιο κτήμα. Δίνει στο άτομο ή στην ομάδα την ελευθερία να αποφασίζουν για τους εαυτούς τους πότε και πού, σε ποιες συνθήκες και σε ποιο βαθμό οι προσωπικές τους στάσεις, απόψεις, συνήθειες, εκκεντρικότητες, αμφιβολίες και φόβοι θα ανακοινωθούν ή θα κρατηθούν μυστικοί από τους άλλους»* (Ερευνητικό Συμβούλιο Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Καναδά 1981, στο Cohen και Manion 1994, σελ.497). Η παραβίαση της ιδιωτικότητας, μπορεί να γίνει μόνο στην περίπτωση που οι συμμετέχοντες έχουν δώσει την συνειδητή τους συναίνεση (Μαριέλλα Μιχαηλίδου, Σημειώσεις Κοινωνικής Έρευνας I, εξάμηνο 2002-2003).

Ο όρος ανωνυμία σημαίνει ότι η ταυτότητα των συμμετεχόντων δεν αποκαλύπτεται από τα προσωπικά δεδομένα που δίνονται για την έρευνα εκτός και αν οι συμμετέχοντες έχουν συναινέσει για το αντίθετο. Αυτό μπορεί να εξασφαλιστεί κατόπιν χρήσεως ψευδωνύμων ή με την διαφοροποίηση συγκεκριμένων προσωπικών στοιχείων (Μαριέλλα Μιχαηλίδου, Σημειώσεις Κοινωνικής Έρευνας I, εξάμηνο 2002-2003).

Τέλος, μέσα από την έρευνα θα πρέπει να εξασφαλίζεται η εμπιστευτικότητα. Αυτό σημαίνει ότι ο ερευνητής δεν θα κάνει δημοσίως γνωστά τα ιδιωτικά στοιχεία των συμμετεχόντων, ώστε αυτοί να είναι αναγνωρίσιμοι (Μαριέλλα Μιχαηλίδου, Σημειώσεις Κοινωνικής Έρευνας I, εξάμηνο 2002-2003).

Στη συγκεκριμένη έρευνα, δεν τέθηκαν δεοντολογικά διλήματα και προβληματισμοί καθότι οι συμμετέχοντες σε αυτή, έδωσαν τη συνειδητή

τους συναίνεση και η συμμετοχή τους υπήρξε εθελοντική. Επίσης, σεβαστήκαμε το δικαίωμα κάποιων να θέλουν να αρνηθούν την συμμετοχή τους στην έρευνά μας. Η πρόσβασή μας στους χώρους διεξαγωγής της έρευνας αποκτήθηκε μετά τη συνειδητή συναίνεση των συμμετεχόντων οι οποίοι είχαν λάβει την αίτηση που βεβαίωνε το σκοπό και το αντικείμενο της έρευνας .

Το δικαίωμα των συμμετεχόντων στην ιδιωτικότητα, στην ανωνυμία καθώς και η εμπιστευτικότητα τηρήθηκαν στις περισσότερες των περιπτώσεων, ενώ όπου παρατηρείται καταγραφή των στοιχείων των συμμετεχόντων είναι μετά από συνειδητή τους συναίνεση.

## **2.6 ΔΥΣΧΕΡΕΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ**

Κατά τη διάρκεια της ερευνητικής μας διαδικασίας συναντήσαμε ορισμένα εμπόδια τα οποία συνέβαλαν στην καθυστέρηση ολοκλήρωσης της πτυχιακής .

Πρώτος ανασταλτικός παράγοντας, θεωρούμε ότι ήταν η αυτοδιάθεση των συμμετεχόντων να παράσχουν όσες πληροφορίες χρειαζόμασταν ώστε να έχουμε μια ολοκληρωμένη εικόνα για τα προγράμματα που υλοποιούνταν σε κάθε ένα από τους χώρους στους οποίους διεξήχθη η έρευνα .

Πιο αναλυτικά, στο αρχικό στάδιο της έρευνάς μας έγινε αποστολή αίτησης στις μητροπόλεις, η οποία εξηγούσε το τι ακριβώς αναζητούμε από αυτές. Οι απαντήσεις τους δεν έρχονταν μέσα σε σύντομο χρονικό διάστημα, έτσι έπρεπε να απευθυνθούμε σε αυτές τηλεφωνικά. Ο τρόπος όμως αναζήτησης των τηλεφώνων ήταν για μας χρονοβόρος και αντιοικονομικός. Τέλος, στις περιπτώσεις που πήραμε την διαβεβαίωση ότι θα μας σταλεί μέσω ταχυδρομείου έντυπο υλικό με περισσότερες πληροφορίες, αυτό δεν τηρήθηκε από όλους .

Όσον αφορά τους δήμους, υπήρξε η δυσκολία της συνεχούς παραπομπής από το ένα τηλέφωνο γραφείου στο άλλο, πράγμα που είχε για μας σημαντικό οικονομικό και χρονικό κόστος. Επιπρόσθετα, η δυσκολία με την αποστολή εντύπου υλικού παρουσιάστηκε και στην περίπτωση των δήμων κάποιες φορές .

Κατά την αναζήτηση των πληροφοριών για τα γραφεία διασύνδεσης των Α.Ε.Ι και Α.Τ.Ε.Ι δεν συναντήσαμε δυσκολίες πέραν του ότι κάποιες ιστοσελίδες αυτών, βρίσκονταν υπό κατασκευή.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙΙ

### ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

#### 3.1 ΜΗΤΡΟΠΟΛΕΙΣ ΤΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 1

ΟΝΟΜΑΤΑ	ΣΤΟΙΧΕΙΑ
<b>Αιτωλίας και Ακαρνανίας</b>	<b>Έδρα:</b> Μεσολόγγι. Τηλ. 26310-22322 (Μητροπολίτη), 26310-22421 (Πρωτοσύγκελλου), Fax: 26310-28701
<b>Αλεξανδρουπόλεως</b>	<b>Έδρα:</b> Αλεξανδρούπολη. Τηλ. 25510-27853 (Μητροπολίτη), 25510-26359 (Γραφείων). Fax: 25510-21657, Επισκοπείο Σαμοθράκης, 25510-41490, Ιστοσελίδα: <a href="http://www.imalex.gr/">http://www.imalex.gr/</a> .
<b>Αργολίδος</b>	<b>Έδρα:</b> Ναύπλιο. Τηλ.: (Μητροπολίτη) 27520-28645, (Γεν. Αρχιερατικού Επιτρόπου) 27520-27328 και 27510 -51020, (Γραφείων) 27520-29737, Fax: 28361.
<b>Άρτης</b>	<b>Έδρα:</b> Άρτα. Τηλ. (Μητροπολίτη) 26810-28842 και 28090, (Γεν. Αρχιερ. Επιτρόπου) 26393,

	(Γραφείων) 27533, Fax: 28610.
<b>Αττικής</b>	<b>Έδρα:</b> Αττική. Τηλ. (Μητροπολίτη) 210-8086063, (Γραφείων) 210-8013068 και 8086263, Fax: 210-8011968, E-mail: <a href="mailto:mattikhs@otenet.gr">mattikhs@otenet.gr</a> , internet: <a href="http://www.i-m-attikis.gr/">http://www.i-m-attikis.gr/</a> .
<b>Βεροίας, Ναούσης και Καμπανίας</b>	<b>Έδρα:</b> Βέροια. Τηλ. Μητροπολίτη: 23310- 72 622, Γραφείων: 22 270, 72 317, Fax: 25 275, E-mail: <a href="mailto:imveria@otenet.gr">imveria@otenet.gr</a> .
<b>Γουμενίσσης, Αξιουπόλεως και Πολυκάστρου</b>	<b>Έδρα:</b> Γουμένισσα. Τηλ. Μητροπολίτου:23430-43363, Γραφείων: 23430-43333, Fax: 23430-20535, E-mail: <a href="mailto:imgap@otenet.gr">imgap@otenet.gr</a> .
<b>Γρεβενών</b>	<b>Έδρα:</b> Γρεβενά. Τηλ. Μητροπολίτη και Γραφείων: 24620-22404, Fax: 24620-28919.
<b>Γυθείου και Οιτύλου</b>	<b>Έδρα:</b> Γύθειο. Τηλ. Μητροπολίτη: 27330-22080, Πρωτοσύγκελλου: 27330- 22214, Γραφείων: 23220-22214, Fax: 27330-23396.
<b>Δημητριάδος και Αλμυρού</b>	<b>Έδρα:</b> Βόλος. Τηλ. Μητροπολίτη: 24210-91200, Γεν. Αρχιερατικού Επίτροπου: 24210-91201, Γραφείων: 24210-91203, Fax: 24210-47405, E-mail:

	<a href="mailto:info@imd.gr">info@imd.gr</a> .
<b>Διδυμοτείχου και Ορεστιάδος</b>	<b>Έδρα:</b> Διδυμότειχο. Τηλ. Μητροπολίτη: 25530-22900, Γεν. Αρχιερ. Επιτρόπου: 25530-22902, Fax: 25530-22901, E-mail: <a href="mailto:imdos@otenet.gr">imdos@otenet.gr</a> .
<b>Δράμας</b>	<b>Έδρα:</b> Δράμα . Τηλ. Μητροπολίτη και Γραφείων: 25210-32362, Fax: 25210-33014.
<b>Εδέσσης, Πέλλης και Αλμοπίας</b>	<b>Έδρα:</b> Έδεσσα. Τηλ. Μητροπολίτη: 2381-23300, 22691, τηλ. Γεν. Αρχ. Επίτροπου: 23810-23500, Fax: 2381-29945.
<b>Ελασσώνος</b>	<b>Έδρα:</b> Ελασσώνα. Τηλ. Μητροπολίτη και Γραφείων: 24930-22245), Fax: 24930-25146.
<b>Ελευθερουπόλεως</b>	<b>Έδρα:</b> Ελευθερούπολη. Τηλ. Μητροπολίτη: 25920-23450, 25920-23450, τηλ. Γραφείων: 25920-22246, Fax: 25920-24186.
<b>Ζακύνθου και Στροφάδων</b>	<b>Έδρα:</b> Ζάκυνθος. Τηλ.: 26950-22233, 26950-42552. τηλ. Μητροπολίτου 26950-49109, Fax: 26950-22348, E-mail: <a href="mailto:imzante@aias.gr">imzante@aias.gr</a> , Web address: <a href="http://www.imzante.gr/">http://www.imzante.gr/</a>
<b>Ζιχνών και Νευροκοπίου</b>	<b>Έδρα:</b> Νέα Ζίχνη. Τηλ. Μητροπολίτη: 23240-22243, Fax:



	23240-22485.
<b>Ηλείας και Ωλένης</b>	<b>Έδρα:</b> Πύργος. Τηλ. Μητροπολίτου: 26210-22069, Γραφείων: 26210-22527. Fax: 26210-30592, (email: <a href="mailto:imilias@hol.gr">imilias@hol.gr</a> )
<b>Θεσσαλιώτιδος και Φαναριοφερσάλων</b>	<b>Έδρα:</b> Καρδίτσα. Τηλ. Μητροπολίτη: 24410-72263, Πρωτοσυγκέλλου: 24410-71269, Γραφείων: 24410-75010, Fax: 22410-22968, Ιστοσελίδα: <a href="http://www.imthf.gr/">http://www.imthf.gr/</a> , e-mail Μητροπόλεως: <a href="mailto:imfr@imthf.gr">imfr@imthf.gr</a> .
<b>Θεσσαλονίκης</b>	<b>Έδρα:</b> Θεσσαλονίκη. Τηλ. Μητροπολίτη: 2310-228823, Πρωτοσυγκέλλου: 2310-229871, Γεν. Αρχ. Επίτροπου: 2310- 261216, Γραφείων: 2310-227677, 2310-260846, 2310-281316, Γραφείων Γάμων: 2310-279437, Fax: 2310-230722.
<b>Θηβών και Λεβαδείας</b>	<b>Έδρα:</b> Λεβάδεια. Τηλ. Μητροπολίτη: 22610-29222, Πρωτοσυγκέλλου: 22610-28079, Γεν. Αρχ. Επιτρόπου, Γραφείων: 22610-28330, Fax: 22610-28640.
<b>Θήρας, Αμοργού και Νήσων</b>	<b>Έδρα:</b> Θήρα. Τηλ. Μητροπολίτη και Γραφείων: 22860-22260, Fax:

	22860-22362, E-mail: <a href="mailto:imthiras@mail.gr">imthiras@mail.gr</a> .
<b>Ιερισσού, Αγίου Όρους και Αρδαμερίου</b>	<b>Έδρα:</b> Αρναία Χαλκιδικής. Τηλ. Μητροπολίτη: 23720-22641 Γραφείων: 23720-22207, Fax: 23720-23070.
<b>Ιωαννίνων</b>	<b>Έδρα:</b> Ιωάννινα. Τηλ. Γραφείων: 26510-26379, Τηλ Κέντρο: 26510-26397, Fax: 26510-34500.
<b>Καισαριανής, Βύρωνος και Υμηττού</b>	<b>Έδρα:</b> Καισαριανή, Τηλ. 210-7237133 (Μητροπολίτη) και 210-7224123 (Γραφείων), Fax: 210-7223584. E-mail: <a href="mailto:info@imkby.gr">info@imkby.gr</a> .
<b>Καλαβρύτων και Αιγιαλείας</b>	<b>Έδρα:</b> Αίγιο Αχαΐας. Τηλ. Μητροπολίτη: 26910-61251, Γραφείων: 26910-21776,-7, Fax: 26920-60127, Τηλ. Μητροπολίτη στα Καλάβρυτα: 26920-22235, Fax: 26920-23634.
<b>Καρπενησίου</b>	<b>Έδρα:</b> Καρπενήσι. Τηλ. Μητροπολίτη: 22370-22993, Γραφείων 22370-22191, Fax: 22370-23993.
<b>Καρυστίας και Σκύρου</b>	<b>Έδρα:</b> Κύμη. Τηλ. 22220-22230 (Μητροπολίτη), 24040 (Γραφείων), 22237 (Μητροπ. Κατοικίας): Fax: 22220-23440.

<b>Κασσανδρείας</b>	<b>Έδρα:</b> Πολύγυρος Χαλκιδικής. Τηλ. Μητροπολίτη: 23710-23824, Γραφείων 23710-22310, Fax: 23710-23594.
<b>Καστοριάς</b>	<b>Έδρα:</b> Καστοριά. Τηλ. Μητροπολίτη: 24670-27783, Γραφείων: 24670-22334, Fax: 24670-27142.
<b>Κερκύρας, Παξών και Διαποντίων Νήσων</b>	<b>Έδρα:</b> Κέρκυρα Τηλ. Μητροπολίτου: 26610-39912 και 26610-41740, Γραφείων: 26610-39409 Πρωτοσύγκελλου: 26610-81184, Fax: 26610-81185, E-mail: <a href="mailto:imkerkyr@otenet.gr">imkerkyr@otenet.gr</a> , <a href="mailto:segretariocd@yahoo.com">segretariocd@yahoo.com</a> .
<b>Κεφαλληνίας</b>	<b>Έδρα:</b> Αργοστόλι. Τηλ. Μητροπολίτη: 26710-28011. Γραφείων: 26710-22231 Κινητό Μητροπολίτη: 694-542617, Fax: 26710-25177, E-mail: <a href="mailto:imk@cefalonia.com">imk@cefalonia.com</a> .
<b>Κίτρους, Κατερίνης και Πλαταμώνος</b>	<b>Έδρα:</b> Κατερίνη. Τηλ. Μητροπολίτη: 23510-23512, Γεν. Αρχ. Επίτροπου 23510-45085, Fax: 23510-78044.
<b>Κορίνθου, Σικιώνος, Ζεμενού, Ταρσού και Πολυφέγγους</b>	<b>Έδρα:</b> Κόρινθος. Τηλ Μητροπολίτη: 27410-22549, Γραφείων 27410-22547, Fax:

	27410-20340.
<b>Κυθήρων</b>	<b>Έδρα:</b> Κύθηρα. Τηλ. Μητροπολίτη: 27350-31281, Γεν. Αρχ. Επίτροπου και Γραφείων: 27350-31202. Fax: 27350-31202.
<b>Λαγκαδά</b>	<b>Έδρα:</b> Λαγκαδάς. Τ.Κ. 57200. Τηλ. Μητροπολίτη: 23940-22998, Γραφείων: 23940-22234. Fax: 23940-23864.
<b>Λαρίσης και Τυρνάβου</b>	<b>Έδρα:</b> Λάρισα. Τηλεφωνικό κέντρο: 2410-617685. Fax: 2410-617684.
<b>Λευκάδος και Ιθάκης</b>	<b>Έδρα:</b> Λευκάδα. Τηλ. Μητροπολίτη: 26450-22645, Γεν. Αρχ. Επίτροπου και Γραφείων: 26450-22415. Fax: 26450-25354
<b>Λήμνου και Αγίου Ευστρατίου</b>	<b>Έδρα:</b> Λήμνος. Τηλ. Μητροπολίτη: 22540-24630 Γραφείων 22540-22474. Fax: 22540-24042.
<b>Μαντινείας και Κυνουρίας</b>	<b>Έδρα:</b> Τρίπολη. Τηλ. Μητροπολίτη: 2710-222445 Πρωτοσυγκέλλου και Γραφείων:: 2710-222446. Fax: 2710-226926. E-mail: <a href="mailto:alieys@yahoo.gr">alieys@yahoo.gr</a> .
<b>Μαρωνείας και Κομοτηνής</b>	<b>Έδρα:</b> Κομοτηνή. Τ.Κ.: 69100. Τηλ. Μητροπολίτη: 25310-22569, Πρωτοσύγκελλου, Γεν. Αρχιερ.

	Επίτροπου, Γραφείων: 25310-22642. Fax: 25310-23439.
<b>Μεγάρων και Σαλαμίνας</b>	<b>Έδρα:</b> Μέγαρα Τηλ. Μητροπολίτη: 22960-27795, Πρωτοσύγκελλου, Γεν. Αρχ. Επίτροπου, Γραφείων: 22960-27794. Fax: 22960-25972.
<b>Μεσογαίας και Λαυρεωτικής</b>	<b>Έδρα:</b> Σπάτα. Τηλ. Μητροπολίτη: 210-6632687, Γραφείων: 210-6632276. Fax: 210-6025101.
<b>Μεσσηνίας</b>	<b>Έδρα:</b> Καλαμάτα. Τηλ. Μητροπολίτη: 27210-24165, Γεν. Αρχ. Επίτροπου: 27210-23940, Γραφείων: 27210-23048 και 27210-22455. Fax: 27210-22994.
<b>Μηθύμνης</b>	<b>Έδρα:</b> Καλλονή Λέσβου. Τηλ. Μητροπολίτη: 22530-22335, Πρωτοσύγκελλου-Γραφείων: 22530-22337, Fax:22530-22337.
<b>Μονεμβασίας και Σπάρτης</b>	<b>Έδρα:</b> Σπάρτη. Τηλ. Μητροπολίτη: 27310-26481, τηλ. Πρωτοσύγκελλου, Γεν. Αρχ. Επίτροπου και Γραφείων: 27310-26580, Fax: 27310-26581, E-mail: <a href="mailto:im-spar@otenet.gr">im-spar@otenet.gr</a> .
<b>Μυτιλήνης, Ερεσσού και Πλωμαρίου</b>	<b>Έδρα:</b> Μυτιλήνη. Τηλ.: 22510-28687, 22510-22654 (Μητροπολίτη), 22510-40892 (Γεν. Αρχ. Επίτροπου), 22510-28514

	(Γραφείων), Fax: 22510-40893.
<b>Ναυπάκτου και Αγίου Βλασίου</b>	<b>Έδρα:</b> Ναύπακτος. Τηλ. Μητροπολίτη: 26340-22980 , Γεν. Αρχ. Επίτροπου και Γραφείων: 26340-27207, Fax: 26340-27665.
<b>Νεαπόλεως και Σταυρουπόλεως</b>	<b>Έδρα:</b> Νεάπολη Θεσσαλονίκης. Τηλ. Μητροπολίτη: 2310-611128, τηλ. Γραφείων: 2310-611129, Fax: 2310-629300, Ιστοσελίδα: <a href="http://www.naosagioulouka.gr/">http://www.naosagioulouka.gr/</a> .
<b>Νέας Ιωνίας και Φιλαδελφείας</b>	<b>Έδρα:</b> Νέα Ιωνία. Τηλ. Μητροπολίτη: 210-2752422 Γραφείων: 210-2753800, Fax: 210-2753800.
<b>Νέας Κρήνης και Καλαμαριάς</b>	<b>Έδρα:</b> Καλαμαριά. Τηλ. Μητροπολίτη: 2310-481810, Πρωτοσύγκελλου, Γραφείων: 2310-481811, Γραφείου Γάμων: 2310-481274, Fax: 2310-451588.
<b>Νέας Σμύρνης</b>	<b>Έδρα:</b> Νέα Σμύρνη. Τηλ. Μητροπολίτη: 210-9346788 Γεν. Αρχ. Επίτροπου: 210-9344693, 210-9333510, Γραφείο Γάμων και Διαζυγίων 210-9337583, Fax:210-9321743. E-mail: <a href="mailto:imnsmirnis@mail.gr">imnsmirnis@mail.gr</a> .
<b>Νικαίας</b>	<b>Έδρα:</b> Νίκαια. Τηλ. Μητροπολίτη:

	210-4917750, Πρωτοσύγκελλου: 210-4917598, Γραμματείας: 210-4903968, Γραφείου Γάμων: 210-4919187, Γραφείου Δημοσίων Σχέσεων: 210-4932111, Fax: 210-4917750.
<b>Νικοπόλεως και Πρεβέζης</b>	<b>Έδρα:</b> Πρέβεζα. Τηλ. Κέντρο: 26820-26734, 26820-26684, 26820-28378. Τηλ. Κέντρο Γραφείων 26820-26734, Οικίας Μητροπολίτη: 26820-28715, Fax: 26820-27953.
<b>Ξάνθης και Περιθεωρίου</b>	<b>Έδρα:</b> Ξάνθη. Τηλ. Μητροπολίτη: 25410-22505, Πρωτοσύγκελλου 25410-28305, Γεν. Αρχ. Επίτροπου-Γραφείων: 25410-70488, Fax: 25410-25581.
<b>Παραμυθίας, Φιλιατών, Γηρομερίου και Πάργας</b>	<b>Έδρα:</b> Παραμυθιά. Τηλ. Μητροπολιτικού Γραφείου: 26660-22092, Μητροπολ. Οίκου: 26660-22260, Γραφείου: 26660-22377
<b>Παροναξίας</b>	<b>Έδρα:</b> Νάξος. Τηλ. Μητροπολίτη: 22850-24644, Γραφείων: 22850-22233, Fax: 22850-24600. Στην Πάρο: τηλ. Μητροπολίτη: 22840-21761, Fax: 22840-21761.
<b>Πατρών</b>	<b>Έδρα:</b> Πάτρα. Τηλ.: Μητροπολίτη

	<p>και Πρωτοσύγκελλου: 2610-320602, Fax: 2610-339391, E-mail: <a href="mailto:i-m-patron@otenet.gr">i-m-patron@otenet.gr</a>. Web address: <a href="http://www.i-m-patron.gr/">http://www.i-m-patron.gr/</a>.</p>
<b>Πειραιώς</b>	<p><b>Έδρα:</b> Πειραιάς. Τηλ. Μητροπολίτη: 210-4514930 Τηλ. Κέντρο:210-4514833, Fax: 210-4512049, Ιστοσελίδα: <a href="http://www.imp.gr/">http://www.imp.gr/</a> Email: <a href="mailto:info@imp.gr">info@imp.gr</a>.</p>
<b>Περιστερίου</b>	<p><b>Έδρα:</b> Περιστέρι. Τηλ.: 210-5719777 (Μητροπολίτη), 210-5721148 (Γεν. Αρχ. Επίτροπου και Γραφείων), Fax: 210-5748713.</p>
<b>Πολυανής και Κιλκισίου</b>	<p><b>Έδρα:</b> Κιλκίς. Τηλ. Μητροπολίτη: 23410-22508, Πρωτοσύγκελλου: 23410-22248, Γεν. Αρχ. Επίτροπου και Γραφείων: 23410-22248, Fax: 23410-28625, E-mail: <a href="mailto:mitropoli@kil.forthnet.gr">mitropoli@kil.forthnet.gr</a></p>
<b>Σάμου και Ικαρίας</b>	<p><b>Έδρα:</b> Σάμος. Τηλ. Μητροπολίτη: 22730-87641, Γραφείων:22730-87640, Fax: 22730-87646. Επισκοπείο στην Ικαρία: Τηλ.: 22750-22135, Επισκοπείο στο Καρλόβασι: τηλ. 22730-34013, Ιστοσελίδα: <a href="http://www.adamnet.gr/im-samou/">http://www.adamnet.gr/im-samou/</a>.</p>



<b>Σερβίων και Κοζάνης</b>	<b>Έδρα:</b> Κοζάνη. Τηλ. Μητροπολίτη: 24610-21044, Γραφείων: 24610-36050, 24610-36949, Fax: 24610-40026, <b>Ιστοσελίδα:</b> <a href="http://www.imsk.gr/">http://www.imsk.gr/</a> , <b>Email:</b> <a href="mailto:imsk@imsk.gr">imsk@imsk.gr</a> , <a href="mailto:imsk@otenet.gr">imsk@otenet.gr</a> .
<b>Σερρών και Νιγρίτης</b>	<b>Έδρα:</b> Σέρρες. Τηλ. Μητροπολίτη: 23210-68100, Γραφείων: 23210-68102, Fax: 23210-68119.
<b>Σιδηροκάστρου</b>	<b>Έδρα:</b> Σιδηρόκαστρο. Τηλ. Μητροπολίτη: 23230-22340, Γεν. Αρχ. Επίτροπου: 23230-22142, Γραφείων: 23230-24349, Fax: 23230-24349
<b>Σισανίου και Σιατίστης</b>	<b>Έδρα:</b> Σιάτιστα. Τηλ. Μητροπολίτη: 24650-21365 και 24650-21257, Γραφείων: 24650-21204, Fax: 24650-21204.
<b>Σταγών και Μετεώρων</b>	<b>Έδρα:</b> Καλαμπάκα. Τηλ. Μητροπολίτη: 24320-23000, Πρωτοσύγκελλου: 24320-77975, Γεν. Αρχ. Επίτροπου και Γραφείων: 24320-22752, Fax: 24320-24979.
<b>Σύρου, Τήνου, Άνδρου, Κέας και Μήλου</b>	<b>Έδρα:</b> Ερμούπολη Σύρου. Τηλ. Μητροπολίτη: 22810-82603, Γεν. Αρχ. Επίτροπου και Γραμματείας:

	22810-82582, Fax: 22810-79382.
<b>Τρίκκης και Σταγών</b>	<b>Έδρα:</b> Τρίκαλα. Τηλ. Μητροπολίτη: 24310-27365, Πρωτοσύγκελλου: 24310-37990, Γραφείων:24310-27282, Fax: 24310-26352.
<b>Τριφυλίας και Ολυμπίας</b>	<b>Έδρα:</b> Κυπαρισσία. Τηλ. Μητροπολίτη: 27610-22217, Γραμματείας: 27610-23512, Fax: 27610-22217, E-mail: <a href="mailto:mhtropol@hol.gr">mhtropol@hol.gr</a> .
<b>Ύδρας, Σπετσών και Αιγίνης</b>	<b>Έδρα:</b> Ύδρα. Τηλ. Μητροπολίτη: 22980-53925, Γραφεία: 22980-52207, Fax: 22980-52887. Τηλ. Αίγινας: 22970-28347, E-mail: <a href="mailto:imhydra@otenet.gr">imhydra@otenet.gr</a>
<b>Φθιώτιδος</b>	<b>Έδρα:</b> Λαμία. Τηλ.: Μητροπολίτη: 22310-50551, Γραφείων: 22310-50552, Fax: 22310-50554.
<b>Φιλίππων, Νεαπόλεως και Θάσου</b>	<b>Έδρα:</b> Καβάλα. Τηλέφωνα Μητροπολίτη: 2510-223222, Γραφείων 2510-223141, Fax: 2510-223283, E-mail: <a href="mailto:im-phnth@internet.gr">im-phnth@internet.gr</a> .
<b>Φλωρίνης, Πρεσπών και Εορδαίας</b>	<b>Έδρα:</b> Φλώρινα. Τηλέφωνα Μητροπολίτη: 23850-28862, Πρωτοσυγκέλλου: 23850-28861, Γεν. Αρχιερ. Επιτρ. 23850-28860,

	Γραφείων: 23850-28860, Fax: 23850-28863, E-mail: <a href="mailto:imflorin@otenet.gr">imflorin@otenet.gr</a> .
<b>Χαλκίδος</b>	<b>Έδρα:</b> Χαλκίδα. Τηλ. Μητροπολίτη: 22210-22502. Πρωτοσυγκελλίας: 22210-81060. Γραμματείας - Λογιστηρίου: 22210-25078, Γραφείου Γάμων: 22210.63030, Fax: 22210-61505, Ηλεκτρονική Διεύθυνση: <a href="http://www.imchalkidos.gr/">http://www.imchalkidos.gr/</a> , e-mail: <a href="mailto:imchalk@otenet.gr">imchalk@otenet.gr</a> .
<b>Χίου, Ψαρών και Οινουσών</b>	<b>Έδρα:</b> Χίος. Τηλ. Μητροπολίτου: 22710-44044, Γεν. Αρχιερ. Επιτρόπου-Γραφείων, 22710-44045, Fax: 22710-44046.
<b>Γλυφάδας</b>	<b>Έδρα:</b> Βούλα, Τηλ. Μητροπολίτου: 210-96588338 και 210-9610773, Fax: 210-9658777, Τηλ. Πρωτοσύγκελου: 210-8998865, Τηλ. Γραφείων: 210-9658849, Fax: 210-9657210, e-mail: <a href="mailto:imglyfada@acn.gr">imglyfada@acn.gr</a> .
<b>Δρυϊνουπόλεως, Πωγωνιανής και Κονίτσης</b>	<b>Έδρα:</b> Δελβινάκι, Τηλ.Μητροπολίτου: 26570-22203, Γεν. Αρχ. Επιτρόπου: 26570-22203, Γραφείων: 26570-22344, Γραφείο Κόνιτσας: 26550-22273.

<b>Γόρτυνος και Μεγαλουπόλεως</b>	<b>Έδρα:</b> Δημητσάνα, Τηλ. Μητροπολίτου: 27950-31223, Τηλ. Γεν. Αρχ. Επιτρόπου: 27950- 31217, Τηλ. Γραφείων: 27950- 31217, Fax: 27950-311217. Χειμερινή Διεύθυνση: Μεγαλούπολη, Τηλ. Μητροπολίτου: 27910-22226, Fax: 27910-25026.
-----------------------------------	---

### 3.1.1 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Απευθυνθήκαμε για τις ανάγκες της έρευνάς μας, στις 79 μητροπόλεις της εκκλησίας της Ελλάδος και ανταποκρίθηκαν οι 71.

Αρχικά, η επικοινωνία μας με αυτές έγινε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, σε όσες ήταν δυνατή η πρόσβαση μέσω αυτού του τρόπου, αφού πολλές δεν διέθεταν ηλεκτρονική διεύθυνση.

Επειδή ο χρόνος κυλούσε χωρίς να παίρνουμε απαντήσεις, αποφασίσαμε να επικοινωνήσουμε τηλεφωνικά με κάθε μητρόπολη ξεχωριστά. Τα τηλέφωνα και τις διευθύνσεις τα αποκομίσαμε από το διαδίκτυο .

Οι πληροφορίες που μας δόθηκαν από τους μητροπολίτες και τους πρωτοσύγκελους ήταν πολύ βοηθητικές.

Από την έρευνα προέκυψε ότι :

- Οι πέντε μητροπόλεις που δεν ανταποκρίθηκαν, είναι:  
Η Μητρόπολη Ιερισσού, Αγίου Όρους και Αρδαμερίου, η Μητρόπολη Σύρου, Τήνου, Άνδρου, Κέας και Μήλου, η Μητρόπολη Αττικής, η

Μητρόπολη Νέας Ιωνίας και Φιλαδελφείας και τέλος, η Μητρόπολη Ιωαννίνων.

- Και οι 71 Μητροπόλεις της εκκλησίας της Ελλάδος, με τις οποίες επικοινωνήσαμε, δεν διαθέτουν κάποιο οργανωμένο συμβουλευτικό-επιμορφωτικό πρόγραμμα, που ν'αφορά την προετοιμασία των νέων για το επάγγελμα και το γάμο. Απ'αυτές τις 71 μητροπόλεις,
  - οι 50, δεν έχουν κανένα πρόγραμμα που να απευθύνεται σε νέους, και αυτές είναι:

1. Αιτωλίας και Ακαρνανίας
2. Αλεξανδρουπόλεως
3. Αργολίδος
4. Άρτης
5. Γόρτυνος και Μεγαλοπόλεως
6. Γυθείου και Οίτουλου
7. Διδυμοτείχου και Ορεστιάδος
8. Δράμας
9. Δρυϊνουπόλεως, Πωγωνιανής και Κονίτσης
10. Εδέσσης, Πέλλης και Αλμωπίας
11. Ελασσώνος
12. Ελευθερουπόλεως
13. Ζακύνθου και Στροφάδων
14. Ζιχνών και Νευροκοπίου
15. Ηλείας και Ωλένης
16. Θεσσαλονίκης
17. Θηβών και Λεβαδείας
18. Θήρας, Αμοργού και Νήσων
19. Καρυστίας και Σκύρου
20. Κασσανδρείας
21. Κεφαλληνίας

- 22.Κίτρους, Κατερίνης και Πλαταμώνος
- 23.Λήμνου και Αγίου Ευστρατίου
- 24.Μεσσηνίας
- 25.Μηθύμνης
- 26.Ναύπακτου και Αγίου Βλασίου
- 27.Νέας Κρήνης και Καλαμαρίας
- 28.Νέας Σμύρνης
- 29.Νικοπόλεως και Πρεβέζης
- 30.Παραμυθίας, Φιλιατών, Γηρομερίου και Πάργας
- 31.Παρναξίας
- 32.Περιστερίου
- 33.Πολυανής και Κιλκισίου
- 34.Σάμου και Ικαρίας
- 35.Σερβίων και Κοζάνης
- 36.Σερρών και Νιγρίτης
- 37.Σιδηροκάστρου
- 38.Σισανίου και Σιατίστης
- 39.Σταγών και Μετεώρων
- 40.Τριφυλίας και Ολυμπίας
- 41.Τρίκκης και Σταγών
- 42.Ύδρας, Σπετσών και Αιγίνης
- 43.Φθιώτιδος
- 44.Φιλίππων, Νεαπόλεως και Θάσου
- 45.Φλωρίνης, Πρεσπών και Εορδαίας
- 46.Χίου, Ψαρών και Οινουσών
- 47.Νεαπόλεως και Σταυρουπόλεως
- 48.Πατρών
- 49.Θεσσαλιώτιδος και Φαναριοφερσάλων
- 50.Νικαίας

-Ενώ, 16 από αυτές τις 71 Μητροπόλεις, έχουν κατηχητικά και προετοιμάζουν υποτυπωδώς τους νέους μέσω αυτών. Το κατηχητικό, έχει ως στόχο να διδάξει στους ανθρώπους το βίωμα και τη ζωή της εκκλησίας, όπως μας ανέφεραν κάποιοι ιερείς και πολλές φορές, είναι δυνατό να τεθούν θέματα προς συζήτηση από τους παραβρισκόμενους και μέσα σε αυτά να συμπεριλαμβάνεται το ζήτημα του επαγγέλματος και του γάμου. Δηλαδή, πραγματοποιούνται μεμονωμένες συζητήσεις, μόνο όταν υπάρξει ανάγκη. Συζητούνται όμως, μόνο από τους ιερείς, οι οποίοι είναι εκείνοι που έχουν την ευθύνη της εκκλησιαστικής κατήχησης και της ποιμαντικής προετοιμασίας για το γάμο, χωρίς να υπάρχει δομημένο επιμορφωτικό πρόγραμμα που να καλύπτει την ανάγκη της προετοιμασίας των νέων για το επάγγελμα και το γάμο. Αυτές οι 16 Μητροπόλεις, είναι:

1. Γουμένισσης, Αξιουπόλεως και Πολυκάστρου
2. Γρεβενών
3. Καισαριανής, Βύρωνος και Υμηττού
4. Καλαβρύτων και Αιγιαλείας
5. Καρπενησίου
6. Καστοριάς
7. Κορίνθου, Σικιώνος, Ζεμενού, Ταρσού και Πολυφέγγους
8. Κυθήρων
9. Λαγκαδά
10. Λαρίσης και Τυρνάβου
11. Λευκάδος και Ιθάκης
12. Μαντινείας και Κυνουρίας
13. Μαρωνείας και Κομοτηνής
14. Μονεμβασίας και Σπάρτης
15. Μυτιλήνης, Ερεσσού και Πλωμαρίου
16. Γλυφάδας

-Επίσης, 6 από αυτές τις 71 Μητροπόλεις της Ελλάδος, διαθέτουν Σχολές Γονέων, έργο των οποίων είναι να βοηθήσουν τη σημερινή οικογένεια και τους γονείς στο δύσκολο έργο της αγωγής των παιδιών τους. Τα θέματα που συζητούνται, αφορούν το παιδί και την υπόσταση του, την ψυχολογία του, την παιδαγωγική, τα προβλήματα υγείας, το γάμο (Ενημερωτικό φυλλάδιο, Ιεράς Μητρόπολης Χαλκίδας). Δηλαδή, και στις συγκεκριμένες Μητροπόλεις δεν υπάρχει συμβουλευτικό-επιμορφωτικό πρόγραμμα για την προετοιμασία των νέων για το επάγγελμα και το γάμο.

Ονομαστικά ,οι μητροπόλεις που έχουν σχολές γονέων είναι :

1. Βεροίας, Ναούσης και Καμπανίας
2. Δημητριάδος και Αλμυρού
3. Κερκύρας, Παξών και Διαποντίων Νήσων
4. Μεγάρων και Σαλαμίνας
5. Μεσογαίας και Λαυρεωτικής
6. Πειραιώς

Από τις παραπάνω μητροπόλεις, μας πληροφόρησαν για τις σχολές γονέων που διαθέτουν μόνο η μητρόπολη Πειραιώς και η μητρόπολη Μεγάρων και Σαλαμίνας .

Στη μητρόπολη Πειραιώς λειτουργούν 11 σχολές γονέων που απευθύνονται σε γονείς αλλά και σε υποψηφίους γονείς, όπως και σε όσους ασχολούνται με το παιδί. Σε αυτές, διδάσκουν καθηγητές πανεπιστημίου, παιδαγωγοί, κοινωνιολόγοι, θεολόγοι, ψυχίατροι, ψυχολόγοι, εκπαιδευτικοί και γιατροί. Εδρεύουν σε περιοχές της μητροπολιτικής περιφέρειας και ειδικότερα : στο κέντρο του Πειραιά στο πνευματικό κέντρο του ιερού ναού Αγίας Τριάδος Πειραιά, στην Καλλίπολη στο πνευματικό κέντρο Αγίας Παρασκευής ,στο πνευματικό κέντρο Ευαγγελιστρίας Πειραιά, στο πνευματικό κέντρο Αγίας Σοφίας



Πειραιά, στο πνευματικό κέντρο Αγίου Δημητρίου Πειραιά, στη Δραπετσώνα στο πνευματικό κέντρο Αγίου Παντελεήμονος, στα Καμίνια στο πνευματικό κέντρο Αγίου Ελευθερίου, στο πνευματικό κέντρο Αγίου Ιωάννου Ρέντη, στα Ταμπούρια στο πνευματικό κέντρο Υπαπαντής του Κυρίου, στο Νέο Φάληρο στο πνευματικό κέντρο Παναγίας Μυρτιδιωτίσσης και στο πνευματικό κέντρο Αγίου Σπυρίδωνος Πειραιά. (Σχετικά ενημερωτικά φυλλάδια βρίσκονται στο παράρτημα ).

Η Μητρόπολη Μεγάρων και Σαλαμίνας μας πληροφόρησε για τις σχολές γονέων που διαθέτει η ενορία Αγίου Μηνά Σαλαμίνας. Από την πρόσκληση της συγκεκριμένης ενορίας, παρατηρούμε ότι η σχολή γονέων απευθύνεται σε ανθρώπους που είναι ήδη γονείς ή εν δυνάμει. Το πρόγραμμα όμως δείχνει ότι τα θέματα που διαπραγματεύονται στη συγκεκριμένη σχολή γονέων αφορούν περισσότερο την παιδική και εφηβική ηλικία. (Σχετικά ενημερωτικά φυλλάδια βρίσκονται στο παράρτημα ).

- Στη Μητρόπολη Ξάνθης και Περιθεωρίου, μιλώντας με τον Πρωτοσύγκελλο μας ενημέρωσε ότι δεν υφίσταται οργανωμένο συμβουλευτικό-επιμορφωτικό πρόγραμμα, για την προετοιμασία των νέων για το επάγγελμα και το γάμο. Υπάρχει μόνο ένα Κέντρο Νεότητας. Εκεί γίνονται συντροφιάς παιδιών (Δημοτικού, Γυμνασίου, Λυκείου) αλλά και φοιτητών. Αυτό δεν γίνεται στα πλαίσια ενός κατηχητικού αλλά υπάρχει ο ιερέας που συνεργάζεται με κάποιον καθηγητή πανεπιστημίου. Λειτουργεί επίσης και σχολή γονέων. Σε άτομα 18-24 ετών γίνεται επαγγελματικός προσανατολισμός. Γίνονται επίσης μηνιαίες συναντήσεις με νιόπαντρα ζευγάρια όπου, εκτός από τον ιερέα συμμετέχουν και άλλες ειδικότητες (γιατροί, παιδαγωγοί).
- Στη Μητρόπολη Χαλκίδας, επίσης δεν υπάρχει συμβουλευτικό-επιμορφωτικό πρόγραμμα που να έχει ως στόχο την προετοιμασία των

νέων για το επάγγελμα και το γάμο. Μας ενημέρωσε ο Μητροπολίτης ότι υπάρχουν σχολές γονέων και πραγματοποιούνται και κατηχητικά. Όμως τα ενημερωτικά φυλλάδια που μας στάλθηκαν κρίναμε ότι δεν αφορούν την έρευνά μας.

### **3.1.2 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ**

Μετά την έρευνα που πραγματοποιήθηκε στις μητροπόλεις της εκκλησίας της Ελλάδος παρατηρούμε:

Α) ότι όλες οι Μητροπόλεις με τις οποίες επικοινωνήσαμε (71), δεν διαθέτουν συμβουλευτικό-επιμορφωτικό πρόγραμμα που να προετοιμάζει τους νέους για την είσοδό τους στο επάγγελμα και το γάμο,

Β)ότι 6 Μητροπόλεις της εκκλησίας της Ελλάδος, διαθέτουν σχολές γονέων, όπου δε γίνεται όμως προετοιμασία για το επάγγελμα και το γάμο, μέσω οργανωμένου συμβουλευτικού-επιμορφωτικού προγράμματος,

Γ)ότι 16 Μητροπόλεις διαθέτουν κατηχητικά, όπου πραγματοποιούνται μεμονωμένες συζητήσεις με τον ιερέα για το θέμα του γάμου και του επαγγέλματος, μόνο όταν παρουσιαστεί ανάγκη, χωρίς την ύπαρξη δομημένου συμβουλευτικού προγράμματος.

### 3.2 ΔΗΜΟΙ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

#### ΠΙΝΑΚΑΣ 2

ΔΗΜΟΣ	ΣΤΟΙΧΕΙΑ
<b>Ιωαννίνων</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Πλατεία Δημοκρατίας 5, Τ.Κ45211, ΤΗΛ.26510-79921
<b>Ηγουμενίτσας</b>	<b>Διεύθυνση</b> Ελευθερίας 7, Τ.Κ46100, ΤΗΛ.26650-22323
<b>Πρέβεζας</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Ελευθερίου Βενιζέλου και Μπαχούμη 2, Τ.Κ48100, ΤΗΛ.26820-22212
<b>Άρτας</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Περιφερειακή Οδός και Αυξεντίου, Τ.Κ47100, ΤΗΛ.26810-81000
<b>Λάρισας</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Ίωνος Δραγούμη 1, Τ.Κ41222, ΤΗΛ.2410-564200
<b>Βόλου</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Πλατεία Ρήγα Φερραίου, ΤΗΛ.24210-92100
<b>Καρδίτσας</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Αρτισιανού 1, Τ.Κ43100, ΤΗΛ.24410-71520
<b>Τρικάλων</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Ασκληπιού 18, Τ.Κ42100, ΤΗΛ.24310-35950
<b>Αλεξανδρούπολης</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Λεωφόρος Δημοκρατίας 306, ΤΗΛ.25510-64100
<b>Κομοτηνής</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Πλατεία Βυζηνού 1, ΤΗΛ.25310-24444

<b>Ξάνθης</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Μαυρομιχάλη 6, Τ.Κ67100, ΤΗΛ.25410-24444
<b>Χανίων</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Κυδωνίας 29, Τ.Κ73135, ΤΗΛ.28210-97567
<b>Ρεθύμνου</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Λεωφόρος Κουντουριώτη 80, Τ.Κ74100, ΤΗΛ.28310-88301
<b>Ηρακλείου</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Αγίου Τίτου 1, Τ.Κ71202, ΤΗΛ.2810-399394
<b>Αγίου Νικολάου</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Καπετανάκη 7, Τ.Κ72100, ΤΗΛ.28410-28286
<b>Καβάλας</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Κύπρου 10, ΤΗΛ.2510- 451310
<b>Δράμας</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Πλατεία Ελευθερίας 1, Τ.Κ66100, ΤΗΛ.25210-22346
<b>Σερρών</b>	<b>Διεύθυνση</b> Μεραρχία 1, Τ.Κ62122, ΤΗΛ.23210-83600
<b>Κιλκίς</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Γ.Καπέτα 17, Τ.Κ61100, ΤΗΛ.23410-39100
<b>Θεσσαλονίκης</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Βενιζέλου 45, Τ.Κ54631, ΤΗΛ.2310-375200
<b>Πολύγυρου</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Δημαρχείο Πολύγυρου, Πολυτεχνείου 50, Τ.Κ63100, ΤΗΛ.23710-21526
<b>Έδεσσας</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Πλατεία Αιγών 1, Τ.Κ58200, ΤΗΛ.23810-23444
<b>Βέροιας</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Μητροπόλεως 46, Τ.Κ59100, ΤΗΛ.23310-59505

<b>Φλώρινας</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Μεγάλου Αλεξάνδρου 105, Τ.Κ53100, ΤΗΛ.23850-44300
<b>Κοζάνης</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Πλατεία Νίκης1, Τ.Κ50100, ΤΗΛ.24610-50300
<b>Καστοριάς</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Σκαπέρδιο Δημοτικό ΜέγαροΚαστοριάς, ΤΗΛ.24670- 22312
<b>Κατερίνης</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Πλατεία Δημαρχείου, Τ.Κ60100, ΤΗΛ.23510-73343
<b>Γρεβενών</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Πλατεία Ελευθερίας 1, Τ.Κ51100, ΤΗΛ.24620-74230
<b>Κέρκυρας</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Πλατεία Μιχαήλ Θεοτόκη, ΤΗΛ.26610-31697
<b>Αργολοπίου</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Πλατεία Βαλιάνου, Τ.Κ28100, ΤΗΛ.26710-23669
<b>Λευκάδος</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Άγγελου Σικελιανού 1 και Νίκου Σβοράνου, Τ.Κ31100, ΤΗΛ.26450-23000
<b>Ζακύνθου</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Διονυσίου Ρώμα 70, Τ.Κ29100, ΤΗΛ.26950-22315
<b>Ερμούπολης</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Πλατεία Μιαούλη, Τ.Κ84100, ΤΗΛ.22810-98200
<b>Ρόδου</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Δημαρχείο Ρόδου, Πλατεία Ελευθερίας 1, Τ.Κ85100, ΤΗΛ.22410-46200
<b>Σάμου</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Δημαρχείο Καρλοβασίου Σάμου, Τ.Κ83200, ΤΗΛ.22730- 35944

<b>Μυτιλήνης</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Ελευθερίου Βενιζέλου 13-17, Τ.Κ81100, ΤΗΛ.22510-28501
<b>Χίου</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Δημοκρατίας 2, Τ.Κ82100, ΤΗΛ.22710-44386
<b>Αθήνας</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Λιοσίων 22, Πλατεία Βάθης, ΤΗΛ.210-5277000
<b>Λιβαδειάς</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Πλατεία Εθνικής Αντιστάσεως, Τ.Κ32100, ΤΗΛ.22610-25330
<b>Λαμίας</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Οδός Πλατείας Ελευθερίας 8, Τ.Κ35100, ΤΗΛ.22310-22314
<b>Άμφισσας</b>	<b>Διεύθυνση</b> Ρήγα Κοντορήγα 12, Τ.Κ33100, ΤΗΛ.22650-28913
<b>Μεσολογγίου</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Κωνσταντίνου Τρικούπη 7, Τ.Κ30200, ΤΗΛ.26310-55120
<b>Καρπενησίου</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Εθνικής Αντίστασης 1, Τ.Κ36100, ΤΗΛ.22370-21012
<b>Χαλκίδος</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Φαρμακίδου 15, Τ.Κ34100, ΤΗΛ.22210-61369
<b>Κορίνθου</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Κολιάτσου 32, Τ.Κ20100, ΤΗΛ.27410-74000
<b>Πάτρας</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Μαιζώνος 110, Τ.Κ26221, ΤΗΛ.2610-279368
<b>Πύργου</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Τάκη Πετρόπουλου, Τ.Κ27100, ΤΗΛ.26210-25555
<b>Τρίπολης</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Εθνικής Αντίστασης 43, Τ.Κ22100, ΤΗΛ.2710-222235

<b>Ναυπλίου</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Πλατεία Τρειών Ναύαρχων, Τ.Κ21100, ΤΗΛ.27520-23332
<b>Καλαμάτας</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Αριστομένου 28, Τ.Κ24100, ΤΗΛ.27210-62481
<b>Σπάρτης</b>	<b>Διεύθυνση:</b> Γκορτσολόγλου 52, Τ.Κ23100, ΤΗΛ.27310-26517

### 3.2.1 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Τα αποτελέσματα προέκυψαν μετά από έρευνα που πραγματοποιήθηκε σε 51 δήμους των πρωτευουσών όλων των νομών της Ελλάδος, εκ των οποίων οι 5 δεν μας απάντησαν. Η επικοινωνία μας με αυτούς ήταν τηλεφωνική. Οι απαντήσεις, μας δίνονταν είτε απευθείας τηλεφωνικά, είτε μέσω ταχυδρομείου. Όσοι δηλαδή δήμοι θέλησαν να μας ενημερώσουν περισσότερο λεπτομερώς για τα προγράμματά τους, μας παρείχαν έντυπο υλικό μέσω ταχυδρομείου.

Από τις πληροφορίες που συγκεντρώσαμε προκύπτει ότι :

- Οι 5 δήμοι που δεν μας απάντησαν επειδή δεν ήταν εφικτή η επικοινωνία μαζί τους, είναι :
  1. Δήμος Αγίου Νικολάου
  2. Δήμος Κιλκίς
  3. Δήμος Φλώρινας
  4. Δήμος Γρεβενών
  5. Δήμος Αργοστολίου
  
- 40 δήμοι δεν εφαρμόζουν κάποιο συμβουλευτικό-επιμορφωτικό πρόγραμμα για την προετοιμασία των νέων για το επάγγελμα και το γάμο. Αυτοί είναι :

1. Δήμος Πρέβεζας
2. Δήμος Βόλου
3. Δήμος Καρδίτσας
4. Δήμος Τρικάλων
5. Δήμος Ξάνθης
6. Δήμος Ρεθύμνου
7. Δήμος Μυτιλήνης
8. Δήμος Ιωαννίνων
9. Δήμος Ηγουμενίτσας
10. Δήμος Άρτας
11. Δήμος Ερμούπολης
12. Δήμος Καστοριάς
13. Δήμος Ζακύνθου
14. Δήμος Λαμίας
15. Δήμος Χαλκίδας
16. Δήμος Θεσσαλονίκης
17. Δήμος Λευκάδας
18. Δήμος Σπάρτης
19. Δήμος Σάμου
20. Δήμος Χίου
21. Δήμος Ναυπλίου
22. Δήμος Πολύγυρου
23. Δήμος Βέροιας
24. Δήμος Άμφισσας
25. Δήμος Καρπενησίου
26. Δήμος Κοζάνης
27. Δήμος Αλεξανδρούπολης
28. Δήμος Χανίων
29. Δήμος Ρόδου



- 30.Δήμος Αθηναίων
- 31.Δήμος Κορίνθου
- 32.Δήμος Πύργου
- 33.Δήμος Λάρισας
- 34.Δήμος Κομοτηνής
- 35.Δήμος Δράμας
- 36.Δήμος Σερρών
- 37.Δήμος Κατερίνης
- 38.Δήμος Κέρκυρας
- 39.Δήμος Καλαμάτας
- 40.Δήμος Μεσολογγίου

- 3 δήμοι προέκυψε ότι εφαρμόζουν προγράμματα που αφορούν τους νέους και περιλαμβάνουν συμβουλευτική για το επάγγελμα. Αυτοί είναι :

1. Δήμος Ηρακλείου: Κατά τη διάρκεια της τηλεφωνικής επικοινωνίας μας με το δήμο Ηρακλείου, μας έγινε αναφορά στο έργο της Αναπτυξιακής Επιχείρησης του συγκεκριμένου δήμου. Εκεί πραγματοποιούνται προγράμματα που αφορούν τους νέους αλλά όπως προκύπτει και από τα φυλλάδια που μας έστειλαν και τα οποία βρίσκονται στο παράρτημα, αφορούν και τις υπόλοιπες ηλικιακές ομάδες του πληθυσμού. Δίνεται έμφαση στον επαγγελματικό προσανατολισμό, στην επαγγελματική κατάρτιση, καθώς και στη συμβουλευτική των νέων ανέργων από ειδικούς συμβούλους εργασίας.

2. Δήμος Καβάλας: Από την Αναπτυξιακή Δημοτική Επιχείρηση του δήμου Καβάλας, πραγματοποιούνται οι «Τοπικές Πρωτοβουλίες Απασχόλησης», που έχουν σαν στόχο την προετοιμασία, την υποστήριξη,

την προώθηση στην αγορά εργασίας, των νέων, των ατόμων που ανήκουν σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες (παλινοστούντες, οικονομικοί μετανάστες, πρόσφυγες, χρόνιοι άνεργοι) καθώς και των γυναικών. Στις οργανωμένες δράσεις του εν λόγω προγράμματος για την καταπολέμηση της ανεργίας και του κοινωνικού αποκλεισμού, περιλαμβάνεται η συμβουλευτική που πραγματοποιείται από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς. Περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να δείτε στο παράρτημα.

3. Δήμος Έδεσσας: Ο δήμος Έδεσσας, αναγνωρίζοντας το σημαντικό πρόβλημα της ανεργίας υλοποιεί τις «Τοπικές Πρωτοβουλίες Απασχόλησης», για την καταπολέμησή της. Εκεί, παρέχονται υπηρεσίες συμβουλευτικής υποστήριξης και επαγγελματικού προσανατολισμού για τους άνεργους, υλοποιούνται προγράμματα κατάρτισης και τέλος επιδοτείται η κάλυψη θέσεων εργασίας, η δημιουργία επιχείρησης καθώς και η απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας. Και ο συγκεκριμένος δήμος φρόντισε να μας ενημερώσει πιο αναλυτικά για τα προγράμματα που υλοποιεί στέλνοντάς μας έντυπο υλικό το οποίο βρίσκεται στο παράρτημα.

- Δήμος Πάτρας: Μετά την τηλεφωνική επικοινωνία που είχαμε με το δήμο της Πάτρας, μας έγινε παραπομπή στον Κοινωνικό Τομέα του δήμου, στον οποίο είχαμε τηλεφωνική συνομιλία με κάποια κοινωνική λειτουργό που εργάζεται εκεί. Μας πληροφόρησε ότι από το δήμο της Πάτρας, πραγματοποιείται μία σχολή γονέων, υπάρχει το Συμβουλευτικό Κέντρο Οικογένειας, όπου απευθύνονται όχι μόνο νέοι, αλλά και άτομα που έχουν ήδη δημιουργήσει οικογένεια, και αναζητούν επίλυση προβλημάτων σε θέματα που ανακύπτουν και τα οποία τους δυσκολεύουν. Τέλος,

μετά την επιτόπια επίσκεψη που πραγματοποιήσαμε στην Αναπτυξιακή Δημοτική Επιχείρηση του δήμου της Πάτρας και την προσωπική επικοινωνία με την εκεί ψυχολόγο κα. Ζέικου, διαπιστώθηκε ότι οι δράσεις της Α.Δ.Ε.Π (Αναπτυξιακή Δημοτική Επιχείρηση Πάτρας), αφορούν όλους τους πολίτες, την τρίτη ηλικία, τα παιδιά και τους νέους.

Οι ΔΡΑ.Σ.Υ.Ν.Α (Δράσεις Συμβουλευτικής Υποστήριξης Νέων Ατόμων), είναι ένα πρόγραμμα για νέους που στόχο έχει να τους βοηθήσει να γνωρίσουν τις ικανότητές τους, να τις αναπτύξουν και να διεκδικήσουν το επάγγελμα της επιλογής τους.

Εδώ οι νέοι, έχουν τη δυνατότητα να πληροφορούνται για τις θέσεις εργασίας και να έρχονται σ'επαφή με επιχειρηματίες και επιχειρήσεις μέσα από διάφορες εκδηλώσεις.

Το άλλο πρόγραμμα για το οποίο ενημερωθήκαμε, ονομάζεται: «Ανοιχτές Πύλες Νέων» και περιλαμβάνει συμβουλευτική για θέματα απασχόλησης και επαγγελματικού προσανατολισμού, παρουσιάσεις από επιχειρήσεις για τον τρόπο διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού τους καθώς και επαφή των νέων με στελέχη των επιχειρήσεων.

Οι στόχοι αυτού του προγράμματος περιλαμβάνουν τις ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στην αγορά εργασίας για όλους, την ενημέρωση των νεοεισερχόμενων για τις εξελίξεις στην αγορά εργασίας, την παρουσίαση των πρακτικών που ακολουθούν οι επιχειρήσεις στη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού τους, κ.α. (Όλα αυτά μπορείτε να τα δείτε πιο αναλυτικά στο παράρτημα).

Πραγματοποιήσαμε μία συνάντηση με την υπεύθυνη της σχολής γονέων της Πάτρας, την κα. Ελένη Σκούρα, ώστε να ενημερωθούμε για το έργο αυτής. Πιο αναλυτικά, η σχολή γονέων της Πάτρας, ιδρύθηκε το 1999 και υπάγεται στον Κοινωνικό Τομέα του δήμου Πάτρας. Βασικός της στόχος, είναι να στηρίζει τους γονείς στην ενδυνάμωση του ρόλου

τους, να συμβάλλει στην ανάπτυξη ουσιαστικών σχέσεων μέσα στην οικογένεια, και να προετοιμάσει τους νέους για το γάμο και την οικογενειακή ζωή. Λειτουργούν για το σκοπό αυτό, τέσσερις ομάδες. Η μία ομάδα, έχει να κάνει με γονείς παιδιών σχολικής ηλικίας, η άλλη ομάδα, ασχολείται με γονείς παιδιών εφηβικής ηλικίας, η τρίτη ομάδα με νέους και δίνει έμφαση στη διαφυλική αγωγή. Τα θέματα που αναλύονται σ' αυτή την ομάδα των διαφυλικών σχέσεων, έχουν να κάνουν με τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά των δύο φύλων, τις διαφορές και τις ομοιότητες που υπάρχουν μεταξύ τους, τη ψυχολογική ωριμότητα, τη ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη, την επικοινωνία και τις τεχνικές αυτής. Επίσης, σ' αυτή την ομάδα, γίνεται προετοιμασία των νέων για το γάμο, συζητώντας για τις ουσιαστικές διαπροσωπικές σχέσεις, τη συντροφικότητα, για την επιλογή συζύγου, για τη συνεργασία και επικοινωνία του ζευγαριού κ.α. Η τέταρτη ομάδα, «δουλεύει» με άτομα που αντιμετωπίζουν προσωπικές δυσκολίες μες στην οικογένεια καθώς και με ποιο τρόπο αυτές θ' αντιμετωπιστούν.

Η κάθε ομάδα, λειτουργεί μία φορά την εβδομάδα και πραγματοποιείται σε μορφή σεμιναρίου.

Το προσωπικό της σχολής γονέων Πάτρας, περιλαμβάνει δύο ψυχολόγους, έναν εκπαιδευτικό, μία κοινωνική λειτουργό-κοινωνιολόγο που είναι και υπεύθυνη της σχολής (κα. Σκούρα).

Οι ενδιαφερόμενοι, φτάνουν ως εκεί μετά από ενημέρωση που έχουν μέσω επιστολών και δελτίου τύπου, ο αριθμός τους φτάνει τους 120 και είναι κυρίως γυναίκες.

- Ο Δήμος Λιβαδειάς δεν διαθέτει και αυτός οργανωμένο συμβουλευτικό-επιμορφωτικό πρόγραμμα που ν' αφορά την προετοιμασία για το γάμο και το επάγγελμα. Υλοποιείται όμως,

κάποιο πρόγραμμα συμβουλευτικής και πραγματοποιούνται σχολές γονέων όχι όμως από το δήμο, αλλά από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μέσω του Ι.Δ.ΕΚ.Ε (Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων).

Κατορθώσαμε να έχουμε τηλεφωνική επικοινωνία με τον υπεύθυνο της σχολής γονέων, τον κ. Μίχο, που είναι κοινωνιολόγος και ο οποίος θέλησε να μας μιλήσει περισσότερο αναλυτικά για το έργο της σχολής, το οποίο αφορά στην επιμόρφωση των γονέων. Εκεί, διαπραγματεύονται θέματα γονεϊκού ρόλου, με τη συμμετοχή πάντα ειδικών επιστημόνων οι οποίοι κάνουν χρήση ειδικής βιβλιογραφίας που προτείνει το Υπουργείο Παιδείας. Είναι κάτι που θα συνεχιστεί και το 2007 και αφορά όλο το νομό, ενώ όλες οι ηλικίες μπορούν να το παρακολουθήσουν (νέοι, γιαγιάδες).

Λειτουργεί επίσης, το Γραφείο Κοινωνικών Υποστηρικτικών Υπηρεσιών, όπου παρέχεται συμβουλευτική σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες (άνεργοι, Α.Μ.Ε.Α) από δύο κοινωνιολόγους.

Το Κέντρο Πληροφόρησης Νέων, στο οποίο υπεύθυνος είναι ο κ. Μίχος, ασχολείται με θέματα νεολαίας (εκπαίδευση, μεταπτυχιακά, διασύνδεση με πανεπιστήμια του εξωτερικού κ.α), όμως, δε λειτουργεί όπως θα έπρεπε διότι δεν υπάρχει επαρκές προσωπικό.

- Στο Δήμο Τρίπολης, μιλήσαμε τηλεφωνικά με την κα. Καραλέκα, που είναι κοινωνική λειτουργός του δήμου και μας ανέφερε ότι δεν υλοποιείται κάποιο συμβουλευτικό-επιμορφωτικό πρόγραμμα, με τη μορφή που εμείς αναζητούσαμε. Πραγματοποιείται όμως συμβουλευτική γονέων μέσω του Ι.Δ.ΕΚ.Ε (Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων) και αφορά άτομα που είναι ήδη γονείς ή εν δυνάμει.

### 3.2.2 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Μετά τη διεξαγωγή της έρευνας σε 51 δήμους προκύπτει ότι:

A) το μεγαλύτερο ποσοστό από αυτούς, δεν υλοποιεί κάποιο οργανωμένο, συμβουλευτικό-επιμορφωτικό πρόγραμμα που να απευθύνεται στους νέους και να τους προετοιμάζει για το γάμο και το επάγγελμα. (40 Δήμοι),

B) ελάχιστοι από τους ερευνώμενους δήμους υλοποιούν προγράμματα για τους νέους (3 Δήμοι) και έχουν ως κύριο μέλημα τους την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών όσον αφορά την επαγγελματική κατάρτιση και τον προσανατολισμό,

Γ) απ' όλους τους ερευνώμενους δήμους, διαπιστώθηκε ότι μόνο ο δήμος της Πάτρας, φροντίζει να προετοιμάσει το νέο άνθρωπο και για τους δύο βασικούς τομείς της ζωής του, που η παρούσα έρευνα εξέταζε, δηλαδή το επάγγελμα και το γάμο.

### 3.3 ΤΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΩΝ Α.Ε.Ι ΚΑΙ Α.Τ.Ε.Ι ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

#### Α.Ε.Ι ΕΛΛΑΔΑΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ	ΣΤΟΙΧΕΙΑ
Πανεπιστήμιο Αιγαίου	ΤΗΛ.22510-36117,36118,36175 FAX:22510-36179 e-mail:career@aegean.gr
Πανεπιστήμιο Αθηνών	ΤΗΛ.210-3689454 e-mail:elambrine@elke.uau.gr
Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών	ΤΗΛ.210-5294883-4 FAX:210-5294884 e-mail:career@aua.gr
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	ΤΗΛ.2310-995314-5 FAX:2310-995312 e-mail:gd@cs0.auth.gr
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	ΤΗΛ.25410-79552 FAX:25410-79552 e-mail:career@duth.gr
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	ΤΗΛ.24210-74140,24210-74440,24210-74141 FAX:24210-74142 και 24210-74387 e-mail:career@uth.gr
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	ΤΗΛ.26510-98454-60

Συμβουλευτικό Κέντρο Πανεπιστημίου Ιωαννίνων	<b>FAX:</b> 26510-98686 <b>e-mail:</b> <a href="mailto:career@cc.uoi.gr">career@cc.uoi.gr</a> <b>ΤΗΛ.</b> 26510-96600 <b>e-mail:</b> <a href="mailto:skepi@cc.uoi.gr">skepi@cc.uoi.gr</a>
Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών	<b>ΤΗΛ.</b> 210-9201097-8 <b>FAX:</b> 210-92001500 <b>e-mail:</b> <a href="mailto:grafstad@panteion.gr">grafstad@panteion.gr</a>
Πανεπιστήμιο Πειραιώς	<b>ΤΗΛ.</b> 210-4142562 <b>FAX:</b> 210-4142569 <b>e-mail:</b> <a href="mailto:gdiasyn@unipi.gr">gdiasyn@unipi.gr</a>
Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο	<b>ΤΗΛ.</b> 210-9549126 <b>FAX:</b> 210-9549252 <b>e-mail:</b> <a href="mailto:career@hua.gr">career@hua.gr</a>
Πολυτεχνείο Κρήτης	<b>ΤΗΛ:</b> 28210-37331,37332,37330 <b>FAX:</b> 28210-37522 <b>e-mail:</b> <a href="mailto:center@career.tuc.gr">center@career.tuc.gr</a>
Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθήνας	<b>Τηλ:</b> 210 72.75.220 <b>Fax:</b> 210 7275214 <b>e-mail:</b> <a href="mailto:gd@di.uoa.gr">gd@di.uoa.gr</a>
Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών	<b>ΤΗΛ.</b> 210-8203216
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	<b>ΤΗΛ.</b> 2310-891221 <b>FAX:</b> 2310-891260 <b>e-mail:</b> <a href="mailto:career@uom.gr">career@uom.gr</a>
Πανεπιστήμιο Πατρών	<b>ΤΗΛ.</b> 2610-996678,2610-996679 <b>FAX:</b> 2610-996679 <b>e-mail:</b> <a href="mailto:qgrafdias@upatras.gr">qgrafdias@upatras.gr</a>
Εθνικό Μετσόβιο Πανεπιστήμιο	<b>ΤΗΛ.</b> 210-7721737



**Α.Τ.Ε.Ι ΕΛΛΑΔΑΣ**

<b>Α.Τ.Ε.Ι</b>	<b>ΣΤΟΙΧΕΙΑ</b>
<b>Πειραιά</b>	<b>ΤΗΛ.210-5691405 και 210-5381294-6</b> <b>FAX:210-5691705</b>
<b>Αθήνας</b>	<b>ΤΗΛ.210-5385180-81</b> <b>FAX:210-5385180</b>
<b>Κρήτης</b>	<b>ΤΗΛ.2810-379335-7</b> <b>FAX:2810-319281</b> <b>e-mail:career@career.teicrete.gr</b>
<b>Λάρισας</b>	<b>ΤΗΛ.2410-618098,2410-611061-72</b> <b>FAX:2410-611995</b> <b>e-mail:career@teilar.gr</b>
<b>Θεσσαλονίκης</b>	<b>ΤΗΛ.2310-791480-1,2310-795505-6</b> <b>FAX:2310-791482</b> <b>e-mail:career@admin.teithe.gr</b>
<b>Μεσολογγίου</b>	<b>ΤΗΛ.26310-58276</b> <b>FAX:26310-24408</b> <b>e-mail:career@teimes.gr</b>
<b>Ηπείρου</b>	<b>ΤΗΛ.26810-26880,26825</b> <b>FAX:26810-76929</b> <b>e-mail:careen@teiep.gr</b>
<b>Καβάλας</b>	<b>ΤΗΛ.2510-462204</b> <b>FAX:2510-462205</b>

	<b>e-mail:</b> <a href="mailto:gd@teikav.edu.gr">gd@teikav.edu.gr</a>
<b>Λαμίας</b>	<b>ΤΗΛ.</b> 22310-60196 <b>FAX:</b> 22310 - 60196 <b>email:</b> <a href="mailto:career@teilam.gr">career@teilam.gr</a>
<b>Πατρών</b>	<b>ΤΗΛ.</b> 2610-318927,2610-317110 <b>FAX:</b> 2610-318927
<b>Δυτικής Μακεδονίας(Κοζάνης)</b>	<b>ΤΗΛ.</b> 24610-40161-5,24610-28311 <b>FAX:</b> 24610-28311 <b>e-mail:</b> <a href="mailto:career@kozani.teikoz.gr">career@kozani.teikoz.gr</a>
<b>Σερρών</b>	<b>ΤΗΛ.</b> 23210-49228,23210-49208 <b>FAX:</b> 23210-49195 <b>e-mail:</b> <a href="mailto:liaisof@teiser.gr">liaisof@teiser.gr</a>

### 3.3.1 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Όπως προείπαμε, ένας χώρος που εξυπηρετεί κυρίως άτομα ηλικίας 18 με 25 ετών, είναι τα εκπαιδευτικά ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μιας και 78000 νέοι εισέρχονται κάθε χρόνο στα Α.Ε.Ι και Α.Τ.Ε.Ι της χώρας. Απευθυνθήκαμε στις ιστοσελίδες των Α.Ε.Ι και Α.Τ.Ε.Ι της Ελλάδας, για να εξακριβώσουμε τι υπηρεσίες παρέχουν τα γραφεία διασύνδεσης αυτών, στους φοιτητές και φοιτήτριες που φιλοξενούν. Η έρευνα σε αυτό το χώρο πραγματοποιήθηκε από τις 31 Ιανουαρίου μέχρι τις 15 Μαρτίου 2006.

Τα ελληνικά Α.Ε.Ι, σύμφωνα με την ιστοσελίδα του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ([www.ypepth.gr](http://www.ypepth.gr)), είναι 21 όπως μπορείτε να δείτε και στο παράρτημα. Μετά τη συλλογή όλων των πληροφοριών, διαπιστώθηκε ότι τα 15 Α.Ε.Ι διαθέτουν γραφεία διασύνδεσης, ενώ για 7 Α.Ε.Ι δεν καταφέραμε στα πλαίσια της έρευνάς μας να συλλέξουμε πληροφορίες. Τα Α.Τ.Ε.Ι της χώρας μας ανέρχονται σε 15. Γραφεία διασύνδεσης διαθέτουν τα 12 από αυτά, ενώ με 3 Α.Τ.Ε.Ι δεν ήταν εφικτή η επικοινωνία είτε γιατί η ιστοσελίδα τους ήταν υπό κατασκευή, είτε γιατί δεν κατορθώσαμε να την εντοπίσουμε.

Από την έρευνα προέκυψε ότι:

- 14 Α.Ε.Ι έχουν γραφεία διασύνδεσης και αυτά είναι:
  1. Πανεπιστήμιο Αιγαίο
  2. Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
  3. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο
  4. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
  5. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
  6. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
  7. Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών
  8. Πανεπιστήμιο Πειραιώς
  9. Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο Οικιακής Οικονομίας
  10. Πολυτεχνείο Κρήτης
  11. Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθήνας
  12. Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθήνας
  13. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών
  14. Πανεπιστήμιο Πατρών
- Τα 7 Α.Ε.Ι για τα οποία δεν κατορθώσαμε να συλλέξουμε πληροφορίες για τα γραφεία διασύνδεσής τους, είναι:

- 1.Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο
- 2.Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών
- 3.Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
- 4.Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
- 5.Πανεπιστήμιο Κρήτης
- 6.Ιόνιο Πανεπιστήμιο
- 7.Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Τονίζουμε ότι τα παραπάνω πανεπιστήμια είναι δυνατό να διαθέτουν γραφεία διασύνδεσης, αλλά εμείς δεν κατορθώσαμε να συλλέξουμε πληροφορίες κατά τη διάρκεια αναζήτησής μας στο διαδίκτυο.

- Τα 12 Α.Τ.Ε.Ι που διαθέτουν γραφεία διασύνδεσης είναι:
  - 1.Α.Τ.Ε.Ι Πειραιά
  - 2.Α.Τ.Ε.Ι Αθήνας
  - 3.Α.Τ.Ε.Ι Κρήτης
  - 4.Α.Τ.Ε.Ι Λάρισας
  - 5.Α.Τ.Ε.Ι Θεσσαλονίκης
  - 6.Α.Τ.Ε.Ι Μεσολογγίου
  - 7.Α.Τ.Ε.Ι Ηπείρου
  - 8.Α.Τ.Ε.Ι Καβάλας
  - 9.Α.Τ.Ε.Ι Λαμίας
  - 10.Α.Τ.Ε.Ι Πατρών
  - 11.Α.Τ.Ε.Ι Δυτικής Μακεδονίας
  - 12.Α.Τ.Ε.Ι Σερρών
- Για 3 Α.Τ.Ε.Ι δεν ήταν εφικτό να συγκεντρώσουμε πληροφορίες.

Αυτά είναι:

- 1.ΑΣΠΑΙΤΕ

2.Α.Τ.Ε.Ι Ιονίων Νήσων

3.Α.Τ.Ε.Ι Καλαμάτας

Μετά από τη συγκέντρωση και την ανάλυση των πληροφοριών σχετικά με τα γραφεία διασύνδεσης των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, προκύπτει ότι:

**Το γραφείο διασύνδεσης είναι** μια οργανωμένη προσπάθεια των Α.Ε.Ι και Α.Τ.Ε.Ι της Ελλάδας, για θέματα που σχετίζονται με την έρευνα, την εκπαίδευση, τους διαθέσιμους πόρους, τις πιθανές ευκαιρίες απασχόλησης, την υποστήριξη και τη διεύρυνση της επικοινωνίας, αναπτύσσοντας σταθερούς δεσμούς μεταξύ της εκπαιδευτικής κοινότητας και της παραγωγής, καθώς επίσης και σε θέματα γενικού ενδιαφέροντος για τη νεολαία.

**Απευθύνεται** σε φοιτητές, αποφοίτους και σε επιχειρηματίες ([gdiaw.teipir.gr](http://gdiaw.teipir.gr), [aegean.gr](http://aegean.gr), [www.cso.auth.gr](http://www.cso.auth.gr)).

**Σκοπός του θεσμού αυτού είναι:**

- Η σύνδεση των Α.Ε.Ι και Α.Τ.Ε.Ι με την αγορά εργασίας όπου θα μπορούν ν'απορροφηθούν φοιτητές ή πτυχιούχοι, αξιοποιώντας κατάλληλα τις γνώσεις τους.
- Η υποστήριξη και η διευκόλυνση των σπουδαστών στο σχεδιασμό της γενικότερης επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας, είτε με την προώθησή τους στην αγορά εργασίας είτε με τη συνέχιση των σπουδών τους, σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

- Η συνεχής ενημέρωση των φοιτητών σχετικά με τις ακαδημαϊκές και επαγγελματικές δεξιότητες, οι οποίες είναι απαραίτητες στη σημερινή κοινωνία.
- Η δημιουργία μίας γέφυρας επικοινωνίας με τα εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού ([www.teimem.gr](http://www.teimem.gr), [www.hua.gr](http://www.hua.gr), [www.career.teeath.gr](http://www.career.teeath.gr), [www.career.aua.gr](http://www.career.aua.gr), [www.career.tuc.gr](http://www.career.tuc.gr)).

**Οι παρεχόμενες υπηρεσίες του γραφείου διασύνδεσης είναι:**

### **1. Πληροφόρηση**

Το Γραφείο Διασύνδεσης παρέχει στους φοιτητές και αποφοίτους πληροφορίες γύρω από θέματα που σχετίζονται με:

- Προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα και στις χώρες του εξωτερικού, οι οποίες συγκεντρώνουν το ενδιαφέρον των φοιτητών.
- Ενημερώνει επίσης για το νομικό πλαίσιο που διέπει τις μεταπτυχιακές σπουδές και για τις προϋποθέσεις εισαγωγής στα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών.
- Υποτροφίες που παρέχονται από κρατικούς και ιδιωτικούς φορείς, κληροδοτήματα, υπουργεία και κυβερνήσεις ξένων χωρών.
- Πρακτική άσκηση για φοιτητές που επιθυμούν να απασχοληθούν σε επιχειρήσεις ή οργανισμούς.
- Συνεχιζόμενη κατάρτιση, σεμινάρια και συνέδρια που πραγματοποιούνται από Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης καθώς και άλλους δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς.
- Επιχειρήσεις και οργανισμούς, μέσα από έντυπο υλικό που διασαφηνίζει την εταιρική τους φιλοσοφία και τις επιχειρηματικές τους δραστηριότητες.
- Θέσεις εργασίας που προέρχονται από τη συνεργασία του Γραφείου με

επιχειρήσεις από όλη τη χώρα καθώς και την αποδελτίωση του ημερήσιου τύπου.

## **2. Συμβουλευτική υποστήριξη**

Το γραφείο διασύνδεσης παρέχει συμβουλευτική υποστήριξη για :

- Το σχεδιασμό των περαιτέρω σπουδών και τον επαγγελματικό προσανατολισμό.
- Την αξιοποίηση των προσωπικών ικανοτήτων του ατόμου.
- Την προετοιμασία για την ένταξη στην αγορά εργασίας μέσα από εργαστήρια συμβουλευτικής που πραγματοποιούνται από το Γραφείο.

## **3. Σύνδεση με την αγορά εργασίας**

Αυτό πραγματοποιείται μέσω της επαφής που έχει το γραφείο διασύνδεσης με διάφορες επιχειρήσεις και οργανισμούς της χώρας ώστε :

- να ενημερώσει για την εκπαιδευτική και ερευνητική δραστηριότητά του.
- να προωθήσει τα βιογραφικά των φοιτητών που αναζητούν εργασία ή επιθυμούν να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση.
- να οργανώσει εκδηλώσεις, όπως οι Ημέρες Καριέρας.
- να πληροφορήσει τις επιχειρήσεις για τα επιδοτούμενα προγράμματα πρακτικής άσκησης και απασχόλησης ([career.admin.uoi.gr](http://career.admin.uoi.gr)).

## Τρόποι εξυπηρέτησης

- « Ο συνήθης τρόπος εξυπηρέτησης, είναι η **επίσκεψη στο Γραφείο Διασύνδεσης**, όπου ο ενδιαφερόμενος μπορεί να συμβουλευτεί και να συνομιλήσει με τους συμβούλους σταδιοδρομίας του Γραφείου. Χρησιμοποιώντας τον εξοπλισμό του γραφείου, μπορεί επίσης να επισκεφθεί ηλεκτρονικούς τόπους που περιέχουν πληροφορίες για σπουδές και την αγορά εργασίας.
- **Προσωπικό ραντεβού** με τον σύμβουλο σταδιοδρομίας του Γραφείου, όπου προσφέρεται εξατομικευμένη παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής. Ο τρόπος αυτός συνιστάται ιδιαίτερος από την πλευρά της συμβουλευτικής γιατί έτσι παρέχεται η σχετική άνεση χρόνου σε περιπτώσεις ενδιαφερομένων με ιδιαίτερους προβληματισμούς.
- **Μέσω της ιστοσελίδας του Γραφείου Διασύνδεσης:** Οι ιστοσελίδες του Γραφείου Διασύνδεσης προσφέρουν εύκολη και γρήγορη πρόσβαση του ενδιαφερομένου στις πληροφορίες που αναζητά.
- **Εγγραφή στην Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Ενημέρωσης του Γραφείου Διασύνδεσης:** Το Γραφείο Διασύνδεσης παρέχει τη δυνατότητα ηλεκτρονικής ενημέρωσης των εγγεγραμμένων χρηστών (ακολουθώντας μια απλή διαδικασία ) στο προσωπικό τους e-mail, με στόχο την αποτελεσματικότερη εξυπηρέτηση. Η ενημέρωση αυτή θα σχετίζεται με τις θεματικές κατηγορίες τις οποίες έχει επιλέξει ο χρήστης.
- **Λήψη αρθρογραφίας** σχετικά με τις δραστηριότητες του Γραφείου Διασύνδεσης μέσω της ηλεκτρονικής εφημερίδας.
- **Συμμετοχή στις εκδηλώσεις** που οργανώνει το Γραφείο Διασύνδεσης όπως τα Σεμινάρια Συμβουλευτικής και οι Ημέρες Καριέρας» ([career-office.uoa.gr](http://career-office.uoa.gr)).



Τέλος, το προσωπικό που στελεχώνει τα γραφεία διασύνδεσης, περιλαμβάνει συνήθως τον/την επιστημονικό/ή υπεύθυνο/η, τον/την αναπληρωτή/τρια επιστημονικό/ή υπεύθυνο/η, τον/την διευθυντή/τρια έργου, το διοικητικό προσωπικό, τον/την αρμόδιο/α εργασιακών και οικονομικών θεμάτων, τον/την αρμόδιο/α ενημέρωσης και πληροφόρησης εκπαιδευτικών θεμάτων, τον/την αρμόδιο/α επιχειρηματικότητας, τον/την αρμόδιο/α ευρωπαϊκών θεμάτων και συνεργασιών, τον/την σύμβουλο σταδιοδρομίας, τον /την υπεύθυνο/η εξυπηρέτησης φοιτητών και αποφοίτων, τον/την υπεύθυνο/η τεχνικής υποστήριξης. Όσον αφορά το γραφείο διασύνδεσης του Αριστοτέλειου πανεπιστήμιου, βρέθηκε ότι διαθέτει και υπεύθυνο επιμόρφωσης του προσωπικού και της εσωτερικής αξιολόγησης του εξωτερικού.

### **3.3.2 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ**

Παρατηρώντας τα αποτελέσματα των γραφείων διασύνδεσης των Α.Ε.Ι και Α.Τ.Ε.Ι της Ελλάδος, διαπιστώνουμε ότι αυτοί οι χώροι που φιλοξενούν χιλιάδες νέων, φροντίζουν να τους προετοιμάσουν κατάλληλα μόνο για την είσοδό τους στην αγορά εργασίας. Δίνουν έμφαση στην επαγγελματική τους κατάρτιση καθώς και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που αφορούν το συγκεκριμένο τομέα, χωρίς όμως να επικεντρώνονται στις υπόλοιπες προσωπικές ανάγκες και πτυχές της προσωπικότητας των νέων. Δηλαδή οργανωμένο, συμβουλευτικό-επιμορφωτικό πρόγραμμα που να προετοιμάζει τους νέους για το επάγγελμα και το γάμο, δεν εντοπίστηκε σε κανένα από τα ερευνώμενα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας μας.

### **3.4 ΤΕΛΙΚΗ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ**

Όπως προείπαμε, ο σκοπός της έρευνάς μας ήταν να διαπιστώσουμε την ύπαρξη οργανωμένων, συμβουλευτικών-επιμορφωτικών προγραμμάτων για τους νέους, που να στοχεύουν στην προετοιμασία αυτών, για το γάμο και το επάγγελμα. Για το λόγο αυτό, απευθυνθήκαμε σε φορείς που φιλοξενούν μεγάλο ποσοστό νέων. Αυτή ήταν η εκκλησία, οι δήμοι και τέλος τα γραφεία διασύνδεσης των Α.Ε.Ι και Α.Τ.Ε.Ι της χώρας .

Μέσα από τη βιβλιογραφική ανασκόπηση και την έρευνα που πραγματοποιήσαμε, παρατηρήσαμε ότι δεν υπάρχουν προγράμματα που να καλύπτουν αυτές τις ανάγκες των νέων. Κάποιοι φορείς όμως, φροντίζουν να βοηθήσουν τους νέους στην επαγγελματική τους προετοιμασία.

Διαπιστώσαμε τέλος από την έρευνά μας, ότι οργανωμένο συμβουλευτικό-επιμορφωτικό πρόγραμμα για νέους που να τους προετοιμάζει για το γάμο και την οικογενειακή ζωή, γίνεται μόνο στην Πάτρα, από τη σχολή γονέων του κοινωνικού τομέα του δήμου Πατρέων.

### 3.5 ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ – Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥ

Όπως γνωρίζουμε, ο άνθρωπος είναι ένα πολυδιάστατο όν και έχει την ανάγκη της φροντίδας και ανάπτυξης όλων του των πτυχών ώστε να φτάσει να είναι και να νιώθει ολοκληρωμένος. Αυτό, δεν εναπόκειται μόνο στην καλή θέληση του καθενός, αλλά πρέπει να είναι και μέλημα της κοινωνίας γενικότερα, η οποία επηρεάζει κατά πολύ τις ανάγκες και τις επιθυμίες όλων, και ειδικότερα των νέων .

Για το λόγο αυτό, θεωρούμε πολύ σημαντική τη δημιουργία προγραμμάτων τα οποία θα αντιμετωπίζουν τους νέους όχι μόνο ως μελλοντικούς επαγγελματίες. Ιδιαίτερη βάση πρέπει να δίνεται και στις συναισθηματικές ανάγκες που προκύπτουν και που τους επηρεάζουν .

Οραματιζόμαστε τη δημιουργία ενός συμβουλευτικού-επιμορφωτικού προγράμματος σε καθέναν από τους ερευνώμενους χώρους, που θα στοχεύει στη συμβουλευτική και επιμόρφωση των νέων, για την είσοδό τους στο επάγγελμα και το γάμο. Για δύο δηλαδή από τους βασικούς τομείς στη ζωή ενός νέου ατόμου.

Ειδικότεροι στόχοι του προγράμματος αυτού, θα είναι:

- Η γνωριμία του νέου ανθρώπου με τον εαυτό του
- Η γνωριμία του νέου ανθρώπου με το άλλο φύλο
- Η ανάπτυξη ουσιαστικών διαπροσωπικών σχέσεων
- Η αντιμετώπιση προσωπικών δυσκολιών
- Η αναγνώριση από το ίδιο το άτομο, των συναισθημάτων που έχει
- Η αναγνώριση από το νέο των πραγματικών επιθυμιών και δεξιοτήτων του
- Η γνωριμία του νέου ατόμου με τα επαγγέλματα

- Η ενίσχυση της προσωπικότητας του νέου ατόμου, για την αντιμετώπιση δυσκολιών που σχετίζονται με το επάγγελμα
- Η ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησης

Το πρόγραμμα αυτό, θεωρούμε ότι θα ήταν καλό να διαρκεί ένα ακαδημαϊκό έτος, με δυνατότητα συνέχισής του και το επόμενο έτος .

Η ηλικία των συμμετεχόντων μελών, θα κυμαίνεται από 18 έως 25 ετών. Ανάλογα με τον αριθμό προσέλευσης, τα μέλη θα χωρίζονται σε ομάδες που δεν θα ξεπερνούν τα 15 άτομα, έτσι ώστε να υπάρχει η δυνατότητα να κάθονται κυκλικά.

Η κάθε ομάδα, θα παρακολουθεί το πρόγραμμα δυο φορές την εβδομάδα. Τη μια φορά, θα παρακολουθεί το θέμα της προετοιμασίας για το γάμο και την επόμενη το θέμα για την προετοιμασία για το επάγγελμα. Τα θέματα της κάθε ομάδας, θα μπορούν να προκύπτουν μέσα από τις ανάγκες των ίδιων των μελών της. Μερικά από τα θέματα που θα μπορούσε να επεξεργάζεται η ομάδα που έχει ως θέμα την προετοιμασία για το γάμο είναι: η σχέση των δυο φύλων, η ψυχολογική ωριμότητα του ατόμου και πως επιτυγχάνεται, η ψυχοκοινωνική ανάπτυξη, ο εγωισμός , η επιλογή συντρόφου, οι τρόποι ανανέωσης της σχέσης, η αποδοχή των διαφορών που υπάρχουν μεταξύ των δύο φύλων, η εμπιστοσύνη, η ειλικρίνεια, η έκφραση και η επικοινωνία, τα εμπόδια ανάπτυξης ουσιαστικών διαπροσωπικών σχέσεων, κ.α.

Στην ομάδα για την προετοιμασία του νέου ατόμου για το επάγγελμα, θα ήταν επίσης καλό τα θέματα να προαποφασίζονται και να δινόταν έμφαση στην εργασιακή συμβουλευτική και στον επαγγελματικό προσανατολισμό. Κάποια από τα θέματα αυτής της ομάδας, θα μπορούσαν να είναι : η γνωριμία με τα επαγγέλματα, δυσκολίες που σχετίζονται με τον εκάστοτε εργασιακό χώρο, σωστός χειρισμός της

επαγγελματικής απογοήτευσης, προσαρμογή σε έναν εργασιακό χώρο, απόκτηση αυτοπεποίθησης στον εργασιακό χώρο, κ.α .

Παράλληλα με την ομαδική συμβουλευτική, θα μπορούν τα μέλη να έχουν τη δυνατότητα και ατομικής συμβουλευτικής και επιμόρφωσης, όποτε παρουσιάζεται ανάγκη.

Κατά την άποψή μας, στο πρόγραμμα θα ήταν καλό να συμμετέχουν κοινωνικοί λειτουργοί, κοινωνιολόγοι, ψυχολόγοι, που εκτός από την εμπειρία και τις γνώσεις, θα πρέπει να μπορούν να χειρίζονται και θέματα προσωπικής ανάπτυξης.

Θεωρούμε ότι θα ήταν χρήσιμο, να πραγματοποιούνται σεμινάρια τα οποία θα βοηθούν τα μέλη στο θέμα του επαγγέλματος. Δηλαδή, θα μπορούν κατά διαστήματα να παρίστανται εκπρόσωποι κάποιων επαγγελμάτων και να μιλούν για την ειδικότητά τους, και ν'αναπτύσσονται επιμέρους θέματα που αφορούν το συγκεκριμένο επάγγελμα.

Σε αυτό το συμβουλευτικό-επιμορφωτικό πρόγραμμα, ο κοινωνικός λειτουργός θα μπορεί να έχει το ρόλο του επιμορφωτή, του συμβούλου, του εμπνευστή.

- Ο σύμβουλος κοινωνικός λειτουργός, μπορεί να ενθαρρύνει τα μέλη του συμβουλευτικού-επιμορφωτικού προγράμματος, να δοκιμάσουν πιο αποδοτικούς τρόπους αντιμετώπισης δυσκολιών που προκύπτουν μέσα από τις διαπροσωπικές τους σχέσεις.
- Ο κοινωνικός λειτουργός στο συγκεκριμένο πρόγραμμα, θα μπορεί επίσης να συνεργάζεται με τα υπόλοιπα μέλη της διεπαγγελματικής ομάδας, ώστε να αναπτυχθούν οι δεξιότητές τους και να ξεπεραστούν τα προβλήματα συνεννόησης, συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ τους .
- Ο κοινωνικός λειτουργός τέλος, είναι αυτός που θα παροτρύνει και θα ενθαρρύνει τους νέους να δοκιμάσουν νέους τρόπους

προσέγγισης των ανθρωπίνων σχέσεων και να υιοθετήσουν ρόλους που θα τους δώσουν δύναμη.

Πιο ειδικά:

- Στην περίπτωση των μητροπόλεων, ένα τέτοιο συμβουλευτικό – επιμορφωτικό πρόγραμμα, μπορεί να λειτουργήσει μέσα στα πλαίσια των σχολών γονέων των μητροπόλεων, όπου θα μπορούν να συμμετέχουν, εκτός από τους ιερείς, και κοινωνικοί λειτουργοί, κοινωνιολόγοι, ψυχολόγοι.

Επίσης, μπορούν να δημιουργηθούν Κέντρα Νεότητας στην εκάστοτε μητρόπολη, με στόχο την προετοιμασία των νέων ανθρώπων, για το επάγγελμα και το γάμο.

- Στην περίπτωση των δήμων, μπορούν να δημιουργηθούν ειδικοί χώροι, που θα έχουν ως στόχο την υλοποίηση προγραμμάτων για την προετοιμασία των νέων για το γάμο και το επάγγελμα. Αυτοί οι χώροι, μπορεί να είναι Κέντρα Νεότητας, ή Πολυδύναμα Κέντρα, τα οποία θα μπορούν να περιλαμβάνουν και άλλες δραστηριότητες (εκδρομές, χορούς, τέχνη, μουσική, κ.α). Ενώ, ένα τέτοιο πρόγραμμα, μπορεί να υλοποιείται μέσα στα πλαίσια των σχολών γονέων που υπάρχουν στους δήμους.

- Στην περίπτωση των Α.Ε.Ι και Α.Τ.Ε.Ι της Ελλάδος, ένα τέτοιο συμβουλευτικό-επιμορφωτικό πρόγραμμα, μπορεί να λειτουργήσει μέσα από τις δράσεις των γραφείων διασύνδεσης και σε ειδικά διαμορφωμένους χώρους, που το κάθε εκπαιδευτικό ίδρυμα θα διαθέτει.

Πιστεύουμε, ότι αυτό το πρόγραμμα, θα λειτουργήσει προληπτικά και ανασταλτικά στην εμφάνιση διάφορων κοινωνικών και προσωπικών προβλημάτων, όπως είναι τα διαζύγια, οι δυστυχισμένοι γάμοι, η δημιουργία επιφανειακών σχέσεων, η

λανθασμένη επαγγελματική επιλογή και η απογοήτευση που προκύπτει από αυτή.

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**



Α.Τ.Ε.Ι ΠΑΤΡΩΝ  
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ  
2005-2006

### **ΑΙΤΗΣΗ**

Βεβαιώνουμε ότι είμαστε τελειόφοιτες κοινωνικοί λειτουργοί και στα πλαίσια της εργασίας μας για τη λήψη του πτυχίου, πραγματοποιούμε μια έρευνα, με σκοπό να συλλέξουμε πληροφορίες για την ύπαρξη συμβουλευτικών-επιμορφωτικών προγραμμάτων για νέους σε ολόκληρη την Ελλάδα. Για το λόγο αυτό, θα θέλαμε την συνεργασία σας.

Σας ευχαριστούμε θερμά.

**ΕΠΟΠΤΡΙΑ:**

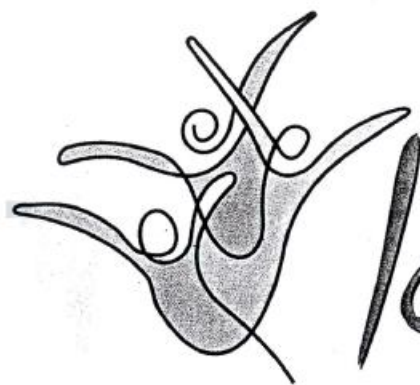
κα. Σκούρα Ελένη

**ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΕΣ:**

κα. Ανδρέου Μαρία

κα. Γκοτσοπούλου Ιωάννα

**ΔΗΜΟΙ**



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ:

# Ισοκρατία

ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ  
ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ

Με στόχο την προώθηση των  
γυναικών στην απασχόληση  
μέσα από την παροχή  
εξειδικευμένης  
πληροφόρησης  
και συμβουλευτικής

Περιοχή εφαρμογής: Περιφέρεια Κρήτης  
Περίοδος υλοποίησης: 2004 - 2006



Υπουργείο Απασχόλησης &  
Κοινωνικής Προστασίας



ΓΕΝΙΚΗ  
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ  
ΙΣΟΤΗΤΑΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση

Το Έργο «Επιχορήγηση για την παροχή Ολοκληρωμένων Παρεμβάσεων υπέρ των Γυναικών», που υλοποιείται από τη Γενική Γραμματεία Ισότητας, εντάσσεται στο Μέτρο 3 του Άξονα 5 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Απασχόληση και Επαγγελματική Κατάρτιση» του Υπουργείου Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας και συγχρηματοδοτείται κατά 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο του Γ' ΚΠΣ.

# 2

## ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ «ΙΣΟΚΡΑΤΙΑ» ΣΤΗΝ ΚΡΗΤΗ

Η Αναπτυξιακή Ηρακλείου Α.Ε., ως Συντονιστής Φορέας, σε συνεργασία με ομάδα φορέων από όλη την περιφέρεια Κρήτης, υλοποιεί το Σχέδιο Δράσης με τίτλο «ΙΣΟΚΡΑΤΙΑ» για την περίοδο 2004 - 2006, με σκοπό τη βελτίωση της πρόσβασης και τη συμμετοχή των γυναικών στην αγορά εργασίας μέσα από την παροχή υπηρεσιών εξειδικευμένης πληροφόρησης, συμβουλευτικής και κοινωνικής στήριξης. Το Σχέδιο Δράσης είναι Περιφερειακής εμβέλειας και υλοποιείται σε όλη την Περιφέρεια Κρήτης.

Στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι η παροχή πολυεπίπεδης στήριξης σε γυναίκες εργαζόμενες και άνεργες από όλη την Περιφέρεια Κρήτης για την κοινωνική, πολιτισμική, οικονομική ένταξή τους καθώς και η προώθησή τους σε Ενεργητικές Πολιτικές Απασχόλησης, όπως ορίζονται από το Υπουργείο Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας.

Ειδικότερα, το πρόγραμμα στοχεύει στα εξής:

Στήριξη των ανέργων γυναικών για τον προσδιορισμό των επαγγελματικών τους στόχων

Στήριξη των ανέργων γυναικών για τη βελτίωση των τρόπων αναζήτησης εργασίας

Ενδυνάμωση και ενθάρρυνση των ανέργων γυναικών για την ένταξή τους σε βιώσιμες θέσεις απασχόλησης

Στήριξη εργαζόμενων γυναικών για τη διατήρηση των θέσεων εργασίας τους και για τη βελτίωση των συνθηκών απασχόλησής τους

Ενθάρρυνση των ανέργων γυναικών για την ένταξή τους σε προγράμματα κατάρτισης και γενικότερα για τη βελτίωση των επαγγελματικών τους προσόντων

Ανάπτυξη συνεργασίας των φορέων υλοποίησης του προγράμματος με όλους τους άλλους τοπικούς φορείς που δραστηριοποιούνται σε θέματα απασχόλησης και επιχειρηματικότητας γυναικών

Ευαισθητοποίηση της κοινής γνώμης και κινητοποίηση τοπικών φορέων για την άμβλυση της περιθωριοποίησης των γυναικών σε σχέση με την αγορά εργασίας

# 7

## ΦΟΡΕΙΣ ΠΟΥ ΠΑΡΕΧΟΥΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ

Οι φορείς που παρέχουν συμβουλευτική στήριξη στο Σχέδιο Δράσης είναι:  
Αναπτυξιακή Ηρακλείου Α.Ε (ΑΝ.Η. Α.Ε.): Συντονιστής Φορέας υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης

ΝΕΛΕ Ηρακλείου: Συνεργαζόμενος Φορέας υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης και

ΝΕΛΕ Ρεθύμνου: Συνεργαζόμενος Φορέας υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης

Στον παρακάτω πίνακα απεικονίζονται οι φορείς που παρέχουν Συμβουλευτική Στήριξη (Ενέργειες Α' Κατηγορίας) ανά Νομό και ομάδα στόχο κατά τους δύο (2) κύκλους υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης.

ΠΙΝΑΚΑΣ Ι

ΦΟΡΕΙΣ	ΡΟΛΟΣ ΣΤΟ ΣΧΗΜΑ	ΠΕΡΙΟΧΗ ΔΡΑΣΗΣ	ΟΜΑΔΕΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ		
				Α' Κύκλος	Β' Κύκλος	Γ' Κύκλος
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ Α.Ε (ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΦΟΡΕΑΣ)	Φορέας Παροχής Συνοδευτικών Υποστηρικτικών Υπηρεσιών (ΦΓΣΥΥ)	ΗΡΑΚΛΕΙΟ	1 Εργαζόμενες σε αγροτικούς γυναικείους συνεταιρισμούς	52	0	52
			2 Άνεργες γυναίκες	0	20	20
		ΧΑΝΙΑ	Άνεργες γυναίκες	0	35	35
		ΛΑΣΙΘΙ	Άνεργες γυναίκες	5	19	24
ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΛΑΪΚΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ (ΣΥΝΕΡΜΕΝΟΣ ΦΟΡΕΑΣ)	Φορέας Παροχής Συνοδευτικών Υποστηρικτικών Υπηρεσιών (ΦΓΣΥΥ)	ΗΡΑΚΛΕΙΟ	Άνεργες γυναίκες	29	46	75
		ΛΑΣΙΘΙ	Άνεργες γυναίκες	8	17	25
ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΛΑΪΚΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΡΕΘΥΜΝΟΥ (ΣΥΝΕΡΜΕΝΟΣ ΦΟΡΕΑΣ)	Φορέας Παροχής Συνοδευτικών Υποστηρικτικών Υπηρεσιών (ΦΓΣΥΥ)	ΡΕΘΥΜΝΟ	Άνεργες γυναίκες	26	39	65
		ΧΑΝΙΑ	Άνεργες γυναίκες	20	50	70

Συνολικά από το Σχέδιο Δράσης προβλέπεται η παροχή συμβουλευτικής στήριξης σε:  
279 άνεργες γυναίκες και  
52 εργαζόμενες.

# Επαγγελματική Στήριξη σε Ειδικές Κατηγορίες Ανέργων

**Η** Αναπτυξιακή Ηρακλείου Α.Ε. είναι μία αναπτυξιακή εταιρεία με μετόχους όλους τους Δήμους του Νομού Ηρακλείου, Ενώσεις, Συνεταιρισμούς και Τράπεζες. Εδρεύει στις Αρχάνες και λειτουργεί από το 1989. Κύρια δραστηριοποίησή της είναι η υλοποίηση προγραμμάτων που συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και εθνικούς πόρους, σε συνεργασία με διάφορα Υπουργεία και τοπικούς φορείς. Επιπλέον, συμμετέχει σε τοπικά, εθνικά και διακρατικά δίκτυα. Η περιοχή δράσης της είναι ο Νομός Ηρακλείου, αλλά αρκετά από τα προγράμματά της αφορούν και άλλους Νομούς της Περιφέρειας Κρήτης.

Η εταιρεία στηρίζει τους Δήμους και άλλους τοπικούς φορείς ώστε από κοινού να συμβάλουν ενεργά στην τοπική οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη.

Ένα από τα τμήματα που λειτουργούν στην εταιρεία υλοποιεί προγράμματα στήριξης της απασχόλησης. Έχει ήδη υλοποιήσει μία σειρά προγραμμάτων με τα οποία υποστηρίχθηκαν άνεργοι προκειμένου να ενταχθούν ή να επανενταχθούν στην αγορά εργασίας. Αυτήν την περίοδο βρίσκονται σε εξέλιξη δύο τέτοιου είδους προγράμματα του Υπουργείου Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας, στα πλαίσια του Γ' Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης: (α) Έργο στα πλαίσια της Κοινοτικής Πρωτοβουλίας «EQUAL» και (β) Σχέδιο Δράσης στα πλαίσια του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Απασχόληση και Επαγγελματική Κατάρτιση».

Ας μιλήσουμε αναλυτικότερα για το δεύτερο από τα παραπάνω προγράμματα. Το Σχέδιο Δράσης ονομάζεται «Ίσες Ευκαιρίες» και εντάσσεται στο Μέτρο 2.1. «Παροχή Συνοδευτικών Υποστηρικτικών Υπηρεσιών (ΣΥΥ)» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Απασχόληση και Επαγγελματική Κατάρτιση» του Υπουργείου Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας. Η Αναπτυξιακή Ηρακλείου Α.Ε. έχει πιστοποιηθεί από το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Συνοδευτικών Υποστηρικτικών Υπηρεσιών (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.) για την παροχή αυτού του είδους των υπηρεσιών.

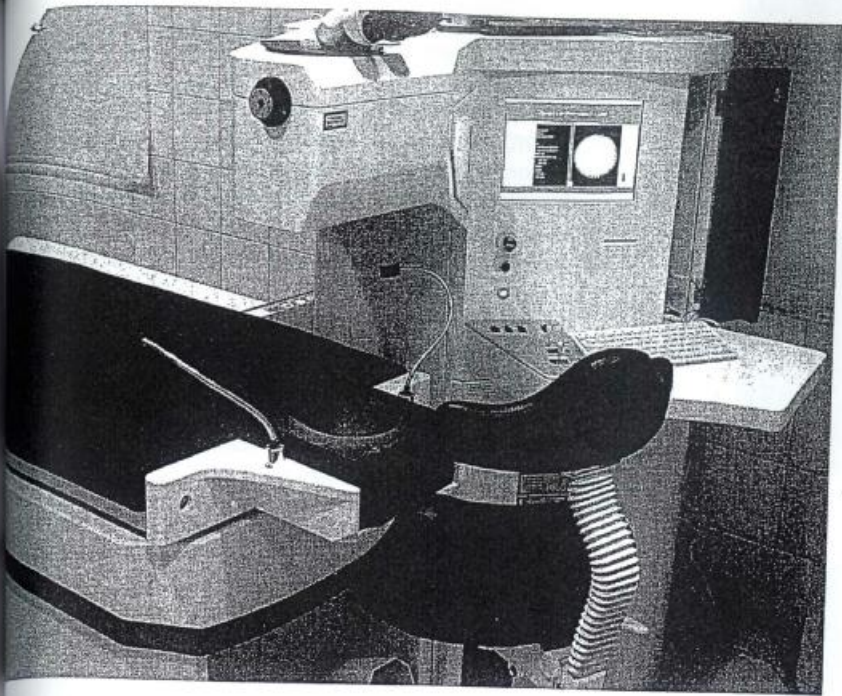
Το Σχέδιο Δράσης υλοποιείται από ομάδα φορέων με συντονιστή την Αναπτυξιακή Ηρακλείου. Οι άλλοι φορείς είναι το Κέντρο Συμβουλευτικής Αγωγής Νέων Δήμου Ηρακλείου (ΚΕΣΑΝ Δήμου Ηρακλείου), ο Σύνδεσμος Τοπικών Ενώσεων

Δήμων και Κοινοτήτων Κρήτης (ΣΤΕΔΚ Κρήτης) και το Αναπτυξιακό Κέντρο Ορεινού Μυλοποτάμου και Μαλεβυζίου Α.Ε. (ΑΚΟΜΜ Ψηλορείτης Α.Ε.), που υλοποιούν το πρόγραμμα σε συγκεκριμένους Δήμους του Νομού Ηρακλείου, και ο Οργανισμός Ανάπτυξης Σητείας Α.Ε. (ΟΑΣ Α.Ε.), που υλοποιεί το πρόγραμμα σε συγκεκριμένους Δήμους του Νομού Λασιθίου.

Οι παραπάνω φορείς υλοποιούν το πρόγραμμα σε στενή συνεργασία με τις τοπικές υπηρεσίες του ΟΑΕΔ, ο οποίος αποτελεί το δημόσιο φορέα στήριξης της απασχόλησης. Υπάρχουν υπουργικές αποφάσεις που ρυθμίζουν αναλυτικά τη μορφή της συνεργασίας που απαιτείται με τον ΟΑΕΔ. Ουσιαστικά, μέσα από αυτό το πρόγραμμα άνεργα άτομα τα οποία ανήκουν σε ορισμένες πληθυσμιακές ομάδες, όπως: (α) μακροχρόνια άνεργοι άνω των 45 ετών, (β) ειδικές κατηγορίες γυναικών που απειλούνται με κοινωνικό αποκλεισμό, (γ) μετανάστες, και (δ) παλιννοστούντες, δέχονται περισσότερη υποστήριξη στην προσπάθειά τους για εύρεση εργασίας. Μέσω του Σχεδίου Δράσης «Ίσες Ευκαιρίες» θα ωφεληθούν 209 άτομα των παραπάνω ομάδων. Αξίζει να αναφερθεί ότι ανάλογα προγράμματα υλοποιούνται σε όλη την Ελλάδα, παρέχοντας υπηρεσίες συμβουλευτικής και σε άλλες ομάδες στόχου (άτομα με αναπηρίες, τσιγγάνοι, κλπ).

Ο ΟΑΕΔ ενημερώνει τους άνεργους που είναι εγγεγραμμένοι στα μητρώα του για το πρόγραμμα και, εφόσον εκείνοι το επιθυμούν και πληρούν τις προϋποθέσεις, τους εντάσσει σε αυτό. Παράλληλα, οι φορείς που υλοποιούν το πρόγραμμα ενημερώνουν με δημοσιεύσεις, έγγραφα, συναντήσεις με τοπικούς φορείς και ανοικτές ενημερωτικές συναντήσεις άλλους δικαιούχους άνεργους οι οποίοι δεν είναι εγγεγραμμένοι στον ΟΑΕΔ. Πολλοί από αυτούς στη συνέχεια απευθύνονται στον ΟΑΕΔ ο οποίος και τους εντάσσει στο πρόγραμμα.

Από τη στιγμή, λοιπόν, που οι άνεργοι ξεκινούν τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα, σύμβουλοι διαφόρων ειδικοτήτων (νομικοί, εκπαιδευτικοί, σύμβουλοι επιχειρήσεων, ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί) τους παρέχουν ενημέρωση και συμβουλευτική είτε σε ατομικό είτε σε ομαδικό επίπεδο. Κάθε άτομο συμμετέχει σε μέχρι 20 συναντήσεις συμβουλευτικής. Σε αυτές τις συναντήσεις μπορεί να συζητήσει διάφορα θέματα που το απασχολούν (νομικά, οικονομικά, εκπαιδευσης-επιμόρφωσης, προσωπικά). Κυρίως, όμως, υποστηρίζεται σε θέματα που αφορούν στην επαγγελματική του αποκατάσταση. Επιδίωξη του προγράμματος είναι ο άνεργος να αποφασίσει



επιτρέπει το ίδιο βράδυ άνετη παρακολούθηση τηλεόρασης και από την επόμενη ημέρα πλήρη επανένταξη στην καθημερινή δραστηριότητα.

Πρόκειται αλήθεια για ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της όρασης.

Οι εφαρμογές φακών επαφής που παρά την διάδοσή τους εγκυμονούν κινδύνους, ακόμη και απώλεια του ματιού από ακανθαμοιβαδική κερατίτιδα, αλλά και εφαρμογές γυαλιών που δημιουργούν εξάρτηση στο χρήστη, υποχωρούν με γοργά βήματα σε παγκόσμια κλίμακα δίνοντας τη θέση τους σε μόνιμες διορθώσεις με τα Laser και συνεπώς απεξάρτηση από φακούς επαφής και γυαλιά.

Το 1991 πρώτοι στην Κρήτη ξεκινήσαμε την φακοθρυψία για την αντιμετώπιση του καταρράκτη. Σήμερα με μηχανήματα φακοθρυψίας με υπερήχους, ψυχρής φακοθρυψίας και φακοθρυψίας με Laser μόνο με σταγόνες χωρίς βελόνες, χωρίς πόνο, χωρίς ράμματα, χωρίς καν να κλείσουμε το μάτι και με τομές που μικραίνουν τα τελευταία χρόνια και έχοντας μειώσει ήδη στα 3 χιλιοστά προχωρούμε ολοταχώς στο 1,5 χιλιοστά.

Ο ασθενής βλέπει ταυτόχρονα με την λήξη της επέμβασης που διαρκεί 12 έως 13 λεπτά και φεύγει για το σπίτι του χωρίς περιορισμούς στις δραστηριότητές του.

Το γλαύκωμα με διετηρένουσες και μη διετηρένουσες επεμβάσεις και πολλές φορές με την βοήθεια του ARGON και YAG Laser από αρρώστια που τύφλωνε στο παρελθόν μετατρέπεται σε αρρώστια που αν αντιμετωπιστεί έγκαιρα έχει καλή πρόγνωση. Σ' αυτό συνέβαλλαν θεαματικά και τα φάρμακα νέας γενιάς.

Η πρεσβυωπία με LASIK ή PRELEX και με μέθοδο που διεθνώς ακούει στα ονόματα MONOVISION ή πολυεστιακοί ενδοφακοί ή προσαρμοστικοί ενδοφακοί ή ενδοφακοί τύπου refractive/ deffractive αποτελεί το τελευταίο τείχος που καταρρέει και αυτό με γοργούς ρυθμούς δίνοντας τη θέση τους σε όραση που δεν χρειάζεται να υποβοηθείται με γυαλιά.

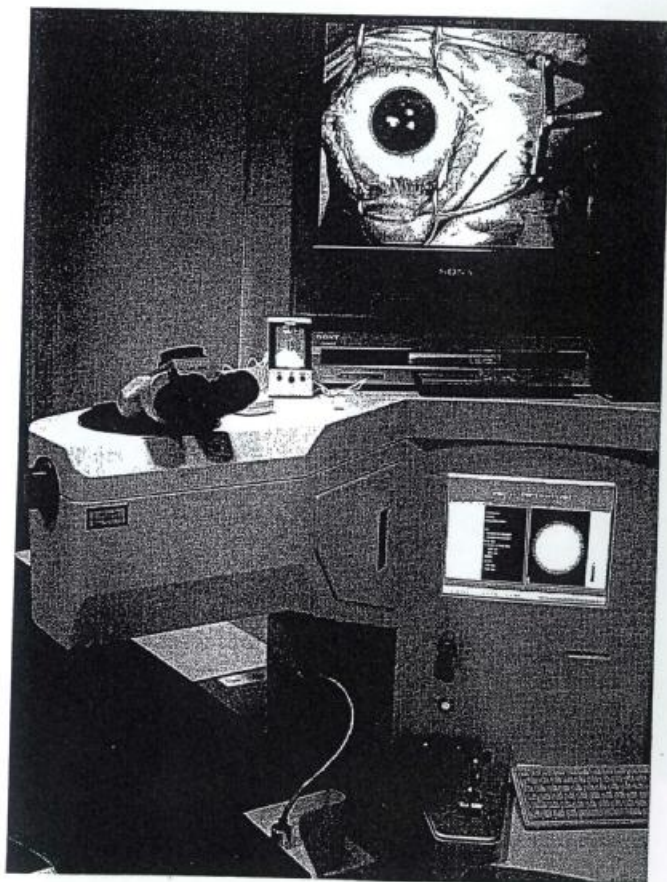
Ο στραβισμός που ξεκίνησε μαζικά στην Κρήτη το 1986 και αντιμετωπίζεται από εμάς ταυτόχρονα με παιδοφθαλμολογική υποειδι-

κευση διέκοψε τελείως την πορεία ασ-  
προς την Αθήνα.

Η μεταμόσχευση κερατοειδούς, η ασκός, η νοστομία, η πτώση βλεφάρων, οι πλαστικοί βλεφάρων, η αντιμετώπιση νοσημάτων ARGON ή YAG Laser και η διάγνωση με αγγειογραφία νοσημάτων βυθού είναι λίγες ακόμα από τις δραστηριότητές μας.

Με συνεχή, δια βίου μετεκπαίδευση, με εκπαιδευτικές παρουσιάσεις, με εκπαιδευτικά χειρουργεία, με επιθυμία να μεταδώσουμε και όχι να αποκρύψουμε τις γνώσεις μας, με επίγνωση ότι οι σχέσεις γιατρών - ασθενών πρέπει να είναι αρμονικές και να διαπνέονται από σεβασμό και κατανόηση, με συναίσθημα, σεμνότητα, χαμόγελο και σωφροσύνη, επιχειρούμε να επιλύσουμε τα προβλήματα του κόσμου με το χαμηλότερο δυνατό κόστος προχωρώντας με σιγουριά σε βήματα που χαράχτηκαν εδώ και τριάντα χρόνια.

Η αγάπη του κόσμου από όλη την Ελλάδα, η γνώση μας ότι γηράσκουμε αει διδασκόμενοι και φυσικά δεν έχουμε το αλάθητο και η επιθυμία μας για υποδείξεις ώστε να γίνουμε καλύτεροι μας προτρέπουν να συνεχίσουμε. Με πλήρη επίγνωση ότι δεν κρινόμαστε από τις δηλώσεις μας



αλλά από τα αποτελέσματα μας που ήδη τα βιώνουμε πολλά χρόνια προχωρούμε στο δύσκολο, οραματικό και πολύ ενδιαφέρον έργο μας. Σ' αυτή την προσπάθεια ευτυχώς βρίσκουμε αμέριστη αρωγή και ηθική συμπαράσταση από την διοίκηση της Creta InterClinic.

στηρίξη, τι  
πνεύμα  
άνεργο  
ως θα  
εί. Σε  
ζέτα  
Επίστ  
ν κ

από τη στήριξη, τι είναι αυτό που του ταιριάζει επαγγελματι-

παραδειγμα, ο άνεργος μαθαίνει πως θα φτιάχνει το βιογραφικό του  
και πως θα διευρύνει τους τρόπους αναζήτησης εργασίας  
στην πραγματικότητα. Σε περίπτωση που επιθυμεί να δημιουργήσει επιχει-  
ρηματικότητα υποστηρίζεται για την οργάνωση της επιχειρηματικής του δρα-  
στηριότητας. Επίσης, ενημερώνεται για άλλους φορείς που μπορούν να  
επιδοθούν καθώς και για άλλα προγράμματα στήριξης της απασχό-

ΟΕΑ ενημερώνεται για τα άτομα που συμμετείχαν στο πρόγραμμα  
με διάφορα κριτήρια, εντάσσει ένα ποσοστό από αυτά σε ειδικά επι-  
δοτούμενα προγράμματα, όπως η χρηματοδότηση κάποιας επιχείρησης  
ή την πρόσληψη του ατόμου ή η χρηματοδότηση του ίδιου του ατόμου  
για την δημιουργία μιας νέας επιχείρησης. Η οικονομική ενίσχυση σε  
την περίπτωση είναι μεγαλύτερη από αυτήν που δικαιούνται οι  
άλλοι άνεργοι που δεν έχουν παρακολουθήσει το εν λόγω πρό-  
γραμμα.

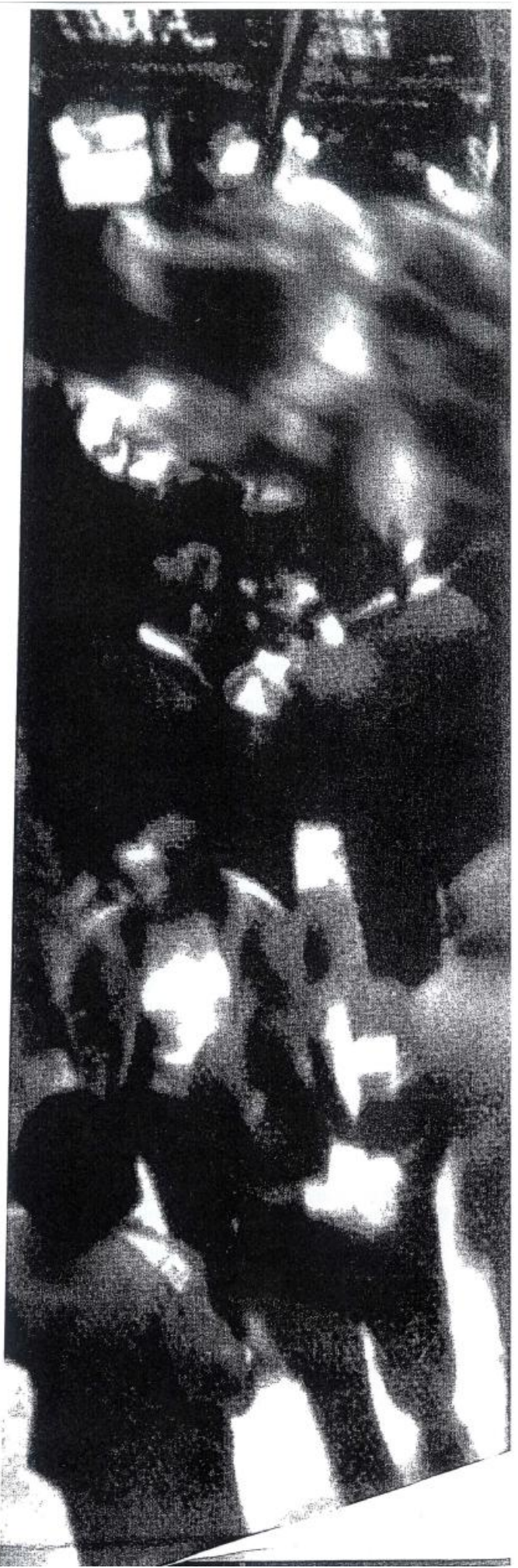
που το πρόγραμμα βρίσκεται στα τελευταία στάδια υλοποίησής  
αρκετοί ωφελούμενοι έχουν ήδη ξεκινήσει τις διαδικασίες ένταξης  
στα παραπάνω προγράμματα χρηματοδότησης του ΟΑΕΔ.

από την παροχή ΣΥΥ, όπως περιγράφηκε παραπάνω, θα υλοποιη-  
θούν δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης της τοπικής κοινωνίας  
σχετικά με την απασχόληση και τη μείωση της ανεργίας.  
Οι στελέχη του προγράμματος θα διερευνήσουν τις ειδικότερες  
ανάγκες που αντιμετωπίζουν οι άνεργοι και θα προωθήσουν προτά-  
σεις για την επίλυσή τους προς τους αρμόδιους φορείς.

στο πλαίσιο του προγράμματος υλοποιούνται και διακρατικές δράσεις  
μεταξύ της Σουηδίας και της Ιταλίας. Στόχος αυτής της συνεργασίας  
είναι η μεταφορά τεχνολογίας και εμπειριών για τη βελτίωση των  
παραπάνω υπηρεσιών.

Επιπλέον, μέσω των προγραμμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης το  
πρόγραμμα Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας έχει δώσει και θα  
δώσει τα επόμενα χρόνια να δίνει τη δυνατότητα σε τοπικούς  
φορείς να στηρίζουν με διάφορους τρόπους τους άνεργους που αντιμε-  
τούν ιδιαίτερες δυσκολίες στην προσπάθειά τους να βρουν εργα-  
σία. Τα άτομα αυτά, για να αυξήσουν τις πιθανότητες εύρεσης εργα-  
σίας χρειάζονται περισσότερη ενημέρωση και συμβουλευτική και  
πιο πολλές ευκαιρίες κατάρτισης – εκπαίδευσης. Οι τοπικοί  
φορείς γνωρίζουν καλά τις ανάγκες και τις δυνατότητες ανάπτυξης της  
περιοχής. Γι' αυτό το λόγο τα περισσότερα από αυτά τα προγράμ-  
ματα υλοποιούνται από εταιρικά σχήματα τοπικών φορέων που αναλαμ-  
βάνουν συντονισμένες δράσεις επαγγελματικής στήριξης. Ιδιαίτερα  
σημαντική, επίσης, είναι η ευαισθητοποίηση και η ενεργοποίηση της  
τοπικής κοινωνίας αλλά κυρίως των κέντρων λήψης αποφάσε-  
ων, να διαμορφωθούν και να εφαρμοστούν πολιτικές υπέρ των  
άνεργων κοινωνικών ομάδων.

Τα τηλέφωνα επικοινωνίας είναι:  
ΠΑΡΤΥΣΙΑΚΗ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΑΕ 2810-752111 & 2810-752430  
Το πρόγραμμα «Ίσες Ευκαιρίες» χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό  
Κοινωνικό Ταμείο και το Υπουργείο Απασχόλησης και Κοινωνικής  
Προστασίας, στα πλαίσια του ΕΠ «Απασχόληση και Επαγγελματική  
Στήριξη».







## ΣΤΟΧΟΣ

Στόχος του Σχεδίου «Πορεία Απασχόλησης» είναι η ολοκληρωμένη παρέμβαση στους τομείς της Απασχόλησης και της Αυτοαπασχόλησης ανέργων της περιοχής εφαρμογής του προγράμματος (Δήμοι: Αρχανών, Επισκοπής, Ν. Καζαντζάκης, Θραψανού).

Βασικοί άξονες των δράσεων αυτής της παρέμβασης είναι :

- Η Συμβουλευτική
- Η Προκατάρτιση
- Η Κατάρτιση
- Η Απασχόληση και η Αυτοαπασχόληση

## 1. Συμβουλευτική :

Η Δράση της Συμβουλευτικής αφορά δέσμη ενεργειών ή υπηρεσιών πληροφόρησης προσανατολισμού των ανέργων και στοχεύει στην υποστήριξη των ωφελουμένων του Σχεδίου Δράσης.

Η Συμβουλευτική γίνεται καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος και είναι υποχρεωτική και για τους 90 ωφελούμενους του προγράμματος. Στην Συμβουλευτική περιέχονται και οι δράσεις της Δημοσιότητας / Ευαισθητοποίησης / Δικτύωσης.

## 2. Κατάρτιση :

Στα πλαίσια της κατάρτισης θα πραγματοποιηθούν τρία σεμινάρια επαγγελματικής κατάρτισης στα θεματικά αντικείμενα:

- Παραγωγή Μεταποίηση Τυποποίηση και Προώθηση Αγροτικών & Κτηνοτροφικών Προϊόντων
- Αυτοματισμός γραφείου με χρήση Η/Υ
- Πωλητές εμπορικών και τουριστικών καταστημάτων

με στόχο τον εφοδιασμό των καταρτιζομένων με τις απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες και συμπεριφορές, ώστε να καταστούν ικανοί να διεκδικήσουν με αξιώσεις και να πετύχουν την ένταξη τους στην αγορά εργασίας.

Στις δράσεις κατάρτισης θα συμμετέχουν **75** άτομα. Σε κάθε πρόγραμμα προβλέπεται να καταρτιστούν **25** άτομα εκ των οποίων τα **9** προέρχονται από την κατηγορία των ατόμων σε μειονεκτική θέση.



### **3. Προκατάρτιση**

Η Δράση της Προκατάρτισης απευθύνεται σε 15 μετανάστες, άνεργους άντρες και γυναίκες, άνω των 18 ετών, της περιοχής παρέμβασης οι οποίοι λόγω αδυναμίας χειρισμού της ελληνικής γλώσσας αντιμετωπίζουν προβλήματα ένταξης στην αγορά εργασίας και κατά συνέπεια απειλούνται με κοινωνικό αποκλεισμό.

Μετά την ολοκλήρωση του κάθε προγράμματος κατάρτισης, οι καταρτιζόμενοι θα έχουν αποκτήσει τις απαιτούμενες γλωσσικές δεξιότητες ώστε να είναι ικανοί να συμμετάσχουν στις εξετάσεις για την πιστοποίηση της επάρκειας της ελληνομάθειας του Β' επιπέδου, οι οποίες διενεργούνται από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (Κ.Ε.Γ.).

Η διάρκεια του προγράμματος προκατάρτισης είναι 300 ώρες.

### **4. Απασχόληση**

Από τις υπηρεσίες του Ο.Α.Ε.Δ. θα χρηματοδοτηθούν δράσεις επιδότησης της απασχόλησης για ένα συνολικό αριθμό 81 ωφελουμένων.  
Ειδικότερα :

15 άνεργοι θα τοποθετηθούν σε νέες θέσεις πλήρους απασχόλησης

23 άνεργοι μέχρι 30 ετών απόφοιτοι δευτεροβάθμιας, μεταδευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης θα προωθηθούν σε δράσεις απόκτησης εργασιακής εμπειρίας ( Stage ).

43 άνεργοι ηλικίας 18-60 ετών θα επιχορηγηθούν για να δημιουργήσουν την δική τους μικρή επιχείρηση. Προβλέπεται επιδότηση της επιχειρηματικότητας με αιχμή τις επιχειρήσεις κοινωνικής οικονομίας.

## ΕΙΔΟΣ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ

Επιχορήγηση επιχειρήσεων για την απασχόληση των ωφελούμενων του Σχεδίου σε νέες θέσεις εργασίας, για 18 μήνες (σε μικρομεσαίες επιχειρήσεις) μεταεξής ποσά:

16€ / ημέρα για κάθε μισθωτό πλήρους απασχόλησης  
20€ / ημέρα για κάθε μισθωτό άτομο προερχόμενο από ευπαθείς κοινωνικά ομάδες  
24€ / ημέρα για τα άτομα με ειδικές ανάγκες

Επιχορήγηση των νέων ελεύθερων επαγγελματιών, για την δημιουργία δικής τους επιχείρησης μεταπαρακάτω ποσά:

9.000€ για κάθε νέο - νέα ελεύθερο επαγγελματία  
10.000€ για κάθε άτομο προερχόμενο από ευπαθείς κοινωνικά ομάδες ή που δραστηριοποιείται στον τομέα της κοινωνικής οικονομίας  
12.000€ για τα άτομα με ειδικές ανάγκες

Καταβολή επιδόματος απόκτησης εργασιακής εμπειρίας- Stage (για 9 μήνες, 22 ημέρες ανά μήνα), ως εξής:

25€ / ημέρα μικτά για τους απόφοιτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης  
21€ / ημέρα μικτά για τους αποφοίτους δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Καταβολή εκπαιδευτικού επιδόματος στους συμμετέχοντες στα προγράμματα κατάρτισης ως εξής:

3,50€ μικτά ανά ώρα κατάρτισης στους ανέργους με ή χωρίς δικαίωμα τακτικού επιδόματος ανεργίας  
5,00€ μικτά ανά ώρα κατάρτισης στους καταρτιζόμενους που ανήκουν σε ευπαθείς κοινωνικά ομάδες πληθυσμού.

Καταβολή εκπαιδευτικού επιδόματος στους συμμετέχοντες στα προγράμματα προκατάρτισης:

5,00€ μικτά ανά ώρα κατάρτισης

## ΟΜΑΔΕΣ ΣΤΟΧΟΥ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

Το Σχέδιο Ολοκληρωμένης Παρέμβασης «Πορεία Απασχόλησης» αφορά:

Γενικές κατηγορίες ανέργων  
Ατομα με ειδικές Ανάγκες (ΑμεΑ)  
Ατομα σε μειονεκτική θέση  
(Μετανάστες, πρόσφυγες, παλιννοστούντες, γυναίκες αρχηγοί μονογονεϊκών οικογενειών, νέοι).

## ΟΜΑΔΑ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΦΟΡΕΩΝ

Η Ομάδα Συνεργαζόμενων Φορέων (Ο.Σ.Φ.) με τη επωνυμία «Πορεία Απασχόλησης» δημιουργήθηκε από συντελεστές που επηρεάζουν την τοπική Ανάπτυξη στην περιοχή εφαρμογής του Σχεδίου και είναι οι ΟΤΑ, Αναπτυξιακές Εταιρείες, Αστικές μη Κερδοσκοπικές Εταιρείες, Δημοτικές επιχειρήσεις και Τοπικές Οργανώσεις.

Η Ο.Σ.Φ. οργανώθηκε προκειμένου να:

Να δημιουργήσει προστιθέμενη αξία την οποία θα καρπώνονται όλες οι κοινωνικές τάξεις

Να εφαρμόσει πιλοτικές πολιτικές απασχόλησης που συμβάλλουν στην τοπική ανάπτυξη και την αντιμετώπιση της ανεργίας

Να αξιοποιήσει τα πλεονεκτήματα της περιοχής

Να είναι ευέλικτη για την απρόσκοπτη υλοποίηση των στόχων του Σχεδίου

Αναλυτικότερα τα μέλη της Ο.Σ.Φ. είναι και οι τελικοί δικαιούχοι των παρακάτω δράσεων του Σχεδίου

#### **ΔΗΜΟΣ ΑΡΧΑΝΩΝ** Συντονιστής Ο.Σ.Φ.

Δράσεις που υλοποιεί:  
Συντονισμός του Σχεδίου

Προκατάρτιση  
Κατάρτιση

Πληροφορίες: κα Ευγενία Στυλιανού  
τηλέφωνο επικοινωνίας: 28 10390720

#### **ΚΟΙΝΩ. ΠΟΛΙΤΙ. Α. ΚΡΗΤΗΣ** (Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής Αυτοδιοικήσεων Κρήτης)

Δράσεις που υλοποιεί:  
Δημοσιότητα / Ευαισθητοποίηση  
Δικτύωση

Πληροφορίες: κα Καπαδάκη Άννα & κα Χαιρέτη Ζαφειρένια  
τηλέφωνο επικοινωνίας: 28 10752842

#### **ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ Α.Ε.**

Δράσεις που υλοποιεί:  
Δράσεις Συμβουλευτικής

Πληροφορίες: κα Τσατσάκη Εμμανουέλα  
και κα Φανταουτσάκη Ελευθερία  
τηλέφωνα επικοινωνίας: 28 10752430  
και 28 10752111 αντίστοιχα.

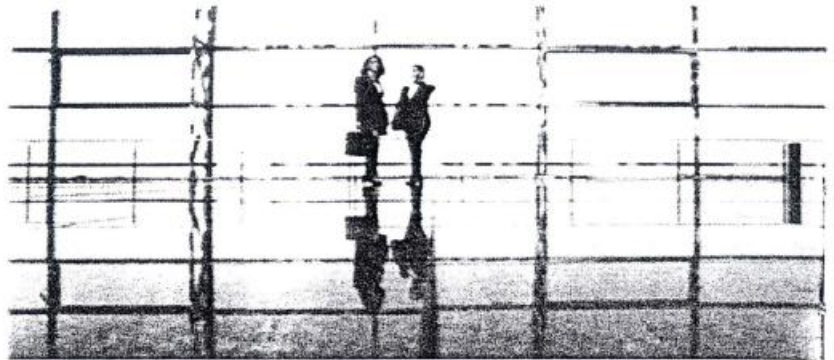
#### **Ο.Α.Ε.Δ.** (Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού) **Κ.Π.Α. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ** **Κ.Π.Α. ΑΛΙΚΑΡΝΑΣΣΟΥ (Κ.Π.Α.** **ΕΥΘΥΝΗΣ)**

Δράσεις που υλοποιεί:  
Δράσεις Απασχόλησης  
Δράσεις Αυτοαπασχόλησης  
Εργασιακής εμπειρίας (STAGE)

Πληροφορίες: κα Γκισουράκη Μαρία  
τηλέφωνο επικοινωνίας 28 10330143  
Πληροφορίες: κα Κυριακάκη Έλλη  
τηλέφωνο επικοινωνίας: 28 10 330785

#### **Φορείς με Συμβουλευτικό Χαρακτήρα**

Δήμος Επισκοπής  
Δήμος Θραψανού  
Δήμος Ν. Καζαντζάκης  
Σύλλογος Γυναικών Δήμου Επισκοπής  
«Η ΕΡΓΑΝΗ»  
Δημοτική Αναπτυξιακή Τεχνική Εταιρεία  
«ΕΛΤΥΝΑ» δήμου Ν. Καζαντζάκης  
Δημοτική Επιχείρηση Ανάπτυξης  
Επισκοπής  
Δημοτική Επιχείρηση Ανάπτυξης  
Θραψανού



#### **ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ**

Βασική προϋπόθεση συμμετοχής των ωφελουμένων στο Σχέδιο Δράσης είναι η ανεργία, που αποδεικνύεται με κάρτα ανεργίας σε ισχύ. Επίσης θα πρέπει να έχουν ακολουθήσει και ολοκληρώσει τη διαδικασία εξατομικευμένης προσέγγισης από Εργασιακό Σύμβουλο του Ο.Α.Ε.Δ. και να έχουν εφοδιαστεί από την Τοπική Υπηρεσία ή το ΚΠΑ του ΟΑΕΔ της περιοχής όπου είναι εγγεγραμμένοι «ειδικό παραπεμπτικό», το οποίο και θα καταθέσουν μαζί με την τυποποιημένη αίτηση. Παράλληλα θα πρέπει να συνεχίσουν κανονικά τη διαδικασία ανανέωσης της κάρτας ανεργίας τους. Η αίτηση θα πρέπει να συνοδεύεται από τα εξής έγγραφα:

Αντίγραφο Δελτίου Αστυνομικής Ταυτότητας

Έγγραφο πιστοποίησης τόπου διαμονής ή υπεύθυνη δήλωση

Πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης

Αντίγραφο πτυχίων σπουδών / ξένων γλωσσών

Βεβαιώσεις παρακολούθησης προγραμμάτων κατάρτισης

Παραπεμπτικό από το ΚΠΑ ή την Τοπική Υπηρεσία όπου είναι εγγεγραμμένος

Αντίγραφο κάρτας ανεργίας ΟΑΕΔ

Για την υπαγωγή μίας επιχείρησης στο πρόγραμμα θα πρέπει η δημιουργημένη θέση εργασίας να αντιπροσωπεύει καθαρή αύξηση του αριθμού των εργαζομένων της σε σχέση με το μέσο όρο των (12) τελευταίων μηνών, που προηγούνται της ημερομηνίας υποβολής της αίτησής της.

Όσο αφορά στην επιλογή των επιχειρήσεων στο πρόγραμμα, αυτή θα γίνεται ως εξής:

Μετά την πρόσκληση του Ο.Α.Ε.Δ. οι ενδιαφερόμενες επιχειρήσεις υποβάλλουν την αίτησή τους στην αρμόδια Υπηρεσία του Ο.Α.Ε.Δ.,

Εκεί εξετάζεται αν πληρούν τις προϋποθέσεις ένταξης στο πρόγραμμα

Καταρτίζεται κατάλογος με τις εν δυνάμει δικαιούχες επιχειρήσεις και

Ενημερώνεται σχετικά η Τριμελής Επιτροπή Επιλογής, η οποία έχει την ευθύνη για την τελική επιλογή.

Ο κατάλογος με τις τελικά επιλεγείσες επιχειρήσεις, όπως και αυτός με τους ανέργους ωφελούμενους, γνωστοποιείται στην αρμόδια Υπηρεσία του Ο.Α.Ε.Δ. για τις περαιτέρω διαδικασίες.

**Τα δικαιολογητικά που θα υποβάλλουν οι επιχειρήσεις είναι :**

Έντυπη αίτηση, στην οποία θα αναφέρονται ανά ειδικότητα οι θέσεις για τις οποίες ζητούν να επιχορηγηθούν

Καταστατικό ή Φ.Ε.Κ. (όπου δημοσιεύτηκε το καταστατικό) ή έναρξη επιτηδεύματος

Αριθμητική κατάσταση υπογεγραμμένη με το προσωπικό που απασχολούν, ανά κατηγορία και ανά μήνα, κατά τους δώδεκα μήνες που προηγούνται της ημερομηνίας υποβολής της αίτησής τους, συνοδευόμενη από υπεύθυνη δήλωση.

Οι επιχειρήσεις υποχρεούνται να διατηρήσουν τις θέσεις εργασίας (παλαιές και νέες) καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος (24 μήνες οι Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις και 36 μήνες οι μεγάλες).

## **ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΩΝ**

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να προμηθευτούν και να υποβάλλουν το έντυπο της τυποποιημένης αίτησης από τον φορέα της Συμβουλευτικής του Σχεδίου και συγκεκριμένα οι κάτοικοι της Περιοχής Παρέμβασης : Δήμος Αρχανών, Επισκοπής Ν. Καζαντζάκη και Θρασανού, θα υποβάλλουν την αίτηση τους στον φορέα της Συμβουλευτικής, «Αναπτυξιακή Ηρακλείου Α.Ε.», στις ΄νω Αρχάνες Τ.Κ. 70100.

Η υποβολή των αιτήσεων συμμετοχής στο πρόγραμμα είναι μέχρι την 18<sup>η</sup> Μαρτίου 2005

Πληροφορίες θα δίνονται από τις κυρίες Φανταουτσάκη Ελευθερία και Τσατσάκη Εμμανουέλλα στα τηλ. 2810752111 και 2810752430 αντίστοιχα.

## **ΣΤΑΔΙΑ ΥΠΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

Μετά τη συγκέντρωση των αιτήσεων, η διαδικασία υπαγωγής στο σχέδιο περιλαμβάνει 2 στάδια:

Στο πρώτο στάδιο θα ελεγχθούν τα τυπικά προσόντα και τα άτομα που πληρούν τις βασικές προϋποθέσεις θα ενημερώνονται τηλεφωνικά και θα καλούνται για συνέντευξη από τα στελέχη της Συμβουλευτικής.

Στο δεύτερο στάδιο θα πραγματοποιηθεί η τελική επιλογή των ωφελουμένων από «Τριμελή Επιτροπή Επιλογής Ωφελουμένων», σύμφωνα με την 112852/ 19-06-2002, ΦΕΚ 786/Β/26-06-2002 Κοινή Απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, που ορίζει το «Σύστημα Διαχείρισης, Αξιολόγησης, Παρακολούθησης Ελέγχου Διαδικασία Εφαρμογής των Ολοκληρωμένων Παρεμβάσεων στα πλαίσια του Μέτρου «Τοπικές Πρωτοβουλίες για την Απασχόληση», των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (ΠΕΠ) κατά το Γ' ΚΠΣ, που συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ε.Κ.Τ.)», όπως τροποποιήθηκε με την 110125/ 21-01-2004 σχετική.

Όσοι άνεργοι τελικά επιλεγούν για συμμετοχή στο πρόγραμμα, θα ενταχθούν υποχρεωτικά στη Δράση της Συμβουλευτικής. Στη συνέχεια οι ωφελούμενοι, ανάλογα με τις διαπιστωμένες ανάγκες τους, θα εντάσσονται σε άλλες δράσεις του Σχεδίου.

## ΟΜΑΔΑ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΦΟΡΕΩΝ (Ο.Σ.Φ.) «ΠΟΡΕΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ»

ΔΗΜΟΣ ΑΡΧΑΝΩΝ (Συντονιστής Φορέας)

ΔΗΜΟΣ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣ

ΔΗΜΟΣ Ν. ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ

ΔΗΜΟΣ ΘΡΑΨΑΝΟΥ

Ο.Α.Ε.Δ.

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ Α.Ε.

ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΕΩΝ ΚΡΗΤΗΣ  
«ΚΟΙΝΩ.ΠΟΛΙΤΙ.Α ΚΡΗΤΗΣ»

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ  
ΔΗΜΟΥ Ν. ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗ «ΕΛΤΥΝΑ»

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΔΗΜΟΥ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣ «Η ΕΡΓΑΝΗ»

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣ

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΘΡΑΨΑΝΟΥ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ



ΚΟΙΝΩΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ



ΠΕΠ ΚΡΗΤΗΣ  
2000-2006

Το παρόν έντυπο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ε.Κ.Τ.)



## Δράσεις του προγράμματος

Το "Ολοκληρωμένο πρόγραμμα τοπικής παρέμβασης για την απασχόληση στο Δήμο Καβάλας" περιλαμβάνει μια σειρά από ενέργειες, που συμπληρώνουν η μία την άλλη, αποτελώντας ως σύνολο ένα πλήρες πακέτο μέτρων για την αποτελεσματικότερη καταπολέμηση της ανεργίας και του κοινωνικού αποκλεισμού στο Δήμο Καβάλας. Οι εν λόγω δράσεις είναι:

### ► Συμβουλευτική

Είναι η πρώτη φάση του προγράμματος και προβλέπει την υποστήριξη των συμμετεχόντων μέσω ατομικών και ομαδικών συναντήσεων με ειδικούς. Στόχος, ο επαγγελματικός προσανατολισμός, η πληροφόρηση για νομικά - εργασιακά θέματα και η εμφύσηση των 150 ανεργών.

### ► Επιδότηση της απασχόλησης

Αφορά την επικορήνηση επιχειρήσεων & οργανισμών για την προσλήψη 20 ανεργών σε θέσεις απασχόλησης πέραν των υφιστάμενων στην εν λόγω επιχείρηση - οργανισμό. Η επικορήνηση διαρκεί, αναλογα με το μέγεθος της επιχείρησης, για 18 ή 24 μήνες.

### ► Επιδότηση της αυτοαπασχόλησης

Αφορά την επικορήνηση 30 ανεργών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα για περίοδο 1 έτους για τη δημιουργία δικής τους επιχείρησης.

### ► Επιδότηση απόκτησης εργασιακής εμπειρίας (stage)

Αφορά την επικορήνηση 100 θέσεων σε επιχειρήσεις και οργανισμούς για ανεργούς χωρίς εργασιακή εμπειρία και για διάστημα 9 μηνών. Σκοπός είναι η απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας για τη διευκόλυνση της πρόσβασης στην αγορά εργασίας.

### ► Προκατάρτιση

Περιλαμβάνει την υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος με αντικείμενο την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, το οποίο απευθύνεται σε 20 ανεργούς παλινοστούμενους και οικονομικούς μετανάστες, με στόχο τη διευκόλυνση της κοινωνικής και επαγγελματικής τους ενσωμάτωσης.

### ► Κατάρτιση

Αφορά την υλοποίηση 6 προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης 400 ωρών το καθένα για 120 ωφελούμενους, σε αντικείμενα που παρουσιάζουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την πόλη της Καβάλας. Τα αντικείμενα εκπαίδευσης που θα καλυφθούν είναι τα εξής:

- > Ίδρυση, οργάνωση και διοίκηση μικρών επιχειρήσεων
- > Γραμματείες διοίκησης - βασικές δεξιότητες πληροφορικής
- > Πωλητές εμπορικών καταστημάτων
- > Μηχανογραφημένη λογιστική
- > Υπλήθηλοι ξενοδοχειακών επιχειρήσεων
- > Τεχνίτες συντήρησης και αναπλάσεων με παραδοσιακά οικοδομικά υλικά

### ► Συνοδευτικές Υποστηρικτικές Υπηρεσίες

Περιλαμβάνουν ενέργειες συμβουλευτικής υποστήριξης και ανάπτυξης της δημιουργικής έκφρασης 40 ατόμων που απειλούνται από κοινωνικό αποκλεισμό.







### Φίλες και Φίλοι,

η ανεργία αποτελεί σήμερα το σημαντικότερο ίσως πρόβλημα της εποχής, το οποίο έχει πορεί και στην πόλη μας, εκδηλώνοντας σημαντικές επιπτώσεις στην οικονομία και κοινωνία, συνεπείας για έναν μεγάλο αριθμό συμπολιτών μας.

Στερώντας από τους ανθρώπους, το δικαίωμα στην εργασία, τη καρδιά της δημιουργικότητας και της επαγγελματικής κατάστασης, τους οδηγεί στην ανέχεια και στο περιθώριο της κοινωνικής ζωής.

Ο Δήμος Καβάλας, δεν θα μπορούσε να μείνει απίθις στα πρόβλημα που βιώνουν δημότες μας και άνθρωποι που ξεκίνησαν από αλλοδαπές χώρες αναζητώντας στον τόπο μας μια καλύτερη ζωή.

Γνωρίζουμε, πως η ανεργία στο σύνολό της, δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί μόνον από τις πρωτοβουλίες της δημοτικής αρχής. Θεωρούμε όμως, ότι κάθε προσπάθεια είναι σημαντική και αναγκαία. Γι' αυτό ο Δήμος μας, αξιοποιώντας τα κονδύλια του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου, σε συνεργασία με φορείς της πόλης, εκπόνησε το "Ολοκληρωμένο πρόγραμμα τοπικής παρέμβασης για την απασχόληση στο Δήμο Καβάλας" αναλαμβάνοντας, μια σημαντική πρωτοβουλία που στοχεύει στον περιορισμό του προβλήματος.

Οι συμπολίτες μας που θα επηρεαστούν απ' το πρόγραμμα, δεν είναι σίγουρα αλίσι, όσοι χρειάζονται τη συνδρομή μας. Είναι όμως αρκετοί από αυτούς, οι οποίοι, φιλοδοξούν να βοηθηθούν και να στηριχθούν επαρκώς, για να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες της ζωής με καλύτερες προϋποθέσεις.

Πιστεύω πως η Τοπική αυτοδιοίκηση, οφείλει να μείνει κοντά στον άνθρωπο, να ευαισθητοποιείται από τις ανάγκες και τις δυσκολίες του και να αναζητεί διαρκώς τρόπους να αυξήσει την προσφορά της στην αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων, δίνοντας λύσεις, όπου μπορεί.

Ο Δήμος Καβάλας, οφείλει να καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια προς αυτήν την κατεύθυνση.

Αναλαμβάνουμε λοιπόν δράση, σε συνεργασία με μια πλήθυσ φορέων της πόλης και της περιφέρειας μας, ώστε να δωσουμε ώθηση στην απασχόληση στην Καβάλα.

Ελπίζοντας ότι θα σας εκοιμε όλους οργωγούς στην προσπάθεια μας αυτή, δεσμευόμαστε ότι θα συνεχίσουμε να παίνοουμε πρωτοβουλίες για μια Καβάλα με απασχόληση, κοινωνική συνοχή και αλληλεγγύη.

Ευστάθιος Εριφύλιος  
Δήμαρχος Καβάλας

## ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ο Δήμος Καβάλας με το "Ολοκληρωμένο πρόγραμμα τοπικής παρέμβασης για την απασχόληση", επιδιώκει να παρέμβει ουσιαστικά στην αντιμετώπιση της ανεργίας που βιώνει πολλοί κάτοικοι της πόλης μας, σε παρίστα που ξεπερνούν κατά πολύ τον εθνικό μέσο όρο. Επιπλέον, φιλοδοξεί να βοηθήσει σημαντικά τμήματα του πληθυσμού που έχουν παραμείνει για μακροχρόνια διάστημα στην ανεργία ή ανήκουν σε ευπαθείς κοινωνικά ομάδες (πολιτιστολόγους, οικονομικοί μετανάστες κλπ), αντιμετωπίζοντας το πρόβλημα του κοινωνικού αποκλεισμού. Σκοπός μας δεν είναι απλά να βρουν κάποιοι άνθρωποι μια ευκαιριακή και προσωρινή θέση εργασίας, αλλά κυρίως να πραγματοποιούν, να εκπαιδευτούν και να αναπτυχθούν, αποκτώντας τα κατάλληλα εφόδια που χρειάζονται για να ανταποκριθούν μόνιμα και παραγωγικά στην οικονομική και κοινωνική ζωή της πόλης.

## ΠΕΡΙΟΧΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ - ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΥΛΟΤΩΙΣΗΣ

Η περιοχή παρέμβασης περιλαμβάνει την πόλη της Καβάλας (πλην του Ιστορικού Κέντρου) και τα Δημοτικά διαμερίσματα της Νέας Καρθάλης και του Χαλκικού. Η υλοποίηση του προγράμματος ξεκινά τον Μάιο του 2005 και θα ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος του 2006.

## ΣΕ ΤΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

Οφελούμενοι του σχεδίου θα είναι 150 άτομα. Επιπλέον μπορούν να μετέχουν άτομα που ανήκουν σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες, στις οποίες περιλαμβάνονται πολιτιστολόγους, οικονομικοί μετανάστες, πρόσφυγες, μακροχρόνια ανεργιοί άνω των 45 ετών, οδύγονοι και άτομα με αναπηρία.

## ΤΟΠΙΚΗ ΔΙΑΔΟΣΤΑΣΗ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΦΟΡΕΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ

Το πρόγραμμα λαμβάνει υπόψη του όλες τις διαστάσεις - περιβαλλοντικές, οικονομικές, κοινωνικές και πολιτιστικές - που χαρακτηρίζουν την περιοχή και προσδιορίζουν τις τοπικές αναπτυξιακές της ανάγκες.

Προκειμένου το Σχέδιο Δράσης να είναι σε θέση να ανταποκριθεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στις ιδιαιτερότητες της τοπικής αγοράς εργασίας, την υλοποίησή του λαμβάνει από κοινού πολλοί φορείς της περιοχής, που έχουν συστήσει για τις ανάγκες του σχεδίου μια "Ομάδα Συνεργαζόμενων Φορέων", με συντονιστή το Δήμο Καβάλας.

## ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΗΣ

- Για να ενταχθεί ένας ωφελούμενος στο "Ολοκληρωμένο πρόγραμμα τοπικής παρέμβασης για την απασχόληση στο Δήμο Καβάλας" θα πρέπει να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά:
- Φωτοτυπία Τίτλου σπουδών και πτυχίων ξένων γλωσσών
- Φωτοτυπία Κάρτας ανεργίας από ΟΑΕΔ
- Φωτοτυπία αστυνομικής ταυτότητας
- Παραπεμπτικό από τον ΟΑΕΔ
- Μια πρόσφατη φωτογραφία
- Υπεύθυνη Δήλωση του Ν. 1599/1986
- Αποδεικτικό πρόσθετων κοινωνικών κριτηρίων
- Έγγραφο πιστοποίησης τόπου διαμονής ή Υπεύθυνη Δήλωση Πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης ή Υπεύθυνη Δήλωση
- Βεβαιώσεις παρακολούθησης
- επιδοτούμενων προγραμμάτων κατάρτισης
- Σύντομο βιογραφικό σημείωμα



ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΚΑΒΑΛΑΣ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Ομόνοιας 117, Καβάλα  
Τηλ: 2510 831388, 831338  
Υπεύθυνη επικοινωνίας: Κ. Ψυρούκη

στο Δήμο Καβάλας

Με σχεδιασμό και μεθοδικότητα  
**Περιορίζουμε την Ανεργία  
Δίνουμε ζωή στον τόπο μας**



ΔΗΜΟΣ ΚΑΒΑΛΑΣ



ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΚΑΒΑΛΑΣ



ΕΛΛΑΔΑ  
2008  
Από το 2004 Αναστέλλεται η εφαρμογή

ΡΕΠ  
Πρόγραμμα Ανάπτυξης, Έργων,  
Ανατολικής Μακεδονίας  
& Θράκης



ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ  
Δημοτικό Εκπαιδευτικό Κέντρο Καβάλας (ΔΕΚΕΚ)  
Αριστέιδου 1 Περαική Αγ. Γεωργίου

Η δράση συγχρηματοδοτείται  
επί 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ)  
και κατά 25% από εθνικούς πόρους  
Υλοποιείται μεσαυ του Περιφερειακού Επιχειρησιακού  
Προγράμματος Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης 2000 - 2006.

## ΓΕΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το "Ολοκληρωμένο πρόγραμμα τοπικής παρέμβασης για την απασχόληση στο Δήμο Καβάλας" εντάσσεται στις Τοπικές Πρωτοβουλίες Απασχόλησης του Περιφερειακού Επιχειρησιακού Προγράμματος Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης. Αποτελεί μια πρωτοβουλία του Δήμου Καβάλας, στην οποία συμμετέχουν μια σειρά από ενδιαφερόμενες φορείς της περιοχής (Επιμελητήρια Καβάλας, Συνδέσμος Βιοεργασιών, Οικονομικό Επιμελητήριο, Εργατικό Κέντρο, ΟΑΕΔ), με σκοπό την αποτελεσματική αντιμετώπιση της υψηλής ανεργίας της πόλης της Καβάλας και του κεντρικών κοινωνικών αποκλεισμού που αντιμετωπίζει σημαντικό μέρος του πληθυσμού. Προκείμενου να συμβάλει στην επίλυση των προβλημάτων αυτών, το "Ολοκληρωμένο πρόγραμμα τοπικής παρέμβασης για την απασχόληση στο Δήμο Καβάλας" βάζει ως κύριο στόχο την προετοιμασία και υποστήριξη ενός σημαντικού αριθμού των κατοίκων της πόλης της Καβάλας, στο διαμορφωμένες κοινωνικές ομάδες, ώστε:

- να εγκαθίστανται στην αγορά εργασίας
- να τοποθετηθούν σε βιώσιμες θέσεις απασχόλησης.

Στο "Ολοκληρωμένο πρόγραμμα τοπικής παρέμβασης για την απασχόληση στο Δήμο Καβάλας" μπορούν να συμμετάσχουν ενδιαφερόμενοι φορείς, όπως:

- Τοπικές κοινωνικές ομάδες, εφόσον είναι κάτοικοι της πόλης της Καβάλας (ολίγα τουλάχιστον 25 ετών και πριν συμπληρώσουν 65 ετών) και των δημοτικών διαμερισμάτων της Νέας Καβάλας και του Χαλεπού. Η υποβολή των αιτήσεων γίνεται μέχρι το τέλος του 2007.
- Τη Θεραπεία: Για άτομα που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Στις εν λόγω ομάδες περιλαμβάνονται ενδεδειγμένα άτομα που αντιμετωπίζουν προβλήματα υγείας, ψυχολογικά ή οικονομικά, που έχουν αποκτήσει από την αγορά εργασίας, όπως αυτές των 45 ετών, και άτομα με ειδικές ανάγκες που αναφέρονται αμέσως πιο πάνω.



Ομάδα εργαζομένων του σιδηροδρομικού σταθμού της Καβάλας.

Το "Ολοκληρωμένο πρόγραμμα τοπικής παρέμβασης για την απασχόληση στο Δήμο Καβάλας" περιλαμβάνει μια σειρά από συμπληρωματικές ενέργειες, που αποτελούν τον άξονα των πύλων πενήτα βήματα για την αποτελεσματική αντιμετώπιση της ανεργίας και του κοινωνικού αποκλεισμού στο Δήμο Καβάλας. Οι εν λόγω δράσεις είναι οι ακόλουθες:

### Συμβουλευτική >

Θα υποστηρίξει μια δέσμη ενεργειών συμβουλευτικής υποστήριξης με στόχο την πρόληψη και αντιμετώπιση 150 ανέργων. Είναι υποχρεωτική δράση για το σύνολο των εργαζομένων, ενώ θα αποτελέσει τη διαδικασία μέσω της οποίας αυτοί θα καταξιωθούν και στις υπολοίπες δράσεις του προγράμματος. Οι εργαζόμενοι θα συμμετέχουν σε κάποιες από τις παρακάτω δράσεις, με βάση τις ανάγκες τους, εκ των οποίων υποχρεωτικά οι μια από τις δράσεις Απασχόλησης (δράσεις 2,4).

Οι συμβουλευτικές υπηρεσίες περιλαμβάνουν ενημέρωση, επαγγελματικό προσανατολισμό και παρακολούθηση της πορείας των εργαζομένων από εξειδικευμένους επισημόντες, μέσω μιας αλυσίδας 20 ατόμων και ομάδων συναντήσεων (συνεδριάσεων) που θα πραγματοποιηθούν από μια σειρά δράσεων Δημοσιότητας. - Ενδεικτική ανάλυση της κοινής γνώμης και δικτύωσης ατόμων, επιχειρήσεων και φορέων για την προώθηση της απασχόλησης.

### < Επίδραση της απασχόλησης

Αφορά την επικοινωνία επιχειρήσεων και οργανισμών για την πρόσληψη 20 ανέργων σε νέες θέσεις απασχόλησης. Η επικοινωνία διάρκει για 18 μήνες στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις και για 24 μήνες στις μεγάλες. Οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις είναι υποχρεωμένες να διατηρήσουν το προσωπικό για άλλους 6 μήνες και οι μεγάλες για 12 μήνες. Η επίδραση είναι 16€ ημερήσια μισθό για τους ανέργους και 20€ ημερήσια μισθό για το άτομο ευπαθών ομάδων.

### Επίδραση της αυτοαπασχόλησης >

Αφορά την επικοινωνία 30 ανέργων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα για τη δημιουργία δικής τους επιχείρησης. Η επικοινωνία είναι 9.000€ για το άτομο ευπαθών και 10.000€ για τους ανέργους και 10.000€ για το άτομο ευπαθών και γυναίκα ομάδων.



Ομάδα εργαζομένων του σιδηροδρομικού σταθμού της Καβάλας.



### Επίδραση απόκτησης εργασιακής εμπειρίας (stage)

Αφορά την επικοινωνία 100 θέσεων αι. επιχειρήσεων και οργανισμών, 175 θέσεις για αποφοίτους Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και 25 θέσεις για αποφοίτους ΑΕΙ/ΤΕΙ, για ανέργους χωρίς εργασιακή εμπειρία και για διαστήμα 9 μήνες. Στόχος είναι η απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας για τη διεκκώληση της πρόσληψης στην αγορά εργασίας. Οι θέσεις θα επιδοστούν αντάποδο για τις δύο κατηγορίες εργαζομένων με 21€ ημερησία και 25€ ημερησία μισθό.

### Προκατάρση >

Περιλαμβάνει την υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος 300 ωρών με αντικείμενο την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, το οποίο απευθύνεται σε 20 ανέργους (από 16-20 ετών) και οικονομικούς μεταναστες, με στόχο τη διεκκώληση της κοινωνικής και επαγγελματικής τους ενσωμάτωσης.

### < Κατάρτιση

Αφορά την υλοποίηση 6 προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης 400 ωρών και 20 ατόμων το καθεστώς, στα εξής αντικείμενα:

- Γλώσσα, οργάνωση και διοίκηση μικρών επιχειρήσεων
- Γραμμιατικές διοικήσεις - βασικές δεξιότητες πληροφορικής
- Πωλητικές και τεχνικές καταστάσεων
- Μικροεπιχειρήσεις λογιστική
- Υπολογιστή - Εξειδικευμένων επιχειρήσεων
- Τεχνικές συντήρησης και συνταξιακών με περιβάλλοντα οικοδομικών υλίων

### Συνδυαστικές Υποστηρικτικές υπηρεσίες >

Περιλαμβάνουν ενέργειες συμβουλευτικής υποστήριξης και αναπτύξης της δημιουργικής εκμετάλλευσης 40 ατόμων που απευθύνονται από κοινωνικά αποκλεισμένο.



Ομάδα εργαζομένων του σιδηροδρομικού σταθμού της Καβάλας.



Κοινοτική Πρωτοβουλία  
EQUAL (β' κύκλος υλοποίησης)



Αναπτυξιακή Σύμπραξη «ΚΡΗ.Κ.Ο.Σ.»  
(Κρητική Κοινωνική Οικονομική Σύμπραξη)

Πού μπορώ να ενημερωθώ για  
εναλλακτικές δυνατότητες  
στον τομέα της απασχόλησης  
και της επιχειρηματικότητας



Συντονιστής Έργου:



ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ  
HERAKLION DEVELOPMENT AGENCY

# Τι προσφέρουν τα Γραφεία Στήριξης της Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας

## Συμβουλευτική για τη δημιουργία κοινωνικής επιχείρησης:

Αν είσαι άνεργος και επιθυμείς να δημιουργήσεις κοινωνική επιχείρηση τα Γραφεία Στήριξης της Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας σου παρέχουν:

- α) Πληροφόρηση για τη διαδικασία ίδρυσης μιας κοινωνικής επιχείρησης.
- β) Ενημέρωση για χρηματοδοτικά προγράμματα.
- γ) Βήμα-Βήμα υποστήριξη κατά την οργάνωση και τα πρώτα στάδια λειτουργίας της επιχείρησης.

## Συμβουλευτική απασχόλησης:

Αν είσαι άνεργος και επιθυμείς να ενημερωθείς για νέες δυνατότητες απασχόλησης τα Γραφεία Στήριξης της Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας σου παρέχουν:

- α) Ενημέρωση για την κοινωνική οικονομία και την κοινωνική επιχειρηματικότητα.
- β) Γενικότερη ενημέρωση για προγράμματα ενίσχυσης της απασχόλησης και της επιχειρηματικότητας σύνδεση με σχετικούς φορείς και υπηρεσίες.
- γ) Υποστήριξη και ενδυνάμωση στην προσπάθεια σου για ένταξη στην απασχόληση.



## ΕΠΙΠΛΕΟΝ

Αν είστε ήδη μέλη κοινωνικής επιχείρησης (πχ μέλη γυναικείου αγροτικού συνεταιρισμού) επικοινωνήστε με τα Γραφεία Στήριξης της Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας διότι θα ενημερωθείτε:

- α) για υφιστάμενα χρηματοδοτικά προγράμματα επέκτασης των επιχειρηματικών σας δραστηριοτήτων,
- β) για τις δυνατότητες δικτύωσής σας με άλλες κοινωνικές επιχειρήσεις προκειμένου να αναπτύξετε κοινές δραστηριότητες.

## [ Τι είναι κοινωνική οικονομία; ]

Η κοινωνική οικονομία ορίζεται ως ο χώρος της οικονομίας που βρίσκεται ανάμεσα στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα της οικονομίας και στον οποίο διεξάγονται οικονομικές δραστηριότητες με κοινωνικούς σκοπούς και στόχους.

Η κοινωνική οικονομία αποτελείται από οικονομικές δραστηριότητες επιχειρήσεων, φορέων και οργανισμών των οποίων η ηθική, ο τρόπος λειτουργίας και οι στόχοι συνοψίζονται στα παρακάτω σημεία:

- Δραστηριοποίηση με στόχο την εξυπηρέτηση των μελών τους ή το συλλογικό όφελος,
- διαχειριστική αυτονομία,
- δημοκρατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων,
- ανάπτυξη με προτεραιότητα στις ανάγκες των ανθρώπων και της απασχόλησης.

## [ Τι είναι κοινωνική επιχειρηματικότητα; ]

Με τον όρο «κοινωνική επιχειρηματικότητα» εννοούμε την επιχειρηματικότητα που αναπτύσσεται στον τομέα της κοινωνικής οικονομίας και στην οποία συγκαταλέγονται οι κοινωνικές επιχειρήσεις.

Οι κοινωνικές επιχειρήσεις είναι συλλογικές επιχειρήσεις στις οποίες, εκτός από φυσικά πρόσωπα, είναι δυνατόν να συμμετέχουν και φορείς. Όπως οι κοινές επιχειρήσεις έτσι και οι κοινωνικές επιχειρήσεις παράγουν προϊόντα ή προσφέρουν υπηρεσίες. Παράλληλα, όμως, η λειτουργία των κοινωνικών επιχειρήσεων εκτός από τους ιδιαίτερους οικονομικούς στόχους έχει και ευρύτερους κοινωνικούς στόχους. Οι σημαντικότεροι κοινωνικοί στόχοι είναι οι παρακάτω:

- Δίνουν τη δυνατότητα σε ανέργους και μάλιστα σε ανέργους ευπαθών κοινωνικών ομάδων να ενταχθούν στην αγορά εργασίας. Η φιλοσοφία τους και η οργάνωσή τους είναι φιλική για τους εργαζόμενους.
- Σε αρκετές περιπτώσεις, καλύπτουν ανάγκες του κοινωνικού συνόλου με την παραγωγή προϊόντων ή με την παροχή υπηρεσιών που δεν παρέχονται από άλλες επιχειρήσεις του ιδιωτικού τομέα ή από τους φορείς του δημόσιου τομέα.
- Τα κέρδη τους δε χρησιμοποιούνται αποκλειστικά για την αύξηση του εισοδήματος των επιχειρηματιών ή των εργαζομένων, αλλά κυρίως επανεπενδύονται στην επιχείρηση και αξιοποιούνται για να μεγιστοποιηθούν τα κοινωνικά οφέλη.
- Η επιχειρηματική τους δραστηριότητα στηρίζει την τοπική ανάπτυξη. Έτσι, η Τοπική Αυτοδιοίκηση αλλά και άλλοι τοπικοί φορείς συχνά στηρίζουν τις κοινωνικές επιχειρήσεις.

## «Γραφεία Στήριξης της Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας» & «Επικουρικοί Φορείς»

Τα Γραφεία Στήριξης της Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας αποτελούν μία από τις δράσεις του Έργου με τίτλο «Θερμοκοπίδα για την ανάπτυξη της Κοινωνικής Οικονομίας».

Τα Γραφεία Στήριξης της Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας λειτουργούν στους 4 νομούς της Κρήτης, είναι στελεχωμένα με εξειδικευμένο προσωπικό και έχουν ως βασικό στόχο την κινητοποίηση και την αξιοποίηση όλων των δυνάμεων που μπορούν να συμβάλουν στην ανάπτυξη της κοινωνικής επιχειρηματικότητας στην Κρήτη.

Μία από τις βασικότερες αρμοδιότητες των Γραφείων είναι η παροχή στήριξης σε ομάδες ανέργων ατόμων που επιθυμούν να δημιουργήσουν κοινωνικές επιχειρήσεις. Ουσιαστικά, τα Γραφεία θα αναλάβουν την εμπύκωση αυτών των ομάδων καθώς και τη συμβουλευτική τους στήριξη κατά τη σύσταση της επιχείρησης.

Για τη σύσταση των νέων κοινωνικών επιχειρήσεων τα Γραφεία θα συνεργαστούν με άλλους φορείς - εταίρους της Αναπτυξιακής Σύμπραξης «ΚΡΗ.Κ.Ο.Σ.». Οι φορείς αυτοί ονομάζονται «Επικουρικοί Φορείς» και ο ρόλος τους είναι ευδιάκριτος σε σχέση με το ρόλο των Γραφείων. Πιο συγκεκριμένα, οι Επικουρικοί Φορείς θα βοηθήσουν τα μέλη των επιχειρηματικών ομάδων:

- στην αναζήτηση και διαμόρφωση του επαγγελματικού τους χώρου και στη διερεύνηση για την αγορά του κατάλληλου εξοπλισμού,
- στις διαδικασίες νομικής σύστασης της επιχείρησης, στην έκδοση αδειών και γενικότερα στην έναρξη της επιχειρηματικής δραστηριότητας,
- στη σύνδεση των ομάδων με τοπικούς φορείς που μπορούν να τις στηρίξουν στη φάση της δημιουργίας της επιχείρησης (π.χ. με την Τοπική Αυτοδιοίκηση),
- Στην κάλυψη εξόδων που αφορούν στη σύνταξη καταστατικού και σε έξοδα πρώτης εγκατάστασης, μέσω μικρής οικονομικής ενίσχυσης.

Οι Επικουρικοί Φορείς, οι οποίοι θα δραστηριοποιηθούν και στους 4 νομούς της Κρήτης σε άμεση συνεργασία με τα Γραφεία Στήριξης της Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας, είναι οι εξής:

- 1) Νομαρχιακή Επιτροπή Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΝΕΛΕ) Ηρακλείου
- 2) Νομαρχιακή Επιτροπή Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΝΕΛΕ) Χανίων
- 3) Νομαρχιακή Επιτροπή Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΝΕΛΕ) Ρεθύμνου
- 4) Οργανισμός Ανάπτυξης Σητείας Α.Ε. (Ο.Α.Σ. Α.Ε.)
- 5) Δημοτική Πολιτιστική Επιχείρηση Δήμου Αγίου Νικολάου (ΔΗ.Π.Ε.Δ.Α.Ν.)

Τα Γραφεία Στήριξης της Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας λειτουργούν και στους τέσσερις νομούς της Κρήτης. Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να απευθυνθείτε στους παρακάτω φορείς:

### **Νομός Ηρακλείου:**

Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής Αυτοδιοικήσεων Κρήτης

ΚΟΙΝΩ.ΠΟΛΙΤΙ. Α Κρήτης

Τηλ: 2810 752842

Fax: 2810 752842

e-mail: [ekrak@otenet.gr](mailto:ekrak@otenet.gr)

Πρόσωπο επικοινωνίας: Σεχλίδου Σταυρούλα

### **Νομός Χανίων:**

Οργανισμός Ανάπτυξης Δυτικής Κρήτης (Ο.Α.ΔΥ.Κ. Α.Ε.)

Τηλ: 28210 98389

Fax: 28210 93350

e-mail: [oadyk@oadyk.gr](mailto:oadyk@oadyk.gr)

Πρόσωπο επικοινωνίας: Δρακάκης Ηρακλής

### **Νομός Ρεθύμνου:**

Αναπτυξιακό Κέντρο Ορεινού Μυλοποτάμου-Μαλεβυζίου

Ανώνυμη Εταιρεία (Α.Κ.Ο.Μ.Μ.-Ψηλορείτης Α.Ε.)

Τηλ: 28340 31402

Fax: 28340 31058

e-mail: [akomm@her.forthnet.gr](mailto:akomm@her.forthnet.gr)

Πρόσωπο επικοινωνίας: Ψωμά Άννα

### **Νομός Λασιθίου:**

Αναπτυξιακή Λασιθίου Α.Ε.

Τηλ: 28410 82970

Fax: 28410 82971

e-mail: [anaplas@lasithinet.gr](mailto:anaplas@lasithinet.gr)

Πρόσωπο επικοινωνίας: Μανιαδάκης Γιάννης



## «Θερμοκοτίδα για την ανάπτυξη της Κοινωνικής Οικονομίας»

Το Έργο με τίτλο «Θερμοκοτίδα για την ανάπτυξη της Κοινωνικής Οικονομίας» χρηματοδοτείται από την Κοινοτική Πρωτοβουλία EQUAL (Μέτρο 2.2 «Ενίσχυση της κοινωνικής οικονομίας» του Άξονα Προτεραιότητας 2 «Ανάπτυξη του Επιχειρηματικού Πνεύματος»). Υλοποιείται στην Περιφέρεια Κρήτης και στοχεύει στην επαγγελματική αποκατάσταση ανέργων ατόμων μέσα από τη δημιουργία κοινωνικών επιχειρήσεων σε νέους τομείς δραστηριοποίησης. Παράλληλα, το Έργο θα στηρίξει τις υφιστάμενες κοινωνικές επιχειρήσεις μέσα από τη δημιουργία cluster, την πραγματοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων κ.α. (Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις δράσεις του Έργου επικοινωνήστε με την Αναπτυξιακή Ηρακλείου Α.Ε. : τηλ: 2810 752111).

Το Έργο «Θερμοκοτίδα για την ανάπτυξη της Κοινωνικής Οικονομίας» υλοποιείται από την Αναπτυξιακή Σύμπραξη «ΚΡΗ.Κ.Ο.Σ». Η Αναπτυξιακή Σύμπραξη «ΚΡΗ.Κ.Ο.Σ» συστάθηκε από μία ομάδα φορέων της Περιφέρειας Κρήτης με τη μορφή Αστικής μη Κερδοσκοπικής Εταιρείας. Μέλη της Αναπτυξιακής Σύμπραξης «ΚΡΗ.Κ.Ο.Σ» είναι οι παρακάτω φορείς:

- 1) Αναπτυξιακή Ηρακλείου Α.Ε. (Συντονιστής Εταίρος)
- 2) Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής Αυτοδιοικήσεων Κρήτης (ΚΟΙΝΩ.ΠΟΛΙΤ.Α ΚΡΗΤΗΣ)
- 3) Παγκρήτιο Δίκτυο Κοινωνικών Φορέων «ΖΕΥΞΙΣ»
- 4) Νομαρχιακή Επιτροπή Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΝΕΛΕ) Ηρακλείου
- 5) Εταιρεία Διαχείρισης και Ανάπτυξης του Επιστημονικού Τεχνολογικού Πάρκου Κρήτης (ΕΔΑΠ ΕΤΕΠ-Κ Α.Ε.)
- 6) ΚΕΚ Ανάπτυξη Κρήτης
- 7) Οργανισμός Λιμένος Ηρακλείου
- 8) Νομαρχιακή Επιτροπή Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΝΕΛΕ) Χανίων
- 9) Οργανισμός Ανάπτυξης Δυτικής Κρήτης (Ο.Α.Δ.Υ.Κ.)
- 10) Νομαρχιακή Επιτροπή Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΝΕΛΕ) Ρεθύμνου
- 11) Αναπτυξιακό Κέντρο Ορεινού Μυλοποτάμου-Μαλεβυζίου Ανώνυμη Εταιρεία (Α.Κ.Ο.Μ.Μ.-Ψηλορείτης Α.Ε.)
- 12) Αναπτυξιακή Λασιθίου Α.Ε.
- 13) Οργανισμός Ανάπτυξης Σητείας Α.Ε. (Ο.Α.Σ. Α.Ε.)
- 14) Δημοτική Πολιτιστική Επιχείρηση Δήμου Αγίου Νικολάου (ΔΗ.Π.Ε.Δ.Α.Ν.)

Το Έργο χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (75%) και το Υπουργείο Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας (25%).



Κοινοτική Πρωτοβουλία  
EQUAL (β' κύκλος υλοποίησης)



Αναπτυξιακή Σύμπραξη «ΚΡΗ.Κ.Ο.Σ»  
(Κρητική Κοινωνική Οικονομική Σύμπραξη)

**ΦΟΡΕΙΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ**  
Δήμος Έδεσσας  
Αναπτυξιακή Πέλλας Α.Ε.  
ΟΑΕΔ

**ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΦΟΡΕΙΣ**

Επιμελητήριο Πέλλας  
Εμπορικός Σύλλογος Πέλλας  
Ένωση Γεωργικών Συνεταιρισμών  
Έδεσσας - Ικύδρας  
Εργατικό Κέντρο Έδεσσας  
Ομοσπονδία Επαγγελματιών,  
Βιοτεχνών & Εμπόρων Έδεσσας  
Πανεργατικό Κέντρο  
Έδεσσας & Αιμακτίας

**Για πληροφορίες**  
**μπορείτε να απευθύνεστε**  
**στο Δήμο Έδεσσας**  
**και ψυχογιού Ελένη τηλ. 23810.51.231**  
**και στην Αναπτυξιακή Πέλλας Α.Ε.**  
**κατ' Εξουσιοδότηση τηλ. 23810.24.858**



**ΤΟΠΙΚΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ**  
**ΑΠΑΙΧΘΑΛΗΣ**



**ΤΟΠΙΚΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ**  
**ΑΠΑΙΧΘΑΛΗΣ**



**«Ολοκληρωμένη παρέμβαση**  
**για την αντιμετώπιση της ανεργίας**  
**στο Δήμο Έδεσσας»**



Στο πλαίσιο του ΠΕΠ Κεντρικής Μακεδονίας  
2000-2006. Μέτρο 5.3 : Τοπικές Πρωτοβουλίες  
Απασχόλησης



Το έργο συγχρηματοδοτείται κατά 25%  
από Εθνικούς Πόρους και κατά 75%  
από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Ο ΔΗΜΟΣ ΕΔΕΣΣΑΣ ΣΤΟ**  
**ΠΛΑΙΥΡΟ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ**

**Πάμε**  
**για δουλειά!**



Ο Δήμος Έδεσσας  
αφουγκράζεται τις ανάγκες  
του δημότη και στέκεται  
δίπλα στα προβλήματά του.

Το μείζον πρόβλημα  
του τόπου μας είναι  
η ανεργία,  
που πλήττει ιδιαίτερα  
τους νέους και τις γυναίκες.



Ο Δήμος Έδεσσας, με τα μέσα  
και τις δυνατότητες που διαθέτει,  
υποστηρίζει τους άνεργους και τις επιχειρήσεις,  
για την ενίσχυση της απασχόλησης.

Για την καταπολέμηση της ανεργίας,  
ο Δήμος Έδεσσας υλοποιεί Ολοκληρωμένη  
Παρέμβαση, στο πλαίσιο  
του ΠΕΠ Κ. Μακεδονίας, Μέτρο 5.3:  
Τοπικές Πρωτοβουλίες Απασχόλησης

- ~ Πληροφορεί τους άνεργους δημότες μας για τις ευκαιρίες της τοπικής αγοράς εργασίας
- ~ Αναβαθμίζει τα προσόντα των άνεργων σύμφωνα με τις απαιτήσεις των επιχειρήσεων
  - ~ Προωθεί ίσες ευκαιρίες πρόσβασης για όλους στην αγορά εργασίας
- ~ Ενημερώνει για τις ευκαιρίες απασχόλησης και δημιουργίας επιχείρησης από χρηματοδοτικά προγράμματα
- ~ Υποστηρίζει τις τοπικές επιχειρήσεις για την επιδότηση θέσεων εργασίας

### ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ

1. Παρέχονται υπηρεσίες Συμβουλευτικής Υποστήριξης και Επαγγελματικού Προσανατολισμού στους άνεργους.
2. Υλοποιούνται προγράμματα κατάρτισης
3. Επιδoteίται
  - η κάλυψη θέσεων εργασίας
  - η δημιουργία επιχείρησης
  - η απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας

Από το πρόγραμμα ωφελούνται:  
- 55 άνεργοι δημότες  
- τοπικές επιχειρήσεις

## Αγαπητοί Φίλες και Φίλοι

Ο θεσμός της οικογένειας, είναι σίγουρο πλέον ότι δοκιμάζεται στην εποχή μας.

Έτσι δημιουργήθηκε η υποχρέωση, από τον Κοινωνικό Τομέα του Δήμου Πατρέων, να προσθέσει στις δράσεις του, νέους στόχους επίτευξης της οικογένειας, έτσι ώστε αυτή να γίνεται πηγή έμπνευσης, δημιουργίας, χαράς, ασφάλειας, δύναμης και αισιοδοξίας για τα μέλη της.

Επιθυμούμε να βρεθούμε κοντά στους γονείς, να τους στηρίξουμε στο δύσκολο ρόλο τους, να τους ενισχύσουμε δίνοντας γνώσεις και εμπειρίες, που θα τους διευκολύνουν στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους.

Βασικός μας στόχος είναι, να στηρίξουμε τους γονείς και να προετοιμάσουμε τους νέους στο στήσιμο της καινούριας τους ζωής μέσα από την οικογένεια.

Με φιλικούς χαιρετισμούς

Ο Δήμαρχος Πατρέων  
Κοινωνικού Τομέα



ΕΥΛΑΠΤΕΛΟΣ ΦΛΟΡΑΤΟΣ

Η Υπεύθυνη

Κοινωνικού Τομέα



ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΣΤΑΜΑΤΙΔΑΔΟΥ

Έναρξη εγγραφών:  
29 Οκτωβρίου 1999  
καθημερινά 5.30μ.μ.- 7.30μ.μ.

Έναρξη εργασιών των ομάδων  
8 Νοεμβρίου 1999

Επιστημονική Υπεύθυνη:

Ελένη Σκούρα

Μτ. Κοινωνιολόγος, Κοινωνική Λειτουργός

Δήμος Πατρέων Σχολή Γονέων

Σωτηριάδου 6

(Δημοτικό Βρεφονομείο)

Τ.Κ. 262 25 ΠΑΤΡΑ

Τηλ.: 061. 270803

ΣΧΟΛΗ ΓΟΝΕΩΝ

Περιεχόμενο  
Σύνθεση  
Στόχοι



Ο θεσμός της οικογένειας,  
είναι σίγουρο πλέον ότι  
δοκιμάζεται στην εποχή μας...



ΔΗΜΟΣ ΠΑΤΡΕΩΝ  
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ



## Τα θέματα του

### Α' Κύκλου εργασιών

είναι:

Οι υπηρεσίες της Σχολής Γονέων, απευθύνονται σε όλους τους πολίτες του Δήμου Πατρών:

Γονείς, Μελλοντικούς Γονείς, Νεούς.

Στη Σχολή Γονέων, μέσω της ενημέρωσης, εκπαίδευσης, συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης, έχει σκοπό να συμβάλει στην:

- Ενδυνάμωση του ρόλου των γονέων
- Ανάπτυξη ουσιαστικών διαπροσωπικών σχέσεων στην οικογένεια
- Προετοιμασία των νέων για το γάμο και την οικογενειακή ζωή

Οι συμμετέχοντες σε ομαδικές συναντήσεις (σεμινάρια) και ανοικτές συζητήσεις, θα έχουν τη δυνατότητα:

- Να ενημερώνονται από ειδικούς επιστήμονες (κοινωνιολόγους, ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, παιδαγωγούς) σε θέματα που τους αφορούν
- Να ανταλλάσσουν με άλλους γονείς τους προβληματισμούς τους, σχετικά με τη σύσταση και λειτουργία της οικογένειας και την αντιμετώπιση πιθανών δυσκολιών
- Να δέχονται συμβουλευτική και ψυχολογική υποστήριξη στο δύσκολο έργο της διαπαιδαγώγησης των παιδιών τους

Για το τρέχον σχολικό έτος έχουν προγραμματιστεί δύο κύκλοι εργασιών.

- Α' Κύκλος: Νοέμβριος - Φεβρουάριος
- Β' Κύκλος: Μάρτιος - Ιούνιος

Τα σεμινάρια θα πραγματοποιούνται σε εβδομαδιαίες συναντήσεις.

### Α. Παιδί και νέοι γονείς

Βιο-ψυχο-κοινωνικές διαστάσεις των τριών πρωταγωνιστών: Μητέρα-Πατέρα-Παιδί. Ψυχολογία του ζεύγους προγραμματίζοντας και περιμένοντας το παιδί. Είμαστε όλοι παιδιά των γονιών μας, γονείς των παιδιών μας κ.λπ.

### Β. Παιδική ηλικία

Βασικές ανάγκες του παιδιού στη σχολική ηλικία. Πνευματική-κοινωνική ωριμότητα. Ένταξη στη σχολική ομάδα. Κοινωνικοποίηση. Μαθησιακές δυσκολίες, σύστημα μελέτης του παιδιού, κ.λπ.

### Γ. Εφηβεία

Ψυχολογικά χαρακτηριστικά. Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη. Ψυχολογικές αντιδράσεις και προβληματισμοί των εφήβων. Συμμετοχή των γονέων στον επαγγελματικό προσανατολισμό, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, κοινωνικοποίηση κ.λπ.

### Δ. Σχέσεις και Επικοινωνία Γονέων και Εφήβων.

Ουσιαστικές σχέσεις: Στη διαμόρφωση ψυχοπνευματικής ωριμότητας και ομαλής ανάπτυξης της προσωπικότητας του παιδιού.

Ουσιαστικές σχέσεις: Βασικό εργαλείο του γονέα, στη διευκόλυνσή του, στο ρόλο της διαπαιδαγώγησης. Επικοινωνία και τεχνικές επικοινωνίας, διάλογου κ.λπ.

### Ε. Διοφυλικές σχέσεις

Ψυχολογικά χαρακτηριστικά των δύο φύλων. Διαφορές - ομοιότητες, ψυχολογική ωριμότητα ψυχοκοινωνική ανάπτυξη, επικοινωνία, τεχνικές επικοινωνίας κ.λπ.

### ΣΤ. Προετοιμασία για το γάμο.

Ουσιαστικές διαπροσωπικές σχέσεις - επικοινωνία, ψυχολογική ωριμότητα, κατανόηση και ευελιξία ρόλων, συντροφικότητα, συνεργασία, οικονομική διαχείριση, επιλογή συζύγου, οικοδομητικές σχέσεις με τους γονείς του ζεύγους κ.λπ.

Επίσης, θα πραγματοποιούνται διαλέξεις και ανοικτές εκδηλώσεις, με σκοπό την ενημέρωση των γονέων και μελλοντικών γονέων, σε θέματα που θα τους διευκολύνουν στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους.

Φορείς, όπως Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, που θα επιθυμούσαν τη συμβολή μας, με τη μορφή διαλέξεων-συζητήσεων θα έχουν τη δυνατότητα να απευθύνονται στη Σχολή Γονέων.

Για τους συμμετέχοντες, στη Σχολή Γονέων θα λειτουργήσει δανειστική βιβλιοθήκη.

...βασικός μας στόχος είναι, να στηρίξουμε τους γονείς και να προετοιμάσουμε τους νέους στο στάδιο της κοινωνικής τους ζωής μέσα από την οικογένεια.

Η «**Αναπτυξιακή Δημοτική Επιχείρηση Πάτρας ΑΔΕΠ**», ιδρύθηκε από το Δήμο Πατρέων το 1993, ως αμιγής δημοτική επιχείρηση, με έδρα την Πάτρα.

Βασικοί καταστατικοί σκοποί της λειτουργίας της είναι:

Η προώθηση της κοινωνικής, οικονομικής, τουριστικής και περιβαλλοντικής ανάπτυξης του Δήμου Πατρέων.

Η δημιουργία των προϋποθέσεων για την ορθολογική αξιοποίηση των δυνατοτήτων του Δήμου, μέσω εθνικών και κοινοτικών χρηματοδοτήσεων.

Αξιοποιώντας το ΠΕΠ Δυτ. Ελλάδος (2000-2006), η ΑΔΕΠ υλοποιεί Επιχειρησιακό Σχέδιο με στόχο την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής των κατοίκων της ευρύτερης περιοχής της παλαιάς πόλης των Πατρών, απαντώντας στις πραγματικές ανάγκες του πληθυσμού της εν λόγω περιοχής παρέμβασης, όπως αυτές έχουν αναδειχθεί από σχετική κοινωνικο-οικονομική έρευνα.

Μέρος του Σχεδίου αποτελούν οι «**ΔΡΑΣΕΙΣ Συμβουλευτικής & Υποστήριξης Νέων Ατόμων-ΔΡΑΣΥΝΑ**» που υλοποιούνται προς όφελος νέων ανέργων ή υποασχολούμενων της ευρύτερης περιοχής της Άνω Πόλης Πατρών και περιλαμβάνουν ενέργειες **Συμβουλευτικής, Δικτύωσης & Δημοσιότητας-Ευαισθητοποίησης**.

Ομάδα-στόχος των **ΔΡΑΣΥΝΑ** είναι νέα άτομα, κάτοικοι της περιοχής παρέμβασης, που μέσα από ατομική και ομαδική δραστηριότητα και μέσα από τη συμμετοχή τους σε οργανωμένες ομάδες εργαστηρίων και δράσεων δικτύωσης και ευαισθητοποίησης, θα ενισχύονται στην προσπάθειά τους για επαγγελματικό προσανατολισμό, εύρεση εργασίας, ανάπτυξη δεξιοτήτων καθώς και ενεργή κοινωνική συμμετοχή.

Οι υπηρεσίες των **ΔΡΑΣΥΝΑ** παρέχονται από εξειδικευμένο προσωπικό, σε κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο εντός της περιοχής παρέμβασης (οδός Γερμανού 56, Άνω Πόλη Πατρας, τηλ & φαξ: 2610-220014, 15).

Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο της Συμβουλευτικής καταγράφονται τα προσωπικά στοιχεία των νέων ώστε να αξιολογηθεί το αίτημα τους και να βοηθηθούν στη χάραξη Ατομικού Σχεδίου Δράσης.

Ειδικότερα παρέχεται:

Πληροφόρηση για την τοπική αγορά εργασίας, για τις προσφερόμενες θέσεις εργασίας καθώς και για προγράμματα και ομάδες μέσα από τα οποία ο νέος θα μπορεί να ανακαλύψει επαγγελματικές του κλίσεις.

Καθοδήγηση ως προς τις κατευθύνσεις εκπαίδευσης, επαγγελματικής κατάρτισης, απασχόλησης ή αυτο-απασχόλησης.

Παραπομπή σε ειδικευμένο φορέα, εφόσον κάτι τέτοιο κριθεί αναγκαίο ή αποτελεσματικότερο.

Επιπλέον οι ενέργειες Δικτύωσης των **ΔΡΑΣΥΝΑ** περιλαμβάνουν:

**Αξιοποίηση εφαρμογών της σύγχρονης τεχνολογίας:** Στο χώρο υλοποίησης των **ΔΡΑΣΥΝΑ**, λειτουργεί χώρος αφιερωμένος αποκλειστικά στις εφαρμογές της σύγχρονης τεχνολογίας που θα συνδυάζεται με ενέργειες ηλεκτρονικής δικτύωσης. Τις εν λόγω υπηρεσίες δικτύωσης τις αποκαλούμε «e-ANOPOLIS», στο πλαίσιο των οποίων λειτουργεί δίκτυο υπολογιστών με πλήρη πρόσβαση στο διαδικτυακό καθημερινά και καθοδήγηση από εξειδικευμένο προσωπικό.

**Οργάνωση εκδηλώσεων, εκθέσεων:** Ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις προτεραιότητες των νέων και της τοπικής κοινωνίας, μέσα από τις ενέργειες δικτύωσης θα υλοποιούνται παρουσιάσεις, εκδηλώσεις, (π.χ «Ανοιχτές Πύλες») και εκθέσεις σε συνεργασία με τοπικούς φορείς, ειδικούς επαγγελματίες, επιχειρήσεις με στόχο τη διασύνδεση των νέων με τον τοπικό επιχειρηματικό κόσμο.

Οι ενέργειες Δημοσιότητας - Ευαισθητοποίησης είναι άρρηκτα συνδεδεμένες με τις Συμβουλευτικές υπηρεσίες και τις ενέργειες Δικτύωσης των **ΔΡΑΣΥΝΑ**, αφού αναμένεται στα πλαίσια της προσπάθειας των νέων για την κοινωνική και επαγγελματική τους ενσωμάτωση, να ενεργοποιηθεί η συμμετοχικότητά τους και ο εθελοντισμός, να δημιουργηθεί θετική εικόνα και πνεύμα συνεργασίας με φορείς που έχουν συμπληρωματικές δραστηριότητες και γενικότερα να ευαισθητοποιηθεί η τοπική κοινωνία.

Επομένως, οι επωφελούμενοι που θα ενταχθούν στ «**Δράσεις Συμβουλευτικής & Υποστήριξης Νέων Ατόμων-ΔΡΑΣΥΝΑ**» θα λαμβάνουν υπηρεσίες σχετικά με

την οργανωμένη προσπάθεια εύρεσης εργασίας

την αναζήτηση ευκαιριών εκπαίδευσης και κατάρτισης

την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών ως σημαντικό εργαλείο για την εύρεση εργασίας

την καθοδήγηση σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης και διαχείρισης σταδιοδρομίας

την ενημέρωση για τη λειτουργία συναφών φορέων και υπηρεσιών

την ενημέρωση για δράσεις κοινωνικής συμμετοχής και εθελοντισμού

Συνοπτικά, τα αναμενόμενα **αποτελέσματα των ΔΡΑΣΥΝ** είναι:

Η προώθηση ίσων ευκαιριών για την απασχόληση, μέσο από πρόσβαση στην προσπτή και εύχρηστη πληροφορία.

Η δημιουργία ευνοϊκών προϋποθέσεων για τη αναζήτηση εργασίας, και το συνδυασμό κοινωνικού και επαγγελματικού βίου.

Η ενδυνάμωση των νέων ατόμων και η διευκόλυνση της κοινωνικής ενσωμάτωσης και ενεργοποίησής τους.

Η αποτελεσματική αξιοποίηση των ικανοτήτων και ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων των επωφελουμένων μέσα απ την οργανωμένη διαχείριση σταδιοδρομίας.

ΠΕΠ Διτ.Ελλάδας 2000-2006 Μέτρο 4.5 (ΕΤΠΑ) & 4.6 (ΕΚΤ)  
«Ολοκληρωμένη αστική ανάπτυξη σε τοπικές ζώνες μικρής κλίμακας»

Επιχειρησιακό Σχέδιο  
«Αναβάθμιση της ποιότητας ζωής τμήματος της παλαιάς πόλης των Πατρών»

Το εν λόγω Επιχειρησιακό Σχέδιο υλοποιείται με **συντονιστή** την «**Αναπτυξιακή Δημοτική Επιχείρηση Πατρας-ΑΔΕΠ**» και περιλαμβάνει ένα διευρημένο **εταιρικό σχήμα** με φορείς που δραστηριοποιούνται σε θέματα τοπικής αυτοδιοίκησης α' και β' βαθμού, τοπικής οικονομίας, ανάπτυξης, προστασίας περιβάλλοντος, επιχειρηματικότητας, εκπαίδευσης, κοινωνικής μέριμνας και εθελοντισμού. Οι ενέργειες του Σχεδίου αφορούν στην αναβάθμιση της ποιότητας ζωής των κατοίκων **της ευρύτερης περιοχής της Ανω πόλης Πατρών (περιοχή παρέμβασης)** τόσο με την ανάπτυξη υποδομών (ΕΤΠΑ) όσο και με την υλοποίηση δράσεων κοινωνικού χαρακτήρα (ΕΚΤ).

Συγκεκριμένα, βασικός στόχος των **Δράσεων ΕΚΤ του Επιχειρησιακού Σχεδίου** είναι πρωτίτως η κοινωνική και επαγγελματική προετοιμασία των επωφελομενών, που είναι κάτοικοι της ευρύτερης περιοχής της Ανω Πόλης των Πατρών.

Το Σχέδιο προβλέπει ενέργειες ΕΚΤ σχετικά με Συμβουλευτική, Δικτύωση, Δημοσιότητα, Προώθηση στην Απασχόληση, Κατάρτιση, Συνδεδειγμένες Υποστηρικτικές Υπηρεσίες και λειτουργία Κοινωνικών Δομών.

Έμφαση δίνεται στη συνέργια των Δράσεων ΕΚΤ του Επιχειρησιακού Σχεδίου τόσο μεταξύ τους όσο και με τις δράσεις ΕΤΠΑ, ώστε να εφορμολίζονται τα μέγιστα δυνατά πολλαπλασιαστικά αποτελέσματα, όπως:

- Η ποιοτική αναβάθμιση της ζωής των κατοίκων της περιοχής παρέμβασης σε συνδυασμό με την ενδυνάμωση της κοινωνικής και οικονομικής συνοχής
- Η κοινωνική ενσωμάτωση ατόμων που κινδυνεύουν ή έχουν υποστεί τις συνέπειες του κοινωνικού αποκλεισμού μέσα από ευεργετικές διορθωτικές ενέργειες για άρση των ανισοτήτων.
- Η προώθηση των πολιτικών για την απασχόληση
- Η ποσοτική και ποιοτική βελτίωση της παροχής υπηρεσιών σε άτομα ευπαθών κοινωνικά ομάδων
- Η επαγγελματική κινητικότητα και η διαχείριση σταδιοδρομίας
- Η ανάπτυξη επιχειρηματικής παιδείας και η ενίσχυση του επιχειρηματικού πνεύματος

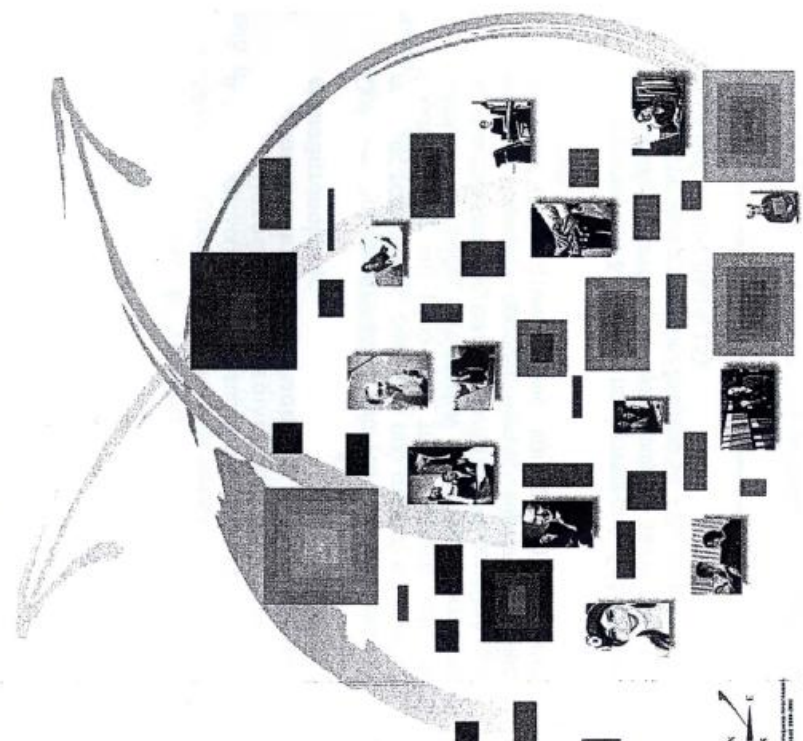
Είμαι νέος...  
Εδώ λέγω τη δράση

ΔΗΜΟΣ ΠΑΤΡΩΝ

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΠΑΤΡΑΣ



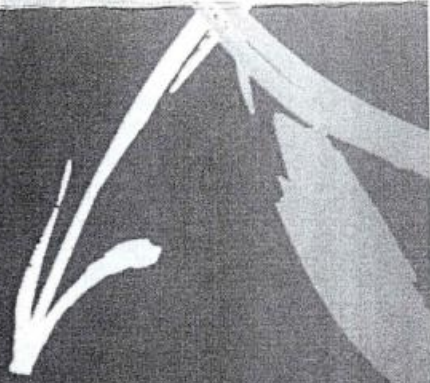
ΔΡΑΣΩΝΑ  
ΔΕΛΤΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ & ΥΠΟΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ  
GERMANOY 56  
ΑΝΩ ΠΟΛΗ  
ΤΚ: 26225  
ΠΑΤΡΑ  
τηλ & φαξ: 2610.220.014-15



Το έργο συγχρηματοδοτείται σε ποσοστό 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.



ΑΝΟΙΧΤΕΣ  
ΠΙΣΤΕΙΣ  
ΝΕΩΝ



Πρόσκληση Πρόσκληση



ΔΗΜΟΣ ΠΑΤΡΕΩΝ



Δ.Ρ.Α.Σ.Υ.Ν.Α.  
ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΗΣ



Το έργο συγχρηματοδοτείται  
από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.





ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΟΙ ΕΤΑΙΡΙΕΣ

**Coca-Cola**  
Τρίτα Έψιλον



**ΕΘΝΙΚΗ**  
Η ΠΡΩΤΗ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΗ  
Γραφείο Παιδείας Κ. Πολυδούκου

**LogiEDIS**



Super Markets  
**ΚΡΟΝΟΣ**  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΚΑΡΠΑΖΙΤΣΟΣ Α.Ε.Ε.Ε.

ADAMS  
PRINCE  
BY ADAMS

## ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Η Αναπτυξιακή Δημοτική Επιχείρηση Πάτρας - ΑΔΕΠ  
σας προσκαλεί την Τετάρτη 14 Δεκεμβρίου 2005

στις “Ανοιχτές Πύλες Νέων”,  
μία διοργάνωση για τους νέους της πόλης μας  
με στόχο τη διασύνδεσή τους με τις επιχειρήσεις της περιοχής.

Οι “Ανοιχτές Πύλες Νέων” εντάσσονται στα πλαίσια των  
Δράσεων Συμβουλευτικής & Υποστήριξης Νέων Ατόμων - ΔΡΑΣΥΝΑ.

Παλιές σταφιδοποθήκες- Μπάρι  
Όθωνος Αμαλίας 6  
10:00πμ. - 18:00μ.μ

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΑΡΠΕΤΑΣ

χορηγοί επικοινωνίας

**Patra**<sup>FM</sup>

**mojoradio**  
107.7 MHz  
Η ΑΙΘΡΑ ΤΗΣ ΠΑΤΡΑΣ

Day By Day

**frieslandfoods**

**ΛΟΥΞ**  
Εταιρεία Ανάπτυξης Επισκευών  
Ελαστικών - Προβλήτων

**AMEL**

**DATA**  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΠΑΡΕΧΟΥΣΗ

**ΓΡΙΑΙΝΑ** Α.Ε.

**Antzoulatos**  
GROUP OF COMPANIES  
HARDWARE INDUSTRIAL TOOLS - PACKAGING

**ΑΓΓΙΛΙΑ**  
handicrafts  
ΑΥΤΟΔΙΔΑΚΤΗ

## **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

### **1<sup>ος</sup> Κύκλος - Εισηγήσεις**

**10.00-10.30**

Προσέλευση Εγγραφές

**10.30-10.45**

Χαιρετισμοί

**10.45-11.00**

«Κοινωνική Συμμετοχή και απασχόληση των Νέων - Συμβολή της Ανάπτυξιακής Δημοτικής Επιχείρησης Πατρών - ΑΔΕΠ»

Κωνσταντίνος Καρπέτας, Πρόεδρος ΑΔΕΠ

**11.00-11.15**

«Σταδιοδρομία και νέες δεξιότητες στην σύγχρονη αγορά εργασίας»

Παναγιώτης Κωστόπουλος, Σύμβουλος Σχολικού & Επαγγ/κου Προσανατολισμού Υπεύθυνος Σ.Ε.Π. στο ΚΕ.ΣΥ.Π Πάτρας

**11.15-11.30**

«Παρουσίαση της έρευνας του Συνδέσμου Ελλήνων Βιομηχάνων : Ανάγκες των επιχειρήσεων σε ειδικότητες αιχμής για την τριετία 2005-2007»

Χρήστος Ιωαννίδης, Γεν. Γραμματέας ΣΕΒ Πελοποννήσου & Δυτ. Ελλάδα

**11.30-11.45**

«Παρουσίαση στοιχείων μελέτης για την αγορά εργασίας και την απασχόληση στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας», Αλέξης Στρούζας, Υπεύθυνος Μελετών Αγοράς Εργασίας DATA RC

**11.45-12.00**

«Εκπαίδευση και Απασχόληση Στελεχών», Κωνσταντίνος Αντζουλάτος, Πρόεδρος Ομίλου Επιχειρήσεων Αντζουλάτος & Πρόεδρος Διαχειριστικής Μεσογειακών Προγραμμάτων

**12.00-12.15**

«Φιλοσοφία της εταιρείας TITAN σε θέματα επιλογής και απασχόλησης προσωπικού», Παναγιώτης Χαλκίδης, Προϊστάμενος Τμήματος Ανθρώπινου Δυναμικού

**12.15-12.30**

«Επαγγελματική Σταδιοδρομία στην Coca Cola-3 Έψιλον», Ευάγγελος Αγγελόπουλος, Διευθυντής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού Νοτιοδυτικής Ελλάδας

**12.30-12.45**

«Logic DIS : Δραστηριότητες Δυτικής Ελλάδας και ευκαιρίες απασχόλησης», Κωνσταντίνος Μανίκας, Υπεύθυνος Εμπορικού Τμήματος Τομέα Ηλεκτρονικού Εμπορίου

**12.45-13.15**

Συζήτηση

**13.15-14.00**

Διάλειμμα

### **2<sup>ος</sup> Κύκλος - Εργαστήρια**

**Εργαστήριο α: 14.00-15.30 και 16.00-17.30**

«Προετοιμασία για την συνέντευξη επιλογής προσωπικού», Ζέικου Βασιλική, Ψυχολόγος Σύμβουλος Απασχόλησης ΑΔΕΠ-ΔΡΑΣΥΝΑ & Τουλιάτου Θεοδώρα, Επικοινωνιολόγος, Σύμβουλος Απασχόλησης ΑΔΕΠ-ΔΡΑΣΥΝΑ

**Εργαστήριο β: 14.00-15.30 και 16.00-17.30**

«Δομή, σύνταξη και μορφή βιογραφικού σημειώματος και συνοδευτικής επιστολής», Παπαχριστόπουλος Κων/νος, Σύμβουλος Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού ΑΔΕΠ-ΔΡΑΣΥΝΑ & Ορφανού Βασιλική, Κοινωνική Λειτουργός, Σύμβουλος Απασχόλησης ΑΔΕΠ

**Εργαστήριο γ: 14.00-15.30 και 16.00-17.30**

«Προσωπική ανάπτυξη και Επιχειρηματική πρωτοβουλία», Σαβράμης Διονύσης, Ψυχολόγος, Σύμβουλος Επιχειρηματικότητας ΑΔΕΠ-ΔΥΕΠ & Οικονόμου Φιλιά, Κοινωνική Λειτουργός, Σύμβουλος Επιχειρηματικότητας ΑΔΕΠ-ΔΥΕΠ & Πανοσιάν Αλεξάνδρα, Κοινωνιολόγος, Σύμβουλος Απασχόλησης ΑΔΕΠ-ΔΥΕΠ

Οι δηλώσεις συμμετοχής στα εργαστήρια γίνονται στη γραμματεία μεταξύ 11:30-13:30 και τηρείται σειρά προτεραιότητας (10 συμμετέχοντες ανά εργαστήριο).

*είμαι νέος...  
εισπλέγω την δράση*

Στο χώρο θα παρουσιάζονται οι δραστηριότητες των παρακάτω επιχειρήσεων

**Coca-Cola**  
Τρία Επιπλέον

**freslandfoods**

**TITAN**

**ΛΟΥΞ**

**ΕΘΝΙΚΗ**  
Η ΠΡΩΤΗ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΗ

**AIMEL**

**LogicDts**

**DATARC**

**CABEROS**

**ΠΙΛΙΝΑ**

Super Markets  
**ΚΡΟΝΟΣ**  
ΕΣΟΔΙΑ & ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΕΣ

**Antzoulatos**

**ADAMS  
PRINCE**  
BY ADAMS

**ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΣ**  
ΣΑΤΣΙΛΙΑΝΗΣ

χορηγοί επικοινωνίας

**Patra FM**  
**mojoradio**  
107.7  
ΚΑΤΣΟΥΛΙΑΝ FARMING DISTRICT  
www.mojoradio.gr

**Day By Day**



Το έργο συγχρηματοδοτείται  
από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.



# Ανοιχτές Πύλες Νέων

γνωρίζουμε τις επιχειρήσεις  
συζητάμε για την εργασία

Πρόγραμμα



ΔΗΜΟΣ ΠΑΤΡΕΩΝ

**ΑΔΑΕΠ**  
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΠΑΤΡΑΣ



ΔΡΑΣΟΥΝΑ

ΔΡΑΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΣΗΣ & ΥΠΟΠΤΩΣΗΣ ΝΕΩΝ ΑΤΟΜΩΝ

# **ΜΗΤΡΟΠΟΛΕΙΣ**

..**Εσύ**  
..**Εσύ**  
..**Εσύ**

πού πρόκειται να γίνεις γονιός.

πού είσαι γονιός.

πού θέλεις ή δική σου οικογένεια να είναι κύτταρο υγείας και θεμέλιο της κοινωνίας, φωλιά, εργαστήριο, έστια, «...κατ' οίκον Εκκλησία»...

..**Αν**

ψάχνεις να βρείς συμπαράσταση, οι Σχολές γονέων της Ίερης Μητροπόλεως Πειραιώς θά σταθούν και φέτος Κυρηναίος στό δρόμο σου.

..**Αν**

ζητᾶς λύση στά προβλήματα πού καθημερινά ὀρθώνονται μπροστά σου, θά σοῦ δώσουν τήν εὐκαιρία νά ἀκούσεις πλῆθος ειδικῶν (Καθηγητές Πανεπιστημίου, Παιδαγωγούς, Κοινωνιολόγους, Θεολόγους, Ψυχολόγους, Ἴατρούς ὄλων τῶν ειδικοτήτων, Θεραπευτές οἰκογένειας κλπ).

..**Αν**

αἰσθάνεσαι τήν ἀνάγκη νά μοιραστεῖς τίς ἀγωνίες ἀλλά καί τίς χαρές τῆς μητρότητας καί τῆς πατρότητας, θά σοῦ προσφέρουν ἐπικοινωνία μέ πολλούς ἄλλους πού παλεύουν στόν ἴδιο στίβο.

..**Αν**

φοβᾶσαι πώς εἶναι δύσκολο νά σταθεῖ ὀρθοί σήμερα ἓνα σπιτικό, θά σοῦ θυμίσουν τόν Θεμέλιο Λίθο, Ἐκεῖνον πού μᾶς βεβαίωσε: «Ὅποιος ἀκούει καί πράττει τούς λόγους μου μοιάζει μέ φρόνιμο ἄνδρα πού οἰκοδόμησε τό σπιτί του πάνω στήν πέτρα» «...καί κατέβη ἡ βροχή καί ἤλθον οἱ ποταμοί καί ἐπνεύσαν οἱ ἄνεμοι καί προσέπεσον τῇ οἰκίᾳ ἐκείνῃ, καί οὐκ ἔπεσε· τεθεμελίωτο γάρ ἐπί τήν πέτραν» (Ματθ. ζ' 25).

ΙΕΡΑ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΣ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

# σχολές γονέων



# 21

**ΧΡΟΝΙΑ**

**ΣΧΟΛΕΣ ΓΟΝΕΩΝ**

## ...προσφοράς στην πειραιϊκή οικογένεια

**ΚΕΝΤΡΙΚΟΣ  
ΠΕΙΡΑΙΑΣ**

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ  
ΚΑΘΕΔΡΙΚΟΥ ΙΕΡΟΥ ΝΑΟΥ  
ΑΓΙΑΣ ΤΡΙΑΔΟΣ ΠΕΙΡΑΙΟΣ  
ΤΗΛ.: 210.417271  
ΚΑΘΕ 1η & 3η ΤΡΙΤΗ ΤΟΥ ΜΗΝΑ  
6.30 - 7.30 Μ.Μ.

**ΡΕΝΤΗΣ**

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ  
ΙΕΡΟΥ ΝΑΟΥ ΑΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΟΥ  
ΤΗΛ.: 210.4513644  
ΚΑΘΕ 2η & 4η ΠΕΜΠΤΗ ΤΟΥ ΜΗΝΑ  
6.00 - 7.00 Μ.Μ.

**ΚΑΛΛΙΠΟΛΗ**

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ  
ΙΕΡΟΥ ΝΑΟΥ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ  
ΤΗΛ.: 210.4513532  
ΚΑΘΕ 1η & 3η ΤΡΙΤΗ ΤΟΥ ΜΗΝΑ  
7.30 - 8.30 Μ.Μ.

**ΥΠΑΠΑΝΤΗ**

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ  
Ι. ΝΑΟΥ ΥΠΑΠΑΝΤΗΣ ΤΟΥ ΚΥΡΟΥ  
ΤΗΛ.: 210.4616345  
ΚΑΘΕ 2η & 4η ΠΕΜΠΤΗ ΤΟΥ ΜΗΝΑ  
7.00 - 8.00 Μ.Μ.

**ΕΥΑΓΓΕΛΙΣΤΡΙΑ**

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ  
ΙΕΡΟΥ ΝΑΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΣΤΡΙΑΣ  
ΤΗΛ.: 210.4125619  
ΚΑΘΕ 1η & 3η ΚΥΡΙΑΚΗ ΤΟΥ ΜΗΝΑ  
7.00 - 8.30 Μ.Μ.

**ΝΕΟ  
ΦΑΛΗΡΟ**

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ  
ΙΕΡΟΥ ΝΑΟΥ ΜΥΡΤΙΔΙΟΤΙΣΣΗΣ  
ΤΗΛ.: 210.4173334  
ΚΑΘΕ 1η & 3η ΤΡΙΤΗ ΤΟΥ ΜΗΝΑ  
6.30 - 7.30 Μ.Μ.

**ΑΓΙΑ ΣΟΦΙΑ**

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ  
ΙΕΡΟΥ ΝΑΟΥ ΑΓΙΑΣ ΣΟΦΙΑΣ  
ΤΗΛ.: 210.4206164  
ΚΑΘΕ 2η & 4η ΔΕΥΤΕΡΑ ΤΟΥ ΜΗΝΑ  
6.00 - 7.00 Μ.Μ.

**ΚΕΝΤΡΙΚΟΣ  
ΠΕΙΡΑΙΑΣ**

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ  
ΙΕΡΟΥ ΝΑΟΥ ΑΓΙΟΥ ΣΠΥΡΙΔΩΝΟΣ  
ΤΗΛ.: 210.4117907  
ΚΑΘΕ 1η & 3η ΤΕΤΑΡΤΗ ΤΟΥ ΜΗΝΑ  
6.00 - 7.00 Μ.Μ.

**ΤΑΜΠΟΥΡΙΑ**

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ  
ΙΕΡΟΥ ΝΑΟΥ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ  
ΤΗΛ.: 210.4614658  
ΚΑΘΕ 2η & 4η ΔΕΥΤΕΡΑ ΤΟΥ ΜΗΝΑ  
7.30 - 8.30 Μ.Μ.

**ΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑ**

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ  
Ι. ΝΑΟΥ ΑΓΙΟΥ ΠΑΝΤΕΛΗΜΟΝΟΣ  
ΤΗΛ.: 210.4615704  
ΚΑΘΕ 1η & 3η ΤΡΙΤΗ ΤΟΥ ΜΗΝΑ  
7.00 - 8.00 Μ.Μ.

**ΚΑΜΙΝΙΑ**

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ  
ΙΕΡΟΥ ΝΑΟΥ ΑΓΙΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ  
ΤΗΛ.: 210.4178778  
ΚΑΘΕ 1η & 3η ΤΡΙΤΗ ΤΟΥ ΜΗΝΑ  
7.00 - 8.00 Μ.Μ.



**ΙΕΡΑ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΣ ΠΕΙΡΑΙΑΣ**

ΑΚΤΗ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ 190 - 18539 ΠΕΙΡΑΙΑΣ

ΤΗΛ.: 210.4514833 - FAX: 210.4512049

email: [imp@hol.gr](mailto:imp@hol.gr)

## 21 ΧΡΟΝΙΑ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ ΣΤΗΝ ΠΕΙΡΑΪΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΣΧΟΛΕΣ ΓΟΝΕΩΝ ΙΕΡΑΣ ΜΗΤΡΟΠΟΛΕΩΣ ΠΕΙΡΑΪΩΣ

Για 21η χρονιά στην Ιερά Μητρόπολη Πειραιώς λειτουργούν οι ένδεκα Σχολές Γονέων που έδρεύουν σε περιοχές της μητροπολιτικής περιφέρειας και ειδικότερα: στο κέντρο του Πειραιά στο πνευματικό κέντρο του Ιερού ναού Ἁγίας Τριάδος Πειραιώς, στην Καλλιπολιη στο Πνευματικό Κέντρο Ἁγίας Παρασκευῆς, στο πνευματικό κέντρο Εὐαγγελιστρίας Πειραιώς, στο πνευματικό κέντρο Ἁγίας Σοφίας Πειραιώς, στο πνευματικό κέντρο Ἁγίου Δημητρίου Πειραιώς, στη Δραπετσώνα στο πνευματικό κέντρο Ἁγίου Παντελεήμονος, στα Καμίνια στο πνευματικό κέντρο Ἁγίου Ελευθερίου, στο πνευματικό κέντρο Ἁγίου Ἰωάννου Ρέντη, στα Ταμπούρια στο πνευματικό κέντρο Ὑπαπαντῆς τοῦ Κυρίου, στο Νέο Φάληρο στο πνευματικό κέντρο Παναγίας Μυρτιδιωτίσσης και στο πνευματικό κέντρο Ἁγίου Σπυριδῶνος Πειραιώς.

Ἡ ἐναρκτήρια ἐκδήλωση τῶν Σχολῶν Γονέων τῆς Ἱερᾶς Μητροπόλεως Πειραιώς γιὰ τὴν 21η ἐκπαιδευτικὴ περίοδο 2003 - 2004 πραγματοποιήθηκε στο πνευματικό κέντρο τοῦ μητροπολιτικοῦ ἱεροῦ ναοῦ Ἁγίας Τριάδος Πειραιώς με ὄμιλα τοῦ πανοσ. ἀρχιμανδριτοῦ Ἱερεμία Φούντα, ἱεροκήρυκα τῆς Ἱ. Μητροπόλεως Μεγάρων καὶ Σαλαμίνος με θέμα: «Ὁ γάμος καὶ ἡ οἰκογένεια κατὰ τὴν Παλαιὰ Διαθήκη».

Στὴν ἐκδήλωση παρέστη ὁ Σεβασμιώτατος Μητροπολίτης Πειραιώς κ. Καλλίνικος, ὁ ὁποῖος κήρυξε τὴν ἐναρξὴ τῶν Σχολῶν Γονέων.

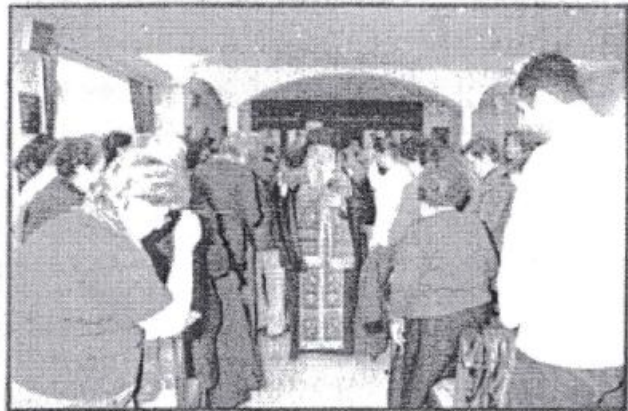
Γιὰ τὴν καλύτερη ἐνημέρωση τῶν γονέων κυκλοφόρησαν σὲ ὅλες τὶς ἐνορίες εἰδικὰ ἐνημερωτικὰ ἐντυπα καὶ τὴν Κυριακὴ 26 Ὀκτωβρίου ἀνεγνώσθη σὲ ὅλους τοὺς ἱερούς ναοὺς τοῦ Πειραιᾶ σχετικὸ μῆνυμα τοῦ Σεβασμιωτάτου, ὅπου μεταξύ ἄλλων ἀνέφερε:

*«...Στοὺς νέους ποὺ ἀποτελοῦν τὸ μέλλον, ἐναπόκειται νὰ ἀλλάξουν τὸ κλίμα. Ὅσοι δὲν πῆραν βάσεις ἀπὸ τὰ πρῶτα χρόνια τῆς ζωῆς τους, δὲν πορεύθηκαν σωστὰ*

*στὴ μετέπειτα πορεία τους. Οἱ γονεῖς φέρουν τὴ μεγαλύτερη εὐθύνη, ἐκεῖνοι παίζουν τὸ σπουδαιότερο ρόλο. Βαρὺ φορτίο ἔχουν λοιπὸν στοὺς ὤμους τους οἱ σημερινοὶ γονεῖς καὶ συχνὰ νιώθουν μόνοι κι ἀβοήθητοι μπροστὰ στὶς ἐπιδράσεις τῆς ἀντιφατικῆς καὶ χαοτικῆς ἐποχῆς μας.*

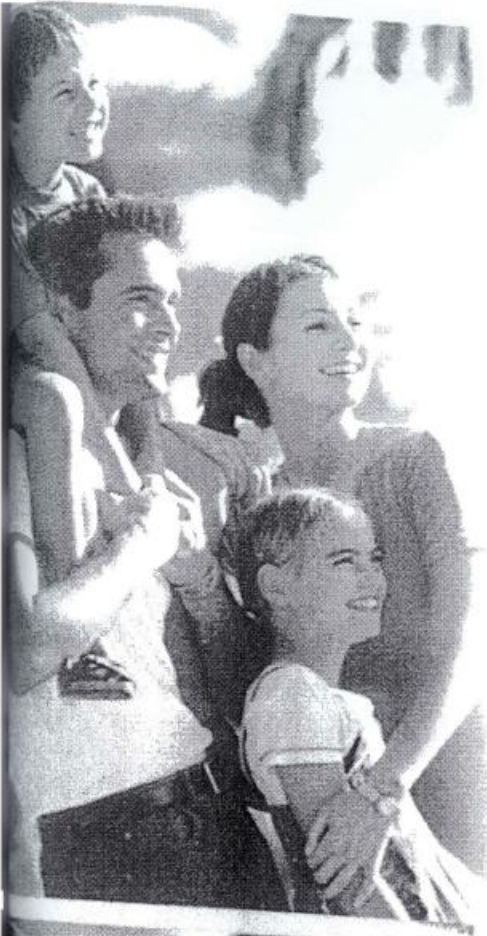
*Βασικὸ ἐφόδιο στὴν ὅλη οἰκογενειακὴ ζωὴ εἶναι ἡ σταθερὴ ἀπόφαση τῶν συζύγων νὰ ζήσουν ὅπως οὐδέποτε μονιασμένοι, με ἀρμονία καὶ ἀγάπη. Ὁ γάμος ἔχει ἰσοβιότητα καὶ δὲν εἶναι κάτι ποὺ ἀλλάσσει ἀπὸ τοὺς συζύγους ἐξαρτᾶται νὰ μὴ μεταβάλλουν τὸν γάμο τους σὲ κόλαση, ἀλλὰ σὲ παράδεισο προσπαθώντας νὰ διατηροῦν τὴν ἀγάπη τους ἀμείωτη γιὰ νὰ καθίσταται δυνατὴ ἡ ἀρμονικὴ καὶ γαλήνια συζυγικὴ ζωὴ τους.*

*Ἡ Ἱερά Μητρόπολή μας, σπουδάζοντας τὴν κρισιμότητα τῆς ἐποχῆς μας, ἀγωνιώντας γιὰ τὸ μέλλον τῆς νεολαίας μας καὶ αἰσθανόμενη στοργὴ καὶ ἀγάπη πρὸς τοὺς σημερινούς γονεῖς ποὺ τόσο δύσκολο ἔργο ἐπιτελοῦν, ἱδρυσε πρὸ 20 ἐτῶν τὶς Σχολές Γονέων ποὺ ἀπευθύνονται σὲ γονεῖς ἀλλὰ καὶ σὲ ὑποψήφιους γονεῖς, ὅπως καὶ σὲ ὄσους ἀσχολοῦνται με τὸ παιδί. Σὲ αὐτὲς διδάσκουν καθηγητὲς Πανεπιστημίου, παιδαγωγοί, κοινωνιολόγοι, θεολόγοι, ψυχίατροι, ψυχολόγοι, ἐκπαιδευτικοί, ἱατροί*



Ἀπὸ τὴν ἐναρξὴ τῆς 21ης ἐκπαιδευτικῆς χρονιάς τῶν Σχολῶν Γονέων τῆς Ἱερᾶς Μητροπόλεως Πειραιώς.





## — Πρόσκληση —



Ο Σεβασμιώτατος Μητροπολίτης Πειραιώς  
κ. ΚΑΛΛΙΝΙΚΟΣ

σας προσκαλεί

στην έναρκτήρια εκδήλωση  
των Σχολών Γονέων τής Ι. Μητροπόλεως Πειραιώς  
γιά τή χειμερινή περίοδο 2003-04,  
ή όποία θά πραγματοποιηθεί  
τήν **Πέμπτη 30 Οκτωβρίου 2003**  
στις 6 τό απόγευμα,  
στό Πνευματικό Κέντρο  
τού Ιερού Ναού Άγίας Τριάδος Πειραιώς.

Ομιλητής:

Αρχιμανδρίτης Ιερεμίας Φούντας,

Ιεροκήρυξ τής Ιερής Μητροπόλεως Μεγάρων & Σαλαμίνος

Θέμα:

«Ο γάμος καί ή οικογένεια κατά τήν Παλαιά Διαθήκη».



## — Πρόσκληση —



Ο Σεβασμιώτατος Μητροπολίτης Πειραιώς  
κ. ΚΑΛΛΙΝΙΚΟΣ

σας προσκαλεί

στην έναρκτήρια εκδήλωση  
των Σχολών Γονέων τής Ι. Μητροπόλεως Πειραιώς  
γιά τή χειμερινή περίοδο 2003-04,  
ή όποία θά πραγματοποιηθεί  
τήν **Πέμπτη 30 Οκτωβρίου 2003**  
στις 6 τό απόγευμα,  
στό Πνευματικό Κέντρο  
τού Ιερού Ναού Άγίας Τριάδος Πειραιώς.

Ομιλητής:

Αρχιμανδρίτης Ιερεμίας Φούντας,

Ιεροκήρυξ τής Ιερής Μητροπόλεως Μεγάρων & Σαλαμίνος

Θέμα:

«Ο γάμος καί ή οικογένεια κατά τήν Παλαιά Διαθήκη».



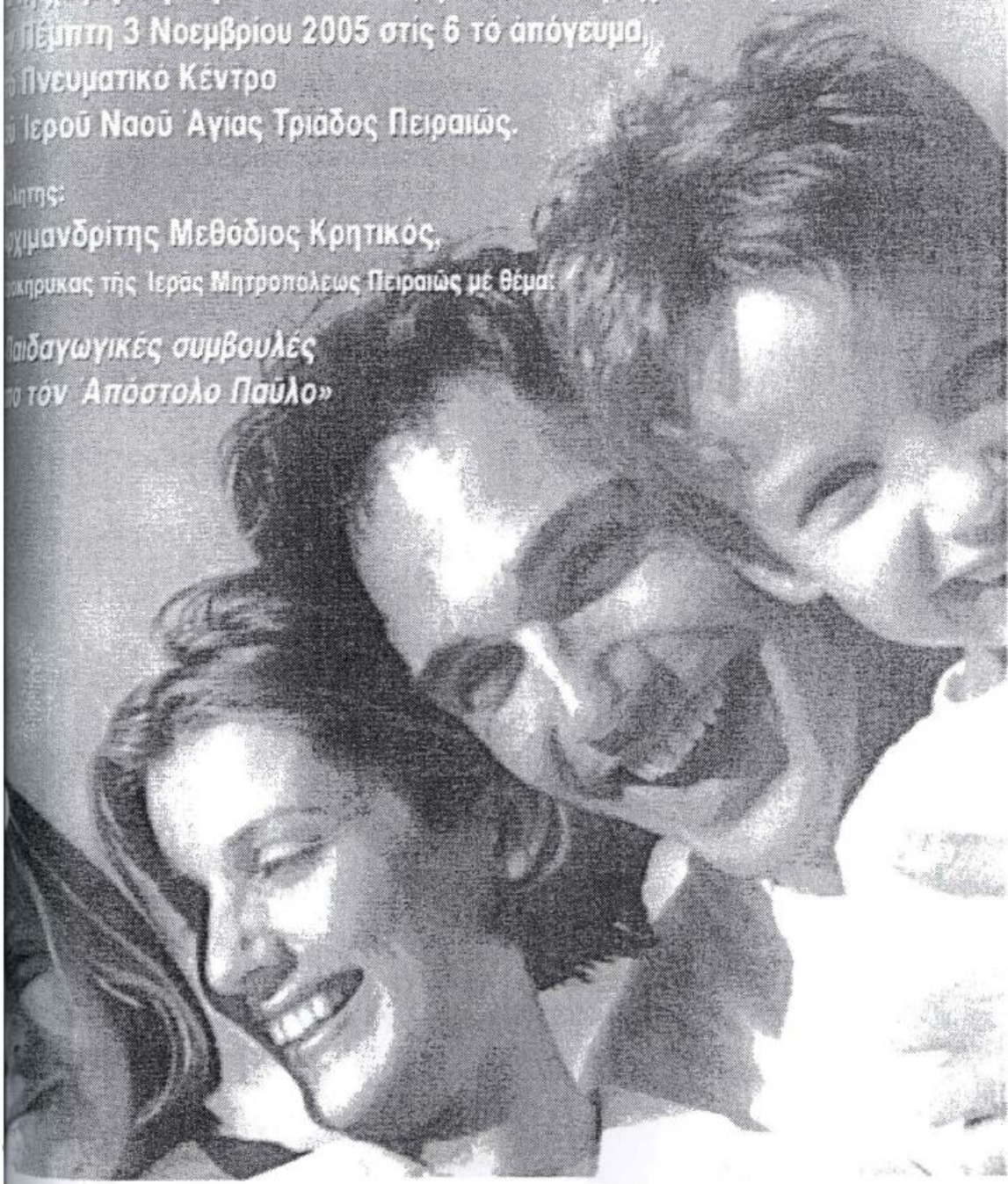
# ΠΑΡΑ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΣ ΠΕΙΡΑΙΩΣ - ΣΧΟΛΕΣ ΓΟΝΕΩΝ

## ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Ο Σεβασμιώτατος Μητροπολίτης Πειραιώς κ. ΚΑΛΛΙΝΙΚΟΣ  
προσκαλεί στην έναρκτήρια εκδήλωση  
των Σχολών Γονέων της Ιεράς Μητροπόλεως Πειραιώς  
στη χειμερινή περίοδο 2005-06, η οποία θα πραγματοποιηθεί  
τη Πέμπτη 3 Νοεμβρίου 2005 στις 6 το απόγευμα,  
στο Πνευματικό Κέντρο  
του Ιερού Ναού Ἁγίας Τριάδος Πειραιώς.

Παρουσιαστής:  
Ο Αρχιμανδρίτης Μεθόδιος Κρητικός,  
Παροικηρέας της Ιεράς Μητροπόλεως Πειραιώς με θέμα:

«Παιδαγωγικές συμβουλές  
από τόν Ἀπόστολο Παῦλο»



Παγωγικές συμβουλές από τον Απ. Παύλο.*	Αρχιμ. Μεθόδιος Κρητικός - Ιεροκήρυκας Ι. Μ. Πειραιώς
Οικογένεια - Αγιότητα.*	Αρχιμανδρίτης Δανιήλ Ψωίνος
Νεκτάριος ως πνευματικός πατέρας και παιδαγωγός.*	Αρχιμανδρίτης Εφραίμ Παναούσης
Πισμα και υγεία.*	π. Μιχαήλ Δανδουλάκης - Ιατρός, Δ/ντής Κέντρου Υγείας Βάρης
Για οικογένεια γεννιέται.*	Καλλιόπη Βοϊατζή - Ιατρός - Οδοντίατρος
Μονοτισμός στην Ορθόδοξη Εκκλησία.*	Ειρήνη Αναπλιώτου - Νομικός - Δρ. Ιατρικής
Πρόσβες γονέων και παιδιών κατά την εφηβική ηλικία.*	Πρεσβυτέρα Σοφία Δορμπαράκη - Εκπαιδευτικό
Επιβολής.*	Ειρήνη Γιαλούση - Καμαράτου - Λογοτέχνη
Ερωτικά συναισθήματα και η αξία τους.*	Θεόδωρος Καλογριδής - Οικονομολόγος
Πα μιλήσω στα παιδιά για το Θεό.*	Ζωή Κανάβα - Συγγραφέας
Πέν αρχές γηριατρικής.*	Νικόλαος Καρβούνης - Παθολόγος - Ογκολόγος
Έρω ως μέσο επικοινωνίας.*	Αγγελική Λεπατατζή - Παιχνιδοθεραπεύτρια
Ενικμάδα;*	Κωστής Κούκης - Φιλολόγος - Λυκειάρχης
Είη ως καρπός του Αγίου Πνεύματος*	Στέλιος Κουργιαντάκης - Υποστράτηγος ε.α.
Εθήματα λόγου στην προσχολική και στη σχολική ηλικία.*	Ευφημία Ανανίδου - Ψυχολόγος
Επιούξη της υπευθυνότητας και αυτονομίας των παιδιών.*	Δέσπω Κωβαίου - Παιδαγωγός, Ψυχοθεραπεύτρια
«επιγορώ» ενός παιδιού.*	Σοφία Κωνσταντινιάδου - Εκπαιδευτικός
Ελακτικές «θεραπευτικές» μέθοδοι: ομοιοπαθητική - βελονισμός - ρεφλεξολογία - χρωματοθεραπεία	Ελένη Ανδρουλάκη - Καθηγήτρια - Αρθρογράφος
Ελοθεραπεία - ιριδολογία - αγιουρβέδα - βιοενεργιακές θεραπείες - σιάτσου - ρέικι, η συνάφειά τους με τη νέα	Δημήτριος Παπαεσαγγέλου - Πανεπιστημιακός Καθηγητής
Εαι τον αποκρυφισμό.*	Μερόπη Σπυροπούλου - Καθηγήτρια Παν/μίου Αθηνών
Ελική μέσα στην Αγία Γραφή.*	Χρήστος Τανός - Φιλολόγος, Εκ/πικός Ψυχολόγος, Σύμβουλος Παιδ/κού Ινστιτούτου
Εξιά της τρίτης ηλικίας.*	Νικόλαος Δορμπαράκης - Ψυχίατρος, Ψυχοθεραπευτής
Εγάπη δίχως όρους αλλά με όρια.*	
Εα και κίνητρα στη μάθηση.*	
Εσηση της σχέσης του ζευγαριού.*	



# ΣΧΟΛΗ ΓΟΝΕΩΝ ΑΓΙΑΣ ΤΡΙΑΔΟΣ

ΤΗΛ. 210 4177271

ΩΡΑ: 6:30 μ.μ.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Β' ΤΡΙΜΗΝΟΥ

**ΤΡΙΤΗ 8 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2005**

**\* Ο χριστιανικός γάμος \***

Σοφία Κωνσταντινάδου - Εκπαιδευτικός

**ΤΡΙΤΗ 15 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2005**

**Αργία**

**ΤΡΙΤΗ 22 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2005**

**\* Συναισθήματα και συναισθηματισμοί \***

Δέσπω Κωβαίου - Παιδαγωγός, Ψυχοθεραπεύτρια

**ΤΡΙΤΗ 1 ΜΑΡΤΙΟΥ 2005**

**Αργία**

**ΤΡΙΤΗ 8 ΜΑΡΤΙΟΥ 2005**

**\* Το παράδειγμα των γονιών οδηγός στη ζωή των παιδιών \***

Πρεσβυτέρα Σοφία Δορμπαράκη - Εκπαιδευτικός

**ΤΡΙΤΗ 15 ΜΑΡΤΙΟΥ 2005**

**\* Η εξωσωματική γονιμοποίηση κάτω από**

**το πρίσμα της σύγχρονης βιοηθικής \***

π. Μιχαήλ Δανδουλάκης - Ιατρός Δ/ντής Κέντρου Υγείας Βάρης

**ΤΡΙΤΗ 22 ΜΑΡΤΙΟΥ 2005**

**\* Η αυτοεκτίμηση \***

Ειρήνη Γιαλούση - Καμαράτου - Λογοτέχνης

**ΤΡΙΤΗ 29 ΜΑΡΤΙΟΥ 2005**

**Αργία**

**ΤΡΙΤΗ 5 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2005**

**\* Ας μιλήσουμε στα παιδιά μας για το Θεό. \***

Αρχιμανδρίτης Εφραίμ Παναούσης

*\* Το να είσαι γονιός σημαίνει να μεταγγίζεις λίγη χαρά, λίγη αισιοδοξία στην κουρασμένη, την πονεμένη γη μας. Φέρνεις το μήνυμα «ο Θεός δε μας ξέχασε. Δίνει μια ακόμα παράταση στη ζωή της ανθρωπότητας».*

*\* Το να είσαι γονιός σημαίνει ν' αγαπάς με μια αγάπη, με μια στοργή που καμιά δοκιμασία, κανένας πόνος, καμιά πίκρα δεν μπορεί να σβήσει.*

*\* Το να είσαι γονιός σημαίνει ν' αφήνεις πίσω σου μια κληρονομιά που είναι κάτι πολύ περισσότερο απ' οποιαδήποτε περιουσία. Είναι ένας ανείπωτος θησαυρός, ο θησαυρός του παραδείγματός σου σαν ανθρώπου και σαν γονιού.*

*\* Μεγάλο πράγμα να είσαι γονιός. Γίνεσαι συνδημιουργός του Θεού. Βάζεις κι εσύ ένα λιθάρι στην ιστορία της ανθρωπότητας. Εξαρτάται κι από το δικό σου λιθάρι αν το οικοδόμημα αυτό θα είναι όμορφο, αν θα είναι γερό.*

*\* Σ' όλους εσάς που ο Θεός έχει εμπιστευθεί στους ώμους σας αυτό το δύσκολο έργο, σ' όλους εσάς που είστε γονείς ή δύο φορές γονείς, παππούδες και γιαγιάδες έρχεται να συμπαρασταθεί η Πειραιϊκή Εκκλησία κι εφέτος με το θεσμό των Σχολών Γονέων για 23η συνεχή χρονιά.*

## ΠΡΟΣΚΛΗΣΙΣ

Ἐπιθυμία εὐλογημένη τοῦ Σεβασμιωτάτου Μητροπολίτου Μεγάρων καί Σαλαμίνας κ. Βαρθολομαίου ἦτο νά ἰδρυθεῖ μία σχολή γονέων διά τά νέα παιδιά τῶν ἐνοριῶν, τά ὅποια εἴτε ἔχουν δημιουργήσει οἰκογένεια εἴτε πρόκειται νά δημιουργήσουν.

Ἡ ἐπιθυμία αὐτή σήμερον ὑλοποιεῖται καί ἰδρύεται Σχολή Γονέων μέ ἔδρα τό Πνευματικόν κέντρον τοῦ Ἁγίου Μηνά Σαλαμίνας (ὁδός Ἁγίου Μηνά 37).

Ὡς ὑπεύθυνος τῆς εὐλογημένης αὐτῆς ἐπιθυμίας τοῦ Σεβασμιωτάτου Μητροπολίτου μας σάς παρακαλῶ ὅπως ἡ πρόσκληση αὐτή γίνῃ δεκτὴ ἀπό ὅλους σας.

Γνωρίζω τὰς ὑποχρεώσεις σας.

Ὅμως ἡ Ἁγία τοῦ Χριστοῦ Ἐκκλησία, ὡς φιλόστοργος μητέρα ἀγωνιᾷ καί θέλει τήν συσπείρωσιν τῶν νέων μελῶν αὐτῆς, δηλαδή νά τά βοηθήσῃ, ὥστε κύριον νά ἀποτελέσουν τά ὑγιᾶ μέλη αὐτῆς.

Ἐλπίζω, ὅτι θά ἔλθετε καί θέλω νά σάς δῶ ὅλους, ὅλα τά παιδιά ἀπό τήν ἐνορίαν τοῦ Ἁγίου Μηνά, ἀπό τήν ἐνορίαν τοῦ Ἁγίου Δημητρίου, ἀπό τήν ἐνορίαν τοῦ Ἁγίου Ἀνδρέα, ἀπό τήν ἐνορίαν τοῦ Ἁγίου Νικολαοῦ, ἀπό τήν ἐνορίαν τοῦ Ἁγίου Λαυρεντίου, ἀπό τήν ἐνορίαν τῆς Ἁγίας Βαρβάρας.

Ἐγώ πλέον εὐρίσκομαι εἰς τήν δύσιν τῆς ζωῆς μου. Θέλω, ὅμως, ἐσεῖς νά ἀποτελέσετε τήν ζύμη μίας χρηστῆς κοινωνίας στή ζωὴ τῆς Ἁγίας μας Ἐκκλησίας.

Σάς περιμένω με πολλή- πολλή χαρά.

Ὁ ὑπεύθυνος π. **ΤΙΜΟΘΕΟΣ ΛΑΙΒΕΡΑΣ**

Αἱ συναντήσεις θα πραγματοποιοῦνται μια φορά τον μήνα ἀπό καλούς καί χρηστούς ὁμιλητάς.

ΠΡΟΤΥΠΑ ΜΑ ΣΧΟΛΗΣ ΤΟΜΕΩΝ 2005 – 2006

Α/Α	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΟΜΙΛΗΤΗΣ	ΘΕΜΑ
1 <sup>η</sup>	28-11-2005 ΔΕΛ 07κ.μ	π. Δημήτριος Παπαδάκης Θεολόγος	Γάμος και οικογένεια από θρησκευτική άποψη.
2 <sup>η</sup>	27-12-2005	Δήμητρα Παπασωτηρίου Δασκάλα	Η Γέννηση του Χριστού στη φάση της σύγχρονης οικογένειας.
3 <sup>η</sup>	30-1-2006	Ειρήνη Καπαή Εκπαιδευτικός	Η στάση των γονέων απέναντι στην καλή ή κακή σχολική επίδοση των παιδιών.
4 <sup>η</sup>	27-2-2006	Σοφία Νάννου Νηπιαγωγός	Τα στάδια ανάπτυξης και ωρίμανσης του παιδιού. (Βρεφική, νηπιακή, σχολική, εφηβική ηλικία)
5 <sup>η</sup>	20-3-2006	Αικατερίνη Παπαισιδώρου Δασκάλα	Η συμβολή της οικογένειας στην ωρίμανση και αυτοεκτίμηση του παιδιού.
6 <sup>η</sup>	10-4-2006	Δημήτριος Μασσαράς Θεολόγος	Η συμβολή της οικογένειας στην πνευματική ζωή των παιδιών.
7 <sup>η</sup>	8-5-2006	Θεοδώρα Καπαή Κοινωνική Λειτουργός	Η ανάγκη να τίθενται όρια από τους γονείς στα παιδιά.
8 <sup>η</sup>		Εοφταστική Λήξη των Μαθημάτων της σχολής γονέων	

**ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ**

## **A.Ε.Ι**

- **ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ**
- **ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ**
- **ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ**
- **ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ**
- **ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ**
- **ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ**
- **ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ**

### **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

- **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ**
- **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ**

### **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

- **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**
- **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**
- **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ**
- **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ**
- **ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ**
- **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ**
- **ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ**
- **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**
- **ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**
- **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**
- **ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΔΕΙ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ**
- **ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

## **A.T.E.I**

**- ΑΣΠΑΙΤΕ**

**-Α.Τ.Ε.Ι ΑΘΗΝΑΣ**

**-Α.Τ.Ε.Ι ΗΠΕΙΡΟΥ (Με έδρα την Αρτα)**

**-Α.Τ.Ε.Ι ΚΡΗΤΗΣ**

**-Α.Τ.Ε.Ι ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ**

**-Α.Τ.Ε.Ι ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ**

**-Α.Τ.Ε.Ι ΚΑΒΑΛΑΣ**

**-Α.Τ.Ε.Ι ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ**

**-Α.Τ.Ε.Ι ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**

**-Α.Τ.Ε.Ι ΛΑΜΙΑΣ**

**-Α.Τ.Ε.Ι ΛΑΡΙΣΑΣ**

**-Α.Τ.Ε.Ι ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ**

**-Α.Τ.Ε.Ι ΠΑΤΡΑΣ**

**-Α.Τ.Ε.Ι ΣΕΡΡΩΝ**

**-Α.Τ.Ε.Ι ΠΕΙΡΑΙΑ**



## ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

Κύρια αποστολή του Γραφείου είναι να ενημερώνει τα μέλη του Πανεπιστημίου Αθηνών (φοιτητές, απόφοιτους, ερευνητές και μέλη ΔΕΠ) για θέματα που σχετίζονται με την έρευνα και την εκπαίδευση, με τους διαθέσιμους οικονομικούς πόρους, καθώς και για πιθανές ευκαιρίες απασχόλησης. Βασικός άξονας των δραστηριοτήτων του Γραφείου αποτελεί και η παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής για τον σχεδιασμό σταδιοδρομίας, όπως επίσης και προσωπικής υποστήριξης και ενθάρρυνσης.

### Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός

Το Γραφείο Διασύνδεσης προσφέρει υπηρεσίες Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, ώστε να βοηθήσει τους φοιτητές ή τους απόφοιτους να αποκτήσουν χρήσιμα εφόδια για την υλοποίηση των στόχων τους.

Η συγγραφή του βιογραφικού σημειώματος, η σύνταξη μιας συνοδευτικής επιστολής καθώς και η συμπεριφορά και η παρουσία σε μια συνέντευξη επιλογής είναι ζητήματα που όλοι κάποια στιγμή αντιμετωπίζουμε και πρέπει να είμαστε έτοιμοι την κατάλληλη στιγμή. Τα εφόδια αυτά λοιπόν, αυξάνουν τις πιθανότητες επιτυχίας των στόχων μας και προετοιμάζουν καλύτερα το σχεδιασμό της σταδιοδρομίας μας.

### Σκοπός του Γραφείου Διασύνδεσης

Το Γραφείο Διασύνδεσης στοχεύει στο να εξυπηρετεί φοιτητές και αποφοίτους, παρέχοντας χρήσιμες πληροφορίες σε θέματα που τους απασχολούν και τους προβληματίζουν γύρω από θέματα μεταπτυχιακών σπουδών και τεχνικές αναζήτησης εργασίας. Ειδικότερα, το Γραφείο Διασύνδεσης προσφέρει τις ακόλουθες υπηρεσίες:

- Παροχή **υπηρεσιών συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού**  
Πληροφόρηση και καθοδήγηση των ενδιαφερομένων φοιτητών και αποφοίτων από συμβούλους σταδιοδρομίας, προκειμένου να διευκολυνθεί η επιλογή των καταλληλότερων γι' αυτούς επαγγελματικών και εκπαιδευτικών κατευθύνσεων
- Πληροφορίες για **μεταπτυχιακά προγράμματα** εσωτερικού και εξωτερικού
- Πληροφορίες για **υποτροφίες, κληροδοτήματα** και κάθε είδους χρηματικής χορηγίας
- **Παρακολούθηση της αγοράς εργασίας** με συστηματικό τρόπο, καταγραφή κενών / νέων θέσεων απασχόλησης, πληροφόρηση των φοιτητών / αποφοίτων και τα απαιτούμενα εργασιακά προσόντα, καθώς και επαφή με εταιρίες για προσφορά θέσεων εργασίας

- Συνεργασία με το **πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης**
- Εκδηλώσεις – Ημερίδες- Ημέρες Καριέρας
- **Μελέτες – έρευνες** για την αγορά εργασίας και την απορροφητικότητα των αποφοίτων στην αγορά εργασίας
- Συνεργασία και υποβοήθηση του **προγράμματος Νεανικής Επιχειρηματικότητας**
- Παρουσίαση **Επαγγελματικών Προτύπων**, πρακτικές και εμπειρίες
- Συνεργασία με τη **Μονάδα Διεθνούς Σταδιοδρομίας**

Τρόποι εξυπηρέτησης

Αποστολή του Γραφείου Διασύνδεσης είναι να εξυπηρετεί τους φοιτητές / αποφοίτους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Η εξυπηρέτηση των ενδιαφερομένων γίνεται με τους ακόλουθους τρόπους:

- Ο συνήθης τρόπος εξυπηρέτησης είναι η **επίσκεψη στο Γραφείο Διασύνδεσης**, όπου ο ενδιαφερόμενος μπορεί να συμβουλευτεί και να συνομιλήσει με τους συμβούλους σταδιοδρομίας του Γραφείου. Χρησιμοποιώντας τον εξοπλισμό του γραφείου, μπορεί επίσης να επισκεφθεί ηλεκτρονικούς τόπους που περιέχουν πληροφορίες για σπουδές και την αγορά εργασίας.
- **Προσωπικό ραντεβού** με τον σύμβουλο σταδιοδρομίας του Γραφείου, όπου προσφέρεται εξατομικευμένη παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής. Ο τρόπος αυτός συνιστάται ιδιαίτερα από την πλευρά της συμβουλευτικής γιατί έτσι παρέχεται η σχετική άνεση χρόνου σε περιπτώσεις ενδιαφερομένων με ιδιαίτερους προβληματισμούς
- **Μέσω της ιστοσελίδας του Γραφείου Διασύνδεσης:** Οι ιστοσελίδες του Γραφείου Διασύνδεσης προσφέρουν εύκολη και γρήγορη πρόσβαση του ενδιαφερομένου στις πληροφορίες που αναζητά.
- **Εγγραφή στην Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Ενημέρωσης του Γραφείου Διασύνδεσης:** Το Γραφείο Διασύνδεσης παρέχει τη δυνατότητα ηλεκτρονικής ενημέρωσης των εγγεγραμμένων χρηστών (ακολουθώντας μια απλή διαδικασία ) στο προσωπικό τους e-mail. Με στόχο την αποτελεσματικότερη εξυπηρέτηση, η ενημέρωση αυτή θα σχετίζεται με τις θεματικές κατηγορίες τις οποίες έχει επιλέξει ο χρήστης.
- **Λήψη αρθρογραφίας** σχετικά με τις δραστηριότητες του Γραφείου Διασύνδεσης μέσω της ηλεκτρονικής εφημερίδας.
- **Συμμετοχή στις εκδηλώσεις** που οργανώνει το Γραφείο Διασύνδεσης όπως τα Σεμινάρια Συμβουλευτικής και οι Ημέρες Καριέρας.

### **Το προσωπικό του Γ.Δ**

- την Κα **Ιωάννα Σκαλτσά**, Γεωπόνο, Μα Αρχιτεκτονικής Τοπίου, Υπεύθυνη Λειτουργίας του Γραφείου
  - τον Καθηγητή κ. **Μανόλη Ν. Σταυρακάκη**, Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού του Γ.Π.Α., Επιστημονικό Υπεύθυνο
  - την Κα **Μαρία Κωνσταντινίδου**, Γεωπόνο, MSc Διαχείρισης Πόρων, Αρμόδια Εργασιακών - Οικονομικών - Νομικών θεμάτων
  - Την Κα **Αγγελική Καλαντζοπούλου**, Κοινωνιολόγο, Ψυχολόγο, Αρμόδια Ενημέρωσης - Πληροφόρησης Εκπαιδευτικών θεμάτων
  - τον κ. **Γιώργο Λιάσκο**, Γεωπόνο MBA, Αρμόδιο Επιχειρηματικότητας
  - την Κα **Ισμήνη Βαλσαμή**, Διεθνολόγο (ΜΑ), Αρμόδια Ευρωπαϊκών Θεμάτων & Συνεργασιών
  - την Κα **Κατερίνα Μαυραγάνη**, απόφοιτη Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Υπάλληλο Γραμματειακής Υποστήριξης
- Η Επιτροπή Παρακολούθησης και Συντονισμού του Γ.Δ. η οποία δρα ως συνδεδετικός κρίκος μεταξύ του Γραφείου και των Τμημάτων του Γ.Π.Α αποτελείται από:
- τον κ. **Αλέκο Κουτσούρη**, Επικουρο Καθηγητή του Τμήματος Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης
  - τον κ. **Δημήτριο Μπιλάλη**, Λέκτορα του Τμήματος Φυτικής Παραγωγής

<http://career-office.uoa.gr>

## **ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ**

### **ΤΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ Α.Π.Θ.**

Το Γραφείο Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας κάνει την εμφάνισή του στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης σε μια εποχή που το πρόβλημα της επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων των Α.Ε.Ι. παρουσιάζεται ιδιαίτερα οξύ.

Βασικός σκοπός του είναι να προσφέρει στους φοιτητές και στους αποφοίτους πληροφορίες τόσο σε θέματα που αφορούν τη σταδιοδρομία τους όσο και σε θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος για τη νεολαία.

Το Γραφείο Διασύνδεσης χρηματοδοτήθηκε αρχικά από το 2ο Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης και συνεχίζει τη λειτουργία του με προχρηματοδότηση από το 3ο Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης. ([www.cso.auth.gr](http://www.cso.auth.gr))

### **ΤΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ**

Το Γραφείο Διασύνδεσης είναι μια νέα υπηρεσία του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, η οποία απευθύνεται στους φοιτητές και απόφοιτους του ιδρύματος. Η χρηματοδότησή του γίνεται από το Υπουργείο Παιδείας και την Ευρωπαϊκή Ένωση μέσα από το 2<sup>ο</sup> Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης και από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.).

Στόχος του Γραφείου Διασύνδεσης είναι να βοηθήσει, με όλα τα μέσα που διαθέτει ένα ακαδημαϊκό ίδρυμα, τους φοιτητές και απόφοιτους να προσεγγίσουν ομαλά τη μελλοντική τους σταδιοδρομία, αλλά και να αναζητήσουν εργασία εναρμονισμένη με τις γνώσεις που αποκόμισαν από τις σπουδές τους.

Υποχρέωσή του είναι να προσφέρει στους φοιτητές πληροφόρηση τόσο σε θέματα που αφορούν τη σταδιοδρομία τους όσο και σε θέματα που αφορούν γενικότερα τους νέους ανθρώπους (π.χ. εκπαιδευτικά, πολιτιστικά, κοινωνικά, κτλ.)

Η λειτουργία του Γραφείου Διασύνδεσης γίνεται με βάση συγκεκριμένο κώδικα δεοντολογίας, ο οποίος διασφαλίζει πλήρη διαφάνεια στις δραστηριότητες του γραφείου, καθώς και τη συμμετοχή των θεσμοθετημένων φοιτητικών οργάνων. Αυτός ο κώδικας πρέπει να έχει την έγκριση όλων των πανεπιστημιακών φορέων. Η ορθή εφαρμογή του ελέγχεται από την Επιτροπή Δεοντολογίας, η οποία ορίζεται κάθε χρόνο από τη Σύγκλητο.

([www.cso.auth.gr](http://www.cso.auth.gr))

### **ΤΟΜΕΙΣ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ**

#### **Προγράμματα Σπουδών**

Ο φοιτητής μπορεί να πληροφορηθεί για τα προγράμματα σπουδών, προπτυχιακών και μεταπτυχιακών, τόσο των ελληνικών όσο και των ξένων πανεπιστημίων, καθώς και για τις

προϋποθέσεις εισαγωγής στα διάφορα πανεπιστήμια. Επιπλέον, δίνονται πληροφορίες για προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης και εκπαιδευτικά σεμινάρια, συνέδρια και ημερίδες που μπορεί να ενδιαφέρουν τους νέους επιστήμονες.

### **Υποτροφίες και Κληροδοτήματα**

Το Γραφείο Διασύνδεσης έχει ξεκινήσει τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με τις προκηρύξεις υποτροφιών και κληροδοτημάτων που αφορούν τις σπουδές στο εσωτερικό και στο εξωτερικό.

### **Αγορά Εργασίας**

Ο φοιτητής χρειάζεται να έχει μια ολοκληρωμένη εικόνα της αγοράς εργασίας πριν ξεκινήσει το σχεδιασμό της σταδιοδρομίας του. Για το λόγο αυτό το Γ.Δ. συγκεντρώνει πληροφορίες σχετικά με τους εργοδοτικούς οργανισμούς της χώρας μας και του εξωτερικού (προφίλ, οργανωτική δομή, δραστηριότητες, ειδικότητες που απασχολούν), τους επαγγελματικούς φορείς και συλλόγους, καθώς και αρθρογραφία σχετικά με την απασχόληση και την ανεργία. Τέλος, δίνονται συμβουλές σχετικά με το ισχύον εργατικό και ασφαλιστικό δίκαιο

### **Θέσεις Εργασίας**

Δίνονται οι αγγελίες για νέες θέσεις εργασίας που συγκεντρώνονται από το Γ.Δ. και αφορούν πτυχιούχους.

### **Συμβουλευτική**

Για την καλύτερη προετοιμασία του φοιτητή / απόφοιτου, το Γ.Δ. θα προσφέρει βοήθεια και στήριξη τόσο κατά τη διαδικασία αναζήτησης εργασίας, όσο και κατά τη διαδικασία υποβολής αιτήσεων για μεταπτυχιακές σπουδές. Η βοήθεια αυτή μπορεί να περιλαμβάνει συμβουλές για τη σύνταξη βιογραφικού σημειώματος, συστατικής επιστολής, αίτησης και συνοδευτικής επιστολής, για την παρουσία σε συνέντευξη πρόσληψης και για το σχεδιασμό της σταδιοδρομίας. Η υπηρεσία αυτή παρέχεται από κατάλληλα εκπαιδευμένο προσωπικό.

### **ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ Γ.Δ**

Το ανθρώπινο δυναμικό που πλαισιώνει το Γραφείο Διασύνδεσης (Γ.Δ.) και καθιστά δυνατή την ομαλή λειτουργία του, απαρτίζονται:

- **Ο Ιδρυματικά Υπεύθυνος:** είναι μέλος του Διδακτικού και Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) του Πανεπιστημίου και έχει οριστεί από το Ίδρυμα ως υπεύθυνος για το σχεδιασμό των ενεργειών του Γ.Δ. και την υλοποίηση των αποφάσεων της Διοίκησης του Πανεπιστημίου.
- **Οι Επιστημονικοί Συνεργάτες:** είναι μέλη Δ.Ε.Π. του Α.Π.Θ., τα οποία επιστατούν στην ομαλή λειτουργία του Γ.Δ. και καθοδηγούν στην πραγματοποίηση των ενεργειών του.
- **Το Μόνιμο Προσωπικό:** πρόκειται για προσωπικό της πρυτανείας του Α.Π.Θ. τοποθετημένο στο Γ.Δ., το οποίο υλοποιεί τις αποφάσεις του Ιδρυματικά Υπεύθυνου, είναι

υπεύθυνο για την καθημερινή λειτουργία του Γ.Δ. και βρίσκεται εγκατεστημένο στους χώρους του Γ.Δ.

**Οι Εξωτερικοί Συνεργάτες:** είναι άτομα τα οποία αναλαμβάνουν την υλοποίηση συγκεκριμένων τμημάτων του έργου του Γ.Δ. μέσα σε καθορισμένο χρονικό διάστημα και τα οποία απασχολούνται ανάλογα με τις ανάγκες του έργου.

**Παύλος Σμύρης,** υπεύθυνος για το σχεδιασμό και την υλοποίηση των ενεργειών του Γ.Δ., καθηγητής του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος.

E-mail: [psmiris@for.auth.gr](mailto:psmiris@for.auth.gr)

Τηλ.: 2310.99.8013

Φαξ: 2310.99.2761

**Λουκάς Ανανίκας,** υπεύθυνος επιμόρφωσης του προσωπικού και της εσωτερικής αξιολόγησης του προσωπικού και των υπηρεσιών του Γ.Δ., καθηγητής του Τμήματος Γεωπονίας.

E-mail: [ansandra@agro.auth.gr](mailto:ansandra@agro.auth.gr)

Τηλ.: 2310.99.8801

Φαξ: 2310.99.8829

**Αντώνιος Κορωναίος,** υπεύθυνος συντονισμού των ενεργειών για τη σύνδεση με την αγορά εργασίας, επίκουρος καθηγητής του Τμήματος Γεωλογίας.

E-mail: [koroneos@geo.auth.gr](mailto:koroneos@geo.auth.gr)

Τηλ.: 2310.99.8515

Φαξ: 2310.99.8568 **Χριστίνα Αθανασιάδου,** υπεύθυνη συμβουλευτικής.

E-mail: [christina@csso.auth.gr](mailto:christina@csso.auth.gr)

Τηλ.: 2310.99.9396

Φαξ: 2310.99.9390

**Χριστιάνα Κορμπή,** υπεύθυνη οικονομικής διαχείρισης.

E-mail: [xristiana@csso.auth.gr](mailto:xristiana@csso.auth.gr)

Τηλ.: 2310.99.5315

Φαξ: 2310.99.5312

**Ανέστης Παργαρίδης,** υπεύθυνος εξυπηρέτησης φοιτητών και αποφοίτων.

E-mail: [anestis@csso.auth.gr](mailto:anestis@csso.auth.gr)

Τηλ.: 2310.99.5841

Φαξ: 2310.99.5840

**Αστέριος Χατζηγαριστός,** υπεύθυνος σχεδιασμού, οργάνωσης και συντήρησης των ιστοσελίδων του Γραφείου.

E-mail: [asterios@csso.auth.gr](mailto:asterios@csso.auth.gr)

Τηλ.: 2310.99.6646

Φαξ: 2310.99.6645

**Μάνια Βογιατζή**, υπεύθυνη επαφών με εργοδοτικούς φορείς.

E-mail: [mania@csso.auth.gr](mailto:mania@csso.auth.gr)

Τηλ.: 2310.99.5833

Φαξ: 2310.99.5840

**Κική Ματσούκα**, διεκπεραίωση εργασιών σε ηλεκτρονικό υπολογιστή.

E-mail: [kmats@csso.auth.gr](mailto:kmats@csso.auth.gr)

Τηλ.: 2310.99.9397

Φαξ: 2310.99.9390

**Λένα Μπιτζιάδου**, διεκπεραίωση εργασιών σε ηλεκτρονικό υπολογιστή και επικοινωνία με φοιτητές και απόφοιτους.

E-mail: [lena@csso.auth.gr](mailto:lena@csso.auth.gr)

Τηλ.: 2310.99.6647

Φαξ: 2310.99.6645

**Κατερίνα Παπακότα**, συμβουλευτική σταδιοδρομίας.

E-mail: [katerina@csso.auth.gr](mailto:katerina@csso.auth.gr)

Τηλ.: 2310.99.7350

Φαξ: 2310.99.6645

**Αγγελική Τσιφτελίδου**, διαχείριση των οικονομικών του έργου.

E-mail: [aggeliki@csso.auth.gr](mailto:aggeliki@csso.auth.gr)

Τηλ.: 2310.99.5314

Φαξ: 2310.99.5312

**Δημήτρης Τσουλφάς**, διαχειριστής του τοπικού δικτύου Η/Υ του Γραφείου.

E-mail: [dimitris@csso.auth.gr](mailto:dimitris@csso.auth.gr)

Τηλ.: 2310.99.9399

Φαξ: 2310.99.9390

**Αγάθη Φαράντζου**, σύμβουλος πληροφόρησης.

E-mail: [agathi@csso.auth.gr](mailto:agathi@csso.auth.gr)

Τηλ.: 2310.99.9395

Φαξ: 2310.99.9390

**Δήμητρα Φαρδή**, υπεύθυνη επαφών με φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης.

E-mail: [dimitra@csso.auth.gr](mailto:dimitra@csso.auth.gr)

Τηλ.: 2310.99.5831 Φαξ: 2310.99.5840

<http://www.csso.auth.gr/>

## ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

### Γραφείο Διασύνδεσης (Σταδιοδρομίας) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Ο θεσμός του Γραφείου Διασύνδεσης (Σταδιοδρομίας) εντάσσεται στις συστηματικές προσπάθειες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας να υποστηρίξει πολλαπλώς τους φοιτητές του και να τους προσφέρει τη δυνατότητα της επικοινωνίας, της πληροφόρησης, του σχεδιασμού της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας, καθώς και τις προοπτικές για περαιτέρω επιμόρφωση, εξειδίκευση και μετάβαση στην αγορά εργασίας.

Το Γραφείο Διασύνδεσης (Σταδιοδρομίας) στελεχώνεται από τον Επιστημονικό Υπεύθυνο Καθηγητή Νικόλαο Ρ. Δαλέζιο και εξειδικευμένο στελεχιακό δυναμικό που είναι υπεύθυνο για την εξυπηρέτηση των προσφερόμενων υπηρεσιών :

- Διασύνδεση με την Αγορά Εργασίας
- Συμβουλευτικές Υπηρεσίες Σταδιοδρομίας
- Πληροφόρηση για Μεταπτυχιακές Σπουδές
- Πληροφόρηση για Υποτροφίες
- Διοργάνωση Εκδηλώσεων
- Εκπόνηση Μελετών-Ερευνών
- Έκδοση-παραγωγή ενημερωτικού και εκπαιδευτικού υλικού

Το Γραφείο Διασύνδεσης (Σταδιοδρομίας) λειτουργεί από το 1996 και χρηματοδοτείται από το Υπουργείο Παιδείας (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.) και την Ευρωπαϊκή Ένωση.

### **Συμβουλευτική Υπηρεσία**

Συμβουλευτική Υπηρεσία αποτελεί μία από τις Υπηρεσίες που παρέχει το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και έχει ως σκοπό την πολύπλευρη υποστήριξη των φοιτητών και αποφοίτων του Πανεπιστημίου, καθώς και τη διευκόλυνση της μετάβασής τους στην αγορά εργασίας.

Διεύθυνση: Κτήριο Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών, Πεδίον Άρεως, Λεωφόρος Αθηνών.

Όλοι οι ενδιαφερόμενοι φοιτητές και απόφοιτοι του Πανεπιστημίου μπορούν να επικοινωνήσουν με τη Συμβουλευτική Υπηρεσία

- Με επιτόπια επίσκεψη
- Τηλεφωνικά στο 24210 74141
- Με Fax στο 24210 74142
- Με e-mail: [career@uth.gr](mailto:career@uth.gr) & [akoletti@uth.gr](mailto:akoletti@uth.gr)

και να υποβάλλουν αίτημα παροχής ατομικών υπηρεσιών ή συμμετοχής σε ομαδικές δραστηριότητες της Συμβουλευτικής Υπηρεσίας

### **Τομείς Υπηρεσιών**

#### **Α. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ**



Ο Τομέας αυτός έχει ως κύριο σκοπό την υποστήριξη των φοιτητών και αποφοίτων στην προετοιμασία τους για την αγορά εργασίας.

Επικεντρώνεται στη διερεύνηση και επανεκτίμηση προσωπικών επιδιώξεων και δυνατοτήτων, καθώς και στη σωστή αξιοποίησή τους μέσα από τη χρήση των κατάλληλων πληροφοριών και τεχνικών.

Απώτερος στόχος είναι η δημιουργία ενός ατομικού σχεδίου και η υιοθέτηση μιας προσωπικής στρατηγικής για τον κάθε χρήστη της Υπηρεσίας, προκειμένου να διευκολυνθεί η πραγματοποίηση των επιδιώξεών του.

Πιο συγκεκριμένα, παρέχεται υποστήριξη και αναπτύσσονται δραστηριότητες στα παρακάτω πεδία:

- Ενίσχυση αυτογνωσίας και αυτοεκτίμησης
- Υποστήριξη στη λήψη αποφάσεων επαγγελματικής ανάπτυξης
- Δημιουργία και ανανέωση ατομικού φακέλου
- Σύνταξη βιογραφικού σημειώματος
- Σύνταξη συνοδευτικών επιστολών
- Τεχνικές αναζήτησης εργασίας
- Τεχνικές συνέντευξης
- Επαγγελματικός προσανατολισμός

## B. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

Ο Τομέας αυτός έχει ως κύριο σκοπό την υποστήριξη των φοιτητών και αποφοίτων στην ομαλή ένταξη και παραμονή τους σε επαγγελματικά πλαίσια.

Έχοντας επισημάνει τη διεύρυνση των απαιτήσεων από πλευράς επιχειρήσεων, φορέων και οργανισμών, η Συμβουλευτική Υπηρεσία παρέχει σε υποψήφιους επαγγελματίες ουσιαστική πληροφόρηση που αφορά τα επαγγελματικά περιβάλλοντα, τους κανόνες λειτουργίας τους, τα επίπεδα οργάνωσής τους και τους εκπαιδευεί σε δεξιότητες που αφορούν τη διαχείριση των σχέσεων στους χώρους εργασίας και την αντιμετώπιση επαγγελματικών κρίσεων και προβληματικών καταστάσεων.

Συγκεκριμένα, παρέχεται υποστήριξη και αναπτύσσονται δραστηριότητες στα παρακάτω θεματικά πεδία:

- Υποστήριξη στη διεκπεραίωση και αξιοποίηση της πρακτικής άσκησης
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την ομαλή ένταξη σε επαγγελματικά πλαίσια
- Ενίσχυση ικανοτήτων για τη λειτουργική άσκηση του επαγγελματικού ρόλου
- Δυναμική της εργασιακής ομάδας
- Επικοινωνιακές δεξιότητες στον χώρο εργασίας
- Διαχείριση άγχους / Αντιμετώπιση προβλημάτων

## Γ. ΑΤΟΜΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

Ο Τομέας αυτός έχει ως κύριο στόχο την ατομική υποστήριξη των φοιτητών και αποφοίτων. Οι χρήστες της Συμβουλευτικής Υπηρεσίας έχουν τη δυνατότητα να υποστηριχτούν ψυχολογικά και να επεξεργαστούν με την καθοδήγηση Συμβούλου δυσκολίες που μπορεί να απαντούν στην καθημερινότητά τους. Αναπτύσσονται δραστηριότητες και παρέχεται συμβουλευτική σε:

- Θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία: άγχος εξετάσεων, μειωμένη απόδοση, έλλειψη συγκέντρωσης, δυσκολίες προσαρμογής.

- Θέματα κοινωνικά, προσωπικά:

Οι φοιτητές και απόφοιτοι έχουν τη δυνατότητα να επεξεργαστούν όλα τα παραπάνω θέματα σε ατομικές συναντήσεις που μπορούν να προγραμματιστούν έπειτα από συνεννόηση με την Υπεύθυνη της Συμβουλευτικής Υπηρεσίας.

Παράλληλα, διοργανώνονται σε όλα τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, σε τακτά διαστήματα, ομαδικά εργαστήρια και σεμινάρια με τα παραπάνω αντικείμενα. Οι ομαδικές δραστηριότητες σχεδιάζονται και απευθύνονται σε κάθε Τμήμα και έτος ξεχωριστά και συνδέονται με το αντικείμενο, καθώς και με το χρονικό σημείο των σπουδών.

Επιπλέον η διάρκεια, αλλά και το περιεχόμενό τους διαμορφώνονται ανάλογα με τις ανάγκες και τα αιτήματα των συμμετεχόντων. Δίνεται ένα θεωρητικό πλαίσιο που αφορά το εκάστοτε θεματικό πεδίο, αλλά παράλληλα οι φοιτητές και απόφοιτοι λαμβάνουν ενεργό μέρος σε βιωματικές δραστηριότητες και έχουν τη δυνατότητα να πάρουν ανατροφοδότηση για θέματα που τους απασχολούν.

Ενδεικτικά αναφέρονται κάποιες από τις ομαδικές δραστηριότητες που διοργανώνονται:

- Σεμινάρια προετοιμασίας προσωπικού φακέλου και καθοδήγησης στην αναζήτηση θέσεων εργασίας για τελειόφοιτους και απόφοιτους
- Εργαστήρια υποστήριξης της πρώτης επαφής με επαγγελματικά πλαίσια για φοιτητές που κάνουν πρακτική άσκηση
- Δραστηριότητες προσομοίωσης συνέντευξης για υποψήφιους μεταπτυχιακών προγραμμάτων ή θέσεων εργασίας
- Συναντήσεις υποδοχής, ενημέρωσης και διευκόλυνσης προσαρμογής για νέους φοιτητές

### ***Παρουσίαση του Προσωπικού***

Γραφείου Διασύνδεσης (Σταδιοδρομίας)

- Δαλέζιος Ρ. Νικόλαος , Καθηγητής , Επιστημονικός Υπεύθυνος

-Σαμαντζής Χαράλαμπος , Επιστημονικός Συνεργάτης Αγορά Εργασίας

- Κωλέττη Αγγελική, Επιστημονικός Συνεργάτης Συμβουλευτικής Υπηρεσίας

- Παπουτσόγλου Φωτεινή ,Επιστημονικός Συνεργάτης Ενημέρωσης για Μεταπτυχιακά προγράμματα και Υποτροφίες
- Μπουρντένας Δημήτριος , Επιστημονικός Συνεργάτης Οικονομικής Διαχείρισης & Επικοινωνίας
- Χρονοπούλου Φωτεινή, Επιστημονικός Συνεργάτης Γραμματειακής Υποστήριξης

Υπόεργο ‘Υποστήριξη Επιχειρηματικών Ιδεών μέσω του Γραφείου Διασύνδεσης , Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ‘

- Δαλέζιος Ρ. Νικόλαος , Καθηγητής , Επιστημονικός Υπεύθυνος
- Παπαγεωργίου Νικόλαος , Συντονιστής Έργου
- Ζάχου Θεοδώρα , Επιστημονικός Συνεργάτης Επιχειρηματικότητας

<http://www.career.uth.gr/>

## ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Το Γραφείο Διασύνδεσης Σπουδών & Σταδιοδρομίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων παρέχει στους φοιτητές υποστήριξη στον σχεδιασμό της μελλοντικής τους σταδιοδρομίας καθώς και στην εξεύρεση εργασίας μετά την αποφοίτησή τους.

### Στόχοι του Γραφείου Διασύνδεσης

Το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων αποσκοπεί στη στήριξη φοιτητών και αποφοίτων όσον αφορά στο σχεδιασμό των μελλοντικών τους σπουδών καθώς και στην άμεση και αποτελεσματική σύνδεσή τους με την εγχώρια και παγκόσμια αγορά εργασίας.

Πιο συγκεκριμένα, το Γραφείο Διασύνδεσης στοχεύει στην:

• Ενημέρωση και συμβουλευτική υποστήριξη των φοιτητών και αποφοίτων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε θέματα εκπαίδευσης, σχεδιασμού σταδιοδρομίας και επαγγελματικής αποκατάστασης

• Ανάπτυξη γόνιμων συνεργασιών με Επιχειρήσεις, Οργανισμούς και Ινστιτούτα της χώρας με ζητούμενο την προώθηση φοιτητών και αποφοίτων σε πρακτική άσκηση και θέσεις εργασίας.

### Παρεχόμενες Υπηρεσίες του Γραφείου Διασύνδεσης

Οι στόχοι του Γραφείου Διασύνδεσης πραγματοποιούνται μέσα από την δραστηριοποίησή του σε τομείς **πληροφόρησης, συμβουλευτικής υποστήριξης** καθώς και **σύνδεσης με την αγορά εργασίας**.

### Πληροφόρηση

Το Γραφείο Διασύνδεσης παρέχει στους φοιτητές και αποφοίτους του Π.Ι. έγκαιρη και έγκυρη πληροφόρηση για τα εξής θέματα:

• Προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα και στις χώρες του εξωτερικού, οι οποίες συγκεντρώνουν το ενδιαφέρον των φοιτητών. Ενημερώνει επίσης για το νομικό πλαίσιο που διέπει τις μεταπτυχιακές σπουδές και για τις προϋποθέσεις εισαγωγής στα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών

Υποτροφίες που παρέχονται από κρατικούς και ιδιωτικούς φορείς, κληροδοτήματα, υπουργεία και κυβερνήσεις ξένων χωρών

• Πρακτική άσκηση για φοιτητές που επιθυμούν να απασχοληθούν σε επιχειρήσεις ή οργανισμούς

- ▣ Συνεχιζόμενη κατάρτιση, σεμινάρια και συνέδρια που πραγματοποιούνται από Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης καθώς και άλλους δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς
- ▣ Επιχειρήσεις και οργανισμούς, μέσα από έντυπο υλικό που διασαφηνίζει την εταιρική τους φιλοσοφία και τις επιχειρηματικές τους δραστηριότητες
- ▣ Θέσεις εργασίας που προέρχονται από τη συνεργασία του Γραφείου με επιχειρήσεις από όλη τη χώρα καθώς και την αποδελτίωση του ημερήσιου τύπου

### **Συμβουλευτική υποστήριξη**

Για την καλύτερη προετοιμασία του φοιτητή και αποφοίτου, το Γραφείο Διασύνδεσης προσφέρει συμβουλευτική υποστήριξη σε θέματα που σχετίζονται με τη συνέχιση των σπουδών του καθώς και την επιτυχημένη ένταξή του στην αγορά εργασίας.

Ειδικότερα, το Γραφείο προσφέρει συμβουλευτική υποστήριξη για τα εξής:

- ▣ Σχεδιασμό των περαιτέρω σπουδών και επαγγελματικό προσανατολισμό
- ▣ Αξιοποίηση των προσωπικών ικανοτήτων
- ▣ Προετοιμασία για την ένταξη στην αγορά εργασίας μέσα από εργαστήρια συμβουλευτικής που πραγματοποιούνται από το Γραφείο

### **Σύνδεση με την αγορά εργασίας**

Το Γραφείο Διασύνδεσης έρχεται σε επαφή με επιχειρήσεις και οργανισμούς της χώρας με στόχο:

- ▣ την ενημέρωση για την εκπαιδευτική και ερευνητική δραστηριότητα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- ▣ την προώθηση βιογραφικών σημειωμάτων φοιτητών και αποφοίτων του Π.Ι. που αναζητούν εργασία ή/και να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση

- ▣ την οργάνωση εκδηλώσεων, όπως οι Ημέρες Καριέρας
- ▣ την πληροφόρηση των επιχειρήσεων για επιδοτούμενα προγράμματα πρακτικής άσκησης και απασχόλησης.

### **Τρόποι εξυπηρέτησης**

Η όσο το δυνατόν καλύτερη εξυπηρέτηση του κοινού του Γραφείου Διασύνδεσης αποτελεί τον κυριότερό του στόχο. Για το λόγο αυτό, αναζητούμε συνεχώς νέους, αποτελεσματικούς τρόπους εξυπηρέτησης τόσο των φοιτητών και αποφοίτων που κατοικούν στα Ιωάννινα, όσο και εκείνων που βρίσκονται σε άλλη πόλη ή χώρα.

Μπορείτε να λαμβάνετε τις υπηρεσίες του Γ.Δ. με τους εξής τρόπους:

1. Επίσκεψη στο χώρο του Γραφείου: Ο καλύτερος και πιο αποτελεσματικός τρόπος εξυπηρέτησης είναι η επίσκεψη στο Γραφείο Διασύνδεσης, όπου ο φοιτητής/απόφοιτος μπορεί να συμβουλευτεί το έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό της βιβλιοθήκης και να συνομιλήσει με το εξειδικευμένο προσωπικό του Γραφείου.

▣ Μελετήστε το χάρτη της πανεπιστημιούπολης για να επισκεφθείτε το Γραφείο Διασύνδεσης.

2. Πλοήγηση στις ιστοσελίδες του Γραφείου Διασύνδεσης: Οι ιστοσελίδες του Γ.Δ. έχουν σχεδιαστεί με σκοπό την εύκολη και γρήγορη πρόσβαση του ενδιαφερομένου στις πληροφορίες που αναζητά. Ο δικτυακός αυτός τόπος διαθέτει μηχανές αναζήτησης για υποτροφίες, Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, θέσεις εργασίας και πρακτική άσκηση. Επίσης, παρέχει τη δυνατότητα ηλεκτρονικής καταχώρισης του βιογραφικού σημειώματος καθώς και ταυτόχρονης αναζήτησης βιογραφικών από επιχειρήσεις που ενδιαφέρονται να προσλάβουν προσωπικό.

▣ Για να έχετε πρόσβαση στις παραπάνω υπηρεσίες, εγγραφείτε στο Γραφείο Διασύνδεσης

3. Εγγραφή στην Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Ενημέρωσης του Γραφείου Διασύνδεσης: Το Γραφείο Διασύνδεσης παρέχει τη δυνατότητα ηλεκτρονικής ενημέρωσης των φοιτητών και αποφοίτων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων καθώς και του επιστημονικού και διοικητικού προσωπικού του **στο προσωπικό τους e-mail**.

<http://career.admin.uoi.gr/CMS/index.php>

### **Το προσωπικό του Γ. Δ**

#### **Επιστημονικός Υπεύθυνος Γραφείου Διασύνδεσης**

Μιχάλης Γ. Κοντομηνάς

Καθηγητής Χημείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

#### **Υπεύθυνη Γραφείου Διασύνδεσης**

Ελένη Α. Κερκεντζέ-Καμπέρη

Ξεκίνησε να εργάζεται στο Γραφείο Διασύνδεσης τον Ιανουάριο του 2000 ως Στέλεχος Σύνδεσης με την Αγορά Εργασίας και τον Ιανουάριο του 2001 ανέλαβε ως Υπεύθυνη του Γραφείου Διασύνδεσης.

Πραγματοποίησε τις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές της σπουδές στις Οικονομικές Επιστήμες στο LSE του Πανεπιστημίου του Λονδίνου.

#### **Σύμβουλος Σταδιοδρομίας**

Ευθαλία Ι. Γερωνυμάκη-Κωστούλα

Εργάζεται στο Γραφείο Διασύνδεσης από τον Σεπτέμβριο του 1998 ως Σύμβουλος Σταδιοδρομίας. Αρμοδιότητά της είναι η παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης σε φοιτητές και αποφοίτους του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων όσον αφορά στον εκπαιδευτικό και επαγγελματικό τους προσανατολισμό. Είναι απόφοιτος της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

#### **Στέλεχος Σύνδεσης με την Αγορά Εργασίας Περιφέρειας Ηπείρου**

Ελένη Καφαντάρη

Εργάζεται στο Γραφείο Διασύνδεσης από τον Ιούνιο 2004. Στις αρμοδιότητές της ανήκει η ενημέρωση των φοιτητών και αποφοίτων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για τις διαθέσιμες θέσεις εργασίας στα Ιωάννινα αλλά και σε ολόκληρη την Περιφέρεια Ηπείρου καθώς και η ανάπτυξη συνεργασιών με επιχειρήσεις, ινστιτούτα και φορείς της περιοχής για την προώθηση της επαγγελματικής αποκατάστασης και της πρακτικής άσκησης των φοιτητών και αποφοίτων του Πανεπιστημίου. Είναι απόφοιτος του Τμήματος Φυσικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και έχει διδακτορικό δίπλωμα από την Ιατρική Σχολή του ίδιου Πανεπιστημίου.

#### **Στέλεχος Σύνδεσης με την Αγορά Εργασίας (εκτός Περιφέρειας Ηπείρου)**

Αικατερίνη Ντζιόκα

Εργάζεται στο Γραφείο Διασύνδεσης από τον Ιούνιο 2004. Στις αρμοδιότητές της ανήκει η ενημέρωση των φοιτητών και αποφοίτων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για τις διαθέσιμες θέσεις εργασίας στην Ελλάδα αλλά και στο εξωτερικό καθώς και η ανάπτυξη συνεργασιών με επιχειρήσεις, ινστιτούτα και φορείς της χώρας για την προώθηση της επαγγελματικής

αποκατάστασης και της πρακτικής άσκησης των φοιτητών και αποφοίτων του Πανεπιστημίου. Είναι απόφοιτος του Τμήματος Χημείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και έχει Master στη Διοίκηση Επιχειρήσεων με ειδίκευση στο marketing από το University of Leeds.

### **Συμβουλευτικό Κέντρο του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων**

Το Συμβουλευτικό Κέντρο του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων προσφέρει εμπιστευτικές υπηρεσίες υποστήριξης στους φοιτητές που αντιμετωπίζουν διάφορα προσωπικά προβλήματα. Σε ορισμένες περιπτώσεις, πάντα με τη συναίνεση του φοιτητή, οι Σύμβουλοι του Σ.ΚΕ.Π.Ι συνεργάζονται στενά με στελέχη άλλων συναφών Υπηρεσιών όπως το Γραφείο Διασύνδεσης Σπουδών & Σταδιοδρομίας για την επίλυση των προβλημάτων αυτών.

#### **Τι είναι το Σ.ΚΕ.Π.Ι;**

Το Συμβουλευτικό Κέντρο του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ξεκίνησε την λειτουργία του το 1989. Από φέτος λειτουργεί ξανά προσφέροντας υπηρεσίες στους φοιτητές σε διάφορες ανάγκες τους ή προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην διάρκεια των σπουδών τους.

#### **Στόχος του Συμβουλευτικού**

##### **Κέντρου είναι:**

- Η στήριξη και βοήθεια των φοιτητών στα προσωπικά, ψυχολογικά ή κοινωνικά προβλήματα που μπορεί να συναντήσουν κατά την διάρκεια της φοιτητικής ζωής.
- Η ανταλλαγή και ο προβληματισμός μέσα από ομαδικές δραστηριότητες πάνω σε επίκαιρα θέματα που απασχολούν την φοιτητική κοινότητα.

Το Συμβουλευτικό Κέντρο λειτουργεί σε όλη την διάρκεια του πανεπιστημιακού έτους. Τα θέματα για τα οποία οι φοιτητές απευθύνονται στο Κέντρο μπορεί να είναι:

- 1) Ζητήματα που αφορούν την προσαρμογή σε έναν νέο τρόπο ζωής και τις απαιτήσεις των σπουδών.
- 2) Δυσκολίες σχέσεων (με την οικογένεια, με τους συνομηλίκους, με το άλλο φύλο, προβλήματα απομόνωσης κ.λ.π)
- 3) Εκδηλώσεις άγχους και σωματικές εκδηλώσεις που μπορεί να οφείλονται σε ψυχολογικά αίτια (ταχυπαλμίες, διαταραχές ύπνου κ.λ.π)
- 4) Δυσκολίες στις σπουδές (αδυναμία συγκέντρωσης, μείωση της απόδοσης, άγχος εξετάσεων, έλλειψη ενδιαφέροντος για τις διδακτικές δραστηριότητες).



Στις ατομικές συναντήσεις που έχουν οι φοιτητές με τους ειδικούς επιστήμονες του Κέντρου (ψυχολόγους) που είναι εξωπανεπιστημιακοί συνεργάτες μπορεί να αναζητηθούν καλύτεροι τρόποι αντιμετώπισης των προβλημάτων που τους απασχολούν.

Στο Κέντρο δεν δίνονται έτοιμες λύσεις ή δοκιμασμένες συνταγές. Η έμφαση δίνεται στην αυτογνωσία, διαδικασία που θα βοηθήσει τον φοιτητή να αξιοποιήσει καλύτερα τα δικά του μέσα για να βρει αποτελεσματικότερες λύσεις.

Όπως είναι φυσικό, οι συναντήσεις αυτές έχουν εμπιστευτικό χαρακτήρα.

### Γραφείο Σταδιοδρομίας-Διασύνδεσης του Παντείου

Το Γραφείο Σταδιοδρομίας-Διασύνδεσης του Παντείου Πανεπιστημίου ιδρύθηκε το Σεπτέμβριο του 1993, στο πλαίσιο της πρότασης για το πρόγραμμα «ΣΥΝΔΕΣΗ Α.Ε.Ι./Τ.Ε.Ι.- ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ» του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου. Χρηματοδοτείται ως έργο του ΕΠΕΑΕΚ στα πλαίσια του Β' και Γ' ΚΠΣ με τίτλο «Λειτουργία και Ανάπτυξη Υφιστάμενου Γραφείου Διασύνδεσης». Υπήρξε το πρώτο Γραφείο Διασύνδεσης στα ελληνικά Α.Ε.Ι., το οποίο παρείχε ολοκληρωμένο πλέγμα υπηρεσιών πληροφόρησης καθώς και επαγγελματικής συμβουλευτικής στους φοιτητές και αποφοίτους του Πανεπιστημίου.

### Σκοπός του Γραφείου Σταδιοδρομίας

Είναι η σύνδεση της παραγωγής με την εκπαίδευση και η ανάπτυξη κοινής γλώσσας επικοινωνίας, με την ενεργό και άμεση συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας του Παντείου Πανεπιστημίου στην ανάπτυξη του παραγωγικού τομέα της χώρας.

Ειδικότερα το Γραφείο Σταδιοδρομίας- Διασύνδεσης αποσκοπεί:

- Στη διευκόλυνση των φοιτητών στη μετάβαση τους από το Πανεπιστήμιο στην αγορά εργασίας.
- Στη σύνδεση του Πανεπιστημίου με την αγορά εργασίας, προκειμένου να εξασφαλισθεί η καλύτερη δυνατή απορρόφηση των αποφοίτων στους αντίστοιχους επαγγελματικούς χώρους καθώς και η συνεχής συνεργασία με τον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα. Η σύνδεση αυτή απαιτεί τη δημιουργία, μέσω του Γραφείου Σταδιοδρομίας-Διασύνδεσης, ενός «Δικτύου Επικοινωνίας» με το χώρο των επιχειρήσεων καθώς και η ιδιαιτερότητα των γνωστικών αντικειμένων του Παντείου την καθιστά αναγκαία.
- Στη συνεχή ενημέρωση των φοιτητών σχετικά με τις ακαδημαϊκές και επαγγελματικές δεξιότητες, οι οποίες είναι απαραίτητες στη σημερινή ανταγωνιστική κοινωνία.

Για την εκπλήρωση των παραπάνω σκοπών, το Γραφείο Σταδιοδρομίας- Διασύνδεσης προβαίνει στις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Αναζήτηση θέσεων εργασίας. Το Γραφείο αναπτύσσει ένα συνεχώς διευρυμένο δίκτυο επικοινωνίας με επιχειρήσεις και οργανισμούς του Δημοσίου και Ιδιωτικού Τομέα, καθώς και με την Τοπική Αυτοδιοίκηση. Η συνεργασία με τις επιχειρήσεις γίνεται μέσω εταιρίας ηλεκτρονικής αποδελτίωσης τύπου.
- Εξεύρεση θέσεων πρακτικής άσκησης σε φοιτητές και απόφοιτους του Πανεπιστημίου.
- Διοργάνωση εκδηλώσεων-ημερίδων σε θέματα επαγγελματικής απασχόλησης και εκπαίδευσης. Σημαντική εκδήλωση για το Γραφείο Σταδιοδρομίας-Διασύνδεσης αποτελούν

οι «Ημέρες Σταδιοδρομίας» κατά τη διάρκεια των οποίων στελέχη επιχειρήσεων προβαίνουν σε συνεντεύξεις με τελειόφοιτους του Παντείου μέσα στο χώρο του Πανεπιστημίου.

- Παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής υποστήριξης σε θέματα σταδιοδρομίας και εκπαίδευσης. Ειδικευμένοι Σύμβουλοι Σταδιοδρομίας καθοδηγούν τους φοιτητές και αποφοίτους του Πανεπιστημίου στις επαγγελματικές επιλογές και αναζητήσεις τους, στη διεύρυνση των προσωπικών τους δεξιοτήτων, χρησιμοποιώντας παράλληλα ειδικά εργαλεία (test tools). Στα πλαίσια της Υπηρεσίας Συμβουλευτικής διοργανώνονται σεμιναριακού τύπου εργαστήρια σε διάφορα θέματα όπως μεθοδολογία συνεντεύξεων, σύνταξη βιογραφικού κ.λ.π.
- Πληροφόρηση σε ηλεκτρονική και έντυπη μορφή για:
  - προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών
  - υποτροφίες
  - επιχειρήσεις / οργανισμούς
  - συνεχιζόμενη κατάρτιση / σεμινάρια

Στο Γραφείο Σταδιοδρομίας-Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου υπάρχει Βιβλιοθήκη με ενημερωτικό υλικό για θέματα εκπαίδευσης ελληνικών και ξένων Πανεπιστημίων, Ιδρυμάτων, καθώς επίσης και πληροφορίες για Κοινωνικούς Φορείς και Οργανισμούς.

- Διενέργεια ερευνών-μελετών σε συνεργασία με επιστήμονες των Τμημάτων του Πανεπιστημίου και εξωτερικούς συνεργάτες για τις τάσεις στην αγορά εργασίας, την επαγγελματική αποκατάσταση των πτυχιούχων του Παντείου κ.λ.π.

Αξίζει να σημειωθεί ότι το Γραφείο Σταδιοδρομίας-Διασύνδεσης του Παντείου Πανεπιστημίου κατά το έτος 2000 εξυπηρέτησε 1855 επισκέπτες. Ο αριθμός αυτός κρίνεται αρκετά ικανοποιητικός, αν ληφθεί υπόψη ότι ο αριθμός των ενεργών φοιτητών για το ίδιο έτος ανερχόταν στους 9050.

Αποστολή του Γραφείου Διασύνδεσης είναι να εξυπηρετεί τους φοιτητές / αποφοίτους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Η εξυπηρέτηση των ενδιαφερομένων γίνεται με τους ακόλουθους τρόπους:

- Ο συνήθης τρόπος εξυπηρέτησης είναι η **επίσκεψη στο Γραφείο Διασύνδεσης**, όπου ο ενδιαφερόμενος μπορεί να συμβουλευτεί και να συνομιλήσει με τους συμβούλους σταδιοδρομίας του Γραφείου. Χρησιμοποιώντας τον εξοπλισμό του γραφείου, μπορεί επίσης να επισκεφθεί ηλεκτρονικούς τόπους που περιέχουν πληροφορίες για σπουδές και την αγορά εργασίας.

- **Προσωπικό ραντεβού** με τους σύμβουλους σταδιοδρομίας του Γραφείου, όπου προσφέρεται εξατομικευμένη παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής. Ο τρόπος αυτός συνιστάται ιδιαίτερος από την πλευρά της συμβουλευτικής γιατί έτσι παρέχεται η σχετική άνεση χρόνου σε περιπτώσεις ενδιαφερομένων με ιδιαίτερους προβληματισμούς
- **Μέσω της ιστοσελίδας του Γραφείου Διασύνδεσης:** Η ιστοσελίδα του Γραφείου Διασύνδεσης προσφέρει εύκολη και γρήγορη πρόσβαση του ενδιαφερομένου στις πληροφορίες που αναζητά.
- Ημερίδες **Συμμετοχή στις εκδηλώσεις** που οργανώνει το Γραφείο Διασύνδεσης όπως και Εργαστήρια Συμβουλευτικής.

**Το προσωπικό του Γραφείου Διασύνδεσης**

**Επιστημονικός Υπεύθυνος :** Καθηγητής Θεόδωρος Σακελλαρόπουλος

**Σύμβουλος Σταδιοδρομίας:** Κακουλίδη Ελένη

**Σύμβουλος Εκπαίδευσης και Απασχόλησης:** Κουτσονίκα Ελένη

**Διοικητική Υπεύθυνη:** Ρούλια Ευαγγελία

**Διοικητική Υποστήριξη :** Σίντου Ιωάννα

**(<http://www.panteion.gr/gr/new/menu/stadiodromia.html>)**

## **ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ**

### **ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΙΔΡΥΣΗΣ ΕΝΟΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ**

Η σύγχρονη εποχή στην οποία ζούμε, δεν απαιτεί μόνο την απόκτηση γνώσης, αλλά κυρίως την όσο το δυνατόν καλύτερη εφαρμογή της γνώσης αυτής στην πράξη. Δυστυχώς όμως, οι συνθήκες που επικρατούν στην αγορά εργασίας και ο ελλιπής επαγγελματικός προσανατολισμός, αναγκάζουν τις περισσότερες φορές τους πτυχιούχους των Πανεπιστημίων ή να παραμένουν άνεργοι ή να βρίσκουν επαγγελματική διέξοδο σε χώρους εργασίας, που δεν σχετίζονται με το γνωστικό τους αντικείμενο. Προς την κατεύθυνση αυτή, καθώς επίσης και προς την κατεύθυνση της καλύτερης αξιοποίησης των προπτυχιακών φοιτητών στην αγορά εργασίας, κινείται το Γραφείο Διασύνδεσης.

Ένα Γραφείο Διασύνδεσης δεν υπόσχεται ότι θα βρει εργασία σε όλους τους φοιτητές και πτυχιούχους που απευθύνονται σ' αυτό. Υπόσχεται όμως να παράσχει την απαιτούμενη πληροφόρηση, ώστε ο ίδιος ο φοιτητής να μπορέσει μόνος του να επιλέξει την εργασία που του ταιριάζει, ή εάν επιθυμεί, να παρακολουθήσει μεταπτυχιακές σπουδές στην ημεδαπή ή στην αλλοδαπή.

Έτσι, βασικός σκοπός του Γραφείου Διασύνδεσης είναι η ανάπτυξη αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ του ακαδημαϊκού χώρου και των επιχειρήσεων ή άλλων παραγωγικών φορέων, στους οποίους θα μπορούσαν να απορροφηθούν φοιτητές ή πτυχιούχοι, αξιοποιώντας κατάλληλα τις γνώσεις τους.

### **ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ**

Ο θεσμός των Γραφείων Διασύνδεσης, αν και είναι αρκετά διαδεδομένος στα Πανεπιστήμια του εξωτερικού, στη χώρα μας βρίσκεται ακόμα σε ένα αρχικό στάδιο. Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, ως νέο Α.Ε.Ι., που ενδιαφέρεται όχι μόνο για τη σωστή επιστημονική κατάρτιση των φοιτητών του, αλλά και για τη μετέπειτα επαγγελματική τους σταδιοδρομία, ίδρυσε το Γραφείο Διασύνδεσης με κύριο στόχο τη διευκόλυνση της επικοινωνίας των φοιτητών και των πτυχιούχων του με την αγορά εργασίας. Η λειτουργία του Γραφείου Διασύνδεσης συνίσταται στις εξής δραστηριότητες:

## 1. Παροχή πληροφοριών

Η πληροφόρηση που παρέχει το Γραφείο Διασύνδεσης συνίσταται στη:

- Συλλογή στοιχείων για τις δυνατότητες πρακτικής άσκησης και απασχόλησης στην αγορά εργασίας, καθώς επίσης για επιμορφωτικά σεμινάρια, μεταπτυχιακές σπουδές και υποτροφίες. Τα στοιχεία αυτά παρέχονται στους φοιτητές και στους πτυχιούχους του Πανεπιστημίου.
- Ενημέρωση της αγοράς εργασίας για το έργο των Τμημάτων του Πανεπιστημίου και τις δυνατότητες του φοιτητικού τους δυναμικού.
- Πληροφόρηση των φοιτητών και των πτυχιούχων του Πανεπιστημίου για τους τρόπους αναζήτησης και διεκδίκησης μιας θέσης εργασίας, καθώς και συμπεριφοράς σε μια συνέντευξη.
- Διοργάνωση ημερίδων με τη συμμετοχή στελεχών επιχειρήσεων, με σκοπό την ενημέρωση των φοιτητών και των πτυχιούχων σε σχέση με τα προσόντα που απαιτούνται για την κάλυψη μιας θέσης εργασίας, αλλά και για την κατάσταση που επικρατεί σε διάφορους τομείς της αγοράς εργασίας. Έτσι, δίδεται και η δυνατότητα μιας πρώτης γνωριμίας των φοιτητών και των πτυχιούχων με υπευθύνους των φορέων εργασίας.

## 2. Συμβουλευτικές δραστηριότητες

Στη δύσκολη μεταβατική περίοδο, κατά την οποία ο φοιτητής και ο πτυχιούχος περνά από τον Πανεπιστημιακό χώρο στο χώρο εργασίας, σημαντικό ρόλο παίζει η παροχή υποστήριξης και συμβουλών για τη λήψη αποφάσεων, σχετικών με την επαγγελματική σταδιοδρομία.

Για το σκοπό αυτό το προσωπικό του Γραφείου Διασύνδεσης, καθώς και τα μέλη Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου, βρίσκονται στη διάθεση των φοιτητών και των πτυχιούχων του, σε μια προσπάθεια να τους βοηθήσουν να διαγνώσουν τις ικανότητες και τα προσόντα τους. Έτσι, θα αυξηθούν οι πιθανότητες των φοιτητών να ακολουθήσουν εκείνη την επαγγελματική κατεύθυνση ή εκείνα τα μεταπτυχιακά προγράμματα, που θα αξιοποιούν, με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, τις γνώσεις που αποκόμισαν κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Πανεπιστήμιο.

Η ενεργοποίηση όλων των παραπάνω διαδικασιών υποστήριξης του φοιτητή ή του πτυχιούχου από το Γραφείο Διασύνδεσης, γίνεται αμέσως μετά τη συμπλήρωση βιογραφικού σημειώματος, το οποίο κατατίθεται στο Γραφείο.

( [http://www.hua.gr/grafeio\\_dias.htm](http://www.hua.gr/grafeio_dias.htm))

## ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

Στο Γραφείο Διασύνδεσης & Επαγγελματικής Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Πατρών μπορείτε να βρείτε τις εξής πληροφορίες και υπηρεσίες:

- Θέσεις Εργασίας
- Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών όλων των Ελληνικών Πανεπιστημίων
- Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών των κυριότερων Πανεπιστημίων του εξωτερικού. Επίσης πληροφορίες για τα δίδακτρα, για τις αιτήσεις εγγραφής, για τα έξοδα διαμονής και γενικές πληροφορίες για τις χώρες αυτές και για το τρόπο ζωής
- Προκηρύξεις όλων των Ιδρυμάτων, των Υπουργείων, του ΙΚΥ και Κληροδοτημάτων που παρέχουν Υποτροφίες για προπτυχιακές, για μεταπτυχιακές και για διδακτορικές σπουδές
- Πληροφορίες για τις εξετάσεις του TOEFL, GMAT, GRE, ECFMG
- Πληροφορίες για τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα EURES, LEONARDO DA VINCI, SANTADER
- Προκηρύξεις για θέσεις εργασίας στον Ιδιωτικό και Δημόσιο τομέα
- Ανακοινώσεις για σεμινάρια κατάρτισης όλων των ειδικοτήτων
- Ανακοινώσεις για συνέδρια, ημερίδες και άλλες ενημερωτικές εκδηλώσεις
- Αρχείο με το προφίλ όλων των επιχειρήσεων της Νοτιοδυτικής Ελλάδος
- Πληροφορίες για τις υπηρεσίες του ΟΑΕΔ

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

- ΟΔΗΓΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΡΟΚΗΡΥΞΕΩΝ ΔΗΜΟΣΙΟΥ Συνοπτικός οδηγός για την προσεκτική ανάγνωση προκηρύξεων του Δημόσιου Τομέα που ελέγχονται από τον ΑΣΕΠ καθώς επίσης και υποδείγματα αιτήσεων
- ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ - ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΓΧΟΥΣ Στην ακαδημαϊκή μας διαδρομή η μελέτη είναι η πυξίδα στην αναζήτηση της σωστής πορείας. Όμως πολλές φορές μετατρέπεται σε πηγή άγχους τόσο που η πορεία γίνεται φυγή κι η διαδρομή ένας φαύλος κύκλος που μοιάζει να μην έχει διέξοδο...κι όμως... μόνο εμείς μπορούμε να μην επιτρέψουμε σε κάτι τέτοιο να συμβεί!
- η αποδοτική μελέτη αν η μελέτη ήταν το χόμπυ μου, σίγουρα δεν θα είχα πρόβλημα με την οργάνωσή της..... αν το χόμπυ μου ήταν κάτι που με υποχρέωναν να κάνω έχοντας και θετικό αποτέλεσμα θα έπαινα να έχω χόμπυ και θα άρχιζα τη μελέτη
- οδηγός συγγραφής των εκθέσεων αυτοπεριγραφής για μεταπτυχιακές σπουδές η σύνθεση ενός κειμένου που να τεκμηριώνει το ενδιαφέρον καθώς και την καταλληλότητα του υποψηφίου για ένα πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών αποτελεί ένα σημαντικό κριτήριο

επιλογής. Για αυτό το λόγο ζητείται τόσο στην υποβολή αίτησης για μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

- ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΕΠΙΛΟΓΗΣ την ανθρώπινη επικοινωνία δεν υπάρχουν συνταγές. Η εξέλιξη των σχέσεών μας, κάθε είδους, με τους ανθρώπους που υπάρχουν γύρω μας, εξαρτάται σε πολύ μεγάλο βαθμό από τη σχέση που έχουμε με τον εαυτό μας καθώς επίσης και από το πόσο δεχόμαστε την ευθύνη των πράξεών μας.

- η συστατική επιλογή-υποδείγματα

- οι απαιτήσεις της αγοράς εργασίας

- πληροφόρηση και επιλογή επαγγέλματος

- οδηγίες για την δημιουργία του βιογραφικού σημειώματος το βιογραφικό σημείωμα αποτελεί έναν από τους βασικούς τρόπους παρουσίασης του προφίλ του υποψηφίου είτε πρόκειται για υποψηφιότητα σε ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα, είτε σε μια θέση εργασίας. Γι' αυτό και πρέπει να είναι γραμμένο με έναν τέτοιο τρόπο που να προκαλεί το ενδιαφέρον του αναγνώστη και να τον οδηγεί να εστιάσει στα "δυνατά σημεία" της προσωπικότητας του υποψηφίου

- Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας Η υπηρεσία Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας αφορά σε φοιτητές και αποφοίτους που επιθυμούν να διευκολυνθούν στην προσωπική, εκπαιδευτική και επαγγελματική τους ανάπτυξη

#### **Ανακοινώσεις**

<b>Τίτλος</b>	<b>Δημοσιεύτηκε στις:</b>	<b>Τροποποιήθηκε στις:</b>
Εργαστήρια Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας	13/3/2006 12:07 μμ	13/3/2006 12:08 μμ

**Κείμενο:** Το Γραφείο Διασύνδεσης και Επαγγελματικής Πληροφόρησης, προκειμένου να διευκολύνει τους φοιτητές και αποφοίτους του Πανεπιστημίου Πατρών σε θέματα που αφορούν στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους πορεία και εξέλιξη, διοργανώνει ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ στις 29/3/2006, 4/4/2006 - 6/4/2006. Αιτήσεις συμμετοχής στο Γραφείο Διασύνδεσης.

**Λήξη:** 29/3/2006



- Τα δέκα χρυσά κλειδιά του νέου Φοιτητή Το Γραφείο Διασύνδεσης και Επαγγελματικής Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου σου προκειμένου να συμβάλλει δημιουργικά στο νέο ρόλο που καλείσαι να παίξεις – αυτόν δηλαδή του φοιτητή- σου χαρίζει ..... Τα δέκα χρυσά κλειδιά
- αυτογνωσία και επαγγελματική επιλογή
- συνοδευτική επιστολή-οδηγίες συγγραφής-υποδείγματα με την συνοδευτική επιστολή στοχεύουμε στην ενίσχυση της υποψηφιότητας μας.
- υπδείγματα βιογραφικού σημειώματος (στην αγγλική γλώσσα)
- υποδείγματα βιογραφικού σημειώματος (στην ελληνική γλώσσα) τα συγκεκριμένα υποδείγματα συγγραφής του βιογραφικού σημειώματος ,στοχεύουν στην διευκόλυνση του ενδιαφερόμενου και στην άσκησή του στην αυτοπεριγραφή των ικανοτήτων,δεξιοτήτων και προσωπικών χαρακτηριστικών

**<http://www.cais.upatras.gr>**

## Α.Τ.Ε.Ι Πειραιά

### Γραφείο Διασύνδεσης

Το **Γραφείο Διασύνδεσης του Τ.Ε.Ι Πειραιά** αποτελεί μία οργανωμένη προσπάθεια του Ιδρύματος για την υποστήριξη και τη διεύρυνση της επικοινωνίας, αναπτύσσοντας σταθερούς δεσμούς μεταξύ της εκπαιδευτικής Κοινότητας και της Παραγωγής.

Η ανάπτυξη και η αρχική λειτουργία του Γραφείου ολοκληρώθηκαν στα πλαίσια του Β Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης (Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ) του ΥΠ.Ε.Π.Θ.

### Σε ποίους απευθύνεται;

Το Γραφείο Διασύνδεσης του Τ.Ε.Ι. Πειραιά απευθύνεται:

- Σε όλους τους φοιτητές και πτυχιούχους Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, με προτεραιότητα σε αυτούς του Ιδρύματος.
- Σε όλες τις επιχειρήσεις του Ιδιωτικού και Δημόσιου Τομέα, Οργανισμούς, Υπηρεσίες Τοπικής Αυτοδιοίκησης καθώς και σε Συλλογικούς Φορείς όπως Επιμελητήρια, Συνεταιρισμούς κ.α.

### Στόχοι

Έχοντας σαν πυρήνα ένα σύγχρονο δίκτυο επικοινωνίας, το **Γραφείο Διασύνδεσης** δραστηριοποιείται για την επίτευξη των παρακάτω στόχων:

- Συμβολή στην επιμόρφωση, εξειδίκευση και επαγγελματική αποκατάσταση των τελειοφοίτων και πτυχιούχων του Ιδρύματος
- Κάλυψη των αναγκών των Επιχειρήσεων με εξειδικευμένα στελέχη.
- Ενημέρωση του Ιδρύματος για τις ανάγκες και τις απαιτήσεις της Παραγωγής και συμμετοχή στις δραστηριότητες προσαρμογής των Προγραμμάτων Σπουδών.
- Συνεργασία με αντίστοιχα Γραφεία των Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. στην Ελλάδα και στο εξωτερικό

### ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ Γ.Δ

ΟΝΟΜ/ΜΟ	ΘΕΣΗ	E-MAIL
Σ. Αντωνίου	Επιστημονικός Υπεύθυνος	<a href="mailto:S.Antoniou@gdias.teipir.gr">S.Antoniou@gdias.teipir.gr</a> <a href="mailto:ssa@hol.gr">ssa@hol.gr</a>
Μ. Καλτσογιάννη	Υπεύθυνη Εκπαιδευτικής Πληροφόρησης & Εσωτερικής Λειτουργίας	<a href="mailto:edu@gdias.teipir.gr">edu@gdias.teipir.gr</a> <a href="mailto:dy@gdias.teipir.gr">dy@gdias.teipir.gr</a> <a href="mailto:mkaltsogianni@gdias.teipir.gr">mkaltsogianni@gdias.teipir.gr</a>

B. Αλιφραγκή	Υπεύθυνη Ενημέρωσης για θέσεις Πρακτικής Άσκησης & Εργασίας και Κοινωνικής Συμβουλευτικής	<a href="mailto:ergasia@gdias.teipir.gr">ergasia@gdias.teipir.gr</a> <a href="mailto:counsellor@gdias.teipir.gr">counsellor@gdias.teipir.gr</a> <a href="mailto:vam@gdias.teipir.gr">vam@gdias.teipir.gr</a>
M. Μιχαλοπούλου	Υπεύθυνη Γραμματειακής Υποστήριξης και Συλλογής & Επεξεργασίας Στοιχείων	<a href="mailto:secre@gdias.teipir.gr">secre@gdias.teipir.gr</a> <a href="mailto:margo@gdias.teipir.gr">margo@gdias.teipir.gr</a>
A. Σιγάλας	Υπεύθυνος Τεχνικής Υποστήριξης	<a href="mailto:ts@gdias.teipir.gr">ts@gdias.teipir.gr</a> <a href="mailto:asigalas@gdias.teipir.gr">asigalas@gdias.teipir.gr</a>

([http://gdias.teipir.gr/gdias\\_gr.htm](http://gdias.teipir.gr/gdias_gr.htm))

Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ του ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ του ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ λειτουργεί από το 1998 και συνεχίζει δυναμικά τις δραστηριότητές της με ένα ολοκληρωμένο και διαρκώς εξελισσόμενο πρόγραμμα.

Απευθύνεται στο σύνολο της Εκπαιδευτικής Κοινότητας του ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ, δηλαδή αφενός στους σπουδαστές και πτυχιούχους όλων των τμημάτων και αφετέρου στο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό.

Γενικά απευθύνεται σε κάθε νέο/νέα που ενδιαφέρεται και θέλει να ενημερωθεί και να συμμετάσχει.

Προσφέρει ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων σε θέματα της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας και της Ψυχολογικής Υποστήριξης – Ενθάρρυνσης.

## **Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ**

Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ είναι μια δυναμική διαδικασία κατά την οποία, είτε κατά τρόπο ατομικό είτε κατά τρόπο ομαδικό, ένας Σύμβουλος συνεξετάζει με τα άτομα, θέματα που τα απασχολούν και διευκολύνει την εξεύρεση εναλλακτικών λύσεων. Δεν αποτελεί καθοδήγηση δηλαδή δεν έχει στόχο να υποδείξει στα άτομα τι πρέπει να κάνουν αλλά είναι μια διαδικασία κατά την οποία τα άτομα διευκολύνονται να πάρουν προσωπικές αποφάσεις που είναι οι πιο κατάλληλες για τα ίδια ανάλογα με τις συνθήκες που ισχύουν.

Ουσιαστικά βοηθάει τα άτομα να καθορίσουν / οριοθετήσουν / προσδιορίσουν την φύση της δυσκολίας που αντιμετωπίζουν και στην πορεία τα ίδια θα κρίνουν (επανεξετάσουν) τις πιθανές λύσεις και θα διαλέξουν μία. Ο Σύμβουλος δεν έχει δέσμευση σε μια ιδιαίτερη λύση αλλά σέβεται την επιλογή των ατόμων.

## **Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ**

Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ παρέχει την δυνατότητα Εκπαιδευτικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού των σπουδαστών και αποφοίτων έτσι ώστε

- να βρουν τρόπους αποτελεσματικής αξιοποίησης των σπουδών τους,
- να διερευνήσουν καλύτερα τον εαυτόν τους, τις αξίες και τις αντιλήψεις τους, τα ταλέντα και τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους και να τα συνδυάσουν με τις υπάρχουσες ευκαιρίες στην αγορά εργασίας,
- να συνειδητοποιήσουν τις απαιτήσεις του επαγγέλματός τους σε σχέση με τις δυνατότητές τους,
- να αποφασίσουν το είδος της συμπληρωματικής εκπαίδευσης / κατάρτισης και μεταπτυχιακών σπουδών τους,
- να βελτιώσουν τις προσωπικές τους ικανότητες αναζήτησης εργασίας.
- 

## **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ/ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ**

Έγκυρη και αντικειμενική πληροφόρηση :

- για την φύση των εξελίξεων και των αλλαγών στο χώρο της εργασίας,
- για τα νέα επαγγέλματα που εμφανίζονται και τα επαγγέλματα που φθίνουν σε συνδυασμό με την αυτοκατανόηση /αυτογνωσία του ατόμου αφενός και τη γνώση της αγοράς αφετέρου.(Έχοντας γνώση των παραπάνω πληροφοριών ο ενδιαφερόμενος μπορεί να κάνει σωστή επιλογή στα μεταπτυχιακά προγράμματα που προσφέρονται),
- για τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων και την κοινωνική ασφάλιση,
- για την υπάρχουσα νομοθεσία, τα προγράμματα κατάρτισης – απασχόλησης – επιδότησης των ατόμων ειδικών κατηγοριών (μετανάστες, παλιννοστούντες, ΑμΕΑ κ.ά.).

Ατομική και Ομαδική Συμβουλευτική σχετικά με :

- την επιλογή και τον Σχεδιασμό Σταδιοδρομίας,
- την ανάπτυξη τεχνικών για την δομή, την μορφή και την σύνταξη Βιογραφικού Σημειώματος και Συνοδευτικών Επιστολών,
- την ανάπτυξη τεχνικών αυτοπαρουσίασης και αυτοπροβολής με Βιωματικές Ασκήσεις για την Συνέντευξη Επιλογής Προσωπικού,
- την ανάπτυξη Τεχνικών Αναζήτησης Εργασίας και προετοιμασίας για την επιτυχή αντιμετώπιση των ειδικών καταστάσεων που διαμορφώνονται στους χώρους εργασίας,

- την ενδυνάμωση ατομικών δεξιοτήτων και την ανάπτυξη ικανοτήτων για την Λήψη Αποφάσεων μέσα από ασκήσεις αυτοδιερεύνησης,
- Αυτογνωσία – Επαγγελματικός Προσανατολισμός.

## **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**

### **ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΑΙ ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗΣ**

Ατομικές συναντήσεις: Πραγματοποιούνται καθημερινά χωρίς προηγούμενη τηλεφωνική επικοινωνία Εργαστήρια

Συμβουλευτικής σε θέματα όπως :

- Σπουδές – Φοιτητική Ζωή (αντιμετώπιση δυσκολιών στις σπουδές, δυσκολίες συγκέντρωσης ή μάθησης, αναβλητικότητα σπουδών ,προβλήματα ένταξης των φοιτητών άλλων πόλεων στο γενικότερο πολιτιστικό και κοινωνικό περιβάλλον του τόπου σπουδών τους, ψυχολογική στήριξη σχετικά με το αν και πώς θα τα καταφέρουν να σπουδάσουν σε μια ξένη χώρα, γλώσσα και κουλτούρα).
- Επικοινωνιακές Δεξιότητες και Διαχείριση Εικόνας (διερεύνηση προσωπικών χαρακτηριστικών, προσδιορισμός αναγκών και επιθυμιών, βελτίωση αυτογνωσίας).
- Προσωπική – Κοινωνική Ζωή\_(προβλήματα μέσα στην οικογένεια ή στην σχέση, νοσταλγία, απώλεια κάποιου προσφιλούς προσώπου, εθισμός, ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη, σωματικές εκδηλώσεις με ψυχολογικά αίτια, προβλήματα απομόνωσης, μελαγχολίες, φοβίες ).
- Τεχνικές Διαχείρισης Στρές – Οργάνωση Χρόνου.

([http://gdias.teipir.gr/adv\\_gr.h](http://gdias.teipir.gr/adv_gr.h))

## **A.T.E.I. Αθήνας**

Το **Γραφείο Διασύνδεσης** του Τ.Ε.Ι. Αθήνας δημιουργήθηκε για να προσφέρει στους σπουδαστές και τους αποφοίτους του Ιδρύματος ένα σύνολο σημαντικά διαφορετικών, αλλά και άμεσα συνδεδεμένων μεταξύ τους υπηρεσιών που έχουν ως κύριο σκοπό την υποστήριξη και τη διευκόλυνση των σπουδαστών και αποφοίτων στο σχεδιασμό της γενικότερης **επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας**, είτε με την προώθησή τους στην αγορά εργασίας, είτε με τη συνέχιση των σπουδών τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Έτσι, με το Γραφείο Διασύνδεσης του Τ.Ε.Ι. Αθήνας καλύπτονται οι ανάγκες:

- ενημέρωσης των αποφοίτων για διαθέσιμες θέσεις εργασίας
- ενημέρωσης επιχειρήσεων και οργανισμών για τις ειδικότητες και τα γενικότερα προσόντα των αποφοίτων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας
- πληροφόρησης των σπουδαστών και αποφοίτων για προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών, εξειδίκευσης, συνεχούς κατάρτισης, καθώς και για σχετικές προσφερόμενες υποτροφίες
- πληροφόρησης για τα επαγγελματικά δικαιώματα μετά την αποφοίτηση
- υποβοήθησης του θεσμού της Πρακτικής □ σκησιων σπουδαστών σε επιχειρήσεις και οργανισμούς
- προσφοράς υπηρεσιών συμβουλευτικής-σταδιοδρομίας τελειοφοίτων σπουδαστών.

## **ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ**

Σήμερα υπάρχουν σοβαρές ενδείξεις ότι ο μέσος χρόνος ολοκλήρωσης των προπτυχιακών σπουδών επιμηκύνεται, ενώ συγχρόνως αυξάνεται το ποσοστό των φοιτητών που δεν ολοκληρώνουν τις σπουδές τους. Η έλλειψη κατάλληλης υποστήριξης των σπουδαστών στον σχεδιασμό μιας επαγγελματικής καριέρας που να ικανοποιεί, φαίνεται ότι αποτελεί την κύρια αιτία αυτού του φαινομένου.

Ο αριθμός των νέων πτυχιούχων που αντιμετωπίζουν προβλήματα ανεργίας, ετεροαπασχόλησης και υποαπασχόλησης παρουσιάζει ανοδικές τάσεις, ενώ το πρόβλημα αυτό οξύνεται ακόμη περισσότερο λόγω της ανισότητας ευκαιριών πρόσβασης στα διάφορα επαγγέλματα.

Οι απαιτήσεις, από μέρους των εργοδοτικών φορέων, για μεταπτυχιακές σπουδές ή άλλες μορφές περαιτέρω εκπαίδευσης ή επανακατάρτισης αυξάνονται όλο και περισσότερο.

Για τους παραπάνω λόγους, είναι σήμερα επιτακτική η ανάγκη μιας συστηματικής και διαρκούς ενημέρωσης των σπουδαστών και των αποφοίτων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας τόσο για τις δυνατότητες μετάβασής τους στην παραγωγή, όσο και για τις δυνατότητες συνέχισης των

σπουδών τους στην Ελλάδα ή το εξωτερικό, καθώς και για τις τυχόν προσφερόμενες σχετικές υποτροφίες.

Μέσα από τη συγκέντρωση και τη διάχυση των αναγκαίων πληροφοριών, το Γραφείο Διασύνδεσης προσπαθεί να ικανοποιήσει αυτή την ανάγκη, προάγοντας παράλληλα ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στην πληροφόρηση. Με τον τρόπο αυτό ισχυροποιούνται και υποστηρίζονται αξιοκρατικές διαδικασίες επαγγελματικής και εκπαιδευτικής σταδιοδρομίας και εξέλιξης.

## **ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ**

Κύρια αποστολή του Γραφείου Διασύνδεσης είναι:

- η υποστήριξη των σπουδαστών στην πραγματοποίηση σπουδών που να τους ικανοποιούν, καθώς και η διευκόλυνσή τους στη μετάβαση από τον εκπαιδευτικό χώρο στην παραγωγή
- η υποστήριξη στον σχεδιασμό της επαγγελματικής σταδιοδρομίας
- η διευκόλυνση στην ανεύρεση κατάλληλης απασχόλησης
- η διευκόλυνση των πτυχιούχων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας στην επίτευξη επαγγελματικής αποκατάστασης

Με την παροχή υπηρεσιών που στοχεύουν στα παραπάνω, το Γραφείο Διασύνδεσης θα συμβάλλει σημαντικά στην ενεργό συμμετοχή του Ιδρύματος στην ανάπτυξη της οικονομίας. Η πολύχρονη εμπειρία άλλων κρατών έδειξε ότι είναι απαραίτητη η στήριξη αυτού του νέου θεσμού και στη χώρα μας.

## **ΠΩΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ**

Για την επίτευξη των στόχων του, το Γραφείο Διασύνδεσης διαθέτει:

- κατάλληλα εκπαιδευμένο στελεχιακό δυναμικό, το οποίο βρίσκεται σε συνεχή επαφή με αποφοίτους του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, επιχειρήσεις και οργανισμούς
- πλήρη υλικοτεχνική υποδομή
- βάση δεδομένων που τροφοδοτείται συνεχώς

διοργανώνει:

- ημέρες Σταδιοδρομίας, όπου δίνεται η δυνατότητα στους αποφοίτους του Τ.Ε.Ι. Αθήνας να έρθουν σε προσωπική επαφή με εκπροσώπους επιχειρήσεων και οργανισμών
- ημερίδες αλληλοενημέρωσης του Ιδρύματος και των εργοδοτικών φορέων
- την τακτική έκδοση ενημερωτικών φυλλαδίων

διαλέξεις με θαματικό περιεχόμενο που αφορά στην επαγγελματική σταδιοδρομία των πτυχιούχων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας

Το προσωπικό που απαρτίζει το Γραφείο Διασύνδεσης, είναι:

Ελένη Γιγουρτάκη

Ναταλία Χατζή

**Επιστημονική επιτροπή Γ.Δ.**

**Επιστημονικός Υπεύθυνος**

Δρ. Αντώνιος Π. Καμμάς, Αντιπρόεδρος Τ.Ε.Ι. Αθήνας

**Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος**

Νικόλαος Παταργιάς, Καθηγητής Τ.Ε.Ι. Αθήνας

Βασίλειος Χουβαρδάς, Επίκουρος Καθηγητής Τ.Ε.Ι. Αθήνας

Σωτήριος Μπρέστας, Καθηγητής Εφαρμογών Τ.Ε.Ι. Αθήνας

Ευάγγελος Παπαγεωργίου, Καθηγητής Τ.Ε.Ι. Αθήνας

Ναταλία Παπαβασιλείου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Τ.Ε.Ι. Αθήνας

**Γραμματειακή Υποστήριξη**

Αθηνά Πολίτη, Γραμματέας Αντιπροέδρου

**Εμπειρογνώμονες Γ.Δ.**

Αναστάσιος Σεπετής

Βασιλική Μάντζιου

([http://www.career.teiath.gr/Grad\\_Info.php?Banner=01](http://www.career.teiath.gr/Grad_Info.php?Banner=01))



## **Α.Τ.Ε.Ι Λάρισας (ΤΕΙ/Λ)**

Το Γ.Δ. αποτελεί ένα νέο θεσμό που έχει ως πρωταρχικό του στόχο να προετοιμάσει και να προσανατολίσει σωστά τους φοιτητές και αποφοίτους του ΤΕΙ Λάρισας (ΤΕΙ/Λ) έτσι ώστε να προσεγγίσουν ομαλά την μελλοντική τους σταδιοδρομία. Πιο συγκεκριμένα οι λειτουργίες που παρέχει το Γ.Δ. του ΤΕΙ/Λ έχουν ως ακολούθως:

Μεταπτυχιακές Σπουδές Ο φοιτητής / πτυχιούχος του ΤΕΙ Λάρισας μπορεί να πληροφορηθεί για προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών τόσο σε ελληνικά όσο σε ξένα πανεπιστημιακά ιδρύματα.

Η αναζήτηση των πληροφοριών παρέχεται κυρίως μέσω διαδικτύου - μέσω links που παρέχονται στη δεξιά πλευρά της ιστοσελίδας - αλλά και μέσω CD-ROMs.

Δίνεται η δυνατότητα σε κάθε ενδιαφερόμενο να αντλήσει τις πληροφορίες που αναζητά κάνοντας χρήση βάσεων δεδομένων για όλες σχεδόν τις χώρες του κόσμου.

Επιπρόσθετα το ΓΔ με τη συνεχή του επικοινωνία με τα αντίστοιχα Γ.Δ. των Ελληνικών Πανεπιστημίων και ΤΕΙ παρέχει τις κατάλληλες πληροφορίες προς τους ενδιαφερόμενους που επιθυμούν να πραγματοποιήσουν μεταπτυχιακές σπουδές σε ελληνικά τριτοβάθμια ιδρύματα.

Αξιοσημείωτο είναι ότι ήδη αρκετά Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα συνδιοργανώνουν μεταπτυχιακές σπουδές με ξένα ή ελληνικά πανεπιστημιακά καθώς αυτόνομα τα ΤΕΙ δεν μπορούν τη δεδομένη στιγμή να αποδώσουν μεταπτυχιακούς τίτλους.

Επίσης το Γραφείο Διασύνδεσης παρέχει προσπέκτους από ελληνικά & ξένα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και ξένα περιοδικά δίνοντας τη δυνατότητα άμεσης ενημέρωσης για τους φοιτητές.

Βέβαια υπάρχει συνεχής ενημέρωση και με τις πρεσβείες διαφόρων χωρών οι οποίες αποστέλλουν έντυπο ενημερωτικό υλικό για τις σπουδές σε χώρες αυτών.

Ακόμη, το Γ.Δ. διοργανώνει ημερίδες για μεταπτυχιακές σπουδές για χώρες του εξωτερικού (Βρετανία, Ηνωμένες Πολιτείες, Γαλλία, Καναδάς, Γερμανία) με σκοπό την ενημέρωση των φοιτητών/πτυχιούχων του Ιδρύματος ερχόμενοι ακόμα και σε προσωπικό επίπεδο με τους υπεύθυνους εκπαιδευτικών πληροφοριών των αντιστοίχων πρεσβειών.

Σε συνάρτηση με σπουδές στο εξωτερικό δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να

ενημερωθούν από υπεύθυνους του ΔΙΚΑΤΣΑ (Διαπανεπιστημιακού Κέντρου Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών στην Αλλοδαπή) - αφού συμμετέχουν και αυτοί σε εκδηλώσεις - για την αναγνώριση μεταπτυχιακών τίτλων τους από αλλοδαπές

Αγορά Εργασίας Ίσως η σημαντικότερη λειτουργία του γραφείου είναι το κομμάτι της εύρεσης εργασίας. Ο φοιτητής χρειάζεται να έχει μια ολοκληρωμένη εικόνα της αγοράς εργασίας πριν ξεκινήσει το σχεδιασμό της σταδιοδρομίας του.

Για το λόγο αυτό το προσωπικό του Γ.Δ. επισκέπτεται και έρχεται σε επαφή με επιχειρήσεις και οργανισμούς του νομού και γενικότερα της περιφέρειας ενημερώνοντας τους για το Ίδρυμα και προβάλλοντας τους πτυχιούχους του με σκοπό την κάλυψη αναγκών τους σε ανθρώπινο δυναμικό.

Με αυτό τον τρόπο συγκεντρώνει πληροφορίες σχετικά με τους εργοδοτικούς οργανισμούς της χώρας μας (προφίλ, οργανωτική δομή, δραστηριότητες, ειδικότητες που απασχολούν), τους επαγγελματικούς φορείς και συλλόγους.

Στη συνέχεια μεταφέρει αυτές τις πληροφορίες στους απόφοιτους οι οποίοι ζητούν εργασία μέσω του Γ.Δ. Τηρεί δηλαδή αρχεία με στοιχεία και βιογραφικά σημειώματα πτυχιούχων όλων των τμημάτων του ΤΕΙ/Α τους οποίους ενημερώνει για νέες θέσεις εργασίας.

Επίσης το Γ.Δ. διαθέτει τον Ελληνικό Οικονομικό Οδηγό της ICAP που εμπεριέχει όλες τις επιχειρήσεις της Ελλάδος ανά κλάδο δίνοντας τη δυνατότητα στους αποφοίτους να πληροφορηθούν και να έρθουν σε επαφή μαζί τους.

Επαγγελματικά Δικαιώματα Το Γ.Δ. για την πληρέστερη ενημέρωση των πτυχιούχων του ΤΕΙ Λάρισας έχει εκδώσει έντυπο "**Οδηγό Επαγγελματικών Δικαιωμάτων Αποφοίτων ΤΕΙ/Α**" το οποίο οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να προμηθευθούν από το γραφείο.

Επίσης ο οδηγός παρέχετε και σε ηλεκτρονική μορφή καθώς μπορείτε να κάνετε κλικ στη σχολή που ανήκείτε και μετά στο αντίστοιχο τμήμα που επιθυμείτε - στη δεξιά πλευρά της ιστοσελίδας - αντλώντας το πληροφοριακό υλικό.

Επιπρόσθετα το ΤΕΙ Λάρισας βρίσκεται σε συνεχή επαφή με τους Πανελλήνιους Συλλόγους Αποφοίτων των Σχολών τους και ενημερώνει τους πτυχιούχους του ΤΕΙ/Α για τις δραστηριότητες τους και την κινητικότητα τους .

Συμβουλευτική Για την καλύτερη προετοιμασία του φοιτητή / απόφοιτου, το Γ.Δ. προσφέρει βοήθεια και στήριξη τόσο κατά τη διαδικασία αναζήτησης εργασίας, όσο και κατά τη διαδικασία υποβολής αιτήσεων για μεταπτυχιακές σπουδές. Η βοήθεια αυτή μπορεί να περιλαμβάνει συμβουλές για τη σύνταξη βιογραφικού σημειώματος, συστατικής επιστολής, αίτησης και συνοδευτικής επιστολής, για την παρουσία σε συνέντευξη πρόσληψης και για το σχεδιασμό της σταδιοδρομίας. Το Γ.Δ. έχει διοργανώσει και θα συνεχίσει να διοργανώνει σεμινάρια για τη σύνταξη του βιογραφικού σημειώματος και τις τεχνικές συνέντευξης

Αποδελτίωση Τέλος το Γραφείο Διασύνδεσης του ΤΕΙ/Λ λειτουργεί την αποδελτίωση, δηλαδή τη συλλογή πληροφοριών από αποκόμματα εφημερίδων σχετικά με:

- α) προκηρύξεις υποτροφιών και κληροδοτημάτων για σπουδές στο εσωτερικό και στο εξωτερικό
- β) ανακοινώσεις και προκηρύξεις για μεταπτυχιακά & διδακτορικά προγράμματα του εσωτερικού
- γ) ανακοινώσεις για τα προγράμματα σπουδών επιλογής & συμπληρωματικής εκπαίδευσης
- δ) εργασία, απασχόληση, επαγγελματικό προσανατολισμό, έρευνες και στατιστικά στοιχεία για την εργασία
- ε) ευρωπαϊκά προγράμματα για την ανεργία και κατάρτιση
- ζ) θέσεις εργασίας, (αγγελίες για νέες θέσεις, προκηρύξεις από δημόσιους οργανισμούς καθώς και ιδιωτικές εταιρίες)

Γενικότερα Επιπλέον, δίνονται πληροφορίες:

- α) για προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης και εκπαιδευτικά σεμινάρια, συνέδρια και ημερίδες που μπορεί να ενδιαφέρουν όχι μόνο τους φοιτητές αλλά και τους νέους επιστήμονες.
- β) πληροφορίες σχετικά με εισαγωγή στη ΣΕΛΕΤΕ καθώς και κατατακτήριες σε άλλες σχολές Τ.Ε.Ι / Α.Ε.Ι κ.α.

**Μελλοντικές πληροφορίες** Σε τελευταίες συνεδριάσεις όλων των μελών Γ.Δ. ΑΕΙ & ΤΕΙ και του ΟΑΕΔ αποφασίστηκε συνεργασία μεταξύ αυτών.

- Σε σύντομο χρονικό διάστημα θα λειτουργήσει βάση δεδομένων με στοιχεία όλων των πτυχιούχων για κοινή πρόσβαση από όλα τα Γ.Δ. των ΤΕΙ της Ελλάδος.

Τέλος πρέπει να αναφέρουμε ότι το Γραφείο Διασύνδεσης (Γ.Δ.) αποτελεί έργο του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ) και χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο στα πλαίσια του Β' Κοινοτικού Πλαισίου στήριξης μέσω του ΥΠ. Ε. Π. Θ.

(<http://www.career.teilar.gr/>)

## **A.T.E.I ΣΕΡΡΩΝ**

Το Γραφείο Διασύνδεσης είναι ένας νέος θεσμός για τα Ελληνικά Ιδρύματα της Τριτοβάθμιας Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

Η λειτουργία του χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο στα πλαίσια του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.) και εντάχθηκε στη δράση "Σύνδεση ΑΕΙ - ΤΕΙ και Επιχειρήσεων".

### **Σκοπός**

Σκοπός του είναι να δημιουργήσει τις δομές και τις δυνατότητες μόνιμης και πολύπλευρης συνεργασίας της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με την Παραγωγή στα πλαίσια αυτού του σκοπού προωθεί και στηρίζει δραστηριότητες και των δύο μερών που ενισχύουν την αμφίδρομη επικοινωνία, και συνεργασία, την σύνδεση θεωρίας και πράξης, την προσβολή των δυνατοτήτων του Ιδρύματος για παροχή υπηρεσιών προς τρίτους την προώθηση σπουδαστών και πτυχιούχων στην αγορά εργασίας την από κοινού οργάνωση εκδηλώσεων αμοιβαίου ενδιαφέροντος και άλλα.

Ο κοινωνικός ρόλος των Ιδρυμάτων ενισχύεται μέσα από τον νέο θεσμό της Διασύνδεσης Εκπαίδευσης και Παραγωγής που οργανώνουν, αναπτύσσουν και προωθούν τα Γραφεία Διασύνδεσης. Αποτελούν τον επίσημο και υπεύθυνο συνδετικό κρίκο μεταξύ της Τριτοβάθμιας Τεχνολογικής Εκπαίδευσης και του ευρύτερου παραγωγικού οικονομικού - Κοινωνικού χώρου.

### **Ποιους Εξυπηρετεί**

Ειδικότερα επιδίωξη του γραφείου Διασύνδεσης είναι να στηρίζει τα συμβαλλόμενα μέρη στην ανάπτυξη αμφίδρομης και αυτόνομων συνεργασιών.

Έτσι, απευθύνεται:

- Στα Όργανα Διοίκησης του Ιδρύματος, των Σχολών και των Τμημάτων
- Στους σπουδαστές και πτυχιούχους του ΤΕΙ μας.
- Στα Μέλη Ε.Π., στα τμήματα σπουδών, στα εργαστήρια, στις ομάδες μαθημάτων
- Σε όλες τις Επιχειρήσεις, Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης, Δημόσιες Υπηρεσίες, Συνεταιρισμούς, Κοινωνικοοικονομικούς Φορείς (επιμελητήρια κ.λπ.).

Παροχή υπηρεσιών σε πτυχιούχους και σπουδαστές του ΤΕΙ:

- Πληροφορίες για προσφορά θέσεων εργασίας και πρακτικής □ σκησης
- Ενημέρωση για τις τάσεις και εξελίξεις στην αγορά εργασίας.
- Ενημέρωση για τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων

Συμβουλευτική και προετοιμασία των σπουδαστών για το σχεδιασμό της καριέρας τους (συνέχιση των σπουδών, σύνταξη βιογραφικού σημειώματος, τεχνική συνέντευξης, νεανική επιχειρηματικότητα, προγράμματα ένταξης στην αγορά εργασίας).

### Τι είναι

- Πληροφορίες για ακαδημαϊκές δυνατότητες εξέλιξης, προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σε Ιδρύματα του εξωτερικού και στη χώρα μας, καθώς και υποτροφίες στην Ελλάδα και το εξωτερικό.
- Ενημέρωση για δραστηριότητες της ακαδημαϊκής κοινότητας, όπως σεμινάρια εξειδίκευσης, συνέδρια, ημερίδες, ημέρες καριέρας.

Παροχή υπηρεσιών σε παραγωγικούς και κοινωνικοοικονομικούς φορείς:

- Πληροφόρηση και στήριξη για κάλυψη αναγκών τους σε προσωπικό είτε στα πλαίσια της εξάμηνης πρακτικής άσκησης είτε σε μόνιμη βάση.
- Συνεργασίες σε θέματα αξιοποίησης Ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ανάπτυξη προγραμμάτων, παροχή υπηρεσιών, τεχνολογικής έρευνας στα εργαστήρια του Ιδρύματός.
- Στήριξη συνεργασιών του Ιδρύματος σε θέματα κατάρτισης, σεμιναρίων, επιστημονικών ημερίδων, ομάδων συμβούλων, πιστοποιήσεων κ.α.
- Συνεργασίες σε θέματα μελετών - Ερευνών πτυχιακών εργασιών στους χώρους Παραγωγής, προώθηση συνεργασιών με επιμελητήρια.

### **ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ – ΟΡΓΑΝΩΣΗ**

Δρ. Πασχαλούδης Δημήτριος

Επιστημονικός υπεύθυνος του Γραφείου Διασύνδεσης

Δ/ντής Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας

Οικονομολόγος - Κοινωνιολόγος (MS).

email: [\*\*dpasch@teiser.gr\*\*](mailto:dpasch@teiser.gr)

Πουστουρλή Αικατερίνη

Υπεύθυνη Λειτουργίας Γραφείου Διασύνδεσης

Διπλ. Μηχανικός Παραγωγής & Διοίκησης, Πολυτεχνείου Κρήτης

Εργαστηριακός Συνεργάτης Τμήματος Δ/σης Επιχ/σεων

email: [\*\*pkate@teiser.gr\*\*](mailto:pkate@teiser.gr)

Αλεξανδράκη Μαίρη

Γραμματειακή υποστήριξη του Γραφείου Διασύνδεσης

Απόφοιτη ΔΕ

email: [\*\*praktask@teiser.gr\*\*](mailto:praktask@teiser.gr)

[\*\*http://www.teiser.gr/diasyndesi/epikoinonia.ht\*\*](http://www.teiser.gr/diasyndesi/epikoinonia.ht)

## **Α.Τ.Ε.Ι Δυτικής Μακεδονίας**

Το Γραφείο Διασύνδεσης του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας ιδρύθηκε το 1997. Είναι ένας νέος θεσμός που λειτουργεί με την συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι βασικοί του στόχοι είναι:

- να διευκολύνει την επαγγελματική αποκατάσταση και την ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων ΤΕΙ
- να βοηθήσει τις επιχειρήσεις στην επιλογή του κατάλληλου επιστημονικού προσωπικού
- να αποτελέσει ένα μόνιμο διάλογο επικοινωνίας της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με τους παραγωγικούς φορείς.

Τι είναι το Γραφείο Διασύνδεσης (Γ.Δ)

Το Γραφείο Διασύνδεσης του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας ιδρύθηκε το 1997. Είναι ένας νέος θεσμός που λειτουργεί με την συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι βασικοί του στόχοι είναι:

- να διευκολύνει την επαγγελματική αποκατάσταση και την ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων ΤΕΙ
- να βοηθήσει τις επιχειρήσεις στην επιλογή του κατάλληλου επιστημονικού προσωπικού
- να αποτελέσει ένα μόνιμο διάλογο επικοινωνίας της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με τους παραγωγικούς φορείς.

### **Ποιους εξυπηρετεί το Γραφείο Διασύνδεσης**

- Τους σπουδαστές και πτυχιούχους των ΤΕΙ
- Τις επιχειρήσεις, τους Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης, τους Συνεταιρισμούς και τις Δημόσιες Υπηρεσίες
- Τους Φορείς/ Οργανισμούς που σχετίζονται με την αγορά εργασίας και την υποστήριξη των επιχειρήσεων (Επιμελητήρια, Επαγγελματικές Ενώσεις ΟΑΕΔ κλπ)

### **Οι σπουδαστές & οι πτυχιούχοι των ΤΕΙ μπορούν να ενημερωθούν για διαθέσιμες θέσεις εργασίας**

- για προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών, εξειδίκευσης, συνεχούς κατάρτισης καθώς και για προσφερόμενες υποτροφίες
- για τα επαγγελματικά δικαιώματα τους
- για τεχνικές σύνταξης βιογραφικού σημειώματος, για τη διαδικασία της συνέντευξης, κ.λ.π

- για τα προγράμματα Συμβουλευτικής υποστήριξης που υλοποιεί το Γραφείο Διασύνδεσης

- για θέματα πρακτικής άσκησης

Οι παραγωγικοί και κοινωνικοοικονομικοί φορείς μπορούν να πληροφορηθούν:

- για τις ευκαιρίες πρόσληψης αποφοίτων των ΤΕΙ σε μόνιμη βάση ή και σπουδαστών στα πλαίσια της πρακτικής τους άσκησης

- για επιχειρησιακές ευκαιρίες εξέλιξης, για Ευρωπαϊκά προγράμματα χρηματοδότησης και συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα

- για θέματα τεχνολογικής έρευνας και υποστήριξης που παρέχεται από τα εργαστήρια του Ιδρύματός μας

Πως λειτουργεί;

Για την επίτευξη των στόχων του το Γραφείο Διασύνδεσης διαθέτει:

- εξειδικευμένο προσωπικό το οποίο βρίσκεται σε συνεχή επαφή τόσο με τους σπουδαστές & απόφοιτους όσο και με τις επιχειρήσεις

- κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή

- υπηρεσία πληροφόρησης και ηλεκτρονικής αναζήτησης για θέματα εργασίας □

Μεταπτυχιακών □ Υποτροφίωκαι Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας.

- ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων που τροφοδοτούνται συνεχώς

Χώροι και Ωράρια

Το Γραφείο Διασύνδεσης του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας λειτουργεί στις εγκαταστάσεις του ΤΕΙ:

- στην Κοζάνη (Κεντρικό Γραφείο)

- στην Φλώρινα

- στην Καστοριά

Οι χρήστες του Γραφείου Διασύνδεσης (απόφοιτοι και σπουδαστές ΤΕΙ και συνεργαζόμενες επιχειρήσεις) μπορούν να απευθύνονται στο προσωπικό του και να ζητούν πληροφορίες ή βοήθεια για οποιονδήποτε τομέα τους ενδιαφέρει. Το Γραφείο είναι ανοιχτό όλο το χρόνο από Δευτέρα □ Παρασκευή, 9:00 □ 14:00

Μπορούν επίσης να χρησιμοποιούν δωρεάν τις διευκολύνσεις του Γ.Δ, τη βιβλιοθήκη, τις ηλεκτρονικές βάσεις κοινής χρήσης, τις δυνατότητες πρόσβασης σε διεθνείς βάσεις δεδομένων μέσω internet , τα προγράμματα συμβουλευτικής, σχεδιασμού σταδιοδρομίας, κλπ.

<http://career.teikoz.gr/#>



## **Α.Τ.Ε.Ι ΠΑΤΡΑΣ**

### **Ενημέρωση Τι είμαστε**

Μια Διοικητική Μονάδα του Τ.Ε.Ι. Πάτρας που ιδρύθηκε στα πλαίσια του Επιχειρησιακού προγράμματος για την Αρχική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, εντάχθηκε στην ενέργεια "Σύνδεση Α.Ε.Ι. / Τ.Ε.Ι. - Επιχειρήσεων" και χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

### **Τι στόχους έχουμε**

-Να αποτελέσουμε τον χώρο όπου θα διακινούνται πληροφορίες σχετικά με:

Τις επαγγελματικές και ακαδημαϊκές δυνατότητες και προοπτικές των αποφοίτων μας.

Τις δραστηριότητες στις οποίες μπορούν να συμμετέχουν μέλη της κοινότητας του Τ.Ε.Ι.

(όπως π.χ. συνέδρια, ημερίδες, αναπτυξιακά προγράμματα και κοινές προσπάθειες με τους κοινωνικοοικονομικούς φορείς).

Τι διαμορφούμενες τάσεις στην αγορά εργασίας.

-Να υποστηρίξουμε ενέργειες για εύρεση θέσεων εργασίας (μόνιμες, εποχιακές, πρακτική άσκηση) σε σπουδαστές και σε νέους πτυχιούχους.

-Να αναπτυχθούμε σε ένα συνδετικό κρίκο:

**α.** Των αποφοίτων του Τ.Ε.Ι. με την κοινότητα του Τ.Ε.Ι.

**β.** Του Εκπαιδευτικού Τεχνολογικού χώρου με τον παραγωγικό και κοινωνικοοικονομικό χώρο.

### **Τι παρέχουμε**

#### **Πληροφορίες για:**

-Επαγγελματικές ευκαιρίες αποκατάστασης και εξέλιξης.

-Ακαδημαϊκές ευκαιρίες αποκατάστασης και εξέλιξης.

-Επαγγέλματα στα οποία υπάρχει πρόσβαση με το πτυχίο σου.

-Εταιρίες που έχουν θέσεις εργασίας (μόνιμες, προσωρινές, πρακτική άσκηση).

-Προγράμματα κατάρτισης σε νέες Τεχνολογίες, Διοικητικά συστήματα, Ποιότητα, κ.τ.λ.

-Υποτροφίες στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

-Ερευνητικά προγράμματα στα οποία μπορείς να συμμετέχεις.

-Προγράμματα προπτυχιακών, μεταπτυχιακών σπουδών σε Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Ιδρύματα της Ευρώπης.


#### **Συμβουλές για:**

-Συμπλήρωση βιογραφικού σημειώματος.

-Συμπλήρωση Αίτησης για πρόσληψη.

-Συνεντεύξεις - Συναντήσεις με πιθανούς εργοδότες.

#### **Ενημέρωση για:**

-Τα επαγγελματικά σου δικαιώματα. 

-Διαδικασίες και δυνατότητες αυτοαπασχόλησης.

-Δυνατότητες χρηματοδότησης για να στήσετε την δική σας επιχείρηση, κ.τ.λ.

**Σου δίνουμε την δυνατότητα πρόσβασης σε διεθνείς βάσεις δεδομένων για:**

-Εγκυρη και ολοκληρωμένη πληροφόρηση σχετικά με σπουδές στη Μ. Βρετανία (**ECCTIS**)

-Πανεπιστημιακά τμήματα και προγράμματα σπουδών όλων των χωρών της Ευρώπης

**(ORTELIUS)**

**ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**

Δρ. Ιωάννης Μακρυγένης - Υπεύθυνος Έργου

Καθηγητής Τ.Ε.Ι.

Κωνσταντίνος Γιαννόπουλος

Διοικητική Υποστήριξη Γραφείου Διασύνδεσης

Αικατερίνη Χρυσικοπούλου

Διοικητική Υποστήριξη Γραφείου Διασύνδεσης

<http://eclass1.teipat.gr/BPIS-SDO100/document/career/index.htm>

## Α.Τ.Ε.Ι ΛΑΜΙΑΣ

Το γραφείο διασύνδεσης του Α.Τ.Ε.Ι Λαμίας λειτουργεί από το 1997 με χρηματοδότηση από το επιχειρησιακό πρόγραμμα εκπαίδευσης και αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης του β' και γ' κοινοτικού πλαισίου στήριξης και από εθνικούς πόρους

Αποτελεί μια οργανική μονάδα του Α.Τ.Ε.Ι που λειτουργεί ως «συνδετικός κρίκος» μεταξύ εκπαίδευσης και παραγωγής. Αφενός διευκόλυνση των πτυχιούχων να ξεκινήσουν την επαγγελματική τους σταδιοδρομία και αφετέρου τις επιχειρήσεις και τους οργανισμούς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα που αναζητούν υποψήφιους συνεργάτες

...στις επιχειρήσεις και οργανισμούς

- Ενημερώνει για τις ειδικότητες του Α.Τ.Ε.Ι ΛΑΜΙΑΣ
- Δυνατότητα κάλυψης των αναγκών σε ανθρώπινο δυναμικό είτε με απόφοιτους του Α.Τ.Ε.Ι Λαμίας είτε με τελειόφοιτους σπουδαστές για την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης
- Διευκόλυνση στην εύρεση των κατάλληλα εκπαιδευμένων πτυχιούχων για την ικανοποίηση συγκεκριμένων αναγκών
- Δυνατότητα παρουσίασης και προβολής στο νέο ανθρώπινο δυναμικό που προκύπτει να εισέλθει στην αγορά εργασίας με την οργάνωση κοινών εκδηλώσεων

...στους σπουδαστές και απόφοιτους

- Ενημέρωση για διαθέσιμες θέσεις εργασίας στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα καθώς και για τις θέσεις πρακτικής άσκησης.
- Πληροφόρηση για προπτυχιακές μεταπτυχιακές σπουδές και υποτροφίες στην Ελλάδα και στο εξωτερικό και κατατάξεις στα τμήματα των Α.Ε.Ι και Α.Τ.Ε.Ι
- Διεξαγωγή ημερίδων, σεμιναρίων, συνεδρίων και εκδηλώσεων με παρουσιάσεις θεμάτων ειδικού ενδιαφέροντος καθώς εκδηλώσεων όπως οι «Ημέρες καριέρας» στην διάρκεια των οποίων απόφοιτοι μπορούν να έρχονται σε επαφή με τους υπευθύνους προσωπικού εταιριών

Υποστήριξη την προετοιμασία για την αγορά εργασίας ενημέρωση για την σύνταξη ενός βιογραφικού σημειώματος πληροφόρηση για το επαγγελματικό δικαίωμα πληροφόρησης για τα επαγγελματικά δικαιώματα.

«ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ Τ.Ε.Ι. ΛΑΜΙΑΣ -Β' ΦΑΣΗ»

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΕΠΕΑΕΚ 2000- 2006

(ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΑΡΧΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ)

Το «Γραφείου Διασύνδεσης του Τ.Ε.Ι. Λαμίας- Β΄ Φάση» είναι έργο συγχρηματοδοτούμενο από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ), κατά 75% και κατά 25% από Εθνικούς Πόρους. Βρίσκεται στη Β΄ Φάση και εντάσσεται στο Μέτρο 2.4 «Επαγγελματικός Προσανατολισμός και σύνδεση με την Αγορά Εργασίας» του ΕΠΕΑΕΚ (Εκπαίδευση & αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση» και ειδικότερα στην κατηγορία πράξεων 2.4.2.β «Γραφεία Διασύνδεσης Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης», της ενέργειας 2.4.2 «Πρακτική Άσκηση και Γραφεία Διασύνδεσης».

Η έναρξη υλοποίησης του Φυσικού Αντικειμένου της πράξης ορίζεται η 01-09-2001 και η λήξη ορίζεται η 31-12-2006. Ο Προϋπολογισμός του ανέρχεται 232.500 ευρώ.

Το Φυσικό Αντικείμενο του Έργου είναι η διαρκής αναβάθμιση των λειτουργιών του αποτελώντας έτσι μια γέφυρα επικοινωνίας και πληροφόρησης μεταξύ της εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας. Οι δραστηριότητες του Γραφείου Διασύνδεσης είναι οι ακόλουθες:

- α) Έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση των σπουδαστών και αποφοίτων για τις τρέχουσες εξελίξεις στην οικονομία και στην αγορά εργασίας καθώς και τις διαθέσιμες θέσεις εργασίας ανά γεωγραφική περιοχή.
- β) Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός. Το Γραφείο Διασύνδεσης παρέχει συμβουλευτική υποστήριξη σε όλες τις κρίσιμες φάσεις λήψης αποφάσεων των σπουδαστών όχι μόνο κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής τους πορείας αλλά και μετά την είσοδό τους στην αγορά εργασίας.
- γ) Υποστήριξη Προγραμμάτων Πρακτικής Άσκησης. Το Γραφείο Διασύνδεσης λειτουργεί συμπληρωματικά με το έργο της Πρακτικής Άσκησης και βοηθά στην εξάπλωση του θεσμού τόσο στην αρχική επαγγελματική εκπαίδευση όσο και στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- δ) Συνεργασία με παραγωγικούς και κοινωνικούς φορείς (επιχειρήσεις, επιμελητήρια, οργανισμούς κλπ.) με στόχο την γνωστοποίηση των υπηρεσιών του Γραφείου Διασύνδεσης και την πρόωθηση των αποφοίτων σε θέσεις εργασίας και θέσεις πρακτικής άσκησης με σκοπό την κάλυψη αναγκών τους σε ανθρώπινο δυναμικό

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ντίνα Αηδονά - Ιφιγένεια Γεωργιάδου, (1992). *Νεολαία και κοινωνία, δοκιμές σε σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα*, Αθήνα, Cutenberg.
- Τένια Μακρή, (2005). *Αγάπη με το ζόρι;*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Αλέξ. Β. Κοσμόπουλος, (1990). *Ψυχολογία και οδηγητική της παιδικής και νεανικής ηλικίας*, Αθήνα, Γρηγόρης .
- Νίκος Γ. Παπαδόπουλος, (2001). *Ψυχολογία, σύγχρονη πειραματική*, Αθήνα, (Εκδόσεις δεν αναφέρονται).
- Γιώργος Πιντέρης, (1987). *Συντροφικότητα και αυτονομία στις σχέσεις του ζευγαριού*, Αθήνα, Θυμάρι.
- Χάρις Δ. Κατάκη, (1984). *Οι τρεις ταυτότητες της ελληνικής οικογένειας, ψυχοκοινωνικές διεργασίες*, (επιμ. Ελένη Νίκα), Αθήνα, Κέδρος .
- Γιώργος Πιντέρης, (1987). *Συντροφικότητα αλα ελληνικά*, Αθήνα, Θυμάρι.

- Γιώργος Πιντέρης, (1988). *Εσύ τα δικαιώματά σου και οι άλλοι ,στην οικογένεια, στη δουλειά, στον έρωτα, στην παρέα*, Αθήνα, Θυμάρι.
- Σαράντος Ι. Καργάκος, (1989). *Προβληματισμοί, ένας διάλογος με τους νέους , τόμος στ*, Αθήνα , Gutenberg.
- Αθ. Κ. Κιτσάκη. *Προβλήματα της εποχής μας*, Αθήνα, Κοινωνικά Δοκίμια. (Δεν υπήρχαν επαρκή στοιχεία όσον αφορά την ημερομηνία έκδοσης του βιβλίου)
- Χρήστος Κ. Οικονόμου, (1983). *Ο γάμος ως θεσμός και μυστήριο*, Θεσσαλονίκη, Λυδία.
- Θανάσης Τζούλης, (1996). «Η ταυτότητα του φύλου και η διαμόρφωσή της» στο (επιμ. Ιωάννης Ν. Παρασκευόπουλος, Ηλίας Γ. Πεξεβέγκης, Νικόλαος Γ. Γιαννίτσας, Αρετή Καραθανάση-Κατσαούνου), *Εισηγήσεις στο σεμινάριο κατάρτισης εκπαιδευτικών-στελεχών σε θέματα σεξουαλικής αγωγής και ισότητας των φύλων, Διαφυλικές σχέσεις, τόμος β*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Μ.Μαλακιώση-Λοϊζου, (1999). *Συμβουλευτική ψυχολογία*, Αθήνα ,Ελληνικά Γράμματα.
- Σαράντος Ι. Καργάκος, (1988). *Προβληματισμοί, ένας διάλογος με τους νέους , τόμος Α*, Αθήνα , Gutenberg.
- Ιωάννης Γ. Χασάπης, (1980). *Ψυχολογία της προσωπικότητας ,τόμος Β*, Αθήνα, Στέφ. Βασιλόπουλος.

- Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος, (2000). *Συμβουλευτική-Προσανατολισμός, τόμος β*, Αθήνα, Γρηγόρης .
- Αριστοτέλης Κάντας , Αλεξάνδρα Χαντζή, (1991). *Ψυχολογία της Εργασίας, θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, στοιχεία συμβουλευτικής* ,Αθήνα , Ελληνικά Γράμματα.
- Λ. Μ. Μουσούρου, (2002). *Κοινωνιολογία της σύγχρονης οικογένειας*, Αθήνα, Gutenberg.
- Α. Καλαντζή- Αζίζι, G. Rott, Γ. Τσιναρέλης, Ν. Χαρίλα, (1996). *Ψυχολογική συμβουλευτική φοιτητών*, (επιμ. Α.Καλαντζή- Αζίζι), Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Ευστ. Γ. Δημητρόπουλος, (1994). *Εισαγωγή στη μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας* , Αθήνα, Έλλην.
- Π. Δορμπαρά, (1993). *Ετυμολογικό, ερμηνευτικό λεξικό της δημοτικής*, Αθήνα
- Μιχάλης Π. Γιαννουλέας, (1998). *Συμπεριφορά και διαπροσωπική επικοινωνία στον εργασιακό χώρο*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Ελληνική εταιρεία ψυχικής υγιεινής και νευροψυχιατρικής του παιδιού, (1994). *Διεπαγγελματική Συμβουλευτική*, (επιμ. Ρίτσα Παπαθεοφίλου, Διονύσης Σακκάς, Μίνα Πολέμη-Τοδούλου, Αθηνά Φραγκούλη), Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.

- Κασσάνδρα Ζαννή-Τελιοπούλου, Πηνελόπη Σταθακοπούλου, (1996). *Καθορισμός της ανάγκης επαγγελματικού προσανατολισμού για τις διάφορες ομάδες στόχους των νέων ηλικίας έως 28 ετών στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι ανάγκες των νέων για τον επαγγελματικό προσανατολισμό στην Ελλάδα. Γενικός πληθυσμός νέων. Νέοι-νέες που εγκαταλείπουν την υποχρεωτική εκπαίδευση. Νέοι χωρίς επαγγελματική εξειδίκευση, Θεσσαλονίκη, CEDEFOP-Ευρωπαϊκό Κέντρο για την ανάπτυξη της επαγγελματικής κατάρτισης.*
- Μαρία Χουρδάκη, (1992). *Οικογενειακή ψυχολογία, Αθήνα, Γρηγόρης.*

## ΛΕΞΙΚΑ

- Αναστασία Χουντουμάδη-Λένα Πατεράκη, (1997). *Σύντομο ερμηνευτικό λεξικό ψυχολογικών όρων, Αθήνα- Γιάννενα, Δωδώνη.*
- Τεγόπουλος – Φυτράκης, (1993). *Ελληνικό λεξικό, ορθογραφικό, ερμηνευτικό, ετυμολογικό, συνώνυμων, αντιθέτων, κύριων ονομάτων, Αθήνα, Αρμονία.*
- Δ. Γ. Τσαούσης, (1989). *Χρηστικό λεξικό κοινωνιολογίας, Αθήνα, Gutenberg.*
- (2003), *Εικονογραφημένο εγκυκλοπαιδικό λεξικό και πλήρες λεξικό της νέας ελληνικής γλωσσάς. Αθήνα, Πάπυρος*



ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΜΕΤΑΦΡΑΣΜΕΝΗ ΣΤΑ  
ΕΛΛΗΝΙΚΑ

- Jack Dominian (1998). *Μαθήματα γάμου*, (μετ. Στέλιος Μεταξάς, επιμ. Πέπη Μοίραλη), Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Nena και George O'Neill, (1997). *Ανοιχτός Γάμος*, (μετ. Μπάμπης Γραμμένος ), Αθήνα, Θυμάρι.
- Claude-Marc Audry, (2004). *Ζήσε τον ευτυχισμένο έρωτα*, (μετ. Μάρθα Οικονόμου), Αθήνα, Κριτική.
- Κάρλ Γκούσταφ Γιούνγκ, Άλφρεντ Άντλερ, Σίγκμουντ Φρόυντ, (1992). *Ο γάμος ως ψυχολογική σχέση* {μετ. Μαρία Αγγελίδου(Γιούνγκ), Κατερίνα Λιάπτη(Άντλερ), Γιώργος Βαμβαλής(Φρόυντ), Αθήνα, Επίκουρος.
- Nicholas Tucker, (1999). *Ψυχολογία, εφηβεία, ωριμότητα και τρίτη ηλικία*, (επιμ. Νικόλαος Δ. Γιαννίτσας, επόπτης ελληνικής έκδοσης Ιωάννης Ν. Παρασκευόπουλος ), Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.

## INTERNET

[users.in.gr/sxolesgoneon](http://users.in.gr/sxolesgoneon)

<http://www.aegean.gr>

<http://career-office.uoa.gr>

[http://www.career.aua.gr/index\\_gr.htm](http://www.career.aua.gr/index_gr.htm)

<http://www.cso.auth.gr/>

<http://career.xan.duth.gr/gd/>

<http://www.career.uth.gr/>

<http://career.admin.uoi.gr/CMS/index.php>

<http://www.panteion.gr/gr/new/menu/stadiodromia.html>

<http://www.unipi.gr/ypires/diasyndesh/index.htm>

[http://www.hua.gr/grafeio\\_dias.htm](http://www.hua.gr/grafeio_dias.htm)

<http://www.career.tuc.gr>

<http://career-office.uoa.gr/node/view/180>

<http://www.career.aueb.gr/>

<http://career.uom.gr>

<http://www.cais.upatras.gr>

[http://gdias.teipir.gr/adv\\_gr.h](http://gdias.teipir.gr/adv_gr.h)

[http://www.career.teiath.gr/Grad\\_Info.php?Banner=01](http://www.career.teiath.gr/Grad_Info.php?Banner=01)

<http://www.career.teiher.gr/main.asp>

<http://www.career.teithe.gr/>

<http://www.career.teilar.gr/>

[\*\*http://www.teimes.gr/career/epikoin.html\*\*](http://www.teimes.gr/career/epikoin.html)

<http://www.teiser.gr/diasyndesi/epikoinonia.htm>

<http://career.teikoz.gr/#>

<http://career.teiep.gr>

<http://www.teikav.edu.gr/>

<http://eclass1.teipat.gr/BPIS-SDO100/document/career/index.htm>

<http://www.career.teilam.gr>

## ΔΙΑΦΟΡΑ

- Α. Ιωαννίδου-Τζόνσον, (1998-99). Σημειώσεις από το μάθημα *Μέθοδοι Κοινωνικής Εργασίας, Συνέντευξη*, Πάτρα.
- Σημειώσεις από το μάθημα (δ εξαμήνου), *Επαγγελματικός Προσανατολισμός*. Διδάσκουσα: κα. Παναγοπούλου.
- Σημειώσεις από το μάθημα (εξαμήνου 2002-2003), *Σημειώσεις Κοινωνικής Έρευνας Ι*. Διδάσκουσα: κα. Μαριέλλα Μιχαηλίδου.