

“ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ”



Πτυχιακή εργασία για την λήψη του πτυχίου στην Κοινωνική Εργασία από το τμήμα Κοινωνικής Εργασίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Τ.Ε.Ι. Πάτρας).

ΜΕΤΕΧΟΥΣΕΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΕΣ :

ΚΑΡΑΜΑΝΑΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

ΦΡΑΓΚΟΥ ΕΛΕΝΗ

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ:

Κος ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ Θ.

ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ

ΠΑΤΡΑ 2005

Εργαζόμενοι σπουδαστές του τμήματος Κοινωνικής Εργασίας

Η επιτροπή για την έγκριση της πτυχιακής εργασίας:

Υπογραφή:

Υπογραφή:

Υπογραφή:

Αναγνώριση - Ευχαριστίες

Ολοκληρώνοντας την πτυχιακή μας εργασία, θα θέλαμε να εκφράσουμε την ευγνωμοσύνη μας για τους ανθρώπους που μας βοήθησαν να ολοκληρώσουμε αυτή την προσπάθεια.

Αρχικά θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε βαθύτατα τον επόπτη μας, επίκουρο καθηγητή κοινωνιολογίας, κ.Παπαδημητρίου Θάνο, του τμήματος Κοινωνικής Εργασίας του Α.Τ.Ε.Ι Πάτρας για την βοήθεια, την καθοδήγηση και την αμέριστη συμπαράστασή του.

Θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε ιδιαίτερα την τελειόφοιτη του τμήματος Κοινωνικής Εργασίας Πλασκασοβίτη Αλεξάνδρα για την πολύτιμη βοήθεια που μας προσέφερε ώστε να ολοκληρώσουμε την πτυχιακή μας εργασία.

Επιπροσθέτως ευχαριστούμε τα μέλη της Επιτροπής για την συμβολή τους στην πραγματοποίηση της εν λόγω έρευνας.

Θα ήταν παράλειψή μας να μην ευχαριστήσουμε τους σπουδαστές του τμήματος Κοινωνικής Εργασίας, οι οποίοι βοήθησαν στην συμπλήρωση των ερωτηματολογίων που χρειαστήκαμε για την ολοκλήρωση της έρευνάς μας.

Τέλος θα θέλαμε να αφιερώσουμε την εργασία αυτή στην οικογένειά μας για την συμπαράσταση και την κατανόηση καθ' όλη την διάρκεια της εργασίας μας.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΜΕΛΕΤΗΣ

Αυτή η πτυχιακή έγινε με σκοπό την διερεύνηση των συνθηκών εργασίας των σπουδαστών του τμήματος Κοινωνικής εργασίας στο Α.Τ.Ε.Ι. Πάτρας, των παραγόντων που συνέβαλαν στην εύρεση εργασίας παράλληλα με την φοίτησή τους καθώς επίσης και τον τρόπο που επιδρά η εργασία στην ακαδημαϊκή τους επίδοση.

Το γεγονός ότι η μία σπουδάστρια από εμάς εργαζόταν από την αρχή των σπουδών της, καθώς και το ότι συναναστρεφόμαστε με ένα σημαντικό αριθμό σπουδαστών οι οποίοι εργάζονται, μας ευαισθητοποίησε στην επιλογή του συγκεκριμένου θέματος.

Κρίνεται επιβεβλημένο ν' αναφερθούμε στο γεγονός ότι δεν υπάρχει σχετική βιβλιογραφία για να μπορέσουμε να στηριχτούμε και να προσανατολιστούμε για τη διεξαγωγή της δικής μας έρευνας.

Για την πραγματοποίηση της έρευνάς μας χρησιμοποιήσαμε ως ερευνούμενο πληθυσμό τους σπουδαστές των Γ', Δ', Ε', ΣΤ', Ζ', Η' εξαμήνων και Πτυχίου του τμήματος Κοινωνικής Εργασίας του Α.Τ.Ε.Ι. Πάτρας, οι οποίοι εργάζονται αυτήν την χρονική περίοδο ή είχαν εργαστεί στο παρελθόν κατά την διάρκεια των σπουδών τους.

Ως εργαλείο, χρησιμοποιήσαμε το γραπτό ερωτηματολόγιο με κλειστού τύπου ερωτήσεις.

Ξεφυλλίζοντας την εργασία μας θα αντιληφθείτε ότι αποτελείται από τέσσερα κεφάλαια, διαφορετικού περιεχομένου το καθένα. Παραθέτουμε επίσης παράρτημα με το ερωτηματολόγιο της έρευνας και τέλος την σχετική βιβλιογραφία.

Στο κεφάλαιο Ι έπειτα από μια σύντομη εισαγωγή στο θέμα, αναφέρουμε τον σκοπό και τους στόχους της μελέτης καθώς επίσης την ανάλυση των όρων όπως σπουδαστές, εργασία, κοινωνικός λειτουργός, κοινωνική εργασία και εκπαίδευση.

Στο πρώτο μέρος αυτού του κεφαλαίου κάνουμε μια ιστορική αναδρομή για την δημιουργία του τμήματος κοινωνικής εργασίας στη Πάτρα και μια μικρή αναφορά στην εκπαίδευση στην κοινωνική εργασία.

Στο δεύτερο μέρος αναφερόμαστε στο πρόγραμμα σπουδών της σχολής και στα μαθήματα ανά εξάμηνο μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005.

Στο τρίτο μέρος γίνεται αναφορά στο ρόλο του κοινωνικού λειτουργού και τις αρχές της κοινωνικής εργασίας.

Στο κεφάλαιο II γίνεται αναφορά στην μεθοδολογία της έρευνάς μας δηλαδή στην κατάρτιση σχεδίου έρευνας, στο σκοπό της έρευνας, στο είδος της έρευνας, στη διαδικασία και καθορισμό του δείγματος, στους άξονες του ερωτηματολογίου, στους περιορισμούς της έρευνας, στον τρόπο ανάλυσης των στοιχείων και στην περιγραφική κατανομή.

Στο κεφάλαιο III παραθέτουμε τα αποτελέσματα της έρευνάς μας.

Κλείνοντας αναφερόμαστε εκτεταμένα στα συμπεράσματα που προκύπτουν από την ανάλυση των δεδομένων της έρευνας και εστιάζουμε στα κυριότερα σημεία.

Τέλος διατυπώνουμε προτάσεις που θεωρούμε ότι μπορούν να συμβάλουν στην βελτίωση του υπάρχοντος συστήματος του τμήματος της κοινωνικής εργασίας και στην ευαισθητοποίηση των καθηγητών μας.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

| | |
|---|-----|
| ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ-ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ | 3 |
| ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΜΕΛΕΤΗΣ | 4 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ I | |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ | |
| 1.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ | 7 |
| 1.2 ΣΚΟΠΟΣ ΜΕΛΕΤΗΣ | 8 |
| 1.3 ΑΝΑΛΥΣΗ ΟΡΙΣΜΩΝ. | 9 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ II | |
| ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΑΛΛΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΣΧΕΤΙΚΩΝ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΩΝ | |
| <u>ΜΕΡΟΣ I</u> | |
| 1.1 ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 11 |
| 1.2 ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ | 13 |
| 1.3 ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 14 |
| <u>ΜΕΡΟΣ II</u> | |
| 2.1 Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥ | 16 |
| 2.2 ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 18 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ III | |
| ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ | |
| 3.1 ΕΙΔΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ-ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ | 20 |
| 3.2 ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ | 21 |
| 3.3 ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ | 21 |
| 3.4 ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ | 23 |
| 3.5 ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ | 23 |
| 3.6 ΤΡΟΠΟΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ | 24 |
| 3.7 ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΜΗ | 24 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ IV | |
| ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ | 25 |
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ V | |
| ΣΥΖΗΤΗΣΗ -ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ- ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ | |
| 5.1. ΣΥΖΗΤΗΣΗ | 90 |
| 5.2. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ | 99 |
| 5.3. ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ | 101 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ | 102 |
| ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | 109 |

| |
|--------------------------------------|
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ι ΕΙΣΑΓΩΓΗ |
|--------------------------------------|

1.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ύπαρξη της εργασίας αποδεικνύει τον ωφέλιμο χαρακτήρα της στην προσωπικότητα του ανθρώπου. Η εργασία δεν είναι μια αφηρημένη δραστηριότητα, αλλά η μορφή, ο σκοπός και τα αποτελέσματα της συνδέονται με τις δομές της κοινωνίας μέσα στην οποία συστέλλεται.

Σε αυτή την πτυχιακή προσπάθησαμε να συνδέσουμε το ρόλο της εργασίας με την φοιτητική – σπουδαστική ιδιότητα, και πως αυτή επιδρά στους ίδιους στην προσωπική τους ζωή, αλλά και στην ακαδημαϊκή τους εκπαίδευση - επίδοση.

Η διπλή ιδιότητα του σπουδαστή αποτελεί ένα σύνηθες φαινόμενο πολλών χρόνων, το οποίο όμως δεν έχει ιδιαίτερα προσεγγισθεί από τις δομές τις κοινωνίας. Το μεγαλύτερο ποσοστό των σπουδαστών φοιτούν μακριά από τον τόπο τους, και ένα μέρος αυτών δυσκολεύεται να εξασφαλίσει τις άμεσες ανάγκες του, λόγω ότι η οικονομική κατάσταση της οικογένειας του δεν είναι σε θέση να τις καλύψει.

Στην εργασία μας αυτή προσπαθήσαμε να προσεγγίσουμε το θέμα αυτό, διεξάγοντας έρευνα σε εργαζόμενους σπουδαστές της σχολής Κοινωνικής Εργασίας του Α.Τ.Ε.Ι. στην Πάτρα με την χρήση γραπτού ερωτηματολογίου, ώστε να σκιαγραφηθούν τα προβλήματα και οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τόσο στο χώρο των σπουδών τους, όσο και στο χώρο της εργασίας τους.

1. 2.ΣΚΟΠΟΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

Σκοπός της πτυχιακής μας εργασίας ήταν να μελετήσουμε την ιδιαιτερότητα της διπλής ιδιότητας του εργαζόμενου σπουδαστή και την επίδραση που έχει αυτή στην ζωή του.

Ο ειδικότερος στόχος της μελέτης μας και ίσως ο σημαντικότερος, είναι η διερεύνηση και ο εντοπισμός των όποιων προβλημάτων και δυσκολιών αντιμετωπίζουν οι εργαζόμενοι σπουδαστές, στο χώρο των σπουδών όσο και στο χώρο της εργασίας τους.

Συγκεκριμένα αναφερθήκαμε στα παρακάτω ερωτήματα:

-Ποιοι είναι οι κύριοι παράγοντες που ωθούν τους σπουδαστές να εργαστούν π.χ οικονομικοί, προσωπικοί.

-Κατά πόσο είναι ικανοί και διαθέσιμοι να ανταποκριθούν στο πρόγραμμα των σπουδών τους και αν ο τρόπος λειτουργίας της σχολής εξυπηρετεί τον εργαζόμενο σπουδαστή(διάθρωση προγράμματος, στάση καθηγητών)

-Με τι είδους εργασίες ασχολούνται και ποια είναι τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στο χώρο εργασίας τους(ασφάλεια, στάση εργοδότη, ωράριο, αμοιβή κ.τ.λ)

-Πως λειτουργούν στην προσωπική τους ζωή, αν έχουν ελεύθερο χρόνο, πως τον διαθέτουν, ποιες είναι οι συνθήκες διαβίωσης τους, πως αισθάνονται έχοντας αυτή την ιδιαιτερότητα του εργαζόμενου σπουδαστή.

1. 3. ΑΝΑΛΥΣΗ ΟΡΙΣΜΩΝ

Σπουδαστής:

Αυτός που σπουδάζει μια επιστήμη, ειδικότερα αυτός που παρακολουθεί μαθήματα ανώτερης (και όχι ανώτατης) σχολής. (Νέο Ελληνικό λεξικό σύγχρονης ελληνικής δημοτικής γλώσσας, Εμμ. Κριάρα, Εκδοτικής Αθηνών,1995)

Εργαζόμενος:

Κάθε πρόσωπο που ασχολείται από έναν εργοδότη με οποιαδήποτε σχέση εργασίας, συμπεριλαμβανόμενων των ασκούμενων και των μαθητευόμενων εκτός από το οικιακό υπηρετικό προσωπικό.(Π.Δ 16/96/ΦΕΚ 10/Α/18-1-96,άρθρο 2)

Εργασία:

Ιδιότυπα ανθρώπινη μορφή αλληλεπίδρασης του ανθρώπου με την φύση, η διαδικασία ανταλλαγής ύλης μεταξύ ανθρώπου και φύσης, από την άποψη της συμμετοχής σε αυτήν του ανθρώπου και της χρησιμοποίησης των οργάνων του σώματος του. Η εργασία περιλαμβάνει τα εξής συστατικά στοιχεία:τον άνθρωπο ως υποκείμενο εργασίας, το αντικείμενο της εργασίας, τα μέσα της εργασίας, τα αποτελέσματα(προϊόν) της εργασίας,

Η αλληλεπίδραση αυτών των στοιχείων συνιστά την εργασία.(Μαρξιστικό-φιλοσοφικό -κοινωνιολογικό λεξικό)

Κοινωνική εργασία:

Σύμφωνα με τη Richmord," η κοινωνική εργασία αφορά τις διεργασίες οι οποίες οδηγούν στην ανάπτυξη της προσωπικότητας μέσω προσαρμογών που είναι απόρροια συνειδητών πράξεων από ένα άτομο σε άλλο άτομο, μεταξύ ατόμων και κοινωνικού περιβάλλοντος".(Θ.Καλλινικάκη,1998,σελ.45)

Σύμφωνα με την συνδιάσκεψη του Milford,"Η συνεισφορά της κοινωνικής εργασίας είναι σημαντική στο χειρισμό σοβαρών κοινωνικών προβλημάτων, όπως η φτώχεια, η αναπηρία και η εγκατάλειψη παιδιών και στην ανάπτυξη της ικανότητας του ατόμου για αυτοσυντήρηση στις

υπάρχουσες κοινωνικές συνθήκες. Βοηθά το άτομο να αναγνωρίσει τις ανάγκες του και να αξιοποιήσει τις πηγές της κοινότητας”.

Ο πρώτος γενικός ορισμός της κοινωνικής εργασίας διατυπώθηκε από την γενική συνέλευση του οργανισμού Ηνωμένων Εθνών. Σύμφωνα με αυτόν η κοινωνική εργασία:

-Είναι ενέργειες σχεδιασμένες να προσφέρουν βοήθεια σε προβλήματα που εμποδίζουν άτομα οικογένειες και ομάδες να επιτύχουν ένα ελάχιστο επιθυμητό κριτήριο-επίπεδο κοινωνικής και οικονομικής ευημερίας.

-Είναι μια κοινωνική ενέργεια που δεν συντελείται από ιδιώτες για προσωπικό όφελος αλλά από κυβερνητικές ή μη οργανώσεις που έχουν συσταθεί προς όφελος των μελών της κοινότητας τα οποία θεωρούνται ότι έχουν ανάγκη.

-Είναι μια διασυνδεδετική ενέργεια μέσω της οποίας μειονεκτούντα άτομα, οικογένειες και ομάδες βοηθιούνται να εντοπίσουν όλες τις πηγές της κοινότητας που είναι διαθέσιμες για τις ανάγκες τους.(Θ.Καλλινικάκη,1998,σελ.46)

Εκπαίδευση:

Συστηματική διδασκαλία και άσκηση συνήθως ανηλίκων σε σχολεία και σχολές.

Άσκηση με ειδική διδασκαλία για κάποιο σκοπό.(Νέο Ελληνικό Λεξικό της Σύγχρονης Ελληνικής Δημοτικής Γλώσσας, Εμμ. Κριάρα, Εκδοτική Αθηνών,1995)

Η διαδικασία με την οποία κάποιος αποκτά γνώσεις και ικανότητες με την φοίτηση σε σχολείο, σχολή κ.τ.λ. (Νέο Ελληνικό Λεξικό της Σύγχρονης Ελληνικής Δημοτικής Γλώσσας, Εμμ. Κριάρα, Εκδοτική Αθηνών,1995)

Το σύνολο των θεσμών και των προσώπων που μετέχουν στις διαδικασίες της παιδείας :βασική-ανώτερη και ανώτατη.(Εικονογραφημένο Εγκυκλοπαιδικό Λεξικό και Πλήρες Λεξικό της Νέας Ελληνικής Γλώσσας, ΠΑΠΥΡΟΣ LAROUSSE, το παπυράκι,2003).

Διαρκής/ δια βίου εκπαίδευση η συνεχής κατάρτιση καθ'όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής ζωής.(Εικονογραφημένο Εγκυκλοπαιδικό Λεξικό και Πλήρες Λεξικό της Νέας Ελληνικής Γλώσσας, ΠΑΠΥΡΟΣ LAROUSSE,το παπυράκι,2003).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ II

ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΑΛΛΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΣΧΕΤΙΚΩΝ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

ΜΕΡΟΣ I

1.1. ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η ιστορία της κοινωνικής εργασίας αποτελεί κομμάτι της ιστορίας της κοινωνικής πρόνοιας, η οποία με τη σειρά της συμπεριλαμβάνεται στην οικονομική, κοινωνική και πολιτική εθνική και παγκόσμια ιστορία. Κοινή αφετηρία της κοινωνικής εργασίας και της κοινωνικής πρόνοιας υπήρξε η θεσμοθέτηση της υποχρέωσης του κοινωνικού συνόλου να καταβάλει φόρους με σκοπό την παροχή βοήθειας στους φτωχούς. Νόμοι υπέρ των φτωχών υπήρχαν στη Γερμανία ήδη το 1529 και τα πρωσικά κράτη από το 1794.

Τα πρώτα ίχνη της κοινωνικής εργασίας ανιχνεύονται στους αποκαλούμενους «Νόμους της Φτώχειας» (Poor Laws) που είχαν θεσπιστεί στην Αγγλία την περίοδο μεταξύ 1601 και 1834. Σύμφωνα με τους νόμους αυτούς, οι φτωχοί ήταν υποχρεωμένοι να εργάζονται, ενώ όσοι επαιτούσαν οδηγούνταν στα αναμορφωτήρια. Οι νόμοι της φτώχειας άσκησαν επίσης σημαντική επίδραση στις αντιλήψεις που επικρατούσαν στις Η.Π.Α., όπου λειτουργούσαν πτωχοκομεία από το 1657.

Προπομποί των κοινωνικών εργατών- των πρώτων που απασχολήθηκαν με την κοινωνική εργασία- ήταν οι φιλικοί επισκέπτες (friendly visitors) επρόκειτο για γυναίκες της μεσαίας τάξης της Αγγλίας, οι οποίες στις αρχές του 1800 επισκέπτονταν και προσέφεραν εθελοντικά υλική βοήθεια στις άπορες οικογένειες. Το 1840 οι γυναίκες αυτές συγκρότησαν οργανωμένες ενώσεις για την αντιμετώπιση της φτώχειας και λίγο αργότερα, το 1870 δημιούργησαν τις φιλανθρωπικές οργανώσεις (charity organization societies) (Brieland, 1995, 2247).

Το 1897 ένα μέλος της φιλανθρωπικής οργάνωσης της Βαλτιμόρης η Mary Richmond πρότεινε τη δημιουργία του πρώτου προγράμματος εκπαίδευσης στις εφαρμογές της φιλανθρωπίας. Ένα χρόνο αργότερα, το 1898 ιδρύθηκε η σχολή φιλανθρωπίας της Νέας Υόρκης.

Στα 1900 περίπου, τους φιλικούς επισκέπτες αντικατέστησε αμειβόμενο προσωπικό. Την ίδια περίοδο ορισμένα άτομα τα οποία εστίαζαν την προσοχή τους στην κοινωνική εξαθλίωση των εργατών και των μεταναστών εξαιτίας της μεγάλης πληθυσμιακής συγκέντρωσης στα αστικά κέντρα που είχε προκαλέσει η εκβιομηχάνιση, διαμόρφωσαν κάποια κινήματα και ανέλαβαν ορισμένες πρωτοβουλίες για την επισήμανση και αντιμετώπιση των έντονων κοινωνικών προβλημάτων τόσο των ίδιων των εργατών όσο και των οικογενειών τους.

Η σημαντικότερη από τις κινήσεις αυτές ήταν η κίνηση κοινωνικής αποκατάστασης (social settlement movement) που εισήγαγε μια καινούργια δομή παροχών στέγασης, σίτισης και υποστήριξης. Στην κίνηση αυτή αποδίδεται η δημιουργία των στεγών (settlement) και των οίκων γειτονιάς (neighborhood houses).

Οι κινήσεις της φιλανθρωπίας και της κοινωνικής αποκατάστασης αποτέλεσαν τις ρίζες της κοινωνικής εργασίας από τις οποίες αναπτύχθηκαν τα δύο βασικά ρεύματα κοινωνικής εργασίας τα οποία και εξελίχθηκαν στις δυο κύριες μεθόδους δράσης και παρέμβασής της. Το πρώτο ρεύμα, που έχει τις ρίζες του στις φιλανθρωπικές οργανώσεις, εξελίχθηκε στην λεγόμενη «κατά περίπτωση κοινωνική εργασία» (κοινωνική εργασία με άτομα). Το δεύτερο ρεύμα ξεπήδησε από την κίνηση για την Αποκατάσταση και ανέπτυξε τις μεθόδους της κοινωνικής εργασίας με ομάδες και κοινότητες.

Ο αρχικός αυτός μεθοδολογικός προσανατολισμός (method oriented), με τη τριπλή έμφαση στην κοινωνική εργασία με τα άτομα, τις ομάδες και την κοινότητα, επικράτησε τόσο στην άσκηση του επαγγέλματος όσο και στην εκπαίδευση στην κοινωνική εργασία και αναπτύχθηκε ιδιαίτερα μετά το τέλος του Β' Παγκόσμιου πολέμου.

Η κοινωνική εργασία γνώρισε σημαντική και ταχεία ανάπτυξη τις πρώτες δεκαετίες μετά το Β' Παγκόσμιο πόλεμο τόσο στις Η.Π.Α. όσο και στην Ευρώπη. Η επέκταση του κράτους πρόνοιας και η κατοχύρωση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων συνέβαλαν καθοριστικά στην ανάπτυξή της. (Θ.Καλλινικάκη, 1998, σελ.20-25)

1.2. ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η συστηματική εκπαίδευση στην κοινωνική εργασία ξεκίνησε στις αρχές του 20ού αιώνα, Οι πρώτες σχολές της κοινωνικής εργασίας ιδρύθηκαν το 1900 στις Η.Π.Α και στο Λονδίνο.

Η εικόνα της εκπαίδευσης στη κοινωνική εργασία, 'όπως παρουσιάζεται σήμερα στο διεθνή χώρο, ποικίλλει και ανταποκρίνεται στην πολυεπίπεδη δραστηριότητα του κοινωνικού λειτουργού. Διαπιστώνεται η ύπαρξη διαφόρων βαθμίδων εκπαίδευσης, καθώς και ανάλογες διαφορές στην χρονική διάρκεια των σπουδών και την απόκτηση τίτλων σπουδών που φθάνουν μέχρι το διδακτορικό πτυχίο.

Η εκπαίδευση κοινωνικών λειτουργών στην Ελλάδα ξεκίνησε το 1937 την πρώτη σχολή που λειτούργησε για δύο μόνο χρόνια με την επωνυμία "Ελευθέρα σχολή κοινωνικής πρόνοιας."

Μεταπολεμικά, το 1945, η πρώτη σχολή που ιδρύθηκε ήταν η σχολή κοινωνικής πρόνοιας του Αμερικάνικου Κολεγίου θηλέων Pierce, που διέκοψε οριστικά την λειτουργία της το 1975. Το 1948 ιδρύεται η σχολή κοινωνικής πρόνοιας της ΧΕΝ, το 1957 η σχολή κοινωνικής πρόνοιας Διακονισσών της Αποστολικής Διακονίας της εκκλησίας της Ελλάδος και το 1960 η σχολή κοινωνικής πρόνοιας της εταιρείας προστασίας ανηλίκων Αθηνών.

Τέλος, το 1973 αρχίζουν να λειτουργούν τα δύο τμήματα κοινωνικών λειτουργών των Κ.Α.Τ.Ε.Ε. στο Ηράκλειο Κρήτης και στην Πάτρα. Παράλληλα με την παραπάνω μεταγυμνασιακή εκπαίδευση, στην χρονική περίοδο 1953-1963 λειτούργησε "Ανώτατο φροντιστήριο κοινωνικής πρόνοιας".

Οι σχολές κοινωνικής εργασίας που λειτουργούν είναι:

Σχολή κοινωνικής εργασίας στο Τ.Ε.Ι Αθήνας

Σχολή κοινωνικής εργασίας στο Τ.Ε.Ι Πάτρας

Σχολή κοινωνικής εργασίας στο Τ.Ε.Ι Ηρακλείου Κρήτης (Κοινωνική εργασία τεύχος 6^ο, 1987)

1. 3. ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η εργασία συγγέεται πολλές φορές με την λέξη "δουλεία". Αυτό είναι αποτέλεσμα διαφόρων παραγόντων, αλλά κυρίως του γεγονότος ότι στην αρχαιότητα οι δούλοι παρείχαν το μεγαλύτερο μέρος των χειρονακτικών και άλλων κατωτέρων εργασιών. Έτσι αυτά τα είδη εργασίας ήταν σχεδόν συνώνυμα της "δουλείας".

Στην αρχαιότητα, οι ελεύθεροι Σπαρτιάτες πολίτες δεν εργάζονταν, είχε θεσπιστεί για αυτούς η υποχρέωση για μη εργασία, που είχε σαν αποτέλεσμα να κυριαρχήσει μια στατική αντίληψη για την ζωή η οποία δεν επέτρεψε ιδιαίτερες επιδόσεις στο πολιτιστικό και πολιτισμικό της χώρας. Αντιθέτως, οι Αθηναίοι ασχολούνταν με κάθε είδους εργασία.

Στην αρχαιοελληνική περίοδο υπήρχε η αντίληψη ότι οι άνθρωποι από την φύση τους δεν είναι καθόλου ίσοι. Άλλοι γεννιούνται για την δουλεία και άλλοι για την κυριαρχία". Οι απόψεις του Ζαν Ζακ Ρουσσώ, σχετικά με την δουλεία, έχουν γενικότερη εφαρμογή για κάθε είδους δουλεία και όχι μόνο με την καθιερωμένη έννοια. Όπως π.χ δουλεία σε πάθη και ιδιαίτερος τον εγωισμό και την φιλαυτία, που προκαλούν ιδιαίτερα προβλήματα και στους εργαζόμενους στους χώρους εργασίας τους. (Θεοδωράτος, 1999)

Στην εξέλιξη του χρόνου ο χριστιανισμός έδωσε μεγάλη σημασία στην εργασία και στους εργαζόμενους, καθώς με την επιλογή των μαθητών του Θεού από το επάγγελμα των αλιέων και το επάγγελμα του σκηνοποιού του Απόστολου Παύλου, ευλογήθηκε τόσο η χειρωνακτική όσο και η πνευματική εργασία.

Αργότερα, η ανακάλυψη της Αμερικής και η ανάπτυξη της αποικιοκρατίας περί τον 16ο αιώνα, εντείνει το δουλεμπόριο. Υπήρχαν οι οικονομικώς ισχυροί αποικιοκράτες, οι οποίοι εκμεταλλεύονταν τους έγχρωμους ιθαγενείς και πολλές φορές τους υποδούλωναν και πίεζαν τους σκλάβους μέχρι θανάτου για να αποδώσουν όσο γίνεται περισσότερο.

Βρετανοί και Γάλλοι Χριστιανοί αγωνιστές και κοινωνικοί αναμορφωτές καταβάλλουν προσπάθειες για την απελευθέρωση των δούλων και την κατάργηση του δουλεμπορίου. Ο Άγγλος χριστιανός πολιτικός και απελευθερωτής των δούλων πέτυχε να ψηφισθεί νόμος που περιόριζε το

δουλεμπόριο. Το 1815 αποφασίσθηκε στην Βιέννη από τους Συμμάχους η πλήρης κατάργηση του δουλεμπορίου από τις Ευρωπαϊκές χώρες. Έτσι, το 1863 υπογράφηκε διάταγμα με το οποίο απελευθερώθηκαν τέσσερα εκατομμύρια μαύροι δούλοι. (Καλογήρου, 2000)

Η εφεύρεση της ατμομηχανής από τον Watt στην Βρετανία και η εφαρμογή της σαν μηχανή εσωτερικής καύσεως είχε ως αποτέλεσμα την Βιομηχανική Επανάσταση.

Η Βιομηχανική Επανάσταση ώθησε στην κατασκευή νέων εργοστασίων που απασχολούσαν μεγάλο αριθμό εργαζομένων αλλά και νέα προβλήματα με περισσότερες δυσκολίες για τους εργαζομένους.

Αυτή την εποχή οι χριστιανοί κοινωνιστές αγωνίστηκαν για την προστασία της εργασίας και εισηγήθηκαν νομοθετικά μέτρα. Αποτέλεσμα των προσπαθειών αυτών ήταν να ψηφισθούν στην Αγγλία το 1802 και στη Γαλλία το 1841 και αργότερα σε άλλα κράτη νόμοι προστασίας της εργασίας των ανηλίκων. Λίγο αργότερα η Διεθνής Οργάνωση της εργασίας έδωσε ιδιαίτερη σημασία στη εργασία των ανηλίκων. Η συνθήκη των Βερσαλλιών (1919) περιλαμβάνει διάταξη για την κατάργηση της εργασίας των παιδιών, για την επιβολή περιορισμών στην εργασία νεαρών προσώπων και των δύο φύλων, για να έχουν χρόνο να συνεχίζουν την εκπαίδευσή τους και να εξασφαλίζεται η σωματική τους ανάπτυξη. Στην χώρα μας από το 1912, υπήρχαν νόμοι που απαγόρευαν την εργασία σε παιδιά κάτω των 12 ετών, όριζαν τον χρόνο εργασίας των ανηλίκων και την αργία της Κυριακής.

Λίγο αργότερα εμφανίζεται ο Μαρξ ο οποίος υποστήριξε ότι υπάρχει κοινό στοιχείο σε όλους τους τρόπους παραγωγής, δηλ. η δημιουργία σχέσεων κυριαρχίας και εξαρτήσεως. Είναι σχέση αλλοτριώσεως με την χρησιμοποίηση της κύριας ιδιότητας ορισμένων ανθρώπων προς όφελος άλλων και σχέσης οικονομικής εκμεταλλεύσεως. Η ιδιοκτησία σε όλα τα συστήματα παραγωγής αποτέλεσε το βασικότερο δικαίωμα και για το λόγο αυτό η θέση των εργαζομένων πάντα ήταν υποδιέστρη.

Η Μαρξιστική θεωρία υπήρξε καταλυτική στη διαμόρφωση των σύγχρονων αντιλήψεων για την εργασία, επηρεάζοντας την αστική διάνοηση. Οι αντιλήψεις αυτές προκάλεσαν ένταση και αντιπαλότητα, μεταξύ των εργαζομένων και των εργοδοτών που οδήγησαν σε συγκρούσεις, αντί για συνεργασία που είναι αναγκαία και επιθυμητή(Θεοδωράτος, 1999)

ΜΕΡΟΣ II

2. 1. ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥ ΣΤΗΝ ΔΗΜΟΣΙΑ Ή ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τα καθήκοντα του Κοινωνικού Λειτουργού του εργαζόμενου στα πλαίσια των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της χώρας είναι τα εξής:

-Επιλαμβάνεται κάθε περίπτωση μαθητή ή σπουδαστή, ο οποίος εμφανίζει προβλήματα προσαρμογής ή επαρκούς αποδόσεως στην φοίτησή του,

-Διεξάγει έρευνα συνεργαζόμενος με τον μαθητή ή σπουδαστή, των γονέων του και των διδασκάλων ή καθηγητών του.

-Προγραμματίζει την Κοινωνική Εργασία βάσει των πορισμάτων της όλης ψυχοκοινωνικής έρευνας της περίπτωσης του μαθητή ή σπουδαστή.

-Συνεργάζεται με την οικογένεια του μαθητή ή σπουδαστή, με σκοπό την κινητοποίηση για την αντιμετώπιση των δυσκολιών.

-Παραπέμπει τον μαθητή ή σπουδαστή, εφόσον τούτο κρίνεται σκόπιμο από τα αποτελέσματα της κοινωνικής έρευνας, για τη διενέργεια ψυχολογικής και ψυχιατρικής εξέτασης προς πλήρη διερεύνηση της προσωπικότητας του και των αιτιών της πλημμελούς αποδόσεώς του.

-Εφόσον τα προκύπτοντα προβλήματα προσωπικότητας ή συμπεριφοράς του μαθητή ή σπουδαστή ή των γονέων του είναι σοβαρά, ώστε να χρήζουν μακροχρόνιας και εξειδικευμένης βοήθειας, παραπέμπει αυτούς στις, κατά περίπτωση, αρμόδιες υπηρεσίες ή οργανώσεις.

-Συνεργάζεται με τους διδασκάλους, καθηγητές ή το υπόλοιπο προσωπικό του εκπαιδευτικού ιδρύματος, για την ενημέρωσή τους για τα αίτια της προβληματικής συμπεριφοράς του μαθητή ή σπουδαστή και επιδιώκει την συνεργασία τους, την υιοθέτηση ενιαίας μεταχείρισης και συμπεριφοράς έναντι του μαθητή ή σπουδαστή προς αντιμετώπιση της περίπτωσης.

-Τηρεί ατομικό φάκελο για κάθε περίπτωση.

-Οργανώνει, εφόσον κρίνεται σκόπιμο, ομαδικές, ψυχαγωγικές, αθλητικές κ.α. δραστηριότητες, εφαρμόζοντας μεθόδους κοινωνικής εργασίας σε κάθε ομάδα, αποσκοπώντας στην περαιτέρω ψυχολογική και κοινωνική

ωρίμαση των μαθητών ή σπουδαστών, την συνεργασία τους και του υπόλοιπου εκπαιδευτικού προσωπικού.

-Συνεργάζεται με τους Συλλόγους Γονέων και τους βοηθά στην κατανόηση των αναγκών των μαθητών ή σπουδαστών, των σκοπών του εφαρμοζόμενου εκπαιδευτικού προγράμματος και των υπηρεσιών, τις οποίες προσφέρει η Κοινωνική Υπηρεσία.

-Συμμετέχει στα συμβούλια του εκπαιδευτικού προσωπικού και μεταφέρει σε αυτά τα προβλήματα που έχει επισημάνει, τα οποία αντιμετωπίζουν οι μαθητές ή σπουδαστές στην εκπαιδευτική τους εμπειρία.

-Συνεργάζεται με ιδρύματα, οργανώσεις και υπηρεσίες της κοινότητας και επιδιώκει το συντονισμό των προσφερόμενων υπηρεσιών για πληρέστερη αντιμετώπιση των βασικών αναγκών των μαθητών ή σπουδαστών.

-Ενημερώνει και διαφωτίζει την κοινότητα σε συνεργασία και με το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό σχετικά με τις ελλείψεις, που ο ίδιος έχει επισημάνει, των υπηρεσιών και οργανώσεων για την κάλυψη των αναγκών της νεολαίας που σπουδάσει.(Δρ. Αμαλία Ιωαννίδου- Johnson,σημειώσεις δεοντολογίας,1999,σελ.30-32)

2. 2. ΑΡΧΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

-Ο σεβασμός της αξιοπρέπειας και της προσωπικότητας του κάθε ατόμου συνιστά τη βάση των ανθρωπίνων σχέσεων.(Θ.Καλλινικάκη,1998,σελ.70)

-Κάθε άτομο είναι μια μοναδική και ανεπανάληπτη βιολογική, ψυχοσυναισθηματική και κοινωνική ολότητα σε κάθε στιγμή της ζωής του, τόσο κατά τη συνεχή αλληλεπίδρασή του με το περιβάλλον όσο και αναφορικά με την ιδιαίτερη κατάστασή του(μειονεξία, ανεπαρκές εισόδημα κ.τ.λ.).Οι ιδιαίτεροι τρόποι έκφρασης των ικανοτήτων αλλά και των αδυναμιών ενός ατόμου συνιστούν αποτέλεσμα πολυσύνθετων διεργασιών και είναι συνυφασμένη με τις ατομικές εμπειρίες, την προσωπικότητά του και τα γεγονότα ζωής που έχει βιώσει. Μια συμπεριφορά, όσο περίεργη, αδικαιολόγητη ή ακατανόητη κι αν φαίνεται, έχει τις αιτίες και το νόημα της για το ίδιο το άτομο.(Θ.Καλλινικάκη,1998.σελ.70)

-Κάθε άτομο είναι ικανό να θέτει στόχους και να αναζητά τη βελτίωση, τη μεγιστοποίηση των ωφελειών από την επίτευξη των στόχων αυτών και μπορεί να αλλάζει εφόσον το επιθυμεί.(Θ.Καλλινικάκη,1998,σελ.70)

-Έχει μεγάλη σημασία να παρέχονται ευκαιρίες στα άτομα προκειμένου αυτά να αναπτύξουν και να ασκήσουν τις ικανότητές τους για την ικανοποίηση ή την ελαχιστοποίηση των ποικίλων ψυχοκοινωνικών αναγκών που αντιμετωπίζουν σε κάποια φάση της ζωής τους ή που είναι πιθανόν να αντιμετωπίσουν στο μέλλον.(Θ.Καλλινικάκη,1998,σελ.70)

-Ο εξυπηρετούμενος αναγνωρίζεται ως πολίτης με πλήρη δικαιώματα και ευθύνες και δικαιούται να έχει γνώμη και συμμετοχή στο σχεδιασμό και τη διαχείριση των παροχών των κοινωνικών υπηρεσιών.(Θ.Καλλινικάκη,1998,σελ.71)

-Τα ευάλωτα άτομα(παιδιά, ηλικιωμένοι, άτομα με ειδικές ανάγκες) έχουν ανάγκη προστασίας στις περιπτώσεις και στο βαθμό που απειλούνται από σωματική, ψυχική ή κοινωνική βλάβη. Όσοι ζουν σε ιδρύματα χρειάζονται ιδιαίτερη υποστήριξη προκειμένου να επιχειρήσουν την επανένταξή τους στην κοινότητα.(Θ.Καλλινικάκη,1998,σελ.71)

-Προϋπόθεση για την παρέμβαση στα προβλήματα και στη ζωή ενός ατόμου είναι η συναίνεση και η συγκατάθεσή του στην παρέμβαση αυτή. Με

την έννοια αυτή ο καταναγκασμός του ατόμου (δηλαδή η επιβολή οποιασδήποτε μορφής εξωτερικών κανονισμών και ελέγχου σε ένα άτομο με την απειλή χρήσης βίας ή εφαρμογής της εξουσίας) είναι ασύμβατος με την κοινωνική εργασία.(Θ.Καλλινικάκη,1998,σελ.71)

-Βάση για τη κατανόηση του άλλου, όποιος και αν είναι αυτός, είναι η γνώση του καθενός για τον ίδιο του τον εαυτό, τις στάσεις, τους ρόλους και τις προκαταλήψεις του.(Θ.Καλλινικάκη,1998,σελ.71)

-Η προσπάθεια κατανόησης του ατόμου δεν εξαντλείται με την απλή ερμηνεία των λεγομένων του. Απαιτείται η κατανόηση του ίδιου του ατόμου, της κατάστασης στην οποία βρίσκεται, καθώς και της σημασίας της κατάστασης αυτής για το ίδιο και την συμπεριφορά του.(Θ.Καλλινικάκη,1998.σελ.71)

-Απαραίτητη είναι η συνεχής αξιολόγηση των παρεχόμενων υπηρεσιών (φροντίδα, υποστήριξη, επιδόματα), ούτως ώστε οι υπηρεσίες αυτές να ανταποκρίνονται πλήρως στις ιδιαίτερες ανάγκες των ατόμων ανεξάρτητα από την καταγωγή, την ηλικία, την φυλή, το φύλο η το βαθμό της μειονεξίας τους.

(Θ.Καλλινικάκη,1998.σελ.71)

| |
|---|
| ΚΕΦΑΛΑΙΟ III ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ |
|---|

3.1.ΕΙΔΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ-ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ

Για την διεξαγωγή της παρούσας έρευνας επιλέχθηκε η διερευνητική μέθοδος εργασίας. Επιλέξαμε την συλλογή στοιχείων με την χρήση ανώνυμου ερωτηματολογίου το οποίο συμπληρώθηκε σύμφωνα με τη γνώμη των εργαζόμενων σπουδαστών του τμήματος της κοινωνικής εργασίας.

Η επιλογή της συγκεκριμένης στρατηγικής επιλέχθηκε για τους εξής λόγους:

A) Οι ερευνήτριες δεν διαθέτουν τον απαραίτητο χρόνο, εξειδικευμένες γνώσεις και την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή για μια πιο εξειδικευμένη διερεύνηση του θέματος.

B) Η διερευνητική στρατηγική χρησιμοποιείται για να εντοπίσει γενικές τάσεις και πιθανές σχέσεις μεταξύ των μεταβλητών του ερευνητικού προβλήματος.

Γ) Στην παρούσα έρευνα θέλουμε να παρουσιάσουμε κατά πόσο επηρεάζει τους εργαζόμενους σπουδαστές η διπλή τους αυτή ιδιότητα, στην φοίτησή τους, στην εργασία τους και στην προσωπική τους ζωή.

3.2. ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Σκοπός της έρευνας είναι η διερεύνηση και ο εντοπισμός των προβλημάτων και των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι εργαζόμενοι σπουδαστές τόσο στο χώρο των σπουδών όσο και στο χώρο της εργασίας αλλά και τη επίδραση του διπλού ρόλου στην προσωπική τους ζωή.

Ειδικότεροι στόχοι της έρευνας είναι οι εξής :

1) Η διερεύνηση των παραγόντων που ώθησαν τους ερωτώμενους στην εύρεση εργασίας κατά την διάρκεια των σπουδών τους.

2) Η διερεύνηση των συνθηκών εργασίας και η επίδραση της εργασίας στις διάφορες εκφάνσεις της ζωής του σπουδαστή.

3) Η διερεύνηση όσον αφορά την επίδραση της σπουδαστικής ιδιότητας στο εργασιακό περιβάλλον.

4) Η διερεύνηση της ποιότητας ζωής των εργαζόμενων σπουδαστών.

3.3.ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

Για την συλλογή των απαραίτητων στοιχείων και πληροφοριών, επιλέξαμε τη μέθοδο του ερωτηματολογίου, το οποίο ήταν κατάλληλα διαμορφωμένο από τις ερευνήτριες με την καθοδήγηση του υπεύθυνου καθηγητή. Το ερωτηματολόγιο απευθυνόταν σε 370 εργαζόμενους σπουδαστές, ανεξαρτήτου καταγωγής και κοινωνικοοικονομικής κατάστασης.

Συγκεκριμένα συλλέξαμε πληροφορίες για το σύνολο των σπουδαστών από την γραμματεία της σχολής Σ.Ε.Υ.Π. του τμήματος Κοινωνικής Εργασίας Πατρών. Στο Γ' εξάμηνο φοιτούν 107 σπουδαστές, στο Δ' εξάμηνο 112 σπουδαστές, στο Ε' εξάμηνο 107 σπουδαστές, στο ΣΤ' εξάμηνο 130 σπουδαστές, στο Ζ' εξάμηνο 118 σπουδαστές, στο Η' εξάμηνο 119 σπουδαστές, Πτυχίο Α 119 σπουδαστές, Πτυχίο Β 146 σπουδαστές, Πτυχίο Γ 129 σπουδαστές Πτυχίο Δ 102 σπουδαστές, Πτυχίο Ε 103 σπουδαστές.

Ως μέθοδος για την επιλογή του δείγματος επιλέχθηκε η τυχαία δειγματοληψία κατά στρώματα.

Η δειγματοληψία κατά στρώματα συνεπάγεται την διαίρεση του πληθυσμού σε ομοιογενείς ομάδες, η κάθε μια από τις οποίες περιλαμβάνει υποκείμενα με παρόμοια χαρακτηριστικά.(Louis Cohen, Lawrence Manion, 1994)

Ως όργανο μέτρησης στη παρούσα έρευνα χρησιμοποιήθηκε γραπτό ερωτηματολόγιο, αποτελούμενο από 46 ερωτήσεις κλειστού τύπου. Από αυτές κάποιες είναι ερωτήσεις διχοτομικές, δηλαδή του τύπου ΝΑΙ-ΌΧΙ, άλλες είναι κατά συνθήκη του τύπου ΕΧΕΤΕ ΑΔΕΡΦΙΑ, ΑΝ ΝΑΙ ΠΟΣΑ;, επίσης ερωτήσεις τακτικής κλίμακας όπου οι απαντήσεις δείχνουν μία αύξουσα ή φθίνουσα πορεία ΚΑΘΟΛΟΥ-ΛΙΓΟ- ΑΡΚΕΤΑ- ΠΟΛΥ- ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ, υποκειμενικές ερωτήσεις όπως ΕΚΤΙΜΗΣΤΕ ΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΣΑΣ ΕΠΙΔΟΣΗ και όλα τα δημογραφικά στοιχεία είναι πραγματικές, ορθές και ολικής άγνοιας.

Τα στοιχεία συλλέχθηκαν από 12 Σεπτέμβρη μέχρι 7 Οκτώβρη του 2005 στο Α.Τ.Ε.Ι. Πατρών. Τα ερωτηματολόγια μοιράστηκαν σε σπουδαστές και σπουδάστριες των Γ', Δ', Ε', ΣΤ', Ζ', Η' εξαμήνων και πτυχίου του τμήματος Κοινωνικής Εργασίας, οι οποίοι εργάζονται τη χρονική περίοδο διεξαγωγής της έρευνας ή έχουν εργαστεί στο παρελθόν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.

Πριν αρχίσει η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, εξηγήσαμε το σκοπό της έρευνάς μας τονίζοντας την ανωνυμία και το απόρρητο των απαντήσεων και υπογραμμίζαμε την σπουδαιότητα της ειλικρίνειας αυτών.

Επιπλέον είχαμε ως κριτήρια εισαγωγής και αποκλεισμού δεδομένων στην έρευνά μας τα εξής:

Κριτήρια εισαγωγής:

-Οι ερωτώμενοι να εργάζονται την παρούσα στιγμή ή να είχαν εργαστεί στο παρελθόν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.

Κριτήρια αποκλεισμού:

-Μη πλήρως συμπληρωμένα ερωτηματολόγια.

Τέλος χρησιμοποιήθηκαν τα 350 από τα 370 ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν.

Η διανομή έγινε έπειτα από συνεννόηση με τους καθηγητές του κάθε μαθήματος και τους ευχαριστούμε θερμά για την συνεργασία τους. Ο μέσος

χρόνος που απαιτήθηκε για κάθε ερωτηματολόγιο ήταν περίπου 20 λεπτά της ώρας.

3.4. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 46 ερωτήσεις κλειστού τύπου και βασίστηκε στους εξής άξονες :

- Στα δημογραφικά στοιχεία.
- Η εργασία και οι συνθήκες που επικρατούν σε αυτή.
- Στους λόγους που οδήγησαν στην εύρεση εργασίας.
- Πώς επηρεάζει η εργασία την ακαδημαϊκή επίδοση.
- Πώς επηρεάζει η φοίτηση την εργασία.

-Η ποιότητα ζωής του εργαζόμενου σπουδαστή και οι επιπτώσεις του διπλού αυτού ρόλου στην προσωπική του ζωή.

3.5. ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Όπως είχαμε αναφέρει αρχικά, η έρευνα αυτή είναι διερευνητική. Επομένως τα αποτελέσματα δε μπορούν να εξαγάγουν συμπεράσματα βαρύτητας όπως θα γινόταν από μία σε βάθος έρευνα.

Ένας ακόμη περιορισμός αφορά το θέμα των γνώσεών μας, καθώς δεν είναι εξειδικευμένες για μία πιο εκτεταμένη έρευνα.

3.6. ΤΡΟΠΟΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ

Κάθε πιθανή απάντηση σε μια ερώτηση κωδικοποιήθηκε με έναν ακέραιο αριθμό ανάλογα με τον αριθμό των δυνατών απαντήσεων. Έπειτα τα δεδομένα εισήχθησαν στον ηλεκτρονικό υπολογιστή σε μεταβλητές που η κάθε μία αντιπροσώπευε μία ερώτηση.

Το πρόγραμμα που χρησιμοποιήθηκε για την εισαγωγή των κωδικοποιημένων δεδομένων και την στατιστική επεξεργασία τους ήταν το Statistikal Package For Social Sciences (SPSS no 8)

3.7. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΜΗ

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν συντάχθηκαν σε πίνακες στους οποίους αναφέρεται το όνομα της μεταβλητής καθώς και η αντίστοιχη ερώτηση στην οποία αναφέρεται. Επίσης αναφέρονται οι εξεταζόμενες ομάδες και τα σύνολα των απαντήσεων.

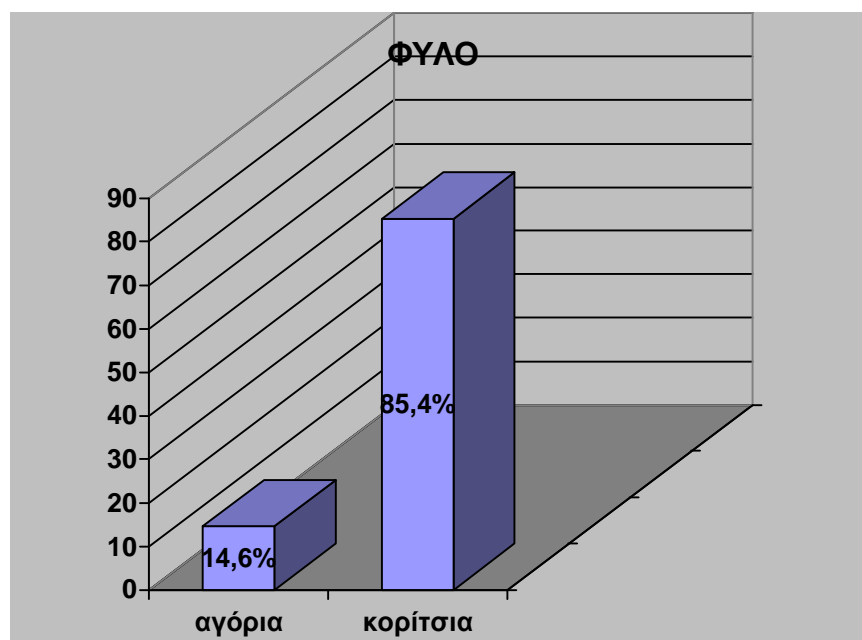
ΚΕΦΑΛΑΙΟ IV ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Στην 1^η ερώτηση η οποία αναφερόταν στο φύλο βρέθηκαν (51 αγόρια), ποσοστό 14,6% και (299 κορίτσια), ποσοστό 85,4%. (πίνακας 1, σχήμα 1)

Πίνακας 1: Φύλο

| Φύλο | N= 350 | Percent |
|----------|--------|---------|
| Αγόρια | 51 | 14,6% |
| Κορίτσια | 299 | 85,4% |
| Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 1.



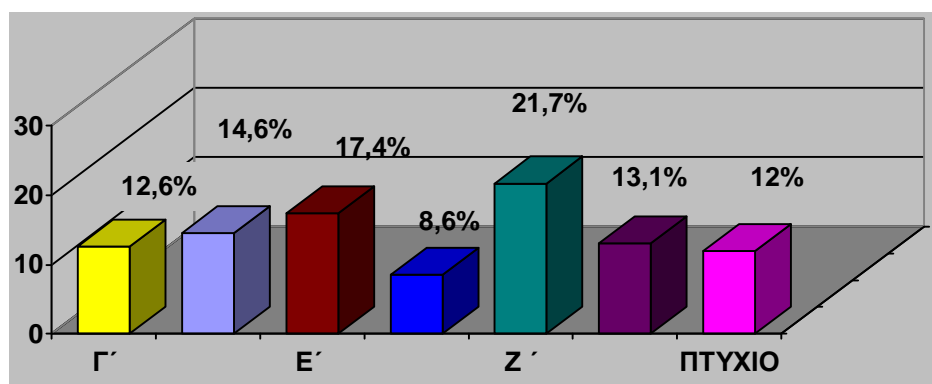
Η κατανομή των φοιτητικών εξαμήνων των ερωτηθέντων της σχολής κοινωνικής εργασίας κυμάνθηκε ως εξής: Γ΄ εξάμηνο (44 σπουδαστές) ποσοστό 12,6%, Δ΄ εξάμηνο (51 σπουδαστές) ποσοστό 14,6%, Ε΄ εξάμηνο (61 σπουδαστές) ποσοστό 17,4%, ΣΤ΄ εξάμηνο (30 σπουδαστές) 8,6%, Ζ΄ εξάμηνο (76 σπουδαστές) ποσοστό 21,7%, Η΄ εξάμηνο (46 σπουδαστές) ποσοστό 13,1% και τέλος Πτυχίο (42 σπουδαστές) ποσοστό 12%. (πίνακας 2, σχήμα 2)

Πίνακας 2 : Εξάμηνο

| | Εξάμηνο | N= 350 | Percent |
|--|-------------|--------|---------|
| | Γ΄ εξάμηνο | 44 | 12,6% |
| | Δ΄ εξάμηνο | 51 | 14,6% |
| | Ε΄ εξάμηνο | 61 | 17,4% |
| | ΣΤ΄ εξάμηνο | 30 | 8,6% |
| | Ζ΄ εξάμηνο | 76 | 21,7% |
| | Η΄ εξάμηνο | 46 | 13,1% |
| | Πτυχίο | 42 | 12% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 2

ΕΞΑΜΗΝΟ



Το 50,3% των ερωτηθέντων (176 άτομα) απάντησαν πως οι γονείς τους κατοικούν σε Αστική περιοχή, το 40% των ερωτηθέντων (140 άτομα) δήλωσαν πως οι γονείς τους κατοικούν σε ημιαστική περιοχή ενώ το 9,7% (30 άτομα) των ερωτηθέντων απάντησαν ότι οι γονείς τους κατοικούν σε αγροτική περιοχή. (πίνακας 3, σχήμα 3)

Πίνακας 3: Τόπος κατοικίας γονέων

| | Τόπος κατοικίας γονέων | N= 350 | Percent |
|--|-------------------------------|---------------|----------------|
| | Αστική περιοχή | 176 | 50,3% |
| | Ημιαστική περιοχή | 140 | 40,0% |
| | Αγροτική περιοχή | 34 | 9,7% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 3

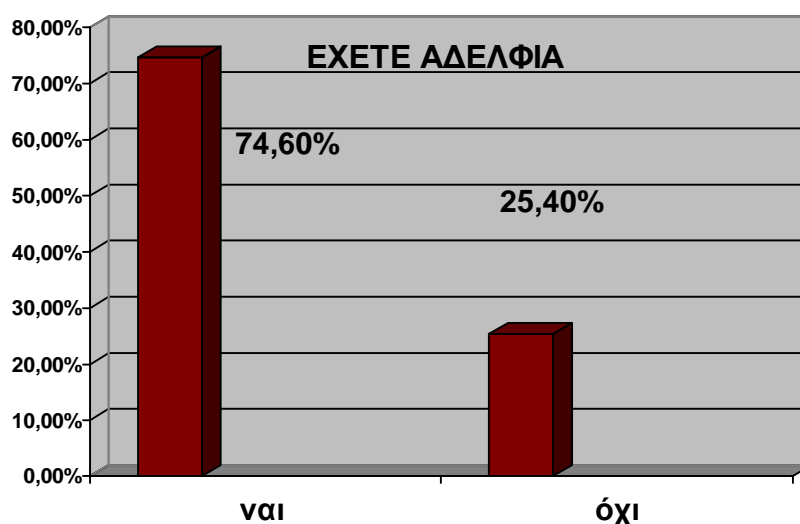


Οι περισσότεροι από τους ερωτηθέντες 74,6% (261 άτομα) δήλωσαν ότι έχουν αδέρφια, ενώ το 25,4% (89 άτομα) των ερωτηθέντων απάντησαν ότι δεν έχουν αδέρφια. (πίνακας 4, σχήμα 4). Από τους 261 ερωτηθέντες που δήλωσαν ότι έχουν αδέρφια το 53,64% (140 άτομα) δήλωσαν ότι έχουν ένα, το 28,74% (75 άτομα) απάντησαν ότι έχουν δυο, το 11,11% (29 άτομα) δήλωσαν ότι έχουν τρία, ενώ το 6,51% (17 άτομα) απάντησαν ότι έχουν τέσσερα και άνω αδέρφια. (πίνακας 5, σχήμα 5).

Πίνακας 4: έχετε αδέρφια;

| | Έχετε αδέρφια | N= 350 | Percent |
|--|----------------------|---------------|----------------|
| | Ναι | 261 | 74,6% |
| | Όχι | 89 | 25,4% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 4

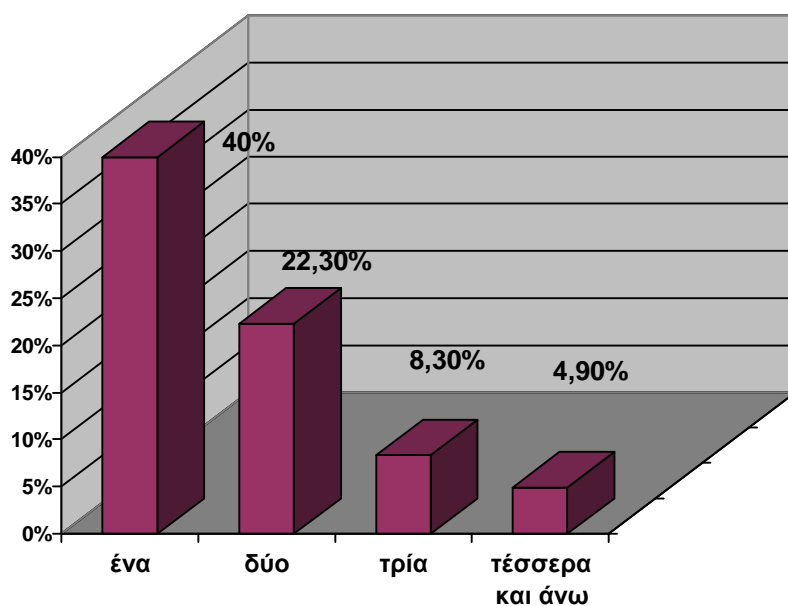


Πίνακας 5: Πόσα αδέρφια έχετε;

| | Πόσα αδέρφια έχετε | N= 261 | Percent |
|--|---------------------------|---------------|----------------|
| | Ένα | 140 | 53,64% |
| | Δύο | 75 | 28,74% |
| | Τρία | 29 | 11,11% |
| | Τέσσερα και άνω | 17 | 6,51% |
| | Σύνολο | 261 | 100% |

Σχήμα 5

ΠΟΣΑ ΑΔΕΡΦΙΑ ΕΧΕΤΕ



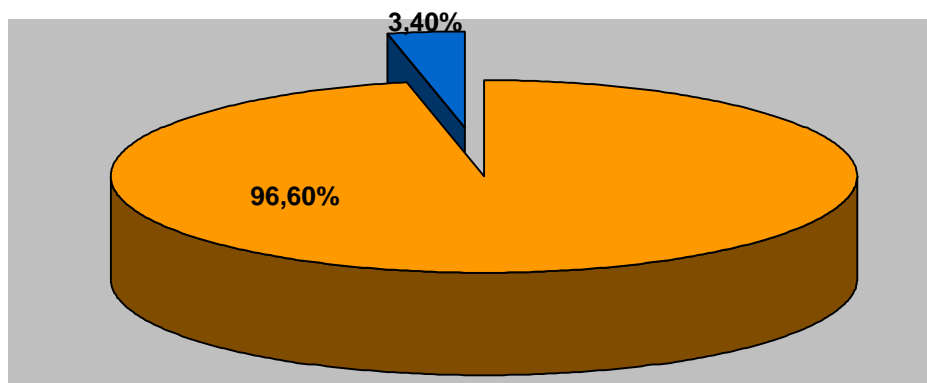
Το σύνολο των ερωτηθέντων 96% (338 άτομα) απάντησε πως ο πατέρας τους ζει, ενώ το 3,4% των ερωτηθέντων (12 άτομα) απάντησε πως δεν ζει ο πατέρας τους (πίνακας 6, σχήμα 6).

Πίνακας 6: Ζει ο πατέρας σας;

| | Ζει ο πατέρας σας | N= 350 | Percent |
|--|--------------------------|---------------|----------------|
| | Ναι | 338 | 96,6% |
| | Όχι | 12 | 3,4% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 6

ΖΕΙ Ο ΠΑΤΕΡΑΣ ΣΑΣ



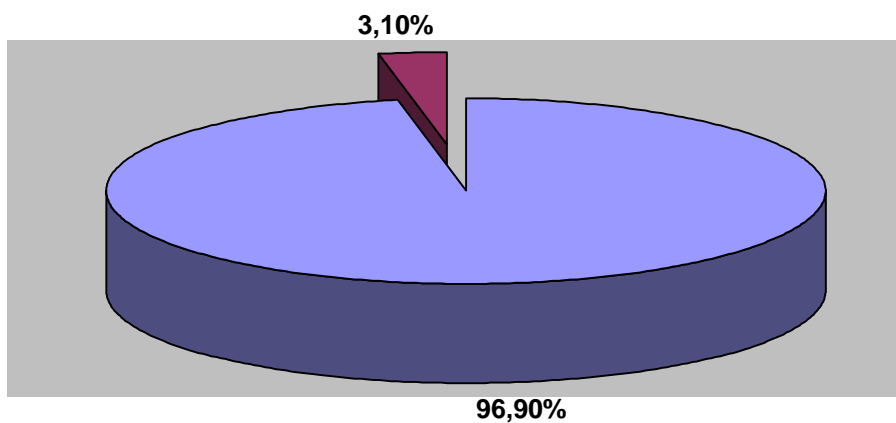
Το σύνολο των ερωτηθέντων 96,9% (339 άτομα) απάντησε πως η μητέρα τους ζει, ενώ το 3,1% των ερωτηθέντων (21 άτομα) απάντησε πως δεν ζει η μητέρα τους (πίνακας 7, σχήμα 7).

Πίνακας 7: Ζει η μητέρα σας;

| | Ζει η μητέρα σας | N=350 | Percent |
|--|-------------------------|--------------|----------------|
| | Ναι | 339 | 96,9% |
| | Όχι | 21 | 3,1% |
| | Total | 350 | 100% |

Σχήμα 7

ΖΕΙ Η ΜΗΤΕΡΑ ΣΑΣ

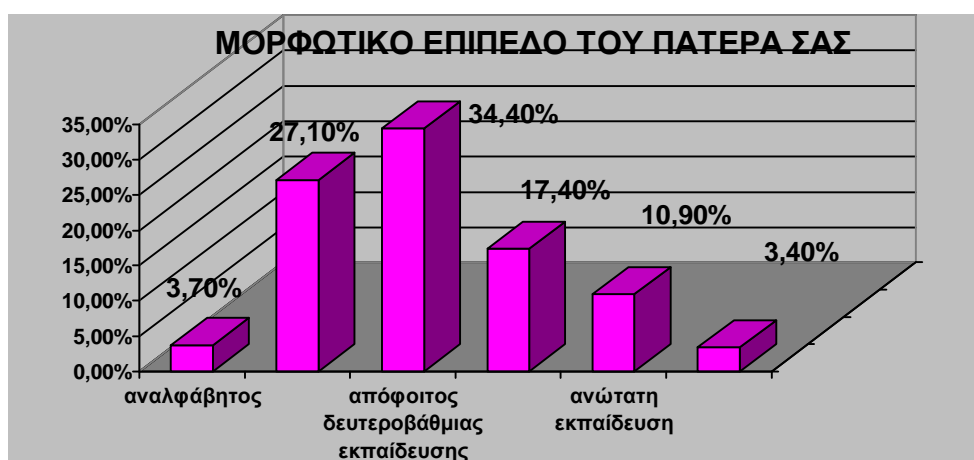


Το σύνολο των ερωτηθέντων 37,4 (131 άτομα) δήλωσε πως το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα τους είναι απόφοιτος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, το 27,1% (95 άτομα) των ερωτηθέντων απάντησαν ότι το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα τους είναι απόφοιτος υποχρεωτικής εκπαίδευσης, το 17,4% (61 άτομα) των ερωτηθέντων απάντησε πως το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα τους είναι ανώτερες σπουδές, το 10,9% (38 άτομα) των ερωτηθέντων δήλωσε ότι το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα τους είναι ανώτατη εκπαίδευση, το 3,4% (12 άτομα) δήλωσε πως ο πατέρας τους κατέχει μεταπτυχιακό τίτλο, ενώ τέλος το 3,7% (13 άτομα) δήλωσαν πως ο πατέρας τους είναι αναλφάβητος. (πίνακας 8, σχήμα 8).

Πίνακας 8: Μορφωτικό επίπεδο του πατέρα σας

| Μορφωτικό επίπεδο του πατέρα σας | N=350 | Percent |
|--------------------------------------|-------|---------|
| Αναλφάβητος | 13 | 3,7% |
| Απόφοιτος υποχρεωτικής εκπαίδευσης | 95 | 27,1% |
| Απόφοιτος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης | 131 | 37,4% |
| Ανώτερες σπουδές | 61 | 17,4% |
| Ανώτατη εκπαίδευση | 38 | 10,9% |
| Μεταπτυχιακός τίτλος | 12 | 3,4% |
| Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 8

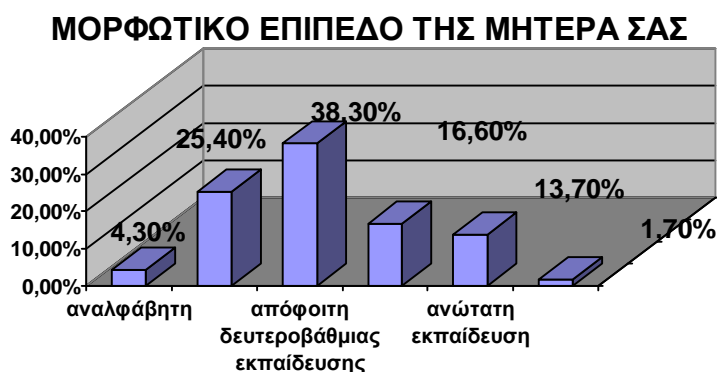


Το σύνολο των ερωτηθέντων 38,3 (1314 άτομα) δήλωσε πως το μορφωτικό επίπεδο της μητέρας τους είναι απόφοιτη δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, το 25,4% (89 άτομα) των ερωτηθέντων απάντησαν ότι το μορφωτικό επίπεδο της μητέρας του είναι απόφοιτη υποχρεωτικής εκπαίδευσης, το 16,6% (58 άτομα) των ερωτηθέντων απάντησε πως το μορφωτικό επίπεδο της μητέρας τους είναι ανώτερες σπουδές, το 13,7% (48 άτομα) των ερωτηθέντων δήλωσε ότι το μορφωτικό επίπεδο της μητέρας τους είναι ανώτατη εκπαίδευση, το 1,7% (6 άτομα) δήλωσε πως η μητέρας τους κατέχει μεταπτυχιακό τίτλο, ενώ τέλος το 4,3% (15 άτομα) δήλωσαν πως της μητέρας τους είναι αναλφάβητη. (πίνακας 9, σχήμα 9).

Πίνακας 9:Μορφωτικό επίπεδο της μητέρα σας;

| Μορφωτικό επίπεδο της μητέρα σας | N= 350 | Percent |
|-------------------------------------|--------|---------|
| Αναλφάβητη | 15 | 4,3% |
| Απόφοιτη υποχρεωτικής εκπαίδευσης | 89 | 25,4% |
| Απόφοιτη δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης | 134 | 38,3% |
| Ανώτερες σπουδές | 58 | 16,6% |
| Ανώτατη εκπαίδευση | 48 | 13,7% |
| Μεταπτυχιακός τίτλος | 6 | 1,7% |
| Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 9



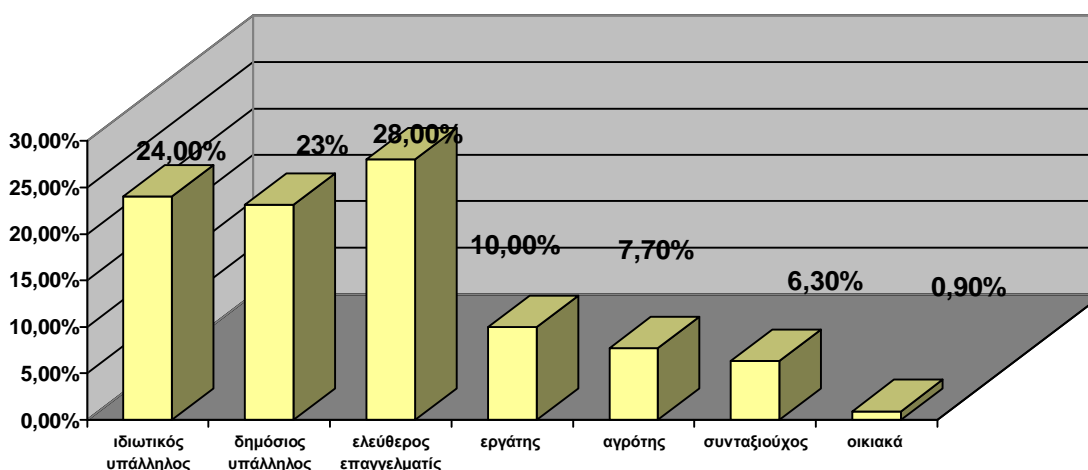
Το 28% (άτομα 98) των ερωτηθέντων δήλωσε πως το επάγγελμα του πατέρα τους είναι ελεύθερος επαγγελματίας, το 24% (84 άτομα) απάντησε ιδιωτικός υπάλληλος, το 23,1% (81 άτομα) απάντησε δημόσιος υπάλληλος, το 10% (38 άτομα) δήλωσε ότι το επάγγελμα του πατέρα τους είναι εργάτης, το 7,7% (27 άτομα) απάντησε αγρότης , το 6,3% (22 άτομα) απάντησε συνταξιούχος και τέλος 0,9% (3 άτομα) δήλωσαν ότι ο πατέρας τους ασχολείται με τα οικιακά. (πίνακας 10, σχήμα 10).

Πίνακας 10: επάγγελμα πατέρα

| | Επάγγελμα πατέρα | N= 350 | Percent |
|--|-------------------------|---------------|----------------|
| | Ιδιωτικός υπάλληλος | 84 | 24,0% |
| | Δημόσιος υπάλληλος | 81 | 23,1% |
| | Ελεύθερος επαγγελματίας | 98 | 28,0% |
| | Εργάτης | 35 | 10,0% |
| | Αγρότης | 27 | 7,7% |
| | Συνταξιούχος | 22 | 6,3% |
| | Οικιακά | 3 | ,9% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 10

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ



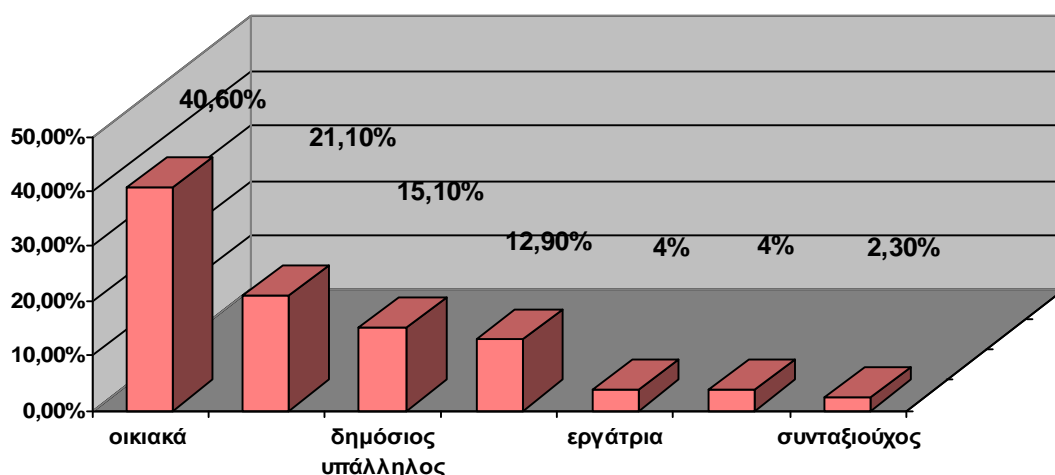
Το 40,6 % (άτομα 142) των ερωτηθέντων δήλωσε πως το επάγγελμα της μητέρας τους είναι τα οικιακά, το 21,1% (74 άτομα) απάντησε ιδιωτική υπάλληλος, το 15,1% (53 άτομα) απάντησε δημόσιος υπάλληλος, το 4% (14 άτομα) δήλωσε ότι το επάγγελμα της μητέρας τους είναι εργάτρια, το 12,9% (45 άτομα) απάντησε ελεύθερη επαγγελματίας, το 4% (14 άτομα) απάντησε αγρότισσα και τέλος 2,3% (8 άτομα) δήλωσαν ότι η μητέρας τους είναι συνταξιούχος. (πίνακας 11, σχήμα 11).

Πίνακας 11: επάγγελμα μητέρα

| | Επάγγελμα μητέρας | N= 350 | Percent |
|--|------------------------|--------|---------|
| | Ιδιωτική υπάλληλος | 74 | 21,1% |
| | Δημόσιος υπάλληλος | 53 | 15,1% |
| | Ελεύθερη επαγγελματίας | 45 | 12,9% |
| | Εργάτρια | 14 | 4,0% |
| | Αγρότισσα | 14 | 4,0% |
| | Συνταξιούχος | 8 | 2,3% |
| | Οικιακά | 142 | 40,6% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα11

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ



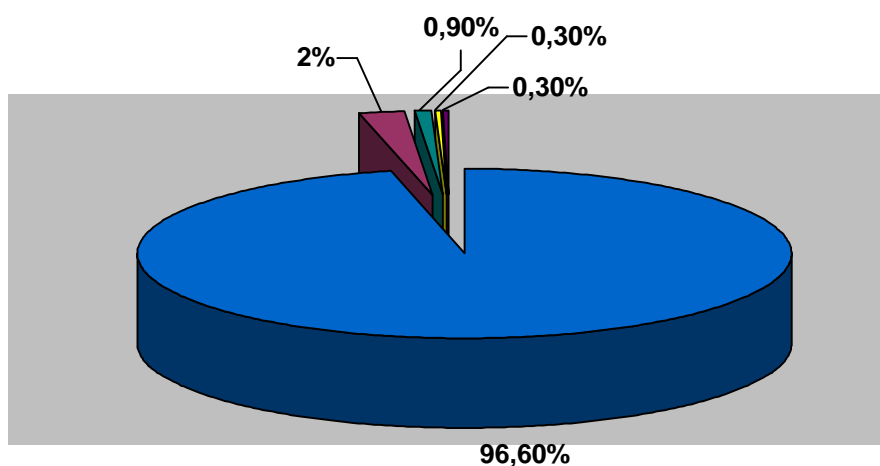
Το 66,6% (338 άτομα) των ερωτηθέντων απάντησε ότι είναι άγαμοι, το 2% (άτομα 7) δήλωσε ότι είναι έγγαμοι, το 0,9% (3 άτομα) βρίσκονται σε διάσταση, το 0,3% (1 άτομο) είναι διαζευγμένος / η, ενώ, τέλος το 0,3% (1 άτομο) είναι χήρος / α.(πίνακας 12, σχήμα 12)

Πίνακας 12: Οικογενειακή κατάσταση

| Οικογενειακή κατάσταση | N = 350 | Percent |
|------------------------|---------|---------|
| Άγαμος / η | 338 | 96,6% |
| Έγγαμος / η | 7 | 2,0% |
| Σε διάσταση | 3 | ,9% |
| Διαζευγμένος /η | 1 | ,3% |
| Χήρος / α | 1 | ,3% |
| Σύνολο I | 350 | 100% |

Σχήμα12

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

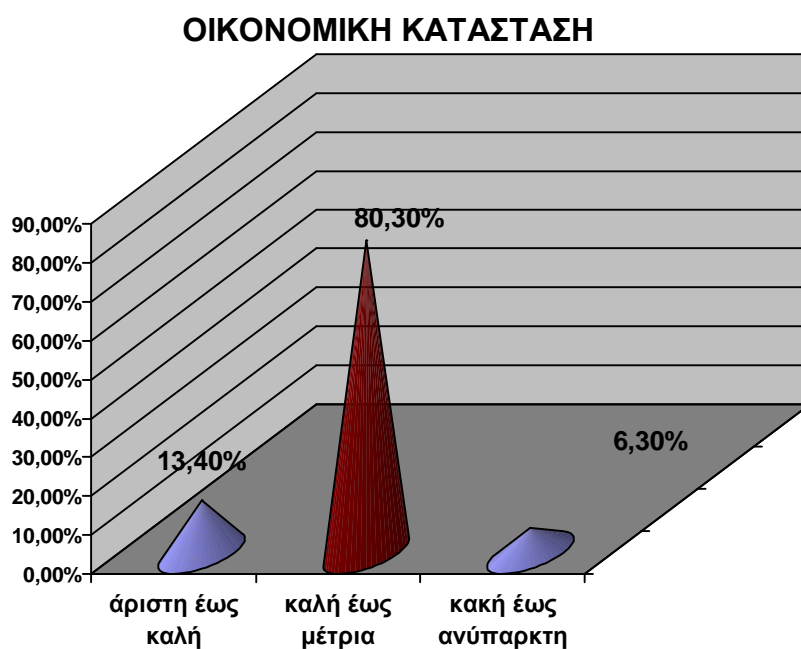


Το σύνολο των ερωτηθέντων 80,3% (281 άτομα) δήλωσε πως η οικονομική του κατάσταση είναι από καλή έως μέτρια, ενώ το 13,4% (47 άτομα) δήλωσε άριστη έως πολύ καλή. Επίσης το 6,3% (22 άτομα) απάντησε πως η οικονομική του κατάσταση είναι κακή έως ανύπαρκτη. (πίνακας 13, σχήμα 13)

Πίνακας 13: Οικονομική κατάσταση

| | Οικονομική κατάσταση | N= 350 | Percent |
|--|----------------------|--------|---------|
| | Άριστη έως καλή | 47 | 13,4% |
| | Καλή έως μέτρια | 281 | 80,3% |
| | Κακή έως ανύπαρκτη | 22 | 6,3% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 13

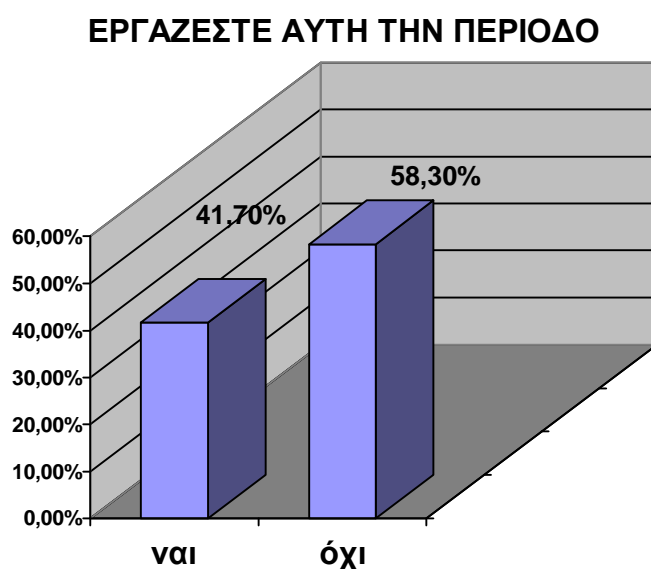


Το σύνολο των ερωτηθέντων 58,3% (204 άτομα) δήλωσαν πως δεν εργάζονται αυτή την περίοδο, ενώ το 41,7% (146 άτομα) εργάζονται (πίνακας 14, σχήμα 14). Από τα 146 άτομα που δήλωσαν ότι εργάζονται το 43,15% (63 άτομα) εργάζονται σε καφετέρια, το 19,18% (28 άτομα) εργάζονται σε club / bar, το 13,70% (20 άτομα) εργάζονται ως πωλητές πωλήτριες, το 18,49% (27 άτομα) εργάζονται ως διανομείς φυλλαδίων, το 4,11% (6 άτομα) εργάζονται ως διανομείς φαγητών, ενώ το 1,37% (2 άτομα) εργάζονται σε οικοδομή.(πίνακας 15, σχήμα 15).

Πίνακας 14: Εργάζεστε αυτή την περίοδο;

| Εργάζεστε αυτή την περίοδο; | N=350 | Percent |
|-----------------------------|-------|---------|
| Ναι | 146 | 41,7% |
| Όχι | 204 | 58,3% |
| Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα14

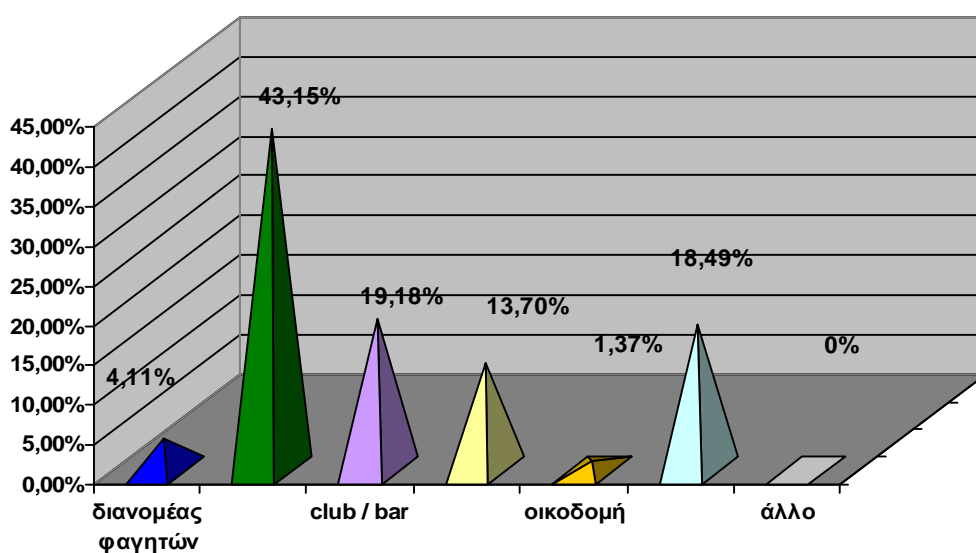


Πίνακας 15: Είδος εργασίας

| Είδος εργασίας | N= 146 | Percent |
|---------------------|--------|---------|
| Διανομές φαγητών | 6 | 4,11% |
| καφετέρια | 63 | 43,15% |
| CLUB /BAR | 28 | 19,18% |
| Πωλητή / πωλήτρια | 20 | 13,70% |
| Οικοδομή | 2 | 1,37% |
| Διανομέας φυλλαδίων | 27 | 18,49% |
| Άλλο | 0 | |
| Σύνολο | 146 | 100,0 |

Σχήμα 15

ΕΙΔΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

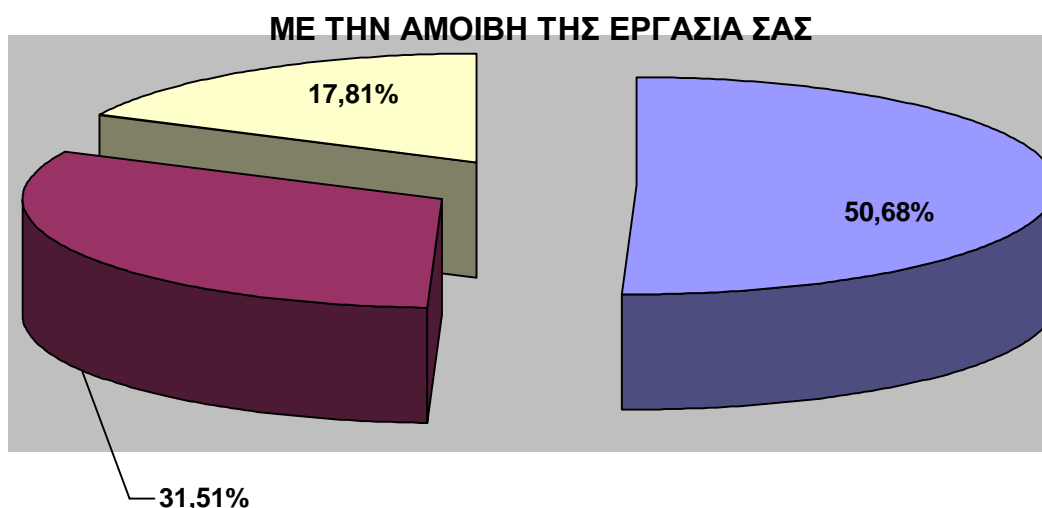


Το σύνολο των ερωτηθέντων 50,68% (74 άτομα) με την αμοιβή της εργασίας τους εξασφαλίζουν τα έξοδα των σπουδών τους, ενώ το 31,51% (46 άτομα) συμπληρώνουν με την εργασία τους το εισόδημα της οικογένειάς τους. Επίσης το 17,81 (26 άτομα) την αμοιβή της εργασίας τους την χρησιμοποιούν για άλλους σκοπούς.(πίνακας 16, σχήμα 16).

Πίνακας 16: Με την αμοιβή της εργασίας σας

| Με την αμοιβή της εργασίας σας | N = 146 | Percent |
|--|---------|---------|
| Εξασφαλίζεται τα έξοδα των σπουδών σας | 74 | 50,68% |
| Συμπληρώνεται με το βοήθημα αυτό το εισόδημα της οικογένειάς σας | 46 | 31,51% |
| Άλλο | 26 | 17,81% |
| Σύνολο | 146 | 100% |

Σχήμα 16



Το σύνολο των ερωτηθέντων 55,48% (81 άτομα) βρήκαν την τωρινή τους εργασία από γνωριμίες, το 23,97%(35 άτομα) βρήκαν εργασία από αγγελίες εφημερίδων, 19,18% (28 άτομα) βρήκαν εργασία με κάποιο άλλο τρόπο, ενώ το 1,37% (2 άτομα) βρήκε εργασία μέσω των γραφείων ευρέσεως εργασίας.(πίνακας 17, σχήμα 17).

πίνακας 17: Πως βρήκατε την τωρινή σας εργασία

| | Πως βρήκατε την τωρινή σας εργασία | N= 146 | Percent |
|--|------------------------------------|--------|---------|
| | Εφημερίδα | 35 | 23,97% |
| | Γνωριμίες | 81 | 55,48% |
| | Γραφείο ευρέσεως εργασίας | 2 | 1,37% |
| | Άλλο τρόπο | 28 | 19,18% |
| | Σύνολο | 146 | 100,0 |

Σχήμα 17



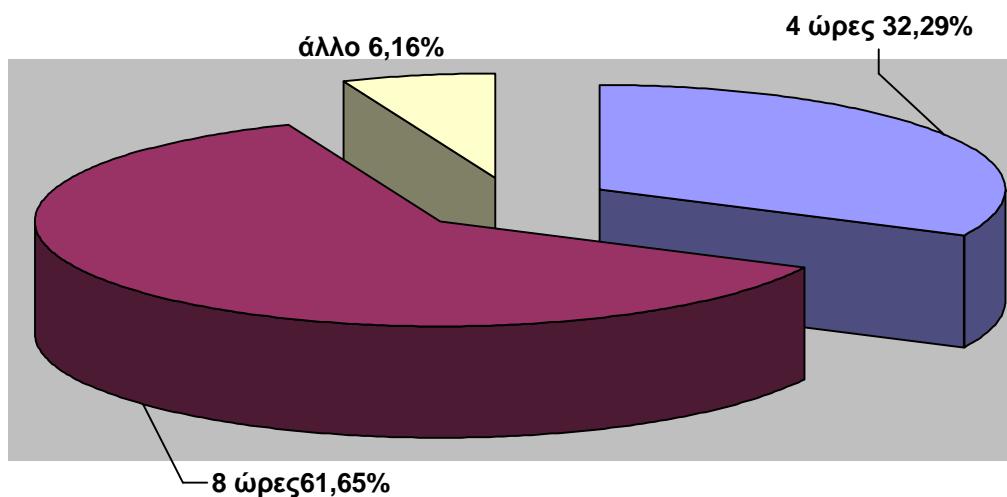
Το σύνολο των ερωτηθέντων 61,65% (90 άτομα) εργάζονται 8 ώρες ημερησίως, ενώ το 32,29% (47 άτομα) εργάζονται 4 ώρες ημερησίως. Επίσης υπάρχει και το 6,16% (9 άτομα) τα οποία εργάζονται με κάποιο άλλο τρόπο.(πίνακας 18, σχήμα 18).

Πίνακας 18: Ημερήσιος αριθμός ωρών εργασίας

| | Ημερήσιος αριθμός ωρών εργασίας | N= 146 | Percent |
|--|---------------------------------|--------|---------|
| | 4 ώρες | 47 | 32,29% |
| | 8 ώρες | 90 | 61,65% |
| | Άλλο | 9 | 6,16% |
| | Σύνολοι | 146 | 100% |

Σχήμα 18

ΗΜΕΡΗΣΙΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

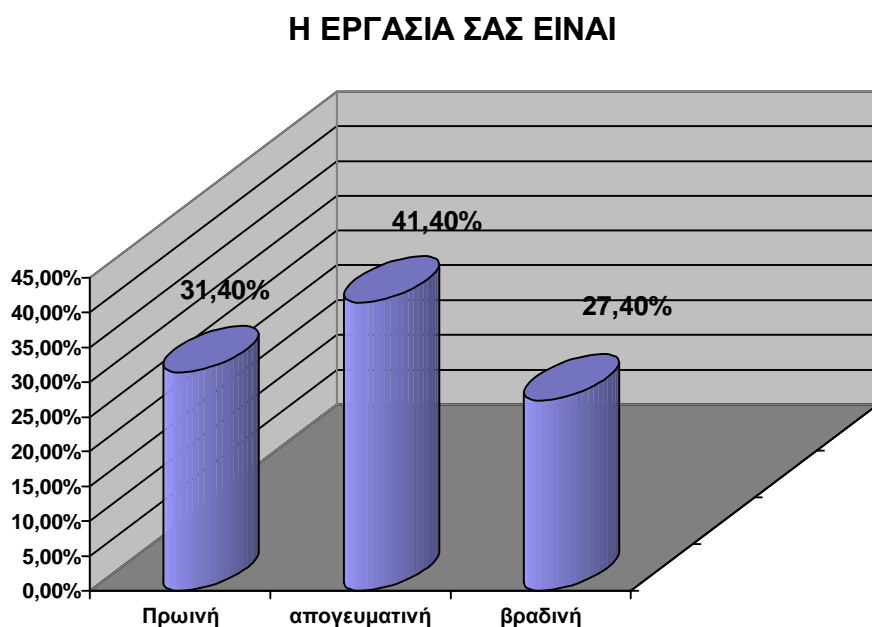


Το σύνολο των ερωτηθέντων 41,40% (60 άτομα) εργάζονται σε απογευματινή εργασία, το 31,20% (46 άτομα) εργάζονται σε πρωινή , και τέλος το 27,40% (40 άτομα) εργάζονται σε βραδινή εργασία. (πίνακας 19, σχήμα 19).

Πίνακας 19: Η εργασία σας είναι

| | Η εργασία σας είναι | N= 146 | Percent |
|--|---------------------|--------|---------|
| | Πρωινή | 46 | 31,20% |
| | Απογευματινή | 60 | 41,40% |
| | Βραδινή | 40 | 27,40% |
| | Σύνολο | 146 | 100% |

Σχήμα 19



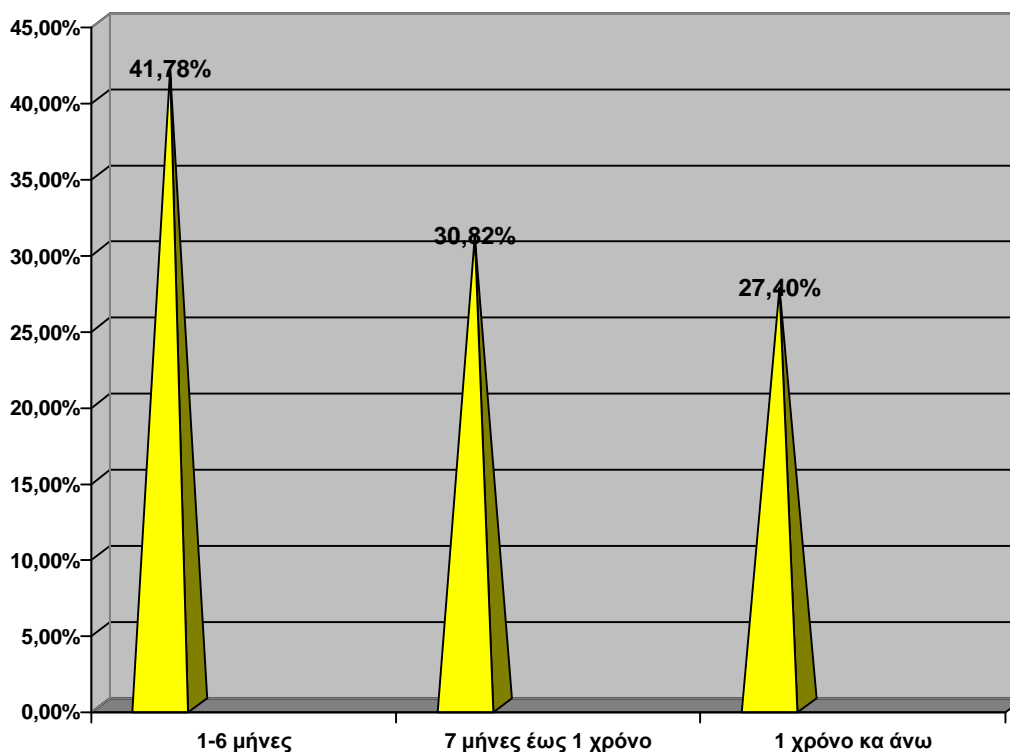
Το σύνολο των ερωτηθέντων 41,78% (61 άτομα) απασχολείται στην τωρινή εργασία από 1 – 6 μήνες, το 30,82% (45 άτομα) απασχολείται από 7 μήνες έως 1 χρόνο, ενώ το 27,40% (40 άτομα) εργάζονται στην τωρινή τους εργασία από 1 χρόνο και άνω. (πίνακας 20, σχήμα 20).

Πίνακας 20: Πόσο καιρό απασχολείστε με την τωρινή σας εργασία

| Πόσο καιρό απασχολείστε με την τωρινή σας εργασία | N= 146 | Percent |
|---|--------|---------|
| 1-6 μήνες | 61 | 41,78% |
| 7 μήνες -1 χρόνο | 45 | 30,82% |
| 1 χρόνο και άνω | 40 | 27,40 |
| Σύνολο | 146 | 100% |

Σχήμα 20

ΠΟΣΟ ΚΑΙΡΟ ΑΣΧΟΛΕΙΣΤΕ ΜΕ ΤΗΝ ΤΩΡΙΝΗ ΣΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑ

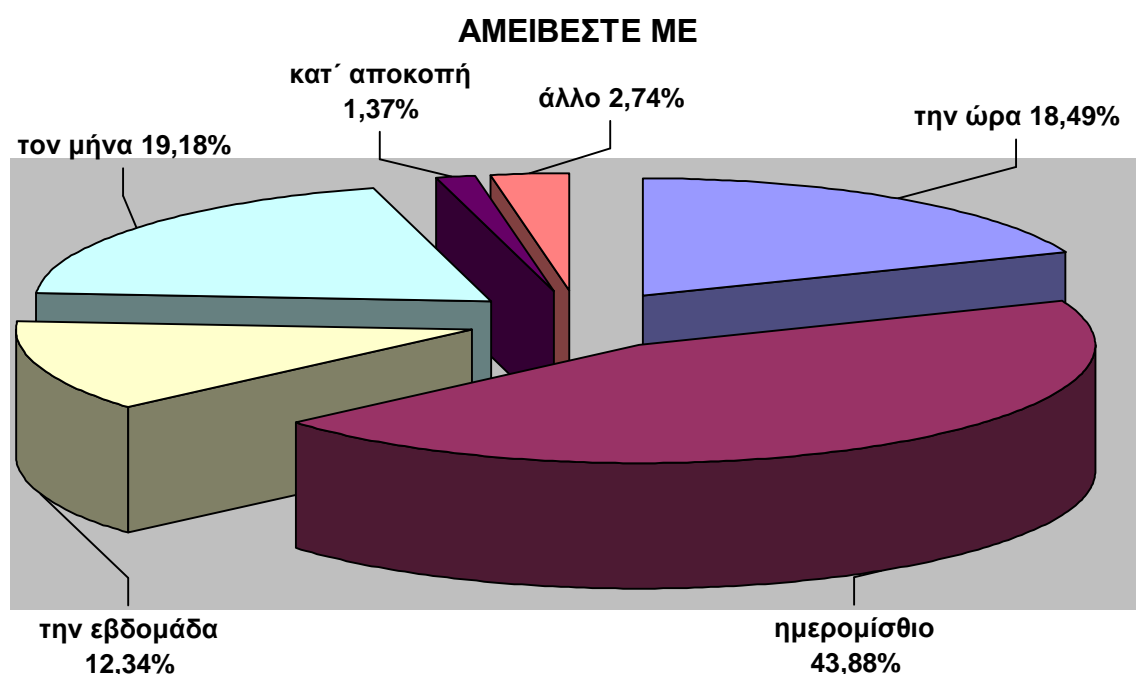


Το σύνολο των ερωτηθέντων 43,88% (67 άτομα) αμείβονται με ημερομίσθιο, το 19,18% (28 άτομα) αμείβονται τον μήνα, το 18,49% (27 άτομα) αμείβονται με την ώρα, το 12,34% (18 άτομα) αμείβονται την εβδομάδα, το 2,47% (4 άτομα) αμείβονται με κάποιο άλλο τρόπο και τέλος το 1,37% (2 άτομα) αμείβονται κατ' αποκοπή. (πίνακας 21, σχήμα 21).

πίνακας 21: Αμείβεστε με

| | Αμείβεστε με | N=146 | Percent |
|--|---------------------|--------------|----------------|
| | Την ώρα | 27 | 18,49% |
| | Ημερομίσθιο | 67 | 43,88% |
| | Την εβδομάδα | 18 | 12,34% |
| | Τον μήνα | 28 | 19,18% |
| | Κατ' αποκοπή | 2 | 1,37% |
| | Άλλο | 4 | 2,74% |
| | Σύνολο | 146 | 100% |

Σχήμα 21



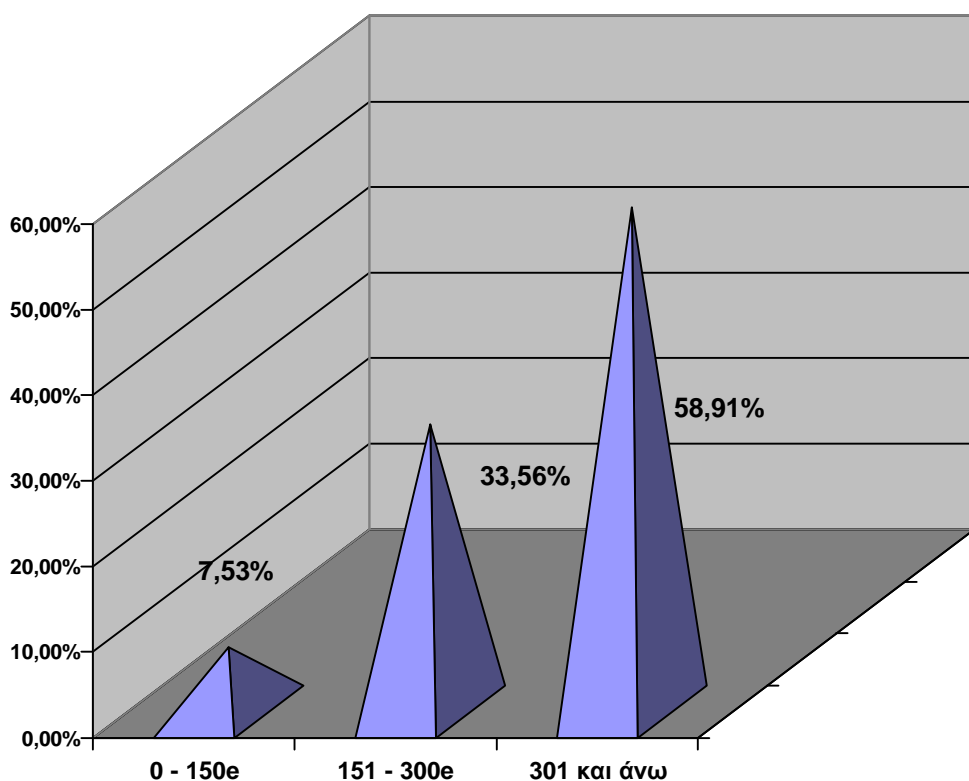
Το σύνολο των ερωτηθέντων 58,91% (86 άτομα) αμείβεται με ποσό 301 € και άνω, το 33,56% (49 άτομα) αμείβεται με το ποσό 151 έως 300€, ενώ το 7,53% (11 άτομα) αμείβεται με το ποσό 0 έως 150€ . (πίνακας 22, σχήμα 22)

πίνακας 22: Ποιο είναι το ποσό της αμοιβής σας κάθε μήνα

| | Ποιο είναι το ποσό της αμοιβής σας κάθε μήνα | N= 146 | Percent |
|--|--|--------|---------|
| | 0-150e | 11 | 7,53% |
| | 151-300e | 49 | 33,56% |
| | 301 ΚΑΙ άνω | 86 | 58,91% |
| | Σύνολο | 146 | 100% |

Σχήμα 22

ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΠΟΣΟ ΤΗΣ ΑΜΟΙΒΗΣ ΣΑΣ ΚΑΘΕ ΜΗΝΑ



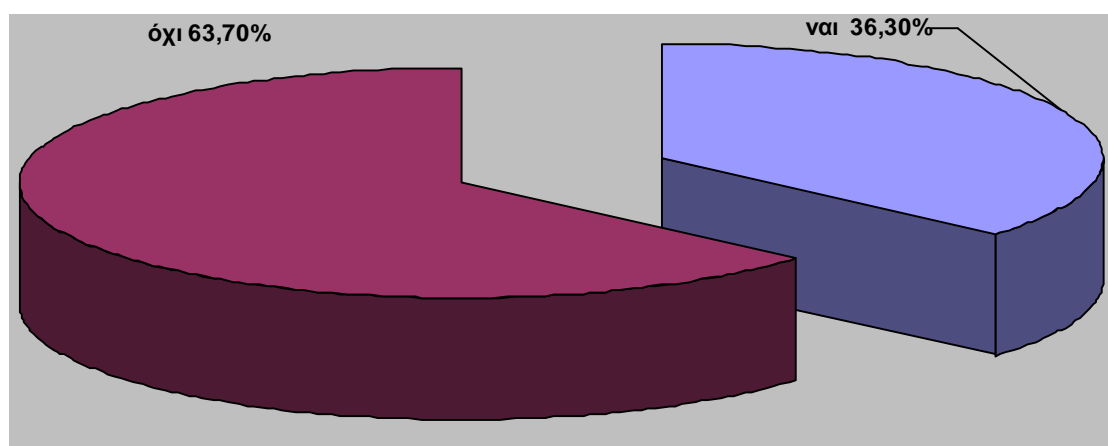
Το σύνολο των ερωτηθέντων 63,70% (93 άτομα) δήλωσαν ότι δεν είναι ασφαλισμένο σε κάποιο ταμείο, ενώ το 36,90% (53 άτομα) δήλωσε πως είναι ασφαλισμένο. (πίνακας 23, σχήμα 23).

πίνακας 23: Είστε ασφαλισμένος /η

| | Είστε ασφαλισμένος /η | N= 146 | Percent |
|--|------------------------------|---------------|----------------|
| | Ναι | 53 | 36,30% |
| | Όχι | 93 | 63,70% |
| | Σύνολο | 146 | 100% |

Σχήμα 22

ΕΙΣΤΕ ΑΣΦΑΛΙΣΜΕΝΟΣ / Η



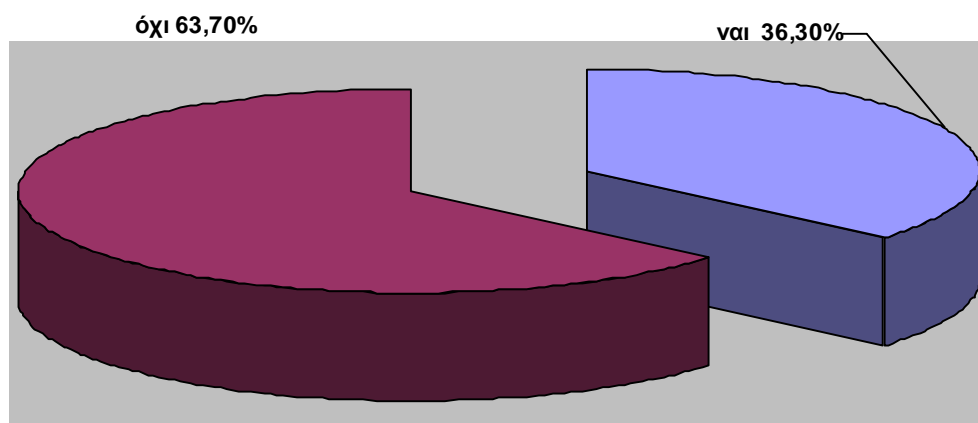
Το σύνολο των ερωτηθέντων 63,70% (93 άτομα) δήλωσαν ότι δεν λαμβάνουν κάποιο επίδομα, ενώ το 36,90% (53 άτομα) δήλωσε πως παίρνει κάποιο επίδομα. (πίνακας 24, σχήμα 24).

πίνακας 24: Παίρνετε επιδόματα εργασίας (γιορτών)

| | Παίρνετε επιδόματα εργασίας (γιορτών) | N= 146 | Percent |
|--|---------------------------------------|--------|---------|
| | Ναί | 53 | 36,30% |
| | Όχι | 93 | 63,70% |
| | Σύνολο | 146 | 100% |

Σχήμα 24

ΠΑΙΡΝΕΤΕ ΕΠΙΔΟΜΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ΓΙΟΡΤΩΝ)



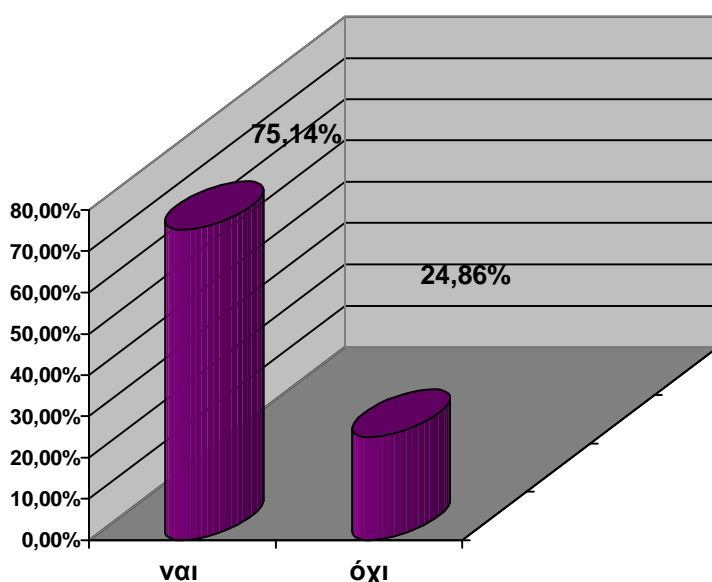
Το σύνολο των ερωτηθέντων 75,14% (263 άτομα) δήλωσαν πως έχουν εργασθεί ξανά στο παρελθόν κατά την διάρκεια των σπουδών τους, ενώ το 24,86% (87 άτομα) απάντησε όχι. (πίνακας 25, σχήμα 25). Από το σύνολο των ερωτηθέντων 75,14% (263 άτομα) που δήλωσε ότι εργάστηκε στο παρελθόν κατά την διάρκεια των σπουδών τους το 36,13% (95 άτομα) σταμάτησαν την εργασία λόγω σπουδών, το 29,28% (77 άτομα) λόγω προσωπικών λόγων, το 15,21% (40 άτομα) λόγω των κακών συνθηκών που υπήρχαν στο χώρο εργασίας, το 7,22% (19 άτομα) για κάποιον άλλο λόγο, το 6,46% (17 άτομα) λόγω απόλυσης από την εργασία, το 3,04% (8 άτομα) λόγω υγείας και τέλος το 2,66% (7 άτομα) λόγω ότι έκλεισε η επιχείρηση στην οποία εργαζόταν. (πίνακας 26, σχήμα 26)

πίνακας 25: Έχετε εργασθεί ξανά στο παρελθόν κατά την διάρκεια των σπουδών σας

| | Έχετε εργασθεί ξανά στο παρελθόν κατά την διάρκεια των σπουδών σας | N = 350 | Percent |
|--|---|----------------|----------------|
| | Ναι | 263 | 75,14% |
| | Όχι | 87 | 24,86% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 25

ΕΧΕΤΕ ΕΡΓΑΣΘΕΙ ΞΑΝΑ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΑΣ

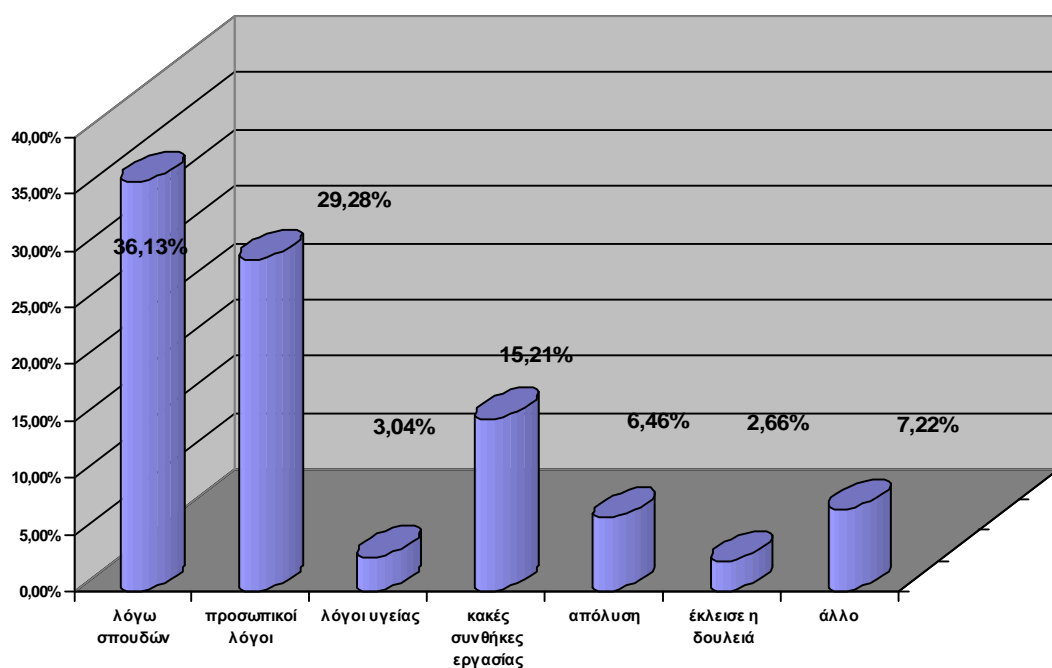


Πίνακας 26: Αν ναι ποιοι οι λόγοι που σταματήσατε την εργασία

| Αν ναι ποιοι οι λόγοι που σταματήσατε την εργασία | N= 263 | Percent |
|---|--------|---------|
| Λόγω σπουδών | 95 | 36,13% |
| Προσωπικοί λόγοι | 77 | 29,28% |
| Λόγοι υγείας | 8 | 3,04% |
| Κακές συνθήκες εργασίας | 40 | 15,21% |
| Απόλυση | 17 | 6,46% |
| Έκλεισε η δουλειά | 7 | 2,66% |
| Άλλο | 19 | 7,22% |
| Σύνολο | 263 | 100% |

Σχήμα 26

ΑΝ ΝΑΙ ΠΟΙΟΙ ΟΙ ΛΟΓΟΙ ΠΟΥ ΣΤΑΜΑΤΗΣΑΤΕ ΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ



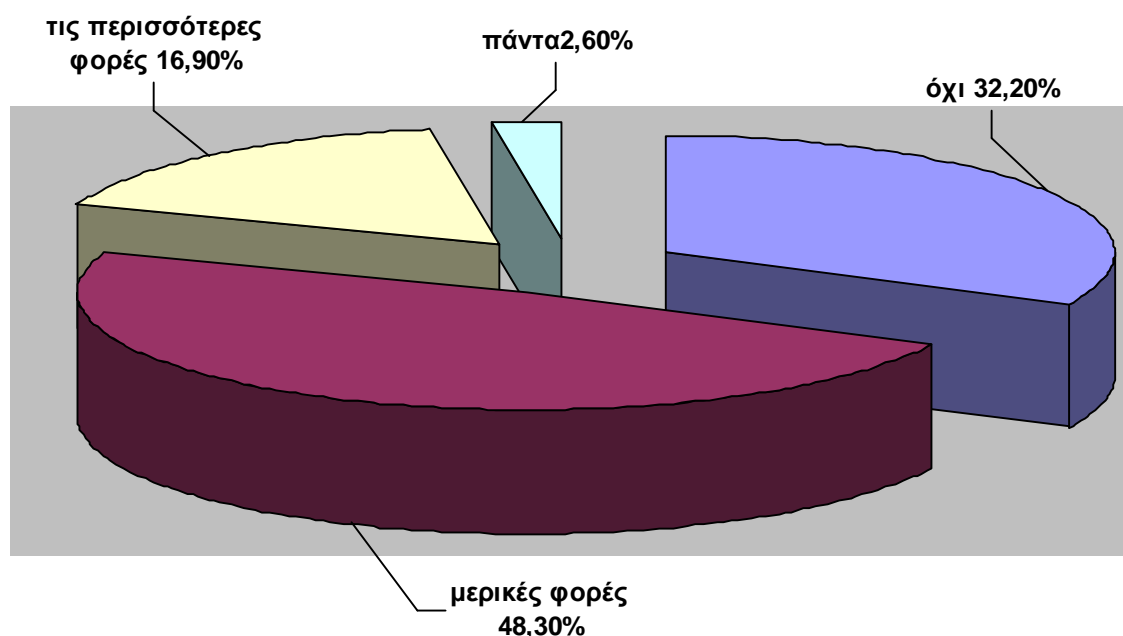
Το σύνολο των ερωτηθέντων 48,3% (169 άτομα) δήλωσε ότι παρακολουθεί τις θεωρητικές ώρες των μαθημάτων μερικές φορές, το 32,2% (113 άτομα) απάντησαν όχι, δεν τα παρακολουθεί, τι 16,9% (59 άτομα) δήλωσαν ότι τα παρακολουθεί τις περισσότερες φορές, ενώ το 2,6% (9 άτομα) απάντησε πως πάντα παρακολουθεί τα θεωρητικά μαθήματα. (πίνακας 27, σχήμα 27).

πίνακας 27: Όταν εργάζεστε παρακολουθείτε τις θεωρητικές ώρες των μαθημάτων

| Όταν εργάζεστε παρακολουθείτε τις θεωρητικές ώρες των μαθημάτων | N= 350 | Percent |
|---|--------|---------|
| Όχι | 113 | 32,2% |
| Μερικές φορές | 169 | 48,3% |
| Τις περισσότερες φορές | 59 | 16,9% |
| Πάντα | 9 | 2,6% |
| Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 27

**ΟΤΑΝ ΕΡΓΑΖΕΣΤΕ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΕΙΤΕ ΤΙΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ
ΩΡΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**



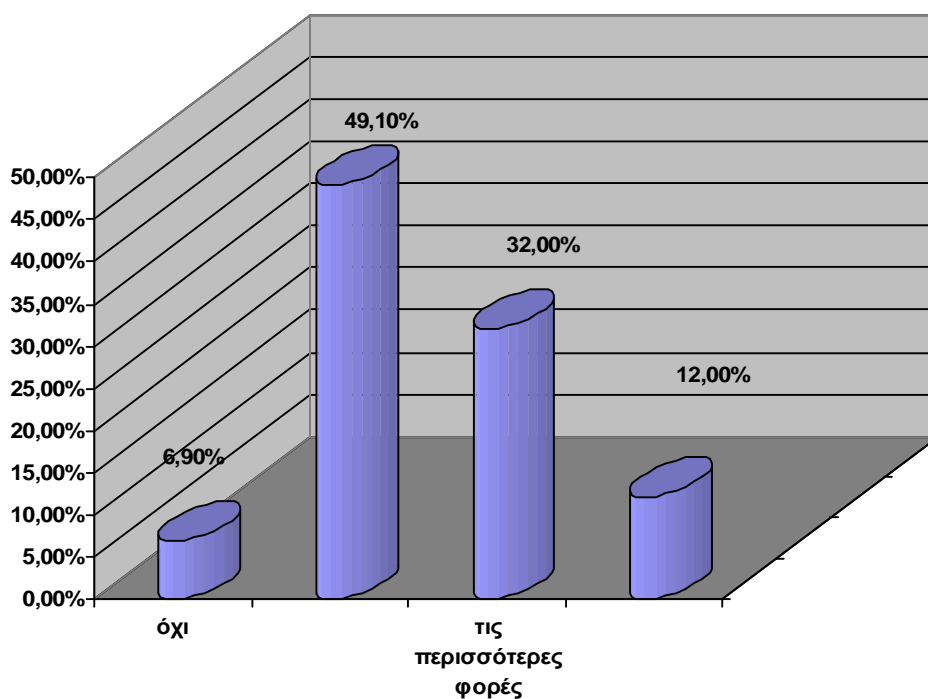
Το σύνολο των ερωτηθέντων 49,1% (172 άτομα) δήλωσαν πως μερικές φορές αναλαμβάνουν τις υποχρεώσεις τους προς τα μαθήματα, το 32,0% (112 άτομα) απάντησε τις περισσότερες φορές, το 12,0% (42 άτομα) δήλωσε πάντα, ενώ το 6,9% (24 άτομα) δήλωσε όχι, αδυνατούν να αναλαμβάνουν υποχρεώσεις προς τα μαθήματα. (πίνακας 28, σχήμα 28).

πίνακας :28 Όταν εργάζεστε αναλαμβάνετε υποχρεώσεις προς μαθήματα (π.χ. εργασίες)

| Όταν εργάζεστε αναλαμβάνετε υποχρεώσεις προς μαθήματα (π.χ. εργασίες) | N= 350 | Percent |
|---|--------|---------|
| Όχι | 24 | 6,9% |
| Μερικές φορές | 172 | 49,1% |
| Τις περισσότερες φορές | 112 | 32,0% |
| Πάντα | 42 | 12,0% |
| Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 28

ΟΤΑΝ ΕΡΓΑΖΕΣΤΕ ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΕΤΕ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΕΡΓΑΣΙΕΣ)



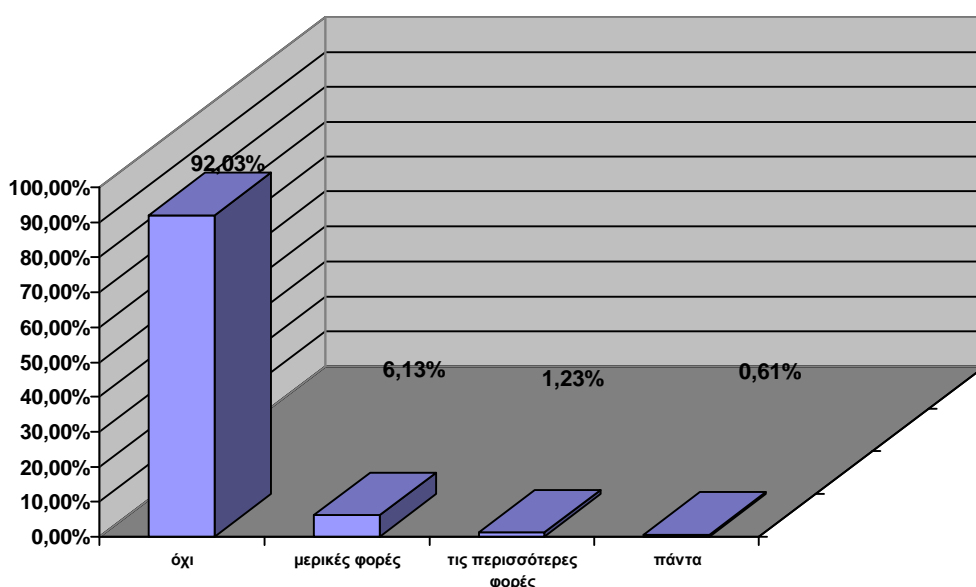
Από το σύνολο των ερωτηθέντων που δήλωσαν ότι αναλαμβάνουν τις υποχρεώσεις προς τα μαθήματα (326 άτομα) το 92,03% (300 άτομα) αδυνατούν να τις διεκπεραιώσουν, το 6,13% (20 άτομα) τις διεκπεραιώνουν μερικές φορές, το 1,23 (4 άτομα) τις διεκπεραιώνουν τις περισσότερες φορές, ενώ το 0,61% (2 άτομα) διεκπεραιώνουν τις υποχρεώσεις τους πάντα. (πίνακας 29, σχήμα 29).

πίνακας 29: Αν ναι διεκπεραιώνεται τις υποχρεώσεις σας αυτές προς τα μαθήματα

| Αν ναι διεκπεραιώνεται τις υποχρεώσεις σας αυτές προς τα μαθήματα | N= 326 | Percent |
|---|--------|---------|
| Όχι | 300 | 92,03% |
| Μερικές φορές | 20 | 6,13% |
| Τις περισσότερες φορές | 4 | 1,23% |
| Πάντα | 2 | 0,61% |
| Σύνολο | 326 | 100% |

Σχήμα 29

ΑΝ ΝΑΙ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΝΕΤΕ ΤΙΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΣΑΣ ΑΥΤΕΣ ΠΡΟΣ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ



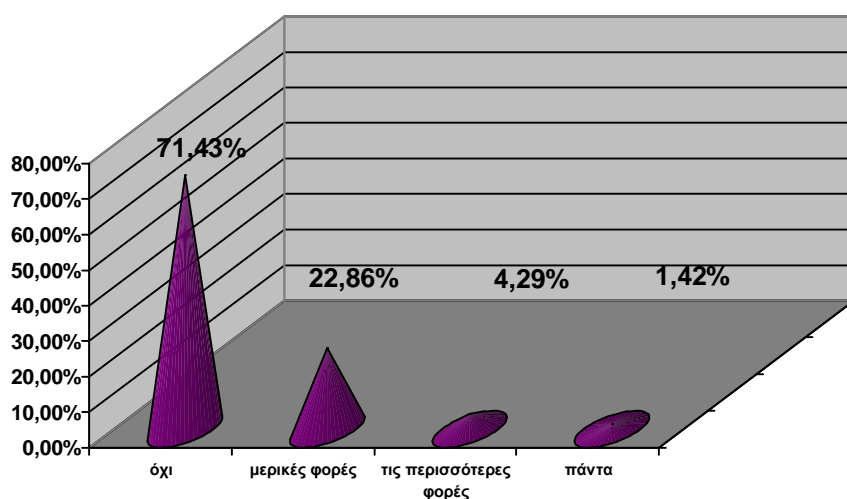
Το σύνολο των ερωτηθέντων 71,43% (250 άτομα) απάντησαν ότι δεν συμμετέχουν σε εκδηλώσεις που αφορούν το αντικείμενο της σχολής, το 22,86% (80 άτομα) τα καταφέρνουν να συμμετέχουν μερικές φορές, το 4,29% (15 άτομα) συμμετέχουν τις περισσότερες φορές, ενώ το 1,42% (5 άτομα) συμμετέχουν στις εκδηλώσεις της σχολής πάντα. (πίνακας 30, σχήμα 30).

πίνακας 30: Όταν εργάζεστε συμμετέχετε σε εκδηλώσεις που αφορούν το αντικείμενο της σχολής σας (σεμινάρια, εκπαιδευτικές εκδρομές, κ.λ.π.)

| Όταν εργάζεστε συμμετέχετε σε εκδηλώσεις που αφορούν το αντικείμενο της σχολής σας (σεμινάρια, εκπαιδευτικές εκδρομές, κ.λ.π.) | N= 350 | Percent |
|---|--------|---------|
| Όχι | 250 | 71,43% |
| Μερικές φορές | 80 | 22,86% |
| Τις περισσότερες φορές | 15 | 4,29% |
| Πάντα | 5 | 1,42% |
| Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 30

ΟΤΑΝ ΕΡΓΑΖΕΣΤΕ ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΤΕ ΣΕ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΑΣ



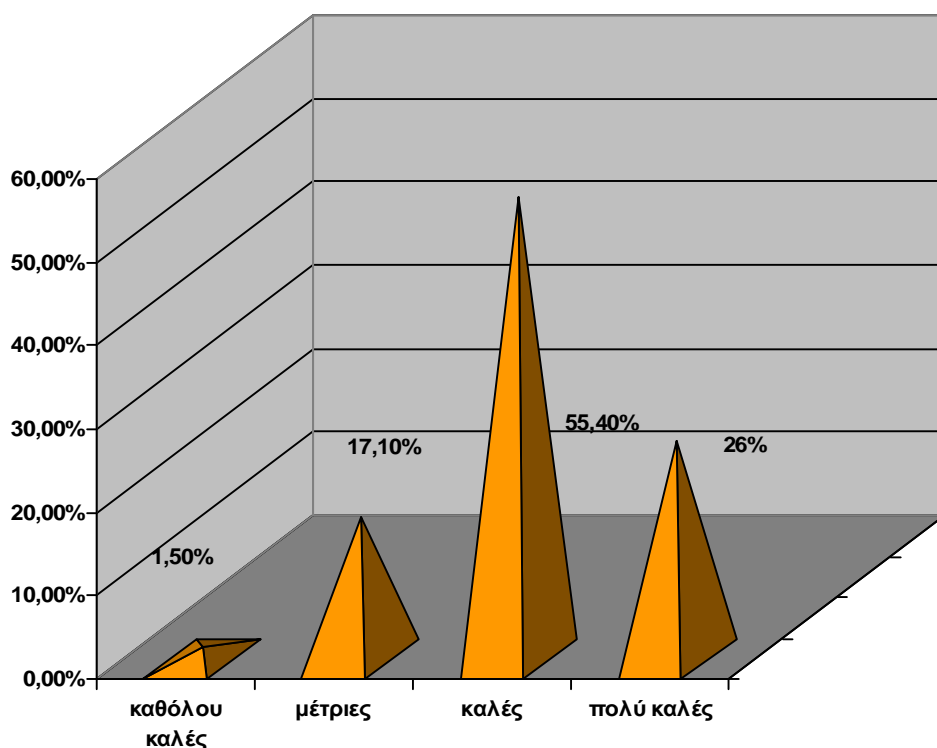
Το σύνολο των ερωτηθέντων 55,4% (194 άτομα) δήλωσαν πως οι σχέσεις με τους συναδέλφους τους είναι καλές, το 26% (91 άτομα) απάντησαν πολύ καλές, το 17,1% (60 άτομα) απάντησαν μέτριες, ενώ το 1,5% (5 άτομα) δήλωσαν καθόλου καλές. (πίνακας 31, σχήμα 31).

πίνακας 31: Οι σχέσεις με τους συσπουδαστές σας είναι

| | Οι σχέσεις με τους συσπουδαστές σας είναι | N= 350 | Percent |
|--|--|---------------|----------------|
| | Καθόλου καλές | 5 | 1,5% |
| | Μέτριες | 60 | 17,1% |
| | Καλές | 194 | 55,4% |
| | Πολύ καλές | 91 | 26,0% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 31

ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ ΣΑΣ ΕΙΝΑΙ



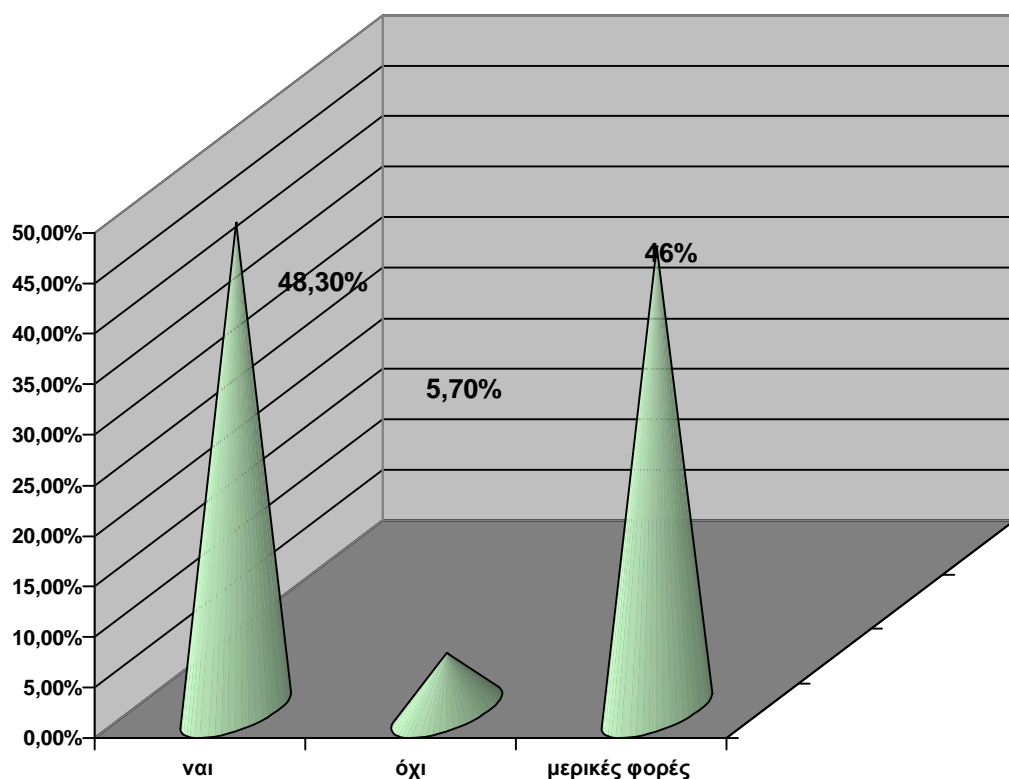
Το σύνολο των ερωτηθέντων 48,3% (169 άτομα) απάντησαν πως έχουν σχέσεις με τους συσπουδαστές τους, το 46% (161 άτομα) δήλωσαν μερικές φορές, ενώ το 5,7% (20 άτομα) απάντησαν πως δεν έχουν σχέσεις με τους συσπουδαστές τους. (πίνακας 32, σχήμα 32).

πίνακας 32: Έχετε σχέσεις συνεργασίας με συσπουδαστές σας

| | Έχετε σχέσεις συνεργασίας με συσπουδαστές σας | N =350 | Percent |
|--|---|--------|---------|
| | Ναι | 169 | 48,3% |
| | Όχι | 20 | 5,7% |
| | Μερικές φορές | 161 | 46,0% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 32

ΕΧΕΤΕ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΣΥΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ ΣΑΣ



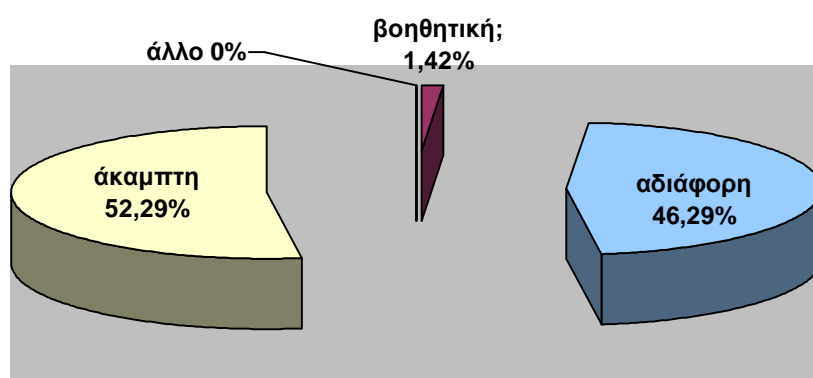
Το σύνολο των ερωτηθέντων 52,29% (183 άτομα) δήλωσε πως η στάση των καθηγητών απέναντι τους είναι άκαμπτη, το 46,29% (162 άτομα) απάντησαν αδιάφορη, ενώ το 1,42% (5 άτομα) δήλωσε πως η στάση των καθηγητών απέναντι τους είναι βοηθητική. (πίνακας 33, σχήμα 33).

πίνακας 33: Η στάση των καθηγητών σας είναι

| Η στάση των καθηγητών σας είναι | N = 350 | Percent |
|---------------------------------|---------|---------|
| Βοηθητική | 5 | 1,42% |
| Αδιάφορη | 162 | 46,29% |
| Άκαμπτη | 183 | 52,29% |
| Άλλο | 0 | 0% |
| Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 33

Η ΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΣΑΣ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΑΣ ΕΙΝΑΙ



Το σύνολο των ερωτηθέντων 50,6% (177 άτομα) απάντησε λίγο, ότι το υπάρχον σύστημα της σχολής εξυπηρετεί τον εργαζόμενο σπουδαστή όσον αφορά την βιβλιοθήκη, το 30,6% (107 άτομα) δήλωσε πολύ, ενώ το 18,9% (66 άτομα) απάντησε καθόλου. (πίνακας 34, σχήμα 34)

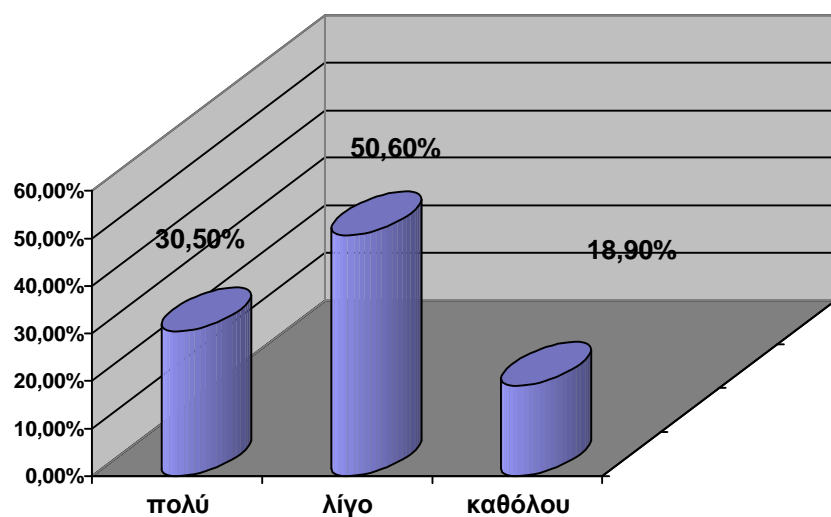
Το υπάρχον σύστημα της σχολής εξυπηρετεί τον εργαζόμενο σπουδαστή όσον αφορά:

πίνακας 34: α) βιβλιοθήκη:

| | Βιβλιοθήκη | N = 350 | Percent |
|--|-------------------|----------------|----------------|
| | Πολύ | 107 | 30,5% |
| | Λίγο | 177 | 50,6% |
| | Καθόλου | 66 | 18,9% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 34

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ



Το σύνολο των ερωτηθέντων 48,9% (171 άτομα) απάντησε λίγο, ότι το υπάρχον σύστημα της σχολής εξυπηρετεί τον εργαζόμενο σπουδαστή όσον αφορά την γραμματεία, το 9,1% (32 άτομα) δήλωσε πολύ, ενώ το 42% (147 άτομα) απάντησε καθόλου. (πίνακας 35, σχήμα 35)

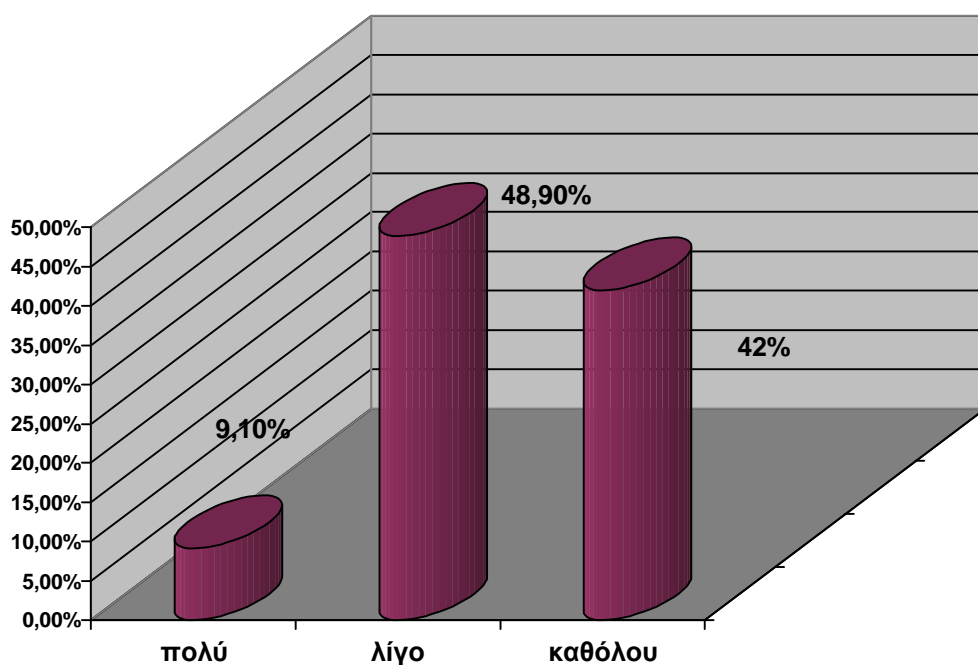
Το υπάρχον σύστημα της σχολής εξυπηρετεί τον εργαζόμενο σπουδαστή όσον αφορά:

πίνακας 35: β) : Γραμματεία

| | Γραμματεία | N = 350 | Percent |
|--|------------|---------|---------|
| | Πολύ | 32 | 9,1% |
| | Λίγο | 171 | 48,9% |
| | Καθόλου | 147 | 42,0% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 35

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ



Το σύνολο των ερωτηθέντων 54,9% (192 άτομα) απάντησε λίγο, ότι το υπάρχον σύστημα της σχολής εξυπηρετεί τον εργαζόμενο σπουδαστή όσον αφορά τις ανακοινώσεις μαθημάτων, το 32,9% (115 άτομα) απάντησε καθόλου, ενώ το 12,2% (43 άτομα) δήλωσε πολύ (πίνακας 36, σχήμα 36)

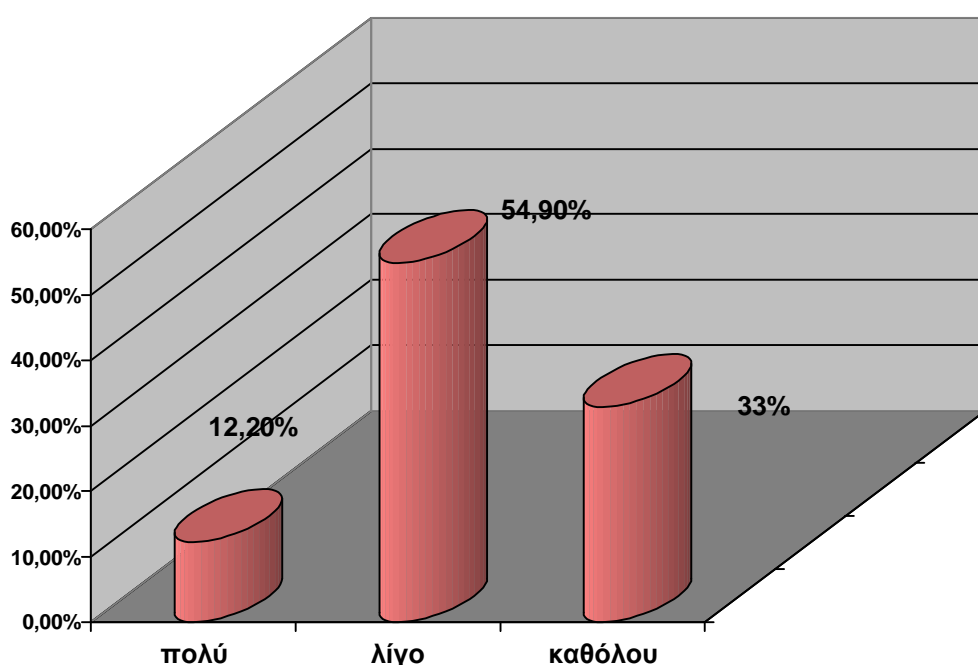
Το υπάρχον σύστημα της σχολής εξυπηρετεί τον εργαζόμενο σπουδαστή όσον αφορά:

πίνακας 36: γ) : ανακοινώσεις μαθημάτων

| | ανακοινώσεις μαθημάτων | N = 350 | Percent |
|--|------------------------|---------|---------|
| | Πολύ | 43 | 12,2% |
| | Λίγο | 192 | 54,9% |
| | Καθόλου | 115 | 32,9% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 36

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ



Το σύνολο των ερωτηθέντων 55,7% (195 άτομα) απάντησε καθόλου, ότι το υπάρχον σύστημα της σχολής εξυπηρετεί τον εργαζόμενο σπουδαστή όσον αφορά τις εργαστηριακές ώρες, το 33,7% (118 άτομα) απάντησε λίγο, ενώ το 10,6% (37 άτομα) δήλωσε πολύ (πίνακας 37, σχήμα 37)

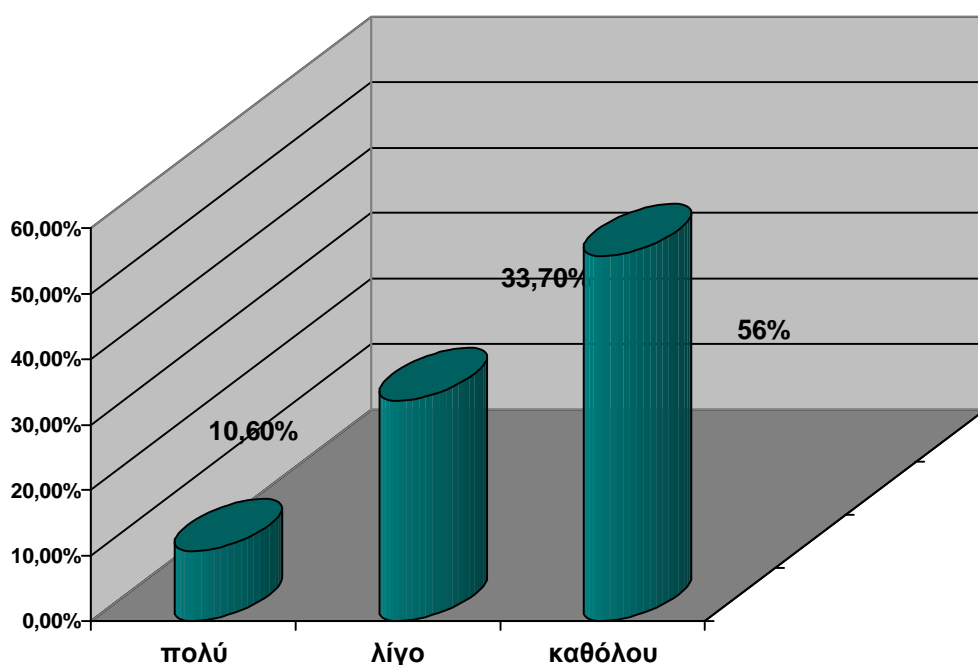
Το υπάρχον σύστημα της σχολής εξυπηρετεί τον εργαζόμενο σπουδαστή όσον αφορά:

πίνακας 37: δ) εργαστηριακές ώρες

| | ανακοινώσεις μαθημάτων | N = 350 | Percent |
|--|------------------------|---------|---------|
| | Πολύ | 37 | 10,6% |
| | Λίγο | 118 | 33,7% |
| | Καθόλου | 195 | 55,7% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 37

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΩΡΕΣ



Το σύνολο των ερωτηθέντων 55,7% (193 άτομα) απάντησε καθόλου, ότι το υπάρχον σύστημα της σχολής εξυπηρετεί τον εργαζόμενο σπουδαστή όσον αφορά την ροή του ημερήσιου προγράμματος , το 36,3% (129 άτομα) απάντησε λίγο, ενώ το 8% (28 άτομα) δήλωσε πολύ (πίνακας 38, σχήμα 38).

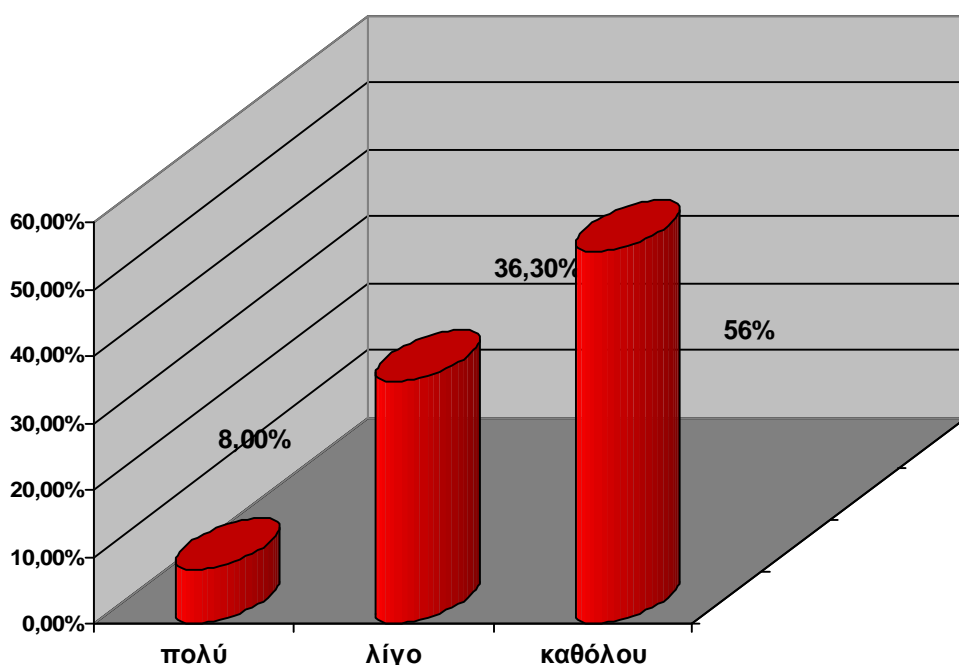
Το υπάρχον σύστημα της σχολής εξυπηρετεί τον εργαζόμενο σπουδαστή όσον αφορά:

πίνακας 38: ε) ροή του ημερήσιου προγράμματος

| | ροή του ημερήσιου προγράμματος | N = 350 | Percent |
|--|--------------------------------|---------|---------|
| | Πολύ | 28 | 8,0% |
| | Λίγο | 129 | 36,3% |
| | Καθόλου | 193 | 55,7% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 38

ΡΟΗ ΤΟΥ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



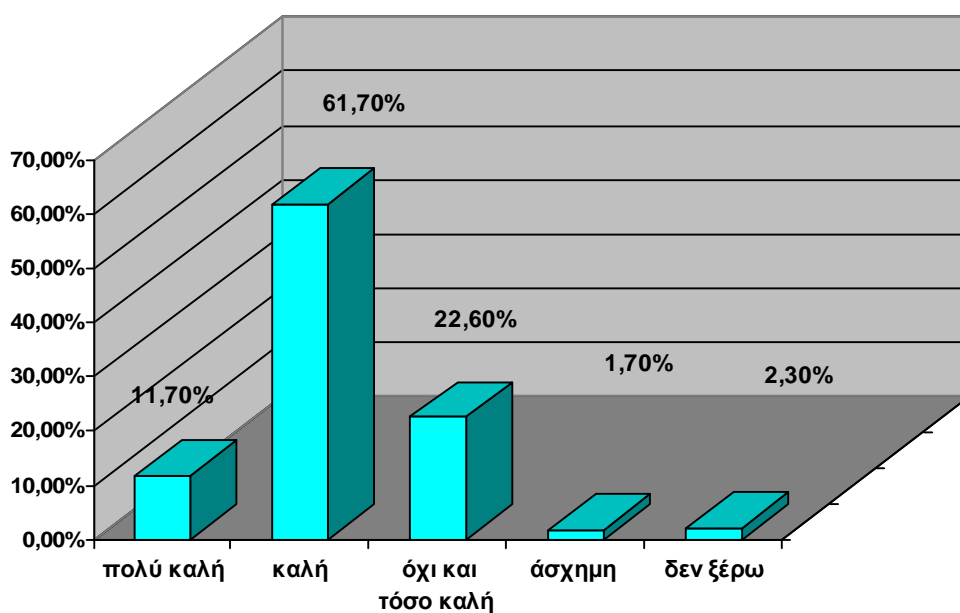
Το σύνολο των ερωτηθέντων 61,7% (216 άτομα) απάντησε πως η ακαδημαϊκή του επίδοση είναι καλή, το 22,6% (79 άτομα) δήλωσε όχι και τόσο καλή, το 11,7% (41 άτομα) απάντησε πολύ καλή, το 2,3% (8 άτομα) δήλωσε ότι δεν ξέρει , ενώ το 1,7% (6 άτομα) απάντησε πως η ακαδημαϊκή του επίδοση είναι άσχημη. (πίνακας 39, σχήμα 39).

πίνακας 39: Εκτιμήστε την ακαδημαϊκή σας επίδοση

| | Εκτιμήστε την ακαδημαϊκή σας επίδοση | N =350 | Percent |
|--|--------------------------------------|--------|---------|
| | Πολύ καλή | 41 | 11,7% |
| | Καλή | 216 | 61,7% |
| | Όχι και τόσο καλή | 79 | 22,6% |
| | Άσχημη | 6 | 1,7% |
| | Δεν ξέρω | 8 | 2,3% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 39

ΕΚΤΙΜΗΣΤΕ ΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΣΑΣ ΕΠΙΔΟΣΗ



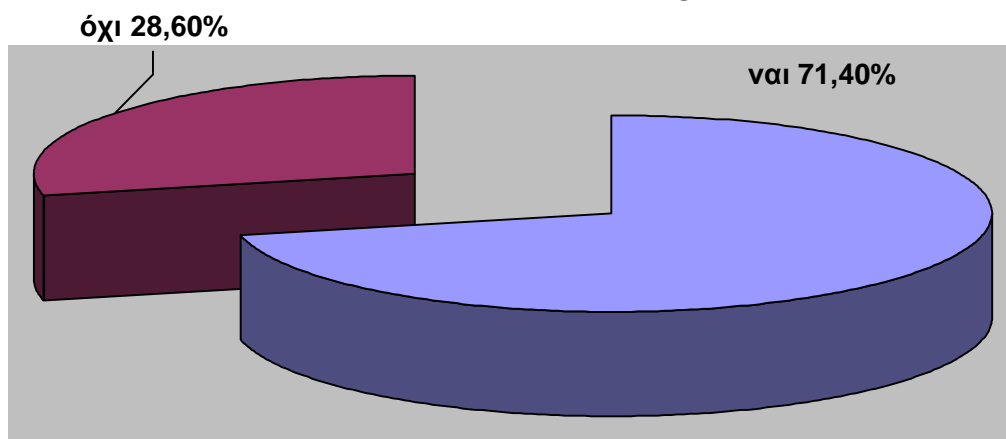
Το σύνολο των ερωτηθέντων 41,4% (250 άτομα) πιστεύει πως η ακαδημαϊκή του επίδοση επηρεάζεται από την εργασία του, ενώ το 28,6% (100 άτομα) δήλωσε όχι.(πίνακας 40, σχήμα 40).

πίνακας 40: Πιστεύετε ότι η εργασία σας επιδρά στην ακαδημαϊκή σας επίδοση

| | Πιστεύετε ότι η εργασία σας επιδρά στην ακαδημαϊκή σας επίδοση | N= 350 | Percent |
|--|--|--------|---------|
| | Ναι | 250 | 71,4% |
| | Όχι | 100 | 28,6% |
| | Σύνολο | 350 | 100,0 |

Σχήμα 40

ΠΙΣΤΕΥΕΤΕ ΟΤΙ Η ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΑΣ ΕΠΙΔΡΑ ΣΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΣΑΣ ΕΠΙΔΟΣΗ



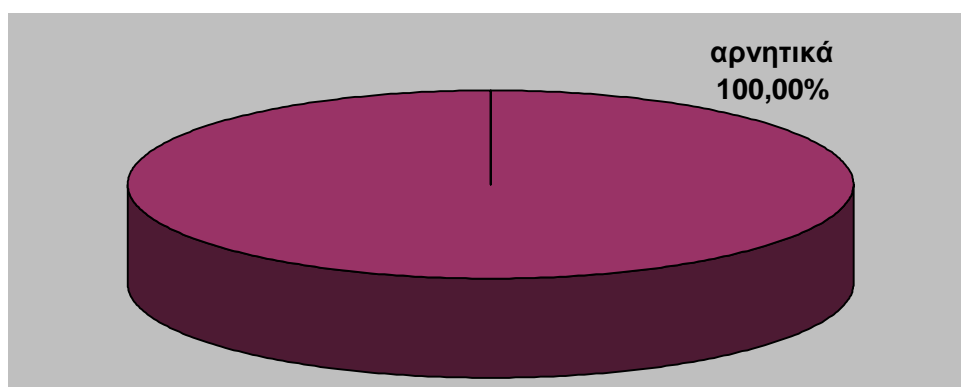
Το σύνολο των ερωτηθέντων 100% (250 άτομα) απάντησε πως η εργασία του επιδρά αρνητικά στην ακαδημαϊκή του επίδοση(πίνακας 41, σχήμα 41).

Πίνακας 41: Αν ναι πως επιδρά η εργασία σας στην ακαδημαϊκή σας επίδοση

| | Αν ναι πως επιδρά η εργασία σας στην ακαδημαϊκή σας επίδοση | N = 250 | Percent |
|--|---|---------|---------|
| | Θετικά | 0 | 0% |
| | Αρνητικά | 250 | 100% |
| | Άλλο | 0 | 0% |
| | Σύνολο | 250 | 100% |

Σχήμα 41

ΑΝ ΝΑΙ ΠΩΣ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΑΣ ΕΠΙΔΡΑ ΣΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΣΑΣ ΕΠΙΔΟΣΗ



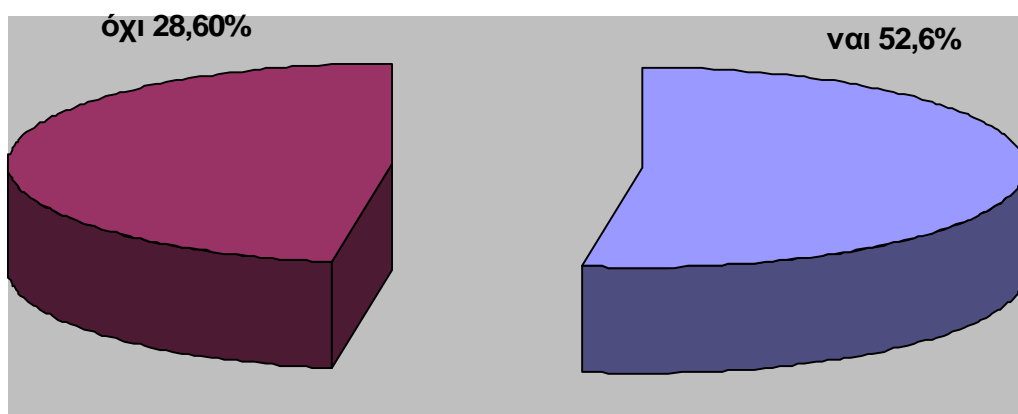
Το σύνολο των ερωτηθέντων 52,6% (184 άτομα) απάντησε πως έχει χάσει εξάμηνα στην σχολή την οποία φοιτά, ενώ το 47,4% (166 άτομα) δήλωσε όχι. (πίνακας 42, σχήμα 42). Από το σύνολο των ερωτηθέντων που έχουν χάσει εξάμηνα 52,6% (184 άτομα), το 63,59% (117 άτομα) έχουν χάσει ένα εξάμηνο, το 26,09% (48 άτομα) έχουν χάσει δύο, το 8,15% (15 άτομα) έχουν χάσει τρία εξάμηνα, ενώ το 2,17% (4 άτομα) απάντησαν άλλο. (πίνακας 43, σχήμα 43).

Πίνακας 42 : Έχετε χάσει εξάμηνα

| | Έχετε χάσει εξάμηνα | N= 350 | Percent |
|--|---------------------|--------|---------|
| | Ναι | 184 | 52,6% |
| | Όχι | 166 | 47,4% |
| | Σύνολο | 350 | 100,0 |

Σχήμα 42

ΈΧΕΤΕ ΧΑΣΕΙ ΕΞΑΜΗΝΑ

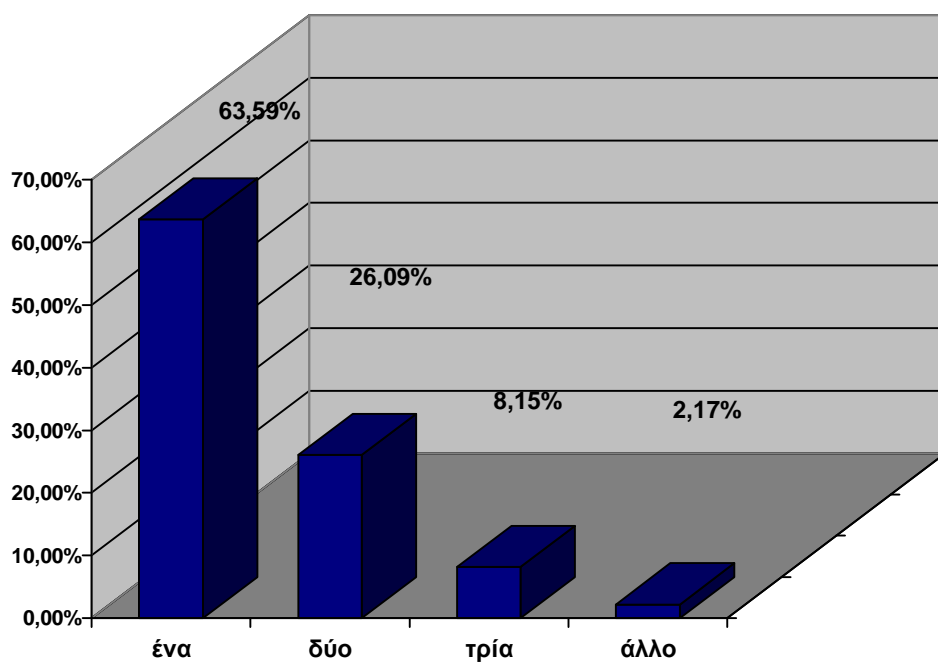


Πίνακας 43: Αν ναι, πόσα

| | Αν ναι, πόσα | N =184 | Percent |
|--|---------------------|---------------|----------------|
| | Ένα | 117 | 63,59% |
| | Δυο | 48 | 26,09% |
| | Τρία | 15 | 8,15% |
| | Άλλο | 4 | 2,17% |
| | Σύνολο | 184 | 100% |

Σχήμα 43

ΑΝ ΝΑΙ, ΠΟΣΑ



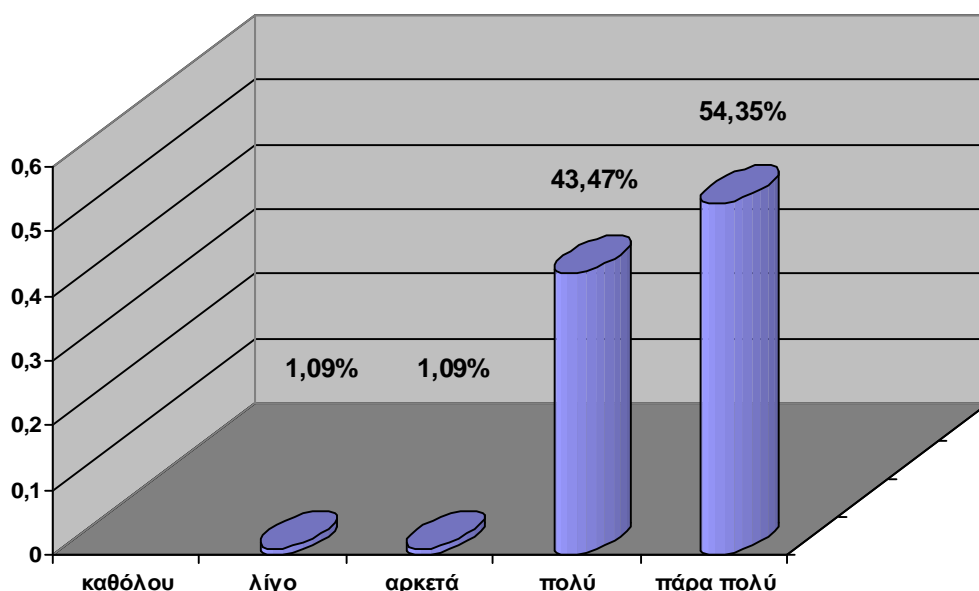
Από το σύνολο των ερωτηθέντων 54,35% (100 άτομα) απάντησαν πάρα πολύ, δηλαδή η απώλεια των εξαμήνων οφείλεται στο γεγονός ότι εργάζονται, το 43,47% (80 άτομα) δήλωσαν αρκετά, το 1,09% (2 άτομα) απάντησαν λίγο και τέλος το 1,09% (2 άτομα) απάντησαν καθόλου. (πίνακας 44, σχήμα 44).

Πίνακας 44: Η απώλεια των εξαμήνων οφείλεται στο γεγονός ότι εργάζεστε

| | Η απώλεια των εξαμήνων οφείλεται στο γεγονός ότι εργάζεστε | N =184 | Percent |
|--|--|--------|---------|
| | Καθόλου | 2 | 1,09% |
| | Λίγο | 2 | 1,09% |
| | Αρκετά | 80 | 43,47% |
| | Πάρα πολύ | 100 | 54,35% |
| | Σύνολο | 184 | 100% |

Σχήμα 44

Η ΑΠΩΛΕΙΑ ΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΩΝ ΟΦΕΙΛΕΤΑΙ ΣΤΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΟΤΙ ΕΡΓΑΖΕΣΤΕ



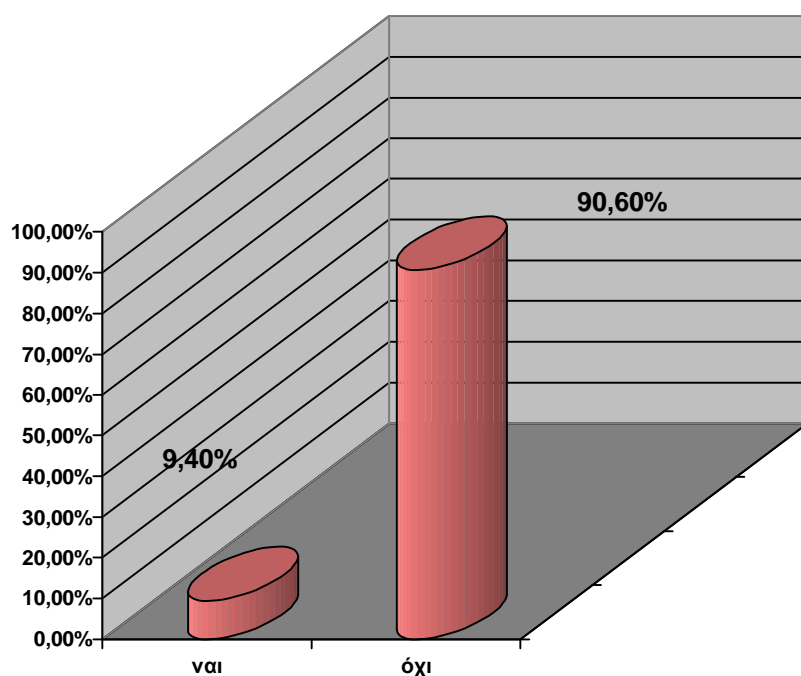
Το σύνολο των ερωτηθέντων 90,6% (317 άτομα) δήλωσαν πως δεν συμμετέχουν ενεργά στο σπουδαστικό συνδικαλισμό, ενώ το 9,4% (33 άτομα) απάντησε θετικά.

Πίνακας 45: Συμμετέχετε ενεργά στο σπουδαστικό συνδικαλισμό

| | Συμμετέχετε ενεργά στο σπουδαστικό συνδικαλισμό | N= 350 | Percent |
|--|---|--------|---------|
| | Ναι | 33 | 9,4% |
| | Όχι | 317 | 90,6% |
| | Σύνολο | 350 | 100,0 |

Σχήμα 45

ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΤΕ ΕΝΕΡΓΑ ΣΤΟ ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΟ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΜΟ



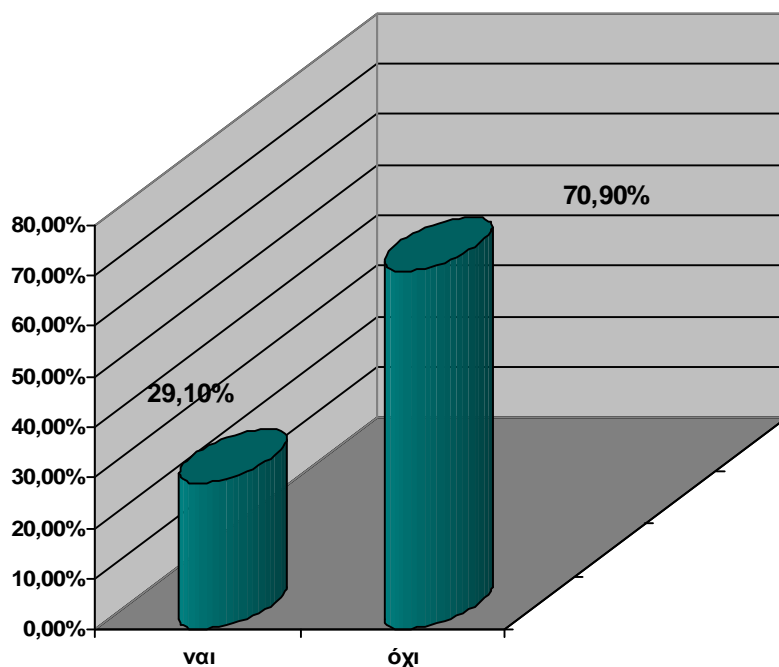
Το σύνολο των ερωτηθέντων 70,9% (248 άτομα) δήλωσαν πως δεν ψήφισαν στις τελευταίες σπουδαστικές εκλογές, ενώ το 29,1% (102 άτομα) απάντησε θετικά.

Πίνακας 46: ψηφίσατε στις τελευταίες σπουδαστικές εκλογές

| | ψηφίσατε στις τελευταίες σπουδαστικές εκλογές | N= 350 | Percent |
|--|--|---------------|----------------|
| | Ναι | 102 | 29,1% |
| | Όχι | 248 | 70,9% |
| | Σύνολο | 350 | 100,0 |

Σχήμα 46

ΨΗΦΙΣΑΤΕ ΣΤΙΣ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΕΣ ΕΚΛΟΓΕΣ



Το σύνολο των ερωτηθέντων 39,1% (137 άτομα) απάντησε καθόλου, δεν επηρέασε την πρόσληψη στην εργασία του το γεγονός ότι σπουδάσει , το 37,7% (132 άτομα) απάντησε λίγο, ενώ το 23,1% (81 άτομα) δήλωσε πολύ (πίνακας 47, σχήμα 47).

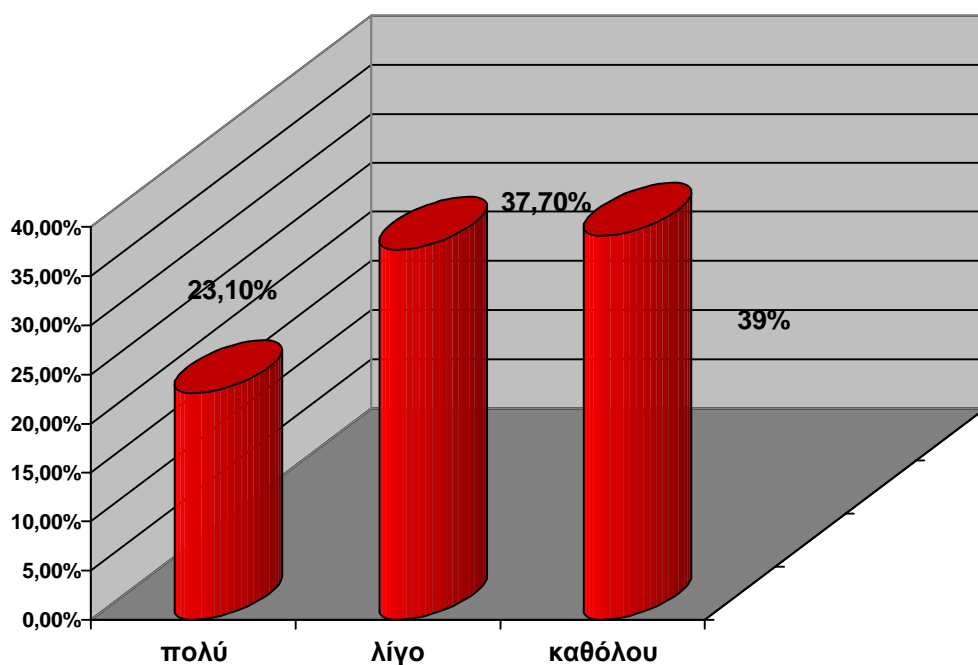
Το γεγονός ότι σπουδάσετε επηρέασε α) πρόσληψη

πίνακας 47: Πρόσληψη

| | Πρόσληψη | N = 350 | Percent |
|--|-----------------|----------------|----------------|
| | Πολύ | 81 | 23,1% |
| | Λίγο | 132 | 37,7% |
| | Καθόλου | 137 | 39,1% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 47

ΠΡΟΣΛΗΨΗ



Το σύνολο των ερωτηθέντων 44,6% (156 άτομα) απάντησε πολύ επηρέασε τις ώρες εργασίας του το γεγονός ότι σπουδάζει, το 39,7% (139 άτομα) απάντησε λίγο, ενώ το 15,7% (55 άτομα) δήλωσε καθόλου (πίνακας 48, σχήμα 48).

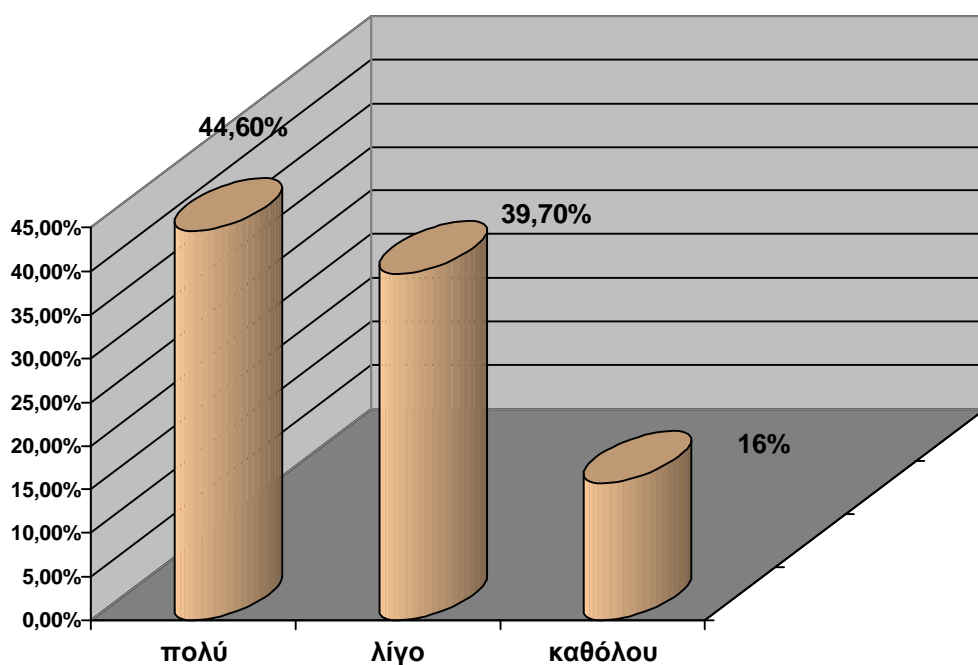
Το γεγονός ότι σπουδάζετε επηρέασε β) ώρες εργασίας

πίνακας 48: ώρες εργασίας

| | ώρες εργασίας | N = 350 | Percent |
|--|---------------|---------|---------|
| | Πολύ | 156 | 44,6% |
| | Λίγο | 139 | 39,7% |
| | Καθόλου | 55 | 15,7% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 48

ΩΡΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



Το σύνολο των ερωτηθέντων 53,1% (186 άτομα) απάντησε καθόλου δεν επηρέασε την αμοιβή του , το γεγονός ότι σπουδάζει το 26,3% (92 άτομα) απάντησε λίγο, ενώ το 20,6% (72 άτομα) δήλωσε πολύ (πίνακας 49, σχήμα 49).

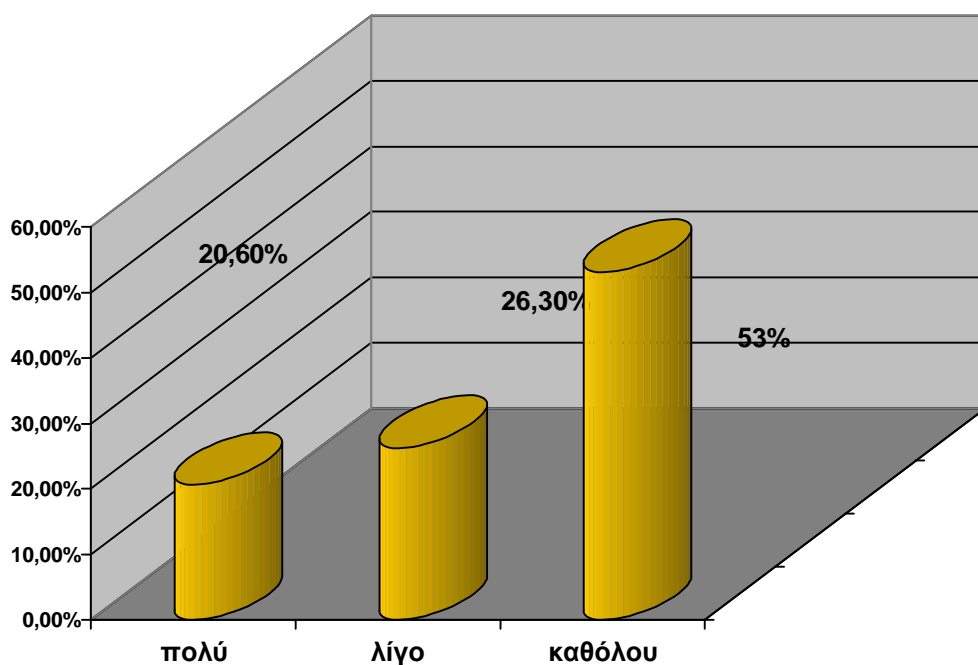
Το γεγονός ότι σπουδάζετε επηρέασε γ) την αμοιβή σας

πίνακας 49: την αμοιβή του

| | την αμοιβή σας | N = 350 | Percent |
|--|----------------|---------|---------|
| | Πολύ | 72 | 20,6% |
| | Λίγο | 92 | 26,3% |
| | Καθόλου | 186 | 53,1% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 47

ΑΜΟΙΒΗ



Το σύνολο των ερωτηθέντων 57,4% (201 άτομα) απάντησε καθόλου δεν επηρέασε την ασφάλιση του , το γεγονός ότι σπουδάξει το 20,9% (73 άτομα) απάντησε λίγο, ενώ το 21,7% (76 άτομα) δήλωσε πολύ (πίνακας 50, σχήμα 50).

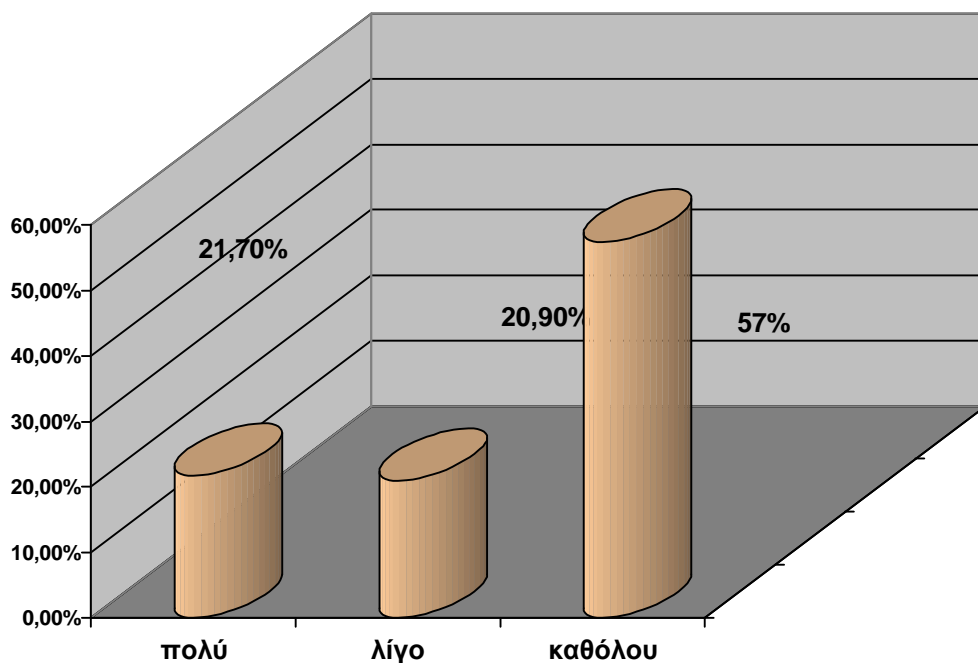
Το γεγονός ότι σπουδάχετε επηρέασε δ) την ασφάλιση σας

πίνακας 50: την ασφάλιση σας

| | την ασφάλιση σας | N = 350 | Percent |
|--|------------------|---------|---------|
| | Πολύ | 76 | 21,7% |
| | Λίγο | 73 | 20,9% |
| | Καθόλου | 201 | 57,4% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 50

ΤΗΝ ΑΣΦΑΛΙΣΗ ΣΑΣ



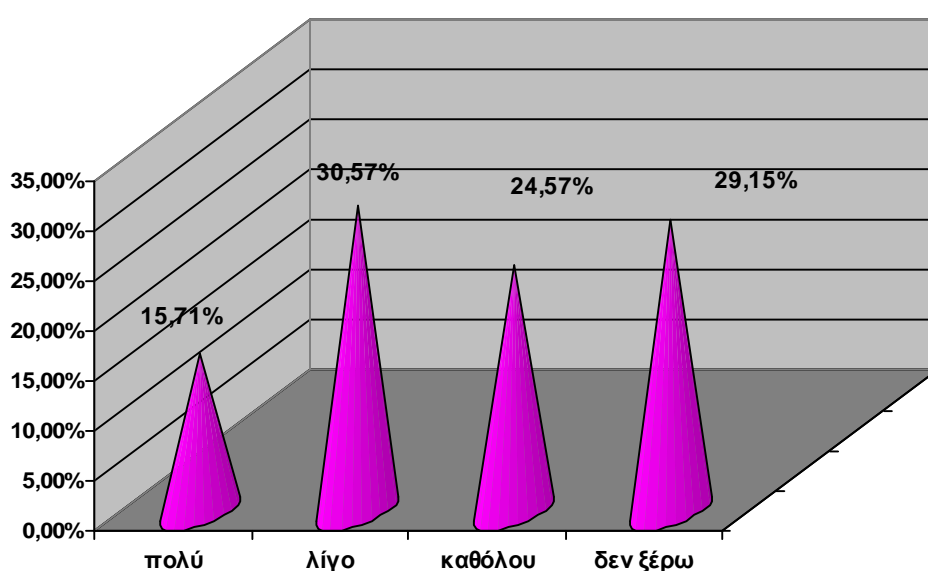
Το σύνολο των ερωτηθέντων 30,57% (107 άτομα) απάντησαν ότι η σπουδαστική τους ιδιότητα επιδρά λίγο στην στάση του εργοδότη τους, το 29,15% (102 άτομα) απάντησαν ότι δεν ξέρουν, το 24,57% (86 άτομα) δήλωσαν καθόλου, ενώ το 15,71% (55 άτομα) απάντησαν ότι η σπουδαστική τους ιδιότητα επηρεάζει πολύ την στάση του εργοδότη τους. (πίνακας 51, σχήμα 51).

Πίνακας 51: Κατά πόσο επιδρά την στάση του εργοδότη η σπουδαστική σας ιδιότητα

| | Κατά πόσο επιδρά την στάση του εργοδότη η σπουδαστική σας ιδιότητα | N = 350 | Percent |
|--|--|---------|---------|
| | Πολύ | 55 | 15,71% |
| | Λίγο | 107 | 30,57% |
| | Καθόλου | 86 | 24,57% |
| | Δεν ξέρω | 102 | 29,15% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 51

ΚΑΤΑ ΠΟΣΟ ΕΠΙΔΡΑ ΤΗΝ ΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΔΟΤΗ ΣΑΣ Η ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΗ ΣΑΣ ΙΔΙΟΤΗΤΑ



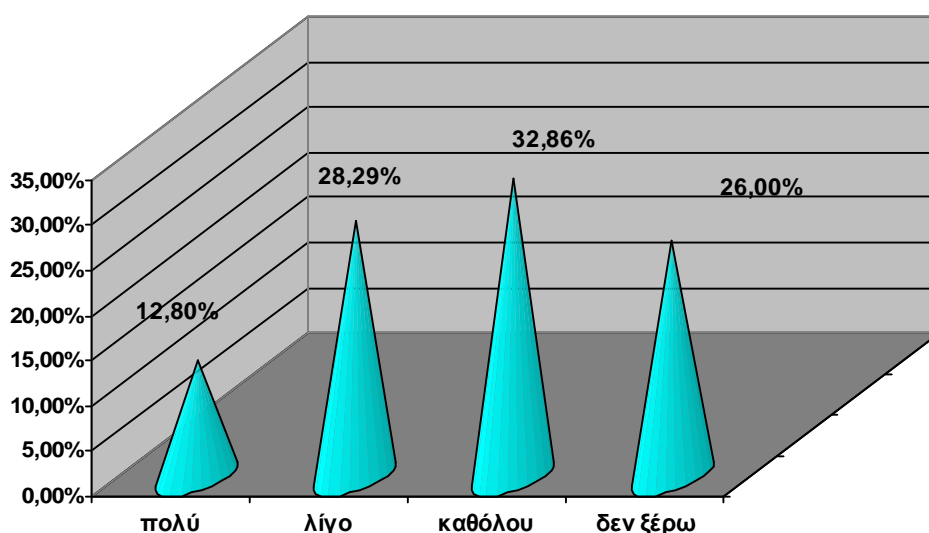
Το σύνολο των ερωτηθέντων 32,86% (115 άτομα) απάντησαν ότι η σπουδαστική τους ιδιότητα καθόλου δεν επιδρά στην στάση των συναδέλφων στην εργασία τους, το 28,29% (99 άτομα) απάντησαν λίγο, το 26% (91 άτομα) δήλωσαν ότι δεν ξέρουν, ενώ το 12,85% (45 άτομα) απάντησαν ότι η σπουδαστική τους ιδιότητα επηρεάζει πολύ την στάση των συναδέλφων στην εργασία τους τους. (πίνακας 52, σχήμα 52).

Πίνακας 52: Κατά πόσο επιδρά την στάση των συναδέλφων στην εργασία σας η σπουδαστική σας ιδιότητα

| | Κατά πόσο επιδρά την στάση των συναδέλφων στην εργασία σας η σπουδαστική σας ιδιότητα | N = 350 | Percent |
|--|---|---------|---------|
| | Πολύ | 45 | 12,85% |
| | Λίγο | 99 | 28,29% |
| | Καθόλου | 115 | 32,86% |
| | Δεν ξέρω | 91 | 26% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 52

ΚΑΤΑ ΠΟΣΟ ΕΠΙΔΡΑ ΤΗΝ ΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΑΣ Η ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΗ ΣΑΣ ΙΔΙΟΤΗΤΑ



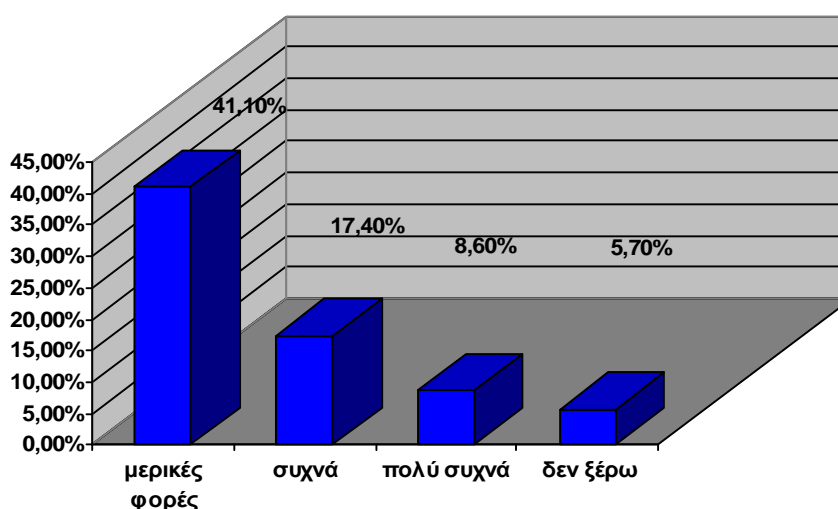
Το σύνολο των ερωτηθέντων 41,1% (144 άτομα) απάντησε πως μερικές φορές επηρεάζεται η απόδοση στην εργασία του από την σπουδαστική του ιδιότητα, το 27,1% (95 άτομα) δήλωσαν σπάνια, το 17,4% (61 άτομα) απάντησαν συχνά, το 8,6% (30 άτομα) δήλωσαν πολύ συχνά, ενώ το 5,7% (20 άτομα) απάντησαν ότι δεν ξέρουν. (πίνακας 53, σχήμα 53).

πίνακας 53: Η απόδοση σας στην εργασία επηρεάζεται από την σπουδαστική σας ιδιότητα

| | Η απόδοση σας στην εργασία επηρεάζεται από την σπουδαστική σας ιδιότητα | N =350 | Percent |
|--|---|--------|---------|
| | Σπάνια | 95 | 27,1% |
| | Μερικές φορές | 144 | 41,1% |
| | Συχνά | 61 | 17,4% |
| | Πολύ συχνά | 30 | 8,6% |
| | Δεν ξέρω | 20 | 5,7% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 53

Η ΑΠΟΔΟΣΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΕΠΗΡΕΑΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΗ ΣΑΣ ΙΔΙΟΤΗΤΑ



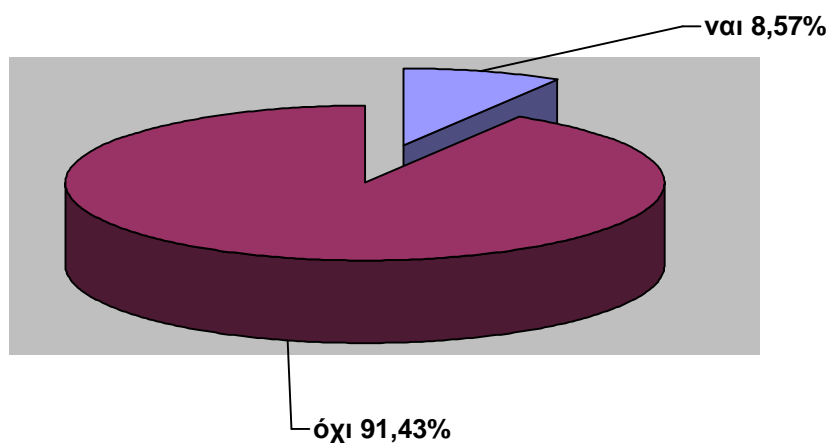
Το σύνολο των ερωτηθέντων 91,43% (320 άτομα) δήλωσαν πως δεν έχουν ελεύθερο χρόνο, ενώ το 8,57% (30 άτομα) απάντησαν πως έχουν. (πίνακας 54, σχήμα 54).

πίνακας 54: Έχετε ελεύθερο χρόνο

| Έχετε ελεύθερο χρόνο | N= 350 | Percent |
|----------------------|--------|---------|
| Ναι | 30 | 8,57% |
| Όχι | 320 | 91,43% |
| Σύνολο | 350 | 100,0 |

Σχήμα 54

ΕΧΕΤΕ ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΧΡΟΝΟ



Το σύνολο των ερωτηθέντων 41,7% (146 άτομα) απάντησαν πως τον ελεύθερο χρόνο τους ξεκουράζονται συχνά, το 34,6% (121 άτομα) δήλωσε μερικές φορές, το 18,9% (66 άτομα) απάντησε συχνά, ενώ το 4,9% (17 άτομα) απάντησαν πως δεν ξεκουράζονται ποτέ στον ελεύθερο χρόνο τους. (πίνακας 55, σχήμα 55).

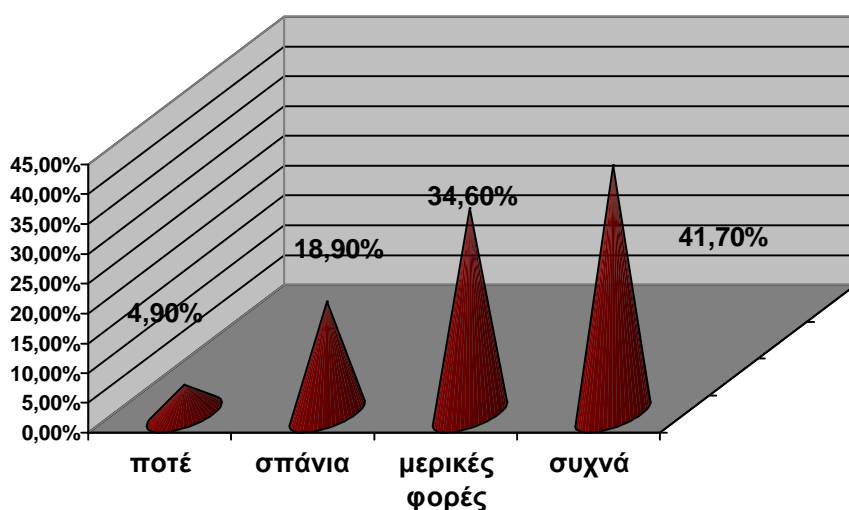
Με ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες αξιοποιείται τον ελεύθερο χρόνο σας: α) ξεκούραση

Πίνακας 55: ξεκούραση

| Ξεκούραση | N =350 | Percent |
|---------------|--------|---------|
| Ποτέ | 17 | 4,9% |
| Σπάνια | 66 | 18,9% |
| Μερικές φορές | 121 | 34,6% |
| Συχνά | 146 | 41,7% |
| Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 55

ΞΕΚΟΥΡΑΣΗ



Το σύνολο των ερωτηθέντων 39,1% (137 άτομα) απάντησαν πως τον ελεύθερο χρόνο τους διαβάζουν μερικές φορές , το 37,4% (131 άτομα) δήλωσε σπάνια, το 13,1% (46 άτομα) απάντησε συχνά, ενώ το 10,3% (36 άτομα) απάντησαν πως δεν διαβάζουν ποτέ στον ελεύθερο χρόνο τους. (πίνακας 56, σχήμα 56).

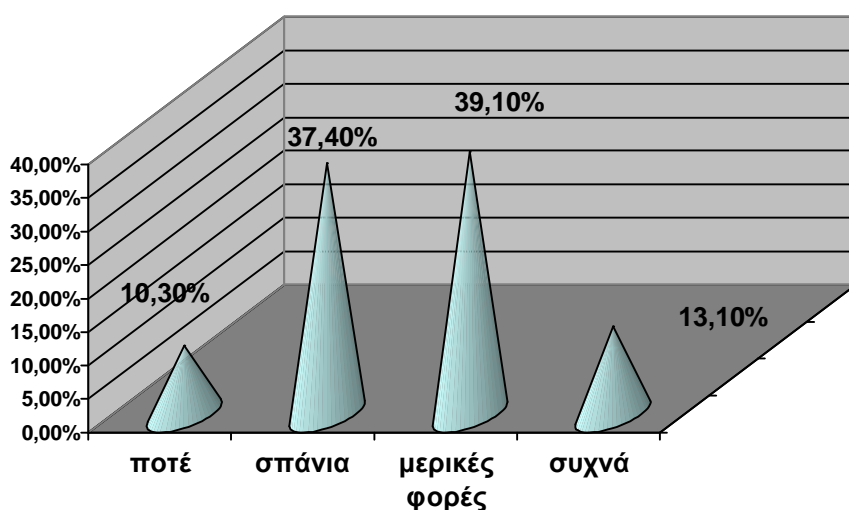
Με ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες αξιοποιείται τον ελεύθερο χρόνο σας: **β) διάβασμα**

Πίνακας 56: διάβασμα

| Διάβασμα | N =350 | Percent |
|---------------|--------|---------|
| Ποτέ | 36 | 10,3% |
| Σπάνια | 131 | 37,4% |
| Μερικές φορές | 137 | 39,1% |
| Συχνά | 46 | 13,1% |
| Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 56

ΔΙΑΒΑΣΜΑ



Το σύνολο των ερωτηθέντων 30% (105 άτομα) απάντησαν πως τον ελεύθερο χρόνο τους σπάνια ασχολούνται με σπόρ , το 27,7% (97 άτομα) δήλωσε μερικές φορές, το 22,6% (79 άτομα) απάντησε ποτέ, ενώ το 19,7% (69 άτομα) απάντησαν πως συχνά ασχολούνται με σπόρ στον ελεύθερο χρόνο τους. (πίνακας 57, σχήμα 57).

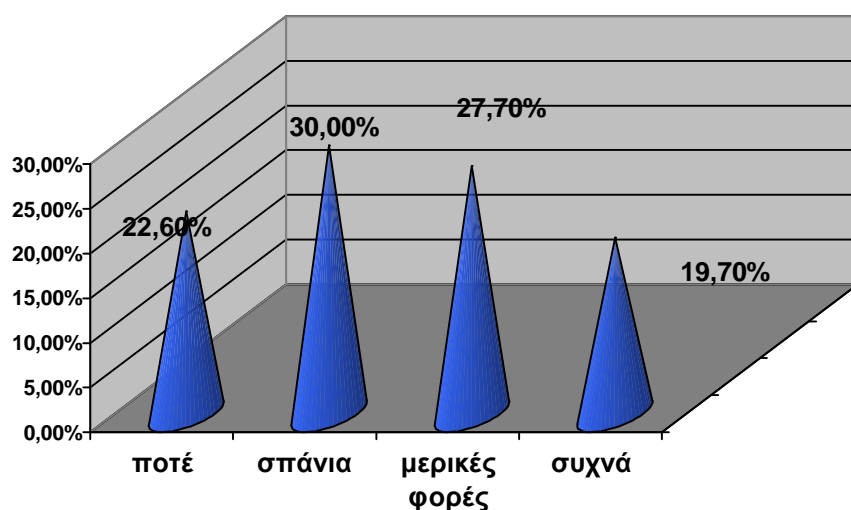
Με ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες αξιοποιείται τον ελεύθερο χρόνο σας: γ) σπόρ

Πίνακας 57: σπόρ

| | Σπόρ | N =350 | Percent |
|--|---------------|---------------|----------------|
| | Ποτέ | 79 | 22,6% |
| | Σπάνια | 105 | 30,0% |
| | Μερικές φορές | 97 | 27,7% |
| | Συχνά | 69 | 19,7% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 57

ΣΠΟΡ



Το σύνολο των ερωτηθέντων 54,% (189 άτομα) απάντησαν πως τον ελεύθερο χρόνο τους συχνά ακούν μουσική , το 29,4% (103 άτομα) δήλωσε μερικές φορές, το 12% (42 άτομα) απάντησε σπάνια, ενώ το 4,6% (16 άτομα) απάντησαν πως ποτέ δεν ακούν μουσική στον ελεύθερο χρόνο τους. (πίνακας 58, σχήμα 58).

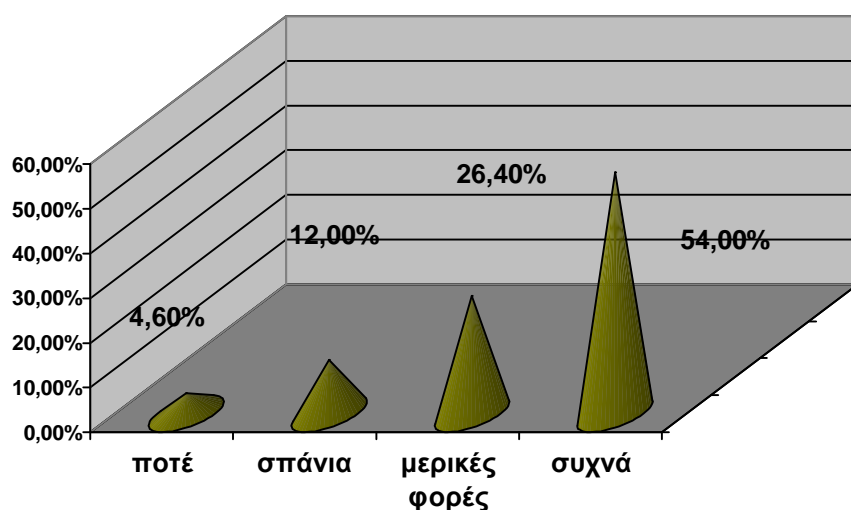
Με ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες αξιοποιείται τον ελεύθερο χρόνο σας: δ) μουσική

Πίνακας 58: μουσική

| Μουσική | N =350 | Percent |
|---------------|--------|---------|
| Ποτέ | 16 | 4,6% |
| Σπάνια | 42 | 12,0% |
| Μερικές φορές | 103 | 29,4% |
| Συχνά | 189 | 54,0% |
| Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 58

ΜΟΥΣΙΚΗ



Το σύνολο των ερωτηθέντων 54,% (189 άτομα) απάντησαν πως τον ελεύθερο χρόνο τους ποτέ δεν ζωγραφίζουν , το 27,7% (97 άτομα) δήλωσε σπάνια, το 13,1% (46 άτομα) απάντησε μερικές φορές, ενώ το 5,1% (18 άτομα) απάντησαν πως συχνά ζωγραφίζουν στον ελεύθερο χρόνο τους. (πίνακας 59, σχήμα 59).

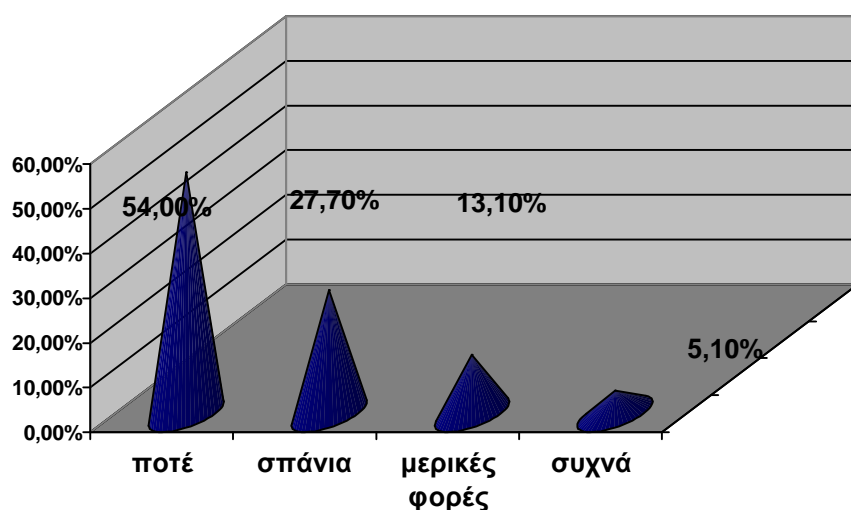
Με ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες αξιοποιείται τον ελεύθερο χρόνο σας: ε) ζωγραφική

Πίνακας 59: ζωγραφική

| | Ζωγραφική | N =350 | Percent |
|--|---------------|--------|---------|
| | Ποτέ | 189 | 54% |
| | Σπάνια | 97 | 27,7% |
| | Μερικές φορές | 46 | 13,1% |
| | Συχνά | 18 | 5,1% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 59

ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ



Το σύνολο των ερωτηθέντων 42,6% (149 άτομα) απάντησαν πως τον ελεύθερο χρόνο τους σπάνια πηγαίνουν σινεμά / θέατρο , το 32,6% (114 άτομα) δήλωσε μερικές φορές, το 13,1% (46 άτομα) απάντησε ποτέ, ενώ το 11,7% (41 άτομα) απάντησαν πως συχνά πηγαίνουν σινεμά / θέατρο στον ελεύθερο χρόνο τους. (πίνακας 60, σχήμα 60).

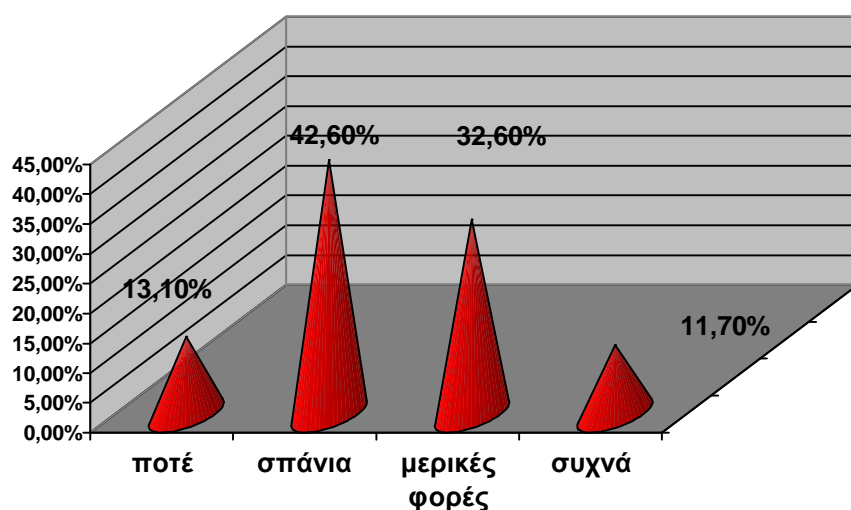
Με ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες αξιοποιείται τον ελεύθερο χρόνο σας: στ) σινεμά / θέατρο

Πίνακας 60: σινεμά / θέατρο

| Σινεμά / θέατρο | N =350 | Percent |
|-----------------|--------|---------|
| Ποτέ | 46 | 13,1% |
| Σπάνια | 149 | 42,6% |
| Μερικές φορές | 114 | 32,6% |
| Συχνά | 41 | 11,7% |
| Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 60

ΣΙΝΕΜΑ / ΘΕΑΤΡΟ



Το σύνολο των ερωτηθέντων 49,4% (173 άτομα) απάντησαν πως τον ελεύθερο χρόνο τους μερικές φορές διασκεδάζουν , το 31,1% (109 άτομα) δήλωσε συχνά, το 18,6% (65 άτομα) απάντησε σπάνια, ενώ το 0,9% (3 άτομα) απάντησαν πως ποτέ δεν διασκεδάζουν στον ελεύθερο χρόνο τους. (πίνακας 61, σχήμα 61). Επίσης ένα ποσοστό 2,6% (9 άτομα) αξιοποιούν τον ελεύθερο χρόνο τους με κάτι άλλο.

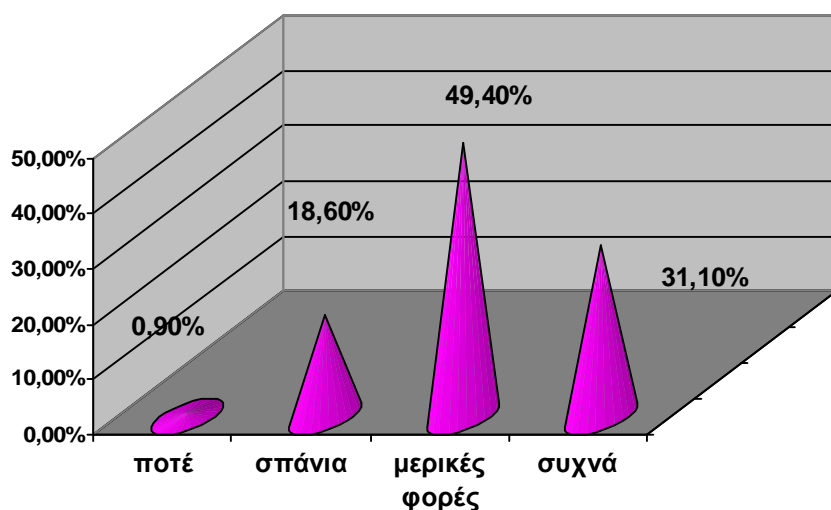
Με ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες αξιοποιείται τον ελεύθερο χρόνο σας: ζ) διασκέδαση

Πίνακας 61: διασκέδαση

| | Διασκέδαση | N =350 | Percent |
|--|---------------|--------|---------|
| | Ποτέ | 3 | 0,9% |
| | Σπάνια | 65 | 18,6% |
| | Μερικές φορές | 173 | 49,4% |
| | Συχνά | 109 | 31,1% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 61

ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ



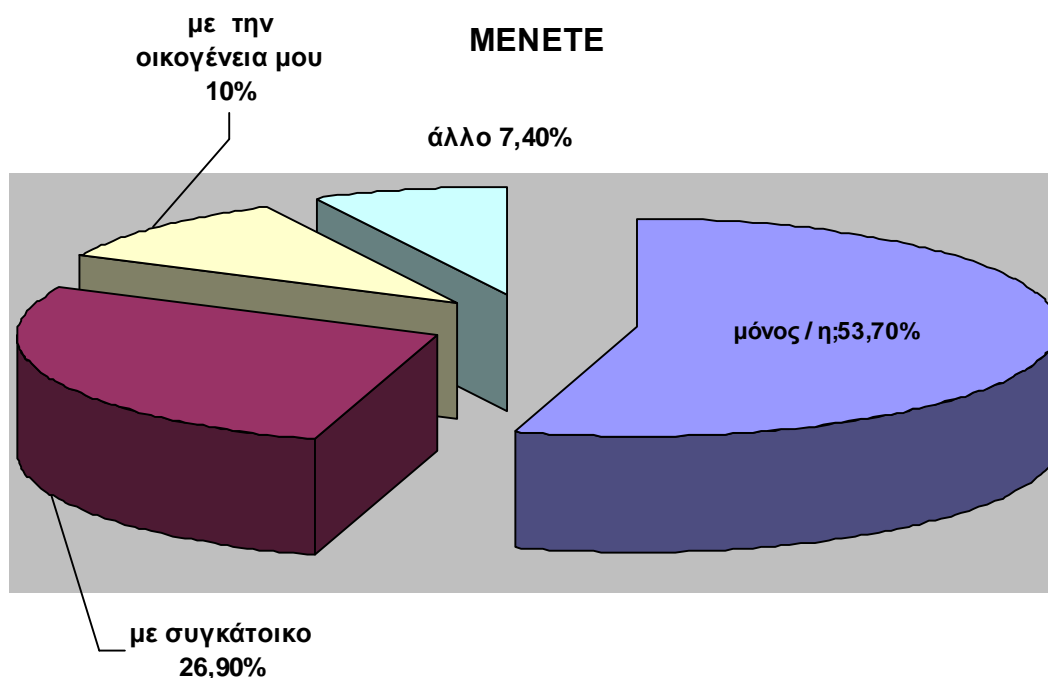
Το σύνολο των ερωτηθέντων 53,7% (188 άτομα) απάντησε ότι μένει μόνος / η, το 26,9% (94 άτομα) δήλωσε ότι μένει με συγκάτοικο, το 10% (35 άτομα) μένει με συγγενείς, το 7,4% (26 άτομα) μένει με την οικογένειά του, ενώ το 2% (7 άτομα) μένει με κάποιον άλλο τρόπο (πίνακας 62, σχήμα 62).

Πίνακας 62 : Μένετε

| Μένετε | N= 350 | Percent |
|-----------------------|--------|---------|
| Μόνος / η | 188 | 53,7% |
| Με συγκάτοικο | 94 | 26,9% |
| Με συγγενείς | 35 | 10,0% |
| Με την οικογένειά μου | 26 | 7,4% |
| Άλλο | 7 | 2,0% |
| Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 62

ΜΕΝΕΤΕ



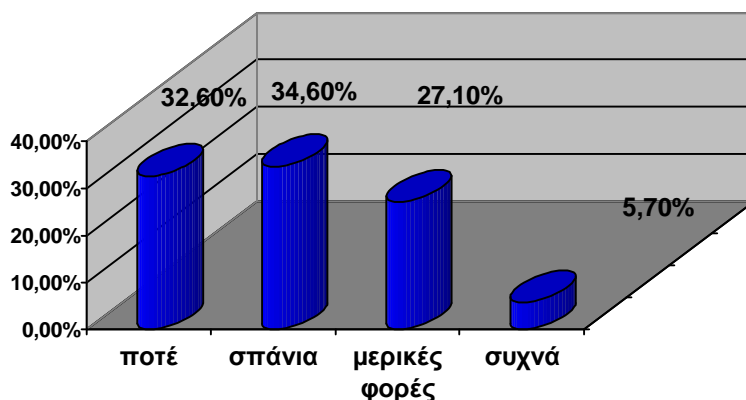
Το σύνολο των ερωτηθέντων 34,6% (121 άτομα) απάντησαν σπάνια νιώθουν αποκομμένοι από το κοινωνικό τους περιβάλλον λόγω της εργασίας τους, το 32,6% (114 άτομα) δήλωσαν ποτέ, το 27,1% (95 άτομα) απάντησαν μερικές φορές, ενώ το 5,7% (20 άτομα) απάντησαν συχνά. (πίνακας 63, σχήμα 63).

πίνακας63: Νιώθετε αποκομμένος /η από το κοινωνικό σας περιβάλλον λόγω ότι είστε εργαζόμενος σπουδαστής

| | Νιώθετε αποκομμένος /η από το κοινωνικό σας περιβάλλον λόγω ότι είστε εργαζόμενος σπουδαστής | N=350 | Percent |
|--|--|-------|---------|
| | Ποτέ | 114 | 32,6% |
| | Σπάνια | 121 | 34,6% |
| | Μερικές φορές | 95 | 27,1% |
| | Συχνά | 20 | 5,7% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 63

ΝΙΩΘΕΤΕ ΑΠΟΚΟΜΜΕΝΟΣ/ Η ΑΠΟ ΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΣΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΛΟΓΩ ΟΤΙ ΕΙΣΤΕ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΣ



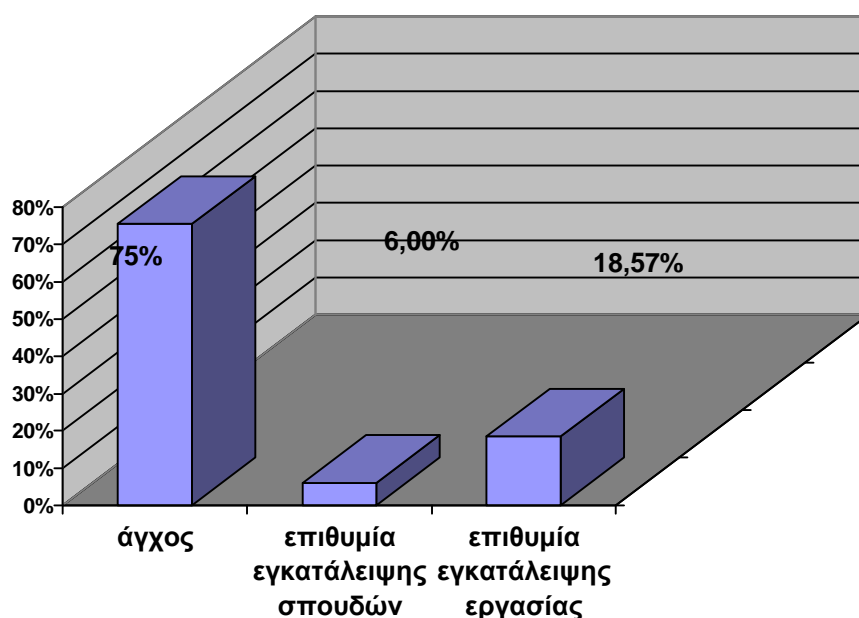
Το σύνολο των ερωτηθέντων 75,43% (264 άτομα) απάντησαν ότι η διπλή ιδιότητα που έχουν τους κάνει να αισθάνονται άγχος, ενώ το 6% (21 άτομα) επιθυμούν να εγκαταλείψουν τις σπουδές τους, τέλος το 18,57% (65 άτομα) επιθυμούν να εγκαταλείψουν την εργασία τους.(πίνακας 64, σχήμα 64).

πίνακας 64: Η διπλή ιδιότητα του εργαζόμενου σπουδαστή σας κάνει να αισθάνεστε

| | Η διπλή ιδιότητα του εργαζόμενου σπουδαστή σας κάνει να αισθάνεστε | N =350 | Percent |
|--|--|--------|---------|
| | Άγχος | 264 | 75,43% |
| | Επιθυμία εγκατάλειψης σπουδών | 21 | 6% |
| | Επιθυμία εγκατάλειψης εργασίας | 65 | 18,57% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα64

Η ΔΙΠΛΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ ΣΑΣ ΚΑΝΕΙ ΝΑ ΑΙΣΘΑΝΕΣΤΕ



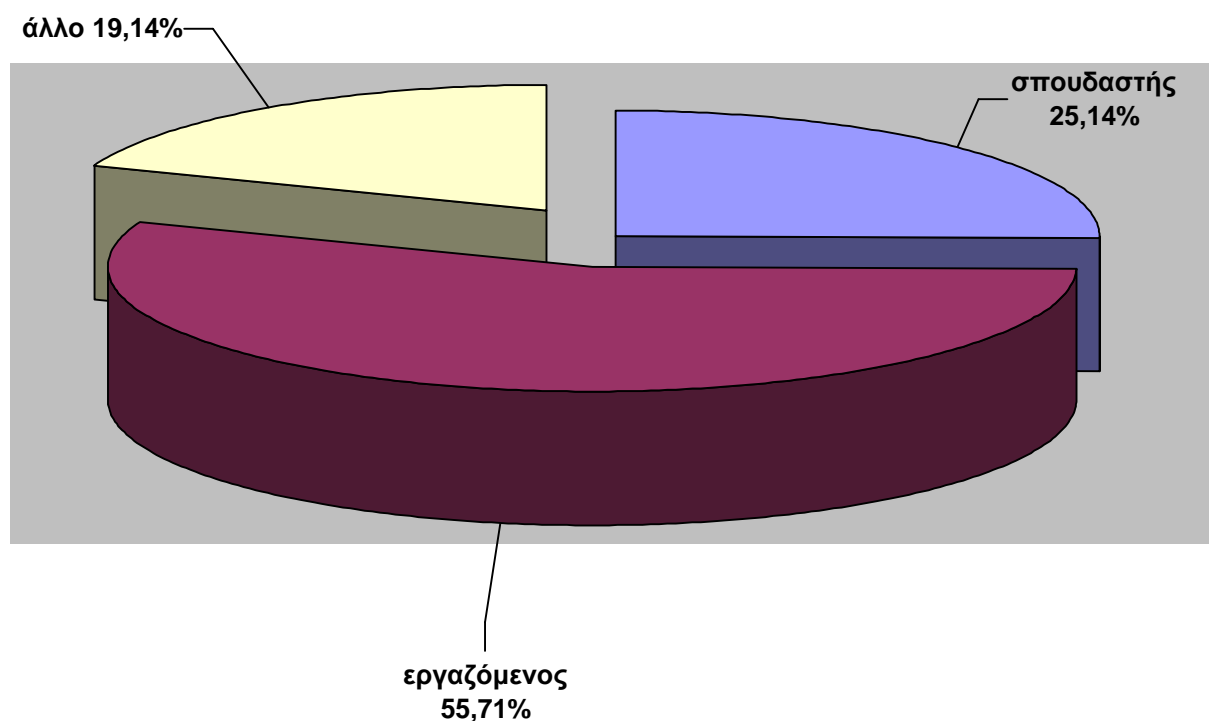
Το σύνολο των ερωτηθέντων 55,71% (195 άτομα) νιώθουν ως εργαζόμενοι παρά ως σπουδαστές, ενώ το 25,14% (88 άτομα) νιώθουν σπουδαστές. Επίσης ένα ποσοστό 19,14% (67 άτομα) νιώθουν κάτι άλλο το οποίο δεν προσδιορίζεται. (πίνακας 65, σχήμα 65).

πίνακας 65: Ως εργαζόμενος σπουδαστής αισθάνεστε περισσότερο

| | Ως εργαζόμενος σπουδαστής αισθάνεστε περισσότερο | N= 350 | Percent |
|--|---|---------------|----------------|
| | Σπουδαστής | 88 | 25,14% |
| | Εργαζόμενος | 195 | 55,71% |
| | Άλλο | 67 | 19,14% |
| | Σύνολο | 350 | 100% |

Σχήμα 65

ΩΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΣ ΑΙΣΘΑΝΕΣΤΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ



ΚΕΦΑΛΑΙΟ V
ΣΥΖΗΤΗΣΗ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

5.1. ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Κεντρικός σκοπός της παρούσας έρευνας, ήταν να διερευνηθεί ο τρόπος με τον οποίο βιώνουν οι εργαζόμενοι σπουδαστές τον διπλό αυτό ρόλο.

Από τους 350 ερωτηθέντες οι 51(14,6%) ήταν αγόρια και οι 299(85,4%) ήταν κορίτσια.

Όσον αφορά την κατανομή των φοιτητικών εξαμήνων των ερωτηθέντων της σχολής Κοινωνικής Εργασίας κυμάνθηκε ως εξής Γ'εξάμηνο 44 σπουδαστές (12,6%), Δ' εξάμηνο 51 σπουδαστές (14,6%), Ε' εξάμηνο 61 σπουδαστές (17,4%), ΣΤ' εξάμηνο 30 σπουδαστές (8,6%), Ζ'εξάμηνο 76 σπουδαστές (21,7%), Η'εξάμηνο 46 σπουδαστές (13,1%), Πτυχίο 42 σπουδαστές (12%).

Το 50,3% των ερωτηθέντων (176 άτομα) απάντησαν πως οι γονείς τους κατοικούν σε αστική περιοχή, το 40% των ερωτηθέντων (140 άτομα) απάντησαν πως οι γονείς τους κατοικούν σε ημιαστική περιοχή, ενώ το 9,7% των ερωτηθέντων (30 άτομα) απάντησαν ότι οι γονείς τους κατοικούν σε αγροτική περιοχή.

Οι περισσότεροι από τους ερωτηθέντες 74,6% (261 άτομα) δήλωσαν ότι έχουν αδέρφια ενώ το 25,4% (89 άτομα) των ερωτηθέντων απάντησαν ότι δεν έχουν αδέρφια. Από τους 261 ερωτηθέντες που δήλωσαν ότι έχουν αδέρφια το 53,64% (140 άτομα) δήλωσαν ότι έχουν ένα, το 28,74%(75 άτομα) απάντησαν ότι έχουν δύο, το 11,11%(29 άτομα) δήλωσαν ότι έχουν τρία, ενώ το 6,51%(17 άτομα) απάντησαν ότι έχουν τέσσερα και άνω αδέρφια.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 96%(338 άτομα) απάντησε ότι ο πατέρας τους ζει, ενώ το 3,4% των ερωτηθέντων (12 άτομα) απάντησε πως δεν ζει ο πατέρας τους.

Σχετικά με τη μητέρα τους το 96,9%(339 άτομα) απάντησε πως ζει, ενώ το 3,1% των ερωτηθέντων(21 άτομα) απάντησε πως δεν ζει η μητέρα τους.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 37,4% (131 άτομα) δήλωσε πως το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα τους είναι απόφοιτος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, το 27,1% (95 άτομα) των ερωτηθέντων απάντησαν ότι το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα τους είναι απόφοιτος υποχρεωτικής εκπαίδευσης, το 17,4% (61 άτομα) των ερωτηθέντων απάντησε πως το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα τους είναι ανώτερες σπουδές, το 10,9% (38 άτομα) των ερωτηθέντων δήλωσε ότι το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα τους είναι ανώτατη εκπαίδευση, το 3,4% (12 άτομα) δήλωσε πως ο πατέρας τους κατέχει μεταπτυχιακό τίτλο, ενώ τέλος το 3,7% (13 άτομα) δήλωσαν πως ο πατέρας τους είναι αναλφάβητος.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 38,3% (134 άτομα) δήλωσε πως το μορφωτικό επίπεδο της μητέρας τους είναι απόφοιτη δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, το 25,4% (89 άτομα) των ερωτηθέντων απάντησαν ότι το μορφωτικό επίπεδο της μητέρας του είναι απόφοιτη υποχρεωτικής εκπαίδευσης, το 16,6% (58 άτομα) των ερωτηθέντων απάντησε πως το μορφωτικό επίπεδο της μητέρας τους είναι ανώτερες σπουδές, το 13,7% (48 άτομα) των ερωτηθέντων δήλωσε ότι το μορφωτικό επίπεδο της μητέρας τους είναι ανώτατη εκπαίδευση, το 1,7% (6 άτομα) δήλωσε πως η μητέρας τους κατέχει μεταπτυχιακό τίτλο, ενώ τέλος το 4,3% (15 άτομα) δήλωσαν πως της μητέρας τους είναι αναλφάβητη.

Το 28% (άτομα 98) των ερωτηθέντων δήλωσε πως το επάγγελμα του πατέρα τους είναι ελεύθερος επαγγελματίας, το 24% (84 άτομα) απάντησε ιδιωτικός υπάλληλος, το 23,1% (81 άτομα) απάντησε δημόσιος υπάλληλος, το 10% (38 άτομα) δήλωσε ότι το επάγγελμα του πατέρα τους είναι εργάτης, το 7,7% (27 άτομα) απάντησε αγρότης , το 6,3% (22 άτομα) απάντησε συνταξιούχος και τέλος 0,9% (3 άτομα) δήλωσαν ότι ο πατέρας τους ασχολείται με τα οικιακά.

Το 40,6 % (άτομα 142) των ερωτηθέντων δήλωσε πως το επάγγελμα της μητέρας τους είναι τα οικιακά, το 21,1% (74 άτομα) απάντησε ιδιωτική υπάλληλος, το 15,1% (53 άτομα) απάντησε δημόσιος υπάλληλος, το 4% (14 άτομα) δήλωσε ότι το επάγγελμα της μητέρας τους είναι εργάτρια, το 12,9% (45 άτομα) απάντησε ελεύθερη επαγγελματίας, το 4% (14 άτομα) απάντησε αγρότισσα και τέλος 2,3% (8 άτομα) δήλωσαν ότι η μητέρας τους είναι συνταξιούχος.

Το 66,6% (338 άτομα) των ερωτηθέντων απάντησε ότι είναι άγαμοι, το 2% (άτομα 7) δήλωσε ότι είναι έγγαμοι, το 0,9% (3 άτομα) βρίσκονται σε διάσταση, το 0,3% (1 άτομο) είναι διαζευγμένος / η, ενώ, τέλος το 0,3% (1 άτομα) είναι χήρος / α.

Όσον αφορά την οικονομική κατάσταση, το σύνολο των ερωτηθέντων 80,3% (281 άτομα) δήλωσε πως είναι από καλή έως μέτρια, ενώ το 13,4% (47 άτομα) δήλωσε άριστη έως πολύ καλή. Επίσης το 6,3% (22 άτομα) απάντησε πως η οικονομική του κατάσταση είναι κακή έως ανύπαρκτη.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 58,3% (204 άτομα) δήλωσαν πως δεν εργάζονται αυτή την περίοδο, ενώ το 41,7% (146 άτομα) εργάζονται. Από τα 146 άτομα που δήλωσαν ότι εργάζονται το 43,15% (63 άτομα) εργάζονται σε καφετέρια, το 19,18% (28 άτομα) εργάζονται σε club / bar, το 13,70% (20 άτομα) εργάζονται ως πωλητές πωλήτριες, το 18,49% (27 άτομα) εργάζονται ως διανομείς φυλλαδίων, το 4,11% (6 άτομα) εργάζονται ως διανομείς φαγητών, ενώ το 1,37% (2 άτομα) εργάζονται σε οικοδομή.

Με την αμοιβή της εργασίας τους, το 50,68% (74 άτομα) εξασφαλίζουν τα έξοδα των σπουδών τους, ενώ το 31,51% (46 άτομα) συμπληρώνουν με την εργασία τους το εισόδημα της οικογένειάς τους. Επίσης το 17,81 (26 άτομα) την αμοιβή της εργασίας τους την χρησιμοποιούν για άλλους σκοπούς.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 55,48% (81 άτομα) βρήκαν την τωρινή τους εργασία από γνωριμίες, το 23,97% (35 άτομα) βρήκαν εργασία από αγγελίες εφημερίδων, 19,18% (28 άτομα) βρήκαν εργασία με κάποιο άλλο τρόπο, ενώ το 1,37% (2 άτομα) βρήκε εργασία μέσω των γραφείων ευρέσεως εργασίας.

Όσον αφορά το ωράριο το 61,65% (90 άτομα) δήλωσαν ότι εργάζονται 8 ώρες ημερησίως, ενώ το 32,29% (47 άτομα) εργάζονται 4 ώρες ημερησίως. Επίσης υπάρχει και το 6,16% (9 άτομα) τα οποία εργάζονται με διαφορετικό ωράριο εργασίας, ο οποίος δεν διευκρινίζεται.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 41,40% (60 άτομα) εργάζονται σε απογευματινή εργασία, το 31,20% (46 άτομα) εργάζονται σε πρωινή, και τέλος το 27,40% (40 άτομα) εργάζονται σε βραδινή εργασία.

Το 41,78% (61 άτομα) απασχολείται στην τωρινή εργασία από 1 – 6 μήνες, το 30,82% (45 άτομα) απασχολείται από 7 μήνες έως 1 χρόνο, ενώ το

27,40% (40 άτομα) εργάζονται στην τωρινή τους εργασία από 1 χρόνο και άνω.

Αυτοί που αμείβονται με ημερομίσθιο αποτελούν το 43,88% (67 άτομα), το 19,18% (28 άτομα) αμείβονται τον μήνα, το 18,49% (27 άτομα) αμείβονται με την ώρα, το 12,34% (18 άτομα) αμείβονται την εβδομάδα, το 2,47% (4 άτομα) αμείβονται με κάποιο άλλο τρόπο και τέλος το 1,37% (2 άτομα) αμείβονται κατ' αποκοπή.

Σχετικά με το ποσό αμοιβής τους, το 58,91% (86 άτομα) αμείβεται με ποσό 301 € και άνω, το 33,56% (49 άτομα) αμείβεται με το ποσό 151 έως 300€, ενώ το 7,53% (11 άτομα) αμείβεται με το ποσό 0 έως 150€.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 63,70% (93 άτομα) δήλωσαν ότι δεν είναι ασφαλισμένο σε κάποιο ταμείο, ενώ το 36,90% (53 άτομα) δήλωσε πως είναι ασφαλισμένο.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 63,70% (93 άτομα) δήλωσαν ότι δεν λαμβάνουν κάποιο επίδομα, ενώ το 36,90% (53 άτομα) δήλωσε πως παίρνει κάποιο επίδομα.

Το 75,14% (263 άτομα) δήλωσαν πως έχουν εργασθεί ξανά στο παρελθόν κατά την διάρκεια των σπουδών τους, ενώ το 24,86% (87 άτομα) απάντησε όχι. (πίνακας 25, σχήμα 25). Από το σύνολο των ερωτηθέντων 75,14% (263 άτομα) που δήλωσε ότι εργάστηκε στο παρελθόν κατά την διάρκεια των σπουδών τους το 36,13% (95 άτομα) σταμάτησαν την εργασία λόγω σπουδών, το 29,28% (77 άτομα) λόγω προσωπικών λόγων, το 15,21% (40 άτομα) λόγω των κακών συνθηκών που υπήρχαν στο χώρο εργασίας, το 7,22% (19 άτομα) για κάποιον άλλο λόγο, το 6,46% (17 άτομα) λόγω απόλυσης από την εργασία, το 3,04% (8 άτομα) λόγω υγείας και τέλος το 2,66% (7 άτομα) λόγω ότι έκλεισε η επιχείρηση στην οποία εργαζόταν.

Το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων 48,3% (169 άτομα) δήλωσε ότι παρακολουθεί τις θεωρητικές ώρες των μαθημάτων μερικές φορές, το 32,2% (113 άτομα) απάντησαν όχι, δεν τα παρακολουθεί, το 16,9% (59 άτομα) δήλωσαν ότι τα παρακολουθεί τις περισσότερες φορές, ενώ το 2,6% (9 άτομα) απάντησε πως πάντα παρακολουθεί τα θεωρητικά μαθήματα.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 49,1% (172 άτομα) δήλωσαν πως μερικές φορές αναλαμβάνουν τις υποχρεώσεις τους προς τα μαθήματα, το 32,0% (112 άτομα) απάντησε τις περισσότερες φορές, το 12,0% (42 άτομα)

δήλωσε πάντα, ενώ το 6,9% (24 άτομα) δήλωσε όχι, αδυνατούν να αναλαμβάνουν υποχρεώσεις προς τα μαθήματα.

Από το σύνολο των ερωτηθέντων που δήλωσαν ότι αναλαμβάνουν τις υποχρεώσεις προς τα μαθήματα (326 άτομα) το 92,03% (300 άτομα) αδυνατούν να τις διεκπεραιώσουν, το 6,13% (20 άτομα) τις διεκπεραιώνουν μερικές φορές, το 1,23 (4 άτομα) τις διεκπεραιώνουν τις περισσότερες φορές, ενώ το 0,61% (2 άτομα) διεκπεραιώνουν τις υποχρεώσεις τους πάντα.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 71,43% (250 άτομα) απάντησαν ότι δεν συμμετέχουν σε εκδηλώσεις που αφορούν το αντικείμενο της σχολής, το 22,86% (80 άτομα) τα καταφέρνουν να συμμετέχουν μερικές φορές, το 4,29 (15 άτομα) συμμετέχουν τις περισσότερες φορές, ενώ το 1,42% (5 άτομα) συμμετέχουν στις εκδηλώσεις της σχολής πάντα.

Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων, το 55,4% (194 άτομα) δήλωσε πως οι σχέσεις με τους συναδέλφους είναι καλές, το 26% (91 άτομα) απάντησαν πολύ καλές, το 17,1% (60 άτομα) απάντησαν μέτριες, ενώ το 1,5% (5 άτομα) δήλωσαν καθόλου καλές.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 48,3% (169 άτομα) απάντησαν πως έχουν σχέσεις με τους συσπουδαστές τους, το 46% (161 άτομα) δήλωσαν μερικές φορές, ενώ το 5,7% (20 άτομα) απάντησαν πως δεν έχουν σχέσεις με τους συσπουδαστές τους.

Σχετικά με την στάση των καθηγητών το 52,29% (183 άτομα) δήλωσε πως απέναντι τους είναι άκαμπτη, το 46,29% (162 άτομα) απάντησαν αδιάφορη, ενώ το 1,42% (5 άτομα) δήλωσε πως η στάση των καθηγητών απέναντι τους είναι βοηθητική.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 50,6% (177 άτομα) απάντησε λίγο, ότι το υπάρχον σύστημα της σχολής εξυπηρετεί τον εργαζόμενο σπουδαστή όσον αφορά την βιβλιοθήκη, το 30,6% (107 άτομα) δήλωσε πολύ, ενώ το 18,9% (66 άτομα) απάντησε καθόλου.

Το 48,9% των ερωτηθέντων (171 άτομα) απάντησε λίγο, ότι το υπάρχον σύστημα της σχολής εξυπηρετεί τον εργαζόμενο σπουδαστή όσον αφορά την γραμματεία, το 9,1% (32 άτομα) δήλωσε πολύ, ενώ το 42% (147 άτομα) απάντησε καθόλου.

Το 54,9% των ερωτηθέντων (192 άτομα) απάντησε λίγο, ότι το υπάρχον σύστημα της σχολής εξυπηρετεί τον εργαζόμενο σπουδαστή όσον

αφορά τις ανακοινώσεις μαθημάτων, το 32,9% (115 άτομα) απάντησε καθόλου, ενώ το 12,2% (43 άτομα) δήλωσε πολύ.

Το 55,7% των ερωτηθέντων (195 άτομα) απάντησε καθόλου, ότι το υπάρχον σύστημα της σχολής εξυπηρετεί τον εργαζόμενο σπουδαστή όσον αφορά τις εργαστηριακές ώρες, το 33,7% (118 άτομα) απάντησε λίγο, ενώ το 10,6% (37 άτομα) δήλωσε πολύ.

Το 55,7% των ερωτηθέντων (193 άτομα) απάντησε καθόλου, ότι το υπάρχον σύστημα της σχολής εξυπηρετεί τον εργαζόμενο σπουδαστή όσον αφορά την ροή του ημερήσιου προγράμματος , το 36,3% (129 άτομα) απάντησε λίγο, ενώ το 8% (28 άτομα) δήλωσε πολύ.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 61,7% (216 άτομα) απάντησε πως η ακαδημαϊκή του επίδοση είναι καλή, το 22,6% (79 άτομα) δήλωσε όχι και τόσο καλή, το 11,7% (41 άτομα) απάντησε πολύ καλή, το 2,3% (8 άτομα) δήλωσε ότι δεν ξέρει , ενώ το 1,7% (6 άτομα) απάντησε πως η ακαδημαϊκή του επίδοση είναι άσχημη.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 41,4% (250 άτομα) πιστεύει πως η ακαδημαϊκή του επίδοση επηρεάζεται από την εργασία του, ενώ το 28,6% (100 άτομα) δήλωσε όχι.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 41,4% (250 άτομα) απάντησε πως η εργασία του επιδρά αρνητικά στην ακαδημαϊκή του επίδοση.

Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων 52,6% (184 άτομα) απάντησε πως έχει χάσει εξάμηνα στην σχολή την οποία φοιτά, ενώ το 47,4% (166 άτομα) δήλωσε όχι. (πίνακας 42, σχήμα 42). Από το σύνολο των ερωτηθέντων που έχουν χάσει εξάμηνα 52,6% (184 άτομα), το 63,59% (117 άτομα) έχουν χάσει ένα εξάμηνο, το 26,09% (48 άτομα) έχουν χάσει δύο, το 8,15% (15 άτομα) έχουν χάσει τρία εξάμηνα, ενώ το 2,17% (4 άτομα) απάντησαν άλλο.

Το 54,35% (100 άτομα) απάντησαν πάρα πολύ, δηλαδή ότι η απώλεια των εξαμήνων οφείλεται στο γεγονός ότι εργάζονται ,το 43,47% (80 άτομα) δήλωσαν αρκετά, το 1,09% (2 άτομα) απάντησαν λίγο και τέλος το 1,09% (2 άτομα) απάντησαν καθόλου.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 90,6% (317 άτομα) δήλωσαν πως δεν συμμετέχουν ενεργά στο σπουδαστικό συνδικαλισμό, ενώ το 9,4% (33 άτομα) απάντησε θετικά.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 70,9% (248 άτομα) δήλωσαν πως δεν ψήφισαν στις τελευταίες σπουδαστικές εκλογές, ενώ το 29,1% (102 άτομα) απάντησε θετικά.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 39,1% (137 άτομα) απάντησε καθόλου, δεν επηρέασε την πρόσληψη στην εργασία του το γεγονός ότι σπουδάζει , το 37,7% (132 άτομα) απάντησε λίγο, ενώ το 23,1% (81 άτομα) δήλωσε πολύ.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 44,6% (156 άτομα) απάντησε πολύ επηρέασε τις ώρες εργασίας του το γεγονός ότι σπουδάζει, το 39,7% (139 άτομα) απάντησε λίγο, ενώ το 15,7% (55 άτομα) δήλωσε καθόλου.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 53,1% (186 άτομα) απάντησε καθόλου δεν επηρέασε την αμοιβή του , το γεγονός ότι σπουδάζει το 26,3% (92 άτομα) απάντησε λίγο, ενώ το 20,6% (72 άτομα) δήλωσε πολύ.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 57,4% (201 άτομα) απάντησε καθόλου δεν επηρέασε την ασφάλιση του , το γεγονός ότι σπουδάζει το 20,9% (73 άτομα) απάντησε λίγο, ενώ το 21,7% (76 άτομα) δήλωσε πολύ.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 30,57% (107 άτομα) απάντησαν ότι η σπουδαστική τους ιδιότητα επιδρά λίγο στην στάση του εργοδότη τους, το 29,15% (102 άτομα) απάντησαν ότι δεν ξέρουν, το 24,57% (86 άτομα) δήλωσαν καθόλου, ενώ το 15,71% (55 άτομα) απάντησαν ότι η σπουδαστική τους ιδιότητα επηρεάζει πολύ την στάση του εργοδότη τους.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 32,86% (115 άτομα) απάντησαν ότι η σπουδαστική τους ιδιότητα καθόλου δεν επιδρά στην στάση των συναδέλφων στην εργασία τους, το 28,29% (99 άτομα) απάντησαν λίγο, το 26% (91 άτομα) δήλωσαν ότι δεν ξέρουν, ενώ το 12,85% (45 άτομα) απάντησαν ότι η σπουδαστική τους ιδιότητα επηρεάζει πολύ την στάση των συναδέλφων στην εργασία τους.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 41,1% (144 άτομα) απάντησε πως μερικές φορές επηρεάζεται η απόδοση στην εργασία του από την σπουδαστική του ιδιότητα, το 27,1% (95 άτομα) δήλωσαν σπάνια, το 17,4% (61 άτομα) απάντησαν συχνά, το 8,6% (30 άτομα) δήλωσαν πολύ συχνά, ενώ το 5,7% (20 άτομα) απάντησαν ότι δεν ξέρουν.

Το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων το 91,43% (320 άτομα) δήλωσε πως δεν έχουν ελεύθερο χρόνο, ενώ το 8,57% (30 άτομα) απάντησαν πως έχουν.

Το 41,7% (146 άτομα) απάντησαν πως τον ελεύθερο χρόνο τους ξεκουράζονται συχνά, το 34,6% (121 άτομα) δήλωσε μερικές φορές, το 18,9% (66 άτομα) απάντησε συχνά, ενώ το 4,9% (17 άτομα) απάντησαν πως δεν ξεκουράζονται ποτέ στον ελεύθερο χρόνο τους.

Το 39,1% (137 άτομα) απάντησαν πως τον ελεύθερο χρόνο τους διαβάζουν μερικές φορές, το 37,4% (131 άτομα) δήλωσε σπάνια, το 13,1% (46 άτομα) απάντησε συχνά, ενώ το 10,3% (36 άτομα) απάντησαν πως δεν διαβάζουν ποτέ στον ελεύθερο χρόνο τους.

Το 30% (105 άτομα) απάντησαν πως τον ελεύθερο χρόνο τους σπάνια ασχολούνται με σπορ, το 27,7% (97 άτομα) δήλωσε μερικές φορές, το 22,6% (79 άτομα) απάντησε ποτέ, ενώ το 19,7% (69 άτομα) απάντησαν πως συχνά ασχολούνται με σπορ στον ελεύθερο χρόνο τους.

Το 54,% (189 άτομα) απάντησαν πως τον ελεύθερο χρόνο τους συχνά ακούν μουσική, το 29,4% (103 άτομα) δήλωσε μερικές φορές, το 12% (42 άτομα) απάντησε σπάνια, ενώ το 4,6% (16 άτομα) απάντησαν πως ποτέ δεν ακούν μουσική στον ελεύθερο χρόνο τους.

Το 54,% (189 άτομα) απάντησαν πως τον ελεύθερο χρόνο τους ποτέ δεν ζωγραφίζουν, το 27,7% (97 άτομα) δήλωσε σπάνια, το 13,1% (46 άτομα) απάντησε μερικές φορές, ενώ το 5,1% (18 άτομα) απάντησαν πως συχνά ζωγραφίζουν στον ελεύθερο χρόνο τους.

Το 42,6,% (149 άτομα) απάντησαν πως τον ελεύθερο χρόνο τους σπάνια πηγαίνουν σινεμά / θέατρο, το 32,6% (114 άτομα) δήλωσε μερικές φορές, το 13,1% (46 άτομα) απάντησε ποτέ, ενώ το 11,7% (41 άτομα) απάντησαν πως συχνά πηγαίνουν σινεμά / θέατρο στον ελεύθερο χρόνο τους.

Το 49,4% (173 άτομα) απάντησαν πως τον ελεύθερο χρόνο τους μερικές φορές διασκεδάζουν, το 31,1% (109 άτομα) δήλωσε συχνά, το 18,6% (65 άτομα) απάντησε σπάνια, ενώ το 0,9% (3 άτομα) απάντησαν πως ποτέ δεν διασκεδάζουν στον ελεύθερο χρόνο τους. Επίσης ένα ποσοστό 2,6% (9 άτομα) αξιοποιούν τον ελεύθερο χρόνο τους με κάτι άλλο.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 53,7% (188 άτομα) απάντησε ότι μένει μόνος / η, το 26,9% (94 άτομα) δήλωσε ότι μένει με συγκάτοικο, το 10% (35 άτομα) μένει με συγγενείς, το 7,4% (26 άτομα) μένει με την οικογένειά του, ενώ το 2% (7 άτομα) μένει με κάποιον άλλο τρόπο.

Σχετικά με την ερώτηση αν νιώθουν αποκομμένοι από το κοινωνικό τους περιβάλλον λόγω της εργασίας τους, το 34,6% (121 άτομα) απάντησε σπάνια, ενώ το 32,6% (114 άτομα) απάντησε ποτέ και το 27,1% (95 άτομα) απάντησε μερικές φορές, ενώ το 5,7% (20 άτομα) απάντησε συχνά.

Το σύνολο των ερωτηθέντων 75,43% (264 άτομα) απάντησαν ότι η διπλή ιδιότητα που έχουν τους κάνει να αισθάνονται άγχος, ενώ το 6% (21 άτομα) επιθυμούν να εγκαταλείψουν τις σπουδές τους, τέλος το 18,57% (65 άτομα) επιθυμούν να εγκαταλείψουν την εργασία τους.

Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων, το 55,71% (195 άτομα) νιώθουν ως εργαζόμενοι παρά ως σπουδαστές, ενώ το 25,14% (88 άτομα) νιώθουν σπουδαστές. Επίσης ένα ποσοστό 19,14% (67 άτομα) νιώθουν κάτι άλλο το οποίο δεν προσδιορίζεται.

5. 2. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Οι σπουδαστές δεν επιδιώκουν να βρουν κάποια εργασία που να τους αποφέρει ιδιαίτερα μεγάλες οικονομικές απολαβές, διότι συμπληρώνουν με την αμοιβή τους το βοήθημα που παίρνουν από την οικογένειά τους.

- Οι εργασίες στις οποίες απασχολούνται οι σπουδαστές είναι ευκαιριακές χωρίς προοπτικές διότι αυτό που τους ενδιαφέρει είναι να τελειώσουν τις σπουδές τους.

- Το μεγαλύτερο ποσοστό των εργαζόμενων σπουδαστών αποτελούν ένα σύνολο ενός εργατικού δυναμικού χωρίς ιδιαίτερες απαιτήσεις (π.χ. ασφάλεια, επιδόματα, συνδικαλισμό).

-Γίνεται επομένως αντιληπτό ότι οι εργοδότες έχουν συμφέρον να απασχολούν σπουδαστές στην εργασία τους, οι οποίοι για τις ανάγκες των σπουδών τους συμβιβάζονται σε όχι νομικά κατοχυρωμένες συνθήκες εργασίας.

- Όσον αφορά την ποιότητα ζωής των εργαζόμενων σπουδαστών σχετικά με τις συνθήκες διαβίωσης, παρατηρούμε πως το μεγαλύτερο ποσοστό διαμένει σε ενοικιαζόμενους χώρους. Πιο συγκεκριμένα μόνος –ή το 53,7%(188 άτομα) και με συγκάτοικο το 26,9%(94 άτομα).

- Το μεγαλύτερο ποσοστό των εργαζόμενων σπουδαστών δεν έχει αρκετό ελεύθερο χρόνο εξαιτίας των υποχρεώσεων τους. Παρατηρούμε ότι η ξεκούραση και η μουσική καταλαμβάνουν πρωταρχικό ρόλο στον όσο ελεύθερο χρόνο τους απομένει. Ακολουθούν σε μικρότερα ποσοστά η διασκέδαση και οι διάφορες επιμορφωτικές δραστηριότητες π.χ. διάβασμα, σπορ, θέατρο-σινεμά.

- Σχετικά με το αν αισθάνονται αποκομμένοι από το κοινωνικό τους περιβάλλον λόγω του ότι είναι εργαζόμενοι, η πλειοψηφία αυτών απάντησε πως σπάνια νιώθουν αποκομμένοι.

- Σχετικά με την στάση των καθηγητών το 52,29% (183 άτομα) των εργαζόμενων σπουδαστών υποστηρίζουν ότι είναι άκαμπτη και το 46,29% (162 άτομα) ότι είναι αδιάφορη.

- Αναφερόμενοι στο υπάρχον σύστημα της σχολής διαπιστώνουμε πως δεν εξυπηρετεί τον εργαζόμενο σπουδαστή και συγκεκριμένα: η βιβλιοθήκη, η γραμματεία, οι ανακοινώσεις μαθημάτων, οι εργαστηριακές ώρες και τέλος η ροή του ημερήσιου προγράμματος. Συμπερασματικά, ο εργαζόμενος σπουδαστής δεν είναι ικανοποιημένος με τον τρόπο λειτουργίας του συστήματος της σχολής λόγω του ότι αδυνατεί να προσαρμόσει το καθημερινό ατομικό του πρόγραμμα με το πρόγραμμα της σχολής.

- Το 54,35%(100 άτομα) των εργαζόμενων σπουδαστών που έχουν χάσει εξάμηνο-α πιστεύουν ότι η απώλεια των εξαμήνων οφείλεται κατά ένα μεγάλο μέρος στο γεγονός ότι εργάζονται.

- Παρατηρούμε ότι η διπλή αυτή ιδιότητα επηρεάζει το μεγαλύτερο ποσοστό σπουδαστών (75,43%) προκαλώντας άγχος και πίεση με αποτέλεσμα να μην αποδίδουν ικανοποιητικά και στους δύο τομείς. Σε αυτό το σημείο έχοντας μία σφαιρική εικόνα, διαπιστώνουμε ότι παραμελούν σε μεγαλύτερο βαθμό τις υποχρεώσεις τους ως προς τα μαθήματα παρά ως προς την εργασία τους.

- Τέλος, το μεγαλύτερο ποσοστό των σπουδαστών(55,71%) απάντησαν πως νιώθουν περισσότερο εργαζόμενοι παρά σπουδαστές.

5. 3. ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Οι παρακάτω προτάσεις που αναφέρουμε αποσκοπούν στο να συμβάλλουμε στη βελτίωση των συνθηκών σπουδών και εργασίας των εργαζόμενων σπουδαστών καθώς επίσης και να διευκολυνθούν στην όλη διεκπεραίωση των σπουδών τους.

Προτείνουμε:

- Βελτίωση στο υπάρχον σύστημα λειτουργίας του τμήματος της Κοινωνικής Εργασίας π.χ. εναλλακτικές ώρες μαθημάτων σε δύο βάρδιες (πρωινά και απογευματινά μαθήματα) ιδιαίτερα στα εργαστήρια όπου η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική. Με αυτό τον τρόπο θα εξυπηρετούνται οι εργαζόμενοι σπουδαστές έχοντας τη δυνατότητα επιλογής να παρακολουθούν όποιες ώρες τους διευκολύνουν καλύτερα σύμφωνα με το ωράριο εργασίας τους.

- Η γραμματεία να λειτουργεί έστω μία φορά την εβδομάδα και απογευματινές ώρες, ώστε να εξυπηρετούνται οι εργαζόμενοι σπουδαστές.

- Όπως διαπιστώσαμε μέσα από την έρευνά μας ένα μεγάλο ποσοστό των εργαζόμενων σπουδαστών έχουν χάσει εξάμηνα και δεν έχουν τη δυνατότητα να ενημερώνονται για θέματα που αφορούν τα μαθήματα και άλλα σχετικά με το τμήμα. Έτσι προτείνουμε καλύτερη οργάνωση στους πίνακες ανακοινώσεων.

- Κρίνεται επιβεβλημένη η δημιουργία ενός συμβουλευτικού ταθμού στο χώρο του Α.Τ.Ε.Ι. Σκοπός του θα είναι η προσφορά υποστηρικτικής και συμβουλευτικής βοήθειας ως προς τους εργαζόμενους σπουδαστές αλλά παράλληλα και ως προς όλους τους σπουδαστές του Α.Τ.Ε.Ι. γενικότερα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΘΕΜΑ: ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Οδηγίες ερωτηματολογίου

Αυτό το ερωτηματολόγιο γίνεται στα πλαίσια της πτυχιακής μας εργασίας με θέμα « ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ».

Στο ερωτηματολόγιο αυτό παρακαλούμε να επιλέξετε την απάντηση εκείνη που είναι πιο κοντά στην δική σας εμπειρία. Σας κάνουμε γνωστό ότι το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο και παρακαλούμε να απαντήσετε σε ΟΛΕΣ τις ερωτήσεις ώστε να είναι δυνατή η ποσοτική ανάλυση.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων για την συμμετοχή σας και για το χρόνο που διαθέσατε στην διεκπεραίωση της έρευνας μας.

Οι φοιτήτριες: ΚΑΡΑΜΑΝΑΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ
ΦΡΑΓΚΟΥ ΕΛΕΝΗ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. ΦΥΛΟ:

Αγόρι Κορίτσι

2. ΕΞΑΜΗΝΟ:

Γ ΣΤ Η
 Δ ΣΤ Πτυχίο
 Ε Ζ

3. ΤΟΠΟΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΓΟΝΕΩΝ:

Αστική περιοχή Ημιαστική περιοχή Αγροτική περιοχή

4.^α ΕΧΕΤΕ ΑΔΕΡΦΙΑ;

Ναι Όχι

4.^β ΑΝ ΝΑΙ:

Ένα Δυο Τρία Τέσσερα και άνω

5. ΖΕΙ Ο ΠΑΤΕΡΑΣ ΣΑΣ;

Ναι Όχι

6. ΖΕΙ Η ΜΗΤΕΡΑ ΣΑΣ;

Ναι Όχι

7. ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΟΥ ΠΑΤΕΡΑ ΣΑΣ:

Αναλφάβητος Απόφοιτος υποχρεωτικής εκπαίδευσης
 Απόφοιτος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Ανώτερες σπουδές
 Ανώτατη εκπαίδευση Μεταπτυχιακός τίτλος

8. ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΗΣ ΜΗΤΕΡΑΣ ΣΑΣ:

Αναλφάβητη Απόφοιτη υποχρεωτικής εκπαίδευσης
 Απόφοιτη δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Ανώτερες σπουδές
 Ανωτάτη εκπαίδευση Μεταπτυχιακός τίτλος

9. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ:

Ιδιωτικός υπάλληλος Δημόσιος υπάλληλος Ελεύθερος
επαγγελματίας
 Εργάτης Αγρότης Συνταξιούχος Οικιακά

10. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ:

- Ιδιωτική υπάλληλος Δημόσιος υπάλληλος Ελεύθερη επαγγελματίας
 Εργάτρια Αγρότισσα Συνταξιούχος Οικιακά

11. ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΣΑΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ;

- Άγαμος /η Έγγαμος /η Σε διάσταση
 Διαζευγμένος /η Χήρος /α

12. ΠΩΣ ΘΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΖΑΤΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΑΣ;

- Άριστη έως καλή Καλή έως μέτρια Κακή έως ανύπαρκτη

13. ΕΡΓΑΖΕΣΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΧΡΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ;

- ΝΑΙ ΟΧΙ

ΑΝ ΝΑΙ ΑΠΑΝΤΗΣΤΕ ΣΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ(14 ΕΩΣ 23)

14. ΕΙΔΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

- Διανομές φαγητών(delivery) Καφετέρια Club/bar Πωλητής /τρια
 Οικοδομή Διανομέας Φυλλαδίων Άλλο τι;(προσδιορίστε).....

15. ΜΕ ΤΗΝ ΑΜΟΙΒΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΑΣ:

- Εξασφαλίζεται τα έξοδα των σπουδών σας
 Συμπληρώνετε με το βοήθημα αυτό την οικογένεια σας
 Άλλο

16. ΠΩΣ ΒΡΗΚΑΤΕ ΤΗΝ ΤΩΡΙΝΗ ΣΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑ:

- Εφημερίδα Γνωριμίες
 Γραφείο ευρέσεως εργασίας Άλλο τρόπο

17. ΗΜΕΡΗΣΙΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

- 4Ωρο 8Ωρο Άλλο

18. Η ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΑΣ ΕΙΝΑΙ:

- Πρωινή Απογευματινή Βραδινή

19. ΠΟΣΟ ΚΑΙΡΟ ΑΠΑΣΧΟΛΕΙΣΤΕ ΜΕ ΤΗΝ ΤΩΡΙΝΗ ΣΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑ;

- 1-6 Μήνες 7Μήνες-1 χρόνο 1 Χρόνο και άνω

20. ΑΜΕΙΒΕΣΤΕ ΜΕ:

- Την ώρα Ημερομίσθιο Την εβδομάδα
 Τον μήνα Κατ' αποκοπή Άλλο

21. ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΠΟΣΟ ΤΗΣ ΑΜΟΙΒΗΣ ΣΑΣ ΚΑΘΕ ΜΗΝΑ;

- 0-150 Ευρω 151-300Ευρω 301 Και άνω

22. ΕΙΣΤΕ ΑΣΦΑΛΙΣΜΕΝΟΣ /Η;

Ναι Όχι

23. ΠΑΙΡΝΕΤΕ ΕΠΙΔΟΜΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;(ΓΙΟΡΤΩΝ)

Ναι Όχι

24.^α ΕΧΕΤΕ ΕΡΓΑΣΤΕΙ ΞΑΝΑ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΑΣ;

Ναι Όχι

24.^β ΑΝ ΝΑΙ ΠΟΙΟΙ ΟΙ ΛΟΓΟΙ ΠΟΥ ΣΤΑΜΑΤΗΣΑΤΕ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΑΣ;

Λόγω σπουδών Προσωπικοί λόγοι Λόγοι υγείας
 Κακές συνθήκες εργασίας Απόλυση Έκλεισε η δουλειά Άλλο

25. ΟΤΑΝ ΕΡΓΑΖΕΣΤΕ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΕΙΤΕ ΤΙΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ;

Όχι Μερικές φορές Τις περισσότερες φορές Πάντα

26.^α ΟΤΑΝ ΕΡΓΑΖΕΣΤΕ ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΕΤΕ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ;(Π.Χ. ΕΡΓΑΣΙΕΣ)

Όχι Μερικές φορές Τις περισσότερες φορές Πάντα

26.^β ΑΝ ΝΑΙ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΝΕΤΕ ΤΙΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΣΑΣ ΑΥΤΕΣ ΠΡΟΣ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ;

Όχι Μερικές φορές Τις περισσότερες φορές Πάντα

27. ΟΤΑΝ ΕΡΓΑΖΕΣΤΕ ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΤΕ ΣΕ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΑΣ;(Π.Χ. ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΚΔΡΟΜΕΣ,Κ.Λ.Π.)

Όχι Μερικές φορές Τις περισσότερες φορές Πάντα

28. ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ ΣΑΣ ΕΙΝΑΙ:

Καθόλου καλές Μέτριες Καλές Πολύ καλές

29. ΕΧΕΤΕ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΣΥΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ ΣΑΣ;

Ναι Όχι Μερικές φορές

30. Η ΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΣΑΣ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΑΣ ΕΙΝΑΙ:

Βοηθητική Αδιάφορη Ακαμπτη Άλλο

31. ΤΟ ΥΠΑΡΧΟΝ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΕΞΥΠΗΡΕΤΕΙ ΤΟΝ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΟΥΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΤΟΜΕΙΣ:

- α) Βιβλιοθήκη: πολύ λίγο καθόλου
- β) Γραμματεία: πολύ λίγο καθόλου
- γ) Ανακοινώσεις μαθημάτων: πολύ λίγο καθόλου
- δ) Εργαστηριακές ώρες: πολύ λίγο καθόλου
- ε) Ροή του ημερήσιου προγράμματος: πολύ λίγο καθόλου

32. ΕΚΤΙΜΗΣΤΕ ΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΣΑΣ ΕΠΙΔΟΣΗ:

- Πολύ καλή Καλή Όχι τόσο καλή Άσχημη Δεν ξέρω

33.^α ΠΙΣΤΕΥΕΤΕ ΟΤΙ Η ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΠΙΔΡΑ ΣΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΣΑΣ ΕΠΙΔΟΣΗ;

- Ναι Όχι

33.^β ΑΝ ΝΑΙ ΠΩΣ ΕΠΙΔΡΑΕΙ Η ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΣΑΣ ΕΠΙΔΟΣΗ;

- Θετικά Αρνητικά Κάτι άλλο.....

34.^α ΕΧΕΤΕ ΧΑΣΕΙ ΕΞΑΜΗΝΑ:

- Ναι Όχι

34.^β ΑΝ ΝΑΙ ΠΟΣΑ;

- Ένα Δυο Τρία Άλλο

34.^γ Η ΑΠΩΛΕΙΑ ΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΩΝ ΟΦΕΙΛΕΤΑΙ ΣΤΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΟΤΙ ΕΡΓΑΖΕΣΤΕ:

- Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ Πάρα πολύ

35. ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΤΕ ΕΝΕΡΓΑ ΣΤΟ ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΟ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΜΟ:

- Ναι Όχι

36. ΨΗΦΙΣΑΤΕ ΣΤΙΣ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΕΣ ΕΚΛΟΓΕΣ:

- Ναι Όχι

37. ΤΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΟΤΙ ΣΠΟΥΔΑΖΕΤΕ ΕΠΗΡΕΑΣΕ:

- α) Την πρόσληψη σας: Πολύ Λίγο Καθόλου
- β) Τις ώρες εργασίας: Πολύ Λίγο Καθόλου
- γ) Την αμοιβή σας: Πολύ Λίγο Καθόλου
- δ) Την ασφάλιση σας: Πολύ Λίγο Καθόλου

38. ΚΑΤΑ ΠΟΣΟ ΕΠΙΔΡΑ ΣΤΗΝ ΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΔΟΤΗ Η ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΗ ΣΑΣ ΙΔΙΟΤΗΤΑ:

- Πολύ Λίγο Καθόλου Δεν ξέρω

49. ΚΑΤΑ ΠΟΣΟ ΕΠΙΔΡΑ ΣΤΗΝ ΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΑΔΕΡΦΩΝ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΑΣ Η ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΗ ΣΑΣ ΙΔΙΟΤΗΤΑ;

Πολύ Λίγο Καθόλου Δεν ξέρω

40. Η ΑΠΟΔΟΣΗ ΣΑΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΕΠΗΡΕΑΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΗ ΣΑΣ ΙΔΙΟΤΗΤΑ;

Σπάνια Μερικές φορές Συχνά Πολύ συχνά Δεν ξέρω

41. ΕΧΕΤΕ ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΧΡΟΝΟ;

Ναι Όχι

42. ΜΕ ΠΟΙΕΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΞΙΟΠΟΙΕΙΤΕ ΤΟΝ ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΧΡΟΝΟ ΣΑΣ;

α) Ξεκούραση: Ποτέ Σπάνια Μερικές φορές Συχνά

β) Διάβασμα: Ποτέ Σπάνια Μερικές φορές Συχνά

γ) Σπόρ: Ποτέ Σπάνια Μερικές φορές Συχνά

δ) Μουσική: Ποτέ Σπάνια Μερικές φορές Συχνά

ε) Ζωγραφική: Ποτέ Σπάνια Μερικές φορές Συχνά

στ) Σινεμά/ θέατρο: Ποτέ Σπάνια Μερικές φορές Συχνά

ζ) Διασκέδαση: Ποτέ Σπάνια Μερικές φορές Συχνά

η) Άλλο:

43. ΜΕΝΕΤΕ:

Μόνος/ η Με συγγάτοικο Με συγγενείς
 Με οικογένεια Άλλο

44. ΝΙΩΘΕΤΕ ΑΠΟΚΟΜΜΕΝΟΣ/ Η ΑΠΟ ΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΣΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΛΟΓΩ ΤΟΥ ΟΤΙ ΕΙΣΤΕ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΣ;

Ποτέ Σπάνια Μερικές φορές Συχνά

45. Η ΔΙΠΛΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ ΣΑΣ ΚΑΝΕΙ ΝΑ ΑΙΣΘΑΝΕΣΤΕ:

Άγχος Επιθυμία για εγκατάλειψη σπουδών Επιθυμία για εγκατάλειψη εργασίας

46. ΩΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΣ ΑΙΣΘΑΝΕΣΤΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ:

Σπουδαστής Εργαζόμενος Άλλο

Ευχαριστούμε πολύ για την συνεργασία σας!!!!!!!!!!!!!!

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Θεοδωράτος Ε.**, « Ανθρώπινες Σχέσεις στην Εργασία », εκδόσεις Σταμούλης Α. Ε, Αθήνα 1999
2. **Θεοδωράτος Ε.**, « Εργασιακές Σχέσεις », εκδόσεις Σταμούλης Α. Ε, Αθήνα 1999
3. **Ιωαννίδου Johnson Α**, « Σημειώσεις Δεοντολογίας », Πάτρα 1999
4. **Καλλινικάκη Θεανώ**, « Κοινωνική Εργασία », εκδόσεις Ελληνικά γράμματα, Αθήνα 1998
5. **Καλογήρου Κορνηλία**, « Ανθρώπινες Σχέσεις στο χώρο Εργασίας », εκδόσεις Σταμούλης Α.Ε, Αθήνα 2000
6. **Σταθόπουλος Πέτρος Α**, « Κοινωνική Πρόνοια », εκδόσεις Ελλην, Αθήνα 1999

ΞΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Cohen Louis , Manion Lawrence**, « Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας », Μετάφραση Μητσοπούλου Χρυσούλα και Φιλοπούλου Μάνια, εκδόσεις Μεταίχμιο, Αθήνα 1994

ΑΡΘΡΑ – ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΣ – ΛΕΞΙΚΑ – ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

1. **Άρθρο 2, Ρ. Δ. 16/ 96 ΦΕΚ, 10/ Α/18 – 1-96**
2. **Γιοβάνης Χρήστος**, « Νέα Μεγάλη Σχολική Εγκυκλοπαίδεια – Λεξικό », εκδόσεις Ιδίου ΑΕΒΕ, Τόμος 7^{ος} , 1991

- 3. Κριαρά Εμμανουέλα**, « Νέο Ελληνικό Λεξικό Σύγχρονης Ελληνικής Δημοτικής Γλώσσας », εκδοτικής Αθηνών 1995
- 4. Πάπυρος Larousse** , **το παπυράκι**, « Εικονογραφημένο Εγκυκλοπαιδικό Λεξικό και Πλήρες Λεξικό της Νέας Ελληνικής Γλώσσας, 2003
- 5. Μαρξιστικό- Φιλοσοφικό – Κοινωνιολογικό Λεξικό**
- 6. Κοινωνική Εργασία**, Τεύχος 6^ο, 1987