

Τ.Ε.Ι ΠΑΤΡΑΣ

ΣΧΟΛΗ : ΣΕΥΠ

ΤΜΗΜΑ : ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ
ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ Τ.Ε.Ι ΠΑΤΡΑΣ



ΠΑΤΡΑ ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 1990

ΑΡΙΘΜΟΣ	559
ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΒΛΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ
ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ Τ.Ε.Ι ΠΑΤΡΑΣ

Μετέχουσες Σπουδάστριες :

Θεοδοσία Κατσαλούλη

Υπατία Ποταμίτη

Υπεύθυνος Εκπαιδευτικός :

Αθανάσιος Παπαδημητρίου

Καθηγητής Εφαρμογών .

Πτυχιακή εργασία για την λήψη του πτυχίου στην Κοινωνική Εργασία από το τμήμα Κοινωνικής Εργασίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΤΕΙ) Πάτρας .

Πάτρα 21 Δεκεμβρίου 1990

Η Επιτροπή για την έγκριση της πτυχιακής εργασίας :

ΥΠΟΓΡΑΦΗ

Θάνος Παπαδημητρίου
Καθηγητής του Τμήματος
Κοινωνικής Εργασίας

Ανδρέας Ζωγράφος
Καθηγητής του Τμήματος
Κοινωνικής Εργασίας

Ντίνα Γεωργίου
Καθηγήτρια του Τμήματος
Κοινωνικής Εργασίας

Π Ι Ν Α Κ Α Σ Π Ε Ρ Ι Ε Χ Ο Μ Ε Ν Ω Ν

	Σελίδα
ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΜΕΛΕΤΗΣ	IV
ΚΕΦΑΛΑΙΟ I	
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	1
Σκοπός της Μελέτης	2
ΚΕΦΑΛΑΙΟ II	
1. Ιστορική Αναδρομή της Εκπαίδευσης	3
2. Εκπαίδευση και Κοινωνική Προέλευση	5
ι) Η Επαγγελματική Θέση του Πατέρα ή της Μητέρας.	7
ιι) Το Μορφωτικό Επίπεδο των Γονέων	8
ιιι) Γλώσσα και Σχολική Επίδοση	9
ιiv) Η Ανώτατη Εκπαίδευση στην Ελλάδα	12
ΚΕΦΑΛΑΙΟ III	
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	
1. Είδος της Έρευνας	17
2. Σκοπός της Έρευνας.....	17
3. Ερωτήματα - Υποθέσεις	18
Πλυθυσμός και Δείγμα της Έρευνας	19
Ερωτηματολόγιο	20
Α. Ερωτηματολόγιο - Κοινωνικοί Λειτουργοί	21
Β. Ερωτηματολόγιο - Νοσηλευτές	21
Περιορισμοί της Έρευνας	22
Τρόπος Ανάλυσης των Συλλεχθέντων Στοιχείων	22

Π Ε Ρ Ι Λ Η Ψ Η Μ Ε Λ Ε Τ Η Σ

Η μελέτη αυτή στοχεύει στην εξακρίβωση της κοινωνικής προέλευσης και των εκπαιδευτικών προσανατολισμών των σπουδαστών Κοινωνικών Λειτουργιών και Νοσηλευτών της Σ.Ε.Υ.Π του Τ.Ε.Ι Πάτρας .

Γι' αυτή τη μελέτη βασικό κίνητρο αποτέλεσε η τρίχρονη εμπειρία μας μέσα στο τμήμα Κοινωνικής Εργασίας. Σ' αυτό το χρονικό διάστημα ερχόμαστε σε καθημερινή επαφή με τους σπουδαστές του άλλου τμήματος της ίδια σχολής, του τμήματος Νοσηλευτικής .

Σκοπός της έρευνας αυτής ήταν η συλλογή στοιχείων σχετικά με τη κοινωνική προέλευση και τους εκπαιδευτικούς προσανατολισμούς σπουδαστών της Σ.Ε.Υ.Π. του ΤΕΙ Πάτρας τη χρονική στιγμή που διεξάγεται η έρευνα .

Η ολοκλήρωση της έρευνας αυτής ήταν αποτέλεσμα μελέτης συγγραμμάτων Ελλήνων και Ξένων επιστημόνων. Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκε η μελέτη αυτή στο ΣΤ'εξάμηνο Κοινωνικών Λειτουργιών και στο ΣΤ'εξάμηνο Νοσηλευτών του ΤΕΙ Πάτρας κατά το χρονικό διάστημα του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 1989 - 1990. Για την επίτευξη του σκοπού της μελέτης χρησιμοποιήθηκαν δύο ερωτηματολόγια ένα για τους Κοινωνικούς Λειτουργούς και ένα για τους Νοσηλευτές, τα οποία αποτελούνται από τρία μέρη εκ των οποίων το ένα χωρίζεται σε δύο υποθέματα. Το πρώτο μέρος και των δύο ερωτηματολογίων προσπαθεί να συλλέξει πληροφορίες σχετικές με τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των ερωτηθέντων . Το δεύτερο μέρος και των δύο ερωτηματολογίων προσπαθεί να συλλέξει πληροφο-

ρίες σχετικές με τα ερεθίσματα που οδήγησαν τους σπουδαστές στο τμήμα που παρακολουθούν και τον τρόπο που αξιολογούν την εμπειρία των σπουδών τους . Το τρίτο μέρος προσπαθεί να συλλέξει πληροφορίες που αναφέρονται στις αντιλήψεις και στάσεις των σπουδαστών σχετικά με τις προοπτικές που έχουν για το επάγγελμα .

Από τα ευρήματα της έρευνας προέκυψαν τα εξής :

1. Όσο αφορά την εκπαίδευση των γονέων βλέπουμε ότι υπερτερούν σε εξέλιξη μέσα στο εκπαιδευτικό μας σύστημα οι άνδρες .
2. Σε ότι αφορά την εκπαίδευση των γονέων των σπουδαστών του Τ. Ε. Ι . βλέπουμε ότι στο πληθυσμό αυτό υποαντιπροσωπεύονται σπουδαστές των οποίων οι γονείς έχουν τίτλους ανώτατης εκπαίδευσης .
3. Όσο αφορά τη γεωγραφική προέλευση μπορούμε να κάνουμε την εξής παρατήρηση, η αναλογία των σπουδαστών που προέρχονται από αγροτική περιοχή (χωριό) με σπουδαστές που προέρχονται από αστικά κέντρα (Κωμόπολη, Πόλη , Μεγαλούπολη) είναι αντίστοιχη της κατανομής του εθνικού πληθυσμού .
4. Το μεγαλύτερο ποσοστό των σπουδαστών που ρωτήθηκαν απάντησαν ότι δεν είχε δηλώσει σαν πρώτη σε σειρά επιλογής το τμήμα που τώρα παρακολουθεί .
5. Ένα σημαντικό ποσοστό από αυτούς που δε θα ψάξουν αμέσως για δουλειά θα συνεχίσουν τις σπουδές τους σε κάποια διαφορετική σχολή .

6. Ένα σημαντικό ποσοστό σπουδαστών Κοινωνικής Εργασίας εκτιμούν ότι υπάρχει ανεργία στο μελλοντικό τους επάγγελμα, ενώ κανένας Νοσηλευτής δεν βλέπει ανεργία στο μελλοντικό του επάγγελμα.
7. Ένα πολύ μεγάλο ποσοστό Κοινωνικών Λειτουργών και Νοσηλευτών πιστεύουν ότι η αρχική χρονική περίοδος της επαγγελματικής τους απασχόλησης, θα είναι συγχρόνως και μια περίοδος κατά την οποία θα καλύψουν γνωστικά κενά που δεν έχουν καλυφθεί κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.

Κ Ε Φ Α Λ Α Ι Ο Ι

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η τρίχρονη εμπειρία μας μέσα στο τμήμα κοινωνικής εργασίας της Σχολής επαγγελματιών υγείας και πρόνοιας του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Πάτρας έπαιξε βασικό ρόλο στην επιλογή του θέματος της πτυχιακής μας εργασίας . Σ' αυτό το χρονικό διάστημα ερχόμαστε σε καθημερινή επαφή με τους σπουδαστές του άλλου τμήματος της ίδιας Σχολής , του τμήματος Νοσηλευτικής .

Θεωρήσαμε λοιπόν ότι θα ήταν ενδιαφέρον, να προσπαθήσουμε να ερευνήσουμε, την κοινωνική προέλευση , τον τρόπο αξιολόγησης των σπουδαστών και τους εκπαιδευτικούς προσανατολισμούς των δύο αυτών διαφορετικών ομάδων σπουδαστών της ίδιας Σχολής .

Επιλέχθηκε η έρευνα να γίνει στο τελευταίο εξάμηνο σπουδαστών Κοινωνικών Λειτουργών και Νοσηλευτών γιατί είναι αυτοί που βρίσκονται ανάμεσα στα δύο βασικά σημεία της έρευνας μας, την εκπαίδευση των Κοινωνικών Λειτουργών - Νοσηλευτών και το επάγγελμα Κοινωνικού Λειτουργού - Νοσηλευτή και έχουν διαμορφώσει μια γνώμη και για τα δύο .

Οι δύο διαφορετικές ομάδες σπουδαστών κινούνται καθημερινά στους ίδιους εκπαιδευτικούς , χώρους και έχουν ορισμένα κοινά πράγματα μεταξύ τους , κοινούς καθηγητές, κοινά μαθήματα, κοινά βιβλία και κατ' επέκταση ορισμένα κοινά εκπαιδευτικά ερεθίσματα τα οποία στόχος μας είναι να ερευνήσουμε .

Όπως αναφέρει η E. Younghusbanb στο βιβλίο της " Social work and social change " (σελίδες 153-154) " δεν υπάρχει αμφιβολία ότι οι σπουδαστές μαθαίνουν πιο γρήγορα και αποτελεσμα-

τικά με κάποια εκπαιδευτικά μέσα απ'ότι με άλλα θα ήπρεπε να παρακολουθούμε και να εξετάζουμε αυτό συνεχώς, όχι μόνο στα πεδία μάθησης σε μια συγκεκριμένη στιγμή, αλλά και στο πεδίο της αποτελεσματικότερης κινητοποίησης, καλύτερης ικανότητας για μνήμη και αφομοίωση και το πιο σημαντικό απ'όλα, στο πεδίο του τι οι σπουδαστές θα μπορέσουν να χρησιμοποιήσουν. Η εξέταση αυτή είναι πολύ δύσκολη στην επαγγελματική εκπαίδευση, που θέλει επιδεξιότητα και κατάλληλες στάσεις, όπως και γνώσεις. Δεν έχει σημασία τι "δίνουμε" στους σπουδαστές όταν οι εκπαιδευτικές περίοδοι και οι εξετάσεις έχουν τελειώσει, αλλά τι ζει μέσα τους, πως θα εξελιχθεί και θα γίνει πιο κατανοητό, πιο συγκεκριμένο και πιο ευρύ, καθώς θα περνά ο καιρός "

Σκοπός της μελέτης

Σκοπός της μελέτης είναι η συλλογή στοιχείων σχετικά με την κοινωνική προέλευση και τους εκπαιδευτικούς προσανατολισμούς σπουδαστών της ΣΕΥΠ του Τ.Ε.Ι Πάτρας τη χρονική στιγμή που διεξάγεται η έρευνα.

Ιδιαίτεροι στόχοι της μελέτης αυτής είναι :

- Διερεύνηση της κοινωνικής προέλευσης σπουδαστών της Σ.Ε.Υ.Π.
- Διερεύνηση των ερεθισμάτων που οδήγησαν τους σπουδαστές της πάρα - πάνω σχολής στο τμήμα που παρακολουθούν .
- Στάσεις και αντιλήψεις για το επάγγελμα του κάθε ενός όπως βιώνονται από τους ίδιους τους σπουδαστές .

Κ Ε Φ Α Λ Α Ι Ο Ι Ι

1. Ιστορική Αναδρομή της Εκπαίδευσης

Η εκπαίδευση , με τη σημερινή της μορφή, ως βασική υποχρέωση της Πολιτείας και αναφαίρετο δικαίωμα του κάθε πολίτη, είναι δημιούργημα των νεωτέρων χρόνων .

Μια σύντομη ιστορική ανασκόπηση που μας παρουσιάζουν οι συγγραφείς Debesse και Mialater , στο βιβλίο " Οι παιδαγωγικές επιστήμες " , μας δείχνει την πορεία της εκπαίδευσης από την αρχαιότητα ως τη Βιομηχανική Επανάσταση .

Στην αρχαιότητα και στο Μεσαίωνα η εκπαίδευση αφορούσε μόνο τους νέους εκείνους που είχαν την ανάλογη οικονομική δυνατότητα .

Στη φεουδαρχική κοινωνία η εκκλησία αναλαμβάνει της εκπαίδευση, φυσικά μόνο των ευγενών, οργανώνοντας ένα πελώριο δίκτυο με μια σειρά σχολικών ιδρυμάτων . Για το λαό , κάθε πνευματική γνώση είναι ανώφελη και θα μπορούσε να γίνει ενοχλητική . Η άγνοια λοιπόν, είναι απόλυτη και γενική και κανείς δεν ενδιαφέρεται να μορφώσει το πνεύμα του λαού .

Τον 11^ο & 12^ο αιώνα με τη γέννηση της νέας κοινωνικής τάξης της αστικής βλέπουμε την οικονομική επανάσταση να συνοδεύεται αναπόφευκτα από μια πνευματική και φιλοσοφική επανάσταση . Η ανάπτυξη του εμπορίου προϋποθέτει μορφωμένο προσωπικό και σε λίγο το ίδιο το κράτος θα δανείζεται όλο και περισσότερο μορφωμένο προσωπικό από την αστική τάξη, η οποία, αντίθετα από τους ευγενείς, αισθάνεται την ανάγκη μιας τυπικής σχολικής εκπαίδευσης.

Εκείνο που αξίζει να υπογραμμισθεί είναι ότι η εκπαίδευση τώρα ακολουθεί το δρόμο ενός ρεαλισμού και ενός προγραμματισμού, εκπαίδευσης που δικαιώνει τη χρησιμότητα της. Οι χωρικοί εξακολουθούν να είναι αμόρφωτοι και φτωχοί, γιατί δεν υπάρχει κανένας λόγος να πάψουν να είναι έτσι.

Από το 12ο αιώνα τα πράγματα αρχίζουν ν'αλλάζουν. Οι ευρωπαϊκές πόλεις (Μπολόνια, Τολέδο, Παρίσι) αρχίζουν να δημιουργούν δικές τους σχολές, που με τον καιρό ξεπερνούν σε σημασία και κύρος τις μοναστηριακές σχολές. Την ίδια εποχή ιδρύονται τα πρώτα ανώτατα εκπαιδευτήρια στην Ευρώπη. Από τα γνωστότερα είναι το πανεπιστήμιο του Παρισιού και το 1253 ο Ρομπέν ντε Σορμπόν ιδρύει το πανεπιστήμιο της Σορβόνης.

Η Αναγέννηση που ακολουθεί, χαρακτηρίζεται από μια τεράστια ανάπτυξη της εκπαίδευσης. Ο Ανθρωπισμός (Ουμανισμός) που αποτελεί την επιστροφή του ανθρώπου στον άνθρωπο και ο Διαφωτισμός, είναι χαρακτηριστικά ιστορικά φαινόμενα της Αναγέννησης. Πολλοί είναι οι Μεταρρυθμιστές που κάνουν τις προτάσεις τους για την εκπαίδευση. Ο 16ος αιώνας στην Αγγλία σημαδεύεται από τη δημιουργία πολλών λατινικών σχολών. Ωστόσο, αυτοί που επωφελούνται είναι ιδιαίτερα τα παιδιά των πλουσίων. Στην Γαλλία η εκπαίδευση είναι ελάχιστα γνωστή και εξακολουθεί να είναι αμφισβητούμενη. Η Συνέλευση των τάξεων ασχολείται επανειλημμένα με τη στοιχειώδη εκπαίδευση η τρίτη τάξη ζητά δωρεάν εκπαίδευση της νεολαίας.

Μετά τη Γαλλική επανάσταση καταργείται το σχολικό μονοπώλιο της εκκλησίας. Στη Συντακτική Συνέλευση, που συγκλήθηκε τον Αύγουστο του 1789, τα ανθρώπινα δικαιώματα κάνουν συνοπι-

κά την εμφάνιση τους . Η Γαλλική Συντακτική Συνέλευση σύνταξε και ψήφισε τη διακήρυξη των δικαιωμάτων του ανθρώπου και του πολίτη ενθαρρύνεται έτσι η δωρεάν φοίτηση σ'όλες τις βαθμίδες, θεσμοποιείται η λαϊκότητα και προκυρύσσεται η ισότητα των δύο φύλων απέναντι στην εκπαίδευση.

Με τη βιομηχανική επανάσταση φτάνουμε στη μεταβολή της γεωργικής και βιοτεχνικής οικονομίας, σε βιομηχανική. Μετά από όλες τις μεταβολές που συντελέστηκαν στο οικονομικό, κοινωνικό, τεχνολογικό και μορφωτικό τομέα, έχουμε την εμφάνιση μιάς νέας τάξης της εργατικής . Η εκπαίδευση έχει ήδη προετοιμαστεί για τις απαιτήσεις αυτής της εποχής και τώρα γενικεύεται .

Με την Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου το 1940 η εκπαίδευση γίνεται υποχρέωση της πολιτείας και δικαίωμα του πολίτη . Αγλαΐα Κερασοβίτη " ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ " Πτυχιακή εργασία, Πάτρα 7 Μαρτίου 1989, (σελ. 7-9) .

2. Εκπαίδευση και Κοινωνική Προέλευση

Μέσα από τη μελέτη της βιβλιογραφίας έκανε έντονη την εμφάνισή της η σχέση μεταξύ εκπαίδευσης και κοινωνικής προέλευσης .

Στο βιβλίο της Άννας Φραγκουδάκη " Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης " σελ. 41-42 διαβάζουμε : " Πολύχρονες και πολυάριθμες έρευνες οδήγησαν σε ορισμένα συμπεράσματα, που μπορούν να συνοψιστούν στα ακόλουθα : (α) η άνιση επίδοση στο σχολείο δεν οφείλεται στις ατομικές διαφορές ικανοτήτων, αλ-

λά στην κοινωνική προέλευση των ατόμων, (β) η κοινωνικά καθορισμένη άνιση επίδοση στο σχολείο επιβιώνει και μετά την άρση των οικονομικών και κοινωνικών εμποδίων (προσφορά κτιρίων, δασκάλων, και γενικά "δωρεάν παιδείας"), (γ) η αξιολογική κλίμακα του σχολείου, που με μεθόδους κοινωνικά ουδέτερες (διαγωνισμούς, εξετάσεις) κατατάσσει τους καλούς και τους κακούς μαθητές, αναπαράγει με εντυπωσιακή ακρίβεια την ταξική διαστρωμάτωση της κοινωνίας.

Τι σημαίνουν τα παραπάνω; Σε οποιαδήποτε χώρα και για οποιοδήποτε σχολείο, εάν συγκρίνει κανείς την επίδοση των μαθητών με τη κοινωνική προέλευσή τους, δηλαδή την επαγγελματική και κοινωνική κατηγορία της οικογένειάς τους, θα διαπιστώσει ταύτιση των δύο μεταβλητών. Οι μαθητές είναι άριστοι, μέτριοι και κακοί και οι κατηγορίες αυτές σε όλες τις χώρες αντιστοιχούν, με μεγάλη στατιστική αυστηρότητα, στις κοινωνικές τάξεις από όπου προέρχονται: κακοί μαθητές είναι τα παιδιά των αγροτών και των εργατών, μέτριοι τα παιδιά ορισμένων μικροαστικών κατηγοριών και μεσαίων στρωμάτων, καλοί και άριστοι τα παιδιά των ανώτερων στρωμάτων.

Διαβάζοντας στη συνέχεια το κείμενο από το ίδιο βιβλίο της Άννας Φραγκουδάκη στη σελ. 43: "Στους 100 φοιτητές σε κάθε χώρα εκπροσωπούνται όλες οι κοινωνικές τάξεις, αλλά με ποσοστά αντιστρόφως ανάλογα της παρουσίας τους στον πληθυσμό. Έτσι, στα 100 παιδιά αγροτών, τα 5 μόνο θα αποκτήσουν πανεπιστημιακό πτυχίο, ενώ στα 100 παιδιά διπλωματούχων με ανώτερα επαγγέλματα, τα 90. Ο γιός ενός ελεύθερου επαγγελματία έχει πάνω από μια πιθανότητα στις δύο να κάνει ανώτατες σπου-

δές, ενώ ο γιός ενός αγρότη έχει μιά πιθανότητα στις 50. Με άλλα λόγια η ποσοτική παρουσία των κοινωνικά αδικημένων που ανεβαίνουν στα ψηλά σκαλοπάτια της σχολικής κλίμακας είναι ελάχιστη " .

ι) Η Επαγγελματική Θέση του Πατέρα ή της Μητέρας

" Το επάγγελμα του πατέρα ως καθοριστικός παράγοντας του όλου τρόπου ζωής της οικογένειας, είναι και καθοριστικός παράγοντας για την επιτυχία(ή αποτυχία) του παιδιού τόσο στις εισαγωγικές εξετάσεις όσο και στις μετέπειτα σπουδές του. Αυτό απέδειξαν πολυάριθμες έρευνες, με αποτέλεσμα να μπορούμε σήμερα να προβλέψουμε τις πιθανότητες σχολικής επιτυχίας του παιδιού με βάση το επάγγελμα του πατέρα του.

Το επάγγελμα όχι μόνο του πατέρα αλλά και της μητέρας (στην περίπτωση που αυτή δεν εργάζεται , η κοινωνική της προέλευση) , επιδρά στη μορφωτική εξέλιξη του παιδιού. Η επίδραση της κοινωνικής θέσης της μητέρας δεν έχει μελετηθεί τόσο όσο του πατέρα γιατί η κοινωνική θέση του πατέρα είναι η περισσότερο καθοριστική για τη θέση της οικογένειάς του .

Πάντως οι σχετικές έρευνες έχουν καταλήξει στην παρακάτω διαπίστωση : Στην περίπτωση που ο πατέρας ανήκει στη μεσαία τάξη και η σύζυγος του στην εργατική, οι πιθανότητες σχολικής επιτυχίας του παιδιού είναι μικρότερες απ'ότι θα ήταν εάν και οι δύο ανήκαν στη μεσαία τάξη . Υπάρχουν επίσης και ορισμένες ενδείξεις ότι στην αντίθετη περίπτωση, έχουμε το αντίθετο αποτέλεσμα : ότι , δηλαδή, αν ο πατέρας ανήκει στην εργατική τάξη και η σύζυγος του στη μεσαία, το παιδί τους έχει

μεγαλύτερες πιθανότητες σχολικής επιτυχίας απ'ότι είχε αν και οι δύο γονείς ανήκουν στην εργατική τάξη. Αυτό συμβαίνει γιατί η μητέρα η οποία με το γάμο της κατήλθε κοινωνικά έχει αυξημένες φιλοδοξίες για την πρόοδο των παιδιών της, μέσω των οποίων ελπίζει να " ανεβάσει και την δική της θέση " .

Ιωάννα Λαμπίρη - Δημάκη , " Προς μιάν ελληνική Κοινωνιολογίαν της Παιδείας 1 " , ΕΚΚΕ , Αθήνα 1974 σελ. 95-96 .

11) Το Μορφωτικό Επίπεδο των Γονέων

" Η "τυπική " μορφωτική στάθμη των γονιών (αν δηλαδή είναι απόφοιτοι Γυμνασίου, Πανεπιστημίου κ.λ.π.) αλλά και η ουσιαστική καλλιέργειά τους (αν π.χ. το βιβλίο, η μουσική, το θέατρο κλπ κατέχουν βασική θέση στη ζωή τους και αν συνηθίζουν να συζητούν μεταξύ τους και μπροστά στα παιδιά για πνευματικά θέματα) επιδρούν τόσο στη δική τους στάση απέναντι στην παιδεία όσο και για την συνειδητοποίηση της αξίας και της σημασίας της από το ίδιο το παιδί . Εξ'άλλου ο μορφωμένος και καλλιεργημένος γονιός εξασκεί - κατά κανόνα ασυναίσθητα - στο παιδί του τη σωστή λεκτική διατύπωση : η γλώσσα που χρησιμοποιούν οι μορφωμένοι γονείς είναι συνήθως πλούσια σε αφηρημένους όρους και αποχρώσεις εννοιών με αποτέλεσμα το παιδί να εξοικειώνεται από νωρίς μ'αυτήν .

Οι μορφωμένοι γονείς είναι επί πλέον σε θέση να βοηθήσουν αποτελεσματικά το παιδί τους όχι μόνο στα μαθήματά του αλλά και στην προσαρμογή του στο Σχολείο. Πρέπει να σημειωθεί ότι η " πνευματική ατμόσφαιρα " που επικρατεί στην οικογένεια των μορφωμένων - κυρίως , όμως των βαθιά καλλιεργημένων- γονιών ,

επιδρά αναμφισβήτητα θετικά στην όλη νοοτροπία του παιδιού, το οποίο εθισμένο στο κλίμα στις "μόρφωσιολόγους" οικογένειες του συνιστά στο Σχολείο του την προέκταση του οικογενειακού του περιβάλλοντος και επομένως δεν αντιμετωπίζει προβλήματα προσαρμογής σ'ένα εντελώς άγνωστο κόσμο. Τον άγνωστο κόσμο, όμως, αντιπροσωπεύει το Σχολείο για το παιδί των αμόρφωτων γονιών".

Ιωάννα Λαμπίρη- Δημάκη " Προς μίαν ελληνική Κοινωνιολογία της Παιδείας 1 ", ΕΚΚΕ, Αθήνα 1974, σελ. 99-100.

ιιι) Γλώσσα και Σχολική Επίδοση

" Μέχρι τη δεκαετία του 1960 δεν υπάρχουν στη διεθνή βιβλιογραφία παρά ελάχιστες μελέτες, όπου να αναφέρεται η διαφορά στη χρήση της γλώσσας ανάμεσα σε κοινωνικές ομάδες. Γλωσσολόγοι και κυρίως ψυχολόγοι μελετούν, τη γλωσσική επάρκεια, την έκφραση και τη γλωσσική εξέλιξη των παιδιών στα διάφορα στάδια από τη βρεφική ηλικία, τη σχέση γλωσσικής και διανοητικής εξέλιξης, αλλά δεν αναφέρεται σχεδόν πουθενά η γλωσσική διαφορά ανάμεσα σε μέλη διαφορετικών κοινωνικών τάξεων.

Από τη δεκαετία του 1960 και μετά, μεγάλος αριθμός από εμπειρικές μελέτες κυρίως στις ΗΠΑ στρέφουν την προσοχή τους σ'αυτό που ονομάζουν "μορφωτικά στερημένο παιδί". Μελετούν τη γλώσσα και τη γλωσσική επάρκεια των παιδιών σε προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία και τη σχέση ανάμεσα στη γλώσσα του οικογενειακού περιβάλλοντος και τη σχολική επίδοση. Οι εμπειρικές αυτές μελέτες χρησιμοποιούν κυρίως γλωσσικές δοκιμασίες (τεστ) και το σημαντικότερο αποτέλεσμα στο οποίο οι περισσότερες συγκλίνουν είναι ότι τα παιδιά εμφανίζονται με καλύτερη

ή χειρότερη βαθμολογία στις δοκιμασίες αυτές , ανάλογα με την κοινωνική τους προέλευση.

Από τον πολύ μεγάλο αριθμό αυτών των ερευνών, θα αναφέρουμε μέρος από εκείνες που σχετίζονται κυρίως με τη γλώσσα του σχολείου.

Μεγάλη έρευνα σε σχολικό πληθυσμό των ΗΠΑ, που έγινε με γλωσσικές δοκιμασίες, συμπεραίνει ότι οι μαθητές από τα χαμηλά κοινωνικά στρώματα έχουν χαμηλότερες δυνατότητες γλωσσικής επικοινωνίας και εμφανίζουν λιγότερη διάθεση να εκφραστούν, σε σχέση με τους μαθητές από οικογένειες που ανήκουν στα μεσοστρώματα. Στα ίδια αποτελέσματα καταλήγει αγγλική έρευνα που δε χρησιμοποιεί γλωσσικές δοκιμασίες, αλλά μελετάει το μαγνητοφωνημένο λόγο παιδιών στα οποία οι εξεταστές ζητούν να διηγηθούν μια ιστορία κοιτάζοντας ένα βιβλίο με εικόνες.

Ένα από τα γλωσσικά χαρακτηριστικά που μελετήθηκαν ιδιαίτερα είναι ο πλούτος του λεξιλογίου . Τα αποτελέσματα συγκλίνουν και πάλι και οι περισσότερες έρευνες διαπιστώνουν ότι οι μαθητές από τα εργατικά στρώματα έχουν φτωχότερο λεξιλόγιο , ενώ οι μαθητές που οι γονείς τους ανήκουν στα ανώτερα στρώματα πλουσιότερο . Η διαφορά στο λεξιλόγιο αφορά τόσο την χρήση των λέξεων (τον αριθμό των λέξεων γενικά, τον αριθμό των επιθέτων και επιρρημάτων που χρησιμοποιεί ο μαθητής, όσο και την κατανόηση των λέξεων, δηλαδή πόσες λέξεις χρησιμοποιεί αλλά και πόσων γνωρίζει τη σημασία αν τις συναντήσει.

Εκτός από τον πλούτο του λεξιλογίου ανάλογη διαφορά διαπιστώνεται στη συντακτική δομή του λόγου, όπου η απλούστερη συντακτική δομή χρησιμοποιείται κυρίως από τα παιδιά των κα-

τώτερων κοινωνικών τάξεων, ενώ τα παιδιά των μεσοστρωμάτων χρησιμοποιούν σύνταξη πιά περίπλοκη, συντακτική δομή με υποτακτικό λόγο κτλ. Μια από τις έρευνες αυτές, ενδιαφέρουσα επειδή μακρόχρονη, που μελέτησε στις ΗΠΑ 338 παιδιά σε όλη τη διάρκεια της σχολικής τους ζωής από το νηπιαγωγείο ως τη 12η τάξη, καταλήγει στα ακόλουθα συμπεράσματα. Τα παιδιά των λαϊκών στρωμάτων κάνουν περισσότερα λάθη στα βοηθητικά ρήματα, χρησιμοποιούν συχνότερα τη διπλή άρνηση (που στην αγγλική γλώσσα είναι λάθος) κάνουν συχνότερα λάθη στις προσωπικές αντωνυμίες, έχουν λεξιλόγιο πιο περιορισμένο και η συντακτική δομή του λόγου τους είναι απλούστερη. Στα παιδιά των μεσοστρωμάτων αντίθετα παρατηρείται ταχύτερος εμπλουτισμός του λεξιλογίου καθώς μεγαλώνουν ταχύτερη μείωση των λαθών και ανετότερη έκφραση. Η έρευνα κατέληξε στα ακόλουθα γενικά συμπεράσματα (α) Οτι η γλωσσική ικανότητα συνδέεται με την ικανότητα ανάπτυξης συλλογισμών. (β) Οτι η διαφορά ανάμεσα στους μαθητές με την καλύτερη και εκείνους με τη χειρότερη γλωσσική επάρκεια μεγαλώνει καθώς περνούν τα χρόνια. (γ) Οτι η ικανότητα γραφής εμφανίζεται να έχει πολύ στενή σχέση με την κοινωνική και οικονομική προέλευση του παιδιού.

Παρόμοιες έρευνες στηριγμένες σε γλωσσικές δοκιμασίες στη Γαλλία διαπιστώνουν την κοινωνική διαφορά στη γλωσσική επάρκεια και καταλήγουν στο συμπέρασμα ότι τα παιδιά των μη προνομιούχων κοινωνικών τάξεων έχουν φτωχότερο και πιο τυποποιημένο λεξιλόγιο, χρησιμοποιούν λιγότερες αφηρημένες λέξεις, η σύνταξη του λόγου τους είναι πιά φτωχή και πιά απλή.

Τα συμπεράσματα αυτά προκάλεσαν, όπως είναι φυσικό, αμφι-

βολίες για την ορθότητά τους και κυρίως για την ορθότητα των εργαλείων , δηλαδή των γλωσσικών δοκιμασιών που μετρούν τον πλούτο του λεξιλογίου και την εκφραστική επάρκεια των μαθητών. Ο έλεγχος αυτός οδήγησε σε αμφισβητήσεις διάφορες και κυρίως μεθοδολογικές . Πριν απ'όλα διαπιστώθηκε για άλλη μια φορά ότι οι ερευνητές δεν είναι αθώοι ούτε αντικειμενικοί, ότι πριν αρχίσουν την έρευνα έχουν προκατασκευασμένες αντιλήψεις για τη γλώσσα των διάφορων κοινωνικών κατηγοριών στις οποίες ανήκουν οι μαθητές " Άννα Φραγκουδάκη " Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης " Εκδόσεις Παπαζήση , Αθήνα 1985 σελ. 131-133 .

iv) Η Ανώτατη Εκπαίδευση στην Ελλάδα

" Την ελληνική ανώτατη εκπαίδευση χαρακτηρίζει μεγάλη αύξηση στα ποσοστά των φοιτητών τα τελευταία 15-20 χρόνια . Κυρίως τη χαρακτηρίζει πολύ μεγάλη ζήτηση για ανώτατη εκπαίδευση.

Υπάρχει ένα φαινόμενο, που έχει ως τώρα ξαφνιάσει ορισμένους ερευνητές, γιατί αντιφάσκει με τον καθορισμό των ατομικών επιθυμιών ή προσδοκιών και μάλιστα πολύ φτωχών αγροτών σε απομονωμένες περιοχές της Ελλάδας για το μέλλον των παιδιών τους είναι συχνά και σε ψηλά ποσοστά προσδοκία ανώτερων σπουδών. Όπως διαπιστώνει παλιά γαλλική έρευνα, που έγινε σε έξι χωριά της Ηπείρου το 1959, στην ερώτηση τι επιθυμούν να γίνουν τα παιδιά τους όταν μεγαλώσουν, οι αγρότες γονείς απαντούν σε ποσοστό 64%, " να σπουδάσει ", να γίνει "δάσκαλος", "παπάς", "αγρονόμος", "υπάλληλος", "δικηγόρος". Το ίδιο διαπιστώνει η έρευνα της Μαρίας Νασιάκου, που έγινε σε πέντε χωριά της Ευρυτανίας το 1971, με αντικείμενο τις προσδοκίες της μητέρας και

την επίδρασή τους στα παιδιά. Οι αγρότισσες του δείγματος στην ερώτηση : τι σχέδια έχουν για το μέλλον των παιδιών τους, απαντούν σε ποσοστό 92% "γράμματα", "να σπουδάσει", "να γίνει δάσκαλος", "μορφωμένος", "γιατρός", "καθηγητής", "επιστήμονας". Η συγγραφέας, από τα σχόλια των μητέρων που συνοδεύουν την απάντηση διαπιστώνει ότι "το καθοριστικό κίνητρο για τη στάση αυτή είναι η τάση φυγής από την ελληνική ύπαιθρο (.....), η τάση για σπουδές αποτελεί προπαντός μέσα για να εγκαταλειφθεί το χωριό." Άννα Φραγκουδάκη, "Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης", εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα 1985, (σελ. 186).

Σχετικό με το παραπάνω απόσπασμα είναι και η θεωρητική αναφορά των Γρηγόρη Γκιζέλη, Ρωξάνης Καυταντζόγλου, Αφροδίτης Τεπέρογλου, Βασίλη Φίλια. "Παράδοση και νεωτερικότητα στις πολιτιστικές δραστηριότητες της ελληνικής οικογένειας : Μεταβαλλόμενα σχήματα", Εκδόσεις ΕΚΚΕ, Αθήνα 1984 (σελ. 35-37).

Είναι ελάχιστα εκπληκτικό ότι οι κάτοικοι της μείζονος περιοχής Αθηνών, όπου συγκεντρώνονται πολιτιστικά πλεονεκτήματα (περισσότερα και καλύτερα σχολεία και ιδιωτικά και δημόσια, η πλειονότητα των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης, βιβλιοθήκες, μουσεία, κινηματογράφος, θέατρα κτλ), έχουν περισσότερες ευκαιρίες προκειμένου να επιδιώξουν ανώτατη εκπαίδευση παρά οι νέοι των αγροτικών περιοχών. Αυτό που πράγματι χρειάζεται διερεύνηση είναι το γεγονός ότι το πολιτιστικό χάσμα μεταξύ Αθήνας και άλλων περιοχών δεν οδηγεί σε μεγαλύτερο χάσμα ως προς τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες μεταξύ των επαρχιωτών και των Αθηναίων.

Τα στοιχεία δείχνουν ότι ένας εντυπωσιακός αριθμός σπουδαστών που προέρχεται από χωριό κατόρθωσαν να εισαχθούν στο

πανεπιστήμιο Αθηνών . Η απάντηση σ' αυτό το φαινόμενο βρίσκεται κυρίως στο σύστημα αξιών που επικρατεί στο ελληνικό αγροτικό περιβάλλον, σύμφωνα με το οποίο πρέπει με κάθε θυσία το παιδί (ιδιαίτερα ο γιός) να αποκτήσει ανώτατη εκπαίδευση.

Οικονομικές επιπτώσεις συχνά παραβλέπονται εξαιτίας της έντονης επιθυμίας να δει κανείς το παιδί του μεταξύ των μορφωμένων . Μια τέτοια έντονη απαίτηση για ανώτατη εκπαίδευση είναι το αποτέλεσμα τόσο του ιδιαίτερου κοινωνικού περιβάλλοντος του χωριού όσο και της θέσεως, που καταλαμβάνει η τοπική " ιντελιγκέντσια " (δάσκαλοι, καθηγητές, γιατροί κ.α) στην κοινωνική δομή, και του σεβασμού που εμπνέει, αντιπροσωπεύοντας άμεσα πρότυπα για κοινωνική μίμηση. Η σχετική αποξένωση των αγροτών από τις πραγματικότητες της κοινωνικής ζωής τους οδηγεί σε υποτίμηση των πραγματικών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι απόφοιτοι πανεπιστημίου για να σταδιοδρομήσουν. Το πανεπιστημιακό δίπλωμα θεωρείται ένα πολύ σημαντικό, ουσιαστικό μέσο για κοινωνική άνοδο, και παραβλέπονται άλλοι τρόποι και μέσα (τεχνική εργασία, επιχειρήσεις κτλ.) Η τραχύτητα και οι αντιξοότητες της αγροτικής ζωής κάνουν τους γονείς να εύχονται για τα παιδιά τους και τα παιδιά να εύχονται για τον εαυτό τους αλλαγή προς μια καλύτερη ζωή. Η εκπαίδευση θεωρείται το μέσον γι' αυτή την αλλαγή . Έτσι , η έντονη απαίτηση για επίσημη εκπαίδευση δηλώνει τη βαθειά δυσαρέσκεια των Ελλήνων αγροτών απέναντι στη ζωή τους.

Υπό το φως αυτής της κοινωνικοψυχολογικής ερμηνείας, τα ακόλουθα ευρήματα της έρευνας φαίνονται λογικά : στατιστικά, τα παιδιά των απασχολουμένων στη γεωργία έχουν περισσότερες

ευκαιρίες να εισαχθούν στο πανεπιστήμιο παρά τα παιδιά των εργατών στα αστικά κέντρα. Έτσι, η ενδιαφέρουσα αυτή διαφορά στην κοινωνική συμπεριφορά μεταξύ των ανθρώπων που ανήκουν (ως προς το εισόδημα, την εκπαίδευση, το κοινωνικό γόητρο και τη δύναμη) στο ίδιο κοινωνικό στρώμα, οι οποίοι όμως πολιτισμικά προέρχονται από διαφορετικό περιβάλλον, αστικό και αγροτικό, δείχνει ότι η διχοτόμος πόλεως- χωριού τέμνει εγκάρσια το ταξικό σύστημα, παραμερίζοντας ακόμη και τον οικονομικό παράγοντα, δεδομένου ότι οι εργάτες στα αστικά κέντρα είναι συχνά πλουσιότεροι από τους αγρότες .

Οι εκπαιδευτικές ευκαιρίες των γυναικών . Ο δείκτης της εκπαιδευτικής ευκαιρίας ανά χίλιους έλληνες άνδρες και γυναίκες, σύμφωνα με την κοινωνική τάξη τους (με κριτήριο του επαγγέλματος του πατέρα), αποκαλύπτει ότι οι ευκαιρίες εισόδου στον κόσμο της ανώτατης εκπαίδευσης είναι εξίσου χαμηλές για τις κόρες των αγροτών και των εργατών των αστικών κέντρων (46 σε 1000) . Και στις δύο τάξεις, οι ευκαιρίες για πανεπιστημιακή μόρφωση είναι τέσσερις φορές λιγότερες από εκείνες της μεσαίας τάξεως και δέκα φορές λιγότερες από εκείνες των κοριτσιών της ανώτερης τάξεως . Φαίνεται ότι μέσα στις αστικές και στις αγροτικές μη προνομιούχες τάξεις οι ευκαιρίες για τις γυναίκες να ανέλθουν μέσω της εκπαίδευσης είναι χαμηλές . Και στην αγροτική και στην αστική εργατική τάξη ο κανόνας για μια γυναίκα είναι να μη μορφώνεται πολύ, καθώς ο ρόλος της ακόμη θεωρείται πρωταρχικά ως νοικοκυράς και μητέρας. Όπως φαίνεται από τα στοιχεία, η ανισότητα των φύλων ως προς την εκπαίδευση είναι καταφανέστερη στην αγροτική τάξη από ότι στις άλλες τά-

ξεις. Στην ανώτερη ,μεσαία και εργατική τάξη η αναλογία είναι 1:2, στην αγροτική τάξη είναι 1:3.

Οι αγροτικές οικογένειες ενδιαφέρονται πρωταρχικά για την εκπαίδευση των γιών τους· ως αποτέλεσμα, οι μεταξύ των φύλων ανισότητες πρόσβασης στην ανώτατη εκπαίδευση είναι πιο έκδηλες στον κόσμο του χωριού. Αυτές οι ανισότητες είναι εντονότερες στην Ελλάδα παρά στις πιο ανεπτυγμένες τεχνολογικά κοινωνίες. Εκείνο που πρέπει, ωστόσο, να σημειωθεί είναι ότι η παροχή ελεύθερης ανώτατης εκπαίδευσης έχει αυξήσει κατά τα τελευταία χρόνια την πρόσβαση των γυναικών στην ανώτατη εκπαίδευση σε μεγαλύτερη αναλογία από τους άνδρες, όπως δείχνει ένας αριθμός εμπειρικών δεικτών " .

Κ Ε Φ Α Λ Α Ι Ο Ι Ι Ι

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

1. Είδος της Έρευνας

Η έρευνα αυτή είναι διερευνητική . Επιλέχθηκε το είδος αυτό της έρευνας για τους ακόλουθους λόγους :

- 1) Δεν υπήρχαν στοιχεία από κάποια άλλη παρόμοια έρευνα ώστε να μπορεί να στηριχθεί μια έρευνα πύό συγκεκριμένης μεθοδολογίας .
- 2) Οι μελετητές δεν διέθεταν τον απαραίτητο χρόνο, εξειδικευμένες γνώσεις και την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή, για μια πύό εκτεταμένη διερεύνηση.

Σύμφωνα με τον Φίλια (1977), όταν πρωταρχικός σκοπός της έρευνας είναι η διατύπωση ενός προβλήματος για ακριβέστερη εξέταση, ή η διατύπωση υποθέσεων ή η ιεράρχηση προτεραιοτήτων για παρατέρα έρευνα, συνίσταται η διερευνητική έρευνα.

Βασική της έμφαση είναι η ανακάλυψη και βασικό της χαρακτηριστικό η ευελιξία

2. Σκοπός της Έρευνας

Σκοπός της μελέτης είναι να πραγματοποιηθεί μια συγκριτική εργασία ανάμεσα σε σπουδαστές της Σχολής Επαγγελματών Υγείας Πρόνοιας του ΤΕΙ Πάτρας, Κοινωνικούς Λειτουργούς και Νοσηλευτές ως προς την κοινωνική προέλευσή τους και τους εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς προσανατολισμούς τους.

Τα αποτελέσματα της είναι αντιπροσωπευτικά και μόνο γι' αυτές τις ομάδες σπουδαστών που ρωτήθηκαν .

Ειδικώτερα οι στόχοι της μελέτης αυτής είναι :

- 1) Διερεύνηση της κοινωνικής προέλευσης σπουδαστών του τμήματος Κοινωνικής Εργασίας.
- 2) Διερεύνηση της κοινωνικής προέλευσης σπουδαστών του τμήματος Νοσηλευτικής.
- 3) Διερεύνηση των ερεθισμάτων που οδήγησαν του σπουδαστές Κοινωνικούς Λειτουργούς στο τμήμα που παρακολουθούν .
- 4) Διερεύνηση των ερεθισμάτων που οδήγησαν τους σπουδαστές Νοσηλευτές στο τμήμα που παρακολουθούν .
- 5) Στάσεις και αντιλήψεις για το επάγγελμα όμως βιώνονται από τους σπουδαστές και των δύο τμημάτων : Κοινωνικής Εργασίας και Νοσηλευτικής .

3. Ερωτήματα - Υποθέσεις

Στη μελέτη αυτή διαμορφώθηκαν οι ακόλουθες υποθέσεις και ερωτήματα.

- 1) Το μορφωτικό επίπεδο των γονιών των σπουδαστών Κοινωνικής Εργασίας που ρωτήθηκαν διαφέρει από το μορφωτικό επίπεδο των γονιών του τμήματος Νοσηλευτικής ;
- 2) Οι αντιλήψεις και οι στάσεις γύρω από το επάγγελμα του Κοινωνικού Λειτουργού από σπουδαστές Κοινωνικούς Λειτουργούς, διαφέρουν από τις αντιλήψεις και τις στάσεις γύρω από το επάγγελμα του Νοσηλευτή από σπουδαστές Νοσηλευτές ;
- 3) Το ποσοστό των σπουδαστών Κοινωνικών Λειτουργών που παρακολουθεί το τμήμα Κοινωνικής Εργασίας και ήταν η πρώτη τους επιλογή πριν περάσουν σ' αυτό, διαφέρει από το ποσοστό των σπουδαστών Νοσηλευτών που παρακολουθούν το τμήμα Νοσηλευτικής και ήταν η πρώτη τους επιλογή πριν περάσουν σ' αυτό ;

4) Η αξιολόγηση που κάνουν οι σπουδαστές Κοινωνικοί Λειτουργοί όσο αφορά την εμπειρία των σπουδών τους διαφέρει από την αξιολόγηση που κάνουν οι σπουδαστές Νοσηλευτές .

Πληθυσμός και Δείγμα της Έρευνας

Πληθυσμό της έρευνας αποτέλεσαν οι σπουδαστές του ΣΤ' εξαμήνου του τμήματος Κοινωνικής Εργασίας και Νοσηλευτικής του ακαδημαϊκού έτους 1989-1990 .

Κριτήριο επιλογής του συγκεκριμένου πληθυσμού στάθηκε :

1. Οι ερευνητές πριν την διεξαγωγή της έρευνας πίστευαν ότι θα υπάρχουν αξιοσημείωτες διαφορές ανάμεσα στους σπουδαστές των δύο αυτών τμημάτων της ίδιας σχολής.
2. Το γεγονός ότι οι ερευνητές ήταν σπουδαστές της Κοινωνικής Εργασίας, του ενός από το ένα τμήμα.

Τα άτομα που αποτέλεσαν το δείγμα της έρευνας ήταν σπουδαστές και σπουδάστριες των δύο παραπάνω τμημάτων της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας, Πρόνοιας του ΤΕΙ Πάτρας.

Στο τμήμα Κοινωνικής Εργασίας ήταν εγγεγραμμένοι 35 σπουδαστές, από τους οποίους παρακολουθούσαν τα μαθήματα από το πρώτο εξάμηνο 35 σπουδαστές . Στο τμήμα Νοσηλευτικής ήταν εγγεγραμμένοι 81 σπουδαστές από τους οποίους παρακολουθούσαν τα μαθήματα από το πρώτο εξάμηνο 75 σπουδαστές .

Από τους 35 σπουδαστές Κοινωνικής Εργασίας ρωτήθηκαν 25 σπουδαστές ενώ από τους 75 σπουδαστές Νοσηλευτικής ρωτήθηκαν 45 σπουδαστές. Από τα 45 ερωτηματολόγια της Νοσηλευτικής, που συγκεντρώθηκαν, έγκυρα ήταν τα 30 ερωτηματολόγια. Τα υπόλοιπα 15 δεν έδιναν σαφείς πληροφορίες στις ερωτήσεις που είχαν τεθεί.

Ο καθορισμός του χρόνου και της ημερομηνίας για τη διανομή των ερωτηματολογίων έγινε μετά από συνενόηση μεταξύ των ερευνητών . Τα ερωτηματολόγια δόθηκαν τον Μάρτιο του 1990 πριν αρχίσει το μάθημα στην αίθουσα . Η ώρα του μαθήματος διαλέχτηκε να είναι υποχρεωτική για να έχουμε όσο το δυνατό μεγαλύτερη προσέλευση σπουδαστών. Πριν γίνει η έρευνα, μελετήσαμε τον χρόνο που απαιτείται για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου για να δούμε πόσο είναι κατανοητές οι ερωτήσεις.

Το περιεχόμενο των ερωτήσεων δεν γνωστοποιήθηκε, για να μην υπάρξει ενδεχόμενο προετοιμασίας των σπουδαστών και δόθηκε ταυτόχρονα στην τάξη για να μην υπάρξει δυνατότητα συζήτησης και συνενόησης μεταξύ τους .

Πριν συμπληρωθεί το ερωτηματολόγιο, έγινε μια σύντομη εισήγηση στους σπουδαστές σχετικά με το σκοπό και τον τρόπο απαντήσεως των ερωτήσεων, τονίστηκε η ανωνυμία και το απόρρητο και δόθηκε έμφαση στη σπουδαιότητα της ειλικρίνειας των απαντήσεων .

Ερωτηματολόγιο

Για την επίτευξη των στόχων της μελέτης αυτής δημιουργήθηκαν δύο ερωτηματολόγια, τα οποία απαρτίζονται από τρία μέρη των οποίων το ένα χωρίζεται σε δύο υποθέματα.

Το πρώτο μέρος και των δύο ερωτηματολογίων προσπαθεί να συλλέξει πληροφορίες σχετικές με τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των ερωτηθέντων . Το δεύτερο μέρος και των δύο ερωτηματολογίων προσπαθεί να συλλέξει πληροφορίες σχετικές με τα ερεθίσματα που οδήγησαν τους σπουδαστές στο τμήμα που παρακολουθούν

και τον τρόπο που αξιολογούν την εμπειρία των σπουδών τους.

Το τρίτο μέρος προσπαθεί να συλλέξει πληροφορίες που αναφέρονται στις αντιλήψεις και στάσεις των σπουδαστών σχετικά με τις προοπτικές που έχουν για το επάγγελμα.

A. Ερωτηματολόγιο - Κοινωνικοί Λειτουργοί

Το ερωτηματολόγιο των Κοινωνικών Λειτουργών απαρτίζεται από 27 ερωτήσεις . Το είδος των ερωτήσεων είναι παραγματικές και ερωτήσεις "γνώμης " ή "πίστης". Ο τύπος των ερωτήσεων είναι κλειστές και προκατασκευασμένες. Επίσης υπάρχουν και τρεις ανοιχτές ερωτήσεις, οι οποίες αναφέρονται στα επαγγέλματα των γονιών και στην πρώτη επιλογή των σπουδαστών σχετικά με τη σχολή προτίμησης τους.

B. Ερωτηματολόγιο - Νοσηλευτές

Το ερωτηματολόγιο των Νοσηλευτών απαρτίζεται και αυτό από 27 ερωτήσεις. Το είδος των ερωτήσεων είναι και εδώ "πραγματικές " και ερωτήσεις "γνώμης" ή "πίστης ". Ο τύπος των ερωτήσεων ήταν κλειστές , ανοιχτές και προκατασκευασμένες.

Χρησιμοποιήθηκαν οι πραγματικές ερωτήσεις για τη συλλογή των δημογραφικών στοιχείων των ερωτηθέντων γιατί αφ'ενός είναι πιο εύκολο να κωδικογραφηθούν, αφ' ετέρου έχουν περισσότερες πιθανότητες, κατά τον Φίλια (1977), να απαντηθούν με ειλικρίνεια.

Οι ερωτήσεις "γνώμης" ή "πίστης" προτιμήθηκαν γιατί ο βασικός στόχος της έρευνας αναφερόταν στην συλλογή γνώμης των ερωτηθέντων για το συγκεκριμένο θέμα μελέτης .

Περιορισμοί της Έρευνας

Η έρευνα περιορίστηκε μόνο στα δύο τελευταία εξάμηνα σπουδαστών της σχολής ΣΕΥΠ του ΤΕΙ Πάτρας γιατί οι δύο αυτές ομάδες που ερευνήθηκαν βρίσκονται στο τέλος της ολοκλήρωσης των σπουδών τους και έχουν μια περισσότερο ολοκληρωμένη εικόνα για την διαδικασία της εκπαίδευσης τους. Επίσης βρίσκονται πολύ κοντά στην αναζήτηση εργασίας και είναι αναμενόμενο να έχουν ορισμένους προβληματισμούς σχετικά με τις προοπτικές τους για το επάγγελμα.

Σαν τελευταίο θα μπορούσαμε να προσθέσουμε το γεγονός, ότι οι ερευνητές δεν διέθεταν τον απαραίτητο χρόνο και τις εξειδικευμένες γνώσεις για μια πιο εκτεταμένη διερεύνηση.

Τρόπος Ανάλυσης των Συλλεχθέντων Στοιχείων

Η ανάλυση των συλλεχθέντων στοιχείων έγινε από τους ερευνητές και παρουσιάζονται σε αριθμητικές και εκατοστιαίες μονάδες σε πίνακες . Επιπλέον γίνεται συσχετισμός των σπουδαστών που θέλουν να ακολουθήσουν μεταπτυχιακές σπουδές ή σπουδές σε κάποια άλλη σχολή, με τη μόρφωση και το επάγγελμα των γονιών.

ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ

Α' Μέρος

Α' Ερωτηματολόγιο - Κοινωνικοί Λειτουργοί

Τα άτομα που ρωτήθηκαν από το τμήμα της Κοινωνικής Εργασίας ήταν 25, 5 αγόρια και 20 κορίτσια . Σε ποσοτό :80% κορίτσια και 20% αγόρια .

	<u>No</u>	<u>%</u>
Αγόρια	5	20
Κορίτσια	20	80
	25	100

Στην ερώτηση 1: Ποιά είναι η σχολική βαθμίδα στην οποία φοίτησε ο πατέρας σου ;

1 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 4% απάντησε " Ανώτατη "

3 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 12% απάντησε "Ανώτερη "

8 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 32% απάντησε "Εξατάξιο Γυμνάσιο"
 εκ των οποίων 1 έχει τελειώσει την δευτέρα Γυμνασίου, 1
 μέχρι και την τρίτη Γυμνασίου και 6 μέχρι και την έκτη
 Γυμνασίου .

13 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 52% απάντησε " Δημοτικό "
 εκ των οποίων 3 έχουν τελειώσει την τρίτη Δημοτικού και 10
 μέχρι και την έκτη Δημοτικού .

0 στους 25 σπουδαστές , ποσοστό 0% απάντησε " Δεν πήγε σχολείο"

	<u>No</u>	<u>%</u>
Ανώτατη	1	4
Ανώτερη	3	12
Εξατάξιο Γυμνάσιο	8	32
Δημοτικό	13	52
Δεν πήγε σχολείο	0	0
	25	100

Εξατάξιο Γυμνάσιο : Πατέρες

	<u>No</u>	<u>%</u>
Β' Γυμνασίου	1	12,5
Γ' Γυμνασίου	1	12,5
ΣΤ' Γυμνασίου	6	75
	8	100

Δημοτικό : Πατέρες

	<u>No</u>	<u>%</u>
Γ' Δημοτικού	3	23
ΣΤ' Δημοτικού	10	77
	13	100

Στην ερώτηση 2 : Ποιά είναι η σχολική βαθμίδα στην οποία φοίτησε η μητέρα σου ;

0 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό, 0% απάντησε " Ανώτατη "

1 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 4% απάντησε "Ανώτερη "

5 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 20% απάντησε " Εξατάξιο Γυμνάσιο "

εκ των οποίων 1 έχει τελειώσει την τρίτη Γυμνασίου και 4

έχουν τελειώσει μέχρι και την έκτη Γυμνασίου .

18 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 72% απάντησε "Δημοτικό "
 εκ των οποίων 1 έχει τελειώσει την τρίτη Δημοτικού, 1 έχει
 τελειώσει την πέμπτη Δημοτικού και 16 έχουν τελειώσει και
 την έκτη Δημοτικού

1 στους 25 σπουδαστές , ποσοστό 4% απάντησε "Δεν πήγε σχολείο "

	<u>No</u>	<u>%</u>
Ανώτατη	0	0
Ανώτερη	1	4
Εξατάξιο Γυμνάσιο	5	20
Δημοτικό	18	72
Δεν πήγε σχολείο	1	4
	25	100

Εξατάξιο Γυμνάσιο : Μητέρες

	<u>No</u>	<u>%</u>
Γ' Γυμνασίου	1	20
ΣΤ' Γυμνασίου	4	80
	5	100

Δημοτικό : Μητέρες

	<u>No</u>	<u>%</u>
Γ' Δημοτικού	1	5,5
Ε' Δημοτικού	1	5,5
ΣΤ' Δημοτικού	16	89
	18	100

Στην ερώτηση 3: Ποιά είναι ή ήταν η βασική εργασία του πατέρα σου ;

(Σε συνδιασμό με την ερώτηση 1: σχολική βαθμίδα)

7 στους 25 σπουδαστές , ποσοστό 28% απάντησε " Αγρότης "

0 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 0% απάντησε " Εργάτης "

3 στους 25 σπουδαστές , ποσοστό 12% απάντησε " Υπάλληλος (στοιχειώδ. εκπαίδευση:) "

5 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 20% απάντησε " Υπάλληλος (μέσης εκπαίδευσης) "

2 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 8% απάντησε "Υπάλληλος (ανώτερης εκπαίδευσης) "

1 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 4% απάντησε " Υπάλληλος (ανώτατης εκπαίδευσης) "

7 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 28% απάντησε "Ελεύθερος επαγγελματίας (στοιχ. και μέσ. εκπ)"

0 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 0% απάντησε "Ελεύθερος επαγγελματίας (ανώτερ. και ανώτατ)"

	No	%
Αγρότης	7	28
Εργάτης	0	0
Υπάλληλος (στοιχειώδ. εκπαίδ)	3	12
Υπάλληλος (μέσης εκπαίδ.)	5	20
Υπάλληλος (ανώτερης εκπαίδ)	2	8
Υπάλληλος (ανώτατης εκπαίδ)	1	4
Ελεύθερος επαγγελματίας (στοιχ. και μέσης εκπ)	7	28
Ελεύθερος επαγγελματίας (ανώτερ. και ανώτατ)	0	0
	25	100

Από τους 7 αγρότες, ο 1 έχει τελειώσει την τρίτη τάξη του Δημοτικού, οι 4 έχουν τελειώσει την έκτη τάξη Δημοτικού, ο 1 έχει τελειώσει την πρώτη τάξη Γυμνασίου και 1 έχει ανώτερη εκπαίδευση .

	<u>No</u>	<u>%</u>
Γ' Δημοτικού	1	14,3
ΣΤ' Δημοτικού	4	57,1
Α' Γυμνασίου	1	14,3
Ανώτερη εκπαίδ.	1	14,3
	7	100

Από τους 3 υπαλλήλους στοιχειώδους εκπαίδευσης και οι 3 έχουν τελειώσει τις 6 τάξεις του Δημοτικού σχολείου, ποσοστό 100%. Από τους 5 υπαλλήλους μέσης εκπαίδευσης οι 4 έχουν τελειώσει τις 6 τάξεις του Γυμνασίου, ποσοστό 80% και 1 έχει τελειώσει τις 5 τάξεις του Γυμνασίου, ποσοστό 20% .

Υπάλληλος Μ.Ε: Πατέρες

	<u>No</u>	<u>%</u>
Ε' Γυμνασίου	1	20
ΣΤ' Γυμνασίου	4	80
	5	100

Από τους 7 ελεύθερους επαγγελματίες ο 1 έχει τελειώσει την τρίτη τάξη του Δημοτικού, ποσοστό 14,3%, οι 3 έχουν τελειώσει την έκτη τάξη του Δημοτικού, ποσοστό 42,8%, ο 1 έχει τελειώσει την δεύτερα Γυμνασίου, ποσοστό 14,3% και οι 2 έχουν τελειώσει την τρίτη Γυμνασίου, ποσοστό 28%.

Ελεύθεροι επαγγελματίες ΣΕ και ΜΕ

	<u>No</u>	<u>%</u>
Γ' Δημοτικού	1	14,3
ΣΤ' Δημοτικού	3	42,8
Β' Γυμνασίου	1	14,3
Γ' Γυμνασίου	2	28,6
	7	100

Στην ερώτηση 4: Ποιά είναι ή ήταν η βασική εργασία της μητέρας του ;

(Σε συνδιασμό με την ερώτηση 2 : σχολική βαθμίδα).

- 19 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 76% απάντησε "Νοικοκυρά".
- 0 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 0% απάντησε " Αγρότισσα "
- 2 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 8% απάντησε " Εργάτρια "
- 1 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 4% απάντησε "Υπάλληλος
(στοιχ. εκπαίδευση)"
- 2 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 8% απάντησε " Υπάλληλος
(μέσης εκπαίδευσ.)"
- 1 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 4% απάντησε " Υπάλληλος
(ανώτερ. εκπαίδευσης)"
- 0 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 0% απάντησε " Υπάλληλος
(ανώτατης εκπαίδευσ.)"
- 0 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 0% απάντησε " Ελεύθερ. ε-
παγγ.(στοιχ.και μέσης εκπ.)"
- 0 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 0% απάντησε " Ελευθ. επαγγ.
(ανώτερ.και ανωτ. εκπαίδ)"

	<u>No</u>	<u>%</u>
Νοικοκυρά	19	76
Αγρότισσα	0	0
Εργάτρια	2	8
Υπάλληλος (στοιχ. εκπαιδ)	1	4
Υπάλληλος (μέσης εκπαιδ)	2	8
Υπάλληλος (ανωτερ.εκπαιδ)	1	4
Υπάλληλος (ανωτατ. εκπαιδ)	0	0
Ελεύθερος επαγγ.(στοιχειωδ και Μ. εκπ)	0	0
Ελεύθερος επαγγ.(ανώτερ και ανωτατ.εκπ)	0	0
	25	100

Από 19 νοικοκυρές η 1 είναι αγράμματη, ποσοστό 5,3%
 οι 2 έχουν τελειώσει τη Α' Δημοτικού, ποσοστό 10,5% , η 1 την
πέμπτη Δημοτικού, ποσοστό 5,3%, οι 12 έχουν τελειώσει την έκτη
 Δημοτικού, ποσοστό 63%, η 1 έχει τελειώσει την πρώτη Γυμνασίου,
 ποσοστό 5,3%, η 1 έχει τελειώσει την τρίτη Γυμνασίου, ποσοστό
 5,3% και η 1 έχει τελειώσει την έκτη Γυμνασίου, ποσοστό 5,3%.

Νοικοκυρές

	<u>No</u>	<u>%</u>
Αγράμματες	1	5,3
Α' Δημοτικού	2	10,5
Ε' Δημοτικού	1	5,3
ΣΤ' Δημοτικού	12	63
Α' Γυμνασίου	1	5,3
Γ' Γυμνασίου	1	5,3
ΣΤ' Γυμνασίου	1	5,3
	19	100

Οι 2 εργάτριες έχουν τελειώσει την έκτη Δημοτικού .

Η 1 υπάλληλος στοιχειώδους εκπαίδευσης έχει τελειώσει την τρίτη Δημοτικού

Οι 2 υπάλληλοι Μέσης εκπαίδευσης έχουν τελειώσει την έκτη Γυμνασίου .

Στις ερωτήσεις 5 και 6 : Που έζησες τα περισσότερα χρόνια της ζωής σου ;

Οι γονείς σου που πέρασαν τα περισσότερα χρόνια της ζωής τους ;

10 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 40% απάντησε ότι έζησαν τα περισσότερα χρόνια της ζωής τους σε "χωριό" .

3 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 12% απάντησε " Κωμόπολη "

8 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 32% απάντησε " Πόλη " .

4 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 16% απάντησε " Μεγαλούπολη" .

10 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 40% απάντησε ότι οι γονείς τους έζησαν τα περισσότερα χρόνια της ζωής τους σε "Χωριό"

4 στους 25 σπουδαστές , ποσοστό 16% απάντησε "Κωμόπολη " .

7 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 28% απάντησε "Πόλη " .

4 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 16% απάντησε " Μεγαλούπολη"

	<u>Παιδιά</u>	<u>Γονείς</u>	<u>%Παιδιά</u>	<u>%Γονείς</u>
Χωριό	10	10	40	40
Κωμόπολη	3	4	12	16
Πόλη	8	7	32	28
Μεγαλούπολη	4	4	16	16
	25	25	100	100

Στην ερώτηση 7 : Το τμήμα Κοινωνικής Εργασίας ήταν το πρώτο σε σειρά επιλογής στο μηχανογραφικό που συμπλήρωσες πριν περάσεις στο τμήμα που είσαι τώρα ;

7 από τους 25 σπουδαστές απάντησαν ότι το τμήμα Κοινωνικής Εργασίας ήταν το πρώτο σε σειρά επιλογής στο μηχανογραφικό που συμπλήρωσαν πριν περάσουν στο τμήμα που είναι τώρα, ποσοστό 28% ενώ 18 σπουδαστές απάντησαν ότι δεν ήταν η πρώτη τους επιλογή ποσοστό 72%

	No	%
ΝΑΙ	7	28
ΟΧΙ	18	72
	25	100

Στην ερώτηση 8: Η σχολή ή το τμήμα πρώτης επιλογής .

- 2 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 11,2% απάντησε " Ιστορικό Αρχαιολογικό "
- 4 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 22,4% απάντησε "Φιλοσοφική".
- 3 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 16,7% απάντησε "Νηπιαγωγών "
- 1 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 5,5% απάντησε " Οικονομικές Επιστήμες "
- 1 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 5,5% απάντησε " Αγγλική Φιλολογία ".
- 1 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 5,5% απάντησε "Γαλλική Φιλολογία."
- 1 στους 25 σπουδαστές , ποσοστό 5,5% απάντησε " Βρεφονηπιοκόμων "
- 3 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 16,7% απάντησε "Παιδαγωγική"
- 1 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 5,5% απάντησε "Κοινωνιολογία"

1 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 5,5% απάντησε " Ψυχολογία "

	No	%
Ιστορικό Αρχαιολογικό	2	11,2
Φιλοσοφική	4	22,4
Νηπιαγωγών	3	16,7
Οικονομικές Επιστήμες	1	5,5
Αγγλική Φιλολογία	1	5,5
Γαλλική Φιλολογία	1	5,5
Βρεφονηπιοκόμων	1	5,5
Παιδαγωγική	3	16,7
Κοινωνιολογία	1	5,5
Ψυχολογία	1	5,5
	18	100

ν Στην ερώτηση 9 : Πριν περάσεις στο τμήμα που είσαι τώρα είχες κάποια ενημέρωση για το γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνικής Εργασίας ;

6 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 24% απάντησε "Καμία ενημέρωση"

11 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 44% απάντησε "Ελάχιστη ενημ."

3 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 12% απάντησε " Μέτρια ενημέρ"

5 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 20% απάντησε " Ικανοποιητική ενημέρωση "

0 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 0% απάντησε " Πλήρη ενημέρ."

	No	%
Καμία ενημέρωση	8	32
Ελάχιστη "	11	44
Μέτρια "	4	16
Ικανοποιητική ενημ.	2	8
Πλήρη ενημ.	0	0
	25	100

Στην ερώτηση 11 : Αν είχες κάποια ενημέρωση ποιές ήταν οι πηγές της ;

Απάντησαν 17 από τους 25 σπουδαστές οι οποίοι είχαν απαντήσει στην προηγούμενη ερώτηση ότι είχαν κάποια ενημέρωση .

Τις περισσότερες απαντήσεις συγκέντρωσε το φιλικό περιβάλλον σαν πηγή ενημέρωσης, 8 απαντήσεις από τους 17 σπουδαστές, ακολουθεί το σχολείο με 7 προτιμήσεις και τρίτη πηγή με 6 προτιμήσεις είναι τα βιβλία. Τα μέσα μαζικής ενημέρωσης και οι επαγγελματίες Κοινωνικοί Λειτουργοί συγκέντρωσαν από 4 προτιμήσεις ενώ 1 σπουδαστής σημείωσε ότι είχε ενημερωθεί μέσα από την εργασία του σε Κοινοτικό κέντρο .

	No
Οικογένεια	3
Σχολείο	7
Βιβλία	6
Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης	4
Φιλικό Περιβάλλον	8
Επαγγελματίες Κοιν. Λειτουργοί	4
Από κάπου αλλού	1

Στην ερώτηση 12 : Οι γνώσεις που έχεις πάρει από τα μαθήματα που έχεις διδαχθεί μέχρι τώρα κατά τη γνώμη σου ανταποκρίνονται στις προσδοκίες που έχεις μετά την ενημέρωση που είχες πάρει από τη σχολή στο Α'εξάμηνο σπουδών .

2 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 8% απάντησαν " Καθόλου "
 4 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 16% απάντησαν " Ελάχιστα "
 11 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 44% απάντησαν " Μέτρια "
 8 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 32% απάντησαν "Ικανοποιητικά"
 0 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 0% απάντησαν "Ολοκληρωτικά"

	No	%
Καθόλου	2	8
Ελάχιστα	4	16
Μέτρια	11	44
Ικανοποιητικά	8	32
Ολοκληρωτικά	0	0
	25	100

Στην ερώτηση 13 : Οι γνώσεις που πήρες μέσα από τα μαθήματα που διδάχθηκες πιστεύεις ότι θα σε βοηθήσουν σε ικανοποιητικό βαθμό ν'ανταπεξέλθεις στις απαιτήσεις του επαγγέλματος .

13 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 52% απάντησαν "ΝΑΙ"
 12 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 48% απάντησαν " ΟΧΙ "

	No	%
ΝΑΙ	13	52
ΟΧΙ	12	48
	25	100

Στην ερώτηση 14 : Τα μαθήματα μη ειδικότητας νομίζεις ότι ήταν απαραίτητο να διδαχθούν ;

20 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 80% απάντησαν "ΝΑΙ"

5 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 20% απάντησαν "ΟΧΙ"

	<u>No</u>	<u>%</u>
ΝΑΙ	20	80
ΟΧΙ	5	20
	25	100

Στην ερώτηση 15 : Πως είδες τη χρησιμότητα των μαθημάτων ειδικότητας, στην εργαστηριακή πρακτική σου άσκηση κατά την διάρκεια των προηγούμενων εξαμήνων σπουδών σου ;

3 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 12% απάντησαν "Ελάχιστη "

16 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 64% απάντησαν "Μέτρια "

6 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 24% απάντησαν " Μεγάλη "

	<u>No</u>	<u>%</u>
Ελάχιστη	3	12
Μέτρια	16	64
Μεγάλη	6	24
	25	100

Στην ερώτηση 16 : Οι εργασίες που έχεις ασχοληθεί από το πρώτο εξάμηνο σπουδών σου μέχρι τώρα σε έχουν βοηθήσει :

- α. Για την καλύτερη εμπέδωση της θεωρίας
- β. Για την καλύτερη λειτουργικότητα σου στην πρακτική
- γ. Για τη διεύρυνση των γνώσεών σου
- δ. Σε τίποτα από τα παραπάνω .

Το α:	Πρώτη προτίμηση	5	σπουδαστές
	Δεύτερη προτίμηση	6	"
	Τρίτη "	10	"
Το β:	Πρώτη "	6	"
	Δεύτερη "	8	"
	Τρίτη "	7	"
Το γ:	Πρώτη "	10	"
	Δεύτερη "	7	"
	Τρίτη "	4	"
Το δ:	Το σημείωσαν	4	"

Πρώτες Προτιμήσεις

5 στους 21 σπουδαστές, ποσοστό 23,8 απάντησαν το "α" σαν πρώτη προτίμηση .

6 στους 21 σπουδαστές, ποσοστό 28,6 απάντησαν το "β" σαν πρώτη προτίμηση .

10 στους 21 σπουδαστές, ποσοστό 47,6 απάντησαν το "γ" σαν πρώτη προτίμηση .

Πρώτες Προτιμήσεις

	<u>No</u>	<u>%</u>
α	5	23,8
β	6	28,6
γ	10	47,6
	21	100

Στην ερώτηση 17 : Στα πλαίσια της εργαστηριακής πρακτικής άσκησης συνεργάζεται με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων ;

16 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 64% απάντησαν "ΝΑΙ"

9 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 36% απάντησαν "ΟΧΙ"

	<u>No</u>	<u>%</u>
ΝΑΙ	16	64
ΟΧΙ	9	36
	25	100

Στην ερώτηση 18 : Αν απάντησες ΝΑΙ στην 17 ερώτηση ποιά σημεία θα χαρακτήριζες θετικά και ποιά αρνητικά γύρω από την συνεργασία σου με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων στην πρακτική ;

ΘΕΤΙΚΑ

- α. Σε ενθαρρύνουν να λάβεις ενεργό μέρος στις λειτουργίες που επιτελεί το πλαίσιο.
- β. Σου αφήνουν πρωτοβουλίες στους τομείς εργασίας που έχεις αναλάβει .
- γ. Αν χρειαστείς τη βοήθειά τους είναι πρόθυμοι να σου τη προσφέρουν .
- δ. Ενισχύουν τις πρωτοβουλίες σου με το να τις αποδέχονται.
- ε. Διευρύνουν τους τομείς δραστηριότητάς σου .
- στ. Κάτι άλλο .

ΑΡΝΗΤΙΚΑ

- α. Δεν σε ενθαρρύνουν να λάβεις ενεργό μέρος στις λειτουργίες που επιτελεί το πλαίσιο .
- β. Δεν σου αφήνουν πρωτοβουλίες στους τομείς εργασίας που έχεις αναλάβει .
- γ. Δεν αποδέχονται τις πρωτοβουλίες σου .
- δ. Αν χρειαστείς τη βοήθειά τους δεν είναι πρόθυμοι να σου τη προσφέρουν .

ε. Δεν διευρύνουν τους τομείς δραστηριότητας σου
στ. Κάτι άλλο .

ΘΕΤΙΚΑ

Το α	συγκέντρωσε	7	προτιμήσεις
Το β	"	10	"
Το γ	"	13	"
Το δ	"	7	"
Το ε	"	7	"
Το στ	"	0	"

ΑΡΝΗΤΙΚΑ

Το α	συγκέντρωσε	1	προτίμηση
Το β	"	0	"
Το γ	"	1	"
Το δ	"	0	"
Το ε	"	4	"
Το στ	"	0	"

Στην ερώτηση 19 : Ποιά κατά τη γνώμη σου είναι τα θετι-
κά σημεία της εργαστηριακής πρακτικής άσκησης ;

- α. Βοηθάει στην καλύτερη εμπέδωση της θεωρίας
- β. Βοηθάει να αναπτύξεις τις ικανότητές σου και δεξιότητές σου
- γ. Να γνωρίσεις από κοντά με τι ασχολούνται οι επαγγελματί-
ες Κοινωνικοί Λειτουργοί .
- δ. Να γνωρίσεις από κοντά το χώρο δουλειάς σου πριν πάρεις
το πτυχίο σου
- ε. Κάτι άλλο .

Το α :	Πρώτη προτίμηση	1	σπουδαστής
	Δεύτερη "	5	"
	Τρίτη "	6	"
	Τέταρτη "	10	"
Το β :	Πρώτη "	11	"
	Δεύτερη "	5	"
	Τρίτη "	5	"
	Τέταρτη "	3	"
Το γ :	Πρώτη "	6	"
	Δεύτερη "	8	"
	Τρίτη "	4	"
	Τέταρτη "	5	"
Το δ :	Πρώτη "	7	"
	Δεύτερη "	4	"
	Τρίτη "	8	"
	Τέταρτη "	5	"
Το ε :	Το σημείωσαν 0 σπουδαστές .		

Πρώτες Προτιμήσεις

- 1 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 4% απάντησαν το "α" σαν πρώτη προτίμηση
- 11 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 44% απάντησαν το "β" σαν πρώτη προτίμηση
- 6 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 24% απάντησαν το "γ" σαν πρώτη προτίμηση
- 7 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 28% απάντησαν το "δ" σαν πρώτη προτίμηση

Πρώτες Προτιμήσεις

	<u>No</u>	<u>%</u>
α	1	4
β	11	44
γ	6	24
δ	7	28
	25	100

Στην ερώτηση 20 : Ποιά κατά τη γνώμη σου είναι τα αρνητικά σημεία της εργαστηριακής πρακτικής άσκησης .

- α. Συμβάλλει στην υπερφόρτωση προγράμματος.
- β. Είναι αναγκαίο να ολοκληρωθεί η θεωρητική κατάρτιση και ν' ακολουθεί η πρακτική .
- γ. Η επιλογή του πλαισίου δεν ενδιαφέρει το σπουδαστή.
- δ. Τα πλαίσια πρακτικής άσκησης δεν προσφέρονται για να καλύψουν τις ανάγκες του σπουδαστή.
- ε. Κάτι άλλο .

Το α :	Πρώτη	προτίμηση	6	σπουδαστές
	Δεύτερη	"	6	σπουδαστές
	Τρίτη	"	4	σπουδαστές
	Τέταρτη	"	6	"
Το β :	Πρώτη	"	6	"
	Δεύτερη	"	7	"
	Τρίτη	"	5	"
	Τέταρτη	"	5	"
Το γ :	Πρώτη	"	2	"
	Δεύτερη	"	6	"
	Τρίτη	"	5	"

Το γ :	Τέταρτη	προτίμηση	7	σπουδαστές
Το δ :	Πρώτη	"	11	"
	Δεύτερη	"	4	"
	Τρίτη	"	7	"
	Τέταρτη	"	2	"

Πρώτες Προτιμήσεις

- 6 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 24% απάντησαν το "α" σαν πρώτη προτίμηση
- 6 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 24% απάντησαν το "β" σαν πρώτη προτίμηση
- 2 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 8% απάντησαν το "γ" σαν πρώτη προτίμηση
- 11 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 44% απάντησαν το "δ" σαν πρώτη προτίμηση

Πρώτες Προτιμήσεις

	<u>No</u>	<u>%</u>
α	6	24
β	6	24
γ	2	8
δ	11	44
	25	100

Στην ερώτηση 21 : Όταν θα πάρεις το πτυχίο σου θα ψάξεις αμέσως για δουλειά στο αντικείμενο που διδάχθηκες ;

11 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 44% απάντησαν "ΝΑΙ"

4 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 16% απάντησαν "ΟΧΙ"

10 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 40% απάντησαν " Δεν έχω αποφασίσει, ."

	No	%
ΝΑΙ	11	44
ΟΧΙ	4	16
ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΟΦΑΣΙΣΕΙ	10	40
	25	100

Στην ερώτηση 22 : Αν δεν ψάξεις αμέσως για δουλειά στο αντικείμενο που διδάχθηκες τι σκοπεύεις να κάνεις ;

- α. Μεταπτυχιακές σπουδές.
- β. Να εργαστείς στη δουλειά του πατέρα σου ή της μητέρας σου.
- γ. Να συνεχίσεις τις σπουδές σου σε διαφορετική σχολή.
- δ. Να εργαστείς σε κάποιο τομέα εκτός από το αντικείμενο που διδάχθηκες .
- ε. Ακόμη δεν έχω αποφασίσει.
- στ. Κάτι άλλο.

Τις περισσότερες απαντήσεις συγκέντρωσε το "δ" : 8 απαντήσεις . Αμέσως μετά το "γ" με 7 απαντήσεις, με 4 απαντήσεις το "α" και με 3 απαντήσεις το "ε". Κανένας σπουδαστής δεν απάντησε το "β" ενώ 1 σπουδαστής απάντησε ότι θα ασχοληθεί με οικογενειακές υποχρεώσεις .

	No
α	4
β	0
γ	7
δ	8
ε	3
στ	1

Στην ερώτηση 23 : Κατά την γνώμη σου υπάρχει ανεργία στο επάγγελμα του Κοινωνικού Λειτουργού ;

20 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 80% απάντησαν "ΝΑΙ"

5 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 20% απάντησαν "ΟΧΙ"

	<u>No</u>	<u>%</u>
ΝΑΙ	20	80
ΟΧΙ	5	20
	25	100

Στην ερώτηση 24 : Ελπίζεις ότι θα βρεις εύκολα δουλειά μετά τη λήψη του πτυχίου σου ;

6 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 24% απάντησαν "ΝΑΙ"

19 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 76% απάντησαν "ΟΧΙ"

	<u>No</u>	<u>%</u>
ΝΑΙ	6	24
ΟΧΙ	19	76
	25	100

Στην ερώτηση 25 : Αναζητώντας δουλειά θα περιοριστείς στην αναζήτηση σε ορισμένα πλαίσια που σε ενδιαφέρουν ή θα δούλεψεις οπουδήποτε σου προσφερθεί δουλειά ;

18 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 72% απάντησαν "Πλαίσιο που με ενδιαφέρει "

7 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 28% απάντησαν "Οπουδήποτε προσφερθεί δουλειά "

	<u>No</u>	<u>%</u>
Πλαίσιο που μ'ενδιαφέρει	18	72
Οπουδήποτε προσφερθεί δουλειά	7	28
	25	100

Στην ερώτηση 26 : Θα συμφωνούσες με την εξειδίκευση σε ορισμένους χώρους δουλειάς πριν ή μετά τη λήψη του πτυχίου ;

23 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 92% απάντησαν "ΝΑΙ"

2 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 8% απάντησαν "ΟΧΙ"

	No	%
ΝΑΙ	23	92
ΟΧΙ	2	8
	25	100

Στην ερώτηση 27 : Με τις γνώσεις που ήδη έχεις αποκτήσει νιώθεις έτοιμος ν' ανταποκριθείς στις απαιτήσεις του επαγγέλματος στο χώρο που πιθανόν θα ασχοληθείς ή πιστεύει ότι η αρχική χρονική περίοδος της επαγγελματικής σου απασχόλησης θα είναι συγχρόνως και μια περίοδος κατά την οποία θα καλύψεις γνωστικά κενά που δεν έχουν καλυφθεί κατά την διάρκεια των σπουδών σου ;

3 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 12% απάντησαν " Πιστεύω ότι είμαι έτοιμος "

22 στους 25 σπουδαστές, ποσοστό 88% απάντησαν "Πιστεύω ότι δεν είμαι έτοιμος "

	No	%
Πιστεύω ότι είμαι έτοιμος	3	12
Πιστεύω ότι δεν είμαι έτοιμος	22	88
	25	100

Συσχετισμός Μορφωτικής Εξέλιξης Σπουδαστών Κοινωνικών Λειτουργών
με τη Μόρφωση και το Επάγγελμα των Γονιών

Στους 25 σπουδαστές Κοινωνικής Εργασίας που ρωτήθηκαν οι 10 απάντησαν ότι θα κάνουν Μεταπτυχιακές σπουδές και/ ή θα συνεχίσουν τις σπουδές τους σε κάποια άλλη σχολή, ποσοστό 40%.

10 από τους 10 σπουδαστές, ποσοστό 100% ήταν κορίτσια

Όσο αφορά τη μόρφωση και το επάγγελμα των Γονιών :

Μόρφωση Πατέρα .

2 από τους 10, ποσοστό 20% έχουν τελειώσει μέχρι και την τρίτη Δημοτικού

4 από τους 10, ποσοστό 40% έχουν τελειώσει μέχρι και την έκτη Δημοτικού

1 από τους 10, ποσοστό 10% έχει τελειώσει μέχρι και την δευτέρα Γυμνασίου

2 από τους 10, ποσοστό 20% έχει τελειώσει μέχρι και την έκτη Γυμνασίου

1 από τους 10, ποσοστό 10% έχει Ανώτερη εκπαίδευση

	<u>No</u>	<u>%</u>
Γ' Δημοτικού	2	20
ΣΤ' Δημοτικού	4	40
Β' Γυμνασίου	1	10
ΣΤ' Γυμνασίου	2	20
Ανώτερη	1	10
	10	100

Επάγγελμα Πατέρα

Από τους 10, 1 είναι εργολάβος οικοδομών , 1 νοσοκόμος 1 αρχιτεργάτης στον ΟΣΕ, 1 αγρότης, 1 ηλεκτρολόγος, 1 ελαιοχρωματιστής, 1 υπάλληλος, 1 ψαράς, 1 αυτοκινητιστής και 1 αστυνομικός .

Μόρφωση Μητέρας

- 1 από τις 10, ποσοστό 10% έχει τελειώσει την τρίτη Δημοτικού
 1 από τις 10, ποσοστό 10% έχει τελειώσει την πέμπτη Δημοτικ.
 5 από τις 10, ποσοστό 50% έχουν τελειώσει την έκτη Δημοτικού
 3 από τις 10, ποσοστό 30% έχουν τελειώσει την έκτη Γυμνασίου

	No	%
Γ' Δημοτικού	1	10
Ε' Δημοτικού	1	10
ΣΤ' Δημοτικού	5	50
ΣΤ' Γυμνασίου	3	30
	10	100

Επάγγελμα Μητέρας

- 6 από τις 10, ποσοστό 60% είναι Νοικοκυρές
 1 από τις 10, ποσοστό 10% είναι Νοσοκόμα
 1 από τις 10, ποσοστό 10% είναι Υπάλληλος
 1 από τις 10, ποσοστό 10% είναι Εργάτρια
 1 από τις 10, ποσοστό 10% είναι Γραμματέας

	No	%
Νοικοκυρά	6	60
Νοσοκόμα	1	10
Υπάλληλος	1	10
Εργάτρια	1	10
Γραμματέας	1	10
	10	100

Β' Μέρος

Β' Ερωτηματολόγιο - Νοσηλεύτες

Τα άτομα που ρωτήθηκαν από το τμήμα της Νοσηλευτικής ήταν 30, 7 αγόρια και 23 κορίτσια .

Σε ποσοστό 23% αγόρια και 77% κορίτσια

	<u>No</u>	<u>%</u>
Αγόρια	7	23
Κορίτσια	23	77
	30	100

Στην ερώτηση 1: Ποιά ήταν η σχολική βαθμίδα στην οποία φοίτησε ο πατέρας σου ;

0 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 0% απάντησε " Ανώτατη "

4 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 13,3% απάντησε "Ανώτερη "

9 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 30% απάντησε " Εξατάξιο Γυμν" εκ των οποίων 4 έχουν τελειώσει την πρώτη Γυμνασίου, 1 μέχρι και την δευτέρα Γυμνασίου, 1 μέχρι και την τετάρτη Γυμνασίου και 3 μέχρι και την έκτη Γυμνασίου .

16 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 53,3% απάντησαν "Δημοτικό" εκ των οποίων 2 έχουν τελειώσει την τρίτη Δημοτικού 3 μέχρι την τετάρτη Δημοτικού, 3 μέχρι την πέμπτη Δημοτικού και 8 μέχρι την έκτη Δημοτικού .

1 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 3,4% απάντησε " Δεν πήγε σχολείο "

	No	%
Ανώτατη	0	0
Ανώτερη	4	13,3
Εξατάξιο Γυμνάσιο	9	30
Δημοτικό	16	53,3
Δεν πήγε σχολείο	1	3,4
	30	100

Εξατάξιο Γυμνάσιο Πατέρες

	No	%
Α' Γυμνασίου	4	44,5
Β' "	1	11,1
Δ' "	1	11,1
ΣΤ' "	3	33,3
	9	100

Δημοτικό Πατέρες

	No	%
Γ' Δημοτικού	2	12,5
Δ' Δημοτικού	3	18,75
Ε' "	3	18,75
ΣΤ' "	8	50
	16	100

Στην ερώτηση 2 : Ποιά είναι η σχολική βαθμίδα στην οποία φοίτησε η μητέρα σου ;

1 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 3,3% απάντησε " Ανώτατη "

1 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 3,3% απάντησε " Ανώτερη "

6 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 20% απάντησε "Εξατάξιο Γυμνάσι" εκ των οποίων 3 έχουν τελειώσει την πρώτη Γυμνασίου, 1 μέχρι και την τρίτη Γυμνασίου και 2 μέχρι και την έκτη Γυμνασίου.

21 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 70% απάντησε "Δημοτικό". εκ των οποίων 3 έχουν τελειώσει την πρώτη Δημοτικού, 2 μέχρι και την τρίτη Δημοτικού 3 μέχρι και την πέμπτη Δημοτικού και 13 μέχρι και την έκτη Δημοτικού.

1 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 3,3 απάντησε "Δεν πήγε σχολείο"

	No	%
Ανωτάτη	1	3,3
Ανωτέρα	1	3,3
Εξατάξιο Γυμνάσιο	6	20
Δημοτικό	21	70
Δεν πήγε σχολείο	1	3,3
	30	100

Εξατάξιο Γυμνάσιο : Μητέρες

	No	%
Α' Γυμνασίου	3	50
Γ' Γυμνασίου	1	33,3
ΣΤ' Γυμνασίου	2	16,7
	6	100

Δημοτικό : Μητέρες

	No	%
Α' Δημοτικού	3	14,3
Γ' "	2	9,5

	<u>No</u>	<u>%</u>
Ε' Δημοτικού	3	14,3
ΣΤ' "	73	61,9
	21	100

Στην ερώτηση 3: Ποιά είναι ή ήταν η βασική εργασία του πατέρα σου ;

(Σε συνδιασμό με την ερώτηση 1 : σχολική βαθμίδα)

- 4 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 13,3% απάντησε " Αγρότης "
- 9 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 30% απάντησε " Ξηγάτης "
- 3 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 10% απάντησε "Υπάλληλος
(στοιχ. εκπαίδευσης)"
- 4 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 13,3% απάντησε "Υπάλληλος
(μέσης εκπαίδευσης)"
- 3 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 10% απάντησε " Υπάλληλος
(ανώτερης εκπαίδευσης)"
- 0 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 0% απάντησε " Υπάλληλος
(ανώτατης εκπαίδευσης)"
- 6 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 20% απάντησε " Ελεύθ. επαγγελ.
(στοιχ. & μέσης εκπαίδ.)"
- 1 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 3,4% απάντησε " Ελεύθ. επαγγ.
(ανώτατης & ανώτερ. εκπ)"

	No	%
Αγρότης	4	13,3
Εργάτης	9	30
Υπάλληλος(στοιχ. εκπαίδ)	3	10
Υπάλληλος(μέσης εκπαίδ)	4	13,3
Υπάλληλος(ανώτερης εκπαίδ)	3	10
Υπάλληλος(ανωτάτης εκπαίδ)	0	0
Ελεύθ. Επαγγ.(στοιχ.& μέσης εκπαίδ)	6	20
Ελεύθ. Επαγγ. (ανώτατ.& ανώτερ. εκπαίδ)	1	3,4
	30	100

Από τους 4 αγρότες ο 1 ήταν αγράμματος, ο 1 έχει τελειώσει την τετάρτη Δημοτικού, ο 1 έχει τελειώσει την έκτη και 1 έχει τελειώσει την τετάρτη Γυμνασίου .

Αγρότες

	No	%
Αγράμματος	1	25
Δ' Δημοτικού	1	25
ΣΤ' Δημοτικού	1	25
Δ' Γυμνασίου	1	25
	4	100

Από τους 9 εργάτες ο 1 έχει τελειώσει την τρίτη Δημοτικού, ο 1 έχει τελειώσει την τετάρτη Δημοτικού, 2 έχουν τελειώσει την πέμπτη Δημοτικού, 4 έχουν τελειώσει την έκτη Δημοτικού και 1 την δευτέρα Γυμνασίου .

Εργάτες

	<u>No</u>	<u>%</u>
Γ' Δημοτικού	1	11,1
Δ' Δημοτικού	1	11,1
Ε' Δημοτικού	2	22,2
ΣΤ' "	4	44,5
Β' Γυμνασίου	1	11,1
	9	100

Από τους 3 υπαλλήλους στοιχειώδους εκπαίδευσης, ο 1 έχει τελειώσει την τετάρτη Δημοτικού και οι 2 έχουν τελειώσει την έκτη Δημοτικού .

Υπάλληλοι στοιχειώδους εκπαίδευσης

	<u>No</u>	<u>%</u>
Δ' Δημοτικού	1	33,3
ΣΤ' Δημοτικού	2	66,7
	3	100

Από τους 4 υπαλλήλους μέσης εκπαίδευσης , οι 2 έχουν τελειώσει την πρώτη Γυμνασίου και οι άλλοι 2 την έκτη Γυμνασίου.

Υπάλληλοι μέσης εκπαίδευσης

	<u>No</u>	<u>%</u>
Α' Γυμνασίου	2	50
ΣΤ' Γυμνασίου	2	50
	4	100

Από τους 6 ελεύθερους επαγγελματίες (στοιχειώδους και Μ.Ε)

ο 1 έχει τελειώσει την τρίτη Δημοτικού, ο 1 την πέμπτη Δημοτικού, οι 2 την έκτη και οι 2 την πρώτη Γυμνασίου .

Ελεύθερ. επαγγελματίες (στοιχ. και Μ.Ε)

	No	%
Γ' Δημοτικού	1	16,7
Ε' "	1	16,7
ΣΤ' "	2	33,3
Α' Γυμνασίου	2	33,3
	6	100

Στην ερώτηση 4 : Ποιά είναι ή ήταν η βασική εργασία της μητέρας σου ;

(Σε συνδιασμό με την ερώτηση 2 σχολική βαθμίδα)

- 18 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 60% απάντησε "Νοικοκυρά "
- 2 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 6,7% απάντησε " Αγρότισσα "
- 2 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 6,7% απάντησε " Εργάτρια "
- 1 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 3,3% απάντησε " Υπάλληλος
(στοιχ. εκπαίδευσης) "
- 1 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 3,3% απάντησε " Υπάλληλος
(μέσης εκπαίδευσης) "
- 1 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 3,3% απάντησε " Υπάλληλος
(ανώτερης εκπαίδευσης) "
- 1 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 3,3% απάντησε " Υπάλληλος
(ανώτατης εκπαίδευσης) "
- 4 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 13,4% απάντησε "Ελεύθερος
(επαγγ. (στοιχ.& Μ.Ε.)"
- 0 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 0% απάντησε " Ελεύθερος
(επαγγ.(ανώτερ.& ανώτατης Ε) "

	<u>No</u>	<u>%</u>
Νοικοκυρά	18	60
Αγρότισσα	2	6,7
Εργάτρια	2	6,7
Υπάλληλος(στοιχ. εκπ.)	1	3,3
Υπάλληλος(μέσης εκπ.)	1	3,3
Υπάλληλος(ανώτερης εκπ.)	1	3,3
Υπάλληλος(ανώτατης εκπ.)	1	3,3
Ελεύθερος Επαγγ.(στοιχ.& Μ.Ε.)	4	13,4
Ελεύθερος Επαγγ.(Ανώτατ.& Ανώτερ)	0	0
	30	100

Από τις 18 νοικοκυρές οι 3 έχουν τελειώσει την πρώτη Δημοτικού, η 1 την τρίτη Δημοτικού, οι 2 τη πέμπτη Δημοτικού, οι 9 την έκτη Δημοτικού, η 1 την πρώτη Γυμνασίου, η 1 την τρίτη Γυμνασίου και η 1 την έκτη Γυμνασίου

Νοικοκυρές

	<u>No</u>	<u>%</u>
Α' Δημοτικού	3	16,7
Γ' "	1	5,55
Ε' "	2	11,1
ΣΤ' "	9	50
Α' Γυμνασίου	1	5,55
Γ' Γυμνασίου	1	5,55
ΣΤ' "	1	5,55
	18	100

Από τις 2 αγρότισσες η 1 ήταν αγράμματη και η άλλη έχει τελειώσει την πρώτη Γυμνασίου .

Αγρότισσες

	<u>No</u>	<u>%</u>
Αγράμματη	1	50
Α' Γυμνασίου	1	50
	2	100

Από τις 2 εργάτριες η μια έχει τελειώσει την πέμπτη Δημοτικού και η άλλη την έκτη Δημοτικού .

Εργάτριες

	<u>No</u>	<u>%</u>
Ε' Δημοτικού	1	50
ΣΤ' Δημοτικού	1	50
	2	100

Η μια υπάλληλος στοιχειώδους εκπαίδευσης έχει τελειώσει την έκτη Δημοτικού .

Η μια υπάλληλος Μέσης εκπαίδευσης έχει τελειώσει την έκτη Δημοτικού .

Από τις 4 ελεύθερους επαγγελματίες η 1 έχει τελειώσει την τρίτη Δημοτικού, οι 2 την έκτη Δημοτικού και η 1 την πρώτη Γυμνασίου .

Ελεύθεροι Επαγγελματ.(Στοιχ. & Μ.Ε.)

	<u>No</u>	<u>%</u>
Γ' Δημοτικού	1	25
ΣΤ' Δημοτικού	2	50
Α' Δημοτικού	1	25
	4	100

Στις ερωτήσεις 5 και 6 : Που έζησες τα περισσότερα χρόνια της ζωής σου ;

Οι γονείς σου που πέρασαν τα περισσότερα χρόνια της ζωής τους ;

6 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 20% απάντησαν ότι έζησαν τα περισσότερα χρόνια της ζωής τους σε "Χωριό "

7 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 23,3% απάντησαν ότι έζησαν τα περισσότερα χρόνια της ζωής τους σε "Κωμόπολη "

1 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 3,3% απάντησαν ότι έζησε τα περισσότερα χρόνια της ζωής του σε "Πόλη"

16 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 53,4% απάντησαν ότι έζησαν τα περισσότερα χρόνια της ζωής τους σε "Μεγαλούπολη "

7 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 23,3% απάντησαν ότι έζησαν οι γονείς τους τα περισσότερα χρόνια της ζωής τους σε "Χωριό"

6 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 20% απάντησαν ότι έζησαν οι γονείς τους τα περισσότερα χρόνια της ζωής τους σε "Κωμόπολη"

2 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 6,6% απάντησαν ότι οι γονείς τους έζησαν τα περισσότερα χρόνια της ζωής του σε "Πόλη"

15 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 50% απάντησαν ότι οι γονείς τους έζησαν τα περισσότερα χρόνια της ζωής τους σε

" Μεγαλούπολη "

	Παιδιά	Γονείς	%Παιδιά	%Γονείς
Χωριό	6	7	20	23,3
Κωμόπολη	7	6	23,3	20
Πόλη	1	2	3,3	6,7
Μεγαλούπολη	16	15	53,3	50
	30	30	100	100

Στην ερώτηση 7 : Το τμήμα Νοσηλευτικής ήταν το πρώτο σε σειρά επιλογής στο μηχανογραφικό που συμπλήρωσες πριν περάσεις στο τμήμα που είσαι τώρα ;

1 από τους 30 σπουδαστές απάντησε ότι το τμήμα Νοσηλευτικής ήταν το πρώτο σε σειρά επιλογής στο μηχανογραφικό που συμπλήρωσε, ποσοστό 3,3% ενώ 29 σπουδαστές απάντησαν ότι δεν ήταν η πρώτη τους επιλογή, ποσοστό 96,7% .

	<u>No</u>	<u>%</u>
ΝΑΙ	1	3,3
ΟΧΙ	29	96,7
	30	100

Στην ερώτηση 8 : Η σχολή ή το τμήμα της πρώτης επιλογής

5 στους 29 σπουδαστές , ποσοστό 17,2% απάντησε "Νηπιαγωγών "

1 στους 29 σπουδαστές, ποσοστό 3,4% απάντησε "Θεολογία "

7 στους 29 σπουδαστές, ποσοστό 24,1% απάντησε
" Παιδαγωγικές Ακαδημίες "

1 στους 29 σπουδαστές, ποσοστό 3,4% απάντησε "Δασοπονία "

1 στους 29 σπουδαστές, ποσοστό 3,4% απάντησε
" Γυμναστική Ακαδημία "

1 στους 29 σπουδαστές, ποσοστό 3,4% απάντησε "Ραδιοακτινολογία"

6 στους 29 σπουδαστές, ποσοστό 20,6% απάντησε
" Αγγλική Φιλολογία "

4 στους 29 σπουδαστές, ποσοστό 13,8% απάντησε "Φιλοσοφική"

1 στους 29 σπουδαστές, ποσοστό 3,4% απάντησε
" Ψυχολογ. Φιλοσοφική"

1 στους 29 σπουδαστές, ποσοστό 3,4% απάντησε "Φυσιοθεραπείας"

1 στους 29 σπουδαστές, ποσοστό 3,4% απάντησε "Δεν θυμάμαι "

	No	%
Νηπιαγωγών	5	17,2
Θεολογία	1	3,4
Παιδαγ. Ακαδημίες	7	24,1
Δασοπονία	1	3,4
Γυμναστ. Ακαδ.	1	3,4
Ραδιοακτινολογία	1	3,4
Αγγλική Φιλολογία	6	20,6
Φιλοσοφική	4	13,8
Ψυχολ. Φιλοσοφική	1	3,4
Φυσιοθεραπεία	1	3,4
Δεν θυμάμαι	1	3,4
	29	100

Στην ερώτηση 9 : Πριν περάσεις στο τμήμα που είσαι τώρα είχες κάποια ενημέρωση για το γνωστικό αντικείμενο της Νοσηλευτικής ;

- 9 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 30% απάντησαν "Καμία ενημέρ."
 9 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 30% απάντησαν "Ελάχιστη ενημ."
 10 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 33,3% απάντησαν "Μέτρια ενημ."
 2 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 6,7% απάντησαν " Ικανοποιητική ενημέρωση "

	No	%
Καμία ενημέρωση	9	30
Ελάχιστη ενημέρωση	9	30
Μέτρια ενημέρωση	10	33,3
Ικανοποιητική ενημέρ.	2	6,7
	30	100

Στην ερώτηση 10 : Πως κρίνεις την ενημέρωση που είχες πριν περάσεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για τους χώρους που εργάζονται οι Νοσηλευτές ;

- 4 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 13,3% απάντησαν " Καμία ενημέρ "
- 13 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 43,3% απάντησαν
" Ελάχιστη ενημέρωση "
- 7 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 23,4 απάντησαν
" Μέτρια ενημέρωση "
- 5 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 16,7% απάντησαν
" Ικανοποιητική ενημέρ. "
- 1 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 3,3% απάντησαν
" Πλήρη ενημέρωση "

	No	%
Καμία ενημέρωση	4	13,3
Ελάχιστη ενημέρωση	13	43,3
Μέτρια "	7	23,4
Ικανοποιητική ενημέρ.	5	16,7
Πλήρη ενημέρωση	1	3,3
	30	100

Στην ερώτηση 11 : Αν είχες κάποια ενημέρωση ποιές ήταν οι πηγές της ;

Σ' αυτήν την ερώτηση απάντησαν 21 σπουδαστές οι οποίοι είχαν απαντήσει στην προηγούμενη ερώτηση ότι είχαν κάποια ενημέρωση.

Τις περισσότερες απαντήσεις συγκέντρωσε το φιλικό περιβάλλον σαν πηγή ενημέρωσης, 17 από τους 26 σπουδαστές, ακολουθεί η απάντηση από επαγγελματία Νοσηλεύτη με 8 προτιμήσεις και τρίτη πηγή με 7 προτιμήσεις είναι η οικογένεια και τα μέσα μαζικής

ενημέρωσης. Το σχολείο και τα βιβλία συγκέντρωσαν 4 προτιμήσεις το κάθε ένα .

	<u>No</u>
Οικογένεια	7
Σχολείο	4
Βιβλία	4
Μέσα μαζικής ενημέρωσης	7
Φιλικόν περιβάλλον	17
Επαγγελματία Νοσηλεύτη	8
Κάπου αλλού	0

Στην ερώτηση 12 : Οι γνώσεις που έχεις πάρει από τα μαθήματα που έχεις διδαχθεί μέχρι τώρα κατά τη γνώμη σου ανταποκρίνονται στις προσδοκίες που είχες μετά την ενημέρωση που είχες πάρει από τη σχολή στο Α'εξάμηνο σπουδών ;

- 0 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 0% απάντησαν " Καθόλου "
- 4 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 13,3% απάντησαν " Ελάχιστα "
- 13 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 43,3% απάντησαν " Μέτρια "
- 12 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 40% απάντησαν " Ικανοποιητικά "
- 0 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 0% απάντησαν " Ολοκληρωτικά "
- 1 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 3,4% απάντησαν " Καμιά απάντηση "

	<u>No</u>	<u>%</u>
Καθόλου	0	0
Ελάχιστα	4	13,3
Μέτρια	13	43,3
Ικανοποιητικά	12	40

	No	%
Ολοκληρωτικά	0	0
Καμιά απάντηση	1	3,4
	30	100

Στην ερώτηση 13 : Οι γνώσεις που πήρες μέσα από τα μαθήματα που διδάχθηκες πιστεύεις ότι θα σε βοηθήσουν σε ικανοποιητικό βαθμό ν'ανταπεξέλθεις στις απαιτήσεις του επαγγέλματος ;

22 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 73,3% απάντησαν "ΝΑΙ"

8 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 26,7% απάντησαν "ΟΧΙ "

	No	%
ΝΑΙ	22	73,3
ΟΧΙ	8	26,7
	30	100

Στην ερώτηση 14 : Τα μαθήματα μη ειδικότητας νομίζεις ότι ήταν απαραίτητο να διδαχθούν ;

23 στους 30 σπουδαστές , ποσοστό 46,7% απάντησαν "ΝΑΙ"

7, στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 23,3% απάντησαν "ΟΧΙ"

	No	%
ΝΑΙ	23	76,7
ΟΧΙ	7	23,3
	30	100

Στην ερώτηση 15 : Πως είδες τη χρησιμότητα των μαθημάτων ειδικότητας, στην εργαστηριακή πρακτική άσκησή σου κατά τη διάρκεια των προηγούμενων εξαμήνων σπουδών σου ;

1 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 3,3% απάντησε " Ελάχιστη "

18 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 60% απάντησε "Μέτρια "

11 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 36,7% απάντησε "Μεγάλη "

	<u>No</u>	<u>%</u>
Ελάχιστη	1	3,3
Μέτρια	18	60
Μεγάλη	11	36,7
	30	100

Στην ερώτηση 16 : Οι εργασίες που έχεις ασχοληθεί από το πρώτο εξάμηνο σπουδών σου μέχρι τώρα σε έχουν βοηθήσει ;

- α. Για την καλύτερη εμπέδωση της θεωρίας .
- β. Για την καλύτερη λειτουργικότητά σου στη πρακτική
- γ. Για την διεύρυνση των γνώσεών σου.
- δ. Σε τίποτα από τα παρα πάνω

Το α : Πρώτη προτίμηση 3 σπουδαστές

Δεύτερη " 15 "

Τρίτη " 11 "

Το β : Πρώτη " 7 "

Δεύτερη " 9 "

Τρίτη " 13 "

Το γ : Πρώτη " 17 "

Δεύτερη " 5 "

Τρίτη " 7 "

Το δ : Το σημείωσε ένας σπουδαστής

Πρώτες Προτιμήσεις

3 στους 27 σπουδαστές ποσοστό 11,1% απάντησαν το "α" σαν πρώτη προτίμηση .

7 στους 27 σπουδαστές, ποσοστό 25,9% απάντησαν το "β" σαν πρώτη τους προτίμηση .

17 στους 27 σπουδαστές, ποσοστό 63% απάντησαν το "γ" σαν πρώτη τους προτίμηση .

	<u>No</u>	<u>%</u>
α	3	11,1
β	7	25,9
γ	17	63
	27	100

Στην ερώτηση 17 : Στα πλαίσια της εργαστηριακής πρακτικής άσκησης : συνεργάζεσαι με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων ;

19 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 63,3% απάντησαν "ΝΑΙ"

11 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 35,7% απάντησαν "ΟΧΙ"

	<u>No</u>	<u>%</u>
ΝΑΙ	19	63,3
ΟΧΙ	11	36,7
	30	100

Στην ερώτηση 18 : Αν απάντησες ΝΑΙ στην 17 ερώτηση ποιά σημεία θα χαρακτήριζες θετικά και ποιά αρνητικά γύρω από τη συνεργασία σου με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων στην πρακτική.

ΘΕΤΙΚΑ

α. Σε ενθαρρύνουν να λάβεις ενεργό μέρος στις λειτουργίες

που επιτελεί το πλαίσιο .

β. Σου αφήνουν πρωτοβουλίες στους τομείς εργασίας που έχεις αναλάβει .

γ. Αν χρειαστείς τη βοήθειά τους είναι πρόθυμοι να σου τη προσφέρουν .

δ. Ενισχύουν τις πρωτοβουλίες σου με το να τις αποδέχονται.

ε. Διευρύνουν τους τομείς δραστηριότητάς σου.

στ. Κάτι άλλο .

ΑΡΝΗΤΙΚΑ

α. Δεν σε ενθαρρύνουν να λάβεις ενεργό μέρος στις λειτουργίες που επιτελεί το πλαίσιο .

β. Δεν σου αφήνουν πρωτοβουλίες στους τομείς εργασίας που έχεις αναλάβει

γ. Δεν αποδέχονται τις πρωτοβουλίες σου.

δ. Αν χρειαστείς τη βοήθειά τους δεν είναι πρόθυμοι να σου τη προσφέρουν .

ε. Δεν διευρύνουν τους τομείς δραστηριότητάς σου .

στ. Κάτι άλλο .

ΘΕΤΙΚΑ

Το α	συγκέντρωσε	8	προτιμήσεις
Το β	"	3	"
Το γ	"	8	"
Το δ	"	5	"
Το ε	"	7	"
Το στ	"	1	"

Συγκεκριμένα ο σπουδαστής διασάφησε ότι "παρακολουθεί το τρόπο εργασίας και το αντικείμενο εργασίας "

ΑΡΝΗΤΙΚΑ

Το α	συγκέντρωσε	3	προτιμήσεις
Το β	"	3	"
Το γ	"	3	"
Το δ	"	0	"
Το ε	"	2	"
Το στ	"	1	"

Συγκεκριμένα ο σπουδαστής διασσάφησε ότι υπάρχει "ανισό-
τητα σχέσεων " .

Στην ερώτηση 19 : Ποιά κατά τη γνώμη σου είναι τα θετικά
σημεία της εργαστηριακής πρακτικής άσκησης ;

- α. Βοηθάει στην καλύτερη εμπέδωση της θεωρίας
- β. Βοηθάει να αναπτύξει τις ικανότητές σου και δεξιότητές σου .
- γ. Να γνωρίσεις από κοντά με τι ασχολούνται οι επαγγελματίες Νοσηλευτές .
- δ. Να γνωρίσεις από κοντά το χώρο δουλειάς σου πριν πάρεις το πτυχίο σου .
- ε. Κάτι άλλο .

Το α	Πρώτη	προτίμηση	10	σπουδαστές
	Δεύτερη	"	4	"
	Τρίτη	"	8	"
	Τέταρτη	"	8	"
Το β	Πρώτη	"	8	"
	Δεύτερη	"	11	"
	Τρίτη	"	6	"
	Τέταρτη	"	5	"

Το γ	Πρώτη	προτίμηση	8	σπουδαστές
	Δεύτερη	"	7	"
	Τρίτη	"	9	"
	Τέταρτη	"	6	"
Το δ	Πρώτη	"	4	"
	Δεύτερη	"	8	"
	Τρίτη	"	7	"
	Τέταρτη	"	11	"
Το ε	το σημείωσαν		0	σπουδαστές

Πρώτες Προτιμήσεις .

10 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 33,3% σημείωσαν το "α" σαν πρώτη τους προτίμηση .

8 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 26,7% σημείωσαν το "β" σαν πρώτη τους προτίμηση .

8 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 26,7% σημείωσαν το "γ" σαν πρώτη τους προτίμηση .

4 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 13,3% σημείωσαν το "δ" σαν πρώτη τους προτίμηση .

	No	%
α	10	33,3
β	8	26,7
γ	8	26,7
δ	4	13,3
	30	100

Στην ερώτηση 20 : Ποιά κατά τη γνώμη σου είναι τα αρνητικά σημεία της εργαστηριακής πρακτικής άσκησης .

α. Συμβάλλει στην υπερφόρτωση προγράμματος .

- β. Είναι αναγκαίο να ολοκληρωθεί η θεωρητική κατάρτιση και μετά ν'ακολουθεί η πρακτική .
- γ. Η επιλογή του πλαισίου δεν ενδιαφέρει τον σπουδαστή .
- δ. Τα πλαίσια πρακτικής άσκησης δεν προσφέρονται για να καλύψουν τις ανάγκες του σπουδαστή .
- ε. Κάτι άλλο .

Το α	Πρώτη	προτίμηση	10	σπουδαστές
	Δεύτερη	"	9	"
	Τρίτη	"	7	"
	Τέταρτη	"	4	"
Το β	Πρώτη	"	4	"
	Δεύτερη	"	10	"
	Τρίτη	"	5	"
	Τέταρτη	"	11	"
Το γ	Πρώτη	"	5	"
	Δεύτερη	"	5	"
	Τρίτη	"	13	"
	Τέταρτη	"	7	"
Το δ	Πρώτη	"	11	"
	Δεύτερη	"	6	"
	Τρίτη	"	5	"
	Τέταρτη	"	8	"

Πρώτες Προτιμήσεις

10 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 33,3% σημείωσαν το "α" σαν πρώτη τους επιλογή .

4 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 13,3% σημείωσαν το "β" σαν πρώτη τους επιλογή .

5 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 16,7% σημείωσαν το "γ" σαν πρώτη τους επιλογή.

11 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 36,7% σημείωσαν το "δ" σαν πρώτη τους επιλογή .

	<u>No</u>	<u>%</u>
α	10	33,3
β	4	13,3
γ	5	16,7
δ	11	36,7
	30	100

Στην ερώτηση 21 : Όταν θα πάρεις το πτυχίο σου θα ψάξεις αμέσως για δουλειά, στο αντικείμενο που διδάχθηκες ;

9 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 30% απάντησαν "ΝΑΙ"

13 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 43,3% απάντησαν "ΟΧΙ"

8 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 26,7% απάντησαν
" ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΟΦΑΣΙΣΕΙ "

	<u>No</u>	<u>%</u>
ΝΑΙ	9	30
ΟΧΙ	13	43,3
ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΟΦΑΣΙΣΕΙ	8	26,7
	30	100

Στην ερώτηση 22 : Αν δεν ψάξεις αμέσως για δουλειά στο αντικείμενο που διδάχθηκες τι σκοπεύεις να κάνεις ;

- α. Μεταπτυχιακές σπουδές
- β. Να εργαστείς στη δουλειά του πατέρα σου ή της μητέρας σου;
- γ. Να συνεχίσεις τις σπουδές σου σε διαφορετική σχολή ;
- δ. Να εργαστείς σε κάποιο τομέα εκτός από το αντικείμενο που διδάχθηκες ;

- ε. Ακόμα δεν έχω αποφασίσει ;
 στ. Να επιδιώξεις το πανεπιστημιακό πτυχίο της Νοσηλευτικής ;
 ζ. Κάτι άλλο .

Τι περισσότερες απαντήσεις συγκέντρωσε το "στ" 8 απαντήσεις . Αμέσως μετά έρχεται το "γ" με 7 απαντήσεις, το "α" με 4 απαντήσεις και στη συνέχεια το "ε" με 2 απαντήσεις . Κανένας σπουδαστής δεν απάντησε το "β", ενώ ένας σπουδαστής απάντησε το "δ" .

	<u>No</u>
α	4
β	0
γ	7
δ	1
ε	2
στ	8

Στην ερώτηση 23 : Κατά τη γνώμη σου υπάρχει ανεργία στο επάγγελμα του Νοσηλευτή ;

0 στους 30 σπουδαστές , ποσοστό 0% απάντησε "ΝΑΙ"

30 στους 30 σπουδαστές , ποσοστό 100% απάντησε "ΟΧΙ"

	<u>No</u>	<u>%</u>
ΝΑΙ	0	0
ΟΧΙ	30	100
	30	100

Στην ερώτηση 24 : Ελπίζεις ότι θα βρεις εύκολα δουλειά μετά τη λήψη του πτυχίου σου ;

30 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 100% απάντησαν "ΝΑΙ"

0 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 0% απάντησαν "ΟΧΙ"

	<u>No</u>	<u>%</u>
ΝΑΙ	30	100
ΟΧΙ	0	0
	30	100

Στην ερώτηση 25 : Αναζητώντας δουλειά θα περιοριστείς σε ορισμένα πλαίσια που σε ενδιαφέρουν ή θα δουλέψεις οπουδήποτε σου προσφερθεί δουλειά ;

27 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 90% απάντησαν ότι θα εργαστούν σε πλαίσιο που τους ενδιαφέρει ενώ 3 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 10% απάντησαν ότι θα εργαστούν οπουδήποτε τους προσφερθεί δουλειά .

	<u>No</u>	<u>%</u>
Πλαίσιο που με ενδιαφέρει	27	90
Οπουδήποτε προσφερθεί δουλειά	3	10
	30	100

Στην ερώτηση 26 : Θα συμφωνούσες με την εξειδίκευση σε ορισμένους χώρους δουλειάς πριν ή μετά τη λήψη του πτυχίου ;

30 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 100% απάντησαν "ΝΑΙ"

0 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 0% απάντησαν "ΟΧΙ "

	<u>No</u>	<u>%</u>
ΝΑΙ	30	100
ΟΧΙ	0	0
	30	100

Στην ερώτηση 27 : Με τις γνώσεις που έχεις ήδη αποκτήσει νιώθεις έτοιμος να ανταποκριθείς στις απαιτήσεις του επαγγέλματος στο χώρο που πιθανόν θα ασχοληθείς ή πιστεύεις ότι η αρχική χρονική περίοδος της επαγγελματικής σου απασχόλησης θα είναι συγχρόνως και μια περίοδος κατά την οποία θα καλύψεις γνωστικά κενά που δεν έχουν καλυφθεί κατά τη διάρκεια των σπουδών ;

2 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 6,7% απάντησαν ότι είναι έτοιμοι να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του επαγγέλματος στο χώρο που πιθανόν να εργαστούν .

28 στους 30 σπουδαστές, ποσοστό 93,3% απάντησαν ότι δεν είναι έτοιμοι, να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του επαγγέλματος στο χώρο που πιθανόν να εργαστούν .

	<u>No</u>	<u>%</u>
Πιστεύω ότι είμαι έτοιμος	2	6,7
Πιστεύω ότι δεν είμαι έτοιμος	28	93,3
	30	100

Συσχετισμός Μοφωτικής Εξέλιξης Σπουδαστών Νοσηλευτικής με τη Μόρφωση και το Επάγγελμα των Γονιών

Από τους 30 σπουδαστές Νοσηλευτικής που ρωτήθηκαν οι 20 απάντησαν ότι θα κάνουν Μεταπτυχιακές σπουδές και / ή θα συνεχίσουν τις σπουδές τους σε κάποια άλλη σχολή και / ή θα επιδιώξουν το Πανεπιστημιακό πτυχίο της Νοσηλευτικής, ποσοστό 66,7%.

3 από τους 20 σπουδαστές, ποσοστό 15% είναι αγόρια .

17 από τους 20 σπουδαστές, ποσοστό 85% είναι κορίτσια .

Όσο αφορά τη μόρφωση και το επάγγελμα των Γονιών :

Μόρφωση πατέρα .

- 1 από τους 20, ποσοστό 5% έχει τελειώσει μέχρι και την
Τρίτη Δημοτικού
- 2 από τους 20, ποσοστό 10% έχουν τελειώσει μέχρι και την
Τετάρτη Δημοτικού
- 3 από τους 20, ποσοστό 15% έχουν τελειώσει μέχρι και την
Πέμπτη Δημοτικού
- 4 από τους 20, ποσοστό 20% έχουν τελειώσει μέχρι και την
Εκτη Δημοτικού
- 3 από τους 20, ποσοστό 15% έχουν τελειώσει μέχρι και την
Πρώτη Γυμνασίου
- 1 από τους 20, ποσοστό 5% έχει τελειώσει μέχρι και την
Δευτέρα Γυμνασίου
- 1 από τους 20, ποσοστό 5% έχει τελειώσει μέχρι και την
Τετάρτη Γυμνασίου
- 2 από τους 20, ποσοστό 10% έχουν τελειώσει μέχρι και την
Έκτη Γυμνασίου
- 3 από τους 20, ποσοστό 15% έχουν Ανώτερη εκπαίδευση

	<u>No</u>	<u>%</u>
Γ' Δημοτικού	1	5
Δ' "	2	10
Ε' "	3	15
ΣΤ' "	4	20
Α' Γυμνασίου	3	15
Β' "	1	5
Δ' "	1	5
ΣΤ' "	2	10
Ανώτερη	3	15
	20	100

Επάγγελμα Πατέρα

- 2 από τους 20, ποσοστό 10% είναι Αγρότης
 2 από τους 20, ποσοστό 10% είναι Εργάτης
 4 από τους 20, ποσοστό 20% είναι Οικοδόμοι
 2 από τους 20, ποσοστό 10% είναι Εργολάβοι
 1 από τους 20, ποσοστό 5% είναι Ξυλέμπορος
 1 από τους 20, ποσοστό 5% είναι Αυτοκινητιστής
 1 από τους 20, ποσοστό 5% είναι Ιερέας
 1 από τους 20, ποσοστό 5% είναι Οδηγός Ψυγείου
 1 από τους 20, ποσοστό 5% είναι Μηχανικός στο Ναυτικό
 3 από τους 20, ποσοστό 15% είναι Υπάλληλος Δημοσίου
 1 από τους 20, ποσοστό 5% είναι Λογιστής
 1 από τους 20, ποσοστό 5% είναι Αστυνομικός .

	<u>No</u>	<u>%</u>
Αγρότης	2	10
Εργάτης	2	10
Οικοδόμος	4	20
Εργολάβος	2	10
Ξυλέμπορος	1	5
Αυτοκινητιστής	1	5
Ιερέας	1	5
Οδηγός Ψυγείου	1	5
Μηχανικός Ναυτικού	1	5
Δημόσιος Υπάλληλος	3	15
Λογιστής	1	5
Αστυνομικός	1	5
	20	100

Μόρφωση Μητέρας

- 3 από τις 20 , ποσοστό 15% έχουν τελειώσει την Πρώτη Δημοτ.
 1 από τις 20, ποσοστό 5% έχει τελειώσει την Δευτέρα Δημοτ.
 2 από τις 20, ποσοστό 10% έχουν τελειώσει την Τρίτη Δημοτ.
 1 από τις 20, ποσοστό 5% έχει τελειώσει την Πέμπτη Δημοτικού
 7 από τις 20, ποσοστό 35% έχει τελειώσει την Έκτη Δημοτικού
 2 από τις 20, ποσοστό 10% έχουν τελειώσει την Πρώτη Γυμνασ.
 1 από τις 20, ποσοστό 5% έχει τελειώσει την Τρίτη Γυμνασίου
 2 από τις 20, ποσοστό 10% έχει τελειώσει την Έκτη Γυμνασίου
 1 από τις 20, ποσοστό 10% έχει Ανώτερη εκπαίδευση .

	<u>No</u>	<u>%</u>
A' Δημοτικού	3	15
B' "	1	5
Γ' "	2	10
Ε' "	1	5
ΣΤ' "	7	35
A' Γυμνασίου	2	10
Γ' "	1	5
ΣΤ' "	2	10
Ανώτερη εκπαίδευση	1	5
	20	100

Επάγγελμα Μητέρας

- 14 από τις 20, ποσοστό 70% είναι Νοικοκυρές
 2 από τις 20, ποσοστό 10% είναι Μοδίστρες
 1 από τις 20, ποσοστό 5% είναι Αγρότισσα

1 από τις 20 , ποσοστό 5% είναι Πωλήτρια

1 από τις 20 , ποσοστό 5% είναι Νοσηλεύτρια

1 από τις 20 , ποσοστό 5% είναι Δημόσιος Υπάλληλος

	<u>No</u>	<u>%</u>
Νοικοκυρά	14	70
Μοδίστρα	2	10
Αγρότισσα	1	5
Πωλήτρια	1	5
Νοσηλεύτρια	1	5
Δημόσιος Υπάλληλος	1	5
	20	100

Γ' Μέρος

Α' και Β' ερωτηματολόγια : Κοινωνικοί Λειτουργοί - Νοσηλευτές .

Τα άτομα που ρωτήθηκαν και από τα δύο τμήματα ήταν 55, 12 αγόρια ποσοστό 21,8% και 43 κορίτσια ποσοστό 78,2%.

Στην ερώτηση 1: Ποιά ήταν η σχολική βαθμίδα στην οποία φοίτησε ο πατέρας σου ;

1 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 1,8% απάντησε " Ανώτατη "
 7 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 12,7% απάντησε " Ανώτερη "
 17 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 31% απάντησε "Εξατάξιο Γυμν." εκ των οποίων 4 έχουν τελειώσει την Πρώτη Γυμνασίου, 2 έχουν τελειώσει μέχρι και την Δευτέρα Γυμνασίου, 1 μέχρι και την Τρίτη Γυμνασίου, 1 μέχρι και την Τετάρτη Γυμνασίου και 9 μέχρι και την Εκτη Γυμνασίου.

29 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 52,7% απάντησε " Δημοτικό" εκ των οποίων 5 έχουν τελειώσει την Τρίτη Δημοτικού, 3 μέχρι και την Τετάρτη, 3 μέχρι και την Πέμπτη και 18 μέχρι και την Εκτη Δημοτικού .

1 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 1,8% απάντησε " Δεν πήγε σχολείο "

	<u>No</u>	<u>%</u>
Ανώτατη	1	1,8
Ανώτερη	7	12,7
Εξατάξιο Γυμνάσιο	17	31
Δημοτικό	29	52,7
Δεν πήγε σχολείο	1	1,8
	55	100

Εξατάξιο Γυμνάσιο

	No	%
Α' Γυμνασίου	4	23,5
Β' "	2	11,8
Γ' "	1	5,9
Δ' "	1	5,9
ΣΤ' "	9	52,9
	17	100

Δημοτικό

	No	%
Γ' Δημοτικού	5	17,2
Δ' "	3	10,3
Ε' "	3	10,3
ΣΤ' "	18	62,2
	29	100

Στην ερώτηση 2 : Ποιά είναι η σχολική βαθμίδα στην οποία φοίτησε η μητέρα σου ;

1 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 1,8% απάντησε " Ανώτατη "

2 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 3,6% απάντησε " Ανώτερη "

11 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 20% απάντησε " Εξατάξιο Γυμν." εκ των οποίων 3 έχουν τελειώσει την Πρώτη Γυμνασίου, 2 μέχρι και την Τρίτη Γυμνασίου και 6 μέχρι και την Εκτη Γυμνασίου.

39 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 70,9% απάντησε " Δημοτικό " εκ των οποίων 3 έχουν τελειώσει την Πρώτη Δημοτικού, 3 έχουν τελειώσει την Τρίτη, 4 μέχρι και την Πέμπτη και 29 μέχρι και

την Εκτη Δημοτικού.

2 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 3,6% απάντησε "Δεν πήγε σχολείο "

	<u>No</u>	<u>%</u>
Ανώτατη	1	1,8
Ανώτερη	2	3,6
Εξατάξιο Γυμνάσιο	11	20
Δημοτικό	39	70,9
Δεν πήγε σχολείο	2	3,6
	55	100

Εξατάξιο Γυμνάσιο

	<u>No</u>	<u>%</u>
Α' Γυμνασίου	3	27,3
Γ' "	2	18,2
ΣΤ' "	6	54,5
	11	100

Δημοτικό

	<u>No</u>	<u>%</u>
Α' Δημοτικού	3	7,7
Γ' "	3	7,7
Ε' "	4	10,2
ΣΤ' "	29	74,4
	39	100

Στην ερώτηση 3 : Ποιά είναι ή ήταν η βασική εργασία του πατέρα σου ;

(Σε συνδιασμό με την ερώτηση 1)

- 11 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 20% απάντησε " Αγρότης "
- 9 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 16,3% απάντησε " Εργάτης "
- 6 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 10,9% απάντησε " Υπάλληλος (στοιχ, εκπαίδευσης)"
- 9 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 16,3% απάντησε " Υπάλληλος (μέσης εκπαίδευσης) "
- 5 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 9% απάντησε " Υπάλληλος (ανώτερης εκπαίδευσης)"
- 1 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 1,9% απάντησε " Υπάλληλος (ανώτατης εκπαίδευσης)"
- 13 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 23,7% απάντησε " Ελεύθερος Επαγγελμ.(στοιχ.& μέσης εκπ)"
- 1 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 1,9% απάντησε " Ελεύθερος Επαγγελμ.(ανώτατ. και ανώτερ)"

	<u>No</u>	<u>%</u>
Αγρότης	11	20
Εργάτης	9	16,3
Υπάλληλος(στοιχ. εκπαιδ.)	6	10,9
Υπάλληλος(μέσης εκπαιδ.)	9	16,3
Υπάλληλος(ανώτερης εκπαιδ)	5	9
Υπάλληλος(ανώτατης εκπαιδ)	1	1,9
Ελεύθερος Επαγγ.(στοιχ.& Μ.Ε.)	13	23,7
Ελεύθερος Επαγγ.(ανώτατ.& ανώτερης)	1	1,9
	55	100

Αγρότες - Πατέρες

Από τους 11 αγρότες ο 1 ήταν αγράμματος, ο 1 έχει τελειώσει την Τρίτη Δημοτικού, ο 1 μέχρι και την Τετάρτη Δημοτικού, οι 5 μέχρι και την Έκτη Δημοτικού, ο 1 μέχρι και την Πρώτη Γυμνασίου, ο 1 μέχρι και την Τετάρτη Γυμνασίου και 1 έχει ανώτερη εκπαίδευση. Κανένας από τους πατέρες - αγρότες δεν έχει ανώτατη εκπαίδευση.

	<u>No</u>	<u>%</u>
Αγράμματος	1	9
Γ' Δημοτικού	1	9
Δ' "	1	9
ΣΤ' "	5	46
Α' Γυμνασίου	1	9
Δ' "	1	9
Ανώτερη εκπαίδευση	1	9
Ανώτατη εκπαίδευση	0	0
	11	100

Εργάτες

Από τους 9 εργάτες ο 1 έχει τελειώσει την Τρίτη Δημοτικού, ο 1 έχει τελειώσει την Τετάρτη Δημοτικού, 2 έχουν τελειώσει την Πέμπτη Δημοτικού, 4 έχουν τελειώσει την Έκτη Δημοτικού και 1 την Δευτέρα Γυμνασίου.

	No	%
Γ' Δημοτικού	1	11,1
Δ' "	1	11,1
Ε' "	2	22,2
ΣΤ' "	4	44,4
Β' Γυμνασίου	1	11,1
	9	100

Υπάλληλοι στοιχ, εκπαίδ.

Από τους 6 υπαλλήλους στοιχ. εκπαίδ. ο 1 έχει τελειώσει την Τετάρτη Δημοτικού και οι άλλοι 5 την Εκτη Δημοτικού.

	No	%
Δ' Δημοτικού	1	17
ΣΤ' Δημοτικού	5	83
	6	100

Υπάλληλοι Μέσης Εκπαίδ.

Από τους 9 υπαλλήλους Μέσης εκπαίδευσης, οι 2 έχουν τελειώσει την Πρώτη Γυμνασίου, ο 1 την Πέμπτη Γυμνασίου και οι 6 την Εκτη Γυμνασίου .

	No	%
Α' Γυμνασίου	2	22
Ε' "	1	11
ΣΤ' "	6	67
	9	100

Ελεύθεροι Επαγγελματίες (στοιχ. & Μ. Ε.)

Από τους 13 ελεύθερους επαγγελματίες (στοιχ. & Μ. εκπαίδ.) οι 2 έχουν τελειώσει την Τρίτη Δημοτικού, ο 1 μέχρι και την

Πέμπτη Δημοτικού, οι 5 μέχρι και την Εκτη Δημοτικού, οι 2 μέχρι και την Πρώτη Γυμνασίου, ο 1 μέχρι και την Δευτέρα Γυμνασίου και οι 2 μέχρι την Τρίτη Γυμνασίου .

	<u>No</u>	<u>%</u>
Γ' Δημοτικού	2	15
Ε' "	1	8
ΣΤ' "	5	39
Α' Γυμνασίου	2	15
Β' "	1	8
Γ' "	2	15
	13	100

Στην ερώτηση 4 : Ποιά είναι ή ήταν η βασική εργασία της μητέρας σου ;

(Σε συνδιασμό με την ερώτηση 2 (σχολική βαθμίδα)

- 37 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 67,6% απάντησε "Νοικοκυρά"
- 2 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 3,6% απάντησε " Αγρότισσα "
- 4 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 7,2% απάντησε " Εργάτρια "
- 2 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 3,6% απάντησε " Υπάλληλος (στοιχειωδ. εκπαίδευσης)"
- 3 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 5,4% απάντησε " Υπάλληλος (Μέσης εκπαίδευσης)" "
- 2 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 3,6% απάντησε " Υπάλληλος (Ανώτερης εκπαίδευσης)" "
- 1 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 1,8% απάντησε " Υπάλληλος (Ανώτατης εκπαίδευσης)" "
- 4 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 4,2% απάντησε " Ελεύθεροι Επαγγ.(στοιχ.& Μέσης εκπαιδ)" "

0 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 0% απάντησε " Ελεύθερος Επαγγ.
(Ανωτέρας και Ανωτάτης εκπ)"

	<u>No</u>	<u>%</u>
Νοικοκυρά	37	67,6
Αγρότισσα	2	3,6
Εργάτρια	4	7,2
Υπάλληλος (στοιχ. εκπαιδ)	2	3,6
Υπάλληλος (Μ. εκπαιδ)	3	5,4
Υπάλληλος Ανώτερ. εκπαιδ)	2	3,6
Υπάλληλος (Ανωτάτ. εκπαιδ)	1	1,8
Ελεύθερος Επαγγ. (στοιχ. Μέσης εκπαιδ.)	4	7,2
Ελεύθερος Επαγγ. (Ανωτέρας & Ανωτάτης εκπ.)	0	0
	55	100

Νοικοκυρές

- 1 στους 37 σπουδαστές , ποσοστό 2,7% απάντησε " Αγράμματες"
- 5 στους 37 σπουδαστές, ποσοστό 13,5% απάντησε "Α΄ Δημοτικού"
- 1 στους 37 σπουδαστές, ποσοστό 2,7% απάντησε "Γ΄ Δημοτικού"
- 3 στους 37 σπουδαστές, ποσοστό 8,1% απάντησε "Ε΄ Δημοτικού"
- 21 στους 37 σπουδαστές, ποσοστό 56,7% απάντησε "ΣΤ΄ Δημοτικού"
- 2 στους 37 σπουδαστές, ποσοστό 5,4% απάντησε "Α΄ Γυμνασίου "
- 2 στους 37 σπουδαστές, ποσοστό 5,4% απάντησε "Γ΄ Γυμνασίου"
- 2 στους 37 σπουδαστές, ποσοστό 5,4% απάντησε "ΣΤ΄ Γυμνασίου "

	<u>No</u>	<u>%</u>
Αγράμματες	1	2,7
Α΄ Δημοτικού	5	13,5
Γ΄ " "	1	2,7

	<u>No</u>	<u>%</u>
Ε' Δημοτικού	3	8,1
ΣΤ' "	21	56,7
Α' Γυμνασίου	2	5,4
Γ' "	2	5,4
ΣΤ' "	2	5,4
	37	100

Αγρότισσες

- 1 στους 2 σπουδαστές, ποσοστό 50% απάντησε "Αγράμματες"
- 1 στους 2 σπουδαστές, ποσοστό 50% απάντησε "Α' Γυμνασίου"

	<u>No</u>	<u>%</u>
Αγράμματες	1	50
Α' Γυμνασίου	1	50
	2	100

Εργάτριες

- 1 στους 4 σπουδαστές, ποσοστό 25% απάντησε "Ε' Δημοτικού"
- 3 στους 4 σπουδαστές, ποσοστό 75% απάντησε "ΣΤ' Δημοτικού"

	<u>No</u>	<u>%</u>
Ε' Δημοτικού	1	25
ΣΤ' Δημοτικού	3	75
	4	100

Υπάλληλοι (στοιχ. εκπαιδ)

- 1 στους 2 σπουδαστές, ποσοστό 50% απάντησε "Γ' Δημοτικού"
- 1 στους 2 σπουδαστές, ποσοστό 50% απάντησε "ΣΤ' Δημοτικού"

	<u>No</u>	<u>%</u>
Γ' Δημοτικού	1	50
ΣΤ' Δημοτικού	1	50
	2	100

Υπάλληλοι (Μέσης εκπαίδευσης)

Και οι τρεις έχουν τελειώσει Έκτη Γυμνασίου

Ελεύθερες Επαγγελματίες στοιχειώδ. και Μ. εκπαίδ.

1 στους 4 σπουδαστές, ποσοστό 25% απάντησε " Γ' Δημοτικού "

2 στους 4 σπουδαστές, ποσοστό 50% απάντησε " ΣΤ' Δημοτικού "

1 στους 4 σπουδαστές, ποσοστό 25% απάντησε " Α' Γυμνασίου "

	<u>No</u>	<u>%</u>
Γ' Δημοτικού	1	25
ΣΤ' Δημοτικού	2	50
Α' Γυμνασίου	1	25
	4	100

Στην ερώτηση 5 και 6 : Πού έζησες τα περισσότερα χρόνια της ζωής σου ;

Οι γονείς σου που πέρασαν τα περισσότερα χρόνια της ζωής τους;

16 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 29% απάντησαν ότι έζησαν τα περισσότερα χρόνια της ζωής τους σε " χωριό "

10 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 18,2% απάντησαν " Κωμόπολη "

9 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 16,3% απάντησαν " Πόλη "

20 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 36,4% απάντησαν

" Μεγαλούπολη "

17 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 30,9% απάντησαν ότι οι γονείς τους έζησαν τα περισσότερα χρόνια της ζωής τους σε
" Χωριό "

10 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 18,2% απάντησαν "Κωμόπολη"

9 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 16,3% απάντησαν "Πόλη "

19 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 34,6% απάντησαν "Μεγαλούπολη"

	Παιδιά	Γονείς	Παιδιά%	Γονείς %
Χωριό	16	17	29	30,9
Κωμόπολη	10	10	18,2	18,2
Πόλη	9	9	16,3	16,3
Μεγαλούπολη	20	19	36,5	34,6
	55	55	100	100

Στην ερώτηση 7. Το τμήμα Κοινωνικής εργασίας ή Νοσηλευτικής ήταν το πρώτο σε σειρά επιλογής στο μηχανογραφικό που συμπλήρωσες πριν περάσεις στο τμήμα που είσαι τώρα ;

8 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 14,5% απάντησαν "ΝΑΙ"

47 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 85,5% απάντησαν "ΟΧΙ"

	No	%
ΝΑΙ	8	14,5
ΟΧΙ	47	85,5
	55	100

Στην ερώτηση 8 : Η σχολή ή το τμήμα της πρώτης επιλογής

8 στους 47 σπουδαστές, ποσοστό 17% απάντησαν "Νηπιαγωγών "

8 στους 47 σπουδαστές, ποσοστό 17% απάντησαν "Φιλοσοφική"

7 στους 47 σπουδαστές, ποσοστό 15% απάντησαν " Αγγλική
Φιλολογία "

- 1 στους 47 σπουδαστές, ποσοστό 2,7% απάντησαν " Γαλλική
Φιλολογία "
- 10 στους 47 σπουδαστές, ποσοστό 21,3% απάντησαν
" Παιδαγωγική Ακαδημία"
- 1 από τους 47 σπουδαστές, ποσοστό 2,1% απάντησαν
" Κοινωνιολογία "
- 1 από τους 47 σπουδαστές, ποσοστό 2,1% απάντησαν "Ψυχολογικό"
- 1 από τους 47 σπουδαστές, ποσοστό 2,1% απάντησαν
" Βρεφονηπιοκομικό "
- 1 από τους 47 σπουδαστές, ποσοστό 2,1% απάντησαν
" Οικονομικές Επιστήμ"
- 2 από τους 47 σπουδαστές, ποσοστό 4,2% απάντησαν
" Ιστορικό Αρχαιολογικό"
- 1 από τους 47 σπουδαστές, ποσοστό 2,1% απάντησαν " Θεολογικό"
- 1 από τους 47 σπουδαστές, ποσοστό 2,1% απάντησαν "Δασοπονία"
- 1 από τους 47 σπουδαστές, ποσοστό 2,1% απάντησαν
" Γυμναστική Ακαδημία "
- 1 από τους 47 σπουδαστές, ποσοστό 2,1% απάντησαν
" Ραδιοακτινολογία "
- 1 από τους 47 σπουδαστές, ποσοστό 2,1% απάντησαν
" Ψυχολογικό Φιλοσοφικό"
- 1 από τους 47 σπουδαστές, ποσοστό 2,1% απάντησαν "Φυσιοθεραπεία"
- 1 από τους 47 σπουδαστές, ποσοστό 2,1% απάντησαν "Δεν θυμάμαι"

	<u>No</u>	<u>%</u>
Νηπιαγωγών	8	17
Φιλοσοφική	8	17
Αγγλ. Φιλολογία	7	15
Γαλλ. Φιλολογία	1	2,1
Παιδαγωγική Ακαδημία	10	21,3

	No	%
Κοινωνιολογικό	1	2,1
Ψυχολογικό	1	2,1
Βρεφονηπιοκομικό	1	2,1
Οικονομικές Επιστήμες	1	2,1
Ιστορικό Αρχαιολογικό	2	4,2
Θεολογικό	1	2,1
Δασοπονία	1	2,1
Γυμναστ. Ακαδημία	1	2,1
Ραδιοακτινολογικό	1	2,1
Ψυχολογ. φιλοσοφικό	1	2,1
Φυσιοθεραπεία	1	2,1
Δεν θυμάμαι	1	2,1
	47	100

Στην ερώτηση 9 : Πριν περάσεις στο τμήμα που είσαι τώρα είχες κάποια ενημέρωση για το γνωστικό αντικείμενο της Νοσηλευτικής ή της Κοινων. Εργασίας ;

15 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 27,3% απάντησαν
"Καμία ενημέρωση "

20 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 36,4% απάντησαν
" Ελάχιστη ενημέρωση "

13 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 23,6% απάντησαν
" Μέτρια ενημέρωση "

7 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 12,7% απάντησαν
" Ικανοποιητική ενημέρωση "

	<u>No</u>	<u>%</u>
Καμιά ενημέρωση	15	27,3
Ελάχιστη ενημέρωση	20	36,4
Μέτρια ενημέρωση	13	23,6
Ικανοποιητική ενημέρ.	7	12,7
	55	100

Στην ερώτηση 10 : Πως κρίνεις την ενημέρωση που είχες πριν περάσεις στο τμήμα Κοινωνικής Εργασίας ή Νοσηλευτικής για τους χώρους που εργάζονται οι Κοινωνικοί Λειτουργοί ή Νοσηλευτές ;

12 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 21,8% απάντησαν

"Καμιά ενημέρωση "

24 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 43,6% απάντησαν

" Ελάχιστη ενημέρωση "

11 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 20% απάντησαν

" Μέτρια ενημέρωση "

7 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 12,7% απάντησαν

" Ικανοποιητική ενημέρωση "

1 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 1,9 απάντησαν

" Πλήρη ενημέρωση "

	<u>No</u>	<u>%</u>
Καμιά ενημέρωση	12	21,8
Ελάχιστη ενημέρωση	24	43,6
Μέτρια "	11	20
Ικανοποιητική ενημέρ.	7	12,7
Πλήρη ενημέρωση	1	1,9
	55	100

Στην ερώτηση 11 : Αν είχες κάποια ενημέρωση ποιές ήταν οι πηγές της ;

Απάντησαν 38 σπουδαστές από τους 55 οι οποίοι είχαν απαντήσει στην προηγούμενη ερώτηση ότι είχαν κάποια ενημέρωση .

Τις περισσότερες απαντήσεις συγκέντρωσε το φιλικό περιβάλλον 25 απαντήσεις από τους 38 σπουδαστές σαν πηγή ενημέρωσης, ακολουθεί με 12 προτιμήσεις οι επαγγελματίες Κοινωνικοί Λειτουργοί ή Νοσηλευτές, με 11 προτιμήσεις τα Μέσα Μαζικής ενημέρωσης και το σχολείο, στη συνέχεια έρχονται τα βιβλία και η οικογένεια συγκεντρώνοντας από 10 προτιμήσεις το κάθε ένα. Τέλος 1 σπουδαστής σημείωσε ότι είχε ενημερωθεί μέσα από την εργασία του σε κοινοτικό κέντρο .

	<u>No</u>
Οικογένεια	10
Σχολείο	11
Βιβλία	10
Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης	11
Φιλικό περιβάλλον	25
Επαγγελματίες Κοιν.Λ.ήΝοσηλευτ.	12
Από κάπου αλλού	1

Στην ερώτηση 12 : Οι γνώσεις που έχεις πάρει από τα μαθήματα που έχεις διδαχθεί μέχρι τώρα κατά τη γνώμη σου ανταποκρίνονται στις προσδοκίες που είχες μετά την ενημέρωση που είχες πάρει από τη σχολή στο Α'εξάμηνο σπουδών ;

2 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 3,6% απάντησαν " Καθόλου "

8 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 14,5% απάντησαν "Ελάχιστα "

24 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 43,6% απάντησαν "Μέτρια"

20 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 36,4% απάντησαν

" Ικανοποιητικά "

0 στους 55 σπουδαστές ποσοστό 0% απάντησαν

" Ολοκληρωτικά "

1 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 1,9% απάντησε " Καμία απάντ."

	<u>No</u>	<u>%</u>
Καθόλου	2	3,6
Ελάχιστα	8	14,5
Μέτρια	24	43,6
Ικανοποιητικά	20	36,4
Ολοκληρωτικά	0	0
Καμία απάντηση	11	1,9
	55	100

Στην ερώτηση 13 : Οι γνώσεις που πήρες μέσα από τα μαθήματα που διδάχθηκαν πιστεύεις ότι θα σε βοηθήσουν σε ικανοποιητικό βαθμό ν'ανταπεξέλθεις στις απαιτήσεις του επαγγέλματος ;

35 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 63,6% απάντησαν "ΝΑΙ "

20 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 36,4% απάντησαν "ΟΧΙ"

	<u>No</u>	<u>%</u>
ΝΑΙ	43	78,2
ΟΧΙ	12	21,8
	55	100

Στην ερώτηση 15 : Πως είδες τη χρησιμότητα των μαθημάτων ειδικότητας, στην εργαστηριακή πρακτική σου άσκηση κατά την διάρκεια των προηγούμενων εξαμήνων σπουδών σου .

4 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 7,3% απάντησαν "Ελάχιστη "

34 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 61,8% απάντησαν "Μέτρια "

17 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 30,9% απάντησαν "Μεγάλη "

	<u>No</u>	<u>%</u>
Ελάχιστη	4	7,3
Μέτρια	34	61,8
Μεγάλη	17	30,9
	55	100

Στην ερώτηση 16 : Οι εργασίες που έχεις ασχοληθεί από το πρώτο εξάμηνο σπουδών σου μέχρι τώρα σε έχουν βοηθήσει :

α. Για την καλύτερη εμπέδωση της θεωρίας

β. Για την καλύτερη λειτουργικότητά σου στη πρακτική

γ. Για την διεύρυνση των γνώσεών σου

δ. Σε τίποτα από τα παραπάνω .

Το α :	Πρώτη προτίμηση	8	σπουδαστές
	Δεύτερη "	21	"
	Τρίτη "	21	"
Το β :	Πρώτη "	13	"
	Δεύτερη "	17	"
	Τρίτη "	20	"
Το γ :	Πρώτη "	27	"
	Δεύτερη "	12	"

Το γ : Τρίτη Προτίμηση 11 σπουδαστές
 Το δ : Το σημείωσαν 5 "

Πρώτες Προτιμήσεις

8 στους 48 σπουδαστές, ποσοστό 16,6% απάντησαν το "α" σαν πρώτη προτίμηση .

13 στους 48 σπουδαστές, ποσοστό 27% απάντησαν το "β" σαν πρώτη προτίμηση .

27 στους 48 σπουδαστές, ποσοστό 56,3% απάντησαν το "γ" σαν πρώτη προτίμηση .

	<u>No</u>	<u>%</u>
α	8	16,6
β	13	27,1
γ	27	56,3
	48	100

Στην ερώτηση 17 : Στα πλαίσια της εργαστηριακής πρακτικής άσκησης συνεργάζεσαι με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων ;

35 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 63,6% απάντησαν "ΝΑΙ"

20 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 36,4% απάντησαν "ΟΧΙ"

	<u>No</u>	<u>%</u>
ΝΑΙ	35	63,6
ΟΧΙ	20	36,4
	55	100

Στην ερώτηση 18 : Αν απάντησες ΝΑΙ στην 17 ερώτηση ποιά σημεία θα χαρακτήριζες θετικά και ποιά αρνητικά γύρω από τη συνεργασία σου με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων στην πρακτική.

ΘΕΤΙΚΑ

- α. Σε ενθαρρύνουν να λάβεις ενεργό μέρος στις λειτουργίες που επιτελεί το πλαίσιο.
- β. Σου αφήνουν πρωτοβουλίες στους τομείς εργασίας που έχεις αναλάβει .
- γ. Αν χρειαστείς τη βοήθειά τους είναι πρόθυμοι να σου τη προσφέρουν.
- δ. Ενισχύουν τις πρωτοβουλίες σου με το να τις αποδέχονται .
- ε. Διευρύνουν τους τομείς δραστηριότητάς σου.
- στ. Κάτι άλλο .

ΑΡΝΗΤΙΚΑ

- α. Δεν σε ενθαρρύνουν να λάβεις ενεργό μέρος στις λειτουργίες που επιτελεεί το πλαίσιο.
- β. Δεν σου αφήνουν πρωτοβουλίες στους τομείς εργασίας που έχεις αναλάβει .
- γ. Δεν αποδέχονται τις πρωτοβουλίες σου .
- δ. Αν χρειαστείς τη βοήθειά τους δεν είναι πρόθυμοι να σου τη προσφέρουν.
- ε. Δεν διευρύνουν τους τομείς δραστηριότητάς σου .
- στ. Κάτι άλλο.

ΘΕΤΙΚΑ

Το α	συγκέντρωσε	15	προτιμήσεις
Το β	"	13	"
Το γ	"	21	"
Το δ	"	12	"
Το ε	"	14	"

Το στ συγκέντρωσε 1 προτίμηση

Συγκεκριμένα ο σπουδαστής διασάφησε ότι "παρακολουθεί το τρόπο εργασίας και το αντικείμενο εργασίας "

ΑΡΝΗΤΙΚΑ

Το α συγκέντρωσε 4 προτιμήσεις

Το β " 3 "

Το γ " 4 "

Το δ " 0 "

Το ε " 6 "

Το στ " 1 "

Συγκεκριμένα ο σπουδαστής διασάφησε ότι "υπάρχει ανισότητα σχέσεων "

Στην ερώτηση 19 : Ποιά κατά τη γνώμη σου είναι τα θετικά σημεία της εργαστηριακής πρακτικής άσκησης .

α. Βοηθάει στην καλύτερη εμπέδωση της θεωρίας

β. Βοηθάει να αναπτύξεις τις ικανότητές σου και δεξιότητές σου

γ. Να γνωρίσεις από κοντά με τι ασχολούνται οι επαγγελματίες Κοινωνικοί Λειτουργοί ή Νοσηλευτές .

δ. Να γνωρίσεις από κοντά το χώρο δουλειάς σου πριν πάρεις το πτυχίο σου.

ε. Κάτι άλλο .

Το α Πρώτη προτίμηση 11 σπουδαστές

Δεύτερη " 9 "

Τρίτη " 14 "

Τετάρτη " 18 "

Το β Πρώτη " 19 "

Το	β	Δεύτερη	προτίμηση	16	σπουδαστές
		Τρίτη	"	11	"
		Τέταρτη	"	8	"
Το	γ	Πρώτη	"	14	"
		Δεύτερη	"	15	"
		Τρίτη	"	13	"
		Τέταρτη	"	11	"
Το	δ	Πρώτη	"	11	"
		Δεύτερη	"	12	"
		Τρίτη	"	15	"
		Τέταρτη	"	16	"
Το	ε	Το σημείσαν		0	"

Πρώτες Προτιμήσεις

- 11 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 20% απάντησαν το "α" σαν πρώτη προτίμηση
- 19 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 34,5% απάντησαν το "β" σαν πρώτη προτίμηση
- 14 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 25,5% απάντησαν το "γ" σαν πρώτη προτίμηση
- 11 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 20% απάντησαν το "δ" σαν πρώτη προτίμηση .

	<u>No</u>	<u>%</u>
α	11	20
β	19	34,5
γ	14	25,5
δ	11	20
	55	100

Στην ερώτηση 20 : Ποιά κατά τη γνώμη σου είναι τα αρνητικά σημεία της εργαστηριακής πρακτικής άσκησης .

α. Συμβάλλει σαν υπερφόρτωση προγράμματος .

β. Είναι αναγκαίο να ολοκληρωθεί η θεωρητική κατάρτιση και μετά ν'ακολουθεί η πρακτική .

γ. Η επιλογή του πλαισίου δεν ενδιαφέρει το σπουδαστή .

δ. Τα πλαίσια πρακτικής άσκησης δε προσφέρονται για να καλύψουν τις ανάγκες του σπουδαστή .

ε. Κάτι άλλο .

Το	α	Πρώτη	προτίμηση	16	σπουδαστές
		Δεύτερη	"	15	"
		Τρίτη	"	11	"
		Τέταρτη	"	10	"
Το	β	Πρώτη	"	10	"
		Δεύτερη	"	17	"
		Τρίτη	"	10	"
		Τέταρτη	"	16	"
Το	γ	Πρώτη	"	7	"
		Δεύτερη	"	11	"
		Τρίτη	"	18	"
		Τέταρτη	"	14	"
Το	δ	Πρώτη	"	22	"
		Δεύτερη	"	10	"
		Τρίτη	"	12	"
		Τέταρτη	"	10	"

Πρώτες Προτιμήσεις

- 16 σους 55 σπουδαστές, ποσοστό 29,1% σημείωσαν το "α" σαν πρώτη τους επιλογή
- 10 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 18,2% σημείωσαν το "β" σαν πρώτη τους επιλογή
- 7 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 12,7% σημείωσαν το "γ" σαν πρώτη τους επιλογή
- 22 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 40% σημείωσαν το "δ" σαν πρώτη τους επιλογή.

	<u>No</u>	<u>%</u>
α	16	29,1
β	10	18,2
γ	7	12,7
δ	22	40
	55	100

Στην ερώτηση 21 : Όταν θα πάρεις το πτυχίο σου θα ψάξεις αμέσως για δουλειά, στο αντικείμενο που διδάχθηκες ;

- 20 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 36,4% απάντησαν "ΝΑΙ"
- 17 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 30,9% απάντησαν "ΟΧΙ"
- 18 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 32,7% απάντησαν "ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΟΦΑΣΙΣΕΙ "

	<u>No</u>	<u>%</u>
ΝΑΙ	20	36,4
ΟΧΙ	17	30,9
ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΟΦΑΣΙΣΕΙ	18	32,7
	55	100

Στην ερώτηση 22 : Αν δεν ψάξεις για δουλειά στο αντικείμενο που διδάχθηκες τι σκοπεύεις να κάνεις ;

- α. Μεταπτυχιακές σπουδές
- β. Να εργαστείς στη δουλειά του πατέρα ή της μητέρας σου;
- γ. Να συνεχίσεις τις σπουδές σου σε διαφορετική σχολή ;
- δ. Να εργαστείς σε κάποιο τομέα εκτός από το αντικείμενο που διδάχθηκες ;
- ε. Ακόμα δεν έχω αποφασίσει.
- στ. Να επιδιώξεις το πανεπιστημιακό πτυχίο της Νοσηλευτικής.
- ζ. Κάτι άλλο .

Τις περισσότερες απαντήσεις συγκέντρωσε το "γ" 14 απαντήσεις. Αμέσως μετά έρχεται το "δ" με 9 απαντήσεις, το "α" και το "στ" με 8 απαντήσεις και στη συνέχεια το "ε" με 5 απαντήσεις. Κανένας σπουδαστής δεν απάντησε το "β" και "ζ"

	<u>No</u>
α	8
β	0
γ	14
δ	9
ε	5
στ	8
ζ	0

Στην ερώτηση 23 : Κατά τη γνώμη σου υπάρχει ανεργία στο επάγγελμα του Κοινωνικού Λειτουργού - Νοσηλευτή .

- 20 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 36,4% απάντησαν "ΝΑΙ"
- 35 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 63,6% απάντησαν "ΟΧΙ"

	<u>No</u>	<u>%</u>
ΝΑΙ	20	36,4
ΟΧΙ	35	63,6
	55	100

Στην ερώτηση 24 : Ελπίζεις ότι θα βρεις εύκολα δουλειά μετά τη λήψη του πτυχίου σου.

36 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 65,4% απάντησαν "ΝΑΙ"

19 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 34,6% απάντησαν "ΟΧΙ"

	<u>No</u>	<u>%</u>
ΝΑΙ	36	65,4
ΟΧΙ	19	34,6
	55	100

Στην ερώτηση 25 : Αναζητώντας δουλειά θα περιοριστείς στην αναζήτηση σε ορισμένα πλαίσια που σε ενδιαφέρουν ή θα δουλέψεις οπουδήποτε σου προσφερθεί δουλειά ;

45 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 81,8% απάντησαν

" ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ "

10 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 18,2% απάντησαν

" ΟΠΟΥΔΗΠΟΤΕ ΠΡΟΣΦ. ΔΟΥΛΕΙΑ "

	<u>No</u>	<u>%</u>
ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ	45	81,8
ΟΠΟΥΔΗΠΟΤΕ ΠΡΟΣΦ. ΔΟΥΛΕΙΑ	10	18,2
	55	100

Στην ερώτηση 26 : Θα συμφωνούσες με την εξειδίκευση σε ορισμένους χώρους δουλειάς πριν ή μετά τη λήψη του πτυχίου;

53 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 96,4% απάντησαν "ΝΑΙ "

2 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 3,6% απάντησαν "ΟΧΙ"

	<u>No</u>	<u>%</u>
ΝΑΙ	53	96,4
ΟΧΙ	2	3,6
	55	100

Στην ερώτηση 27 : Με τις γνώσεις που ήδη έχεις αποκτήσει νιώθεις έτοιμος να ανταποκριθείς στις απαιτήσεις του επαγγέλματος στο χώρο που πιθανόν θα ασχοληθείς ή πιστεύεις ότι η αρχική χρονική περίοδος της επαγγελματικής σου απασχόλησης θα είναι συγχρόνως και μια περίοδος κατά την οποία θα καλύψεις γνωστικά κενά που δεν έχουν καλυφθεί κατά την διάρκεια των σπουδών σου ;

5 στους 55 σπουδαστές, ποσοστό 9,1% απάντησε " Πιστεύεις ότι είσαι έτοιμος"

50 στους 55 σπουδαστές , ποσοστό 90,9% απάντησε "Πιστεύεις ότι δεν είσαι έτοιμος"

	No	%
Πιστεύεις ότι είσαι έτοιμος	5	9,1
Πιστεύεις ότι δεν είσαι έτοιμος	50	90,9
	55	100

Συσχετισμός Μορφωτικής Εξέλιξης Σπουδαστών Κοινωνικών Λειτουργών
με τη Μόρφωση και το Επάγγελμα των Γονιών

Στους 55 σπουδαστές της ΣΕΥΠ που ρωτήθηκαν οι 30 απάντησαν ότι θα κάνουν Μεταπτυχιακές σπουδές και /ή θα συνεχίσουν τις σπουδές τους σε κάποια άλλη σχολή και/ή θα επιδιώξουν το Πανεπιστημιακό πτυχίο της Νοσηλευτικής, ποσοστό 54,4%.

3 από τους 30 σπουδαστές, ποσοστό 10% είναι αγόρια

27 από τους 30 σπουδαστές, ποσοστό 90% είναι κορίτσια

Όσο αφορά τη μόρφωση και το επάγγελμα των Γονιών :

Μόρφωση Πατέρα .

3 από τους 30, ποσοστό 10% έχουν τελειώσει μέχρι και την
Τρίτη Δημοτικού

2 από τους 30, ποσοστό 6,7% έχουν τελειώσει μέχρι και την
Τετάρτη Δημοτικού

3 από τους 30, ποσοστό 10% έχουν τελειώσει μέχρι και την
Πέμπτη Δημοτικού

8 από τους 30, ποσοστό 26,7% έχουν τελειώσει μέχρι και την
Έκτη Δημοτικού

3 από τους 30, ποσοστό 10% έχουν τελειώσει μέχρι και την
Πρώτη Γυμνασίου

2 από τους 30, ποσοστό 6,7% έχουν τελειώσει μέχρι και την
Δευτέρα Γυμνασίου

1 από τους 30, ποσοστό 3,3% έχει τελειώσει μέχρι και την
Τετάρτη Γυμνασίου

4 από τους 30, ποσοστό 13,3% έχουν τελειώσει μέχρι και την
Έκτη Γυμνασίου

4 από τους 30, ποσοστό 13,3% έχουν Ανώτερη εκπαίδευση

	<u>No</u>	<u>%</u>
Τρίτη Δημοτικού	3	10
Τετάρτη "	2	6,7
Πέμπτη "	3	10
Έκτη "	8	26,7
Πρώτη Γυμνασίου	3	10
Δευτέρα "	2	6,7
Τετάρτη "	1	3,3
Έκτη "	4	13,3
Ανώτερη εκπαίδευση	4	13,3
	30	100

Επάγγελμα Πατέρα

- 3 από τους 30, ποσοστό 10% είναι Αγρότης
- 3 από τους 30, ποσοστό 10% είναι Εργάτης
- 4 από τους 30, ποσοστό 13,3% είναι Οικοδόμος
- 3 από τους 30, ποσοστό 10% είναι Εργολάβος Οικοδομών
- 2 από τους 30, ποσοστό 6,7% είναι Αυτοκινητιστές
- 4 από τους 30, ποσοστό 13,3% είναι Δημόσιος Υπάλληλος
- 2 από τους 30, ποσοστό 6,7% είναι Αστυνομικοί
- 1 από τους 30, ποσοστό 3,3% είναι Νοσοκόμος
- 1 από τους 30, ποσοστό 3,3% είναι Λογιστής
- 1 από τους 30, ποσοστό 3,3% είναι Ευλέμπορος
- 1 από τους 30, ποσοστό 3,3% είναι Ηλεκτρολόγος
- 1 από τους 30, ποσοστό 3,3% είναι Ελαιοχρωματιστής
- 1 από τους 30, ποσοστό 3,3% είναι Ψαράς
- 1 από τους 30, ποσοστό 3,3% είναι Ιερέας

1 από τους 30, ποσοστό 3,3% είναι Οδηγός Ψυγείου

1 από τους 30, ποσοστό 3,3% είναι Μηχανικός στο Ναυτικό

	No	%
Αγρότης	3	10
Εργάτης	3	10
Οικοδόμος	4	13,3
Εργολάβοι Οικοδ.	3	10
Αυτοκινητιστές	2	6,7
Δημόσιοι Υπάλληλοι	4	13,3
Αστυνομικοί	2	6,7
Νοσοκόμος	1	3,3
Λογιστής	1	3,3
Ευλέμπορος	1	3,3
Ηλεκτρολόγος	1	3,3
Ελαιοχρωματιστής	1	3,3
Ψαράς	1	3,3
Ιερέας	1	3,3
Οδηγός Ψυγείου	1	3,3
Μηχανικός Ναυτικού	1	3,3
	30	100

Μόρφωση Μητέρας

3 από τις 30, ποσοστό 10% έχουν τελειώσει την Πρώτη Δημοτ.

1 από τις 30, ποσοστό 3,3% έχει τελειώσει την Δευτέρα Δημ.

3 από τις 30, ποσοστό 10% έχουν τελειώσει την Τρίτη Δημοτ.

2 από τις 30, ποσοστό 6,7% έχουν τελειώσει την Πέμπτη Δημ.

12 από τις 30, ποσοστό 40% έχουν τελειώσει την Εκτη Δημοτι.

- 2 από τις 30, ποσοστό 6,7% έχουν τελειώσει την Πρώτη Γυμνασ.
 1 από τις 30, ποσοστό 3,3% έχει τελειώσει την Τρίτη Γυμνασ.
 5 από τις 30, ποσοστό 16,7% έχουν τελειώσει την Εκτη Γυμνασ.
 1 από τις 30, ποσοστό 3,3% έχουν "Ανώτερη" εκπαίδευση

	No	%
A' Δημοτικού	3	10
B' "	1	3,3
Γ' "	3	10
E "	2	6,7
ΣΤ' "	12	40
A' Γυμνασίου	2	6,7
Γ' "	1	3,3
ΣΤ' "	5	16,7
Ανώτερη εκπαίδ.	1	3,3
	30	100

Επάγγελμα Μητέρας

- 20 από τις 30, ποσοστό 66,7% είναι Νοικοκυρές
 2 από τις 30, ποσοστό 6,7% είναι Μοδίστρες
 1 από τις 30, ποσοστό 3,3% είναι Αγρότισσα
 1 από τις 30, ποσοστό 3,3% είναι Εργάτρια
 2 από τις 30, ποσοστό 6,7% είναι Νοσηλεύτριες
 2 από τις 30, ποσοστό 6,7% είναι Δημόσ. Υπάλληλος
 1 από τις 30, ποσοστό 3,3% είναι Πωλήτρια
 1 από τις 30, ποσοστό 3,3% είναι Γραμματέας

	<u>No</u>	<u>%</u>
Νοικοκυρές	20	66,7
Μοδίστρες	2	6,7
Αγρότισσες	1	3,3
Εργάτρια	1	3,3
Νοσηλεύτριες	2	6,7
Δημόσ. Υπάλληλοι	2	6,7
Πωλήτρια	1	3,3
Γραμματέας	1	3,3
	30	100

Κ Ε Φ Α Λ Α Ι Ο Ι V

Π Ο Ι Ο Τ Ι Κ Η Α Ν Α Λ Υ Σ Η Τ Ω Ν Ε Ρ Ω Τ Η Μ Α Τ Ο Λ Ο Γ Ι Ω Ν
Σ Υ Μ Π Ε Ρ Α Σ Μ Α Τ Α

Στους 55 σπουδαστές που ρωτήθηκαν οι 12 ήταν αγόρια ποσοστό 21,8% και τα 43 ήταν κορίτσια ποσοστό 78,2%. Παρατηρούμε ότι ο αριθμός των κοριτσιών που έχουν εισαχθεί και παρακολουθούν τα τμήματα Κοινωνικής Εργασίας και Νοσηλευτικής είναι σημαντικά μεγαλύτεροι από τον αριθμό των αγοριών που παρακολουθούν τα ίδια τμήματα.

Η παραπάνω διαπίστωση επαληθεύεται από τη θεωρητική προσέγγιση του Θωμά Μαλούτα, Δημήτρη Οικονόμου στο βιβλίο τους "Προβλήματα Ανάπτυξης του Κράτους Πρόνοιας στην Ελλάδα " Εκδ. Εξάντας ,1988 (σελ. 183-184) όπου αναφέρει :

" Το επιστημονικό ενδιαφέρον της συσχέτισης του γυναικείου ζητήματος με την ανάπτυξη του Κράτους Πρόνοιας - και συνακόλουθα με την υπανάπτυξή του στην Ελλάδα - γίνεται φανερό αν επισημάνουμε αρχικά ότι το σύστημα κοινωνικών παροχών που εξαπλώνεται στο πλαίσιο του αφορά σε μεγάλο βαθμό τις γυναίκες. Μπορούμε μάλιστα να παρατηρήσουμε ότι η ικανοποίηση ενός τύπου γυναικείων διεκδικήσεων που αναφέρονται στην καθημερινή ζωή προϋποθέτει αλλά και συνεπάγεται συγχρόνως την ανάπτυξη του Κράτους πρόνοιας. Πολύ μαζικά είναι γυναίκες οι χρήστες των υπηρεσιών του, είτε γι'αυτές τις ίδιες, είτε , κυρίως ως μητέρες, κόρες ή σύντροφοι των αποδεκτών διαφόρων παροχών. Έχει εξάλλου παρατηρηθεί ότι , ιστορικά, οι γυναίκες διεκδικούν συχνότερα για άλλους (και ιδιαίτερα για τα παιδιά τους) απ'ότι για τις ίδιες, αφού οι κοινωνικές αναμονές που απορρέουν από

τους παραδοσιακούς ρόλους τους σχετίζονται πολύ λίγο με μαχητικές και διεκδικητικές στάσεις και συμπεριφορές. Παράλληλα, και ως τομέας απασχόλησης οι υπηρεσίες του κράτους πρόνοιας αφορούν σε μεγάλο βαθμό τις γυναίκες, αφού στελεχώνονται σε μεγάλο ποσοστό από εργαζόμενους γυναικείου φύλου. Ο χώρος της κοινωνικής εργασίας (Κοινωνικοί Λειτουργοί, Ιατροί επισκέπτες κ.α.) αλλά και της υγείας και της εκπαίδευσης - στις κατώτερες βέβαια βαθμίδες - γυναικοκρατείται στις χώρες όπου η ανάπτυξη του κράτους πρόνοιας εξελίχθηκε σύμφωνα με το κλασικό αντίστοιχο πρότυπο, αλλά ακόμα και σε χώρες με υπανάπτυκτο κράτος πρόνοιας, όπως η Ελλάδα " .

" Βασικοί τομείς απασχόλησης των γυναικών είναι η γεωργία (37,3%) αλλά κυρίως ο τριτογενής τομέας (45,3%) στον οποίο το σχετικό ποσοστό ήταν κατά 13 εκατοστιαίες μονάδες μεγαλύτερο το 1981 απ'ότι το 1971 (και ακόμα 5 μονάδες το 1986) σε αντίθεση με τη γεωργία όπου την ίδια δεκαετία σημειώθηκε αντίστοιχη μείωση . Εξάλλου, στο δευτερογενή τομέα, όπου το ποσοστό συμμετοχής των γυναικών επί του συνόλου εργαζομένων γυναικών παραμένει σταθερό γύρω στο 17% από το 1971 μέχρι σήμερα σχετικά λίγο συμμετέχουν οι γυναίκες (ποσοστό ανδρών στο δευτερογενή τομέα επί συνόλου εργαζομένων ανδρών = 33,6% το 1986) πράγμα το οποίο πρέπει να οφείλεται και στις κυρίαρχες αντιλήψεις των λαϊκών στρωμάτων σχετικά με τη γυναικεία απασχόληση (λύση ανάγκης ή προσωρινή που παραπέμπει σε συγκεκριμένες φάσεις στον κύκλο ζωής) οι οποίες, σε συνδυασμό με το χαμηλό εκπαιδευτικό επίπεδο των γυναικών των σχετικών κοινωνικών στρωμάτων, συμβάλλουν στο χαμηλό δείκτη συμμετοχής τους στο σύνολο των οικονομικά ενεργών .

Βλέπουμε δηλαδή ότι η ανάπτυξη της γυναικείας απασχόλησης συντελείται κυρίως με την είσοδο τους στον τριτογενή τομέα, ενώ, ως προς τη θέση τους στο επάγγελμα συνεχίζουν να υπεραντιπροσωπεύονται στα "συμβοηθούντα και μη αμοιβόμενα μέλη", αφού, σύμφωνα με στοιχεία της έρευνας απασχόλησης του 1986, 35,6% των εργαζομένων γυναικών κατατάσσονται σ' αυτή τη κατηγορία, όπως και 4,9% των αντίστοιχων ανδρών. Παράλληλα, ακόμα και σε τομείς όπου οι εργαζόμενες γυναίκες κυριαρχούν αριθμητικά, όπως είναι η εκπαίδευση, στην Αθήνα υπάρχουν 26076 γυναίκες εκπαιδευτικοί και 17.549 άνδρες - η παρουσία τους στις ανώτερες διοικητικές εκπαιδευτικές βαθμίδες είναι περιορισμένη. Στο δημόσιο τομέα, γενικά και συγκεκριμένα στους αποφοίτους μέσης εκπαίδευσης, ενώ στον 4^ο βαθμό το 73% είναι άνδρες και το 27% γυναίκες, στο 10^ο τα ποσοστά αντιστρέφονται: 34,8% για τους άνδρες και 65,2% για τις γυναίκες. Εξάλλου, στους πτυχιούχους μονίμους υπαλλήλους του δημοσίου με 1^ο βαθμό, το 97,4% είναι άνδρες, και το 2,6% είναι γυναίκες, ενώ, όσο κατεβαίνουμε στην δημοσιοϋπαλληλική ιεραρχία τα ποσοστά εξισορροπούνται 52% για τους άνδρες και 48% για τις γυναίκες. Όσον αφορά τον τομέα της υγείας, με βάση στοιχεία για την Αθήνα, φαίνεται ότι απασχολούνται 19,271 γυναίκες και 15.932 άνδρες. Ωστόσο οι γυναίκες υπεραντιπροσωπεύονται στα βοηθητικά και νοσηλευτικά επαγγέλματα αφού, με βάση το εκπαιδευτικό επίπεδο, βλέπουμε ότι οι γυναίκες που έχουν τελειώσει μόνο δημοτικό είναι εξαπλάσιες από τους αντίστοιχους άνδρες (4.823 με 814) ενώ είναι υπερτριπλάσιες στους απόφοιτους μέσης εκπαίδευσης. Συγχρόνως, στον τομέα αυτό οι γυναίκες που είναι μισθωτές ανέρχονται

σε 15.018, ενώ οι άνδρες σε 9.465. Αλλά και στα άτομα που ζητούν εργασία στον τομέα της υγείας υπεραντιπροσωπεύονται οι γυναίκες αφού είναι δυόμιση φορές περισσότερες από τους αντίστοιχους άνδρες.

Ενώ η συνολική εικόνα της δομής της γυναικείας απασχόλησης κάνει φανερή την κατώτερη και εξαρτημένη θέση των γυναικών ως κοινωνικής κατηγορίας στο πλαίσιο των κοινωνικών σχέσεων και σε αντιστοιχία με την ανδροκεντρική δομή εξουσίας, η υπεραντιπροσώπευσή τους στις κοινωνικές υπηρεσίες ως τομέα απασχόλησης δείχνει την επίδραση που ασκεί σ' αυτό το επίπεδο ανάπτυξης του κράτους πρόνοιας. Με βάση στοιχεία από έρευνα του 1983, στην Αθήνα απασχολούνται στον τομέα των κοινωνικών υπηρεσιών 64,084 γυναίκες και 45.179 άνδρες, ενώ ο συνολικός αριθμός των ελληνίδων που απασχολούνται στον τριτογενή τομέα αυξάνεται θεαματικά μεταξύ 1971 και 1981 (αύξηση 92%) για να φθάσει το 1986 στις 553.000. Η κατηγορία των μισθωτών γυναικών στον τριτογενή τομέα αυξάνει μάλιστα κατά 165% περίπου κατά την τριακονταετία 1951-1981, ενώ η κατανομή τους κατά κλάδο απασχόλησης πιστοποιεί τη συγκέντρωσή τους στις υπηρεσίες και μάλιστα τις κοινωνικές. Αξίζει αξάλλου να σημειώσουμε ότι οι υπηρεσίες συνιστούν το μόνο τομέα απασχόλησης που μπορεί να θεωρηθεί συγχρόνως ως αναπτυσσόμενος και ως " γυναικείος."

Στην περιοχή της πρωτεύουσας, όπως προκύπτει από στοιχεία της ΕΣΥΕ, οι μισές εργαζόμενες γυναίκες κατατάσσονται στις κατηγορίες οικονομικής δραστηριότητας που περιλαμβάνουν τους εργαζόμενους στις " τράπεζες, Ασφάλειες, Υποθέσεις Ακινήτων " και

"Λοιπές Υπηρεσίες". Παράλληλα παρατηρείται, όπως ήδη είπαμε, μια τάση εξισορρόπησης της καμπύλης ηλικιών των απασχολουμένων στις υπηρεσίες με χαρακτηριστικό τόσο την απόλυτη όσο και σε σύγκριση με τους άνδρες αύξηση του ποσοστού γυναικών 25-29 και 30-44 ετών. Αυτό βέβαια δεν σημαίνει ότι αναιρείται η παρατηρούμενη σε πολλές χώρες πτώση στην καμπύλη της γυναικείας απασχόλησης στις ηλικίες που αντιστοιχούν στην πρώτη γονεϊκή φάση. Κι ακόμα περισσότερο όταν αναφερόμαστε σε κοινωνίες όπου η εκτεταμένη οικογένεια καλύπτει συνήθως τις ανάγκες που απορρέουν από την ύπαρξη μικρών παιδιών, και όχι ένα γενικευμένο σύστημα κοινωνικών παροχών. Έτσι παρατηρούμε ότι στην ομάδα ηλικιών 25-44 ετών το 46,6% των παντρεμένων γυναικών είναι οικονομικά ενεργές έναντι 77,4% των μη παντρεμένων. Γενικότερα ωστόσο είναι φανερό ότι, αν στους άνδρες σημειώνεται όπως είδαμε τάση μείωσης στο ποσοστό συμμετοχής στον ενεργό πληθυσμό, αντίθετα στις γυναίκες το ποσοστό ενεργού πληθυσμού εμφανίζει σαφή αυξητική τάση, ενώ παρουσιάζει την ιδιαιτερότητα ότι, όσο υψηλότερο είναι το μορφωτικό επίπεδο τόσο περισσότερες πιθανότητες υπάρχουν ώστε η γυναίκα να είναι επαγγελματικά εργαζόμενη. Είναι χαρακτηριστικό ότι από τις πτυχιούχους εργάζεται το 69,2%, από τις αποφοίτους μέσης εκπαίδευσης το 34,7%, από αυτές που δεν τελείωσαν στοιχειώδη εκπαίδευση το 26% και από όσες δεν πήγαν σχολείο το 17,4%.

Με βάση τα παραπάνω διαφαίνεται, τη δεκαπενταετία 1971-1986, ως παράλληλη η ανάπτυξη της απασχόλησης των γυναικών - που κατευθύνονται μαζικά προς τις υπηρεσίες και χαρακτηρίζονται από σχετικά υψηλό μορφωτικό επίπεδο - και των μέτρων κοινωνικής πο-

λιτικής που παρά τις ατέλειες και ανεπάρκειές τους σηματοδοτούν ένα υποανάπτυξη κράτος πρόνοιας, με αμφίβολη, ωστόσο, εξελικτική πορεία. Ενώ όμως, η παρατηρούμενη γενική τάση ανύψωσης του μορφωτικού επιπέδου των γυναικών αναμένεται ότι θα συμβάλλει στη μαζικότερη είσοδο γυναικών (με υψηλό μορφωτικό επίπεδο) στην αγορά εργασίας του τριτογενούς τομέα, η πολιτική και οικονομική συγκυρία θα καθορίσουν, τελικά, ποια από τις δύο υποκατηγορίες του εργατικού δυναμικού θα τροφοδοτήσουν αυτές: τις απασχολούμενες ή άνεργες " Θωμάς Μαλούτας, Δημήτρης Οικονόμου: "προβλήματα ανάπτυξης του κράτους πρόνοιας στην Ελλάδα", Εκδόσεις Εξάντας, 1988, (σελ. 210-213).

Για να καθοριστεί η κοινωνική προέλευση των σπουδαστών της Σχολής Επαγγελματίων Υγείας και Πρόνοιας έγιναν ερωτήσεις με αναφορά στη σχολική βαθμίδα στην οποία φοίτησαν οι γονείς τους, επάγγελμα και στη μόνιμη κατοικία τους.

Κύριο χαρακτηριστικό ως προς την εκπαιδευτική βαθμίδα των γονιών α) σ'ότι αφορά τους πατέρες των σπουδαστών είναι η σχεδόν παντελής απουσία πατέρων που τελείωσαν ανωτάτη εκπαίδευση (1 - άνδρας, ποσοστό 1,8%). Ένα μικρό ποσοστό (7 - άνδρες, ποσοστό 12,7%) συμπλήρωσαν σπουδές σε επίπεδο ανώτερης εκπαίδευσης. Το μεγαλύτερο ποσοστό (52,7%) δήλωσε ότι έχει παρακολουθήσει τάξεις, ή τελειώσει το Δημοτικό σχολείο ενώ ένα άλλο ποσοστό (31%) έχει παρακολουθήσει τάξεις ή τελειώσει Γυμνάσιο. Δεν υπάρχουν αξιόλογες διαφορές από το γενικό ποσοστό ανάμεσα στους γονείς των σπουδαστών των δύο τμημάτων.

β) σ'ότι αφορά τις μητέρες των σπουδαστών παρατηρούμε ότι μόνο μια μητέρα έχει τελειώσει ανώτατη εκπαίδευση, επίσης πα-

ρατηρούμε ίδιο αριθμό μητέρων που δηλώνονται σαν απόφοιτες ανώτερης εκπαίδευσης (3,6% ή ότι δεν πήγαν σχολείο (3,6%). Η μεγάλη πλειοψηφία των γυναικών (ποσοστό 70,9%) δηλώνουν ότι έχουν παρακολουθήσει ή τελειώσει Δημοτικό σχολείο και ένα (ποσοστό 20%) δηλώνει ότι έχει παρακολουθήσει ή τελειώσει εξατάξιο Γυμνάσιο.

Συγκρίνοντας του πίνακες που αναφέρονται στην εκπαίδευση των γονέων βλέπουμε ότι υπερτερούν σε εξέλιξη μέσα στο εκπαιδευτικό μας σύστημα οι άνδρες.

Μια σημαντική παρατήρηση σ' ότι αφορά την εκπαίδευση των γονέων των σπουδαστών του Τ.Ε.Ι βλέπουμε ότι στο πληθυσμό αυτό υποαντιπροσωπεύονται σπουδαστές των οποίων οι γονείς έχουν τίτλους ανώτατης εκπαίδευσης. Εδώ βλέπουμε ότι δικαιώνονται οι παρατηρήσεις της Ιωάννας Λαμπίρη - Δημάκη, "Προς μιας Ελληνικής Κοινωνιολογίας της Παιδείας", ΕΚΚΕ, Αθήνα 1974, (σελ. 95-96), όσον αφορά την σχέση ταξικής προέλευσης των γονέων και εκπαιδευτικών ευκαιριών των παιδιών.

"Το επάγγελμα του πατέρα, ως καθοριστικός παράγοντας του όλου τρόπου ζωής της οικογένειας, είναι καθοριστικός παράγοντας για την επιτυχία (ή αποτυχία) του παιδιού τόσο στις εισαγωγικές εξετάσεις όσο και στις μετέπειτα σπουδές του.

Αυτό απέδειξαν πολυάριθμες έρευνες, με αποτέλεσμα να μπορούμε σήμερα να προβλέψουμε τις πιθανότητες σχολικής επιτυχίας του παιδιού με βάση το επάγγελμα του πατέρα του.

Το επάγγελμα όχι μόνο του πατέρα αλλά και της μητέρας (στην περίπτωση που αυτή δεν εργάζεται, η κοινωνική της προέλευση) επιδρά στη μορφωτική εξέλιξη του παιδιού. Η επίδραση της κοι-

ωνικής θέσης της μητέρας δεν έχει μελετηθεί τόσο όσο του πατέρα γιατί η κοινωνική θέση του πατέρα είναι η περισσότερο καθοριστική για τη θέση της οικογένειάς του.

Πάντως οι σχετικές έρευνες έχουν καταλήξει στην παρακάτω διαπίστωση : Στην περίπτωση που ο πατέρας ανήκει στη μεσαία τάξη και η σύζυγος του στην εργατική, οι πιθανότητες σχολικής επιτυχίας του παιδιού είναι μικρότερες απ'ότι θα ήταν εάν και οι δύο ανήκουν στη μεσαία τάξη.

Υπάρχουν επίσης και ορισμένες ενδείξεις, ότι στην αντίθετη περίπτωση, έχουμε το αντίθετο αποτέλεσμα : ότι δηλαδή, αν ο πατέρας ανήκει στην εργατική τάξη και η σύζυγος του στη μεσαία το παιδί τους έχει μεγαλύτερες πιθανότητες σχολικής επιτυχίας απ'ότι θα είχε αν και οι δύο γονείς ανήκουν στην εργατική τάξη. Αυτό συμβαίνει γιατί η μητέρα η οποία με το γάμο της κατήλθε κοινωνικά έχει αυξημένες φιλοδοξίες για την πρόοδο των παιδιών της, μέσω των οποίων ελπίζει να "ανεβάσει" και τη δική της θέση "

Ίδιες αναλογίες ισχύουν και σ'ότι αφορά το επάγγελμα των γονέων όπου επαγγέλματα τα οποία τοποθετούνται σε κατώτερα κοινωνικά στρώματα όπως αγρότης, εργάτης, υπάλληλος (απόφοιτος στοιχειώδους και μέσης εκπαίδευσης) αποτελούν πολύ μεγάλο ποσοστό (63,5%) των γονέων (πατέρας) των σπουδαστών. Ενώ αντίστοιχα των μητέρων επισημαίνει με πιο έντονο τρόπο τη παραπάνω παρατήρηση (αντίστοιχο ποσοστό 87,4%).

Δημιουργείται το ερώτημα της σχέσης της ταξικής προέλευσης των σπουδαστών Α.Ε.Ι - Τ.Ε.Ι, Α.Ε.Ι απευθυνόμενα σε σπουδαστές με προέλευση μεσαία στρώματα και άνω και Τ.Ε.Ι απευθυνόμενα σε

σπουδαστές με προέλευση μεσαία στρώματα και κάτω .

Όσον αφορά τη γεωγραφική προέλευση μπορούμε να κάνουμε την εξής παρατήρηση, η αναλογία σπουδαστών που προέρχονται από αγροτική περιοχή (χωριό) με σπουδαστές που προέρχονται από αστικά κέντρα (Κωμόπολη, Πόλη, Μεγαλούπολη) είναι περίπου αντίστοιχη της κατανομής του εθνικού πληθυσμού.

Ένας δεύτερος στόχος της έρευνάς μας ήταν η διερεύνηση των επιλογών των σπουδαστών για την επαγγελματική τους εκπαίδευση, τη δυνατότητα πραγματοποίησης των επιλογών αυτών, το επίπεδο ενημέρωσης τους για το επάγγελμα στο οποίο εκπαιδεύονται και τις πηγές αυτής της ενημέρωσης. Εδώ βλέπουμε ότι μόνο ένα ποσοστό 14,5% είχε δηλώσει σαν πρώτο στη σειρά επιλογής το τμήμα που τώρα παρακολουθεί ενώ το υπόλοιπο 85,5% είχε δηλώσει σαν προτίμηση κάποιο άλλο τμήμα Α.Ε.Ι ή Τ.Ε.Ι. Σχετικό είναι και το αποτέλεσμα της ερώτησης 9 στην οποία μόνο 12,7% των σπουδαστών χαρακτηρίζουν την ενημέρωσή τους για το γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνικής Εργασίας ή της Νοσηλευτικής ικανοποιητική. Επιμέρους ποσοστά Κοινωνικών Λειτουργών 20% , Νοσηλευτών 6,7%. Τα παραπάνω ποσοστά μας κάνουν να υπογραμμίσουμε το αδιέξοδο που οδηγεί τη πλειοψηφία των σπουδαστών το σύστημα εισαγωγής στα Α.Ε.Ι , Τ.Ε.Ι και η έλλειψη από την μέση εκπαίδευση μαθημάτων επαγγελματικού προσανατολισμού. Βλέπουμε ότι ένα τεράστιο ποσοστό των σπουδαστών εκπαιδεύεται για ένα επάγγελμα το οποίο δεν ήταν πρώτο στη προτίμησή του και για το οποίο χαρακτηρίζει την ενημέρωσή του πριν από την εισαγωγή του στο τμήμα από ανύπαρκτη έως μέτρια . Εδώ μπορούμε να παρατηρήσουμε ότι πρώτη πηγή ενημέρωσης για το τμήμα που παρακολουθούν και το επάγγελμα

στο οποίο θα οδηγηθούν είναι το "Φιλικό Περιβάλλον". Πολύ μικρή αναφορά γίνεται στο σχολείο σαν πηγή ενημέρωσης.

Μεταξύ των 8 σπουδαστών ποσοστό 14,5% (1 Νοσηλευτικής και 7 Κοινωνικής Εργασίας) οι οποίοι δήλωσαν ότι το τμήμα που παρακολουθούν ήταν η πρώτη τους επιλογή, 2 δήλωσαν ότι δεν είχαν καμία ενημέρωση και μόνο 3 δήλωσαν ότι είχαν ικανοποιητική ενημέρωση.

Στον επόμενο κύκλο ερωτήσεων (ερωτήσεις 12 - 20) γίνεται μια προσπάθεια να αξιολογηθεί η εμπειρία των σπουδαστών από την εκπαίδευσή τους στο επάγγελμα του Κοινωνικού Λειτουργού ή Νοσηλευτή.

Στο κύκλο αυτό των ερωτήσεων σημειώνουμε σαν αξιοπρόσεκτη τη συμφωνία του πολύ μεγάλου ποσοστού των σπουδαστών των δύο τμημάτων, της συμφωνίας του απαραίτητου της διδασκαλίας των μαθημάτων μη ειδικότητας (ποσοστό 78,2%). Αντίστοιχα ποσοστά Νοσηλευτική 80%, Κοινωνική Εργασία 76,7%.

Επίσης σ'ότι αφορά την εργαστηριακή πρακτική άσκηση η πρώτη παρατήρηση αφορά την συνεργασία με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων στα πλαίσια της εργαστηριακής πρακτικής άσκησης, όπου ένα σοβαρό ποσοστό (63,6%) απαντάει θετικά (αντίστοιχα ποσοστά Κοινωνική Εργασία 63,3%, Νοσηλευτική 64%).

Ανατρέξαμε στη βιβλιογραφία που αφορά θέματα Κοινωνική Εργασίας και Νοσηλευτικής προσπαθώντας να εντοπίσουμε αναφορές και προβληματισμούς γύρω από την πρακτική Κοινωνικών Λειτουργών και Νοσηλευτών με άλλες ειδικότητες. Βρήκαμε ελάχιστες αναφορές κυρίως έμμεσες με πιθανή εξαίρεση την αναφορά στη συνεργασία Κοινωνικών Λειτουργών και Γιατρών.

Και στη περίπτωση αυτή πιστεύουμε ότι δε γίνεται κριτική στη προνομιακή και σχεδόν μονοπωλιακή θέση του ιατρικού σώματος στη διαδικασία παραγωγής και διανομής των υγειονομικών φροντίδων, στο ιατροκεντρικό χαρακτήρα του υγειονομικού μας συστήματος και στο πως τα παραπάνω επηρεάζουν τις προοπτικές διεπιστημονικής συνεργασίας Κοινωνικών Λειτουργών - Νοσηλευτών και Γιατρών . Η απουσία βιβλιογραφικού υλικού δε μας δίνει τη δυνατότητα να προχωρήσουμε σε παραπέρα σχόλια για το ρόλο της διεπιστημονικής συνεργασίας στη πρακτική και στην άσκηση του επαγγέλματος και περιοριζόμαστε να προτείνουμε το θέμα σαν σημαντικό για μελλοντικές μελέτες.

Στο τελευταίο κύκλο ερωτήσεων μια πρώτη παρατήρηση είναι ότι μόνο ένα ποσοστό 36,4% θα ψάξει αμέσως για δουλειά μόλις πάρει το πτυχίο ενώ ένα περίπου εξίσου ποσοστό 30,9% δεν θα ψάξει αμέσως για δουλειά . Από αυτούς που δεν θα ψάξουν αμέσως για δουλειά πρώτο σε αιτιολόγηση έρχεται ότι θα επιδιώξουν να σπουδάσουν σε διαφορετική σχολή . Αντίστοιχες απαντήσεις Κοινωνικής Εργασίας, Νοσηλευτικής στους Κοινωνικούς Λειτουργούς θα αναζητήσουν αμέσως δουλειά 44% , Νοσηλευτές θα αναζητήσουν αμέσως δουλειά 30%, Κοινωνικοί Λειτουργοί πρώτη προτίμηση το "δ" να εργαστεί σε τομέα εκτός αντικειμένου Κοινωνικής Εργασίας, Νοσηλευτικής πρώτη προτίμηση το "γ" να συνεχίσει τις σπουδές σε διαφορετική σχολή . Εδώ οι στάσεις των σπουδαστών δεν νομίζουμε ότι είναι άσχετες με αυτά που προτίτερα σχολιάσαμε σε σχέση με το τρόπο εισαγωγής και την ενημέρωση για το επάγγελμα . Πολύ έντονη διαφοροποίηση μεταξύ σπουδαστών Κοινωνικής Εργασίας και Νοσηλευτικής υπάρχει στην ερώτηση 24 όπου 80% των σπουδαστών Κοι-

νωνικής Εργασίας εκτιμούν ότι υπάρχει ανεργία στο μελλοντικό τους επάγγελμα και εκτιμούν ότι θα είναι δύσκολο να βρουν δουλειά μετά τη λήψη του πτυχίου, ενώ κανένας νοσηλευτής δεν βλέπει ανεργία στο μελλοντικό του επάγγελμα και όλοι εκτιμούν ότι θα βρουν εύκολα δουλειά.

Επίσης υπογραμμίζουμε τις απαντήσεις στην ερώτηση 27, όπου ζητάμε να εκτιμήσουν οι σπουδαστές το κατά πόσο πιστεύουν ότι είναι έτοιμοι να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του επαγγέλματος. Ένα πολύ μεγάλο ποσοστό 90,9% (88% για τους Κοινωνικούς Λειτουργούς, 93,3% για τους Νοσηλευτές) πιστεύουν ότι η αρχική χρονική περίοδος της επαγγελματικής τους απασχόλησης, θα είναι συγχρόνως και μια περίοδος ,κατά την οποία θα καλύψουν γνωστικά κενά, που δεν έχουν καλυφθεί κατά τη διάρκεια των σπουδών τους .

П А Р А Р Т Н М А

Σκοπός του ερωτηματολογίου είναι η συλλογή πληροφοριών για την Κοινωνική Προέλευση και τους εκπαιδευτικούς προσανατολισμούς σπουδαστών ΤΕΙ Πάτρας.

Θα συμπληρωθεί από σπουδαστές και σπουδάστριες του ΣΤ' εξαμήνου του τμήματος Κοινωνικής Εργασίας και Νοσηλευτικής.

Η έρευνα αυτή θα αποτελέσει τμήμα της πτυχιακής εργασίας σπουδαστριών του τμήματος Κοινωνικής Εργασίας του ΤΕΙ Πάτρας.

Παρακαλούμε αφού μελετήσετε προσεκτικά την κάθε ερώτηση απαντήστε με ειλικρίνεια . Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να απαντήσετε σε ΟΛΕΣ τις ερωτήσεις.

Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο .

Ε υ χ α ρ ι σ τ ο ύ μ ε

Ε Ρ Ω Τ Η Μ Α Τ Ο Λ Ο Γ Ι Ο Α

Φύλο : ΑΓΟΡΙ ΚΟΡΙΤΣΙ
Τμήμα : ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

A. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗ

1. Ποιά είναι η σχολική βαθμίδα στην οποία φοίτησε ο πατέρας σου ;

- α. Ανώτατη
- β. Ανώτερη
- γ. Εξατάξιο Γυμνάσιο A B Γ Δ E ΣΤ
- δ. Δημοτικό A B Γ Δ E ΣΤ
- ε. Δεν πήγε σχολείο

2. Ποιά είναι η σχολική βαθμίδα στην οποία φοίτησε η μητέρα σου ;

- α. Ανώτατη A B Γ Δ E ΣΤ
- β. Ανώτερη
- γ. Εξατάξιο Γυμνάσιο A B Γ Δ E ΣΤ
- δ. Δημοτικό A B Γ Δ E ΣΤ
- ε. Δεν πήγε σχολείο

3. Ποιά είναι ή ήταν η βασική εργασία του πατέρα σου ; (Παρακαλούμε να απαντήσετε με κάθε λεπτομέρεια, όπως π.χ. οδηγός ταξί, αγρότης, υπάλληλος τράπεζας κ.λ.π. και όχι δημόσιος υπάλληλος αλλά π.χ. διοικητικός υπάλληλος στον Ο.Τ.Ε.).

.....
.....

4. Ποιά είναι ή ήταν η βασική εργασία της μητέρας σου; (Παρακαλούμε να απαντήσετε με κάθε λεπτομέρεια, όπως π.χ. νοικοκυρά, εργάτρια σε βιοτεχνία, πωλήτρια καταστήματος κ.λ.π. και όχι δημόσιος υπάλληλος αλλά π.χ. διοικητικός υπάλληλος στον Ο.Τ.Ε.)

.....
.....

5. Τα περισσότερα χρόνια της ζωής του τα έζησες σε :

- α. Χωριό (μέχρι 2000 κατοίκους)
- β. Κωμόπολη (από 2001 - 10000 κατοίκους)
- γ. Πόλη (από 10001 - 100000 κατοίκους)
- δ. Μεγαλούπολη (Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Πάτρα, Βόλος , Ηράκλειο).

6. Οι γονείς σου πέρασαν τα περισσότερα χρόνια της ζωής τους σε :

- α. Χωριό (μέχρι 2000 κατοίκους)
- β. Κωμόπολη (από 2001 - 10000 κατοίκους)
- γ. Πόλη (από 10001 - 100000 κατοίκους)
- δ. Μεγαλούπολη (Αθήνα , Θεσσαλονίκη , Πάτρα, Βόλος, Ηράκλειο).

B1 ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΣΕ ΟΔΗΓΗΣΑΝ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΕΙΣ

7. Το τμήμα ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ήταν το πρώτο σε σειρά επιλογής στο μηχανο-
γραφικό που συμπλήρωσες πριν περάσεις στο τμήμα που είσαι τώρα ;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

8. Αν στην ερώτηση (7) απάντησες ΟΧΙ ποιά ήταν η πρώτη σου επιλογή ;
(Ανάφερε ονομαστικά τη σχολή ή το τμήμα της πρώτης σου επιλογής)

.....
.....

9. Πριν περάσεις στο τμήμα που είσαι τώρα είχες κάποια ενημέρωση για το γνω-
στικό αντικείμενο της ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ;

- α. Καμιά ενημέρωση
- β. Ελάχιστη ενημέρωση
- γ. Μέτρια ενημέρωση
- δ. Ικανοποιητική ενημέρωση

10. Πως κρίνεις την ενημέρωση που είχες πριν περάσεις στο τμήμα ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡ-
ΓΑΣΙΑΣ για τους χώρους που εργάζονται οι Κοινωνικοί Λειτουργοί (δηλαδή
για το που δουλεύουν) .

- α. Καμία ενημέρωση
- β. Ελάχιστη ενημέρωση
- γ. Μέτρια ενημέρωση
- δ. Ικανοποιητική ενημέρωση
- ε. Πλήρη ενημέρωση

11. Αν είχες κάποια ενημέρωση ποιές ήταν οι πηγές της ; (Σε περίπτωση που ήταν περισσότερες από μια οι πηγές μπορείς να τις σημειώσεις) .

- α. Από την οικογένεια
- β. Από το σχολείο
- γ. Από βιβλία
- δ. Από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης
- ε. Από το φιλικό περιβάλλον
- στ. Από επαγγελματία Κοινωνικό Λειτουργό
- ζ. Από κάπου αλλού

Διασάφησε από που

B2 ΠΩΣ ΑΞΙΟΛΟΓΕΙΤΕ ΤΗΝ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

12. Οι γνώσεις που έχεις πάρει από τα μαθήματα που έχεις διδαχθεί μέχρι τώρα κατά τη γνώμη σου ανταποκρίνονται στις προσδοκίες που είχες μετά την ενημέρωση που είχες πάρει από τη σχολή στο Α'εξάμηνο σπουδών .

- α. Καθόλου
- β. Ελάχιστα
- γ. Μέτρια
- δ. Ικανοποιητικά
- ε. Ολοκληρωτικά

13. Οι γνώσεις που πήρες μέσα από τα μαθήματα που διδάχθηκες πιστεύεις ότι θα σε βοηθήσουν σε ικανοποιητικό βαθμό να ανταπεξέλθεις στις απαιτήσεις του επαγγέλματος ;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

14. Τα μαθήματα που διδάχθηκες μπορεί να χωριστούν σε μαθήματα γενικής παιδείας (μη ειδικότητας) όπως : Στοιχεία Δικαίου , Οικονομική κ.λ.π. και σε μαθήματα ειδικότητας όπως : Κοινωνική Εργασία με Ατομα, Κοινωνική Εργασία με Ομάδες κ.λ.π.

Τα μαθήματα μη ειδικότητας νομίζεις ότι ήταν απαραίτητο να διδαχθούν ;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

15. Πως είδες τη χρησιμότητα των μαθημάτων ειδικότητας, στην εργαστηριακή πρακτική σου άσκηση κατά την διάρκεια των προηγούμενων εξαμήνων σπουδών σου;

α. Ελάχιστη

β. Μέτρια

γ. Μεγάλη

16. Οι εργασίες που έχεις ασχοληθεί από το πρώτο εξάμηνο σπουδών σου μέχρι τώρα σε έχουν βοηθήσει :

(Ιεράρχησε και τους 3 τομείς αρχίζοντας από το (1) με βαθμό σπουδαιότητας . Αν δεν σε ενδιαφέρει κανένας από τους 3 τομείς συμπλήρωσε τον τέταρτο τομέα) .

α. Για την καλύτερη εμπέδωση της θεωρίας

β. Για την καλύτερη λειτουργικότητά σου στην πρακτική

γ. Για την διεύρυνση των γνώσεών σου

δ. Σε τίποτα από τα παραπάνω

17. Στα πλαίσια της εργαστηριακής πρακτικής άσκησης συνεργάζεσαι με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων ;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

18. Αν απάντησες ΝΑΙ στην 17 ερώτηση ποιά σημεία θα χαρακτήριζες θετικά και ποιά αρνητικά γύρω από τη συνεργασία σου με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων στην πρακτική ;

(Σε περίπτωση που θέλεις να σημειώσεις περισσότερα από ένα μπορείς να τα σημειώσεις) .

ΘΕΤΙΚΑ

- α. Σε ενθαρρύνουν να λάβεις ενεργό μέρος στις λειτουργίες που επιτελεί το πλαίσιο.
- β. Σου αφήνουν πρωτοβουλίες στους τομείς εργασίας που έχεις αναλάβει.
- γ. Αν χρειαστείς τη βοήθειά τους είναι πρόθυμοι να σου την προσφέρουν .
- δ. Ενισχύουν τις πρωτοβουλίες σου με το να τις αποδέχονται
- ε. Διευρύνουν τους τομείς δραστηριότητά σου .
- στ. Κάτι άλλο .

Διασάφησε τι

.....

ΑΡΝΗΤΙΚΑ

- α. Δεν σε ενθαρρύνουν να λάβεις ενεργό μέρος στις λειτουργίες που επιτελεί το πλαίσιο .
- β. Δεν σου αφήνουν πρωτοβουλίες στους τομείς εργασίας που έχεις αναλάβει .
- γ. Δεν αποδέχονται τις πρωτοβουλίες σου
- δ. Αν χρειαστείς τη βοήθεια τους δεν είναι πρόθυμοι να σου τη προσφέρουν.
- ε. Δεν διευρύνουν τους τομείς δραστηριότητάς σου.
- στ. Κάτι άλλο.

Διασάφησε τι

.....

19. Ποιά κατά τη γνώμη σου είναι τα θετικά σημεία της εργαστηριακής πρακτικής άσκησης ;

(Ιεράρχησε και τους 4 τομείς αρχίζοντας από το (1) με βαθμό σπουδαιότητας).

- α. Βοηθάει στην καλύτερη εμπέδωση της θεωρίας
- β. Βοηθάει να αναπτύξεις τις ικανότητες σου και δεξιότητές σου.
- γ. Να γνωρίσεις από κοντά με τι ασχολούνται οι επαγγελματίες ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ .
- δ. Να γνωρίσεις από κοντά το χώρο δουλειάς σου πριν πάρεις το πτυχίο σου.
- ε. Κάτι άλλο .

Διασάφησε τι

.....

20. Ποιά κατά τη γνώμη σου είναι τα αρνητικά σημεία της εργαστηριακής πρακτικής άσκησης (Ιεράρχησε και τους 4 τομείς με βαθμό σπουδαιότητας αρχίζοντας από το (1)).

- α. Συμβάλλει στην υπερφόρτωση προγράμματος
- β. Είναι αναγκαίο να ολοκληρωθεί η θεωρητική κατάρτιση και μετά να ακολουθεί η πρακτική.
- γ. Η επιλογή του πλαισίου δεν ενδιαφέρει το σπουδαστή
- δ. Τα πλαίσια πρακτικής άσκησης δεν προσφέρονται για να καλύψουν τις ανάγκες του σπουδαστή
- ε. Κάτι άλλο .

Διασάφησε τι

.....

Γ. ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΣΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ

21. Όταν θα πάρεις το πτυχίο σου θα ψάξεις αμέσως για δουλειά στο αντικείμενο που διδάχθηκες ; (Αν είσαι αγόρι όταν θα τελειώσεις τις στρατιωτικές σου υποχρεώσεις)

ΝΑΙ

ΟΧΙ

ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΟΦΑΣΙΣΕΙ

22. Αν δεν ψάξεις αμέσως για δουλειά στο αντικείμενο που διδάχτηκες τι σκοπεύεις να κάνεις ;

- α. Μεταπτυχιακές σπουδές .
- β. Να εργαστείς στη δουλειά του πατέρα σου ή της μητέρας σου.
- γ. Να συνεχίσεις τις σπουδές σου σε κάποια διαφορετική σχολή.
- δ. Να εργαστείς σε κάποιο τομέα εκτός από το αντικείμενο που διδάχθηκες.
- ε. Ακόμα δεν έχω αποφασίσει.

στ. Κάτι άλλο .

Διασάφησε τι

.....

23. Κατά την γνώμη σου υπάρχει ανεργία στο επάγγελμα του ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥ;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

24. Ελπίζεις ότι θα βρεις εύκολα δουλειά μετά τη λήψη του πτυχίου σου ;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

25. Αναζητώντας δουλειά θα περιοριστείς στην αναζήτηση σε ορισμένα πλαίσια που σε ενδιαφέρουν , π.χ. Κ.Α.Π.Η, Κοινωνική Πρόνοια κ.λ.π. ή θα δουλέψεις οπουδήποτε σου προσφερθεί δουλειά ;

ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ

ΟΠΟΥΔΗΠΟΤΕ ΠΡΟΣΦΕΡΘΕΙ ΔΟΥΛΕΙΑ

26. Θα συμφωνούσες με την εξειδίκευση σε ορισμένους χώρους δουλειάς πριν ή μετά τη λήψη του πτυχίου (π.χ. προσθήκη κύκλου μαθημάτων εξειδίκευσης σε επιπλέον εξάμηνο) ;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

27. Με τις γνώσεις που ήδη έχεις αποκτήσει νιώθεις έτοιμος να ανταποκριθείς στις απαιτήσεις του επαγγέλματος στο χώρο που πιθανόν θα ασχοληθείς ή πιστεύεις ότι η αρχική περίοδος της επαγγελματικής απασχόλησης θα είναι συγχρόνως και μια περίοδος κατά την οποία θα καλύψεις γνωστικά κενά που δεν έχουν καλυφθεί κατά την διάρκεια των σπουδών σου ;

Πιστεύω ότι είμαι έτοιμος να ανταποκριθώ στις απαιτήσεις του επαγγέλματος

Πιστεύω ότι θα χρειαστεί μια χρονική περίοδος κάλυψης γνωστικών κενών .

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ Β

Φύλο : ΑΓΟΡΙ ΚΟΡΙΤΣΙ
 Τμήμα : ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

Α. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗ

1. Ποιά είναι η σχολική βαθμίδα στην οποία φοίτησε ο πατέρας σου ;

α. Ανώτατη

β. Ανώτερη

γ. Εξατάξιο Γυμνάσιο Α Β Γ Δ Ε ΣΤ

δ. Δημοτικό Α Β Γ Δ Ε ΣΤ

ε. Δεν πήγε σχολείο

2. Ποιά είναι η σχολική βαθμίδα στην οποία φοίτησε η μητέρα σου ;

α. Ανώτατη

β. Ανώτερη

γ. Εξατάξιο Γυμνάσιο Α Β Γ Δ Ε ΣΤ

δ. Δημοτικό Α Β Γ Δ Ε ΣΤ

ε. Δεν πήγε σχολείο

3. Ποιά είναι ή ήταν η βασική εργασία του πατέρα σου; (Παρακαλούμε να απαντήσετε με κάθε λεπτομέρεια, όπως π.χ. Οδηγός ταξί, αγρότης, υπάλληλος τράπεζας κ.λ.π. και όχι δημόσιος υπάλληλος αλλά π.χ. διοικητικός υπάλληλος στον Ο.Τ.Ε)

.....

4. Ποιά είναι ή ήταν η βασική εργασία της μητέρας σου; (Παρακαλούμε να απαντήσετε με κάθε λεπτομέρεια, όπως π.χ. νοικοκυρά, εργάτρια σε βιοτεχνία, πωλήτρια καταστήματος κ.λ.π. και όχι δημόσιος υπάλληλος αλλά π.χ. διοικητικός υπάλληλος στον Ο.Τ.Ε.)

.....

5. Τα περισσότερα χρόνια της ζωής σου τα έζησες σε :
- Χωριό (μέχρι 2000 κατοίκους)
 - Κωμόπολη (από 2001 - 10000 κατοίκους)
 - Πόλη (από 10001 - 100.000 κατοίκους)
 - Μεγαλούπολη (Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Πάτρα, Βόλος , Ηράκλειο)
6. Οι γονείς σου πέρασαν τα περισσότερα χρόνια της ζωής τους σε :
- Χωριό (μέχρι 2000 κατοίκους)
 - Κωμόπολη (από 2001 - 10000 κατοίκους)
 - Πόλη (από 10001 - 100000 κατοίκους)
 - Μεγαλούπολη (Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Πάτρα, Βόλος, Ηράκλειο).

B1 ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΣΕ ΟΔΗΓΗΣΑΝ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΕΙΣ

7. Το τμήμα ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ήταν το πρώτο σε σειρά επιλογής στο μηχανογραφικό που συμπλήρωσες πριν περάσεις στο τμήμα που είσαι τώρα ;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

8. Αν στην ερώτηση (7) απάντησες ΟΧΙ ποιά ήταν η πρώτη σου επιλογή ;
(Ανάφερε ονομαστικά τη σχολή ή το τμήμα της πρώτης στου επιλογής)

.....
.....

9. Πριν περάσεις στο τμήμα που είσαι τώρα είχες κάποια ενημέρωση για το γνω-
στικό αντικείμενο της ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ;

- Καμία ενημέρωση
- Ελάχιστη ενημέρωση
- Μέτρια ενημέρωση
- Ικανοποιητική ενημέρωση

10. Πως κρίνεις την ενημέρωση που είχες πριν περάσεις στο τμήμα ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
για τους χώρους που εργάζονται οι Νοσηλεύτές (δηλαδή για το που δουλεύουν)

- Καμία ενημέρωση
- Ελάχιστη ενημέρωση

- γ. Μέτρια ενημέρωση
- δ. Ικανοποιητική ενημέρωση
- ε. Πλήρη ενημέρωση

11. Αν είχες κάποια ενημέρωση ποιές ήταν οι πηγές της ; (Σε περίπτωση που ήταν περισσότερες από μία οι πηγές μπορείς να τις σημειώσεις)

- α. Από την οικογένεια
- β. Από το σχολείο
- γ. Από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης
- ε. Από το φιλικό περιβάλλον
- στ. Από επαγγελματία Νοσηλεύτη
- ζ. Από κάπου αλλού

Διασάφησε από που

.....

B2 ΠΩΣ ΑΞΙΟΛΟΓΕΙΤΕ ΤΗΝ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

12. Οι γνώσεις που έχεις πάρει από τα μαθήματα που έχει διδαχθεί μέχρι τώρα κατά τη γνώμη σου ανταποκρίνονται στις προσδοκίες που είχες μετά την ενημέρωση που είχες πάρει από τη σχολή στο Α' εξάμηνο σπουδών

- α. Καθόλου
- β. Ελάχιστα
- γ. Μέτρια
- δ. Ικανοποιητικά
- ε. Ολοκληρωτικά

13. Οι γνώσεις που πήρες μέσα από τα μαθήματα που διδάχθηκες πιστεύεις ότι θα σε βοηθήσουν σε ικανοποιητικό βαθμό να ανταπεξέλθεις στις απαιτήσεις του επαγγέλματος ;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

14. Τα μαθήματα που διδάχθηκες μπορεί να χωριστούν σε μαθήματα γενικής παιδείας (μη ειδικότητας) όπως : Ψυχολογία, Κοινωνιολογία κ.λ.π. και σε μα-

θήματα ειδικότητας όπως : Νοσηλευτική, Γυναικολογία κ.λ.π.

Τα μαθήματα μη ειδικότητας νομίζεις ότι ήταν απαραίτητα να διδαχθούν;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

15. Πως είδες τη χρησιμότητα των μαθημάτων ειδικότητα, στην εργαστηριακή πρακτική σου άσκηση κατά τη διάρκεια των προηγούμενων εξαμήνων σπουδών σου ;

α. Ελάχιστη

β. Μέτρια

γ. Μεγάλη

16. Οι εργασίες που έχεις ασχοληθεί από το πρώτο εξάμηνο σπουδών σου μέχρι τώρα σε έχουν βοηθήσει :

(Ιεράρχησε και τους 3 τομείς αρχίζοντας από το (1) με βαθμό σπουδαιότητας . Αν σε ενδιαφέρει κανένας από τους 3 τομείς συμπλήρωσε τον τέταρτο τομέα) .

α. Για την καλύτερη εμπέδωση της θεωρίας

β. Για την καλύτερη λειτουργικότητα σου στην πρακτική

γ. Για την διεύρυνση των γνώσεων σου

δ. Σε τίποτα από τα παραπάνω

17. Στα πλαίσια της εργαστηριακής πρακτικής άσκησης συνεργάζεσαι με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων ;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

18. Αν απάντησες ΝΑΙ στην 17 ερώτηση ποια σημεία θα χαρακτήριζες θετικά και ποιά αρνητικά γύρω από τη συνεργασία σου με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων στην πρακτική;

(Σε περίπτωση που θέλεις να σημειώσεις περισσότερα από ένα μπορείς να τα σημειώσεις).

ΘΕΤΙΚΑ

α. Σε ενθαρρύνουν να λάβεις ενεργό μέρος στις λειτουργίες που επιτελεί το πλαίσιο

- β. Σου αφήνουν πρωτοβουλίες στους τομείς εργασίας που έχεις αναλάβει.
- γ. Αν χρειαστείς τη βοήθειά τους είναι πρόθυμοι να σου τη προσφέρουν.
- δ. Ενισχύουν τις πρωτοβουλίες σου με το να τις αποδέχονται .
- ε. Διευρύνουν τους τομείς δραστηριότητάς σου
- στ. Κάτι άλλο

Διασάφισε τι

.....

ΑΡΝΗΤΙΚΑ

- α. Δεν σε ενθαρρύνουν να λάβεις ενεργό μέρος στις λειτουργίες που επιτελεί το πλαίσιο .
- β. Δεν σου αφήνουν πρωτοβουλίες στους τομείς εργασίας που έχεις αναλάβει .
- γ. Δεν αποδέχονται τις πρωτοβουλίες σου.
- δ. Αν χρειαστείς τη βοήθεια τους δεν είναι πρόθυμοι να σου τη προσφέρουν.
- ε. Δεν διευρύνουν τους τομείς δραστηριότητάς σου .
- στ. Κάτι άλλο .

Διασάφισε τι

.....

19. Ποιά κατά τη γνώμη σου είναι τα θετικά σημεία της εργαστηριακής πρακτικής άσκησης ;

(Ιεράρχησε και τους 4 τομείς αρχίζοντας από το (1) με βαθμό σπουδαιότητας).

- α. Βοηθάει στην καλύτερη εμπέδωση της θεωρίας.
- β. Βοηθάει να αναπτύξεις τις ικανότητες σου και δεξιότητές σου
- γ. Να γνωρίσεις από κοντά με τι ασχολούνται οι επαγγελματίες ΝΟΣΗΛΕΥΤΕΣ.
- δ. Να γνωρίσεις από κοντά το χώρο δουλειάς σου πριν πάρεις το πτυχίο σου.
- ε. Κάτι άλλο.

Διασάφισε τι

.....

20. Ποιά κατά τη γνώμη σου είναι τα αρνητικά σημεία της εργαστηριακής πρακτικής άσκησης (Ιεράρχησε και τους 4 τομείς με βαθμό σπουδαιότητας αρχίζοντας από το (1) .

- α. Συμβάλλει στην υπερφόρτωση προγράμματος .
- β. Είναι αναγκαίο να ολοκληρωθεί η θεωρητική κατάρτιση και μετά να ακολουθεί η πρακτική .
- γ. Η επιλογή του πλαισίου δεν ενδιαφέρει το σπουδαστή.
- δ. Τα πλαίσια πρακτικής άσκησης δεν προσφέρονται για να καλύψουν ανάγκες του σπουδαστή.
- ε. Κάτι άλλο .

Διασάφησε τι

.....

Γ. ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΣΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ

21. Όταν θα πάρεις το πτυχίο σου θα ψάξεις αμέσως για δουλειά στο αντικείμενο που διδάχθηκες ; (Αν είσαι αγόρι όταν θα τελειώσεις τις στρατιωτικές σου υποχρεώσεις) .

ΝΑΙ

ΟΧΙ

ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΟΦΑΣΙΣΕΙ

22. Αν δεν ψάξεις αμέσως για δουλειά στο αντικείμενο που διδάχτηκες , τι σκοπεύεις να κάνεις ;

α. Μεταπτυχιακές σπουδές .

β. Να εργαστείς στη δουλειά του πατέρα σου ή της μητέρας σου .

γ. Να συνεχίσεις τις σπουδές σου σε κάποια διαφορετική σχολή .

δ. Να εργαστείς σε κάποιο τομέα εκτός από το αντικείμενο που διδάχθηκες.

ε. Ακόμα δεν έχω αποφασίσει .

στ. Να επιδιώξεις το πανεπιστημιακό πτυχίο ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ .

ζ. Κάτι άλλο

Διασάφησε τι

.....

23. Κατά την γνώμη σου υπάρχει ανεργία στο επάγγελμα του ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ ;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

24. Ελπίζεις ότι θα βρεις εύκολα δουλειά μετά τη λήψη του πτυχίου σου ;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

25. Αναζητώντας δουλειά θα περιοριστείς στην αναζήτηση σε ορισμένα πλαίσια που σε ενδιαφέρουν π.χ. Κοινοκωμείο, Γηροκομείο, κ.λ.π. ή θα δουλέψεις οπουδήποτε σου προσφερθεί δουλειά ;

ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ

ΟΠΟΥΔΗΠΟΤΕ ΠΡΟΣΦΕΡΘΕΙ ΔΟΥΛΕΙΑ

26. Θα συμφωνούσες με την εξειδίκευση σε ορισμένους χώρους δουλειάς πριν ή μετά τη λήψη του πτυχίου (π.χ. προσθήκη κύκλου μαθημάτων εξειδίκευσης σε επιπλέον εξάμηνο) ;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

27. Με τις γνώσεις που ήδη έχεις αποκτήσει νιώθεις έτοιμος να ανταποκριθείς στις απαιτήσεις του επαγγέλματος στο χώρο που πιθανόν θα ασχοληθείς ή πιστεύεις ότι η αρχική χρονική περίοδος της επαγγελματικής σου απασχόλησης θα είναι συγχρόνως και μια περίοδος κατά την οποία θα καλύψεις γνωστικά κενά που δεν έχουν καλυφθεί κατά την διάρκεια των σπουδών σου ;

Πιστεύω ότι είμαι έτοιμος να ανταποκριθώ στις απαιτήσεις του επαγγέλματος .

Πιστεύω ότι θα χρειαστεί μια χρονική περίοδος κάλυψης γνωστικών κενών .

Β Ι Β Λ Ι Ο Γ Ρ Α Φ Ι Α

1. ANDERSON R. LYNN : " Προσωπικότητα και στάσεις των φοιτητών των Ελληνικών ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων ", Εκδόσεις ΕΚΚΕ, Αθήνα 1980.
2. ΓΚΙΖΕΛΗ ΓΡΗΓΟΡΗ, ΡΩΞΑΝΗ ΚΑΥΤΑΝΤΖΟΓΛΟΥ, ΑΦΡΟΔΙΤΗ ΤΕΠΕΡΟΓΛΟΥ, ΒΑΣΙΛΗΣ ΦΙΛΙΑΣ : " Παράδοση και νεωτερικότητα στις πολιτιστικές δραστηριότητες της Ελληνικής Οικογένειας: Μεταβαλλόμενα σχήματα " , Εκδόσεις ΕΚΚΕ, Αθήνα 1984 (σελ. 35-37)
3. ΚΑΖΑΜΙΑΣ Μ. ΑΝΔΡΕΑΣ , ΨΑΧΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ : " Παιδεία και ανάπτυξη στην Ελλάδα : Κοινωνική και οικονομική μελέτη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης " , Εκδόσεις ΕΚΚΕ, Αθήνα 1985.
4. ΚΕΡΑΣΟΒΙΤΗ ΑΓΛΑΪΑ : Το δικαίωμα στην εκπαίδευση " , Πτυχιακή εργασία, Πάτρα 7 Μαρτίου 1989, (σελ. 7-9).
5. ΛΑΜΠΙΡΗ - ΔΗΜΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ : " Η Ελληνική κοινωνία στην φοιτητική συνείδηση " , Εκδόσεις Οδυσσέας, 1983.
6. ΛΑΜΠΙΡΗ - ΔΗΜΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ : " Προς μία ελληνική κοινωνιολογία της παιδείας 1 " , Εκδόσεις ΕΚΚΕ, Αθήνα 1974, (σελ. 95-96, 99-100)
7. ΛΑΜΠΙΡΗ - ΔΗΜΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ : " Προς μία ελληνική κοινωνιολογία της παιδείας " (Τόμος 2), Εκδόσεις ΕΚΚΕ, Αθήνα 1974 .
8. ΜΑΛΟΥΤΑΣ ΘΩΜΑΣ , ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ : " Προβλήματα ανάπτυξης του κράτους πρόνοιας στην Ελλάδα " , Εκδόσεις Εξάντας, 1988 , (σελ. 183 -184 , 210 - 213).

9. ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΥ ΙΩΑΝΝΟΥ , "Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας ", Αθήνα 1985, σελ (17 - 19).
10. ΡΑΣΣΕΛ ΜΠΕΡΤΡΑΝΤ : " Εκπαίδευση και κοινωνική τάξη ", Εκδόσεις Σ.Ι. Ζαχαρόπουλος, Αθήνα 1976.
11. ΥΟΥΝΓΗΥΣΒΑΝΔ Ε. " Social work and social change ", George Allen and Unwin L.T.D, London, 1964, (σελ. 153-154).
12. ΦΙΛΙΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, ΠΑΠΠΑΣ ΠΕΤΡΟΣ : " Εισαγωγή στη Μεθοδολογία και τις τεχνικές των τεχνικών ερευνών ", Εκδόσεις GUTENBERG, Αθήνα 1977, (σελ. 27-30, 150-152, 155-159).
13. ΦΡΑΓΚΟΥΔΑΚΗ ANNA : " Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης ", Εκδόσεις Παπαζήση , Αθήνα 1985, (σελ. 41-42, 43, 131-133, 186).

