

ΤΕΙ ΠΑΤΡΩΝ

ΣΧΟΛΗ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ: ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ



ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΘΕΜΑ:

**ΟΙΚΟΝΟΜΟΤΕΧΝΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ
ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΣΤΗΝ ΑΧΑΪΑ**

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ: ΘΕΟΦΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΣ: ΠΟΛΥΖΩΓΟΠΟΥΛΟΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ

ΠΑΤΡΑ 2010

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	3
<u>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1</u>	
1.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	4
1.2 «ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ» ΕΛΛΗΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ.....	6
1.2.1 ΠΑΡΑ ΠΟΛΛΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ-ΙΔΕΣ ΕΠΙΛΕΓΟΥΝ ΝΑ ΣΠΟΥΔΑΣΟΥΝ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΗΠΑ.....	7
1.2.2 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΠΟΥ ΠΡΟΤΙΜΟΥΝ ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ.....	7
1.3 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ-ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΟΤΕΧΝΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΕΡΕΥΝΕΣ.....	10
<u>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2</u>	
2.1 ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΣΕ ΙΣΤΙΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΙΝΤΕΡΝΕΤ.....	11
2.2 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΨΗΦΟΦΟΡΙΑ ΚΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ.....	12
<u>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3</u>	
3.1 ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ-ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ.....	13
3.2 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΕΤΟΧΩΝ ΚΑΙ ΕΤΑΙΡΩΝ.....	13
<u>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4</u>	
4.1 ΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΣΚΟΠΟΣ ΙΔΡΥΣΗΣ ΕΝΩΣ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΙΔΡΥΘΕΙ.....	15
4.2 ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ-ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ ΓΙΑΤΗΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ.....	16
4.3 ΧΩΡΟΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΤΟΥ ΟΙΚΟΠΕΔΟΥ.....	17
<u>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5</u>	
5.1 ΟΙ ΛΟΓΟΙ ΠΟΥ ΟΔΗΣΗΣΑΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ	17
5.2 ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΑ.....	18

5.3 ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΤΡΑ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ.....	18
---	----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

6.1 ΑΝΑΓΚΑΙΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΤΟΥ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ.....	19
6.2 ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ.....	21
6.3 ΕΡΓΑ ΥΠΟΔΟΜΗΣ.....	22
6.4 ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ.....	22
6.5 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ.....	23
6.6 ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΧΩΡΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ.....	23
6.7 ΚΟΣΤΟΣ ΕΠΙΠΛΩΣΕΩΝ-ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ.....	24
6.8 ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΛΕΤΗΤΩΝ – ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ.....	24

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7

7.1 ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΟΣΤΟΥΣ - ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΕΓΕΡΣΗΣ ΚΤΙΡΙΟΥ.....	25
7.2 ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΣΟΔΩΝ 5ΕΤΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ.....	26
7.3 ΚΑΛΥΨΗ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΚΟΣΤΟΥΣ ΜΕ ΔΑΝΕΙΟ.....	26
7.4 ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ.....	27
7.5 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΕΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ.....	27

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8

8.1 ΕΞΟΔΑ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗΣ 5 ΕΤΙΑΣ.....	28
8.2 ΩΦΕΛΕΙΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΣΤΗΝ ΑΧΑΪΑ.....	30
8.3 ΣΧΟΛΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΟΥΝ ΩΣΤΕ ΕΝΑ ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟ.....	31
8.4 ΣΧΟΛΕΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΧΡΟΝΙΑ.....	32
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ-ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ.....	33
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ-ΠΗΓΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ.....	34

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σε αυτή την πτυχιακή θα προσπαθήσουμε να απεικονίσουμε μία οικονομοτεχνική μελέτη για την ίδρυση ενός πανεπιστημίου στην Αχαΐα και όλες τις απαραίτητες ενέργειες για την υλοποίηση της. Επειδή δεν υπάρχει ακόμα νόμος οποίος επιτρέπει την ίδρυση ενός ιδιωτικού πανεπιστημίου παρόλο που γίνεται προσπάθεια τα τελευταία 5 χρόνια τουλάχιστον, θα προσπαθήσω να προσεγγίσω όσο το δυνατόν στην πραγματικότητα του κόστους και των απαραίτητων αναγκών που απαιτούνται για την ίδρυση ενός ιδιωτικού πανεπιστημίου. Για να υπάρξει όσο το δυνατόν καλύτερη προσέγγιση θα πάρουμε στοιχεία από χώρες που υπάρχουν ιδιωτικά πανεπιστήμια αρκετά χρόνια ώστε τα στοιχεία να είναι όσο δυνατόν πιο αληθινά.

Το ιδιωτικό πανεπιστήμιο προβλέπεται να προσφέρει τις εξής υπηρεσίες στους φοιτητές:

- Άνεση και ευρύχωρες αίθουσες
- Τεχνολογία και τεχνογνωσία
- Περιβάλλον εκσυγχρονισμένου πανεπιστημίου σαν αυτά του εξωτερικού

Το σημαντικό στοιχείο όμως που θα χαρακτηρίζει στο σύνολο του το πανεπιστήμιο είναι οι υψηλές ποιοτικού επιπέδου γνώσεις που θα μεταδίδονται μέσω της διδασκαλίας των καθηγητών.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω την οικογένεια μου για την πολύτιμη συνεισφορά τους καθώς και τον καθηγητή μου κο. Θεοφανόπουλο που με βοήθησε για την υλοποίηση της πτυχιακής ώστε να αποκτήσω το πτυχίο μου και να ξεκινήσω την επαγγελματική μου καριέρα και να προσφέρω τις γνώσεις που αποκόμισα από όλους τους καθηγητές κατά την διάρκεια της φοίτησης μου στο αξιότιμο ΑΤΕΙ Πατρών.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ

1.1 Τα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια στην Ελλάδα

Ξεκινώντας με μια ιστορική ανασκόπηση, θα λέγαμε ότι το πρώτο ξένο ιδιωτικό ΑΕΙ ιδρύθηκε στην Αθήνα το 1945 (Deree). Το 1962 ιδρύθηκαν σε μεγάλες πόλεις της Ελλάδας τα πρώτα φροντιστήρια προετοιμασίας ελλήνων σπουδαστών για βρετανικά ΑΕΙ. Κατά τη μεταπολίτευση εγκαθίστανται με παραρτήματά τους δύο αμερικάνικα πανεπιστήμια (La Verne, North College). Μέχρι το 1981 ιδρύονται συνεχώς φροντιστήρια προετοιμασίας σπουδαστών για ξένα ΑΕΙ, καθώς και προπτυχιακά τμήματα ξένων ΑΕΙ. Σε όλες τις περιπτώσεις πρόκειται για βρετανικά ή αμερικάνικα ΑΕΙ. Το 1981 ξεκινούν σε επίπεδο ΑΕΙ τα προπτυχιακά του σχολείου Anatolia στη Θεσσαλονίκη. Το 1985 έχουμε για πρώτη φορά την ίδρυση προπτυχιακών τμημάτων για ΑΕΙ της Ανατολικής Ευρώπης. Η μεγάλη ανάπτυξη στον τομέα αυτό αρχίζει το 1989, όταν λαμβάνουν χώρα πολλές νέες ιδρύσεις που σε όλες σχεδόν τις περιπτώσεις γίνονται και με το όνομα του ξένου συνεργαζόμενου ΑΕΙ. Τότε μπαίνουν στη χώρα μας αρκετά γνωστά αγγλικά και αμερικάνικα ΑΕΙ, καθώς και πανεπιστήμια της πρώην Σοβιετικής Ένωσης και της Γιουγκοσλαβίας. Κατά τη δεκαετία του '90 ιδρύονται και νέες σχολές που έχουν με κάποιο τρόπο σχέση με ξένα ΑΕΙ. Συμπερασματικά θα μπορούσε να ειπωθεί ότι αν και η μέση χρονική διάρκεια της δραστηριότητας όλων είναι 12 χρόνια, εν τούτοις το 1989 είναι η χρονιά της μεγάλης τους έξαρσης.

Κατά το 1995 υπάρχει ένα μεγάλο πλήθος από διαφορετικά ΕΕΣ που συνεργάζονται με δεκάδες ξένα πανεπιστήμια, προσελκύοντας χιλιάδες σπουδαστές οι οποίοι καταβάλλουν υψηλά δίδακτρα. Τελευταία, μερικά ξένα πανεπιστήμια εγκαθίστανται χωρίς συνεργασία με έλληνα επιχειρηματία ή με κάποιο ΕΕΣ. Επίσης μεγάλα ιδιωτικά σχολεία προσφέρουν προπαρασκευαστικό έτος στο οποίο προετοιμάζουν μαθητές για ξένα ιδιωτικά και δημόσια πανεπιστήμια.

Όσον αφορά τη γεωγραφική τους διασπορά στον ελλαδικό χώρο, παρατηρείται μια συγκέντρωση στα μεγάλα αστικά κέντρα (Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Πάτρα, Κέρκυρα, Χανιά, Ηράκλειο, Γιάννενα). Αναφέρεται χαρακτηριστικά ότι το 74% των Εργαστηρίων Ελευθέρων Σπουδών βρίσκονται στην περιοχή της Αθήνας και του Πειραιά, αν και στην περιοχή αυτή βρίσκεται το 45% του πληθυσμού.

Σύμφωνα με την έρευνα, έχουν καταγραφεί 76 σχολές και 10 παρατήματα με περισσότερα από 450 τμήματα περίπου που καλύπτουν περισσότερες από 60 ειδικότητες. Τα γνωστικά αντικείμενα που κυριαρχούν στο χώρο των ΕΕΣ κινούνται στα "φθηνά πεδία γνώσης" (37.3% Κοινωνικές Επιστήμες, 27.1%

Οικονομικές Επιστήμες, 18.6% Τεχνολογία-Θετικές Επιστήμες, 16.9% Καλές Τέχνες). Όπου υπάρχουν "ακριβά πεδία γνώσης" (π.χ. πολυτεχνείο) έχουμε να κάνουμε με ευρύτερους εκπαιδευτικούς οργανισμούς που δραστηριοποιούνται μακροχρόνια στον εκπαιδευτικό χώρο και σε άλλες βαθμίδες.

Με βάση τον αριθμό των σπουδαστών οι σχολές αυτές χωρίζονται σε τρεις κατηγορίες:

1. Το Deree, το οποίο είναι το αρχαιότερο, το πιο οργανωμένο και το πιο μεγάλο στον κλάδο με 7000 σπουδαστές και ετήσιο τζίρο 6.5-7 δισ. δρχ.
2. Τα μεγάλα σχολεία, 13 τον αριθμό, τα οποία έχουν περίπου 700 σπουδαστές το καθένα. Συνολικά έχουν περίπου 8700 σπουδαστές και ετήσιο τζίρο γύρω στα 7-8 δισ. δρχ.
3. Τα μικρά σχολεία, που είναι περίπου 60. Έχουν 200-220 σπουδαστές το καθένα. Συνολικά έχουν περίπου 13000 σπουδαστές και ετήσιο τζίρο περίπου 13 δισ. δρχ.

Το σύνολο των σπουδαστών και των τριών κατηγοριών είναι μεταξύ 27000-29000 και το σύνολο του ετήσιου τζίρου είναι 26-28 δισ. δρχ. Τα μέσα δίδακτρα ετησίως είναι 974000 περίπου ανά σπουδαστή. Στον παραπάνω αριθμό σπουδαστών των ξένων ΑΕΙ θα πρέπει να προστεθούν και 27000-28000 έλληνες φοιτητές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση του εξωτερικού. Επομένως 54000-57000 έλληνες σπουδάζουν με τον ένα ή τον άλλο τρόπο σε ΑΕΙ του εξωτερικού. Ένας αριθμός αρκετά μεγάλος, που θα μπορούσε να μειωθεί αν η ελληνική πολιτεία προσπαθούσε να αναδιαρθρώσει τις σπουδές στην Ελλάδα και να επενδύσει σ' αυτές.

Σε ότι αφορά τους επιχειρηματίες που δραστηριοποιούνται στο χώρο, αναφέρεται ότι το 76.3% είναι ανεξάρτητοι ιδιώτες επιχειρηματίες, το 13.2% είναι ευρύτεροι εκπαιδευτικοί οργανισμοί και επιχειρηματίες που έχουν δραστηριότητες και σε άλλους κλάδους και το 10.5% είναι ξένοι παραδοσιακοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί. Είναι εμφανές ότι οι συγκροτημένοι εκπαιδευτικοί οργανισμοί που έχουν αναπτύξει συστηματική εκπαιδευτική δραστηριότητα είναι η μειονότητα (περίπου 24%). Ο χώρος κυριαρχείται από ανεξάρτητους ιδιώτες που έχουν επαφές με κάποιο ξένο εκπαιδευτικό οργανισμό και ανοίγουν με δικούς τους όρους μια σχολή περιμένοντας για πελατεία.

Το εκπαιδευτικό έργο που προσφέρεται ποικίλει. Το 6.8% αποτελούν απλώς γραφεία διεκπεραίωσης των ξένων ιδρυμάτων στην Ελλάδα. Προσφέρουν τη διαμεσολάβησή τους μεταξύ του ξένου εκπαιδευτικού οργανισμού και των ελλήνων που επιθυμούν να σπουδάσουν εκεί. Το 38.7% αποτελούν φροντιστήρια που προετοιμάζουν σπουδαστές για συγκεκριμένα ΑΕΙ. Το 48.6% δηλώνουν ή έχουν συνεργασία με 2 περίπου ΑΕΙ του εξωτερικού (για ορισμένα

τμήματά τους). Το 6.8% δηλώνει ή έχει συνεργασία με πολλά ΑΕΙ έχοντας πιστοποίηση ή σχέσεις για κάθε τμήμα τους και με άλλο ξένο ΑΕΙ.

Ταξινομώντας τις συνεργασίες ανά χώρα προέλευσης και επίπεδο ξένου συνεργαζόμενου ΑΕΙ με βάση τα στοιχεία της έρευνας προκύπτει ότι μόνο το 3.1% των συνεργασιών είναι με Α΄ κατηγορίας και το 55.1% με Β΄ κατηγορίας βρετανικά πανεπιστήμια. Επίσης το 3.1% των συνεργασιών είναι με Α΄ κατηγορίας, το 4.7% με Β΄ κατηγορίας και το 13.4% με Γ΄ κατηγορίας αμερικάνικα πανεπιστήμια. Επίσης το 8.8% των συνεργασιών είναι με ιδρύματα άλλων δυτικοευρωπαϊκών χωρών (Γαλλία, Ελβετία, Γερμανία, Ισπανία) και το 11% περίπου με ιδρύματα ανατολικοευρωπαϊκών χωρών. Παρατηρούμε ότι είναι λίγα τα καλά ξένα εκπαιδευτικά ιδρύματα που συνεργάζονται με ΕΕΣ. Αντιθέτως υπάρχει μεγάλη εκπαιδευτική δραστηριότητα που αγγίζει το 90% όπου οι συνεργασίες είναι με ιδρύματα χαμηλής εκπαιδευτικής ποιότητας.

Προσπαθώντας να αποτυπώσουμε την εκπαιδευτική δραστηριότητα των σχολών αυτών, αναφέρουμε ότι το 41.9% δραστηριοποιείται σε προκαταρκτική βαθμίδα, το 33.3% προσφέρει μερικά εξάμηνα στην Ελλάδα και μετά οι σπουδαστές έχουν τη δυνατότητα συνέχισης και ολοκλήρωσης των σπουδών στο ξένο πανεπιστήμιο. Το 16.3% προσφέρει τη δυνατότητα απόκτησης πτυχίου στην Ελλάδα, το 7.8% προσφέρει στην Ελλάδα σπουδές μέχρι και επιπέδου master, ενώ το 0.8% και σε επίπεδο διδακτορικού. Επομένως το 75% της όλης εκπαιδευτικής προσπάθειας είναι προκαταρκτικό ή εισαγωγικό σε μια διαδικασίας σπουδών η οποία ουσιαστικά στην καλύτερη περίπτωση θα συνεχιστεί στο εξωτερικό. Στην περίπτωση κατά την οποία ολοκληρώσει κάποιος της σπουδές του στην Ελλάδα παραμένει αδιευκρίνιστο για την πλειοψηφία των ΕΕΣ το επίπεδο της πιστοποίησης αυτών των σπουδών από το ξένο συνεργαζόμενο ίδρυμα.

1.2 «ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ» ΕΛΛΗΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Θα αναλύσουμε τον δεύτερο λόγο για τον οποίο πρέπει να ιδρυθεί ένα ιδιωτικό πανεπιστήμιο στην Ελλάδα και αποδεικνύει μάλιστα ότι θα είναι και βιώσιμο. Η Ελλάδα είναι ο μεγαλύτερος «εξαγωγέας» φοιτητών. Περίπου 51.000 παιδιά φοιτούν στο εξωτερικό οι σπουδές των οποίων, σύμφωνα με τον ΟΟΣΑ, στοιχίζουν ένα δισεκατομμύριο ευρώ ετησίως

1.2.1 Πάρα πολλοί Έλληνες-ίδες επιλέγουν να σπουδάσουν σε πανεπιστήμια της Ευρώπης και των ΗΠΑ

Γενικά, η Ελλάδα παραμένει ο μεγαλύτερος στην Ευρωπαϊκή Ένωση «εξαγωγέας» φοιτητών σε ευρωπαϊκά πανεπιστήμια. Με βάση τα στοιχεία της τελευταίας έκθεσης του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ), περίπου 51.000 Έλληνες σπουδάζουν στο εξωτερικό. Ο αριθμός είναι εντυπωσιακός και φέρνει την Ελλάδα στην πρώτη θέση της σχετικής κατάταξης με κριτήριο τον συνολικό πληθυσμό των χωρών. Ταυτόχρονα, το κόστος είναι πολύ μεγάλο. Υπολογίζεται ότι ένα δισεκατομμύριο ευρώ καταβάλλεται ετησίως για σπουδές στο εξωτερικό, γεγονός που επιδρά αρνητικά στην ανάπτυξη της ελληνικής οικονομίας

Κατ' απόλυτους αριθμούς, σύμφωνα με τον ΟΟΣΑ η Ελλάδα έχει 51.138 φοιτητές στο εξωτερικό και βρίσκεται στην έκτη θέση. προηγείται η Νότιος Κορέα (98.103 φοιτητές) και ακολουθούν η Γερμανία (61.845), η Ιαπωνία (61.437), η Γαλλία (57.231) και η Τουρκία (54.381). Όμως, εάν η φοιτητική μετανάστευση μετρηθεί με βάση τον πληθυσμό της κάθε χώρας, η Ελλάδα προηγείται με διαφορά, καθώς σε ένα εκατ. πληθυσμού αντιστοιχούν 4.784 φοιτητές εξωτερικού.

1.2.2 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΠΟΥ ΠΡΟΤΙΜΟΥΝ ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Η Βρετανία παραμένει πάντα η πρώτη επιλογή

Τα πανεπιστήμια της Βρετανίας προτιμούν οι περισσότεροι Έλληνες που «μεταναστεύουν» για σπουδές στο εξωτερικό. Χαρακτηριστικά, σχεδόν ένας στους πέντε φοιτητές από χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης σε βρετανικά πανεπιστήμια είναι Έλληνας. Με βάση τα στοιχεία του οδηγού των Times για το 2007 (Good University Guide), περίπου 7.500, το 18,5% του συνόλου των προπτυχιακών φοιτητών από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης σε βρετανικά ιδρύματα, είναι Έλληνες. Σε απόλυτους αριθμούς μόνο η Κίνα ξεπερνά την Ελλάδα με 17.500 προπτυχιακούς φοιτητές. Ο αριθμός των Ελλήνων, μάλιστα, είναι πολύ μεγαλύτερος αφού αρκετοί κάνουν μεταπτυχιακές σπουδές σε βρετανικά ιδρύματα, ενώ κάποιοι άλλοι που διακόπτουν τη φοίτησή τους παραμένουν στη χώρα είτε για λόγους εργασίας είτε για άλλο λόγο. Με τα δεδομένα αυτά ο αριθμός των Ελλήνων φοιτητών στη Βρετανία υπολογίζεται στις 20.000.

Στη Βρετανία λειτουργούν 116 πανεπιστήμια και 53 κολέγια - ινστιτούτα ανώτατης εκπαίδευσης που ποικίλλουν σε αριθμό προγραμμάτων σπουδών. Το ετήσιο κόστος φοίτησης για προπτυχιακές σπουδές έχει αυξηθεί στις 3.125 λίρες

σε όλα τα αγγλικά πανεπιστήμια (στα ιδρύματα της Ουαλίας και τη Σκωτίας είναι 1.250 λίρες ετησίως). Για τα μεταπτυχιακά το κόστος είναι υψηλότερο και κυμαίνεται από 3.200 έως και τις 8.000 λίρες. Βέβαια, τα περιζήτητα μεταπτυχιακά από σχολές Business (κυρίως στη διοίκηση επιχειρήσεων - το γνωστό MBA) είναι ακριβότερα, με το κόστος να κυμαίνεται έως και 20.000 λίρες. Ως προς τη ζήτηση για σπουδές σε βρετανικά πανεπιστήμια, οι περισσότεροι επιθυμούν να σπουδάσουν Διοίκηση Επιχειρήσεων, ενώ ακολουθούν η Νομική, η Ιατρική, η Ψυχολογία και η Αγγλική Φιλολογία. Οι περισσότεροι επιλέγουν τα βρετανικά ιδρύματα για σπουδές στη Διοίκηση Επιχειρήσεων και σε άλλους κλάδους της Οικονομίας.

Φυσικά, μία καλή εικόνα για τη θέση του κάθε πανεπιστημίου προσφέρουν οι πίνακες των Times. Η γενική εικόνα του 2008 φέρνει πρώτη την Οξφόρδη και κατόπιν το Κέιμπριτζ. Με βάση τα κριτήρια, η Οξφόρδη προηγείται ως προς την ικανοποίηση των φοιτητών, τις κατατάξεις πτυχίων, τις δαπάνες για βιβλιοθήκες και για άλλες εγκαταστάσεις ανά φοιτητή. Το Κέιμπριτζ έχει καλύτερη βαθμολογία ως προς την ποιότητα της έρευνας, τα κριτήρια εισαγωγής, την αναλογία φοιτητών προσωπικού.

Βέβαια, εκτός από το επίπεδο του πανεπιστημίου, ο «μετανάστης» φοιτητής πρέπει να σκεφθεί και τη στέγαση και τη διαμονή του. Καλή επιλογή είναι και η πανεπιστημιακή εστία. Γενικά, το κόστος διαβίωσης ποικίλλει, με το Λονδίνο, εύλογα, να είναι η ακριβότερη πόλη. Υπολογίζεται ότι απαιτούνται περί τις 7.000 με 8.000 λίρες για ένα ακαδημαϊκό έτος στο Λονδίνο και 5.500 με 6.000 λίρες για περιοχές εκτός της βρετανικής πρωτεύουσας.

Παράδεισος για σπουδές η Αμερική

Οι ΗΠΑ προσελκύουν τους περισσότερους ξένους φοιτητές διεθνώς. Το 2008 φοιτούσαν σε αμερικανικά ΑΕΙ περίπου 624.000 «μετανάστες» φοιτητές. Μάλιστα, ο αριθμός αυτός παρουσιάζει τα τελευταία χρόνια αυξητική τάση.

Ενδεικτικά, το 2008 αυξήθηκε κατά 7% σε σχέση με το 2007. Αντίστοιχα, άνοδος καταγράφεται και στον αριθμό των Ελλήνων φοιτητών σε πανεπιστήμια των ΗΠΑ. Σήμερα εκτιμάται ότι φοιτούν εκεί περίπου 1.000 προπτυχιακοί και 1.500 μεταπτυχιακοί Έλληνες, με τις οικονομικές σπουδές, τη διοίκηση επιχειρήσεων και θετικές επιστήμες να είναι υψηλά στην προτίμησή τους.

Υπάρχουν περίπου 2.500 ιδρύματα τετραετούς φοίτησης, 2.650 ιδρύματα που προσφέρουν το Associate Degree (συνήθως διετή πτυχία) και 4.900 ιδρύματα που προσφέρουν μικρότερης διάρκειας προγράμματα, τα οποία δεν οδηγούν τον υποψήφιο απαραίτητα στην απόκτηση πτυχίου. Η επιλογή των εισακτέων για τα ΑΕΙ δεν βασίζεται στους βαθμούς του λυκείου, αλλά σε συγκεκριμένα τεστ (SAT και ACT) για τα οποία κάθε πανεπιστήμιο θέτει τα δικά του βαθμολογικά

όρια. Οι αιτήσεις και η αλληλογραφία γίνονται κατ' ευθείαν με τα πανεπιστήμια. Τα δίδακτρα κυμαίνονται από 21.000 έως 30.000 δολάρια, ανάλογα εάν ο ενδιαφερόμενος σπουδάσει σε κάποιο πολιτειακό κολέγιο ή πανεπιστήμιο (πιο οικονομικό) ή σε κάποιο ιδιωτικό κολέγιο ή πανεπιστήμιο (πιο ακριβή επιλογή). Σε μία μέση περιοχή το ενοίκιο ενός σπιτιού τριών δωματίων είναι περίπου 800 με 1.000 δολάρια το μήνα. Στις μεγάλες πόλεις βέβαια η ζωή είναι κατά περίπου 30% ακριβότερη. Το φαγητό στα εστιατόρια των περισσότερων πανεπιστημίων στοιχίζει περίπου 1.500 με 2.000 δολάρια το εξάμηνο.

Οι σταθερές αξίες Γερμανία, Γαλλία και Ιταλία

Δεν είναι λίγοι οι Έλληνες που επιλέγουν να σπουδάσουν σε κάποιο πανεπιστήμιο της Γερμανίας, της Γαλλίας, της Ιταλίας, ενώ τα τελευταία χρόνια έχει περιοριστεί το κύμα προς βουλγαρικά και ρουμανικά πανεπιστήμια. Ενδεικτικά:

- Στα γερμανικά ΑΕΙ σπουδάζουν πάνω από 5.500 Έλληνες (μεταξύ αυτών 3.000 ομογενείς στη Γερμανία και 2.500 Έλληνες φοιτητές από Ελλάδα). Υπάρχουν περίπου 350 ΑΕΙ . Αυτά διακρίνονται στα πανεπιστήμια που συμπεριλαμβάνουν και τεχνολογικά πανεπιστήμια, στα πανεπιστήμια Εφαρμοσμένων Επιστημών που εστιάζουν στην εφαρμοσμένη έρευνα και εκπαίδευση και τις Σχολές Καλών Τεχνών και Μουσικής και Κινηματογράφου. Τα περισσότερα χρηματοδοτούνται από το κράτος. Ωστόσο, μερικά ομόσπονδα κρατίδια της Γερμανίας καθιέρωσαν την εισαγωγή περιορισμένου ύψους διδάκτρων (500 ευρώ ανά εξάμηνο). Στα ΑΕΙ, όλοι οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να καταβάλλουν ένα Τέλος Συνέχισης Σπουδών, το οποίο κυμαίνεται συνήθως από 100 έως 150 ευρώ το εξάμηνο. Όσον αφορά στα έξοδα διαβίωσης, υπολογίζονται κατά μέσο όρο στα 650 ευρώ το μήνα. Τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Γερμανίας διαθέτουν φοιτητικές εστίες με το κόστος διαμονής σε δωμάτιο να κυμαίνεται από 150 έως 200 ευρώ το μήνα.
- Στη Γαλλία φοιτούν περίπου 2.000 Έλληνες σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Υπάρχουν 90 δημόσια πανεπιστήμια και 230 ανώτερες σχολές. Στα πανεπιστήμια δεν υπάρχουν δίδακτρα, αλλά οι φοιτητές πληρώνουν για την εγγραφή τους από 150 έως 600 ευρώ ετησίως ανάλογα με το επίπεδο σπουδών. Οι ιδιωτικές σχολές έχουν δίδακτρα από 3.000 έως 12.000 ευρώ. Το κόστος ενοικίου κυμαίνεται περί τα 800 ευρώ και στο Παρίσι αρχίζει από 1.200 ευρώ.
- Στην Ιταλία η ανώτατη εκπαίδευση είναι δομημένη σε ένα σύστημα το οποίο αποτελείται από την πανεπιστημιακή εκπαίδευση (με 83 ιδρύματα) και τη μη πανεπιστημιακή εκπαίδευση (σχολές τεχνών-σχεδίου κ.ά.). Η εγγραφή στο πανεπιστήμιο είναι ελεύθερη, εκτός από τους κύκλους σπουδών περιορισμένης πρόσβασης (π.χ. Ιατρική), για τους οποίους απαιτείται η επιτυχία σε εξετάσεις .

Τα δίδακτρα κυμαίνονται από 800 έως 1.000 ευρώ ετησίως και το μηνιαίο κόστος ζωής (συμπεριλαμβανομένου του ενοικίου) από 1.000 έως 1.500 ευρώ ανάλογα με την πόλη.

1.3 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ-ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ

ΟΙΚΟΝΟΜΟΤΕΧΝΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΕΡΕΥΝΕΣ

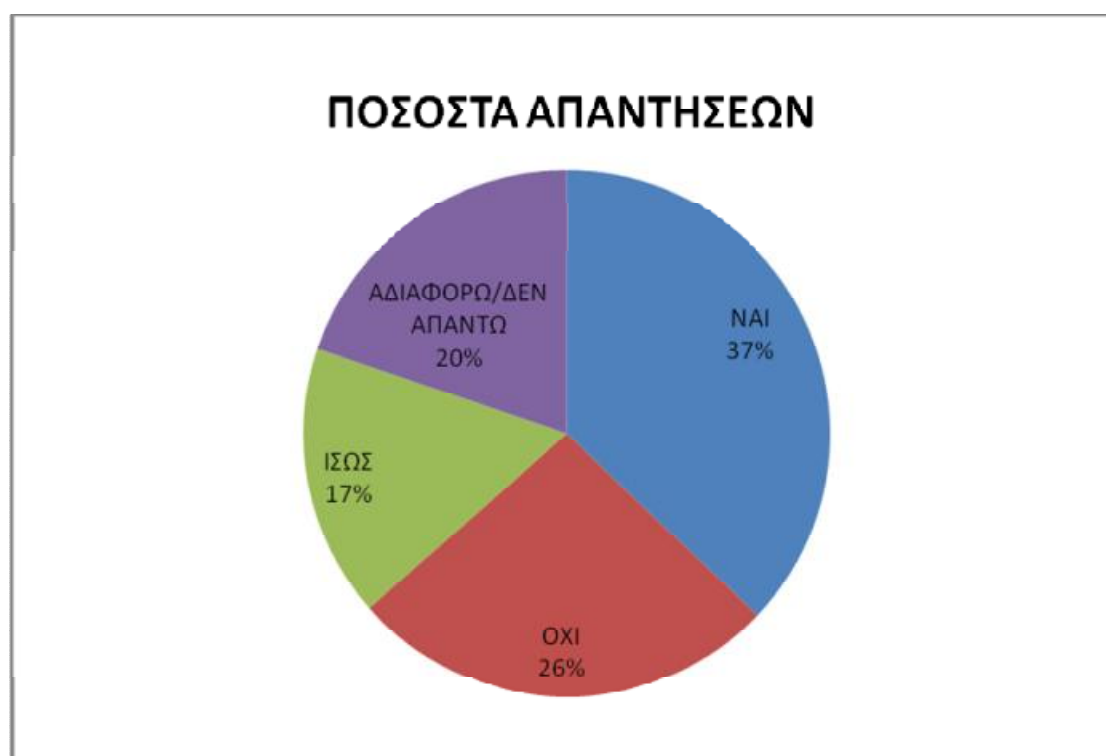
Από την παραπάνω οικονομοτεχνική μελέτη και τις έρευνες που έχουν πραγματοποιηθεί εύκολα μπορεί κάποιος να καταλάβει πόσο σημαντικός είναι ο λόγος της ίδρυσης ενός ιδιωτικού πανεπιστημίου στην Ελλάδα ισάξιο με αυτά του εξωτερικού που προαναφέραμε.

- Η πόλη στην οποία θα ιδρυθεί το ιδιωτικό πανεπιστήμιο και συγκεκριμένα στην οικονομοτεχνική μελέτη που παρουσιάζουμε η Πάτρα θα αποκτήσει μεγάλο οικονομικό πόρο καθώς πολλοί φοιτητές θα προτιμήσουν να σπουδάσουν στην Ελλάδα(Πάτρα).
- Εφόσον το ιδιωτικό πανεπιστήμιο θα είναι ισάξιο με αυτά του εξωτερικού οι περισσότεροι απόφοιτοι φοιτητές δεν μπουν στον πειρασμό να φύγουν για το εξωτερικό εφόσον θα είναι εδώ και θα παραμείνουν στην Ελλάδα να εργασθούν και να προσφέρουν τις πολύτιμες γνώσεις που απόκτησαν στην διάρκεια της φοίτησης τους. Η Ελλάδα χρειάζεται καλούς επιστήμονες σε όλους τους τομείς και φημίζεται για τους λαμπρούς επιστήμονες της από τους οποίους οι περισσότεροι διαλέγουν να πραγματοποιήσουν την καριέρα τους στο εξωτερικό.
- Η μελέτη που πραγματοποιήσαμε συνδυάζει όλα τα απαραίτητα κριτήρια για την πραγματοποίηση και λειτουργίας του ιδιωτικού πανεπιστημίου.
- Το ιδιωτικό πανεπιστήμιο διαθέτει όλα τα στοιχεία που το καθιστούν βιώσιμο.
- Η ευρύτερη περιοχή της Πάτρας είναι "δοκιμασμένη" στην φιλοξενία και στην επιμόρφωση φοιτητών λόγο των ήδη πανεπιστημίων που υπάρχουν
- Προστασία και σεβασμός του περιβάλλοντος της περιοχής του Γλαύκου, εξαιτίας του αρχιτεκτονικού σχεδιασμού που έγινε για την ανέγερση του ιδιωτικού πανεπιστημίου, αποφεύγοντας τα ογκώδη κτίρια και με διακριτική χωροθέτηση του κτιρίου ώστε να ενσωματωθεί στο φυσικό περιβάλλον της περιοχής
- Εξασφάλιση υψηλού αριθμού απασχόλησης δημιουργώντας νέες θέσεις εργασίας, βοηθώντας στην μείωση της ανεργίας της περιοχής συμβάλλοντας στην αύξηση της απασχόλησης
- Πηγή εσόδων για το κράτος και της τοπικής κοινωνίας λόγο δημοτικών τελών και προσέλευσης φοιτητών αντίστοιχα κτλ.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

2.1 ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΣΕ ΙΣΤΙΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ INTERNET

ΠΟΙΑ Η ΓΝΩΜΗ ΣΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ?		
ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΑΤΟΜΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΑΙ	62	37,13
ΌΧΙ	44	26,35
ΙΣΩΣ	28	16,77
ΑΔΙΑΦΟΡΟ/ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	33	19,76
<u>ΣΥΝΟΛΟ ΑΤΟΜΩΝ</u>	<u>167</u>	<u>100,00</u>



2.2 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΨΗΦΟΦΟΡΙΑ ΚΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ

1. Μπορούμε να διακρίνουμε ότι στην ερώτηση αν πρέπει να ιδρυθούν ιδιωτικά πανεπιστήμια η απάντηση είναι θετική αν και όχι με πολύ μεγαλύτερο ποσοστό από την άρνηση, αλλά αυτό μας δείχνει ότι οι Έλληνες είναι δεκτικοί στο να γίνει κάτι τέτοιο με αποτέλεσμα να θεωρούν ότι δεν θα έχει επιπτώσεις η δημιουργία/ίδρυση ενός πανεπιστημίου.

2. Ακόμα μπορούμε να διακρίνουμε ότι μεγάλο ποσοστό παρουσιάζει η απάντηση ίσως και αδιαφορώ/δεν απαντώ που μας δείχνει ότι μεγάλος αριθμός του κόσμου ίσως λόγω των προβλημάτων των καθημερινών και της δύσκολης καθημερινής ζωής δεν έχει 'καθαρή' κρίση για το αν πρέπει ή όχι να ιδρυθεί ένα ιδιωτικό πανεπιστήμιο ή δεν τον απασχολεί καθόλου! Δυστυχώς αυτό είναι δυσάρεστο γιατί η παιδεία είναι από τους πιο σημαντικούς παράγοντες στο να εκσυγχρονισθεί μία χώρα και στο να υπάρχει πνεύμα στον κάθε άνθρωπο και πολιτισμό.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

3.1 ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ-ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

Η οικονομοτεχνική μελέτη του ιδιωτικού πανεπιστημίου πρόκειται να γίνει σύμφωνα με τις ίδιες απαραίτητες ενέργειες που χρειάζεται μία οποιαδήποτε επένδυση.

Οπότε η επένδυση θα πραγματοποιηθεί από την ΠΑΙΔΕΙΑ Ο.Ε που έχει έδρα στην Πάτρα. Η εταιρεία έχει συσταθεί με νόμιμο καταστατικό το 2004 με παρουσία συμβολαιογράφου και δημοσιεύτηκε στο τεύχος της εφημερίδας Κυβέρνησης το 2006. Θέλει να μπει δυναμικά στον χώρο της Παιδείας και να οργανωθεί στα επαγγελματικά πρότυπα των αντίστοιχων του εξωτερικού.

Οι σκοποί της εταιρείας όπως ορίζεται στο καταστατικό της είναι "Η ίδρυση, αγορά μίσθωση και εκμετάλλευση Πανεπιστημίων και Τεχνολογικών σχολών, καθώς και κάθε τύπου κέντρου εκμάθησης ιδιόκτητων ή τρίτων.

Για την επιδίωξη του σκοπού αυτού η εταιρεία μπορεί:

- Να συνεργάζεται με οποιοδήποτε φυσικό ή νομικό πρόσωπο με οποιοδήποτε τρόπο
- Να ιδρύει άλλες σχολές(παραρτήματα) οπουδήποτε στο εσωτερικό και εξωτερικό.
- Να αντιπροσωπεύει οποιαδήποτε "επιχείρηση" ημεδαπή ή αλλοδαπή με όμοιο σκοπό

3.2 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΕΤΟΧΩΝ ΚΑΙ ΕΤΑΙΡΩΝ

Η ΠΑΙΔΕΙΑ Ο.Ε ιδρύθηκε την 20/12/2006 με αιώτερο σκοπό την ίδρυση-εκμετάλλευση κέντρων εκμάθησης με γενικότερη έννοια να ασκήσει μάθηση(εσωτερικό-εξωτερικό).

Οι εταίροι της αποτελούνται από τους:

1. Σωτηρχόπουλος Γεώργιος του Στεφάνου
2. Παπανικολάου Βασίλειος του Παναγιώτη
3. Αναστασόπουλος Παναγιώτης του Δημητρίου

Τα παραπάνω ονόματα είναι φανταστικά και ουδεμία σχέση έχουν με την πραγματικότητα.

Οι εταίροι έχουν την εμπειρία και τις γνώσεις ασχολούμενοι τόσα χρόνια με εκπαιδευτικά ιδρύματα καθώς έχουν και οι τρεις την ειδικότητα του καθηγητή.

Οπότε παρέχουν ασφάλεια προς την επένδυση και εξασφαλίζουν την επιτυχία της.

Σωτηρχόπουλος Γεώργιος

Εταίρος της Ο.Ε και διευθύνων σύμβουλος. Είναι πτυχιούχος του τμήματος οικονομικών επιστημών και με μεταπτυχιακό στην Αγγλία πάνω στις οικονομικές επιστήμες και συγκεκριμένα στο management με γνωστικό αντικείμενο πάνω στην οικονομική διαχείριση των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων λόγω διατριβής του σε εργασία με το συγκεκριμένο θέμα. Το εισόδημα του προέρχεται από την κατοχή ιδιωτικού σχολείου στην Πάτρα και σύμφωνα με την εκκαθαριστική του δήλωση ανέρχεται στο 1.300.000 ευρώ. Θα είναι ο διευθυντής του ιδιωτικού πανεπιστημίου και ο νόμιμος εκπρόσωπος του.

Παπανικολάου Βασίλειος

Εταίρος της Ο.Ε και υποδιευθυντής ιδιωτικού πανεπιστημίου. Είναι πτυχιούχος ΤΕΙ του τμήματος Λογιστικής και έχει την κατάλληλη πείρα τόσο σαν καθηγητής σε φροντιστήρια όσο και σαν διαχειριστής οικονομικών κεφαλαίων διαφόρων επιχειρήσεων. Έχει μεγάλη ακίνητη περιουσία την οποία ενοικιάζει καθώς και ικανοποιητικό ποσό καταθέσεων. Υπολογίζεται να έχει την δυνατότητα να διαθέσει 900.000 ευρώ.

Αναστασόπουλος Παναγιώτης

Ο τελευταίος εταίρος της Ο.Ε είναι πτυχιούχος νομικής και ασκεί το επάγγελμα του δικηγόρου τα τελευταία δέκα χρόνια. Είναι υπεύθυνος για την σύνταξη του καταστατικού και θα έχει θέση κοινωνικού συμβούλου. Η οικονομική του δυνατότητα είναι μεγάλη εξαιτίας του δικηγορικού του γραφείου και στην καλή φήμη που έχει αποκτήσει από τις επιτυχίες του. Το ποσό το οποίο μπορεί να διαθέσει ανέρχεται στο ποσό των 600.000 ευρώ.

Πίνακας εταιρικής σύνθεσης

ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ	
ΕΤΑΙΡΟΙ	Ποσό
ΣΩΤΗΡΧΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	1300000
ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	900000
ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	600000

ΣΥΝΟΛΟ	2800000
--------	---------

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

4.1 ΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΣΚΟΠΟΣ ΙΔΡΥΣΗΣ ΕΝΩΣ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΙΔΡΥΘΕΙ

Γιατί πρέπει να ιδρυθούν στην Ελλάδα ιδιωτικά πανεπιστήμια; Για τους εξής λόγους:

α) Γιατί με την ίδρυση ενός ιδιωτικού πανεπιστημίου θα υπάρξει ανταγωνισμός με τα κρατικά πανεπιστήμια, που θα καταλήξει σε μια αναβάθμιση ολόκληρης της Ανώτατης Παιδείας μας προς όφελος των μαθητών-φοιτητών και του πνεύματος του Έλληνα σε σταδιακή πορεία.

β) Για να σταματήσει (ή να περιοριστεί) η φοιτητική μετανάστευση που είναι μαζί οικονομική αιμορραγία και κοινωνική πληγή.

γ) καθημερινή αύξηση των αναγκών σε επιστήμονες και τεχνικούς υψηλού επιπέδου στους τομείς της οικονομίας, της πολιτικής και της διοίκησης.

δ) Έκρηξη γνώσεων θεωρητικών και πρακτικών σ' όλους τους τομείς της επιστήμης και της τεχνολογίας.

ε) Αύξηση του αριθμού των σπουδαστών σ' όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης.

Σήμερα σ' όλες τις προηγμένες χώρες του κόσμου και σε όλους του τομείς της ζωής εισάγονται με ταχύτητα ο αυτοματισμός και η ηλεκτρονική μηχανή. Εγκαταστάσεις δηλαδή και συσκευές λεπτές, πολύπλοκες και πανάκριβες που δεν μπορούμε να Ης εμπιστευτούμε παρά μόνο "στα μυαλά" εκείνων που θα τις χρησιμοποιήσουν, όχι στα χέρια τους. Πέρασε λοιπόν ο καιρός που το μεγάλο πλήθος των απασχολουμένων σε οποιαδήποτε εργασία ήταν άνθρωποι με περιορισμένη γενική και επαγγελματική μόρφωση και μόνον μικρός αριθμός ειδικευμένων αποτελούσε το επιτελικό προσωπικό της κορυφής. Σήμερα το σχήμα έχει αναστραφεί. Ακόμα και μικρές επιχειρήσεις και υπηρεσίες δεν μπορούν να έχουν την απόδοση που η εποχή μας απαιτεί, χωρίς πολλά, όχι μόνο καλά εκπαιδευμένα, αλλά και μετεκπαιδευόμενα στελέχη.

Ο δημιουργικός ανταγωνισμός των μεγάλων μονάδων παραγωγής και διοίκησης στην κατάκτηση νέων και τελειότερων μέσων και μεθόδων έχει δημιουργήσει έναν πυρετό ερευνών σε πρωτόγνωρη για τον άνθρωπο κλίμακα. Είναι λοιπόν ευνόητο ότι όσο προχωρούν προς αυτήν την κατεύθυνση οι προηγμένες χώρες θα χρειάζονται στρατιές επιστημόνων και τεχνικών υψηλής στάθμης ικανών να

ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των αρχών του 21ου αιώνα. Η διαπίστωση αυτή οδήγησε στην τοποθέτηση της εκπαίδευσης στο κέντρο του κρατικού ενδιαφέροντος. Από το σημείο αυτό άρχισε ο προβληματισμός και η συστηματική μελέτη για το είδος και τη μορφή της, που κατέληξε στην καθιέρωση του συστήματος της ελεύθερης ανταγωνιστικής παιδείας. Ελεύθερη και ανταγωνιστική παιδεία όμως δεν μπορεί να νοηθεί χωρίς την ιδιωτική Εκπαίδευση.

Πράγματι σ' όλες τις αναπτυγμένες χώρες σήμερα η ιδιωτική εκπαίδευση όχι μόνο κατέχει κύρια θέση, αλλά και σε πολλές απ' αυτές χρηματοδοτείται από το κράτος, παράλληλα με την Δημόσια Εκπαίδευση. Ο συνεχής προβληματισμός, ο έντονος ανταγωνισμός, το πνεύμα της αξιοκρατίας οδηγούν στην αύξηση της απόδοσης των ιδιωτικών σχολείων, ενώ συγχρόνως η ελευθερία εκλογής αυξάνει περισσότερο την προσπάθεια για την ποιοτική αναβάθμιση και της δημόσιας παιδείας.

4.2 ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ-ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

Η οικονομοτεχνική μελέτη αυτή πρόκειται να πραγματοποιηθεί στην 3η μεγαλύτερη πόλη της Ελλάδας στην Πάτρα και συγκεκριμένα στην περιοχή του Γλαύκου.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

Όπως προανέφερα το ιδιωτικό πανεπιστήμιο θα ιδρυθεί στη Πάτρα, μία πόλη με πληθυσμό 300.000 ανθρώπων και με ενεργό αριθμό φοιτητών κάθε χρόνο περίπου 54.000 σπουδαστών.

ΑΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	17000 Σπουδαστές
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΑΣ	20000 Σπουδαστές
ΙΕΚ ΠΑΤΡΑΣ	10000 Σπουδαστές
ΑΝΟΙΧΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	<u>7000 Σπουδαστές</u>
Σύνολο:	54.000 Σπουδαστές

Σύμφωνα με το παραπάνω πίνακα μπορούμε εύκολα να καταλάβουμε ότι η Πάτρα είναι μια περιοχή η οποία λόγω της θέσης της προτιμείται από τους φοιτητές σε μεγάλο βαθμό.

4.3 ΧΩΡΟΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΤΟΥ ΟΙΚΟΠΕΔΟΥ

Ο χώρος εγκατάστασης του οικοπέδου όπου πρόκειται να ανεγερθεί το πανεπιστήμιο βρίσκεται σε απόσταση περίπου 1 ½ χλμ από το κέντρο της Πάτρας. Η περιοχή αυτή λέγεται Γλαύκος και πρόκειται για μια περιοχή που τα τελευταία χρόνια αναπτύσσεται σε γρήγορους ρυθμούς σε όλες τις κατευθύνσεις(οδικό δίκτυο, εμπορικά μαγαζιά, super market, πολυκατοικίες προς ενοικίαση διαμερισμάτων κ.α)

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΟΙΚΟΠΕΔΟΥ ΚΑΙ ΚΤΙΡΙΟΥ

Το οικόπεδο αυτό ανέρχεται στα 4556 τ.μ και η αξία αγοράς του βρίσκεται στην τιμή των 850.000 ευρώ. Η οικονομοτεχνική μελέτη που πραγματοποιείτε προβλέπει ανέγερση κτιρίου της τάξεως των 3650 τ.μ με 11 αίθουσες των 250 τ.μ που μας κάνουν 2750 τ.μ. Τα υπόλοιπα 900 τ.μ θα χωριστούν σε 80 τ.μ καντίνα, 580 τ.μ γραμματεία και γραφεία και τα 240 τ.μ σε μπάνια. Το κόστος του τ.μ ανέρχεται στο ποσό των 1150 ευρώ ανά τετραγωνικό μέτρο που σημαίνει ότι το συνολικό κόστος ανέγερσης του κτηρίου φθάνει στο ποσό των $3650 \times 1150 = 4.051.500$ ευρώ.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

5.1 ΟΙ ΛΟΓΟΙ ΠΟΥ ΟΔΗΣΗΣΑΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ

Η περιοχή αυτή που ονομάζεται Γλαύκος δεν επιλέχθηκε τυχαία αλλά για κάποιους σοβαρούς λόγους όπως:

A)Σε απόσταση 800 μέτρων από αυτή την περιοχή βρίσκεται το ΑΤΕΙ Πατρών και σε απόσταση 200 μέτρων βρίσκεται το νεοαναγειρόμενο Ανοιχτό Πανεπιστήμιο. Αυτό αποδεικνύει ότι πρόκειται για μια περιοχή η οποία έχει αναπτυχθεί στα πρότυπα να μπορεί να εξυπηρετήσει τους χιλιάδες φοιτητές που έρχονται να εγκατασταθούν για να φοιτήσουν τουλάχιστον 4 χρόνια μέχρι την απόκτηση του πτυχίου τους. Αυτό σημαίνει ότι υπάρχουν αρκετά εστιατόρια, εμπορικά καταστήματα, super market, καλή συγκοινωνία(ταξί, λεωφορεία)

B)Το οικόπεδο αυτό πληρεί όλες τις προϋποθέσεις για την ανέγερση του πανεπιστημίου καθώς διαθέτει όλες τις προϋποθέσεις που απαιτούνται από τους νόμους και μπορεί να καλύψει την οικονομοτεχνική μελέτη που έχει γίνει.

5.2 ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΑ

Η Πάτρα είναι προσβάσιμη από όλα τα σημεία της Πελοποννήσου καθώς και από την Αθήνα όπως και από την Αιτωλοακαρνανία. Από την Αθήνα απέχει 220 χλμ και η απόσταση αυτή μπορεί να πραγματοποιηθεί με το ιδιωτικό ι.χ του καθενός σε διάστημα 2 ωρών ή με κτελ σε διάστημα 2½ ωρών ή με τρένο σε διάστημα 3 ωρών. Από όλη την Πελοπόννησο υπάρχει αρκετά καλό οδικό δίκτυο που επικοινωνεί με την Πάτρα για την μεταφορά των φοιτητών με τα ιδιωτικά τους μεταφορικά μέσα είτε με λεωφορεία του κτελ καθώς υπάρχουν αρκετά συχνά δρομολόγια(σχεδόν κάθε ώρα) κάθε μέρα για την εξυπηρέτηση μεταφοράς όλων των ανθρώπων. Τέλος οι φοιτητές πλέον εξυπηρετούνται πολύ εύκολα λόγω του έργου της Γέφυρας Ρίου που δημιουργήθηκε και έτσι καθιστά απλή διαδικασία την μεταφορά των Αιτωλοακαρνανών στην περιοχή της Πάτρας σε διάστημα το πολύ 1 ώρας.

Τέλος η Πάτρα έχει ‘αποδείξει’ λόγο του Πανεπιστημίου της, του ΤΕΙ της και τα τελευταία χρόνια των ΙΕΚ και του ανοιχτού Πανεπιστημίου ότι είναι πόλος έλξης των φοιτητών όλης της Πελοποννήσου, της Αιτωλοακαρνανίας, των Αθηναίων αλλά και σε ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό από όλη την Ελλάδα.

5.3 Από την Πάτρα στο Πανεπιστήμιο

Με αυτοκίνητο

Το Πανεπιστήμιο απέχει περίπου 6 χιλιόμετρα από την πόλη. Από το κέντρο της Πάτρας, ακολουθήστε την οδό Γούναρη και έπειτα την λεωφόρο Καλαβρύτων και στον κόμβο των ΤΕΙ την Πατρών Κλάους σε 1 χλμ είναι το ιδιωτικό πανεπιστήμιο.

Με λεωφορείο

Κάθε 10 - 15 λεπτά το λεωφορείο με αριθμό 2 που έχει αφετηρία στην περιοχή Ταραμπούρα. Τα δρομολόγια εκτελούνται κάθε 10 λεπτά καθ’ όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους και κάθε μία ώρα τη θερινή περίοδο και στις γιορτές Χριστουγέννων και Πάσχα.

Με ΤΑΞΙ

Υπάρχουν περίπου 1000 ταξί στην Πάτρα τα οποία είναι διαθέσιμα 24 ώρες το εικοσιτετράωρο. Ορισμένα τηλέφωνα κλήσης ράδιο-ταξί είναι τα νούμερα 1300, 2610 346700, 2610 450000.

Με τα πόδια

Η περιοχή του Γλαύκου και σε ακτίνα 5 χιλιομέτρων χαρακτηρίζεται από τις νεοαναγειρόμενες οικοδομές που αποσκοπούν στην ενοικίαση κυρίως γκαρσονιερών λόγω του ΑΤΕΙ και του Ανοιχτού Πανεπιστημίου οπότε οι φοιτητές θα μπορούν να μεταφέρονται στο ιδιωτικό Πανεπιστήμιο με τα πόδια σε διάστημα 5-10 λεπτών. Αυτό σημαίνει ότι οι φοιτητές θα εξοικονομήσουν αρκετά από το αν είχαν και την δαπάνη του κόστους μεταφοράς τους στο ιδιωτικό Πανεπιστήμιο με οποιοδήποτε μεταφορικό μέσο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

6.1 ΑΝΑΓΚΑΙΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΤΟΥ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

ΗΛΕΚΤΡΟΔΟΤΗΣΗ (Δ.Ε.Η)

Το οικόπεδο δεν διαθέτει ηλεκτροδότηση η μονάδα θα ηλεκτροδοτηθεί από απόσταση 100μ. δικτύου μέσης τάσης. Με αυτό τον τρόπο η σύνδεση είναι ευχερής χωρίς ιδιαίτερη οικονομική επιβάρυνση.

ΤΗΛΕΦΩΝΟΔΟΤΗΣΗ (Ο.Τ.Ε)

Σε απόσταση 500μ. διέρχεται το τηλεφωνικό δίκτυο, έτσι η σύνδεση με μία αίτηση είναι εφικτή.

ΥΔΡΕΥΣΗ-ΑΡΔΕΥΣΗ

Η μονάδα θα υδροδοτηθεί από υπάρχον αρτεσιανό. Όσον αφορά τον περιβάλλοντα χώρο που θα περιέχει πράσινο (γκαζόν) και διάφορα δέντρα τα οποία θα ομορφαίνουν τον χώρο του πανεπιστημίου καθώς θα 'δίνουν' καθαρό αέρα στους φοιτητές θα γίνεται μέσω υδατοδεξαμενών που θα δημιουργηθούν για συσσώρευση του ύδατος. Ακόμα το νερό που θα συσσωρεύεται στις δεξαμενές θα χρησιμοποιείται για ώρες ανάγκες καθώς και για πυρασφάλεια.

ΑΠΟΧΕΤΕΥΣΗ

Η αποχέτευση θα εξασφαλιστεί με την εγκατάσταση βιολογικού καθαρισμού. Συγκεκριμένα η κατασκευή του δικτύου προβλέπει την συλλογή ακάθαρτων προϊόντων και του καθαρισμού τους από όπου τα επεξεργασμένα προϊόντα θα διατίθενται για αρδευτικές ανάγκες και τα πλεονάζοντα θα διοχετεύονται στο υπέδαφος του οποίου η διαπερατότητα εξασφαλίζει την απορρόφηση.

ΠΥΡΑΣΦΑΛΕΙΑ

Το πυροσβεστικό συγκρότημα θα περιλαμβάνει:

- Πυροσβεστικές φωλιές
- Βοηθητικά εργαλεία
- Εγκαταστάσεις Co2
- Πυροσβεστήρες
- Σειρήνες
- Αυτόματα φωτιστικά σώματα
- Σωληνώσεις

Το συνολικό κόστος του πακέτου της πυρασφάλειας θα ανέρχεται στο ποσό των 18.000 ευρώ.

6.2 ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

ΕΙΔΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ-ΥΛΙΚΩΝ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΜΟΝΑΔΑΣ(euro)	ΠΟΣΟΤΗΤΕΣ	ΚΟΣΤΟΣ(euro)
1. Εκκαφές-Γειώσεις	κ.μ	3	3000	9000
2. Επιχωματώσεις-Διαστρωματώσεις	κ.μ	2	2000	4000
3.Άοπλα-Σκυροδέματα	κ.μ	50	3000	150000
4.Οπλισμένα-Σκυροδέματα	κ.μ	110	2000	220000
5.Επιχρίσματα τριπτά	τ.μ	5,5	500	2750
6.Επιχρίσματα χοντρά	τ.μ	10,5	500	5250
7.Θερμομόνωση-Υγρομόνωση	τ.μ	6	3000	18000
8.Κουφώματα ξύλινα εσωτερικά	τ.μ	150	70	10500
9.Κουφώματα ξύλινα εξωτερικά	τ.μ	60	80	4800
10.Κουφώματα αλουμινίου εξωτερικά	τ.μ	250	50	12500
11.Ντουλάπες	τ.μ	300	54	16200
12.Επένδυση τοίχου μπάνιων	τ.μ	30	1400	42000
13.Επένδυση δαπέδου με πλακάκια	τ.μ	33	500	16500
14.Επένδυση δαπέδου με πέτρα ή μάρμαρο	τ.μ	35	1000	35000
15.Υδροχρωματισμοί με κόλλα	τ.μ	3,5	6000	21000
16.Χρωματισμοί με πλαστικό	τ.μ	7	350	2450
17.Ελαιοχρωματισμοί	τ.μ	4	1000	4000
18.Πίνακες	τεμάχια	12	54	648
19.Καθρέπτες μπάνιου	τεμάχια	35	54	1890
20.Νιπτήρες	τεμάχια	65	56	3640
21.Λεκάνες	τεμάχια	30	54	1620
22.Αξεσουάρ μπάνιου	τεμάχια			2000
23.Καρέκλες σπουδαστών	τεμάχια	1000	40	40000
24.Καρέκλες προσωπικού	τεμάχια	100	60	6000
25.Ηλεκτρονικοί υπολογιστές	τεμάχια	100	550	55000
26.Διάφορα απρόβλεπτα				2000
		ΣΥΝΟΛΟ		686748

6.3 ΕΡΓΑ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

ΕΡΓΑ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	
ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΑΞΙΑ(EURO)
1.ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΔΙΚΤΥΟ ΔΕΗ	2800
2.ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΔΙΚΤΥΟ ΟΤΕ	650
3.ΧΩΜΑΤΟΥΡΓΙΚΑ-ΑΣΦΑΛΩΣΤΡΩΣΕΙΣ PARKING	5000
4.ΧΩΜΑΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΡΓΑ ΔΡΟΜΟΥ ΚΥΚΛ.	3500
ΣΥΝΟΛΟ	11.950

6.4 ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΑΞΙΑ(EURO)
1.ΥΔΡΑΥΛΙΚΑ ΚΡΥΟΥ ΝΕΡΟΥ ΧΡΗΣΗΣ	10000
2.ΥΔΡΑΥΛΙΚΑ ΖΕΣΤΟΥ ΝΕΡΟΥ ΧΡΗΣΗΣ	1500
3.ΑΠΟΧΕΤΕΥΣΗ ΑΚΑΘΑΡΤΩΝ	9500
4.ΑΠΟΧΕΤΕΥΣΗ ΟΜΒΡΙΩΝ	1000
5.ΔΙΑΘΕΣΗ ΛΥΜΑΤΩΝ, ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ	15000
6.ΗΛΕΚΤΡΙΚΑ ΙΣΧΥΡΑ(ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ-ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ)	16000
7.ΦΩΤΙΣΜΟΙ ΔΡΟΜΩΝ ΚΑΙ ΧΩΡΩΝ	7000
8.ΠΥΡΑΣΦΑΛΕΙΑ	18000
9.ΗΛΕΚΤΡΙΚΑ ΑΣΘΕΝΗ	1000
10.ΑΝΤΙΚΕΡΑΥΝΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ	800
11.ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΣ	25000
12.ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΜΟΥΣΙΚΗΣ	4000
13.ΚΑΝΤΙΝΑ	20000
ΣΥΝΟΛΟ	128.800

6.5 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΑΞΙΑ(EURO)
1.ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ	3000
2.ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΥ ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΥ	17000
3.ΥΔΡΑΥΛΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΑΡΔΕΥΣΗΣ	3000
4.ΥΔΡΑΥΛΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΧΩΡΟΥ	2800
ΣΥΝΟΛΟ	25.800

6.6 ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΧΩΡΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΑΞΙΑ
1.ΠΕΡΙΦΡΑΞΕΙΣ	20000
2.ΦΥΤΕΥΣΕΙΣ	2800
3.ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΑ	3000
4.ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΧΩΡΟΥ	7000
ΣΥΝΟΛΟ	32.800

6.7 ΚΟΣΤΟΣ ΕΠΙΠΛΩΣΕΩΝ-ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΑΞΙΑ
1.ΓΡΑΦΕΙΑ-ΘΡΑΝΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ	9000
2.ΕΠΙΠΛΩΣΗ-ΔΙΑΚΟΣΜΗΣΗ-ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΓΡΑΦΕΙΩΝ	13000
3.ΕΠΙΠΛΩΣΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ	2000
4.ΔΙΑΚΟΣΜΗΣΗ ΠΥΛΗΣ ΕΙΣΟΔΟΥ ΠΑΜΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ	3000
5.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΝΤΙΝΑΣ	4000
6.ΕΠΙΠΛΩΣΗ-ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ	15000
7.ΤΗΛΕΟΡΑΣΕΙΣ ΕΜΗΜΕΡΩΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	4000
ΣΥΝΟΛΟ	50.000

6.8 ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΛΕΤΗΤΩΝ – ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ

Οι δαπάνες αυτές είναι οι αμοιβές στους μελετητές και συμβούλους που είναι απαραίτητες για την υλοποίηση του έργου. Συγκεκριμένα περιλαμβάνουν:

- ISO 14001 – Μελέτη εγκατάστασης περιβαλλοντικής διαχείρισης 16000 ευρώ
- Διακόσμηση χώρων-αιθουσών-γραφείων. Για την κάλυψη κάθε απαραίτητης λεπτομέρειας διακοσμητής θα σχεδιάσει τους χώρους/αίθουσες καθώς και τον φωτισμό, και τον εξωτερικό χώρο 4800 ευρώ
- Διαχείριση φακέλου. Είναι οι συμβουλευτικές υπηρεσίες για την οργάνωση, την διαχείριση και την παρακολούθηση του επενδυτικού φακέλου π.χ πληρωμές, υποβολή αιτήσεων κτλ. 9000 ευρώ

ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΛΕΤΗΤΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΣΥΝΟΛΟ 29800 ευρώ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7**7.1 ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΟΣΤΟΥΣ - ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ
ΑΝΕΓΕΡΣΗΣ ΚΤΙΡΙΟΥ**

ΟΙΚΟΠΕΔΟ	850.000 ευρώ
ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	686.748 ευρώ
ΚΤΙΡΙΟ	4.051.500 ευρώ
ΕΡΓΑ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	11.950 ευρώ
ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	128.800 ευρώ
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	25.800 ευρώ
ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΧΩΡΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ	32.800 ευρώ
ΚΟΣΤΟΣ ΕΠΙΠΛΩΣΕΩΝ-ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	50.000 ευρώ
ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΛΕΤΗΤΩΝ – ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ	29.800 ευρώ
Σύνολο	5.867.398 ευρώ

7.2 ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΣΟΔΩΝ 5ΕΤΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

ΡΟΝΙΕΣ	ΦΟΙΤΗΤΕΣ	ΑΥΞΗΣΗ 3,5% ΑΝΑ ΧΡΟΝΙΑ	Μ.Ο ΕΣΟΔΩΝ ΑΝΑ ΦΟΙΤΗΤΗ	ΣΥΝΟΛ
1η	850	3,5%	3500	2.975.00
2η	880	3,5%	3650	3.211.08
3η	911	3,5%	3780	3.441.84
4η	942	3,5%	3920	3.694.24
5η	975	3,5%	4000	3.901.57

Αυτό που μπορούμε να παρατηρήσουμε από τον πίνακα είναι ότι τα έσοδα που θα έχει ένα ιδιωτικό πανεπιστήμιο είναι τεράστια και με αριθμό φοιτητών και κόστους σπουδών ελάχιστο από αυτό που υπάρχει στα εξωτερικά ιδιωτικά πανεπιστήμια καθώς και σε αυτό που θα υπήρχε αν το ιδιωτικό πανεπιστήμιο υπήρχε κανονικά.

Το ποσό των εσόδων όχι μόνο μπορεί να εξοφλήσει το δάνειο το οποίο έχουν πάρει οι μέτοχοι καθώς και τις τρέχουσες υποχρεώσεις π.χ αμοιβές προσωπικού αλλά και να εξασφαλίσει υπέρογκα κέρδη στους τρεις μετόχους.

7.3 ΚΑΛΥΨΗ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΚΟΣΤΟΥΣ ΜΕ ΔΑΝΕΙΟ

Όπως προαναφέραμε το συνολικό ποσό που μπορούν να διαθέσουν οι εταίροι ανέρχεται στο ποσό των 2.800.000 ευρώ. Το συνολικό κόστος της επένδυσης ανέρχεται στο ποσό των 5.867.398 ευρώ. Για την διαφορά των 3.067.398 ευρώ που προκύπτουν οι μέτοχοι θα λάβουν δάνειο ύψους 4.000.000 ευρώ για να έχουν και κεφάλαιο κίνησης για τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του με επιτόκιο 4,2% διάρκεια αποπληρωμής 6 χρόνων ή 24 τριμηνιαίων δόσεων. Από τον προϋπολογισμό των εσόδων βλέπουμε ότι το ιδιωτικό πανεπιστήμιο μπορεί να αντεπεξέλθει πολύ εύκολα στις πληρωμές των δόσεων του δανείου καθώς και σε διάφορες τρέχουσες πληρωμές.

7.4 ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ

Ο καθορισμός του απαραίτητου κεφαλαίου κίνησης για την έναρξη λειτουργίας της μονάδας καθώς και ο καθορισμός της αύξησης αυτού τα πρώτα τρία χρόνια, βασίζεται στους βασικούς συντελεστές των εξόδων που είναι οι εξής:

1. Οι εισφορές και οι φόροι
2. Διατροφή εργατικού προσωπικού
3. Έξοδα καθαριότητας
4. Έξοδα συντήρησης
5. Γενικά έξοδα

Προαναφέραμε ότι οι μέτοχοι πήραν δάνειο ύψους 4.000.000 ευρώ και θα τους περίσσευαν 932.602 ευρώ τα οποία θα χρησιμοποιούσαν για κεφάλαιο κίνησης και τα οποία είναι αρκετά για την κάλυψη των αναγκών του πρώτου έτους.

7.5 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΕΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

Για την ίδρυση του ιδιωτικού πανεπιστημίου απαιτείτε ένα μεγάλο ποσό το οποίο ίσως στην πραγματικότητα να είναι πολύ μεγαλύτερο από αυτό. Έτσι εξηγείτε γιατί στο εξωτερικό που υπάρχουν ιδιωτικά πανεπιστήμια χορηγούνται εν μέρει και από το δημόσιο λόγω του μεγάλου κόστους συντήρησης τους ώστε να παραμένουν ανταγωνιστικά και σε καλή κατάσταση για την ικανοποίηση των αναγκών των φοιτητών που σπουδάζουν σε αυτά.

Στην Ελλάδα εφόσον δεν θα υπάρχει πιθανότητα επιχορήγηση από το Ελληνικό δημόσιο αυτό σημαίνει ότι το έργο μπορεί να υλοποιηθεί μόνο από έναν ή μια ομάδα των μεγαλύτερων εφοπλιστών ώστε να μπορέσουν να αντεπεξέλθουν στο μεγάλο κόστος αυτό και για να υπάρξει βιώσιμο το ιδιωτικό πανεπιστήμιο τα έξοδα φοίτησης θα είναι αρκετά αυξημένα και στα επίπεδα του εξωτερικού ώστε να είναι και ανταγωνιστικό.

Εφόσον τα έξοδα φοίτησης είναι στα ίδια επίπεδα με του εξωτερικού, αν το ιδιωτικό πανεπιστήμιο είναι ανταγωνίσιμο με αυτά του εξωτερικού θα μπορέσει να κρατήσει φοιτητές εδώ να "παράγει" το έργο του και να είναι βιώσιμο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8**8.1 ΕΞΟΔΑ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗΣ 5 ΕΤΙΑΣ****ΑΝΟΙΓΜΑ ΝΕΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ	ΝΕΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	
	ΜΟΝΙΜΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	ΕΠΟΧΙΑΚΗ/ΩΡΟΜΙΣΘΙΟΙ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	1	
ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	1	
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ	2	1
ΚΑΘΑΡΙΣΤΕΣ-ΙΕΣ	2	1
ΦΥΛΑΚΕΣ-ΠΥΛΗ	4	1
ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	20	10
ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΚΥΛΙΚΕΙΟΥ	1	1

ΣΥΝΟΛΟ	31	14
--------	----	----

ΑΜΟΙΒΕΣ ΜΟΝΙΜΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΒΑΣΗ Σ.Σ.Ε

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΑΤΟΜΑ	ΜΙΣΘΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	1	6000	6000
ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	1	5000	5000
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ	2	900	1800
ΚΑΘΑΡΙΣΤΕΣ-ΙΕΣ	2	700	1400
ΦΥΛΑΚΕΣ-ΠΥΛΗ	4	700	2800
ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	20	4000	80000
ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΚΥΛΙΚΕΙΟΥ	1	800	800

ΣΥΝΟΛΟ	31		97.800
--------	----	--	--------

ΑΜΟΙΒΕΣ ΕΠΟΧΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΒΑΣΗ Σ.Σ.Ε

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΑΤΟΜΑ	ΜΙΣΘΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ	1	900	900
ΚΑΘΑΡΙΣΤΕΣ-ΙΕΣ	1	700	700
ΦΥΛΑΚΕΣ-ΠΥΛΗ	1	700	700
ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	10	4000	40000
ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΚΥΛΙΚΕΙΟΥ	1	800	800

ΣΥΝΟΛΟ	14		43.100
--------	----	--	--------

Σημείωση: η εποχιακή εργασία περιλαμβάνει 5 μήνες

**ΕΞΟΔΑ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗΣ ΠΡΩΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ(Κάθε χρόνο
υπολογίζεται αύξηση 4% κάθε χρόνο)**

Αμοιβές Προσωπικού

- Μόνιμο Προσωπικό $12 \times 97.800 = 1.173.600$
- Εποχιακό Προσωπικό $5 \times 11.600 = 215.500$
- Δώρο Πάσχα-Χριστουγέννων $2/12 \times 1.173.600 = 195.600$
- Επίδομα εποχιακής απασχόλησης $10\% \times 215.500 = 21.550$

ΣΥΝΟΛΟ 1.606.250

ΕΡΓΟΔΟΤΙΚΕΣ ΕΙΣΦΟΡΕΣ-ΦΟΡΟΙ

ΙΚΑ-ΕΤΑΜ (4109) $1.606.250 \times 27,25\% = 437.703,1$

ΙΚΑ ΕΙΔ. ΛΟΓ. (4171) $1.606.250 \times 0,8\% = 12.850$

ΣΥΝΟΛΟ = 450.553,1

ΛΟΙΠΑ ΕΞΟΔΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

Τα έξοδα αγοράς αναλώσιμης ύλης, το ηλεκτρικό ρεύμα, ύδρευση, συντήρηση παγίων, έξοδα διοίκησης κ.α δεν πρόκειται να ξεπεράσουν το ποσό των 92.000 ευρώ.

**8.2 ΩΦΕΛΕΙΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΣΤΗΝ
ΑΧΑΪΑ**

Α) Η Πάτρα τα τελευταία χρόνια είναι σύμφωνα με στατιστικές η 2η πόλη στην Ελλάδα με την μεγαλύτερη ανεργία. Αυτό σημαίνει ότι ένας μεγάλος οικονομικός πόρος στην αγορά της Πάτρας αν όχι ο μεγαλύτερος οφείλεται στους χιλιάδες φοιτητές που έρχονται να σπουδάσουν από άλλες πόλεις. Μαγαζιά όπως εστιατόρια, καφετέριες, super market, καταστήματα ρούχων κ.α αλλά και μεταφορικά μέσα π.χ ταξί ένας μεγάλος αριθμός από τα εισοδήματα τους προέρχονται από τους φοιτητές. Με την ίδρυση ενός ιδιωτικού

πανεπιστημίου ο αριθμός (οικονομικού πόρου) αυτός θα αυξηθεί. Τέλος εισοδήματα εισπράττουν και αρκετοί που νοικιάζουν σπίτια κυρίως σε φοιτητές που σημαίνει όσο περισσότεροι φοιτητές τόσο μεγαλύτερη αγοραστική δύναμη(ενοικίαση στην συγκεκριμένη περίπτωση)

Β)Άλλο ένα όφελος με την ίδρυση ιδιωτικού πανεπιστημίου είναι νέες θέσεις εργασίας. Εκτός από λόγο που προαναφέραμε που σημαίνει ότι τα μαγαζιά θα έχουν δουλειά και θα μπορούν να αντεπεξέλθουν στο να έχουν προσωπικό το ίδιο το πανεπιστήμιο δημιουργεί νέες θέσεις εργασίας όπως καθηγητές, προσωπικό γραμματείας, φύλακες, καθαριστές κ.α ένα πολύ σημαντικό όφελος ειδικά στις ημέρες μας και σε μια πόλη που το πρόβλημα της ανεργίας έχει “φουντώσει” τελευταία χρόνια

Γ)Με την δημιουργία ιδιωτικού πανεπιστημίου θα υπάρξει ισχυρός ανταγωνισμός με τα δημόσια (ΑΤΕΙ,ΑΕΙ) με αποτέλεσμα την προσπάθεια για όσο το δυνατόν καλύτερη επιμόρφωση στους φοιτητές και από τις δύο πλευρές, με όφελος των φοιτητών καθαρά και μόνο.

8.3 ΣΧΟΛΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΟΥΝ ΩΣΤΕ ΕΝΑ ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟ

Εφόσον στην Ελλάδα δεν υπάρχει ιδιωτικό πανεπιστήμιο και δεν μπορούμε να χουμε συμπεράσματα για το ποιες σχολές θα είχαν ζήτηση και θα έκαναν ένα ιδιωτικό πανεπιστήμιο βιώσιμο θα ανατρέξουμε σε στατιστικές και ρεπορτάζ που έχουν γίνει τα τελευταία χρόνια για το τι προτιμούν οι μαθητές που μετέπειτα θα γίνουν φοιτητές. Άλλη μία λύση για να βγάλουμε συμπεράσματα για το ποιες σχολές θα είχαν απήχηση στους Έλληνες φοιτητές είναι να πάρουμε μία στατιστική για το ποιες σχολές προτιμούν ο μεγάλος αριθμός των Ελλήνων φοιτητών που προτιμούν το εξωτερικό για να σπουδάσουν. Φοιτητές οι οποίοι αν υπάρξει ένα ιδιωτικό πανεπιστήμιο ανταγωνίσιμο με αυτά του εξωτερικού θα σπουδάσουν στην χώρα τους καθώς τα έξοδα που σπαταλούν για να σπουδάσουν το εξωτερικό θα είναι πολύ περισσότερα από το αν σπούδαζαν στην Ελλάδα.

Παρακάτω ακολουθεί ένα ρεπορτάζ με τις σχολές ζήτησης των τελευταίων χρόνων και θα μπορούσε να έχει ένα ιδιωτικό πανεπιστήμιο για να μπορέσει να προσελκύσει φοιτητές και να είναι βιώσιμο.

8.4 ΣΧΟΛΕΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΧΡΟΝΙΑ

Σύμφωνα με ρεπορτάζ που έχει γίνει παρατηρούμε τα τελευταία χρόνια εκτόξευση των βάσεων στα τμήματα των τεχνολογικών ιδρυμάτων που έχουν καλές προοπτικές στην αγορά εργασίας, στις καθηγητικές σχολές και τα Παιδαγωγικά τμήματα - που σε κάποιες περιπτώσεις η άνοδος μπορεί να φτάσει ή και να ξεπεράσει τα 1.000 μόρια -, δείχνουν τα τελευταία στοιχεία για τις βάσεις εισαγωγής στα Δημόσια ΑΕΙ-ΤΕΙ.

Οι υποψήφιοι των τελευταίων χρόνων που προσβλέπουν να εισαχθούν στις λεγόμενες καθηγητικές σχολές (τμήματα Μαθηματικών, Φυσικής, Χημείας, Φιλολογίας κ.λπ.) θα πρέπει να καταβάλουν πολύ μεγάλη προσπάθεια για να εισαχθούν γιατί οι βάσεις ανεβαίνουν σχεδόν κάθε χρονιά με αποτέλεσμα να μένουν αρκετοί έξω από την σχολή προτίμηση τους. Το ίδιο ισχύει και για άλλα περιζήτητα τμήματα, όπως για παράδειγμα στις σχολές Φυσικοθεραπείας, Πληροφορικής, Λογιστικής Πειραιά και Πάτρας, Διοίκησης Επιχειρήσεων, Φυσικής και Χημείας κ.α.

Τα τμήματα των τεχνολογικών ιδρυμάτων ολοένα και κερδίζουν έδαφος στις προτιμήσεις των υποψηφίων, ενώ αρκετά τμήματα αποτελούν «διαβατήριο» για άμεση επαγγελματική αποκατάσταση.

Αυτά τα δύο στοιχεία είναι αρκετά για να εκτοξεύσουν τις βάσεις κάθε χρονιά που περνάει.

Ειδικότερα, οι Επιστήμες Υγείας όπου η άνοδος για τα πανεπιστημιακά τμήματα καθώς και με τα τμήματα του ΤΕΙ ολοένα και αυξάνονται οι βάσεις εισαγωγής τους.

Τμήματα όπως της Μαιευτικής και Νοσηλευτικής, τμήματα με μεγάλη ζήτηση και αυξημένες βάσεις τα τελευταία χρόνια σύμφωνα με προβλέψεις θα συνεχίσουν να προσελκύουν το ενδιαφέρον των μαθητών και μετέπειτα φοιτητών για πολλά χρόνια ακόμα. Εντυπωσιακή είναι και η άνοδος που έχει παρουσιάσει τα τελευταία χρόνια η σχολή της Φυσικοθεραπείας, καθώς οι προοπτικές για επαγγελματική αποκατάσταση είναι ευοίωνες.

Αρκετά «καλά» τμήματα που έχουν μεγάλη ζήτηση και απαιτούν υψηλές βάσεις στα δημόσια πανεπιστήμια είναι δύο τμήματα, το τμήμα της Πληροφορικής και το τμήμα Πολιτικών Δομικών Έργων

Τέλος οι σχολές που προτιμούνται ολοένα και με μεγαλύτερη ένταση τα τελευταία χρόνια είναι η σχολή της Λογιστικής και της Διοίκησης Επιχειρήσεων καθώς και της σχολής του τμήματος Εμπορίας και Διαφήμισης.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ-ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Από τη ανάλυση της μελέτης στα επιμέρους κεφάλαια προκύπτουν τα εξής συμπεράσματα-προτάσεις:

- Ο φορέας της επένδυσης συνδυάζει όλα τα απαραίτητα κριτήρια για την πραγματοποίηση και λειτουργία της επένδυσης-ιδιωτικού πανεπιστημίου
- Η υπό ανέγερση μονάδα διαθέτει όλα τα στοιχεία που καθιστούν βιώσιμη και παραγωγική την επένδυση
- Η ευρύτερη περιοχή της Πάτρας είναι "δοκιμασμένη" στο να αντεπεξέλθει στην φιλοξενία χιλιάδων φοιτητών λόγω του πανεπιστημίου Πατρών και του ΑΤΕΙ Πάτρας, οπότε εγγυάται υψηλά ποσοστά υλοποίησης των αναγκών ενός φοιτητή καθώς υπάρχουν ευνοϊκές συνθήκες
- Προστασία και σεβασμός του περιβάλλοντος της περιοχής, εξαιτίας του αρχιτεκτονικού σχεδιασμού που έγινε για την ανέγερση του ιδιωτικού πανεπιστημίου, αποφεύγοντας τα ογκώδη κτίρια και με διακριτική χωροθέτηση των κτιρίων ώστε να ενσωματωθούν στο φυσικό περιβάλλον της περιοχής
- Εξασφάλιση υψηλού αριθμού απασχόλησης δημιουργώντας νέες θέσεις εργασίας, βοηθώντας στην μείωση της ανεργίας της περιοχής συμβάλλοντας στην αύξηση της απασχόλησης, με τον μεγαλύτερο αριθμό αυτής στην ειδικότητα των καθηγητών που το επάγγελμα αυτό στις μέρες μας δεν έχει άμεση αποκατάσταση. Πηγή εσόδων για το κράτος και της τοπικής κοινωνίας λόγω δημοτικών τελών, προσέλευσης φοιτητών κτλ.)
- Οι εταίροι της επένδυσης έχουν την κατάλληλη τεχνογνωσία και τις απαραίτητες γνώσεις για την ομαλή λειτουργία της μονάδας καθώς και τα απαραίτητα κεφάλαια για την οικονομική υποστήριξη της επένδυσης.
- Οι χρηματοδοτικοί δείκτες είναι ιδιαίτερα ευνοϊκοί. Βλέπουμε ότι το ιδιωτικό πανεπιστήμιο μπορεί να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά, ενδεχόμενες ακραίες συνθήκες π.χ μεγάλη μείωση της ζήτησης
- Έτσι σύμφωνα με τα παραπάνω δεδομένα η νέα πανεπιστημιακή μονάδα είναι επικερδής, ευνοώντας την απασχόληση και δεν θα επηρεάσει το οικοσύστημα της περιοχής.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ-ΠΗΓΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Για την ολοκλήρωση αυτής της πτυχιακής άντλησα στοιχεία από τα εξής βιβλία , τοποθεσίες και ιστοσελίδες:

- ΟΙΚΟΝΟΜΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ – ΜΕΛΕΤΕΣ-ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ, Καρβούνη Σωτήρη, εκδόσεις Σταμούλης, χρονολογία έκδοσης 2000, Αθήνα
- ΕΚΠΙΟΝΗΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ, Τσώλας Ιωάννης εκδόσεις Πατάκης, χρονολογία έκδοσης 2009, Αθήνα
- ΟΙΚΟΝΟΜΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ (Μεθοδολογία- Αξιολόγηση- Εφαρμογές), Θεόδωρος Αναστασίου, Εκδόσεις Παρίκος, Χρονολογία Έκδοσης 2005, ΑΘΗΝΑ
- ΟΙΚΟΝΟΜΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ, Μηλιώτη Ειρήνη, Εκδόσεις Σύγχρονη Εκδοτική, χρονολογία έκδοσης 2005, ΑΘΗΝΑ
- Σημειώσεις από το μάθημα "οικονομοτεχνικές μελέτες" του ΑΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ τμήματος Λογιστικής και καθηγητή κ. Γιωτσόπουλου
- Συνάδελφοι της Τεχνικής Διεύθυνσης του εργοστασίου Coca Cola 3ε
- Ανοιχτό Πανεπιστήμιο Πατρών-Γλαύκου(Οικονομοτεχνική Μελέτη ίδρυσης και λειτουργίας του)
- Οικονομοτεχνικό γραφείο Καββαδία Γεώργιου
- Οδηγός Πάτρας(χρονολογία έκδοσης 2009, έκδοσης Δήμος Πατρών
- Περιοδικό Λογιστής, χρονολογία έκδοσης 1996, εκδόσεις "Πάμισος", ΑΘΗΝΑ

Διαδικτυακοί τόποι και δημόσιες υπηρεσίες

- Στατιστική υπηρεσία Ελλάδος
- Οδηγός Πάτρας
- Forum Λογιστών
- Πολεοδομία Πάτρας
- Ανοιχτό Πανεπιστήμιο Πατρών
- Πανεπιστήμιο Πάτρας
- ΑΤΕΙ Πατρών
- Πολεοδομία
- ΔΕΗ
- ΟΤΕ
- ΔΕΥΑΠ
- www.statistics.gr
- www.taxheaven.com
- www.powertax.com