



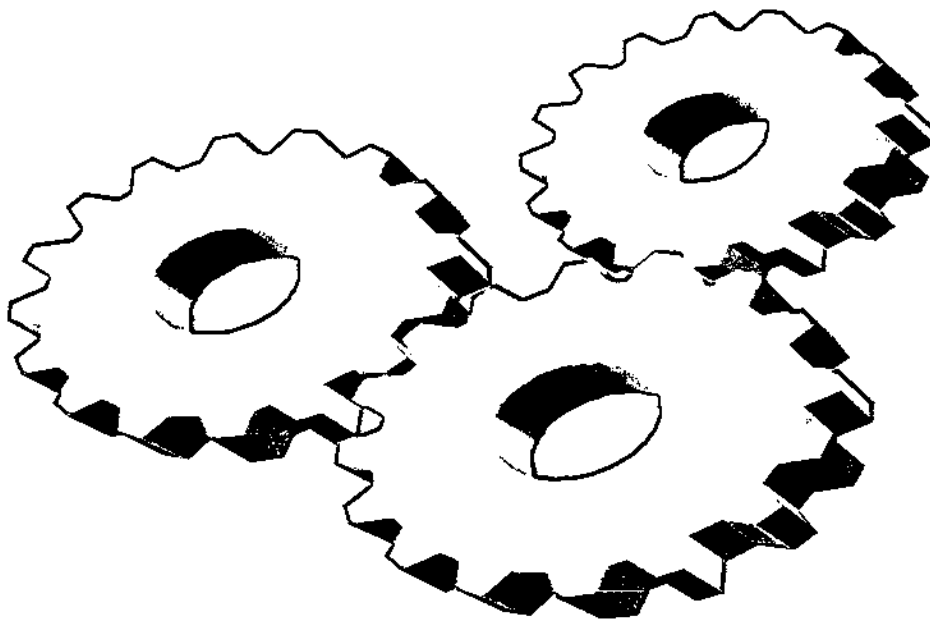
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΠΑΤΡΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΘΕΜΑ:

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Α.Ε. - ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΣΤΗΡΙΞΗΣ - ΕΙΔΙΚΟΙ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΙ



ΓΡΑΒΑΝΗΣ
ΣΩΚΡΑΤΗΣ

Α.Μ.: 4977

ΣΤΑΣΙΝΟΠΟΥΛΟΣ
ΘΑΝΑΣΗΣ

Α.Μ.:5363

ΜΕΛΤΖΑΝΟΠΟΥΛΟΥ
ANNA

Α.Μ. 5300

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ: ΘΕΟΔΩΡΑ ΠΑΠΑΔΑΤΟΥ

ΠΑΤΡΑ 2003



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	1-3
----------------	-----

ΜΕΡΟΣ 1^ο : ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ / ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ

ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΩΝ – 2 : ΕΠΕΑΕΚ 2^ο (3 ΚΠΣ)

1.1 Σύσταση ειδικών λογαριασμών	4
1.2 Νομοθεσία – Νομικό πλαίσιο των ειδικών λογαριασμών.....	6
1.3 Νομικό πλαίσιο των πηγών εσόδων του ειδ. λογ/μού.....	7
2. Μεγάλη παρέμβαση στο χαρακτήρα και το ρόλο των Ελληνικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.....	11
2.1 Κοινοτικό πλαίσιο στήριξης (Γ΄ ΚΠΣ).....	11
2.2 Κοινοτικό πλαίσιο στήριξης (Γ΄ ΚΠΣ) και τριτοβάθμια εκπαίδευση.....	16
2.3 ΕΠΕΑΕΚ II (2000-2006) – Ένταξη των πανεπιστημίων στο Γ΄ΚΠΣ.....	19

ΜΕΡΟΣ 2^ο : ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ ΤΡΟΠΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ (ΕΠΕΑΕΚ I – II) ΚΑΙ ΤΩΝ

ΕΙΔΙΚΩΝ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΩΝ ΑΕΙ – ΤΕΙ * ΤΕΧΝΟΒΛΑΣΤΟΙ

3.1 ΕΠΕΑΕΚ I – Υποπρογράμματα.....	22
3.2 Υποπρόγραμμα 1 – Μέτρα.....	24
3.3 Υποπρόγραμμα 2 – Μέτρα.....	27
3.4 Υποπρόγραμμα 3 – Μέτρα.....	29
3.5 Υποπρόγραμμα 4 – Μέτρα.....	33
3.6 Βασικές παρεμβάσεις που σχεδιάστηκαν, χρηματοδοτήθηκαν και τέθηκαν σε λειτουργία.....	35
3.7 Τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.....	36
3.8 Η διεύρυνση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης	37
3.9 Η ενεργοποίηση και λειτουργία μηχανισμών των μεγάλων εγκαταστάσεων.....	37
3.10 ΕΠΕΑΕΚ II (2000-2006) – Άξονες προτεραιότητας.....	39

3.11 Άξονας προτεραιότητας 1 ΕΠΕΑΕΚ II	40
3.12 Άξονας προτεραιότητας 2 ΕΠΕΑΕΚ II	41
3.13 Άξονας προτεραιότητας 3 ΕΠΕΑΕΚ II	42
3.14 Άξονας προτεραιότητας 4 ΕΠΕΑΕΚ II	43
3.15 Άξονας προτεραιότητας 5 ΕΠΕΑΕΚ II	44
3.16 Κείμενα – Πλαίσιο.....	45
3.17 Κανονισμοί μαζί με το Θεσμικό πλαίσιο.....	49
3.18 Διάγραμμα Ροής.....	54
3.19 Αξιολόγηση.....	57
4.0 ΕΙΔΙΚΟΙ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΙ ΑΕΙ – ΤΕΙ	59
4.1 Σύσταση και σκοπός του ειδικού λογαριασμού.....	59
4.2 Πόροι του λογαριασμού.....	60
4.3 Όργανα διοίκησης και διαχείρισης του ειδικού λογαριασμού.....	61
4.4 Επιτροπή διαχείρισης του ειδικού λογαριασμού.....	62
4.5 Γραμματεία.....	64
4.6 Διαδικασία διάθεσης , διαχείρισης και δικαιολόγησης των κονδυλίων του λογαριασμού.....	65
4.7 Διάγραμμα ροής.....	66
4.8 Φορολογικές και Ασφαλιστικές κρατήσεις.....	70
5. ΤΕΧΝΟΒΛΑΣΤΟΙ.....	71
5.1 Εισαγωγικό μέρος.....	71
5.2 Τι είναι τα spin-offs και ποια η νέα πολιτική γι' αυτά.....	73
5.3 Ποιοι έχουν δικαιούνται ενίσχυσης.....	75
5.4 Το γενικό πλαίσιο της χρηματοδότησης.....	76
5.5 Επιχειρησιακά προγράμματα και τεχνοβλαστοί (spin – offs).....	77
5.5.1 Επιχειρησιακό πρόγραμμα ανταγωνιστικότητα (ΕΠΑΝ) από Γ' ΚΠΣ.....	77
5.5.2 Άξονες προτεραιότητας του ΕΠΑΝ.....	78
5.5.3 Στόχος του μέτρου 4,1 του άξονα 4 (τεχνοβλαστοί).....	79
5.5.4 Αναμενόμενα αποτελέσματα του μέτρου	80
5.6 Πρόγραμμα αξιοποίησης ερευνητικών αποτελεσμάτων μέσω δημιουργίας νέων επιχειρήσεων ένταξης γνώσης και ταχείας ανάπτυξης (ΠΡΑΞΕ).....	81

ΜΕΡΟΣ 3 : ΠΟΣΟΣΤΙΑΙΕΣ ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ ΤΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΗΣ
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΤΑ ΕΠΕΑΕΚ ΚΑΙ ΤΟΝ ΚΡΑΤΙΚΟ
ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟ - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

6.1 Χρηματοδότηση – Επιχορήγηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.....	83
6.2 Ποσοστιαίες μεταβολές της χρηματοδότησης της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης από το ΕΠΕΑΕΚ.....	85
6.3 Ποσοστιαίες μεταβολές των πιστώσεων του κρατικού προϋπολογισμού για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.....	94
6.4 Συμπεράσματα σύγκρισης του συνολικού ποσού χρηματοδότησης από τα επιχειρησιακά προγράμματα και τον κρατικό προϋπολογισμό.....	95

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

I. Το ευρωπαϊκό πλαίσιο των μεγάλων παρεμβάσεων στην εκπαίδευση και την έρευνα

Οι μεγάλες παρεμβάσεις, με τις οποίες η κυρίαρχη στην Ευρώπη νεοφιλελεύθερη πολιτική επιχειρεί, με προκρούστειο τρόπο, να αναμορφώσει την εκπαίδευση και την επιστημονική έρευνα, έχουν πάρει τα σχήματα «Ευρωπαϊκός χώρος της ανώτατης εκπαίδευσης» και «Ευρωπαϊκός χώρος έρευνας», αντίστοιχα.

I.1. Ο «Ευρωπαϊκός χώρος της ανώτατης εκπαίδευσης», αφορά το ρόλο και το χαρακτήρα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το πλαίσιο και οι στόχοι καθορίστηκαν διαδοχικά στο «Λευκή Βίβλος για την εκπαίδευση και τη μάθηση»¹ για την «Ευρώπη της γνώσης», στη «Διακήρυξη της Σορβόνης»², στη «Διακήρυξη της Μπολώνια»², στο «Συνέδριο της Σαλαμάνκα»³ και στη «Σύνοδο κορυφής της Πράγας»⁴. Βασικοί στόχοι αυτών των παρεμβάσεων είναι :

- ❖ η «αμεσότερη σύνδεση του σχολείου με τον τομέα της επιχείρησης»,
- ❖ η βελτίωση της «απασχολησης» και της «κινητικότητας» των αποφοίτων,
- ❖ η «ευελιξία των σπουδών»,

1. White Paper on "Teaching and learning: towards the learning society". Commission, Νοέμβριος 1995, //europa.eu.int/pol/educ/. Κείμενο της Ευρωπαϊκής Ένωσης που αφορά τη δράση που πρέπει να αναληφθεί από τα κράτη μέλη και τα μέτρα υποστήριξης που θα πρέπει να εισαχθούν σε επίπεδο Κοινότητας για τον τομέα αυτό.

2. Ο Ευρωπαϊκός χώρος της ανώτατης εκπαίδευσης. Κοινή διακήρυξη των Ευρωπαϊκών Υπουργών Παιδείας που συναντήθηκαν στη Μπολώνια στις 19 Ιουνίου 1999. Είναι η οριστικότερη μορφή της «Διακήρυξης της Σορβόνης» που προηγήθηκε.

3. Shaping the European Higher Education Area. Message from the Salamanca Convention of European higher education institutions. Σαλαμάνκα, 29-30 Μαρτίου 2001.

4. Towards the European Higher Education Area. Communique of the meeting of European Ministers in charge of Higher Education in Prague on May 19th 2001.

- ❖ η οργάνωση των πανεπιστημιακών σπουδών σε δύο κύκλους, ένα προπτυχιακό, τριετούς τουλάχιστον διάρκειας, και ένα μεταπτυχιακό. Ο τίτλος σπουδών που θα χορηγείται μετά τον πρώτο κύκλο σπουδών αναγνωρίζεται στην ευρωπαϊκή αγορά εργασίας ως ικανό επαγγελματικό προσόν.
- ❖ η καθιέρωση ενός συστήματος διδακτικών μονάδων για τη λειτουργία ενός «κοινού συστήματος αξιολόγησης» και την «αναγνωσιμότητα» των τίτλων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και η «ανταγωνιστικότητα του ευρωπαϊκού πανεπιστημιακού συστήματος».

1.2. Ο «*Ευρωπαϊκός χώρος έρευνας*» αφορά το χαρακτήρα και το ρόλο της επιστημονικής έρευνας και εκφράζεται μέσα από το «6^ο Πρόγραμμα – Πλαίσιο για την έρευνα και την καινοτομία, 2003-2006»^{1,2}. Το 6ο Πρόγραμμα – Πλαίσιο επιδιώκει τη σύζευξη των κοινοτικών προγραμμάτων με τα εθνικά ερευνητικά προγράμματα για τη δημιουργία του λεγόμενου «ευρωπαϊκού χώρου έρευνας». Ορισμένα από τα χαρακτηριστικά του είναι:

1.Α. Μητσός, Διευθυντής Έρευνας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, εφημερίδα «Καθημερινή», 4 Μαρτίου 2001 και

“Towards a European research area”. Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Commission of the European Communities. Βρυξέλλες, 18 Ιανουαρίου 2000 και

“Research, technological development and demonstration beyond 2002», Community Research and Development Information Service-CORDIS, www.cordis.lu/rtd.

2.«Ερευνώντας», Ενημερωτικό Δελτίο της ΓΓΕΤ, τεύχη: 4^ο (Ιούλιος-Αύγουστος 2000) και 7^ο (Ιανουάριος-Φεβρουάριος 2001).

- ❖ Ο συντονισμός και η συμπληρωματικότητα της ευρωπαϊκής έρευνας.
- ❖ Η ενίσχυση της κινητικότητας των ερευνητών μεταξύ διαφόρων ιδρυμάτων και κυρίως διαφορετικών χωρών, ώστε να επιτευχθεί η βέλτιστη αξιοποίηση των ανθρώπινων πόρων (όπως ονομάζονται) και ο περιορισμός της «φυγής εγκεφάλων» εκτός ευρωπαϊκής ένωσης.
- ❖ Η ισχυρότερη σύνδεση με τις επιχειρήσεις και ειδικά τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις, ώστε να καλυφθεί το χαμηλό επίπεδο της παραγωγής έρευνας από τον ιδιωτικό τομέα σε σχέση με τις ΗΠΑ και την Ιαπωνία (αυτός είναι κεντρικός στόχος και όλων των προηγούμενων προγραμμάτων – πλαισίων, ο οποίος όμως παραμένει ανεπίτευκτος).
- ❖ Η χρηματοδότηση «ολοκληρωμένων έργων», δηλαδή δράσεων μεγάλης κλίμακας με ορίζοντα 3 ως 5 ετών, τα οποία θα διεξάγονται, κατά προτίμηση, από εταιρικά σχήματα δημόσια ή ιδιωτικά (!)

1.Α. Μητσός, Διευθυντής Έρευνας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, εφημερίδα «Καθημερινή», 4 Μαρτίου 2001 και

“Towards a European research area”. Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Commission of the European Communities. Βρυξέλλες, 18 Ιανουαρίου 2000 και

“Research, technological development and demonstration beyond 2002», Community Research and Development Information Service-CORDIS, www.cordis.lu/rtd.

2.«Ερευνώντας», Ενημερωτικό Δελτίο της ΓΓΕΤ, τεύχη: 4^ο (Ιούλιος-Αύγουστος 2000) και 7^ο (Ιανουάριος-Φεβρουάριος 2001).

ΜΕΡΟΣ 1¹

1.1 Σύσταση Ειδικών Λογαριασμών

Αμέσως μετά την ίδρυση των ΤΕΙ (Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων), από τα μέσα της δεκαετίας του 1980, σημειώνεται αλλαγή της μέχρι τότε εφαρμοζόμενης τεχνολογικής πολιτικής με στόχο την ενίσχυση των δραστηριοτήτων για έρευνα και ανάπτυξη στην Ελλάδα, στα πλαίσια της αντιμετώπισης του συνεχώς αυξανόμενου ανταγωνισμού, για την ελληνική βιομηχανία, μετά την είσοδο της Ελλάδας στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα (Ενωση).

Στην προσπάθεια σύνδεσης της εκπαίδευσης και ιδιαίτερα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με την παραγωγική διαδικασία, επιχειρήθηκαν, έκτοτε, διάφορες νομοθετικές παρεμβάσεις, οι οποίες επέτρεπαν την ανάληψη ερευνητικών, αλλά και άλλων δραστηριοτήτων, με αμοιβή, από τα ΑΕΙ και ΤΕΙ. Οι δραστηριότητες αυτές, τις οποίες θα ανέθεται διάφοροι παραγωγικοί φορείς, εταιρείες του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα, κρατικοί οργανισμοί κλπ. στα ΑΕΙ και ΤΕΙ, θα τις διεκπεραίωνε το επιστημονικό προσωπικό των ιδρυμάτων αυτών, με στόχο την αξιοποίηση των εξειδικευμένων γνώσεων που διαθέτει το προσωπικό αυτό, προς όφελος τόσο της εκπαίδευσης όσο και της παραγωγής.

Με την παρέλευση σύντομου χρονικού διαστήματος διαφάνηκε ότι δεν θα έπρεπε οι παραπάνω δραστηριότητες, αλλά και γενικότερα δραστηριότητες που έχουν σχέση με ερευνητικά ή και επιμορφωτικά προγράμματα, να είναι εμπλεγμένες με τις διαδικασίες που προβλέπει το δημόσιο λογιστικό. Έτσι, με τη διυπουργική απόφαση Β1/819/88 (ΦΕΚ920/Β'/21.12.88) συστάθηκαν Ειδικοί Λογαριασμοί για τη χρηματοδότηση Ερευνητικών Έργων και σχετικών Υπηρεσιών ή δραστηριοτήτων που εκτελούνται στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα ή Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Χώρας.

1. Τεχνολογική Εκπαίδευση 1950-1998 του Θεοδ. Παπαθεοδοσίου, Δρ. Μηχ., Καθηγητή

Με την παραπάνω διυπουργική απόφαση τροποποιείται και επεκτείνεται το Π.Δ. 432/1981 «Περί συστάσεως Ειδικών Λογαριασμών, αξιοποιήσεως κονδυλίων για την εκτέλεση έργων στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της χώρας». Με τη νέα ρύθμιση δινόταν η δυνατότητα στα ΑΕΙ και προπάντων στα ΤΕΙ να διεξάγουν ερευνητικά προγράμματα, αλλά και να συμμετέχουν στις διαδικασίες κατάρτισης του εργατικού δυναμικού της χώρας, χωρίς την παρεμβολή όσων προβλέπονται από το δημόσιο λογιστικό, αλλά με οικονομικό έλεγχο από ορκωτούς λογιστές.

Με την υπ' αριθ. ΚΑ/680/22.8.96 κοινή υπουργική απόφαση των υπουργών Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων (ΦΕΚ 826/Β' / 10.9.96), που αφορούσε τη σύσταση Ειδικού Λογαριασμού στο ΥΠΕΠΘ, επήλθε βελτίωση των διαφόρων διατάξεων που αφορούν την ένταξη προγραμμάτων στους Ειδικούς Λογαριασμούς των ΑΕΙ και ΤΕΙ, καθώς και στον Ειδικό Λογαριασμό του Ινστιτούτου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΙΤΕ). Οι τελευταίες αυτές ρυθμίσεις βελτιώνουν, οπωσδήποτε, τις δυνατότητες ανάληψης μελετών-ερευνών, καθώς και άλλων προγραμμάτων από τα ΑΕΙ και ΤΕΙ.

1.2 Νομοθεσία – Νομικό Πλαίσιο Των Ειδικών Λογαριασμών¹

Η σύσταση έγινε στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.Π.Ε.Π.Θ) από τη Γενική Διεύθυνση Διοικητικής και Οικονομικής Υποστήριξης και την Διεύθυνση Οικονομικών Υποθέσεων. Θέμα ήταν "Οργάνωση και Λειτουργία Ειδικών Λογαριασμών ΑΕΙ και ΤΕΙ σύμφωνα με το Ν. 2530/97". Λήφθηκαν υπόψη:

Το άρθρο 50 του Ν. 2413/96 (ΦΕΚ Α' 124)

Την ΚΥΑ ΚΑ/679/22-8-96 (ΦΕΚ Β' 826)

Το άρθρο 29α του Ν. 1558/85, όπως προστέθηκε με το άρθρο 27 του Ν. 2081/92 και τροποποιήθηκε με το άρθρο 1 παρ. 2α του Ν. 2469/97.

Την αριθμ. 1107147/1239/006^Α/4-10-96 απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Οικονομικών "Ανάθεση αρμοδιοτήτων του Υπουργείου Οικονομικών στους Υφυπουργούς Οικονομικών"

1. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών Αθήνα 30 Δεκεμβρίου 1997 Αρ. ΙΒ /10900
"Οργάνωση και Λειτουργία Ειδικών Λογαριασμών ΑΕΙ και ΤΕΙ σύμφωνα με το Ν. 2530/97"

Νομικό πλαίσιο των Πηγών Εσόδων του Ειδικού λογαριασμού

Οι κρατήσεις, με τις οποίες επιβαρύνονται οι αμοιβές των εδ. δ, ε, στ και ζ της παρ. 2 του άρθρου 2 του Ν.2530/97 των μελών ΔΕΠ των ΑΕΙ πλήρους απασχόλησης και οι αμοιβές των εδ. γ, δ, ε και στ της παρ. 2 του άρθρου 8 του Ν. 2530/97 των μελών ΕΠ των ΤΕΙ πλήρους απασχόλησης, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 8 του άρθρου 2 και της παρ. 8 του άρθρου 8 του Ν. 2530/97, αποτελούν έσοδα του "Ειδικού Λογαριασμού για την Αξιοποίηση Κονδυλίων του Ιδρύματος" και εισπράττονται μέσω αυτού.

Η Επιτροπή Διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού ορίζει το ποσοστό κράτησης που επιβάλλεται στις αμοιβές των μελών ΔΕΠ των ΑΕΙ και ΕΠ των ΤΕΙ από χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα ή από ερευνητικά ινστιτούτα ή κέντρα υπό την εποπτεία της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας ή υπό την εποπτεία άλλων Υπουργείων ή από Ερευνητικά Πανεπιστημιακά Ινστιτούτα υπό την εποπτεία ή τη συνεποπτεία του ΥΠΕΠΘ, κατά τα οριζόμενα στις διατάξεις της πρώτης περιόδου της παρ. 8 του άρθρου 2 και της αντίστοιχης περιόδου της παρ. 8 του άρθρου 8 του Ν. 2530/97.

Η Επιτροπή Διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού αποφασίζει την υπαγωγή των αμοιβών των εδ. δ, ε,στ, και ζ της παρ.2 του άρθρου 2 του Ν.2530/97 των μελών ΔΕΠ των ΑΕΙ πλήρους απασχόλησης και των αμοιβών των εδ. γ,δ,ε και στ της παρ. 2 του άρθρου 8 του Ν. 2530/97 των μελών ΕΠ των ΤΕΙ πλήρους απασχόλησης στις κατηγορίες των ποσοστών κράτησης, που προβλέπονται στις διατάξεις της παρ. 8 του άρθρου 2 και της παρ. 8 του άρθρου 8 του Ν. 2530/97.

Τα ποσοστά της παρ. 8 του άρθρου 2 και της παρ. 8 του άρθρου 8 του Ν.2530/97 επιβάλλονται επί των ακαθαρίστων αμοιβών των μελών ΔΕΠ των ΑΕΙ και των μελών ΕΠ των ΤΕΙ πλήρους απασχόλησης αντίστοιχα.

Η Επιτροπή Διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού εισπράττει και καταβάλλει στα μέλη ΔΕΠ των ΑΕΙ και στα μέλη ΕΠ των ΤΕΙ πλήρους απασχόλησης τις αμοιβές των εδ. δ,ε,στ και ζ της παρ. 2 του άρθρου 2 και των εδ. γ, δ, ε και στ της παρ. 2 του άρθρου 8 του Ν. 2530/97, μετά την παρακράτηση του ανάλογου ποσοστού που περιέρχεται στο Ίδρυμα.

Τα έσοδα από παροχή υπηρεσιών των μελών ΔΕΠ των ΑΕΙ και ΕΠ των ΤΕΙ πλήρους απασχόλησης εισπράττονται από τον "Ειδικό Λογαριασμό για την Αξιοποίηση Κονδυλίων του Ιδρύματος", μέσω του μέλους ΔΕΠ των ΑΕΙ ή ΕΠ των ΤΕΙ πλήρους απασχόλησης. Τα ως άνω μέλη θεωρούν στις Δ.Ο.Υ. που υπάγονται στοιχεία παροχής υπηρεσιών (Απόδειξη ή Τιμολόγιο) στα οποία, εκτός των οριζομένων από τις διατάξεις του ΚΒΣ (ΠΔ 186/92), αναγράφονται επί πλέον τα στοιχεία του ΑΕΙ ή ΤΕΙ και του "Ειδικού Λογαριασμού για την Αξιοποίηση Κονδυλίων του Ιδρύματος". Τα στοιχεία παροχής υπηρεσιών (Απόδειξη, Τιμολόγιο) εκδίδονται τουλάχιστον τριπλότυπα με την ένδειξη στο πρώτο "για τον πελάτη", στο δεύτερο "για τον Ειδικό Λογαριασμό για την Αξιοποίηση των Κονδυλίων του Ιδρύματος" και στο τελευταίο "στέλεχος". Απαραίτητη προϋπόθεση για τη θεώρηση των στοιχείων αυτών κατά την ανωτέρω διαδικασία είναι η προσκόμιση από τα μέλη ΔΕΠ των ΑΕΙ ή ΕΠ των ΤΕΙ πλήρους απασχόλησης βεβαίωσης του οικείου "Ειδικού Λογαριασμού για την Αξιοποίηση Κονδυλίων του Ιδρύματος" στις αρμόδιες υπηρεσίες των Δ.Ο.Υ. που υπάγονται.

Σε περίπτωση μεταβολών στο καθεστώς των μελών ΔΕΠ των ΑΕΙ ή ΕΠ των ΤΕΙ πλήρους απασχόλησης, οι υπηρεσίες "των Ειδικών Λογαριασμών για την Αξιοποίηση Κονδυλίων του Ιδρύματος" θα ενημερώνουν εγγράφως τις αρμόδιες Δ.Ο.Υ. Τα μέλη ΔΕΠ των ΑΕΙ ή ΕΠ των ΤΕΙ πλήρους απασχόλησης δεν δικαιούνται άλλων, εκτός των κατά τα ως άνω στοιχείων παροχής υπηρεσιών. Από την ισχύ της παρούσης τα ως άνω μέλη υποχρεούνται να εκδώσουν νέα στοιχεία κατά τα ως άνω εκτεθέντα. Σε περίπτωση που μετά την ισχύ της παρούσης και για χρονικό διάστημα δύο (2) μηνών από την δημοσίευσή της εκδοθούν από τα ως άνω μέλη προϋπάρχοντα στοιχεία παροχής υπηρεσιών, οφείλονται τα προαναφερόμενα ποσά κράτησης προς τον "Ειδικό Λογαριασμό για την Αξιοποίηση Κονδυλίων του Ιδρύματος". Μετά την πάροδο της ως άνω προθεσμίας απαγορεύεται η χρήση των προϋπαρχόντων στοιχείων παροχής υπηρεσιών από τα μέλη ΔΕΠ των ΑΕΙ ή ΕΠ των ΤΕΙ πλήρους απασχόλησης.

Ο χρόνος απόδοσης στον "Ειδικό Λογαριασμό για την Αξιοποίηση Κονδυλίων του Ιδρύματος" του ποσοστού κρατήσεων, που προβλέπεται από τις διατάξεις της παρ. 8 του άρθρου 2 και της παρ. 8 του άρθρου 8 του Ν. 2530/97, επί των αμοιβών των εδ. δ, ε, στ και ζ της παρ. 2 του άρθρου 2 του Ν.2530/97 των μελών ΔΕΠ των ΑΕΙ πλήρους απασχόλησης και επί των αμοιβών των εδ. γ,δ,ε και στ της παρ. 2 του άρθρου 8 του Ν. 2530/97 των μελών ΕΠ των ΤΕΙ πλήρους απασχόλησης, καθορίζεται με απόφαση της Επιτροπής Διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού, λαμβανομένων υπόψη του ύψους των αμοιβών και των φορολογικών υποχρεώσεων των μελών ΔΕΠ των ΑΕΙ και ΕΠ των ΤΕΙ πλήρους απασχόλησης και πάντως για χρονικό διάστημα όχι μεγαλύτερο του τριμήνου.

1.Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών Αθήνα 30
Δεκεμβρίου 1997 Αρ. ΙΒ /10900
"Οργάνωση και Λειτουργία Ειδικών Λογαριασμών ΑΕΙ και ΤΕΙ σύμφωνα με το Ν.
2530/97"

Οι αμοιβές των μελών ΔΕΠ των ΑΕΙ ή ΕΠ των ΤΕΙ πλήρους απασχόλησης, που προκύπτουν από την άσκηση ελευθερίου επαγγέλματος και εισπράττονται μέσω του "Ειδικού Λογαριασμού για την Αξιοποίηση Κονδυλίων του Ιδρύματος", αποτελούν εισόδημα Ζ πηγής και υπόκεινται στις φορολογικές ρυθμίσεις των εισοδημάτων αυτών. Τα ως άνω μέλη ΔΕΠ ή ΕΠ τηρούν τα προβλεπόμενα βιβλία και στοιχεία από τον ΚΒΣ, όπως ισχύει. Για την παρακράτηση του ποσοστού της παρ. 8 του άρθρου 2 και της παρ. 8 του άρθρου 8 αντίστοιχα του Ν. 2530/97 εκδίδεται στο τέλος της διαχειριστικής περιόδου στο όνομα του μέλους ΔΕΠ των ΑΕΙ ή ΕΠ των ΤΕΙ πλήρους απασχόλησης βεβαίωση από τον "Ειδικό Λογαριασμό για την Αξιοποίηση Κονδυλίων του Ιδρύματος", η οποία καταχωρείται στα βιβλία του και αποτελεί το νόμιμο δικαιολογητικό της συγκεκριμένης δαπάνης.

Οι αμοιβές των μελών ΔΕΠ των ΑΕΙ ή ΕΠ των ΤΕΙ πλήρους απασχόλησης, που προκύπτουν από χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα ή από ερευνητικά ινστιτούτα ή κέντρα υπό την εποπτεία της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας ή υπό την εποπτεία άλλων Υπουργείων ή από Ερευνητικά Πανεπιστημιακά Ινστιτούτα υπό την εποπτεία ή τη συνεποπτεία του ΥΠΕΠΘ και από κάθε είδους έργο, αποτελούν πρόσθετες αμοιβές από εξαρτημένη εργασία και εκδίδεται προς τούτο σχετική βεβαίωση από τον "Ειδικό Λογαριασμό για την Αξιοποίηση Κονδυλίων του Ιδρύματος" για το ποσό που προκύπτει μετά την παρακράτηση του αντίστοιχου ποσοστού της παρ. 8 του άρθρου 2 και της παρ. 8 του άρθρου 8 του Ν. 2530/97.

1. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών Αθήνα 30
Δεκεμβρίου 1997 Αρ. ΙΒ /10900
"Οργάνωση και Λειτουργία Ειδικών Λογαριασμών ΑΕΙ και ΤΕΙ σύμφωνα με το Ν.
2530/97"

II. Μεγάλη παρέμβαση στο χαρακτήρα και το ρόλο των ελληνικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

II.1 Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης (Γ'ΚΠΣ)¹

Το Γ' Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης που υπογράφηκε μεταξύ Ελλάδας και Ευρωπαϊκής Ένωσης για την εξαετία 2000-2006 συγκεκριμενοποιείται ως προς τις πολιτικές εκπαιδευτικού σχεδιασμού στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση. Το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα (ΕΠ) είναι η σύμβαση που υπογράφηκε μεταξύ Ευρωπαϊκής Ένωσης και ΥΠΕΠΘ. Το κείμενο του Επιχειρησιακού Προγράμματος είναι το πρώτο κείμενο-πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ, το ιστορικό δηλαδή κείμενο που αποτέλεσε τη βάση για την περαιτέρω συγκεκριμενοποίηση της εκπαιδευτικής πολιτικής στο Συμπλήρωμα Προγραμματισμού.

Το Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης 2000-2006 αποτελεί ισχυρό εργαλείο και καθοριστικό μοχλό για την ανάπτυξη, την κοινωνική συνοχή, τον εκσυγχρονισμό της χώρας. Σε μια κρίσιμη καμπή της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης και στις σημερινές ανταγωνιστικές συνθήκες, η Ελλάδα εξασφαλίζει σημαντικούς πόρους, που θα της επιτρέψουν να προσεγγίσει τις οικονομίες και το βιοτικό επίπεδο των άλλων χωρών της Ε.Ε και να αντιμετωπίσει μείζονα προβλήματα της οικονομικής και κοινωνικής ζωής.

1.Α. Αναστόπουλου, «ΕΠΕΑΕΚ, τα ελληνικά πανεπιστήμια στην εποχή των επιχειρησιακών προγραμμάτων», *Ο Πολίτης δεκαπενθήμερος*, αρ. 51, 1998, σ. 18-21.
Λ. Απέκης, «Το Γ'ΚΠΣ ως μέσο αποδόμησης του πανεπιστημίου», *Ο Πολίτης*, αρ.70, 1999, σ. 18-25.

Το μεγαλύτερο αναπτυξιακό πρόγραμμα της χώρας, το Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης 2000-2006 σχεδιάστηκε από την Ελλάδα, μέσα από διαφανείς και ανοικτές διαδικασίες με την κοινωνία, και υλοποιείται με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ένα πρόγραμμα που ανταποκρίνεται στις σημερινές ανάγκες και τις μελλοντικές συνθήκες ανταγωνισμού που θα αντιμετωπίσει η χώρα μας, στο διεθνές και ευρωπαϊκό περιβάλλον.

Οι συνολικοί πόροι του Γ' Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης¹ και του Ταμείου Συνοχής ανέρχονται σε 47,54 δις ευρώ (16,2 τρις δρχ.). Η δημόσια δαπάνη, εθνική και κοινοτική, ανέρχεται σε 36,68 δις ευρώ (12,5 τρις δρχ.). Η εκτιμώμενη ιδιωτική συμμετοχή ανέρχεται σε 10,86 δις ευρώ (3,7 τρις δρχ.). Παράλληλα σημαντικοί πόροι ύψους 400 δις. δρχ θα αντληθούν μέσω των τεσσάρων Κοινοτικών πρωτοβουλιών (INTERREG, LEADER, EQUAL και URBAN). Επισημαίνεται ότι παραμένουν ως αποθεματικά (επίδοσης και προγραμματισμού) ακατανέμητοι πόροι για Το Γ' Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης ύψους 2,29 δις ευρώ (780 δις δρχ.) που θα κατανεμηθούν κατά τη διάρκεια της νέας προγραμματικής περιόδου με συγκεκριμένα κριτήρια επίδοσης και αποτελεσματικότητας.

Η συνολική κοινοτική συμμετοχή τόσο για το Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης όσο και για το Ταμείο Συνοχής και τις Κοινοτικές Πρωτοβουλίες ανέρχεται σε 25 δις Ευρώ (σε τιμές '99).

Η βελτίωση των συνθηκών της Ελληνικής οικονομίας κατά την περίοδο εφαρμογής του 2^{ου} Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης (1994 - 1999), η συμβολή του ιδίου του 2^{ου} Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης και τα μέτρα για την επίτευξη μακροοικονομικής σταθερότητας και διαρθρωτικών αλλαγών, δημιούργησαν τις προϋποθέσεις για μεγαλύτερη απόδοση της αναπτυξιακής προσπάθειας της χώρας η οποία συνεχίζεται και κατά την περίοδο 2000 - 2006.

1.Α. Αναστόπουλου, «ΕΠΕΑΕΚ, τα ελληνικά πανεπιστήμια στην εποχή των επιχειρησιακών προγραμμάτων», *Ο Πολίτης δεκαπενθήμερος*, αρ. 51, 1998, σ. 18-21.
Λ. Απέκης, «Το Γ'ΚΠΣ ως μέσο αποδόμησης του πανεπιστημίου», *Ο Πολίτης*, αρ.70, 1999, σ. 18-25.

Ως επιστέγασμα μιας τριετούς επίπονης και μεθοδικής προσπάθειας και μιας ανοικτής συμμετοχικής διαδικασίας με την κοινωνία, το Γ' Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης αποτελεί ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο πολιτικών, θεσμών και χρηματοδοτικών μέσων, συνδυάζει με τους στόχους και τις προτεραιότητες και εφαρμόζεται μέσω ενός εξειδικευμένου επιχειρησιακού σχεδιασμού.

Για την επίτευξη των στόχων, η χώρα μας:

∅ Υλοποιεί 25 Προγράμματα που περιλαμβάνονται στο Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης και 4 Κοινοτικές Πρωτοβουλίες με τη συνδρομή των Διαρθρωτικών Ταμείων της Ε.Ε., καθώς και τα έργα Περιβάλλοντος και Μεταφορών με τη συνδρομή του Ταμείου Συνοχής.

∅ Επεξεργάστηκε και εφαρμόζει ένα πλαίσιο κανονισμών και θεσμών με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του συνολικού συστήματος διοίκησης των Προγραμμάτων και παραγωγής των έργων

∅ Συγκρότησε τις Αρχές των Προγραμμάτων, υπεύθυνες για την παρακολούθηση, τη διαχείριση, τους ελέγχους και τις πληρωμές των έργων

∅ Εξασφάλισε τους χρηματοδοτικούς πόρους που πρέπει να διατεθούν για την ολοκλήρωση των Προγραμμάτων

∅ Προέβη σε ορθολογική κατανομή των πόρων, με στόχο την εξυπηρέτηση των προτεραιοτήτων που είναι:

- η σταθερή επιδίωξη για πραγματική σύγκλιση της ελληνικής οικονομίας,
- η αντιμετώπιση του υψηλού επιπέδου ανεργίας και η βελτίωση των υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης,
- η διασφάλιση της προόδου στον τομέα του περιβάλλοντος,

1.Α. Αναστόπουλου, «ΕΠΕΑΕΚ, τα ελληνικά πανεπιστήμια στην εποχή των επιχειρησιακών προγραμμάτων», *Ο Πολίτης δεκαπενθήμερος*, αρ. 51, 1998, σ. 18-21. Α. Απέκης, «Το Γ'ΚΠΣ ως μέσο αποδόμησης του πανεπιστημίου», *Ο Πολίτης*, αρ.70, 1999, σ. 18-25

- η αντιμετώπιση των διοικητικών αδυναμιών και των προβλημάτων κυρίως διαχείρισης και υλοποίησης που απορρέουν από αυτές,
- η αντιμετώπιση του ελλείμματος βασικών υποδομών
- η ενίσχυση και ο εκσυγχρονισμός των παραγωγικών τομέων της οικονομίας,
- η κάλυψη της καθυστέρησης στον τομέα των καινοτομιών, και ιδίως της Κοινωνίας της Πληροφορίας, στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα,
- η αντιμετώπιση των ελλειμμάτων στους τομείς που σχετίζονται με την ποιότητα ζωής.
- Η άμβλυνση των ενδοπεριφερειακών κοινωνικοοικονομικών ανισοτήτων και η σύγκλιση των Ελληνικών Περιφερειών με τις άλλες Ευρωπαϊκές

Ο τρόπος υλοποίησης των Πράξεων (έργα και δράσεις του Γ΄ Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης) που εφαρμόζει η χώρα μας εγγυάται στο μέγιστο βαθμό τη διαφάνεια στην επιλογή και τη χρηματοδότηση, τον ορθολογισμό στην παρακολούθηση και διαχείριση, την ακρίβεια και αποτελεσματικότητα των ελέγχων και την ουσιαστική διαχείριση της πληροφορίας.

Τα Προγράμματα του Γ΄ Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης αφορούν όλο τον Ελληνικό πληθυσμό. Οι δικαιούχοι και οι ωφελούμενοι είναι οι άνεργοι, οι νέοι, οι γυναίκες, οι ιδιωτικές επιχειρήσεις, τα άτομα κοινωνικά ευπαθών ομάδων, οι Οργανισμοί Τοπικής Αυτοδιοίκησης και οι επιχειρήσεις τους, οι δημόσιες υπηρεσίες και οι οργανισμοί, οι Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις κ.λπ., σε όλους τους τομείς της παραγωγικής και της κοινωνικής δραστηριότητας (Αγροτική ανάπτυξη, Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις, Τουρισμός, Τεχνολογική έρευνα και καινοτομία, Κοινωνία της Πληροφορίας, Ενέργεια, Περιβάλλον, Κοινωνικές υποδομές και δημόσια Υγεία, Μεταφορές, Τηλεπικοινωνίες, αστική ανάπτυξη, ανάπτυξη ορεινών και μειονεκτικών περιοχών).

1.Α. Αναστόπουλου, «ΕΠΕΑΕΚ, τα ελληνικά πανεπιστήμια στην εποχή των επιχειρησιακών προγραμμάτων», *Ο Πολίτης δεκαπενθήμερος*, αρ. 51, 1998, σ. 18-21. Α. Απέκης, «Το Γ΄ΚΠΣ ως μέσο αποδόμησης του πανεπιστημίου», *Ο Πολίτης*, αρ.70, 1999, σ. 18-25

Τα αποτελέσματα από τη μέχρι σήμερα πορεία εφαρμογής του Γ΄ Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης, καταγράφουν ήδη μια εξαιρετικά σημαντική πρόοδο η οποία έχει επιτευχθεί. Η πρόοδος αυτή, καθώς και τα αποτελέσματα και οι επιπτώσεις από την εφαρμογή των Προγραμμάτων, αποτιμάται με τις διαδικασίες αξιολόγησης.

Η υλοποίηση των Προγραμμάτων του Γ΄ Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης αναμένεται να δημιουργήσει τις προϋποθέσεις για υψηλότερη μακροπρόθεσμη ανάπτυξη, εμβάθυνση της ενσωμάτωσης της Ελλάδας στην Ε.Ε. και πραγματική σύγκλιση

1.Α. Αναστόπουλου, «ΕΠΕΑΕΚ, τα ελληνικά πανεπιστήμια στην εποχή των επιχειρησιακών προγραμμάτων», *Ο Πολίτης δεκαπενθήμερος*, αρ. 51, 1998, σ. 18-21. Α. Απέκης, «Το Γ΄ΚΠΣ ως μέσο αποδόμησης του πανεπιστημίου», *Ο Πολίτης*, αρ.70, 1999, σ. 18-25

II.1.2 Κοινωνικό Πλαίσιο Στήριξης (Γ' ΚΠΣ) και τριτοβάθμια εκπαίδευση^{1,2}

Η διαδικασία η οποία ακολουθείται στις χρηματοδοτήσεις των ΚΠΣ είναι η εξής:

Καταρτίζονται «Επιχειρησιακά Σχέδια», όπου σχεδιάζονται μέσω επιλεγμένων στόχων και κατευθύνσεων οι «ενέργειες» και «δράσεις» οι οποίες θα αποτελέσουν τις παρεμβάσεις στους διάφορους τομείς της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αυτές οι ενέργειες – δράσεις «προκηρύσσονται». Στη συνέχεια υποβάλλονται προτάσεις οι οποίες κρίνονται. Οι εγκεκριμένες προτάσεις χρηματοδοτούνται και γίνονται «έργα» του ΚΠΣ. Προϋπόθεση της χρηματοδότησης αυτών των «έργων» είναι η «εθνική συμμετοχή», που συνολικά ανέρχεται στο 25% του προϋπολογισμού.

1

-
1. Α. Αναστόπουλου, «ΕΠΕΑΕΚ, τα ελληνικά πανεπιστήμια στην εποχή των επιχειρησιακών προγραμμάτων», *Ο Πολίτης δεκαπενθήμερος*, αρ. 51, 1998, σ. 18-21.
 2. Λ. Απέκης, «Το Γ' ΚΠΣ ως μέσο αποδόμησης του πανεπιστημίου», *Ο Πολίτης*, αρ.70, 1999, σ. 18-25.

Γενικά χαρακτηριστικά των χρηματοδοτήσεων από το Κ.Π.Σ(1):

Μέσω επιλεκτικών χρηματοδοτήσεων, προωθούνται στόχοι και εισάγονται δραστηριότητες, λειτουργίες και θεσμοί που δεν έχουν επιλέξει τα πανεπιστήμια στο πλαίσιο της κανονικής τους λειτουργίας.

Χρηματοδοτείται συνήθως η πιλοτική φάση και όχι η κανονική λειτουργία.

Με τις «πιλοτικού χαρακτήρα» παρεμβάσεις επιδιώκεται και εν μέρει επιτυγχάνεται ο «αναπροσανατολισμός» της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με τις ελάχιστες δυνατές δαπάνες.

Η συνέχεια των νέων λειτουργιών δεν καλύπτεται από τους δημόσιους πόρους (οι οποίοι δεν αυξάνονται), οπότε τα ιδρύματα αντιμετωπίζουν το δίλημμα της στήριξής τους εις βάρος άλλων λειτουργιών ή της εγκατάλειψής τους.

Οι πόροι των ΚΠΣ ενεργοποιούν στόχους δυσανάλογα ευρύτερους σε σχέση με το μέγεθός τους σε σύγκριση με τη συνολική δημόσια δαπάνη. Δηλαδή, αποκτούν δυσανάλογα μεγάλη «πολιτική ή στρατηγική» βαρύτητα σε σχέση με το ύψος τους.

Οι δημόσιες επενδύσεις (ένα σημαντικό μέρος της συνολικής δημόσιας χρηματοδότησης) δεσμεύονται σχεδόν πλήρως ως «εθνική συμμετοχή» στα προγράμματα ΚΠΣ.

Στις χρηματοδοτήσεις του ΚΠΣ συχνά εντάσσονται και λειτουργίες που παραδοσιακά εκάλυπτε ο τακτικός προϋπολογισμός, χωρίς καμία δέσμευση ότι μετά τη λήξη των χρηματοδοτήσεων του ΚΠΣ, οι δαπάνες αυτές θα επανεναχθούν στη δημόσια χρηματοδότηση.

-
1. ¹ Α. Αναστόπουλου, «ΕΠΕΑΕΚ: τα ελληνικά πανεπιστήμια στην εποχή των επιχειρησιακών προγραμμάτων», *Ο Πολίτης δεκαπενθήμερος*, αρ. 51, 1998, σ. 18-21.
 2. Λ. Απέκης, «Το Γ' ΚΠΣ ως μέσο αποδόμησης του πανεπιστημίου», *Ο Πολίτης*, αρ.70, 1999, σ. 18-25.

Έτσι το ΚΠΣ χρησιμοποιείται και ως μέσο σταδιακής απεμπλοκής του ΥΠΕΠΘ από την υποχρέωσή του να στηρίζει την κανονική λειτουργία και ανάπτυξη των πανεπιστημίων.

Η διατύπωση προτάσεων για τη διεκδίκηση χρηματοδότησης και κυρίως η διαχείριση των «έργων» διαμόρφωσαν μικρές σχετικά ομάδες πανεπιστημιακών «ειδικών» στο αντικείμενο και εισήγαγαν σχέσεις, ρόλους και λειτουργίες, νέες για το πανεπιστήμιο με συνέπεια, όπως συμβαίνει και με τη χρηματοδοτούμενη έρευνα, τη σταδιακή μεταλλαγή του ακαδημαϊκού χαρακτήρα του πανεπιστημίου.

1. ¹ Α. Αναστόπουλου, «ΕΠΕΑΕΚ, τα ελληνικά πανεπιστήμια στην εποχή των επιχειρησιακών προγραμμάτων», *Ο Πολίτης δεκαπενθήμερος*, αρ. 51, 1998, σ. 18-21.

2. Λ. Απέκης, «Το Γ' ΚΠΣ ως μέσο αποδόμησης του πανεπιστημίου», *Ο Πολίτης*, αρ.70, 1999, σ. 18-25.

Π.2 ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ (2000-2006) - «Ένταξη των πανεπιστημίων στο Γ'ΚΠΣ»¹, ΥΠΕΠΘ 1999

Το ΕΠΕΑΕΚ είναι το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα το οποίο σχεδιάστηκε για την Εκπαίδευση και την Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση με στόχο να ανταποκριθεί η Ελλάδα στις προκλήσεις που διαμορφώνονται διεθνώς με την ανάπτυξη των νέων τεχνολογιών, μετατρέποντάς τις σε ευκαιρίες ανάπτυξης και ποιότητας ζωής.

Το ΕΠΕΑΕΚ είναι ένα από τα 24 Προγράμματα του Γ' Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης (2000-2006) για την Ελλάδα και συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Περιφερειακό Ταμείο. Αρμοδιότητα της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του ΕΠΕΑΕΚ είναι να ακολουθεί και να εφαρμόζει το Νόμο 2860/2000, έτσι ώστε να εξασφαλίζονται η επάρκεια, η ορθολογικότητα και η διαφάνεια στην εφαρμογή του Επιχειρησιακού Προγράμματος.

Το ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ περιγράφηκε πρώτα με το «Σχέδιο περιφερειακής ανάπτυξης 2000-2006» του ΥΠΕΠΘ (1999) και ακολούθησε η «Εισήγηση για την ένταξη των πανεπιστημίων στο Γ'ΚΠΣ» (Κλάδης, 1999). Το δεύτερο κείμενο απετέλεσε ηπιότερη μάλλον αναδιατύπωση της «Πρότασης των ΑΕΙ-ΤΕΙ για το Γ'ΚΠΣ» της οποία συνέταξε ειδική επιτροπή της τότε συνόδου των πρυτάνεων.

1. Λ. Απέκη «Η απορύθμιση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής λειτουργίας του πανεπιστημίου και η μεταλλαγή του ακαδημαϊκού και δημόσιου χαρακτήρα του». Καθηγητής ΕΜΠ. 2001 (Εκδόσεις Λιβάνης)

Βασική διαπίστωση:

«Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα στο σύνολό του παρ' όλη την ποσοτική ανάπτυξή του παρουσιάζει ακόμη βασικές αδυναμίες προσαρμογής, με την επιβαλλόμενη ταχύτητα, στις απαιτήσεις της κοινωνίας των πληροφοριών του 21^{ου} αιώνα. Οι αδυναμίες αυτές γίνονται αιτία μείωσης της απασχόλησης του εργατικού δυναμικού με αποτέλεσμα την αδυναμία του να προσαρμοστεί στις μεταβαλλόμενες συνθήκες της αγοράς εργασίας. Σε αντίθεση με άλλες ευρωπαϊκές χώρες η ανεργία στην Ελλάδα συγκεντρώνεται στους αποφοίτους μέσης εκπαίδευσης και στους πτυχιούχους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, γεγονός που εγείρει ανησυχίες για την εξωτερική αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού συστήματος και τη διασύνδεσή του με την αγορά εργασίας».

Από αυτές τις διαπιστώσεις για την εκπαιδευτική και ερευνητική λειτουργία των ΑΕΙ-ΤΕΙ σχεδιάζονται:

- ❖ Η γενίκευση της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.
- ❖ Ο επανασχεδιασμός της βασικής προπτυχιακής εκπαίδευσης.
- ❖ Ο σχεδιασμός, σε ευρεία κλίμακα: σύγχρονων προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών καθώς και προγραμμάτων συνεχιζόμενης (ή δια βίου) εκπαίδευσης.

1.Α.Αλέκη «Η απορύθμιση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής λειτουργίας του πανεπιστημίου και η μεταλλαγή του ακαδημαϊκού και δημόσιου χαρακτήρα του».
Καθηγητής ΕΜΠ. 2001 (Εκδόσεις Λιβάνης)

- ❖ Η αποκατάσταση διαύλων δημιουργικής επικοινωνίας των πανεπιστημίων με την κοινωνία και την οικονομία.

Με το πρόγραμμά του κάθε ίδρυμα πρέπει να αυξήσει την ελκυστικότητά του και να βελτιώσει τη θέση του,

- ❖ τόσο στο επίπεδο των *εισροών*(!): αύξηση χρηματοδοτήσεων από όλες τις πηγές
- ❖ όσο και στο επίπεδο των *εκροών*(!): ευκολία εξεύρεσης θέσεων απασχόλησης υψηλών προδιαγραφών από τους αποφοίτους, χρησιμοποίηση των εργαστηρίων για παροχή τεχνικών υπηρεσιών και των μελών ΔΕΠ για παροχή συμβουλών, γνωματεύσεων...

Οι βασικές «δράσεις» του ΕΠΕΑΕΚ II στην αρχική τους διατύπωση είναι:

Άνοιγμα – Διεύρυνση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, που περιλαμβάνει:

Υποστήριξη των νέων Τμημάτων

Δεύτερη φάση της διεύρυνσης

Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Διά βίου εκπαίδευση και Πανεπιστήμια, με Άνοιχτο Πανεπιστήμιο και ΠΣΕ

(Πρόγραμμα Σπουδών Επιλογής)

Ποιοτική αξιολόγηση και στρατηγικός σχεδιασμός των ΑΕΙ-ΤΕΙ

Σύνδεση των πανεπιστημίων με την αγορά εργασίας

Ι.Λ.Απέκη «Η απορύθμιση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής λειτουργίας του πανεπιστημίου και η μεταλλαγή του ακαδημαϊκού και δημόσιου χαρακτήρα του».

Καθηγητής ΕΜΠ. 2001 (Εκδόσεις Λιβάνης)

ΜΕΡΟΣ 2

2. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ ΤΡΟΠΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ (ΕΠΕΑΕΚ Ι-ΙΙ) ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΩΝ ΑΕΙ-ΤΕΙ

2.1 ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

2.1.1 ΕΠΕΑΚ Ι (1994-1999) ¹:

Το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ) έχει τη συνδρομή του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ) και του Ευρωπαϊκού Ταμείου Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΤΠΑ). Εντάσσεται στο Β' Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης (Β' ΚΠΣ) που σχετίζεται με διαρθρωτικές παρεμβάσεις στα πλαίσια του στόχου 1 στην Ελλάδα, για την περίοδο 1994 έως 1999.

Το ΕΠΕΑΕΚ αποτελείται από 4 υποπρογράμματα που καλύπτουν την Εκπαίδευση, την Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση και τη Διοίκηση της Εκπαίδευσης:

Υποπρόγραμμα 1: Γενική και Τεχνική Εκπαίδευση

Περιλαμβάνει μέτρα για την αναμόρφωση των προγραμμάτων Γενικής Εκπαίδευσης, το Ενιαίο Λύκειο, την εκπαίδευση εκπαιδευτικών και λοιπές υποστηρικτικές ενέργειες, καθώς επίσης και μέτρα για την ανάπτυξη υλικοτεχνικών υποδομών.

1. Πηγή: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ Ι, Β' ΚΠΣ, 1994-1999), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.),

Υποπρόγραμμα 2: Αρχική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Περιλαμβάνει μέτρα για τα ΙΕΚ και τους λοιπούς φορείς αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς επίσης και μέτρα για την ανάπτυξη της αντίστοιχης αναγκαίας υλικοτεχνικής υποδομής.

Υποπρόγραμμα 3: Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Περιλαμβάνει μέτρα για την αναμόρφωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών, την έρευνα και τις υποτροφίες, καθώς επίσης και μέτρα για την ανάπτυξη υλικοτεχνικής υποδομής και τη σύνδεση εκπαίδευσης και παραγωγής.

Υποπρόγραμμα 4: Οργανωτικός και Διοικητικός Εκσυγχρονισμός - Τεχνική Βοήθεια

Περιλαμβάνει μέτρα για τον εκσυγχρονισμό της διοίκησης της εκπαίδευσης, καθώς και αντίστοιχη στήριξη με υλικοτεχνική υποδομή.

Η υλοποίηση των παραπάνω Υποπρογραμμάτων καλύπτει όλο το φάσμα της Εκπαίδευσης, της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης και της Διοίκησης της Εκπαίδευσης στη χώρα μας. Στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων υλοποιούνται έργα των Υποπρογραμμάτων 1, 3 και 4.

Στα αντίστοιχα κεφάλαια της παρουσίασης περιγράφονται τα Υποπρογράμματα, τα Μέτρα, και οι Ενέργειες του ΕΠΕΑΕΚ,

1. Πηγή: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ Ι, Β' ΚΠΣ, 1994-1999), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.),

Υποπρόγραμμα 1. Γενική και Τεχνική Εκπαίδευση

Εισαγωγή

Το Υποπρόγραμμα 1 αφορά την υποστήριξη της Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας, και περιλαμβάνει μέτρα για την αναμόρφωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, το Ενιαίο Λύκειο, την εκπαίδευση εκπαιδευτικών, την ανάπτυξη υποδομών και τις προμήθειες εξοπλισμών.

Μέτρο 1.1 Αναμόρφωση Εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Στους στόχους του μέτρου εντάσσονται διάφορες υποστηρικτικές ενέργειες που αφορούν τις παρακάτω ενέργειες:

1.1.α Προγράμματα - Βιβλία

Σκοπός της ενέργειας αυτής είναι η βελτίωση και ο εκσυγχρονισμός των αναλυτικών προγραμμάτων και των βιβλίων, λαμβάνοντας υπόψη τις ριζικές αλλαγές στον κόσμο και την αγορά εργασίας, την έκρηξη των γνώσεων, τη διόγκωση του αριθμού των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευση και τις αδυναμίες του ισχύοντος αναλυτικού προγράμματος.

1.1.β Πληροφορική στα Σχολεία

Εισαγωγή της πληροφορικής στην εκπαιδευτική διαδικασία με στόχο την εξοικείωση τόσο των μαθητών όσο και των καθηγητών με τις νέες τεχνολογίες, καθώς επίσης και την ολοκληρωμένη προσέγγιση κάθε γνωστικού αντικειμένου μέσα από τη χρήση των εφαρμογών της τεχνολογίας.

1.1.γ Ξένες Γλώσσες

Υποστήριξη της εισαγωγής δεύτερης ξένης γλώσσας και ποιοτική αναβάθμιση των διδασκομένων γλωσσών, για την απόκτηση γλωσσομάθειας εκ μέρους των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

1.Πηγή: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ Ι, Β' ΚΠΣ, 1994-1999), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.),

1.1.δ Ενισχυτική Διδασκαλία

Πρόσθετη ενισχυτική βοήθεια σε υστερούντες μαθητές ώστε να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους, με την υιοθέτηση νέων διδακτικών προσεγγίσεων, καθώς επίσης και με τη διαφοροποίηση και εξατομίκευση του προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας στις προσωπικές ανάγκες των 'αδύνατων' μαθητών χωρίς να τους απομακρύνει από την τάξη τους.

1.1.ε Επαγγελματικός Προσανατολισμός

Στόχοι τις ενέργειας αυτής είναι η ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών, η πληροφόρησή τους για εκπαιδευτικές και επαγγελματικές δυνατότητες, καθώς επίσης και η ενημέρωσή τους για την επαγγελματική αποκατάσταση και υποστήριξη της αρμονικής ένταξή τους στο κοινωνικό σύνολο.

1.1.στ Περιβαλλοντική Εκπαίδευση - Αγωγή Υγείας

Απόκτηση περιβαλλοντικών γνώσεων, ευαισθητοποίηση σε θέματα περιβάλλοντος, διαμόρφωση περιβαλλοντικού ήθους.
Διαφύλαξη και προαγωγή της σωματικής και ψυχικής υγείας.

1.1.ζ Εκπαίδευση ατόμων ειδικών κατηγοριών

Στόχος της ενέργειας είναι η αποτελεσματική αντιμετώπιση των σχολικών προβλημάτων με σκοπό τη σταδιακή ομαλή προσαρμογή και ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και ειδικών ομάδων όπως απόδημοι, παλιννοστούντες, νεοπρόσφυγες και άλλες ομάδες.

1.Πηγή: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ Ι, Β' ΚΠΣ, 1994-1999), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.),

Μέτρο 1.2 Ενιαίο Λύκειο

Το μέτρο έχει ως σκοπό τη μεταβολή της δομής της Λυκειακής Εκπαίδευσης.

Μέτρο 1.3 Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και λοιπές υποστηρικτικές ενέργειες

Οι ενέργειες που εντάσσονται σε αυτό το μέτρο είναι οι εξής:

1.3.α Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Οι ραγδαίες εξελίξεις στην εξάπλωση της γνώσης και η εισαγωγή νέων τεχνολογιών αναδεικνύουν την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ως μια από τις βασικές προτεραιότητες για την ανανέωση του εκπαιδευτικού συστήματος και την προσαρμογή της εκπαίδευσης στις κοινωνικές εξελίξεις και τη σύνδεσή της με την ανάπτυξη.

1.3.β Κεντρικές Εκπαιδευτικές Μονάδες Νομαρχιών

Ίδρυση και λειτουργία Νομαρχιακών Κέντρων Στήριξης της εκπαίδευσης με στόχο το συντονισμό, τη βελτίωση της λειτουργίας, και τη συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

1.3.γ Σχολικές Βιβλιοθήκες

Πρόγραμμα δοκιμαστικής κατασκευής σχολικών βιβλιοθηκών σε 500 σχολεία όλης της Ελλάδας.

1.Πηγή: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ Ι, Β' ΚΠΣ, 1994-1999), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.),

Μέτρο 1.4 Υποδομές - Εξοπλισμός (ΕΤΠΑ)

Οι ενέργειες που εντάσσονται σε αυτό το μέτρο είναι οι εξής:

1.4.α Υλικοτεχνική Υποδομή και Εξοπλισμοί

Κατασκευή αιθουσών διδασκαλίας για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, βελτίωση συμπληρωματικών χώρων, βελτίωση εξοπλισμού

1.4.β Κεντρικές Εκπαιδευτικές Μονάδες Νομαρχιών - Βιβλιοθήκες

Στέγαση κεντρικών εκπαιδευτικών μονάδων νομαρχιών και βιβλιοθηκών

1.4.γ Πληροφορική

Σταδιακός εκσυγχρονισμός και αναβάθμιση του υπάρχοντος εξοπλισμού και λογισμικού προκειμένου να επιτευχθεί εναρμόνιση με τις τεχνολογικές εξελίξεις.

1.4.δ. Υποδομές - εξοπλισμός για εξυπηρέτηση ατόμων ειδικών κατηγοριών

Ανάπτυξη υποδομής για εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ανάπτυξη υλικοτεχνικής υποδομής, ανάπτυξη και λειτουργία υποδομών για υποστηρικτικές ενέργειες.

Υποπρόγραμμα 2. Αρχική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Εισαγωγή

Το Υποπρόγραμμα 2 ενισχύει την οργάνωση και τις υποδομές του συστήματος αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στη χώρα μας.

1.Πηγή: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ Ι, Β' ΚΠΣ, 1994-1999), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.),

Μέτρο 2.1 Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης

Το μέτρο αυτό αφορά την αναμόρφωση και υποστήριξη της λειτουργίας του θεσμού της επαγγελματικής κατάρτισης για αποφοίτους λυκείου. Αναφέρεται κυρίως σε δράσεις εκσυγχρονισμού των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των βιβλίων, τη διασύνδεσή τους με την παραγωγική διαδικασία, και την εναρμόνιση των προγραμμάτων με τις Περιφερειακές Ανάγκες και τις τοπικές παραγωγικές δραστηριότητες.

Το μέτρο στοχεύει κυρίως στη δημιουργία επαγγελματικών προοπτικών για τους αποφοίτους του Λυκείου και υποστηρίζει την ομαλή ένταξή τους στην αγορά εργασίας.

Επίσης, έχει ως στόχο τη αύξηση της κινητικότητας των εργαζομένων μεταξύ των διαφόρων επαγγελμάτων σε μια εποχή ταχύτατων επιστημονικών και τεχνολογικών εξελίξεων.

Μέτρο 2.2 Λοιποί Φορείς

Μέτρο που αφορά ενέργειες που αποσκοπούν στην αναμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων, του εκπαιδευτικού προσωπικού και των σχολών που εντάσσονται στην αρμοδιότητα διαφόρων υπουργείων (π.χ Εργασίας (ΟΑΕΔ), Εμπορικής Ναυτιλίας, Γεωργίας, Τουρισμού), με βασικό στόχο την ανάπτυξη ευέλικτου και αποτελεσματικού συστήματος βασικής επαγγελματικής κατάρτισης.

Μέτρο 2.3 Υποδομές - Εκπαιδευτικός Εξοπλισμός

Το μέτρο αυτό περιλαμβάνει ενέργειες που αποβλέπουν στην επέκταση και τον εκσυγχρονισμό της υλικοτεχνικής υποδομής των παραπάνω μέτρων.

1.Πηγή: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ Ι, Β' ΚΠΣ, 1994-1999), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.),

Υποπρόγραμμα 3. Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Εισαγωγή

Το Υποπρόγραμμα 3 αναφέρεται στους εκπαιδευτικούς στόχους που αφορούν την τριτοβάθμια εκπαίδευση και περιλαμβάνει μέτρα για την αναμόρφωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων των προπτυχιακών σπουδών, την οργάνωση μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, την ανάπτυξη ερευνητικών δραστηριοτήτων, την παροχή υποτροφιών, την ανάπτυξη υλικοτεχνικής υποδομής και τη σύνδεση της εκπαιδευτικής διαδικασίας των τριτοβάθμιων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων με τους παραγωγικούς φορείς.

Μέτρο 3.1 Αναμόρφωση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Οι ενέργειες που εντάσσονται σε αυτό το μέτρο είναι οι εξής:

3.1.α Προγράμματα Σπουδών - Συγγράμματα

Στόχος της ενέργειας είναι η αναβάθμιση της εκπαιδευτικής εικόνας των συγγραμμάτων, ο εκσυγχρονισμός του περιεχομένου και της μεθοδολογίας των προγραμμάτων προπτυχιακών σπουδών, καθώς επίσης η στήριξη της λειτουργίας των εκδοτικών μηχανισμών στα Τριτοβάθμια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα.

3.1.β Βιβλιοθήκες

Στόχος της ενέργειας είναι η στήριξη των νέων - αλλά και των υφισταμένων - κεντρικών βιβλιοθηκών των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ο εμπλουτισμός τους με βιβλία και η διασύνδεσή τους μέσω δικτύου δεδομένων.

1.Πηγή: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ Ι, Β΄ΚΠΣ, 1994-1999), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.),

3.1.γ Πληροφορική

Στόχος της ενέργειας αυτής είναι η εισαγωγή και η ανάπτυξη της πληροφορικής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, για την αναβάθμιση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών.

ανάπτυξη και υποστήριξη του δικτύου πρόσβασης στις υπηρεσίες δικτύου κορμού για την εκπαίδευση (GUNET).

3.1.δ Εκπαίδευση από Απόσταση

Στόχος της ενέργειας είναι η ανάπτυξη εκπαιδευτικών πακέτων και η χρησιμοποίηση πολυμέσων για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

3.1.ζ Διεύρυνση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Στόχος της ενέργειας είναι η υποστήριξη της οργάνωσης, της λειτουργίας και των εκπαιδευτικών διαδικασιών των νέων συμβατικών τμημάτων των Πανεπιστημίων.

Μέτρο 3.2 Μεταπτυχιακά - Έρευνα - Υποτροφίες

Οι ενέργειες που εντάσσονται σε αυτό το μέτρο είναι οι εξής:

3.2.α Μεταπτυχιακά

Υποστήριξη θεσμοθέτησης προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών στα τριτοβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα.

3.2.β Έρευνα

Υποστήριξη δραστηριοτήτων επιστημονικής και τεχνολογικής έρευνας, δημιουργία νέου επιστημονικού δυναμικού σε επιλεγμένους τομείς συνδεδεμένους με την αγορά εργασίας, τις τεχνολογικές εξελίξεις και την οικονομική ανάπτυξη, δημιουργία νέας γνώσης και μεθόδων για την ανάπτυξη της χώρας.

1. Πηγή: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ Ι, Β' ΚΠΣ, 1994-1999), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.),

3.2.γ Υποτροφίες

Ενίσχυση με υποτροφίες των προπτυχιακών και των μεταπτυχιακών φοιτητών, βάσει οικονομικών, κοινωνικών και επιστημονικών κριτηρίων.

Μέτρο 3.3 Υποδομές - Εκπαιδευτικός Εξοπλισμός (ΕΤΠΑ)

Οι ενέργειες που εντάσσονται σε αυτό το μέτρο είναι οι εξής:

3.3.α Υλικοτεχνική Υποδομή και Εξοπλισμοί

Κάλυψη αναγκών υλικοτεχνικής υποδομής και εξοπλισμών των τριτοβάθμιων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

3.3.β Βιβλιοθήκες ΑΕΙ-ΤΕΙ

Ανάπτυξη ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών, κατασκευές - επεκτάσεις - αναμορφώσεις κτιρίων κεντρικών βιβλιοθηκών, εξοπλισμός (επιπλώσεις, τεχνική υποδομή, κλπ.).

3.3.γ Ειδικοί Εξοπλισμοί

Υποστήριξη δράσεων για την εισαγωγή της εκπαίδευσης μέσω υπολογιστών. Κυρίως αναφέρεται στην ενίσχυση του εξοπλισμού Πληροφορικής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση που αναλύθηκε στις ενέργειες 3.1.γ και 3.1.δ.

3.3.δ Εθνικό Κέντρο Έρευνας για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση - Εξοπλισμοί

Εξοπλισμός και κτιριακή υποδομή για την υποστήριξη του Μέρους 3.2

3.3.ε Σύνδεση Εκπαίδευσης - Παραγωγής

Υλικοτεχνική υποστήριξη του Μέρους 3.4 που αφορά τα γραφεία διασύνδεσης και την εξυπηρέτηση των προγραμμάτων κινητικότητας.

3.3.ζ Διεύρυνση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Υλικοτεχνική υποστήριξη του Μέρους 3.4 που αφορά την υποστήριξη της διεύρυνσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με τη δημιουργία νέων τμημάτων.

1. Πηγή: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ Ι, Β' ΚΠΣ, 1994-1999), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.),

Μέτρο 3.4 Σύνδεση Εκπαίδευσης και Παραγωγής

Οι ενέργειες που εντάσσονται σε αυτό το μέτρο είναι οι εξής:

3.4.α Γραφεία Διασύνδεσης

Βασικός στόχος αυτής της ενέργειας είναι η ανάπτυξη και η εφαρμογή γραφείων διασύνδεσης και συνεργασίας των τριτοβάθμιων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων με την κοινωνία και τους παραγωγικούς φορείς.

3.4.β Πρακτική Άσκηση φοιτητών / φοιτητριών

Βασικός στόχος αυτής της ενέργειας είναι η υποστήριξη της πρακτικής άσκησης των φοιτητών στη βιομηχανία και γενικότερα σε χώρους παραγωγής συμβατούς με την ειδικότητα των πτυχίων τους.

3.4.γ Προγράμματα συμπληρωματικής εκπαίδευσης - Επαγγελματική Εμπειρία - Εφαρμογές

Οργάνωση προγραμμάτων συμπληρωματικής εκπαίδευσης με στόχο την απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας.

Τα προγράμματα αυτά είναι τα παρακάτω:

Ειδικό πρόγραμμα επανεκπαίδευσης διοριστέων Νηπιαγωγών πτυχιούχων Παιδαγωγικών Σχολών του εξωτερικού.

Συμπληρωματική Εκπαίδευση. Ειδικό πρόγραμμα επανεκπαίδευσης διοριστέων δασκάλων πτυχιούχων Παιδαγωγικών Σχολών του εξωτερικού.

Συμπληρωματική Εκπαίδευση. Ειδικό πρόγραμμα επανεκπαίδευσης διοριστέων νηπιαγωγών πτυχιούχων Παιδαγωγικών Σχολών του εξωτερικού.

Ποιοτικός έλεγχος στη Βιομηχανία Τροφίμων και υλικών συσκευασίας.

Ειδικό πρόγραμμα επανεκπαίδευσης Διοριστέων Δασκάλων πτυχιούχων Παιδαγωγικών σχολών του εξωτερικού.

1.Πηγή: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ Ι, Β' ΚΠΣ, 1994-1999), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.),

Υποπρόγραμμα 4. Εκσυγχρονισμός της διοίκησης της εκπαίδευσης - Τεχνική Βοήθεια

Εισαγωγή

Το Υποπρόγραμμα 4 αναφέρεται στην αναβάθμιση και τον εκσυγχρονισμό της διοίκησης της εκπαίδευσης μέσω επιμορφωτικών προγραμμάτων, μελετών, και αξιολογήσεων.

Μέτρο 4.1 Εκσυγχρονισμός της διοίκησης της εκπαίδευσης - Τεχνική Βοήθεια (ΕΚΤ)

Οι ενέργειες που εντάσσονται σε αυτό το μέτρο είναι οι εξής:

4.1.α Εκπαίδευση Διοικητικών Στελεχών

Κατάρτιση των στελεχών διοίκησης του ΥΠΕΠΘ, των εποπτευόμενων οργάνων και των υπαλλήλων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

4.1.β Διοικητικός Εκσυγχρονισμός

Απογραφή και θεσμική αναδιάρθρωση διαδικασιών, αποτύπωση διοικητικών δομών και αρμοδιοτήτων, ανάπτυξη πληροφοριακών συστημάτων λήψης αποφάσεων, ανάπτυξη κέντρου τεκμηρίωσης και ειδικών βάσεων δεδομένων και πακέτων αυτοματισμού γραφείων εκπαιδευτικών μονάδων

4.1.γ Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός

Σύσταση ειδικής μονάδας στο ΥΠΕΠΘ για αποτελεσματικότερο και ρεαλιστικό προγραμματισμό δράσεων, ορθολογική κατανομή πόρων και συντονισμό μεταξύ φορέων και υπηρεσιών με βάση σαφείς κοινούς στόχους.

Πηγή: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ Ι, Β' ΚΠΣ, 1994-1999), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.),

4.1.δ Μελέτες, εμπειρογνωμοσύνες, αξιολόγηση, πληροφόρηση επιλογών - δράσεων για ΕΠΕΑΕΚ

Συγκρότηση μηχανισμών αξιολόγησης και πληροφόρησης δράσεων και αποτελεσμάτων όλων των υποπρογραμμάτων του ΕΠΕΑΕΚ.

4.1.ε Οργάνωση, διαχείριση, παρακολούθηση ΕΠΕΑΕΚ

Γενικός συντονισμός και παρακολούθηση της συνολικής πορείας του ΕΠΕΑΕΚ από την Ειδική Υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ.

Μέτρο 4.2 Εκσυγχρονισμός της διοίκησης της εκπαίδευσης - Τεχνική Βοήθεια (ΕΤΠΑ)

Οι ενέργειες που εντάσσονται σε αυτό το μέτρο είναι οι εξής:

4.2.α Εξοπλισμός - Μηχανοργάνωση

Δράσεις για την άρση των δυσλειτουργιών που εμφανίζει σήμερα η Διοίκηση της Εκπαίδευσης, μέσω της αναβάθμισης και του εκσυγχρονισμού με τη χρήση της πληροφορικής των υποδομών και της εγκατάστασης νέων εφαρμογών που βελτιώνουν την απόδοση και αξιοποιούν τις παρεμβάσεις του Β'ΚΠΣ.

4.2.β Υλικοτεχνική Υποδομή - Μηχανισμός Υλοποίησης

Δράσεις οριζόντιου χαρακτήρα για την ανάπτυξη της υλικοτεχνικής υποδομής τόσο για τη στήριξη της Διοίκησης της Εκπαίδευσης όσο και των μηχανισμών υλοποίησης του ΕΠΕΑΕΚ

4.2.γ Προσεισμική Μελέτη

Εκπόνηση μελέτης για τον προσεισμικό έλεγχο όλων των διδακτηρίων ώστε να εντοπιστούν τα πλέον επικίνδυνα και να επισκευαστούν έγκαιρα.

1.Πηγή: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ Ι, Β'ΚΠΣ, 1994-1999), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.),

Οι βασικές παρεμβάσεις που σχεδιάστηκαν, χρηματοδοτήθηκαν και τέθηκαν σε λειτουργία είναι¹:

2.1.1.1 Η «αναμόρφωση των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών»

Πρόκειται για «δράσεις» στις οποίες, κατά κοινή ομολογία, σπαταλήθηκαν πολλά δις σε λεγόμενες soft ενέργειες, χωρίς μετρήσιμα αποτελέσματα. Όμως «Το βασικό κέρδος από την εφαρμογή του μέτρου αυτού υπήρξε η εισαγωγή και η καλλιέργεια στο ακαδημαϊκό γίγνεσθαι μιας αντίληψης συνεχούς αναδιάρθρωσης και εκσυγχρονισμού σε συνδυασμό με την αποδοχή των διαδικασιών αποτίμησης και αξιολόγησης σε ότι αφορά ένα Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών²». Πρέπει να προσθέσουμε σ' αυτά και την καλλιέργεια της αντίληψης στα μέλη ΔΕΠ (και όχι μόνον) ότι είναι θεμιτό να διεκδικούν ιδιαίτερη χρηματοδότηση ακόμη και για δραστηριότητες που εμπίπτουν στο καθ' αυτό λειτούργημά τους όπως τα προγράμματα σπουδών και τα μεταπτυχιακά ή πρακτική άσκηση των φοιτητών. Όλα αυτά θα αξιοποιηθούν αργότερα για άλλους ίσως «νεωτερισμούς».

1.Λ.Απέκη «Η απορύθμιση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής λειτουργίας του πανεπιστημίου και η μεταλλαγή του ακαδημαϊκού και δημόσιου χαρακτήρα του».

Καθηγητής ΕΜΠ. 2001 (Εκδόσεις Λιβάνης)

2.Κείμενο εισαγωγικό στο Τεχνικό Δελτίο του ΕΠΕΑΕΚ II που αφορά τα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών, ΥΠΕΠΘ, 2001.

2.1.1.2. Τα «μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών»

Με δέλεαρ τη χρηματοδότηση του Β'ΚΠΣ θεσμοθετήθηκαν και τέθηκαν σε λειτουργία σε μαζική κλίμακα στην Ελλάδα Μεταπτυχιακά του συγκεκριμένου τύπου και προδιαγραφών, που οδηγούν σε Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης. Τα Μεταπτυχιακά που οδηγούν σε Διδακτορικό, και τα οποία άλλωστε ήταν τα μόνα που λειτουργούσαν σε κάποια έκταση στο ελληνικό πανεπιστήμιο, δεν ήταν επιλέξιμα και όχι μόνον δε χρηματοδοτήθηκαν αλλά δεν εγκρίθηκε η λειτουργία τους από το ΥΠΕΠΘ!

Μια πιθανή ερμηνεία αυτής της εμμονής θα ήταν η συσχέτιση του νέου θεσμού με τις επερχόμενες εξελίξεις σε ευρωπαϊκό επίπεδο (Μπολόνια).

Τελικά από τα 212 ΠΜΣ που εγκρίθηκαν μόνο τα 114 χρηματοδοτήθηκαν μετά από αξιολόγηση. Τα υπόλοιπα αφέθηκαν στην τύχη τους : χρηματοδότηση από το ίδρυμα στο οποίο ανήκουν ή εξωτερικό χρηματοδότη ή και δίδακτρα.

Σχόλιο: και η χρηματοδότηση είναι χρηματοδότηση από το Β'ΚΠΣ με χρονολογία λήξης (έληξε ήδη) και δεν εντάσσεται στις κανονικές υποχρεώσεις του ΥΠΕΠΘ (τακτικός προϋπολογισμός ή δημόσιες επενδύσεις). Δηλαδή έγινε ήδη δεκτό ότι τα Μεταπτυχιακά και είναι του τύπου που επιβάλλεται μέσω του Γ'ΚΠΣ και δεν είναι στις υποχρεώσεις της πολιτείας να τα στηρίζει οικονομικά!

1.Λ.Απέκη «Η απορύθμιση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής λειτουργίας του πανεπιστημίου και η μεταλλαγή του ακαδημαϊκού και δημόσιου χαρακτήρα του».
Καθηγητής ΕΜΠ. 2001 (Εκδόσεις Λιβάνης)

2.1.1.3. Η «διεύρυνση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης»

Ιδρύθηκαν 73 νέα Τμήματα για να «απορροφήσουν» μαζί με τα ΠΣΕ και τα «ανωτατοποιημένα» στη συνέχεια ΤΕΙ τη ζήτηση για τριβάθμιες σπουδές.

Υποτυπώδες εκπαιδευτικό προσωπικό και προσωπικό υποστήριξης. Τμήματα που κυρίως λειτουργούν, εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων, με «εποχικούς» διδάσκοντες και υποτυπώδη υποδομή και εξοπλισμούς. Ο τακτικός προϋπολογισμός δεν αυξάνεται αναλόγως, οπότε τα νέα Τμήματα, ουσιαστικά, εγκαταλείπονται στην τύχη τους.

Σχόλιο: έγινε δεκτό ότι μπορούν να λειτουργούν πανεπιστημιακά Τμήματα με ανύπαρκτες προϋποθέσεις και χωρίς την υποχρέωση – δέσμευση της πολιτείας να εξασφαλίσει με δημόσιους πόρους τη λειτουργία τους. Εντούτοις συνιστούν «διεύρυνση» της τριτοβάθμιας (όπως προέβλεπε η «Εκπαίδευση 2000») και «απορροφούν» φοιτητές και μάλιστα υπεράριθμους!

2.1.1.4. Η ενεργοποίηση και λειτουργία μηχανισμών των μεγάλων εγκαταστάσεων κυρίως «δικτύων και βιβλιοθηκών».

Με το σχεδιασμό και τη χρηματοδότηση του Β'ΚΠΣ οργανώθηκε ένας κάθετος (κατά ίδρυμα) και οριζόντιος (πανελλαδικός) μηχανισμός για τα δίκτυα. Ο μηχανισμός αυτός με την εμπειρία που αποκτήθηκε αυτονομήθηκε από τα ιδρύματα και, μέσω «Αστικής Εταιρείας «Διαδίκτυο» GUNET^{1,2}» που ιδρύθηκε, διαχειρίζεται τα δίκτυα πανελλαδικά με «πελάτες» στην παροχή υπηρεσιών δικτύου ακόμη και ίδια τα ιδρύματα που την ίδρυσαν. Επιπλέον η Εταιρεία διαχειρίζεται τις αντίστοιχες κρατικές χρηματοδοτήσεις (όπως τα τέλη δικτύου), αλλά και διεκδικεί τους τεράστιους πόρους για τα δίκτυα από την «Κοινωνία της πληροφορίας» ανταγωνιστικά προς τα ιδρύματα.

1.Εταιρεία GUNet, www.gunet.gr

2. Καταστατικό ίδρυσης της Εταιρείας.

Στην ίδια κατεύθυνση κινείται η οριζόντια και κάθετη δραστηριότητα και οργάνωση που στήθηκε μέσω του Β'ΚΠΣ για τις Βιβλιοθήκες (έγινε ήδη η «Κοινοπραξία Βιβλιοθηκών¹» και επέρχεται Εταιρεία όπως εκείνη των δικτύων).

Σχόλιο: Εκτός από την «επιθετικής μορφής» ιδιωτικοποίηση, μέσω των μηχανισμών του Β'ΚΠΣ, επιβλήθηκε η απόσπαση σημαντικών αναπτυξιακών λειτουργιών και δραστηριοτήτων από το πανεπιστήμιο και τα θεσμικά του όργανα, παράλληλα, προφανώς με τη διαμόρφωση επαρκούς κρίσιμης μάζας πανεπιστημιακών που αναλαμβάνουν αυτές τις πολύ επωφελείς, τουλάχιστον σε ισχύ, νομίμως και εκ παραδόσεως δημόσιες, δραστηριότητες.

Αυτές οι μικρές, έμπειρες και καλά δικτυωμένες ευέλικτες ομάδες πανεπιστημιακών, με την τεχνογνωσία που διαθέτουν, εξασφάλισαν για το ΥΠΕΠΘ το μηχανισμό διαχείρισης των μεγάλων έργων «βιβλιοθήκες», «δίκτυα», «πολυμέσα» που διατέθηκαν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η οποία όμως δεν διέθετε ούτε τα πρόσωπα ούτε τον από τους κανόνες διαχείρισης του ΚΠΣ απαραίτητο μηχανισμό (κυρίως Ειδικούς Λογαριασμούς).

1.Καταστατικό ίδρυσης της «Κοινοπραξίας».

2.1.2 ΕΠΕΑΕΚ II (2000-2006) ¹

Από την Ευρωπαϊκή Σύνοδο της Λισσαβώνας, οι εκπαιδευτικές πολιτικές ανάγονται σε κύριο μοχλό ανάπτυξης και ευημερίας, ατομικής και συλλογικής, στα πλαίσια της προτεραιότητας να καταστεί η Ευρώπη μέχρι το 2010 «η πιο ανταγωνιστική και δυναμική οικονομία της γνώσης στον κόσμο».

Το ΕΠΕΑΕΚ θέτει σήμερα τις βάσεις για την εκπαίδευση του μέλλοντος μετατρέποντας σε θεσμούς δυναμικές και οράματα που ταυτίζουν την πολιτική ανάπτυξης της χώρας με την ανάπτυξη των πολιτικών παιδείας.

Συγχρηματοδοτούμενο από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΤΠΑ), το ΕΠΕΑΕΚ καινοτομεί : ενσωματώνεται και θεσμοθετείται στο εκπαιδευτικό σύστημα η Δια Βίου Μάθηση, συναρθρώνοντας ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές για την ανάπτυξη των ανθρωπίνων πόρων, το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Απασχόληση και το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την αντιμετώπιση του Κοινωνικού Αποκλεισμού.

Τρεις στόχοι, δηλαδή

Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης

Πρόληψη και θεραπεία κοινωνικού αποκλεισμού

Συνδιαμόρφωση ενός ενιαίου ευρωπαϊκού χώρου παιδείας και εργασίας ποιότητας

αναπτύσσονται σε 5 άξονες προτεραιότητας:

1. Πηγή: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ II, Γ' ΚΠΣ, 2000-2006), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.) www.epaeek.gr

1. Προώθηση της ισότητας ευκαιριών πρόσβασης στην αγορά εργασίας για όσους απειλούνται με κοινωνικό αποκλεισμό:

Προϋπολογισμός: 330.248.228.ευρώ

Ο πρώτος άξονας προτεραιότητας στοχεύει στην προώθηση της ισότητας ευκαιριών για ολόκληρο το μαθητικό πληθυσμό, στη μείωση της σχολικής αποτυχίας και εκπαιδευτικής διαρροής παρέχοντας υποστήριξη σ' όλους τους νέους να αποκτήσουν τις αναγκαίες γνώσεις και δεξιότητες αυξάνοντας τις δυνατότητες ένταξης στην αγορά εργασίας.

Στον άξονα αυτό συμπεριλαμβάνονται μέτρα και ενέργειες που απευθύνονται σε ομάδες του μαθητικού πληθυσμού με πολιτισμικές και γλωσσικές ιδιαιτερότητες και διαφορές (μουσουλμανόπαιδες, τσιγγανόπαιδες, παλιννοστούντες, αλλοδαποί και ομογενείς), άτομα με ειδικές ανάγκες, μαθητές που εγκατέλειψαν την εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση και μαθητές που παρουσιάζουν χαμηλή επίδοση και μαθησιακές δυσκολίες.

1.Πηγή: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ II, Γ' ΚΠΣ, 2000-2006), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.) www.epaeak2.gr

2. Προώθηση και βελτίωση της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης.

Προϋπολογισμός: 1.532.434.568 ευρώ

Ο δεύτερος άξονας προτεραιότητας αφορά στην ανάπτυξη και βελτίωση της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης στο πλαίσιο ενός ολοκληρωμένου συστήματος δια βίου μάθησης που παρέχει τη δυνατότητα συνεχούς ανανέωσης των γνώσεων, των δεξιοτήτων, νέων και ενηλίκων, συμβάλλοντας στη διατήρηση και βελτίωση της απασχόλησής τους καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους. Επιχειρείται η βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες, με στόχο την αύξηση της αποτελεσματικότητας και ανταγωνιστικότητας του εκπαιδευτικού συστήματος.

Με βάση το παραπάνω πλαίσιο οι γενικοί στόχοι του άξονα προτεραιότητας είναι:

Σύνδεση της εκπαίδευσης με την απασχόληση αναπτύσσοντας εναλλακτικές μορφές δια βίου εκπαίδευσης. Ανάπτυξη του επαγγελματικού προσανατολισμού και της συμβουλευτικής καθώς και επέκταση των προγραμμάτων πρακτικής άσκησης και ανάπτυξης δεξιοτήτων.

Αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών της αρχικής επαγγελματικής και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ώστε να παρέχουν ουσιαστικές γνώσεις και δεξιότητες αυξάνοντας τις δυνατότητες απασχόλησης και ένταξης των νέων στην αγορά εργασίας.

Βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης με την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου μέσα από τη συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, την αξιολόγηση όλων των παραμέτρων του εκπαιδευτικού έργου και την ενίσχυση υποδομών και μέσων διδασκαλίας.

1.Πηγή: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ II, Γ' ΚΗΣ, 2000-2006), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.) www.epaeak.gr

3. Ανάπτυξη και προώθηση της επιχειρηματικότητας και της προσαρμοστικότητας των νέων.

Προϋπολογισμός: 19.848.352 ευρώ

Ο τρίτος άξονας «ανάπτυξη και προώθηση της επιχειρηματικότητας και της προσαρμοστικότητας των νέων» είναι καινοτόμος για το χώρο της εκπαίδευσης και αποσκοπεί στην ανάπτυξη εκείνων των δεξιοτήτων που προωθούν την επιχειρηματικότητα και αυξάνουν την προσαρμοστικότητα των νέων στις μεταβολές της αγοράς εργασίας. Με τον άξονα αυτό επιχειρείται να αναπτυχθούν δεξιότητες που προάγουν τον εκσυγχρονισμό των διοικητικών διαδικασιών, την επέκταση του επιχειρηματικού πνεύματος καθώς και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού σε θέματα έρευνας και τεχνολογίας.

Οι βασικοί στόχοι του άξονα είναι:

Η ενθάρρυνση της επιχειρηματικής δράσης και των καινοτόμων εφαρμογών.

Η προετοιμασία και η εκπαίδευση των νέων για απασχόληση σε μικρές επιχειρήσεις και τη δημιουργία ατομικών επιχειρήσεων (αυτοαπασχόληση).

Η δημιουργία εκπαιδευτικών προγραμμάτων που καλλιεργούν την καινοτόμο επιχειρηματική σκέψη και δράση.

1.Πηγή: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ II, Γ'ΚΠΣ, 2000-2006), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.) www.epaeek.gr

4. Βελτίωση της πρόσβασης γυναικών στην αγορά εργασίας.

Προϋπολογισμός: 69.469.233 ευρώ

Ο τέταρτος άξονας προτεραιότητας «βελτίωση της πρόσβασης γυναικών στην αγορά εργασίας» στοχεύει στη βελτίωση και ενίσχυση της θέσης των γυναικών και της πρόσβασής τους σε νέα επαγγελματικά πεδία στην αγορά εργασίας. Οι δράσεις που θα αναπτυχθούν στα πλαίσια του άξονα θα συμβάλουν:

Στην τόνωση της συμμετοχής των γυναικών στην τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση (ΤΕΕ, ΙΕΚ, ΤΕΙ, πολυτεχνικές σχολές - τομείς που υποαντιπροσωπεύονται) μέσα από ένα ειδικό σύστημα κινήτρων και επαγγελματικού προσανατολισμού.

Στην απελευθέρωση των γυναικών από τις οικογενειακές υποχρεώσεις οι οποίες αναστέλλουν την αναζήτηση ή τις δεσμεύουν ως προς την περαιτέρω εκπαίδευσή τους.

Στην εισαγωγή της ισότητας των δύο φύλων στη σχολική διαπαιδαγώγηση.

Στην αύξηση της επιχειρηματικότητας των γυναικών και άρση των εμποδίων να αναλάβουν ανώτερα διοικητικά καθήκοντα.

1.Πηγή: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ II, Γ'ΚΠΣ, 2000-2006), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.) www.epaeek.gr

5. Δημιουργία και ενίσχυση υποδομών για την υλοποίηση των μέτρων του ΕΚΤ.

Προϋπολογισμός: 509.915.012 ευρώ

Ο πέμπτος άξονας προτεραιότητας περιλαμβάνει τη «δημιουργία νέων και ενίσχυση υπαρχόντων υποδομών για την υλοποίηση μέτρων του ΕΚΤ» που είναι απαραίτητες για την υποστήριξη της υλοποίησης του συνόλου των στόχων του Επιχειρησιακού Προγράμματος.

Οι πέντε άξονες προτεραιότητας που στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα, στη σύμβαση που υπογράφηκε μεταξύ Ελλάδας και Ευρωπαϊκής Ένωσης δηλαδή, αναπτύχθηκαν σε μέτρα και ενέργειες, εξειδικεύτηκαν στο Συμπλήρωμα Προγραμματισμού² σε κατηγορίες πράξεων, δηλαδή σε έργα και υποέργα.

1.Πηγή: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ II, Γ' ΚΠΣ, 2000-2006), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.) www.epaeak2.gr

2.Επεξήγηση κεφ. 2.1.3.2 σελ

2.1.3 Κείμενα - Πλαίσιο¹

Τα κείμενα που πλαισιώνουν το ΕΠΕΑΕΚ είναι αφενός καταστατικού αφετέρου ρυθμιστικού χαρακτήρα.

❖ **Καταστατικού** χαρακτήρα είναι :

το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα, η σύμβαση που υπογράφηκε μεταξύ της Ε.Ε και του ΥΠΕΠΘ για την εκπαίδευση

το Συμπλήρωμα Προγραμματισμού, το οποίο αναλύει και εξειδικεύει σε μεγαλύτερο βαθμό το Επιχειρησιακό.

❖ **Ρυθμιστικού** χαρακτήρα κείμενα είναι :

τα Κριτήρια Ένταξης στο πρόγραμμα, που ορίστηκαν σε επίπεδο μέτρου και πράξεων,

οι Κανονισμοί μαζί με το Θεσμικό πλαίσιο, εθνικό και κοινοτικό

ο Οδηγός Διαχείρισης, που προσφέρει επαρκή καθοδήγηση τόσο για τους ενδιαφερόμενους να χρηματοδοτηθούν από το πρόγραμμα όσο και για τους διαχειριστές του προγράμματος

η Δημοσιότητα του Προγράμματος, που είναι η δέσμευση για διάχυση στο ευρύ κοινό της υλοποίησης και των αποτελεσμάτων του προγράμματος

το Διάγραμμα Ροής του προγράμματος

1, (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ, Γ' ΚΠΣ, 2000-2006), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.)

1 http://www.epaeak.gr/epaeak/el/textonly/a_2_3.html

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης ΕΠΕΑΕΚ.

2.1.3.1 Επιχειρησιακό Πρόγραμμα¹

Το Γ΄ Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης που υπογράφηκε μεταξύ Ελλάδας και Ευρωπαϊκής Ένωσης για την εξαετία 2000-2006 συγκεκριμενοποιείται ως προς τις πολιτικές εκπαιδευτικού σχεδιασμού στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση. Το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα (ΕΠ) είναι η σύμβαση που υπογράφηκε μεταξύ Ευρωπαϊκής Ένωσης και ΥΠΕΠΘ. Το κείμενο του Επιχειρησιακού Προγράμματος είναι το πρώτο κείμενο-πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ, το ιστορικό δηλαδή κείμενο που αποτέλεσε τη βάση για την περαιτέρω συγκεκριμενοποίηση της εκπαιδευτικής πολιτικής στο Συμπλήρωμα Προγραμματισμού.

2.1.3.2 Συμπλήρωμα Προγραμματισμού¹

Το Συμπλήρωμα Προγραμματισμού είναι ένα στρατηγικό κείμενο που περιγράφει με κάθε λεπτομέρεια και αναλύει σε κατηγορίες συγκεκριμένων πράξεων τις Ενέργειες στις οποίες καταλήγουν τα Μέτρα των Αξόνων Προτεραιότητας του Επιχειρησιακού Προγράμματος. Αυτές οι κατηγορίες πράξεων προκηρύσσονται με προσκλήσεις που απευθύνονται στους τελικούς δικαιούχους για υποβολή προτάσεων.

2.1.3.3 Κριτήρια Ένταξης¹

Τα κριτήρια ένταξης πράξεων στο ΕΠΕΑΕΚ 2000-2006 έχουν εξειδικευθεί από την Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης (ΕΥΔ) σε επίπεδο Μέτρου και προσαρμοσθεί ανά Κατηγορία Πράξεων του κάθε Μέτρου. Δίνουμε παραδειγματικά ένα πίνακα με τα Κριτήρια Ένταξης του τελευταίου ΜΕΤΡΟΥ 5.2

1. (ΠΕΑΕΚ ΙΙ, Γ΄ΚΠΣ, 2000-2006), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.)

ΜΕΤΡΟ 5:2 "ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΥΠΟΔΟΜΩΝ & ΕΞΟΠΛΙΣΜΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ"

ΟΜΑΔΑ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ Α: ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΟΥ ΠΑΡΑΔΕΚΤΟΥ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΡΑΞΕΩΝ	ΚΡΙΤΗΡΙΑ					
	A1. Η πρόταση έχει υποβληθεί στα τυποποιημένα έντυπα που η Διαχειριστική Αρχή έχει ζητήσει στην πρόσκληση.	A2. Η πρόταση έχει υποβληθεί εντός της ταχθείσας προθεσμίας (εφόσον απαιτείται από τη σχετική πρόσκληση).	A3. Το περιεχόμενο της πρότασης είναι πλήρες (έχουν δηλαδή συμπληρωθεί όλα τα απαιτούμενα από τα ΤΔΕ/Υ πεδία.	πράξης εμπίπτει στις προσδιορισμένες από την πρόσκληση και σύμφωνα με το Συμπλήρωμα Προγραμματισμού κατηγορίες τελικών δικαιούχων. <small>Νο: τα περιεχόμενα από την προκήρυξη</small>	έγγραφα είναι συνημμένα στον κατάλογο συνημμένων εγγράφων του ΤΔΕ/Υ	A6. Απόδειξη αρμοδιότητας του Φορέα Επίβλεψης, με βάση την κείμενη νομοθεσία
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 5.2.1.α: Διασκευή Κτιρίων Κεντρικών Βιβλιοθηκών	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 5.2.1.β: Εξοπλισμός Κεντρικών Βιβλιοθηκών	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 5.2.2.α: Τεχνικοί Σύμβουλοι	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 5.2.2.β: Περιφερειακές Παρεμβάσεις	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 5.2.2.γ: Προμήθεια Εξοπλισμού	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>	✓ <input type="checkbox"/>

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 5.2.2.δ: Παραγαστήρια Φυσικής, Αθλοτεχνικών μαθημάτων και Παιδαγωγικής της πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ 5.2.3: Σχολεία Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 5.2.4.α: Αθλητική Υποδομή ΙΕΚ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 5.2.4.β: Εξοπλισμός Πληροφορικής	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 5.2.4.γ: Εξοπλισμός Λοιπών Παραγαστηρίων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 5.2.4.δ: Βιβλιοθήκες	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 5.2.4.ε: Εξοπλισμός Διδακτηρίων και Παιδαγωγικού Κέντρου ΟΕΕΚ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 5.2.5.α: Εξοπλισμός των ΤΕΕ και των ΣΕΚ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 5.2.6.α: Αθλητικές υποδομές τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 5.2.7.α: Αναμόρφωση / αναβάθμιση Προγραμμάτων σπουδών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 5.2.7.β: Εξέταση τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 5.2.7.γ: Επαγγελματικά Προγράμματα Σπουδών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ 5.2.8: Υποστήριξη Αθλητικών Δράσεων του ΕΚΤ που αποτελούν εξοπλισμό	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Πηγή : http://www.epeaek.gr/epeaek/el/textonly/a_2_3.html Ειδική

Υπηρεσία Διαχείρισης ΕΠΕΑΕΚ.

2.1.3.4 Κανονισμοί μαζί με το Θεσμικό πλαίσιο¹

Το κανονιστικό πλαίσιο του Γ' ΚΠΣ περιλαμβάνει τους ακόλουθους Κανονισμούς του Συμβουλίου, του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, τις αποφάσεις της Επιτροπής και τις εθνικές νομοθετικές ρυθμίσεις που αποτελούν το άμεσο νομικό πλαίσιο που διέπει την εφαρμογή του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης για την προγραμματική περίοδο 2000-2006.

- ❖ Κανονισμός (ΕΚ) 1260/1999 : Κανονισμός (ΕΚ) του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου περί γενικών διατάξεων για τα διαρθρωτικά Ταμεία.
- ❖ Κανονισμός (ΕΚ) 1783/1999 : Κανονισμός (ΕΚ) του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και Συμβουλίου σχετικά με το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης.
- ❖ Κανονισμός (ΕΚ) 1784/1999 : Κανονισμός (ΕΚ) του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και Συμβουλίου σχετικά με το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.
- ❖ Κανονισμός (ΕΚ) 643/2000 : Κανονισμός (ΕΚ) της Επιτροπής για τον τρόπο χρησιμοποίησης του ευρώ κατά την εκτέλεση του προϋπολογισμού των Διαρθρωτικών Ταμείων.
- ❖ Κανονισμός (ΕΚ) 1159/2000 : Κανονισμός (ΕΚ) της Επιτροπής για τις δράσεις πληροφόρισης και δημοσιότητας που πρέπει να αναλαμβάνουν τα κράτη μέλη σχετικά με τις παρεμβάσεις των Διαρθρωτικών Ταμείων.
- ❖ Κανονισμός (ΕΚ) 1685/2000 : Κανονισμός (ΕΚ) της Επιτροπής για τη θέσπιση λεπτομερών κανόνων εφαρμογής του κανονισμού (ΕΚ) αριθ. 1260/1999 του Συμβουλίου, όσον αφορά την επιλεξιμότητα των δαπανών των ενεργειών που συγχρηματοδοτούνται από τα διαρθρωτικά ταμεία.

1.(ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ, Γ' ΚΠΣ, 2000-2006), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.) www.epaeak.gr/epaeak/epaeak_2/ΕΠΕΑΕΚ_gr/Κανονισμοί_Θεσμικό_Πλαίσιο.htm

- ❖ Κανονισμός (ΕΚ) 438/2001 : Κανονισμός (ΕΚ) της Επιτροπής για θέσπιση λεπτομερών κανόνων εφαρμογής του κανονισμού (ΕΚ) αριθ.1260/1999 του Συμβουλίου όσον αφορά τα συστήματα διαχείρισης και ελέγχου των παρεμβάσεων των Διαρθρωτικών Ταμείων.
- ❖ Κανονισμός (ΕΚ) 448/2001 : Κανονισμός (ΕΚ) της Επιτροπής για τη θέσπιση λεπτομερών κανόνων εφαρμογής του κανονισμού (ΕΚ) αριθ. 1260/1999 του Συμβουλίου όσον αφορά τη διαδικασία διενέργειας δημοσιονομικών διορθώσεων στην παρέμβαση που χορηγείται στο πλαίσιο των Διαρθρωτικών Ταμείων.

ΑΠΟΦΑΣΗ της Επιτροπής της 28/11/2000 «Σχετικά με την έγκριση του Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης για τις κοινοτικές διαρθρωτικές παρεμβάσεις στις περιφέρειες που υπάγονται στο στόχο αρ. 1 στην Ελλάδα».

ΑΠΟΦΑΣΗ της Επιτροπής Ε (2001) 44/16-3-2001 «Για την έγκριση του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΡΧΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ το οποίο εντάσσεται στο Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης για τις κοινοτικές διαρθρωτικές παρεμβάσεις στις περιφέρειες που υπάγονται στο στόχο αρ. 1 στην Ελλάδα»

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ¹

Νόμος 2860/2000 : Διαχείριση, παρακολούθηση και έλεγχος του Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης και άλλες διατάξεις.

ΚΥΑ για τη «Σύσταση Υπηρεσίας Διαχείρισης του ΕΠΕΑΕΚ» βάσει του νόμου 2860/2000 (ΦΕΚ 1553/Β 14/12/2000).

ΚΥΑ 163/20.04.2001 : Συγκρότηση Επιτροπής Παρακολούθησης για το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση II (ΕΠΕΑΕΚ II), 2000 - 2006.

1,(ΕΠΕΑΕΚ II, Γ'ΚΠΣ, 2000-2006), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.) 1. www.epaeek.gr/epaeek/epaeek/2/ΕΠΕΑΕΚ_gr/Κανονισμοί_Θεσμικό_Πλαίσιο.htm

Το βασικό θεσμικό πλαίσιο που διέπει τις δημόσιες συμβάσεις προμηθειών και υπηρεσιών είναι το ακόλουθο:

α) Δημόσια έργα

Π.Δ. 334/2000 : Προσαρμογή της Ελληνικής Νομοθεσίας για τα δημόσια έργα προς τις διατάξεις της Οδηγίας 93/37/ΕΟΚ όπως τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε.

Ν. 1418/1984 : «Δημόσια Έργα και ρυθμίσεις συναφών θεμάτων» ως ισχύει σήμερα.

Π.Δ. 609/1985 : «Κατασκευή Δημόσιων Έργων» ως ισχύει σήμερα.

β) Προμήθειες

Ν. 2286/1996 : «Προμήθειες Δημοσίου Τομέα και ρυθμίσεις συναφών θεμάτων».

Π.Δ. 394/1996 : «Κανονισμός Προμηθειών Δημοσίου».

Π.Δ. 105/2000 : «Προσαρμογή της Ελληνικής Νομοθεσίας περί προμηθειών του δημοσίου τομέα προς το Κοινοτικό Δίκαιο και ειδικότερα προς τις διατάξεις του άρθρου 2 της Οδηγίας 97/52/ΕΚ της 13-10-1997 και τροποποίηση του Π.Δ. 370/1995».

Π.Δ. 370/1995 : «Προσαρμογή της Ελληνικής Νομοθεσίας περί προμηθειών του δημοσίου προς το Κοινοτικό Δίκαιο και ειδικότερα προς τις διατάξεις της Οδηγίας 93/36/ΕΕ 14-6-1993 περί συντονισμού των διαδικασιών για τη σύναψη συμβάσεων δημοσίων προμηθειών».

1.(ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ, Γ΄ΚΠΣ, 2000-2006), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.) www.epaeek.gr/epaeek/epaeek_2/ΕΠΕΑΕΚ_gr/Κανονισμοί_Θεσμικό_Πλαίσιο.htm

γ) Υπηρεσίες

Π.Δ. 18/2000 : «Τροποποίηση του Π.Δ. 346/1998 «προσαρμογή της Ελληνικής Νομοθεσίας για τις δημόσιες συμβάσεις υπηρεσιών προς τις διατάξεις της Οδηγίας 92/50/ΕΟΚ της 18-7-1992» σε συμμόρφωση προς τις διατάξεις της Οδηγίας 97/52/ΕΚ της 13-10-1997».

Π.Δ. 346/1998 : «Προσαρμογή της Ελληνικής Νομοθεσίας για τις δημόσιες συμβάσεις υπηρεσιών προς τις διατάξεις της Οδηγίας 92/50/ΕΟΚ της 18-7-1992».

Ν. 716/1997 : «Περί μητρώου μελετητών και αναθέσεων εκπονήσεως μελετών» ως ισχύει σήμερα.

Π.Δ. 696/1974 : «Περί αμοιβών μηχανικών και των σχετικών προδιαγραφών μελετών» (όπως τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε με τα Π.Δ. 99/1978, 152/1987 και 515/1989) ως ισχύει σήμερα.

Η εφαρμογή του ΕΠΕΑΕΚ πρέπει να εναρμονίζεται με το νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει για τις παρεμβάσεις των διαρθρωτικών Ταμείων στο πλαίσιο του Γ' ΚΠΣ το οποίο αν και δεν αφορά μόνο το ΕΠΕΑΕΚ, καθορίζει όμως πεδία πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της χώρας όπως είναι η ισότητα των ευκαιριών των φύλων και η προστασία του περιβάλλοντος ή διατυπώνει κανόνες χρηστής διαχείρισης και διαφάνειας όπως είναι ο ανταγωνισμός και οι δημόσιες συμβάσεις προμήθειας αγαθών, κατασκευής έργων υποδομής και παροχής υπηρεσιών.

Επισημαίνεται ότι : ο Τελικός Δικαιούχος οφείλει να γνωρίζει και να εφαρμόζει το ισχύον θεσμικό πλαίσιο και η αναφορά των παραπάνω διατάξεων δεν μπορεί να θεωρηθεί περιοριστική. Σε κάθε περίπτωση το κοινοτικό νομοθετικό πλαίσιο υπερισχύει έναντι του εθνικού, για τις περιπτώσεις εκείνες που η εθνική νομοθεσία δεν έχει εναρμονισθεί με την κοινοτική.

1.(ΕΠΕΑΕΚ II, Γ' ΚΠΣ, 2000-2006), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.) www.epaeek.gr/epaeek/epaeek/2/ΕΠΕΑΕΚ_gr/Κανονισμοί_Θεσμικό_Πλαίσιο.htm

2.1.3.5 Οδηγός Διαχείρισης¹

Ο «Οδηγός Διαχείρισης» του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής (ΕΠΕΑΕΚ) 2000 - 2006 απευθύνεται τόσο στα στελέχη της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης (ΕΥΔ) ΕΠΕΑΕΚ, όσο και στους Τελικούς Δικαιούχους / Φορείς Υλοποίησης με στόχο την ενημέρωσή τους σχετικά με τα κύρια σημεία διαχείρισης του Προγράμματος.

Επισημαίνεται ότι ο Οδηγός αποτελεί ένα αρχικό βοήθημα για τα στελέχη της ΕΥΔ και των Τελικών Δικαιούχων, αλλά δεν υποκαθιστά το θεσμικό πλαίσιο που διέπει την υλοποίηση του Γ' ΚΠΣ. Στόχος της ΕΥΔ είναι ο Οδηγός να βελτιώνεται και να εμπλουτίζεται με νέα στοιχεία που προκύπτουν κατά τη διάρκεια εφαρμογής του Προγράμματος.

2.1.3.6 Δημοσιότητα του Προγράμματος¹

Βασικός στόχος του σχεδίου πληροφόρησης και δημοσιότητας είναι η πληρέστερη δυνατή ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των ενδιαφερόμενων δυνητικών και τελικών δικαιούχων αλλά και της κοινής γνώμης γενικότερα σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο για τους σκοπούς, τις κατευθύνσεις, τις προτεραιότητες και τις δράσεις του ΕΠΕΑΕΚ II και της συμβολής της Ευρωπαϊκής Ένωσης μέσω ενός επιλεγμένου φάσματος επικοινωνιακών ενεργειών και μέσων προβολής.

1.(ΕΠΕΑΕΚ II, Γ' ΚΠΣ, 2000-2006), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.) . www.epaeak.gr/epaeak/epaeak/2/ΕΠΕΑΕΚ_gr

Η στρατηγική επικοινωνία του ΕΠΕΑΕΚ II εναρμονίζεται με το γενικό πλαίσιο και τη γενική στρατηγική του Γ' ΚΠΣ και συναρθρώνεται με την

επικοινωνιακή εκστρατεία εθνικής κλίμακας του ΚΠΣ. Με την εφαρμογή του σχεδίου δράσης για την Πληροφόρηση και την Δημοσιότητα του ΕΠΕΑΕΚ II δημιουργείται ένα ενιαίο και ολοκληρωμένο σύστημα με προγραμματισμένες ενέργειες και δράσεις, με χρήση όλων των ενδεδειγμένων μέσων και μεθόδων με στόχο την γνωστοποίηση των ωφελειών από την εφαρμογή του ΚΠΣ και την δημιουργία συναίνεσης από το σύνολο της κοινής γνώμης, τους χρήστες, τους δικαιούχους, τους εμπλεκόμενους φορείς, τις ενδιαφερόμενες ομάδες κοινού στόχου και τους πολίτες γενικότερα.

2.1.3.7 Διαγραμμα Ροής



structure.pdf

ΑΣΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ

ΜΕΤΡΑ

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

A1: Προώθηση της ισότητας ευκαιριών πρόσβασης στην αγορά εργασίας για όλους και ιδιαίτερα για όσους απειλούνται με κοινωνικό αποκλεισμό

1.1: Βελτίωση των συνθηκών ένταξης στο εκπαιδευτικό σύστημα: ατόμων ειδικών κατηγοριών

1.1.1: Προγράμματα ένταξης των παιδιών με πολιτισμικές και γλωσσικές ιδιαιτερότητες στο εκπαιδευτικό σύστημα

1.1.2: Σχολεία Β' Ευκαιρίας - εκπαίδευση ενηλίκων

1.1.3: Έγκαιρη και συστηματική ανίχνευση των μαθητών με μαθησιακά προβλήματα και προβλήματα λόγου και ομιλίας

1.1.4: Βελτίωση εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές ανάγκες

1.2: Καταπολέμηση της σχολικής ατομότητας και διαρροής με εναλλακτικές μορφές μάθησης

1.2.1: Αναπροσαρμογή των μεθόδων διδασκαλίας προς πιο εξατομικευμένες - συμμετοχικές μεθόδους

1.2.2: Προγράμματα Πρόσθετης διδακτικής στήριξης

1.2.3: Εκπαιδευτικά προγράμματα σε Ολοήμερα Σχολεία

A2: Προώθηση & Βελτίωση της εκπαίδευσης και της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στα πλαίσια της δια βίου μάθησης

2.1: Αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης

2.1.1: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

2.1.2: Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, των εκπαιδευτικών συντελεστών και λειτουργιών καθώς και των μαθητών

2.1.3: Ενίσχυση και εμπλουτισμός Βιβλιοθηκών

2.2: Αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών - διεύρυνση τριτοβάθμιας

2.2.1: Αναμόρφωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικού υλικού

2.2.2: Ολοκλήρωση της διεύρυνσης της τριτοβάθμιας και αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών

2.2.3: Προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών - έρευνα - υποτροφίες

2.3: Αρχική επαγγελματική κατάρτιση

2.3.1: Προγράμματα αναβάθμισης σπουδών ΙΕΚ

2.3.2: Ανάπτυξη - αναβάθμιση των ΤΕΕ και ΣΕΚ

2.3.3: Αναβάθμιση σπουδών σχολών Λοιπών Φορέων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης

2.4: Επαγγελματικός προσανατολισμός & σύνδεση με αγορά εργασίας

2.4.1: Συμβουλευτική & επαγγελματικός προσανατολισμός μαθητών

2.4.2: Πρακτική άσκηση & γραφεία διασύνδεσης

2.4.3: Προγράμματα ανάπτυξης δεξιοτήτων και σύνδεσης της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας

2.5: Δια βίου εκπαίδευση

2.5.1: Προγράμματα Ανοχτού Πανεπιστημίου

2.5.2: Εναλλακτικές μορφές δια βίου εκπαίδευσης

2.6: Προγράμματα προστασίας περιβάλλοντος & περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

2.6.1: Προγράμματα Προστασίας περιβάλλοντος & περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

A3: Ανάπτυξη & προώθηση της επιχειρηματικότητας και προσαρμοστικότητας των νέων.

3.1: Ενθάρρυνση επιχειρηματικής δράσης & καινοτομικών εφαρμογών

3.1.1: Ενθάρρυνση επιχειρηματικής δράσης και καινοτομικών εφαρμογών σπουδαστών ΙΕΚ & σχολών αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης

3.1.2: Προγράμματα επιχειρηματικότητας στην τριτοβάθμια

3.1.3: Ανάπτυξη καινοτομικών προϊόντων-υπηρεσιών από φοιτητές & αποφοίτους τριτοβάθμιας

A4: Βελτίωση της πρόσβασης των γυναικών στην αγορά εργασίας.

4.1: Προγράμματα υποστήριξης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης & εκπαίδευσης των γυναικών

4.1.1: Προγράμματα υποστήριξης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης & εκπαίδευσης γυναικών

4.2: Προγράμματα υποστήριξης γυναικών στις Προπτυχιακές & μεταπτυχιακές σπουδές. Προγράμματα Σπουδών και ερευνητικά προγράμματα για τις γυναίκες

4.2.1: Προπτυχιακά, μεταπτυχιακά & ερευνητικά προγράμματα που απευθύνονται στις γυναίκες. Υποστήριξη ερευνητικής δράσης γυναικών.

5.1: Αναβάθμιση υποδομών & εξοπλισμών για την προώθηση ισότητας ευκαιριών πρόσβασης στην αγορά εργασίας

5.1.1: Υποδομές για άτομα με ειδικές ανάγκες

5.1.2: Υποδομές - εξοπλισμοί ολοήμερου σχολείου

5.1.3: Υποδομές - εξοπλισμοί σχολείων β' ευκαιρίας

A5: Δημιουργία & Ενίσχυση Υποδομών για την Υλοποίηση των Μέτρων ΕΚΤ (ΕΤΠΑ)

5.2: Αναβάθμιση υποδομών & εξοπλισμών για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης

5.2.1: Διεύρυνση συστήματος βιβλιοθηκών στο εκπαιδευτικό σύστημα

5.2.2: Βιβλιοθήκες Τριτοβάθμιας

5.2.3: Ανάπτυξη εργαστηρίων τεχνολογίας και φυσικών επιστημών - ειοπτικά μέσα

5.2.4: Σχολεία Αθμιας & Βθμιας

5.2.5: Αναβάθμιση των υποδομών ΙΕΚ & σχολών λοιπών φορέων

5.2.6: Ανάπτυξη των ΤΕΕ και ΣΕΚ

5.2.7: Κτίρια Γθμιας

5.2.8: Εξοπλισμός Γθμιας

5.2.9: Δράσεις του ΕΚΤ που χρειάζονται πόρους ΕΤΠΑ

A6: Τεχνική βοήθεια

6.1: Τεχνική βοήθεια

6.1.1: Τεχνική βοήθεια Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης ΕΠΕΑΕΚ

2.1.4 Αξιολόγηση

Α..Στην Αξιολόγηση του Επιχειρησιακού Προγράμματος, στο κεφάλαιο της ανάλυσης έχουν συστηματοποιηθεί τα πλεονεκτήματα, οι αδυναμίες και οι νέες προκλήσεις (ευκαιρίες) που εκτιμάται ότι υφίστανται ή ότι ενδέχεται να παρουσιασθούν στην πορεία ανάπτυξης του τομέα εκπαίδευσης και αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.

Οι νέες ευκαιρίες (προκλήσεις) που οριοθετούν τα πεδία στα οποία ο σχεδιασμός του προγράμματος καλείται να αποδώσει το μεγαλύτερο βάρος των προγραμματιζόμενων δράσεων καταγράφονται συνοπτικά κατωτέρω.

	ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ/ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ (Δ/Ε)
Δ/Ε 1	Δημιουργία Ανοικτής και Συνεκτικής Κοινωνίας
Δ/Ε 2	Δια βίου Κατάρτιση
Δ/Ε 3	Δημιουργία της Κοινωνίας της Πληροφορίας
Δ/Ε 4	Ποιοτική βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης
Δ/Ε 5	Σύνδεση εκπαίδευσης και παραγωγής
Δ/Ε 6	Παραγωγή καινοτομιών και εφευρετικότητας
Δ/Ε 7	Ευελιξία και προσαρμοστικότητα του εκπαιδευτικού συστήματος
Δ/Ε 8	Πρόσβαση σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες
Δ/Ε 9	Προώθηση Απασχόλησης - Βελτίωση απασχόλησης γυναικών
Δ/Ε 10	Εκσυγχρονισμός εκπαιδευτικών ιδρυμάτων
Δ/Ε 11	Βελτίωση της Διοικητικής Οργάνωσης των Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων
Δ/Ε 12	Περιορισμός σχολικής διαρροής

Β..Οι προκλήσεις αυτές εδράζονται τόσο σε στοιχεία που απορρέουν από τις ποσοτικές εκτιμήσεις της υφιστάμενης κατάστασης όσο και σε ποιοτικά χαρακτηριστικά που δεν είναι δυνατόν να απεικονισθούν με τη μορφή κάποιου δείκτη.

Οι αδυναμίες που έχουν εντοπισθεί στο εκπαιδευτικό σύστημα συνοψίζονται ως ακολούθως :

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΑΠΕΙΛΕΣ (Α/Α)	
A/A 1	Υψηλή σχολική διαρροή κατά την υποχρεωτική εκπαίδευση
A/A 2	Περιορισμένη δυνατότητα πρόσβασης αναλφάβητων στην εκπαίδευση
A/A 3	Χαμηλή απόδοση εκπαιδευτικού προσωπικού
A/A 4	Χαμηλή ποιότητα παρεχόμενων υπηρεσιών
A/A 5	Ανεπαρκής υποδομή εκπαιδευτικών ιδρυμάτων
A/A 6	Μη εκσυγχρονισμός του εκπαιδευτικού συστήματος
A/A 7	Αδράνεια εκπαιδευτικού συστήματος για αλλαγές
A/A 8	Περιορισμένη πρόσβαση στην τριτοβάθμια
A/A 9	Ανεπαρκής δημόσια χρηματοδότηση
A/A 10	Έλλειψη πληροφόρησης σε θέματα επαγγελματικής αποκατάστασης
A/A 11	Διοικητική δυσκαμψία, συγκεντρωτισμός και έλλειψη μηχανισμών αξιολόγησης

2.2 ΕΙΔΙΚΟΙ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΙ ΑΕΙ – ΤΕΙ

Σύμφωνα με υπουργική απόφαση (αριθ.ΚΑ/680/22.8.96) περί Ειδικών Λογαριασμών για τη χρηματοδότηση ερευνητικών έργων και σχετικών υπηρεσιών ή δραστηριοτήτων που εκτελούνται στα Α.Ε.Ι και Τ.Ε.Ι της Χώρας θα αναφερθούμε στον σκοπό και τη λειτουργία του.

2.2.1 ΣΥΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΣΚΟΠΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥ:

Ο Ειδικός λογαριασμός που συστήθηκε στο (Υ.Π.Ε.Π.Θ.) με την παρ.1 του άρθρου 50 Ν.2413/1996 φέρει τον τίτλο "Ειδικός λογαριασμός για τη χρηματοδότηση προγραμμάτων, έργων, μελετών και των δραστηριοτήτων υποστήριξης αυτών, που αφορούν την εκπαίδευση, επαγγελματική κατάρτιση, έρευνα και τεχνολογική ανάπτυξη.

Στις υποστηρικτικές δραστηριότητες περιλαμβάνονται ιδίως η σχεδίαση, η κατάρτιση, η οργανωτική στήριξη, η αξιολόγηση, η δημοσιότητα, η παρακολούθηση και ο έλεγχος προγραμμάτων ή έργων, που εκτελούνται από υπαλλήλους, εμπειρογνώμονες, μελετικούς οργανισμούς ή γραφεία ή άλλους συνεργάτες και ομάδες ατόμων που χρησιμοποιούνται προς το σκοπό αυτό καθώς και η παραλαβή και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων τους.

Επίσης, οι μετακινήσεις στο εξωτερικό και εσωτερικό της Χώρας, η οργάνωση συναντήσεων, ημερίδων και επιτόπου επισκέψεων, η προμήθεια ή η μίσθωση υλικού καθώς και οι διαμορφώσεις, ενοικιάσεις ή αγορές χώρων για τους σκοπούς της παρακολούθησης και του ελέγχου του προγράμματος.

Μέσω του Λογαριασμού αυτού δύναται να χρηματοδοτούνται προγράμματα, έργα, μελέτες και υποστηρικτικές δραστηριότητες του Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης (Κ.Π.Σ.), που εκτελούνται από το Υ.Π.Ε.Π.Θ, Α.Ε.Ι, Τ.Ε.Ι, δημοσίους και ιδιωτικούς φορείς ή και φυσικά

πρόσωπα, με διαδικασίες που καθορίζονται από τους κανονισμούς των διαρθρωτικών και άλλων προγραμμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

2.2.2 ΠΟΡΟΙ ΤΟΥ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥ:

Οι πόροι του λογαριασμού, όπως αναφέρονται στην παραγ. αρ. 50 του Ν. 24/3/96 προέρχονται από:

Κονδύλια του Τακτικού προϋπολογισμού του κράτους και του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων.

Χορήγηση των χρηματοδοτικών οργάνων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στο πλαίσιο εγκεκριμένων προγραμμάτων, ενεργειών, δράσεων, έργων κ.α.

Εισφορές και χρηματοδοτήσεις από δημόσιες επιχειρήσεις ή άλλους δημόσιους φορείς, ιδιωτικές επιχειρήσεις ή ιδιωτικούς διεθνείς οργανισμούς, που γίνονται για την επίτευξη των σκοπών του Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης και συναφών προγραμμάτων.

Δωρεές και κληροδοσίες υπέρ του ελληνικού δημοσίου, για σκοπούς του προηγούμενου άρθρου, των οποίων η διαχείριση καθορίστηκε από τον διαθέτη να γίνεται μέσω του Ειδικού Λογαριασμού και των οποίων η αποδοχή έγινε με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Οικονομικών.

Έσοδα από παροχές υπηρεσιών προς τρίτους από εμπορική εκμετάλλευση ευρεσιτεχνιών, τεχνογνωσίας και προϊόντων που προκύπτουν από χρηματοδοτούμενα έργα και προσόδους από περιουσιακά στοιχεία του Λογαριασμού.

Οι φορείς που εισφέρουν στο Λογαριασμό έχουν τη δυνατότητα να προσδιορίσουν το είδος των δαπανών που θα καλυφθούν με τα κονδύλια και άλλες λεπτομέρειες εκτέλεσης των χρηματοδοτούμενων δραστηριοτήτων, εφόσον αυτές δεν αντίκεινται στο νόμο.

2.2.3 ΟΡΓΑΝΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΟΥ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥ:

Η διοίκηση και η διαχείριση του Λογαριασμού πραγματοποιείται από όργανα των ΤΕΙ, παρ'όλα αυτά είναι ανεξάρτητο τμήμα. Ο Ειδικός λογαριασμός στελεχώνεται από τρεις διοικούμενους υπαλλήλους του Ιδρύματος και από δυο λογιστές με εξάμηνη σύμβαση εργασίας. Αν οι πόροι του Ιδρύματος είναι αρκετοί, προσλαμβάνονται και άτομα εκτός αυτού. Για την ανάληψη, την κατανομή και διάθεση των ποσών του ειδικού λογαριασμού, αρμόδιος είναι ο Υπουργός Παιδείας και τα όργανα που εξουσιοδοτούνται από αυτόν.

Για τη διαχείριση του Λογαριασμού αρμόδιο είναι το τμήμα Δ' της Διεύθυνσης Κ.Π.Σ του ΥΠΕΠΘ. Στο τμήμα αυτό ορίζεται το Γραφείο Γραμματείας Ειδικού Λογαριασμού του Υπουργείου Παιδείας, που υποστηρίζει γραμματειακά το Λογαριασμό. Ως προϊστάμενος του Γραφείου τοποθετείται άτομο με γνώσεις λογιστικής και ειδικότερα Κώδικα Βιβλίων και Στοιχείων.

2.2.3.α Οι αρμοδιότητες που έχει το Γραφείο είναι οι εξής:

- ☛ Οργανώνει και παρακολουθεί τη λογιστική και διαχειριστική κίνηση του Λογαριασμού και προβαίνει στην πληρωμή των δαπανών μετά από τον σχετικό έλεγχο των δικαιολογητικών.

- ☛ Παρακολουθεί αφενός την εκτέλεση των έργων, που χρηματοδοτούνται από τον Ειδικό Λογαριασμό, αφετέρου της οικονομικής διαχείρισης και της πραγματοποίησης του σκοπού, για τον οποίο διατίθενται οι πιστώσεις του, πραγματοποιείται από την Διεύθυνση Κ.Π.Σ του ΥΠΕΠΘ. Με την απόφαση χρηματοδότησης των έργων είναι δυνατόν να καθορίζονται επιμέρους όργανα παρακολούθησης, εφόσον κρίνεται αναγκαίο από την ιδιαιτερότητα του χρηματοδοτούμενου έργου.

2.2.4 ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΟΥ ΕΙΔΙΚΟΥ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥ

Επιτροπή Διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού καλούμε την επιτροπή σε κάθε Α.Ε.Ι και Τ.Ε.Ι με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου των Α.Ε.Ι ή του Συμβουλίου των Τ.Ε.Ι αντίστοιχα. Η επιτροπή απαρτίζεται από εκπροσώπους όλων των τμημάτων των Ιδρυμάτων και εκλέγεται ανά τμήμα και είναι διδάκτορας.

Στον Ειδικό Λογαριασμό προεδρεύει ο αντιπρόεδρος του Τ.Ε.Ι, που ορίζεται από το Συμβούλιό του. Η έλλειψη αυτού πάει αυτόματα στον Πρόεδρο του Τ.Ε.Ι.(§ 2. αρθρ. 4 Κ.Α/679/22.8.96. Ν. 2413/96).

Τα μέλη της επιτροπής για τα Τ.Ε.Ι είναι μέλη που ανήκουν στις βαθμίδες του καθηγητή και του επίκουρου καθηγητή, οι οποίοι κατέχουν διδακτορικό δίπλωμα. Επίσης, πρέπει να έχουν ερευνητική πείρα, που τεκμηριώνεται από δημοσιεύσεις σε περιοδικά κύρους, βιβλία και μονογραφίες. Η θητεία των μελών της επιτροπής είναι Τριετής.

Τα όργανα της επιτροπής συνέρχονται σε πρώτη συνεδρίαση ύστερα από πρόσκληση του προέδρου της, που είναι ο Αντιπρόεδρος του Τ.Ε.Ι. στη συνεδρίαση εκλέγεται με μυστική ψηφοφορία μεταξύ των άλλων μελών, ο Αντιπρόεδρος της Επιτροπής.

2.2.4.α Αρμοδιότητες της επιτροπής:

⇒ Επεξεργάζεται προτάσεις προς τη Συνέλευση του Τ.Ε.Ι για την ερευνητική πολιτική του Ιδρύματος.

⇒ Επικουρεί το συμβούλιο του Τ.Ε.Ι καθώς και τη συνέλευση στο συντονισμό των ερευνητικών, εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών του έργων, που χρηματοδοτούνται μέσω του Ειδικού Λογαριασμού και εισηγείται σχετικά με τη λήψη μέτρων για την εξασφάλιση πόρων του Λογαριασμού.

⇒ Προτείνει στη συνέλευση, σύμφωνα με τις θεσμοθετημένες διαδικασίες, τρόπους αξιολόγησης, επιλογής, χρηματοδότησης, πληρωμής των δαπανών και παραλαβής των αποτελεσμάτων των εκπαιδευτικών, ερευνητικών, τεχνολογικών έργων και γενικά των αναλαμβανόμενων στα πλαίσια της παρούσας και των γενικών διατάξεων έργων.

⇒ Εγκρίνει σύμφωνα με τις παραπάνω διαδικασίες, προτάσεις για χρηματοδότηση ερευνητικών, τεχνολογικών, εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών έργων από το Λογαριασμό με τη συνεργασία των σχολών, τμημάτων και τομέων, και στα πλαίσια Οδηγού χρηματοδότησης του Ειδικού Λογαριασμού του αρθρ. 9 της απόφασης αυτής.

⇒ Καταρτίζει ετήσιο επιστημονικό και οικονομικό προϋπολογισμό και απολογισμό κινήσεως του Λογαριασμού και παρέχει κάθε αναγκαία ενημέρωση προς τον Πρόεδρο του Τ.Ε.Ι, τη Συνέλευσή του, τα Υπουργεία Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ανάπτυξης, Οικονομικών και άλλους ενδιαφερόμενους, με εκθέσεις ή ειδικές εκδόσεις.

⇒ Συντάσσει τον Οδηγό Χρηματοδότησης του Ειδικού Λογαριασμού και τον κανονισμό για τη διάθεση προϊόντων, που προέρχονται από ερευνητικά έργα (ευρεσιτεχνίες, προγράμματα λογισμικού, κατασκευές κτλ) και τις αμοιβές των εχόντων τα πνευματικά δικαιώματα σ' αυτά. Ο κανονισμός αυτός εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τ.Ε.Ι και αποτελεί μέρος του Οδηγού Χρηματοδότησης.

⇒ Αναθέτει μελέτες με αμοιβή για εξυπηρέτηση των σκοπών της στο προσωπικό του Τ.Ε.Ι ή Τρίτους, μετά από τεκμηρίωση της σκοπιμότητας και με τις διαδικασίες που προβλέπονται από τον Οδηγό Χρηματοδότησης.

⇒ Χορηγεί υποτροφίες σύμφωνα με ειδικό κανονισμό που εγκρίνει η Συνέλευση του Τ.Ε.Ι, στο πλαίσιο του Οδηγού Χρηματοδότησης.

⇒ Προσλαμβάνει ειδικό προσωπικό για τη στελέχωση της Γραμματείας.

⇒ Εποπτεύει το έργο της Γραμματείας και ορίζει τον προϊστάμενο της.

⇒ Διατηρεί αρχείο των τελικών εκθέσεων των χρηματοδοτούμενων μέσω του Λογαριασμού προγραμμάτων και έργων.

2.2.5 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ

Η επιτροπή συνεδριάζει ύστερα από πρόσκληση του Προέδρου, οποτεδήποτε κρίνεται αυτό αναγκαίο, είτε αν ζητηθεί από το 1/3 των μελών της, είτε από τη Συνέλευση του Τ.Ε.Ι. Η επιτροπή βρίσκεται σε απαρτία, όταν παρίστανται τα μισά τουλάχιστον μέλη της. Οι αποφάσεις της λαμβάνονται με απόλυτη πλειοψηφία των παρόντων μελών κατά τα ειδικότερα προβλεπόμενα στο άρθρο 12, §5, εδ.β. του Ν. 1268/1982, εκτός αν ρητά προβλέπεται διαφορετικά στις διατάξεις της παρούσας απόφασης. Σε περίπτωση ισοψηφίας υπερισχύει η ψήφος του Προέδρου. Χρέη γραμματέα της Επιτροπής εκτελεί ο Προϊστάμενος της Γραμματείας της Επιτροπής ή του Λογαριασμού ή ο αναπληρωτής αυτού.

2.2.6 ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Η Γραμματεία στελεχώνεται ανάλογα με τις ανάγκες, είτε από προσωπικό-επιστημονική ή άλλο του Τ.Ε.Ι, που διατίθεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τ.Ε.Ι, ύστερα από πρόταση

της επιτροπής, είτε από νέο προσωπικό που προσλαμβάνεται με απόφαση της επιτροπής και αμοιβεται από το κονδύλιο του Λογαριασμού.

2.2.6.α Η Γραμματεία έχει τις παρακάτω αρμοδιότητες:

- Παρακολουθεί τη λογιστική και διαχειριστική κίνηση του Λογαριασμού και προβαίνει στην πληρωμή των δαπανών μετά από εντολή του επιστημονικού Υπευθύνου κάθε έργου, εφόσον η δαπάνη προβλέπεται ρητά στον εγκεκριμένο προϋπολογισμό του έργου. Σε διαφορετική περίπτωση απαιτείται και η έγκριση του προέδρου της Επιτροπής, ή άλλου οργάνου που ορίζεται από τον Οδηγό Χρηματοδότησης.
- Εξυπηρετεί γραμματειακά την Επιτροπή και εισηγείται για θέματα της αρμοδιότητάς της.

2.2.7 ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΑΘΕΣΗΣ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΤΟΥ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥ

Τα έσοδα του Λογαριασμού προέρχονται από πηγές τις οποίες αναφέραμε παραπάνω και κατατίθενται σε λογαριασμό τράπεζας με τίτλο «Ειδικός Λογαριασμός» και αναλαμβάνονται και διατίθενται με ειδικές εντολές του Προέδρου της Επιτροπής ή εξουσιοδοτούμενου από αυτόν μέλους της Επιτροπής.

Ποσοστό μέχρι 25% του συνολικού προϋπολογισμού κάθε έργου, που χρηματοδοτείται μέσω του λογαριασμού και ειδικότερα από οποιονδήποτε πόρο του, διατίθεται κατά προτεραιότητα σε κάθε ίδρυμα για την ενδεχόμενη χρήση του προσωπικού του εγκαταστάσεων και οργάνων κατά την εκτέλεση του χρηματοδοτούμενου έργου και για τα έξοδα λειτουργίας του Λογαριασμού. Το ποσοστό αυτό καθορίζεται με βάση την απόφαση ή τη σύμβαση χρηματοδότησης του έργου και στα πλαίσια που θέτουν οι φορείς χρηματοδότησης και ο Οδηγός

Χρηματοδότησης. Τυχόν πλεονάσματα του Λογαριασμού μετά την αφαίρεση των ως άνω δαπανών, καθώς και γενικές επιχορηγήσεις ή έσοδα από τη διαχείριση των πόρων του Ειδικού Λογαριασμού, κατανέμεται από την Επιτροπή μετά από έγκριση προϋπολογισμού, που υποβάλλει η Επιτροπή προς τη Συνέλευση του Τ.Ε.Ι.

Ο προϋπολογισμός συντάσσεται με τη σύμφωνη γνώμη του Διοικητικού Συμβουλίου του Τ.Ε.Ι.

Η κίνηση του Ειδικού Λογαριασμού, ο έλεγχος και η εντολή πληρωμής σε βάρος του Λογαριασμού και υπέρ δικαιούχων ενεργούνται σύμφωνα με την παρούσα απόφαση και τον Κώδικα Βιβλίων και Στοιχείων, όπως αυτός ισχύει χωρίς καμία αναφορά ή περιορισμό από τις διατάξεις, που διέπουν τη διάθεση, κατανομή και ανάλωση των πιστώσεων του Ιδρύματος και κατά παρέκκλιση των διατάξεων για το Δημόσιο Λογιστικό, τις κρατικές προμήθειες, τις δημόσιες επενδύσεις, την ανάθεση μελετών και κάθε άλλης γενικής ή ειδικής διάταξης.

2.2.8 Διάγραμμα ροής

Η πραγματοποίηση κάθε δαπάνης απαιτεί εντολή από τον επιστημονικό υπεύθυνο του έργου εφόσον η δαπάνη αυτή ρητά προβλέπεται στον προϋπολογισμό του έργου. Σε διαφορετική περίπτωση απαιτείται και η έγκριση του Προέδρου της Επιτροπής, ή άλλου οργάνου που ορίζεται από τον Οδηγό Χρηματοδότησης.

Ειδικότερα, οι διάφορες κατηγορίες δαπανών πραγματοποιούνται σύμφωνα με τα ακόλουθα:

❖ 2.2.8α Απασχόληση προσωπικού:

Αμοιβή για τα μέλη του προσωπικού του Τ.Ε.Ι, που μετέχουν στην εκτέλεση συγκεκριμένου έργου, εφόσον η σχετική πρόβλεψη περιλαμβάνεται στην εγκεκριμένη πρόταση για την εκτέλεση του έργου αυτού.

Επίσης, σε περιπτώσεις προσλήψεως προσωπικού με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, ή έργου καταβάλλονται σε βάρος του προϋπολογισμού του έργου και οι κάθε φύσης εργοδοτικές εισφορές, που προβλέπονται από την ισχύουσα νομοθεσία.

Σε περίπτωση οικονομικής ενίσχυσης για φοιτητές, που απασχολούνται στα πλαίσια ερευνητικών ή άλλων έργων ή υποστηρίξεως δραστηριοτήτων έρευνας, χωρίς η απασχόλησή τους να υπερβαίνει τις 12 ώρες εβδομαδιαίως μπορεί να ανέλθει σε ποσό μέχρι 500.000 δρχ κατά έτος με αναπροσαρμογή του ποσού κατά τον επίσημο δείκτη ετήσιου πληθωρισμού.

❖ 2.2.8.β Μετακινήσεις προσωπικού στο εσωτερικό και εξωτερικό:

Οι μετακινήσεις των μελών της ομάδας εκτέλεσης του έργου στο εσωτερικό και εξωτερικό, που είναι απαραίτητες για την εκτέλεσή του, πραγματοποιούνται μέσα στα όρια που έχει εγκρίνει η επιτροπή και με μοναδικό δικαιολογητικό την απόφαση της περί εγκρίσεως της προτάσεως για εκτέλεση του έργου αυτού χωρίς τη μεσολάβηση οποιουδήποτε άλλου οργάνου. Στους μετακινούμενους καταβάλλονται σε βάρος του εγκεκριμένου προϋπολογισμού του έργου, οι δαπάνες ταξιδιού και η ημερήσια εκτός έδρας αποζημίωση, σε δραχμές ή συνάλλαγμα, που καθορίζεται με απόφαση της επιτροπής κάθε χρόνο για όλο το προσωπικό και οι δαπάνες αυτές θα καταβάλλονται σύμφωνα με τα ισχύοντα για τους δημοσίους υπαλλήλους.

Σε περίπτωση μετακίνησης εκτός έδρας στο εσωτερικό μελών της ομάδος εκτέλεσης του έργου, που ανήκουν στο επιστημονικό προσωπικό των Τ.Ε.Ι και του οποίου προϊστάμενος δεν είναι ο επιστημονικός υπεύθυνος του έργου απαιτείται επίσης έγκριση του αμέσως προϊστάμενου αυτών. Οι ημέρες εκτός έδρας των μετακινούμενων για τις ανάγκες εγκεκριμένου έργου δεν υπολογίζονται για την συμπλήρωση του ανώτατου επιτρεπόμενου ορίου ημερών μετακίνησης εκτός έδρας, που τυχόν ισχύει για το επιστημονικό προσωπικό των Τ.Ε.Ι.

Το συνάλλαγμα, που απαιτείται για τις μετακινήσεις των μελών της ομάδας στο εξωτερικό χορηγείται από την Τράπεζα της Ελλάδος και τα υποκαταστήματά της ή όπου δεν υπάρχουν, από τα υποκαταστήματα Εμπορικών

Τραπεζών ύστερα από ειδική εντολή του Προισταμένου της Γραμματείας της Επιτροπής ή του Λογαριασμού.

❖ 2.2.8.γ Προμήθειες & Εκτελέσεις εργασιών



➤ Προμήθειες ή εκτελέσεις έργων δαπάνης μέχρι 2.000.000 δρχ, η κάθε μία, γίνονται απευθείας χωρίς διαγωνισμό ή λήξη προσφορών, ύστερα από εκτίμηση των τιμών που προσφέρει η αγορά.

➤ Προμήθειες ή εκτελέσεις εργασιών δαπάνης ποσού από 2.000.000 και πάνω, γίνονται με πρόχειρο μειοδοτικό διαγωνισμό και πλήρη αιτιολόγηση της επιλογής, που κοινοποιείται στην Επιτροπή, ιδιαίτερα στην περίπτωση που δεν επιλέγεται ο μειοδότης.

Τα μη αναλώσιμα υλικά, κάθε είδους, των οποίων η προμήθεια πραγματοποιείται για τις ανάγκες εκτέλεσης των έργων και σε βάρος των πιστώσεων του Λογαριασμού, διατίθενται σύμφωνα με απόφαση της Επιτροπής μετά το πέρας των

έργων αυτών και ανάλογα με τις συμβατικές δεσμεύσεις. Τα υλικά αυτά καταγράφονται από τη Γραμματεία σε βιβλίο διακίνησης υλικού.

❖ 2.2.8.δ Μισθώσεις ακινήτων, μεταφορικών μέσων και εξοπλισμού



Οι μισθώσεις ακινήτων, μεταφορικών μέσων και εργαστηριακού ή μηχανολογικού εξοπλισμού, που είναι αναγκαίες για την εκτέλεση των χρηματοδοτούμενων έργων, όπως αυτές καθορίζονται στην εγκριτική απόφαση της Επιτροπής μέσα στα πλαίσια του εγκεκριμένου προϋπολογισμού του έργου, πραγματοποιούνται με το ακόλουθο τρόπο:

➤ Μισθώσεις, που για κάθε μια το συνολικό ετήσιο μίσθωμα δεν υπερβαίνει τα

5.870 €, γίνονται απευθείας χωρίς διαγωνισμό ή λήψη προσφορών, ύστερα από εκτίμηση των τιμών, που προσφέρει η αγορά.

➤ Μισθώσεις που για κάθε μια το συνολικό ετήσιο μίσθωμα υπερβαίνει τα 5.870 € γίνονται με πρόχειρο μειοδοτικό διαγωνισμό και πλήρη αιτιολόγηση της επιλογής που κοινοποιείται στην Επιτροπή, ιδιαίτερα στην περίπτωση που δεν επιλέγεται ο μειοδότης.

Οι παραπάνω μισθώσεις πραγματοποιούνται με εντολή του Επιστημονικού Υπευθύνου του έργου, από τον Προϊστάμενο της Γραμματείας της Επιτροπής ή του Λογαριασμού, ο οποίος υπογράφει και τα αναγκαία μισθωτήρια συμφωνητικά.

❖ 2.2.9 Φορολογικές και Ασφαλιστικές κρατήσεις

Οι φορολογικές και ασφαλιστικές κρατήσεις επί των εσόδων και πληρωμών των Ειδικών Λογαριασμών ρυθμίζονται με βάση τη γενική νομοθεσία και τις εγκυκλίους του Υπουργείου Οικονομικών. Τα έργα που χρηματοδοτούνται από τα Όργανα της Ευρωπαϊκής Ένωσης απαλλάσσονται από Φ.Π.Α, σύμφωνα με τους κανονισμούς των οργάνων αυτών.

2.3 ΤΕΧΝΟΒΛΑΣΤΟΙ (SPIN - OFFS)

2.3.1 ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΜΑΣ

1. ΕΝΩ Η ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΛΠΑΖΕΙ ΣΤΟΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΧΩΡΟ, Η ΕΛΛΑΔΑ ΕΧΕΙ ΜΕΙΝΕΙ ΠΙΣΩ¹

Απαξιωμένη είναι στη χώρα μας η έρευνα για ανακαλύψεις νέων , προωθημένων επιστημονικά προϊόντων. Όπως φαίνεται πεντακάθαρα από την έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής η χώρα μας καταλαμβάνει την τελευταία θέση στην Ευρώπη σε παραγωγή τεχνολογιών υψηλού επιπέδου.

Τη στιγμή που όλος ο ανεπτυγμένος κόσμος έχει συνειδητοποιήσει ότι οι επιστημονικές στις νέες τεχνολογίες θα αποτελέσουν τις επόμενες δεκαετίες όχι μόνο βασική συνιστώσα των παγκόσμιων εξελίξεων , αλλά και σημαντική προϋπόθεση για την επιβίωση και ανάπτυξη μιας χώρας στον αδυσώπητο διεθνή ανταγωνισμό, χώρα μας έχει μείνει αρκετά πίσω.

2. Η ΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ²

Δεν είναι λίγοι αυτοί που υποστηρίζουν πως σημαντική ευθύνη για την κατάσταση που έχει διαμορφωθεί έχει το κράτος , το οποίο χρηματοδοτεί με ψίχουλα την έρευνα , καθώς και ο ιδιωτικός τομέας ο οποίος επιδεικνύει μια ακατανόητη αδιαφορία. Είναι χαρακτηριστικό ότι από τις περίπου 20 μεγάλες ιδιωτικές επενδυτικές εταιρείες στη χώρα μας μόνο μία περιλαμβάνει στο καταστατικό της το στόχο για επενδύσεις σε εργαστήρια έρευνας για επιστημονικές ανακαλύψεις.

1 και 2 Σπύρος Λιναρδόπουλος - << Η επιστήμη καλπάζει , η πατρίδα κοιμάται >>
- Ελεύθερος Τύπος Πέμπτη 02/01/03 – σελ. 22

Απεικόνιση της σημερινής κατάστασης αποτελεί ο πιο κάτω πίνακας όπου μπορούμε να δούμε τη θέση της χώρας μας, ανάμεσα στις άλλες Ευρωπαϊκές χώρες, όσον αφορά την χρηματοδότηση επενδύσεων από τον κρατικό δημόσιο τομέα.

ΠΙΝΑΚΑΣ

<< ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ >>

ΠΟΣΟΣΤΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΩΝ		ΠΟΣΟΣΤΑ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΤΟΥ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ	
ΓΑΛΛΙΑ	4,95%	ΣΟΥΗΔΙΑ	3,98%
ΟΛΛΑΝΔΙΑ	3,25%	ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ	3,18%
ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ	2,11%	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	2,09%
ΓΕΡΜΑΝΙΑ	1,90%	ΔΑΝΙΑ	2,04%
ΒΡΕΤΑΝΙΑ	1,87%	ΒΕΛΓΙΟ	1,68%
ΙΣΠΑΝΙΑ	1,83%	ΓΑΛΛΙΑ	1,57%
ΠΟΡΤΟΓΑΛΛΙΑ	1,47%	ΒΡΕΤΑΝΙΑ	1,27%
ΣΟΥΗΔΙΑ	1,40%	ΟΛΛΑΝΔΙΑ	1,22%
ΔΑΝΙΑ	1,37%	ΙΡΛΑΝΔΙΑ	1,16%
ΒΕΛΓΙΟ	1,36%	ΑΥΣΤΡΙΑ	0,93%
ΙΤΑΛΙΑ	1,36%	ΙΤΑΛΙΑ	0,60%
ΑΥΣΤΡΙΑ	1,19%	ΙΣΠΑΝΙΑ	0,58%
ΙΡΛΑΝΔΙΑ	0,77%	ΠΟΡΤΟΓΑΛΛΙΑ	0,20%
ΕΛΛΑΔΑ	0,76%	ΕΛΛΑΔΑ	0,19%

Πηγή : Σπύρος Λιναρδόπουλος - << Η επιστήμη καλπάζει, η πατρίδα κοιμάται >> -

Ελεύθερος Τύπος Πέμπτη 02/01/03 – σελ. 22

2.3.2 Α Τι είναι τα Spin-offs και ποια η νέα πολιτική γι' αυτά



Οι τεχνοβλαστοί
(spin-offs)

Ως "Τεχνοβλαστοί" (*Spin-offs*) χαρακτηρίζονται οι νέες επιχειρηματικές δραστηριότητες που έχουν σκοπό την οικονομική αξιοποίηση καινοτομικών εν γένει προϊόντων όπως :

- Αποτελέσματα επιστημονικής έρευνας,
- Εφευρέσεις,
- Υπηρεσίες - Μέθοδοι - Οργανωτικά σχήματα

Όπως σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση, έτσι και στην Ελλάδα επικρατεί ένα θετικό κλίμα για

- Την ενθάρρυνση και προώθηση της επιχειρηματικής νοοτροπίας σε ερευνητές, εφευρέτες, μεταπτυχιακούς φοιτητές κτλ
- Την υποστήριξη και προώθηση υπηρεσιών επώασης νέων επιχειρηματικών σχημάτων

με απώτερο σκοπό την διευκόλυνση της αρχικής εγκατάστασης και την εξασφάλιση των απαιτούμενων κεφαλαίων εκκίνησης των τεχνοβλαστών.

Η θέση της Πολιτείας

Η δημιουργία και ανάπτυξη επιχειρηματικών δραστηριοτήτων στην Ελλάδα, οι οποίες έχουν ως αντικείμενο την εκμετάλλευση της γνώσης που παράγεται

- Σε ερευνητικά εργαστήρια,
- Σε παραγωγικές μονάδες,
- Από άτομα υψηλού επιπέδου τεχνικής και επιστημονικής εκπαίδευσης,
- Από ερευνητικούς και εκπαιδευτικούς οργανισμούς

με την συνδρομή

- ειδικών στην επιχειρηματική λειτουργία
- ιδιωτικών χρηματοδοτικών οργανισμών

αποτελεί έναν από τους κύριους στόχους του Επιχειρησιακού Προγράμματος Ανταγωνιστικότητας (ΕΠΑν) και της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας (Γ.Γ.Ε.Τ.) του Υπουργείου Ανάπτυξης.

Βασικοί Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Η οικονομική εκμετάλλευση των αποτελεσμάτων καινοτομιών-έρευνας
- Η προώθηση της επιχειρηματικότητας
- Η αύξηση της απασχόλησης, ιδιαίτερα σε τομείς έντασης γνώσης
- Η δημιουργία χρηματοδοτικού πλαισίου αρχικής στήριξης των εταιρειών

2.3.3 Ποιοι έχουν δικαιούνται ενίσχυσης¹



Ποιοι δικαιούνται
ενίσχυσης

- Ερευνητές ή και εφευρέτες που διαθέτουν τεχνογνωσία για παραγωγή νέων προϊόντων ή και παροχή υπηρεσιών έντασης γνώσης
- Οργανισμοί παραγωγής γνώσης όπως ερευνητικά κέντρα και ΑΕΙ
- Νέοι επιστήμονες και τεχνολόγοι
- Επιχειρήσεις που έχουν ιδρύσει οι ανωτέρω με ή χωρίς τη συνδρομή τρίτων, όπως χρηματοδοτικών οργανισμών, συμβούλων διοίκησης και διαχείρισης, μεταποιητικών επιχειρήσεων κτλ.
- Εταιρίες επιστημονικών και τεχνολογικών πάρκων
- Εταιρίες διαχείρισης της περιουσίας ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
- Εταιρίες επιχειρηματικού κεφαλαίου και άλλοι χρηματοπιστωτικοί οργανισμοί

¹ βλ. φύλλο Εφημερίδας της κυβερνήσεως – Τεύχος πρώτο- Αρ φύλλου 84 -31
Ιανουαρίου 2001- ΠΔ 17 – Άρθρο 3 σελ 212

- Στους ερευνητές και εφευρέτες περιλαμβάνονται εκτός από τους ερευνητές των ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων του δημοσίου τομέα, καθηγητών ΑΕΙ και ΤΕΙ, ειδικοί λειτουργικοί επιστήμονες και τεχνικό προσωπικό των ιδίων, συνεργαζόμενοι και επισκέπτες ερευνητές, μεταπτυχιακοί φοιτητές, προσωπικό των εταιριών βιομηχανικής έρευνας και τεχνολογικής ανάπτυξης καθώς και άλλα φυσικά πρόσωπα **τα οποία μπορούν να τεκμηριώσουν την τεχνική αρτιότητα και επάρκεια μιας επινόησης τους.**

2.3.4 Το γενικότερο πλαίσιο της Χρηματοδότησης¹



Το γενικότερο πλαίσιο
χρηματοδότησης

Η χρηματοδότηση καινοτομικών επιχειρηματικών σχημάτων σε τομείς έντασης γνώσης θα αναπτύσσεται σε ΔΥΟ ΦΑΣΕΙΣ.

- Η **Α΄ Φάση** περιλαμβάνει δραστηριότητες προετοιμασίας της επένδυσης και σαν σκοπό της έχει την *ανάδειξη της τεχνικής και εμπορικής εφικτότητας του εγχειρήματος*. Η χρονική της διάρκεια θα μπορεί να είναι το μέγιστο ένα έτος.

Το ποσό χρηματοδότησης θα κυμαίνεται από 10 - 20 εκατομμύρια δραχμές.

- Η **Β΄ Φάση** περιλαμβάνει τις δραστηριότητες *εκκίνησης της επένδυσης και έναρξης της επιχειρηματικής λειτουργίας του εγχειρήματος*.

Για την έναρξη της Β΄ Φάσης απαιτείται η ολοκλήρωση της προηγούμενης φάσης είτε μέσω του χρηματοδοτικού πλαισίου είτε με ίδια μέσα (επιχειρηματικό σχέδιο, καταστατικό ίδρυσης εταιρείας, αιτιολόγηση για το χρηματικό ποσό που απαιτείται).

¹ βλ. φύλλο Εφημερίδας της κυβερνήσεως – Τεύχος πρώτο- Αρ φύλλου 84 -31 Ιανουαρίου 2001- ΠΔ 17 – Άρθρο 3 σελ 212

Ο εξωτερικός χρηματοδότης θα πρέπει να συμβάλλει στην επένδυση τουλάχιστο κατά το 50 % αυτής. Το μέγιστο ποσό της επιχορήγησης ανέρχεται σε 250.000.000 δραχμές.

2.3.B ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΒΛΑΣΤΟΙ (SPIN - OFFS)

2.3.1 ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΕΠΑΝ) ΑΠΟ Γ' ΚΠΣ

2.3.1α ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΕΠΑΝ¹

Το ΕΠΑΝ είναι το ενιαίο πρόγραμμα του Υπουργείου Ανάπτυξης (ΥΠΑΝ) στο οποίο έχουν ενσωματωθεί όλα τα ειδικά προγράμματα του τρίτου κοινοτικού πλαισίου στήριξης (3^ο ΚΠΣ) , που αποσκοπούν στην ενίσχυση της διεθνούς ανταγωνιστικότητας των Ελληνικών επιχειρήσεων μέσω :

- Της ενθάρρυνσης και διερεύνησης της επιχειρηματικότητας.
- Της εφαρμογής νέων τεχνολογιών και καινοτομιών.
- Της αναβάθμισης του ανθρώπινου δυναμικού και της δημιουργίας νέων θέσεων εργασίας .
- Της βελτίωσης των υποδομών και του επιχειρηματικού περιβάλλοντος

1 Βλ. Εγχειρίδιο του Υπουργείου Ανάπτυξης με τίτλο << Γ' Κοινοτικό πλαίσιο στήριξης – Επιχειρησιακό πρόγραμμα Ανταγωνιστικότητα >> Συνοπτική παρουσίαση του ΕΠΑΝ , εισαγωγικό μέρος , σελ 1-5

2.3.1.β ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΕΠΑΝ

Το επιχειρησιακό πρόγραμμα <<Ανταγωνιστικότητα>> περιλαμβάνει 9 άξονες προτεραιότητας (Α.Π.) οι οποίοι παρουσιάζονται στον πιο κάτω πίνακα. Η Ανάπτυξη μας αφορά το 1 μέτρο του 4 άξονα, ο οποίος αποτελεί δεσμό με την οικονομική αξιοποίηση καινοτομικών εν γένει προϊόντων.

ΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΤΟΥ ΕΠΑΝ

ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 1	ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 2	ΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 3	ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΑ
ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 4	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ
ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 5	ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΩΣ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟΥ ΠΡΟΟΡΙΣΜΟΥ
ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 6	ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΟΥ ΕΦΟΔΙΑΣΜΟΥ
ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 7	ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΕΙΟΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 8	ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΙ ΠΟΡΟΙ
ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 9	ΤΕΧΝΙΚΗ ΒΟΗΘΕΙΑ

Πηγή : Εγχειρίδιο του Υπουργείου Ανάπτυξης με τίτλο << Γ' Κοινοτικό πλαίσιο στήριξης – Επιχειρησιακό πρόγραμμα Ανταγωνιστικότητα >> Συνοπτική παρουσίαση του ΕΠΑΝ , εισαγωγικό μέρος , σελ 2-3

2.3.1γ ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΜΕΤΡΟΥ(4.1) ΤΟΥ ΛΞΟΝΑ 4¹

(ΤΕΧΝΟΒΛΑΣΤΟΙ)

Ο Στόχος του μέτρου 4.1 είναι ενίσχυση της καινοτομίας με τη δημιουργία νέων επιχειρηματικών δραστηριοτήτων στην Ελλάδα που έχουν σαν αντικείμενο την εκμετάλλευση της γνώσης που παράγεται σε ερευνητικά εργαστήρια και παραγωγικές μονάδες από άτομα υψηλού επιπέδου τεχνικής και επιστημονικής εκπαίδευσης . Οι επιχειρήσεις αυτές αποκαλούνται (όπως προαναφέραμε) τεχνοβλαστοί.

Οι στόχοι της δράσης είναι :

- Οικονομική εκμετάλλευση των αποτελεσμάτων έρευνας και τεχνολογικής ανάπτυξης καθώς και της τεχνογνωσίας ερευνητικών κέντρων μέσω της δημιουργίας νέων επιχειρήσεων.
- Προώθηση της επιχειρηματικότητας στα εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα και αξιοποίηση του επιχειρηματικού ενδιαφέροντος των ερευνητών
- Αύξηση της απασχόλησης, ιδιαίτερα σε τομείς έντασης γνώσης
- Δημιουργία χρηματοδοτικού πλαισίου αρχικής στήριξης των ανωτέρω εταιριών.

Η επιτυχία του μέτρου όσον αφορά τους στόχους του, επηρεάζεται από παράγοντες που θέτει το κοινωνικό – οικονομικό πλαίσιο όπως η αναγνώριση των αναγκών της αγοράς , η διαθεσιμότητα χρηματοδότησης, η πολυπλοκότητα των διαδικασιών για την ίδρυση , λειτουργία ή εκκαθάριση των επιχειρήσεων, η μορφή της φορολογίας , η διαθεσιμότητα εκπαιδευμένου προσωπικού και τεχνικών υπηρεσιών κτλ.

¹ Βλ www.antagonistikotita.gr (Συμπλήρωμα προγραμματισμού – ΑΠ 4 – Τεχνικό Δελτίο Μέτρου 4,1 σελ 4)

2.3.1.δ ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΜΕΤΡΟΥ¹

Το Μέτρο 4.1 του Επιχειρησιακού Προγράμματος Ανταγωνιστικότητας στοχεύει στην ενίσχυση, με δημόσια κονδύλια τουλάχιστον 200 επιχειρημάτων, της δημιουργίας επιχειρήσεων έντασης γνώσης στα έξι χρόνια υλοποίησής του.

Αναμένεται να δημιουργηθούν 100 τεχνοβλαστοί και μέχρι το τέλος του προγράμματος θα απασχολούνται κατά μέσο όρο 8 άτομα, με ενδεικτικό κύκλο εργασιών 100 εκατ. Δρχ., δημιουργώντας συνολικά 800 νέες θέσεις απασχόλησης.

Παράλληλα, αναμένεται η αύξηση των διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας και των αδειών εκμετάλλευσης (patents / licenses) από τα ερευνητικά κέντρα, τα τριτοβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα και τις μεγάλες επιχειρήσεις.

Επιπλέον, αναμένεται η κινητοποίηση και ευαισθητοποίηση μεγάλου αριθμού ερευνητών με αποτέλεσμα την αύξηση της επιχειρηματικότητας και την δημιουργία νέων θέσεων εργασίας σε τομείς τεχνολογιών αιχμής. Επίσης προβλέπεται και η βελτίωση των εξαγωγών προς εισαγωγές.

¹ Βλ www.antagonistikotita.gr (Συμπλήρωμα προγραμματισμού – ΑΠ 4 – Τεχνικό Δελτίο Μέτρου 4,1 σελ 6)

2.3.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΜΕΣΩ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΝΕΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΕΝΤΑΣΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΑΧΕΙΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (ΠΡΑΞΕ) ΑΠΟ ΓΓΕΤ (Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας)¹

Επιχειρηματικές προσπάθειες σε αρχική ή προχωρημένη φάση που αναλαμβάνουν ερευνητές και φορείς που δραστηριοποιούνται στο χώρο της Ε&ΤΑ υποστηρίζει το πρόγραμμα ΠΡΑΞΕ (εμπορική αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων μέσω της δημιουργίας νέων επιχειρήσεων έντασης γνώσης -spin off), στο πλαίσιο του οποίου η υποβολή προτάσεων ξεκίνησε τη Δευτέρα 14/05/01.

Το πρόγραμμα ΠΡΑΞΕ στοχεύει να ενθαρρύνει τις επιχειρηματικές προσπάθειες από πλευράς ερευνητών και ερευνητικών ή εκπαιδευτικών ιδρυμάτων προκειμένου να λυθεί η υστέρηση που παρουσιάζεται στην Ελλάδα, αλλά και πανευρωπαϊκά, όσον αφορά τη οικονομική εκμετάλλευση της έρευνας. Οι επιχειρηματικές δραστηριότητες που θα αναληφθούν στο πλαίσιο του προγράμματος θα αφορούν τη δημιουργία επιχειρήσεων έντασης γνώσης (spin off) από ερευνητές ή ερευνητικούς και εκπαιδευτικούς οργανισμούς, με τη συνδρομή ιδιωτικών κεφαλαίων και χρηματοδοτικών οργανισμών.

Σύμφωνα με τις εκτιμήσεις του υπουργείου, η συνολική προσπάθεια αναμένεται να οδηγήσει στην ανάπτυξη περίπου 1000 προσπαθειών για τη φάση προετοιμασίας της επένδυσης (Α' Φάση), από τις οποίες εκτιμάται ότι θα προκύψουν περίπου 100 τεχνολογικοί και θα δημιουργηθούν πάνω από 1000 νέες θέσεις εργασίας. Εξάλλου, σημαντικές είναι και οι προσδοκίες στο επίπεδο των συμφωνιών εκχώρησης πνευματικών δικαιωμάτων.

1 Πηγή: Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογία - Προκήρυξη προγράμματος ΠΡΑΞΕ (ΓΓΕΤ) 16-05-2001

Το πλέγμα των δράσεων που περιλαμβάνει το ΠΡΑΞΕ καλύπτει όλη τη φάση ζωής μιας νέας επιχείρησης, τόσο στη φάση της προετοιμασίας της επένδυσης όσο και στο δεύτερο στάδιο την εκκίνησης και της έναρξης δραστηριότητας. Με στόχο την όσο το δυνατόν ευρύτερη συμμετοχή, οι διαδικασίες εισόδου στο πρόγραμμα έχουν περιορισθεί στο ελάχιστο δυνατόν, αλλά παράλληλα προβλέπεται λεπτομερής έλεγχος και αξιολόγηση των παραδοτέων σε κάθε φάση.

Στο πλαίσιο του συνολικού σχεδιασμού, προβλέπεται και η δημιουργία ταμείου χρηματοδότησης, με την επωνυμία "Κεφάλαιο Επιχειρηματικών Συμμετοχών Υψηλής Τεχνολογίας ΑΕ", το οποίο θα καλύπτει το κενό που αφήνει η αρνητική διάθεση των χρηματοπιστωτικών τομέων όσον αφορά τη χρηματοδοτική υποστήριξη παρόμοιων προσπαθειών.

Τέλος, στο πλέγμα των υποστηρικτικών δράσεων περιλαμβάνεται η σύνδεση των τεχνοβλαστών που θα προκύψουν με το πανευρωπαϊκό δίκτυο EUREKA για τη βιομηχανική E&TA, στοιχείο ουσιαστικό για την θετική εξέλιξη της προσπάθειας.

ΜΕΡΟΣ 3

6.1 ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η επιχορήγηση των ιδρυμάτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης προέρχεται από δύο πηγές, από τον κρατικό προϋπολογισμό και από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Η επιχορήγηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση χωρίζεται σε επιχορήγηση από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΤΠΑ), σε επιχορήγηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και από την εθνική συμμετοχή. Αναλυτικότερα έως το 1997 το ΕΚΤ και το ΕΤΠΑ συνεισέφεραν κατά το 75% της συνολικής χρηματοδότησης των ΕΠΕΑΚ και το υπόλοιπο 25% προερχόταν από κράτος. Από το 1998 και μετά το ΕΚΤ συνεισέφερε το 80% της συνολικής επιχορήγησης ενώ η εθνική συμμετοχή άγγιζε το 20%. το ΕΤΠΑ συνεισέφερε το 55% της συνολικής επιχορήγησης ενώ το υπόλοιπο 45% καλυπτόταν από την εθνική συμμετοχή.

Το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο χρηματοδοτεί τις παρακάτω ενέργειες:

1. Αναμόρφωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων

(προγράμματα σπουδών, συγγράμματα, βιβλιοθήκες, πληροφορική, εκπαίδευση από απόσταση, προγράμματα σπουδών επιλογής, διεύρυνση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.)

2. Μεταπτυχιακά-Έρευνα-Υποτροφίες

3. Σύνδεση εκπαίδευσης και παραγωγής

(γραφείο διασύνδεσης, πρακτική άσκηση φοιτητών, προγράμματα συμπληρωματικής εκπαίδευσης)

Το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής ανάπτυξης χρηματοδοτεί ενέργειες σχετικές με υποδομές και εξοπλισμό της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Ο κρατικός προϋπολογισμός χρηματοδοτεί για ενέργειες όπως σίτιση σπουδαστών, λειτουργικές δαπάνες (ενοίκια, ΔΕΗ, ΟΤΕ κτλ.) και για τη μισθοδοσία έκτακτου διδακτικού προσωπικού. Στον πίνακα που ακολουθεί δεν υπάρχουν στοιχεία για την μισθοδοσία του μόνιμου διδακτικού προσωπικού και αυτό γιατί οι πιστώσεις του κρατικού προϋπολογισμού δεν κατανέμονται ανά έτος.

Ο πίνακας που ακολουθεί δείχνει τα ποσά που διατέθηκαν από τα επιχειρησιακά προγράμματα και τον κρατικό προϋπολογισμό για τα έτη 1997-2001.

ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΑΕΙ ΚΑΙ ΤΕΙ ΑΠΟ ΤΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ) ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ 1997 ΕΩΣ 2001

ΕΤΟΣ	ΚΡΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ	ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ
1997	60.219.873.000,00	14.822.773.450,50	4.940.924.483,50
1998	72.037.600.000,00	24.923.975.005,30	8.285.110.079,30
1999	79.297.500.000,00	34.435.883.833,60	10.912.754.692,50
2000	86.711.000.000,00	20.862.988.425,60	6.488.375.691,40
2001	91.735.000.000,00	1.183.564.412,30	320.756.952,80
ΣΥΝΟΛΟ (σε δρχ)	390.000.973.000,00 *	96.229.185.127,30 **	30.947.921.899,50 **

*Πηγή : Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΕΠΘ)
Διεύθυνση Οικονομικών Υποθέσεων και Γενική Γραμματεία διαχείρισης ΕΠΕΑΕΚ*

*Παράρτημα: πίνακες 1-5

**Παράρτημα: πίνακας 6

6.2 ΠΟΣΟΣΤΙΑΙΕΣ ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ ΤΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΗΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΕΠΕΑΕΚ

Οι διακυμάνσεις του συνολικού ποσού της χρηματοδότησης για κάθε μια ενέργεια έχουν ως ακολούθως.

ΜΕΤΡΟ 3.1 ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ (ΕΚΤ)

Το 1997 το ποσό που χορηγήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση ήταν 8918650944,25 δραχμές ενώ η Εθνική συμμετοχή ήταν 2972883664,75 δρχ.

Το 1998 η Κοινοτική συμμετοχή ήταν 8080721370,4 δρχ, υπήρξε δηλαδή μια μείωση του συνολικού ποσού χρηματοδότησης κατά 32,04%. Παράλληλα η Εθνική συμμετοχή ήταν 2020180342,6. Αντίστοιχα παρατηρείτε μια μείωση της τάξης του 32,04%.

Το 1999 η Κοινότητα χορήγησε 15476125823,2 δρχ και το Ελληνικό Κράτος χορήγησε 3869031455,8 δρχ οπότε η ποσοστιαία αύξηση ήταν 91,51% κοινή και για τις δύο πηγές.

Το 2000 και το 2001 η χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση και από την Εθνική συμμετοχή μειώθηκε κατά 59,81% και 85,03 αντίστοιχα.

Ως συμπέρασμα των παραπάνω προκύπτει ότι η μεγαλύτερη αύξηση του συνολικού ποσού χρηματοδότησης σημειώθηκε το έτος 1999.

ΜΕΤΡΟ 3.2 ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ -ΕΡΕΥΝΑ-ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

Το 1997 η κοινότητα χρηματοδότησε το συγκεκριμένο μέτρο με 3.033.182.062,5 δρχ ενώ το ελληνικό κράτος με 1.011.060.687,5 δρχ.

Το 1998 υπήρξε ποσοστιαία άνοδος κατά 80,67% τόσο για την κοινοτική όσο και την εθνική συμμετοχή.

Το 1999 παρουσιάστηκε ποσοστιαία άνοδος κατά 34,32% και το 2000 παρατηρήθηκε ποσοστιαία άνοδος κατά 21,64%. Τα ποσοστά είναι τα ίδια και για την κοινοτική αλλά και την εθνική συμμετοχή. Το 2001 παρατηρήθηκε μια σημαντική ποσοστιαία μείωση κατά 98,75% και για τις δυο πηγές χρηματοδότησης. Παρατηρούμε δηλαδή ότι για το συγκεκριμένο μέτρο υπήρξε μια συνεχής άνοδος της συνολικής χρηματοδότησης από το 1997 έως το 2000 και μια σημαντική πτώση το 2001.

ΕΝΕΡΓΕΙΑ 3.3 n1-ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΤΠΑ)

Η χρηματοδότηση της συγκεκριμένης ενέργειας άρχισε το 1998. Η κοινοτική συμμετοχή ήταν 926.598.037,2 δρχ και η εθνική συμμετοχή ήταν 758.125.666,8 δρχ. Παρατηρούμε μια συνεχή ποσοστιαία μείωση και για τις δύο πηγές χρηματοδότησης. Συγκεκριμένα η μείωση αυτή ήταν 16,21% το 1999, 70,10% το 2000 και 95,68% το 2001.

ΕΝΕΡΓΕΙΑ 3.3 n2-ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ (ΕΤΠΑ)

— Το 1998 η κοινότητα χρηματοδότησε τη συγκεκριμένη ενέργεια με 927.667.557,3 δρχ και η εθνική συμμετοχή ήταν 759.000.728,7 δρχ. Το έτος 1999 παρουσιάζεται μια ποσοστιαία άνοδος μόλις κατά 1.44%. Τα έτη 2000 και 2001 παρουσιάζεται μια ποσοστιαία πτώση κατά 62.67% και κατά 93.22% αντίστοιχα.

ΕΝΕΡΓΕΙΑ 3.3 n3-ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ (ΕΤΠΑ)

Η χρηματοδότηση της συγκεκριμένης ενέργειας από την κοινότητα και το ελληνικό κράτος ήταν αρκετά υψηλή το έτος 1998. Η κοινότητα χορήγησε 1.493.360.000 δρχ και το ελληνικό κράτος χορήγησε 1.221.840.000 δρχ. Από το έτος 1999 έως το έτος 2001 παρουσιάζεται μια συνεχής μείωση της χρηματοδότησης κατά 62,21% το 1999, 16,27% το 2000 και 99,34% το 2001.

ΕΝΕΡΓΕΙΑ 3.3 n4-ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ (ΕΤΠΑ)

— Το έτος 1998 η κοινότητα χορήγησε 64.830.374,4 δρχ και η εθνική συμμετοχή ήταν 53.043.033,6 δρχ. Σε αυτή την ενέργεια παρατηρούμε μια σημαντική άνοδο του συνολικού ποσού χρηματοδότησης από την κοινότητα και το ελληνικό κράτος κατά 101,15% το έτος 1999. Τα έτη 2000 και 2001 η ποσοστιαία μεταβολή ήταν -35,97% και -100% αντίστοιχα.

ΕΝΕΡΓΕΙΑ 3.3 n5-ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΕΤΠΑ)

Το ύψος της χρηματοδότησης το έτος 1998 ήταν 58.395.486,05 δρχ από την κοινότητα και 47.778.124,5 δρχ από το ελληνικό κράτος. Το 1999 παρατηρείται μια άνοδος κατά 376,49% και για τις δύο πηγές χρηματοδότησης. Τα δύο επόμενα έτη σημειώθηκε ποσοστιαία πτώση 81,03% για το 2000 και 96,19% το 2001.

ΕΝΕΡΓΕΙΑ 3.3 n6- ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ (ΕΤΠΑ)

Η συγκεκριμένη ενέργεια χρηματοδοτήθηκε από την κοινότητα με 898.911.200 δρχ και από το ελληνικό κράτος με 735.472.800 δρχ για το έτος 1998. Το έτος 1999 παρατηρείται μια ποσοστιαία άνοδος κατά 15,47%. Αντίθετα τα έτη 2000 και 2001 παρατηρείται μια ποσοστιαία πτώση κατά 77,20% και 99,01% αντίστοιχα.

ΕΝΕΡΓΕΙΑ 3.3 n7-ΓΡΑΦΕΙΑ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ (ΕΤΠΑ)

Το ποσό της χρηματοδότησης το έτος 1998 από την κοινότητα και το ελληνικό κράτος ήταν 389.060.843,6 δρχ και 318.322.508,4 δρχ αντίστοιχα. Από το 1999 έως το 2001 υπήρξε μια συνεχής μείωση της συνολικής χρηματοδότησης. Πιο συγκεκριμένα η ποσοστιαία μείωση ήταν 47,62% το 1999, 49,10% το 2000 και 97,56% το 2001.

ΕΝΕΡΓΕΙΑ 3.3 n8-ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΤΠΑ)

Το ύψος της χρηματοδότησης το έτος 1998 από την κοινότητα ήταν 58.677.239,5 δρχ και από το ελληνικό κράτος ήταν 48.008.650,5 δρχ. Το έτος 1999 υπήρξε μια ποσοστιαία άνοδος κατά 108,91%. Τα έτη 2000 και 2001 υπήρξε μια ποσοστιαία πτώση της τάξεως του 90,18% και 100% αντίστοιχα.

ΜΕΤΡΟ 3.4 ΣΥΝΔΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ (ΕΚΤ)

Το 1997 η χρηματοδότηση από την κοινότητα ήταν 2.870.940.393,75 δρχ ενώ από το ελληνικό κράτος ήταν 956.980.131,25 δρχ. Τα έτη 1998 και 1999 υπήρξε μια ποσοστιαία αύξηση κατά 64,36% και 7,87% αντίστοιχα. Τα έτη 2000 και 2001 υπήρξε μια ποσοστιαία μείωση κατά 70,97% και 97,43% αντίστοιχα. Τα ποσοστά είναι τα ίδια και για τις δύο πηγές χρηματοδότησης.

Αφού έγινε μια συγκριτική ανάλυση για κάθε ένα μέτρο για τα έτη 1997 έως 2001 θα ήταν σκόπιμο να κάνουμε μια ανάλυση για το συνολικό ποσό χρηματοδότησης από την κοινότητα και την εθνική συμμετοχή.

Το ποσό που δόθηκε από την κοινότητα το έτος 1997 ήταν 14.822.773.450,5 δρχ και από το ελληνικό κράτος ήταν 4.940.924.483,5 δρχ.

Το 1998 η χρηματοδότηση από την κοινότητα είχε μια ποσοστιαία αύξηση κατά 68,14% φτάνοντας στο ποσό των 24.923.975.005,3 δρχ. Παράλληλα η εθνική συμμετοχή αυξήθηκε κατά 67,68% φτάνοντας στο ποσό των 8.285.110.079,3 δρχ.

Το 1999 τόσο η κοινοτική όσο και η εθνική συμμετοχή είχαν μια ποσοστιαία αύξηση κατά 38,16% και 31,71% αντίστοιχα. Δηλαδή η κοινότητα χορήγησε 34.435.883.883,6 δρχ και το ελληνικό κράτος χορήγησε 10.912.754.692,5 δρχ. Παρατηρούμε ότι η κοινότητα χορήγησε 23.523.129.191,1 δρχ περισσότερα από το ποσό που χορήγησε το ελληνικό κράτος. Δηλαδή η κοινοτική συμμετοχή ήταν αυξημένη κατά 6,45% σε σύγκριση με την εθνική συμμετοχή. Η αντίστοιχη διαφορά το 1998 ήταν μόλις 0,46%.

Το 2000 παρατηρείται μια μείωση της χρηματοδότησης και από την κοινότητα και από το ελληνικό κράτος. Η χρηματοδότηση από την κοινότητα είχε μια ποσοστιαία μείωση κατά 39,41% και η εθνική συμμετοχή είχε μια ποσοστιαία μείωση κατά 40,54%. Παρατηρούμε ότι η εθνική συμμετοχή μειώθηκε κατά 1,13% περισσότερο σε σύγκριση με την κοινοτική συμμετοχή.

Το έτος 2001 η κοινοτική συμμετοχή ήταν 1.183.564.412,3 δρχ και η εθνική συμμετοχή ήταν 320.756.952,8 δρχ. Τα αντίστοιχα ποσοστά μείωσης ήταν 94,32% για την κοινοτική και 95,05% για την εθνική συμμετοχή. Παρατηρούμε ότι η εθνική συμμετοχή μειώθηκε κατά 0,73% σε σύγκριση με την κοινοτική συμμετοχή.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΕΠΕΑΕΚ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ 1997 ΚΑΙ 1998

1997			
	ΕΚΤ	ΕΤΠΑ	ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ
ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	8.918.650.994,25		2.972.883.664,75
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ-ΕΡΕΥΝΑ-ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ	3.033.182.062,50		1.011.060.687,50
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		0,00	
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ		0,00	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ		0,00	
ΕΚΠΑΙΔ. ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ		0,00	
ΠΡΟΓΡΑΜ. ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		0,00	
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ		0,00	
ΓΡΑΦΕΙΑ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ		0,00	
ΠΡΟΓΡΑΜ. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔ.		0,00	
ΣΥΝΔΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔ. ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	2.870.940.393,75		956.980.131,25
ΣΥΝΟΛΟ (δρχ)	14.822.773.450,50	0,00	4.940.924.483,50

1998			
	ΕΚΤ	ΕΤΠΑ	ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ
ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	8.080.721.370,40		2.020.180.342,60
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ-ΕΡΕΥΝΑ-ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ	7.306.918.295,20		1.826.729.573,80
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		926.598.037,20	758.125.666,80
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ		927.667.557,30	759.000.728,70
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ		1.493.360.000,00	1.221.840.000,00
ΕΚΠΑΙΔ. ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ		64.830.374,40	53.043.033,60
ΠΡΟΓΡΑΜ. ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		58.395.486,05	47.778.124,50
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ		898.911.200,00	735.472.800,00
ΓΡΑΦΕΙΑ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ		389.060.843,60	318.322.508,40
ΠΡΟΓΡΑΜ. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔ.		58.677.239,50	48.008.650,50
ΣΥΝΔΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔ. ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	4.718.834.601,60		1.179.708.650,40
ΣΥΝΟΛΟ (δρχ)	20.106.474.267,20	4.817.500.738,05	8.968.210.079,30

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΕΠΕΑΕΚ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ 1999 ΚΑΙ 2000

1999			
	ΕΚΤ	ΕΤΠΑ	ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ
ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	15.476.125.823,20		3.869.031.455,80
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ-ΕΡΕΥΝΑ-ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ	9.814.731.867,20		2.453.682.966,80
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		776.335.660,10	635.183.721,90
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ		941.079.008,65	769.973.734,35
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ		564.213.264,45	461.629.034,55
ΕΚΠΑΙΔ. ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ		130.411.912,95	106.700.656,05
ΠΡΟΓΡΑΜ. ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		278.253.729,60	227.662.142,40
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ		1.038.006.174,70	849.277.779,30
ΓΡΑΦΕΙΑ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ		203.776.465,20	166.726.198,80
ΠΡΟΓΡΑΜ. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔ.		122.583.156,30	100.295.309,70
ΣΥΝΔΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔ. ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	5.090.366.771,20		1.272.591.692,80
ΣΥΝΟΛΟ (δρχ)	30.381.224.461,60	4.054.659.371,95	10.912.754.692,45

2000			
	ΕΚΤ	ΕΤΠΑ	ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ
ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	6.218.357.804,00		1.554.589.451,00
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ-ΕΡΕΥΝΑ-ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ	11.938.989.115,20		2.984.747.278,80
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		232.056.031,90	189.864.026,10
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ		351.267.396,70	507.658.796,30
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ		472.409.406,15	386.516.786,85
ΕΚΠΑΙΔ. ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ		83.500.776,15	68.318.816,85
ΠΡΟΓΡΑΜ. ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		52.767.377,30	43.173.308,70
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ		236.591.771,35	193.575.085,65
ΓΡΑΦΕΙΑ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ		103.708.894,85	84.852.732,15
ΠΡΟΓΡΑΜ. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔ.		12.016.655,20	9.831.808,80
ΣΥΝΔΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔ. ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	1.477.463.196,80		369.365.799,20
ΣΥΝΟΛΟ (δρχ)	19.634.810.116,00	1.544.318.309,60	6.392.493.890,40

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΕΠΕΛΕΚ ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2001

2001	ΕΚΤ	ΕΤΠΑ	ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ
ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	930.801.163,20		232.700.290,80
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ-ΕΡΕΥΝΑ-ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ	171.072.667,20		42.768.166,80
ΠΡΟΓΡΑΜΜΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		10.019.833,45	8.198.045,55
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ		23.790.815,40	19.465.212,60
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ		3.093.958,45	2.531.420,55
ΕΚΠΑΙΔ. ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ		0,00	0,00
ΠΡΟΓΡΑΜ. ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		2.008.785,35	1.643.551,65
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ		2.320.094,15	1.898.258,85
ΓΡΑΦΕΙΑ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ		2.530.408,65	2.070.334,35
ΠΡΟΓΡΑΜ. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔ.		0,00	0,00
ΣΥΝΔΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔ. ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	37.926.686,40		9.481.671,60
ΣΥΝΟΛΟ (δρχ)	1.139.800.516,80	43.763.895,45	320.756.952,75

6.3 ΠΟΣΟΣΤΙΑΙΕΣ ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ ΤΩΝ ΠΙΣΤΩΣΕΩΝ ΤΟΥ ΚΡΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Από τον πίνακα 1 παρατηρούμε ότι το έτος 1997 για την τριτοβάθμια εκπαίδευση(ΑΕΙ ,ΤΕΙ) οι πιστώσεις του κρατικού προϋπολογισμού ήταν 60.219.873.000 δρχ.

Το 1998 το ποσό των πιστώσεων ανήλθε στο ποσό των 72.037.600.000 δρχ που αντιστοιχεί σε ποσοστιαία αύξηση 19,62%. Το 1999 οι πιστώσεις ήταν 79.297.500.000 δρχ που αντιστοιχεί σε ποσοστιαία αύξηση 10,67%. Τα έτη 2000 και 2001 παρατηρούμε αύξηση των πιστώσεων. Το 2000 ήταν 86.711.000.000 δρχ και το 2001 ήταν 91.735.000.000 δρχ που αντιστοιχούν σε ποσοστιαία αύξηση 9,34% και 5,79% αντίστοιχα. Παρατηρούμε ότι παρά το γεγονός ότι οι πιστώσεις αυξάνουν οι ποσοστιαίες μεταβολές μειώνονται. Αυτό σημαίνει ότι οι αυξήσεις είναι πολύ μικρές.

6.4 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΣΥΓΡΙΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΠΟΣΟΥ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟ

Το έτος 1997 το ποσό που διατέθηκε για την τριτοβάθμια εκπαίδευση από τον κρατικό προϋπολογισμό και τα επιχειρησιακά προγράμματα ήταν 75.042.646.450,50 δρχ. Η συμμετοχή του κράτους έφτανε στο 80,24% και η κοινοτική χρηματοδότηση το 19,76%. Το 1998 παρατηρούμε ότι η κρατική χρηματοδότηση έφτανε το 74,29% και η κοινοτική το 25,71%. Υπήρξε μια μείωση της κρατικής χρηματοδότησης κατά 5,95% και μια αύξηση της κοινοτικής κατά 5,95%. Το 1999 η κρατική χρηματοδότηση συμμετείχε στην συνολική με ποσοστό 62,72% και η κοινοτική με ποσοστό 30,28%. Υπήρξε μια μείωση της κρατικής χρηματοδότησης κατά 11,57% Το 2000 και το 2001 η κοινοτική χρηματοδότηση είναι λογικό να μειώθηκε εφόσον τελείωνε η χρηματοδότηση από το ΕΠΕΑΕΚ. Η κρατική χρηματοδότηση έφτανε το 80,60% το 2000 και το 98,72% το 2001

Από τα παραπάνω μπορούμε να καταλήξουμε στα ακόλουθα. Τα χρήματα που δίνονται από τον κρατικό προϋπολογισμό είναι απαραίτητα για την καλή λειτουργία των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων . Τα ανώτατα ιδρύματα έχουν τα απαραίτητα ποσά για να καλύψουν τις λειτουργικές ανάγκες τους και να παρέχουν ικανοποιητικές συνθήκες διδασκαλίας. Ωστόσο ο κρατικός προϋπολογισμός δεν στηρίζει ενέργειες που βοηθούν την τριτοβάθμια εκπαίδευση να γίνει ποιοτικότερη και σύγχρονη. Ενέργειες Όπως αναμόρφωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, εκπαίδευση από απόσταση, προγράμματα σπουδών επιλογής, γραφεία διασύνδεσης κτλ στηρίζονται μόνο από τα επιχειρησιακά προγράμματα. Όπως γνωρίζουμε τα επιχειρησιακά προγράμματα στηρίζονται κυρίως από την ευρωπαϊκή ένωση ενώ η εθνική συμμετοχή είναι πολύ μικρή. Είναι εύλογο να σκεφτεί κανείς τι θα γίνει με την χρηματοδότηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αν σταματήσει η κοινοτική συμμετοχή. Σε αυτή την περίπτωση θα πρέπει ο κρατικός προϋπολογισμός να καλύψει οικονομικά τις ενέργειες των ΕΠΕΑΚ. Είναι όμως το ελληνικό κράτος και ιδιαίτερα το υπουργείο οικονομικών να αυξήσει τις πιστώσεις του κρατικού προϋπολογισμού

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Επιχορήγηση Πανεπιστηρίων & Παν/κών Νοσοκ/μείων από τις πιστώσεις του τακτικού προϋπολογισμού για λειτουργικές δαπάνες (ΚΑΕ 2421)

	Ιδρύματα	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
1	Πανεπιστήμιο Αθηνών	4.396.000.000	4.818.500.000	5.539.140.000	6.532.732.000	6.939.800.000	7.525.000.000	8.237.000.000	8.658.000.000
2	Αριστέλιο Παν/μιο Θεσ/νίκης	5.680.000.000	6.072.500.000	6.955.650.000	7.833.488.000	8.460.400.000	9.514.000.000	10.111.000.000	10.392.000.000
3	Ε. Μ. Πολυτεχνείο	1.363.000.000	1.431.000.000	1.601.200.000	1.679.685.000	1.790.700.000	1.934.000.000	2.122.000.000	2.189.000.000
4	Οικονομικό Παν/μιο Αθηνών	488.300.000	580.500.000	667.950.000	744.685.000	788.200.000	887.000.000	930.000.000	982.000.000
5	Γεωπονικό Παν/μιο Αθηνών	526.000.000	599.000.000	641.650.000	712.000.000	759.600.000	828.000.000	875.000.000	897.000.000
6	Ανωτ. Σχολή Καλών Τεχνών	287.000.000	347.000.000	413.490.000	463.000.000	543.000.000	597.000.000	681.000.000	706.000.000
7	Πάντειο Πανεπ/μιο	623.000.000	771.300.000	912.280.000	1.052.874.000	1.137.800.000	1.254.000.000	1.274.000.000	1.340.000.000
8	Πανεπιστήμιο Πειραιά	567.000.000	640.500.000	771.810.000	876.748.000	933.400.000	1.190.000.000	1.080.000.000	1.161.000.000
9	Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	423.000.000	478.000.000	540.320.000	615.811.000	673.200.000	775.000.000	791.000.000	841.000.000
10	Πανεπιστήμιο Πατρών	1.374.000.000	1.536.500.000	1.739.790.000	1.971.803.000	2.177.900.000	2.621.600.000	2.869.600.000	3.008.000.000
11	Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	1.230.000.000	1.475.000.000	1.639.230.000	1.867.496.000	2.335.400.000	2.694.000.000	2.821.000.000	2.977.000.000
12	Πανεπιστήμιο Κρήτης	1.040.000.000	1.120.000.000	1.297.320.000	1.399.992.000	1.551.000.000	1.879.400.000	1.996.400.000	2.103.000.000
13	Πανεπιστήμιο Αιγαίου	448.000.000	528.000.000	604.520.000	705.000.000	813.000.000	1.250.000.000	1.350.000.000	1.433.000.000
14	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	397.000.000	485.000.000	663.220.000	819.000.000	958.000.000	1.335.000.000	1.311.000.000	1.384.000.000
15	Δημ/τειο Παν/μιο Θράκης	1.785.000.000	1.830.500.000	1.978.000.000	2.258.811.000	2.457.400.000	2.953.000.000	3.034.000.000	3.211.000.000
16	Πολυτεχνείο Κρήτης	452.000.000	482.000.000	516.500.000	594.748.000	673.800.000	724.000.000	809.000.000	829.000.000
17	Ιόνιο Πανεπιστήμιο	367.000.000	435.000.000	508.000.000	663.000.000	747.000.000	844.000.000	823.000.000	843.000.000
18	Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο	57.000.000	64.000.000	69.690.000	120.000.000	134.000.000	211.000.000	161.000.000	160.000.000
19	Ανοικτό Πανεπιστήμιο	0	0	0	50.000.000	80.000.000	445.000.000	500.000.000	584.000.000
20	Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	0	0	0	0	0	0	22.000.000	22.000.000
21	Αιγινήτειο Νοσοκομείο	1.810.000.000	1.835.000.000	2.018.500.000	2.419.000.000	2.919.000.000	3.410.000.000	3.810.000.000	3.910.000.000
22	Αρεταίειο Νοσοκομείο	2.300.000.000	2.495.000.000	2.744.500.000	2.100.000.000	2.100.000.000	2.410.000.000	2.610.000.000	2.810.000.000
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		25.613.300.000	28.024.300.000	31.822.760.000	35.479.873.000	38.972.600.000	45.281.000.000	48.218.000.000	50.440.000.000

Επιχορήγηση Πανεπιστημίων & Φοιτητικών Λεσχών για σίτιση φοιτητών

Ιδρύματα	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
1 Φοιτητική Λέση Π. Αθηνών	317.000.000	575.000.000	400.000.000	520.000.000	800.000.000	500.000.000	546.000.000	888.500.000
2 Φοιτητική Λέση Π. Θεσ/νίκης	1.620.000.000	1.300.000.000	1.405.400.000	1.646.000.000	1.820.000.000	2.220.000.000	2.080.200.000	2.206.100.000
3 Φοιτητική Λέση Ε.Μ.Π.	110.000.000	100.000.000	151.000.000	166.000.000	230.000.000	150.000.000	200.000.000	203.600.000
4 Οικονομικό Παν/μιο Αθηνών	200.000.000	165.000.000	160.000.000	220.000.000	330.000.000	300.000.000	370.000.000	315.100.000
5 Γεωπονικό Παν/μιο Αθηνών	40.000.000	40.000.000	41.000.000	56.000.000	115.000.000	30.000.000	57.500.000	67.900.000
6 Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών	23.000.000	25.000.000	17.000.000	20.000.000	80.000.000	60.000.000	43.400.000	37.200.000
7 Πάντειο Πανεπίμιο Κοιν/κών & Πολιτικ	524.000.000	360.000.000	345.000.000	395.000.000	590.000.000	300.000.000	360.000.000	437.800.000
8 Πανεπιστήμιο Πειραιά	191.000.000	315.000.000	415.000.000	455.000.000	540.000.000	500.000.000	420.000.000	299.400.000
9 Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	42.000.000	90.000.000	105.000.000	125.000.000	200.000.000	30.000.000	149.900.000	185.100.000
10 Πανεπιστήμιο Πατρών	380.000.000	235.000.000	200.000.000	250.000.000	210.000.000	180.000.000	357.800.000	536.800.000
11 Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	422.000.000	440.000.000	450.000.000	520.000.000	660.000.000	375.000.000	650.000.000	577.900.000
12 Πανεπιστήμιο Κρήτης	202.000.000	110.000.000	145.000.000	170.000.000	320.000.000	200.000.000	344.600.000	413.400.000
13 Πανεπιστήμιο Αιγαίου	107.000.000	105.000.000	100.000.000	135.000.000	200.000.000	60.000.000	174.500.000	360.800.000
14 Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	48.000.000	60.000.000	60.000.000	85.000.000	125.000.000	110.000.000	142.500.000	209.800.000
15 Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	312.000.000	240.000.000	253.000.000	308.000.000	400.000.000	410.000.000	438.600.000	635.500.000
16 Πολυτεχνείο Κρήτης	25.000.000	20.000.000	10.000.000	27.000.000	40.000.000	20.000.000	20.000.000	92.600.000
17 Ιόνιο Πανεπιστήμιο	27.000.000	20.000.000	10.000.000	40.000.000	70.000.000	35.000.000	35.000.000	80.200.000
18 Χαροκόπειο Παν/μιο Οικ/κής Οικονομ	1.500.000	5.000.000	2.000.000	12.000.000	20.000.000	10.000.000	10.000.000	12.300.000
19 Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου								
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	4.591.500.000	4.205.000.000	4.269.400.000	5.150.000.000	6.750.000.000	5.490.000.000	6.400.000.000	7.560.000.000

Επιχορήγηση Πανεπιστημίων για τα οικονομικά έτη 1996-2002
για μισθοδοσία έκτακτου διδακτικού προσωπικού (ΚΑΕ 2894)

A.E.I.	1996	1997	1998	1999	2000	2001
1 Πανεπιστήμιο Αθηνών	233.000.000	283.000.000	359.000.000	320.000.000	377.000.000	390.000.000
2 Αριστοτελείο Παν/μιο Θεσ/νίκης	313.000.000	329.000.000	550.000.000	650.000.000	611.000.000	485.000.000
3 Ε. Μ. Πολυτεχνείο	9.000.000	11.000.000	50.000.000	45.000.000	0	18.000.000
4 Οικονομικό Παν/μιο Αθηνών	107.000.000	112.000.000	100.000.000	90.000.000	150.000.000	130.000.000
5 Γεωπονικό Παν/μιο Αθηνών	11.000.000	26.000.000	50.000.000	45.000.000	60.000.000	42.000.000
6 Ανωτ. Σχολή Καλών Τεχνών	29.000.000	32.000.000	50.000.000	45.000.000	67.000.000	47.000.000
7 Πάντειο Πανεπ/μιο	144.000.000	150.000.000	155.000.000	260.000.000	207.000.000	190.000.000
8 Πανεπιστήμιο Πειραιά	64.000.000	67.000.000	110.000.000	100.000.000	117.000.000	90.000.000
9 Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	26.000.000	36.000.000	56.000.000	65.000.000	52.000.000	49.000.000
10 Πανεπιστήμιο Πατρών	132.000.000	162.000.000	200.000.000	180.000.000	255.000.000	210.000.000
11 Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	65.000.000	85.000.000	160.000.000	310.000.000	263.000.000	185.000.000
12 Πανεπιστήμιο Κρήτης	713.000.000	750.000.000	920.000.000	830.000.000	845.000.000	920.000.000
13 Πανεπιστήμιο Αιγαίου	448.000.000	473.000.000	550.000.000	595.000.000	500.000.000	390.000.000
14 Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	427.500.000	468.000.000	580.000.000	620.000.000	665.000.000	590.000.000
15 Δημ/τείο Παν/μιο Θράκης	178.000.000	188.000.000	370.000.000	330.000.000	477.000.000	403.000.000
16 Πολυτεχνείο Κρήτης	193.000.000	210.000.000	350.000.000	350.000.000	350.000.000	380.000.000
17 Ιόνιο Πανεπιστήμιο	398.000.000	418.000.000	400.000.000	385.000.000	432.000.000	406.000.000
18 Χαροκόπειο ΑΕΙ Οικιακής Οικονομίας	29.500.000	50.000.000	90.000.000	80.000.000	95.000.000	70.000.000
19 Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	0	0	0	0	0	5.000.000
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	3.520.000.000	3.850.000.000	5.100.000.000	5.300.000.000	5.523.000.000	5.000.000.000

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ Δ/ΝΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ ΤΑΧΙΝΙΑ ΣΤ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ											
ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΙΣΤΩΣΕΩΝ ΓΙΑ ΔΙΠΤΟΥΡΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΤΩΝ Τ.Ε.Ι. ΑΠΟ ΤΟ 1990 ΜΕΧΡΙ ΤΟ 2002											
		1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2002
Α/Α	ΠΑΡΤΑΙΑ	ΧΙΛ. ΔΡΧ.	ΧΙΛ. ΔΡΧ.	ΧΙΛ. ΔΡΧ.	ΧΙΛ. ΔΡΧ.	ΧΙΛ. ΔΡΧ.	ΧΙΛ. ΔΡΧ.	ΧΙΛ. ΔΡΧ.	ΧΙΛ. ΔΡΧ.	€	ΧΙΛ. ΔΡΧ.
1	ΑΘΗΝΑΣ	880.600	1.380.000	2.750.000	2.750.000	3.630.000	3.915.000	4.150.000	4.360.000	14.556.804	4.960.231
2	ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	545.400	795.000	1.829.800	1.800.000	2.305.000	2.445.000	2.650.000	2.890.000	9.894.791	3.371.650
3	ΠΕΙΡΑΙΑ	-	445.000	1.010.000	1.010.000	1.810.000	1.920.000	2.230.000	2.600.000	9.018.233	3.072.963
4	ΛΑΡΙΣΑΣ	500.000	400.000	1.037.250	1.040.000	1.350.000	1.410.000	1.550.000	1.550.000	5.708.789	1.945.270
5	ΠΑΤΡΑΣ	432.000	360.000	854.000	860.000	1.160.000	1.210.000	1.350.000	1.390.000	5.020.350	1.710.684
6	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	517.200	430.000	1.183.450	1.050.000	1.440.000	1.565.000	1.700.000	2.060.000	7.485.489	2.550.680
7	ΧΑΛΚΙΔΑΣ	-	95.000	261.200	260.000	340.000	400.000	700.000	800.000	3.147.762	1.072.600
8	ΜΕΣΣΟΛΟΙΤ.	272.160	200.000	544.000	545.000	675.000	705.000	750.000	750.000	3.000.000	1.022.250
9	ΚΟΖΑΝΗΣ	248.000	300.000	753.300	780.000	970.000	1.040.500	1.250.000	1.330.000	5.023.156	1.711.640
10	ΚΑΒΑΛΑΣ	259.160	320.000	783.200	785.000	935.000	995.000	1.000.000	1.030.000	3.922.745	1.336.675
11	ΣΕΡΡΩΝ	219.760	180.000	500.500	505.000	685.000	758.000	900.000	900.000	3.441.833	1.172.804
12	ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	84.160	150.000	337.500	340.000	520.000	555.000	750.000	800.000	3.053.262	1.040.399
13	ΛΑΜΙΑΣ	300.000	250.000	444.000	445.000	675.000	708.000	850.000	955.000	3.510.000	1.196.033
14	ΗΠΕΙΡΟΥ	150.000	280.000	770.800	770.000	1.210.000	1.730.000	1.840.000	2.100.000	6.616.765	2.254.663
	ΣΥΝΟΛΟ	4.408.440	5.585.000	13.059.000	12.940.000	17.705.000	19.356.500	21.670.000	23.515.000	83.399.980	28.418.543

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ											
Δ/ΝΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ (ΠΟΣΑ ΣΕ ΧΙΛΙΑΔΕΣ ΔΡΑΧΜΕΣ)											
ΤΜΗΜΑ ΣΤ' ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ											
ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΥ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΩΝ ΤΩΝ Τ.Ε.Ι ΓΙΑ ΤΗ ΣΙΤΙΣΗ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟ 1993 ΕΩΣ ΤΟ 2001											
Α/Α	ΠΑΡΥΜΑ	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	€ 2002
1	ΑΘΗΝΑΣ	394.200	508.000	440.000	425.000	450.000	530.000	600.000	650.000	700.000	1.200.000,00
2	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	421.200	492.000	480.000	270.000	390.000	380.000	430.000	500.000	570.000	2.100.000,00
3	ΠΕΙΡΑΙΑ	219.600	146.000	80.000	100.000	135.000	200.000	240.000	360.000	360.000	800.000,00
4	ΛΑΡΙΣΑΣ	349.200	430.000	350.000	300.000	450.000	440.000	440.000	450.000	450.000	1.100.000,00
5	ΠΑΤΡΑΣ	172.800	172.000	130.000	100.000	165.000	250.000	250.000	350.000	350.000	1.222.712,00
6	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	219.600	226.000	210.000	180.000	265.000	280.000	380.000	500.000	500.000	1.600.000,00
7	ΧΑΛΚΙΔΑΣ	73.800	114.000	0	155.000	200.000	230.000	250.000	250.000	250.000	550.000,00
8	ΜΕΣΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	174.600	147.000	0	0	0	70.000	90.000	200.000	200.000	550.000,00
9	ΚΟΖΑΝΗΣ	147.600	164.000	94.000	140.000	105.000	210.000	210.000	350.000	390.000	1.900.000,00
10	ΚΑΒΑΛΑΣ	100.800	122.000	140.000	130.000	120.000	150.000	130.000	200.000	230.000	900.000,00
11	ΣΕΡΡΩΝ	127.800	147.000	110.000	100.000	145.000	150.000	150.000	200.000	200.000	850.000,00
12	ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	28.800	37.000	40.000	80.000	75.000	170.000	170.000	200.000	230.000	600.000,00
13	ΛΑΜΙΑΣ	0	30.000	88.000	120.000	165.000	190.000	190.000	250.000	300.000	1.250.000,00
14	ΗΠΕΙΡΟΥ	0	20.000	60.000	140.000	100.000	200.000	300.000	400.000	450.000	1.600.000,00
15	ΣΕΛΑΤΕ	45.000	37.000	46.000	50.000	35.000	60.000	40.000	40.000	40.000	117.388,00
ΣΥΝΟΛΟ		2.475.000	2.792.000	2.268.000	2.290.000	2.800.000	3.510.000	3.870.000	4.900.000	5.220.000	16.340.100,00

		ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ
		1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	9
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ΥΠΟ-3 Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	6.892.222.720,2	4.569.555.802,6	8.154.346.677,9	21.418.224.124,4	41.342.013.891,2	103.995.136.271,5	-442.266.032,9	-2.767.928,3	185.926.465.526,6
	ΔΑΠΑΝΕΣ	6.934.381.334,0	4.601.025.313,0	8.155.850.957,0	21.527.881.456,0	41.899.334.193,0	64.080.894.210,0	33.984.727.025,0	6.355.332.415,0	187.539.426.903,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %	100,61%	100,69%	100,02%	100,51%	101,35%	61,62%	-7684,23%	-229606,11%	100,87%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	5.740.410.000,0	2.431.840.320,0	15.022.215.461,0	24.431.846.934,0	39.157.368.414,0	57.453.005.935,0	37.161.932.465,0	4.800.118.652,0	186.198.738.181,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%	120,80%	189,20%	54,29%	88,11%	107,00%	111,54%	91,45%	132,40%	100,72%
ΜΕΤΡΟ-3.1 Αναμόρφωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων (ΕΚ Γ)	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	3.222.848.581,9	2.109.395.624,0	731.210.007,5	5.761.140.278,2	12.484.091.782,0	35.434.996.924,0	-166.259.551,1	1.134.470,0	59.578.558.116,5
	ΔΑΠΑΝΕΣ	3.222.850.000,0	2.112.117.003,0	719.429.472,0	5.734.852.904,0	12.456.290.869,0	21.453.099.230,0	12.806.575.581,0	1.036.360.281,0	59.541.575.340,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %	100,00%	100,13%	98,39%	99,54%	99,78%	60,54%	-7702,76%	91351,93%	99,94%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	3.222.850.000,0	2.112.117.003,0	4.723.269.617,0	11.891.534.659,0	10.100.901.713,0	19.345.157.279,0	7.772.947.255,0	1.163.501.454,0	60.332.278.980,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%	100,00%	100,00%	15,23%	48,23%	123,32%	110,90%	164,76%	89,07%	98,69%
ΕΝΕΡΓΕΙΑ-3.1.α Προγράμματα σπουδών - συγγράμματα	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	1.023.700.000,0	0,0	0,0	288.010.374,0	3.055.124.952,0	5.259.027.836,0	4.286.255.012,0	31.401.805,0	13.943.519.979,0
	ΔΑΠΑΝΕΣ	1.023.700.000,0	0,0	0,0	260.981.705,0	3.039.175.073,0	5.602.574.185,0	3.450.303.070,0	307.786.354,0	13.684.520.387,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %	100,00%			90,62%	99,48%	106,53%	80,50%	980,15%	98,14%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	1.023.700.000,0	0,0	0,0	3.664.028.155,0	1.695.672.995,0	4.923.320.364,0	2.061.499.741,0	459.304.779,0	13.827.526.034,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%	100,00%			7,12%	179,23%	113,80%	167,37%	67,01%	98,97%
ΕΝΕΡΓΕΙΑ-3.1.β Βιβλιοθήκες	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	1.013.570.000,0	1.544.074.453,0	434.705.369,0	3.618.248.847,0	5.096.780.298,0	6.001.216.780,0	3.845.581.179,0	123.836.558,0	21.678.013.484,0
	ΔΑΠΑΝΕΣ	1.013.570.000,0	1.544.074.453,0	434.676.367,0	3.615.179.116,0	5.095.379.740,0	6.169.877.387,0	3.604.183.728,0	164.884.113,0	21.641.824.904,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %	100,00%	100,00%	99,99%	99,92%	99,97%	102,81%	93,72%	133,15%	99,83%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	1.013.570.000,0	1.544.074.453,0	2.897.962.617,0	4.901.700.000,0	3.505.301.714,0	5.449.998.000,0	1.892.043.610,0	455.460.731,0	21.660.111.125,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%	100,00%	100,00%	15,00%	73,75%	145,36%	113,21%	190,49%	36,20%	99,92%
ΕΝΕΡΓΕΙΑ-3.1.γ Πληροφορική	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	1.153.690.000,0	568.042.550,0	283.816.688,0	1.722.190.364,0	2.863.909.495,0	4.065.713.638,0	3.570.723.075,0	6.563.944,0	14.234.649.754,0
	ΔΑΠΑΝΕΣ	1.153.690.000,0	568.042.550,0	284.753.105,0	1.711.316.863,0	2.858.000.322,0	4.869.150.360,0	2.293.110.391,0	406.448.238,0	14.144.511.829,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %	100,00%	100,00%	100,33%	99,37%	99,79%	119,76%	64,22%	6192,13%	99,37%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	1.153.690.000,0	568.042.550,0	1.825.307.000,0	2.805.606.504,0	2.738.732.503,0	3.769.487.356,0	894.404.160,0	408.981.211,0	14.164.251.284,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%	100,00%	100,00%	15,60%	61,00%	104,35%	129,17%	256,38%	99,38%	99,86%

		ΕΤΟΣ 1994	ΕΤΟΣ 1995	ΕΤΟΣ 1996	ΕΤΟΣ 1997	ΕΤΟΣ 1998	ΕΤΟΣ 1999	ΕΤΟΣ 2000	ΕΤΟΣ 2001	ΣΥΝΟΛΟ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ΕΝΕΡΓΕΙΑ=3.1.δ@S Εκπαίδευση από απόσταση	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	31.890.000,0	0,0	0,0	147.375.220,0	661.585.167,0	1.553.264.416,0	752.407.915,0	0,0	3.146.522.718,0
	ΔΑΠΑΝΕΣ	31.890.000,0	0,0	0,0	147.375.220,0	661.570.711,0	1.625.382.983,0	620.378.235,0	32.185.990,0	3.118.783.139,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %	100,00%			100,00%	100,00%	104,64%	82,45%		99,12%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	31.890.000,0	0,0	0,0	520.200.000,0	690.061.592,0	1.379.439.269,0	463.174.983,0	34.017.344,0	3.118.783.188,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%	100,00%			28,33%	95,87%	117,83%	133,94%	94,62%	100,00%
ΕΝΕΡΓΕΙΑ-3.1.ε Προγράμματα Σπουδών Επιλογής	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	0,0	0,0	0,0	0,0	806.130.023,0	1.823.386.448,0	1.897.312.874,0	8.321.405,0	4.535.150.750,0
	ΔΑΠΑΝΕΣ	0,0	0,0	0,0	0,0	802.165.023,0	1.996.762.070,0	1.220.683.758,0	104.417.903,0	4.124.028.754,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %					99,51%	109,51%	64,34%	1254,81%	90,93%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	0,0	0,0	0,0	0,0	1.471.132.909,0	1.713.412.290,0	1.026.482.506,0	149.839.532,0	4.360.867.237,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%					54,53%	116,54%	118,92%	69,69%	94,57%
ΕΝΕΡΓΕΙΑ-3.1.ζ Διεύρυνση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	952.949.235,0	2.537.000.781,0	0,0	3.489.950.016,0
	ΔΑΠΑΝΕΣ	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1.189.352.245,0	1.617.916.399,0	20.637.683,0	2.827.906.327,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %						124,81%	63,77%		81,03%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2.109.500.000,0	1.435.342.255,0	-344.102.143,0	3.200.740.112,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%						56,38%	112,72%	-6,00%	88,35%
ΜΕΤΡΟ-3.2 Μεταπτυχιακά - Έρευνα - Υποτροφίες (ΕΚΤ)	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	2.032.368.983,8	0,0	3.899.009.934,4	5.966.966.894,8	8.283.416.345,3	21.085.913.734,3	-65.692.034,9	-728.953,4	41.201.254.904,4
	ΔΑΠΑΝΕΣ	2.032.370.000,0	0,0	3.899.009.290,0	5.946.880.759,0	8.252.264.659,0	17.761.598.884,0	3.794.002.954,0	993.564.704,0	42.679.691.250,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %	100,00%		100,00%	99,66%	99,62%	84,23%	-5775,44%	-136300,17%	103,59%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	2.032.370.000,0	0,0	100.000.000,0	4.044.242.750,0	9.133.647.869,0	12.268.414.834,0	14.923.736.394,0	213.840.834,0	42.716.252.681,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%	100,00%		3899,01%	147,05%	90,35%	144,78%	25,42%	464,63%	99,91%
ΕΝΕΡΓΕΙΑ-3.2.α Μεταπτυχιακά	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	246.500.000,0	0,0	0,0	58.863.319,0	2.612.646.881,0	8.702.389.613,0	2.127.586.065,0	54.661.211,0	13.802.647.089,0
	ΔΑΠΑΝΕΣ	246.500.000,0	0,0	0,0	58.863.319,0	2.601.999.880,0	9.071.679.857,0	1.487.139.791,0	174.567.141,0	13.640.749.988,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %	100,00%			100,00%	99,59%	104,24%	69,90%	319,36%	98,83%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	246.500.000,0	0,0	0,0	1.644.242.750,0	3.641.664.619,0	7.115.429.959,0	824.142.502,0	192.921.871,0	13.664.901.701,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%	100,00%			3,58%	71,45%	127,49%	180,45%	90,49%	99,82%

		ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ
		1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	ΣΥΝΟΛΟ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ΕΝΕΡΓΕΙΑ-3.2.β	Ερευνα	527.920.000,0	0,0	0,0	0,0	101.982.227,0	1.053.943.867,0	1.274.212.714,0	8.523.600,0	2.966.582.408,0
	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ									
	ΔΑΠΑΝΕΣ	527.920.000,0	0,0	0,0	0,0	91.452.227,0	1.264.921.830,0	843.158.937,0	109.538.268,0	2.836.991.262,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %	100,00%				89,67%	120,02%	66,17%	1285,12%	95,63%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	527.920.000,0	0,0	0,0	0,0	568.983.250,0	1.152.984.875,0	578.593.892,0	20.918.983,0	2.849.400.980,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%	100,00%				16,07%	109,71%	145,73%	523,63%	99,56%
ΕΝΕΡΓΕΙΑ-3.3.η1	Προγράμματα σπουδών - συγγράμματα	0,0	0,0	0,0	209.583.567,0	1.795.700.057,0	1.156.882.404,0	408.346.773,0	0,0	3.570.512.801,0
	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ									
	ΔΑΠΑΝΕΣ	0,0	0,0	0,0	213.567.499,0	1.837.433.054,0	1.168.749.273,0	327.797.030,0	0,0	3.547.546.856,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %				101,90%	102,32%	101,03%	80,27%		99,36%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	0,0	0,0	0,0	0,0	1.684.723.704,0	1.411.519.382,0	421.920.058,0	18.217.879,0	3.536.381.023,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%					109,06%	82,80%	77,69%	0,00%	100,32%
ΕΝΕΡΓΕΙΑ-3.3.η2	Βιβλιοθήκες	0,0	0,0	60.806.628,0	663.324.221,0	1.217.881.882,0	1.132.683.546,0	1.020.231.723,0	0,0	4.094.928.000,0
	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ									
	ΔΑΠΑΝΕΣ	0,0	0,0	61.604.308,0	705.601.360,0	1.210.987.587,0	1.400.683.359,0	671.699.150,0	31.871.400,0	4.082.447.164,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %			101,31%	106,37%	99,43%	123,66%	65,84%		99,70%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	0,0	0,0	0,0	0,0	1.686.668.286,0	1.711.052.743,0	638.667.994,0	43.256.028,0	4.079.645.051,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%					71,80%	81,86%	105,17%	73,68%	100,07%
ΕΝΕΡΓΕΙΑ-3.3.η3	Πληροφορική	0,0	0,0	93.885.843,0	1.022.060.039,0	1.747.147.611,0	984.767.145,0	713.072.168,0	44.757.528,0	4.605.690.334,0
	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ									
	ΔΑΠΑΝΕΣ	0,0	0,0	93.880.903,0	1.042.892.174,0	1.742.808.734,0	1.001.154.497,0	626.588.476,0	97.811.803,0	4.605.136.587,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %			99,99%	102,04%	99,75%	101,66%	87,87%	218,54%	99,99%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	0,0	0,0	0,0	0,0	2.715.200.000,0	1.025.842.299,0	858.926.193,0	5.625.379,0	4.605.593.871,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%					64,19%	97,59%	72,95%	1738,76%	99,99%
ΕΝΕΡΓΕΙΑ-3.3.η4	Εκπαίδευση από απόσταση	0,0	0,0	0,0	31.971.635,0	137.578.376,0	209.474.998,0	127.824.991,0	0,0	506.850.000,0
	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ									
	ΔΑΠΑΝΕΣ	0,0	0,0	0,0	31.971.635,0	124.984.523,0	220.508.062,0	128.167.891,0	0,0	505.632.111,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %				100,00%	90,85%	105,27%	100,27%		99,76%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	0,0	0,0	0,0	0,0	117.873.408,0	237.112.569,0	151.819.593,0	0,0	506.805.570,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%					106,03%	93,00%	84,42%		99,77%

		ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ
		1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	9
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ΕΝΕΡΓΕΙΑ-3.3.η5 Προγράμματα Σπουδών Επιλογής	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	0,0	0,0	0,0	0,0	228.118.327,0	349.914.846,0	262.816.077,0	0,0	840.849.250,0
	ΔΑΠΑΝΕΣ	0,0	0,0	0,0	0,0	197.072.319,0	394.218.221,0	142.526.207,0	12.989.346,0	746.806.093,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %					86,39%	112,66%	54,23%		88,82%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	0,0	0,0	0,0	0,0	106.173.611,0	505.915.872,0	95.940.686,0	3.652.337,0	711.682.506,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%					185,61%	77,92%	148,56%	355,64%	104,94%
ΕΝΕΡΓΕΙΑ-3.3.η6 Μεταπτυχιακά	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	0,0	0,0	0,0	6.239.688,0	2.354.359.672,0	1.438.535.651,0	161.887.328,0	0,0	3.961.022.339,0
	ΔΑΠΑΝΕΣ	0,0	0,0	0,0	5.768.988,0	2.172.208.253,0	1.684.883.541,0	87.086.084,0	4.857.633,0	3.954.804.499,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %				92,46%	92,26%	117,12%	53,79%		99,84%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	0,0	0,0	0,0	0,0	1.634.384.000,0	1.887.283.954,0	430.166.857,0	4.218.353,0	3.956.053.164,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%					132,91%	89,28%	20,24%	115,15%	99,97%
ΕΝΕΡΓΕΙΑ-3.3.η7 Γραφεία διασύνδεσης	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	0,0	0,0	17.129.176,0	291.934.732,0	485.528.230,0	288.324.014,0	228.128.681,0	0,0	1.311.044.833,0
	ΔΑΠΑΝΕΣ	0,0	0,0	6.914.507,0	303.199.341,0	490.823.595,0	356.886.427,0	108.905.010,0	0,0	1.266.728.880,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %			40,37%	103,86%	101,09%	123,78%	47,74%		96,62%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	0,0	0,0	0,0	0,0	707.383.352,0	370.502.664,0	188.561.627,0	4.600.743,0	1.271.048.386,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%					69,39%	96,32%	57,76%	0,00%	99,66%
ΕΝΕΡΓΕΙΑ-3.3.η8 Προγράμματα συμπληρωματικής εκπαίδευσης - επαγγελματική εμπειρία / εφαρμογές	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	0,0	0,0	0,0	0,0	143.436.875,0	194.603.506,0	13.466.355,0	0,0	351.506.736,0
	ΔΑΠΑΝΕΣ	0,0	0,0	0,0	0,0	147.216.876,0	189.369.705,0	14.831.637,0	0,0	351.418.218,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %					102,64%	97,31%	110,14%		99,97%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	0,0	0,0	0,0	0,0	106.685.890,0	222.878.466,0	21.848.464,0	0,0	351.412.820,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%					137,99%	84,97%	67,88%		100,00%
ΜΕΤΡΟ-3.4 Σύνδεση εκπαίδευσης και παραγωγής (ΕΚΤ)	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	485.192.230,4	457.238.488,0	271.132.624,3	1.862.726.018,5	6.154.101.822,1	10.499.002.679,9	-29.394.945,6	-61.378,4	19.699.937.539,1
	ΔΑΠΑΝΕΣ	485.190.000,0	461.170.907,0	226.491.908,0	1.827.470.364,0	6.184.669.930,0	8.148.630.666,0	2.174.262.743,0	83.660.802,0	19.591.547.320,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %	100,00%	100,86%	83,54%	98,11%	100,50%	77,61%	-7396,72%	-136303,33%	99,45%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	485.190.000,0	461.170.907,0	696.964.146,0	3.827.920.525,0	5.898.543.252,0	6.362.958.464,0	1.846.828.996,0	47.408.358,0	19.626.984.648,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%	100,00%	100,00%	32,50%	47,74%	104,85%	128,06%	117,73%	176,47%	99,82%

		ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΕΤΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ
		1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ΕΝΕΡΓΕΙΑ-3.4.α Γραφεία διασύνδεσης	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	128.840.000,0	108.742.131,0	68.287.400,0	607.253.718,0	1.256.157.121,0	1.551.520.565,0	750.207.290,0	0,0	4.471.008.225,0
	ΔΑΠΑΝΕΣ	128.840.000,0	108.742.131,0	66.815.900,0	606.355.312,0	1.246.157.121,0	1.659.723.595,0	585.609.824,0	12.866.623,0	4.415.110.506,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %	100,00%	100,00%	97,85%	99,85%	99,20%	106,97%	78,06%		98,75%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	128.840.000,0	108.742.131,0	190.559.266,0	1.486.591.000,0	1.165.748.227,0	999.748.029,0	351.509.294,0	-2.618.911,0	4.429.119.036,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%	100,00%	100,00%	35,06%	40,79%	106,90%	166,01%	166,60%	-491,30%	99,68%
ΕΝΕΡΓΕΙΑ-3.4.β Πρακτική άσκηση φοιτητών - σπουδαστών	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	271.890.000,0	352.428.776,0	142.890.386,0	854.868.242,0	4.416.137.275,0	5.132.486.877,0	1.291.462.273,0	2.487.370,0	12.464.651.199,0
	ΔΑΠΑΝΕΣ	271.890.000,0	352.428.776,0	117.919.142,0	865.103.856,0	4.298.952.430,0	5.437.876.576,0	1.015.344.398,0	44.175.482,0	12.403.690.660,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %	100,00%	100,00%	82,52%	101,20%	97,35%	105,95%	78,62%	1775,99%	99,51%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	271.890.000,0	352.428.776,0	384.539.570,0	2.036.931.933,0	3.820.821.300,0	4.412.498.435,0	1.134.940.188,0	2.423.464,0	12.416.573.666,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%	100,00%	100,00%	30,66%	42,47%	112,51%	123,24%	89,46%	1822,82%	99,90%
ΕΝΕΡΓΕΙΑ-3.4.γ Προγράμματα συμπληρωματικής εκπαίδευσης - επαγγελματική εμπειρία / εφαρμογές	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	84.460.000,0	0,0	69.107.842,0	354.630.441,0	618.996.575,0	1.009.449.004,0	672.517.985,0	0,0	2.809.161.847,0
	ΔΑΠΑΝΕΣ	84.460.000,0	0,0	41.756.866,0	356.011.196,0	639.560.379,0	1.051.030.495,0	573.308.521,0	26.618.697,0	2.772.746.154,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ %	100,00%		60,42%	100,39%	103,32%	104,12%	85,25%		98,70%
	ΠΛΗΡΩΜΕΣ	84.460.000,0	0,0	121.765.310,0	304.397.592,0	911.973.725,0	950.712.000,0	360.379.514,0	47.603.805,0	2.781.291.946,0
	ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΠΛΗΡ%	100,00%		34,29%	116,96%	70,13%	110,55%	159,08%	55,92%	99,69%

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ - ΠΗΓΕΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ

- ❖ «Ερευνώντας», Ενημερωτικό Δελτίο της ΓΓΕΤ, τεύχη: 4^ο (Ιούλιος-Αύγουστος 2000) και 7^ο (Ιανουάριος-Φεβρουάριος 2001).
- ❖ Τεχνολογική Εκπαίδευση 1950-1998 του Θεοδ. Παπαθεοδοσίου, Δρ.Μηχ., Καθηγητή
- ❖ Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών Αθήνα 30 Δεκεμβρίου 1997 Αρ. ΙΒ /10900
- ❖ "Οργάνωση και Λειτουργία Ειδικών Λογαριασμών ΑΕΙ και ΤΕΙ σύμφωνα με το Ν. 2530/97"
- ❖ Α. Αναστόπουλου, «ΕΠΕΑΕΚ, τα ελληνικά πανεπιστήμια στην εποχή των επιχειρησιακών προγραμμάτων», *Ο Πολίτης δεκαπενθήμερος*, αρ. 51, 1998, σ. 18-21.
- ❖ Λ. Απέκης, «Το Γ'ΚΠΣ ως μέσο αποδόμησης του πανεπιστημίου», *Ο Πολίτης*, αρ.70, 1999, σ. 18-25.
- ❖ Λ.Απέκη «Η απορύθμιση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής λειτουργίας του πανεπιστημίου και η μεταλλαγή του ακαδημαϊκού και δημόσιου χαρακτήρα του». Καθηγητής ΕΜΠ. 2001 (Εκδόσεις Λιβάνης)
- ❖ Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ Ι, Β'ΚΠΣ, 1994-1999), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.),
- ❖ .Κείμενο εισαγωγικό στο Τεχνικό Δελτίο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ που αφορά τα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών, ΥΠΕΠΘ, 2001.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ - ΠΗΓΕΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ

- ❖ Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ II, Γ' ΚΠΣ, 2000-2006), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.) www.epaeak.gr

- ❖ (ΕΠΕΑΕΚ II, Γ' ΚΠΣ, 2000-2006), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.)
[1http://www.epaeak.gr/epaeak/el/textonly/a_2_3.html](http://www.epaeak.gr/epaeak/el/textonly/a_2_3.html) Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης ΕΠΕΑΕΚ

- ❖ (ΕΠΕΑΕΚ II, Γ' ΚΠΣ, 2000-2006), ΥΠΕΠΘ, σειρά κειμένων γενικών και τεχνικών (Τεχνικά δελτία, κλπ.) www.epaeak.gr/epaeak/epaeak/2/ΕΠΕΑΕΚ_gr/Κανονισμοί_Θεσμικό_Πλαίσιο.htm

- ❖ Σπύρος Λιναρδόπουλος - << Η επιστήμη καλπάζει , η πατρίδα κοιμάται >> - Ελεύθερος Τύπος Πέμπτη 02/01/03 – σελ. 22

- ❖ Φύλλο Εφημερίδας της κυβερνήσεως – Τεύχος πρώτο- Αρ φύλλου 84 -31 Ιανουαρίου 2001- ΠΔ 17 – Άρθρο 3 σελ 212

- ❖ Εγχειρίδιο του Υπουργείου Ανάπτυξης με τίτλο << Γ' Κοινοτικό πλαίσιο στήριξης – Επιχειρησιακό πρόγραμμα Ανταγωνιστικότητα >> Συνοπτική παρουσίαση του ΕΠΑΝ , εισαγωγικό μέρος , σελ 1-5

- ❖ www.antonistikitita.gr (Συμπλήρωμα προγραμματισμού – ΑΠ 4 – Τεχνικό Δελτίο Μέτρου 4,1)

- ❖ Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογία - Προκήρυξη προγράμματος ΠΡΑΞΕ (ΓΓΕΤ) 16-05-2001

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ - ΠΗΓΕΣ

ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ

- ❖ White Paper on “Teaching and learning: towards the learning society”. Commission, Νοέμβριος 1995, //europa.eu.int/pol/educ/. Κείμενο της Ευρωπαϊκής Ένωσης που αφορά τη δράση που πρέπει να αναληφθεί από τα κράτη μέλη και τα μέτρα υποστήριξης που θα πρέπει να εισαχθούν σε επίπεδο Κοινότητας για τον τομέα αυτό.
- ❖ Ευρωπαϊκός χώρος της ανώτατης εκπαίδευσης. Κοινή διακήρυξη των Ευρωπαίων Υπουργών Παιδείας που συναντήθηκαν στη Μπολόνια στις 19 Ιουνίου 1999. Είναι η οριστικότερη μορφή της «Διακήρυξης της Σορβόνης» που προηγήθηκε.
- ❖ Shaping the European Higher Education Area. Message from the Salamanca Convention of European higher education institutions. Σαλαμάνκα, 29-30 Μαρτίου 2001.
- ❖ Towards the European Higher Education Area. Communique of the meeting of European Ministers in charge of Higher Education in Prague on May 19th 2001.
- ❖ Α. Μητσός, Διευθυντής Έρευνας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, εφημερίδα «Καθημερινή», 4 Μαρτίου 2001 και
- ❖ “Towards a European research area”. Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Commission of the European Communities. Βρυξέλλες, 18 Ιανουαρίου 2000
- ❖ “Research, technological development and demonstration beyond 2002», Community Research and Development Information Service-CORDIS, www.cordis.lu/rtd.

