

Τ.Ε.Ι. ΠΑΤΡΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**ΘΕΜΑ : Η ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ
ΠΡΟΫΠΟΘΕΤΕΙ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ. Ο ΡΟΛΟΣ
ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΤΗ ΣΗΜΕΡΙΝΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ.
ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ
ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΔΙΑΦΟΡΩΝ
ΑΝΑΓΚΩΝ. (ΕΡΕΥΝΑ ΣΕ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ, ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑ) .**

ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΕΣ:

ΚΑΡΑΒΙΔΑ ΦΩΤΕΙΝΗ

ΦΟΥΡΝΑΡΑΚΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ

ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΑ:

ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΚΑΖΑΝΗ

Ευχαριστούμε

*την κ. Αγγελική Καζάνη (καθηγήτρια
εφαρμογών των Τ.Ε.Ι. Πατρών)για την
πολύτιμη βοήθεια της και όσους μας
βοήθησαν για την πραγματοποίηση της
πτυχιακής μας εργασίας.*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1	3
1. Εισαγωγή	3
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2	10
1. Νέες τεχνολογίες	10
2. Ειδίκευση	11
3. Τεχνολογική εξέλιξη στην πολιτική των επιχειρήσεων	14
4. Τεχνολογικά επιτεύγματα του ανθρώπου	18
5. Οι νέες τεχνολογίες και η απασχόληση - Η ανάγκη για νέες τεχνολογίες και η ανεργία	20
6. Τεχνολογία	21
7. Η επαγγελματική διαφοροποίηση	23
8. Η τεχνολογική επανάσταση και η ελληνική οικονομία	25
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3	28
1. Τεχνολογία στην Εκπαίδευση	28
2. Νέες τεχνολογίες πληροφόρησης	30
3. Η χρήση των νέων τεχνολογιών πληροφόρησης	31
4. Επιπτώσεις των νέων τεχνολογιών πληροφόρησης στην εκπαίδευση	32
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4	34
1. Επαγγελματικό προσανατολισμός	34
2. Η εξέλιξη των αρχών του επαγγελματικού προσανατολισμού	36
3. Ο σκοπός και η σημασία του Ε.Π.	40
4. Λειτουργίες του επαγγελματικού προσανατολισμού	42
5. Πληροφόρηση και ισότητα ευκαιριών	43
6. Πληροφόρηση και κοινωνικο- επαγγελματικές προκαταλήψεις	45
7. Οι τύποι της πληροφόρησης στα σχολεία	48
8. Η πληροφόρηση σε ατομικό επίπεδο	50
9. Πληροφόρηση στο σχολείο	52
10. Οι κοινωνικο-οικονομικές μεταβολές και η πληροφόρηση	54
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5	55
1. Επαγγελματική διαπαιδαγώγηση	55
2. Αρχές που διέπουν την επαγγελματική διαπαιδαγώγηση	68
3. Στόχοι της Επαγγελματικής Διαπαιδαγώγησης	72
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6	77
1. ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	77
Παιδεία	77
Οι Συνέπειες της Τεχνολογικής ανάπτυξης	78
Η αξία της εκπαίδευσης	79
Αξιολόγηση απόδοσης	83
Εκτίμηση ικανοτήτων	84
Ατομικό σχέδιο ανάπτυξης	84
Εκπαίδευση στο χώρο εργασίας	85

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7.....	87
1. ΚΟΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.....	87
2. Ο ΤΟΜΕΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ.....	90
Σύμβουλος πληροφορικής.....	90
Πωλητής συστημάτων πληροφορικής (ντίλερ).....	91
Προγραμματιστής- αναλυτής.....	92
Στέλεχος Μηχανογράφησης.....	93
Προοπτική του επαγγέλματος.....	93
Μηχανολόγος – ηλεκτρολόγος Η/Υ.....	94
Τεχνικός Η/Υ.....	95
Στατιστικός αναλυτής δεδομένων.....	96
Χειριστής Η/Υ.....	97
3. ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ.....	98
Γιατρός.....	98
Νοσηλεύτης.....	104
Αισθητικός.....	105
Υγειονολόγος.....	106
Τεχνολόγος ιατρικού εργαστηρίου.....	107
4. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΚΛΑΔΟΣ.....	108
Κοινωνιολόγος.....	108
Ψυχολόγος.....	109
Κοινωνικός λειτουργός.....	110
Βρεφοκόμος.....	111
Φυσιοθεραπευτής.....	112
Στέλεχος διοίκησης νοσοκομείου.....	113
Κλάδος Μάνατζμεντ.....	113
Γενικός επιμελητής.....	114
Οικονομολόγος.....	115
Επιτελικό στέλεχος.....	116
Στέλεχος ανάπτυξης.....	117
Στέλεχος βιομηχανίας.....	117
Στέλεχος ναυτιλίας.....	118
5. ΕΜΠΟΡΙΚΟΣ ΚΛΑΔΟΣ.....	120
Στέλεχος μάρκετινγκ.....	120
Στέλεχος διεθνούς μάρκετινγκ.....	121
Μάνατζερ ή ιμπρεσάριος.....	122
Στέλεχος διαφήμισης.....	124
Ερευνητής τάσεων.....	125
Στέλεχος πωλήσεων.....	126
Στέλεχος δημοσίων σχέσεων.....	127
6. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΚΛΑΔΟΣ.....	129
Διοικητικό στέλεχος.....	130
Στέλεχος Διακρατικών δραστηριοτήτων.....	131
Στέλεχος δημόσιας διοίκησης.....	132
Επιτελικό Στέλεχος Δημόσιου Τομέα.....	133
Στέλεχος Τοπικής Αυτοδιοίκησης.....	134

Χρηματοοικονομικός κλάδος	135
Στέλεχος οικονομικών υπηρεσιών	136
Λογιστής	137
Φοροτεχνικός	138
Κοστολόγος	138
Τραπεζικός	139
Χρηματιστής	140
7. ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΟΣ ΚΛΑΔΟΣ	142
Αρχιτέκτονας	142
Πολιτικός Μηχανικός	143
Ναυπηγός μηχανικός	144
Μηχανολόγος Μηχανικός	146
Μηχανικός Παραγωγής και Διοίκησης	147
Χημικός Μηχανικός	148
8. ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΟΣ ΚΛΑΔΟΣ	150
Ηλεκτρολόγος μηχανικός	150
Μηχανολόγος ηλεκτρολόγος	152
Ηλεκτρολόγος	153
Ηλεκτρονικός	154
Τεχνολόγος ενέργειας	155
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	156
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α	159
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	159
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	185

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

1. Εισαγωγή

Η εξέλιξη της τεχνολογίας υπήρξε αλματώδης αλλά με σταθμούς, είναι όμως βαθμιαία μεταξύ αυτών των σταθμών. Τείνει στη δημιουργία νέων προϊόντων και υπηρεσιών, που απαλλάσσουν τον άνθρωπο από τις κουραστικές και μονότονες απασχολήσεις.

Επηρεάζει με πολλούς τρόπους την κοινωνική εξέλιξη. Μεταβάλλει τις συνθήκες παραγωγής, απελευθερώνει τον άνθρωπο και την κοινωνία από την εξάρτηση από τη φύση, δημιουργεί νέες καταναλωτικές συνήθειες και μ' αυτές μεταβάλλει τη κοινωνική και ατομική συμπεριφορά, μεταβάλλει τις συνθήκες της ζωής και του περιβάλλοντος και με αυτές την κοινωνικοπολιτική διάρθρωση.

Η τεχνολογική εξέλιξη έχει επιδράσει αποφασιστικά στην παραγωγικότητα της εργασίας με ανυπολόγιστες συνέπειες στη διεθνή πολιτική. Οι απεριόριστες ουσιαστικά δυνατότητες αύξησης της παραγωγικότητας έχουν αμβλύνει ή εξαφανίσει εντελώς προβλήματα π.χ. το πρόβλημα του " ζωτικού χώρου " που αποτελούσαν άλλοτε αιτίες ανταγωνισμού και πολέμων.

Με την εξέλιξη της τεχνολογίας, ανατράπηκε ο συσχετισμός της παραγωγής και της απασχόλησης μεταξύ των διαφόρων τομέων της

οικονομίας, η γη μπορεί τώρα να αποδίδει πολύ περισσότερα με μικρότερη απασχόληση και η βιομηχανία να παρασκευάζει πολλά προϊόντα.

Η τεχνολογική εξέλιξη ανέτρεψε τις θεωρίες όλων των απαισιόδοξων εκπροσώπων των κοινωνικών επιστημών, ακόμα και του Μάλθους, επειδή πραγματοποιείται με γεωμετρική πρόοδο.

Η τεράστια ανάπτυξη της την έχει καταστήσει έναν από τους κύριους παράγοντες που διαμορφώνουν τη ζωή μας. Η σημασία της φαίνεται καθαρά από την τεράστια μεταμόρφωση που συντελέστηκε στον οικονομικό ιδίως τομέα, κατά τα τελευταία διακόσια χρόνια.

Η χρησιμοποίηση της μηχανής – που είναι καρπός της τεχνικής προόδου – στη παραγωγή και στις μεταφορές – προκάλεσε κυριολεκτική επανάσταση, τη νωστή μας “Βιομηχανική Επανάσταση”. Η μηχανή, σαν ένας από τους συστηματικούς παράγοντες της βιομηχανίας, μαζί με το κεφάλαιο, την εργασία κ.α., επηρέασε τη μετέπειτα ανάπτυξη της και επειδή η βελτίωση και η τελειοποίηση των μηχανών και η επινόηση νέων είναι έργο της τεχνολογίας, η τελευταία αυτή αποτέλεσε και αποτελεί βασικό παράγοντα του εκβιομηχανισμού που εκδηλώνεται σε παγκόσμια κλίμακα στις ημέρες μας.

Η σημασία των νέων εφαρμογών έχει κατανοηθεί σήμερα από όλες τις προηγμένες χώρες και για το σκοπό αυτό διαθέτουν ειδικές υπηρεσίες ερευνών.

Εκτός όμως από τη δυνατότητα παραγωγής νέων προϊόντων, η τεχνολογία συντελεί και στη ποιοτική βελτίωση των υπαρχόντων. Φυσικά η συμβολή της δεν περιορίζεται στην τελειοποίηση των μηχανικών μέσων παραγωγής, αλλά εκτείνεται σε πολλούς τομείς, όπως οι μεταφορές, οι επικοινωνίες, οι οικοδομικές κατασκευές κ.λ.π.

Σύγχρονα, προέκυψε η ανάγκη ανόδου της μορφωτικής στάθμης των εργαζομένων, τόσο της γενικής όσο και της καθαρά επαγγελματικής. Ο αριθμός των επιστημόνων αυξάνεται συνεχώς, ενώ οι ανειδίκευτοι εργάτες δίνουν την θέση τους στους ειδικευμένους.

Οι νέες αυτές συνθήκες σε συνδυασμό με την τεράστια μεταβολή του μεγέθους της παραγωγής, οδήγησαν σε νέες οικονομικές μορφές.

Η εμφάνιση των δημοσίων επιχειρήσεων της διευθυνόμενης οικονομίας και του σοσιαλιστικού συστήματος είναι συνυφασμένη με την τεχνολογική εξέλιξη.

Εκτός όμως από τη δημιουργία νέων οικονομικών μορφών, η τεχνική πρόοδος προωθεί την ανάπτυξη νέων κλάδων και στους τομείς της επιστήμης. Η κυβερνητική, η οργάνωση των επιχειρήσεων, η κοινωνική, το εργατικό και βιομηχανικό δίκαιο, η υγιεινή της εργασίας και άλλοι επιστημονικοί κλάδοι, δημιουργήθηκαν για την αντιμετώπιση ορισμένων αναγκών που προέκυψαν από τη τεχνική πρόοδο. Όπως φαίνεται από τα παραπάνω, ο αντίκτυπος της τεχνολογικής προόδου στη ζωή του ανθρώπου, τόσο σαν ατόμου όσο και σαν μέλους της κοινωνίας, είναι πολύ μεγάλος.

Φυσικά υπάρχουν και οι αρνητικές πλευρές της επίδρασης της τεχνολογίας πάνω στον άνθρωπο. Γι' αυτό το λόγο και αποτέλεσε το κεντρικό στόχο της κριτικής των ιδεαλιστών που τη θεωρούν υπεύθυνη για την πολιτιστική κρίση της εποχής μας επισημαίνοντας την ολοένα αυξανόμενη διείσδυση και επικράτηση της σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας.

Έτσι υποστηρίχθηκε ότι η μηχανή και η υποδούλωση του ανθρώπου σε αυτή είναι η αιτία της δυστυχίας του. Η μηχανή από το ένα μέρος απομακρύνει τα πλήθη από τη φυσική ζωή, εννοεί τον πολλαπλασιασμό τους, τα στοιβάζει στις μεγαλουπόλεις και από το άλλο δεν ανακουφίζει απλά τον εργαζόμενο αλλά σιγά - σιγά του αχρηστεύει. Η συνέπεια : Προβλέπει ότι μελλοντικά θα αδειάσουν τα εργοστάσια από εργάτες και τα γραφεία από υπαλλήλους και τη θέση τους τα πάρουν ανάλογα διαφόρων ειδών μηχανές που μπορούν και λειτουργούν με μεγαλύτερη αποδοτικότητα και ακρίβεια. “ Τα προβλήματα της τεχνολογικής κοινωνίας, γράφει ο δρ. Μέντελ, που η γενιά μας βοήθησε να δημιουργηθούν, τα βλέπει κανείς καθαρά και δεν εννοώ προβλήματα οικονομικά, που μπορούν να λυθούν με νέα συστήματα κατανομής των αγαθών, αλλά προβλήματα ψυχολογικά ”.

Η απάντηση σε όλα αυτά δεν είναι δύσκολη. Η μηχανή και γενικότερα όλες οι δυνατότητες που μας δίνει η τεχνική, είναι απλά όργανα στα χέρια του ανθρώπου. Από αυτόν εξαρτάται αν θα χρησιμοποιηθούν σωστά ή όχι, για καλό και αντίθετα. Και όπως υποστηρίζουν οι τεχνοκράτες, η ανθρώπινη δυστυχία δεν οφείλεται στη

μηχανή και στη εξάρτηση του ανθρώπου από τα προϊόντα της τεχνολογίας, αλλά στην ανικανότητα των πολιτικοοικονομικών συστημάτων να τα χρησιμοποιήσουν σωστά για το καλό της ανθρωπότητας. Το πιο κοινότυπο αλλά παράλληλα και το πιο εντυπωσιακό παράδειγμα αποτελεί η χρησιμοποίηση της ατομικής ενέργειας. Η επιστήμη και η τεχνική έδωσαν στον άνθρωπο μια τεράστια πηγή ενέργειας που μπορεί να βελτιώσει σημαντικά τη ζωή του και αυτός τη χρησιμοποιεί εναντίον του.

Η υλική – τεχνολογική πρόοδος συχνά αντιπαραβάλλεται προς τις πνευματικές αξίες του “ ηθικού ανταγωνισμού ”, ίσως γιατί κάθε αλλαγή δημιουργεί κοινωνική ένταση. Εν τούτοις η αλήθεια είναι πως η τεχνολογία μπορεί να δημιουργήσει ένα νέο και καλύτερο κόσμο, χωρίς μικρότητες και “ μιζέριες ” αλλά με την ευλογία της ισότητας και της ελευθερίας, όπου η γενική μόρφωση θα εξοστράκιζε την πρόληψη και την αμάθεια, και θα επικρατούσαν ειρήνη και αδελφοσύνη. Γιατί λοιπόν δεν εμπνέεται η τεχνολογία από τις υψηλές ανθρώπινες αξίες και ιδέες;

Και γιατί μερικοί φοβούνται πως η τεχνολογία απειλεί να καταβροχθίσει την ανθρωπότητα, κάνοντας τον πλανήτη μας ακατοίκητο; Τι φταίει; Φταίει η τεχνολογία για τις λανθασμένες χρήσεις της; Φταίει για τις πολεμικές καταστροφές και για την μεγάλη απειλή του πυρηνικού ολοκαυτώματος;

Η επικράτηση αισιόδοξη άποψη, είναι ότι η τεχνολογία θα βοηθήσει στη δημιουργία ενός καλύτερου κόσμου; Το 1976 ο πληθυσμός της Γης έφτασε τα 4.000.000.000 ανθρώπους, που για να επιζήσουν έχουν ανάγκη τροφής, ενδυμασίας, κατοικίας, άρα έχουν την ανάγκη της τεχνολογίας.

Μήπως όμως η τεχνολογία βλάπτει τις ηθικές αξίες της κοινωνικής τάξης; Μήπως ζημιώνει τα ανθρώπινα δικαιώματα και την κοινωνική δικαιοσύνη; Όχι βέβαια, γιατί η βιομηχανική επανάσταση – σταθμός στην εξέλιξη της τεχνολογικής προόδου – π.χ. έθεσε τέρμα στην φεουδαρχία και την δουλοπαροικία και βελτίωσε τη ζωή των εργαζομένων. Για πρώτη φορά ο εργαζόμενος μπόρεσε να έχει γνώμη για το μέλλον του και την προσωπική του αξιοπρέπεια.

Οι ηθικές αρχές της ανθρωπότητας ενισχύθηκαν από την πρόοδο της τεχνολογίας στον εκπαιδευτικό και μορφωτικό τομέα, καθώς επίσης και στη γεφύρωση σχεδόν του χάσματος ανάμεσα στη ζωή στις πόλεις και της ζωής στην ύπαιθρο. Η τηλεόραση και το αυτοκίνητο είναι ένα πρόχειρο αλλά πειστικό παράδειγμα.

Η σύγχρονη τεχνολογία δεν είναι ταυτόσημη με τα σύγχρονα όπλα μαζικής καταστροφής, αλλά με τα όργανα της ειρηνικής και ομαλής ζωής του ανθρώπου. Έχει μια δύναμη που μπορεί να τεθεί υπό έλεγχο και να εργάζεται μόνο πάνω στη γραμμή των υψηλών, ηθικών αξιών. Οι μηχανές δεν είναι αυτόνομες, πίσω από κάθε τους βλέπουμε ένα πρόσωπο, το μηχανικό τον επιστήμονα, τον γραφειοκράτη, τον επιχειρηματία.

Η τεχνολογία καθ' αυτή είναι ένα ηθικό ουδέτερο όργανο. Μπορεί αδιάκριτα να εξυπηρετήσει τους σκοπούς του ανθρώπου όποια και αν είναι η ηθική του στάση. Γι' αυτό η άμεση ανάγκη που προκύπτει από την ιλιγγιώδη εξέλιξη της τεχνολογίας στην εποχή μας είναι μια παράλληλη και σύμμετρη ανάπτυξη των επιστημών εκείνων που θα διδάξουν στον

άνθρωπο το πώς να η χρησιμοποιεί για την πραγματική πρόοδο του και όχι για την καταστροφή του.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

1. Νέες τεχνολογίες

Οι νέες τεχνολογίες και οι νέες μορφές οργάνωσης της εργασίας σηματοδοτούν μια διαρκή επανάσταση και αλλαγή των συνθηκών δουλείας και ζωής των εργαζομένων.

Ο εκσυγχρονισμός των γραμμών παραγωγής δημιουργεί μεγάλους αριθμούς ανέργων οι οποίοι καταφεύγουν σε απεργιακές κινητοποιήσεις και αναταραχές εναντίον των κυβερνήσεων και των διοικήσεων των επιχειρήσεων που αναλαμβάνουν τα αναπόφευκτα για την επιβίωση τους μέτρα εκσυγχρονισμού. Οι νέες τεχνολογίες δεν καταργούν μόνο θέσεις αλλά και αλλάζουν το περιεχόμενο και τη μορφή οργάνωσης πολλών από αυτές. Το χαρακτηριστικό των νέων θέσεων εργασίας είναι η απαιτούμενη υψηλότερη και περισσότερο εξειδικευμένη στάθμη μόρφωσης.

Οι νέες τεχνολογίες θέτουν ένα σοβαρό πρόβλημα επαναπροσδιορισμού του περιεχομένου και των κατευθύνσεων των σπουδών που συναρτάται άμεσα τόσο με τα προβλήματα της οικονομίας και της μελλοντικής επαγγελματικής απασχόλησης τόσο του εκπαιδευόμενου τόσο με τα προβλήματα της αλλοτρίωσης των σχέσεων του ανθρώπου με την μηχανή, μιας μηχανής που γίνονται όλο και περισσότερο ευφυείς, όσο και περισσότερο απαιτητική.

2.Ειδίκευση

Το ανθρωποκεντρικό μοντέλο επιχειρεί να συνδυάσει τις δυνατότητες της τεχνικής και του ανθρώπου κατανέμοντας τις λειτουργίες ανάμεσα τους και συνδέοντας παραγωγικά τις ιδιότητες και των δύο.

Σύμφωνα με το μοντέλο αυτό οι μονότονες εργασίες παραχωρούν σιγά-σιγά την θέση τους σε εργασίες που απαιτούν σκέψη.

Μια τέτοια κατάσταση απαιτεί εργαζομένους καλά καταρτισμένους θεωρητικά και πρακτικά, ικανούς να αναλύουν και να συνθέτουν, εργαζομένους που διαθέτουν ικανότητα συγκέντρωσης, αφαιρετική ικανότητα, ταχύτητα αντίδρασης και ικανότητα προσαρμογής.

Ενώ τη δεκαετία του '70 ήταν ακόμα κανόνας να παραμένει ο εργαζόμενος στην ίδια θέση εργασίας για όλη του σχεδόν τη ζωή σήμερα αυτό είναι μάλλον εξαίρεση. Επίσης οι ραγδαίες αλλαγές στην οργάνωση της εργασίας συντελούν στο να μην μπορεί ο εργαζόμενος να βασιστεί σε γνωστές λύσης προβλημάτων. Για να ανταποκριθεί στα νέα άγνωστα πολλές φορές καθήκοντα, πρέπει να έχει την ικανότητα να δομεί ο ίδιος τα προβλήματα του, να αναζητά τις αναγκαίες πληροφορίες και τα κατάλληλα βοηθητικά μέσα για την επεξεργασία τους. Η εργασία του επομένως απαιτεί σαν πρόσθετο επαγγελματικό προσόν εκτός από ειδικές θεμελιωμένες γνώσεις και ικανότητες μεθόδευσης. Από την ίδια τη διαμόρφωση της διαδικασίας της παραγωγής προκύπτει και η έντονη ανάγκη για ομαδική εργασία.

Αυτό που έχει σημασία στην περίπτωση της εισαγωγής των νέων τεχνολογιών δεν είναι η τοποθέτηση των υπολογιστή σε κάποιο απομονωμένο μέρος αλλά η διασύνδεση των υπολογιστών, η ενσωμάτωση τους σε ένα δίκτυο παραγωγής, σε ένα σύστημα εμπλοκής ανθρώπου – μηχανής. Στην έκταση που αυτή η δικτύωση δεν γίνεται αποκλειστικά με τεχνολογικά μέσα, απαιτείται έντονη συνεργασία και ομαδική εργασία.

Ο σε μεγάλος βαθμός καταμερισμός εργασίας και η αυστηρή ειδίκευση που μέχρι τώρα αποτελούσαν συνταγή επιτυχίας για την επίλυση προβλημάτων στην επιχείρηση πρέπει να συμπληρωθούν με προσόντα και συμπεριφορές που αναπτύσσουν την σκέψη και τη δράση ως σύνολο.

Η αυξανόμενη πολυπλοκότητα των εργασιών δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί εύκολα από ειδικούς που λειτουργούν μεμονωμένα. Στη θέση τους έρχεται η ομάδα η συντονισμένη δράση ατόμων με διαφορετικές γνώσεις, ικανότητες, εμπειρίες, ανάγκες, αντιλήψεις και αξίες. Η ομάδα συγκεντρώνει πληροφορίες τις ανταλλάσσει και τις αξιολογεί, κάνει σχεδιασμούς, παίρνει αποφάσεις και πάλι τις θέτει σε συζήτηση, ελέγχει την πορεία της εργασίας. Η επιτυχία μιας ομάδας εργασίας εξαρτάται αποφασιστικά από την συνοχή της, από το ποσό καλά ο καθένας επικοινωνεί με τους άλλους, μαθαίνει από αυτούς, μεταδίδει τις γνώσεις και τις εμπειρίες του.

Η συγκρότηση των ομάδων σαν λύση προκύπτει και από μια άλλη ανάγκη της επιχείρησης, που σχετίζεται με την εκπαίδευση και την επιμόρφωση. Ένας άλλος λόγος που επιβάλλει την ομαδική εργασία βρίσκεται στη φάση εισαγωγής της νέας τεχνολογίας και ενισχύεται από

την ανάγκη που υπάρχει για συχνές αλλαγές και συνεχή προσαρμογή. Η εισαγωγή των νέων τεχνολογικών στην επιχείρηση συνδέεται σε πολλές περιπτώσεις με προβλήματα αποδοχής τους και με μείωση της διάθεσης για απόδοση, και δρα ανασταλτικά στις αναγκαίες διαδικασίες μάθησης. Είναι γνωστό ότι οι άνθρωποι αντιδρούν στις αλλαγές της εργασιακής τους κατάστασης και γενικότερα της ζωής τους με αισθήματα ανασφάλειας και αμυντική διάθεση, ιδιαίτερα όταν δεν είναι εξοικειωμένοι με τις αλλαγές, ή δεν έχουν οι ίδιοι συμβάλει μ' αυτές. Για να αντιμετωπίσουν οι επιχειρήσεις τη νέα κατάσταση αναγκάζονται να παραχωρήσουν στους εργαζομένους μεγαλύτερα περιθώρια για συμμετοχή στις απόφασης και δυνατότητες συνδιαμόρφωσης των νέων συνθηκών εργασίας.

Η εισαγωγή των νέων τεχνολογιών δε βρίσκεται σε αντίθεση με τις νέες εργασιακές αξίες και τις απαιτήσεις που έχουν τελευταία οι εργαζόμενοι από το επάγγελμα τους, αλλά συμφωνεί με αυτές εν μέρει μάλιστα τις προϋποθέτει. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα για τις επιχειρήσεις εκείνες οι οποίες επιδιώκουν συνειδητά και προγραμματισμένα μια ανθρωποκεντρική διαμόρφωση των εργασιακών τους συνθηκών.

3. Τεχνολογική εξέλιξη στην πολιτική των επιχειρήσεων

Πολλές επιχειρήσεις προσπαθώντας να ανταποκριθούν στις νέες αξίες των εργαζομένων, αλλά και στις ανάγκες που προκύπτουν από τις απαιτήσεις της τεχνολογικής εξέλιξης, αλλάζουν τους στόχους και τις στρατηγικές τους. Τα κλασσικά κριτήρια, κέρδος, ποσοτική αύξηση της παραγωγικότητας, ανταγωνιστικότητα παραμένουν σταθερά.

Προβάλλονται όμως ως σημαντικά, όλο και συχνότερα, και άλλα κριτήρια όπως : ποιότητα εργασιακής ζωής, βελτίωση διαπροσωπικών σχέσεων, προώθηση της ανάπτυξης της ανάπτυξης της προσωπικότητας των εργαζομένων.

Οι νέοι στόχοι και οι νέες στρατηγικές δεν βρίσκονται σε πλήρη αντίθεση με τις συνθήκες της καπιταλιστικής παραγωγής, αλλά επιδιώκουν να επιτύχουν τη βελτίωση της παραγωγικότητας της επιχείρησης μέσα από την παροχή κινήτρων στους εργαζόμενους ώστε να ταυτιστούν με την επιχείρηση, να αποδώσουν στην εργασία τους, να βελτιώσουν τα προσόντα τους και να αξιοποιήσουν τη δημιουργικότητα τους.

Οι νέες στρατηγικές της επιχείρησης και οι νέοι μέθοδοι μάνατζμεντ περιλαμβάνουν προγράμματα κατάρτισης / επιμόρφωσης αλλά και ποικίλα άλλα προγράμματα και μέτρα που έχουν στόχο την προώθηση της υπευθυνότητας των εργαζομένων, ομαδική εργασία, νέα συστήματα αμοιβής. Αλλά και η επιδίωξη της βελτίωσης του κλίματος της επιχείρησης και της ικανοποίησης κοινωνικών αναγκών των εργαζομένων εκτός χώρου εργασίας.

Το καινούργιο στοιχείο σ' αυτές τις στρατηγικές είναι ότι δεν εκφράζονται μόνο σαν αντίδραση εκ των υστέρων, για την αντιμετώπιση δηλαδή προβλημάτων που ήδη έχουν εμφανιστεί, αλλά προληπτικά για την αποφυγή προβλημάτων στο μέλλον.

Νέο είναι επίσης ότι αυτές οι στρατηγικές δεν εμφανίζονται πια σαν μεμονωμένα μέτρα, αλλά ολοένα συχνότερα εντάσσονται σε ένα μοντέλο με πολλές πτυχές και φάσεις που αφορούν την οργανωτική ανάπτυξη και τη μακροπρόθεσμη κερδοφόρα αύξηση της επιχείρησης.

Ανάμεσα στις στρατηγικές μεγαλύτερη σημασία αποκτούν εκείνες που αφορούν την κατάρτιση / επιμόρφωση, γιατί η ενδοεπιχειρησιακή εκπαίδευση γενικά εξελίσσεται σε αποφασιστικό παράγοντα για τον επιτυχή εκσυγχρονισμό της επιχείρησης και για την αύξηση της απόδοσης της.

Εκτός αυτού, τα προγράμματα επιμόρφωσης μπορούν να πραγματοποιούνται έτσι, ώστε να εξυπηρετούν συγχρόνως και άλλους στόχους π.χ. αντιμετώπιση συγκρούσεων, εντάξει των νέων εργαζομένων, αύξηση της απόδοσης τους. Αυτό συμβαίνει ιδιαίτερα εκεί όπου εφαρμόζονται σύγχρονες μορφές ομαδικής εργασίας και μάθησης, οι οποίες παρέχουν τη δυνατότητα να ικανοποιούνται σε μεγάλο βαθμό και οι νέες αξίες από την πλευρά των εργαζομένων και οι διευρυμένες λόγω των νέων τεχνολογιών απαιτήσεις σε προσόντα από την πλευρά της επιχείρησης.

Τα σημαντικότερα προσόντα που θεωρούνται απαραίτητα σήμερα για επιτυχία και άνοδο στον επαγγελματικό τομέα, τόσο στο δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό είναι :

- Η ικανότητα του ατόμου για δια βίου μάθηση.
- Η ικανότητα να συνδέει θεωρία και πράξη όχι μόνο να εκφράζεται σωστά αλλά να ενεργεί με συνέπεια και υπευθυνότητα.
- Η ικανότητα να αναλαμβάνει ευθύνες και να ανταποκρίνεται σε διάφορους ρόλους με επιτυχία.

Τεχνολογία είναι η συστηματική εφαρμογή επιστημονικών ή άλλων οργανωμένων γνώσεων σε πρακτικά καθήκοντα.

Η έννοια τεχνολογική επανάσταση, ανοίγεται τώρα πια παντού. Τόσο η θεωρητική όσο και η πολιτική φιλολογία, αλλά και αυτή ακόμη η τρέχουσα δημοσιογραφία, χρησιμοποιούν πληθωριστικά αυτή τη λέξη.

Είναι άραγε μια μόδα, ή πρόκειται για την εμφάνιση ενός νέου όρου της κοινής συνείδησης που οφείλεται σε κάποια συγκεκριμένα γεγονότα. Όλες σχεδόν οι εκδηλώσεις τεχνολογικής προόδου και η όλη μορφή της σύγχρονης βιομηχανίας απορρέουν, από την ανάγκη για μερισμό και καταμερισμό των καθηκόντων καθώς και από την ανάγκη να εφαρμοστούν οι γνώσεις μας αυτές και στα τελευταία καθήκοντα.

Λέγετε ότι η εποχή μας είναι κόσμογονική, ο αιώνας μας ανοίγει απίθανες προοπτικές και κανένας δεν είναι σε θέση να προσδιορίζει τις μελλοντικές εξελίξεις. Η εποχή μας σημειώνει ραγδαίες εξελίξεις και εντυπωσιακές τεχνικές προόδου. Μέσα σε 60 χρόνια από το 1900 έως το 1960 σημείωσε πρόοδο 6 φορές μεγαλύτερη απ' ό,τι τα χρόνια 1500 έως 1900. Η τεχνολογία δημιούργησε νέες μορφές απασχόλησης, που διεύρυναν τα πλαίσια της ανθρώπινης δραστηριότητας. Απάλλαξε τον άνθρωπο από κοπιαστικές, μονότονες και φθοροποιές για την υγεία του εργασίες. Εκμηδένισε τις αποστάσεις, συνέβαλε στην καταπολέμηση της πεινάς και της αρρώστιας, ανέβασε το βιοτικό επίπεδο του ανθρώπου. Ποια είναι ωστόσο η κατάσταση του ανθρώπου ύστερα από την τόσο μεγάλη ανάπτυξη της τεχνολογίας? Επέλυσε τα προβλήματα του? Παρά την αλματώδη άνοδο της τεχνολογίας, παρά τα εκπληκτικά κατορθώματα της τεχνικής ο άνθρωπος της εποχής μας αντιμετωπίζει μεγάλα προβλήματα. Είναι γεγονός βέβαια ότι η τεχνολογία τον απάλλαξε από κάποιες δυσμενείς καταστάσεις και του πρόσφερε κάποιες λύσεις (κατοικία, περιορισμός θνησιμότητας ιδιαίτερα της παιδικής ηλικίας, αύξηση του ορίου ηλικίας κ.λ.π) αλλά δημιούργησε καινούργιες δυσμενείς συνθήκες. Η τεχνολογία ανέβασε τον άνθρωπο στα ύψη, η τεχνολογία μπορεί να τον ρίξει στην άβυσσο. Τεχνολογική εξέλιξη λοιπόν. Μύθος η πραγματικότητα;

4.Τεχνολογικά επιτεύγματα του ανθρώπου

Ηλεκτρονικοί υπολογιστές Η/Υ

Από τα αρχαιότατα χρόνια μέχρι σήμερα προσπαθεί να εφεύρει μηχανές που θα τον βοηθήσουν στην εργασία του. Οι περισσότερες από αυτές που έχει επινοήσει τον βοηθούν κυρίως στην μυϊκή προσπάθεια. Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές είναι μηχανές που βοηθούν τον άνθρωπο κατά βάση στη διανοητική του προσπάθεια.

Η πρώτη στοιχειώδης μηχανή για τη διευκόλυνση του ανθρώπου στους υπολογισμούς, ήταν ένα είδος αριθμητηρίου και χρησιμοποιήθηκε περί το 5000 π.χ.

Ο επόμενος σημαντικός σταθμός στην προσπάθεια επινοήσεως μηχανών ήταν η “ αναλυτική μηχανή ” του Άγγλου BABBAGE το 1883.

Έπρεπε να περάσουν αρκετά χρόνια για να κατασκευαστεί το 1946 ENIAC ο πρώτος ηλεκτρονικός υπολογιστής. Τα τελευταία 30 χρόνια η εξέλιξη των ηλεκτρονικών υπολογιστών υπήρξε εκρηκτική και σήμερα ο ηλεκτρονικός και σήμερα ο ηλεκτρονικός υπολογιστής όλο και περισσότερο επηρεάζει τη ζωή του ανθρώπου.

Σήμερα οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές χρησιμοποιούνται παρά πολύ στις τράπεζες, τις επιχειρήσεις και τους διάφορους οργανισμούς. Εκεί όπου θα απαιτούνται πάρα πολλοί υπάλληλοι, τεράστια αρχεία, καθυστερήσεις

και αναπόφευκτα σφάλματα, ένας ηλεκτρονικός υπολογιστής μπορεί να βοηθήσει. Γενικά δίδοντας στον υπολογιστή συστηματικά πληροφορίες γύρω από τις δραστηριότητες ενός οργανισμού ο υπολογιστής με τις κατάλληλες οδηγίες του ανθρώπου αποθηκεύει αυτές τις πληροφορίες, τις επεξεργάζεται και παρέχει στοιχεία που διευκολύνουν την λειτουργία του οργανισμού και βοηθούν τους διευθύνοντες στην λήψη των σωστών αποφάσεων και χάραξη πολιτικής του οργανισμού : απομάκρυνσης του ανθρώπου από την άμεση παραγωγική εργασία είναι η ασφάλεια και η αποφυγή των εργατικών ατυχημάτων. Η ανάπτυξη της τεχνικής και η αύξηση της παραγωγικότητας εξασφαλίζει δυνατότητα μείωσης χρόνου. Δημιουργούνται τεχνικές δυνατότητες για την εξασφάλιση "ιδεώδους" θερμοκρασίας στους χώρους εργασίας. Τέτοιες είναι π.χ. οι κλιματολογικές εγκαταστάσεις το τεχνικό κλίμα, ο διαχωρισμός του τόπου εργασίας των ανθρώπων και της άμεσης παραγωγικής διαδικασίας, ο σωστός φωτισμός κ.λ.π.

Όλες οι θετικές επιδράσεις της τεχνολογικής εξέλιξης δημιουργούν στους εργαζομένους ιδανικές συνθήκες εργασίας και δεν διαταράσσουν τον ψυχικό τους κόσμο.

5. Οι νέες τεχνολογίες και η απασχόληση - Η ανάγκη για νέες τεχνολογίες και η ανεργία

Κάθε φορά που έμπαινε μια τεχνική καινοτομία στην παραγωγή, συναντούσε την αντίδραση των εργαζομένων που έχαναν την δουλειά τους από τις μηχανές. Οι φόβοι τους όμως γρήγορα διαψεύδονται επειδή η διεθνής οικονομία ήταν σε φάση συνεχούς ανάπτυξης που δημιουργούσε νέες θέσεις εργασίας. Σήμερα βρισκόμαστε σε περίοδο ύφεσης με αποτέλεσμα να παρουσιάζεται ένα ψηλό επίπεδο ανεργίας και ανάγκη εισαγωγής νέων τεχνολογιών για να επιβιώσουν οι επιχειρήσεις με την αύξηση παραγωγικότητας.

Το πιο ανησυχητικό είναι, ότι ενώ υπάρχουν κάποια σημάδια ανάκαμψης, ενώ η παραγωγικότητα αυξήθηκε θεαματικά σε πολλούς τομείς με την εισαγωγή των μικροεπεξεργαστών και των μπότ, βλέπουμε αύξηση της ανεργίας. Έτσι, πάνω στην ανεργία της ύφεσης, προστίθεται και η τεχνολογική ή διαρθρωτική ανεργία.

6.Τεχνολογία

Προς το τέλος του εικοστού αιώνα έχει αρχίσει η μεγαλύτερη τεχνολογική επανάσταση. Η μικροηλεκτρική και η ανάπτυξη της πληροφορικής, τα λέιζερ και οι οπτικές ίνες, η αποκάλυψη του γενετικού κώδικα και οι εφαρμογές της βιοτεχνολογίας, η ανάπτυξη της Τεχνητής Νοημοσύνης και οι εξελίξεις της ρομποτικής, οι τεχνολογίες του προγραμματιζόμενου αυτοματισμού καθώς και τα προηγμένα υλικά των νέων τεχνολογιών σηματοδότησαν την αρχή της νέας μεταβιομηχανικής εποχής.

Οι νέες αυτές τεχνολογίες μπορούν να ταξινομηθούν σε :

A. Τεχνολογίες Πληροφοριών

Αυτές περιλαμβάνουν:α)τεχνολογίες της μικροηλεκτρονικής και πληροφορικής, β)τεχνολογίες των τηλεπικοινωνιών, γ)οπτικοακουστικές τεχνολογίες.

B. Τεχνολογίες Προγραμματιζόμενου Αυτοματισμού με χρήση Η/Υ.

Γ. Υλικά νέων τεχνολογιών.

Δ. Βιοτεχνολογία και εφαρμογές.

Δημιουργήθηκαν ακόμη και δημιουργούνται συνεχώς τεχνολογίες που προέρχονται από την μεταξύ του σύζευξη, όπως η βιοπληροφορική, η οπτικοηλεκτρονική κ.α.

Τα τεχνολογικά θαύματα έχουν την αφετηρία τους στις θετικές επιστήμες που εξ' ορισμού ασχολούνται μόνο με πράγματα που μπορούν να ορισθούν με σαφήνεια, να μετρηθούν με ακρίβεια, να συγκριθούν και να μπορούν να επαναληφθούν.

Οι ανακαλύψεις και η εκμετάλλευση των νέων τεχνολογιών, δηλαδή η δημιουργία και η ανάπτυξη τους, δεν είναι προϊόντα της τύχης αλλά το αποτέλεσμα σκληρών, χρονοβόρων και δαπανηρών ερευνητικών προσπαθειών. Οι χώρες που πρωταγωνιστούν στον τομέα των νέων τεχνολογιών είναι αυτές που διαθέτουν ερευνητικά κέντρα, πανεπιστημιακά και βιομηχανικά, με άριστο επιστημονικό δυναμικό τόσο για τη βασική έρευνα όσο και την εφαρμοσμένη.

Η κλασική έννοια της τεχνολογίας, που είναι καταστάλαγμα της πρώτης και δεύτερης βιομηχανικής επανάστασης, αναφέρεται και ορίζεται σαν το σύνολο των τεχνικών και δεξιοτήτων με τις οποίες χρησιμοποιούνται οι φυσικοί πόροι για την πραγματοποίηση ορισμένων στόχων.

Στην τεχνολογία υπάρχουν όρια και μπαίνουν όροι, όπως η καταλληλότητα του σκοπού και η οικονομικότητα. Η σημερινή τεχνολογία είναι εξαρτημένη από την επιστήμη ενώ η τεχνολογία και η τεχνική των περασμένων αιώνων ήταν εμπειροτεχνικές μέθοδοι που στηρίζονται στην πείρα και την παράδοση. Ο σημαντικότερος τομέας των νέων τεχνολογιών είναι οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές.

7. Η επαγγελματική διαφοροποίηση

Οι αιώνιοι πεσιμιστές και αρνητές της προόδου είχαν εξαπολύσει τους θρήνους τους για την εξέλιξη της τεχνολογίας που θα έφερνε ... ανεργία, υποαπασχόληση και στενότητα στα επαγγέλματα. Η πραγματικότητα όμως που δημιουργήθηκε ξεπέρασε και τις πιο εξημμένες προσδοκίες και τις πιο τολμηρές προβλέψεις των αντιπάλων της : δημιουργήθηκαν και δημιουργούνται συνεχώς τόσες ειδικότητες και εξειδικεύσεις και υποειδικεύσεις στην επαγγελματική διάρθρωση, στη Βιομηχανία, στις Υπηρεσίες, στην Επιστήμη και αλλού που είναι αδύνατο να τις γνωρίζει κανείς όλες.

Αλλά και η διαφοροποίηση της επαγγελματικής ενασχόλησης στις βιομηχανικές κυρίως χώρες υπήρξε ραγδαία. Οι ειδικευμένοι τεχνίτες, που αποτελούσαν άλλοτε την αριστοκρατία της εργασίας, έχασαν τη θέση τους αυτή, γιατί οι ειδικότητες τους πάλιωσαν οι ανειδίκευτοι εργάτες είδαν τον εαυτό τους να εκτοπίζεται από τις μηχανές.

Στη θέση τους πρόβαλλαν νέες ομάδες εκπαιδευμένων μηχανικών, ερευνητών, υπαλλήλων, τεχνικών και διοικητικών στελεχών, σχεδιαστών, διαφημιστών, που ανέβαλαν να σχεδιάζουν, να κατευθύνουν και να οργανώνουν κατά τα συστήματα της σύγχρονης βιομηχανίας τη παραγωγή, τη διακίνηση και τη διανομή προϊόντων.

Νέες ειδικότητες αναπτύχθηκαν σε εντελώς νέες βιομηχανίες, όπως ραδιοφώνων, τηλεοράσεων, ηλεκτρονικών συσκευών, αεροπλάνων, αεροναυτικής, κινηματογραφικών ταινιών και άλλων πολλών.

8. Η τεχνολογική επανάσταση και η ελληνική οικονομία

Η Ελλάδα στις επόμενες δυο δεκαετίες θα βρίσκονται στο στάδιο της μετάβασης από τη βιομηχανική επανάσταση στην τεχνολογική επανάσταση. Έχει να επιλύσει απ' αυτήν την άποψη τρία βασικά προβλήματα :

1) Την ολοκλήρωση σε ορισμένους τομείς – όπου είναι δυνατό αυτό και αναγκαίο – των διαδικασιών της βιομηχανικής επανάστασης π.χ. το πέρασμα από τη χειρωνακτική στη μηχανολογική τεχνολογία.

2) Τη δημιουργία των προϋποθέσεων για το πέρασμα στην τεχνολογική επανάσταση.

3) Την πλατιά διάδοση των επιτευγμάτων της τεχνολογικής επανάστασης π.χ. της αυτοματοποίησης των μικροηλεκτρονικών, της βιοτεχνολογίας .

Η Ελλάδα χρειάζεται ένα νέο πρότυπο συνολικής ανάπτυξης, που θα είναι ταυτόχρονα εκπαιδευτική, πολιτιστική, τεχνολογική οικονομική, κοινωνική, περιβαλλοντική και διοικητική. προσανατολισμένη στον άνθρωπο και στην ικανοποίηση στον άνθρωπο και στην ικανοποίηση των ορθολογικών αναγκών που απαιτούνται για την ολόπλευρη ανάπτυξη του. Κεντρικό στρατηγικό στόχο πρέπει να αποτελέσει η δημιουργία μιας σύγχρονης αυτοδύναμης ολοκληρωμένης εθνικής οικονομίας που θα στηρίζεται βασικά σε ενδογενείς συντελεστές ανάπτυξης αλλά θα

αξιοποιούν ταυτόχρονα στον ανώτερο βαθμό τα πλεονεκτήματα του διεθνούς καταμερισμού εργασίας, θα είναι σε θέση να πραγματοποιεί καινοτομίες ποιοτικά διευρυμένη αναπαραγωγή, θα εξασφαλίζει ταχύρυθμα και σύμμετρη ανάπτυξη, πλήρη απασχόληση και καλύτερευση της ποιότητας ζωής.

Με την πραγματοποίηση μιας τέτοιας ανάπτυξης στρατηγικής και τη λύση των παραπάνω προβλημάτων, η Ελλάδα μπορεί να κερδίσει την ιστορική φάση της τεχνολογικής επανάστασης και να μπει στην ομάδα των πρωτοπόρων εθνών.

Στην διαδικασία αυτή, μπορούν να συμβάλουν αποφασιστικά η εκπαίδευση η έρευνα, και η νέα τεχνολογία. Αυτό προϋποθέτει τον προσανατολισμό τους προς τις ανάγκες της χώρας μας και προς τα απαιτήσεις της εποχής μας, με την οργανική ερευνητικών κατευθύνσεων με τις επιλογές της τεχνολογικής, οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης, την γρήγορη και αποτελεσματική εφαρμογή των γνώσεων και των ερευνητικών επιτευγμάτων. Έτσι, θα ενισχυθεί και η κοινωνική χρησιμότητα της εκπαίδευσης, της έρευνας και της τεχνολογίας.

Μια χώρα μπορεί να αποκτήσει τα νέα επιτεύγματα της επιστήμης και της επιστήμης και της τεχνολογίας, με δύο τρόπους: την εθνική έρευνα και την ανάπτυξη της τεχνολογίας και τα διάφορα κανάλια του διεθνούς καταμερισμού της εργασίας (εισαγωγή τεχνογνωσίας, ευρεσιτεχνιών, εκπαίδευση στο εξωτερικό, κοινή έρευνα, κοινή αξιοποίηση τεχνολογικών επιτευγμάτων κ.λ.π.).

Η τεχνολογική και επαγγελματική εξέλιξη θα συμβάλλει στον διαρθρωτικό εκσυγχρονισμό της οικονομίας, στη δημιουργία αυτοδύναμης ικανότητας για ποιοτικά διευρυμένη αναπαραγωγή, θα αυξηθεί το βάρος της μεταποίησης, ιδιαίτερα τον κλάδων που σχετίζονται με την τεχνολογία αιχμής, θα δοθεί έμφαση στον κατασκευαστικό τομέα, ιδιαίτερα στις υποδομές και τη κοινωνική κατοικία. Στην αγροτική οικογένεια, θα αυξηθεί το βάρος της κτηνοτροφίας και η καθετοποίηση στην επεξεργασία των αγροτικών προϊόντων. Στην διαδικασία αυτή θα συμβάλλει η προώθηση των αγροβιομηχανικών συμπλεγμάτων με τη μορφή συνεταιρισμών ή άλλων μορφών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

1. Τεχνολογία στην Εκπαίδευση

Οι ραγδαίες αλλαγές των τελευταίων ετών πολιτικές, κοινωνικές, τεχνολογικές, αγγίζουν αναπόφευκτα και το πλέον ευαίσθητο τομέα της παιδείας.

Πλησιάζουμε άραγε στο τέλος της παραδοσιακής εκπαίδευσης; Σε έναν κόσμο σα το δικό μας, που γνωρίζει μια συνεχή τεχνολογική εξέλιξη και έχει να αντιμετωπίσει μια ριζική ανακατάταξη των διεθνών αγορών, η απάντηση δεν είναι εύκολη.

Είναι σίγουρο ότι η εκπαίδευση περνάει κρίση. Σε αυτό όλοι φαίνεται να συμφωνούν. Αλλά τι πρέπει να γίνει για να βγούμε από την κρίση; Πως πρέπει να αντιμετωπίσουμε τις προκλήσεις που ο νέος αιώνας θέτει στα εκπαιδευτικά μας συστήματα; Και έπειτα είναι εφικτή η αναδιοργάνωση των σχολείων, ή μήπως η εκπαίδευση – τουλάχιστον όπως την εννοούμε σήμερα -- είναι καταδικασμένη να δύσει τις επόμενες δεκαετίες;

Το σχολείο οφείλει να προχωρήσει μελετημένα και αποφασιστικά; Δεν υπάρχουν σήμερα τα περιθώρια για συντηρητικές αντιδράσεις, αλλά διαφαίνεται στον ορίζοντα η έντονη ανάγκη εκσυγχρονισμού των

προγραμμάτων και των μεθόδων διδασκαλίας και η προτροπή να μη χάσουμε τις ευκαιρίες που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες στον χώρο της εκπαίδευσης.

Εκπαιδευτικά συστήματα που γαλούχησαν γενεές πολιτών σε όλα τα μήκη και τα πλάτη της γης, τίθεται στο περιθώριο ή αναθεωρούνται, νέα βρίσκονται σε εφαρμογή ή σε πειραματικό στάδιο. Το ζητούμενο είναι η ανακάλυψη και η εφαρμογή εκπαιδευτικών συστημάτων που να ανταποκρίνεται στις νέες διεθνής συνθήκες : να εκπαιδεύουν τους αυριανούς πολίτες του κόσμου.

Αυτό που θα χρειασθούν τα αυριανά παιδιά δεν είναι να κατέχουν μόνο την ύλη, αλλά και τον τρόπο εκμάθησης. Η επανάσταση των νέων τεχνολογιών πληροφόρησης δημιουργεί μια νέα κατάσταση. Σήμερα η χρήση αυτών των νέων τεχνολογιών πληροφόρησης θα βοηθήσει σημαντικά τις τρέχουσες εκπαιδευτικές διεργασίες όλων των βαθμίδων του εκπαιδευτικού συστήματος και θα διευρύνει την εκπαιδευτική αποστολή στον κοινωνικό χώρο – όπως κανείς δεν αρνείται – εφόσον βέβαια χρησιμοποιηθούν σωστά.

2. Νέες τεχνολογίες πληροφόρησης

Πριν αναφέρουμε τις ποικίλες χρήσης και τα αποτελέσματα των Η/Υ, θα πρέπει να θυμηθούμε τις εφαρμογές που βρίσκονται εκτός από τον χώρο της παιδείας.

- 1) επιστημονικές – βιομηχανικές εφαρμογές
- 2) εφαρμογές στην διοίκηση και τις επιχειρήσεις
- 3) εφαρμογές στις ανθρωπιστικές επιστήμες και τέχνες

Οι νέες τεχνολογίες δεν αλλάζουν μόνο την εκπαίδευση μέσα στο σχολείο αλλά ανοίγουν ταυτόχρονα και τις πόρτες στο σχολείο.

3. Η χρήση των νέων τεχνολογιών πληροφόρησης

Πριν δούμε τη χρήση της πληροφορικής στην εκπαίδευση, θα πρέπει να αντιμετωπίσουμε το γεγονός πως οι νέες τεχνολογίες δεν αλλάζουν μόνο, την ίδια συμπληρώνουν και προσφέρουν δυνατότητες που δεν έχει το παραδοσιακό σχολείο.

Είναι σίγουρο ότι η πολιτεία οφείλει να προχωρήσει μελετημένα, αλλά και αποφασιστικά, χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες μεθόδους, τα κατάλληλα μέσα, τα κατάλληλα προγράμματα έτσι ώστε το σχολείο να φθάσει στον τελικό σκοπό.

Η ανάπτυξη των νέων τεχνολογιών πληροφορικής δίνει την ευκαιρία στους ανθρώπους κάθε ηλικίας και κοινωνικού στάτους να μαθαίνουν τα πάντα, παντού και πάντοτε, με άριστα αποτελέσματα.

Η εκπαιδευτική λειτουργία υποβοηθήθηκε πάντοτε από τα λεγόμενα εποπτικά μέσα, ακόμα και τότε που τα μέσα διάδοσης της πληροφορίας ήταν εξαιρετικά περιορισμένα. Σήμερα όμως η περιοχή των εποπτικών μέσων διευρύνθηκε πολύ και περιέχεται στον εκπαιδευτή η δυνατότητα της χρήσης των νέων τεχνολογιών πληροφόρησης, οι οποίες μπορούν να βοηθήσουν σημαντικά τις τρέχουσες εκπαιδευτικές διαδικασίες όλων των βαθμίδων του εκπαιδευτικού συστήματος και να διευρύνουν την εκπαιδευτική αποστολή στον κοινωνικό χώρο.

4.Επιπτώσεις των νέων τεχνολογιών πληροφόρησης στην εκπαίδευση

Οι νέες τεχνολογίες πληροφόρησης εισδύουν γοργά στην εκπαίδευση αλλά πολύ λίγο έχουμε συλλογιστεί ποιες αξίες και δυνατότητες συνδέονται με τη χρήση τους. Η υπόθεση που διατυπώνεται είναι ότι, όπως οι νέες τεχνολογίες θα επιφέρουν σαρωτικές αλλαγές στην οικονομία μας και την κοινωνία μας παρόμοια θα προωθήσουν ριζικές μεταβολές στις μεθόδους και στο περιεχόμενο της εκπαίδευσης.

Οι νέες τεχνολογίες πληροφόρησης μπορούν να απαλλάξουν τη διδασκαλία μας κατά πολύ από τους περιορισμούς που συναντήσουμε στο παρελθόν. Η νέα τεχνολογία μπορεί να προωθήσει την ενεργό σκέψη στους μαθητές μας. Βρισκόμαστε στις αρχές αυτής της εξέλιξης : διαθέτουμε τη νέα τεχνολογία, αλλά οπωσδήποτε χρειάζεται να αναπτύξουμε μια καινούργια παιδαγωγική που να ενσωματώνει την εκπαιδευτική δυναμική νέων τεχνολογιών πληροφόρησης.

Η ιστορία των εκπαιδευτικών αλλαγών διδάσκει ότι η ενσωμάτωση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική διαδικασία επιταχύνεται καλύτερα αν οι εκπαιδευτικοί ενημερωθούν για αυτήν και πεισθούν για την αξία της από την αρχή. Οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων και βαθμίδων να γνωρίσουν τις γενικές χρήσεις των νέων τεχνολογιών πληροφόρησης, τις επιπτώσεις που προκαλούν και τις αλλαγές που αναμένεται να επιφέρουν στη μορφή της κοινωνίας του σήμερα και του αύριο.

Οι εκπαιδευτικοί του σήμερα πρέπει να προετοιμάσουν τους νέους για να ζήσουν με επιτυχία σε μια κοινωνία της πληροφορικής. Έτσι τα παιδιά θα πρέπει να ξέρουν πώς να μαθαίνουν, πώς να χτίζουν και να αξιολογούν ένα σύνολο γνώσεων σε ένα περιβάλλον μεταβαλλόμενων συνθηκών. Η εκπαίδευση σε μια κοινωνία της πληροφορικής θα επικεντρωθεί σε τρία στοιχεία: παιδιά, Η/Υ, και επικοινωνία.

Ανακεφαλαιώνοντας μπορούμε να πούμε ότι ακριβώς επειδή η πληροφορική εξαπλώθηκε τόσο γρήγορα στη ζωή μας και στη μεταβαλλόμενη κοινωνία μας, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να προετοιμάσουν τα παιδιά στα σχολεία να αντιμετωπίσουν με επιτυχία αυτή τη νέα πραγματικότητα πριν είναι πολύ αργά.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

1.Επαγγελματικό προσανατολισμός

Στα τέλη του 19^{ου} αιώνα και στις αρχές του 20^{ου} παρουσιάστηκε τεχνολογική εξέλιξη που αναπτύχθηκε παράλληλα με τη βιομηχανική και κοινωνική επανάσταση. Έτσι δημιούργησε ιδιαίτερες ανάγκες όσον αφορά την εξειδίκευση των εργαζομένων, την ορθολογικότερη κατανομή της εργασίας, την ορθολογικότερη χρησιμοποίηση του ανθρώπινου παράγοντα γενικά. Η εφαρμογή της οικονομικής αρχής 'ο κατάλληλος άνθρωπος στην κατάλληλη θέση' έγινε μια επιτακτική ανάγκη.

Για την εφαρμογή αυτής της οικονομικής αρχής αναζητήθηκε η βοήθεια της ψυχολογίας μέσω του επαγγελματικού προσανατολισμού και έτσι από τις αρχές του αιώνα μας ο (Ε.Π.)αποτέλεσε αντικείμενο ιδιαίτερης μελέτης και κλάδο της εφαρμοσμένης ψυχολογίας.

Το κρατικό ενδιαφέρον για τις ιδέες και μεθόδους του Ε.Π. εκδηλώθηκε μετά τον Α' Παγκόσμιο Πόλεμο και κορυφώθηκε μετά το Β' Παγκόσμιο Πόλεμο. Τα σύγχρονα κράτη ανάλογα με την τεχνολογική, οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη τους εισήγαγαν το θεσμό του Ε.Π. σε διάφορες εποχές και με διάφορες μορφές. Κράτη αναπτυγμένα βιομηχανικά και οικονομικά, όπως το Βέλγιο, η Γαλλία, η Αμερική, η Γερμανία η Μ. Βρετανία κ.α. εισήγαγαν θεσμό τον Ε. Π. από την πρώτη δεκαετία του αιώνα μας και από τότε ακολουθείται μια εξελικτική πορεία στη διεύρυνση του θεσμού αυτού.

Η ανάγκη για μια ευρύτερη εκπαιδευτική και επαγγελματική πληροφόρηση παρουσιάζεται όλο και πιο έντονη τα τελευταία χρόνια.

Τα επαγγέλματα με τη σημερινή τους διαμόρφωση είναι τόσα πολλά και με τόσες εξειδικεύσεις ώστε είναι αδύνατο να τα συλλάβουμε και να τα συγκρατήσουμε. Από το άλλο μέρος ο καταμερισμός της εργασίας δημιούργησε ένα τεράστιο πλήθος από επαγγελματικές ειδικότητες οι οποίες δεν είναι δυνατό να γνωρίζουν οι νέοι, αλλά και οι ενήλικοι ακόμα με οποιαδήποτε μόρφωση. Επίσης δεν είναι σε θέση να γνωρίζουν όλα τα άτομα και ιδιαίτερα οι έφηβοι και οι μαθητές τις σύγχρονες απαιτήσεις των διαφόρων επαγγελμάτων, την κατάσταση της αγοράς εργασίας και τις ανάγκες και τάσεις της οικονομίας.

Το γεγονός αυτό φέρνει τα άτομα σε αμηχανία εκλογής αφού μπαίνουν μπροστά τους τα ερωτήματα : Ποιο επάγγελμα θα ακολουθήσω; Σε ποιο τομέα εργασίας θα μπορέσω να προκόψω πιο πολύ; ποιο είναι το επάγγελμα που ταιριάζει περισσότερο στις ικανότητες, τις δεξιότητες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας τους; Τις σωστές απαντήσεις σ' όλα αυτά τα ερωτήματα τις δίνει ο επαγγελματικός προσανατολισμός.

2. Η εξέλιξη των αρχών του επαγγελματικού προσανατολισμού

« Του να σου σερβίρω ένα πιάτο ψάρια θα χορτάσεις μια μέρα. Του να σε μάθω να ψαρεύεις σου λύνω το πρόβλημα της ζωής σου»

Ο επαγγελματικό προσανατολισμός είναι ένας κοινωνικο-οικονομικός θεσμός που αποβλέπει να βοηθήσει το άτομο να εκλέξει ένα επάγγελμα να ετοιμαστεί γι' αυτό, να μπει και να σταδιοδρομήσει.

Ο προσανατολισμός των μαθητών μας λέει αποβλέπει στο να διευκολύνει την πλήρη άνθηση της προσωπικότητας τους σε όλες τις μορφές με το να αναζητά τον τύπο σπουδών και σε συνέχεια το επάγγελμα που ταιριάζει καλύτερα στις ικανότητες τους. Παράλληλα εξασφαλίζει την διευκόλυνση και προσαρμογή όλων των παιδιών στο σχολείο ώστε το καθένα να επωφεληθεί από τις ευκαιρίες που του προσφέρονται. Με τον τρόπο αυτό του εξασφαλίζει μια θέση στην οποία θα είναι πιο χρήσιμος στην κοινωνία.

Με άλλα λόγια ο προσανατολισμός γίνεται θέμα παιδείας και αγωγής και παίρνει την μορφή της παιδαγωγικής πράξης. Μπαίνει στο σχολικό πρόγραμμα και με τη μορφή αυτή διαμορφώνεται ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ) ή όπως τον αποκαλούν σήμερα στην Αμερική, Αγγλία, Καναδά Επαγγελματική Διαπαιδαγώγηση όπου τονίζεται περισσότερο η έννοια του κάνω αγωγή.

Κατά την αντίληψη αυτή ο σύμβουλος προσανατολισμού ήταν ένα ειδικό πρόσωπο. Μια αυθεντία αν θέλετε από την οποία ο εξεταζόμενος ανέμενε να πάρει μια συμβουλή η οποία από λίγο ως πολύ ήταν δεσμευτική γι' αυτόν (κατευθυνόμενη αντίληψη).

Η αντίληψη που επικρατεί περισσότερο σήμερα είναι πιο φιλελεύθερη πιο δημοκρατική αν θέλετε. Είναι μη κατευθυνόμενη αντίληψη που σέβεται πιο πολύ την προσωπικότητα του ατόμου και το δικαίωμα που έχει να αποφασίζει για τον εαυτό του.

Ο σύμβουλος κατά την αντίληψη αυτή δεν είναι μια αυθεντία στο είδος του για να δίδει συμβουλές και να αποφασίζει για λογαριασμό των άλλων. Η ευθύνη για την απόφαση πέφτει στους ώμους του εξεταζομένου. Πιστεύει στην ικανότητα των ατόμων να κάνουν εκλογές και να παίρνουν αποφάσεις.

Το έργο του συμβούλου συνίσταται στο να κινητοποιήσει εσωτερικά τον μαθητή και να τον ενεργοποιήσει για να αυξήσει την ικανότητα του ' Η διάγνωση με το τεστ δημιουργούσε παράλληλα μια απειλητική κατάσταση μια κατάσταση φόβου και αγωνίας γιατί το άτομο αισθανόταν ότι το ξεγύμνωναν και το μετρούσαν '.

Η αντικατάσταση των τεστ με ερωτηματολόγια αυτογνωσίας, με διάφορα επαγγελματικά παιχνίδια κ.λ.π. όπου το ίδιο το άτομο αξιολογεί τον εαυτό του είναι πιο ενθαρρυντική και οδηγεί σε μια πιο υπεύθυνη πράξη.

Με την αυτογνωσία που συνιστάται στο να γνωρίζει κανείς τα δυνατά αλλά και τα αδύνατα του σημεία αποκτά το άτομο ένα σωστό αίσθημα του τι αξίζει και τι μπορεί να κάνει.

Η βελτιωμένη αυτή εικόνα που το άτομο για τον εαυτό του δρα προληπτικά κατά του παραστρατήματος. Το άτομο που ξέρει ποιο είναι και τι θέλει από την ζωή το τι νόημα της δίδει, δεν καταλήγει σε αντικοινωνική συμπεριφορά (κοινωνικός και προληπτικός ρόλος της επαγγελματικής διαπαιδαγώγησης) και δεν χάνει την ψυχική του ισορροπία και ευεξία (ψυχολογικός ρόλος της Ε.Δ). Ένα άτομο με εσωτερική κινητοποίηση γίνεται ικανό να προσαρμόζεται δηλαδή γίνεται ικανό να αντιμετωπίζει νέες καταστάσεις και να λύνει νέα προβλήματα. Γι' αυτό τονίζουμε σήμερα πως είναι προτιμότερο να βοηθήσουμε τα παιδιά μας όχι τόσο στο να διαλέγουν μια συγκεκριμένη σπουδή η ένα συγκεκριμένο επάγγελμα δεδομένου μάλιστα ότι τα επαγγέλματα αλλάζουν με πάρα πολύ γρήγορο ρυθμό στην εποχή μας (εξαφάνιση παλαιών επαγγελμάτων, δημιουργία νέων), όσο στο να βοηθήσουμε να γίνουν ικανά να προσαρμόζονται προς τις μελλοντικές αλλαγές και να αυτοπροσανατολίζονται.

Έτσι διαμορφώθηκε η αντίληψη ότι ο προσανατολισμός δεν είναι ένα γεγονός κάτι δηλαδή που γίνεται μια φορά και τελειώνει, αλλά μια διαδικασία που απαιτεί μια σταδιακή εφαρμογή όπου ο μαθητής σιγά - σιγά αφομοιώνει τις πληροφορίες που παίρνει από τον εαυτόν του και από τον κόσμο της εργασίας και προετοιμάζεται για την τελική απόφαση. Αν κατανοήσει και βιώσει αυτήν την διαδικασία αποκτά ένα θαυμάσιο

εργαλείο, ένα θαυμάσιο δίκτυο για να ψαρεύει αυτά που του χρειάζονται για να επιβιώσει και να προκόψει.

Με την αφομοίωση των πληροφοριών αυτών δηλαδή την μάθηση (για τη περί μάθησης πρόκειται) αποκτά μια ετοιμότητα, μια επαγγελματική ωριμότητα, που την κάνει ικανό να παίρνει ρεαλιστικές και συνειδητές αποφάσεις. Όσο πιο νωρίς αποκτά τις πληροφορίες αυτές αυτά τα βιώματα τόσο πιο γρήγορα προχωρεί στη διαδικασία της ωρίμανσης και της ανάπτυξης της προσωπικότητας. Η ενημέρωση-πληροφόρηση μπορεί λοιπόν να αρχίσει από το νηπιαγωγείο να γίνει κλίμα του σχολείου με το να ασκούνται τα παιδιά να αυτενεργούν να περνούν αποφάσεις να αναλαμβάνουν ευθύνη και να δρουν.

Ο θεσμός του προσανατολισμού όπως τον είδαμε με πολύ συντομία στην εξέλιξη του και όπως θα το δούμε κάπως πιο αναλυτικά αργότερα έχει ζωή τουλάχιστον 50 ετών στην Αμερική και τις Δυτικές χώρες της Ευρώπης. Από το 1951 ιδρύθηκε στο Παρίσι και λειτουργεί και μια Διεθνής εταιρεία η AIOSP Διεθνής Εταιρεία Σχολικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Σκοπός της εταιρείας είναι να ευναίσει τις επαφές μεταξύ των ατόμων και των οργανισμών που ασχολούνται με το θέμα αυτό με το να οργανώνει διεθνή συνέδρια και σεμινάρια και με το να δίδει ένα έντυπο υλικό με επιστημονικά κείμενα και πληροφόρηση για την δράση κάθε εθνικού οργανισμού.

3. Ο σκοπός και η σημασία του Ε.Π

Ο Ε.Π σκοπό του έχει να βοηθήσει το άτομο να κατευθυνθεί προς το είδος της επαγγελματικής δραστηριότητας που ταιριάζει καλύτερα στο πνευματικό του επίπεδο, στα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις του.

Προσφέρει μεθοδικά και υπεύθυνα βοήθεια σε νεαρά κυρίως άτομα για την ορθή εκλογή, σωστή προετοιμασία και επιτυχή άσκηση ενός επαγγέλματος. Η βοήθεια αυτή, που συνίσταται στον έγκαιρο προβληματισμό των νέων, την υπεύθυνη ενημέρωση τους, και την παροχή επαγγελματικής συμβουλής, έχει ως προϋπόθεση τη συστηματική μελέτη των επαγγελμάτων, της αγοράς εργασίας και των δυνατοτήτων επαγγελματικής εκπαίδευσης καθώς και τη διεύρυνση των ικανοτήτων και της προσωπικότητας των νέων, με επιστημονικά μέσα. Εκτός από αυτά βοηθάει το νεαρό άτομο, να αποκτήσει τα απαιτούμενα εφόδια για να αποδώσει στον επαγγελματικό τομέα προς τον οποίο προσανατολίστηκε, να μπει στο επάγγελμα και να ευδοκιμήσει σ' αυτό.

Επιπλέον για να πετύχει τους στόχους του, ο Ε.Π προσπαθεί να γνωρίζει το άτομο ,να δει "με τι άνθρωπο έχει να κάνει" και μετά με την στενή συνεργασία και του προσανατολισμένου ατόμου αναζητεί μεταξύ όλων των επαγγελμάτων εκείνο που ταιριάζει περισσότερο στη φύση και τις δυνατότητες του.

Η όλη του προσπάθεια στηρίζεται σε μια συνεχή διαδικασία η οποία αρχίζει από τα πρώτα χρόνια της φοιτήσεως του παιδιού στο σχολείο, για

να φτάσει σε προχωρημένη σχολική βαθμίδα στο αποκορύφωμα στην τελική απόφαση που συνίσταται στο να δοθεί ικανοποιητική απάντηση στο αγωνιώδες ερώτημα του νέου "ποιο δρόμο θα ακολουθήσω για να επιτύχω στη ζωή και να ευτυχίσω".

Ποιο συγκεκριμένα δηλαδή :

A)Βοηθάει τους νέους να γνωρίζουν την προσωπικότητα τους και να διαλέξουν το επάγγελμα που τους ταιριάζει περισσότερο.

B)Τους εξασφαλίζει επιτυχή επαγγελματική σταδιοδρομία καλύτερη αμοιβή και ταχεία επαγγελματική εξέλιξη.

Γ)Συμβάλλει στην αξιοποίηση του ανθρώπινου παράγοντα και στην οικονομική ανάπτυξη του τόπου.

Κάτι το οποίο πρέπει να τονιστεί ιδιαίτερα είναι ότι:

Ο Ε.Π. σέβεται την ελευθέρια του ατόμου. Η συμβουλή την οποία δίνει ο Ψυχολόγος – Σύμβουλος ή καλύτερα τα αποτελέσματα στα οποία καταλήγει, δεν είναι, υποχρεωτικά για το άτομο και την οικογένεια του, οι οποίοι διατηρούν την ελευθερία τους να δεχτούν η όχι τα συμπεράσματα στα οποία κατέληξε η όλη διαδικασία διερευνήσεως και εξακριβώσεως των προσόντων και ικανοτήτων του ατόμου.

4. Λειτουργίες του επαγγελματικού προσανατολισμού.

Απ' ότι εκτέθηκε παραπάνω προκύπτει ότι οι κύριες λειτουργίες του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού είναι οι εξής:

A) πληροφόρηση των ενδιαφερομένων για τις σπουδές, τα επαγγέλματα και την κοινωνικο-οικονομικά γενικά ζωή

B) κατάλληλη διαπαιδαγώγηση των ατόμων έτσι ώστε να φτάσουν σε μια ικανοποιητική ωριμότητα από επαγγελματικής πλευράς και να γνωρίσουν όσο γίνεται καλύτερα τον εαυτό τους. Βοηθητικό ρόλο μπορεί να διαδραματίσει και η χρήση ψυχοτεχνικών δοκιμασιών διαγνώσεως των ενδιαφερόντων και των οδικών ικανοτήτων των ατόμων.

Γ) υποστήριξη και καθοδήγηση τους για τη λήψη συγκεκριμένης αποφάσεως προσανατολισμού και παρακολούθηση της υλοποίησής της.

Από τις παραπάνω διαδικασίες εξετάζεται εδώ η πληροφόρηση και εκτίθεται η μεθοδολογία με την οποία επιτελείται αυτή.

5. Πληροφόρηση και ισότητα ευκαιριών

Αυτή η δυσκολία παρακολουθήσεως των τεχνικο – οικονομικών εξελίξεων και η αδυναμία της πλήρους συνειδητοποίησης των επιπτώσεων τους στην επαγγελματική ζωή είναι μεγαλύτερη στα κατώτερα κοινωνικά στρώματα και ιδιαίτερα στις οικογένειες εκείνες, των οποίων το μορφωτικό επίπεδο είναι χαμηλό. Αν μάλιστα λάβουμε υπόψη μας τη διαπίστωση, στην οποία καταλήγουν όλες σχεδόν οι σχετικές έρευνες, ότι δηλαδή τα πρόσωπα της οικογένειας περιλαμβάνονται ανάμεσα στις πιο σημαντικές πηγές, από τις οποίες οι νέοι αντλούν τις επαγγελματικές τους πληροφορίες τότε θα αντιληφθούμε εύκολα τη διαφορά ενημερώσεως που υπάρχει μεταξύ των διαφορετικής κοινωνικής προέλευσης παιδιών. Η ενημέρωση των παιδιών των λιγότερο μορφωμένων κοινωνικών στρωμάτων είναι πολύ ελλιπέστερη και ατελέστερη σε σύγκριση προς εκείνη των παιδιών των μορφωτικά ευνοημένων οικογενειών.

Έτσι εμφανίζεται συχνά τα φαινόμενα της αδυναμίας πολλών νέων – που στο μεγαλύτερο μέρος τους προέρχονται από κατώτερα κοινωνικά στρώματα – να επιλέξουν, με πλήρη συνείδηση των συνεπειών που συνεπάγεται η επιλογή αυτή, τον προσανατολισμό που θα ακολουθήσουν, όταν βρεθούν μπροστά στην ανάγκη να ακολουθήσουν κάποια σχολική ή επαγγελματική κατεύθυνση.

Κάτω από τέτοιες συνθήκες η αποτυχία, η κατάληξη σε κάποιο αδιέξοδο, σε κάποιο επάγγελμα στην προκείμενη περίπτωση που δεν ανταποκρίνεται ούτε στα ενδιαφέροντα του ούτε στις πραγματικές κλίσεις

του ή σε μια σχολική κατεύθυνση με περιορισμένες επαγγελματικές διεξόδους είναι πού πιθανή.

6. Πληροφόρηση και κοινωνικο- επαγγελματικές προκαταλήψεις

Η πληροφόρηση τόσο των νέων και των γονέων τους όσο και της ευρύτερης λαϊκής μάζας πάνω στα διάφορα επαγγελματικά και στους κλάδους της εκπαίδευσης συγκαταλέγεται ανάμεσα στα πιο δημοκρατικά μέσα που χρησιμοποιεί ο σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός για να επιτύχει την προσαρμογή της κατανομής του μαθητικού πληθυσμού και αργότερα του εργατικού δυναμικού στις ανάγκες της οικονομίας.

Είναι το μέσο με το οποίο μπορούμε να αμβλύνουμε την επίδραση των κοινωνικών επαγγελματικών προκαταλήψεων και στερεοτύπων στην εκλογή των σχολικών κατευθύνσεων και επαγγελματικών δραστηριοτήτων και να μειώσουμε έτσι την άνιση κατανομή του εργατικού δυναμικού της χώρας στους διαφόρους τομείς των επαγγελματικών δραστηριοτήτων.

Με την συστηματική πληροφόρηση οι νέοι και οι οικογένειες τους θα απαλλαγούν από τα στοιχεία αυτά που περιορίζουν την ελευθερία των επαγγελματικών τους προτιμήσεων και τους εμποδίζουν να σκεφτούν ψύχραιμα πάνω στο μέλλον και να διαλέξουν το επάγγελμα τους με γνώμονα περισσότερο τη λογική παρά το συναίσθημα, πράγμα που θα φέρει σταδιακά και την ορθολογιστική κατανομή του εργατικού δυναμικού της χώρας.

Έτσι επιτυγχάνεται, σε κάποιο βαθμό βέβαια, η μείωση της «συμφορήσεως» που παρουσιάζεται σε ορισμένους κλάδους του εκπαιδευτικού συστήματος και ιδιαίτερα στη μέση γενική εκπαίδευση και

σε ορισμένες κατευθύνσεις της ανώτατης εκπαίδευσης οι οποίες σε πολλές περιπτώσεις δεν προσφέρουν περισσότερες δυνατότητες απασχόλησης ή οικονομικά οφέλη σε σύγκριση προς άλλους κλάδους που κυριολεκτικά περιφρονούνται εντελώς.

Μια τέτοια κατάσταση υπάρχει σε πολλές αναπτυγμένες χώρες. Στη χώρα μας μάλιστα το πρόβλημα αυτό της μαζικής στροφής των νέων προς ορισμένες μόνο επαγγελματικές ειδικότητες και προς τις σχολές που προπαρασκευάζουν γι' αυτές αποτέλεσε ένα από τα οξύτερα εκπαιδευτικά προβλήματα της τελευταίας δεκαετίας, για την λύση του οποίου πάρθηκαν ποικίλα μέτρα.

Η έγκαιρη λοιπόν πλήρης ειλικρινής τεκμηριωμένη και συνεχής πληροφόρηση μπορεί να βοηθήσει αποφασιστικά στην αντιμετώπιση τέτοιου είδους προβλημάτων.

Πιστεύεται γενικά ότι από τη στιγμή που θα πληροφορηθούν οι νέοι σωστά και υπεύθυνα για τον επαγγελματικό κορεσμό που υπάρχει στα περισσότερα από τα προτιμώμενα σήμερα επαγγέλματα, πάρα πολλοί θα αλλάξουν από μόνοι τους προτίμηση και θα στραφούν κατά ένα σημαντικό ποσοστό σε τομείς όπου υπάρχουν ενδείξεις για καλύτερες προοπτικές απασχολήσεως.

Έτσι θα επιτευχθεί με τρόπο δημοκρατικό, χωρίς κανένα καταναγκασμό, η εναρμόνιση των κοινωνικο-οικονομικών αναγκών της χώρας σε ειδικευμένο εργατικό δυναμικό και των επαγγελματικών τάσεων και φιλοδοξιών των νέων και των γονέων τους. Με τον τρόπο αυτό θα

επιτευχθεί η αποσυμφόρηση του κλάδου της γενικής εκπαίδευσης, θα μειωθεί το πλήθος εκείνων που συνωστίζονται ζητώντας μια θέση σε κάποια ανώτατη σχολή, που δεν υπόσχεται πολλά πράγματα από επαγγελματικής πλευράς και θα μεγαλώσει το ρεύμα προς τους κλάδους εκείνους που υπόσχονται καλύτερο επαγγελματικό μέλλον.

Περιττεύει βέβαια να τονιστεί ότι η πληροφόρηση εδώ δεν νοείται με την έννοια της προπαγάνδας που δημιουργεί ψεύτικες εντυπώσεις και αποσκοπεί στο να παρασύρει – όχι να προσανατολίσει υπεύθυνα – τους νέους προς ορισμένες κατευθύνσεις. Η πληροφόρηση, όπως θα τονιστεί και παρακάτω οφείλει μέσα σε μια δημοκρατική πολιτεία να δίδει ρεαλιστική εικόνα της πραγματικότητας. Για το λόγο αυτό, πριν από την πληροφόρηση απαιτείται η ανύψωση όλων των επαγγελματικών δραστηριοτήτων στο ίδιο ή παραπλήσιο επίπεδο και ο περιορισμός στο μέτρο του δυνατού των δυσάρεστων πλευρών των διαφόρων επαγγελμάτων. Μόνο τότε θα έχει ουσιαστικό νόημα η πληροφόρηση.

7. Οι τύποι της πληροφόρησης στα σχολεία

Η πληροφόρηση στα σχολεία είναι δυο ειδών :

- α) συλλογική και
- β) ατομική

Η συλλογική πληροφόρηση των μαθητών πρέπει να προηγείται της ατομικής. Σκοπός έχει να διεγείρει το ενδιαφέρον για τις σπουδές και τα επαγγέλματα, να προκαλέσει συζητήσεις ανάμεσα στους μαθητές, να τους δώσει γενικές πληροφορίες για τις διάφορες σχολικές και επαγγελματικές κατευθύνσεις και να τους ωθήσει στην αναζήτηση λεπτομερέστερων και ειδικότερων πληροφοριών για ότι τους ενδιαφέρει.

Είναι γνωστό ότι όσο περισσότερα ξέρουν οι άνθρωποι γύρω από ένα θέμα τόσο αυξάνεται το ενδιαφέρον τους να μάθουν κι άλλα γύρω απ' αυτό.

Για να είναι λοιπόν αποτελεσματική μια ενημέρωση είναι ανάγκη να έχει προηγηθεί κάποια ευαισθητοποίηση των ατόμων, στα οποία απευθύνεται, για τα θέματα που αυτή αφορά. Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι και η πιο μεγάλη «καμπάνια μαζικής ενημερώσεως», όσο πλούτο μέσων και τελειότητα μεθόδων διαδόσεως της πληροφορίας κι αν διαθέτει δεν θα έχει ποτέ άξιο λόγο αποτέλεσμα αν το κοινό, στο οποίο απευθύνεται, δεν έχει προετοιμαστεί για να τη δεχθεί.

Οι διαπιστώσεις αυτές είναι θεμελιώδεις για την τακτική και τη μεθοδολογία που πρέπει να ακολουθείται κατά τη μαζική ενημέρωση. Πρώτα επιδιώκεται με διάφορους τρόπους η ευαισθητοποίηση των ατόμων γύρω από τα σχετικά θέματα και η προετοιμασία τους να δεχθούν ότι πρόκειται να ακολουθήσει. Οι πρώτες λοιπόν ενημερωτικές συγκεντρώσεις δεν πρέπει να περιέχουν συστηματικές πληροφορίες για τα επαγγέλματα και τις σπουδές, αλλά οφείλουν να αναφέρονται γενικά στην σημασία του επαγγέλματος στη ζωή του κάθε ανθρώπου, στην ένταξη του στην αυριανή κοινωνία, στην αναγκαιότητα για την προετοιμασία λήψεως κάποιας πολύ σοβαρής αποφάσεως αργότερα.

8. Η πληροφόρηση σε ατομικό επίπεδο

Αλλά η συλλογική πληροφόρηση δεν αρκεί. Πολλές έρευνες έδειξαν ότι τα αποτελέσματα της είναι πολύ περιορισμένα, διότι τα άτομα αναζητούν μέσα στις πληροφορίες, που τους δίνονται μαζικά και συγκρατούν από αυτές μόνο ότι είναι σύμφωνα προς τις προηγούμενες στάσεις τους. Άλλοτε πάλι δεν συγκρατούν τίποτα απ' αυτές τις μαζικές ενημερώσεις.

Πέρα όμως από όλα αυτά υπάρχουν επαγγελματικές πληροφορίες που δεν μπορούν να δοθούν σε μια μαζική πληροφόρηση γιατί δεν έχουν γενικότερη σημασία και δεν ενδιαφέρουν όλους. Στην ατομική πληροφόρηση τα πληροφοριακά στοιχεία που παρέχονται στο άτομο εξειδικεύονται στην περίπτωση του, πράγμα που συχνά γεννά το ενδιαφέρον του να προσεξεί και να ακούσει όσα θα του ανακοινωθούν.

Επιπλέον κατά την ατομική πληροφόρηση το άτομο έχει την δυνατότητα να υποβάλει ερωτήσεις στα αρμόδια όργανα για προσωπικά του θέματα να ζητήσει συμπληρωματικές πληροφορίες για κάποιο συγκεκριμένο τομέα, να εκμυστηρευθεί τις φιλοδοξίες του και να ζητήσει γενικά βοήθεια για μια πληρέστερη ενημέρωση ή ανάλυση των όσων έχει μέχρι εκείνη τη στιγμή πληροφορηθεί. Στην ατομική πληροφόρηση ο σύμβουλος παύει πια να είναι ένα όργανο παροχής πληροφοριών, όπως τα μέσα μαζικής ενημέρωσης και ασκεί στην πραγματικότητα. Συμβουλευτική που αποτελεί και την ουσιαστική αποστολή του.

Η ατομική πληροφόρηση για τα μέλη του κοινωνικού συνόλου και ιδιαίτερα για εκείνους που δεν φοιτούν στο σχολείο γίνεται στα κατά τόπους κέντρα ενημέρωσης και προσανατολισμούς από ειδικευμένα γι' αυτό το έργο άτομα.

Όσοι πολίτες επιθυμούν να ενημερωθούν για διάφορα θέματα που έχουν σχέση με την επαγγελματική ζωή, με σπουδές, μετεκπαιδεύσεις, εξειδικεύσεις και άλλα συναφή θέματα μπορούν να προσέρχονται στα κέντρα αυτά και να ζητούν τις πληροφορίες που επιθυμούν ή να συζητούν το συγκεκριμένο πρόβλημα τους με τους αρμόδιους.

Σημαντική θέση στην ατομική πληροφόρηση κατέχει η αυτοενημέρωση που μπορεί να γίνει με την μελέτη ειδικών φυλλαδίων και οδηγιών επαγγελμάτων ή σπουδών.

9. Πληροφόρηση στο σχολείο

Η παλιά αντίληψη ότι το σχολείο έχει αποστολή να μεταδώσει στο άτομο ανθρωπιστική μόνο μόρφωση και γενικές γνώσεις, να αναπτύξει την προσωπικότητα του και να διαμορφώσει τον χαρακτήρα του χωρίς να εμπλέκεται καθόλου σε θέματα και προβλήματα της καθημερινής πρακτικής ζωής έχει σήμερα οριστικά εγκαταλειφθεί. Οι σημερινές παιδαγωγικές αντιλήψεις όχι μόνο δέχονται ότι το σχολείο έχει χρέος να προπαρασκευάσει το άτομο για τη ζωή, αλλά οφείλει το ίδιο να γίνει η ίδια η ζωή, να δημιουργήσει δηλαδή περιβάλλον και καταστάσεις αντίστοιχες προς εκείνες που επικρατούν μέσα στην κοινωνική πραγματικότητα.

Κάτω από την επίδραση των αντιλήψεων αυτών, το σχολείο άρχισε σιγά- σιγά, να ενδιαφέρεται, μεταξύ των άλλων και για την επαγγελματική προετοιμασία των μαθητών και κατέστησε την υποβοήθηση τους να διαλέξουν το επάγγελμα που τους ταιριάζει μια από τις βασικές επιδιώξεις του.

Η επιδίωξη αυτή συντέλεσε σημαντικά όχι μόνο στο να γίνουν ρεαλιστικότερα τα διάφορα σχολικά προγράμματα και περισσότερο προσαρμοσμένα στην αντιμετώπιση πρακτικών αναγκών της ζωής, αλλά και στο να περιληφθούν ανάμεσα στις σχολικές δραστηριότητες η ενημέρωση των μαθητών για την επαγγελματική ζωή, η υποβοήθηση τους να γνωρίσουν περισσότερο τον εαυτό τους και να συνειδητοποιήσουν τι ζητούν από τη ζωή και η παροχή κάθε αναγκαίας συμβουλής για να πάρουν την πιο κατάλληλη γι' αυτούς απόφαση προσανατολισμού.

Σ' όλα αυτά έρχεται να προστεθεί και το γεγονός ότι όλα σχεδόν τα επαγγέλματα με λίγες εξαιρέσεις προϋποθέτουν κάποια ειδική σχολική εκπαίδευση που τα τελευταία χρόνια όλο και επιμηκύνεται. Αλλά εκτός από την εκπαίδευση που παρέχεται στα ειδικά επαγγελματικά σχολεία, η παραμονή σήμερα στα σχολεία γενικής εκπαίδευσης για περισσότερο χρονικό διάστημα απ' ότι στο παρελθόν, κρίθηκε στις περισσότερες αναπτυγμένες χώρες αναγκαία.

Έτσι η πλειοψηφία των νέων των περισσότερων χωρών εξακολουθεί σήμερα να βρίσκεται σε κάποιο σχολείο μέχρι την ηλικία εκείνη, κατά την οποία οι ανησυχίες για το αύριο βρίσκονται σε έξαρση και το πρόβλημα της εκλογής μιας επαγγελματικής κατευθύνσεως είναι αρκετά σοβαρό.

10. Οι κοινωνικο-οικονομικές μεταβολές και η πληροφόρηση

Η τεχνική και οικονομική πρόοδος της εποχής μας και ο επιταχυνόμενος ρυθμός ανάπτυξης όλων των χωρών απαιτούν την ύπαρξη ενός συστήματος συνεχούς πληροφόρησης του κοινωνικού συνόλου πάνω στις εξελίξεις που σημειώνονται. Με την πρόοδο και την ανάπτυξη οι επαγγελματικές δραστηριότητες μέρα με την μέρες αλλάζουν και μεταβάλλονται. Δραστηριότητες που μέχρι χθες βρίσκονται σε πλήρη άνθηση, σήμερα παρουσιάζουν κάμψη και μααρασμό. Εργασίες που μέχρι χθες δεν ήταν τίποτε άλλο παρά κοπιαστικές χειρωνακτικές δουλειές σήμερα έχουν γίνει πνευματικές εργασίες που απαιτούν ειδικές γνώσεις, τις οποίες η καθημερινή πρακτική εμπειρία δεν μπορεί πια να προσφέρει επαγγέλματα άγνωστα χθες βρίσκονται σήμερα στο επίκεντρο της κοινωνικοοικονομικής ζωής.

Μαζί μ' όλα αυτά μεταβάλλεται συνεχώς και η δομή του εκπαιδευτικού συστήματος. Μεταρρυθμίσεις επί μεταρρυθμίσεων προσπαθούν να το προσαρμόσουν στις διαρκώς εξελισσόμενες ανάγκες της οικονομίας σε εργατικό δυναμικό. Νέες κατευθύνσεις, νέα τμήματα δημιουργούνται διαρκώς, άγνωστα σ' όλους μόλις πριν από λίγα χρόνια είχαν αποφοιτήσει από κάποια εκπαιδευτική βαθμίδα.

Επιπλέον οι προβλέψεις που γίνονται για το μέλλον της ανθρωπότητας δέχονται ότι οι μεταβολές και οι αναστατώσεις αυτές θα συνεχιστούν και στα προσεχή χρόνια και με ρυθμό μάλιστα πιο έντονο απ' ότι μέχρι σήμερα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

1.Επαγγελματική διαπαιδαγώγηση

A. Η σημασία της εργασίας στη ζωή μας.

Η εργασία είναι πηγή χαράς γιατί είναι μια ανθρώπινη δραστηριότητα που συντελεί στην ανάπτυξη της προσωπικότητας γιατί δίνει νόημα στη ζωή, δίνει την βαθιά εκείνη ικανοποίηση που μόνο μια δημιουργική εργασία μπορεί να προκαλέσει. Μας δίνει τα μέσα να συντηρηθούμε στη ζωή, αλλά και να την απολαύσουμε να την χαρούμε. Κάνει τη ζωή μας ενδιαφέρουσα και είναι ένα καλό μέσο για να ξεφύγουμε από την μοναξιά και την απομόνωση. Στη συλλογική της μορφή είναι αυτή που δημιουργεί τον πολιτισμό, την κουλτούρα κάθε εποχής. Όλα τα μεγάλα έργα έγιναν από τη συνεργασία ανθρώπων που μόχθησαν σ' όλη τους τη ζωή για να προσφέρουν στην ανθρωπότητα τα μέσα για να συντηρηθεί αλλά και να μεγαλοουργήσει.

Είναι αλήθεια πως στη σημερινή μας βιομηχανική εποχή με την υπερβολική κατάτμηση της εργασίας αυτή γίνεται πολλές φορές ανιαρή και άχαρη. Δεν δίνει κίνητρα για να αναπτυχθεί κανείς και να εκτελέσει μian ικανοποιητική και ενδιαφέρουσα εργασία. Αλλά δυο πράγματα είναι παρήγορα στην κατάσταση αυτή.

Το ένα που μια εργασία που ο ένας την θεωρεί ανιαρή, ο άλλος μπορεί να την βρίσκει ενδιαφέρουσα. Αυτό είναι το καλό των ατομικών

διαφορών. Οι άνθρωποι διαφέρουν σε αξίες ανάγκες, ικανότητες, δεξιότητες και προσωπικότητα.

Αλλά και οι εργασίες διαφέρουν σε απαιτήσεις. Άλλες ικανότητες και δεξιότητες απαιτεί η μια εργασία και άλλες ή άλλη. Έτσι ο καθένας μπορεί να βρει διαφορετικά πράγματα σε μια δουλειά που να είναι σημαντικά γι' αυτόν ώστε να τη διαλέξει. Η εκλογή λοιπόν ενός επαγγέλματος είναι θέμα υποκειμενικό. Γι' αυτό θα πρέπει να ανταποκρίνεται στις ανάγκες καθενός.

Το άλλο παρήγορο σημείο είναι, ότι με τον περιορισμό των ωρών εργασίας, οι άνθρωποι βρίσκουν την ευκαιρία να αναπτύξουν τις απαιτήσεις τον ελεύθερο χρόνο τους. Οι απασχολήσεις αυτές, τα χόμπι σας όπως λέμε, έρχονται να συμπληρώσουν την βιοποριστική εργασία και να προκαλέσουν βαθιές ικανοποιήσεις στον άνθρωπο.

Εφ' όσον είπαμε ότι η εργασία είναι πηγή χαράς κάθε φορά που την στερείται ο άνθρωπος διαταράσσεται η ψυχική του υγεία. Και αυτό γίνεται με την ανεργία και μέχρι ενός σημείου με τη συνταξιοδότηση. Για τον άνεργο και τον συνταξιούχο η στέρηση δουλειάς. Σημαίνει ότι είναι πια ένα άχρηστο άτομο, ένα άτομο ξοφλημένο, που δεν αξίζει.

Για να μας βοηθήσει βέβαια η δουλειά να βρούμε το νόημα της ζωής θα πρέπει να βρίσκεται σε αρμονική σχέση με τους άλλους ρόλους που καλείται να παίξει το άτομο στη ζωή, στις μη εργάσιμες ώρες του, όπως είναι ο ρόλος του φίλου, του γονέα, του πολίτη που προσφέρει στην κοινότητα του κ.λ.π. Με την εργασία, την οικογένεια, την φιλία την

κοινωνική ζωή προχωρεί το άτομο στην ολοκλήρωση της προσωπικότητας του.

Με την επαγγελματική διαπαιδαγώγηση που εισάγεται τώρα στο σχολείο βοηθιέται το άτομο να βρει την δική του κλίση δηλ. ένα βασικό σκοπό που να ημπορεί να πραγματοποιηθεί τόσο από την εργασία που πληρώνεται. Αυτές οι δυο δραστηριότητες γίνονται μια. Με τον τρόπο αυτό μπορεί το άτομο να βρει την ταυτότητα του. Ποιος είναι και τι θέλει να κάνει στη ζωή. Και αυτό ισχύει και για τα δυο φύλλα.

Αλλά δυστυχώς ακόμα η κοινωνία η κοινωνία δεν βρήκε τρόπο να προωθήσει την εργασία της γυναίκας χωρίς να την προβληματίζει και να την θέτει κάθε τόσο προ ενός διλήμματος. Η γυναίκα πριν παντρευτεί ή τουλάχιστον πριν αποκτήσει παιδί, δουλεύει έξω από το σπίτι με ένα πλήρες ωράριο σε όλο και πιο πολλούς επαγγελματικούς τομείς. Μετά από τη γέννηση του παιδιού αν τα οικονομικά της το επιτρέπουν δουλεύει ένα πλήρες ωράριο στην οικιακή εργασία και επιστρέφει στη δουλειά της μετά από το μεγάλωμα των παιδιών της, φυσικά τότε δεν μπορεί να γίνεται και πολύς λόγος για αξιόλογη καριέρα.

Αν πάλι τα οικονομικά της δεν της το επιτρέπουν ή αν θέλει οπωσδήποτε να κάνει καριέρα και συνεχίσει την εργασία της τότε πρέπει να καταβάλλει ηρωική προσπάθεια για να κρατήσει και τους δυο ρόλους πράγμα που συνήθως έχει αρνητικές επιπτώσεις τόσο στην υγεία της όσο και στην καριέρα της και φυσικά στην αρμονική εξέλιξη της προσωπικότητας της.

Με την έλλειψη οικιακής βοηθού η μόνη λύση που διαφαίνεται εφικτή για να βγει και η γυναίκα από τον προβληματισμό αυτό είναι το μοίρασμα της σπιτικής δουλειάς και του μεγαλώματος των παιδιών με το σύζυγο. Ζούμε σε μια εποχή που η έννοια της ισοτιμίας τείνει να γίνει αποδεκτή. Οι πάντες ακόμα και τα παιδιά αγωνίζονται σήμερα για ανεξαρτησία, για αξιοπρέπεια και σεβασμό της προσωπικότητας. Βέβαια θα επέλθει μερικές ανακατατάξεις ως προς το περιεχόμενο των ρόλων των δυο φύλλων. Η κοινωνία από την πίεση των πραγμάτων θα ανταγωνιστεί να αναθεωρήσει μερικές απόψεις. Και ήδη έχουν γίνει αρκετά βήματα στο σημείο αυτό. Με την ισότιμη αυτή εξέλιξη στο στίβο της εργασίας των δυο φύλλων και το σταμάτημα του ανταγωνισμού μεταξύ τους, θα έχει πολλά να επωφεληθεί και η ίδια η γυναίκα σαν άτομο, αλλά και η οικονομία μιας χώρας.

B. Ικανοποιήσεις από την εργασία

Είπαμε ήδη ότι η εργασία αποτελεί μια από τις βασικές πηγές που παρέχει βαθιές ικανοποιήσεις στον άνθρωπο. Σύμφωνα πάντα με την δική του αξιολόγηση το άτομο μπορεί να βρει τις δικές του ικανοποιήσεις θα μπορούσαμε να ταξινομήσουμε τις ικανοποιήσεις αυτές σε υλικές, κοινωνικές, συναισθηματικές.

1) Στις υλικές θα μπορούσαμε να αναφέρουμε :

- τις οικονομικές αμοιβές. Ο άνθρωπος με τη δουλειά εξασφαλίζει τα αγαθά, τις υπηρεσίες που του χρειάζονται για να καλύψει τις βιοποριστικές του, αλλά και τις εκπολιτιστικές του ανάγκες.

- την ασφάλεια. Αισθάνεται ότι είναι ασφαλείς στο μέλλον , ότι πάντα θα υπάρχει μια δουλειά γι' αυτόν.

- τις προοπτικές για μια σταθερή άνοδο στην καριέρα του μέχρι που να φθάσει σε μια πλήρη σύνταξη.

- την εξασφάλιση υγιεινών συνθηκών εργασίας με λογικές ώρες εργασίας καλές, διακοπές κ.λ.π.

2) Στις κοινωνικές ικανοποιήσεις μπορούμε να αναφέρουμε:

- το κοινωνικό γόητρο. Το άτομο θεωρεί τον εαυτό του ότι αποκτά γόητρο όταν η εργασία στέκεται στα μάτια των άλλων, όταν αισθάνεται ότι τον θεωρούν επιτυχημένο, ότι προκόβει στη ζωή .

- την εικόνα του εαυτού. Αποκτά θετική εικόνα για τον εαυτό του όταν αισθάνεται ότι είναι επιτυχημένος, ότι κατέχει μια σπουδαία θέση.

Έχει το αίσθημα της επίδοσης. Πιστεύει ότι αυξάνουν οι ικανότητες του, ότι το όνειρο του ολοκληρώνεται

- την εικόνα που έχουν γι' αυτόν τα σημαντικά πρόσωπα. Δεν φτάνει η εικόνα που έχει αυτός για τον εαυτό του αλλά θέλει να ξέρει τι σκέφτονται οι άλλοι γι' αυτόν.

3)Στις συναισθηματικές ικανοποιήσεις. Αυτές περιλαμβάνουν την αίσθηση ότι η δουλειά που κάνει είναι ενδιαφέρουσα συναρπαστική, ότι του προκαλεί συγκινήσεις. Μπορεί και την χαίρεται, την αισθάνεται ευτυχισμένος.

- Αισθάνεται ότι η δουλειά που κάνει είναι χρήσιμη
- Ότι η εργασία του, τον εξασφαλίζει την αυτονομία του
- Η εργασία του παρέχει την ευκαιρία να αναλάβει ευθύνες και να δοκιμάσει έτσι τις δυνάμεις του, τις ικανότητες του.

Όταν εκπληρώνονται τέτοιες αξίες μιλάμε για κλίση. Δημιουργείται πάθος για την δουλειά και δεν υπάρχει διάκριση μεταξύ εργασίας και ιδιωτικής ζωής. Η δουλειά αντιπροσωπεύει την ίδια τη ζωή.

Γ. Ανάπτυξη της προσωπικότητας και Επαγγελματική Ανάπτυξη

Α)Μια παράλληλη πορεία

Τελικά με αυτό που επαγγέλλεται ο άνθρωπος εκπληρώνει το σχήμα ζωής του, ο τρόπος ζωής, το τι επιθυμεί να βάλει μέσα σ' αυτή και που επιθυμεί να φθάσει. Είπαμε ότι το τι θεωρεί ο καθένας ότι είναι ικανοποιητική εργασία είναι θέμα υποκειμενικό. Εξαρτάται από τους σκοπούς που έχει βάλει στην ζωή του είτε τους ξέρει είτε όχι. Τους στόχους αυτούς μπορεί να τους εκπληρώσει είτε με μια εργασία που αμείβεται, είτε και με τα δυο. Έτσι τα όρια που έχουμε σήμερα για να βοηθήσουμε ένα όνομα να διαλέξει ένα επάγγελμα πλαταίνουν. Μπορεί δηλ. να διαλέξει ένα επάγγελμα και ένα χόμπι ή να συνδυάσει δυο επαγγέλματα μαζί.

Σ' αυτήν την εκλογή είπαμε ότι τον βοηθάει πολύ ο υπεύθυνος της επαγγελματικής διαπαιδαγώγησης που μοιάζει λιγάκι σαν ένας καταλύτης που προκαλεί ή που επισπεύδει μιαν αντίδραση που αλλιώς θα μπορούσε και να μην συμβεί.

Η επέμβαση του ειδικού δεν προκαλεί ένα τελειωμένο προϊόν, αλλά δίδει τα εργαλεία στον μαθητή για να χειρίζεται ο ίδιος τα προβλήματα του όπως αυτά αναφύονται. Δεν τον σερβίρει ένα έτοιμο ψάρι για να χορτάσει μια μέρα, αλλά του μαθαίνει να ψαρεύει για να μπορεί να χορταίνει κάθε μέρα. Το ουσιώδες δηλ. στην περίπτωση αυτή δεν είναι όπως ο

καθοδηγητής – σύμβουλος να μάθει ο ίδιος για τον μαθητή και μετά να του το διδάξει, αλλά να διδάξει στον μαθητή πώς να μαθαίνει πράγματα για τον εαυτό του. Γι' αυτό λέμε πως η ανάπτυξη του ατόμου δένεται στενά με την ανάπτυξη του επαγγέλματος. Υπάρχει μια παράλληλη πορεία.

Όπως με την αυτογνωσία ο άνθρωπος αποκτά συνείδηση του τι αισθάνεται τι σκέφτεται, τι κάνει, έτσι και με την εκπαίδευση στα επαγγέλματα αποκτά συνείδηση του πώς να βάλει σε κίνηση τις δυνατότητες του, πώς να δημιουργήσει και πώς να γίνει παραγωγικός. Αποκτά επίγνωση της πραγματικότητας και βρίσκεται σε επαφή με το περιβάλλον του. Από τις εμπειρίες από τον κόσμο της εργασίας πλουτίζεται, ευαισθητοποιείται στα προβλήματα των άλλων και χρησιμοποιεί εποικοδομητικά τις δικές του δυνάμεις. Η πορεία προς την κατάκτηση του επαγγέλματος γίνεται πορεία ολοκλήρωσης της προσωπικότητας.

Γι' αυτό ο άνθρωπος στη δουλειά του δεν θα πρέπει να μείνει στάσιμος εάν θέλει να εξακολουθεί να ζει. Θα πρέπει να ανανεώνεται, να προχωρεί, να βρίσκει νέες πηγές ικανοποίησης και εκπλήρωσης των σκοπών του. Υπάρχει μια αλληλεπίδραση μεταξύ της εικόνας του εαυτού και του είδους του επαγγέλματος. Οι σκοποί του σχήματος ζωής φορμάρονται μέσα από τον τρόπο που χρησιμοποιεί τις εργάσιμες ώρες του και μέσα από την επαφή που έχει με τους συνανθρώπους του και από τις ευκαιρίες που έχει για αλληλεπίδραση .

Γι' αυτό τονίζουμε τόσο πολύ ότι η επαγγελματική διαπαιδαγώγηση είναι μια συνεχόμενη διαδικασία που αρχίζει από την παιδική ηλικία και

φθάνει τουλάχιστον μέχρι την ενηλικίωση. Κατά συνέπεια το πρόγραμμα της επαγγελματικής διαπαιδαγώγησης θα έπρεπε να αρχίζει από την πρώτη δεκαετία της ζωής του παιδιού. Γιατί κατά τον χρόνο αυτό διαμορφώνονται οι σχέσεις του ανθρώπου απέναντι στον εαυτό του και στον κόσμο. Αργότερα οι σχέσεις αυτές θα επηρεάσουν τις επαγγελματικές προτιμήσεις ή απορρίψεις.

Η εικόνα που θα σχηματίσει για τον εαυτό του θα επηρεάσει στο αν θα είναι αποφασιστικός ή αναποφάσιτος, στο αν θα συμμετέχει ή όχι σε αναπτυξιακές δραστηριότητες. Γι' αυτό η κατάκτηση και η αξιολόγηση των μαθητών θα πρέπει να γίνεται μόνο με το πόσο αποδίδουν στα μαθήματα αλλά και στο πόσο είναι ικανά να κατανοήσουν τον εαυτό τους και να κάνουν την αυτογνωσία τους και να βοηθηθούν να αναπτύξουν μια θετική εικόνα για τον εαυτό τους. Η επαγγελματική ανάπτυξη μπορεί να περιγραφεί με τους όρους μαθαίνω έργα, μαθαίνω να αναλαμβάνω καθήκοντα καθώς προχωράω στην επαγγελματική μου ωρίμανση και ετοιμότητα.

Για να υπάρξει τώρα αυτός ο συνδυασμός του προσωπικού μεγαλώματος και της επαγγελματικής ανάπτυξης θα πρέπει το άτομο να δεσμεύεται, να δίδεται σε αυτό που κάνει, να συμμετέχει.

Χρειάζεται ένα νέο εκπαιδευτικό κλίμα για να βοηθηθούν οι νέοι να χρησιμοποιήσουν την ελευθερία που κατέκτησαν και να δεσμευθούν για να αυξήσουν τόσο το δικό τους δυναμικό όσο και από της κοινωνίας.

Β) Οι αλλαγές στα επαγγέλματα

Ζούμε σε μια μεταβατική κοινωνία όπου το μόνο σταθερό φαινόμενο είναι το φαινόμενο της αλλαγής, όπου η μόνη σιγουριά είναι η επίγνωση ότι το αύριο θα είναι διαφορετικό από το σήμερα και το χθες μπαίνει στην ιστορία. Οι δουλειές αλλάζουν πολύ πιο συχνά από άλλοτε. Οι άνθρωποι μετακινούνται από σπίτι σε σπίτι από τόπο σε τόπο. Οι γνώσεις που κερδίζονται γίνονται παρωχημένες, άχρηστες, οι ιδέες δημιουργούνται και χάνονται ακόμα πιο γρήγορα. Η μόδα αλλάζει. Οι πληροφορίες που κατέχουν μόνο προσωπική αξία έχουν. Οι συνεχείς νέες κατακτήσεις στην βιολογία και τεχνολογία μας αναγκάζουν να είμαστε μόνο θεατές, δεν μπορούμε να παρακολουθήσουμε τις προόδους που κάνουν. Όλα αυτά ξεπερνούν τις δυνατότητες μας έτσι που από μια ηλικία κα πέρα δεν μπορούμε να αντιμετωπίσουμε τις αλλαγές με αποτέλεσμα να δημιουργείται άγχος, ψυχοσωματικές αρρώστιες κατάθλιψης, απάθειας ή βιαιότητα. Από τον κυκεώνα αυτό προσπαθεί πολλές φορές να βγει ο άνθρωπος με τη φυγή, με το να αποφεύγει να παίρνει αποφάσεις για τις οποίες δεν είναι εξοπλισμένος.

Πρέπει να ετοιμάσουμε τα παιδιά μας να αντιμετωπίζουν μ' ένα πιο θετικό τρόπο τις αλλαγές ή να τις σταματήσουμε αλλά μπορούμε ίσως να προετοιμάσουμε τα παιδιά μας, να τα διδάξουμε για να γίνουν πιο ικανά να τις αντιμετωπίσουν.

Δ. Η επαγγελματική διαπαιδαγώγηση στο σχολικό πρόγραμμα.

Η επαγγελματική διαπαιδαγώγηση μπαίνει σήμερα μέσα στο σχολικό πρόγραμμα γιατί έγινε κατανοητό ότι αποτελεί μέρος της παιδείας , μέρος της αγωγής εφ' όσον είναι μια παιδαγωγική και αναπτυξιακή διαδικασία μάθησης. Η διαδικασία αυτή αποβλέπει στην αυτογνωσία με αποτέλεσμα την ανάπτυξη της προσωπικότητας. Και η γνώση αυτή του εαυτού μας αποτελεί δύναμη. Με την διαδικασία αυτή το παιδί, ο έφηβος βοηθιέται να απαντήσει στην ερώτηση «Ποιος είμαι; Τι θέλω να γίνω; Τι προσδοκώ από την ζωή; Που κατευθύνομαι;»

Η άλλη όψη του νομίσματος είναι η επίγνωση του κόσμου της εργασίας και των ευκαιριών που παρέχει. Το άτομο μαθαίνει για το επάγγελμα : πως αυτά ασκούνται, που ασκούνται, κάτω από ποιες συνθήκες ασκούνται, πως επηρεάζουν τη ζωή μας; κ.τ.λ.

Με τα δυο αυτά στην σκέψη ο νέος βοηθιέται να απαντά στην ερώτηση : πως θα βρω την θέση μου στην κοινωνία ;τι ρόλο καλούμε να παίξω; ζούμε σε μια εποχή που τα επαγγέλματα πληθαίνουν πάρα πολύ και που συνεχώς αλλάζουν όψη έτσι που η επαγγελματική εκλογή να έχει γίνει ένα μεγάλο πρόβλημα. Γι' αυτό η νέα γενιά χρειάζεται ένα κάποιο οδηγό που θα την ξεναγήσει σ' αυτήν την πολύπλοκη και ρευστή κατάσταση του σύγχρονου οικονομικού κόσμου.

Άλλοτε το θέμα της εκλογής ενός επαγγέλματος δεν αποτελούσε πρόβλημα. Το επάγγελμα που θα διάλεγε και που θα ασκούσε ήταν αρκετά

καθορισμένο προδιαγραμμένο. Το παιδί ακολουθούσε συνήθως τα βήματα του πατέρα του και τα καθιερωμένα στην κοινωνική τάξη του πατέρα από την εκπαίδευση που μπορούσε να πάρει και από το φύλλο που άνηκε.

Σήμερα όμως, τα πράγματα άλλαξαν ριζικά. Το άτομο δεν δεσμεύεται πια από κοινωνική τάξη και η οικονομική κατάσταση επιτρέπει σε πολλά άτομα μια ελεύθερη εκλογή. Το άτομο δηλ. σήμερα μπορεί να αυτό-καθορίζεται και να αυτό-κατευθύνεται.

Η επαγγελματική διαπαιδαγώγηση σαν παιδαγωγική διαδικασία που την ορίσαμε, πρέπει να αρχίσει μερικά χρόνια προτού ο μαθητής να εγκαταλείψει το σχολείο. Γιατί θα πρέπει να αφομοιώσει το υλικό των πληροφοριών που πήρε για τον εαυτό του και τον κόσμο της εργασίας για να μπορεί να εκφέρει μια κάποια γνώμη να πάρει δηλ. μιαν απόφαση. Οι αποφάσεις παίρνονται σταδιακά καθώς το άτομο προχωρεί στην ανάπτυξη και ωρίμανση του.

Δεν μπορεί σήμερα ο μαθητής να αγνοεί το θέμα της εργασίας και τις ευκαιρίες σπουδής και απασχόλησης που του προσφέρονται. Θα πρέπει να έχει μια κάποια ιδέα για την σύγχρονη ζωή, για τους τρόπους με τους οποίους αλλάζουν οι ρόλοι για το πώς ωριμάζουν τα άτομα, πως μεταβάλλεται η κοινωνία και όλα αυτά προκειμένου να περάσει ευκολότερα το μεταβατικό στάδιο από τη ζωή του σχολείου στη ζωή της δουλειάς και της προκοπής και να προσαρμοστεί σ' αυτήν. Με τον τρόπο αυτό θα μπορεί αργότερα να νιώσει επιτυχημένος και ευχαριστημένος. Επιπλέον θα πρέπει να αναπτύξει την ικανότητα να αναπροσαρμόζεται

όταν τα καινούργια δεδομένα που θα συναντήσει στη μελλοντική του ζωή το επιβάλλουν.

Η εργασία είναι μέρος του πολιτισμού μας και καλύπτει σε διάρκεια το μεγαλύτερο μέρος της ζωής μας γι' αυτό δεν μπορεί να την αγνοήσει κανείς και όταν ακόμα βρίσκεται στο σχολείο.

Ο πολιτισμός του ανθρώπου είναι κατά ένα μεγάλο μέρος πολιτισμός της εργασίας. Με την εργασία δεν καλύπτονται μόνο οι ανάγκες του βιοπορισμού αλλά δημιουργείται και η κουλτούρα. Η τέχνη, η φιλοσοφία, η λογοτεχνία, οι κοινωνικές και οικονομικές επιστήμες κ.λ.π. είναι σε μεγάλο βαθμό προϊόντα της εργασίας. Προήλθαν από εκπαιδευμένους επαγγελματίες που δούλεψαν σκληρά σε όλη τους τη ζωή. Αλλά και μέσα από την εργασία αναπτύσσεται η προσωπικότητα και αποκτά νόημα και αξία η ζωή.

Το σχολείο λοιπόν που αποσκοπεί να προετοιμάσει το νέο για την κατάκτηση της ζωής θα έπρεπε να του γνωρίσει όσο γίνεται τον κόσμο της εργασίας και τον παιδαγωγήσει έτσι που να τον διευκολύνει να κάνει σωστές εκλογές και να παίρνει έγκαιρες και ρεαλιστικές αποφάσεις. Μόνο έτσι ο εργαζόμενος του αύριο θα μπορέσει να λειτουργήσει σωστά μέσα στην πολυπλοκότητα των διαφόρων δραστηριοτήτων και μέσα στις συνεχείς αλλαγές.

Θα μπορούσαμε λοιπόν να πούμε ότι ενώ μέχρι τώρα υπήρχε ένα υλικό που ασκούσε τα χέρια, τις αισθήσεις και το νου του παιδιού, τώρα υπάρχει κα ένα υλικό πολύ ελκυστικό που ασκεί το παιδί στο να κανί

εκλογές και να παίρνει αποφάσεις σ' όλους τους τομείς της ζωής του. Με τον τρόπο αυτό μαθαίνει πώς να βελτιώσει την κρίση του, πώς να αυτενεργήσει και να αναπτύξει μια ανεξάρτητη προσωπικότητα.

2. Αρχές που διέπουν την επαγγελματική διαπαιδαγώγηση

α. η έννοια του όλου. Η εκλογή του επαγγέλματος αποτελεί ένα μέρος του συνόλου των εκλογών που κάνει ο άνθρωπος στη ζωή του, στον οικογενειακό, κοινωνικό, εκπαιδευτικό και εργασιακό τομέα. Οι εκλογές αυτές αλληλεξαρτώνται και αλληλοεπηρεάζονται. Δεν παύουν δε να αποτελούν μέρος ενός συνόλου που η σύνθεση του μας δίνει τον ξεχωριστό άνθρωπο ένα άτομο δηλ. που έχει μια δική του μοναδικότητα και ατομικότητα. Το σύνολο αυτό μοιάζει λίγο σαν μια μουσική σύνθεση μια ενορχηστρωμένη συμφωνία που την ακούμε σαν ένα όλο χωρίς να προσπαθούμε να διακρίνουμε τα επί μέρους κομμάτια της. Την εκλογή λοιπόν του επαγγέλματος πρέπει να την εντάξουμε στο σύνολο αυτό που λέγεται σχήμα ζωής.

Η προσωπικότητα του ανθρώπου έχει μιαν ενότητα και μια συνέπεια. Η ενότητα αυτή δίδει την κατεύθυνση την κίνηση. Εμείς πρέπει να συλλάβουμε αυτή την κατεύθυνση της προσωπικότητας προς ένα στόχο ένα σκοπό. γι' αυτό η επαγγελματική διαπαιδαγώγηση πρέπει να θεωρείται περισσότερο σαν μια διαδικασία επίγνωσης που ενθαρρύνει το άτομο να εξετάσει περισσότερο τον τρόπο ζωής του παρά σαν μια απλή απόκτηση γνώσεων για τα επαγγέλματα σαν μια απλή απόκτηση γνώσεων για τα επαγγέλματα και τον κόσμο εργασίας. Με άλλα λόγια η εκλογή της εργασίας είναι εκλογή είδους ζωής, τρόπου ζωής. Το άτομο που εκφράζει μια επαγγελματική προτίμηση διαλέγει ένα τρόπο που θέλει να ζήσει τη ζωή του και όχι απλώς να τα πάει καλά στη δουλειά του.

Με την επαγγελματική προτίμηση εκφράζει τι είδους άνθρωπος είναι. Εκφράζει την αντίληψη που έχει για τον εαυτό του και την δυνατότητα που του δίνεται να παίζει ένα ρόλο που ταιριάζει στην εικόνα του εαυτού του. Γι' αυτό λέμε ότι η εκλογή επαγγέλματος είναι εκλογή τρόπου ζωής και όχι απλώς εκλογή επαγγέλματος.

Αν αυτό δεν το καταφέρει με την εργασία του στρέφεται τότε προς τις απασχολήσεις του ελεύθερου χρόνου (στα χόμπι) και επιδιώκει μέσω αυτών να εκπληρώσει του Βαθύτερους πόθους του που εναρμονίζονται με το σχήμα ζωής του. Αν δεν πετύχει δεν πάνε καθόλου καλά. Ενδέχεται να απειλείται η σωματική και η ψυχική του υγεία. Το άτομο καταφεύγει στην αρρώστια ή γίνεται απροσάρμοστο, προβληματικό γιατί δεν βρήκε το σχήμα που ενώνει αυτό που είναι με αυτό που θέλει να γίνει. Του έλειψε η αυτογνωσία και η πληροφόρηση από τα επαγγέλματα

που θα τον βοηθήσουν να βρει το δικό του δρόμο στη ζωή και να περπατήσει με τα δικά του ποδάρια.

β) οι άνθρωποι σήμερα τουλάχιστον στον Δυτικό κόσμο, έχουν την ελευθερία από λίγο ως πολύ να καθορίσουν την κατεύθυνση του εαυτού τους αφού τον γνωρίσουν. Για τον σκοπό αυτό της γνώσης του εαυτού χρειάζονται πολλά δεδομένα που μπορεί να του τα δώσει ένα ειδικευμένο άτομο. Η οικογένεια δεν αρκεί πια. Την σήμερα ημέρα η οικογένεια μοιράζεται την αγωγή του παιδιού με το σχολείο και με την πλατύτερη κοινωνία.

Τα ειδικά εκπαιδευμένα άτομα μπορούν να τον βοηθήσουν να αντιληφθεί τι είδους άτομο είναι και τι είδους άτομο θέλει να γίνει και να νοιώσει ικανοποίηση από την ζωή και να μπορέσει να λύσει με επιτυχία εκτός από το θέμα της εργασίας και το θέμα της φιλίας, του έρωτα και του γάμου. Πολλές φορές με τον τρόπο που διαλέγω μια εργασία διαλέγω και τον φίλο μου, τον συνεργάτη μου, τον σύντροφο μου της ζωής μου, τα χόμπι μου, τις πολιτικές ή θρησκευτικές πεποιθήσεις μου κ.λ.π.

Όλα εξαρτώνται από το να βρω ποια είναι η συνιστώσα της ζωής μου και τι ζητώ από αυτήν, τι νόημα δίδω. Τα ειδικά αυτά εκπαιδευμένα πρόσωπα για την δουλειά αυτή είναι ο καθηγητής σύμβουλος και ο Επαγγελματικός Σύμβουλος.

γ) Το επάγγελμα, η εργασία που ασκούμε με την σειρά της επιδρά στον τρόπο ζωής και διαμορφώνει την προσωπικότητα, υπάρχει μια αλληλεπίδραση. Το πόσα χρήματα κερδίζει κανείς, ποιες ώρες δουλεύει, σε

ποια επιχείρηση, τι ευκαιρίες ανόδου έχει, τι ανθρώπους συναντά και τι παρέες κάνει, ποιες ικανότητες και δεξιότητες του επιτρέπει η δουλειά να αναπτύξει, ποια χόμπι να ακολουθήσει και γενικά πως βλέπει τη ζωή μέσα από την δουλειά του, όλα αυτά επιδρούν επηρεάζουν και διαμορφώνουν τη ζωή του τόσο την ατομική όσο και αυτήν της οικογένειάς του.

δ) Όσο περισσότερες πληροφορίες παίρνει κανείς από τον κόσμο της σπουδής και της εργασίας τόσο μεγαλύτερη είναι η πιθανότητα να διαλέξει ένα τρόπο ζωής που να ταιριάζει με τις δυνατότητές του, τις ικανότητές του, τις ανάγκες, τις αξίες του και πεποιθήσεις του.

Με την γνώση αυτή του εαυτού του και των επαγγελμάτων υπάρχει μεγαλύτερη πιθανότητα επιτυχίας και ικανοποίησης από την δουλειά που διάλεξε μ'ένα ελεύθερο τρόπο.

ε) Ο έφηβος με την κατάλληλη αγωγή γίνεται ικανός να κατανοήσει τον εαυτό του και να τον καθορίσει να τον αξιολογήσει. Μπορεί έτσι να συμμετέχει ενεργό στην διαδικασία της εκλογής και των αποφάσεων.

Από την εφηβεία και πέρα αρχίζει η ανάπτυξη της ικανότητας αυτογνωσίας αυτο-κατεύθυνση, αυτο-ανάπτυξη, αυτο-ξεδίπλωμα, αυτο-προσανατολισμός.

Είναι η εποχή των αναζητήσεων και των μεγάλων ερωτηματικών που ζητούν απαντήσεις για να βρει ο νέος την ταυτότητά του.

3. Στόχοι της Επαγγελματικής Διαπαιδαγώγησης.

Οι στόχοι της Επαγγελματικής Διαπαιδαγώγησης καθορίζονται από τις αρχές που αναφέραμε πιο πάνω. Αυτοί είναι:

α) Ο στόχος της αυτο-διερεύνησης, το ξεδίπλωμα τις προσωπικότητας η κατανόηση του εαυτού. Με άλλα λόγια η αυτογνωσία (Self-Awareness).

Η εφαρμογή της επαγγελματικής διαπαιδαγώγησης στο σχολείο βοηθά τον μαθητή να βρίσκει και να καταλαβαίνει το δικό του δυναμικό αλλά και του περιορισμούς και τα όριά του, τον βοηθά δηλ. να βρίσκει και να κατανοεί τις ανάγκες του, τις αξίες του, τις ικανότητές του, τα διαφέροντά του, τις φιλοδοξίες του και τις προσδοκίες του. Παράλληλα τον βοηθά να διαπιστώνει τι τον πιέζει, τι τον ενοχλεί, τον απογοητεύει ή τον παρεμποδίζει. Τι του δημιουργεί δηλ. δυσάρεστα συναισθήματα ή τι του είναι αντιπαθητικό. Με την αυτογνωσία απαντά στην ερώτηση: Ποιος είμαι και τι θέλω να γίνω. Τι εικόνα, τι αντίληψη έχω για το άτομό μου, τι ρόλο θα ήθελα να παίξω στη ζωή.

β) Δεύτερος στόχος είναι η επίγνωση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών πληροφοριών.

Η επίγνωση αυτή βοηθά τον μαθητή να βιώσει και να αντιληφθεί τον κόσμο των επαγγελμάτων μέσα στον οποίο καλείται να δουλέψει, την δομή του περιβάλλοντος της δουλειάς, του τομείς εργασιών, τις συνθήκες,

το είδος της εργασίας που προσφέρεται στην αγορά ή που υπάρχει ανεργία, ή αν θα πρέπει να εγκαταλείψει το σπίτι του προκειμένου να βρει δουλειά. Ακόμα μπορεί να μάθει τι απαιτήσεις έχουν οι διάφορες εργασίες και τι αμοιβές και ικανοποιήσεις προσφέρουν.

Ο μισθός δεν είναι η μόνη ανταμοιβή που παίρνει ο άνθρωπος από την εργασία που προσφέρει. Σήμερα για να παραμείνει κανείς σε μια δουλειά και να είναι ικανοποιημένος από αυτήν παίζει σοβαρό ρόλο ο βαθμός ασφάλειας που προσφέρει, οι ευκαιρίες για κοινωνική επαφή, η αναγνώριση της αξίας του, το ευχάριστο περιβάλλον, οι προαγωγές, η συμμετοχή σε αποφάσεις τους.

Στην αρχή ο μαθητής θα πρέπει να ξέρει λίγα πράγματα για πολλά επαγγέλματα. Μετά θα προχωρήσει στο να απομονώσει μια δυο ομάδες εργασιών για τις οποίες θα θελήσει να μάθει πολύ περισσότερα πράγματα. Από το πλάτος δηλ. της πληροφόρησης θα περάσει στο βάθος. Απέναντι τώρα στην πληροφόρηση αυτή για επαγγέλματα θα πάρει μια θέση. Εγώ ο εαυτός μου και ο γύρω μου κόσμος θα κάνει ένα συνδυασμό. Εγώ όπως είμαι ποιο δρόμο δουλειάς απ' αυτούς που μου ανοίγονται θα ακολουθήσω; Αν μερικοί δρόμοι είναι κλειστοί ποιες άλλες εναλλακτικές λύσεις υπάρχουν; Τι μου ταιριάζει με άλλα λόγια ή τουλάχιστον τι δεν είναι αταίριαστο με το χαρακτήρα μου.

γ) Τρίτος στόχος της Ε.Δ. είναι η μάθηση για τη λήψη αποφάσεων. Η επαγγελματική διαπαιδαγώγηση βοηθά τους νέους να κάνουν συνετά εκλογές και να παίρνουν αποφάσεις. Η διαδικασία αυτή συντελεί στην ανάπτυξη του και την μελλοντική του εξέλιξη. Είναι ένας καλός τρόπος για

αυτό –ανάπτυξη. Παίρνοντας κανείς μια απόφαση αναλαμβάνει μερικές υποχρεώσεις, σηκώνει μερικές ευθύνες. Μπορεί να διατρέχει κινδύνους ή να δέχεται πιέσεις. Αυτά όλα είναι καλά να τα βιώσει κανείς, να τα ζήσει και να τα καταλάβει για να μπορέσει να τα ζυγιάσει. Ο τρόπος λήψης μιας απόφασης μπορεί να αλλάζει ανάλογα με την κατάσταση ή ανάλογα με τα πρόσωπα γιατί το κάθε άτομο έχει το δικό του σχήμα ζωής.

Για να αποφασίσει κανείς για κάτι πρέπει πρώτα να ξέρει την κατάσταση και τον εαυτό του. Πρέπει να έχει συγκεντρώσει τα δεδομένα αυτά. Κι αυτά τα δεδομένα να τα συσχετίσει μεταξύ τους πρέπει να τα αξιολογήσει, να καθορίσει την προτεραιότητα για να είναι σε θέση να αναλάβει τις ευθύνες του.

Το θέμα λοιπόν δεν είναι μόνο τι πρέπει να ξέρει ο μαθητής αλλά και τι πρέπει να κάνει. Δεν φτάνει δηλ. να δεχθεί απλώς και μόνο την πληροφόρηση αλλά να διαπιστωθεί και τι χρήση θα κάνει αυτής.

Και πρώτα - πρώτα να διαπιστωθεί αν την κατανόησε σωστά και αν μπορεί να την κάνει πράξη. Δεν μαθαίνουμε στα παιδιά να κάνουν ποδήλατο με το να τους δείξουμε τις κινήσεις που πρέπει να κάνουν. Τα βάζουμε απάνω στο ποδήλατο και τους αφήνουμε να αισθανθούν την λειτουργία του, έστω κι αν πέσουν και κτυπήσουν. Βέβαια στην αρχή του κρατάμε λιγάκι. Χρειάζεται ο άνθρωπος να διδάσκεται από τα λάθη που κάνει. Όλα αυτά σημαίνουν ότι πρέπει να προσφέρουμε στους μαθητές πραγματικές ευκαιρίες για να παίρνουν αποφάσεις και να αναλαμβάνουν ευθύνες και μετά να συζητάμε μαζί τους τα αποτελέσματα.

Με τον τρόπο αυτό προετοιμάζεται μέσα στο σχολείο να μαθαίνει να παίρνει αποφάσεις που θα του χρειαστούν αργότερα για τη μεταβατική περίοδο από την εφηβεία στην ωριμότητα. Αυτή η προετοιμασία είναι απαραίτητα προτού πάρουν τη την τελική απόφαση για την εκλογή του επαγγέλματος.

Η άσκηση αυτή για να μάθει το άτομο να παίρνει αποφάσεις μπορεί να εφαρμοστεί όχι μόνο για την εκλογή της σπουδής και του επαγγέλματος αλλά και σε άλλους τομείς της ζωής του ανθρώπου όπως είπαμε και πριν για την εκλογή φίλων, συναδέλφων συντρόφου ζωής κ.λ.π. Έτσι ετοιμάζεται ο μαθητής για τους διάφορους μελλοντικούς του ρόλους της ζωής. Γι' αυτό το πρόγραμμα αυτό ονομάζεται και πρόγραμμα σχήματος ζωής.

Διαμορφώνονται διάφοροι τύποι ανθρώπων ανάλογα με τον τρόπο που παίρνουν τις αποφάσεις τους. Αυτοί είναι:

- Ο λογικός τύπος: Η απόφαση λαμβάνεται βάση μιας αντικειμενικής αξιολόγησης της κατάστασης.
- Ο αυθόρμητος τύπος: Η απόφαση λαμβάνεται αυτόματα, αυθόρμητα, από ρουτίνα. Πηγάζει από τον προσωπικό αυθορμητισμό του ανθρώπου.
- Ο διστακτικός τύπος. Το άτομο περνά μια περίοδο δισταγμού, μια περίοδο διλήμματος που συνοδεύονται από κάποια αγωνία. Το άτομο έχει σημαντικές δυσκολίες στη λήψη αποφάσεων. Ο συγκινησιακός τύπος. Η απόφαση βασίζεται σε προσωπικές προτιμήσεις, σε επιθυμίες ή

γούστα του ατόμου. Το άτομο ψάχνει να βρει τι τον τραβά
πιο πολύ, τι τον συγκινεί.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

1. ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ

Παιδεία

Η διαφορά ανάμεσα στην εκπαίδευση και την παιδεία είναι συγκεχυμένη και συχνά οι δύο έννοιες αλληλοκαλύπτονται.

Η παιδεία έχει να κάνει με τις γνώσεις που λαμβάνουμε, η εκπαίδευση προσωπικού στοχεύει στην αλλαγή της συμπεριφοράς κυρίως μέσω της ανάπτυξης δεξιοτήτων.

Η παιδεία δεν στοχεύει αποκλειστικά στην επαγγελματική αποκατάσταση, αν και μπορεί να τη διευκολύνει. Η εκπαίδευση έχει να κάνει περισσότερο με την εργασία μας.

Δεν μπορούμε να θεωρούμε δεδομένα τα οφέλη της εκπαίδευσης. Ορισμένοι τη θεωρούν σπατάλη χρόνου και θα μπορούσαν να εκμεταλλευθούν κάνοντας κάτι σημαντικότερο. Για πολλούς η εκπαίδευση είναι κάτι άγνωστο κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής τους ζωής και δεν νοιώθουν την έλλειψη της. Για ορισμένους εργοδότες η εκπαίδευση αποτελεί σημαντική επιβάρυνση και είναι το πρώτο κονδύλι που περικόπτεται όταν οι καιροί δυσκολεύουν.

Η καλή εκπαίδευση όμως ήταν πάντοτε σημαντική, σήμερα ίσως περισσότερο από ποτέ.

Κανείς δεν μπορεί να γνωρίζει όσα είναι απαραίτητα για την καριέρα του από την αρχή. Ότι δουλειά κάνει θα εξελίσσεται με το χρόνο. Αρκετοί

παράγοντες συντελούν σ' αυτήν την εξέλιξη: τεχνολογική ανάπτυξη, αλλαγή συστημάτων και διαδικασιών, αλλαγή αναγκών των καταναλωτών, νέα νομοθεσία και κανονισμοί, καινούργια προϊόντα και υπηρεσίες.

Η τεχνολογική ανάπτυξη από μόνη της δημιουργεί μια συνεχή ανάγκη για μάθηση.

Οι Συνέπειες της Τεχνολογικής ανάπτυξης.

Κάποτε οι περισσότερες εργασίες απαιτούσαν ελάχιστα ή καθόλου προσόντα.

Πολλοί άνθρωποι μπορούσαν να βγάλουν το ψωμί τους χωρίς να έχουν ιδιαίτερα προσόντα.

Αυτό δεν συμβαίνει πια. Κάθε χρόνο τα μηχανήματα παίρνουν τη θέση όλο και περισσότερων ανειδίκευτων εργατών. Η χειρωνακτική εργασία γίνεται πλέον από τις μηχανές.

Πολλές γραφικές εργασίες γίνονται από μηχανές. Η ηλεκτρονική τεχνολογία έχει αντικαταστήσει τα λογιστικά βιβλία. Αρχεία αποθηκεύονται, ταξινομούνται και εντοπίζονται σε ηλεκτρονικές βάσης δεδομένων.

Αν και η τεχνολογία μειώνει τον αριθμό των ανειδίκευτων θέσεων εργασία, αυξάνει την προσφορά θέσεων που απαιτούν περισσότερα προσόντα. Τα σύγχρονα μηχανήματα και οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές είναι αρκετά πολύπλοκα και χρειάζονται άτομα με εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες, για να τα σχεδιάσουν, να τα κατασκευάσουν και να τα χειριστούν.

Και η ίδια η τεχνολογία πάντως αλλάζει με όλο και πιο γρήγορους ρυθμούς.

Μέχρι πρόσφατα μπορούσε κανείς να αποκτήσει από την αρχή όλα τα προσόντα που απαιτούσε η εργασία του.

Σήμερα αυτό δεν ισχύει παρά για ελάχιστες δουλειές. Μόλις αποκτήσουμε κάποια καινούργια δεξιότητα, η τεχνολογία προχωράει και μας προμηθεύει με νέα εργαλεία και τεχνικές. Αν δεν αποκτήσουμε τα καινούργια προσόντα που απαιτούνται σε λίγο θα είμαστε ξεπερασμένοι. Η εκπαίδευση δεν είναι πια κάτι που πρέπει να κάνουμε συνέχεια, καθόλη την διάρκεια της ζωής μας.

Ο ολοένα αυξανόμενος ρυθμός εξέλιξης επηρεάζει ιδιαίτερα όσους εγκαταλείπουν την καριέρα τους για ένα διάστημα, προκειμένου να κάνουν οικογένεια ή να ταξιδέψουν. Υπάρχουν ελάχιστες εργασίες τις οποίες μπορεί κανείς να εγκαταλείψει για δέκα χρόνια, ας πούμε, και να επιστρέψει σ' αυτές χωρίς την κατάλληλη εκπαίδευση.

Η αξία της εκπαίδευσης.

Η εκπαίδευση έχει αξία για τον εκπαιδευόμενο, τον εργοδότη και την κοινωνία στο σύνολο της. Η εκπαίδευση είναι απαραίτητη για το άτομο. Οι περισσότερες θέσεις εργασίας για ανεκπαιδευτους είναι κακοπληρωμένες, βαρετές, και χαμηλού επιπέδου. Δεν προσφέρουν ευκαιρίες για εξέλιξη και δεν οδηγούν πουθενά. Τέτοιες χαμηλές θέσεις λιγοστεύουν συνέχεια και το χάσμα ανάμεσα σ' αυτές και τις πιο εξειδικευμένες ολοένα και αυξάνεται.

Οι κάτοχοι ανειδίκευτων θέσεων εργασίας δεν μπορούν να προσφέρουν πολλά στις οικογένειες τους. Οι εργοδότες με την σειρά τους χρειάζονται καλά εκπαιδευμένο εργατικό δυναμικό. Οι καλά εκπαιδευμένοι εργαζόμενοι δουλεύουν πιο γρήγορα και κάνουν λιγότερα λάθη, όποια κι αν είναι η εργασία τους. Κατ' αυτόν τον τρόπο έχουν περισσότερα κίνητρα και προετοιμάζονται καλύτερα για προαγωγή. Οι εργοδότες που δεν παρέχουν εκπαίδευση στο προσωπικό τους, αντιμετωπίζουν τον κίνδυνο να μουν στο περιθώριο από ανταγωνιστές τους, που το κάνουν.

Αυτοί οι εργοδότες είναι αναγκασμένοι να προσελκύουν στελέχη των ανταγωνιστών τους, να προσφέρουν περισσότερα χρήματα για να τα προσλάβουν και συνεπώς να συμβάλουν στην έλλειψη εξειδικευμένου προσωπικού. Η κοινωνία στο σύνολο της έχει ανάγκη από σωστή εκπαίδευση. Η εκπαίδευση και η επιμόρφωση θεωρούνται οι πιο πρόσφοροι προς ανάπτυξη τομείς κάθε οικονομίας.

Δεν πρόκειται να καταφέρουμε τίποτα αν απλώς αποδεχτούμε την ανάγκη για εκπαίδευση. Για να είναι αποτελεσματική η εκπαίδευση προσωπικού απαιτεί δέσμευση απ' όλους τους ενδιαφερόμενους.

Είναι απαραίτητο οι εργοδότες και τα ανώτερα στελέχη να πιστεύουν πραγματικά ότι η εκπαίδευση προσωπικού είναι πολύτιμη για την επιχείρηση και τους υπαλλήλους της.

Οι managers σε όλα τα επίπεδα πρέπει να γνωρίζουν πώς μπορεί να συμβάλει η εκπαίδευση στην επιτυχία του τμήματος τους. Αυτή η

δέσμευση από την πλευρά της διοίκησης πρέπει να είναι ξεκάθαρη: κανένας υπάλληλος δεν πρόκειται να πάρει την εκπαίδευση στα σοβαρά, αν δεν είναι σίγουρος ότι οι προϊστάμενοί του πιστεύουν πράγματι σ' αυτήν.

Αποτελεσματικές μέθοδοι, με τις οποίες η διοίκηση μπορεί να αποδείξει τη δέσμευση της είναι οι ακόλουθες:

Ξεκάθαροι διατύπωση της πολιτικής της επιχείρησης όσον αφορά στην εκπαίδευση προσωπικού

Διάθεση των απαραίτητων πόρων.

Τακτική επιθεώρηση των αναγκών, σχεδίων και αποτελεσμάτων του προγράμματος εκπαίδευσης από τη διοίκηση.

Υποστήριξη του προγράμματος εκπαίδευσης μέσα από διαδικασίες όπως η αξιολόγηση, οι συμβουλευτικές υπηρεσίες, κ.τ.λ.

Προσωπική συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο. Η δέσμευση αυτή απαιτεί συνεχή επαναβεβαίωση, δεν μπορεί να αποτελεί μεμονωμένο γεγονός.

Οι εργαζόμενοι πρέπει επίσης να πεισθούν ότι η εκπαίδευση είναι πολύτιμη για τους ίδιους και όχι απλώς κάτι που τους ζητείται να κάνουν.

Για να είναι επιτυχημένο ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης πρέπει να μας κάνει να αλλάξουμε τον τρόπο με τον οποίο εκτελούμε κάποια καθήκοντα μας.

Η ευκαιρία για εκπαίδευση δεν γίνεται δεκτή με ενθουσιασμό από όλους. Ορισμένοι ανειδίκευτοι εργάτες φοβούνται ότι η επιμόρφωση θα τους χωρίσει από τους φίλους τους. Μπορεί να χρειαστεί να δουλέψουν σε άλλο χώρο, να αναλάβουν καινούργια και πιο δύσκολα καθήκοντα, και υπάρχει κίνδυνος οι υπόλοιποι να τους αντιμετωπίζουν με ειρωνεία ή φθόνο, ακόμα και να τους ταυτίσουν με την «διοίκηση».

Οι εξειδικευμένοι εργάτες και επαγγελματίες με την σειρά τους αντιστέκονται στην εκπαίδευση κυρίως από περηφάνια. Πιστεύουν ότι τα ξέρουν όλα και ότι η ανάγκη για επιμόρφωση ισοδυναμεί με παραδοχή αδυναμιών ή ότι αποτελεί υποβιβασμό να αναγκαστούν να εκθέσουν μπροστά σε όλους τη μακρά πείρα τους.

Ίσως να φοβούνται ότι θα αποκαλυφθεί η άγνοια τους ή ότι οι ικανότητες τους θα συγκριθούν με αυτές των συναδέλφων τους.

Υπάρχουν πάντως και πολλά θετικά κίνητρα που μπορούν να αντισταθμίσουν τις αρνητικές πιέσεις που νοιώθουν οι άμεσα ενδιαφερόμενοι.

Τα σημαντικότερα κίνητρα έχουν συνήθως να κάνουν με τους μακροπρόθεσμους στόχους.

Σήμερα πολλοί άνθρωποι κάνουν μακροπρόθεσμα σχέδια για την καριέρα τους. Εκπαιδεύονται όχι μόνο για την δουλειά που κάνουν τώρα, αλλά και για την επόμενη, ίσως και την μεθεπόμενη.

Η συνεχής εκπαίδευση και επιμόρφωση είναι απαραίτητες για την επαγγελματική και προσωπική εξέλιξη του ατόμου.

Αξιολόγηση απόδοσης.

Η εργασιακή απόδοση ενός ατόμου αποτελεί σημαντικότερο κριτήριο των εκπαιδευτικών του αναγκών. Είναι πάντως απαραίτητο η απόδοση να αξιολογείται τακτικά και αμερόληπτα με βάση σταθερά κριτήρια, κάτι που είναι ευκολότερο για τις χειρωνακτικές παρά για τις μη χειρωνακτικές εργασίες.

Για τις μη χειρωνακτικές εργασίες χρησιμοποιούνται προγράμματα αξιολόγησης, η ακρίβεια τους όμως ποικίλει.

Για πολλούς λόγους η αξιολόγηση δεν αποτελεί πάντα αποτελεσματική μέθοδο εκτίμησης των εκπαιδευτικών αναγκών. Πολλά συστήματα πάσχουν στον κατάλληλο σχεδιασμό. Οι ετήσιες αξιολογήσεις πολλές φορές δεν είναι αρκετές, οι ανάγκες πρέπει να διαπιστώνονται μόλις προκύψουν και όχι να μένουν εκκρεμής μέχρι την επόμενη αξιολόγηση. Άλλωστε η αξιολόγηση της παρούσης απόδοσης δεν λαμβάνει υπόψη της τις εκπαιδευτικές ανάγκες που ίσως προκύψουν από τυχόν αλλαγή εργασίας στο μέλλον.

Τα συστήματα αξιολόγησης παρά τα προβλήματα που παρουσιάζουν μερικές φορές παραμένουν μια από τις συνηθέστερες μεθόδους διαπίστωσης των ατομικών εκπαιδευτικών αναγκών κι' αν χρησιμοποιηθούν σωστά μπορεί να αποδειχθούν αποτελεσματικά.

Εκτίμηση ικανοτήτων

Η έννοια της ικανότητας χρησιμοποιείται όλο και περισσότερο στον τομέα των πρακτικών σπουδών.

Ικανότητα σημαίνει όχι τι ξέρουμε αλλά τι μπορούμε να κάνουμε. Η ικανότητα απαιτεί γνώσεις και δεξιότητες χωρίς να εξαρτάται από τον αριθμό των βιβλίων που έχει διαβάσει κάποιος, ούτε από το πόσα μαθήματα έχει παρακολουθήσει.

Αυτή η προσέγγιση λοιπόν, επιχειρεί να διαπιστώσει ποια προσόντα έχει ήδη κάποιος.

Ατομικό σχέδιο ανάπτυξης

Τα άτομα που ασχολούνται σοβαρά με την εργασία τους, πολλές φορές ετοιμάζουν ένα μεθοδικό σχέδιο καριέρας.

Ο επαγγελματικός προγραμματισμός έχει να κάνει με τον καθορισμό στόχων για το είδος της εργασίας που επιθυμούμε να κάνουμε, το επίπεδο ευθύνης που θέλουμε να αναλάβουμε και το είδος της επιχείρησης στην οποία θέλουμε να εργαστούμε. Έτσι σχηματίζουμε μια εικόνα για τις εμπειρίες, την εκπαίδευση και τα προσόντα που θέλουμε να αποκτήσουμε.

Ο επαγγελματικός προγραμματισμός απαιτεί ωρίμανση και ψύχραιμη αυτοανάλυση. Δεν διαθέτει όμως την ακρίβεια της επιστήμης. Άλλωστε καθώς ωριμάζουμε αλλάζουν και οι στόχοι μας. Τα

επαγγελματικά σχέδια χρειάζονται τακτική ανανέωση, αλλά μπορεί να αποδεχθούν ιδιαίτερα χρήσιμα.

Όλο και περισσότερα άτομα φροντίζουν να έχουν στην διάθεση τους έναν φάκελο καριέρας. Αυτός ο φάκελος περιλαμβάνει περιγραφές καθηκόντων, δείγματα δουλείας, εκθέσεις και αναφορές, συστάσεις από προϊσταμένους και άλλους, διπλώματα, πτυχία και άλλα αποδεικτικά των προσόντων και των επιτευγμάτων τους, καθώς και ημερολόγια ή λεπτομερείς περιγραφές σημαντικών φάσεων της εργασίας ή της εκπαίδευσης τους. Μια τέτοια συλλογή είναι πολύτιμη διαδικασία της εκτίμησης ικανοτήτων, αλλά και για τυχόν εξεύρεση εργασίας στο μέλλον.

Εκπαίδευση στο χώρο εργασίας

Η εκπαίδευση μέσα στον χώρο εργασίας μπορεί να γίνει με αρκετούς τρόπους, οι περισσότεροι από γίνει με αρκετούς τρόπους, οι περισσότεροι από τους οποίους αποτελούν επέκταση των αρχών του σωστού management.

Αναπολώντας την καριέρα τους, οι περισσότεροι άνθρωποι συμφωνούν ότι οι περίοδοι στις οποίες έμαθαν τα περισσότερα ήταν αυτές όπου είχαν καλό αφεντικό. Οι σωστοί προϊστάμενοι καθοδηγούν, θέτουν στόχους, παρακινούν συμβουλεύουν, υποστηρίζουν, διορθώνουν και αν είναι απαραίτητο επιβάλλουν πειθαρχία σε όσους δουλεύουν μαζί τους.

Κάθε σωστός προϊστάμενος εκγυμνάζει τους υφισταμένους του. Από τη στιγμή που θα αναλάβουν το πόστο τους, ο προϊστάμενος έχει την πρωταρχική ευθύνη να τους εξηγήσει τι προσδοκάται από αυτούς, ποια είναι τα κριτήρια με τα οποία θα κριθούν και πως μπορούν να βοηθηθούν.

Η ενθάρρυνση των εργαζομένων να μετακινούνται από τη μια εργασία στην άλλη, κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος, μπορεί να αποδειχθεί ιδιαίτερα αποτελεσματική. Διδάσκει καινούργιες δεξιότητες, βοηθά τους εργαζομένους να είναι πιο ευέλικτοι και μπορεί να αναθερμάνει τα κίνητρα τους. Προσπαθεί στην εμπειρία των νεοτέρων και προσφέρει νέες προκλήσεις στους παλιότερους που πιστεύουν ότι δεν μπορούν πια να υπολογίζουν σε προαγωγή.

Η απόκτηση πολλαπλών δεξιοτήτων δίνει την ευκαιρία και τις απαραίτητες ικανότητες στους εργαζομένους, ώστε να μπορούν να εκτελέσουν πολλές διαφορετικές εργασίες. Η απόσταση εργαζομένων σε τμήμα ή τομές εργασίας διαφορετικό από τον δικό τους μπορεί να αποδειχθεί αποτελεσματική μορφή εκπαίδευσης. Έτσι μπορούν να αποκτήσουν καινούργιες δεξιότητες και γνώσεις και να κατανοήσουν περισσότερο την εργασία που ήδη επιτελούν.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7

1. ΚΟΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η ταξινόμηση των απασχολήσεων στον οδηγό αυτό γίνεται σε 5 μεγάλους τομείς:

- 1) Βιομηχανικές και εμπορικές επιχειρήσεις
- 2) Επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών
- 3) Δημόσια διοίκηση
- 4) Βιοτεχνία
- 5) Γεωργία

Στην Αγγλία

Ο κώδικας περιλαμβάνει 3.500 επαγγέλματα που καλύπτουν 11.000 πόστα εργασίας. Η κατάταξη γίνεται σε 18 κατηγορίες. Επίσης εκτός από τον κώδικα αυτό υπάρχουν και άλλα βοηθητικά βιβλία που διευκολύνουν το έργο του συμβούλου όπως το:

Στον τόπο μας

Η πρώτη μεγάλη προσπάθεια στον τόπο μας προέκυψε από την μετάφραση και προσαρμογή του Διεθνούς κώδικα επαγγελμάτων.

Το 1958 το Διεθνές γραφείο εργασίας ενέδωσε στην Γενεύη το πρώτο βιβλίο ταξινόμησης επαγγελμάτων με τίτλο Διεθνής ταξινόμηση τύπου επαγγελμάτων (classification internationale type des professions) με

σκοπό να διευκολυνθεί η σύγκριση επαγγελμάτων μεταξύ των χωρών για να λύνονται με ευχέρεια οι τυχόν εργατικές διαφορές και οι διεκδικήσεις μεταναστών. Η χώρα μας προσάρμοσε τον κώδικα αυτό στα ελληνικά δεδομένα. Η εργασία αυτή άρχισε από το υπουργείο εργασίας και συγκεκριμένα από τον ΟΑΕΔ με συμμετοχή και άλλων υπουργείων το 1970. Ο κώδικας αυτός δεν περιλαμβάνει ολόκληρες μονογραφίες όπως των άλλων κρατών αλλά μόνο τα εξής στοιχεία:

- κωδικό αριθμό
- ονομασία και ορισμό του επαγγέλματος
- περιγραφή του έργου

Η κατάταξη έγινε σε 10 μεγάλες κατηγορίες από 0-9 X και μια κατηγορία (υ) για τα στρατιωτικά επαγγέλματα.

Οι κατηγορίες αυτές είναι:

0-ατομα ασκούντα ένα ελεύθερο επάγγελμα τεχνικοί και άλλοι εξομοιούμενοι με αυτούς.

1-Διευθυντές και ανώτατα διοικητικά στελέχη.

2-Υπαλληλοι γραφείου.

3-Πωλητες

4-Γεωργοι,κτηνοτροφοι,αλιεις,κυνηγοι,δασικοι
και εξομοιούμενοι με αυτούς.

5-Ορυκτες,λατομοι και εξομοιούμενοι με αυτούς.

6-Οι απασχολούμενοι με μεταφορές και επικοινωνία.

7\8-Βιοτέχνες, εργάτες παραγωγών, ανειδίκευτοι εργάτες που δεν ταξινομούνται αλλού.

9-Οι απασχολούμενοι με αθλητικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες.

Χ-Άτομα που δεν μπορούν να καταταγούν βάσει επαγγέλματος.

υ-Μέλη ένοπλων δυνάμεων.

2. Ο ΤΟΜΕΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Ο τομέας της επικοινωνίας περιλαμβάνει διαφορετικούς και μεταξύ τους ίσως άσχετους επαγγελματικούς κλάδους : Της συλλογής, φύλαξης και επεξεργασίας πληροφοριών. Της δημιουργίας και διακίνησης πληροφοριών. Των μέσων που χρησιμοποιούνται για τη μετάδοση των πληροφοριών. Σχηματίζεται έτσι ο κλάδος της πληροφορικής ο οποίος έχει εξειδικευτεί στα εξής επαγγέλματα.

Σύμβουλος πληροφορικής

Η κατανόηση των αναγκών που πρέπει να εξυπηρετηθούν από την εγκατάσταση ηλεκτρονικών υπολογιστών, δικτύων, συστημάτων και προγραμμάτων, η έρευνα και επιλογή των υλικών που είναι τα πιο κατάλληλα για την κάλυψη των αναγκών αυτών, ο σχεδιασμός ανάπτυξης τους και η φροντίδα για την εγκατάστασή τους είναι η κύρια εργασία του συμβούλου πληροφορικής. Παρακολουθεί την εφαρμογή των συστημάτων, προτείνει λύσεις για τη βελτίωση της απόδοσης και εποπτεύει τη σωστή διαχείριση, συντήρηση και λειτουργία των συστημάτων μηχανογράφησης. Παρακολουθεί τις γοργές στον κλάδο εξελίξεις και ενημερώνεται συνεχώς για τα νέα προϊόντα σε ολόκληρο το φάσμα της δραστηριότητάς του.

Προσφορά και ζήτηση.

Ο κλάδος βρίσκεται σε δυναμική επιτυχυνόμενη ανάπτυξη που εγγυάται ότι, για το ορατό μέλλον, τα ικανά στελέχη δεν πρόκειται να συναντήσουν προβλήματα επαγγελματικής αποκατάστασης.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να απασχοληθεί σε οποιαδήποτε μεγάλη επιχείρηση, σε τράπεζα ή στο δημόσιο ή να ανοίξει δική του επιχείρηση μελετών και εξυπηρέτησης πελατών ως ελεύθερος επαγγελματίας, συνδυάζοντας τη δουλειά του με αυτήν του προμηθευτεί και εγκαταστάτη κομπιούτερς, δικτύων, συστημάτων και προγραμμάτων καθώς και του προμηθευτεί αναλώσιμων υλικών.

Πωλητής συστημάτων πληροφορικής (ντίλερ)

Ο εντοπισμός των αναγκών του πελάτη σε συστήματα πληροφορικής και ο εφοδιασμός του με τα πιο κατάλληλα για την κάλυψη των αναγκών αυτών μηχανήματα, συστήματα, δίκτυο και προγράμματα είναι το αντικείμενο δουλειάς του. Στην εργασία του αυτή, πρέπει να συνυπολογίσει τον όγκο και τη δυναμική του προς κάλυψη των αναγκών, καθώς και την οικονομική δυνατότητα του πελάτη, ώστε να του διαθέσει εκείνα τα προϊόντα που πραγματικά χρειάζεται, λαμβάνοντας υπόψη και πιθανή μελλοντική επέκταση των δραστηριοτήτων του. Παρακολουθεί τις γοργές στον κλάδο εξελίξεις και ενημερώνεται συνεχώς για τα νέα προϊόντα σε ολόκληρο το φάσμα της δραστηριότητας του. Ουσιαστικά, ο πωλητής συστημάτων πληροφορικής καλύπτει μέρος από το φάσμα των δραστηριοτήτων του συμβούλου.

Προσφορά και ζήτηση

Ο κλάδος βρίσκεται σε δυναμική επιταχυνόμενη ανάπτυξης που εγγυάται, ότι για το ορατό μέλλον, τα ικανά στελέχη δεν πρόκειται να συναντήσουν προβλήματα επαγγελματικής αποκατάστασης.

Προοπτικές του επαγγέλματος

Μπορεί να απασχοληθεί σε οποιαδήποτε επιχείρηση (αντιπροσωπεία, κατάστημα ή κατασκευαστική εταιρεία) διάθεσης προϊόντων πληροφορικής (κομπιούτερς, συστήματα, προγράμματα, αναλώσιμο υλικό κ.λ.π.) ή να ανοίξει δική του επιχείρηση.

Προγραμματιστής- αναλυτής

Δέχεται το όποιο πρόβλημα, το αναλύει, σχηματίζει το λογικό διάγραμμα και κατασκευάζει το ανάλογο πρόγραμμα, το οποίο μπορεί να είναι ένα ηλεκτρονικό παιχνίδι, ένα λογιστικό σύστημα, κειμενογράφος, κ.λ.π. ουσιαστικά προσαρμόζει τις δυνατότητες των ηλεκτρονικών υπολογιστών στις υπάρχουσες ανάγκες. Ασχολείται με την εφαρμογή συστημάτων πληροφορικής, την ανάλυση και προγραμματισμό Η/Υ, μελέτη και εφαρμογή νέων συστημάτων ή βελτίωση και προώθηση εφαρμογών υπαρχόντων. Παρακολουθεί τις γοργές στον κáδο εξελίξεις και ενημερώνεται συνεχώς για τα νέα προϊόντα σε ολόκληρο το φάσμα της δραστηριότητας του .

Προσφορά και ζήτηση

Ο κλάδος βρίσκεται σε δυναμική επιταχυνόμενη ανάπτυξης που εγγυάται ότι για το ορατό μέλλον, τα ικανά στελέχη δεν πρόκειται να συναντήσουν πρόβλημα επαγγελματικής αποκατάστασης.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να απασχοληθεί σε οποιαδήποτε επιχείρηση (αντιπροσωπεία, κατάστημα ή κατασκευαστική εταιρεία) διάθεσης προϊόντων πληροφορικής ή σε όποια χρησιμοποιεί τέτοια συστήματα, κέντρα πληροφορικής, εταιρείες μηχανογραφικών εφαρμογών κ.λ.π.

Στέλεχος Μηχανογράφησης

Ερευνά και καταγράφει τις υπάρχουσες ανάγκες μηχανογράφησης και μηχανοργάνωσης, εισηγείται και εφαρμόζει τα κατάλληλα συστήματα και προγράμματα. Σε αρκετές περιπτώσεις, χειρίζεται και την εισαγωγή και επεξεργασία δεδομένων. Ως ερευνητής, μελετά και προτείνει νέα συστήματα οργάνωσης και εργονομικών μεθόδων. Παρακολουθεί τις γοργές στον κλάδο εξελίξεις και ενημερώνεται συνεχώς για τα νέα προϊόντα σε ολόκληρο το φάσμα της δραστηριότητας του.

Προσφορά και ζήτηση

Ο κλάδος βρίσκεται σε δυναμική επιταχυνόμενη ανάπτυξης που εγγυάται, ότι για το ορατό μέλλον, τα ικανά στελέχη δεν πρόκειται να συναντήσουν προβλήματα επαγγελματικής αποκατάστασης.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να απασχοληθεί σε οποιαδήποτε επιχείρηση (αντιπροσωπεία, κατάστημα, ή κατασκευαστική εταιρεία) διάθεσης προϊόντων πληροφορικής ή σε όποια χρησιμοποιεί τέτοια συστήματα.

Μηχανολόγος – ηλεκτρολόγος Η/Υ

Μελετά τις ανάγκες των ανθρώπων και τις τάσεις της αγοράς, σχεδιάζει υλικά από τα οποία απαρτίζονται οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές και επιβλέπει την κατασκευή τους. Ασχολείται με την αρχιτεκτονική σχεδίαση και το υλικό των Η/Υ, τα συστήματα Η/Υ, τη σχεδίαση αλγορίθμων και γενικά λογισμικού, θέματα συστημάτων πληροφοριών και εμπειρογνωμοσύνης. Παρακολουθεί τις γοργές στον κλάδο εξελίξεις και ενημερώνεται συνεχώς για τα νέα προϊόντα σε ολόκληρο το φάσμα της δραστηριότητας του. Γενικά, η δουλειά του έχει να κάνει με το χαρντγουερντ.

Προσφορά και ζήτηση

Ο κλάδος βρίσκεται σε δυναμική επιταχυνόμενη ανάπτυξη αλλά η συγκεκριμένη εργασία είναι πολύ προχωρημένη για τα ελληνικά δεδομένα, οπότε η επαγγελματική αποκατάσταση παρουσιάζει δυσκολίες, καθώς η αγορά καλύπτεται από την ξένη τεχνολογία και τον «μεταγλωτισμό».

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να απασχοληθεί σε ερευνητικούς οργανισμούς, επιχειρήσεις (κατασκευαστικές εταιρείες, αντιπροσωπείες) κ.λ.π.

Τεχνικός Η/Υ

Αντικείμενο του είναι η μελέτη, ο σχεδιασμός, ο προγραμματισμός και οι εργασίες κατασκευής, επισκευής και συντήρησης Η/Υ και μικροϋπολογιστικών συστημάτων, ψηφιακών συστημάτων, ελέγχου και ρομπότ. Παρακολουθεί τις γοργές στον κλάδο εξελίξεις και ενημερώνεται συνεχώς για τα νέα προϊόντα σε ολόκληρο το φάσμα της δραστηριότητας του.

Προσφορά και ζήτηση

Ο κλάδος βρίσκεται σε δυναμική επιταχυνόμενη ανάπτυξης που εγγυάται ότι για το ορατό μέλλον, τα ικανά στελέχη δεν πρόκειται να συναντήσουν πρόβλημα επαγγελματικής αποκατάστασης.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να απασχοληθεί σε οποιαδήποτε επιχείρηση (αντιπροσωπεία, κατάστημα ή κατασκευαστική εταιρεία) διάθεσης προϊόντων πληροφορικής (κομπιούτερς, συστήματα, προγράμματα, αναλώσιμο υλικό κ.λ.π.) ή να ανοίξει δική του επιχείρηση.

Στατιστικός αναλυτής δεδομένων

Αντικείμενο του είναι η συγκέντρωση, ταξινόμηση, επεξεργασία οργάνωση, αποθήκευση και ανάκτηση ή μετάδοση πληροφοριών, που του δίνονται για αξιοποίηση. Ανάλογα με τον χώρο στον οποίο κινείται, αναλύει τις τάσεις της κοινής γνώμης ή την πορεία ενός προϊόντος στην αγορά ή την φυσική κίνηση του πληθυσμού, τη μετεωρολογική κατάσταση, την συμπεριφορά του χρηματιστηρίου και γενικά κάθε δραστηριότητα από τη γνώση της οποίας μπορούν να προκύψουν χρήσιμα για κάποιους πορίσματα.

Προσφορά και ζήτηση

Ο κλάδος βρίσκεται σε δυναμική επιταχυνόμενη ανάπτυξης που εγγυάται ότι, για το ορατό μέλλον, τα ικανά στελέχη δεν πρόκειται να συναντήσουν προβλήματα επαγγελματικής αποκατάστασης.

Προοπτική επαγγέλματος

Μπορεί να απασχοληθεί σε οποιαδήποτε επιχείρηση, υπηρεσία ή οργανισμό που δραστηριοποιούνται σε οποιοδήποτε αντικείμενο με βάση την ανάλυση μεγεθών (εμπόριο, βιομηχανία, υπηρεσίες, μονάδες έρευνας, γραφεία μελετών κ.λ.π).

Χειριστής Η/Υ

Παραλαμβάνει χειρόγραφα κείμενα και τα πληκτρολογεί, σχέδια σελίδων ή οτιδήποτε άλλο που απαιτεί εγκατάσταση γραφικών και τα μετατρέπει σε τελικές μακέτες, περνά τις διορθώσεις και τις όποιες τροποποιήσεις. Ουσιαστικά, υποκαθιστά την παλιά βιομηχανική δακτυλογράφηση και την στοιχειοθεσία κειμένων. Μπορεί όμως να εξελιχθεί σε εφαρμογές Η/Υ, αν έχει δημιουργική φαντασία.

Προσφορά και ζήτηση

Τα ικανά στελέχη που συνδυάζουν και γνώσεις γραφικών τεχνών δεν συναντούν πολλά προβλήματα επαγγελματικής αποκατάστασης.

Προοπτική επαγγέλματος

Μπορεί να εργαστεί σε δημόσια υπηρεσία ή οργανισμό ή ιδιωτική επιχείρηση, που διακινεί έγγραφα. Μπορεί ακόμα να ανοίξει δικό του γραφείο πληκτρολογήσεων συνήθως σε συνδυασμό με φωτοτυπήσεις.

3. ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ

Γιατρός

Η διατήρηση της υγείας καθώς και η πρόληψη και θεραπεία των ασθενειών είναι σε γενικές γραμμές το αντικείμενο δουλειάς του γιατρού που ειδικεύεται σε μια από τις 25 ειδικότητες, οι οποίες με τη σειρά τους μπορεί να χωρίζονται σε επιμέρους εξειδικεύσεις.

Ακτινολόγος :Ασχολείται με τη μελέτη και την επισήμανση ανωμαλιών στο εσωτερικό του ανθρώπινου σώματος.

Αναισθησιολόγος :Άμεσος και απαραίτητος συνεργάτης στις χειρουργικές επεμβάσεις κάθε μορφής με αντικείμενο τη νάρκωση και αναισθητοποίηση του ασθενή, ώστε η εγχείρηση να γίνει ανώδυνα για τον χειρουργούμενο και χωρίς κινητικά προβλήματα.

Γαστροεντερολόγος :Αντικείμενο της ειδικότητας είναι η πρόληψη, διάγνωση και θεραπεία των παθήσεων του πεπτικού συστήματος.

Γυναικολόγος-Μαιευτήρας :Ασχολείται με τα ειδικά γυναικολογικά ζητήματα υγείας, την στειρότητα και τη γονιμότητα, την πορεία της εγκυμοσύνης, την παρακολούθηση της υγείας του εμβρύου, τη γέννα και την πορεία της υγείας του νεογέννητου ως την ώρα που θα κριθεί ότι μπορεί να επιβιώσει χωρίς άμεση και στενή ιατρική παρακολούθηση.

Δερματολόγος – αφροδισιολόγος :Ασχολείται με την πρόληψη, διάγνωση και θεραπεία των παθήσεων του δέρματος και των αφροδίσιων δερματικών παθήσεων.

Ενδοκρινολόγος :Ειδικότητα που ασχολείται με την φυσιολογία και την παθολογία των ενδοκρινών αδένων, τη φυσιολογική ανάπτυξη του σώματος, τη δράση του σακχαροδιαβήτη κ.λ.π.

Ιατροδικαστής :Γιατρός που θέτει τις γνώσεις του στην υπηρεσία της δικαιοσύνης, εφαρμόζοντας τα διδάγματα της ιατρικής για την διευκρίνιση θεμάτων νομικού ενδιαφέροντος (αιτία, τόπος, χρόνος, τρόπος τραυματισμού ή θανάτου).

Καρδιολόγος :Παρακολουθεί τη λειτουργία της καρδιάς και του κυκλοφορικού συστήματος και φροντίζει για τη διατήρηση τους σε καλή κατάσταση και για την αποκατάσταση των ανωμαλιών που παρουσιάζονται.

Καρδιοχειρουργός :ειδικός στις εγχειρήσεις που αποσκοπούν στη θεραπεία παθήσεων ή στη διόρθωση ανωμαλιών στην καρδιακή λειτουργία.

Μικροβιολόγος :Ασχολείται με την έρευνα και τη μελέτη των μικροβίων, εκτελεί μικροβιολογικές και αιματολογικών αναλύσεις, δραστηριοποιείται στην απολύμανση και αποστείρωση, στα εμβόλια, στους ορούς, στη βιολογία και στη χημειοθεραπεία

Νευρολόγος –Ψυχίατρος : Ασχολείται με την παθολογία των νεύρων και τις ψυχικές ασθένειες, ενώ ήδη η ψυχιατρική έχει εξελιχθεί σε ξεχωριστή ειδικότητα. Ερευνά , εντοπίζει και προσπαθεί να αντιμετωπίσει τις αιτίες παθήσεων, αναλύει τα συμπτώματα και προχωρεί σε θεραπευτική αγωγή.

Νευροχειρουργός : Ασχολείται με την διάγνωση και τη θεραπεία, μέσω λεπτών επεμβάσεων, των ανωμαλιών καθώς και την αποκατάσταση των ζημιών στο νευρικό σύστημα.

Ορθοπαιδικός : Ασχολείται με την πρόληψη και τη διόρθωση των δυσμορφιών του ανθρώπινου σώματος, επεμβαίνει χειρουργικά για την αντιμετώπιση των βλαβών και την επαναφορά των οστών στη φυσιολογική τους κατάσταση και για τη θεραπεία τους από κατάγματα και ρωγμές.

Ουρολόγος :Ασχολείται με την πρόληψη των παθήσεων, τη διατήρηση σε καλή κατάσταση και την αντιμετώπιση ασθενειών που παρουσιάζονται στις ουροφόρες οδούς

Οφθαλμίατρος:Ασχολείται με την ανατομία, τη φυσιολογία και την αντιμετώπιση ή θεραπεία των παθήσεων των ματιών.

Παθολόγος : Παρακολουθεί συστηματικά την πορεία της υγείας και ερευνά τις αιτίες, όταν κάτι δεν πάει καλά. παραπέμπει σε αρμοδιότερους γιατρούς, όταν διαπιστώνει πάθηση ειδικής μορφής.

Παιδίατρος: Έχει την ευθύνη για την σωστή υγιεινή, την ψυχική, πνευματική και σωματική ανάπτυξη του παιδιού από τη βρεφική ηλικία ως την εφηβεία.

Παιδοχειρουργός :Ασχολείται με χειρουργικές επεμβάσεις που είναι απαραίτητο να γίνουν σε παιδιά, από τη βρεφική ηλικία ως την εφηβεία για την έγκαιρη αποκατάσταση δυσλειτουργιών.

Πλαστικός χειρουργός :Ασχολείται με την διόρθωση φυσικών ατελειών και δυσμορφιών που έχουν προκληθεί από εξωτερικούς λόγους

Πνευμονολόγος – Φυματιολόγος :Ασχολείται με την πρόληψη των παθήσεων που προσβάλλουν τους πνεύμονες, τη διατήρηση τους σε καλή φυσιολογική κατάσταση και τη θεραπεία των ασθενειών που τους προσβάλλουν.

Πυρηνικής Ιατρικής :Νέα ειδικότητα που ασχολείται με τη χρήση της πυρηνικής ενέργειας για ιατρικούς σκοπούς.

Ρευματολόγος :Ασχολείται με τη διάγνωση και θεραπεία των παθήσεων των αρθρώσεων που είναι γνώστες με τις ονομασίες αρθριτικά και ρευματικά.

Φυματιολόγος :Η ειδικότητα έχει να αντιμετωπίσει κυρίως τη φυματίωση, που όμως έχει σχεδόν εξαλειφθεί και έχει αντικατασταθεί από προβλήματα σχετικά με τη ρύπανση και τη μόλυνση του περιβάλλοντος.

Χειρουργός :Ασχολείται με τη θεραπεία παθήσεων που απαιτούν εγχείρηση στον ασθενή.

Χειρουργός Θώρακα :Ο ειδικός στις εγχειρήσεις στην περιοχή της θωρακικής χώρας

Ωτορινολαρυγγολόγος :Στην ευθύνη του υπάγονται η παρακολούθηση της φυσικής κατάστασης και η θεραπεία ανωμαλιών ή παθήσεων που παρουσιάζονται στα αφτιά, τη μύτη, το λάρυγγα.

Υπάρχουν ακόμη οι ειδικότητες νεφρολόγου, ογκολόγου, παθολόγου ανατόμου-κυτταρολόγου και άλλων ειδικοτήτων.

Προσφορά και ζήτηση

Με την επίγνωση της αλήθειας που κρύβει το ενδοεπαγγελματικό ευφυολόγημα ότι «ο γιατρός την πρώτη δεκαετία δουλεύει για τους άλλους, τη δεύτερη για τον εαυτό του, ενώ την τρίτη δουλεύουν οι άλλοι για αυτόν », το επάγγελμα δεν αντιμετωπίζει μεγάλα προβλήματα υπερπροσφοράς παρ' όλο που υπάρχει δυσανάλογος αριθμός γιατρών σε σχέση με τον πληθυσμό. Σύμφωνα με τα τελευταία στοιχεία της ΕΣΥΕ, υπάρχουν 38.738 γιατροί από τους οποίους οι 19.861 είναι συγκεντρωμένοι στην περιφέρεια της πρωτεύουσας και οι 5.793 στη Θεσσαλονίκη. Από αυτούς, χωρίς ειδικότητα είναι 13.849 (οι 6.788 από

αυτούς στην περιφέρεια της πρωτεύουσας, οι 1.976 στη Θεσσαλονίκη). Στα περί του αντικειμένου της δουλειάς αναφέρεται πόσοι κατά ειδικότητα υπάρχουν.

Προοπτική του επαγγέλματος

Ανοίγοντας τρεις δρόμοι: α) του ελεύθερου επαγγελματίας β) του ενταγμένου σε ιδιωτικό φορέα υγείας ή επιστημονικού συνεργάτη ή υπαλλήλου μεγάλης βιομηχανικής ή άλλης επιχείρησης και γ) του εργαζομένου με εργοδότη το δημόσιο ή κέντρο υγείας. Στις μεγαλουπόλεις και οι τρεις δρόμοι μπορούν να συνδυαστούν.

Οδοντογιάτρος :Η διατήρηση της υγείας των δοντιών και του στόματος καθώς και η πρόληψη και θεραπεία των ασθενειών τους είναι σε γενικές γραμμές το αντικείμενο δουλειάς του οδοντογιάτρου.

Προσφορά και ζήτηση

Σύμφωνα με τα τελευταία στοιχεία της ΕΣΥΕ στην Ελλάδα δραστηριοποιούνται σήμερα 10.403 οδοντογιάτροί. Από αυτούς οι 5.256 είναι εγκατεστημένοι στην περιφέρεια της πρωτεύουσας, οι 1.260 στη Θεσσαλονίκη και οι υπόλοιποι βρίσκονται διάσπαρτοι στη λοιπή χώρα. Η φήμη, το «ελαφρύ χέρι» και ο κύκλος γνωριμιών του επαγγελματία

επηρεάζουν την επαγγελματική αποκατάσταση του, ανεξάρτητα από την υπάρχουσα προσφορά και ζήτηση, που κινείται στα όρια του κορεσμού.

Προοπτικές του επαγγέλματος

Και εδώ ανοίγονται τρεις δρόμοι :α) του ελεύθερου επαγγελματία β) του ενταγμένου σε ιδιωτικό φορέα υγείας και γ) του εργαζομένου με εργοδότη το δημόσιο σε ασφαλιστικό φορέα, νοσηλευτήριο ή κέντρο υγείας.

Φαρμακοποιός : Η παρασκευή και πώληση φαρμάκων είναι το αντικείμενο της δουλειάς του φαρμακοποιού, ο οποίος όμως εξελίσσεται συνήθως στη μια από τις δυο αυτές κατευθύνσεις.

Προσφορά και ζήτηση

Σύμφωνα με τα τελευταία στοιχεία της ΕΣΥΕ, στην Ελλάδα υπάρχουν 7.834 φαρμακεία. Από αυτά, τα 2.977 λειτουργούν στην περιφέρεια της πρωτεύουσας, τα 970 στη Θεσσαλονίκη και τα υπόλοιπα βρίσκονται διάσπαρτα στη λοιπή χώρα. Σε άλλες περιοχές υπάρχει κορεσμός και σε άλλες ανοίγονται καλές προοπτικές. Λειτουργούν ακόμη σε όλη τη χώρα 224 φαρμακαποθήκες. Το δημόσιο (ασφαλιστικοί οργανισμοί, νοσηλευτήρια) και οι ιδιωτικές επιχειρήσεις απορροφούν τους πτυχιούχους και γενικά η προσφορά και ζήτηση παρουσιάζουν ισορροπία.

Προοπτική επαγγέλματος

Ανοίγονται τρεις δρόμοι :α) του ιδιοκτήτη φαρμακείου (σε πολλές περιοχές, δύο ή τρεις φαρμακοποιοί συνεταιρίζονται απλοποιώντας των απαραίτητων κεφαλαίων και εκείνων των εφημερίων) β) του ενταγμένου σε ιδιωτικό φορέα (αντιπροσωπεία ή βιομηχανία φαρμάκων) και γ) του εργαζόμενου με εργοδότη το δημόσιο σε ασφαλιστικό φορέα, νοσηλευτήριο ή κέντρο υγείας.

Διαιτολόγος.

Ειδικότητα που τείνει να εξελιχθεί σε χωριστό επάγγελμα καθώς η διαιτητική και η διατροφή άρχισαν τα τελευταία χρόνια να απασχολούν σοβαρά τον ελληνικό πληθυσμό. Αντικείμενο της εργασίας αυτής είναι η φροντίδα για τη σωστή και υγιεινή διατροφή ώστε να επιτυγχάνεται η φυσιολογική σωματική ανάπτυξη στις κρίσιμες ηλικίες και αργότερα να διατηρούνται σε σωστή σωματική διάπλαση. Μπορεί να εργασθεί σε νοσοκομεία, κλινικές, ιδρύματα που φιλοξενούν οικοτρόφους κ.λ.π. αλλά και σε μονάδες μαζικής παρασκευής και διανομής φαγητού.

Νοσηλεύτης

Η φροντίδα των νοσηλευομένων είναι το αντικείμενο της δουλειάς του νοσηλευτή. Η εργασία του καλύπτει όλο το φάσμα από την έρευνα στο χώρο της υγείας ως την προσωπική περιποίηση του αρρώστου, τραυματία ή ανάπηρου.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε δυναμική ανάπτυξη, ενώ εκτιμάται ότι το 1997 υπήρχε ανάγκη για 40.000 νοσηλευτές και 20.000 βοηθούς νοσηλευτών. Σύμφωνα με τα τελευταία στοιχεία, στα δημόσια θεραπευτήρια εργάζονται 193 πτυχιούχοι ανωτάτης σχολής, 9.841 πτυχιούχοι ΤΕΙ ή ισότιμων, 17.130 με απολυτήριο λυκείου και 2.813 απόφοιτοι της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Δεν είναι καθόλου βέβαιο, ότι, αν υπήρχε η ανάλογη προσφορά θα προσλαμβάνονταν όλοι, επειδή η μεγαλύτερη έλλειψη εντοπίζεται στα δημόσια νοσοκομεία, όπου οι προσλήψεις δεν αντιστοιχούν πάντοτε στις υπάρχουσες ανάγκες.

Προοπτικές του επαγγέλματος

Ο πτυχιούχος της ανωτάτης Νοσηλευτικής μπορεί να δουλέψει στην έρευνα και τον πολιτικό σχεδιασμό στο χώρο υγείας, ως εκπαιδευτικής υποψηφίων αδελφών νοσοκόμων και ως στέλεχος νοσηλευτηρίου σε αναβαθμισμένη θέση, χωρίς να αποκλείεται και το αντικείμενο εργασίας των λοιπών κατηγοριών. Οι πτυχιούχοι ΤΕΙ μπορούν να εργαστούν σε νοσοκομεία, κλινική, κέντρα υγείας, ιατρεία, εργαστήρια, τομείς υγείας, ασφαλιστικών οργανισμών, ιδρύματος (οίκους ευγηρίας κ.λ.π.) , μεγάλες επιχειρήσεις με πολυπληθές προσωπικό κ.λ.π.

Αισθητικός

Η με επιστημονικά μέσα φροντίδα του προσώπου και του σώματος είναι τα αντικείμενα δουλειάς του αισθητικού. Απαιτείται συνεργασία με δερματολόγο, ενώ η αισθητική και η υγεία του προσώπου σε πολλές περιπτώσεις επιβάλλει την αντιμετώπιση και παθολογικών καταστάσεων

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε δυναμική ανάπτυξης, καθώς πληθαίνουν στη χώρα μας τα ινστιτούτα αισθητικής αν και δεν υπάρχουν σαφή στοιχεία προσφοράς και ζήτησης. Συνήθως, η προσωπική φήμη και ικανότητα καθορίζουν τον κύκλο εργασιών των ελευθέρων επαγγελματιών του κλάδου.

Προοπτική επαγγέλματος

Μπορεί να εργασθεί στο χώρο του θεάματος (μακιγιάζ), σε σημεία πώλησης καλλυντικών, σε ινστιτούτα αισθητικής ή να εργασθεί ως ελεύθερος επαγγελματίας οπότε χρειάζεται να επενδύσει σε επιστημονικό και μηχανολογικό εξοπλισμό, καθώς και σε αναλώσιμα υλικά.

Υγειονολόγος

Ο έλεγχος, ο εντοπισμός και η αντιμετώπιση παθογόνων παραγόντων που μπορούν να επηρεάσουν τη δημόσια υγεία είναι το αντικείμενο δουλειάς του υγειονολόγου που, ουσιαστικά αποτελεί υπηρεσία της πολιτείας προς τον πληθυσμό.

Η ζήτηση των επαγγελματιών του είδους είναι περιορισμένη και αντανακλά τις εκάστοτε ευαισθησίες της πολιτείας. Μπορεί να εργασθεί στο δημόσιο ως επόπτης δημόσιας υγείας και σπάνια, σε πολυπληθείς επιχειρήσεις.

Τεχνολόγος ιατρικού εργαστηρίου

Η κάτω από τις οδηγίες του αρμοδίου γιατρού εργασία σε μικροβιολογικά, ακτινολογικά και λοιπά ιατρικά εργαστήρια είναι το επαγγελματικό αντικείμενο του αυτής της κατηγορίας

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε δυναμική ανάπτυξης, καθώς πληθαίνουν στη χώρα μας τα σχετικά εργαστήρια αλλά όχι σπάνια ο αρμόδιος γιατρός είναι αυτός που διεκπεραιώνει όλο το φάσμα της εργασίας.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να εργαστεί σε νοσοκομεία, κλινικές, κέντρα υγείας, εργαστήρια της ειδικότητας του, καθώς και σε επιχειρήσεις παραγωγής και συντήρησης υλικού για τα αντίστοιχα εργαστήρια.

4. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΚΛΑΔΟΣ

Κοινωνιολογίας είναι η επιστήμη που ερευνά τους νόμους, οι οποίοι διέπουν τη συμπεριφορά και διαβίωση των ανθρώπων μέσα στα πλαίσια της κοινωνίας καθώς και τα φαινόμενα που πηγάζουν από τη διαβίωση αυτή. Κοινωνικά επαγγέλματα τα οποία έχουν εξειδικευτεί και υπηρετούν την κοινωνιολογία αλλά και την εφαρμογή της κρατικής κοινωνικής πολιτικής και μέρμινας σήμερα είναι τα εξής :

Κοινωνιολόγος

Η μελέτη της συμπεριφοράς και των αλληλεπιδράσεων του ανθρώπου ως μέλους της κοινωνικής ομάδας είναι το αντικείμενο της δουλειάς του κοινωνιολόγου.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα κινείται στα όρια του κορεσμού, καθώς και η σχετική έρευνα από την πλευρά του δημοσίου είναι σχεδόν ανύπαρκτη, η Πανεπιστημιακή συνήθως καλύπτεται από τους φοιτητές του ενδιαφερόμενου καθηγητή και οι ιδιωτικές συχνά απαιτούν πιο σύνθετα προσόντα. Η ειδίκευση σε ζητήματα συγκέντρωσης και ερμηνείας στοιχείων, στην οργάνωση και διακίνηση ομάδων ή σε ειδικά θέματα.

Προοπτική του επαγγέλματος

Ο κοινωνιολόγος μπορεί να εργαστεί στο δημόσιο (ινστιτούτα ερευνών ή περιφερειακές διευθύνσεις), σε ιδιωτικό φορέα που διενεργεί έρευνες των τάσεων της κοινής γνώμης, σε μεγάλες βιομηχανικές ή εμπορικές επιχειρήσεις (τιμήματα μάρκετινγκ και δημοσίων σχέσεων) ή να ανοίξει δικό του γραφείο ερευνών.

Ψυχολόγος

Η μελέτη της ψυχικής υγείας και η έρευνα για τη διατήρηση και αξιοποίηση των ικανοτήτων του ανθρώπου είναι το αντικείμενο δουλειάς του ψυχολόγου. Συγκεντρώνει στοιχεία σχετικά με την εξέλιξη του ατόμου, τις ειδικές ικανότητες και τον τρόπο διαμόρφωσης τους, την ολοκλήρωση της προσωπικότητας και τις διαπροσωπικές σχέσεις.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα τώρα αρχίζει να βρίσκεται στη θέση που του αρμόζει στην ελληνική κοινωνία, ενώ πληθαίνουν οι προβληματισμοί κυρίως σε θέματα αυτογνωσίας και αναστροφής παιδιών, χωρίς να έχει εξαλειφθεί το κλίμα εχθρότητας που αντιμετωπίζουν οι ψυχολόγοι. Εξαλειφθεί το κλίμα εχθρότητας που αντιμετωπίζουν οι ψυχολόγοι εξαιτίας της ετυμολογικής συγγένειας της επιστήμης με την ψυχιατρική.

Προοπτική του επαγγέλματος

Ο ψυχολόγος μπορεί να εργαστεί σε ερευνητικά κέντρα, κέντρα αποκατάστασης αναπήρων, ως σύμβουλος σε ιδιωτικά σχολεία ή σε κέντρα επαγγελματικού προσανατολισμού, σε οικοτροφεία, και πολυπληθείς βιομηχανίες και εμπορικές επιχειρήσεις αλλά και ως ελεύθερος επαγγελματίας. Μπορεί επίσης να ειδικευτεί στη θεραπεία της δυσλεξίας καθώς και στη γραφολογία.

Κοινωνικός λειτουργός

Η μελέτη και η έρευνα των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν άτομα ή ομάδες και η προσπάθεια για τη θεραπεία τους είναι το πλαίσιο της δουλειάς. Κυρίως, ο κοινωνικός λειτουργός προσφέρει ηθική βοήθεια και στήριξη και συμβουλεύει τα άτομα, πώς να χειριστούν καλύτερα τις καταστάσεις και να βρουν ικανοποιητικές λύσεις.

Προσφορά και ζήτηση

Δεν υπάρχουν σαφή στοιχεία αλλά το επάγγελμα φαίνεται ότι παρουσιάζει ισορροπία προσφοράς και ζήτησης, σε σχέση με τη μεγάλη ανεργία που πλήττει ευρύτερα τον ελληνικό πληθυσμό.

Προοπτική επαγγέλματος

Μπορεί να εργαστεί σε οργανισμούς κοινωνικής ασφάλειας, περιφερειακές διευθύνσεις κοινωνικής πρόνοιας, νοσηλευτικά ιδρύματα, στη δικαιοσύνη (δικαστήρια ανηλίκων), σε ιδρύματα προστασίας παιδιών ή υπερηλίκων ή ατόμων με ειδικές ανάγκες, στη δημόσια υγεία καθώς και σε πολυπληθείς βιομηχανικές ή εμπορικές επιχειρήσεις.

Βρεφοκόμος

Η βρεφοκομία αντικαθιστά τη μητέρα, όταν αυτή εργάζεται ή για άλλους λόγους κωλύεται να ασχοληθεί με το βρέφος ή το νήπιο. Περιποιείται τα παιδιά και αναλαμβάνει τη διατροφή, την καθαριότητα και την ψυχαγωγία τους.

Προσφορά και ζήτηση

Δεν υπάρχουν σαφή στοιχεία αλλά το επάγγελμα φαίνεται ότι παρουσιάζει ισορροπία προσφοράς και ζήτησης σε σχέση με τη μεγάλη ανεργία που πλήττει ευρύτερα τον ελληνικό πληθυσμό.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να εργαστεί σε δημόσιο, ιδιωτικό, δημοτικό ή κοινοτικό βρεφονηπιακό σταθμό, να ανοίξει δικό της παιδικό σταθμό, οπότε

απαιτούνται κεφάλαια απόκτησης και οργάνωσης επαγγελματικής στέγης, ή να εργαστεί ως ελεύθερη επαγγελματίας και ως «μπειμπι σίτερ»

Φυσιοθεραπευτής

Βελτιώνει ή και θεραπεύει παθήσεις του ανθρώπινου σώματος, χρησιμοποιεί ειδικές συσκευές και μηχανήματα, κάνει μασάζ και θεραπευτικά λουτρά, διδάσκει ή βοηθά να εκτελεστούν ασκήσεις κ.λ.π. ειδικεύεται σε παθήσεις όπως η αρθρίτιδα ή η ατροφία των μυών, σε ακρωτηριασμούς ή αγκυλώσεις κ.λ.π.

Προσφορά και ζήτηση

Δεν υπάρχουν σαφή στοιχεία αλλά το επάγγελμα φαίνεται ότι παρουσιάζει ισορροπία προσφοράς και ζήτησης, καθώς ακολουθεί τη δυναμική των ινστιτούτων αισθητικής και της τάσης των αθλητικών σωματείων για καλύτερη οργάνωση.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να εργαστεί σε νοσοκομείο, ορθοπεδική κλινική, αθλητικό σωματείο, εργαστήριο αισθητικής, παιδιατρική κλινική, ίδρυμα για άτομα με ειδικές ανάγκες, οίκο ευγηρίας στο στράτευμα, ή ως ελεύθερος επαγγελματίας, οπότε χρειάζεται κεφάλαια για την οργάνωση φυσικοθεραπευτηρίου και την προμήθεια οργάνων.

Στέλεχος διοίκησης νοσοκομείου

Ουσιαστικά πρόκειται για δουλειά που εκτελεί στέλεχος διοίκησης επιχείρησης ειδικευμένο σε μονάδες παροχής υπηρεσιών υγείας. Ασχολείται με την ανάπτυξη, οργάνωση και διοίκηση του νοσοκομείου. Φροντίζει για την προμήθεια των απαραίτητων εφοδίων από τρόφιμα κ.λ.π.

Φαίνεται να παρουσιάζει ισορροπία προσφοράς και ζήτησης.

Προοπτικές επαγγέλματος

Μπορεί να εργαστεί σε νοσοκομεία, κέντρα υγείας, ασφαλιστικούς οργανισμούς, οίκους ευγηρίας, κατασκηνώσεις, κέντρα αποκατάστασης αναπήρων, ιδρύματα περίθαλψης και γενικά επιχειρήσεις που αντικείμενο έχουν τη φιλοξενία, θεραπεία ή επίβλεψη μεγάλου αριθμού ατόμων.

Κλάδος Μάνατζμεντ

Το μάνατζμεντ είναι το έργο και η τεχνική της οργάνωσης και της διεύθυνσης ενός οργανισμού ή μιας επιχείρησης. Συνεπώς αυτός που ασκεί μάνατζμεντ επηρεάζει τις τύχες όλων των εργαζομένων στον οργανισμό ή την επιχείρηση που διευθύνει. Ο μάνατζμεντ έχει διοικητικά ή οικονομικά καθήκοντα που επικαλύπτουν τις αρμοδιότητες του διοικητικού ή του οικονομικού κλάδου.

Για το λόγο αυτό, το αίσθημα ευθύνης είναι το κυρίαρχο στοιχείο του κλάδου καθώς οι πράξεις ή οι παραλείψεις έχουν άμεσο αντίκτυπο στην ίδια την υπόσταση της επιχείρησης. Ο κλάδος έχει αναπτυχθεί και συνεχίζει να αναπτύσσεται με ταχύτατους ρυθμούς τα τελευταία χρόνια.

Έχει εξειδικευτεί και περιλαμβάνει διάφορους τομείς έτσι ώστε να μην επιφορτώνεται ένα άτομο με υπεράριθμα καθήκοντα, αλλά και να γίνεται καλύτερη εκπλήρωση των υποχρεώσεων των επιχειρήσεων. Ο κλάδος περιλαμβάνει τις εξής ειδικότητες.

Γενικός επιμελητής

Πρόκειται για επάγγελμα που τώρα αρχίζει να αναπτύσσεται στη χώρα μας. Ο επαγγελματίας ασκεί την τέχνη και την επιστήμη της διοίκησης, της τεχνικής μεθοδολογίας και των τεχνικών δραστηριοτήτων που σχετίζονται με τον σχεδιασμό. Τον προσδιορισμό των απαιτήσεων και την απόκτηση, διατήρηση και διάθεση των παραγωγικών πόρων και μέσων που υποστηρίζουν τους στόχους, τη στρατηγική, την τακτική και τον έλεγχο μιας επιχείρησης. Πρόκειται για ένα είδος μελετητή –γενικού διευθυντή.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε δυναμική ανάπτυξης, γεγονός που σημαίνει ότι οι πραγματικά ικανοί να το ασκήσουν δεν πρόκειται να συναντήσουν πρόβλημα απορρόφησης στο ορατό μέλλον.

Προοπτική του επαγγέλματος

Για τους ικανούς οι ορίζοντες είναι ανοιχτοί, καθώς, τον Σεπτέμβρη του 1997, μόλις 99 επαγγελματίες του είδους υπήρχαν και όλοι εργάζονται σε επιχειρήσεις κολοσσούς ή για λογαριασμό των ενόπλων δυνάμεων. Οι

αποδοχές είναι αρκετά υψηλές και οπωσδήποτε ανώτερες του μέσου επιπέδου, είναι διαπραγματεύσιμες και ποικίλλουν ανάλογα με το εύρος της επιχείρησης και τις αποδεδειγμένες ικανότητες του επαγγελματία.

Οικονομολόγος

Αναλύει τη σχέση ανάμεσα στην προσφορά και τη ζήτηση αγαθών και υπηρεσιών, ασχολείται με τον καταμερισμό της δουλειάς, τις μεθόδους παραγωγής, συναλλαγής, κατανάλωσης κ.λ.π. Ελέγχει την ανάπτυξη σε κάθε παραγωγικό κλάδο, ασχολείται με ζητήματα εργασίας και μισθών, πολιτικής τιμών και φορολογίας, ερευνά τις επιπτώσεις του διεθνούς εμπορίου στην τοπική οικονομία και με τη διαμόρφωση προγράμματος δράσης είτε για λογαριασμούς του δημοσίου είτε για λογαριασμό ιδιωτικής επιχείρησης.

Προσφορά και ζήτηση

Ανάλογα με τον τομέα της δημόσιας ή ιδιωτικής οικονομίας, στην οποία ο οικονομολόγος θα στραφεί υπάρχει μικρότερη ή μεγαλύτερη ζήτηση ικανών στελεχών. Η ανοδική τάση της ελληνικής οικονομίας και η ανάγκη για μεγαλύτερη χρήση επιστημονικών μεθόδων στην παράγωγή και διάθεση προϊόντων και υπηρεσιών πρέπει, με το πέρασμα του χρόνου, να οδηγήσει σε μεγαλύτερη ζήτηση.

Προοπτική του επαγγέλματος

Ο επαγγελματίας μπορεί να απασχοληθεί σε οποιαδήποτε μεγάλη επιχείρηση, μεγάλη επιχείρηση, σε τράπεζα ή στο δημόσιο.

Επιτελικό στέλεχος

Προσπαθεί να βελτιώσει την απόδοση (μείωση εξόδων – αύξηση κερδών) μιας επιχείρησης ή ενός οργανισμού. Στα καθήκοντα του είναι η επίλυση προβλημάτων, η επεξεργασία πληροφοριών και στοιχείων, η λήψη αποφάσεων με ανάλυση δεδομένων που εγγυώνται ασφαλή πρόβλεψη, ο σχεδιασμός και προγραμματισμός δράσης, η οργάνωση της εργασίας κατά τρόπο παραγωγικό και η παρακίνηση των άλλων σε καλύτερες αποδόσεις, η επικοινωνία και η εκπροσώπηση τμήματος στα ανώτερα όργανα ή μιας επιχείρησης ή ενός οργανισμού σε διαπραγματεύσεις με τρίτους.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε δυναμική ανάπτυξης, αλλά οι περισσότερες ελληνικές επιχειρήσεις δεν έχουν ξεφύγει ακόμα από τα όρια της οικογενειακής δραστηριότητας, οπότε οι θέσεις του είδους δεν παραχωρούνται εύκολα σε επαγγελματίες που δεν ανήκουν στο οικογενειακό περιβάλλον των ιδιοκτητών. Ο ανταγωνισμός και η κατάργηση των προστατευτικών συνόρων στο περιβάλλον της Ευρωπαϊκής Ένωσης εξαναγκάζουν προοδευτικά τις μεγάλες επιχειρήσεις να

καταφύγουν στα φώτα ειδικευμένων στελεχών αλλά ο ρυθμός απορρόφησης δεν ανταποκρίνεται ακόμα στους ρυθμούς της προσφοράς.

Ο επαγγελματίας μπορεί να απασχοληθεί σε οποιαδήποτε ιδιωτική επιχείρηση ή σε δημόσια υπηρεσία ή οργανισμό.

Στέλεχος ανάπτυξης

Προσπαθεί να βελτιώσει την απόδοση μιας υπηρεσίας ή ενός οργανισμού τοπικής αυτοδιοίκησης ή μιας επιχείρησης που λειτουργεί στα πλαίσια των οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης ή σε εθνικό επίπεδο.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε δυναμική ανάπτυξης, καθώς η δημιουργία νέων και ισχυρών οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης μέσω των συνενώσεων του σχεδίου « Καποδίστρια» απελευθερώνει την επιχειρηματική και αναπτυξιακή δραστηριότητα των νέων δήμων.

Ο επαγγελματίας μπορεί να απασχοληθεί σε οποιαδήποτε ιδιωτική ή δημόσια υπηρεσία ή οργανισμό τοπικής αυτοδιοίκησης ή αναπτυξιακή εταιρεία.

Στέλεχος βιομηχανίας

Προσπαθεί να βελτιώσει την απόδοση μιας βιομηχανικής επιχείρησης. Στα καθήκοντα του είναι η επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν από την αλληλεξάρτηση ανθρώπων, πρώτων υλών τεχνολογίας και παραγωγής τελικών προϊόντων, η επεξεργασία

πληροφοριών και στοιχείων, η λήψη αποφάσεων με ανάλυση των δεδομένων που εγγυώνται ασφαλή πρόβλεψη, ο σχεδιασμός και προγραμματισμός δράσης κ.λ.π.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε δυναμική ανάπτυξης, αλλά οι περισσότερες ελληνικές επιχειρήσεις δεν έχουν ξεφύγει ακόμα από τα όρια της οικογενειακής δραστηριότητας, οπότε οι θέσεις του είδους δεν παραχωρούνται εύκολα σε επαγγελματίες που δεν ανήκουν στο οικογενειακό περιβάλλον των ιδιοκτητών.

Μπορεί να εργαστεί σε οποιαδήποτε βιομηχανική επιχείρηση ή σε δημόσια υπηρεσία ή οργανισμό.

Στέλεχος ναυτιλίας

Προσπαθεί να βελτιώσει την απόδοση μιας ναυτιλιακής επιχείρησης και ασχολείται με τις θαλάσσιες μεταφορές, το εμπόριο και της χρηματοδότησης αλλά την βελτίωση των συνθηκών εργασίας στη θάλασσα.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε αλληλεξάρτηση με τη δυναμική ανάπτυξης των ναυτιλιακών επιχειρήσεων, ενώ συνήθως την κυρίαρχη δουλειά εκτελεί ο ίδιος ο πλοιοκτήτης, που μεταβιβάζει μέρος των αρμοδιοτήτων του, ανάλογα με το βαθμό εμπιστοσύνης που του εμπνέουν

οι συνεργάτες του. Η γενική εκτίμηση είναι ότι η προσφορά και η ζήτηση ικανών στελεχών βρίσκονται σε ισορροπία.

Προοπτικές του επαγγέλματος.

Ο επαγγελματίας μπορεί να απασχοληθεί σε οποιαδήποτε ναυτιλιακή ή ασφαλιστική επιχείρηση ή σε δημόσια υπηρεσία ή οργανισμό που δραστηριοποιείται σε θέματα θαλάσσιων μεταφορών.

5. ΕΜΠΟΡΙΚΟΣ ΚΛΑΔΟΣ

Το μάρκετινγκ με απλά λόγια είναι η επιστήμη των πωλήσεων. Περιλαμβάνει σύνολο των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων που αφορούν τη μελέτη, οργάνωση και παρώθηση των προϊόντων ή υπηρεσιών στην αγορά.

Με άλλα λόγια ο εμπορικός κλάδος περιλαμβάνει δραστηριότητες που ξεκινούν από το σχεδιασμό μέχρι την πώληση του αγαθού και εκτείνονται ως τη δημιουργία, την τοποθέτηση του στην αγορά και την προώθηση και πραγματοποίηση των πωλήσεων.

Σε πολλές μονάδες, το μάρκετινγκ περιλαμβάνει και διοικητικά ή οικονομικά καθήκοντα, που επικαλύπτουν τις αρμοδιότητες του διοικητικού ή του οικονομικού κλάδου. Έτσι πλέον παρουσιάζεται ή ανάγκη εξειδίκευσης του επαγγέλματος, λόγω της μεγάλης αναγκαιότητας και ζήτησης του. Το μάρκετινγκ πλέον αποτελείται :

Στέλεχος μάρκετινγκ

Η έρευνα και η κατάκτηση της αγοράς είναι ο σκοπός και ο αντικειμενικός στόχος του στελέχους που δραστηριοποιείται στο μάρκετινγκ. Στα πλαίσια της δουλειάς του, μελετά τις συνθήκες κάτω από τις οποίες ενεργεί το καταναλωτικό κοινό και διαμορφώνει η αγοραστική προτίμηση (τάσεις, εποχή, μόδα κ.λ.π) και ερευνά, τι μπορεί να καταναλωθεί, ποια η αγοραστική δύναμη των πωλητών στους οποίους

ενδιαφέρεται να πωλήσει, ποιες οι προτιμήσεις τους, ποία η αριθμητική τους έκταση και ποιο το μέλλον του προϊόντος.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε δυναμική ανάπτυξης, καθώς και η είσοδος της πληροφορικής και της έρευνας στο χώρο των επιχειρήσεων συντελείται με γοργά βήματα. Και επειδή παράλληλα διευρύνεται ο χώρος της διαφήμισης, των μετρήσεων και του σχεδιασμού συνεχώς νέων και ποιοτικά βελτιωμένων προϊόντων, γενική εκτίμηση είναι ότι η προσφορά ικανών στελεχών δεν πρόκειται να ικανοποιήσει τη ζήτηση στο άμεσο μέλλον.

Προοπτική του επαγγέλματος

Ο επαγγελματίας μπορεί να εργαστεί σε κάθε είδους μεγάλης επιχείρησης που δραστηριοποιείται στη βιομηχανία, το εμπόριο, τις υπηρεσίες ή τη χρήση ΜΜΕ ως επικοινωνιακού μέσου.

Στέλεχος διεθνούς μάρκετινγκ

Η έρευνα και η κατάκτηση της διεθνούς αγοράς είναι ο σκοπός και ο αντικειμενικός στόχος του στελέχους που δραστηριοποιείται στο διεθνές μάρκετινγκ. Η δουλειά του είναι όμοια με εκείνη του στελέχους μάρκετινγκ αλλά με διευρυμένους ορίζοντες ως προς τα μεγέθη της αγοράς

και συνήθως εξειδικευμένους σε τομείς ασφαλιστικών, τραπεζικών, και συναλλαγματικών υπηρεσιών. Η δουλειά περιλαμβάνει συνεργασία με τμήματα ή μονάδες ερευνών, προγραμματισμού, χρηματοοικονομικών και πιστωτικών εργασιών, στατιστικής, διαφήμισης, διακίνησης και προβολής.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε δυναμική ανάπτυξης, καθώς η άνοδος της εμπιστοσύνης του κοινού στο χρηματιστήριο και η ανάπτυξη των τραπεζικών και ασφαλιστικών εργασιών απαιτούν όλο και περισσότερα ικανά στελέχη, ενώ ανάλογοι επιτελείς είναι αναγκαίοι και στο δημόσιο (οργανισμοί και υπηρεσίες Υπουργείο Εθνικής Οικονομίας).

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να εργαστεί σε τράπεζες, μεγάλες ασφαλιστικές εταιρείες, ερευνητικούς εθνικούς ή διεθνής οργανισμούς, καθώς και σε επιχειρήσεις ή υπηρεσίες που δραστηριοποιούνται μέσω διεθνών σχέσεων (π.χ. εξαγωγικές τηλεπικοινωνίες).

Μάνατζερ ή ιμπρεσάριος

Ασχολείται με την προώθηση της επαγγελματικής δραστηριότητας και τη διαχείριση των οικονομικών συμφερόντων καλλιτεχνικών ή αθλητών ή μοντέλων για φωτογράφιση, διαφημιστική ταινία ή επίδειξη

μόδας και ειδικεύεται ανάλογα, στην προώθηση τραγουδιστών ή ηθοποιών, ποδοσφαιριστών ή καλαθοσφαιριστών ή στο μόντελιγκ. Μέσα στα πλαίσια της δουλειάς του είναι και ανάληψη της ευθύνης για τη διοργάνωση αντίστοιχων εκδηλώσεων (συναυλιών, τουρνέ, τουρνουά, επίδειξη μόδας κ.λ.π.). στο αθλητισμό, η εργασία είναι μάλλον εποχική (περίοδοι μεταγραφών ή ανανεώσεων συμβολαίων) όπως και στο θέατρο (αλλαγή εποχής και δημιουργία νέων σχημάτων), ενώ στο μόντελιγκ είναι διαρκής. Συνήθως ο επαγγελματίας ασκεί παράλληλα και άλλο επάγγελμα, σχετικό με το αντικείμενο ενδιαφέροντος, προσόντα.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε δυναμική ανάπτυξης, καθώς αθλητισμός, κέντρα διασκέδασης, θέατρο, κινηματογράφος και διαφήμιση τείνουν όλο και περισσότερο να μεταβληθούν σε θέαμα με υψηλές οικονομικές προδιαγραφές, που απαιτούν και το ανάλογο έμπυχο υλικό

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να εργαστεί ως ελεύθερος επαγγελματίας ή ως στέλεχος αντιστοίχου γραφείου ή σε διαφημιστική ή τηλεοπτική εταιρεία.

Στέλεχος διαφήμισης

Ασχολείται με την προβολή των προϊόντων ή υπηρεσιών που μια επιχείρηση διαθέτει στην αγορά είτε ως στέλεχος της εταιρείας που ενδιαφέρεται να διαφημιστεί το προϊόν της είτε ως διαφημιστικής καμπάνιας. Συγκεντρώνει πληροφορίες για το κόστος και την αποτελεσματικότητα των μέσων προβολής, ερευνά το είδος της διαφήμισης που ταιριάζει καλύτερα εντοπίζει το αγοραστικό κοινό, στο οποίο αποβλέπει το προϊόν (φύλο, οικονομική επιφάνεια, επίπεδο εκπαίδευσης, περιφέρεια κ.λ.π.) ώστε να σχεδιαστεί κατά το δυνατόν πιο αποδοτική καμπάνια και επιβλέπει στη δημιουργία του διαφημιστικού υλικού (σύνταξη κειμένων, σύνθεση μακετών, συγγραφή σεναρίων για την κατασκευή διαφημιστικών ταινιών κ.λ.π.). Επίσης παρακολουθεί την εξέλιξη της διαφημιστικής εκστρατείας, μετρά την απόδοση των μηνυμάτων κ.λ.π.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε δυναμική ανάπτυξη και τα ικανά στελέχη συνήθως δεν συναντούν πρόβλημα επαγγελματικής αποκατάστασης.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να εργαστεί σε οποιαδήποτε μεγάλη εμπορική, βιομηχανική, τραπεζική, ασφαλιστική κ.λ.π. επιχείρηση και βέβαια, σε διαφημιστική

εταιρεία. Μπορεί, επίσης, να εργαστεί σε οργανισμούς και ιδρύματα του Δημοσίου.

Ερευνητής τάσεων

Μελετά τις συνθήκες κάτω από τις οποίες ενεργεί το καταναλωτικό κοινό, και διαμορφώνονται η κοινή γνώμη πάνω σε οποιαδήποτε θέμα το ζητηθεί, ποιές είναι οι αγοραστικές προτιμήσεις (τάσεις, μόδα κ.λ.π.) ποια είναι η αγοραστική δύναμη των πολιτών στους οποίους ενδιαφέρεται κάποιος να πωλήσει, ποια τα ενδιαφέροντα τους, ποιοι οι φόβοι και οι ελπίδες τους κ.λ.π.

Ανάλογα με το προς έρευνα θέμα, συντάσσει το ερωτηματολόγιο, επιλέγει τη μέθοδο μέτρησης και το αντιπροσωπευτικό δείγμα, εκπαιδεύει τους συνεργάτες που θα πραγματοποιήσουν τις συνεντεύξεις, ελέγχει την ακρίβεια της εκτέλεσης, μελετά τις απαντήσεις και τις κωδικοποιεί και υποβάλλει το πόρισμα με τα αποτελέσματα.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε δυναμική ανάπτυξη και τα ικανά στελέχη συνήθως δεν συναντούν πρόβλημα επαγγελματικής αποκατάστασης.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να εργαστεί σε εταιρεία δημοσκοπήσεων ή σε οποιαδήποτε μεγάλη εμπορική, βιομηχανική, τραπεζική, ασφαλιστική κ.λ.π. επιχείρηση και βέβαια σε διαφημιστική εταιρεία. Μπορεί να εργαστεί σε οργανισμούς και ιδρύματα του Δημοσίου.

Στέλεχος πωλήσεων

Η στρατηγική που πρέπει να ακολουθήσει προκειμένου ένα ή περισσότερα προϊόντα ή πακέτα υπηρεσιών να κατακτήσουν αξιόλογο μερίδιο πωλήσεων που θα εξασφαλίσει κέρδη είναι η δουλειά του στελέχους πωλήσεων.

Στόχος του είναι η συνεχής διεύρυνση του αγοραστικού κοινού, η επίλυση των όποιων προβλημάτων ανακύπτουν στη διοχέτευση του προϊόντος στην αγορά (δίκτυο διανομής και πωλήσεων, τοποθέτηση σε επιλεγμένα σημεία, ανταγωνισμός κ.λ.π.) και ο έγκαιρος εφοδιασμός των σημείων πώλησης ώστε και τότε να μη λείπει εμπόρευμα και να μη μετατρέπεται σε στοκ.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε δυναμική ανάπτυξη και τα ικανά στελέχη είναι περιζήτητα.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να εργαστεί σε οποιαδήποτε επιχείρηση έχει κάτι να πουλήσει : Από απλό κατάστημα της γειτονιάς ως την πιο πολύπλοκη πολυεθνική εταιρεία.

Στέλεχος δημοσίων σχέσεων

Η βελτίωση της εικόνας μιας επιχείρησης ή υπηρεσίας προς τα έξω αλλά και προς τους εργαζομένους σ' αυτήν απασχολεί το στέλεχος των δημοσίων σχέσεων που συνήθως έχει και την ευθύνη του γραφείου τύπου. Στα πλαίσια της δουλειάς του, παρακολουθεί την εικόνα που το κοινό έχει σχηματίσει για την επιχείρηση ή υπηρεσία, ενημερώνει σχετικά τη διεύθυνση, συντάσσει σχέδια ανακοινώσεων, προκειμένου να αντιμετωπιστούν δυσμενή σχόλια, οργανώνει εκδηλώσεις που προάγουν το κύρος της ή ενισχύουν το κοινωνικό της πρόσωπο και την εκπροσωπεί σε κοινωνικές συναναστροφές, εφόσον το απαιτούν οι περιστάσεις. Επίσης, φροντίζει να είναι ευχάριστο το περιβάλλον εργασίας, καλλιεργεί τις καλές σχέσεις μεταξύ των εργαζομένων, επαλείφει τις εστίες προστριβών και επιλύει προβλήματα.

Προσφορά και ζήτηση

Βρίσκεται σε δυναμική ανάπτυξης και συνήθως τα ικανά στελέχη δεν συναντούν πρόβλημα επαγγελματικής αποκατάστασης.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να εργαστεί σε οποιαδήποτε μεγάλη επιχείρηση εμπορική, τραπεζική κ.λ.π. και σε διαφημιστική εταιρεία. Μπορεί επίσης να εργαστεί σε οργανισμούς και ιδρύματα δημοσίου, ή να ανοίξει δικό του γραφείο εξυπηρέτησης μικρομεσαίων επιχειρήσεων.

6. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΚΛΑΔΟΣ

Ο μηχανισμός λειτουργίας ενός οργανισμού, μιας υπηρεσίας ή μιας επιχείρησης, όποιο και αν είναι το αντικείμενο των δραστηριοτήτων τους, βασίζεται στη διοικητική οργάνωση τους. Ο διοικητικός κλάδος είναι στην ουσία ο κινητήρας αλλά και τα γρανάζια που κινούν τους μάντες και δίνουν ώθηση και συνέχεια στις παραγωγικές διαδικασίες, όποιες και αν είναι αυτές. Χωρίς τη συνδρομή του, ούτε του υψηλού επιπέδου μανάτζμεντ ούτε το δυναμικό μάρκετινγκ μπορούν να σταθούν. Από την ακαμψία ή την ευελιξία του εξαρτώνται οι αποδόσεις.

Τα διοικητικά στελέχη συνήθως ειδικεύονται σε κάποιες επιχειρηματικές κατευθύνσεις, ενώ η δουλειά τους πολλές φορές επικαλύπτεται από τα στελέχη που ασχολούνται με το μανάτζμεντ ή το μάρκετινγκ. Με αυτή την έννοια, το στέλεχος διοίκησης νοσοκομείου και οι ασχολούμενοι με το μανάτζμεντ και το μάρκετινγκ θα μπορούσαν να ενταχθούν και στο διοικητικό κλάδο του τομέα οργάνωσης και διοίκησης.

Κάτω από αυτές τις συνθήκες, η διοικητική και οργανωτική ικανότητα είναι τα κυρίαρχα στοιχεία που πρέπει να βαραίνουν την επιλογή κάποιου από τα επαγγέλματα αυτού του κλάδου. Ο διοικητικός κλάδος έχει ειδικευτεί προς τις εξής κατευθύνσεις.

Διοικητικό στέλεχος

Η υποστήριξη των παραγωγικών και εμπορικών δραστηριοτήτων επιχειρήσεις, οργανισμού ή υπηρεσίας μέσα από τη διακίνηση εγγράφων, τις συνεννοήσεις μεταξύ των διαφόρων τμημάτων και τις επαφές και διαπραγματεύσεις με τρίτους είναι η δουλειά του διοικητικού στελέχους. Σε ορισμένες μονάδες, η δουλειά επεκτείνεται και στη άσκηση των ίδιων των παραγωγικών και εμπορικών δραστηριοτήτων. Τα διοικητικά στελέχη είναι άμεσοι συνεργάτες της διεύθυνσης και ή συντονίζονται από τον διευθύνοντα σύμβουλο.

Σε μικρομεσαίας επιφάνειας μονάδες το στέλεχος έχει και τα καθήκοντα του προϊσταμένου προσωπικού. Κατά την άσκηση των καθηκόντων του, ασχολείται με την ανάπτυξη, οργάνωση, και διοίκηση τις μονάδας, βοηθά τη διεύθυνση στο συντονισμό και των έλεγχο των διοικητικών δραστηριοτήτων κ.λ.π.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε δυναμική ανάπτυξης και τα ικανά στελέχη συνήθως δεν συναντούν πρόβλημα επαγγελματικής αποκατάστασης.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να εργαστεί σε οποιαδήποτε επιχείρηση, υπηρεσία, οργανισμό, ίδρυμα κ.λ.π.

Στέλεχος Διακρατικών δραστηριοτήτων

Η υποστήριξη των παραγωγικών και εμπορικών δραστηριοτήτων επιχείρησης ή οργανισμού που συναλλάσσεται με υπηρεσίες του δημόσιου ή δραστηριοποιείται σε διεθνείς συναλλαγές (εισαγωγές, εξαγωγές, επενδύσεις σε άλλες χώρες) είναι η δουλειά του διοικητικού στελέχους αυτής της κατηγορίας. Σε ορισμένες μονάδες, η δουλειά επεκτείνεται και στην άσκηση των ίδιων των παραγωγικών και εμπορικών δραστηριοτήτων. Κατά την άσκηση των καθηκόντων του, ασχολείται με την ανάπτυξη, οργάνωση και διοίκηση της μονάδος, λύνει προβλήματα σχετικά με την πρόοδο ή το ίδιο το αντικείμενο της δουλειάς κ.λ.π.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε δυναμική ανάπτυξης και τα ικανά στελέχη συνήθως δεν συναντούν πρόβλημα επαγγελματικής αποκατάστασης. Η εκπαίδευση τους εξειδικεύεται στις κατευθύνσεις πολιτικής επιστήμης (με βάρος στα ελληνικά πράγματα) και διεθνών σπουδών (με βάρος στις διακρατικές σχέσεις) αλλά ο ικανός

επαγγελματίας είναι αυτός που γνωρίζει και το αντικείμενο της κατεύθυνσης που ο ίδιος δεν επέλεξε.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να εργαστεί σε οποιαδήποτε επιχείρηση, υπηρεσία, οργανισμό, ίδρυμα κ.λ.π. το οποίο συναλλάσσεται με το ελληνικό ή άλλο κράτος ή δραστηριοποιείται και στο εξωτερικό.

Στέλεχος δημόσιας διοίκησης

Φροντίζει για την οργάνωση και διοικητική αξιοποίηση μιας δημόσιας υπηρεσίας ή ενός τμήματος οργανισμού που ανήκει στον ευρύτερο δημόσιο τομέα, ώστε να λειτουργεί με σύγχρονο τρόπο και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες, τις οποίες καλύπτει. Ουσιαστικά πρόκειται για στέλεχος μάνατζμεντ ειδικευμένο σε ζητήματα που αναφέρονται στον κρατικό τομέα. Στην άσκηση, των καθηκόντων του, έρχεται σε επαφή με το κοινό, την εξυπηρέτηση του οποίου έχει καθήκον μέσα στα πλαίσια του δημοσίου συμφέροντος. Κατά την άσκηση των καθηκόντων του, ασχολείται με το συντονισμό και τον έλεγχο των διοικητικών δραστηριοτήτων, λύνει προβλήματα σχετικά με την πρόοδο ή το ίδιο το αντικείμενο της δουλειάς κ.λ.π.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε περίοδο συρρίκνωσης, καθώς υποτίθεται ότι ισχύει καθεστώς αναλογίας μιας πρόσληψης σε κάθε τρεις ή πέντε εξόδους υπαλλήλων από το δημόσιο. Το κύμα φυγής που παρατηρήθηκε στα τέλη του 1997, εξαιτίας των από 1.1.98 μεταβολών στα συνταξιοδοτικά, ισχύοντα, δεν στάθηκε ικανό να δημιουργήσει κενά. Οπωσδήποτε οι προσλήψεις ανακοινώνονται έγκαιρα και διενεργούνται με εξετάσεις μέσω ΑΣΕΠ.

Προοπτικές του επαγγέλματος

Μπορεί να εργαστεί σε οποιαδήποτε υπηρεσία του δημοσίου τομέα ή σε επιχειρήσεις που έχουν συναλλαγές με το δημόσιο.

Επιτελικό Στέλεχος Δημόσιου Τομέα

Ασχολείται με τα ίδια ακριβώς αντικείμενα τα οποία απασχολούν και το στέλεχος διακρατικών δραστηριοτήτων αλλά από την πλευρά του δημοσίου τομέα. Πρόκειται για υψηλού επιπέδου τεχνοκράτη που συνήθως εκπροσωπεί την ελληνική πολιτεία σε διακρατικά όργανα (Ευρωκοινοβούλιο, Ε.Ε., διαβαλκανικές και διακρατικές διαπραγματεύσεις κ.λ.π.).

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε περίοδο συρρίκνωσης, καθώς υποτίθεται ότι ισχύει καθεστώς αναλογίας μιας πρόσληψης σε κάθε τρεις ή πέντε εξόδους υπαλλήλων από το δημόσιο. Το κύμα φυγής που παρατηρήθηκε στα τέλη του 1997 εξαιτίας από 1.1.98 μεταβολών στα συνταξιοδοτικά ισχύοντα δεν στάθηκε ικανό να δημιουργήσει κενά.

Προοπτική επαγγέλματος

Μπορεί να εργαστεί κυρίως στο Δημόσιο ή σε όργανα της Ε.Ε.

Στέλεχος Τοπικής Αυτοδιοίκησης

Φροντίζει για την καλή λειτουργία των υπηρεσιών δήμων και κοινοτήτων ή τοπικών διακοινοτικών – διαδημοτικών αναπτυξιακών επιχειρήσεων και οργανισμών και χειρίζεται θέματα διοικητικό, οργανωτικά και οικονομικά. Ουσιαστικά πρόκειται για στέλεχος μάνατζμεντ ειδικευμένα σε ζητήματα τοπικής αυτοδιοίκησης.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε δυναμική ανάπτυξης και τα ικανά στελέχη συνήθως δεν συναντούν προβλήματα επαγγελματικής αποκατάστασης. Σε πολλούς τομείς όμως, η εργασία προσφέρεται εποχιακά οπότε στους εκτός τουριστικής σεζόν μήνες υπάρχει πρόβλημα.

Προοπτική επαγγέλματος

Μπορεί να εργαστεί σε οποιαδήποτε επιχείρηση που έχει αντικείμενο τη φιλοξενία, ψυχαγωγία και παροχή υπηρεσιών ανάπαυσης στον πελάτη.

Χρηματοοικονομικός κλάδος

Η λειτουργία ενός οργανισμού, μιας υπηρεσίας ή μιας επιχείρησης, όποιο και αν είναι το αντικείμενο των δραστηριοτήτων τους, οφείλεται στην οικονομική οργάνωση τους, που φροντίζει να εξασφαλίζει το απαραίτητο χρήμα, όποτε αυτό χρειάζεται και να κανονίζει έτσι την κατάσταση ώστε να μην υπάρχει ποτέ ταμειακό έλλειμμα αλλά και η χρήση του χρήματος να γίνεται μετρό που να διασφαλίζει τα συμφέροντα της και να προσπορίζει κέρδη.

Τα οικονομικά στελέχη ειδικεύονται σε κάποιες επιχειρηματικές κατευθύνσεις και έτσι δημιουργούνται οι εξής ειδικότητες.

Στέλεχος οικονομικών υπηρεσιών

Η έρευνα και η πρόληψη οικονομικών φαινομένων, η ανάπτυξη παραγωγικών δραστηριοτήτων, η διερεύνηση του χώρου μελλοντικών επενδύσεων ή τοποθετήσεων χρήματος σε κερδοφόρες πηγές είναι μερικά από τα ενδιαφέροντα του στελέχους των οικονομικών υπηρεσιών. Ελέγχει την πορεία των εργασιών σε κάθε παραγωγικό κλάδο, ασχολείται με την εξεύρεση των χρημάτων που απαιτούνται για την πάγια πληρωμή μισθών και προμηθευτών, ασχολείται με την πολιτική τιμών και φορολογίας και ασχολείται με την επιχειρησιακή έρευνα.

Προσφορά και ζήτηση

Ανάλογα με τον τομέα της δημόσιας ή ιδιωτικής οικονομίας, στην οποία θα στραφεί υπάρχει μικρή ή μεγαλύτερη ζήτηση ικανών στελεχών. Η ανοδική τάση της ελληνικής οικονομίας και η ανάγκη για μεγαλύτερη χρήση επιστημονικών μεθόδων στην οργάνωση και διεύθυνση μονάδων παραγωγής και διάθεσης προϊόντων και υπηρεσιών πρέπει, με το πέρασμα του χρόνου, να οδηγήσει σε μεγαλύτερη ζήτηση.

Προοπτική του επαγγέλματος

Ο επαγγελματίας μπορεί να απασχοληθεί σε οποιαδήποτε μεγάλη επιχείρηση, σε τράπεζα ή στο δημόσιο ή να ανοίξει δικό του γραφείο

παροχής επιχειρησιακών συμβούλων ή εκπόνησης οικονομικοτεχνικών μελετών.

Λογιστής

Μετέχει στην οργάνωση και λειτουργία του λογιστηρίου, διαμορφώνει το λογιστικό σύστημα ανάλογα με τις ανάγκες της μονάδας στην οποία εργάζεται, ελέγχει και παρουσιάζει τα αποτελέσματα, ενημερώνει για την τρέχουσα οικονομική κατάσταση, καταρτίζει τον προϋπολογισμό, βγάζει τον ισολογισμό κ.λ.π.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα ακολουθεί τη δυναμική ανάπτυξης των ελληνικών επιχειρήσεων σε όλους τους τομείς δραστηριότητας, γεγονός που σημαίνει ότι τα ικανά στελέχη δεν πρόκειται να συναντήσουν πρόβλημα απορρόφησης στο ορατό μέλλον.

Προοπτική επαγγέλματος

Μπορεί να απασχοληθεί σε οποιαδήποτε μικρή ή μεγάλη επιχείρηση, σε τράπεζα ή στο δημόσιο ή να ανοίξει δικό του γραφείο ως ορκωτός λογιστής ή ως ελεύθερος επαγγελματίας, αναλαμβάνοντας την τήρηση των λογιστών βιβλίων.

Φοροτεχνικός

Πρόκειται για λογιστή εξειδικευμένο στα φορολογικά θέματα με βαθιά γνώση του φορολογικού κώδικα, ο οποίος προτείνει τα κατάλληλα για κάθε επιχείρηση βιβλία, προτείνει συγκεκριμένη αντιμετώπιση φορολογικών προβλημάτων, συντάσσει τη δήλωση φόρου ή εισοδήματος και υποδεικνύει τους υπέρ του πολίτη ενεργητικούς νόμους και διατάξεις, προκειμένου ο φορολογούμενος να κάνει χρήση και να μη πληρώνει φόρο πέρα από αυτόν που πραγματικά του αναλογεί.

Η προσφορά και η ζήτηση του επαγγέλματος είναι περίπου οι ίδιες που ισχύουν και για τους λοιπούς λογιστές.

Κοστολόγος

Πρόκειται για τον λογιστή ή μαθηματικό εξειδικευμένο σε ζητήματα αξιολόγησης του κόστους λειτουργίας μιας επιχείρησης ή πραγματοποίηση μιας ενέργειας ή δημιουργίας ενός νέου προϊόντος με τελικό σκοπό την έκφραση γνώμης για τις παραπέρα ενέργειας, από την πλευρά των οικονομικών συνεπειών. Αν δηλαδή τα χρήματα που θα ξοδευτούν, θα επιστρέψουν ως κέρδη στο πολλαπλάσιο τους. Με βάση τα δεδομένα του κόστους δημιουργίας ενός προϊόντος ο κοστολόγος προσδιορίζει την τελική τιμή με την οποία πρέπει αυτό να πωλείται και την μίνιμουμ ποσότητα που θα πρέπει να διατίθεται σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα, προκειμένου η παραγωγή και διάθεση του να είναι κερδοφόρα.

Προσφορά και ζήτηση

Ακολουθεί η δυναμική ανάπτυξης των ελληνικών επιχειρήσεων σε όλους τους τομείς δραστηριότητας, γεγονός που σημαίνει ότι τα ικανά στελέχη δεν πρόκειται να συναντήσουν πρόβλημα απορρόφησης στο ορατό μέλλον.

Προοπτική επαγγέλματος

Ο επαγγελματίας, μπορεί να απασχοληθεί σε οποιαδήποτε βιομηχανική, εμπορική και ασφαλιστική επιχείρηση, σε τράπεζα ή οργανισμό παροχής υπηρεσιών.

Τραπεζικός

Πρόκειται για οικονομικό στέλεχος ειδικευμένο στο είδος των εργασιών, που αποτελούν το αντικείμενο δραστηριοποίησης των τραπεζών. Στην εργασία του αυτή πολλές φορές εκτελεί χρέη ταμία, μελετά τις προϋποθέσεις παροχής δανείων, ελέγχει έγγραφα, μεταφέρει ποσά από λογαριασμό σε λογαριασμό, συμβουλεύει τους πελάτες και τους καθοδηγεί στην επιλογή των πιστωτικών προγραμμάτων που τους ταιριάζουν.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα ακολουθεί τη δυναμική ανάπτυξης των ελληνικών τραπεζών, γεγονός που σημαίνει ότι τα ικανά στελέχη δεν πρόκειται να συναντήσουν πρόβλημα απορρόφησης στο ορατό μέλλον.

Χρηματιστής

Διαχειρίζεται τους οικονομικούς πόρους επιχειρήσεων ή μεμονωμένων πελατών ως ελεύθερος επαγγελματίας ή στέλεχος πιστωτικού οργανισμού επενδύοντας κατά την κρίση του ή εκτελώντας εντολές των πελατών. Συνήθως εργάζεται ως στέλεχος εταιρείας διαχείρισης αμοιβαίων κεφαλαίων. Παρακολουθεί από κοντά τις οικονομικές εξελίξεις και την πορεία του χρηματιστηρίου, προβλέπει και ανάλογα προχωρεί σε πράξεις αγοράς ή πώλησης μετοχών, τίτλων του δημοσίου ή κάθε άλλου “ χαρτιού ” που πιστεύει ότι θα προσπορίσει κέδρος στον επενδυτή, που τον επισκέφτηκε.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα βρίσκεται σε δυναμική ανάπτυξης αλλά δύσκολα ένα χρηματοοικονομικό πιστωτικό ίδρυμα ή μια επιχείρηση διαχείρισης αμοιβαίων κεφαλαίων εμπιστεύονται θέσεις του είδους, αν ο υποψήφιος δεν έχει άριστες συστάσεις ή γνωριμίες.

Προοπτική επαγγέλματος

Μπορεί να εργαστεί σε χρηματιστικό γραφείο ή σε ιδιωτική ή κρατική τράπεζα ή θυγατρική τους ή σε ασφαλιστική επιχείρηση.

7. ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΟΣ ΚΛΑΔΟΣ

Η διαμόρφωση του περιβάλλοντος χώρου με τη διάνοιξη οδών επικοινωνίας και την κατασκευή των αναγκαίων έργων υποδομής αλλά και η δημιουργία των αναγκαίων κτηρίων κατοικίας, επαγγελματικής δραστηριότητας, περίθαλψης εκπαίδευσης και ψυχαγωγία είναι γενικά το αντικείμενο του κλάδου των κατασκευών, όπου η αντοχή, η καλαισθησία και η λειτουργικότητα έχουν το πρώτο λόγο.

Ο κατασκευαστικός κλάδος έχει ειδικευτεί στα παρακάτω επαγγέλματα:

Αρχιτέκτονας

Αντικείμενο της δουλειάς

Σχεδιάζει προγραμματίζει, προϋπολογίζει τη δαπάνη και συμμετέχει σε όλες τις φάσεις δημιουργίας ενός τεχνικού έργου ως την ολοκλήρωσή του. Συνεργάζεται με τον αγρονόμο τοπογράφο, τον πολιτικό μηχανικό και τον ηλεκτρολόγο μηχανικό, έχοντας την ευθύνη του πρώτου ανάμεσα σε όλους. Δίνει λύσεις και εποπτεύει την πρόοδο των εργασιών. Ειδικεύεται ως μελετητής (σε διαγωνισμούς του δημοσίου και συνοδεύει την εργασία του με μακέτα του έργου, όπως αυτός το βλέπει), πολεοδόμος, αρχιτέκτονας οικοδομών ή διαμόρφωσης χώρων.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα είναι κορεσμένο. Στις 30 Σεπτεμβρίου του 1997 υπήρχαν 13.775 ενεργά μέλη του ΤΕΕ και 67 άλλου κυρίου επαγγέλματος που το δήλωναν ως δεύτερη ειδικότητα.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να δουλέψει στις ειδικές υπηρεσίες των υπουργείων ΠΕΧΩΔΕ και Γεωργίας, στις τεχνικές υπηρεσίες νομαρχιών, δήμων και κοινοτήτων και σε τεχνικές εταιρείες ή να ανοίξει δικό του γραφείο.

Πολιτικός Μηχανικός

Αντικείμενο της δουλειάς

Κάνει τη στατική μελέτη των κατασκευών, προϋπολογίζει τη δαπάνη και έχει την ευθύνη εκτέλεσης. Σε μικρά έργα (ολιγοόροφες οικοδομές κ.λ.π.) κάνει και τα σχέδια. Ειδικεύεται ως στατικό μηχανικός ή σε κατασκευές από μπετόν, μεταλλικές κ.λ.π. σε έργα οδοποιίας και γεφυρών, στα υδραυλικά, λιμενικά και λοιπά έργα ή ως μηχανικός περιβάλλοντος. Όπως και ο αρχιτέκτονας, συμμετέχει σε όλες τις φάσεις της κατασκευής ως την ολοκλήρωση της. Συνεργάζεται με τον τοπογράφο, τον αρχιτέκτονα και τον ηλεκτρολόγο μηχανικό έχοντας την ευθύνη της αντοχής των έργων και της επιλογής των υλικών. Σε πολλές περιπτώσεις, αναλαμβάνει ως εργολάβος να βρει, να διαπραγματευτεί και να θέσει τις

εργασίες στα διάφορα συνεργεία, επιβλέποντας την εργασία τους ως την τελική παράδοση.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα είναι κορεσμένο. Στις 30 Σεπτεμβρίου του 1997 υπήρχαν 19.148 ενεργά μέλη του ΤΕΕ και 419 άλλου κύριου επαγγέλματος που το δήλωναν ως δεύτερη ειδικότητα.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να δουλέψει στο δημόσιο, στις τεχνικές υπηρεσίες νομαρχιών, δήμων και κοινοτήτων και σε τεχνικές εταιρείες ή να ανοίξει δικό του γραφείο.

Ναυπηγός μηχανικός

Αντικείμενο της δουλειάς

Μελετά σχεδιάζει, προϋπολογίζει το κόστος και εποπτεύει τη ναυπήγηση ή μετατροπή της χρήσης πλωτών μέσων. Ουσιαστικά, είναι ο αρχιτέκτονας των πλοίων. Συνήθως ειδικεύεται σε ορισμένους τύπους σκαφών, ανάλογα με την χρήση ή τον όγκο τους. Υπολογίζει τη διαρρύθμιση των χώρων και την ευστάθεια με τον καταμερισμό του βάρους, φροντίζει ώστε τα τοιχώματα να αντέχουν στην πίεση κ.λ.π.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα φθάνει, καθώς ακολουθεί την τύχη των ναυπηγείων. Στις 30 Σεπτεμβρίου του 1997, υπήρχαν εκατό ενεργά μέλη του ΤΕΕ και τέσσερα άλλου κυρίου επαγγέλματος που το δήλωναν ως δεύτερη ειδικότητα.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να δουλέψει σε εφοπλιστικές εταιρείες και ναυπηγικές επιχειρήσεις ή στο δημόσιο ως επιθεωρητής και ελεγκτής σκαφών.

ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΚΛΑΔΟΣ

Η εξασφάλιση του εγκατεστημένου μηχανολογικού εξοπλισμού της ανθρώπινης δραστηριότητας είναι το αντικείμενο των επαγγελμάτων του μηχανολογικού κλάδου, ο οποίος απλώνεται σε εξειδικευμένους χώρους της βιομηχανίας και της κίνησης. Η απουσία αυτοκινητοβιομηχανιών και μονάδων κατασκευής αεροπλάνων στερεί τους επαγγελματίες του κλάδου από την αντίστοιχη απασχόληση στο εσωτερικό της χώρας αλλά πολλοί είναι εκείνοι που διαπρέπουν στο εξωτερικό. Η δραστηριότητα στην ενχώρα αγορά στρέφεται στη βιομηχανία γενικά, στη ναυπηγική και στη

κατασκευή συστημάτων παραγωγής και διοίκησης που τώρα αρχίζει να αναπτύσσεται.

Κάτω από αυτές τις συνθήκες, η έμφυτη κλίση στις μηχανές, η αίσθηση του χώρου και η ευχέρεια στα μαθηματικά, τη φυσική και τη χημεία είναι τα κυρίαρχα στοιχεία που πρέπει να βαραίνουν στην εκλογή κάποιου από αυτά τα επαγγέλματα.

Σήμερα ο μηχανολογικός κλάδος έχει εξειδικευτεί στις εξής κατευθύνσεις:

Μηχανολόγος Μηχανικός

Αντικείμενο της δουλειάς

Σχεδιάζει διάφορους τύπους μηχανών, προδιαγράφει τις υποχρεώσεις των κατασκευαστών, στις οποίες περιλαμβάνονται όλες οι λεπτομέρειες για την κατά σκευή και το πιθανό κόστος. Επιβλέπει και διευθύνει τις εργασίες για τη συναρμολόγηση, συντήρηση και επισκευή μηχανών και μηχανολογικών εγκαταστάσεων, δοκιμάζει τις νέες μηχανές για να διαπιστώσει αν πληρούν τις προδιαγραφές, τους κανόνες ασφαλείας και τις αποδόσεις που υπόσχονται.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα είναι κορεσμένο. Στις 30 Σεπτεμβρίου του 1997, υπήρχαν 8.328 ενεργά μέλη του ΤΕΕ και 25 άλλου κυρίου επαγγέλματος που το δήλωναν ως δεύτερη ειδικότητα.

Προοπτική επαγγέλματος

Μπορεί να δουλέψει σε μεγάλες βιομηχανικές εγκαταστάσεις, ιδιωτικές ή δημόσιες, σε νομαρχιακές ή δημοτικές υπηρεσίες ή να ανοίξει δικό του γραφείο μηχανολογικών μελετών ως ελεύθερος επαγγελματίας.

Μηχανικός Παραγωγής και Διοίκησης

Αντικείμενο της δουλειάς

Ασχολείται με τον σχεδιασμό της δομής πολύπλοκων τεχνολογικών -διοικητικών συστημάτων. διευθύνει τις εργασίες για τη συναρμολόγηση και επιβλέπει τη λειτουργία συντήρησης και επισκευή τους. Δοκιμάζει νέα συστήματα για να διαπιστώσει αν πληρούν τις προδιαγραφές, τους κανόνες ασφαλείας και τις αποδόσεις που υπόσχονται.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα είναι κορεσμένο. Η ειδικότητα εντάσσεται στους μηχανολόγους μηχανικούς οι οποίοι στις 30 Σεπτεμβρίου του 1997, αριθμούσαν 8.328 ενεργά μέλη του ΤΕΕ και 25 άλλου κυρίου επαγγέλματος που το δήλωναν ως δεύτερη ειδικότητα.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να δουλέψει σε μεγάλες βιομηχανικές εγκαταστάσεις, ιδιωτικές ή δημόσιες.

Χημικός Μηχανικός

Αντικείμενο της δουλειάς

Επεξεργάζεται νέες βελτιωμένες τεχνικές για την παραγωγή χημικών προϊόντων που ερευνά για τον εντοπισμό νέων χημικών συνθέσεων, από τις οποίες θα προέλθουν καινούργια αγαθά. Σχεδιάζει, μελετά και επιβλέπει τις εργασίες για την κατασκευή, συναρμολόγηση, εγκατάσταση και λειτουργία του μηχανολογικού εξοπλισμού των χημικών βιομηχανιών και επιβλέπει τη συντήρηση και επισκευή τους. Συνεργάζεται με τον χημικό και τον μηχανολόγο-μηχανικό στην έρευνα, τον σχεδιασμό, την παραγωγή, και τη διάθεση νέων προϊόντων και από την άποψη αυτή λειτουργεί και ως στέλεχος μάρκετινγκ. Ειδικεύεται στις συγκεκριμένες κατευθύνσεις της χημικής βιομηχανίας και έρευνας.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα είναι σχεδόν κορεσμένο. Στις 30 Σεπτεμβρίου του 1997 υπήρχαν 5.601 ενεργά μέλη του ΤΕΕ και δώδεκα άλλου κυρίου επαγγέλματος που το δήλωναν ως δεύτερη ειδικότητα.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να δουλέψει σε μεγάλες βιομηχανίες χημικών προϊόντων, τροφίμων, ποτών, πλαστικών, σε υπηρεσίες του Δημοσίου και σε ερευνητικά ιδρύματα.

8. ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΟΣ ΚΛΑΔΟΣ

Ο εντοπισμός και η εξασφάλιση ενεργειακών πηγών, η μετατροπή τους σε ενέργεια, η δικτύωση και η χρήση της για την κίνηση της ανθρώπινης δραστηριότητας είναι το αντικείμενο των επαγγελμάτων του ενεργειακού κλάδου, ο οποίος απλώνεται σε εξειδικευμένους χώρους της βιομηχανίας παραγωγής και διακίνησης της ενέργειας. Κυρίως έχει να κάνει με τον ηλεκτρισμό, την ηλεκτρονική και τα ορυχεία, των οποίων η εκμετάλλευση δεν περιορίζεται στην εξασφάλιση ενεργειακών πόρων. Κάτω από αυτές τις συνθήκες, η έμφυτη κλίση στην έρευνα και χρήση δικτύων, η αίσθηση του χώρου και η ευχέρεια στα μαθηματικά, τη φυσική, και τη χημεία είναι τα κυρίαρχα στοιχεία που πρέπει να βαραίνουν στην εκλογή κάποιου από αυτά τα επαγγέλματα.

Σ' αυτόν τον κλάδο συναντάμε τις εξής ειδικεύσεις :

Ηλεκτρολόγος μηχανικός

Αντικείμενο της δουλειάς

Κάνει τη μελέτη για την ηλεκτρική και ηλεκτρονική εγκατάσταση, επεξεργάζεται τα αναλυτικά και γενικά σχέδια, επιλέγει τη μέθοδο και τα υλικά κατασκευής και υπολογίζει το κόστος της κατασκευής και της συναρμολόγησης. Επιβλέπει τις εργασίες εγκατάστασης και λειτουργίας και ελέγχει αν τηρούνται οι προδιαγραφές και οι κανονισμοί ασφαλείας μεγάλων μονάδων όπως είναι οι τηλεοπτικοί και ραδιοφωνικοί σταθμοί, τα εργοστάσια ηλεκτροπαραγωγής κ.λ.π. οι νέοι ηλεκτρολόγοι μηχανικοί συμπεριλαμβάνουν στο αντικείμενο τους και αυτό του ηλεκτρολόγου μηχανολόγου. Παρακολουθεί τις ραγδαίες εξελίξεις που σημειώνονται στο

χώρο του και ενημερώνεται σχετικά. Επέκταση της δραστηριότητας του αποτελεί ο κλάδος της πληροφορικής.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα είναι κορεσμένο. Στις 30 Σεπτεμβρίου του 1997, υπήρχαν 8.900 ενεργά μέλη του ΤΕΕ και επτά άλλου κύριου επαγγέλματος που το δηλώνουν ως δεύτερη ειδικότητα. Οι νέοι επαγγελματίες του κλάδου στρέφονται κυρίως στην ηλεκτρονική που αναπτύσσεται δυναμικά και μπορεί να δεχτεί με μετεκπαίδευση αρκετούς.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να δουλέψει σε μεγάλες βιομηχανικές εγκαταστάσεις, ιδιωτικές ή δημόσιες και σε νομαρχιακές ή δημοτικές υπηρεσίες ή να ανοίξει δικό του γραφείο μελετών και εγκαταστάσεων ως ελεύθερος επαγγελματίας, συνήθως σε συνεργασία με άλλους του πολυτεχνικού τομέα.

Μηχανολόγος ηλεκτρολόγος

Αντικείμενο της δουλειάς

Ασχολείται με τη μελέτη, ανάπτυξη, κατασκευή, τήρηση των προδιαγραφών και την εγκατάσταση τηλεπικοινωνιακών και ηλεκτρονικών συστημάτων και δικτύων, συστημάτων αυτοματισμού και δικτύων παροχής ηλεκτρονικής ενέργειας. Επιβλέπει, ελέγχει και φροντίζει την καλή λειτουργία τους καθώς και τη συντήρηση και επισκευή τους. Συνήθως ειδικεύεται σε έναν από τους χώρους αυτούς ή δραστηριοποιείται στην έρευνα για την βελτίωση αυτών που υπάρχουν ή τη δημιουργία νέων και πιο παραγωγικών και λειτουργικών συστημάτων. Παρακολουθεί τις ραγδαίες εξελίξεις που σημειώνονται στον χώρο του.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα είναι κορεσμένο. Στις 30 Σεπτεμβρίου του 1997 υπήρχαν 3.106 ενεργά μέλη του ΤΕΕ και οκτώ άλλου κυρίου επαγγέλματος που το δήλωναν ως δεύτερη ειδικότητα. Οι νέοι επαγγελματίες του κλάδου στρέφονται κυρίως στην ηλεκτρονική που αναπτύσσεται δυναμικά και μπορεί να δεχτεί με μετεκπαίδευση αρκετούς .

Στις 30 Σεπτεμβρίου του 1997 υπήρχαν 1437 ηλεκτρονικοί μηχανικοί μέλη του ΤΕΕ και άλλοι πέντε κυρίου επαγγέλματος που δήλωναν την ηλεκτρονική ως δεύτερη ειδικότητα.

Προοπτική του επαγγέλματος

Μπορεί να δουλέψει σε μεγάλες βιομηχανικές εγκαταστάσεις, ιδιωτικές ή δημόσιες και νομαρχιακές ή δημοτικές υπηρεσίες, ή να ανοίξει δικό του γραφείο μελετών και εγκαταστάσεων ως ελεύθερος επαγγελματίας .

Ηλεκτρολόγος

Αντικείμενο της δουλειάς

Ασχολείται με την μελέτη, επίβλεψη, κατασκευή, συντήρησης και επισκευή ηλεκτρικών εγκαταστάσεων, την σύνταξη κατασκευαστικών σχεδίων για συστήματα αυτοματισμού και ασφάλειας, καθώς επίσης και με αντικείμενο ενδιαφέροντος του ηλεκτρολόγου μηχανικού αλλά ορισμένου δαπάνης.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα ανήκει στα ουσιώδη εν ανεπαρκεία και οι καλοί τεχνίτες δεν έχουν σχεδόν κανένα πρόβλημα επαγγελματικής αποκατάστασης.

Προοπτική του Επαγγέλματος

Μπορεί να δουλέψει σε μεγάλες βιομηχανικές εγκαταστάσεις, ιδιωτικές ή δημόσιες, μεγάλα κτιριακά συγκροτήματα καθώς και σε

νομαρχιακές ή δημοτικές υπηρεσίες ή να ανοίξει δικό του κατάστημα εγκαταστάσεων ως ελεύθερος επαγγελματίας και να ασχοληθεί με τις ηλεκτρικές συσκευές και εγκαταστάσεις οικοδομών, καθώς και με την συντήρηση και επισκευή τους.

Ηλεκτρονικός

Αντικείμενο της δουλείας

Ασχολείται με την έρευνα, μελέτη, κατασκευή, συναρμολόγηση, εγκατάσταση, επίβλεψη, συντήρηση, και επισκευή ηλεκτρονικών συσκευών και λοιπών εφαρμογών της ηλεκτρονικής τεχνολογίας εικόνας, ήχου, μαγνητοσκόπησης, κ.λ.π.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα ανήκει στα ανθηρά και οι καλοί τεχνίτες δεν συναντούν σχεδόν κανένα πρόβλημα στην επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Προοπτική του Επαγγέλματος

Μπορεί να δουλέψει σε επιχειρήσεις κατασκευής και διάθεσης ηλεκτρονικών συσκευών, σε δημόσιες υπηρεσίες και οργανισμούς κ.λ.π. ή να ανοίξει δικό του εργαστήριο ως ελεύθερος επαγγελματίας.

Τεχνολόγος ενέργειας

Αντικείμενο της δουλειάς

Ασχολείται με τον σχεδιασμό, την κατασκευή, λειτουργία, επίβλεψη, συντήρηση και επισκευή των δικτύων παραγωγής μεταφοράς και εκμετάλλευσης της ηλεκτρικής ενέργειας, κυρίως της ΔΕΗ.

Προσφορά και ζήτηση

Το επάγγελμα ανήκει σε αυτά που εξακολουθούν να έχουν ζήτηση αλλά η πρόσβαση στη ΔΕΗ γίνεται με διαγωνισμό.

Προοπτική του Επαγγέλματος

Μπορεί να δουλέψει σε τεχνικές επιχειρήσεις κατασκευής και συντήρησης εσωτερικών ηλεκτρικών δικτύων, στη ΔΕΗ και σε δημόσιους οργανισμούς που συντηρούν εργοτάξια.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Οι νέες τεχνολογίες εισδύουν γοργά στην εκπαίδευση, αλλά πολύ λίγο έχουμε συλλογιστεί ποιες αξίες και δυνατότητες συνδέονται με την χρήση τους. Η υπόθεση που διατυπώνεται είναι ότι, όπως οι νέες τεχνολογίες θα επιφέρουν σαρωτικές αλλαγές στην οικονομία μας και την κοινωνία μας, παρόμοια θα προωθήσουν ριζικές μεταβολές στις μεθόδους και στο περιεχόμενο της εκπαίδευσης.

Οι νέες τεχνολογίες μπορούν να απαλλάξουν τη διδασκαλία μας κατά πολύ από τους περιορισμούς που συναντήσαμε στο παρελθόν. Η νέα τεχνολογία μπορεί να προωθήσει την ενεργό σκέψη στους μαθητές μας. Βρισκόμαστε στις αρχές αυτής της εξέλιξης: διαθέτουμε τη νέα τεχνολογία, αλλά οπωσδήποτε χρειάζεται να αναπτύξουμε μια καινούργια παιδαγωγική που να ενσωματώνει την εκπαιδευτική δυναμική των νέων τεχνολογιών.

Όπως συνέβη και με άλλες εκπαιδευτικές καινοτομίες, μπορούμε να αναμένουμε εκ μέρους του επίσημου σχολικού συστήματος σημαντική χρονική υστέρηση προσαρμογής των νέων τεχνολογιών πληροφορικής στην εκπαίδευση.

Η ιστορία των εκπαιδευτικών αλλαγών διδάσκει ότι η ενσωμάτωση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική διαδικασία επιτυγχάνεται καλύτερα αν οι εκπαιδευτικοί ενημερωθούν για αυτήν και πεισθούν για την αξία της από την αρχή. Οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων και βαθμίδων πρέπει

τουλάχιστον να ενημερωθούν και να γνωρίσουν τις γενικές χρήσεις των νέων τεχνολογιών, τις επιπτώσεις που προκαλούν και τις αλλαγές που αναμένεται να επιφέρουν στην μορφή της κοινωνίας του σήμερα και του αύριο.

Οι ανακαλύψεις και η εκμετάλλευση των νέων τεχνολογιών, δηλαδή η δημιουργία και η ανάπτυξη τους, δεν είναι προϊόντα της τύχης αλλά το αποτέλεσμα σκληρών, χρονοβόρων και δαπανηρών ερευνητικών προσπαθειών. Οι χώρες που πρωταγωνιστούν στον τομέα των νέων τεχνολογιών είναι αυτές που διαθέτουν ερευνητικά κέντρα, πανεπιστημιακά και βιομηχανικά, με άριστο επιστημονικό δυναμικό τόσο για τη βασική έρευνα όσο και την εφαρμοσμένη.

Στην τεχνολογία υπάρχουν όρια και μπαίνουν όροι, όπως η καταλληλότητα του σκοπού και η οικονομικότητα. Η σημερινή τεχνολογία είναι εξαρτημένη από την επιστήμη ενώ η τεχνολογία και η τεχνική των περασμένων αιώνων ήταν εμπειροτεχνικές μέθοδοι που στηρίζονται στην πείρα και την παράδοση. Ο σημαντικότερος τομέας των νέων τεχνολογιών είναι οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές.

Σήμερα οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές χρησιμοποιούνται παρά πολύ στις τράπεζες, τις επιχειρήσεις και τους διάφορους οργανισμούς. Εκεί όπου θα απαιτούνται πάρα πολλοί υπάλληλοι, τεράστια αρχεία, καθυστερήσεις και αναπόφευκτα σφάλματα, ένας ηλεκτρονικός υπολογιστής μπορεί να βοηθήσει.

Όλες οι θετικές επιδράσεις της τεχνολογικής εξέλιξης δημιουργούν στους εργαζομένους ιδανικές συνθήκες εργασίας και δεν διαταράσσουν τον ψυχικό τους κόσμο.

Φυσικά υπάρχουν και οι αρνητικές πλευρές της επίδρασης της τεχνολογίας πάνω στον άνθρωπο. Γι' αυτό το λόγο και αποτέλεσε το κεντρικό στόχο της κριτικής των ιδεαλιστών που τη θεωρούν υπεύθυνη για την πολιτιστική κρίση της εποχής μας επισημαίνοντας την ολοένα αυξανόμενη διείσδυση και επικράτηση της σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας.

Έτσι υποστηρίχθηκε ότι η μηχανή και η υποδούλωση του ανθρώπου σε αυτή είναι η αιτία της δυστυχίας του. Η μηχανή από το ένα μέρος απομακρύνει τα πλήθη από τη φυσική ζωή, εννοεί τον πολλαπλασιασμό τους, τα στοιβάζει στις μεγαλουπόλεις και από το άλλο δεν ανακουφίζει απλά τον εργαζόμενο αλλά σιγά - σιγά τον αχρηστεύει.

Η απάντηση σε όλα αυτά δεν είναι δύσκολη. Η μηχανή και γενικότερα όλες οι δυνατότητες που μας δίνει η τεχνική, είναι απλά όργανα στα χέρια του ανθρώπου. Από αυτόν εξαρτάται αν θα χρησιμοποιηθούν σωστά ή όχι, για καλό και αντίθετα. Και όπως υποστηρίζουν οι τεχνοκράτες, η ανθρώπινη δυστυχία δεν οφείλεται στη μηχανή και στη εξάρτηση του ανθρώπου από τα προϊόντα της τεχνολογίας, αλλά στην ανικανότητα των πολιτικοοικονομικών συστημάτων να τα χρησιμοποιήσουν σωστά για το καλό της ανθρωπότητας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ Ι

1) ΠΟΙΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΤΟ ΚΛΑΔΟ ΣΑΣ;

Προγραμμαναλυτές, μάρκετινγκ- λογιστές, ταμίες.

2) ΠΟΙΕΣ ΑΠΟ ΑΥΤΕΣ ΕΧΟΥΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΕΙ ΠΡΟΣΦΑΤΑ;

Προγραμμαναλυτές

3) ΠΑΛΑΙΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΣΑΣ ΕΧΟΥΝ ΕΙΔΙΚΕΥΤΕΙ ΠΑΝΩ ΣΕ ΑΥΤΕΣ;

Ναι.

4) ΠΟΙΑ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΕΧΟΥΝ ΕΙΣΑΧΘΕΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΣΑΣ;

P/C- Μηχανήματα αυτόματων συναλλαγών.

5) ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΡΝΗΤΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΣΑΣ;

Όχι, μόνο που το προσωπικό ήταν λίγο ανεπαρκές για την εισαγωγή της νέας τεχνολογίας.

6) ΠΟΙΑ Η ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΣΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ;

Η ζήτηση από τη μεριά των τραπεζών είναι μεγάλη σε εξειδικευμένες εργασίες. Η προσφορά εργασίας είναι μεγάλη.

7) ΘΕΩΡΕΙΤΑΙ ΟΤΙ Η ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΣΤΟΝ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟ ΤΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ;

Ναι.

8) ΠΟΙΑ Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ;

Υπάρχει μεγάλη προοπτική για κάποιον που έχει δυνατότητες, διαφορετικά μένεις ένας απλός υπάλληλος.

9) ΠΟΙΟ ΤΟ ΚΥΡΙΑΡΧΟ ΣΤΟΙΧΕΙΟ ΠΟΥ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΒΑΡΥΝΕΙ ΚΑΠΟΙΟΝ ΣΤΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΑΥΤΟΥ; (Π.Χ. ΜΕΘΟΔΙΚΟΣ, ΕΥΦΥΗΣ, ΥΠΟΜΟΝΕΤΙΚΟΣ)

Για να κάνεις το επάγγελμα αυτό θα πρέπει να έχεις υπομονή και για να φτάσεις ψηλά θα πρέπει να έχεις ειδικές γνώσεις και να είσαι έξυπνο άτομο.

10) ΠΟΙΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΕΙ ΤΗ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΘΕΣΗ;

Μέχρι σήμερα και θα συνεχιστεί πιστεύω και για λίγο ακόμα αυτό, για τις απλές τραπεζικές εργασίες δεν απαιτούνται ιδιαίτερα προσόντα, όμως σιγά- σιγά η τράπεζα ειδικεύεται και θα απαιτεί ιδιαίτερα προσόντα από τους υπαλλήλους της.

11) ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΣΑΣ
ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ;

Ναι. Χρειάζεται πολύ δύναμη όμως, για να τραβήξεις μπροστά
και πρέπει να διαθέτεις πολύ από τον ελεύθερο χρόνο σου.

Υποδιευθυντής Εθνικής Τράπεζας.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 2

- 1) ΠΟΙΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΤΟ ΚΛΑΔΟ ΣΑΣ;
Στον κλάδο μας ΤΕ Διοικητικός – Λογιστικός υπάρχουν πτυχιούχος Διοίκηση Επιχειρήσεων ή Λογιστικής του Τ.Ε.Ι.
- 2) ΠΟΙΕΣ ΑΠΟ ΑΥΤΕΣ ΕΧΟΥΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΕΙ ΠΡΟΣΦΑΤΑ;
Πρόσφατα με ειδική διάταξη έχουν ενταχθεί και άλλοι πτυχιούχοι της σχολής Διοίκησης & Οικονομίας του Τ.Ε.Ι. όπως, Βιβλιοθηκονομίας, Συνεταιριστικών Οργανώσεων, Τουριστικών Επιχειρήσεων.
- 3) ΠΑΛΑΙΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΣΑΣ ΕΧΟΥΝ ΕΙΔΙΚΕΥΤΕΙ ΠΑΝΩ ΣΕ ΑΥΤΕΣ;
Όλοι οι υπάλληλοι έχουν παρακολουθήσει ορισμένα σεμινάρια και έχουν ειδικευτεί πάνω σε αυτές.
- 4) ΠΟΙΑ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΕΧΟΥΝ ΕΙΣΑΧΘΕΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΣΑΣ;
Έχουν εξοπλιστεί άρτια όλες οι διοικητικές υπηρεσίες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, με προγράμματα και έτσι διευκολύνεται το έργο μας.

5) ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΡΝΗΤΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΣΑΣ;

Αρνητικές επιπτώσεις όσο αφορά την εισαγωγή της τεχνολογίας στο επάγγελμα μας είναι η μείωση του αριθμού των απασχολημένων υπάλληλων.

6) ΠΟΙΑ Η ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΣΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ;

Η προσφορά των ειδικοτήτων στο επάγγελμα με την είσοδο του μεγάλου αριθμού στις αντίστοιχες σχολές είναι μεγάλη. Πιστεύω ότι η ζήτηση σε συσχέτιση με τους πτυχιούχους είναι μικρή όσο αφορά το Δημόσιο Τομέα.

7) ΘΕΩΡΕΙΤΑΙ ΟΤΙ Η ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΣΤΟΝ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟ ΤΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ;

Θεωρώ ότι η ειδίκευση των επαγγελματιών είναι απαραίτητη στο εκσυγχρονισμό των επιχειρήσεων για την καλύτερη απόδοση και αναβάθμιση τους.

8) ΠΟΙΑ Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ;

Προοπτικές στο επάγγελμα υπάρχουν πολλές, τόσο στο Δημόσιο όσο και στο Ιδιωτικό τομέα. Προκειμένου να στελεχωθεί από ειδικευμένους υπαλλήλους (Διοικητικές υπηρεσίες- Λογιστήριο) θα πρέπει να δημιουργηθούν θέσεις με την αντίστοιχη ειδικότητα. Πολλές καλύπτονται από πτυχιούχους Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης αλλά στο μέλλον ευελπιστούμε ότι οι Τεχνολογικής

Εκπαίδευσης Πτυχιούχοι θα απορροφώνται γρηγορότερα στην αγορά εργασίας.

- 9) ΠΟΙΟ ΤΟ ΚΥΡΙΑΡΧΟ ΣΤΟΙΧΕΙΟ ΠΟΥ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΒΑΡΥΝΕΙ ΚΑΠΟΙΟΝ ΣΤΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΑΥΤΟΥ;(Π.Χ. ΜΕΘΟΔΙΚΟΣ, ΕΥΦΥΗΣ, ΥΠΟΜΟΝΕΤΙΚΟΣ)

Για την επιλογή του επαγγέλματος αυτού χρειάζεται να είσαι μεθοδικός, υπομονετικός, ευφυής, διορατικός, οργανωτικός κ.λ.π.

- 10) ΠΟΙΑ ΠΡΟΣΩΝΤΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΕΙ ΤΗ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΘΕΣΗ;

Για να καταλάβει κάποιος την συγκεκριμένη θέση θα πρέπει να έχει πτυχίο τμήματος Διοίκηση Επιχειρήσεων ή Λογιστικής Τ.Ε.Ι., να κατέχει μια ξένη γλώσσα και γνώσεις πληροφορικής.

- 11) ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΣΑΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ;

Την εξέλιξη του επαγγέλματος μου την βρίσκω προσωπικά ικανοποιητική, γιατί μπορούν όλοι οι αντίστοιχα απασχολούμενοι, με την οργανωτικότητα την μεθοδικότητα και την συνεχή ενημέρωση πάνω στα αντικείμενα που θα απασχοληθούν να φθάσουν σε επίπεδο προϊσταμένου κ.λ.π.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 3

1) ΠΟΙΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΤΟ ΚΛΑΔΟ ΣΑΣ;

Στον κλάδο της αγοράς των αυτοκινήτων υπάρχει πληθώρα ειδικοτήτων, επειδή το προϊόν χαρακτηρίζεται ειδικό και το κόστος ιδιοκτησίας του είναι όχι χαμηλό. Τα τμήματα που υπάρχουν σε μια εταιρεία αυτοκινήτου είναι τα εξής:
Διοίκησης, Μάρκετινγκ, Δημοσίων Σχέσεων, Οικονομικό, Τμήμα Εξυπηρέτησης Πελατών, Τμήμα Εκπαίδευσης, Τμήμα Ανταλλακτικών, Τμήμα Πωλήσεων.

2) ΠΟΙΕΣ ΑΠΟ ΑΥΤΕΣ ΕΧΟΥΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΕΙ ΠΡΟΣΦΑΤΑ;

Οι πιο πρόσφατες ειδικότητες είναι της Διεύθυνσης Εξυπηρέτησης Πελατών.

3) ΠΑΛΑΙΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΣΑΣ ΕΧΟΥΝ ΕΙΔΙΚΕΥΤΕΙ

ΠΑΝΩ ΣΕ ΑΥΤΕΣ;

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα της εταιρείας είναι συχνά τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

4) ΠΟΙΑ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΕΧΟΥΝ ΕΙΣΑΧΘΕΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΣΑΣ;

Ηλεκτρονική επικοινωνία και με το δίκτυο διανομέων (e-mail via Lotus Notes)

5) ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΡΝΗΤΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΣΑΣ;

Καμία απολύτως. Αντίθετα είναι πολύ θετικό από τη στιγμή που έχεις μεγάλο όγκο συνεργατών και προμηθευτών.

6) ΠΟΙΑ Η ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΣΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ;

Τα δυο τελευταία χρόνια η ζήτηση είναι ανεβασμένη λόγω και της ανοδικής πορείας που είχε η αγορά του επιβατικού αυτοκινήτου.

7) ΘΕΩΡΕΙΤΑΙ ΟΤΙ Η ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΣΤΟΝ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟ ΤΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ;

Είναι σχετικό και εξαρτάται από τη φύση του επαγγέλματος, τις απαιτήσεις της συγκεκριμένης εργασίας, την νοοτροπία και την κουλτούρα του εργαζομένου και του εργοδότη. Π.χ. δεν χρειάζεται ειδίκευση αν η δουλειά σου δεν έχει σχέση με την τεχνολογία ή και την επαφή με τον κόσμο.

8) ΠΟΙΑ Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ;

Δεν θα είναι ανοδική όπως τα προηγούμενα χρόνια αλλά σίγουρα μια εταιρεία χρειάζεται πάντα έναν διευθυντή προϊόντων λόγω ότι από αυτή τη θέση προκύπτουν θέματα όπως (επιλογή μοντέλων, διαμόρφωση εκδόσεων, διαμόρφωση εξοπλισμού,

στρατηγική ανάπτυξη τιμών, επικοινωνία του προϊόντος). Το ίδιο ισχύει βέβαια σε κάθε εταιρεία ασχέτως αντικειμένου.

- 9) ΠΟΙΟ ΤΟ ΚΥΡΙΑΡΧΟ ΣΤΟΙΧΕΙΟ ΠΟΥ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΒΑΡΥΝΕΙ ΚΑΠΟΙΟΝ ΣΤΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΑΥΤΟΥ;(Π.Χ. ΜΕΘΟΔΙΚΟΣ, ΕΥΦΥΗΣ, ΥΠΟΜΟΝΕΤΙΚΟΣ)

Αναλυτικός, καλός διαπραγματευτής, υπομονετικός, προγραμματισμένος, ενημερωμένος και μεθοδικός.

- 10) ΠΟΙΑ ΠΡΟΣΩΝΤΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΕΙ ΤΗ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΘΕΣΗ;

Οποσδήποτε ξεκινάμε από πτυχίο Πανεπιστημίου με ειδικότητα Μάρκετινγκ, πολύ καλή χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών (word, excel, Powerpoint), και πολύ καλά αγγλικά. Η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου είναι πλεονέκτημα.

- 11) ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΣΑΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ;

Είναι πολύ ικανοποιητική διότι είναι ένας κλάδος που έχει παρόν και μέλλον και συνοδεύεται από πολύ καλές οικονομικές αποδοχές.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 4

1) ΠΟΙΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΤΟ ΚΛΑΔΟ ΣΑΣ;

Οι ειδικότητες στον κλάδο της ιατρικής διαιρούνται σε 3 κύριες κατηγορίες: τις παθολογικές ειδικότητες, τις χειρουργικές ειδικότητες και τις εργαστηριακές ειδικότητες.

2) ΠΟΙΕΣ ΑΠΟ ΑΥΤΕΣ ΕΧΟΥΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΕΙ ΠΡΟΣΦΑΤΑ;

Πρόσφατα έχουν δημιουργηθεί εκείνες οι ειδικότητες οι οποίες απαιτούν τεχνολογικό εξοπλισμό, όπως είναι η πυρηνική ιατρική που στηρίζεται κυρίως στη χρήση ραδιοϊσοτόπων και άλλων ραδιενεργών υλικών.

3) ΠΑΛΑΙΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΣΑΣ ΕΧΟΥΝ ΕΙΔΙΚΕΥΤΕΙ ΠΑΝΩ ΣΕ ΑΥΤΕΣ;

Κάποιοι εργαστηριακοί ιατροί και κυρίως κάποιοι οι οποίοι είχαν επιλέξει την ακτινοδιαγνωστική ως βασική ειδικότητα, εξειδικεύτηκαν στη χρήση αυτών των νέων υλικών.

4) ΠΟΙΑ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΕΧΟΥΝ ΕΙΣΑΧΘΕΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΣΑΣ;

Στο νοσοκομείο σύντομα θα εισαχθεί η χρήση αξονικού και μαγνητικό τομογράφου.

5) ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΡΝΗΤΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΣΑΣ;

Δεν υπάρχει καμία αρνητική επίπτωση.

6) ΠΟΙΑ Η ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΣΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ;

Η προσφορά ιατρών τα τελευταία χρόνια είναι μεγάλη. Ενώ η ζήτηση αυτών διαρκώς περιορίζεται κυρίως στο δημόσιο τομέα καθώς έχει επέλθει σε μεγάλο βαθμό κορεσμός. Βέβαια διατηρείται το δικαίωμα να ιδιωτεύσει κάποιος ιατρός αλλά και σε αυτή την περίπτωση το ποσοστό ασθενών που αντιστοιχεί σε κάθε ένα (ιατρό) είναι σαφώς μικρότερο από ότι παλαιότερα.

7) ΘΕΩΡΕΙΤΑΙ ΟΤΙ Η ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΣΤΟΝ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟ ΤΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ;

Καθώς η τεχνολογία χρόνο με το χρόνο εισέρχεται όλο και περισσότερο στη ζωή των ιατρικών κλάδων και η χρήση αυτής απαιτεί εξειδικευμένη γνώση και χρήση, οπωσδήποτε η εξειδίκευση αποτελεί απαραίτητο μέσο τόσο για την επαγγελματική αποκατάσταση κάθε ιατρού όσο και για την καλύτερη αντιμετώπιση των ασθενών.

8) ΠΟΙΑ Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ;

Ακριβώς λόγω της πληθώρας ιατρών που βγαίνουν στην αγορά εργασίας κάθε χρόνο η προοπτική επιτυχίας εξαρτάται κυρίως από τα εφόδια του κάθε ιατρού (γνώση, πρακτική εξάσκηση και εμπειρία) αλλά και από το βαθμό εξειδίκευσης του καθενός στην ειδικότητα που έχει επιλέξει.

- 9) ΠΟΙΟ ΤΟ ΚΥΡΙΑΡΧΟ ΣΤΟΙΧΕΙΟ ΠΟΥ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΒΑΡΥΝΕΙ ΚΑΠΟΙΟΝ ΣΤΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΑΥΤΟΥ;(Π.Χ. ΜΕΘΟΔΙΚΟΣ, ΕΥΦΥΗΣ, ΥΠΟΜΟΝΕΤΙΚΟΣ)

Απαραίτητα στοιχεία για το επάγγελμα- λειτούργημα του ιατρού είναι η συνέπεια, η ακρίβεια των πράξεων αλλά και του λόγου και η υπευθυνότητα.

- 10) ΠΟΙΑ ΠΡΟΣΩΝΤΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΕΙ ΤΗ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΘΕΣΗ;

Για την πρόσληψη σε κάποιο νοσοκομείο πέρα από το πτυχίο και το βαθμό αυτού απαιτούνται εργασίες, συμμετοχή ενεργή σε συνέδρια ενώ πιθανή προϋπηρεσία θα εκτιμηθεί.

- 11) ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΣΑΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ;

Θεωρώ ότι ο βαθμός εξέλιξης του επαγγέλματος μας είναι αρκετά ικανοποιητικός αν και θα μπορούσαν να επιτευχθούν μεγαλύτερα βήματα εξέλιξης.

Ιατρός νοσοκομείου Πατρών «Άγιος Ανδρέας»

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 5

- 1) ΠΟΙΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΤΟ ΚΛΑΔΟ ΣΑΣ;
Ειδικότητα Παθολογίας – Παιδιατρικής – Χειρουργικής – Καρδιολογίας
- 2) ΠΟΙΕΣ ΑΠΟ ΑΥΤΕΣ ΕΧΟΥΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΕΙ ΠΡΟΣΦΑΤΑ;
Ψυχικής Υγιεινής
- 3) ΠΑΛΑΙΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΣΑΣ ΕΧΟΥΝ ΕΙΔΙΚΕΥΤΕΙ ΠΑΝΩ ΣΕ ΑΥΤΕΣ;
Όχι δεν έχουν ειδικευτεί.
- 4) ΠΟΙΑ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΕΧΟΥΝ ΕΙΣΑΧΘΕΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΣΑΣ;
Leiser
- 5) ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΡΝΗΤΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΣΑΣ;
Δεν υπάρχουν αρνητικές επιπτώσεις διότι αφορούν την έγκαιρη διάγνωση του ασθενούς.
- 6) ΠΟΙΑ Η ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΣΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ;
Μεγάλη προσφορά και ζήτηση στο επάγγελμα της νοσηλεύτριας.

- 7) ΘΕΩΡΕΙΤΑΙ ΟΤΙ Η ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΣΤΟΝ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟ ΤΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ;

Η ειδίκευση είναι απαραίτητη στο επάγγελμα της νοσηλεύτριας διότι αναβαθμίζεται η υγεία του ασθενούς και έχει καλύτερο τρόπο αντιμετώπισης από ειδικευόμενη στον τομέα της.

- 8) ΠΟΙΑ Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ;

Με τον εκσυγχρονισμό του συστήματος υγείας διευρύνεται και η προοπτική του επαγγέλματος.

- 9) ΠΟΙΟ ΤΟ ΚΥΡΙΑΡΧΟ ΣΤΟΙΧΕΙΟ ΠΟΥ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΒΑΡΥΝΕΙ ΚΑΠΟΙΟΝ ΣΤΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΑΥΤΟΥ; (Π.Χ. ΜΕΘΟΔΙΚΟΣ, ΕΥΦΥΗΣ, ΥΠΟΜΟΝΕΤΙΚΟΣ)

Κύριο στοιχείο που επιβαρύνει στην επιλογή του επαγγέλματος είναι η μεθοδικότητα στην αντιμετώπιση των περιστατικών, υπομονή και ψυχραιμία και οξυδέρκεια.

- 10) ΠΟΙΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΕΙ ΤΗ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΘΕΣΗ;

Τα προσόντα που πρέπει να διακρίνουν τη νοσηλεύτρια είναι μεθοδικότητα, ψυχραιμία, υπομονή και οξυδέρκεια.

11) ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΣΑΣ
ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ;

Ναι πιστεύω ότι είναι ικανοποιητική.

Προϊσταμένη στο νοσοκομείο Ιωαννίνων

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 6

1) ΠΟΙΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΤΟ ΚΛΑΔΟ ΣΑΣ;

Στον κλάδο μου υπάρχουν οι εξής ειδικότητες. Γενικός επιμελητής, Στέλεχος βιομηχανίας, Στέλεχος ανάπτυξης και στέλεχος ναυτιλίας.

2) ΠΟΙΕΣ ΑΠΟ ΑΥΤΕΣ ΕΧΟΥΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΕΙ ΠΡΟΣΦΑΤΑ;

Εκείνη που έχει δημιουργηθεί πρόσφατα είναι αυτή του Γενικού Επιμελητή.

3) ΠΑΛΑΙΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΣΑΣ ΕΧΟΥΝ ΕΙΔΙΚΕΥΤΕΙ ΠΑΝΩ ΣΕ ΑΥΤΕΣ;

Όσον αφορά την ειδίκευση γίνονται σεμινάρια ανά τακτά χρονικά διαστήματα ώστε να ενισχυθούν οι γνώσεις πάνω στο αντικείμενο του επαγγέλματος.

4) ΠΟΙΑ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΕΧΟΥΝ ΕΙΣΑΧΘΕΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΣΑΣ;

Έχουμε εισάγει ηλεκτρονικές μηχανές προηγμένης τεχνολογίας οι οποίες ελέγχουν την ανάπτυξη σε κάθε παραγωγικό κλάδο μέσω της επεξεργασίας πληροφοριών και στοιχείων, διαμορφώνουν πολιτικές τιμών και φορολογίας. Επίσης μέσω της ανάλυσης δεδομένων ερευνούν τις επιπτώσεις του διεθνούς εμπορίου στην τοπική οικονομία και τέλος ασχολούνται με την διαμόρφωση προγραμμάτων δράσης.

5) ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΡΝΗΤΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΣΑΣ;

Όχι δεν υπάρχουν. Αντίθετα βοηθούν στην ταχύτερη και ποιοτικότερη απόδοση της εργασίας.

6) ΠΟΙΑ Η ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΣΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ;

Το επάγγελμα βρίσκεται σε δυναμική ανάπτυξης, αλλά οι περισσότερες ελληνικές επιχειρήσεις δεν έχουν ξεφύγει ακόμα από τα όρια της οικογενειακής δραστηριότητας οπότε οι θέσεις του είδους δεν παραχωρούνται εύκολα σε επαγγελματίες που δεν ανήκουν στο οικογενειακό περιβάλλον των ιδιοκτητών. Ο ανταγωνισμός και η κατάργηση των προοδευτικών συνόρων στο περιβάλλον της Ευρωπαϊκής Ένωσης εξαναγκάζουν προοδευτικά τις μεγάλες επιχειρήσεις να καταφύγουν στα φώτα ειδικευμένων στελεχών αλλά ο ρυθμός απορρόφησης δεν ανταποκρίνεται ακόμα στους ρυθμούς της προσφοράς.

7) ΘΕΩΡΕΙΤΑΙ ΟΤΙ Η ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΣΤΟΝ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟ ΤΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ;

Κατά κύριο λόγο θεωρείται απαραίτητη αλλά αυτό έχει να κάνει και με την φύση της εργασίας και της επιχείρησης.

8) ΠΟΙΑ Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ;

Ο επαγγελματίας μπορεί να απασχοληθεί σε οποιαδήποτε μεγάλη επιχείρηση, σε τράπεζα ή σε δημόσια υπηρεσία ή οργανισμό.

9) ΠΟΙΟ ΤΟ ΚΥΡΙΑΡΧΟ ΣΤΟΙΧΕΙΟ ΠΟΥ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΒΑΡΥΝΕΙ ΚΑΠΟΙΟΝ ΣΤΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΑΥΤΟΥ; (Π.Χ. ΜΕΘΟΔΙΚΟΣ, ΕΥΦΥΗΣ, ΥΠΟΜΟΝΕΤΙΚΟΣ)

Το αίσθημα ευθύνης είναι το κυρίαρχο στοιχείο που πρέπει να βαραίνει κάποιον στην επιλογή του επαγγέλματος αυτού; Πρέπει απαραίτητα να συγκεντρώνουν και συναισθηματικές ιδιότητες που περιγράφονται ως ανεπηρέαστος, αισιόδοξος, ανταγωνιστικός, ενεργητικός, συγκρατημένος, συνετός, φιλόδοξος, ψύχραιμος, ερευνητικός, μεθοδικός, πρακτικός, στρατηγικός, και συμβατικός. Πέρα από τις γενικές ιδιότητες που πρέπει να χαρακτηρίζουν τους επαγγελματίες του κλάδου το επιτελικό στέλεχος θα πρέπει να έχει νοημοσύνη ανώτερη του μέσου επιπέδου, δημιουργική φαντασία, ευχέρεια στις συναναστροφές και συναλλαγές, προβλεπτικότητα και συνδυαστική ικανότητα.

10) ΠΟΙΑ ΠΡΟΣΩΝΤΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΕΙ ΤΗ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΘΕΣΗ;

Για την άσκηση του επαγγέλματος απαιτείται πτυχίο τμήματος Οργάνωσης και Διοίκησης επιχειρήσεων και προϋπηρεσία σε διάφορους τομείς μιας επιχείρησης.

11) ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΣΑΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ;

Την βρίσκω αρκετά ικανοποιητική δεδομένου ότι καταλαμβάνει ολοένα και μεγαλύτερο χώρο τόσο στον δημόσιο τομέα όσο και στο ιδιωτικό.

Επιτελικό στέλεχος

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 7

1) ΠΟΙΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΤΟ ΚΛΑΔΟ ΣΑΣ;

Στον κλάδο του μάνατζμεντ που ανήκει το επάγγελμά μου υπάρχουν οι εξής ειδικότητες. Γενικός επιμελητής, Επιτελικό στέλεχος, Στέλεχος βιομηχανίας, Στέλεχος ανάπτυξης και Στέλεχος ναυτιλίας

2) ΠΟΙΕΣ ΑΠΟ ΑΥΤΕΣ ΕΧΟΥΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΕΙ ΠΡΟΣΦΑΤΑ;

Εκείνο που έχει δημιουργηθεί πρόσφατα είναι αυτό του Γενικού Επιμελητή.

3) ΠΑΛΑΙΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΣΑΣ ΕΧΟΥΝ ΕΙΔΙΚΕΥΤΕΙ ΠΑΝΩ ΣΕ ΑΥΤΕΣ;

Όσον αφορά την ειδίκευση γίνονται σεμινάρια ανά τακτά χρονικά διαστήματα ώστε να ενισχυθούν οι γνώσεις πάνω στο αντικείμενο του επαγγέλματος.

4) ΠΟΙΑ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΕΧΟΥΝ ΕΙΣΑΧΘΕΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΣΑΣ;

Έχουμε εισάγει ηλεκτρονικές μηχανές προηγμένης τεχνολογίας οι οποίες ελέγχουν την ανάπτυξη σε κάθε παραγωγικό κλάδο μέσω της επεξεργασίας πληροφοριών και στοιχείων, διαμορφώνουν πολιτικές τιμών και φορολογίας. Επίσης μέσω της ανάλυσης δεδομένων ερευνούν τις επιπτώσεις του διεθνούς

εμπορίου στην τοπική οικονομία και ασχολούνται με τη διαμόρφωση προγραμμάτων δράσης.

5) ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΡΝΗΤΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΣΑΣ;

Όχι δεν υπάρχουν. Αντίθετα βοηθούν στην ταχύτερη και ποιοτικότερη απόδοση της εργασίας.

6) ΠΟΙΑ Η ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΣΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ;

Ανάλογα με τον τομέα της δημόσιας ή ιδιωτικής οικονομίας στην οποία ο οικονομολόγος θα στραφεί, υπάρχει μικρότερη ή μεγαλύτερη ζήτηση ικανών στελεχών. Η ανοδική τάση της ελληνικής οικονομίας και η ανάγκη για μεγαλύτερη χρήση επιστημονικών μεθόδων στην παραγωγή και διάθεση προϊόντων και υπηρεσιών πρέπει με το πέρασμα του χρόνου, να οδηγήσει σε μεγαλύτερη ζήτηση.

7) ΘΕΩΡΕΙΤΑΙ ΟΤΙ Η ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΣΤΟΝ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟ ΤΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ;

Κατά κύριο λόγο θεωρείται απαραίτητη αλλά αυτό έχει να κάνει και με την φύση της εργασίας και της επιχείρησης.

8) ΠΟΙΑ Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ;

Ο επαγγελματίας μπορεί να απασχοληθεί σε οποιαδήποτε μεγάλη επιχείρηση, σε τράπεζα ή στο δημόσιο. Σύμφωνα με τις δηλώσεις εισοδήματος του 1995, το μέσο φορολογητέο εισόδημα των οικονομολόγων ελεύθερων επαγγελματιών ήταν 2.207.435 δρχ.

Τότε, δήλωσαν ελεύθεροι επαγγελματίες 5.322 οικονομολόγοι με το 40% από αυτούς να βρίσκονται στα όρια του αφορολόγητου.

- 9) ΠΟΙΟ ΤΟ ΚΥΡΙΑΡΧΟ ΣΤΟΙΧΕΙΟ ΠΟΥ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΒΑΡΥΝΕΙ ΚΑΠΟΙΟΝ ΣΤΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΑΥΤΟΥ; (Π.Χ. ΜΕΘΟΔΙΚΟΣ, ΕΥΦΥΗΣ, ΥΠΟΜΟΝΕΤΙΚΟΣ)

Το αίσθημα ευθύνης είναι το κυρίαρχο στοιχείο που πρέπει να βαραίνει στην επιλογή του επαγγέλματος αυτού. Πρέπει απαραίτητα να συγκεντρώνουν και συναισθηματικές ιδιότητες που περιγράφονται ως ανεπηρέαστος, αισιόδοξος, ανταγωνιστικός, ενεργητικός, συγκρατημένος, συνετός, φιλόδοξος, ψύχραιμος, ερευνητικός, μεθοδικός, πρακτικός, στρατηγικός και συμβατικός.

- 10) ΠΟΙΑ ΠΡΟΣΩΝΤΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΕΙ ΤΗ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΘΕΣΗ;

Για την άσκηση του επαγγέλματος απαιτείται πτυχίο τμήματος Οικονομικών Σπουδών. Οποιοσδήποτε περαιτέρω τίτλος θεωρείται προσόν.

- 11) ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΣΑΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ;

Την βρίσκω αρκετά ικανοποιητική δεδομένου ότι καταλαμβάνει ολοένα και μεγαλύτερο χώρο τόσο στον δημόσιο τομέα όσο και στον ιδιωτικό.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 8

1) ΠΟΙΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΤΟ ΚΛΑΔΟ ΣΑΣ;

Στον κλάδο της πληροφορικής υπάρχουν διάφορες ειδικότητες όπως αυτή, του συμβούλου πληροφορικής, πωλητής συστημάτων πληροφορικής, προγραμματιστή αναλυτή, τεχνικός Η/Υ, μηχανολόγος -ηλεκτρολόγος Η/Υ και στατιστικός αναλυτής δεδομένων.

2) ΠΟΙΕΣ ΑΠΟ ΑΥΤΕΣ ΕΧΟΥΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΕΙ ΠΡΟΣΦΑΤΑ;

Η ειδικότητα αυτή είναι από τις πιο πρόσφατες και έχει ως αντικείμενο της συγκέντρωση, ταξινόμηση, επεξεργασία, αποθήκευση και μετάδοση πληροφοριών που δίνονται για αξιοποίηση. Αναλύει τις τάσεις της κοινής γνώμης ή την πορεία ενός προϊόντος στην αγορά, την φυσική κίνηση του πληθυσμού, την συμπεριφορά του χρηματιστηρίου κ.λ.π.

3) ΠΑΛΑΙΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΣΑΣ ΕΧΟΥΝ ΕΙΔΙΚΕΥΤΕΙ ΠΑΝΩ ΣΕ ΑΥΤΕΣ;

Πέρα από τις γενικές ιδιότητες που χαρακτηρίζουν τους επαγγελματίες του κλάδου πρέπει να έχει νοημοσύνη ανώτερη από το μέσο επίπεδο, αγάπη για τον αριθμούς, ικανότητα στον χειρισμό Η/Υ και ευχέρεια στην χρήση σχημάτων ποσοτήτων. Εύκολα δηλαδή μπορεί ένας υπάλληλος να ειδικευτεί σε αυτή όταν θελήσει.

4) ΠΟΙΑ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΕΧΟΥΝ ΕΙΣΑΧΘΕΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΣΑΣ;

Έχουμε εισάγει καινούργια τεχνολογικά επιτεύγματα κυρίως στον τομέα επικοινωνίας που αφορούν την συλλογή, φύλαξη και επεξεργασία πληροφοριών.

5) ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΡΝΗΤΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΣΑΣ;

Καμία απολύτως. Το επάγγελμα μας έχει κάνει κυρίως με την τεχνολογία και την εισαγωγή της στην οικονομική, πολιτική, πολιτιστική κ.λ.π. ζωή γενικότερα.

6) ΠΟΙΑ Η ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΣΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ;

Βρίσκεται σε δυναμική επιταχυνόμενη ανάπτυξης που εγγυάται ότι για το ορατό μέλλον, τα ικανά στελέχη δεν πρόκειται να συναντήσουν προβλήματα επαγγελματικής αποκατάστασης.

7) ΘΕΩΡΕΙΤΑΙ ΟΤΙ Η ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ
ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΣΤΟΝ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟ ΤΩΝ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ;

Θεωρώ ότι είναι απαραίτητη για το μεγαλύτερο ποσοστό των επιχειρήσεων .

8) ΠΟΙΑ Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ;

Ένας στατιστικός αναλυτής δεδομένων μπορεί να απασχοληθεί σε οποιαδήποτε επιχείρηση που δραστηριοποιείται σε οποιοδήποτε αντικείμενο με βάση την ανάλυση μεγεθών (εμπόριο, βιομηχανία, υπηρεσίες, μονάδες έρευνας, γραφεία μελετών κ.λ.π.) .

- 9) ΠΟΙΟ ΤΟ ΚΥΡΙΑΡΧΟ ΣΤΟΙΧΕΙΟ ΠΟΥ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΒΑΡΥΝΕΙ ΚΑΠΟΙΟΝ ΣΤΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΑΥΤΟΥ; (Π.Χ. ΜΕΘΟΔΙΚΟΣ, ΕΥΦΥΗΣ, ΥΠΟΜΟΝΕΤΙΚΟΣ)

Η ορθολογική σκέψη και οι αφαιρετικές και συνθετικές ικανότητες μαζί με τεράστια αποθέματα υπομονής είναι τα κυριαρχικά στοιχεία που θα πρέπει να βαραίνουν κάποιον στην επιλογή του επαγγέλματος αυτού. Επίσης θα πρέπει να είναι ερευνητικός, μεθοδικός, τυπικός, ενεργητικός, ευπροσάρμοστος κ.λ.π.

- 10) ΠΟΙΑ ΠΡΟΣΩΝΤΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΕΙ ΤΗ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΘΕΣΗ;

Απαιτείται πτυχίο πληροφορικής ή επιστήμης Υπολογιστών ή Εφαρμοσμένης πληροφορικής ή Στατιστικής ικανοποιητικό προσόν αποτελεί και το πτυχίο Μαθηματικής και παραπέρα ειδίκευση.

- 11) ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΣΑΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ;

Ναι είναι ικανοποιητική με προοπτική περαιτέρω εξέλιξης.

Στατικός αναλυτής δεδομένων

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. ΦΙΛΙΠΠΟΥ ΣΑΒΒΟΠΟΥΛΟΥ, Κοινωνική εκπαίδευση
2. Κ.Ε.Μ.Ε. Ο.Α.Ε.Δ., Οδηγός επαγγελμάτων
3. Γ. Α. ΚΩΣΤΑΚΟΥ, Επαγγέλματα και σπουδές
4. ΕΥΣΤ. Γ. ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ, Σχολικός Εκπαιδευτικός
Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Συμβουλευτική
5. Θ. Ε. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ, Επαγγελματικός Προσανατολισμός και
προσαρμογή εργασίας
6. ΠΑΝ. ΒΑΡΛΑ – ΚΟΡΝΗΛΙΑ ΚΑΛΟΓΗΡΟΥ, Επαγγελματικός
Προσανατολισμός
7. ΣΤΕΛΙΟΣ ΜΠΑΜΠΑΣ, Εργασία και κοινωνικές σχέσεις
8. ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΚΑΤΣΑΝΕΒΑΣ, Εργασιακές σχέσεις
9. MALCOLM PEEL, Επιτυχημένη Εκπαίδευση προσωπικού