

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΠΑΤΡΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**ΘΕΜΑ: ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ &
ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΤΩΝ ΓΕΝΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ ΤΗΣ ΠΑΤΡΑΣ**

ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ: ΓΚΟΛΦΙΝΟΠΟΥΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΒΑΣΙΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ
ΦΩΤΗΣ

2010

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ		6
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1	• Εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα	7
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2	• Δομή – διάρκεια – στόχος	11
	• Εκπαιδευτικά προγράμματα	11
	• Εξετάσεις	20
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3	• Μεθοδολογία έρευνας	22
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4	• Παρουσίαση και ανάλυση ερωτηματολογίων αξιολόγησης	27
	• Γενικά χαρακτηριστικά	27
	• Ιστορικό εκπαίδευσης	28
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5	• Συμπεράσματα	54
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6	• Προτάσεις – Έκθεση ιδεών	56
	ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	58
	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	61

ΓΡΑΦΗΜΑΤΑ

- ΓΡΑΦΗΜΑ 1 : Ποσοστιαία απεικόνιση του φύλου των μαθητών
- ΓΡΑΦΗΜΑ 2 : Ποσοστιαία απεικόνιση της επιλογής κατεύθυνσης
- ΓΡΑΦΗΜΑ 3 : Βαθμός απολυτηρίου γυμνασίου
- ΓΡΑΦΗΜΑ 4 : Κριτήρια επιλογής της κατεύθυνσης με απεικόνιση ποσοστού
- ΓΡΑΦΗΜΑ 5 : Κριτήρια επιλογής της κατεύθυνσης με απεικόνιση συχνότητας
- ΓΡΑΦΗΜΑ 6 : Αλλαγή κατεύθυνσης με απεικόνιση ποσοστού
- ΓΡΑΦΗΜΑ 7 : Αλλαγή κατεύθυνσης με απεικόνιση συχνότητας
- ΓΡΑΦΗΜΑ 8 : Σπουδές μετά το λύκειο με απεικόνιση ποσοστού
- ΓΡΑΦΗΜΑ 9 : Σπουδές μετά το λύκειο με απεικόνιση συχνότητας
- ΓΡΑΦΗΜΑ 10 : Επιλογή σχολής με απεικόνιση ποσοστού
- ΓΡΑΦΗΜΑ 11 : Επιλογή σχολής με απεικόνιση συχνότητας
- ΓΡΑΦΗΜΑ 12 : Λειτουργική αξία του απολυτηρίου Λυκείου με απεικόνιση ποσοστού
- ΓΡΑΦΗΜΑ 13 : Λειτουργική αξία του απολυτηρίου Λυκείου με απεικόνιση συχνότητας
- ΓΡΑΦΗΜΑ 14 : Επαρκής ζήλος των καθηγητών
- ΓΡΑΦΗΜΑ 15 : Ενδιαφέρον των καθηγητών με απεικόνιση ποσοστού
- ΓΡΑΦΗΜΑ 16 : Ενδιαφέρον των καθηγητών με απεικόνιση

- συχνότητας
- ΓΡΑΦΗΜΑ 17 : Επάρκεια γνώσεων των καθηγητών
- ΓΡΑΦΗΜΑ 18 : Επάρκεια γνώσεων των καθηγητών
- ΓΡΑΦΗΜΑ 19 : Ορθή μείωση των εξεταζόμενων μαθημάτων με απεικόνιση ποσοστού
- ΓΡΑΦΗΜΑ 20 : Ορθή μείωση των εξεταστέων μαθημάτων με απεικόνιση συχνότητας
- ΓΡΑΦΗΜΑ 21 : Επάρκεια σχολικού εξοπλισμού με απεικόνιση ποσοστού
- ΓΡΑΦΗΜΑ 22 : Επάρκεια σχολικού εξοπλισμού με απεικόνιση συχνότητας
- ΓΡΑΦΗΜΑ 23 : Ανάδειξη ικανοτήτων – δεξιοτήτων των μαθητών με απεικόνιση ποσοστού
- ΓΡΑΦΗΜΑ 24 : Ανάδειξη ικανοτήτων – δεξιοτήτων των μαθητών με απεικόνιση συχνότητας
- ΓΡΑΦΗΜΑ 25 : Η δημιουργική εργασία αποτελεί μέσο διδασκαλίας
- ΓΡΑΦΗΜΑ 26 : Επίδραση διδασκαλίας στην κριτική σκέψη με απεικόνιση ποσοστού
- ΓΡΑΦΗΜΑ 27 : Επίδραση διδασκαλίας στην κριτική σκέψη με απεικόνιση συχνότητας
- ΓΡΑΦΗΜΑ 28 : Υποστήριξη μελέτης των μαθημάτων
- ΓΡΑΦΗΜΑ 29 : Χρόνος διαβάσματος με απεικόνιση ποσοστού
- ΓΡΑΦΗΜΑ 30 : Χρόνος διαβάσματος με απεικόνιση συχνότητας
- ΓΡΑΦΗΜΑ 31 : Πιστοποίηση ξένης γλώσσας
- ΓΡΑΦΗΜΑ 32 : Πιστοποιημένη γνώση Η/Υ
- ΓΡΑΦΗΜΑ 33 : Χαρακτηρισμός προσωπικότητας
- ΓΡΑΦΗΜΑ 34 : Λειτουργία φοίτησης στην απόκτηση

συγκεκριμένων γνώσεων και ικανοτήτων

- ΓΡΑΦΗΜΑ 35 : Επιρροή φοίτησης στον επαγγελματικό κλάδο
- ΓΡΑΦΗΜΑ 36 : Ικανοποιητικές μέθοδοι εκπαίδευσης
- ΓΡΑΦΗΜΑ 37 : Αλλαγή ωρολογίου προγράμματος
- ΓΡΑΦΗΜΑ 38 : Προτεινόμενες αλλαγές ωρολογίου προγράμματος

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Μόνο με τη γνώση μπορείς να είσαι ελεύθερος! Από που μπορείς όμως να αντλεις γνώσεις; Μία πηγή, και ίσως η κυριότερη στις μέρες μας, είναι το σχολείο. Στην παρούσα εργασία στόχος είναι η συλλογή στοιχείων σχετικά με τα γενικά χαρακτηριστικά, το ιστορικό εκπαίδευσης και τη μελλοντική πορεία των μαθητών των Ενιαίων Λυκείων, με απώτερο σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων για την ποιότητα του μαθητικού δυναμικού των Ενιαίων Λυκείων.

Προκειμένου αυτό να γίνει εφικτό δόθηκε σχετικό ερωτηματολόγιο σε μαθητές των Ενιαίων Λυκείων

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Η Εκπαίδευση στην Ελλάδα είναι υποχρεωτική για όλα τα παιδιά μεταξύ των ηλικιών 6-15, δηλαδή περιλαμβάνει την Πρωτοβάθμια (Δημοτικό) και την κατώτερη Δευτεροβάθμια (Γυμνάσιο). Η σχολική ζωή, όμως, των μαθητών μπορεί να ξεκινά από την ηλικία των 2,5 ετών (προσχολική εκπαίδευση) σε ιδρύματα (ιδιωτικά και δημόσια) που ονομάζονται Βρεφονηπιακοί Παιδικοί Σταθμοί. Ορισμένοι Βρεφονηπιακοί Παιδικοί σταθμοί διαθέτουν και Νηπιακά Τμήματα που λειτουργούν παράλληλα προς τα Νηπιαγωγεία.

Η διάρκεια φοίτησης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Δημοτικό) είναι εξαετής, με ηλικία εισόδου το 6ο έτος. Παράλληλα προς τα κοινά Νηπιαγωγεία και Δημοτικά λειτουργούν και Ολοήμερα σχολεία, τα οποία έχουν διευρυμένο ωράριο λειτουργίας και εμπλουτισμένο Αναλυτικό Πρόγραμμα.

Η μετα-υποχρεωτική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, σύμφωνα με τη μεταρρύθμιση του 1997, περιλαμβάνει δύο τύπους σχολείων: τα Ενιαία Λύκεια και τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ). Η διάρκεια φοίτησης είναι τριετής στα Ενιαία Λύκεια και διετής (α΄ κύκλος σπουδών) ή τριετής (β΄ κύκλος σπουδών) στα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια, ενώ δεν αποκλείονται αμοιβαίες μετακινήσεις από τον ένα τύπο σχολείου στον άλλο.

Παράλληλα με τα κοινά σχολεία της Πρωτοβάθμιας και

Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης λειτουργούν και Ειδικά Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια και λυκειακές τάξεις, που απευθύνονται σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Επίσης λειτουργούν και Μουσικά, Εκκλησιαστικά και Αθλητικά Γυμνάσια και Λύκεια.

Στη μετα-υποχρεωτική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση εντάσσονται και τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ), τα οποία προσφέρουν επίσημη αλλά αδιαβάθμιτη εκπαίδευση. Τα Ιδρύματα αυτά χαρακτηρίζονται αδιαβάθμιτα, γιατί δέχονται τόσο αποφοίτους Γυμνασίου όσο και αποφοίτους Λυκείου, ανάλογα με τις επιμέρους ειδικότητες που προσφέρουν. Η δημόσια πανεπιστημιακή εκπαίδευση χωρίζεται σε ΑΕΙ και ΤΕΙ. Η εισαγωγή των φοιτητών σε αυτά τα ιδρύματα εξαρτάται από την επίδοσή τους σε εξετάσεις εθνικού επιπέδου που λαμβάνουν χώρα στη Β΄ και Γ΄ τάξη του Λυκείου. Επιπρόσθετα, στο ΕΑΠ οι φοιτητές γίνονται αποδεκτοί από την ηλικία των 22 ετών μετά από κλήρωση.

Το διάγραμμα που ακολουθεί παρουσιάζει συνοπτικά τη δομή του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, όπως αυτό συγκροτείται από ιδρύματα της επίσημης τυπικής, διαβαθμισμένης ή αδιαβάθμιστης εκπαίδευσης.

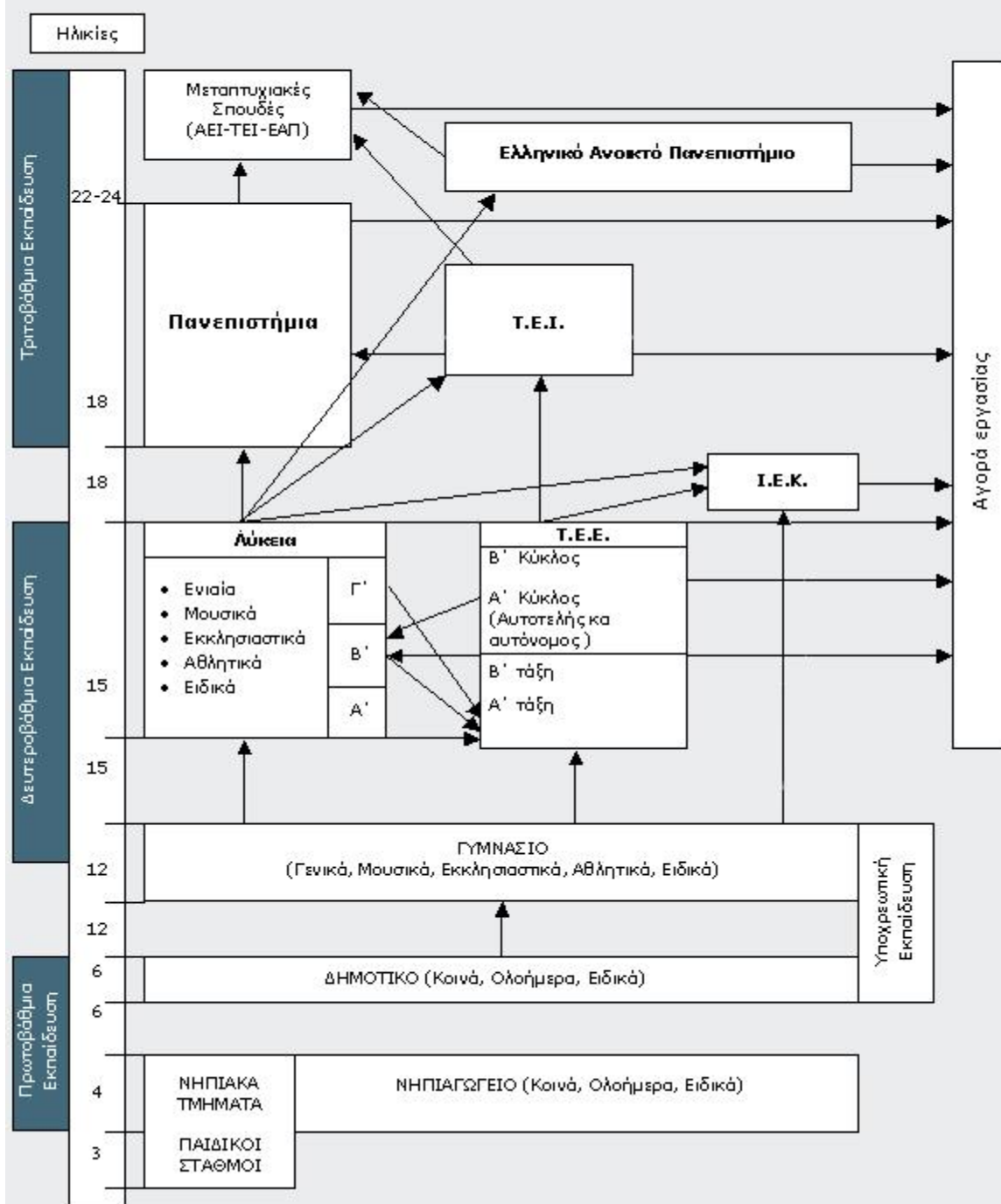
Η επίσημη τυπική εκπαίδευση χαρακτηρίζεται από καθορισμένη διάρκεια σπουδών, επαναληψιμότητα, και απονομή επίσημου τίτλου σπουδών στο τέλος τους, ο οποίος αποτελεί και την κρατική νομιμοποίησή της.

Η διαβάθμιση των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων συνεπάγεται την υποχρέωση κατοχής του αποδεικτικού τίτλου (απολυτηρίου, πτυχίου

κλπ.) του προηγούμενου επιπέδου σπουδών για τη συνέχιση στο επόμενο.

Επισημαίνεται ότι το διάγραμμα δίνει τη γενική εικόνα του εκπαιδευτικού συστήματος σε όσες εκφάνσεις του εποπτεύονται κυρίως από το ΥΠΕΠΘ, που είναι και οι μεγαλύτερες σε έκταση. Όμως, μια ευρύτερη ανάλυση δείχνει ότι το σύνολο των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που προσφέρονται στην Ελλάδα αποτελεί ένα πλέγμα πολύ πιο πολύπλοκο, πολυεπίπεδο και διαφοροποιημένο. Πολλές άλλες εκπαιδευτικές υπηρεσίες, διαβαθμισμένες ή αδιαβάθμιστες, προσφέρονται μέσα στο επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα και σε συνεργασία με αυτό ή και εντελώς ανεξάρτητες από όσες εντάσσονται στον βασικό πυρήνα του.

ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ



Κ Ε Φ Α Λ Α Ι Ο 2

ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ

Δομή, διάρκεια και στόχος

Το Ενιαίο Λύκειο θεσμοθετήθηκε με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1997, με το Ν. 2525, και αντικατέστησε τους παλαιούς τύπους λυκείων. Στόχος του είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των ικανοτήτων - δεξιοτήτων του μαθητή και η προετοιμασία του ώστε να αναλάβει υπεύθυνο ρόλο μέσα στη σύγχρονη κοινωνία. Κύρια χαρακτηριστικά του είναι η έμφαση στη γενική παιδεία και η μεγάλη δυνατότητα που παρέχει για οριζόντια και κάθετη μετακίνηση στις άλλες ισότιμες ή ανώτερες βαθμίδες του εκπαιδευτικού συστήματος.

Το Ενιαίο Λύκειο αποτελείται από 3 τάξεις και η φοίτηση διαρκεί τρία χρόνια. Η εισαγωγή των αποφοίτων του Γυμνασίου στην Α' τάξη γίνεται χωρίς εξετάσεις.

Εκπαιδευτικά προγράμματα

Στην Α' τάξη του Ενιαίου Λυκείου το πρόγραμμα αποτελείται από μαθήματα Γενικής Παιδείας, τα οποία είναι κοινά για όλους τους μαθητές. Στη Β' τάξη οι μαθητές είναι υποχρεωμένοι να επιλέξουν μία από τις ακόλουθες Κατευθύνσεις: Θεωρητική, Θετική ή Τεχνολογική. Έχουν, ωστόσο, τη δυνατότητα να αλλάξουν κατεύθυνση, αν το επιθυμούν, μέχρι τα μέσα Οκτωβρίου του εκάστοτε έτους. Τα μαθήματα κατεύθυνσης στη Β' Λυκείου είναι τρία και καλύπτουν 7 ώρες την εβδομάδα. Στη Γ' Λυκείου τα μαθήματα κατεύθυνσης είναι τέσσερα και

καλύπτουν 12 ώρες την εβδομάδα. Παράλληλα οι μαθητές του Ενιαίου Λυκείου της Β΄ και Γ΄ τάξης παρακολουθούν και μαθήματα γενικής παιδείας, που καλύπτουν 24 και 16 διδακτικές ώρες την εβδομάδα σε κάθε τάξη αντίστοιχα. Σε όλες τις τάξεις του Ενιαίου Λυκείου προσφέρονται μαθήματα επιλογής από τα οποία οι μαθητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθούν τουλάχιστον 2 ώρες την εβδομάδα.

Συγκεκριμένα το ωρολόγιο πρόγραμμα των τάξεων Α', Β' και Γ' του Ενιαίου Λυκείου έχει ως εξής:

Α' τάξη Ενιαίου Λυκείου

Η Α΄ τάξη Ενιαίου Λυκείου, η οποία είναι τάξη προσανατολισμού, περιέχει μαθήματα Γενικής Παιδείας συνολικής διάρκειας τριάντα δύο (32) ωρών εβδομαδιαίας διδασκαλίας και μαθήματα επιλογής, από τα οποία ο μαθητής είναι υποχρεωμένος να επιλέξει ένα (1) μάθημα διάρκειας δύο (2) ωρών εβδομαδιαίας διδασκαλίας. Επομένως, οι μαθητές της Α΄ Ενιαίου Λυκείου, παρακολουθούν υποχρεωτικά μαθήματα συνολικής διάρκειας τριάντα τεσσάρων (34) ωρών εβδομαδιαίας διδασκαλίας.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα της τάξης αυτής καθορίζεται ως εξής:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

α/α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
1.	Θρησκευτικά	2
2.	Αρχαία Ελληνική Γλώσσα & Γραμματεία	6
3.	Νεοελληνική Γλώσσα	2
4.	Νεοελληνική Λογοτεχνία	2

5.	Ιστορία	2
6.	Άλγεβρα	2
7.	Γεωμετρία	3/2
8.	Φυσική	2/3
9.	Χημεία	2
10.	Α΄ Ξένη Γλώσσα	3
11.	Αρχές Οικονομίας	2
12.	Τεχνολογία	2
13.	Φυσική Αγωγή	2/1
14.	ΣΕΠ	-/1

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (2 ώρες)

15.	Β΄ Ξένη Γλώσσα	2
16.	Ο Ευρωπαϊκός Πολιτισμός & οι ρίζες του	2
17.	Εφαρμογές Πληροφορικής	2
18.	Αισθητική Αγωγή (Στοιχεία Θεατρολογίας, Μουσική και Εικαστικά)	2
19.	Ψυχολογία	2

B' τάξη Ενιαίου Λυκείου

Τα μαθήματα της Β' τάξης Ενιαίου Λυκείου χωρίζονται σε δύο κατηγορίες. Μαθήματα Γενικής Παιδείας και μαθήματα Κατευθύνσεων.

• Τα μαθήματα Γενικής Παιδείας διδάσκονται συνολικά είκοσι πέντε (25) ώρες εβδομαδιαίως.

• Τα μαθήματα Κατευθύνσεων χωρίζονται: α) σε μαθήματα υποχρεωτικά για όλους τους μαθητές συνολικής διάρκειας επτά (7) ωρών εβδομαδιαίας διδασκαλίας για τη Θετική και την Τεχνολογική Κατεύθυνση και σε οκτώ (8) ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας για τη Θεωρητική Κατεύθυνση και β) σε μαθήματα επιλογής. Από τα μαθήματα επιλογής κάθε μαθητής είναι υποχρεωμένος να επιλέξει ένα μάθημα διάρκειας δύο (2) ωρών εβδομαδιαίας διδασκαλίας.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα της τάξης αυτής κατά μάθημα καθορίζεται ως εξής:

I. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

α/α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
1.	Θρησκευτικά	2
2.	Α΄ Ξένη Γλώσσα	2
3.	Φυσική Αγωγή	2
4.	Αρχαία Ελληνική Γλώσσα & Γραμματεία	2
5.	Νεοελληνική Γλώσσα	2
6.	Νεοελληνική Λογοτεχνία	2
7.	Ιστορία	2
8.	Άλγεβρα	2
9.	Γεωμετρία	2
10.	Φυσική	2
11.	Χημεία	2
12.	Βιολογία	1
13.	Εισαγωγή στο Δίκαιο και τους Πολιτικούς θεσμούς	2

II_ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ

(α) Θεωρητική κατεύθυνση

Υποχρεωτικά

α/α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
1.	Αρχαία Ελληνικά Κείμενα	4
2.	Αρχές Φιλοσοφίας	2
3.	Λατινικά	2

(β) Θετική κατεύθυνση

Υποχρεωτικά

α/α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
1.	Μαθηματικά	3
2.	Φυσική	2
3.	Χημεία	2

(γ) Τεχνολογική κατεύθυνση

Υποχρεωτικά

α/α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
1.	Μαθηματικά	3
2.	Φυσική	2
3.	Τεχνολογία Επικοινωνιών	2

Επιλογής για όλες τις κατευθύνσεις

1. Κοινωνική και Πολιτική οργάνωση στην Αρχαία Ελλάδα	2
2. Αρχές Περιβαλλοντικών Επιστημών	2
3. Νεότερη Ευρωπαϊκή Λογοτεχνία: Ιστορία και Κείμενα	2
4. Β' Ξένη Γλώσσα	2
5. Στοιχεία Αστρονομίας και Διαστημικής	2
6. Σχέδιο Γραμμικό	2
7. Σχέδιο Ελεύθερο	2
8. Ιστορία Κοινωνικών Επιστημών	2
9. Θέματα Ιστορίας	2
10. Εφαρμογές Υπολογιστών	2
11. Βιολογία	2
12. Διαχείριση φυσικών πόρων	2
13. Χημεία	2
14. Σχέδιο Τεχνικό	2

Γ' τάξη Ενιαίου Λυκείου

Τα μαθήματα της Γ' τάξης Ενιαίου Λυκείου χωρίζονται σε δυο κατηγορίες: Μαθήματα Γενικής Παιδείας και μαθήματα Κατευθύνσεων

•Τα μαθήματα Γενικής Παιδείας διδάσκονται συνολικά δεκαεπτά (17) ώρες εβδομαδιαίως.

•Τα μαθήματα Κατευθύνσεων χωρίζονται: α) σε μαθήματα υποχρεωτικά για όλους τους μαθητές συνολικής διάρκειας δώδεκα (12) ωρών εβδομαδιαίας διδασκαλίας και β) σε μαθήματα επιλογής. Από τα μαθήματα επιλογής κάθε μαθητής είναι υποχρεωμένος να επιλέξει ένα μάθημα διάρκειας δύο ωρών εβδομαδιαίας διδασκαλίας.

Στη Γ΄ Ενιαίου Λυκείου η Τεχνολογική κατεύθυνση χωρίζεται σε δυο κύκλους: Τον κύκλο Τεχνολογίας και Παραγωγής και τον κύκλο Πληροφορικής και Υπηρεσιών.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα της τάξης αυτής κατά μάθημα καθορίζεται ως εξής:

I. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

α/α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
1.	Θρησκευτικά	1
2.	Αρχαία Ελληνική Γλώσσα & Γραμματεία	1
3.	Α΄ Ξένη Γλώσσα	2
4.	Φυσική Αγωγή	1
5.	Νεοελληνική Γλώσσα	2
6.	Νεοελληνική Λογοτεχνία	2
7.	Ιστορία	2
8.	Μαθηματικά & Στοιχεία Στατιστικής	2
9.	Φυσική	1
10.	Βιολογία	1
11.	Κοινωνιολογία	2

II. ΜΑΘΗΜΑΤΑ_ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ

(α) Θεωρητική κατεύθυνση

Υποχρεωτικά

α/α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
1.	Αρχαία Ελληνικά	5
2.	Νεοελληνική Λογοτεχνία	3/2
3.	Λατινικά	2/3
4.	Ιστορία	2

(β) Θετική κατεύθυνση

Υποχρεωτικά

α/α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
1.	Μαθηματικά	5
2.	Φυσική	3
3.	Χημεία	2
4.	Βιολογία	2

(γ) Τεχνολογική κατεύθυνση

I. Κύκλος Τεχνολογίας και Παραγωγής

Υποχρεωτικά

α/α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
1.	Μαθηματικά	5
2.	Φυσική	3
3.	Χημεία –Βιοχημεία	2
4.	Ηλεκτρολογία	2

II. Κύκλος Πληροφορικής και Υπηρεσιών

Υποχρεωτικά

α/α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
1.	Μαθηματικά	5
2.	Φυσική	3
3.	Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον	2
4.	Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων και Υπηρεσιών	2

Επιλογής για όλες τις κατευθύνσεις

α/α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ
1.	Β' Ξένη Γλώσσα	2
2.	Αρχές Οικονομικής Θεωρίας	2
3.	Στατιστική	2
4.	Λογική: Θεωρία και Πρακτική	2
5.	Εφαρμογές Υπολογιστών*	2
6.	Ιστορία της Τέχνης	2
7.	Ιστορία των Επιστημών & της Τεχνολογίας	2
8.	Προβλήματα Φιλοσοφίας	2
9.	Νεοελληνική Λογοτεχνία	2
10.	Τεχνολογία και Ανάπτυξη	2
11.	Στοιχεία Γεωπονίας & Αγροτική Ανάπτυξη	2
12.	Βιομηχανική Παραγωγή & Ενέργεια	2
13.	Αρχές Λογιστικής	2

14.	Σχέδιο Τεχνικό	2
15.	Σχέδιο Αρχιτεκτονικό	2
16.	Τεχνολογία Υπολογιστικών Συστημάτων και Λειτουργικά Συστήματα	2
17.	Πολυμέσα – Δίκτυα	2
18.	Εφαρμογές Λογισμικού	2

* Στις τάξεις Β' και Γ' Ενιαίου Λυκείου, το μάθημα επιλογής Εφαρμογές Υπολογιστών μπορεί να επιλεγεί μόνο μια φορά.

Εξετάσεις

Οι μαθητές της Α' τάξης του Ενιαίου Λυκείου, στο τέλος του έτους, δίνουν εξετάσεις σε επίπεδο σχολικής μονάδας στο σύνολο των μαθημάτων τους, ενώ της Β' και Γ' τάξης, οι μαθητές δίνουν εξετάσεις τόσο σε επίπεδο σχολικής μονάδας όσο και σε εθνικό επίπεδο για να προαχθούν στην Γ' τάξη ή να αποκτήσουν Απολυτήριο Ενιαίου Λυκείου αντίστοιχα.

Οι κάτοχοι Απολυτηρίου Ενιαίου Λυκείου έχουν τις εξής δυνατότητες:

- Να μπουν στην αγορά εργασίας εργαζόμενοι στο δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα
- Να εισαχθούν στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Πανεπιστήμια) ή στα Ανώτατα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.) της χώρας, συμμετέχοντας στις εξετάσεις που πραγματοποιούνται κάθε χρόνο στο εθνικό επίπεδο σε πέντε μαθήματα γενικής παιδείας και σε τέσσερα μαθήματα κατεύθυνσης.

- Να εισαχθούν σε δημόσια ή ιδιωτικά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ) , και να αποκτήσουν Δίπλωμα Επαγγελματικής Κατάρτισης επιπέδου μεταδευτεροβάθμιας επαγγελματικής κατάρτισης.

Εκτός από τα ημερήσια λειτουργούν και εσπερινά Ενιαία Λύκεια με τετραετή φοίτηση για τους εργαζόμενους νέους. Επίσης λειτουργούν Μουσικά Ενιαία Λύκεια, Εκκλησιαστικά Ενιαία Λύκεια, Ενιαία Λύκεια με Τμήμα Αθλητικής Διευκόλυνσης, Μειονοτικά Ενιαία Λύκεια και Ενιαία Λύκεια Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, καθώς και Ενιαία Λύκεια Ειδικής Αγωγής και Τάξεις Ένταξης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Στο κεφάλαιο αυτό θα παρουσιάσουμε τη μεθοδολογία υλοποίησης της έρευνας που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της παρούσας εργασίας, με σκοπό τη στατιστική διερεύνηση και ανάλυση των στοιχείων των μαθητών των Γενικών Λυκείων της Πάτρας. Ο πληθυσμός της έρευνάς μας είναι οι μαθητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που φοιτούν στα σχολεία της Πάτρας. Αποστείλαμε ερωτηματολόγια σε 200 μαθητές, από 88 μαθητές και μαθήτριες της Β΄ Λυκείου και από 112 μαθητές και μαθήτριες της Γ΄ Λυκείου. Στο δείγμα αυτό εκπροσωπούνται οι Β΄ και Γ΄ τάξεις του Ενιαίου Λυκείου.

Σχετικά με τη συλλογή δεδομένων κατά την υλοποίηση της έρευνας χρησιμοποιήθηκε η πολυμεθοδική προσέγγιση, με το σκεπτικό ότι αυτή ενδείκνυται σε περιοχές εκπαιδευτικού χαρακτήρα. Πιο συγκεκριμένα, χρησιμοποιήθηκαν για τη εξέταση των ζητημάτων της εργασίας μας η μέθοδος του *ερωτηματολογίου* γιατί αποτελεί ισχυρή πηγή βεβαιότητας για κάθε ερευνητή σχετικά με τη συλλογή και την επεξεργασία δεδομένων.

Ερωτηματολόγιο

Μια από τις συνήθεις ερευνητικές μεθόδους συνίσταται στη χρήση ερωτηματολογίου το οποίο συμπληρώνεται από τα υποκείμενα της έρευνας. Το ερωτηματολόγιο είναι μία μέθοδος που χρησιμοποιείται ευρύτατα στις κοινωνικές επιστήμες και αποτελείται από ομάδα ή σειρά ερωτήσεων που στοχεύουν να εξασφαλίσουν κάποιες πληροφορίες σχετικές με ένα ή περισσότερα ερευνητικά ερωτήματα που αφορούν ένα

υποκείμενο έρευνας. Αντανακλούν συνεπώς τους στόχους της έρευνας με μορφή ερωτήσεων οι οποίες έχουν ως αντικείμενο να προκαλέσουν εκείνες τις απαντήσεις των υποκειμένων που εκφράζουν με τη μεγαλύτερη δυνατή πληρότητα τις απόψεις τους πάνω στο προς μελέτη πρόβλημα. Στα ερωτηματολόγια χρησιμοποιούνται τρεις συνήθως τύποι ερωτήσεων (Κομίλη, 1989) : α) κλειστές ερωτήσεις ή ερωτήσεις με καθορισμένες απαντήσεις, β) ανοικτές ερωτήσεις και γ) ερωτήσεις με διαβαθμισμένες σε κλίμακα απαντήσεις.

Το ερωτηματολόγιο είναι ένα έντυπο που περιέχει μια σειρά από επιλεγμένες, με βάση το σκοπό της επιχειρούμενης έρευνας, ερωτήσεις, τις οποίες διαβάζει ο ίδιος ο εξεταζόμενος και απαντάει γραπτώς (Παρασκευόπουλος, 1993:98). Επιπρόσθετα, παρουσιάζει και τα εξής πλεονεκτήματα:

- Είναι εύχρηστο και οικονομικό.
- Επιτρέπει σε σύντομο χρονικό διάστημα τη συλλογή πλήθους δεδομένων. Τα δεδομένα αυτά, είναι δυνατόν να ποσοτικοποιηθούν και να εξαχθούν με στατιστικές μεθόδους ουσιαστικές διαπιστώσεις και συμπεράσματα, που γενικεύονται σε ευρύτερα πληθυσμιακά σύνολα.
- Γίνεται διερεύνηση σημαντικού μέρους των χαρακτηριστικών του πληθυσμού-στόχου (δημογραφικών στοιχείων, κοινωνικών χαρακτηριστικών, εκπαιδευτικού επιπέδου, προηγούμενης εκπαίδευσης και εμπειρίας). (Καραλής, 2005:24).
- Διερευνώνται συνήθως οι απόψεις και τα αιτήματα για εκπαίδευση του πληθυσμού-στόχου.
- Απαντούν όλοι στις ίδιες ερωτήσεις.
- Η ανωνυμία των απαντήσεων ίσως να συμβάλει στην ειλικρίνεια των απαντήσεων των υποκειμένων (Cohen, 1994, Βάμβουκας, 1991).
- Ο συνδυασμός ανοικτού και κλειστού τύπου ερωτήσεων μας δίνει τη

δυνατότητα συλλογής και των απαραίτητων ποιοτικών στοιχείων.

Στο ερωτηματολόγιο που κατασκευάσαμε συμπεριλήφθηκαν «κλειστού» τύπου ερωτήσεις (με προδιατυπωμένες επιλογές απάντησης) και «ανοικτού» τύπου (με δυνατότητες ελεύθερης απάντησης), προκειμένου να συγκεντρωθούν τα απαραίτητα ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία. Οι ερωτήσεις κλειστού τύπου αποτελούν το μεγαλύτερο κομμάτι του ερωτηματολογίου μια και η απάντηση σε τέτοιου είδους ερωτήσεις δεν απαιτεί μεγάλο χρονικό διάστημα και είναι περισσότερο εύκολο να απαντηθούν. Επίσης, μπορούν να επεξεργαστούν και στατιστικά στοιχεία στοχεύοντας κάθε φορά στα ζητούμενα της έρευνας. Αντίθετα, οι ερωτήσεις ανοικτού τύπου απαιτούν μια ιδιαίτερη προσήλωση από τον εκπαιδευτικό, αλλά παράλληλα διαμορφώνουν ένα ευρύτερο χώρο συλλογής πληροφοριών και επιμέρους στοιχείων (Κατσίλλης, 1998).

Βασική επιδίωξη είναι η ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος του ερωτώμενου και ο μέγιστος βαθμός κατανόησης των ερωτήσεων. Δόθηκε προσοχή, επίσης, στη σαφήνεια της διατύπωσης των ερωτήσεων, έτσι ώστε να μην δημιουργούν αμφιβολίες και να μην παρουσιάζουν διφορούμενες ερμηνείες. Επιπλέον, επιδιώχθηκε η σειρά των ερωτήσεων να μην επηρεάζει τις ενδεχόμενες απαντήσεις.

Η δομή του ερωτηματολογίου περιέχει χαρακτηριστικά των δοκιμασμένων πρακτικών στο χώρο των κοινωνικών επιστημών. Δηλαδή, στην αρχή τέθηκαν ερωτήσεις γενικού περιεχομένου που η απάντησή τους ήταν απλή και στη συνέχεια ακολούθησαν ερωτήσεις με ειδικότερο περιεχόμενο σχετικές με διερεύνηση αναγκών και συναφών ανιχνεύσεων.

Πιο συγκεκριμένα, η δομή του ερωτηματολογίου είναι η ακόλουθη:

- Αρχικά υπάρχει μια εισαγωγή όπου αναφέρεται ο σκοπός της έρευνας.
- Στη συνέχεια, ακολουθούν ερωτήσεις αναφορικά με τη φυσιογνωμία των μαθητών, σχετικές με τα προσωπικά τους στοιχεία και σχετικές με

τη μόρφωσή τους.

- Κατόπιν συμπεριλαμβάνονται ερωτήσεις σχετικά με τις αντιλήψεις τους.
- Τέλος, ακολουθεί μια σειρά ερωτήσεων, που αφορά τη βελτίωση της διαδικασίας της μόρφωσής τους.

Το ερωτηματολόγιο που κατασκευάζουμε θα πρέπει να είναι αξιόπιστο και έγκυρο. Η εγκυρότητα αναφέρεται στο μέτρο κατά το οποίο το ερωτηματολόγιο μετράει ουσιαστικά αυτό στο οποίο αναφέρεται, «δηλαδή το κατά πόσον οι ερωτήσεις που τίθενται φαίνεται να μετρούν αυτό που προτίθενται να μετρήσουν» (Cohen & Manion, 1994, σελ. 387). Η αξιοπιστία (reliability) αφορά τη δυνατότητα να επαναληφθούν με το ίδιο ερωτηματολόγιο οι ίδιες πάλι απαντήσεις (Moser and Kalton, 1979: 417-426).

Για να επιτύχουμε υψηλή αξιοπιστία και εγκυρότητα, κατά το σχεδιασμό του τρόπου συλλογής των δεδομένων θα πρέπει να λάβουμε υπόψη τις παρατηρήσεις-υποδείξεις που θα αναφερθούν παρακάτω.

Σε πρώτη φάση, το ερωτηματολόγιο φροντίζουμε να είναι κατανοητό και φιλικό προς το χρήστη και ο χρόνος που απαιτείται για να συμπληρωθεί να μην υπερβαίνει τα 15 λεπτά. Ακολουθώς, ζητάμε τη γνώμη κάποιων ειδικών ερευνητών ώστε να διορθώσουμε τυχόν λάθη ή παραλείψεις. Κατόπιν, διεξάγουμε μια πιλοτική μελέτη, η οποία κατά τους Faulker, Swann, Baker, Bird and Carty (1999), βοηθά στην τελική του διαμόρφωση.

Η επίδοση του ερωτηματολογίου δεν θα γίνει ταχυδρομικά ούτε με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mail), αλλά από τον ίδιο τον ερευνητή. Μαζί με το ερωτηματολόγιο δίνεται σε κάθε εξεταζόμενο και ένα συνοδευτικό φυλλάδιο, το οποίο εξηγεί το σκοπό και τη σημασία της έρευνας, τονίζει το πόσο σημαντική είναι η συμμετοχή του εξεταζόμενου και εγγυάται απόλυτη εμπιστευτικότητα.

Επίσης, ο ερευνητής θα παρευρίσκεται στην αίθουσα συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου με σκοπό, αφενός να εξηγήσει το σκοπό της έρευνας αυξάνοντας την ενεργή συμμετοχή των εξεταζόμενων και αφετέρου για να απαντήσει σε ενδεχόμενες απορίες τους. Η παρουσία του όμως θα πρέπει να είναι διακριτική και οι απαντήσεις του προσεκτικές ώστε «η διαπροσωπική συνδιαλεκτική αλληλεπίδραση μεταξύ εξεταστή και εξεταζόμενου να είναι η ελάχιστη δυνατή» (Παρασκευόπουλος, 1993).

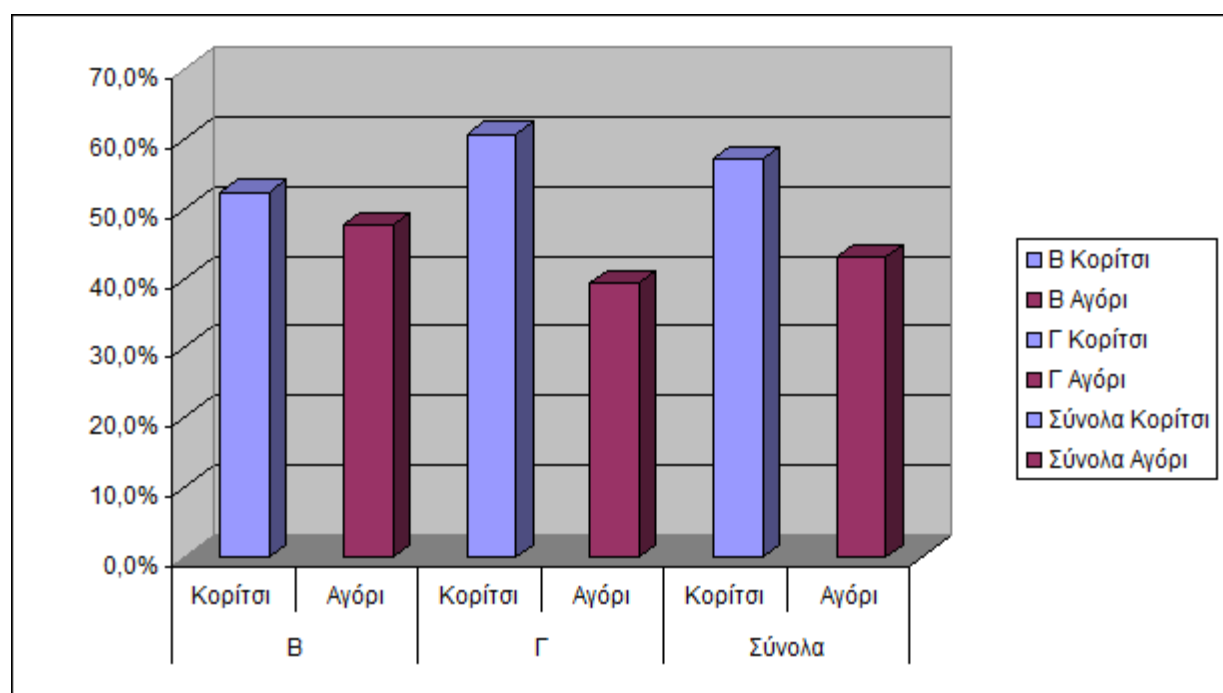
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Α. ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

Στην αρχή ζητήθηκαν από τους μαθητές κάποια γενικά χαρακτηριστικά, όπως το έτος γεννήσεως και το φύλο, ώστε να προκύψει μια αντιπροσωπευτική κατηγοριοποίηση των γενικών χαρακτηριστικών τους. Όπως ήταν φυσικό όλοι οι μαθητές έχουν την ίδια ηλικία. Στον παρακάτω πίνακα φαίνονται το ποσοστά ανάλογα τα φύλα.

Τάξη	Φύλο	Συχνότητα	Ποσοστό %
Β	Κορίτσι	46	52,3%
	Αγόρι	42	47,7%
Γ	Κορίτσι	68	60,7%
	Αγόρι	44	39,3%
Σύνολα	Κορίτσι	114	57,0%
	Αγόρι	86	43,0%



Β. ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

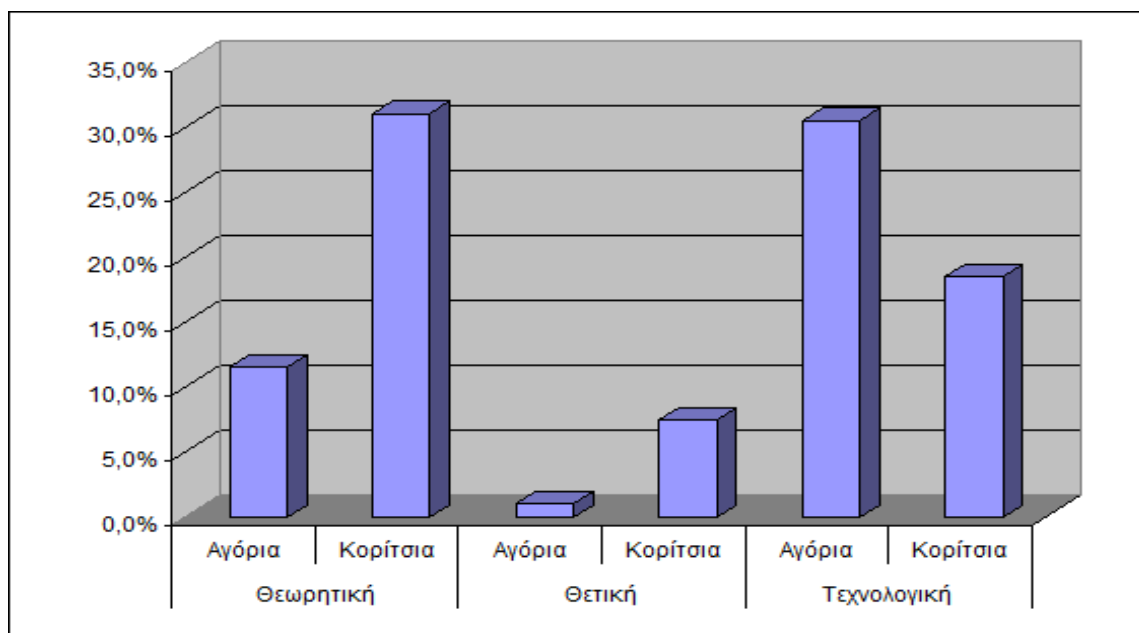
Το ερωτηματολόγιο δόθηκε σε συνολικά διακόσιους (200) μαθητές, σε δύο λύκεια της Πάτρας. Μοιράστηκε στις δυο τελευταίες τάξεις του λυκείου, στη δευτέρα και τρίτη λυκείου. Συγκεκριμένα απαντήθηκε από ογδόντα οχτώ (88) μαθητές και μαθήτριες τις δευτέρας λυκείου και από εκατόν δώδεκα μαθητές (112) και μαθήτριες της τρίτης λυκείου.

ΕΡΩΤΗΣΗ 2

Κατεύθυνση:

		Συχνότητα	Ποσοστό %
Θεωρητική	Αγόρια	23	11,5%
	Κορίτσια	62	31,0%
Θετική	Αγόρια	2	1,0%
	Κορίτσια	15	7,5%
Τεχνολογική	Αγόρια	61	30,5%
	Κορίτσια	37	18,5%
ΣΥΝΟΛΟ		200	100,0%

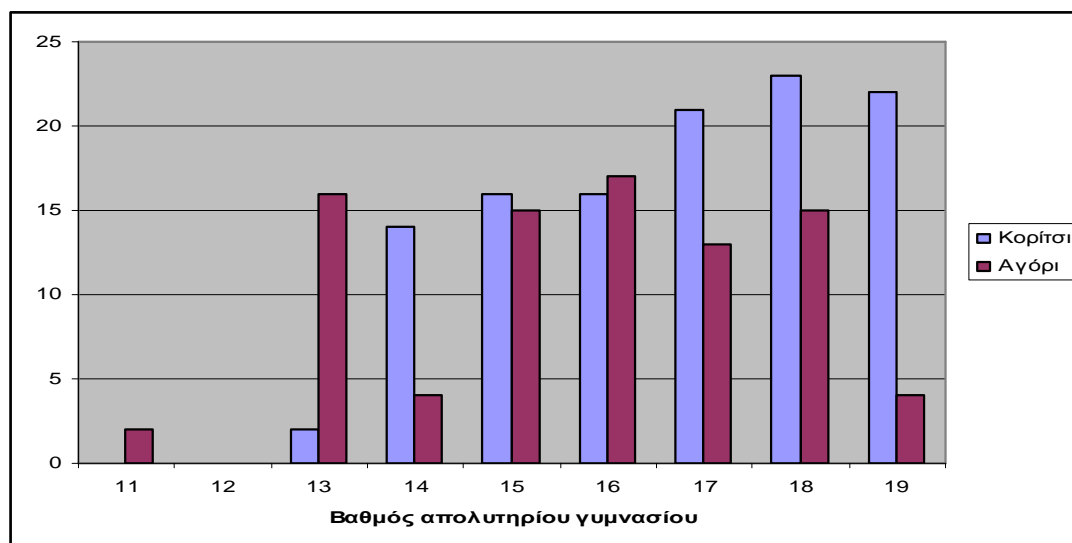
	Συχνότητα	Ποσοστό %
Θεωρητική	85	42,5%
Θετική	17	8,5%
Τεχνολογική	98	49,0%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%



Σε αυτή την ερώτηση συμπεραίνουμε ότι οι περισσότερες μαθήτριες επιλέγουν τη θεωρητική κατεύθυνση, ενώ τα περισσότερα αγόρια την τεχνολογική κατεύθυνση. Επίσης στο σύνολο των μαθητών μόνο 8,5% επιλέγουν τη θετική κατεύθυνση!

ΕΡΩΤΗΣΗ 3

Τάξη	Φύλο	Βαθμός απολυτηρίου γυμνασίου								
		11	12	13	14	15	16	17	18	19
Β	Κορίτσι				8	8	6	6	6	12
	Αγόρι			8	2	11	6	4	7	4
Γ	Κορίτσι			2	6	8	10	15	17	10
	Αγόρι	2		8	2	4	11	9	8	
Σύνολα	Κορίτσι			2	14	16	16	21	23	22
	Αγόρι	2		16	4	15	17	13	15	4
		2		18	18	31	33	34	38	26

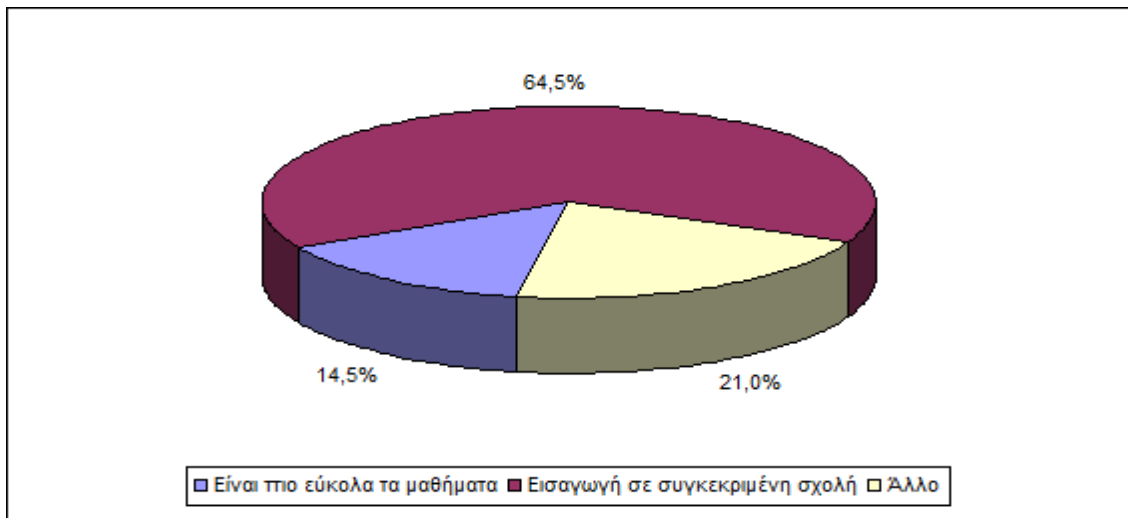


Ο μέσος όρος της βαθμολογίας του απολυτηρίου γυμνασίου είναι 16,3 στο σύνολο των ερωτηθέντων. Από το διάγραμμα είναι φανερό ότι οι μαθήτριες έχουν μεγαλύτερους βαθμούς από τους μαθητές. Ο μέσος όρος για τα κορίτσια είναι 16,7 ενώ για τα αγόρια 15,7.

ΕΡΩΤΗΣΗ 4

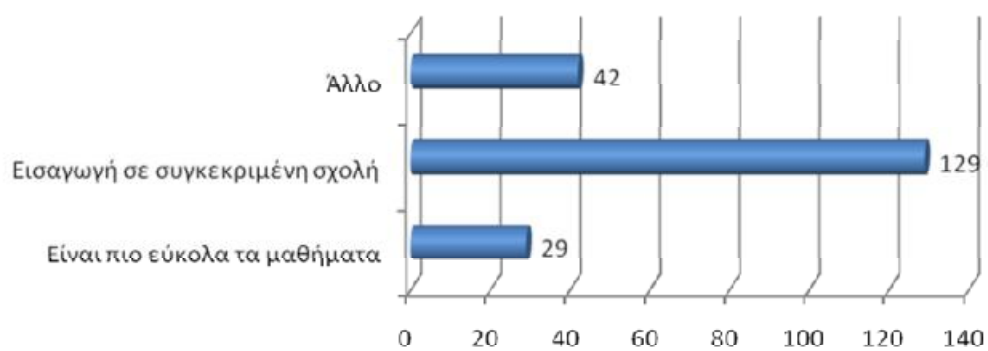
Με ποια κριτήρια επέλεξες την κατεύθυνση;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Είναι πιο εύκολα τα μαθήματα	29	14,5%
Εισαγωγή σε συγκεκριμένη σχολή	129	64,5%
Άλλο	42	21,0%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%



Σύμφωνα με αυτή την ερώτηση, το 64,5% των μαθητών έχει κατασταλάξει τι θέλει να κάνει στο μέλλον και επέλεξε την κατεύθυνση έχοντας στόχο κάποια συγκεκριμένη σχολή. Το υπόλοιπο 35,5% των μαθητών δεν έχει αποφασίσει ακόμα τι επάγγελμα θέλει να ακολουθήσει. Το 14,5% των μαθητών αποφάσισε πιστεύοντας ότι τα μαθήματα που διάλεξε είναι πιο εύκολα, ενώ το 21,0% των μαθητών διάλεξαν τι κατεύθυνση θα ακολουθήσουν είτε ακολουθώντας την κλίση τους σε κάποια μαθήματα, είτε γιατί απλά έπρεπε κάτι να επιλέξουν.

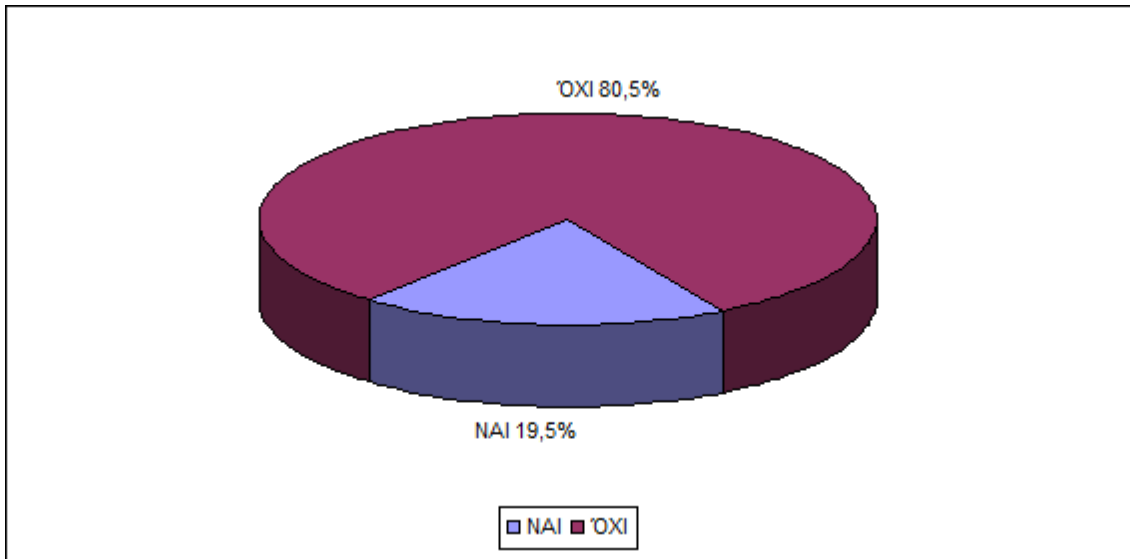
Με ποια κριτήρια επέλεξες την κατεύθυνση;



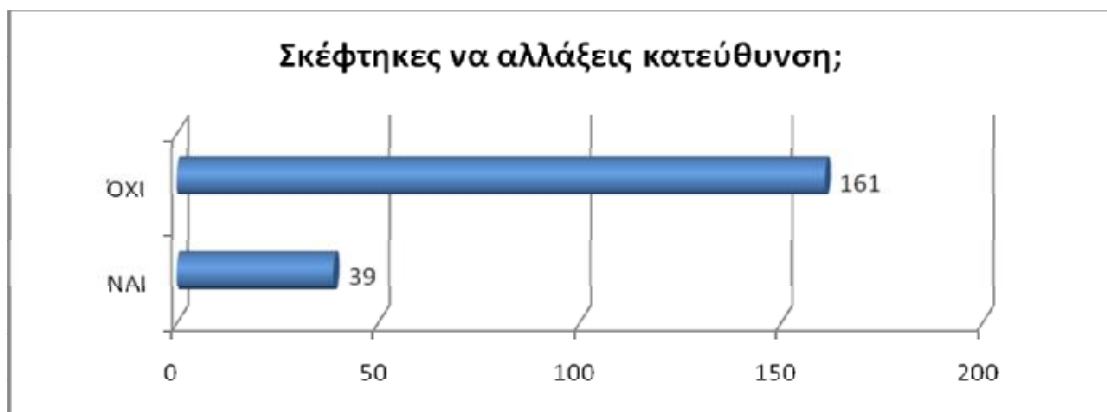
ΕΡΩΤΗΣΗ 5

Σκέφτηκες να αλλάξεις κατεύθυνση;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
ΝΑΙ	39	19,5%
ΌΧΙ	161	80,5%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%



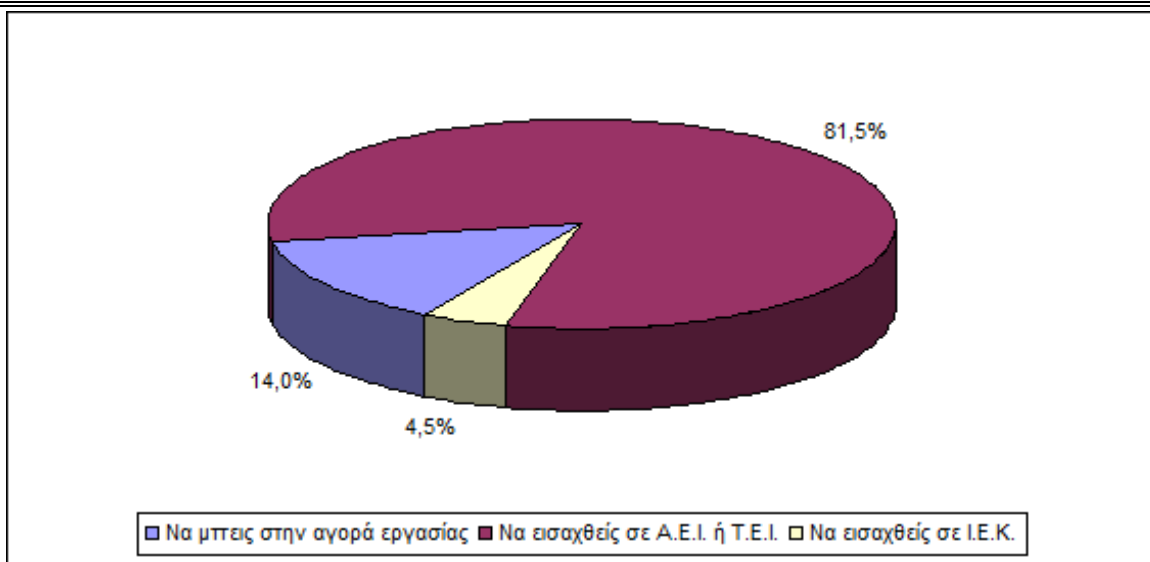
Το 80,5% των μαθητών δεν σκέφτηκε να αλλάξει κατεύθυνση. Είναι λογικό που το ποσοστό είναι τόσο μεγάλο αφού σύμφωνα με την προηγούμενη ερώτηση ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό έχει θέσει στόχους οπότε επέλεξε συνειδητά την κατεύθυνση χωρίς να χρειάζεται να σκεφτεί να αλλάξει. Υπάρχει ένα ποσοστό 19,5% το οποίο σκέφτηκε να αλλάξει κατεύθυνση. Εάν αυτό το συνδέσουμε με την προηγούμενη ερώτηση σε αυτό το ποσοστό ανήκουν μαθητές που είτε τελικά τα μαθήματα δεν ήταν τόσο εύκολα όσο νόμιζαν είτε δεν είχαν αποφασίσει όταν διάλεξαν κατεύθυνση.



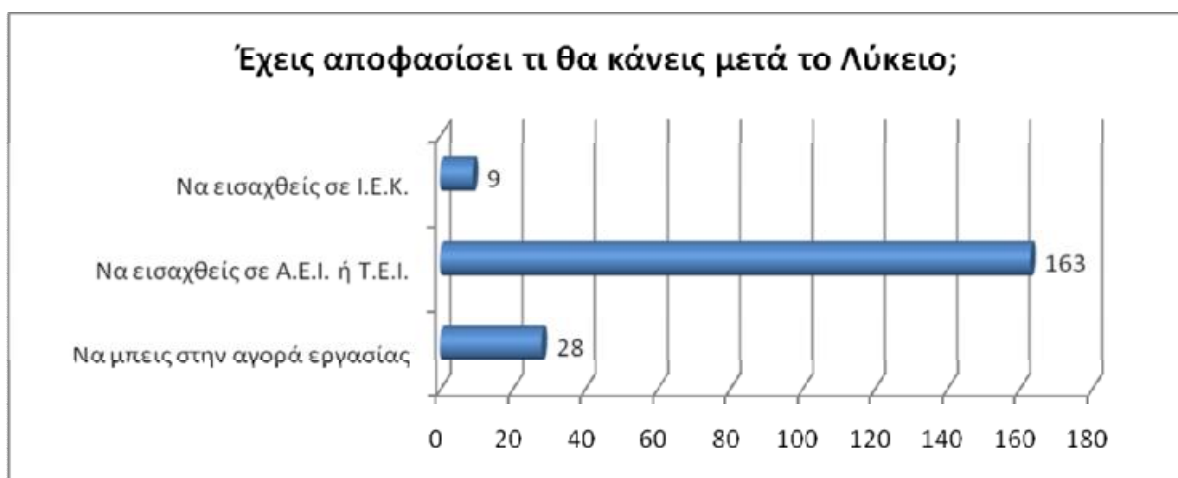
ΕΡΩΤΗΣΗ 6

Έχεις αποφασίσει τι θα κάνεις μετά το Λύκειο;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Να μπει στην αγορά εργασίας	28	14,0%
Να εισαχθείς σε Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι.	163	81,5%
Να εισαχθείς σε Ι.Ε.Κ.	9	4,5%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%



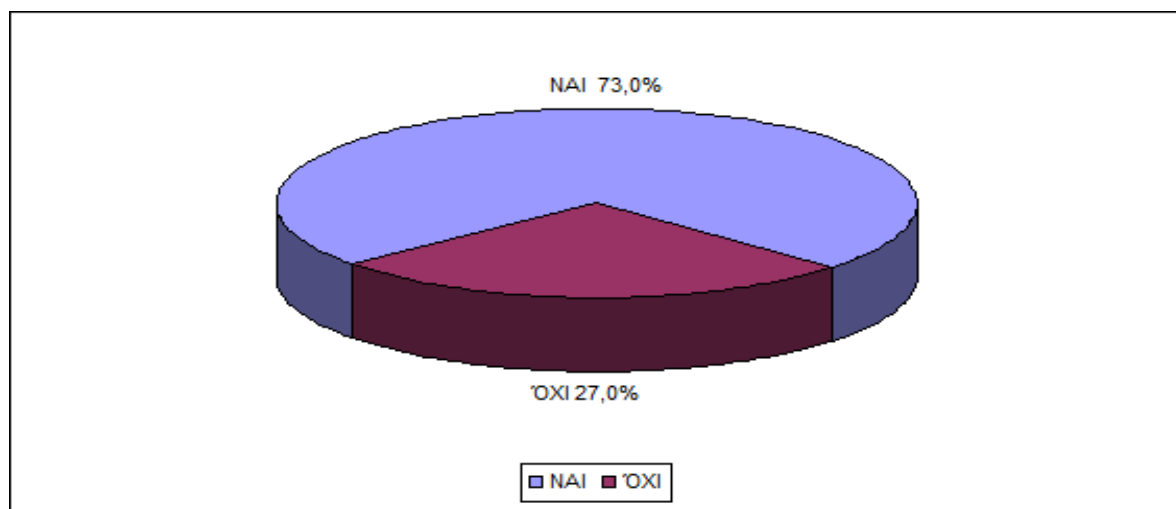
Τα ποσοστά που βλέπουμε σε αυτήν την ερώτηση έρχονται σε απόλυτη συμφωνία με τις προηγούμενες ερωτήσεις. Βλέπουμε ότι το 86,0% των μαθητών θέλει να συνεχίσει τις σπουδές του, ενώ το 14,0% των μαθητών θέλει να μπει στην αγορά εργασίας. Εδώ θα πρέπει να θυμόμαστε ότι το 14,5% των μαθητών επέλεξε την κατεύθυνση επειδή τα μαθήματα ήταν πιο εύκολα!



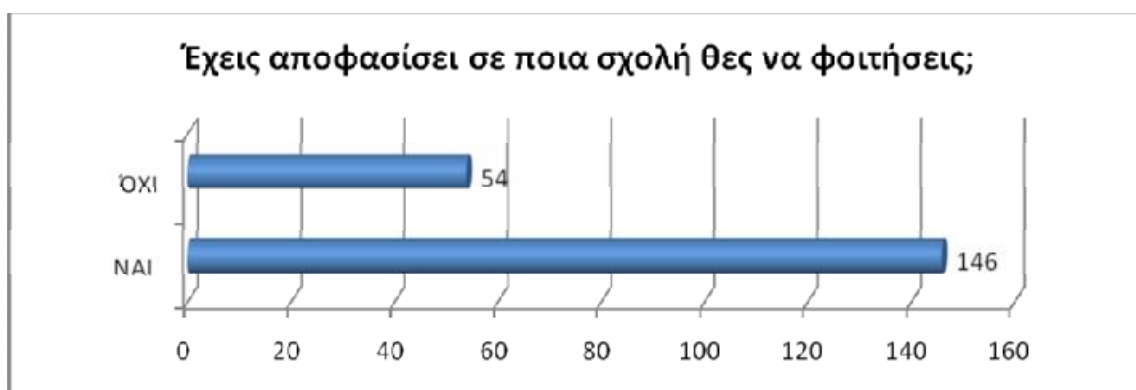
ΕΡΩΤΗΣΗ 7

Έχεις αποφασίσει σε ποια σχολή θες να φοιτήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
ΝΑΙ	146	73,0%
ΌΧΙ	54	27,0%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%



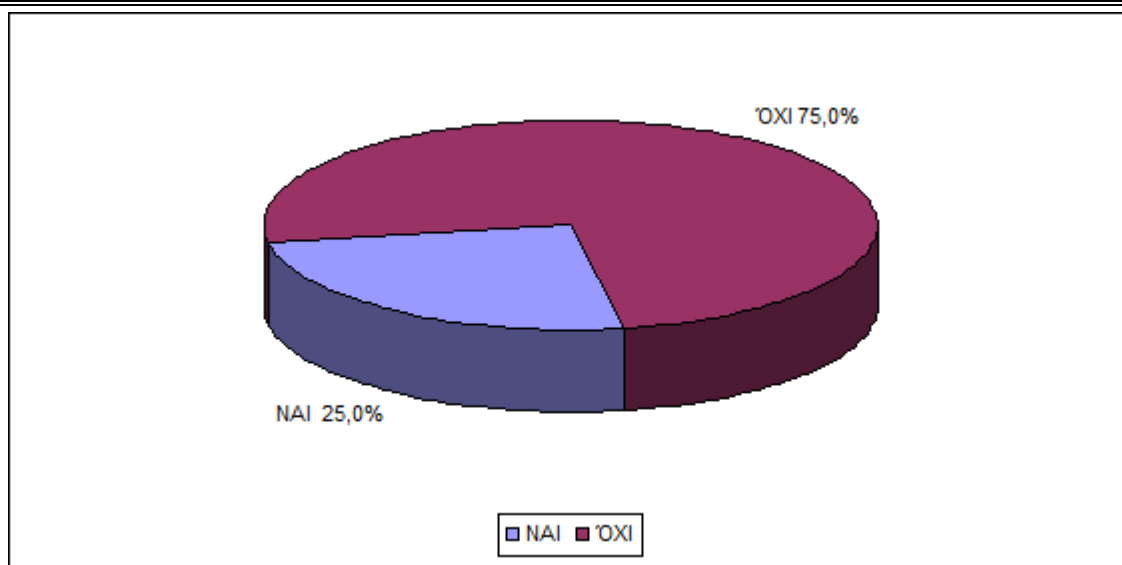
Το 73,0% των μαθητών έχει αποφασίσει τη σχολή θα ακολουθήσει. Στην προηγούμενη ερώτηση μάθαμε ότι το 86,0% των μαθητών θέλει να συνεχίσει τις σπουδές του, δηλαδή το 85,9% από τους τελευταίους έχει αποφασίσει τη σχολή θα ακολουθήσει! Επίσης θα μπορούσαμε αυτή την ερώτηση να τη συσχετίσουμε με την ερώτηση 4 και να πούμε ότι το 88,4% των μαθητών που έχουν αποφασίσει τη σχολή θα ακολουθήσουν διάλεξαν την κατεύθυνση βάσει της σχολής, ενώ το υπόλοιπο 11,6% διάλεξε τη σχολή βάσει της κατεύθυνσης που είναι.



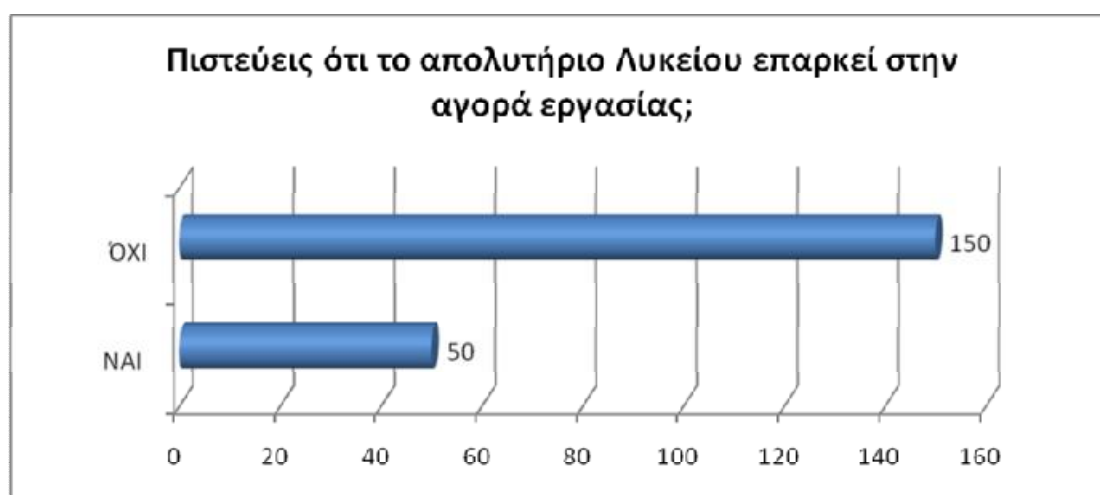
ΕΡΩΤΗΣΗ 8

Πιστεύεις ότι το απολυτήριο Λυκείου επαρκεί στην αγορά εργασίας;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
ΝΑΙ	50	25,0%
ΌΧΙ	150	75,0%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%



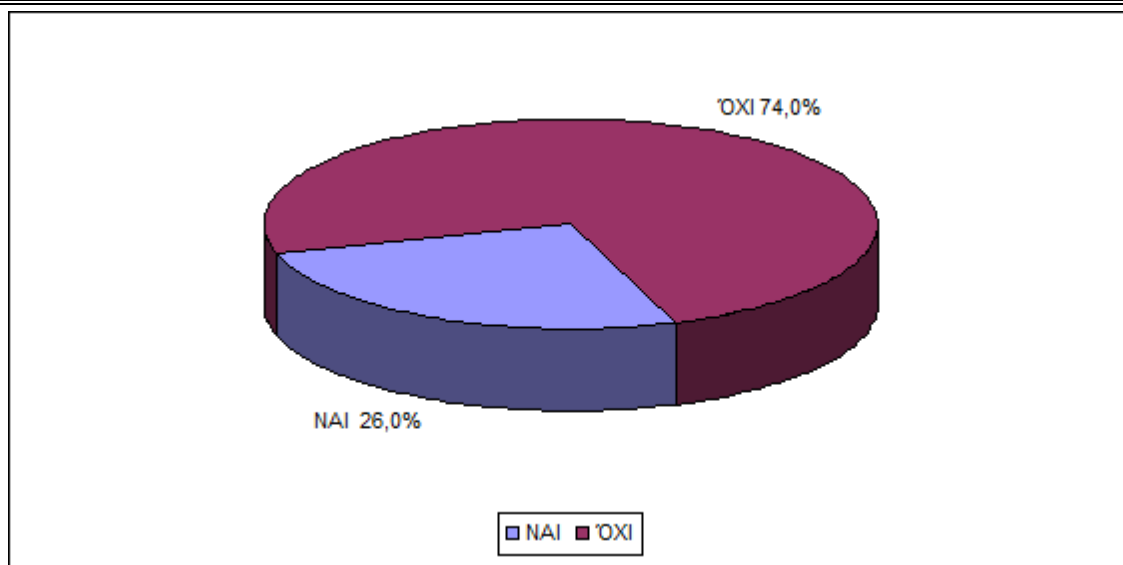
Το 75,0% των μαθητών δεν πιστεύει ότι το απολυτήριο λυκείου επαρκεί στην αγορά εργασίας. Σε αυτή την ερώτηση καταλαβαίνουμε την ανασφάλεια των νέων για την επαγγελματική τους πορεία και την απαξίωση τους ως προς το απολυτήριο λυκείου. Για αυτό είδαμε σε προηγούμενη ερώτηση ότι οι περισσότεροι μαθητές θέλουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους.



ΕΡΩΤΗΣΗ 9

Θεωρείς ότι οι καθηγητές επιδεικνύουν επαρκή ζήλο για τη μόρφωση των μαθητών;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
ΝΑΙ	52	26,0%
ΌΧΙ	148	74,0%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%

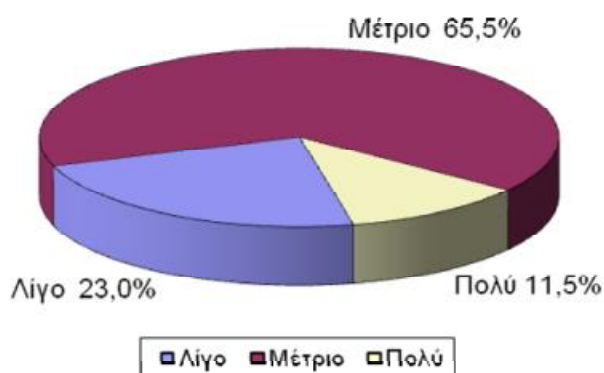


Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών δεν πιστεύουν ότι οι καθηγητές δείχνουν επαρκή ζήλο για τη μόρφωσή τους. Μόνο το 26,0% των μαθητών εμπιστεύεται τη διδασκαλία των καθηγητών τους.

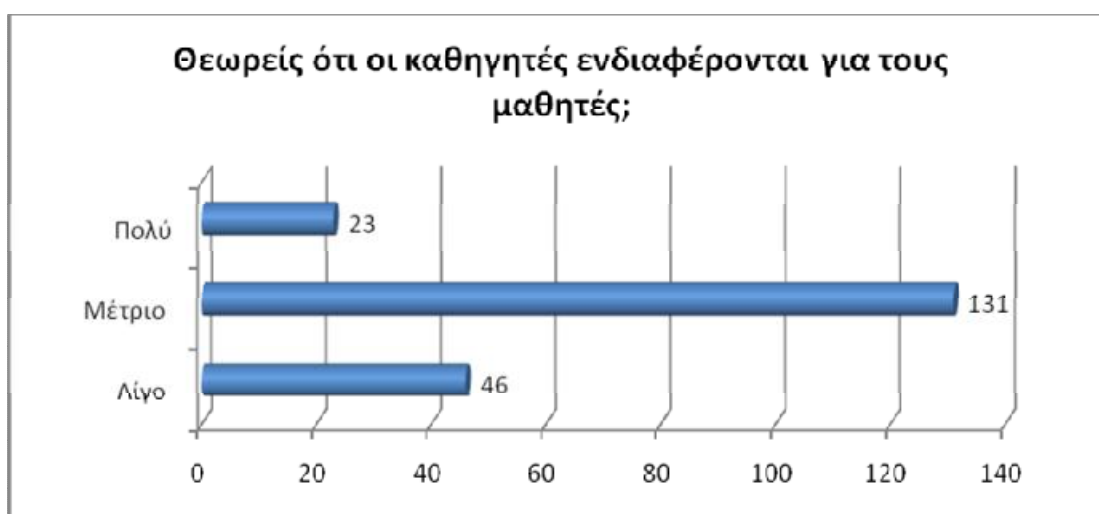
ΕΡΩΤΗΣΗ 10

Θεωρείς ότι οι καθηγητές ενδιαφέρονται για τους μαθητές;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Λίγο	46	23,0%
Μέτριο	131	65,5%
Πολύ	23	11,5%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%



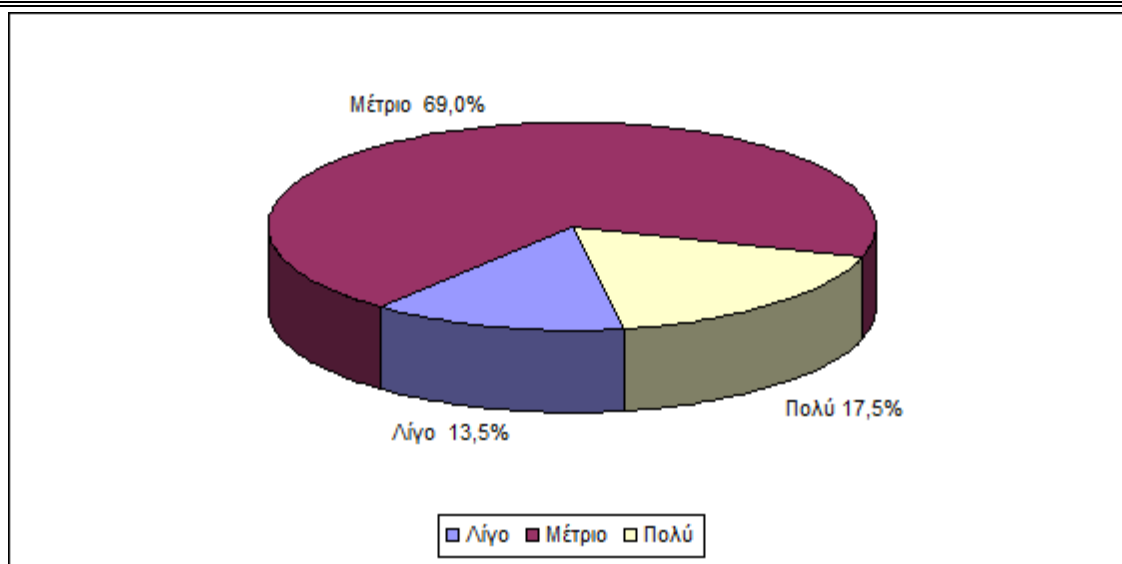
Σύμφωνα και με την προηγούμενη ερώτηση, καταλαβαίνουμε ότι μεγάλο ποσοστό των μαθητών δεν είναι ικανοποιημένοι με τους καθηγητές του σχολείου τους. Μόνο το 11,5% των μαθητών πιστεύει ότι οι καθηγητές ενδιαφέρονται για τους μαθητές.



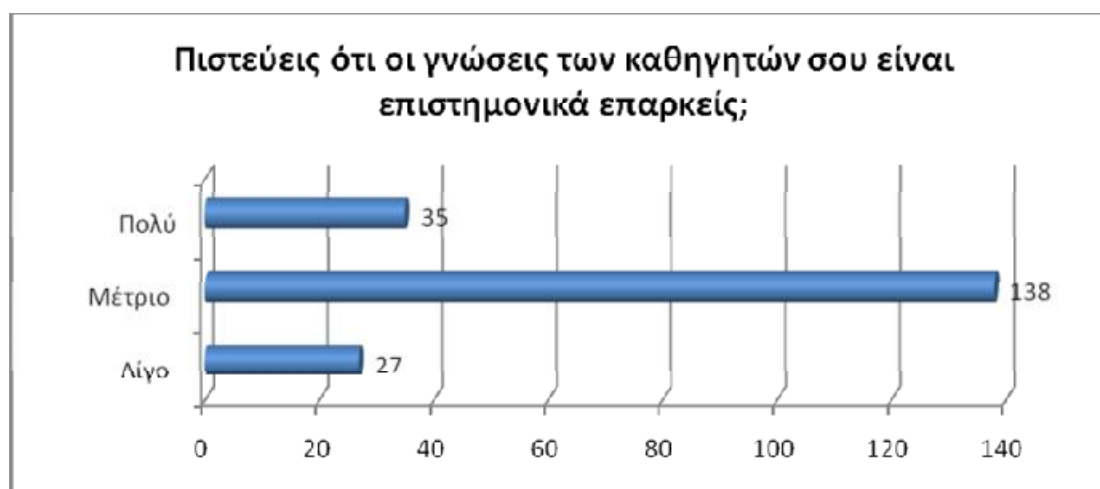
ΕΡΩΤΗΣΗ 11

Πιστεύεις ότι οι γνώσεις των καθηγητών σου είναι επιστημονικά επαρκείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Λίγο	27	13,5%
Μέτριο	138	69,0%
Πολύ	35	17,5%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%



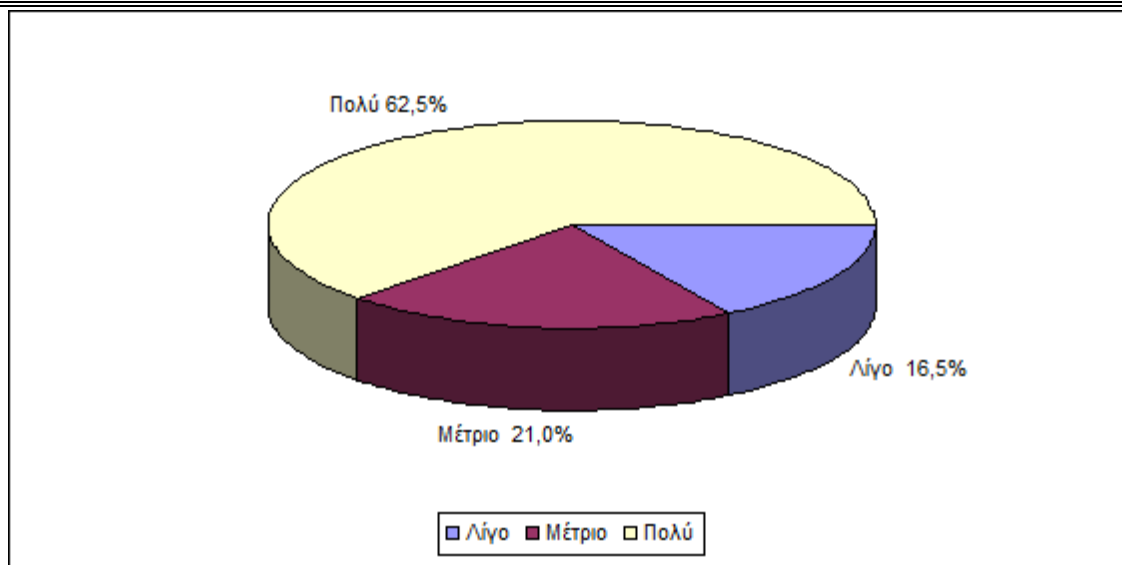
Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών πιστεύει ότι οι γνώσεις των καθηγητών είναι μέτρια επαρκείς επιστημονικά, ενώ υπάρχει και ένα ποσοστό - μικρό βέβαια - που απαξιώνει τις γνώσεις των καθηγητών. Επίσης βλέπουμε ότι είναι λίγοι οι μαθητές που αναγνωρίζουν τις γνώσεις των καθηγητών.



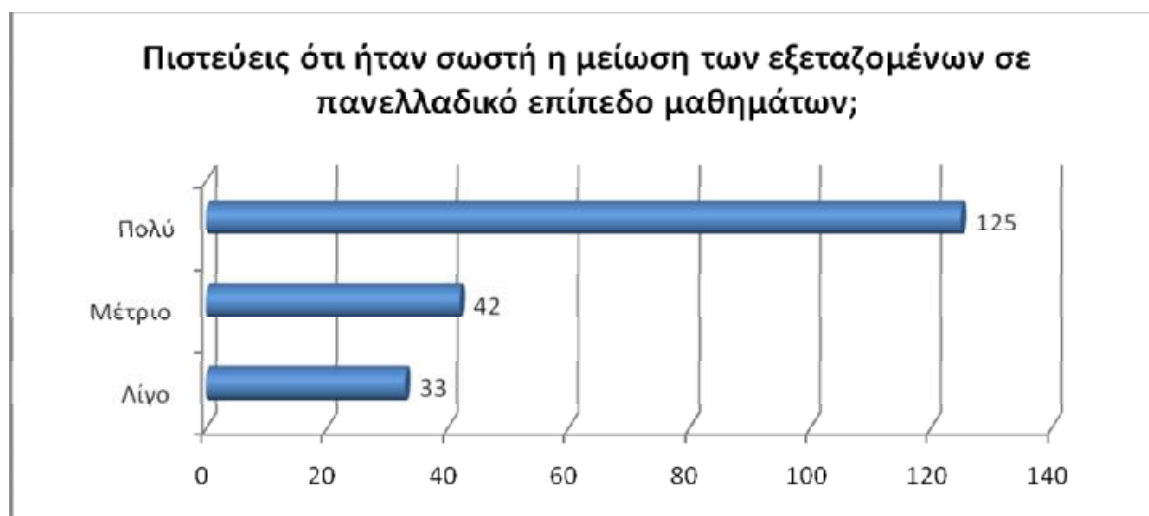
ΕΡΩΤΗΣΗ 12

Πιστεύεις ότι ήταν σωστή η μείωση των εξεταζομένων σε πανελλαδικό επίπεδο μαθημάτων;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Λίγο	33	16,5%
Μέτριο	42	21,0%
Πολύ	125	62,5%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%



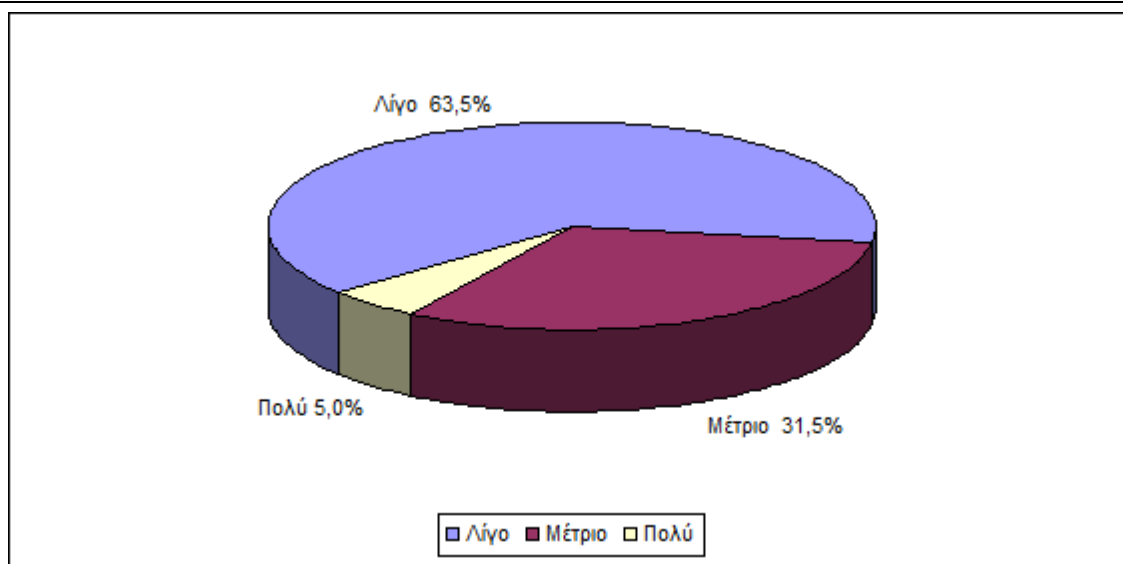
Το 62,5% των μαθητών συμφωνούν με τη μείωση των μαθημάτων που εξετάζονται σε πανελλαδικό επίπεδο, ενώ το 16,5% των μαθητών δε συμφωνούν με τη μείωση τους.



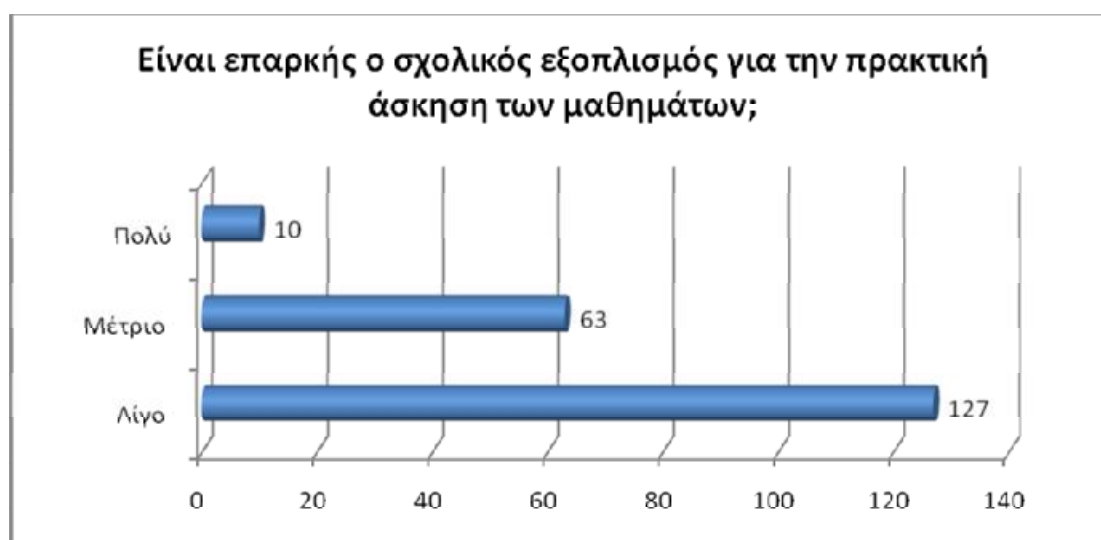
ΕΡΩΤΗΣΗ 13

Είναι επαρκής ο σχολικός εξοπλισμός για την πρακτική άσκηση των μαθημάτων;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Λίγο	127	63,5%
Μέτριο	63	31,5%
Πολύ	10	5,0%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%



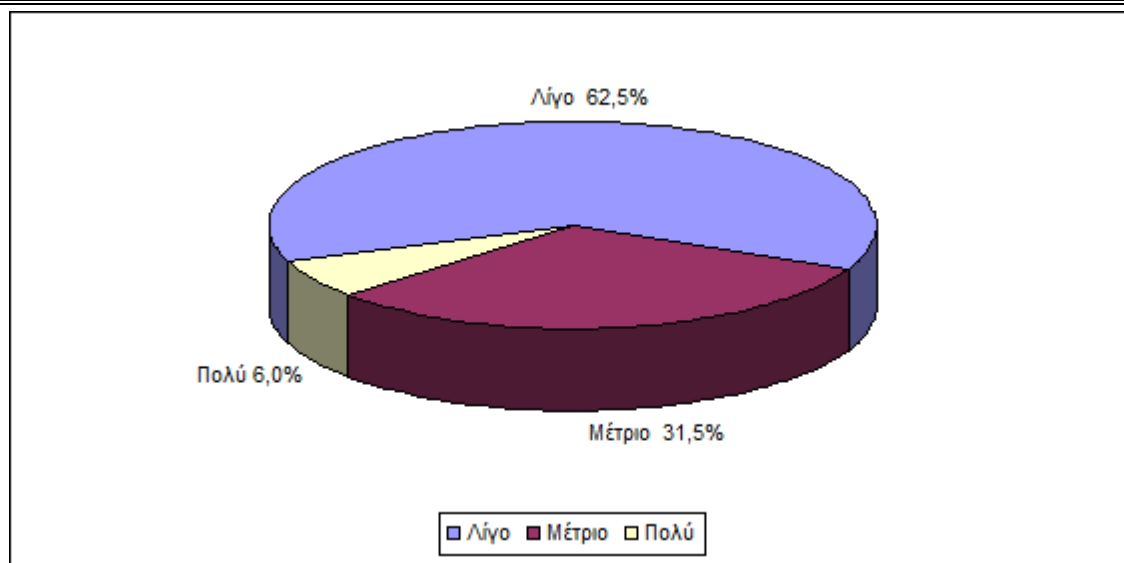
Μόνο ένα πολύ μικρό ποσοστό των μαθητών είναι ικανοποιημένο από τον εξοπλισμό του σχολείου για την πρακτική άσκηση των μαθημάτων, μόλις το 5,0%! Ενώ το 95,0% θεωρούν ότι ο σχολικός εξοπλισμός είναι λίγο έως μέτρια επαρκής.



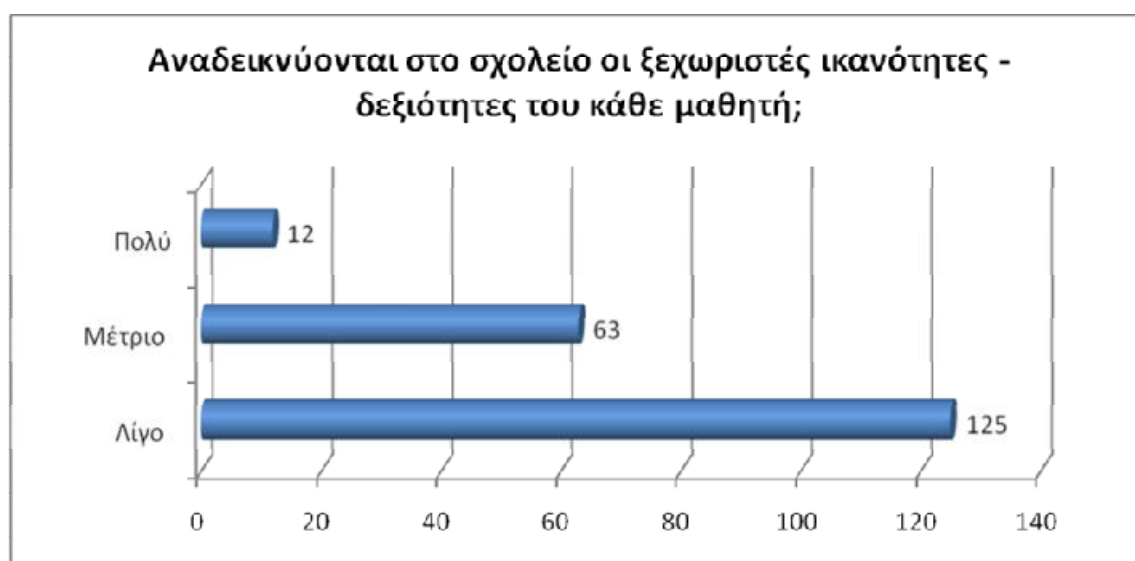
ΕΡΩΤΗΣΗ 14

Αναδεικνύονται στο σχολείο οι ξεχωριστές ικανότητες - δεξιότητες του κάθε μαθητή;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Λίγο	125	62,5%
Μέτριο	63	31,5%
Πολύ	12	6,0%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%



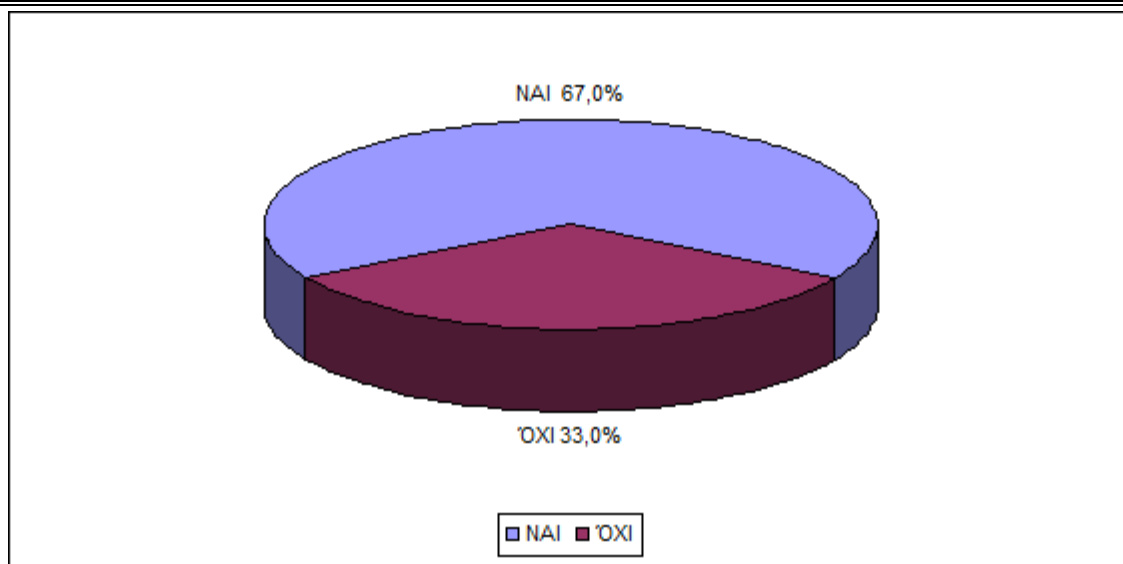
Μόλις το 6,0% των μαθητών πιστεύει ότι στο σχολείο μπορούν να αναδειχθούν οι ικανότητες - δεξιότητες του κάθε μαθητή. Ενώ το 94,0% θεωρεί ότι οι ικανότητες του κάθε μαθητή δεν μπορούν να αναδειχθούν ή μπορούν να αναδειχθούν σε μέτριο βαθμό.



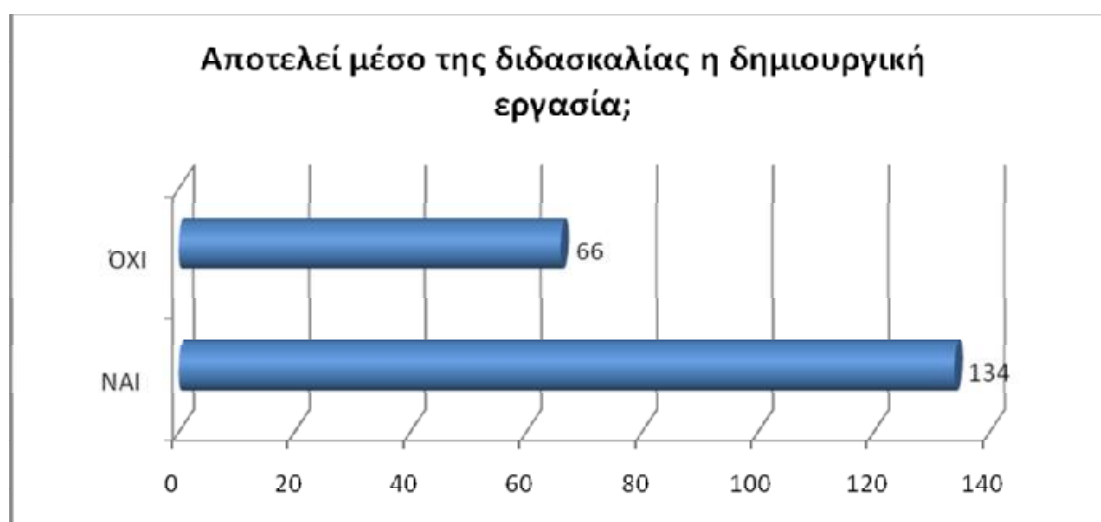
ΕΡΩΤΗΣΗ 15

Αποτελεί μέσο της διδασκαλίας η δημιουργική εργασία;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
ΝΑΙ	134	67,0%
ΌΧΙ	66	33,0%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%



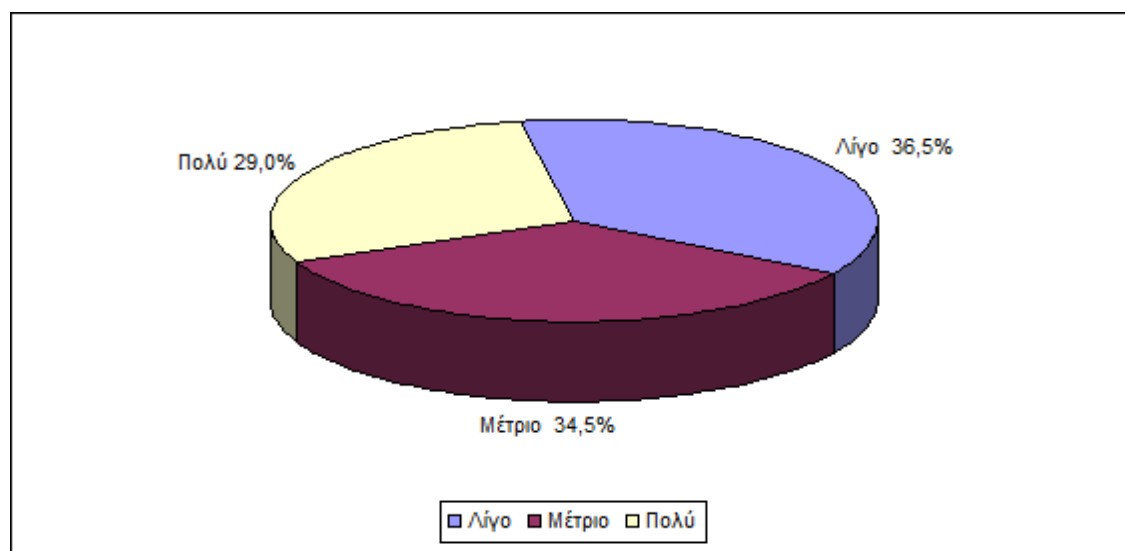
Τα 2/3 των μαθητών θεωρούν ότι μέσω μιας δημιουργικής εργασίας μπορούν να διδαχθούν.



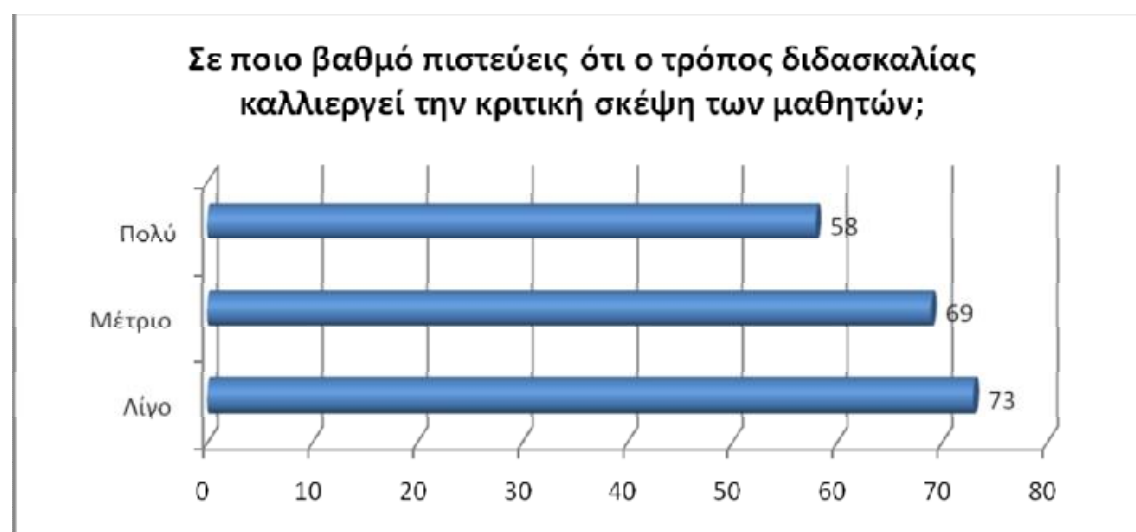
ΕΡΩΤΗΣΗ 16

Σε ποιο βαθμό πιστεύεις ότι ο τρόπος διδασκαλίας καλλιεργεί την κριτική σκέψη των μαθητών;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Λίγο	73	36,5%
Μέτριο	69	34,5%
Πολύ	58	29,0%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%



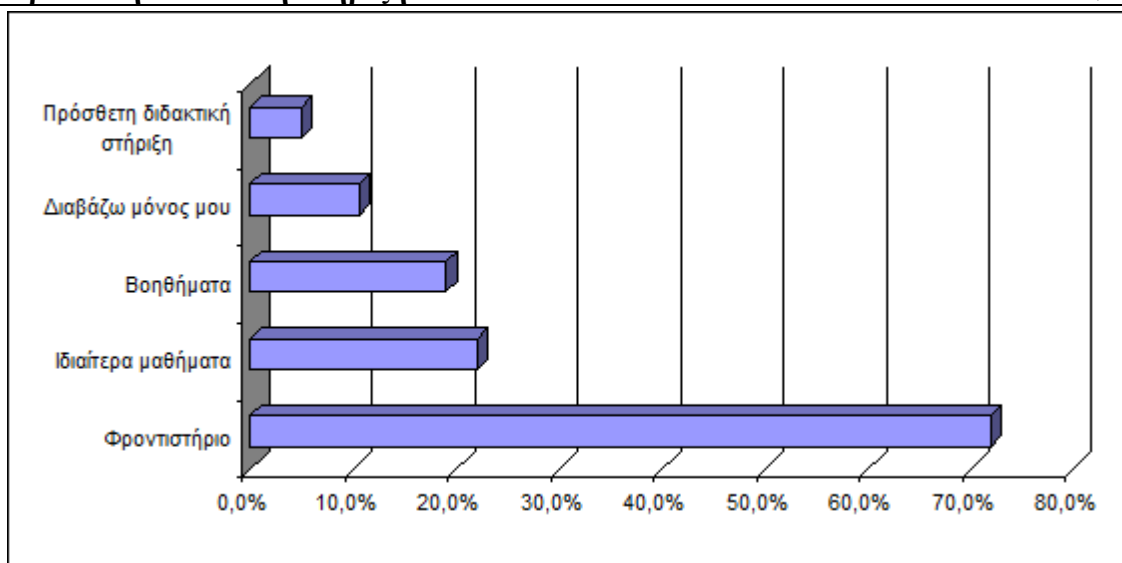
Σε αυτήν την ερώτηση παρατηρούμε ότι τα ποσοστά έχουν πολύ μικρή διαφορά μεταξύ τους. Το 1/3 των μαθητών πιστεύει ότι ο τρόπος διδασκαλίας καλλιεργεί λίγο την κριτική σκέψη των μαθητών, το άλλο 1/3 πιστεύει μέτρια και το τελευταίο 1/3 πιστεύει πολύ.



ΕΡΩΤΗΣΗ 17

Με ποιο τρόπο υποστηρίζεις τη μελέτη των μαθημάτων σου;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Φροντιστήριο	144	72,0%
Ιδιαίτερα μαθήματα	44	22,0%
Βοηθήματα	38	19,0%
Διαβάζω μόνος μου	21	10,5%
Πρόσθετη διδακτική στήριξη	10	5,0%

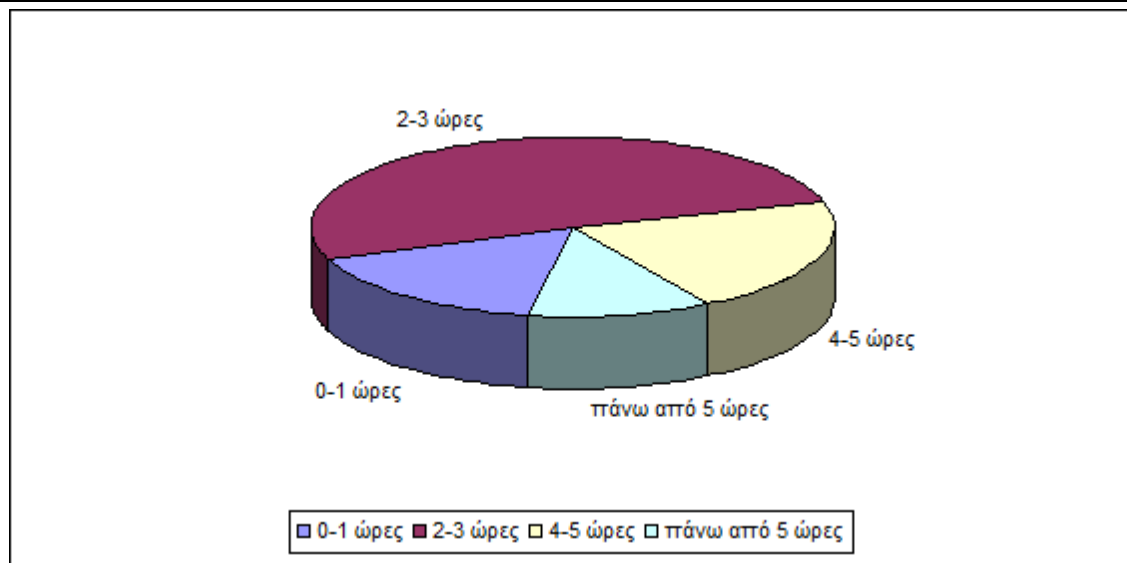


Το 72,0% των μαθητών πηγαίνει φροντιστήριο και το 22,0% των μαθητών κάνει ιδιαίτερα μαθήματα, δηλαδή ένα πολύ μεγάλο ποσοστό το απόγευμα διδάσκεται από άλλους καθηγητές. Μόνο το 5,0% υποστηρίζει τη μελέτη των μαθημάτων του με πρόσθετη διδακτική στήριξη. Έτσι εξηγούνται και τα ποσοστά των ερωτήσεων 9, 10 και 11 που αφορούν τους καθηγητές. Το 19,0% των μαθητών υποστηρίζει τη μελέτη των μαθημάτων με βοηθήματα και το 10,5% διαβάζουν μόνοι τους. Από τα αποτελέσματα καταλαβαίνουμε ότι οι περισσότεροι μαθητές έχουν δώσει πάνω από μία απαντήσεις.

ΕΡΩΤΗΣΗ 18

Πόσο χρόνο αφιερώνεις στο διάβασμα των μαθημάτων σου;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
0-1 ώρες	33	16,5%
2-3 ώρες	102	51,0%
4-5 ώρες	42	21,0%
πάνω από 5 ώρες	23	11,5%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%

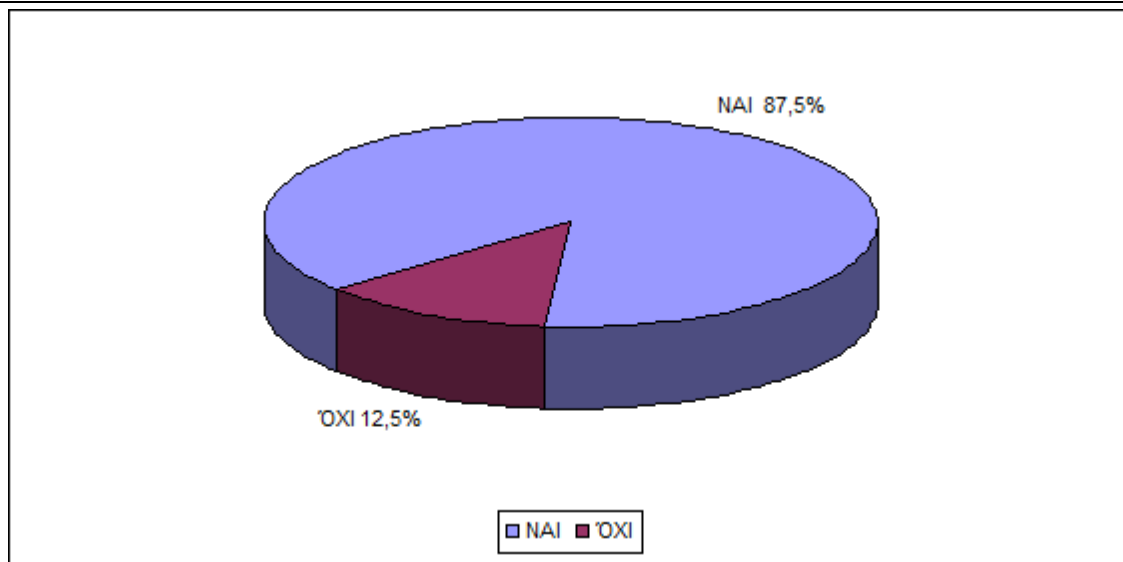


Ένας στους δύο μαθητές αφιερώνουν 2-3 ώρες ημερησίως στο διάβασμα τους. Ένας στους πέντε αφιερώνει 4-5 ώρες. Ένας στους δέκα διαβάζει πάνω από πέντε ώρες.

ΕΡΩΤΗΣΗ 19 & 20

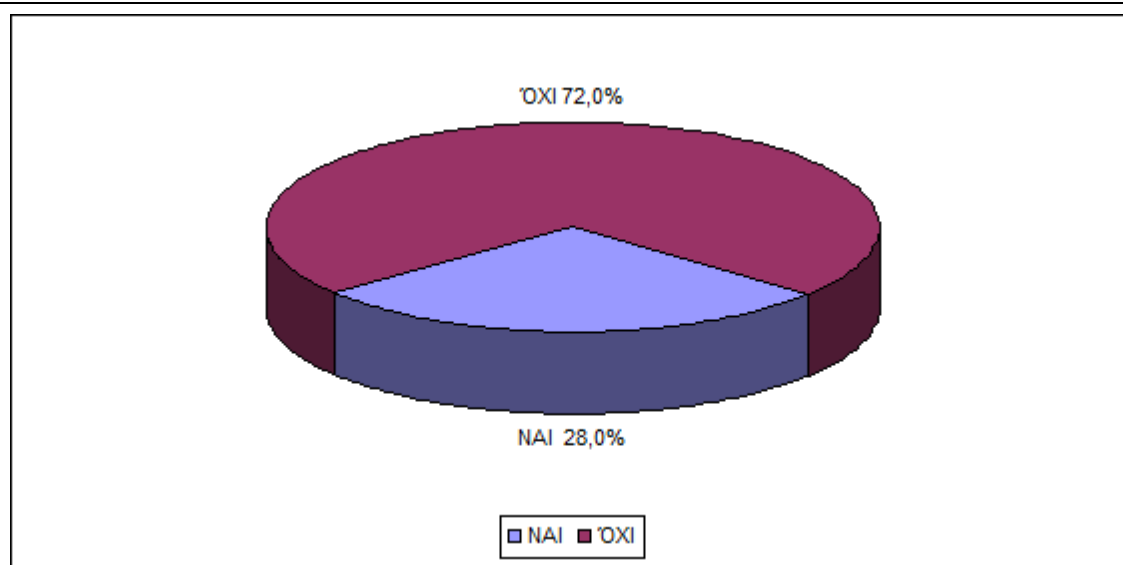
Έχεις πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
ΝΑΙ	175	87,5%
ΌΧΙ	25	12,5%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%



Έχεις πιστοποιημένη γνώση Η/Υ;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
ΝΑΙ	56	28,0%
ΌΧΙ	144	72,0%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%

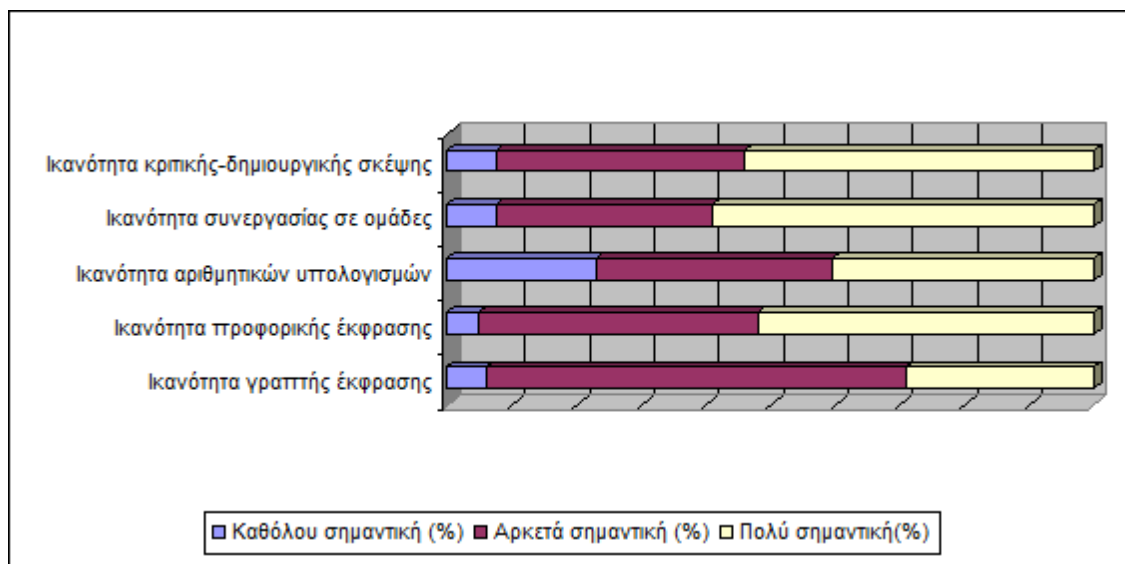


Σε αυτές τις δύο ερωτήσεις παρατηρούμε ότι εννιά στους δέκα έχουν πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας, ενώ περίπου τρεις στους δέκα έχουν πιστοποιημένη γνώση Η/Υ. Παρόλο που οι Η/Υ έχουν μπει αρκετά στην καθημερινότητα των νέων ανθρώπων το ποσοστό των μαθητών που έχουν κάποια πιστοποίηση είναι μικρό, ενώ η πιστοποίηση της ξένης γλώσσας μέχρι το τέλος του λυκείου έχει μπορούμε να πούμε συνήθεια.

ΕΡΩΤΗΣΗ 21

Παρακάτω αναγράφονται μερικές γνώσεις και ικανότητες που θα μπορούσαν να χαρακτηρίσουν την προσωπικότητά σου:

	Καθόλου σημαντική (%)	Αρκετά σημαντική (%)	Πολύ σημαντική (%)
Ικανότητα γραπτής έκφρασης	6,0%	65,0%	29,0%
Ικανότητα προφορικής έκφρασης	5,0%	43,0%	52,0%
Ικανότητα αριθμητικών υπολογισμών	23,0%	36,5%	40,5%
Ικανότητα συνεργασίας σε ομάδες	7,5%	33,5%	59,0%
Ικανότητα κριτικής-δημιουργικής σκέψης	7,5%	38,5%	54,0%

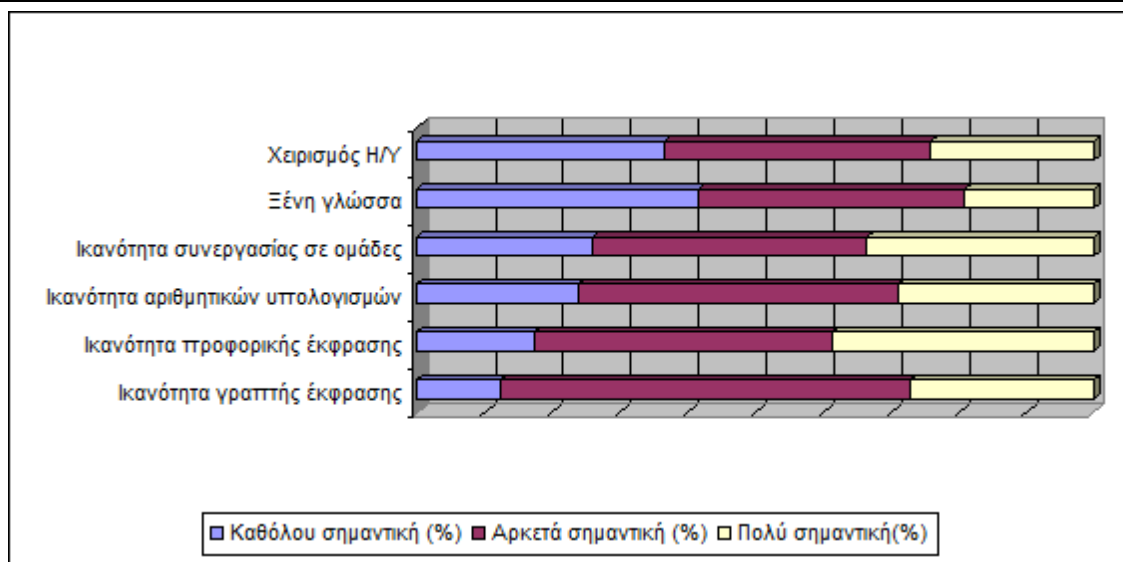


Οι ερωτηθέντες μαθητές διαθέτουν ως χαρακτηριστικό τους σε μεγάλο ποσοστό την ικανότητα κριτικής - δημιουργικής σκέψης (54,0%), την ικανότητα συνεργασίας σε ομάδες (59,0%), την ικανότητα προφορικής έκφρασης (52,0%). Αρκετά σημαντικό χαρακτηριστικό τους θεωρούν την ικανότητα γραπτής έκφρασης (65,0%). Η ικανότητα αριθμητικών υπολογισμών είναι αρκετά έως πολύ σημαντική για το 77,0% των μαθητών.

ΕΡΩΤΗΣΗ 22

Πόσο σε βοηθά η φοίτησή σου στην απόκτηση των παρακάτω γνώσεων ικανοτήτων:

	Καθόλου σημαντική (%)	Αρκετά σημαντική (%)	Πολύ σημαντική (%)
Ικανότητα γραπτής έκφρασης	12,5%	60,5%	27,0%
Ικανότητα προφορικής έκφρασης	17,5%	44,0%	38,5%
Ικανότητα αριθμητικών υπολογισμών	24,0%	47,0%	29,0%
Ικανότητα συνεργασίας σε ομάδες	26,0%	40,5%	33,5%
Ξένη γλώσσα	41,5%	39,5%	19,0%
Χειρισμός Η/Υ	36,5%	39,5%	24,0%



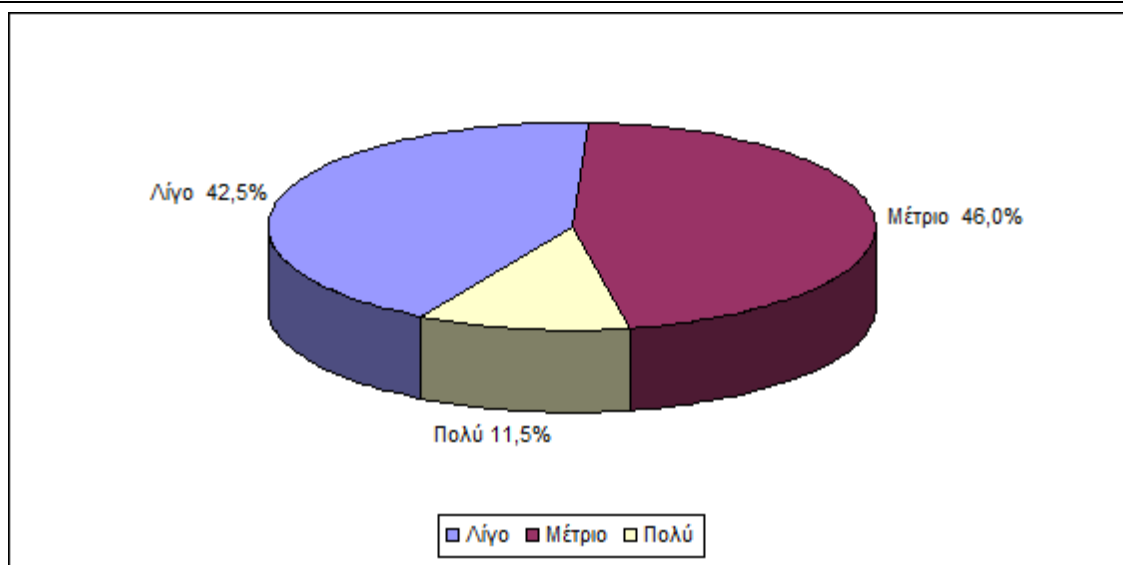
Παρόλο που είδαμε στην προηγούμενη ερώτηση ότι η ικανότητα προφορικής έκφρασης, αριθμητικών υπολογισμών και συνεργασίας σε ομάδες ήταν ένα πολύ σημαντική ικανότητα που χαρακτηρίζει τους μαθητές, οι ερωτηθέντες θεωρούν ότι η βοήθεια του σχολείου στην ανάπτυξη τους δεν είναι πολύ σημαντική αλλά αρκετά. Η ικανότητα γραπτής έκφρασης είναι αρκετά σημαντικό χαρακτηριστικό για τους μαθητές (65,0%) και οι περισσότεροι θεωρούν ότι βοηθά αρκετά το σχολείο (60,5%). Όσον αφορά την ξένη γλώσσα μόνο το 19% των μαθητών πιστεύει ότι η βοήθεια του σχολείου είναι πολύ σημαντική,

γεγονός που δικαιολογεί το μεγάλο ποσοστό μαθητών που έχουν καταφύγει σε φροντιστήρια αγγλικών ώστε να αποκτήσουν πιστοποίηση γνώσης ξένης γλώσσας. Στο χειρισμό Η/Υ, οι περισσότεροι μαθητές πιστεύουν ότι η βοήθεια του σχολείου είναι από λίγο έως πολύ σημαντική.

ΕΡΩΤΗΣΗ 23

Σε ποιο βαθμό εκτιμάς ότι αντιστοιχεί η φοίτηση που κάνεις στο Ενιαίο Λύκειο στις απαιτήσεις του κλάδου που θα ακολουθήσεις:

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Λίγο	85	42,5%
Μέτριο	92	46,0%
Πολύ	23	11,5%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%

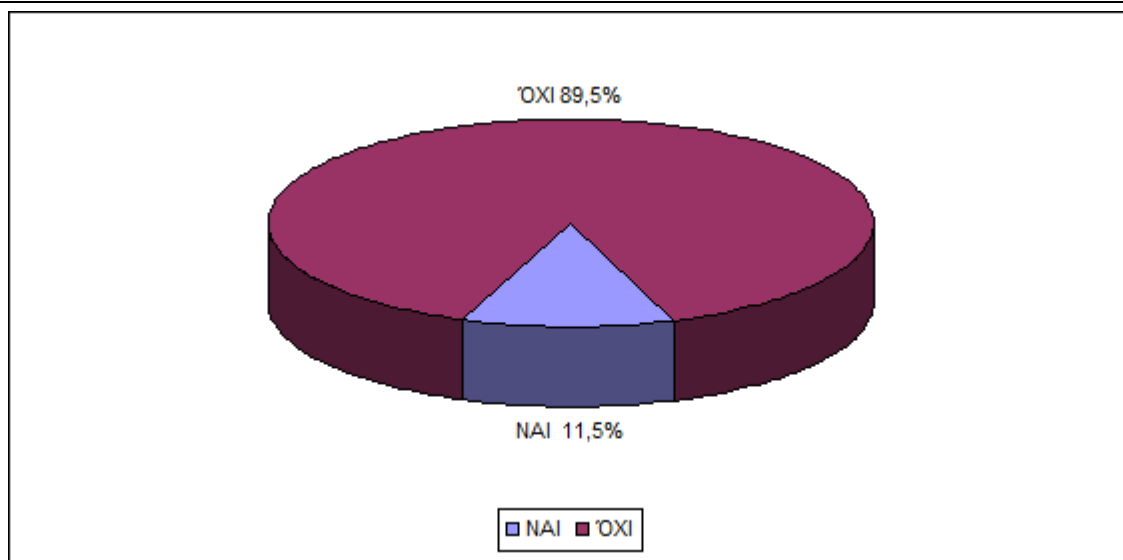


Οι περισσότεροι μαθητές πιστεύουν ότι η φοίτηση τους στο λύκειο δεν είναι σε μεγάλο βαθμό αντίστοιχη στις απαιτήσεις του κλάδου που θα ακολουθήσουν.

ΕΡΩΤΗΣΗ 24

Εσύ ως μαθητής του Ενιαίου Λυκείου είσαι ικανοποιημένος με τον τρόπο και τις μεθόδους εκπαίδευσης που εφαρμόζονται;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
ΝΑΙ	23	11,5%
ΌΧΙ	179	89,5%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%

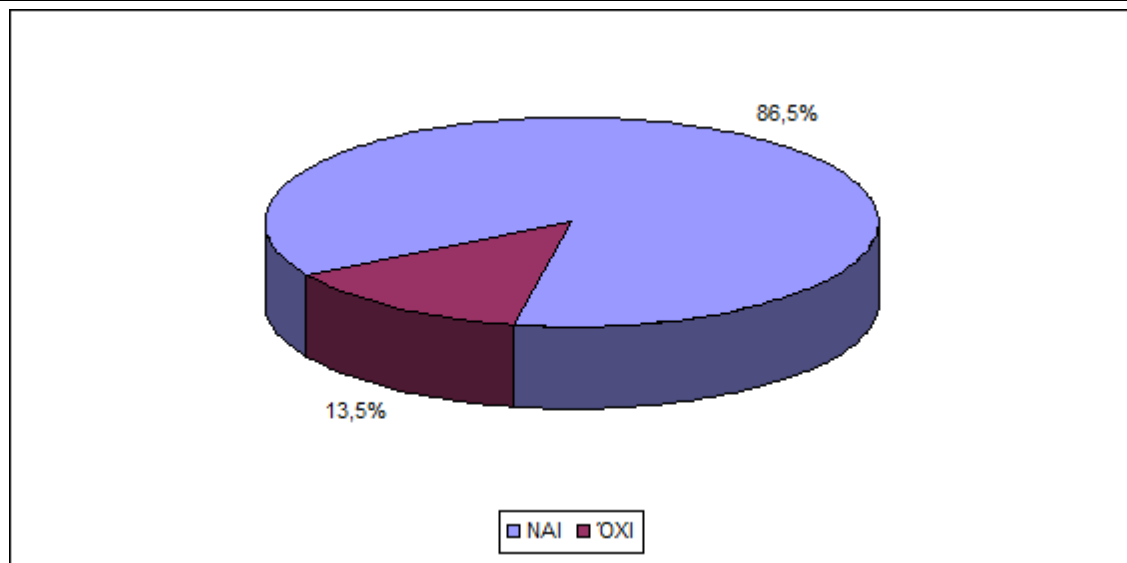


Οι μέθοδοι εκπαίδευσης που εφαρμόζονται δεν είναι ικανοποιητικοί. Ένα ποσοστό μάλλον αναμενόμενο θα λέγαμε μετά από τις προηγούμενες απαντήσεις. Γενικότερα, παρατηρήσαμε απαξίωση και προσπάθεια υποβάθμισης του εκπαιδευτικού συστήματος! Τα αρνητικά μεγάλα ποσοστά στις περισσότερες ερωτήσεις μας οδηγούν σε αυτό το συμπέρασμα.

ΕΡΩΤΗΣΗ 25 & 26

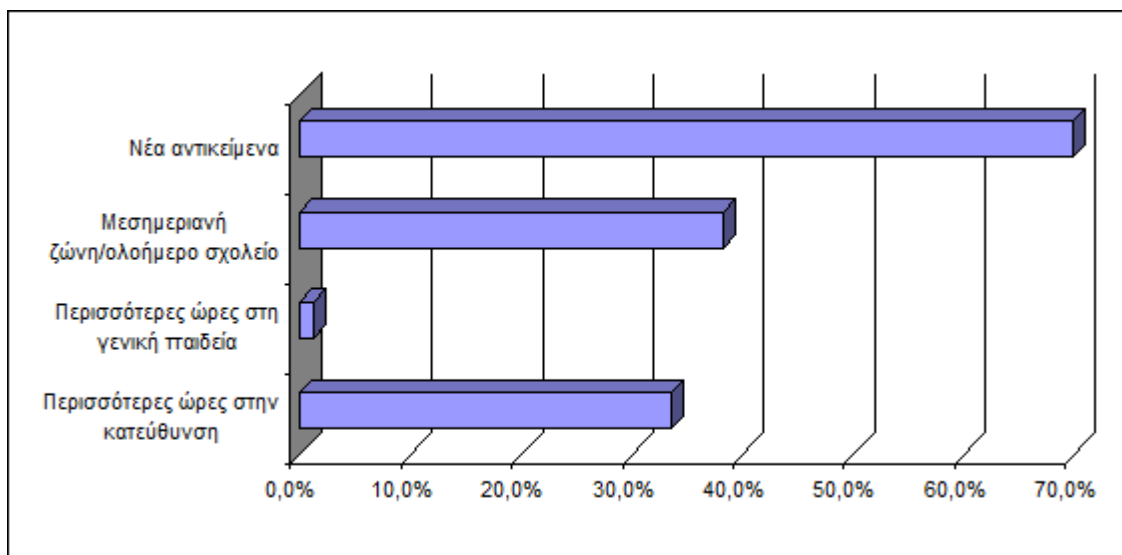
Θα ήθελες αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
ΝΑΙ	173	86,5%
ΌΧΙ	27	13,5%
ΣΥΝΟΛΟ	200	100,0%



Αν ΝΑΙ ποιες αλλαγές θα ήθελες;

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Περισσότερες ώρες στην κατεύθυνση	58	33,5%
Περισσότερες ώρες στη γενική παιδεία	2	1,2%
Μεσημεριανή ζώνη/ολοήμερο σχολείο	66	38,2%
Νέα αντικείμενα	121	69,9%



Σε ποσοστό 86,5% οι μαθητές θέλουν αλλαγές στο πρόγραμμα των μαθημάτων. Εφτά στους δέκα επιθυμούν την ένταξη νέων αντικειμένων στο πρόγραμμα. Τέσσερις στους δέκα επιθυμούν να πηγαίνουν σε ολοήμερο σχολείο. Μόλις ένας στους δέκα θα ήθελαν περισσότερες ώρες στη γενική παιδεία.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Ολοκληρώνοντας λοιπόν την έρευνά μας καταλήγουμε στα εξής συμπεράσματα :

Οι μαθητές ολοκληρώνοντας τη φοίτησή τους στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, τελειώνοντας δηλαδή το Λύκειο, εφόσον το απολυτήριό τους δεν επαρκεί ώστε να βγουν στην αγορά εργασίας, αποφασίζουν να σπουδάσουν. Γεγονός το οποίο σύμφωνα με τα σημερινά δεδομένα είναι αλήθεια και κανείς δεν είναι σε θέση να το παραβλέψει.

Συνεπώς ο άμεσος στόχος τους μετά το Λύκειο είναι να εισαχθούν σε κάποιο ΤΕΙ ή ΑΕΙ ώστε να αποκτήσουν ακόμα περισσότερα εφόδια, με σκοπό να χτίσουν γερά θεμέλια για μια αξιόλογη καριέρα και κατά συνέπεια να καταξιωθούν οικονομικά.

Βέβαια για να στεφθεί με επιτυχία αυτός ο στόχος πρέπει το εκπαιδευτικό προσωπικό το οποίο ορίζεται να εκπαιδεύσει αυτά τα παιδιά

και να τα εμπλουτίσει με γνώσεις να δείχνει ενδιαφέρον για τους μαθητές του και να μην αρκείται να ασκεί μόνο την τυπική διαδικασία της διδασκαλίας.

Ένα ακόμα στοιχείο που πρέπει να επισημάνουμε είναι ότι η πρακτική άσκηση της θεωρίας στα σχολεία αποτελεί σπουδαίο εργαλείο της ουσιαστικής τελικά μόρφωσης και για το λόγο αυτό θα πρέπει να ενισχυθεί ο σχολικός εξοπλισμός, καθώς και να αξιοποιηθούν οι σχολικοί χώροι μέσα στους οποίους τα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα να ασκούνται. Με αυτό τον τρόπο όλοι οι μαθητές, ο καθένας ξεχωριστά, θα έχουν τη δυνατότητα να αναδείξουν τις ιδιαίτερες ικανότητες – δεξιότητες τους και να προσανατολιστούν επαγγελματικά.

Αναβαθμίζοντας λοιπόν το Υπουργείο Παιδείας τα σχολικά συγκροτήματα, αξιοποιεί το χρόνο των μαθητών ενδοσχολικά με αποτέλεσμα να μειωθεί ο χρόνος της εξωσχολικής μελέτης. Έτσι οι νέοι θα κερδίσουν ελεύθερο χρόνο και δεν θα σπαταλούν ώρες ατελείωτες στα φροντιστήρια, αφού σύμφωνα με την έρευνά μας το 51% των μαθητών αφιερώνει το πολύ 2-3 ώρες για να μελετήσει.

Επιπλέον η αναβάθμιση που σημειώσαμε παραπάνω και οι αλλαγές που θα προκύψουν, κρίνονται απαραίτητες, διότι διαπιστώνουμε ότι οι μέθοδοι εκπαίδευσης και το ωρολόγιο πρόγραμμα που ακολουθούνται σήμερα δεν ικανοποιούν τους μαθητές, οι οποίοι κατόπιν της έρευνας αναζητούν νέες μεθόδους, νέα αντικείμενα και πιο εξειδικευμένες γνώσεις.

Η διαμόρφωση λοιπόν των σχολείων σήμερα κρίνεται άκρως απαραίτητη και αποτελεί ένα από τα πιο σημαντικά αιτήματα των μαθητών. Η διάπλαση του χώρου, τα αντικείμενα μελέτης και οι καθηγητές με εξειδικευμένες γνώσεις αποτελούν στοιχεία – κλειδιά για την βελτίωση του μορφωτικού επιπέδου των μαθητών και την περαιτέρω σύνθεση της προσωπικότητάς τους. Είναι άλλωστε γνωστό ότι το σχολείο

είναι το πρωταρχικό στάδιο μέσω του οποίου πραγματοποιείται η γαλούχηση των νέων για την ένταξή τους στην κοινωνία.

Τέλος, η βελτίωση των σχολείων και φυσικά η εκπαίδευση και η μόρφωση των νέων είναι οι βάσεις μιας σωστής κοινωνίας πλημμυρισμένης από ανθρώπους με ευγενή άμιλλα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ – ΕΚΘΕΣΗ ΙΔΕΩΝ

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της παραπάνω έρευνας που πραγματοποιήσαμε διαπιστώνουμε ότι οι μαθητές ενδιαφέρονται και επιζητούν γερές βάσεις μόρφωσης και παιδείας.

Αυτό σημαίνει ότι όλα τα αρμόδια όργανα πρέπει να φροντίσουν και να ενδιαφερθούν ώστε να μετατρέψουν τα σχολεία σε χώρους ουσιαστικής διδασκαλίας προσιτούς στους μαθητές.

Να γεμίσουν με εκπαιδευτικό προσωπικό, το οποίο θα αποτελείται από ανθρώπους που θα νοιάζονται πραγματικά να μεταλαμπαδεύσουν τις γνώσεις τους στα νέα παιδιά και θα δημιουργήσουν ανθρώπους χρήσιμους και ωφέλιμους για την κοινωνία.

Επιπλέον είναι απαραίτητος ο επαγγελματικός προσανατολισμός των παιδιών ώστε να επιλέγουν τις αντίστοιχες κατευθύνσεις που θ'

ακολουθήσουν με σωστά κριτήρια και σύμφωνα πάντα με τις δυνατότητές του. Διότι η διαδικασία αυτή για ένα μεγάλο ποσοστό μαθητών μέχρι σήμερα γίνεται με βάση της ευκολίας των μαθημάτων, με βάση το τι θα αποφασίσει η παρέα και με βάση του ότι το παιδί πρέπει να «συνεχίσει» τη δουλειά του γονέα.

Ακόμα οι πρακτικές ασκήσεις και οι δημιουργικές εργασίες επηρεάζουν την προσωπικότητα των μαθητών, γι' αυτό και πρέπει να πολλαπλασιαστούν. Μέσα από αυτή τη διαδικασία τα παιδιά δουλεύουν με ομαδικό πνεύμα, καλλιεργούν τη συνεργασία και γίνονται ιδιαίτερος κοινωνικά.

Η προσωπική μου άποψη λοιπόν είναι ότι η παιδεία ενός κοινωνικού συνόλου είναι η πηγή μιας πολιτισμένης προοδευτικής και ελεύθερης κοινωνίας. Γιατί μόνο με τη γνώση μπορείς να είσαι ελεύθερος.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Α. ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

A1. Έτος γεννήσεως

A2. Φύλο

Β. ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

A/A	ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ – ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
1.	Τάξη λυκείου:
2.	Κατεύθυνση:
3.	Βαθμός απολυτηρίου γυμνασίου:
4.	Με ποια κριτήρια επέλεξες την κατεύθυνση; - Είναι πιο εύκολα τα μαθήματα - Εισαγωγή σε συγκεκριμένη σχολή - Άλλο (ποιο;)
5.	Σκέφτηκες να αλλάξεις κατεύθυνση; ΝΑΙ ΌΧΙ
6.	Έχεις αποφασίσει τι θα κάνεις μετά το Λύκειο; - Να μπείς στην αγορά εργασίας - Να εισαχθείς σε Α.Ε.Ι.ή Τ.Ε.Ι. - Να εισαχθείς σε Ι.Ε.Κ.
7.	Έχεις αποφασίσει σε ποιά σχολή θες να φοιτήσεις; ΝΑΙ ΌΧΙ
8.	Πιστεύεις ότι το απολυτήριο Λυκείου επαρκεί στην αγορά εργασίας;

	ΝΑΙ ΌΧΙ
9.	Θεωρείς ότι οι καθηγητές επιδεικνύουν επαρκή ζήλο για τη μόρφωση των μαθητών; ΝΑΙ ΌΧΙ
10.	Πιστεύεις ότι ήταν σωστή η μείωση των εξεταζομένων σε πανελλαδικό επίπεδο μαθημάτων; - Λίγο - Μέτριο - Πολύ
11.	Είναι επαρκής ο σχολικός εξοπλισμός για την πρακτική άσκηση των μαθημάτων; - Λίγο - Μέτριο - Πολύ
12.	Με ποιο τρόπο υποστηρίζεις τη μελέτη των μαθημάτων σου; - Φροντιστήριο - Ιδιαίτερα μαθήματα - Βοηθήματα - Διαβάζω μόνος μου
13.	Πόσο χρόνο αφιερώνεις στο διάβασμα των μαθημάτων σου; 0 - 1 ώρες 2 - 3 ώρες 4 - 5 ώρες πάνω από 5 ώρες
14.	Έχεις πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας; ΝΑΙ ΌΧΙ
15.	Έχεις πιστοποιημένη γνώση Η/Υ; ΝΑΙ ΌΧΙ
16.	Εργάστηκες καθόλου κατά τη διάρκεια της φοίτησής σου στο σχολείο (γυμνάσιο ή/και λύκειο); ΝΑΙ ΌΧΙ
17.	Παρακάτω αναγράφονται μερικές γνώσεις και ικανότητες που θα μπορούσαν να χαρακτηρίσουν την προσωπικότητά σου:
	Σημαντικότητα
	Καθόλου Αρκετά Πολύ
	1 2 3
	Ικανότητα γραπτής έκφρασης

	Ικανότητα προφορικής έκφρασης	1	2	3
	Ικανότητα αριθμητικών υπολογισμών	1	2	3
	Ικανότητα συνεργασίας σε ομάδες	1	2	3
	Ξένη γλώσσα	1	2	3
	Χειρισμός Η/Υ	1	2	3
18.	Πόσο σε βοηθά η φοίτησή σου στην απόκτηση των παρακάτω γνώσεων ικανοτήτων:	Σημαντικότητα		
		Καθόλου	Αρκετά	Πολύ
	Ικανότητα γραπτής έκφρασης	1	2	3
	Ικανότητα προφορικής έκφρασης	1	2	3
	Ικανότητα αριθμητικών υπολογισμών	1	2	3
	Ικανότητα συνεργασίας σε ομάδες	1	2	3
	Ξένη γλώσσα	1	2	3
	Χειρισμός Η/Υ	1	2	3
19.	Σε ποιο βαθμό εκτιμάς ότι αντιστοιχεί η φοίτηση που κάνεις στο Ενιαίο Λύκειο στις απαιτήσεις του κλάδου που θα ακολουθήσεις: -Μεγάλη αντιστοιχία 1 -Μεγάλη αντιστοιχία 2 -Μεγάλη αντιστοιχία 3			
20.	Εσύ ως μαθητής του Ενιαίου Λυκείου είσαι ικανοποιημένος με τον τρόπο και τις μεθόδους εκπαίδευσης που εφαρμόζονται; ΝΑΙ ΟΧΙ			
21.	Έχεις πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας; ΝΑΙ ΟΧΙ			
22.	Έχεις πιστοποιημένη γνώση Η/Υ; ΝΑΙ ΟΧΙ			
23.	Εργάστηκες καθόλου κατά τη διάρκεια της φοίτησής σου στο σχολείο (γυμνάσιο ή/και λύκειο); ΝΑΙ ΟΧΙ			
24.	Παρακάτω αναγράφονται μερικές γνώσεις και ικανότητες που θα μπορούσαν να χαρακτηρίσουν την προσωπικότητά σου:	Σημαντικότητα		
		Καθόλου	Αρκετά	Πολύ
	Ικανότητα γραπτής έκφρασης	1	2	3
	Ικανότητα προφορικής έκφρασης	1	2	3
	Ικανότητα αριθμητικών υπολογισμών	1	2	3

	Ικανότητα συνεργασίας σε ομάδες	1	2	3
	Ξένη γλώσσα	1	2	3
	Χειρισμός Η/Υ	1	2	3

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βάμβουκας, Μ. (1991). *Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Μεθοδολογία*, Αθήνα: Γρηγόρης.

Cohen, L. & Manion, L. (1994). *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Κατσιώλης, Ι. Ν. (1998). *Οι μικροϋπολογιστές στις κοινωνικές επιστήμες. Επιστημονική εμπειρική έρευνα και στατιστικές αναλύσεις*. Αθήνα: Gutenberg.

Καραλής, Θ. (2005). *Σχεδιασμός Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων, στο: Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων, τ.Β΄*. Πάτρα: ΕΑΠ.

Κομίλη Α. (1989). *Βασικές αρχές και μέθοδοι επιστημονικής έρευνας στην Ψυχολογία*, Αθήνα: Οδυσσέας.

Moser, A. & Calton, G. (1979). *Survey methods in social investigation*, London: Gower.

Παρασκευόπουλος, Ι. (1993). *Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας*, Αθήνα: Αυτοέκδοση.