

ΤΕΙ ΠΑΤΡΩΝ

**ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ
ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ**

ΤΙΤΛΟΣ

**«ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΩΝ ΕΠΑΛ/ΕΠΑΣ
ΤΗΣ ΠΑΤΡΑΣ ΜΕΣΩ ΤΟΥ MICROSOFT EXCEL ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΙΣΗ
ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΜΕ ΤΑ ΤΕΕ»**

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Επίθετο: ΣΙΑΠΛΑΟΥΡΑΣ

Όνομα: ΚΩΝ/ΝΟΣ

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ : ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ ΦΩΤΙΟΣ

ΠΑΤΡΑ 2009

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ	4
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	8
Η ΜΕΤΑΤΡΟΠΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΩΝ (Τ.Ε.Ε.) ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ (ΤΕΕ) ΣΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ (ΕΠΑ.Σ.)	8
ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΚΑΙ ΕΡΓΟ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΥΛΗΣ.	9
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	10
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ Π.Δ. 148	11
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΜΗΧΑΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ Π.Δ. ΑΡΘΡΟ 18 Ν. 3185/2003	11
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΣΥΝΤΗΡΗΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΘΕΡΜΑΝΣΗΣ Π.Δ.87/96, Π.Δ. 55/2000, Ν.1575/85	11
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	13
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	14
Γενικός σκοπός	14
Διάρθρωση	14
ΤΕΧΝΙΚΗ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	14
Σκοπός	14
Διάρθρωση	14
Γενικά ποσοτικά χαρακτηριστικά	15
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	17
A. ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ	17
A.1. Έτος γεννήσεως	18
A.2. Φύλο	19
B. ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	20
B.1. Τομέας ΤΕΕ /ΤΕΕ	20
B.2. Τμήμα ειδικότητας	22
B.3. Βαθμός απολυτηρίου Γυμνασίου	23
B.4. Τελειώνοντας το Γυμνάσιο γράφτηκες απευθείας στο ΤΕΕ;	25
B.4_1. Αν ΟΧΙ τότε γράφτηκες αφού πρώτα	26
B.4_2_1. Αν γράφτηκες στο ΤΕΕ αφού πρώτα αποφοίτησες από το Γενικό Λύκειο ή από ΤΕΣ ή ΤΕΕ αυτό έγινε (απάντησε σε όλες τις περιπτώσεις).	28
B.4_2_2. Αν γράφτηκες στο ΤΕΕ/ΕΠΑΛ αφού πρώτα αποφοίτησες από το Γενικό Λύκειο ή από ΤΕΣ ή ΤΕΕ/ΕΠΑΛ αυτό έγινε για να αποκτήσεις κάποια ειδικευση.	29
B.4_2_3. Αν γράφτηκες στο ΤΕΕ/ΕΠΑΛ αφού πρώτα αποφοίτησες από το Γενικό Λύκειο ή από ΤΕΣ ή ΤΕΕ/ΕΠΑΛ αυτό έγινε για να αποκτήσεις κάποια ειδικευση.	30
B.5. Έχεις πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας;	32
B.6. Εργάστηκες καθόλου κατά τη διάρκεια της φοίτησης στο σχολείο (Γυμνάσιο ή/και Λύκειο);	33
B.7. Παρακάτω αναγράφονται μερικές γνώσεις και ικανότητες που θα μπορούσαν να χαρακτηρίσουν την προσωπικότητά σου.	34
B.8. Πόσο σε βοηθούν οι σπουδές σου στην απόκτηση των παρακάτω γνώσεων – ικανοτήτων;	36

B.9.	Τελικά, σε ποió βαθμό εκτιμάς ότι αντιστοιχούν οι σπουδές που κάνεις στο ΤΕΕ/ΕΠΑΛ στις απαιτήσεις του επαγγέλματος που θα ασκήσεις; _____	38
B.10.	Εσύ σαν μαθητής των ΤΕΕ/ΕΠΑΛ είσαι ικανοποιημένος με τον τρόπο και τις μεθόδους που λειτουργούν; _____	39
B.11.	Πιστεύετε πως τα επαγγελματικά σας δικαιώματα κατοχυρώνονται από την πιστοποίηση γνώσεων-ειδικότητας που παρέχει η εκπαίδευση των ΤΕΕ/ΕΠΑΛ; _____	40
B.12.	Όταν τελειώσεις το ΤΕΕ/ΕΠΑΛ θα κάνεις μηχανογραφικό για κάποια σχολή ή θα ψάξεις για κάποια δουλειά; _____	41
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ _____		42
Γ.13.	Έχεις εργαστεί για κάποιο διάστημα (σε οποιοσδήποτε εργασία); _____	42
Γ.14.	Με ποió τρόπο βρήκες την εργασία αυτή; _____	43
Γ.15.	Αν ΟΧΙ (δηλαδή αν δεν εργάστηκες καθόλου κατά τη διάρκεια φοίτησης στο ΤΕΕ/ΕΠΑΛ), αυτό οφείλεται στο ότι: _____	45
Γ.17.	Πιστεύεται ότι παρέχεται σύγχρονη επαγγελματική εκπαίδευση με παράλληλη ανάπτυξη της ουσιαστικής γνώσης, της κριτικής ικανότητας και των ευρύτερων δυνατών δεξιοτήτων σας, ώστε να εξασφαλίζεται η επαγγελματική σας αποκατάσταση; _____	46
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ _____		48
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ _____		50

ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

Δ.Ε	Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
ΕΕ	Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
ΕΠΑΛ	Επαγγελματικό Λύκειο
ΕΠΑ.Σ	Επαγγελματική Σχολή
ΤΕΕ	Επαγγελματικό Λύκειο
Ν.1575/85	Νόμος 1575 του έτους 1985
Π.Δ.	Προεδρικό Διάταγμα
Τ.Ε.Ε	Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο
ΥΠΠΘ	Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
ΦΕΚ	Φύλλο Εφημερίδας της Κυβέρνησης

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

A. ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

A.1. Έτος γεννήσεως:

A.2. Φύλο:

B. ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

A/A.	ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ-ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
1	Τομέας ΤΕΕ :
2	Τμήμα ειδικότητας:
3	Βαθμός απολυτηρίου Γυμνασίου:
4	Τελειώνοντας το Γυμνάσιο γράφτηκες απευθείας στο ΤΕΕ; ΝΑΙ..... ΟΧΙ.....
4_1	Αν ΟΧΙ, τότε γράφτηκες στο ΤΕΕ αφού πρώτα: – αποφοίτησες από το Γενικό Λύκειο..... – αποφοίτησες από ΤΕΣ ή ΕΠΛ..... – φοίτησες για ένα χρονικό διάστημα σε Γενικό Λύκειο (χωρίς να αποφοιτήσεις) – φοίτησες για ένα χρονικό διάστημα σε ΤΕΣ ή ΕΠΛ. (χωρίς να αποφοιτήσεις) – έμεινες εκτός σχολείου για ένα ή περισσότερα χρόνια – άλλο (τι;)
4_2	Αν γράφτηκες στο ΤΕΕ αφού πρώτα αποφοίτησες από το Γενικό Λύκειο ή από ΤΕΣ ή ΕΠΛ αυτό έγινε (απάντησε σε όλες τις περιπτώσεις). – για να εισαχθείς στα ΤΕΙ..... – για να αποκτήσεις κάποια ειδικευση..... – άλλος λόγος(ποιός ;):.....
5	Έχεις πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας; ΝΑΙ ΟΧΙ.....
6	Εργάστηκες καθόλου κατά τη διάρκεια της φοίτησης στο σχολείο (Γυμνάσιο ή/και Λύκειο); ΝΑΙ ΟΧΙ.....

7. Παρακάτω αναγράφονται μερικές γνώσεις και ικανότητες που θα μπορούσαν να χαρακτηρίσουν την προσωπικότητά σου.			
	Σημαντικότητα		
	Καθόλου σημαντική	Αρκετά σημαντική	Πολύ σημαντική
Ικανότητα γραπτής έκφρασης.....	1	2	3
Ικανότητα προφορικής έκφρασης.....	1	2	3
Ικανότητα αριθμητικών υπολογισμών.....	1	2	3
Ικανότητα συνεργασίας σε ομάδες.....	1	2	3
Ξένη γλώσσα.....	1	2	3
Χειρισμός Ηλεκτρονικού Υπολογιστή.....	1	2	3
Γνώση νομοθεσίας και κανονισμών του επαγγέλματος.....	1	2	3
Βασικές επαγγελματικές γνώσεις.....	1	2	3
Άλλη(ποια ;).....	1	2	3

8. Πόσο σε βοηθούν οι σπουδές σου στην απόκτηση των παρακάτω γνώσεων – ικανοτήτων;			
	Το σχολείο βοήθησε		
	Καθόλου	Αρκετά	Πολύ
Ικανότητα γραπτής έκφρασης.....	1	2	3
Ικανότητα προφορικής έκφρασης.....	1	2	3
Ικανότητα αριθμητικών υπολογισμών.....	1	2	3
Ικανότητα συνεργασίας σε ομάδες.....	1	2	3
Ξένη γλώσσα.....	1	2	3
Χειρισμός Ηλεκτρονικού Υπολογιστή.....	1	2	3
Γνώση νομοθεσίας και κανονισμών του επαγγέλματος.....	1	2	3
Βασικές επαγγελματικές γνώσεις.....	1	2	3
Εξειδικευμένες επαγγελματικές μέθοδοι και τεχνικές	1	2	3
Άλλη(ποια ;).....	1	2	3

A/A.	ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ-ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	Κωδικοί
9	Τελικά, σε ποιό βαθμό εκτιμάς ότι αντιστοιχούν οι σπουδές που κάνεις στο ΤΕΕ στις απαιτήσεις του επαγγέλματος που θα ασκήσεις; <ul style="list-style-type: none"> - Μεγάλη αντιστοιχία - Μέτρια αντιστοιχία..... - Μικρή αντιστοιχία..... 	1 2 3
10	Εσύ σαν μαθητής των ΤΕΕ είσαι ικανοποιημένος με τον τρόπο και τις μεθόδους που λειτουργούν; ΝΑΙ ΟΧΙ.....	

A/A.	ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ-ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
11	Πιστεύετε πως τα επαγγελματικά σας δικαιώματα κατοχυρώνονται από την πιστοποίηση γνώσεων-ειδικότητας που παρέχει η εκπαίδευση των ΤΕΕ; ΝΑΙ ΟΧΙ.....
12	Όταν τελειώσεις το ΤΕΕ θα κάνεις μηχανογραφικό για κάποια σχολή..... Η θα ψάξεις για κάποια δουλειά.....

A/A.	ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ-ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
13	Έχεις εργαστεί για κάποιο διάστημα (σε οποιοσδήποτε εργασία); ΝΑΙ ΟΧΙ.....
14	Με ποιό τρόπο βρήκες την εργασία αυτή; <ul style="list-style-type: none"> - Μέσω γνωριμιών..... - Είχες έτοιμη θέση στην οικογενειακή επιχείρηση..... - Με πολιτικό μέσο..... - Από μικρές αγγελίες..... - Μέσω γραφείου εύρεσης εργασίας..... - Απευθύνθηκες ο ίδιος σε εργοδότη..... - Με συμμετοχή σε διαγωνισμούς..... - Με άλλο τρόπο άλλο (ποιο;).....
15	Αν ΟΧΙ (δηλαδή αν δεν εργάστηκες καθόλου κατά τη διάρκεια φοίτησης στο ΕΠΑΛ), αυτό οφείλεται στο ότι: <ul style="list-style-type: none"> - Δεν ήθελες να εργαστείς γενικά - Δεν βρήκες δουλειά όπως την ήθελες - Άλλος λόγος(ποιος;).....
16	Πιστεύεται ότι παρέχεται σύγχρονη επαγγελματική εκπαίδευση με παράλληλη ανάπτυξη της ουσιαστικής γνώσης, της κριτικής ικανότητας και των ευρύτερων δυνατών δεξιοτήτων σας, ώστε να εξασφαλίζεται η επαγγελματική σας αποκατάσταση; ΝΑΙ ΟΧΙ.....

Εισαγωγή

Στόχος της παρούσας εργασίας αποτελεί η συλλογή στοιχείων σχετικά με τα γενικά χαρακτηριστικά, το ιστορικό εκπαίδευσης και τη μελλοντική επαγγελματική πορεία των μαθητών των Τ.Ε.Ε./ ΕΠΑΛ, με αιώτερο σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων για την ποιότητα του μαθητικού δυναμικού των επαγγελματικών εκπαιδευτήριων και τις δυνατότητες σταδιοδρόμησής τους μετά την αποφοίτησή τους από αυτό.

Προκειμένου αυτό να γίνει εφικτό στοιχειοθετήθηκε και σταθμίστηκε σχετικό ερωτηματολόγιο το οποίο δόθηκε για συμπλήρωση σε 85 μαθητές των τομέων Κομμωτικής -Αισθητικής και Μηχανολογικό του Β΄ κύκλου του 9ου ΤΕΕ (Εσπερινό) Πάτρας. [1]

Υπενθυμίζεται ότι τα Εσπερινά ΤΕΕ λειτουργούν σε βραδινή βάρδια (3+1,5 έτη σπουδών).

Βέβαια όταν αναφερόμαστε στα δημόσια ημερήσια και εσπερινά Τ.Ε.Ε. που έχουν ιδρυθεί σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 4 του Ν. 2640/1998 (ΦΕΚ 206 Α΄), δημιουργείται η εντύπωση ότι σχολιάζεται κάτι παρωχημένο και το οποίο δεν βρίσκεται πλέον σε ισχύ.

Η Μετατροπή Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (Τ.Ε.Ε.) σε Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑΛ) και Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.)

Αυτό συμβαίνει επειδή αποφασίστηκε η μετατροπή Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (Τ.Ε.Ε.) σε Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑΛ) και Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.) κατά το έτος 2006.

Ωστόσο, έχοντας υπόψη τις διατάξεις του άρθρου 2, παράγραφος 3, της από 10 Αυγ 2006 απόφασης ΥΕΠΘ με αριθμ. 81646/Δ4/2006 (ΦΕΚ 1379Β'/14 Σεπτεμβρίου 2006) η κατά την προηγούμενη παράγραφο μετατροπή Τ.Ε.Ε. σε ΕΠΑ.Α. γίνεται σταδιακά κατά τάξεις και κύκλους σπουδών ως εξής:

Παράγραφος 3. Κατά το σχολικό έτος 2006–2007, εξακολουθούν να λειτουργούν η Β΄ τάξη του 1ου κύκλου σπουδών και ο 2ος κύκλος σπουδών των εσπερινών Τ.Ε.Ε. Κατά το σχολικό έτος 2007–2008 εξακολουθεί να λειτουργεί το γ΄ τετράμηνο της Β΄ τάξης του 1ου κύκλου σπουδών και ο 2ος κύκλος εσπερινών Τ.Ε.Ε. Κατά το σχολικό έτος 2008–2009 εξακολουθεί να λειτουργεί ο 2ος κύκλος των εσπερινών Τ.Ε.Ε. [2]

Οι 85 συνεντευξιαζόμενοι μαθητές ξεκίνησαν τις σπουδές τους στο 9ο ΤΕΕ (Εσπερινό) Πάτρας κατά το σχολικό έτος 2005-2006, εγγραφόμενοι στους τομείς Αισθητικής - Κομμωτικής & Μηχανολογικό της Α' Τάξης του Α' Κύκλου.

Κατά το σχολικό έτος 2008-2009 οι παραπάνω ερωτηθέντες μαθητές ανήκαν στο Β' Κύκλο, στους τομείς Αισθητικής - Κομμωτικής & Μηχανολογικό και είχαν επιλέξει τις ειδικότητες Κομμωτικής Τέχνης και Μηχανών & Συστημάτων Αυτοκινήτου και Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων.[3]

Συγκρότηση και έργο των ομάδων παρακολούθησης και συντονισμού της ύλης.

Προκειμένου να ολοκληρωθεί ο κύκλος λειτουργίας των ΤΕΕ ομαλά, πριν την οριστική και αποκλειστική λειτουργία των ΕΠΑΑ και ΕΠΑΣ πρέπει να μεριμνηθεί η εφαρμογή της εισαγωγής αποφοίτων Β΄ κύκλου σπουδών των Εσπερινών ΤΕΕ στα ΤΕΙ. Για το συγχρονισμό της διδασκαλίας των μαθημάτων του Β΄ κύκλου Εσπερινών ΤΕΕ για το σχολικό έτος 2008-2009 κρίνεται αναγκαία η παρακολούθηση της διδακτέας - εξεταστέας ύλης. Για το λόγο αυτό, οι Διευθυντές των Εσπερινών ΤΕΕ καλούν τους καθηγητές που διδάσκουν στο σχολείο τους τα

μαθήματα για εισαγωγή αποφοίτων Β΄ κύκλου σπουδών των Εσπερινών ΤΕΕ στα ΤΕΙ, να συνεργαστούν κατά κλάδους-ειδικότητες και όλοι μαζί ώστε να αντιμετωπιστούν τα προβλήματα που τυχόν προκύψουν. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί καθυστέρηση ή άλλο σοβαρό πρόβλημα σχετικά με τη διδασκαλία, οι Δ/ντές των Εσπερινών ΤΕΕ ενημερώνουν αμέσως τον Προϊστάμενο της Δ/σης ή του Γραφείου ΕΕ και συγχρόνως το Σχολικό Σύμβουλο οικείας ειδικότητας και από κοινού προχωρούν στην επίλυση του προβλήματος.

Σε κάθε Γραφείο ΕΕ συγκροτείται τριμελής επιτροπή ως ομάδα παρακολούθησης και συντονισμού της διδασκαλίας των μαθημάτων για εισαγωγή αποφοίτων Β΄ κύκλου σπουδών των Εσπερινών ΤΕΕ στα ΤΕΙ. Η επιτροπή αποτελείται από τον Προϊστάμενο του Γραφείου ΕΕ ή τον Υπεύθυνο εκπαιδευτικών θεμάτων ΕΕ και από τους Σχολικούς Συμβούλους που εδρεύουν στο Νομό για τα μαθήματα της ειδικότητάς τους ή από εκπαιδευτικούς της ειδικότητας.

Έργο της ομάδας αυτής είναι να ελέγχει και να αξιολογεί την πορεία της διδασκαλίας - εξεταστέας ύλης και να επιλύει τα προβλήματα που τυχόν επισημαίνονται από τους Διευθυντές των Εσπερινών ΤΕΕ. [4]

Επαγγελματικά Δικαιώματα

Οι απόφοιτοι του Β΄ Κύκλου Σπουδών που διαρκεί 1.5 έτη (τρία τετράμηνα) έχουν την δυνατότητα:

- Να αποκτήσουν Πτυχίο Επιπέδου ΙΙΙ με ανάλογα εργασιακά δικαιώματα για πρόσβαση στην αγορά εργασίας.
- Να εγγραφούν σε αντίστοιχη ειδικότητα των ΙΕΚ.
- Να εγγραφούν σε αντίστοιχη σχολή των ΤΕΙ, μετά την επιτυχή συμμετοχή σε πανελλαδικές εξετάσεις στο μάθημα των Μαθηματικών και των Νέων Ελληνικών.

Τα Επαγγελματικά Δικαιώματα Αποφοίτων Β' Κύκλου Σπουδών που έχουν οι πτυχιούχοι του Β' Κύκλου Σπουδών ανάλογα με τον ειδικότητα και τον τομέα τους (Μηχανολογικός ή Αισθητικής-Κομμωτικής) είναι τα παρακάτω:

Ειδικότητα Κομμωτικής Τέχνης Π.Δ. 148

1. Κουρέας:4 μήνες προϋπηρεσία. + εξετάσεις
2. Κομμωτής: 1 έτος προϋπηρεσία. + εξετάσεις
3. Κομμωτής Α':Αδεια κομμωτή και 2 έτη προϋπηρεσία.+ εξετάσεις
4. Τεχνίτης περιποίησης χεριών - ποδιών:1 έτος προϋπηρεσία + εξετάσεις [5]

Ειδικότητα Μηχανών Και Συστημάτων Αυτοκινήτου Π.Δ. Άρθρο 18 Ν. 3185/2003

5. Μηχανοτεχνίτη (πτυχίο, 3ετής προϋπηρεσία)
6. Τεχνίτη συστήματος πέδησης ή αναρτήσεως (πτυχίο, 3ετής προϋπηρεσία)
7. Τεχνίτη αντλιών πετρελαιοκινητήρων ή εξαερωτήρων (πτυχίο, 2 έτη προϋπηρεσία)
8. Τεχνίτη μοτοσυκλετών και μοτοποδηλάτων (πτυχίο, 2 έτη προϋπηρεσία)
9. Τεχνίτη συστημάτων εξαγωγής καυσαερίων (σιγαστήρων) ή ψυγείων ή τροχών (πτυχίο, 2 έτη προϋπηρεσία)
10. Ηλεκτροτεχνίτη ή τεχνίτη οργάνων (πτυχίο, 5ετής προϋπηρεσία)
11. Τεχνίτη βαφής (πτυχίο, 3ετής προϋπηρεσία)
12. Τεχνίτη συσκευών υγραερίου αυτοκινήτων (Αδεια Μηχανοτεχνίτη ή Ηλεκτροτεχνίτη + 1 έτος σχετική προϋπηρεσία)
13. Τεχνίτη αμαξωμάτων (φανοποιού) (πτυχίο, 3ετής προϋπηρεσία). [6]

Ειδικότητα Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης Π.Δ.87/96, Π.Δ. 55/2000, Ν.1575/85

14. Τεχνίτη ψυκτικών εγκαταστάσεων(πτυχίο)
15. Τεχνικού ψυκτικών εγκαταστάσεων 1ης ειδικότητας (άδεια τεχνίτη, 750 ημερομίσθια, εξετάσεις)
16. Τεχνικού ψυκτικών εγκαταστάσεων 2ης ειδικότητας (άδεια τεχνικού 1ης ειδικότητας, 1000 ημερομίσθια - εκ των οποίων 200 σε εγκαταστάσεις της 2ης ειδικότητας, εξετάσεις)
17. Τεχνικού ψυκτικών εγκαταστάσεων γενικών εφαρμογών (πτυχίο, άδεια τεχνικού 2ης ειδικότητας, 750 ημερομίσθια σε εγκαταστάσεις της 1ης ή 2ης ειδικότητας ή εγκαταστάσεις άλλων εφαρμογών ψύξης)
18. Μηχανοτεχνίτη (πτυχίο, 2 έτη προϋπηρεσία & εξετάσεις)
19. Άδεια Βοηθού Τεχνίτη Υδραυλικού (πτυχίο)
20. Άδεια Τεχνίτη Υδραυλικού Α΄ τάξης 1ης ή, 2ης, ή 3ης ειδικότητας (άδεια βοηθού, 750 ημερομίσθια- 500 στην ειδικότητα, εξετάσεις ή πτυχίο, 625 ημερομίσθια- 375 στην ειδικότητα, εξετάσεις)
21. Άδεια Τεχνίτη Υδραυλικού Β΄ τάξης 1ης ή, 2ης, ή 3ης ειδικότητας(άδεια Α΄ τάξης, 750 ημερομίσθια, εξετάσεις ή πτυχίο, 1375 ημερομίσθια- 1125 στην ειδικότητα, εξετάσεις)
22. Άδεια Εγκαταστάτη Υδραυλικού 1ης ή, 2ης, ή 3ης ειδικότητας (άδεια Β΄ τάξης 750 ημερομίσθια, ή πτυχίο, 2125 ημερομίσθια- 1875 στην ειδικότητα, εξετάσεις)
23. Οξυγονοκολλητή ή ηλεκτροσυγκολλητή Β΄ τάξης
24. Οξυγονοκολλητή ή ηλεκτροσυγκολλητή Α΄ τάξης
25. Τεχνίτη συστήματος πέδησης ή αναρτήσεων (πτυχίο, 2 έτη πρ/σία & εξετάσεις)
26. Τεχνίτη αντλιών πετρελαιοκινητήρων ή εξαερωτήρων (πτυχίο, 1 έτος πρ/σία & εξετάσεις)
27. Τεχνίτη μοτοσικλετών και μοτοποδηλάτων (πτυχίο, 1 έτος πρ/σία & εξετάσεις)
28. Τεχνίτη αμαξωμάτων (φανοποιού) (πτυχίο, 2 έτη πρ/σία & εξετάσεις)
29. Ηλεκτροτεχνίτη ή τεχνίτη οργάνων (πτυχίο, 2 έτη πρ/σία & εξετάσεις)
30. Τεχνίτη συστημάτων εξαγωγής καυσαερίων (σιγαστήρων) ή ψυγείων ή Τροχών (πτυχίο, 1 έτος πρ/σία & εξετάσεις)
31. Τεχνίτη βαφής (πτυχίο, 2 έτη πρ/σία & εξετάσεις) [7]

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ο άνθρωπος διαφέρει στο επίπεδο της νοημοσύνης από τα άλλα έμψυχα όντα. Είναι έξυπνος και μπορεί να μαθαίνει, δηλαδή να καταγράφει στη μνήμη του, τις πληροφορίες που δέχεται από το περιβάλλον και να τις αξιοποιεί δημιουργικά όσο ζει. Οι εγκεφαλικές δυνατότητες που έχει κατά τη γέννησή του μπορούν να βελτιωθούν με αποτέλεσμα να βοηθηθεί ο ίδιος στη ζωή του αλλά μακροπρόθεσμα και ο περίγυρός του, δηλαδή η οικογένειά του, οι συμπολίτες του, οι συνάνθρωποί του. Μπορεί να εκπαιδευτεί και να μορφώνεται δηλαδή να μαθαίνει. Ωστόσο υπάρχει ειδοποιός διαφορά μεταξύ μόρφωσης και εκπαίδευσης.

Μόρφωση είναι η διάπλαση και η καλλιέργεια του ήθους και του πνεύματός του. Εκπαίδευση είναι η ανάπτυξη και η εκγύμναση των σωματικών και διανοητικών ικανοτήτων του, με σκοπό τη χρήση τους στη ζωή. Έτσι η μόρφωση είναι κάτι το γενικό που χρειάζεται ο άνθρωπος για να ικανοποιήσει βαθύτερες τάσεις, ενώ η εκπαίδευση είναι κάτι πιο πρακτικό που θα τον βοηθήσει στη ζωή του. Η μόρφωση και η εκπαίδευση είναι έννοιες που έχουν κοινό τοπίο αλλά δεν ταυτίζονται. Επιπλέον ο όρος εκπαίδευση καλύπτει και το σύνολο των μαθημάτων που παρακολουθεί ο άνθρωπος σε σχολεία διαφόρων επιπέδων. Η μόρφωση και η εκπαίδευση πριν πενήντα χρόνια ήταν κυρίως προνόμιο των ευπόρων τάξεων. Σήμερα όλο και περισσότεροι, μπορούν να μορφωθούν και να αποκτήσουν μια νέα διάσταση ελευθερίας.

Ωστόσο επειδή παράγοντας πλούτου είναι πλέον οι ανθρώπινοι πόροι, είναι αναγκαία η δια βίου εκπαίδευση, κατάρτιση και επανακατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού. Τα τελευταία χρόνια οι εκρηκτικές κοινωνικές, οικονομικές, επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις είχαν σαν αποτέλεσμα όχι μόνο τον πολλαπλασιασμό αλλά και τη ριζική διαφοροποίηση των γνώσεων που είναι αναγκαίες για την επαγγελματική και κοινωνική ζωή.

Καμιά τυπική εκπαίδευση σε νεαρή ηλικία δεν είναι πλέον επαρκής για όλη τη ζωή μας. Αναλόγως της φύσεως της εργασίας, εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων, ο

"χρόνος ημίσειας ζωής" των γνώσεων, δηλαδή ο χρόνος που αντιστοιχεί σε απαξίωση των μισών από τις γνώσεις που αποκτήθηκαν, ποικίλει μεταξύ επτά με δώδεκα έτη.

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Γενικός σκοπός

Σκοπός της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι να συμβάλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά.

Διάρθρωση

Η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση παρέχεται σε δύο κύκλους. Ο πρώτος κύκλος καλύπτεται από τα Γυμνάσια. Ο δεύτερος από τα Λύκεια (Ενιαία, Κλασικά, Μουσικά, Αθλητικά, Εκκλησιαστικά) και τα ΕΠΑΛ ΚΑΙ ΕΠΑΣ (αρχικά ΤΕΕ).

Τεχνική - Επαγγελματική εκπαίδευση

Σκοπός

Ειδικότερος σκοπός της Τεχνικής-Επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι η μετάδοση τεχνικών και επαγγελματικών γνώσεων και η καλλιέργεια δεξιοτήτων, ώστε ο απόφοιτος να μπορεί να ασκήσει με επιτυχία ορισμένο επάγγελμα και να συμβάλλει στην ποσοτική και ποιοτική ανάπτυξη της παραγωγής. Παράλληλα επιδιώκεται η εμπέδωση και ο εμπλουτισμός των γενικών γνώσεων των μαθητών.

Διάρθρωση

Τα ΤΕΕ παρέχουν Τεχνικό-Επαγγελματική εκπαίδευση σε δύο κύκλους. Στους δύο αυτούς κύκλους υπάρχουν συνολικά 14 τομείς, ο καθένας από τους οποίους περιλαμβάνει ορισμένες ειδικότητες. Οι ειδικότητες αυτές μπορεί να υπάρχουν και στους δύο κλάδους σπουδών ή μόνο στον έναν. Τα Σχολικά Εργαστηριακά Κέντρα

(ΣΕΚ) εξυπηρετούν την πρακτική άσκηση των μαθητών των ΤΕΕ καθώς επίσης και τη θεωρητική κατάρτιση και την πρακτική άσκηση των σπουδαστών των ΙΕΚ. Σήμερα λειτουργούν σε όλη την Ελλάδα 474 ΤΕΕ και 123 ΣΕΚ. Τα Ημερήσια λειτουργούν σε πρωινή ή απογευματινή βάρδια (2+1 έτη σπουδών), ενώ τα Νυκτερινά σε βραδινή βάρδια (3+1,5 έτη σπουδών).

Γενικά ποσοτικά χαρακτηριστικά

Στον πίνακα 1 φαίνεται το συνολικό μαθητικό δυναμικό των Δημόσιων και Ιδιωτικών Ημερήσιων Ενιαίων Λυκείων καθώς και των αντίστοιχων ΤΕΕ τα πέντε τελευταία σχολικά έτη 1998-1999 έως και 2002-2003. Παρατηρείται αύξηση περίπου 34.2% του μαθητικού δυναμικού στα ΤΕΕ σε αντίθεση με το μαθητικό δυναμικό των Ενιαίων Λυκείων που μειώθηκε περίπου κατά 21.6%. Το συνολικό μαθητικό δυναμικό μειώθηκε κατά 7.9%. Ο κύριος λόγος είναι η εξεταστική διάσταση της "Μεταρρύθμισης" και όχι ότι ξαφνικά τα τελευταία χρόνια γονείς και δεκαπεντάχρονοι μαθητές αντελήφθησαν τα πλεονεκτήματα της Τεχνικής-Επαγγελματικής εκπαίδευσης..

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.

ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΗΜΕΡΗΣΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ Ε Λ ΚΑΙ Τ Ε Ε ΓΙΑ ΤΑ ΠΕΝΤΕ ΔΙΑΔΟΧΙΚΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 98-99 ΕΩΣ ΚΑΙ 02-03				
ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ	ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ	Τ Ε Ε	ΣΥΝΟΛΑ	% ΠΟΣΟΣΤΟ ΜΑΘΗΤΩΝ Τ Ε Ε
1998-1999*	283.495	92.497	375.992	24.6
1999-2000	246.035	111.414	357.449	31.2
2000-2001	241.081	124.105	365.186	34.0
2001-2002	236.083	128.817	364.900	35.3
2002-2003	222.143	124.150	346.293	35.9

Στοιχεία ΣΜΕΚΑΔΕ

* Σχολική Χρονιά εφαρμογής της "Μεταρρύθμισης"

Συγκριτικά στοιχεία των τεσσάρων τελευταίων σχολικών ετών σχετικά με τους μαθητές των ΤΕΕ φαίνονται στον επόμενο πίνακα 2. Φαίνεται καθαρά ότι από τους μαθητές που ενεγράφησαν στην Α' τάξη του Α' κύκλου τη σχολική χρονιά 1999-

2000 το 25% εγκατέλειψαν το σχολείο, δηλαδή ένας στους τέσσερις. Την επόμενη σχολική χρονιά 2000-2001 το ποσοστό μειώθηκε στο 13%. Η πρόσφατη "Μεταρρύθμιση", στα πρώτα δύο χρόνια της εφαρμογής της, οδήγησε αρκετούς αποφοίτους του Γυμνασίου αλλά και προαχθέντες ή απορριφθέντες από την Α΄ τάξη του Ενιαίου Λυκείου, στα ΤΕΕ.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.

ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ Τ Ε Ε ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ ΓΙΑ ΤΑ ΤΕΣΣΕΡΑ ΔΙΑΔΟΧΙΚΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 99-00 ΕΩΣ ΚΑΙ 02-03				
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ	Α ΚΥΚΛΟΣ		Β ΚΥΚΛΟΣ	ΣΥΝΟΛΑ
	Α ΤΑΞΗ	Β ΤΑΞΗ	Α ΤΑΞΗ	
1999-2000	60.786	32.939	16.016	109.741
2000-2001	50.263	46.897	26.675	123.835
2001-2002	43.798	43.459	45.195	132.452
2002-2003	40.429	39.884	43.837	124.150

Πηγή ΥΠΕΠΘ

Στον επόμενο πίνακα 3 φαίνεται το συνολικό μαθητικό δυναμικό των ΤΕΕ κατά φύλο καθώς και ο συνολικός αριθμός των τμημάτων, το σχολικό έτος 2002-2003. Το 60% των μαθητών των ΤΕΕ είναι αγόρια.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.

ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ Τ Ε Ε ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ ΤΟ ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ 2002 - 03 (ΣΤΟΙΧΕΙΑ 14/1/2003)				
ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ	% ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΓΟΡΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
74.464	49.686	124.150	60.0	7.448

Πηγή ΥΠΕΠΘ

Στον πίνακα 4 φαίνεται το μαθητικό δυναμικό των ΤΕΕ της ευρύτερης περιοχής "Αθήνα-Πειραιά" κατά τομέα και φύλο, το τρέχον σχολικό έτος 2002-2003. Στους τομείς:

i) Αισθητικής - Κομμωτικής,

ii) Οικονομίας και Διοίκησης,

iii) Κλωστοϋφαντουργίας και Ένδυσης,

iv) Υγείας και Πρόνοιας το

αυξημένο ποσοστό των κοριτσιών είναι εμφανές.

Αντίθετα τα αγόρια προτιμούν τους τομείς:

i) Ηλεκτρολογικός,

ii) Ηλεκτρονικός,

iii) Κατασκευών,

iv) Μηχανολογικός.

Υπάρχουν σε αρκετούς τομείς αμιγή τμήματα αγοριών ή κοριτσιών.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

A. ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

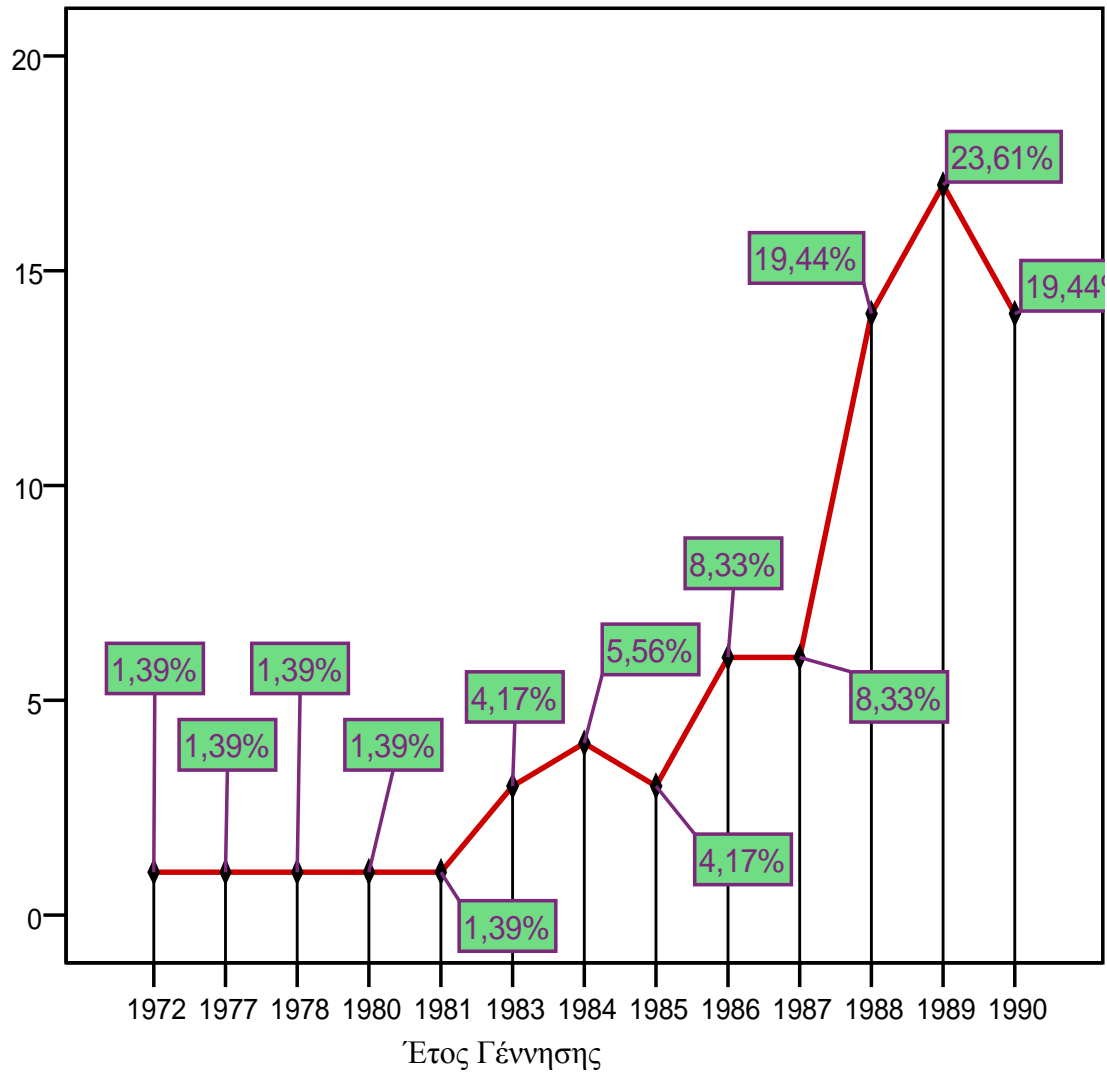
Προκειμένου να γίνει πιο εμπειριστατωμένη η έρευνα αναζητήθηκαν πρώτα το έτος γέννησης των ερωτηθέντων μαθητών και στη συνέχεια το φύλο τους, ώστε να προκύψει μια αντιπροσωπευτική κατηγοριοποίηση των γενικών χαρακτηριστικών τους.

A.1. Έτος γεννήσεως

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
1990	14	16,5	19,4
1989	17	20,0	23,6
1988	14	16,5	19,4
1987	6	7,1	8,3
1986	6	7,1	8,3
1985	3	3,5	4,2
1984	4	4,7	5,6
1983	3	3,5	4,2
1981	1	1,2	1,4
1980	1	1,2	1,4
1978	1	1,2	1,4
1977	1	1,2	1,4
1972	1	1,2	1,4
Σύνολο	72	84,7	100,0
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	13	15,3	
Σύνολο	85	100,0	

Το 62,4% των ερωτηθέντων μαθητών γεννήθηκαν κατά τα έτη 1988 (19,4%), 1989 (23,6%), 1990 (19,4%) και οι υπόλοιποι σε παρελθούσες ημερομηνίες, γεγονός που πιθανότατα αποκαλύπτει την πραγματικότητα, ότι δηλαδή μεγάλο μέρος του σχολικού πληθυσμού της τεχνικής εκπαίδευσης (37,6%) ηλικιακά είναι ώριμο σε σχέση με άλλους μαθητές σχολείων αντιστοίχου βαθμίδας εκπαίδευσης (π.χ. Ενιαίο Λύκειο κλπ). Αυτό μπορεί να αιτιολογείται ως εξής : είτε καθυστέρησαν λόγω επιδόσεων οι μαθητές να αποφοιτήσουν από το γυμνάσιο είτε προηγήθηκαν άλλες σπουδές ή απλά απείχαν από τη σχολική διαδικασία για διάφορους λόγους.

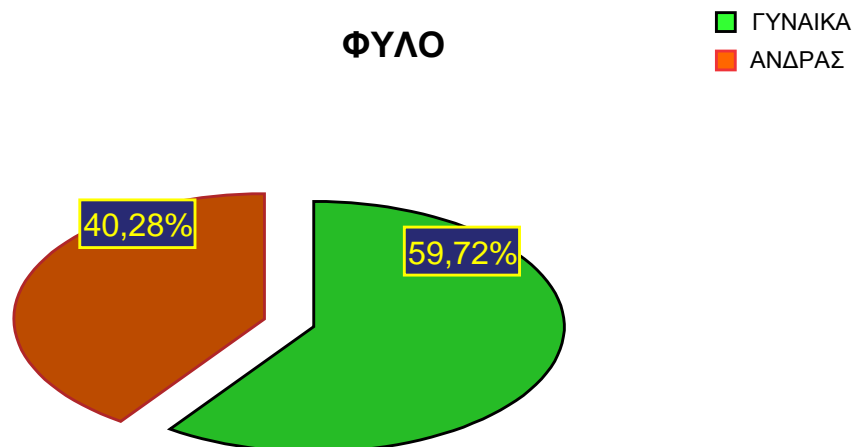
Έτος γεννήσεως



A.2. Φύλο

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
ΑΝΔΡΑΣ	29	34,1	40,3
ΓΥΝΑΙΚΑ	43	50,6	59,7
Σύνολο	72	84,7	100,0
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	13	15,3	
Σύνολο	85	100,0	

Το 59,7% των ερωτηθέντων μαθητών αποτελούνται από γυναίκες και οι υπόλοιποι σε ποσοστό 40,3%, γεγονός που πιθανότατα είναι αναμενόμενο, δεδομένου ότι οι ερωτηθέντες ανήκουν κυρίως σε τομέα κομμωτικής τέχνης και μηχανολογικό τομέα δηλαδή σε τομείς όπου επικρατούν οι γυναίκες και οι άνδρες αντίστοιχα.



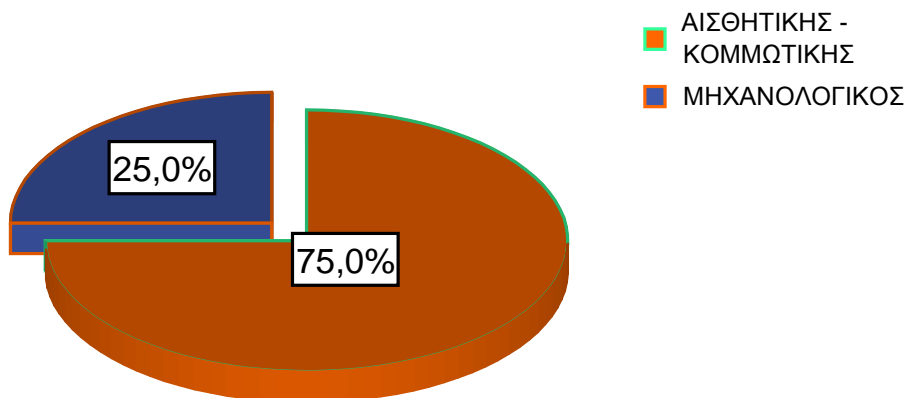
B. ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

B.1. Τομέας ΤΕΕ /ΕΠΑΛ

Δεδομένου ότι οι ερωτηθέντες ανήκουν κυρίως σε τομέα κομμωτικής τέχνης (75 % γυναίκες) και μηχανολογικό τομέα (25 % άνδρες) δηλαδή σε τομείς όπου επικρατούν οι γυναίκες και οι άνδρες αντίστοιχα, πιθανότατα ερμηνεύει το ότι το 59,7% των ερωτηθέντων μαθητών αποτελούνται από γυναίκες ενώ οι υπόλοιποι σε ποσοστό 40,3 % από άνδρες.

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟΣ	21	24,7	25,0
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ	63	74,1	75,0
Σύνολο	84	98,8	100,0
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	1	1,2	
Σύνολο	85	100,0	

ΤΟΜΕΑΣ ΕΠΑΛ

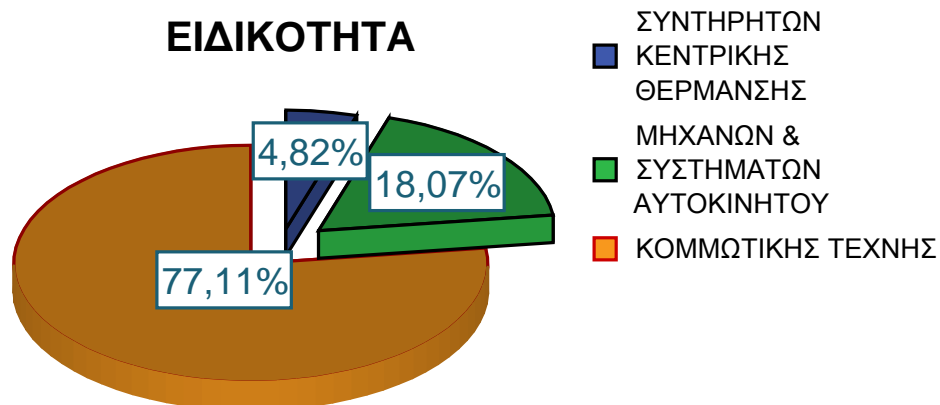


Β.2. Τμήμα ειδικότητας

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
ΣΥΝΤΗΡΗΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΘΕΡΜΑΝΣΗΣ ΜΗΧΑΝΩΝ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ	4	4,7	4,8
ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	64	75,3	77,1
Σύνολο	83	97,6	100,0
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	2	2,4	
Σύνολο	85	100,0	

Η ειδικότητα της κομμωτικής τέχνης είναι η πιο πολυπληθής με ποσοστό 77,1 % των ερωτηθέντων μαθητών, ενώ για τον τομέα το μηχανολογικό η πιο ενισχυμένη ειδικότητα είναι αυτή των μηχανών & συστημάτων αυτοκινήτου με ποσοστό 18,1 % και ακολουθεί η ειδικότητα των συντηρητών κεντρικής θέρμανσης με ποσοστό 4,8 %. Σε ότι αφορά τις δύο τελευταίες ειδικότητες αντιλαμβανόμαστε ότι η παραδοσιακή ειδικότητα μηχανών & συστημάτων αυτοκινήτου εξακολουθεί να διατηρεί τη δυναμική της στην προσέλευση μαθητών.



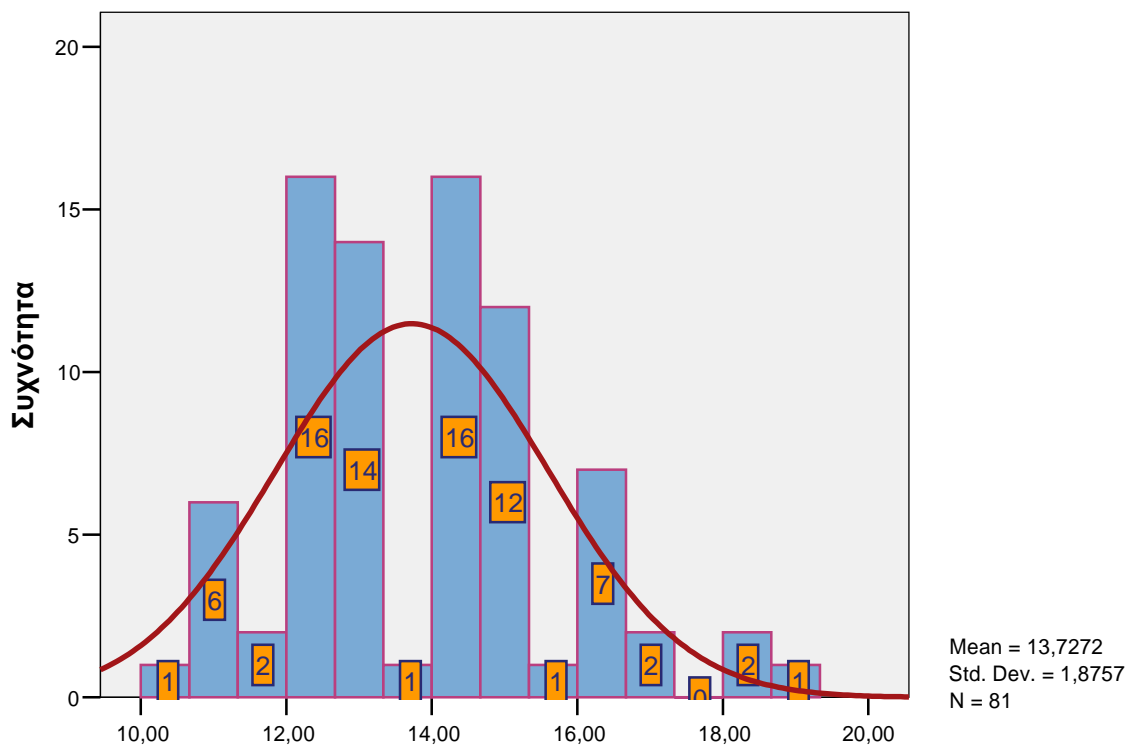
Β.3. Βαθμός απολυτηρίου Γυμνασίου

ΒΑΘΜΟΣ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
10,00	1	1,2	1,2
10,90	1	1,2	1,2
11,00	4	4,7	4,9
11,10	1	1,2	1,2
11,50	2	2,4	2,5
12,00	14	16,5	17,3
12,50	1	1,2	1,2
12,60	1	1,2	1,2
13,00	13	15,3	16,0
13,30	1	1,2	1,2
13,50	1	1,2	1,2
14,00	13	15,3	16,0
14,50	3	3,5	3,7
15,00	12	14,1	14,8
15,50	1	1,2	1,2
16,00	5	5,9	6,2

16,50	2	2,4	2,5
17,00	2	2,4	2,5
18,40	1	1,2	1,2
18,60	1	1,2	1,2
19,00	1	1,2	1,2
Σύνολο	81	95,3	100,0
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	4	4,7	
Σύνολο	85	100,0	

ΒΑΘΜΟΣ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ



Το 83,6 % των ερωτηθέντων μαθητών έχει μέσο όρο βαθμό απολυτηρίου γυμνασίου 12,49 για μια κλίμακα βαθμολογιών από 10 έως 15.

Ενώ το 16 % των ερωτηθέντων μαθητών έχει μέσο όρο βαθμό απολυτηρίου γυμνασίου 17,29 για μια κλίμακα βαθμολογιών από 15 έως 19 με άριστα το 20.

Τελικά, ο μέσος όρος βαθμού απολυτηρίου γυμνασίου για τους ερωτηθέντες μαθητές είναι το 13,72, δεδομένο που πιθανότατα καταδεικνύει ότι το επίπεδο της σχολικής επίδοσης των μαθητών της τεχνικής εκπαίδευσης τουλάχιστον πριν καταφύγουν σε αυτήν είναι σχετικά χαμηλό

B.4. Τελειώνοντας το Γυμνάσιο γράφτηκες απευθείας στο ΤΕΕ/ΕΠΑΛ;

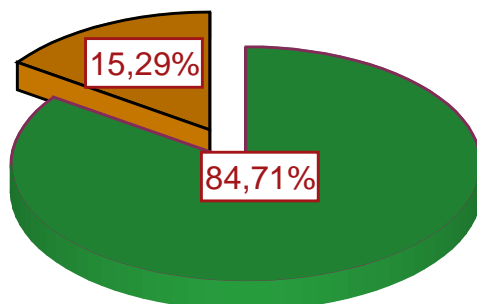
ΤΕΛΕΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΡΑΦΤΗΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΕΙΑΝ ΣΤΟ ΤΕΕ;

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
ΟΧΙ	13	15,3	15,3
ΝΑΙ	72	84,7	84,7
Σύνολο	85	100,0	100,0

Το 84,7 % των ερωτηθέντων μαθητών γράφτηκαν κατευθείαν στην τεχνική εκπαίδευση , ενώ το 15,35 % ακολούθησαν άλλες οδούς, γεγονός που συνάδει με το 62,4% των ερωτηθέντων μαθητών που γεννήθηκαν κατά τα έτη 1988 (19,4%), 1989 (23,6%), 1990 (19,4%), ημερομηνίες δηλαδή που αντιστοιχούν ηλικιακά με τη συγκεκριμένη τάξη.

ΤΕΛΕΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΡΑΦΤΗΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΕΙΑΝ ΣΤΟ ΕΠΑΛ

■ ΝΑΙ
■ ΟΧΙ

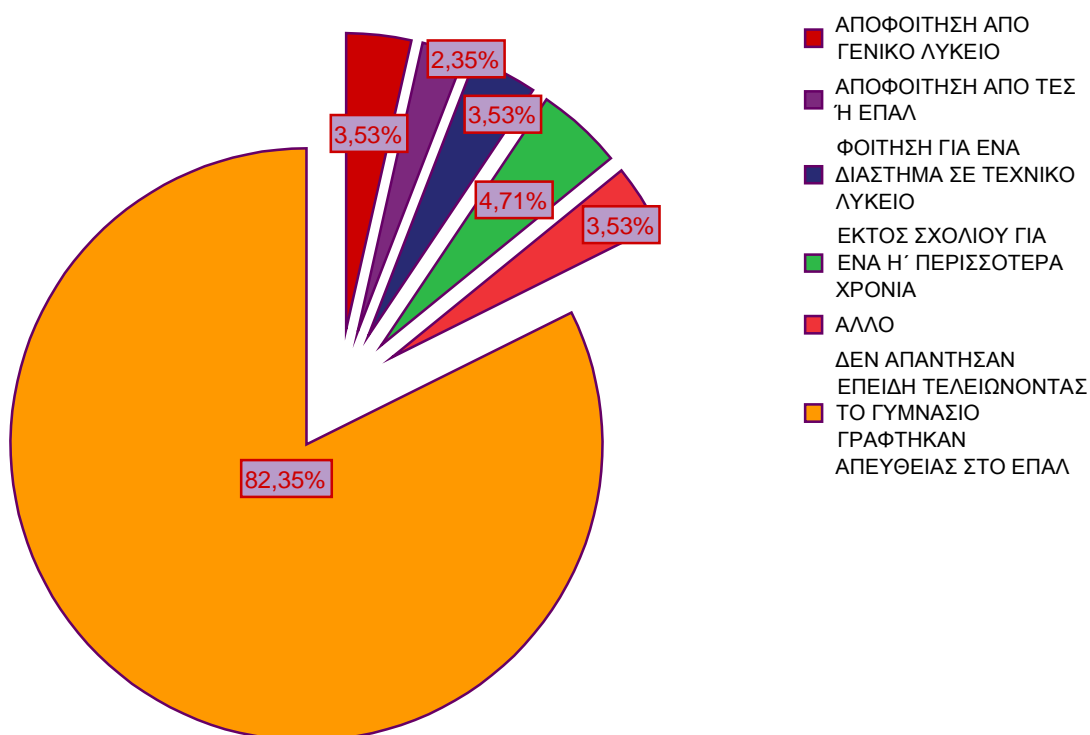


B.4_1. Αν ΟΧΙ τότε γράφτηκες αφού πρώτα

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
ΑΛΛΟ	3	3,5	3,5
ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ			
ΓΙΑ ΕΝΑ Η΄	4	4,7	4,7
ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ			
ΧΡΟΝΙΑ			
ΦΟΙΤΗΣΗ ΓΙΑ ΕΝΑ			
ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΣΕ	3	3,5	3,5
ΤΕΧΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ			
ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΑΠΟ	2	2,4	2,4
ΤΕΣ Ή ΕΠΑ			
ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΑΠΟ	3	3,5	3,5
ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ			

ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ ΕΠΕΙΔΗ ΤΕΛΕΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΡΑΦΤΗΚΑΝ ΑΠΕΥΘΕΙΑΣ ΣΤΟ ΤΕΕ	70	82,4	82,4
Σύνολο	85	100,0	100,0

ΑΝ ΟΧΙ ΤΟΤΕ ΓΡΑΦΤΗΚΕΣ ΣΤΟ ΕΠΑΛ ΑΦΟΥ ΠΡΩΤΑ



Το 82,35 % των ερωτηθέντων μαθητών αποφοιτώντας από το Γυμνάσιο εντάχθηκαν αμέσως στην Τεχνική εκπαίδευση. Από το ποσοστό που υπολείπεται μόλις ένα 5,90 % αφού έχουν πρώτα ολοκληρώσει την εξατάξια υποχρεωτική δευτεροβάθμια εκπαίδευση δηλαδή αποφοίτησαν από Γενικό Λύκειο, από ΤΕΣ ή ΤΕΕ γράφτηκαν .

Ένα ποσοστό 3,5 % των ερωτηθέντων μαθητών φοίτησε για ένα διάστημα σε Τεχνικό Λύκειο, ένα ποσοστό 4,7% παρέμεινε εκτός σχολείου για ένα ή περισσότερα χρόνια, ενώ ποσοστό 3,5 % για άγνωστους άλλους λόγους αποφοιτώντας από το Γυμνάσιο δεν εντάχθηκαν αμέσως στην Τεχνική εκπαίδευση.

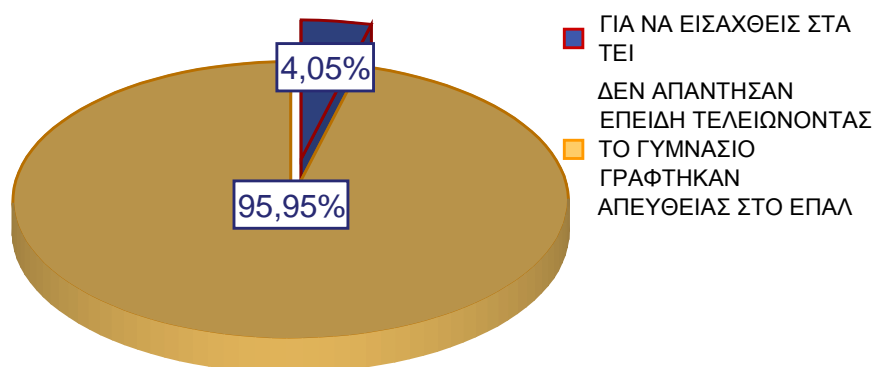
Β.4_2_1. Αν γράφτηκες στο ΤΕΕ/ΕΠΑΛ αφού πρώτα αποφοίτησες από το Γενικό Λύκειο ή από ΤΕΣ ή ΤΕΕ αυτό έγινε (απάντησε σε όλες τις περιπτώσεις).

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
ΓΙΑ ΝΑ ΕΙΣΑΧΘΕΙΣ ΣΤΑ ΤΕΙ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ ΕΠΕΙΔΗ ΤΕΛΕΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΡΑΦΤΗΚΑΝ ΑΠΕΥΘΕΙΑΣ ΣΤΟ ΤΕΕ	3	3,5	4,1
Σύνολο	74	83,5	95,9
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	11	12,9	
Σύνολο	85	100,0	

Ένα ποσοστό 4,1 % των ερωτηθέντων μαθητών γράφτηκε στο ΤΕΕ αφού πρώτα αποφοίτησε από το Γενικό Λύκειο ή από ΤΕΣ ή ΤΕΕ/ΕΠΑΛ και αυτό έγινε για να έχει τη δυνατότητα να συμμετάσχει στις πανελλαδικές εξετάσεις και μάλιστα με

επιτυχία και ίσως με μεγαλύτερη ευκολία να εισαχθεί στα ΤΕΙ στις σχολές που προβλέπεται.

Αν γράφτηκες στο ΕΠΑΛ αφού πρώτα αποφοίτησες από το Γενικό Λύκειο ή από ΤΕΣ ή ΕΠΑΛ αυτό έγινε για να εισαχθείς στα ΤΕΙ.



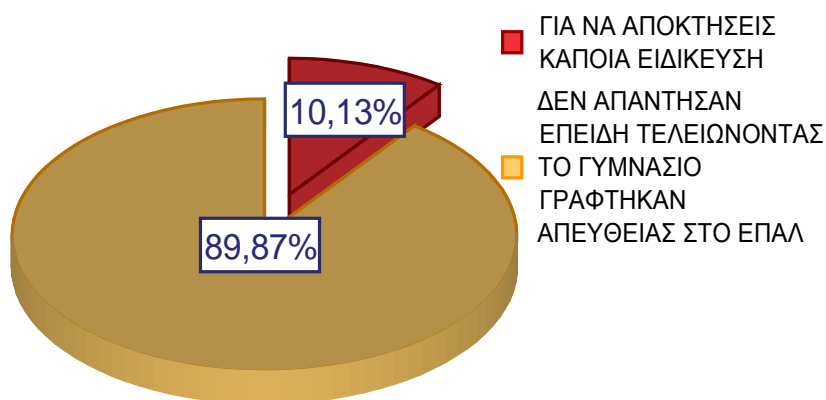
Β.4_2_2. Αν γράφτηκες στο ΤΕΕ/ΕΠΑΛ αφού πρώτα αποφοίτησες από το Γενικό Λύκειο ή από ΤΕΣ ή ΤΕΕ αυτό έγινε για να αποκτήσεις κάποια ειδίκευση.

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
ΓΙΑ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΕΙΣ ΚΑΠΟΙΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	8	9,4	10,1
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ ΕΠΕΙΔΗ ΤΕΛΕΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΡΑΦΤΗΚΑΝ ΑΠΕΥΘΕΙΑΣ ΣΤΟ ΤΕΕ/ΕΠΑΛ	71	83,5	89,9

Σύνολο	79	92,9	100,0
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	6	7,1	
Σύνολο	85	100,0	

Ένα ποσοστό 10,1 % των ερωτηθέντων μαθητών γράφτηκε στο ΤΕΕ/ΕΠΑΛ αφού πρώτα αποφοίτησε από το Γενικό Λύκειο ή από ΤΕΣ ή ΤΕΕ/ΕΠΑΛ και αυτό έγινε για να έχει τη δυνατότητα να αποκτήσει κάποια ειδίκευση. Αυτοί οι μαθητές πιθανότατα να αποσκοπούν στην επιτυχία τους σε διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ για πρόσληψη ειδικοτήτων ΔΕ κλάδου, σε σχετικές προκηρύξεις όπου το κριτήριο επιλογής είναι ο βαθμός αποφοίτησης.

Αν γράφτηκες στο ΕΠΑΛ αφού πρώτα αποφοίτησες από το Γενικό Λύκειο ή από ΤΕΣ ή ΕΠΑΛ αυτό έγινε για να αποκτήσεις κάποια ειδίκευση



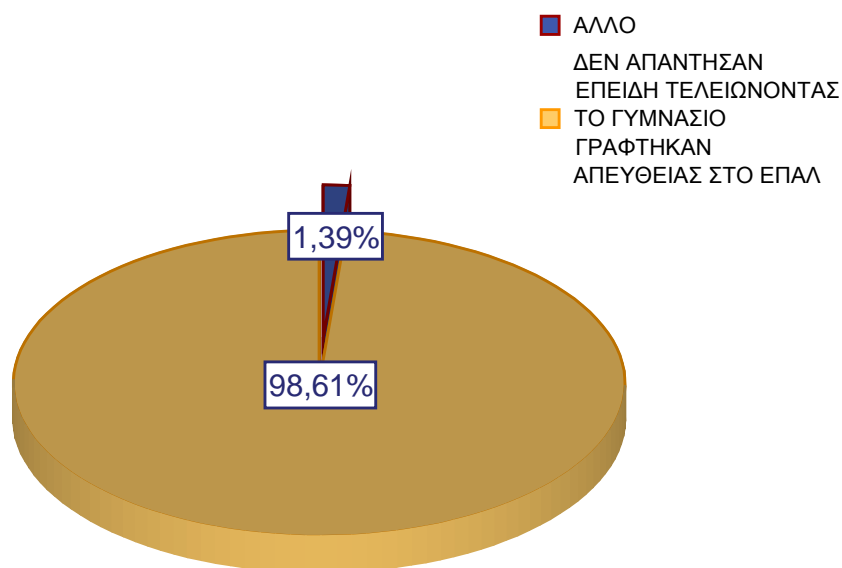
B.4_2_3. Αν γράφτηκες στο ΤΕΕ/ΕΠΑΛ αφού πρώτα αποφοίτησες από το Γενικό Λύκειο ή από ΤΕΣ ή ΤΕΕ αυτό έγινε για να αποκτήσεις κάποια ειδίκευση.

Αν γράφτηκες στο ΤΕΕ/ΕΠΑΛ αφού πρώτα αποφοίτησες από το Γενικό Λύκειο ή από ΤΕΣ ή ΤΕΕ/ΕΠΑΛ αυτό έγινε για

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
ΑΛΛΟ	1	1,2	1,4
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ ΕΠΕΙΔΗ ΤΕΛΕΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ	71	83,5	98,6
ΓΡΑΦΤΗΚΑΝ ΑΠΕΥΘΕΙΑΣ ΣΤΟ ΤΕΕ/ΕΠΑΛ			
Σύνολο	72	84,7	100,0
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	13	15,3	
Σύνολο	85	100,0	

Ένα ποσοστό 1,4 % των ερωτηθέντων μαθητών γράφτηκε στο ΤΕΕ/ΕΠΑΛ αφού πρώτα αποφοίτησε από το Γενικό Λύκειο ή από ΤΕΣ ή ΤΕΕ/ΕΠΑΛ χωρίς οι απαντήσεις τους να είναι αναλυτικές και περιγραφικές στις προθέσεις των ερωτηθέντων μαθητών (ΑΛΛΟ)

Αν γράφτηκες στο ΕΠΑΛ αφού πρώτα αποφοίτησες από το Γενικό Λύκειο ή από ΤΕΣ ή ΕΠΑΛ αυτό έγινε για



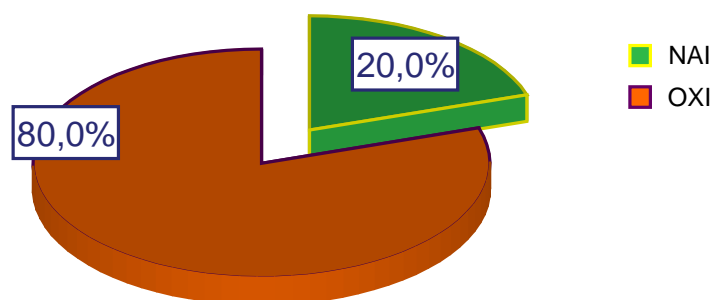
B.5. Έχεις πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας;

Έχεις πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας;

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
ΟΧΙ	68	80,0	80,0
ΝΑΙ	17	20,0	20,0
Σύνολο	85	100,0	100,0

Μόλις ένα πολύ μικρό ποσοστό 20 % των ερωτηθέντων μαθητών έχει πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας, ενώ ένα πολύ μεγάλο ποσοστό 80 % των ερωτηθέντων μαθητών δεν έχει πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας, δεδομένο που θα μπορούσε να συσχετιστεί με τον περιορισμένο χρόνο που αφιερώνουν στη μελέτη συνήθως οι μαθητές της δευτεροβάθμιας τεχνικής εκπαίδευσης.

Έχεις πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας;



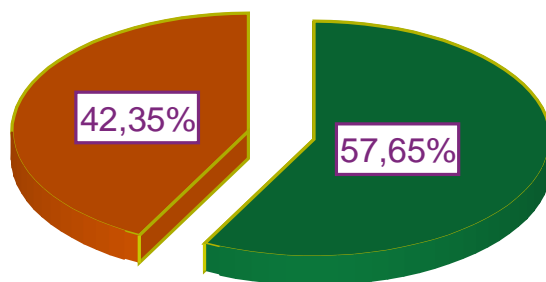
B.6. Εργάστηκες καθόλου κατά τη διάρκεια της φοίτησης στο σχολείο (Γυμνάσιο ή/και Λύκειο);

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
OXI	36	42,4	42,4
NAI	49	57,6	57,6
Σύνολο	85	100,0	100,0

Ένα ποσοστό 42,4 % των ερωτηθέντων μαθητών δεν εργάστηκε καθόλου κατά τη διάρκεια της φοίτησης στο σχολείο, ενώ ένα ποσοστό, της τάξεως του 57,6 % έχει εργαστεί κατά τη διάρκεια της φοίτησης στο σχολείο. Αυτό το δεδομένο μπορεί να συσχετιστεί με το ότι το 37,6% των ερωτηθέντων μαθητών έχουν γεννηθεί πριν το έτος 1988, γεγονός που δηλώνει ότι σημαντικός αριθμός ερωτηθέντων μαθητών προσήλθαν για φοίτηση στο συγκεκριμένο τύπο σχολείου σε ηλικία μεγαλύτερη από την προβλεπόμενη.

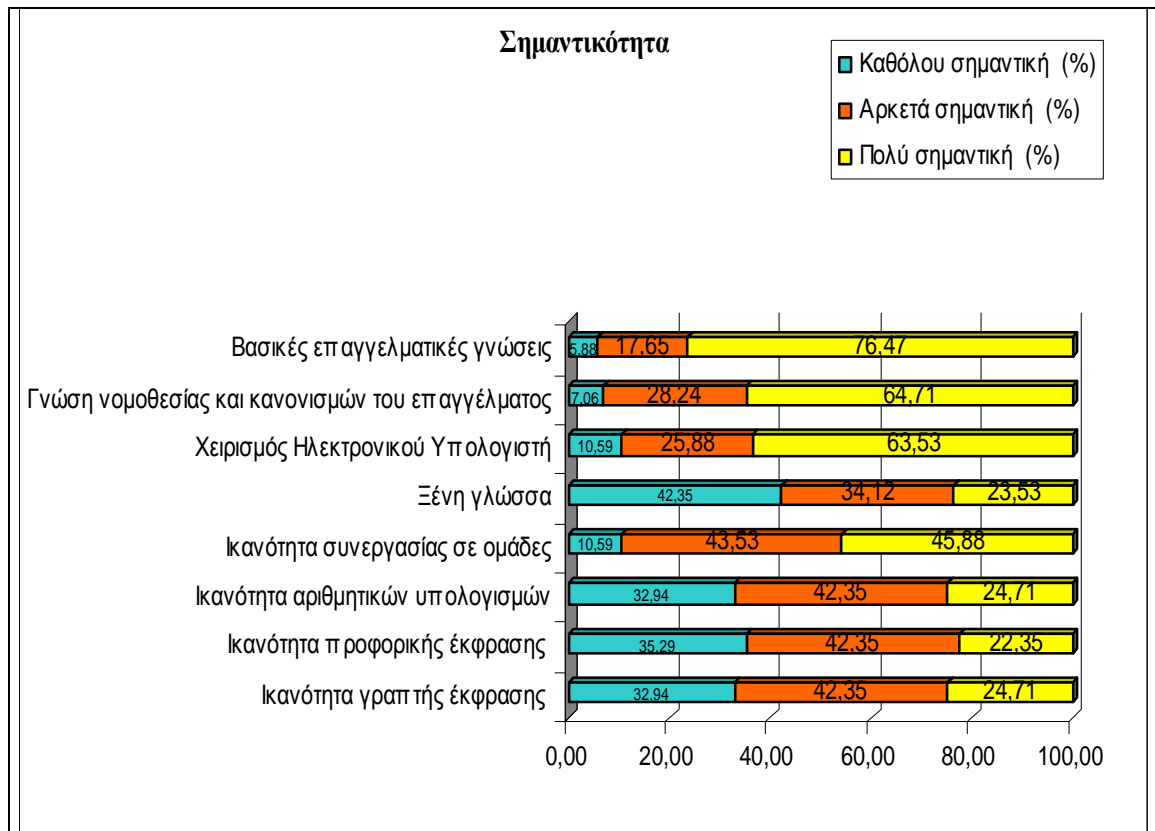
Εργάστηκες καθόλου κατά τη διάρκεια της φοίτησης στο σχολείο (Γυμνάσιο ή/και Λύκειο);

■ ΝΑΙ
■ ΟΧΙ



Β.7.Παρακάτω αναγράφονται μερικές γνώσεις και ικανότητες που θα μπορούσαν να χαρακτηρίσουν την προσωπικότητά σου.

	Καθόλου σημαντική (%)	Αρκετά σημαντική (%)	Πολύ σημαντική (%)
Ικανότητα γραπτής έκφρασης	32,94	42,35	24,71
Ικανότητα προφορικής έκφρασης	35,29	42,35	22,35
Ικανότητα αριθμητικών υπολογισμών	32,94	42,35	24,71
Ικανότητα συνεργασίας σε ομάδες	10,59	43,53	45,88
Ξένη γλώσσα	42,35	34,12	23,53
Χειρισμός Ηλεκτρονικού Υπολογιστή	10,59	25,88	63,53
Γνώση νομοθεσίας και κανονισμών του επαγγέλματος	7,06	28,24	64,71
Βασικές επαγγελματικές γνώσεις	5,88	17,65	76,47
Άλλη	-	-	-



Οι ερωτηθέντες μαθητές θα προτιμούσαν σε πάρα πολύ μεγάλο ποσοστό να διαθέτουν ως χαρακτηριστικό τους τις βασικές επαγγελματικές γνώσεις (σε ποσοστό 76,47 %), τη γνώση νομοθεσίας και κανονισμών του επαγγέλματος (σε ποσοστό 64,71 %), και τη γνώση χειρισμού Ηλεκτρονικού Υπολογιστή (σε ποσοστό 63,53 %). Εκτιμούν ως αρκετά σημαντικό το γεγονός να διαθέτουν ως στοιχείο της προσωπικότητά τους την ικανότητα συνεργασίας σε ομάδες (σε ποσοστό 43,53 %), την ικανότητα αριθμητικών υπολογισμών (σε ποσοστό 42,35 %), ικανότητα προφορικής έκφρασης (σε ποσοστό 42,35 %) και την ικανότητα γραπτής έκφρασης (σε ποσοστό 42,35 %). Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι δεν τους συγκινεί σχεδόν καθόλου το να διαθέτουν ως χαρακτηριστικό τους τη γνώση ξένης γλώσσας (σε ποσοστό 42,35 %).

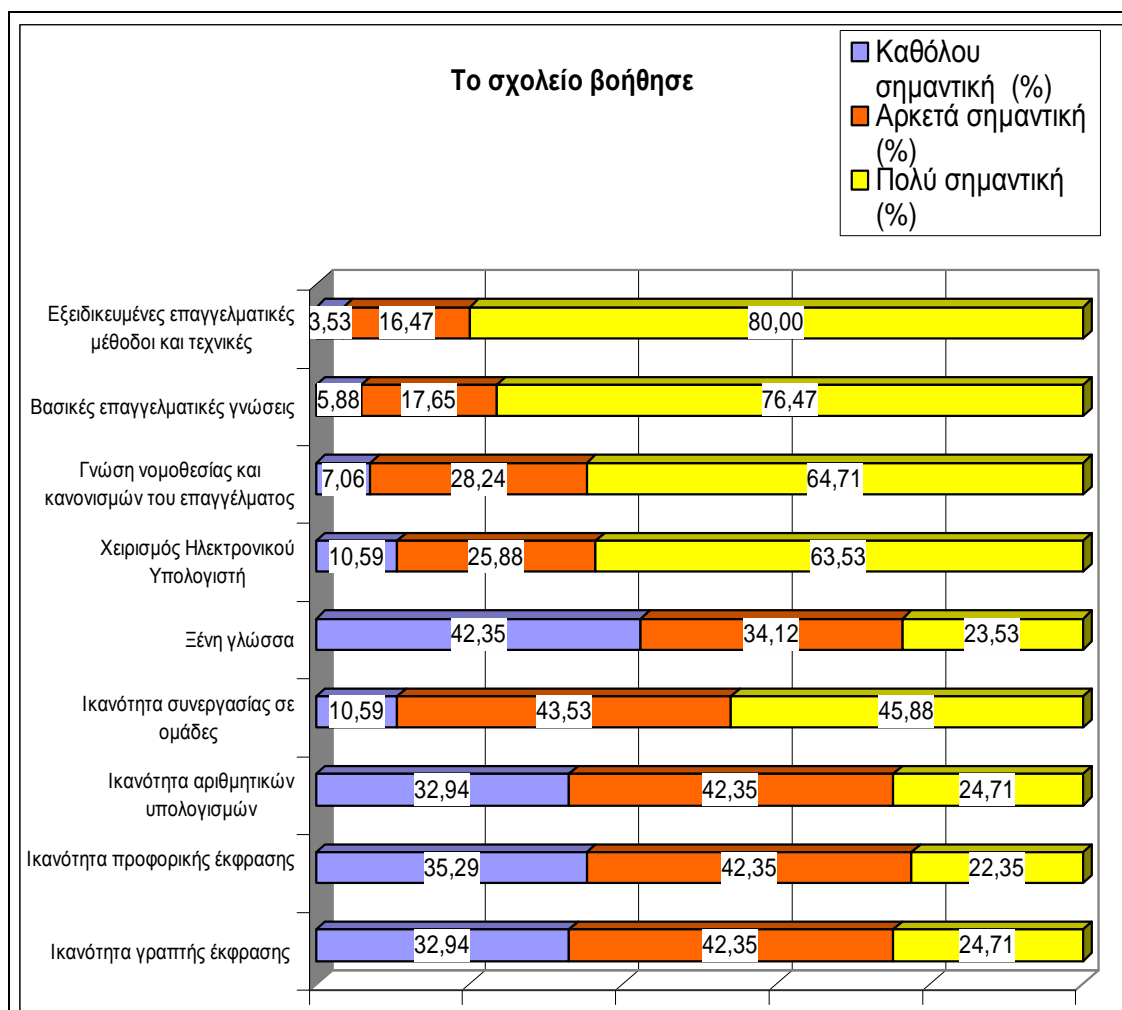
B.8. Πόσο σε βοηθούν οι σπουδές σου στην απόκτηση των παρακάτω γνώσεων – ικανοτήτων;

	Καθόλου σημαντική (%)	Αρκετά σημαντική (%)	Πολύ σημαντική (%)
Ικανότητα γραπτής έκφρασης	32,94	42,35	24,71
Ικανότητα προφορικής έκφρασης	35,29	42,35	22,35
Ικανότητα αριθμητικών υπολογισμών	32,94	42,35	24,71
Ικανότητα συνεργασίας σε ομάδες	10,59	43,53	45,88
Ξένη γλώσσα	42,35	34,12	23,53
Χειρισμός Ηλεκτρονικού Υπολογιστή	10,59	25,88	63,53
Γνώση νομοθεσίας και κανονισμών του επαγγέλματος	7,06	28,24	64,71
Βασικές επαγγελματικές γνώσεις	5,88	17,65	76,47
Εξειδικευμένες επαγγελματικές μέθοδοι και τεχνικές	3,53	16,47	80,00
Άλλη	-	-	-

Σε σχέση με τις απαντήσεις της προηγούμενης ερώτησης, δηλαδή για το ότι αν οι ερωτηθέντες μαθητές θα προτιμούσαν σε πάρα πολύ μεγάλο ποσοστό να διαθέτουν ως χαρακτηριστικό τους τις βασικές επαγγελματικές γνώσεις (σε ποσοστό 76,47 %), ο συγκεκριμένος τύπος σχολείου προσφέρει πολύ σημαντική βοήθεια στην απόκτηση βασικών επαγγελματικών γνώσεων (σε ποσοστό 76,47 %). Μάλιστα, ένα ποσοστό 80 % δηλώνει ότι το σχολείο βοηθά πολύ σημαντικά στην απόκτηση εξειδικευμένων επαγγελματικών μεθόδων και τεχνικών.

Για το ότι αν οι ερωτηθέντες μαθητές θα προτιμούσαν σε πάρα πολύ μεγάλο ποσοστό να διαθέτουν ως χαρακτηριστικό τους τη γνώση νομοθεσίας και κανονισμών του επαγγέλματος (σε ποσοστό 64,71 %), και τη γνώση χειρισμού Ηλεκτρονικού Υπολογιστή (σε ποσοστό 63,53 %), ο συγκεκριμένος τύπος σχολείου προσφέρει πολύ σημαντική βοήθεια στην απόκτηση γνώσεων νομοθεσίας και κανονισμών του επαγγέλματος (σε ποσοστό 64,71 %), και χειρισμού Ηλεκτρονικού Υπολογιστή (σε ποσοστό 63,53 %).

Εκτιμούν ότι το σχολείο σε αρκετά σημαντικό βαθμό στο να καλλιεργήσει στους μαθητές την ικανότητα συνεργασίας σε ομάδες (σε ποσοστό 43,53 %), την ικανότητα αριθμητικών υπολογισμών (σε ποσοστό 42,35 %), ικανότητα προφορικής έκφρασης (σε ποσοστό 42,35 %) και την ικανότητα γραπτής έκφρασης (σε ποσοστό 42,35 %). Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι το σχολείο δεν προσφέρει καμία σημαντική βοήθεια στη γνώση ξένης γλώσσας (σε ποσοστό 42,35 %).

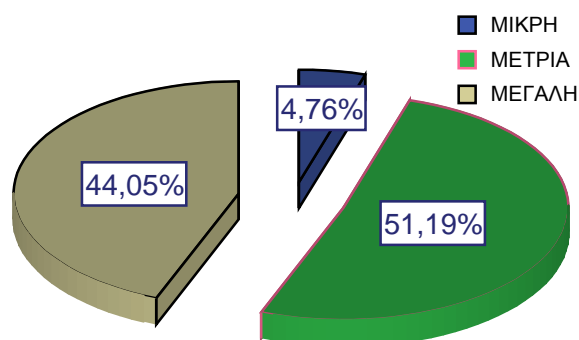


Β.9. Τελικά, σε ποιό βαθμό εκτιμάς ότι αντιστοιχούν οι σπουδές που κάνεις στο ΤΕΕ/ΕΠΑΛ στις απαιτήσεις του επαγγέλματος που θα ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
ΜΙΚΡΗ	4	4,7	4,8
ΜΕΤΡΙΑ	43	50,6	51,2
ΜΕΓΑΛΗ	37	43,5	44,0
Σύνολο	84	98,8	100,0
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	1	1,2	
Σύνολο	85	100,0	

Ένα ποσοστό, της τάξεως του 95,2 % των ερωτηθέντων μαθητών αθροιστικά εκτιμούν ότι υπάρχει αντιστοιχία μεταξύ των σπουδών που κάνουν στο ΤΕΕ/ΕΠΑΛ με τις απαιτήσεις του επαγγέλματος που θα ασκήσουν μελλοντικά. Αυτό είναι θετικό δεδομένου ότι εκφράζει τόσο την εμπιστοσύνη των ερωτηθέντων μαθητών στον τύπο σχολείου που έχουν επιλέξει, όσο και την αξιοπιστία αυτού του φορέα. Αναλυτικότερα, μόλις ένα ποσοστό 4,8 % θεωρεί ότι αυτή η αντιστοιχία είναι μικρή, ένα ποσοστό 51,2 % μεσαία και ένα ποσοστό 44 % μεγάλη.

Τελικά, σε ποιό βαθμό εκτιμάς ότι αντιστοιχούν οι σπουδές που κάνεις στο ΕΠΑΛ στις απαιτήσεις του επαγγέλματος που θα ασκήσεις;

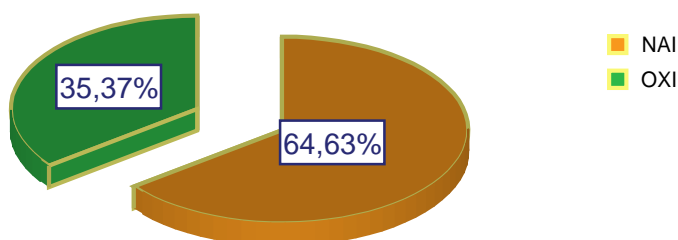


B.10. Εσύ σαν μαθητής των ΤΕΕ/ΕΠΑΛ είσαι ικανοποιημένος με τον τρόπο και τις μεθόδους που λειτουργούν;

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
OXI	29	34,1	35,4
ΝΑΙ	53	62,4	64,6
Σύνολο	82	96,5	100,0
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	3	3,5	
Σύνολο		100,0	

Σε πλήρη εναρμόνιση βρίσκονται οι απαντήσεις αυτού του ερωτήματος με τις απαντήσεις του αμέσως προηγούμενου. Στο παρόν ερώτημα ένα μεγάλο ποσοστό, της τάξεως του 64,6 % των ερωτηθέντων μαθητών δηλώνουν ότι είναι ικανοποιημένοι με τον τρόπο και τις μεθόδους που λειτουργεί το ΤΕΕ/ΕΠΑΛ, απάντηση που συνάδει με την εκτίμηση των ερωτηθέντων μαθητών ότι υπάρχει αντιστοιχία μεταξύ των σπουδών που κάνουν στο ΤΕΕ/ΕΠΑΛ με τις απαιτήσεις του επαγγέλματος που θα ασκήσουν μελλοντικά.

Εσύ σαν μαθητής των ΕΠΑΛ είσαι ικανοποιημένος με τον τρόπο και τις μεθόδους που λειτουργούν;

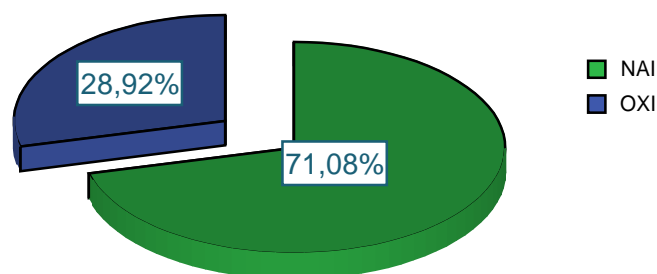


B.11. Πιστεύετε πως τα επαγγελματικά σας δικαιώματα κατοχυρώνονται από την πιστοποίηση γνώσεων-ειδικότητας που παρέχει η εκπαίδευση των ΤΕΕ/ΕΠΑΛ;

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
OXI	24	28,2	28,9
ΝΑΙ	59	69,4	71,1
Σύνολο	83	97,6	100,0
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	2	2,4	
Σύνολο	85	100,0	

Σε πλήρη εναρμόνιση βρίσκονται οι απαντήσεις αυτού του ερωτήματος με τις απαντήσεις των δύο αμέσως προηγούμενων. Στο παρόν ερώτημα ένα μεγάλο ποσοστό, της τάξεως του 71,1 % των ερωτηθέντων μαθητών δηλώνουν ότι πιστεύουν πως τα επαγγελματικά τους δικαιώματα κατοχυρώνονται από την πιστοποίηση γνώσεων-ειδικότητας που παρέχει η εκπαίδευση των ΤΕΕ/ΕΠΑΛ, απάντηση που ενισχύει την εκτίμηση των ερωτηθέντων μαθητών ποιότητα των σπουδών στο ΤΕΕ/ΕΠΑΛ και για την απόδοση που θα έχουν από αυτές μελλοντικά.

**Πιστεύετε πως τα επαγγελματικά σας δικαιώματα
κατοχυρώνονται από την πιστοποίηση γνώσεων-ειδικότητας
που παρέχει η εκπαίδευση των ΕΠΑΛ;**

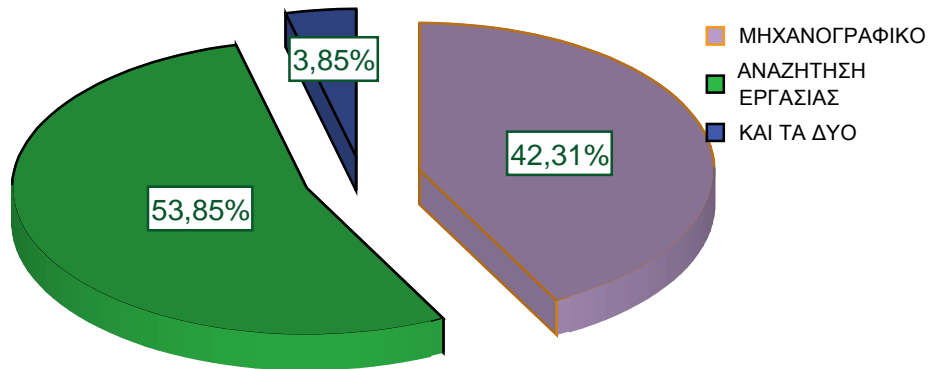


Β.12. Όταν τελειώσεις το ΤΕΕ/ΕΠΑΛ θα κάνεις μηχανογραφικό για κάποια σχολή ή θα ψάξεις για κάποια δουλειά;

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
ΚΑΙ ΤΑ ΔΥΟ	3	3,5	3,8
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	42	49,4	53,8
ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ	33	38,8	42,3
Σύνολο	78	91,8	100,0
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	7	8,2	
Σύνολο	85	100,0	

Στο παρόν ερώτημα ένα μεγάλο ποσοστό, της τάξεως του 53,8 % των ερωτηθέντων μαθητών δηλώνουν ότι όταν τελειώσουν το ΤΕΕ/ΕΠΑΛ θα ψάξουν για κάποια δουλειά, ενώ εξίσου ένα σοβαρό ποσοστό 42,3 % θα επιδιώξουν να κάνουν επιπλέον σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση σε σχολές σχετικές με την ειδικότητά τους. Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων μαθητών δηλαδή αποκαλύπτει και τον απώτερο σκοπό λειτουργίας της τεχνικής εκπαίδευσης δηλαδή την επαγγελματική προύπηρεσία των μαθητών.

Όταν τελειώσεις το ΕΠΑΛ θα κάνεις μηχανογραφικό για κάποια σχολή ή θα ψάξεις για κάποια δουλειά;



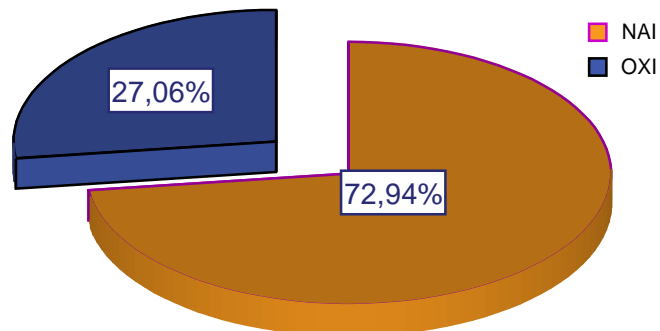
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ

Γ.13. Έχεις εργαστεί για κάποιο διάστημα (σε οποιοσδήποτε εργασία);

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
ΟΧΙ	23	27,1	27,1
ΝΑΙ	62	72,9	72,9
Σύνολο	85	100,0	100,0

Ένα ποσοστό, της τάξεως του 72,9 % των ερωτηθέντων μαθητών δηλώνει ότι έχει εργασιακή εμπειρία γεγονός που ενδεχομένως βοηθήσει τη φοίτησή τους στο συγκεκριμένο σχολείο. Ενώ ένα ποσοστό 27,1 % των ερωτηθέντων μαθητών δεν εργάστηκε καθόλου κατά τη διάρκεια της φοίτησης στο σχολείο, Αυτό το δεδομένο μπορεί να συσχετιστεί με το ότι το 37,6% των ερωτηθέντων μαθητών έχουν γεννηθεί πριν το έτος 1988, γεγονός που δηλώνει ότι σημαντικός αριθμός ερωτηθέντων μαθητών προσήλθαν για φοίτηση στο συγκεκριμένο τύπο σχολείου σε ηλικία μεγαλύτερη από την προβλεπόμενη και με σκοπό να εξειδικευτούν σε κάτι συγκεκριμένο.

Έχεις εργαστεί για κάποιο διάστημα (σε οποιοσδήποτε εργασία);



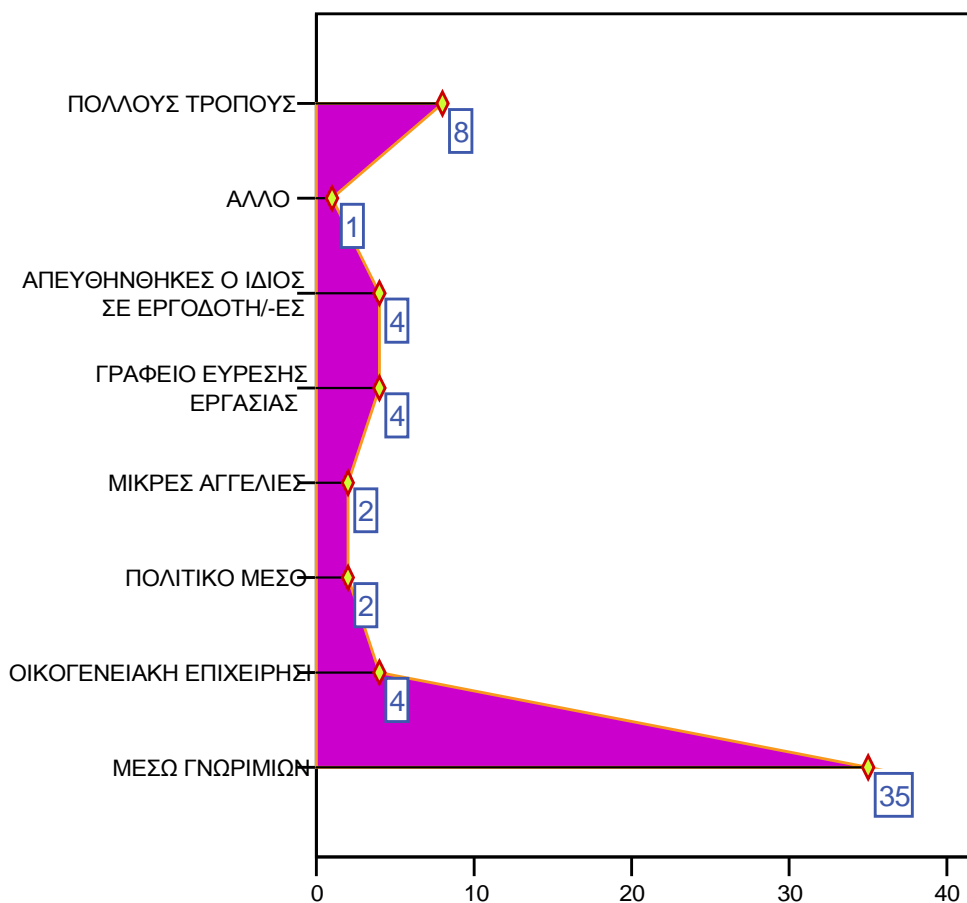
Γ.14. Με ποιό τρόπο βρήκες την εργασία αυτή;

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
ΠΟΛΛΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ	8	9,4	9,8
ΑΛΛΟ	1	1,2	1,2
ΑΠΕΥΘΥΝΘΗΚΕΣ Ο ΙΔΙΟΣ ΣΕ ΕΡΓΟΔΟΤΗ	4	4,7	4,9
ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΥΡΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	4	4,7	4,9
ΜΙΚΡΕΣ ΑΓΓΕΛΙΕΣ	2	2,4	2,4
ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΜΕΣΟ	2	2,4	2,4
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ	4	4,7	4,9
ΜΕΣΩ ΓΝΩΡΙΜΙΩΝ	35	41,2	42,7
ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΕΠΕΙΔΗ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΕΡΓΑΣΤΕΙ ΣΕ ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΕΡΓΑΣΙΑ	22	25,9	26,8
Σύνολο	82	96,5	100,0
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	3	3,5	

Σύνολο	85	100,0	
---------------	----	-------	--

Στο παρόν ερώτημα το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων μαθητών (42,7 %) δηλώνει ότι προκειμένου να βρει εργασία στηρίχτηκε σε δίκτυο γνωριμιών, ένα 9,8 % των ερωτηθέντων μαθητών βρήκαν εργασία μέσω ενός συνδυασμού εναλλακτικών τρόπων, δηλαδή είτε απευθυνθήκαν οι ίδιοι σε εργοδότη (4,9 %), είτε απευθυνθήκαν οι ίδιοι σε γραφεία εύρεσης εργασίας (4,9 %), είτε απευθυνθήκαν οι ίδιοι στην οικογενειακή επιχείρηση (4,9 %). Ένα ελάχιστο ποσοστό της τάξεως των 2,4 % αντίστοιχα βρήκαν εργασία είτε μέσω μικρών αγγελιών, είτε μέσω χρησιμοποιώντας κάποιο πολιτικό μέσο.

Με ποιό τρόπο βρήκες την εργασία αυτή;

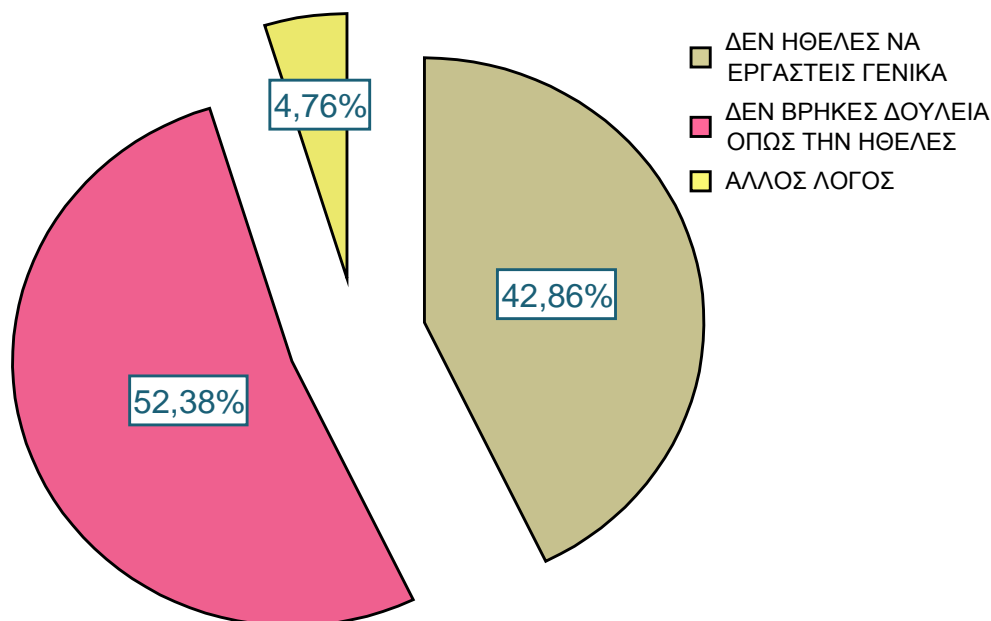


Γ.15. Αν ΟΧΙ (δηλαδή αν δεν εργάστηκες καθόλου κατά τη διάρκεια φοίτησης στο ΤΕΕ/ΕΠΑΛ), αυτό οφείλεται στο ότι:

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
ΑΛΛΟΣ ΛΟΓΟΣ	1	1,2	1,2
ΔΕΝ ΒΡΗΚΕΣ ΔΟΥΛΕΙΑ ΟΠΩΣ ΤΗΝ ΗΘΕΛΕΣ	11	12,9	13,4
ΔΕΝ ΗΘΕΛΕΣ ΝΑ ΕΡΓΑΣΤΕΙΣ ΓΕΝΙΚΑ	9	10,6	11,0
ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΕΠΕΙΔΗ ΕΡΓΑΣΤΗΚΕ	61	71,8	74,4
Σύνολο	82	96,5	100,0
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	3	3,5	
Σύνολο	85	100,0	

Το γεγονός ότι ένα ποσοστό από τους ερωτηθέντες μαθητές (24,4 %) δεν εργάστηκαν καθόλου κατά τη διάρκεια φοίτησης στο ΤΕΕ/ΕΠΑΛ οφείλεται είτε στο ότι δεν ήθελαν να εργαστούν γενικά (ποσοστό 13,4 %), είτε στο ότι δεν βρήκαν δουλειά όπως την ήθελαν (ποσοστό 11,0 %).

Αν ΟΧΙ (δηλαδή αν δεν εργάστηκες καθόλου κατά τη διάρκεια φοίτησης στο ΕΠΑΛ), αυτό οφείλεται στο ότι:



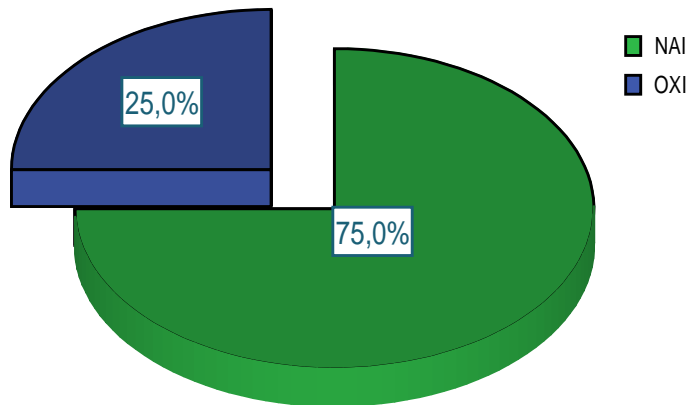
Γ.17. Πιστεύεται ότι παρέχεται σύγχρονη επαγγελματική εκπαίδευση με παράλληλη ανάπτυξη της ουσιαστικής γνώσης, της κριτικής ικανότητας και των ευρύτερων δυνατών δεξιοτήτων σας, ώστε να εξασφαλίζεται η επαγγελματική σας αποκατάσταση;

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
ΟΧΙ	21	24,7	25,0
ΝΑΙ	63	74,1	75,0
Σύνολο	84	98,8	100,0
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	1	1,2	
Σύνολο	85	100,0	

Ένα πολύ μεγάλο ποσοστό των ερωτηθέντων μαθητών, της τάξεως του 75,0 % θεωρεί ότι παρέχεται σύγχρονη επαγγελματική εκπαίδευση με παράλληλη ανάπτυξη της ουσιαστικής γνώσης, της κριτικής ικανότητας και των ευρύτερων δυνατών δεξιοτήτων των μαθητών, ώστε να εξασφαλίζεται η επαγγελματική τους αποκατάσταση. Το δεδομένο αυτό αποκαλύπτει την μεγάλη εμπιστοσύνη που έχουν

στην τεχνική εκπαίδευση, στην οποία άλλωστε έχουν απευθυνθεί, οι ερωτηθέντες μαθητές.

Πιστεύεται ότι παρέχεται σύγχρονη επαγγελματική εκπαίδευση με παράλληλη ανάπτυξη της ουσιαστικής γνώσης, της κριτικής ικανότητας και των ευρύτερων δυνατών δεξιοτήτων σας, ώστε να εξασφαλίζεται η επαγγελματική σας αποκατάσταση;



Συμπεράσματα

Η Τεχνική-Επαγγελματική εκπαίδευση θα έπρεπε να αποτελεί το δυναμικότερο και ριζοσπαστικό κομμάτι της Δευτεροβάθμιας όπως ακριβώς συμβαίνει στις προηγμένες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Γερμανία, Σουηδία, Γαλλία, Ιταλία, Αγγλία, Ισπανία, Βέλγιο, Ολλανδία). Οι σπουδές πρέπει να έχουν αντίκρισμα στην κοινωνία.

Οι μαθητές τους δεν είναι και δεν πρέπει να θεωρούνται μαθητές ενός κατώτερου εκπαιδευτικού συστήματος. Από τους 5.000 περίπου διδάσκοντες σε αυτή, ο κύριος όγκος είναι απόφοιτοι των ΑΕΙ και ΤΕΙ πολλοί εκ των οποίων έχουν σύγχρονες εξειδικεύσεις, διαθέτουν δεύτερο πτυχίο ή μεταπτυχιακούς τίτλους.

Οι απόφοιτοι αλλά και ένα μέρος των σπουδαστών τους:

1. Συμβάλουν στην ανέλιξη της εθνικής οικονομίας με τις θεωρητικές αλλά και πρακτικές τους γνώσεις (μηχανικοί, ηλεκτρολόγοι, ηλεκτρονικοί, σχεδιαστές, νοσηλευτές-νοσηλεύτριες, χειριστές Η/Υ, κλπ).
2. Εισέρχονται σύντομα στην αγορά εργασίας βελτιώνοντας το προσωπικό τους εισόδημα. Εμμέσως ενισχύουν το οικογενειακό εισόδημα.
3. Αποκτούν σε μικρή ηλικία εργασιακή αυτοπεποίθηση.
4. Επέλεξαν να κάνουν δουλειά, που έχει αρχίσει ήδη από τη φοίτησή τους.
5. Απασχολούνται λόγω της κατάρτισής των από επιχειρήσεις οι οποίες δεν προτιμούν να προσλαμβάνουν ανειδίκευτους και να προσπαθούν να τους εκπαιδεύσουν, χάνοντας και χρόνο και χρήματα.
6. Οι άρρενες εκπληρώνουν σε μικρή ηλικία τις στρατιωτικές τους υποχρεώσεις.
7. Είναι το μέρος εκείνο του ενεργού πληθυσμού νεαρής ηλικίας που μειώνει το επί τοις εκατό ποσοστό ανεργίας στη χώρα μας.
8. Με την ασφαλιστική τους εισφορά, από μικρή ηλικία, στηρίζουν τα Ταμεία Πρόνοιας.

Πολλές προσπάθειες έγιναν τα τελευταία 25 χρόνια για αναβάθμιση της προσφερόμενης τεχνικής- επαγγελματικής εκπαίδευση. Προχωρήσαμε; Σαφώς ναι. Έγιναν θετικά βήματα: i) σε υποδομές, ii) σε κάλυψη κενών θέσεων διδακτικού προσωπικού, iii) σε προγράμματα, iv) σε συγγραφή νέων βιβλίων.

Υπάρχουν πολλά ακόμη να γίνουνε. Με μεράκι, με σύνεση και συναίνεση, σε βάθος χρόνου, χωρίς έπαρση, χωρίς τριγμούς ή παλινωδίες, χωρίς δογματισμούς, χωρίς αφορισμούς. Να στοχεύουμε σε πραγματική ανέλιξη και όχι σε "Μεταρρύθμιση" με αμφίβολη ωφελιμότητα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. <http://9tee-patras.ach.sch.gr/cycleB.htm>
2. ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΟΙΚ. Π.Ε. & Δ.Ε. ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ ΤΜΗΜΑ Β΄, «Μετατροπή Δημοσίων Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (Τ.Ε.Ε) και Δημοσίων Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ) σε Δημόσιες Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ) και Εσπερινά ΕΠΑ.Λ», «Μετατροπή Δημοσίων Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (Τ.Ε.Ε) και Δημοσίων Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ) σε Δημόσιες Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ) και Εσπερινά ΕΠΑ.Λ», ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, 2007
3. http://www.ypepth.gr/el_ec_category2290.htm
4. ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΜΗΜΑ Β΄, «Παρακολούθηση και συντονισμός της ύλης μαθημάτων για εισαγωγή αποφοίτων Β΄ κύκλου σπουδών των Εσπερινών ΤΕΕ στα ΤΕΙ», ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, 2008
5. ΦΕΚ 99/Α/4-7-94 άρθρο 3 παρ.1,2,3,4,5
6. Άρθρο 18 Ν. 3185/2003 (ΦΕΚ 229/Α΄/26-09-2003)
7. ΦΕΚ 72/Α΄/25-4-96) Άρθρο 7 Παράγραφοι: 2, 3, 4, 5.
ΦΕΚ 44/Α΄/1-3-2000) Άρθρο 7 Παράγραφοι : 7.1, 7.2 , 7.4 , 7.7.
ΦΕΚ 207/Α΄/11-12-85) Άρθρο 3 Παράγρ.: 2α, 2γ, 2δ, 2η, 2στ, 2β, 2ε, 2ζ