

ΑΝΩΤΑΤΟ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΠΑΤΡΑΣ

ΣΧΟΛΗ: ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ: ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**ΘΕΜΑ: «Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ
ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ»**

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ – ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ
ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
Ι. ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΣ

ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ
1. ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝ/ΝΑ
2. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚ
3. ΤΣΕΝΕΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΠΑΤΡΑ ,ΜΑΪΟΣ 2005

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Σελ.

Εισαγωγή	7
Κεφάλαιο 1^ο	
«Σκοπός της παρούσας πτυχιακής εργασίας»	9
1.1. Ανώτατα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα	9
1.2. Α.Τ.Ε.Ι. ΠΑΤΡΑΣ	9
1.3. Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων	10
1.3.1. Δομή των Σποδών	11
1.4. Επαγγελματικά Δικαιώματα Αποφοίτων	11
Κεφάλαιο 2^ο	
« Αντικειμενικοί Στόχοι»	13
2.1. Άνδρες και γυναίκες που αποφοίτησαν από το τμήμα	13
2.1.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997	13
2.1.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998	14
2.1.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999	14
2.1.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000	15
2.1.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97, '98, '99 ΚΑΙ '00	15
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	16
2.2. Πόσοι ήταν έγγαμοι ή άγαμοι κατά την αποφοίτησή τους	16
2.2.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997	16
2.2.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998	16
2.2.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999	16
2.2.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000	17
2.2.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97, '98, '99 ΚΑΙ '00	18
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	18
2.3. Πόσα χρόνια χρειάζονται οι φοιτητές για να περατώσουν τις σπουδές τους	18
2.3.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997	18
2.3.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998	18
2.3.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999	19
2.3.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000	19
2.3.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97, '98, '99 ΚΑΙ '00	20
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	21
2.4. Βαθμοί αποφοίτησης	21
2.4.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997	21
2.4.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998	21
2.4.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999	22
2.4.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000	22
2.4.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97, '98, '99 ΚΑΙ '00.....	23
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	23

Κεφάλαιο 3^ο

«Ανάλυση Παλαιού Ερωτηματολογίου».....	24
3.1. Στατιστική Ανάλυση 1 ^{ης} Ερώτησης	26
3.1.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	26
3.1.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	27
3.1.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	27
3.1.4. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	27
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	28
3.2. Στατιστική ανάλυση 2 ^{ης} ερώτησης	28
3.2.1. Σκοπεύετε να εργασθείτε;.....	29
3.2.1.α. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	29
3.2.1.β. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	29
3.2.1.γ. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	29
3.2.2. Θέλετε να εργασθείτε σε Ελλάδα ή εξωτερικό;.....	30
3.2.2.α. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	30
3.2.2.β. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	30
3.2.2.γ. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	31
3.2.3. Στο δημόσιο ,σε ιδιωτικό ,σε τράπεζα ,σε οικογενειακή επιχείρηση,αλλού	31
3.2.3.α. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	31
3.2.3.β. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999	32
3.2.3.γ. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	32
3.2.3.δ. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	33
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	33
3.3. Στατιστική ανάλυση 3 ^{ης} ερώτησης	34
3.3.1. Σκοπεύετε να κάνετε μεταπτυχιακά;.....	34
3.3.1.α. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	34
3.3.1.β. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	34
3.3.1.γ. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	35
3.3.1.δ. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	35
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	36
3.3.2. Σε ποιο τομέα;.....	36
3.3.2.α. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	36
3.3.2.β. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	37
3.3.2.γ. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	38
3.3.2.δ. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	39
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	39
3.3.3. Σε ποια χώρα;.....	40
3.3.3.α. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	40
3.3.3.β. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	40
3.3.3.γ. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	41
3.3.3.δ. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	41
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	41
3.4. Στατιστική ανάλυση 4 ^{ης} ερώτησης	42
3.4.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	42
3.4.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	42
3.4.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	43
3.4.4. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	43
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	44
3.5. Στατιστική ανάλυση 5 ^{ης} ερώτησης	44

3.5.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	45
3.5.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	45
3.5.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	46
3.5.4. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	46
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	46
3.6. Στατιστικά ανάλυση 6 ^{ης} ερώτησης	47
3.6.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	47
3.6.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	48
3.6.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	48
3.6.4. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	49
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	49

Κεφάλαιο 4^ο

«Ανάλυση Νέου Ερωτηματολογίου».....	50
4.1. Στατιστική ανάλυση 1 ^{ης} ερώτησης.....	53
4.1.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997.....	53
4.1.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	54
4.1.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	54
4.1.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	55
4.1.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '97 , '98 '99 ΚΑΙ '00.....	55
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	55
4.2. Στατιστική ανάλυση 2 ^{ης} ερώτησης.....	56
4.2.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997.....	56
4.2.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	57
4.2.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	57
4.2.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	58
4.2.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	58
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	58
4.3. Στατιστική ανάλυση 3 ^{ης} ερώτησης	59
4.3.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997.....	59
4.3.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	60
4.3.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	60
4.3.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	60
4.3.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	60
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	61
4.4. Στατιστική ανάλυση 4 ^{ης} ερώτησης.....	62
4.4.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997.....	62
4.4.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	63
4.4.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	63
4.4.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	64
4.4.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	65
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	65
4.5. Στατιστική ανάλυση 5 ^{ης} ερώτησης	65
4.5.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997.....	66
4.5.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	66
4.5.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	67
4.5.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	67
4.5.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	68
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	68
4.6. Στατιστική ανάλυση 6 ^{ης} ερώτησης	68

4.6.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997.....	69
4.6.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	69
4.6.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	70
4.6.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	70
4.6.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	71
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	71
4.7. Στατιστική ανάλυση 7 ^{ης} ερώτησης	72
4.7.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997.....	72
4.7.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	73
4.7.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	73
4.7.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	74
4.7.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	74
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	74
4.8. Στατιστική ανάλυση 8 ^{ης} ερώτησης	74
4.8.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997.....	75
4.8.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	76
4.8.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	76
4.8.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	77
4.8.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	77
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	77
4.9. Στατιστική ανάλυση 9 ^{ης} ερώτησης	78
4.9.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997.....	78
4.9.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	79
4.9.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	79
4.9.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	79
4.9.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	80
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	80
4.10. Στατιστική ανάλυση 10 ^{ης} ερώτησης	81
4.10.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997.....	81
4.10.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	82
4.10.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	82
4.10.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	83
4.10.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	83
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	84
4.11. Στατιστική ανάλυση 11 ^{ης} ερώτησης	84
4.11.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997.....	84
4.11.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	85
4.11.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	85
4.11.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	86
4.11.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	86
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	87
4.12. Στατιστική ανάλυση 12 ^{ης} ερώτησης	87
4.12.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997.....	88
4.12.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	88
4.12.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	89
4.12.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	89
4.12.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	90
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	90
4.13. Στατιστική ανάλυση 13 ^{ης} ερώτησης	90
4.13.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997.....	91

4.13.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	92
4.13.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	92
4.13.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	93
4.13.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	94
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	94
4.14. Στατιστική ανάλυση 14 ^{ης} ερώτησης	94
4.14.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997.....	95
4.14.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	95
4.14.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	96
4.14.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	97
4.14.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	97
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	98
4.15. Στατιστική ανάλυση 15 ^{ης} ερώτησης	98
4.15.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997.....	98
4.15.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998.....	99
4.15.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999.....	99
4.15.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000.....	100
4.15.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00.....	100
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	101
Κεφάλαιο 5°	
«Σύγκριση Παλαιού Και Νέου Ερωτηματολογίου».....	102
5.1. Πόσοι εργάζονταν ή όχι , πόσοι εργάζονται ή όχι	102
5.2. Αυτοί που επιθυμούσαν την παρακολούθηση μεταπτυχιακών σπουδών, τελικά τα κατάφεραν;.....	103
5.3. Πόσοι εξακολουθούν να θέλουν την ίδρυση σωματείου Διοίκησης;.....	104
5.4. Ποιοι τομείς απασχόλησης ενδιέφεραν τους απόφοιτους τότε και ποιοι τώρα;.....	106
5.5. Συνολικά αποτελέσματα σύγκρισης	107
Κεφάλαιο 6°	
«Σχόλια – Παρατηρήσεις – Συμπεράσματα».....	108
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	111

Εισαγωγή

Η πτυχιακή εργασία αποτελεί ένα από τα σπουδαιότερα βήματα ενός τελειόφοιτου σπουδαστή. Η περάτωση της είναι απόδειξη των γνώσεων που έλαβε κανείς κατά την διάρκεια των σπουδών και ταυτόχρονα εφαρμογή αυτών με συγκεκριμένη θεματολογία η οποία περιλαμβάνεται στο αντικείμενο των σπουδών.

Η εν λόγω πτυχιακή φέρει τον τίτλο « **Η Επαγγελματική Αποκατάσταση των Αποφοίτων του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων** ». Σκοπός μας είναι να σας παρουσιάσουμε –μέσω της εργασίας μας – την επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων έπειτα από την απόκτηση του πτυχίου τους ,ποια ήταν τα “θέλω” πριν το πτυχίο και αν κατάφεραν να τα πραγματοποιήσουν ,καθώς και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.

Η εργασία μας αναφέρεται στην επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων των ετών 1997 ,1998 ,1999 και 2000. Βάση της αποτελούν δύο ερωτηματολόγια. Το πρώτο ερωτηματολόγιο είχε συμπληρωθεί από τους αποφοίτους την ημέρα της ορκωμοσίας τους ,μας τα προσκόμισε η γραμματεία της σχολής μας και στο σύνολό τους ήταν 343 και το δεύτερο διαμορφώθηκε από εμάς ,το οποίο στείλαμε ταχυδρομικώς στους απόφοιτους ,συνάπτοντας και μια επιστολή ,με την οποία τους ζητούσαμε τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου. Οι απαντήσεις που λάβαμε από τους απόφοιτους και των τεσσάρων ετών ήταν 57. Τα στοιχεία και των δύο ερωτηματολογίων τα συγκεντρώσαμε ,τα κωδικοποιήσαμε και τα ταξινομήσαμε ανάλογα ,δομώντας έτσι την πτυχιακή μας εργασία.

Για να μπορέσουμε να επεξεργαστούμε τα δεδομένα και τις πληροφορίες που είχαμε στην διάθεσή μας ,χρειάστηκε να ανατρέξουμε σε μαθήματα που διδακθήκαμε στην σχολή μας. Αυτά ήταν ,το μάθημα της στατιστικής στο οποίο μάθαμε να κωδικοποιούμε τις πληροφορίες μας και να τις επεξεργαζόμαστε κατάλληλα ,δημιουργώντας διαγράμματα στα οποία απεικονίζονται τα αποτελέσματα μας ,το μάθημα του marketing ,κομμάτι του οποίου ήταν η μορφή την οποία μπορεί να έχει κάποιο ερωτηματολόγιο καθώς και το μάθημα των ηλεκτρονικών υπολογιστών που δίχως την γνώση του ,η εργασία αυτή θα χρειαζόταν χρόνια για να πραγματοποιηθεί.

Στην συνέχεια θα ακολουθήσει ανάλυση της εργασίας μας. Προτού όμως αρχίσει η παρουσίαση ,θα σας κάνουμε μια σύντομη περιγραφή των κεφαλαίων που περιλαμβάνονται.

Στο **1^ο Κεφάλαιο** παρουσιάζεται η νομική υπόσταση των ΑΤΕΙ μέσα από νομοθεσίες και διατάγματα, το προφίλ των σπουδαστών καθώς και τα επαγγελματικά τους δικαιώματα.

Στο **2^ο Κεφάλαιο** γίνεται αναφορά στους αντικειμενικούς στόχους της πτυχιακής μας εργασίας. Εδώ θα δούμε τον ρυθμού εισαγωγής των νέων στην σχολή της Διοίκησης ,τον ρυθμό αποφοιτήσεων μεταξύ ανδρών και γυναικών ,τον χρόνο που χρειάζονται έως ότου αποφοιτήσουν ,εάν είναι παντρεμένοι ή όχι πριν το πτυχίο τους ,καθώς επίσης και με τι βαθμό κατάφεραν να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.

Στο **3^ο Κεφάλαιο** θα σας παρουσιάσουμε στατιστικά τις απαντήσεις που είχαν δώσει οι απόφοιτοι στο ερωτηματολόγιο που είχαν συμπληρώσει

κατά την ορκωμοσία τους. Θα αναφέρουμε τις φιλοδοξίες που είχαν τότε οι σπουδαστές καθώς και τα όνειρά τους για το επαγγελματικό τους μέλλον.

Στο **4^ο Κεφάλαιο** θα πραγματοποιηθεί ανάλυση του ερωτηματολογίου που δημιουργήσαμε και αποστείλαμε στους απόφοιτους των ετών 1997 ,1998 ,1999 και 2000. Θα γίνει αναφορά στην σημερινή επαγγελματική κατάσταση των αποφοίτων ,στην εικόνα που έχουν διαμορφώσει πλέον για την αγορά εργασίας. Επιπλέον θα μας πουν εάν τους βοήθησε το πτυχίο τους στην εύρεση εργασίας καθώς και τι θα μπορούσε να αλλάξει στην σχολή ή όχι.

Στο **5^ο Κεφάλαιο** θα παρακολουθήσετε την σύγκριση ανάμεσα στο παλαιό και στο νέο ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν οι απόφοιτοι. Η διαδικασία αυτή θα γίνει μόνο για τις 57 απαντήσεις που λάβαμε. Εκεί θα δούμε πραγματικά εάν τα σχέδια που προγραμματίζαν κατά την έξοδο τους από τη σχολή υλοποιήθηκαν και εξελίχθηκαν όπως ακριβώς σκέφτονταν.

Στο **6^ο Κεφάλαιο** παρατίθεται η δική μας γνώμη, τα δικά μας συμπεράσματα για την μέχρι τώρα ανάλυση. Παρατηρήσεις που σημειώθηκαν κατά την περάτωση αυτής της πτυχιακής εργασίας και δυσκολίες που μπορεί να συναντήσαμε.

Στο **Παράρτημα** σκεφτήκαμε να αναφέρουμε τα σχόλια και τις παρατηρήσεις των αποφοίτων οι οποίοι μας απάντησαν στο νέο ερωτηματολόγιο. Είναι σκέψεις που κάνουν για το μέλλον ,παράπωνα που έχουν από την κοινωνία ,ακόμα εκφράζουν τις ανησυχίες τους για την αγορά εργασίας και πολλά άλλα που θα τα δούμε στην συνέχεια.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο

Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό

1.1. Ανώτατα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

Η ανώτατη εκπαίδευση αποτελείται από δύο παράλληλους τομείς:

α) τον πανεπιστημιακό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και την Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών και

β) τον τεχνολογικό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα.

Τα Τ.Ε.Ι. είναι Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενα σύμφωνα με το άρθρο 16 παράγραφος 5 του Συντάγματος. Η οργάνωση και η λειτουργία τους διέπονται από τις διατάξεις του νόμου, ενώ ειδικότερα θέματα ρυθμίζονται με τον εσωτερικό κανονισμό κάθε Τ.Ε.Ι. Είναι προσανατολισμένα στην εφαρμοσμένη Έρευνα και Τεχνολογία ενώ τα Πανεπιστήμια κυρίως στην θεωρητική και βασική έρευνα. Τα Τ.Ε.Ι. διακρίνονται σαφώς ως προς το ρόλο και την κατεύθυνση των ίδιων και των αποφοίτων τους και ως προς το περιεχόμενο και τους τίτλους σπουδών από τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) και έχουν ειδικότερα ως αποστολή:

α) Να παρέχουν θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση, επαρκή για την εφαρμογή επιστημονικών, τεχνολογικών καλλιτεχνικών ή άλλων γνώσεων και δεξιοτήτων στο επάγγελμα.

β) Να συμβάλλουν στη δημιουργία υπεύθυνων πολιτών, ικανών να συνεισφέρουν ως στελέχη εφαρμογής στα πλαίσια του δημοκρατικού προγραμματισμού, στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη της χώρας.

γ) Να υλοποιήσουν το δικαίωμα δωρεάν παιδείας κάθε Έλληνα πολίτη, ανάλογα με τις κλίσεις του και με όσα προβλέπουν οι σχετικοί νόμοι.

1.2. Α.Τ.Ε.Ι. Πάτρας

Το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της Πάτρας ιδρύθηκε το 1983 με το νόμο 1404/83 σαν ένα ανεξάρτητο και αυτοδιοικούμενο Ν.Π.Δ.Δ. και ανήκει μαζί με τα Πανεπιστήμια στην Ελληνική Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Σύμφωνα με το άρθρο 1 του Ν.1404/83 οι σκοποί του Α.Τ.Ε.Ι. είναι:

- Να παρέχει θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση, επαρκή για την εφαρμογή, επιστημονικών, τεχνολογικών, καλλιτεχνικών ή άλλων γνώσεων και δεξιότητα στο επάγγελμα.

- Να συμβάλλει στην δημιουργία υπεύθυνων πολιτών, ικανών να συνεισφέρουν ως στελέχη εφαρμογής στα πλαίσια του δημοκρατικού

προγραμματισμού, στην οικονομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη της χώρας.

- Να υλοποιήσει το δικαίωμα της δωρεάν παιδείας κάθε Έλληνα πολίτη, ανάλογα με τις κλίσεις του και με όσα προβλέπουν οι σχετικοί νόμοι.
- Να συμβάλλει στον επαγγελματικό προσανατολισμό, τόσο των σπουδαστών του, όσο και των νέων γενικότερα.
- Να διατηρήσει αμφίδρομη σχέση με τις αντίστοιχες παραγωγικές μονάδες και οργανωμένους κλάδους της οικονομίας της περιφέρειάς του.
- Να συνεργάζονται μεταξύ του ή με άλλα εκπαιδευτικά ή τεχνολογικά ιδρύματα ή φορείς ή υπηρεσίες του εσωτερικού ή του εξωτερικού, για την επίτευξη της αποστολής τους.
- Να υπηρετεί την ανάγκη για συνεχιζόμενη εκπαίδευση των αποφοίτων του και για διαρκή επιμόρφωση του ελληνικού λαού.
- Να ενημερώνει την κοινή γνώμη για την πορεία πραγματοποίησης των στόχων του.
- Να συντονίζει τις επιδιώξεις του με εκείνες των Α.Ε.Ι. όπως προβλέπονται με το Ν.1288/82, στην κοινή προσπάθεια για μια αυτοδύναμη οικονομική ανάπτυξη του τόπου.
- Να παίρνει μέρος σε ερευνητικά προγράμματα πάνω σε θέματα εφαρμογής της τεχνολογίας.

1.3. Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων

Το περιεχόμενο σπουδών του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της Διοικητικής Επιστήμης με εξειδίκευση εφαρμογής στις επιχειρήσεις γενικά τόσο στον ιδιωτικό όσο και στον δημόσιο τομέα.

Ειδικότερα ο πτυχιούχος Διοίκησης Επιχειρήσεων:

- Εφαρμόζει σύγχρονες επιστημονικές και τεχνολογικές μεθόδους, καθώς και διοικητικές πρακτικές στην οργάνωση και διοίκηση των επιχειρήσεων του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα, τόσο στο λειτουργικό τους επίπεδο (operational level), όσο και στο στρατηγικό τους επίπεδο (strategic level).
- Εφαρμόζει σύγχρονες επιστημονικές και τεχνολογικές μεθόδους στην ίδρυση και αρχική λειτουργία των επιχειρήσεων του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα.
- Ασχολείται με την έρευνα, την ανάπτυξη και την οικονομία των επιχειρήσεων του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα.
- Ασχολείται με την έρευνα και ανάπτυξη πληροφοριακών συστημάτων διοίκησης σε όλες τις επιχειρήσεις.
- Εκπονεί μελέτες του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος των επιχειρήσεων, που οδηγούν στον στρατηγικό και λειτουργικό προγραμματισμό και έλεγχο τους, ως επίσης και στην διαμόρφωση επιχειρησιακών σχεδίων.
- Εκπονεί μελέτες αξιολόγησης επενδύσεων των επιχειρήσεων και βιωσιμότητας των επιχειρήσεων, είτε αφορούν υπαγωγή των επιχειρήσεων σε συγκεκριμένους επενδυτικούς νόμους, είτε αφορούν μόνο την επιχείρηση για την λήψη επενδυτικών - στρατηγικών αποφάσεων.

- Έχει την ικανότητα συλλογικής εργασίας σε όλα τα επίπεδα, καθώς επίσης και συνεργασίας με εξωτερικούς παράγοντες, είτε του δημοσίου τομέα, είτε του ιδιωτικού.
- Είναι γνώστης των σύγχρονων εφαρμογών των Η/Υ στη Διοίκηση Επιχειρήσεων γενικά.

1.3.1. Δομή των σπουδών:

Η διάρκεια των σπουδών στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων είναι οκτώ (8) εξάμηνα όπως προβλέπεται στο Π.Δ.227/1995 (ΕΚ 130/ ΤΑ/20.6.95) και στο 5^ο εξάμηνο καλούνται οι σπουδαστές να επιλέξουν μια από τις τρεις κατευθύνσεις του τμήματος που είναι α) χρηματοοικονομικά ,β) δημόσιοι οργανισμοί και γ) marketing.

Σε όλα τα εξάμηνα σπουδών, εκτός του τελευταίου, οι σπουδές περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία, εργαστηριακές και φροντιστηριακές ασκήσεις, καθώς και ασκήσεις πράξης και εφαρμογές σε πραγματικές ή εικονικές καταστάσεις, εκπόνηση μελετών και εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους παραγωγής αγαθών και παροχής υπηρεσιών, εταιρίες μελετών και ιδρύματα έρευνας. Έμφαση δίνεται στις περιπτώσιολογικές μελέτες και στη συλλογική εργασία. Στο προτελευταίο εξάμηνο σπουδών διεξάγεται σεμινάριο τελειοφοίτων.

Στα πρώτα εξάμηνα σπουδών περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων ,μαθήματα γενικής υποδομής θετικών και θεωρητικών επιστημών ,καθώς και διάφορα εισαγωγικά μαθήματα.

Ακολουθούν μαθήματα ειδικής υποδομής – κορμού ,τα οποία αποτελούν την βάση της Διοικητικής Επιστήμης, όπως αυτή εφαρμόζεται στις επιχειρήσεις γενικά.

Στα προχωρημένα εξάμηνα διδάσκονται τα μαθήματα ειδικότητας που συνιστούν τη φύση και τον προορισμό του Τμήματος.

Στα τελευταία εξάμηνα σπουδών ,η Γενική Συνέλευση του Τμήματος μπορεί με απόφαση της να δημιουργεί μέσα από ομάδες κατ' επιλογήν μαθημάτων ,κατευθύνσεις εξειδίκευσης (όπως προαναφέραμε είναι χρηματοοικονομικά ,δημόσιοι οργανισμοί και marketing) σύμφωνα με τις εξελίξεις στην επιστήμη ,τεχνολογία ,οικονομία και κοινωνία.

Το τελευταίο εξάμηνο σπουδών περιλαμβάνει κυρίως την πρακτική άσκηση του φοιτητή στο επάγγελμα και την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας, που εξασφαλίζει την εμπάθυνση του τελειόφοιτου του Τμήματος σε ένα θέμα εφαρμοσμένης έρευνας, που έχει άμεση σχέση με την ειδικότητα των σπουδών.

1.4. Επαγγελματικά Δικαιώματα αποφοίτων

Με την απόκτηση του πτυχίου τους ,οι απόφοιτοι ασκούν το επάγγελμα στο πλαίσιο των παρακάτω επαγγελματικών δικαιωμάτων:

α) Οι πτυχιούχοι του τμήματος εξελίσσονται σε όλο το φάσμα της διοικητικής ιεραρχίας της σχετικής με τους τομείς της ειδικότητάς τους

β) Οι πτυχιούχοι του τμήματος απασχολούνται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. Επίσης μπορούν να απασχοληθούν ως μέλη ερευνητικών ομάδων σε θέματα ειδικότητάς τους.

γ) Το πτυχίο που χορηγείται από Τμήματα Τ.Ε.Ι. είναι βασικός τίτλος σπουδών ανώτατης εκπαίδευσης, ο οποίος δίνει τη δυνατότητα πρόσβασης

σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών σε ελληνικά ή ξένα Πανεπιστήμια, με τις προϋποθέσεις που εκάστοτε ισχύουν για τους πτυχιούχους ανώτατης εκπαίδευσης.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο

Αντικειμενικοί Στόχοι

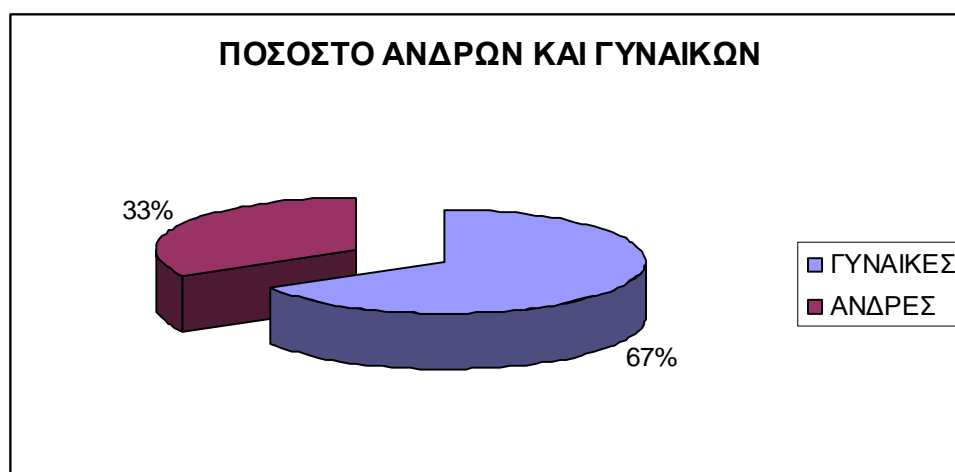
Στο κεφάλαιο αυτό θα σας παρουσιάσουμε τους αντικειμενικούς στόχους της πτυχιακής μας εργασίας. Θα παρακολουθήσετε – μέσα από στατιστικές αναλύσεις – α) το σύνολο των ανδρών ,αλλά και των γυναικών που αποφοίτησαν από το τμήμα Διοίκηση Επιχειρήσεων κατά την τετραετία '97-'00 ,καθώς και β) πόσοι από τους απόφοιτους ήταν έγγαμοι ή άγαμοι. Επιπλέον θα αναφερθούμε γ) στο χρονικό διάστημα που χρειάστηκαν μέχρι να περατώσουν τις σπουδές τους ,αλλά και δ) στον πολυσυζητημένο βαθμό αποφοίτησής τους.

Παρακάτω παρατίθενται τα αποτελέσματα των αναλύσεών μας με την στατιστική μορφή των πιτών για τα έτη '97 , '98 , '99 και '00 ,για κάθε τμήμα της έρευνας ξεχωριστά ,καθώς και η συνολική τους εικόνα.

2.1. ΑΝΔΡΕΣ ΚΑΙ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ:

2.1.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997:

Για το έτος 1997, έχοντας μια μία μόνο ορκωμοσία μπορούμε να πούμε πως ο αριθμός ατόμων που αποφοίτησε ήταν 48, εκ των οποίων οι 32 ήταν γυναίκες και οι υπόλοιποι 16 άντρες. Το ποσοστό παρουσιάζεται από το παρακάτω διάγραμμα:



Όπως παρουσιάστηκε και στο διάγραμμα το μεγαλύτερο ποσοστό των εισαχθέντων στην σχολή Διοίκησης Επιχειρήσεων για την χρονιά του 1997 είναι γυναίκες με ποσοστό 67% ενώ οι άνδρες έχουν ποσοστό μόνο 33%.

2.1.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:

Μέσα στο 1998 πραγματοποιήθηκαν 4 ορκωμοσίες με σύνολο 107 αποφοίτους. Από τους 107, οι 77 ήταν γυναίκες και οι 30 άνδρες. Με ποσοστό:

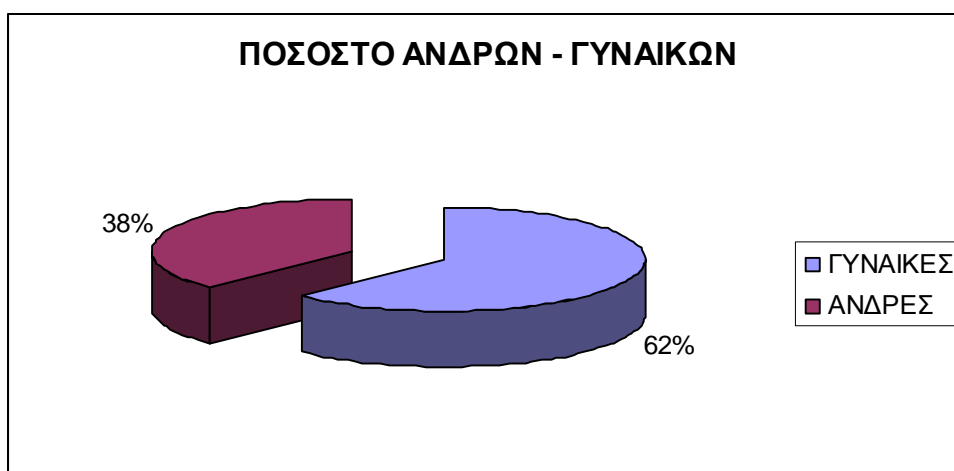


Το 72% αντιστοιχεί σε 77 γυναίκες και το 28% σε 30 άνδρες. Όπως παρατηρούμε οι γυναίκες έχουν το μεγαλύτερο ποσοστό.

2.1.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:

Το 1999 πραγματοποιήθηκαν 5 ορκωμοσίες όπου το σύνολο των αποφοίτων ανταποκρίνεται σε 93.

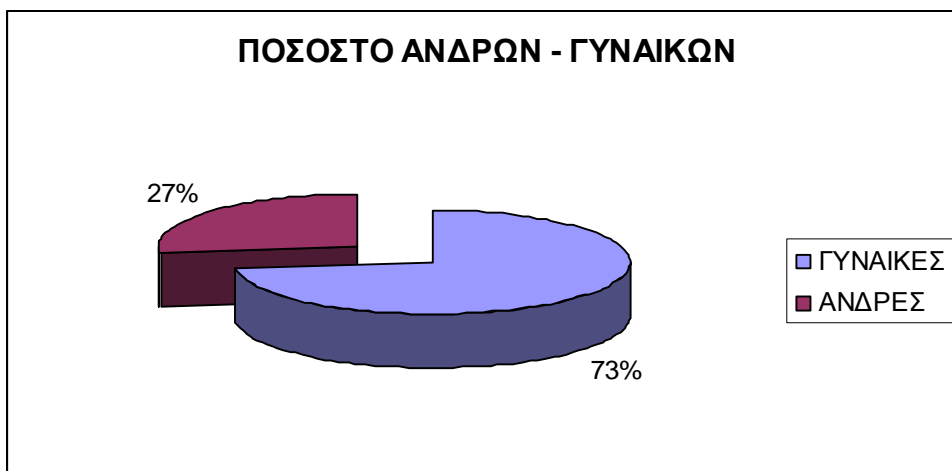
Οι 58 από τους αποφοίτους είναι γυναίκες και οι υπόλοιποι 35 άνδρες. Το παρακάτω διάγραμμα παρουσιάζει τα ποσοστά:



Έτσι όπως και το 1998 το γυναικείο φύλο υπερτερεί των ανδρών με ποσοστό 62% ,δηλαδή 58 γυναίκες και 38% ,δηλαδή 35 άνδρες.

2.1.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:

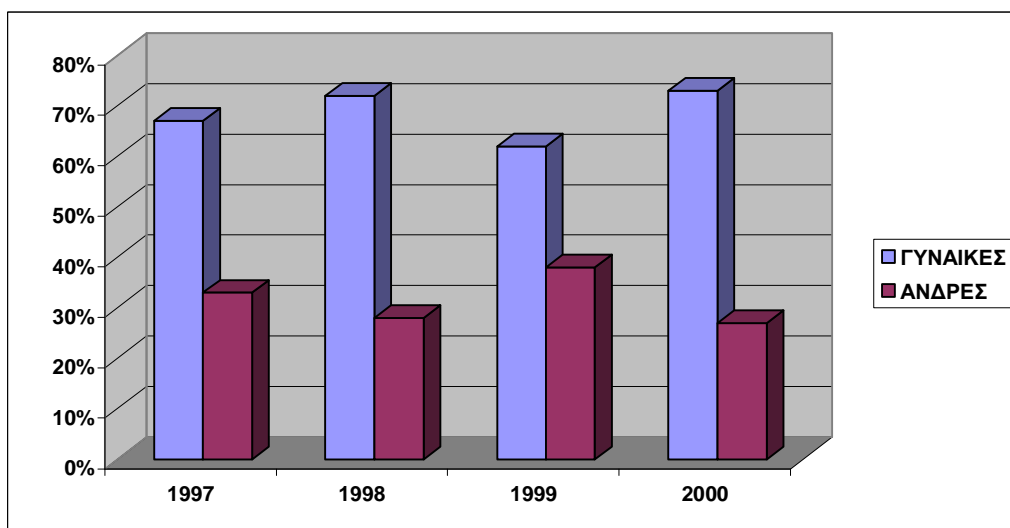
Για την χρονιά του 2000 θα μας απασχολήσουν 2 μόνο ορκωμοσίες όπου το πλήθος των σπουδαστών που αποφοίτησε ανέρχεται σε 96. Στατιστικώς παρουσιάζεται παρακάτω.



Το ποσοστό 73% είναι αριθμητικώς 70 γυναίκες και το υπόλοιπο 27% αντιστοιχεί σε 26 άνδρες.

2.1.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97, '98, '99 ΚΑΙ '00:

Στην συνέχεια ακολουθεί η συνολική απεικόνιση των ανδρών και των γυναικών που αποφοίτησαν τα έτη 1997, 1998, 1999 και 2000.



Παρατηρούμαι ότι κατά την τετραετία το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων ήταν γένους θηλυκού. Αντίθετα τα ποσοστά των ανδρών αποφοίτων κυμαίνονται στα ίδια επίπεδα και για τα τέσσερα χρόνια με απόκλιση από το '97 στο '98 5%, του '98 με '99 10% και του '99 με '00 στο 11%.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Και για τις τέσσερις ορκωμοσίες που εξετάσαμε, διαπιστώνουμε πως σαφές προβάδισμα στην επίτευξη των φοιτητικών τους στόχων έχουν οι γυναίκες σε αντίθεση με τους άντρες. Αλλά στατιστικά και για τις τέσσερις χρονιές θα αναλυθούν παρακάτω.

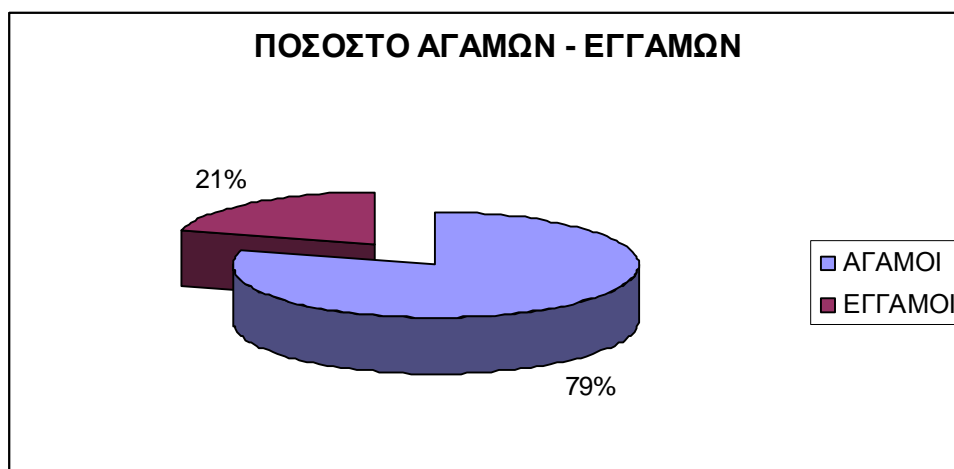
2.2. ΠΟΣΟΙ ΗΤΑΝ ΕΓΓΑΜΟΙ Ή ΑΓΑΜΟΙ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ:

2.2.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997:

Το ερωτηματολόγιο των αποφοίτων του έτους 1997 δεν περιείχε την ερώτηση "Είστε έγγαμος /η ή άγαμος /η". Οπότε , δεν θα υπάρξει στατιστική ανάλυση για το έτος 1997.

2.2.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:

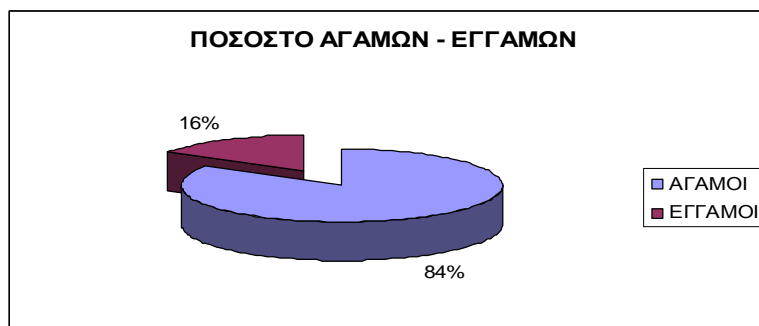
Οι απόφοιτοι της ορκωμοσίας του 1998 ήταν 107. Παρακάτω παρουσιάζεται διαγραμματικά το ποσοστό των έγγαμων και άγαμων αποφοίτων.



Το 79% των άγαμων αντιστοιχεί σε 85 αποφοίτους και το υπόλοιπο 21% είναι οι έγγαμοι και αντιστοιχεί σε 22 απόφοιτους.

2.2.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:

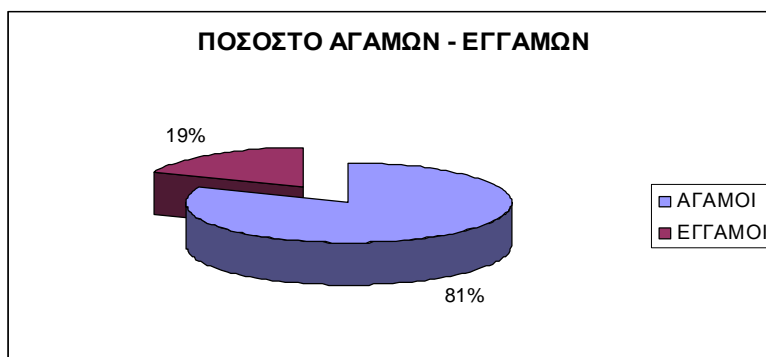
Στην συνέχεια θα σας παρουσιάσουμε τι ισχύει στην ορκωμοσία του 1999 ,στην οποία έλαβαν μέρος 93 απόφοιτοι.



Το 84% ήταν άγαμοι και αριθμητικώς είναι 78 αποφοίτους και το 16% ήταν έγγαμοι και αντιστοιχεί σε 15 απόφοιτους.

2.2.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:

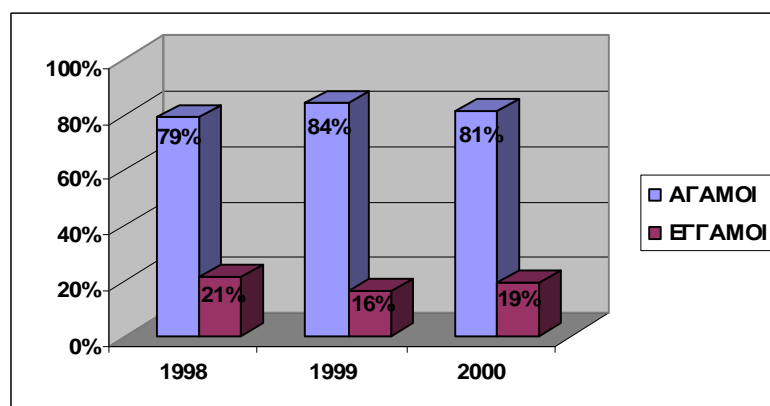
Στην ορκωμοσία έλαβαν συμμετοχή 96 τελειόφοιτοι. Τα ποσοστά των άγαμων και έγγαμων αποφοίτων παρουσιάζετε στο ακόλουθο διάγραμμα.



Το 81% των άγαμων αντιστοιχεί σε 78 απόφοιτους και το 19% των έγγαμων σε 18 απόφοιτους.

2.2.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00:

Για να υπάρχει μια ολοκληρωμένη εικόνα και για τα τρία έτη μαζί ,σας παρουσιάζουμε το ακόλουθο γράφημα.



Παρατηρούμε ότι και τα τρία χρόνια οι άγαμοι απόφοιτοι κατέχουν το μεγαλύτερο ποσοστό σε σχέση με τους έγγαμους. Από το 1998 στο 1999 υπάρχει μείωση του ποσοστού των έγγαμων κατά 5% και από το 1999 στο 2000 υπάρχει μια μικρή αύξηση κατά 3%.

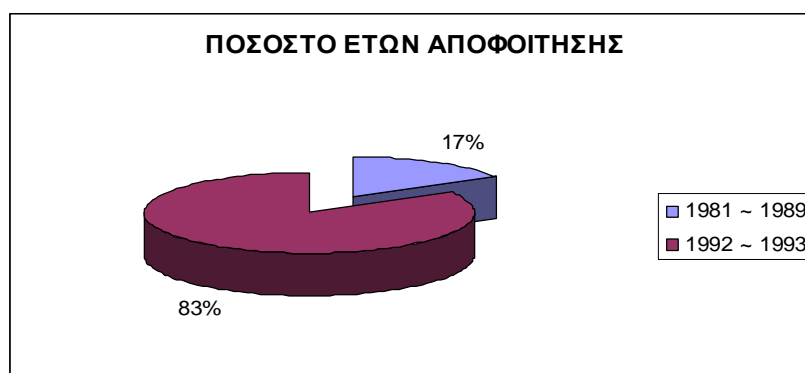
ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Το ποσοστό των αποφοίτων που ήταν έγγαμοι κατά την ορκωμοσία τους δεν είναι αμελητέο και βλέπουμε ότι το 1998 ήταν ιδιαίτερα μεγάλο. Αυτό μπορεί να οφείλετε στο γεγονός ότι πολλοί απόφοιτοι να άργησαν να πάρουν πτυχίο και να απορροφήθηκαν κάπου αλλού ,αφήνοντας στην άκρη τις σπουδές τους.

2.3. ΠΟΣΑ ΧΡΟΝΙΑ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΠΕΡΑΤΩΣΟΥΝ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΤΟΥΣ;

2.3.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997:

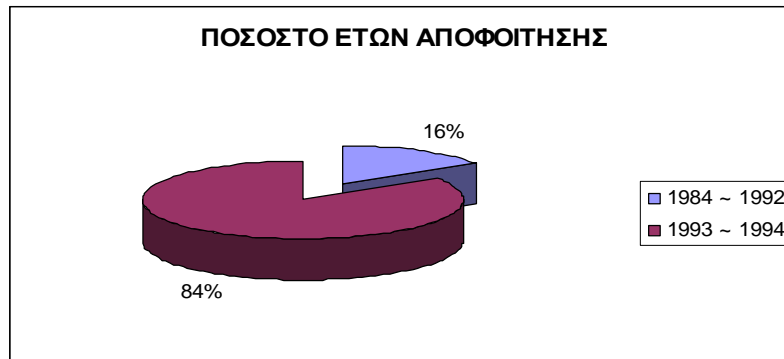
Στη συνέχεια μπορούμε να δούμε το χρονικό διάστημα που χρειάστηκε μέχρι να ολοκληρώσουν οι απόφοιτοι τις σπουδές τους. Έχοντας λοιπόν το 1981 ως το πρώτο καταγεγραμμένο έτος εισαγωγής από την ορκωμοσία του 1997 και το 1993 ως το πιο πρόσφατο έτος εισαγωγής στην σχολή καταφέραμε να βγάλουμε κάποια στατιστικά και να διαπιστώσουμε πως κάποιοι απόφοιτοι χρειάστηκαν τουλάχιστον πάνω από 10 χρόνια για να φέρουν σε πέρας τις σπουδές τους. Παρακάτω παρουσιάζονται τα στατιστικά αποτελέσματα αυτής της έρευνας:



Από τους 48 απόφοιτους της ορκωμοσίας αυτής ,τα 8 άτομα αποφοίτησαν στα 10 χρόνια τα υπόλοιπα 4 αποφοίτησαν στα 4 με 5 χρόνια από την εισαγωγή τους στη σχολή.

2.3.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:

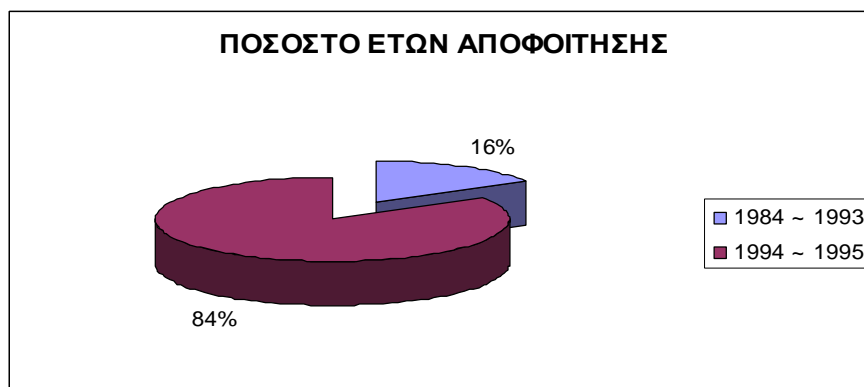
Θέλοντας να βγάλουμε κάποια στατιστικά για το 1998, πόσο χρονικό διάστημα πήρε να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους οι απόφοιτοι, δημιουργήσαμε μια κλίμακα ετών, με αφετηρία από το 1984 που έχουμε καταγεγραμμένη ημερομηνία εισαγωγής έως και το 1994 τελευταία ημερομηνία εγγραφής. Έτσι λοιπόν σας παρουσιάζουμε τα αποτελέσματα:



Από τους 107 αποφοίτους ,οι 17 εκπλήρωσαν τις φοιτητικές τους σπουδές στα 10 χρόνια και οι υπόλοιποι 90 τελείωσαν μέσα σε διάστημα από 4 έως και 5 χρόνια.

2.3.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:

Το χρονικό διάστημα που πήρες στους σπουδαστές να αποφοιτήσουν σύμφωνα με στοιχεία που μας έδωσε η γραμματεία της σχολής ξεκινάει minimum από 4 χρόνια (όσα και η κανονική διάρκεια των σπουδών) και φθάνει maximum στα 15. Υπάρχει καταγεγραμμένη ημερομηνία εισαγωγής το 1984. Θέλοντας να το παρουσιάσουμε σε ποσοστά δημιουργήσαμε το πιο κάτω διάγραμμα:

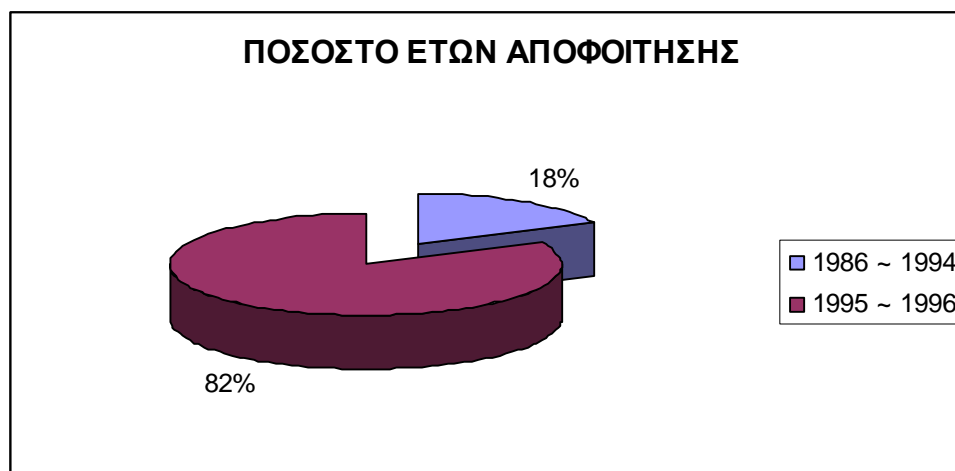


Έτσι την χρονιά εκείνη, μόλις 15 ήταν εκείνοι που κατάφεραν να αποφοιτήσουν στα 15 χρόνια και 78 εκείνοι που ορκίστηκαν μετά από 4 έως 8 χρόνια από την εισαγωγή τους.

2.3.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:

Συνεχίζοντας, προσπαθήσαμε μέσω στατιστικών δεδομένων να αποδώσουμε τον minimum και maximum χρόνο που πήρε στους απόφοιτους να τελειώσουν την σχολή από την ημέρα εγγραφής τους. Έτσι σαν πρώτη καταγεγραμμένη ημερομηνία εισαγωγής έχουμε το 1986 και τελευταία ημερομηνία το 1996. Αυτή η δεκαετία χωρισμένη σε δύο 5ετίες, μας έδειξε το ποσοστό των αποφοίτων που έκαναν 10 χρόνια και παραπάνω να αποφοιτήσουν αλλά και αυτούς που κατάφεραν σε πιο μικρό χρονικό

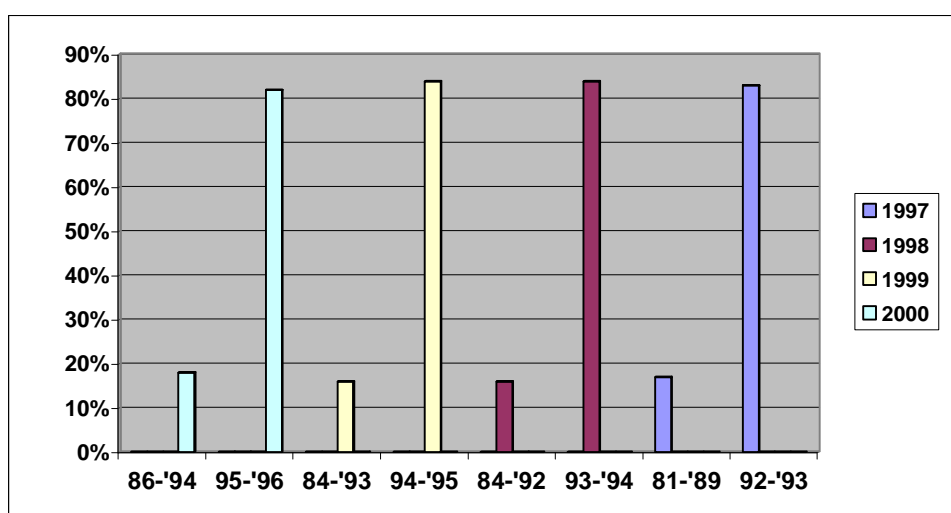
διάστημα ή και ακόμα μέσα στο απαιτούμενο χρονικό διάστημα. Αυτό όμως διαπιστώνεται διαγραμματικά πιο κάτω:



Από τους 107 ,οι 17 απόφοιτοι έκαναν 10 χρόνια και παραπάνω να αποφοιτήσουν και οι 79 που κατάφεραν να αποφοιτήσουν στο απαιτούμενο χρονικό διάστημα αλλά και λίγο περισσότερο.

2.3.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00:

Στην συνέχεια ακολουθεί η συνολική εικόνα και για τα τέσσερα έτη. Δεν ήταν εύκολο να σας το παρουσιάσουμε διαγραμματικά διότι σε κάθε ορκωμοσία έχουμε πάρει διαφορετικές χρονολογίες. Τα έτη εισαγωγής σε κάθε ορκωμοσία διαφέρουν όπως και τα έτη αποφοίτησης. Εμείς όμως προσπαθήσαμε.



Παρατηρούμαι ότι και τα τέσσερα χρόνια το μεγαλύτερο ποσοστό των σπουδαστών αποφοιτούν στο απαιτούμενο χρονικό διάστημα και λίγο περισσότερο.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

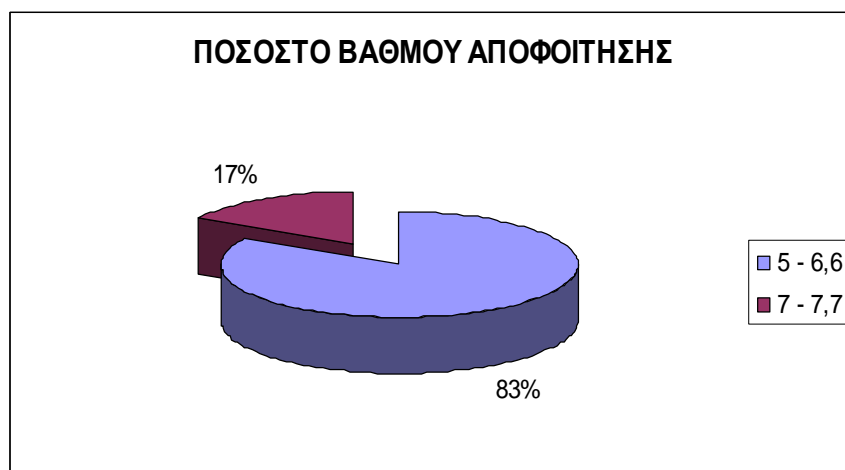
Σημαντικό ποσοστό των σπουδαστών κάνουν να έκαναν να αποφοιτήσουν σχεδόν τα δέκα χρόνια. Αυτό παρατηρείται στις ορκωμοσίες που έχουμε αναλάβει διότι σε αυτές έλαβαν μέρος σπουδαστές που εισήχθησαν το λιγότερο τέσσερα χρόνια πριν και όχι μόνο ,αφού υπάρχουν και απόφοιτοι που τελείωσαν δέκα χρόνια έπειτα από την εισαγωγή τους.

Τι μπορεί να ήταν εκείνο το γεγονός ,το οποίο επιβράδυνε την περάτωση των αποφοίτων που ανήκουν στην κατηγορία όσων έκαναν σχεδόν δέκα χρόνια για να αποκτήσουν το πτυχίο τους; Στους δεν τέθηκε παρόμοιο ερώτημα. Υποθετικά όμως μπορούμε να αναφέρουμε ότι πιθανή αιτία μπορεί να είναι η οικονομική κατάσταση που είχαν να αντιμετωπίσουν. Είναι γεγονός ότι μπορεί να έσπευσαν να εργασθούν για να εξασφαλίσουν περισσότερα χρήματα και να αμέλησαν τα μαθήματά τους.

2.4. ΒΑΘΜΟΙ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗΣ:

2.4.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997:

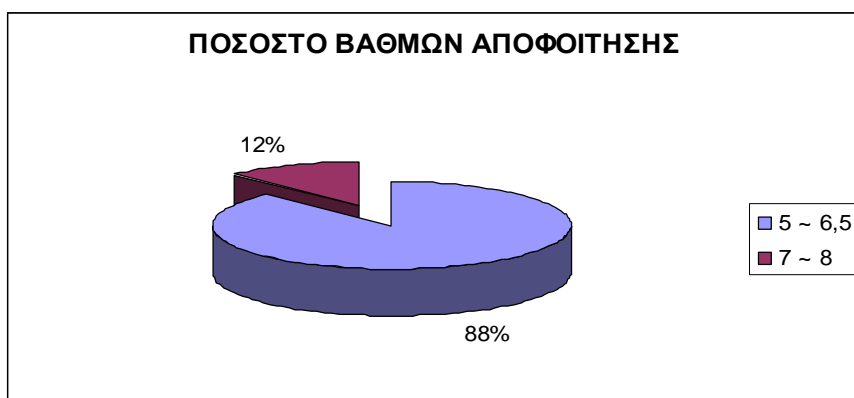
Για τους 48 απόφοιτους της χρονιάς του 1997 διαμορφώθηκε το ακόλουθο διάγραμμα στο οποίο αναφέρονται οι βαθμοί αποφοίτησης των τελειοφοίτων.



Οι 40 κατάφεραν να αποφοιτήσουν με βαθμό που κυμαίνεται από 5 έως 6,6 (είναι το ποσοστό 83%) και οι υπόλοιποι 8 (είναι το ποσοστό 17%) επιδίωξαν να αποφοιτήσουν με βαθμό από 7 έως 7,7.

2.4.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:

Τέλος ,προσπαθήσαμε να προσεγγίσουμε ένα ποσοστό του βαθμού με τον οποίο οι σπουδαστές αποφοίτησαν. Φτιάξαμε πάλι μια κλίμακα που ξεκινάει με βάση το 5 και έχει μέγιστο (άριστα) το 10. Παρακάτω βλέπουμε τα αποτελέσματα από τους 107 απόφοιτους της χρονιάς του 1998:

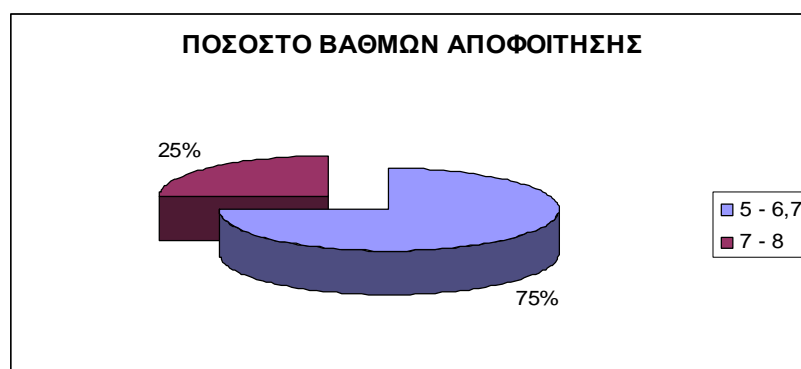


Έτσι ,το ποσοστό 88% αντιστοιχεί σε 94 απόφοιτους ,οι οποίοι έχουν βαθμό πτυχίου από 5 έως 6,5 και το 12% είναι οι υπόλοιποι 13 απόφοιτοι , οι οποίοι έχουν βαθμό πτυχίου από 7 έως 8.

Δυστυχώς ,για το έτος 1998 κανένας σπουδαστής δεν κατάφερε να αποφοιτήσει με βαθμό πάνω από το 9 ,γεγονός που αποδεικνύει ότι οι απαιτήσεις τις σχολής είναι πιο δύσκολες από ότι φαντάζονταν οι σπουδαστές.

2.4.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:

Για την ορκωμοσία του έτους 1998 ,προσπαθήσαμε και βγάλαμε στατιστικά για την απόδοση των σπουδαστών όσον αφορά την εξέλιξη και περάτωση των σπουδών τους με την καταγραφή του βαθμού με τον οποίο αποφοίτησαν. Πιο κάτω απεικονίζεται το διάγραμμα το οποίο παρουσιάζει την κατάσταση που επικράτησε το 1999.



Έτσι οι 70 απόφοιτοι (75%) από τους 93 απόφοιτους είχαν βαθμό πτυχίου από 5 έως 6,7 και οι 23 (25%) με βαθμό από 7 έως 8. Κανένας και αυτή την χρονιά δεν αποφοίτησε με πάνω από 9.

2.4.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:

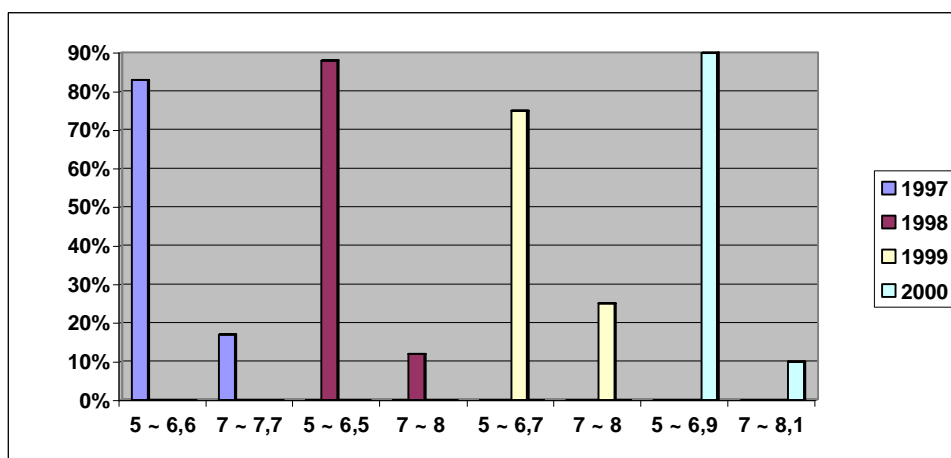
Στην ορκωμοσία του 2000 συμμετείχαν 96 τελειόφοιτοι ,των οποίων ο βαθμοί αποφοίτησης παρουσιάζονται στο ακόλουθο διάγραμμα.



Παρατηρούμε λοιπόν ότι το 90% (86 απόφοιτοι) των αποφοίτων έχουν βαθμό πτυχίου από 5 έως 6,9 και το υπόλοιπο 10% (10 απόφοιτοι) έχουν βαθμό πτυχίου από 7 έως 8,1. Και αυτό το έτος κανένας απόφοιτος δεν κατάφερε να αποφοιτήσει με βαθμό από 8 έως 10.

2.4.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00:

Σε αυτήν την υποενότητα θα σας παρουσιάσουμε την συνολική εικόνα των βαθμών πτυχίου των αποφοίτων και γι τα τέσσερα έτη.



Παρατηρώντας το διάγραμμα βλέπουμε ότι οι περισσότεροι απόφοιτοι έχουν βαθμό πτυχίου μεταξύ πέντε και επτά ,λιγότεροι μεταξύ επτά και οκτώ και κανένας από οκτώ και απάνω.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Στην τετραετία που εξετάζουμε ,το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων έχουν βαθμό πτυχίου από πέντε έως επτά. Αυτό το γεγονός μας δείχνει ότι η σχολή δεν είναι ιδιαίτερα εύκολη και θα έπρεπε να της δινόταν μεγαλύτερη προσοχή.

Ακόμα οι απόφοιτοι μπορεί να αρκούνται μόνο στο να αποκτήσουν το πτυχίο τους.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3ο

Ανάλυση Παλαιού Ερωτηματολογίου

Στο κεφάλαιο αυτό θα ασχοληθούμε με την ανάλυση ενός ερωτηματολογίου το οποίο είχαν συμπληρώσει οι απόφοιτοι των ετών '97, '98, '99 και '00 κατά την ορκωμοσία τους. Το ερωτηματολόγιο αυτό είναι διπλής όψεως και έχει την ακόλουθη μορφή:

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ	
ΣΧΟΛΗ Σ.Δ.Ο. ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	
ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	
ΕΠΩΝΥΜΟ	
ΟΝΟΜΑ	
ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ	
ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΡΟΣ	
ΕΤΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	
ΕΙΣΤΕ ΕΓΓΑΜΟΣ (ΝΑΙ – ΟΧΙ)	
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	
ΠΟΛΗ – ΧΩΡΙΟ	
ΟΔΟΣ – ΑΡΙΘΜΟΣ	
ΤΑΧ. ΚΩΔΙΚΑΣ	
ΤΗΛΕΦΩΝΟ 1	
ΤΗΛΕΦΩΝΟ 2	
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗΣ	
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΕΩΣ	
ΒΑΘΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ	

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΕΡΓΑΖΕΣΘΕ; ΑΝ ΝΑΙ ΠΟΥ;	ΝΑΙ – ΟΧΙ												
ΣΚΟΠΕΥΕΤΕ ΝΑ ΕΡΓΑΣΘΕΙΤΕ; ΑΝ ΝΑΙ : <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ</td> <td style="width: 50%; border: none;">ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">ΣΕ ΤΡΑΠΕΖΑ</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">ΣΕ ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">ΣΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">ΑΛΛΟΥ</td> <td style="border: none;"></td> </tr> </table>	ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ	ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ	ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ		ΣΕ ΤΡΑΠΕΖΑ		ΣΕ ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ		ΣΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ		ΑΛΛΟΥ		ΝΑΙ – ΟΧΙ
ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ	ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ												
ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ													
ΣΕ ΤΡΑΠΕΖΑ													
ΣΕ ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ													
ΣΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ													
ΑΛΛΟΥ													
ΣΚΟΠΕΥΕΤΕ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ; ΑΝ ΝΑΙ : ΣΕ ΤΟΜΕΑ: ΣΕ ΧΩΡΑ:	ΝΑΙ – ΟΧΙ												
ΘΑ ΣΑΣ ΕΝΔΙΕΦΕΡΕ ΜΙΑ ΔΙΑΡΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΟ ΤΜΗΜΑ;	ΝΑΙ – ΟΧΙ												
ΘΑ ΣΑΣ ΕΝΔΙΕΦΕΡΕ Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΙΑΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ;	ΝΑΙ – ΟΧΙ												
ΣΕ ΠΟΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΤΟΜΕΑ ΕΠΙΘΥΜΕΙΤΕ ΚΑΙ ΘΑ ΣΑΣ ΕΝΔΙΕΦΕΡΕ ΝΑ ΕΡΓΑΣΘΕΙΤΕ;													

*** Υπογραμμίζουμε το ΝΑΙ ή ΟΧΙ**

- Σημείωση:**
1. Η συμπλήρωση των απαντήσεων του ερωτηματολογίου είναι προαιρετική.
 2. Θα παρακαλούσαμε να μας ενημερώνετε για την επαγγελματική σας σταδιοδρομία και εξέλιξη.

Η στατιστική ανάλυση που θα ακολουθήσει ,θα γίνει για τις ερωτήσεις που βρίσκονται στην δεύτερη σελίδα του ερωτηματολογίου και οι οποίες αναφέρονται στις επιθυμίες και στα όνειρά που έχουν οι απόφοιτοι για το επαγγελματικό τους μέλλον.

Θα αναλύσουμε τις ερωτήσεις ξεχωριστά για κάθε έτος και στο τέλος κάθε ερώτησης θα υπάρχει και μια συνολική εικόνα των όσων προηγήθηκαν.

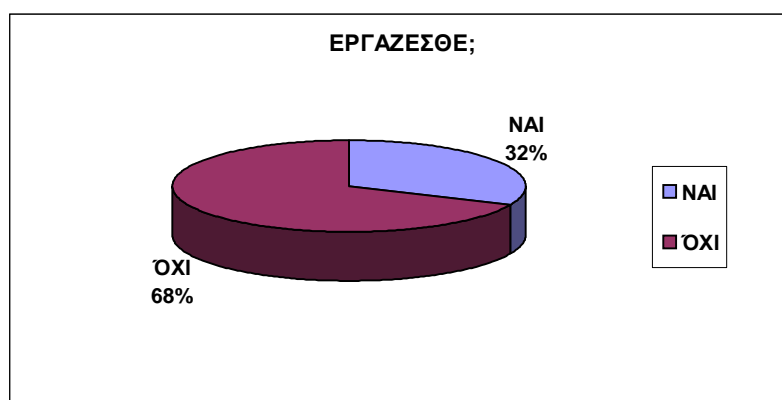
Πριν αρχίσει η ανάλυση ,πρέπει να αναφέρουμε ότι για την ορκωμοσία του έτους 1997 δεν είχε προβλεφθεί από τους αρμόδιους να δίδετε στους απόφοιτους ένα ερωτηματολόγιο ,το οποίο να πρέπει να συμπληρώσουν ,όπως είναι αυτό που σας παρουσιάσαμε. Έτσι για την χρονιά αυτή δεν θα υπάρξουν στατιστικές αναλύσεις ,διότι διαθέτουμε μόνο την πρώτη σελίδα του ερωτηματολογίου την οποία και σας αναλύσαμε στο δεύτερο κεφάλαιο της εργασίας μας ,το οποίο αναφερόταν στους αντικειμενικούς στόχους της πτυχιακής μας.

3.1. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 1^{ης} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:

ΕΡΩΤΗΣΗ 1^η :		
ΕΡΓΑΖΕΣΘΕ ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
ΑΝ ΝΑΙ, ΠΟΥ;		

3.1.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:

Για το έτος του 1998 πραγματοποιήθηκαν τέσσερις ορκωμοσίες και συνολικά οι απόφοιτοι ήταν 107. Θα ακολουθήσει η στατιστική ανάλυση του ερωτηματολογίου που είχαν συμπληρώσει κατά την ορκωμοσία τους.



Από τους 107 απόφοιτους οι 34 εργάζονταν πριν ορκιστούν και αποτελούν το 32% και οι υπόλοιποι 73 δεν εργάζονταν και αποτελούν το 68%.

3.1.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:

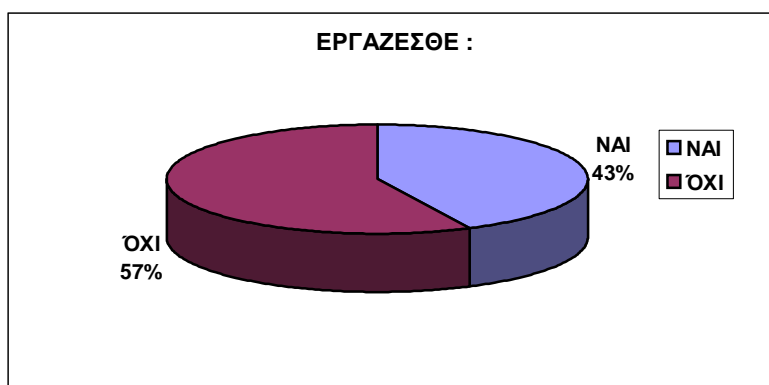
Στην ορκωμοσία του 1999 συμμετείχαν 93 τελειόφοιτοι. Οι απαντήσεις τους στην συγκεκριμένη ερώτηση ,παρουσιάζεται διαγραμματικά παρακάτω. πρώτη ερώτηση του παλαιού ερωτηματολογίου από τους 93 αποφοίτους της ορκωμοσίας του 1999 ,οι 27 εργάζονται και οι υπόλοιποι 64 δεν εργάζονται. Η ποσοστιαία απεικόνιση της συγκεκριμένης ερώτησης παρουσιάζεται στο ακόλουθο διάγραμμα.



Από τους 93 ,οι 27 εργάζονταν κατά την ορκωμοσία τους και αποτελούν το 31% και οι υπόλοιποι 64 δεν εργάζονταν ,αποτελώντας το 69%.

3.1.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:

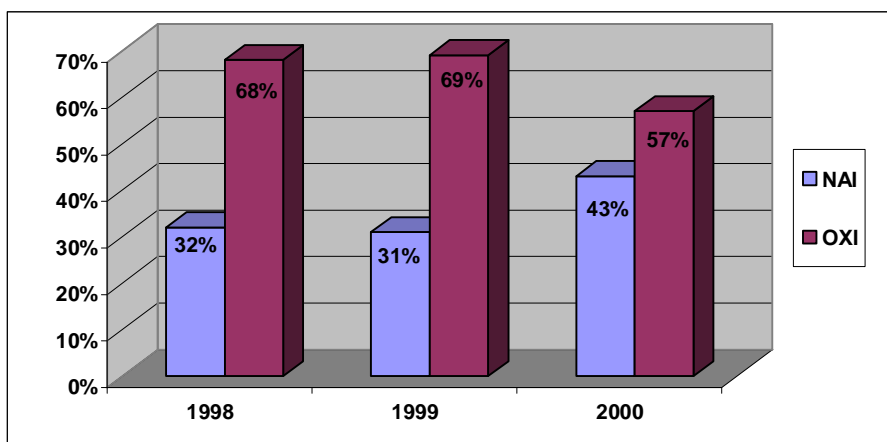
Οι απαντήσεις των αποφοίτων του έτους 2000 παρουσιάζονται στο ακόλουθο διάγραμμα.



Το 57% είναι 55 απόφοιτοι και δεν εργάζονταν και το υπόλοιπο 43% είναι 41 απόφοιτοι και εργάζονταν.

3.1.4. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '98 , '99 ΚΑΙ '00:

Στην συνέχει ακολουθεί η παρουσίαση της συνολικής εικόνας της ερώτησης που αναλύσαμε στατιστικά.



Στο προηγούμενο γράφημα ,παρατηρούμε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των τελειοφίτων δεν εργάζονταν κατά την ορκωμοσία τους. Το 1998 και 1999 το ποσοστό αυτό είναι στα ίδια επίπεδα ,ενώ το 2000 μειώνεται μόλις 2% και ταυτόχρονα το ποσοστό όσων εργάζονταν κατά τη ορκωμοσία τους αυξάνει κατά 12%.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Το έτος 1998 και 1999 τα ποσοστά όσων εργάζονταν κατά την ορκωμοσία τους και όσων δεν εργάζονταν είναι στα ίσια επίπεδα. Το 2000 παρατηρούμε ότι το ποσοστό όσων απασχολούνταν και όσων όχι ,ήταν σχεδόν στη μέση (43% με 57%).

Χρόνο με χρόνο όλο και περισσότεροι σπουδαστές συνδυάζουν εργασία και σπουδές. Προφανώς ,λαμβάνουν σοβαρά το ζήτημα της προϋπηρεσίας και της επαγγελματικής εμπειρίας και επιλέγουν να βρεθούν στον εργασιακό χώρο και να τον ζήσουν ,όντας οι ίδιοι μέλη του ,πριν ακόμα ολοκληρώσουν των κύκλο των σπουδών τους.

3.2. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 2^{ΗΣ} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:

ΕΡΩΤΗΣΗ 2^Η :

ΣΚΟΠΕΥΕΤΕ ΝΑ ΕΡΓΑΣΘΕΙΤΕ;

ΑΝ ΝΑΙ ΠΟΥ:

ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ

ΣΕ ΙΔΙΩΤΙΚΟ

ΣΕ ΤΡΑΠΕΖΑ

ΣΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ

**ΝΑΙ
ΕΛΛΑΔΑ**

ΟΧΙ

Οι ερώτηση περιέχει τρία τμήματα α)εάν οι απόφοιτοι σκοπεύουν να εργασθούν ή όχι ,β)εάν θέλουν στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό και γ)σε ποιο τομέα επιθυμούν.

3.2.1. ΣΚΟΠΕΥΕΤΕ ΝΑ ΕΡΓΑΣΘΕΙΤΕ; ΝΑΙ ΟΧΙ

3.2.1.α. **ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:**

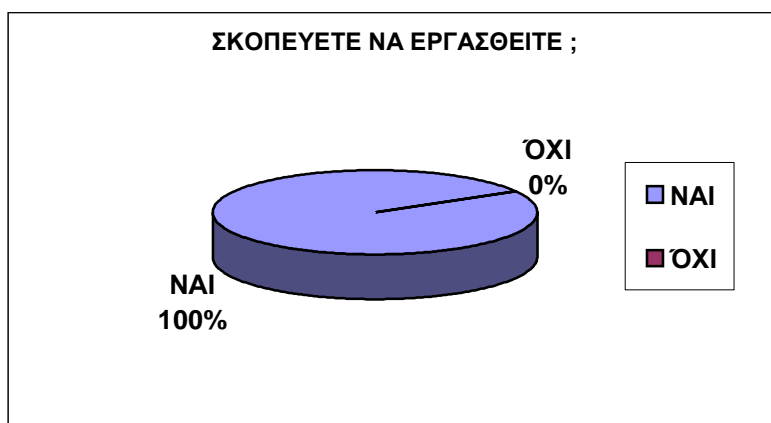
Και οι 107 απόφοιτοι μας απάντησαν ότι επιθυμούν και σκοπεύουν να εργασθούν μετά το πτυχίο τους.



Τα ποσοστιαία αποτελέσματα είναι 100% οι οποίοι επιθυμούν να εργασθούν.

3.2.1.β. **ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:**

Στο πρώτο σκέλος της ερώτησης και οι 93 απόφοιτοι απάντησαν ότι επιθυμούν να εργασθούν. Ακολουθεί και η διαγραμματική παρουσίαση αυτού του ερωτήματος με την μορφή πίτας.



Όπως παρουσιάστηκε και στο προηγούμενο διάγραμμα τα ποσοστά των απαντήσεων είναι 100% θέλουν να εργασθούν.

3.2.1.γ. **ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:**

Από τους 96 απόφοιτους του 2000 και οι 96 μας απάντησαν ότι θέλουν να εργασθούν και σας το παρουσιάζουμε παρακάτω σε πίτα.



Όπως παρουσιάστηκε το 100% των αποφοίτων επιθυμούν να εργασθούν. Στο ποσοστό αυτό περιλαμβάνονται και απόφοιτοι οι οποίοι εργάζονταν πριν το πτυχίο τους.

3.2.2. **ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΕΡΓΑΣΘΕΙΤΕ ΣΕ: ΕΛΛΑΔΑ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ**

3.2.2.α. **ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:**

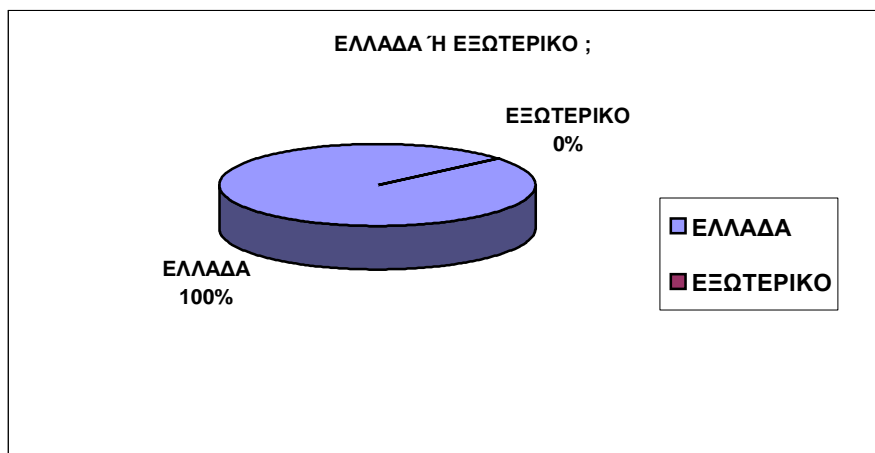
Οι 107 απόφοιτοι μας απάντησαν ότι επιθυμούν να εργασθούν στην Ελλάδα και όχι στο εξωτερικό. Η διαγραμματική μορφή αυτής της ερώτησης παρουσιάζετε στην ακόλουθη πίτα.



Τα ποσοστά όπως παρουσιάζονται και στην πίτα που προηγήθηκε είναι 100% θέλουν Ελλάδα και 0% εξωτερικό.

3.2.2.β. **ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:**

Σε αυτό το μέρος της ερώτησης και οι 93 απόφοιτοι απάντησαν ότι επιθυμούν να εργασθούν στην Ελλάδα. Το διάγραμμα που διαμορφώθηκε είναι:



Όπως παρουσιάστηκε στο προηγούμενο διάγραμμα το 100% των αποφοίτων επιθυμούν να εργασθούν στην Ελλάδα.

3.2.2.γ. **ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:**

Και στην συγκεκριμένη ερώτηση όλοι οι απόφοιτοι και οι 96 ,επιθυμούν να εργασθούν στην Ελλάδα. Αυτό φαίνεται και στο ακόλουθο διάγραμμα.

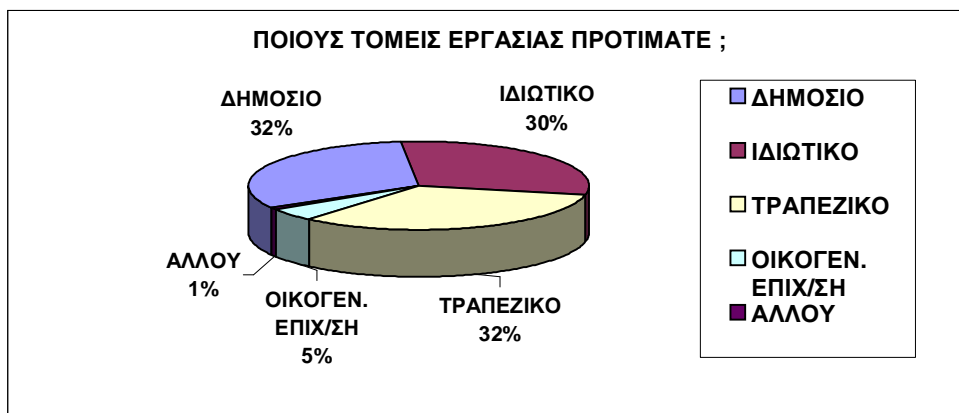


Το 100% των αποφοίτων του 2000 επιθυμεί να εργασθεί στην Ελλάδα.

3.2.3. **ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ,ΣΕ ΙΔΙΩΤΙΚΟ ,ΣΕ ΤΡΑΠΕΖΙΚΟ ,ΣΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ,ΑΛΛΟΥ:**

3.2.3.α. **ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:**

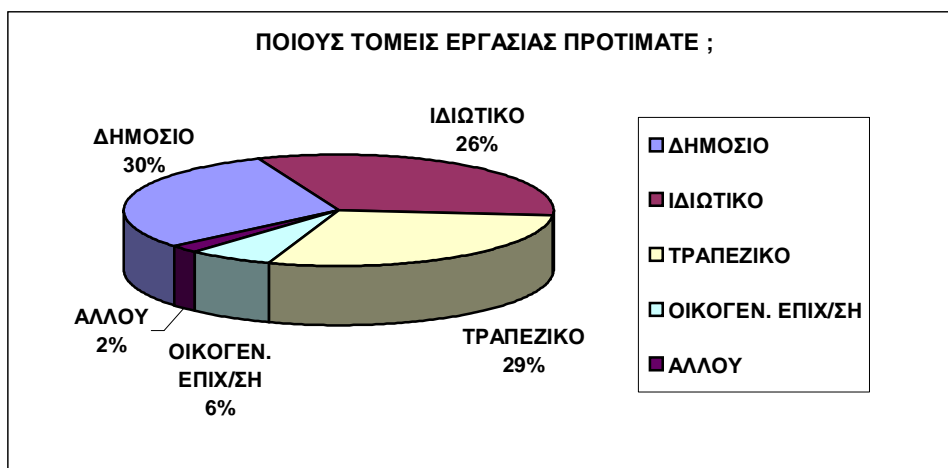
Οι απόφοιτοι που προτιμούν τον δημόσιο τομέα είναι 34 ,τον ιδιωτικό 32 ,τον τραπεζικό 35 ,όσοι θέλουν να ασχοληθούν στην οικογενειακή επιχείρηση είναι 5 και μόνο 1 μας είπε ότι θέλει να ασχοληθεί σε κάποιον άλλο τομέα διαφορετικό από όσους αναφέρονται.



Τα ποσοστιαία αποτελέσματα που διαμορφώθηκαν είναι 32% δημόσιο ,30%ιδιωτικό ,32%τραραπεζικό ,5% οικογενειακή επιχείρηση και τέλος 1% άλλο τομέα.

3.2.3.β. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:

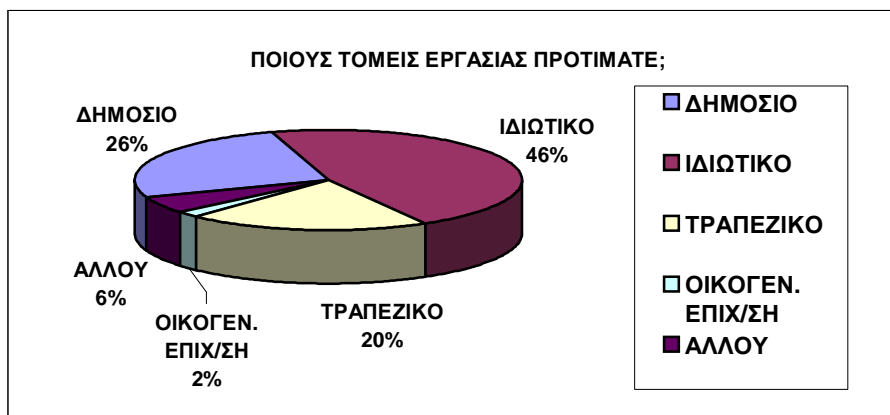
Στο τρίτο και τελευταίο μέρος της δεύτερης ερώτησης οι απόφοιτοι επιλέγουν τον τομέα εκείνο με τον οποίο επιθυμούν να ασχοληθούν. Από όσους απάντησαν στην ερώτησης αυτή τα αποτελέσματα είναι 28 στο δημόσιο τομέα ,30 στον ιδιωτικό ,27 σε τραπεζικό τομέα ,6 σε οικογενειακή επιχείρηση και 2 επέλεξαν αλλού. Στην συνέχεια παρουσιάζουμε διαγραμματικά τα αποτελέσματα αυτά.



Τα ποσοστά που διαμορφώθηκαν είναι; 30% δημόσιο ,26% ιδιωτικό ,28% τραπεζικό ,6% οικογενειακή επιχείρηση και τέλος 2% επέλεξαν άλλο τομέα.

3.2.3.γ. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:

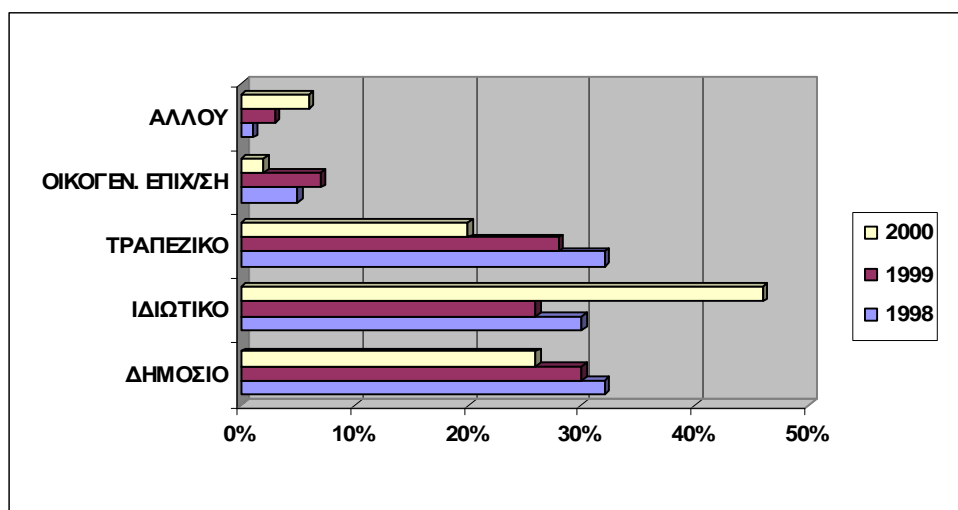
Οι απόφοιτοι που επέλεξαν τον δημόσιο τομέα είναι 14 ,τον ιδιωτικό 25 ,των τραπεζικό 11 ,αυτών της οικογενειακής επιχείρησης 1 και τέλος άλλους τομείς οι οποίοι δεν αναφέρονται 3. στατιστικά παρουσιάζονται παρακάτω.



Το 26% θέλει δημόσιο ,το 46% ιδιωτικό ,το 20% τραπεζικό ,το 2% οικογενειακή επιχείρηση και τέλος το 6% άλλους τομείς.

3.2.3.δ. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '98 , '99 ΚΑΙ '00:

Στην συνέχεια θα σας παρουσιάσουμε συνολικά την εικόνα της συγκεκριμένης ερώτησης με την μορφή γραφήματος.



Παρατηρώντας το γράφημα βλέπουμε συνολικά τη εικόνα που διαμορφώνεται σε σχέση με τους τομείς απασχόλησης που επιθυμούν οι απόφοιτοι. Ο δημόσιος με τον ιδιωτικό βρίσκονται στα ίδια επίπεδα ,αλλά το 2000 ο ιδιωτικός ξεπερνά κατά πολύ τον δημόσιο.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Όπως προαναφέραμε ο δημόσιος και ο ιδιωτικός τομέας βρίσκονται στα ίδια επίπεδα των προτιμήσεων αν και το 2000 προηγείται ο ιδιωτικός. Οι τράπεζες μπορεί να ενταχθούν και στον δημόσιο και στον ιδιωτικό.

Ο δημόσιος τομέας μας προσφέρει πιο εύκολα την μονιμότητα ,αλλά πλέον έχει κορεστεί και κάθε χρόνο γίνονται πολύ λίγες προσλήψεις. Άρα όλοι πρέπει να προσφύγουν σε ιδιωτικές επιχειρήσεις. Τα πλεονεκτήματα των ιδιωτικών είναι η μεγαλύτερη ζήτηση για προσωπικό.

Όσοι διαθέτουν οικογενειακή επιχείρηση έχουν την δυνατότητα να εφαρμόσουν άμεσα στην επιχείρησή τους όσα έμαθαν στην σχολή και να την επεκτείνουν όσο το δυνατό.

3.3. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 3^{ΗΣ} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:

ΕΡΩΤΗΣΗ 3^Η :

**ΣΚΟΠΕΥΕΤΕ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ;
ΑΝ ΝΑΙ, ΠΟΥ;
ΣΕ ΤΟΜΕΑ
ΣΕ ΧΩΡΑ**

Η συγκεκριμένη ερώτηση του ερωτηματολογίου περιέχει τρία σκέλη ανάλυσης. Το πρώτο αναφέρεται στην επιθυμία των αποφοίτων να πραγματοποιήσουν κάποιες μεταπτυχιακές σπουδές και το δεύτερο σε ποιο τομέα θέλουν να κάνουν μεταπτυχιακό και το τρίτο σε ποια χώρα.

3.3.1. ΣΚΟΠΕΥΕΤΕ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ;

3.3.1.α. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:

Οι απόφοιτους του 1998 είναι 107. Παρακάτω παριστούμε διαγραμματικά τις απαντήσεις των αποφοίτων σε αυτήν την ερώτηση.



Από τους 107 ,οι 64 απάντησαν πως δεν σκοπεύουν να κάνουν κάποια μεταπτυχιακά στο αντικείμενο τους ή σε κάτι παραπλήσιο και οι υπόλοιποι 43 πως θα κάνουν μεταπτυχιακές σπουδές.

3.3.1.β. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:

Στην ορκωμοσία του 1999 συμμετείχαν 93 απόφοιτοι. Ακολουθεί η διαγραμματική απεικόνιση της ερώτησης.



Από τους 93 απόφοιτους ,οι 37 θα συνεχίσουν τις σπουδές τους κάνοντας μεταπτυχιακό, και οι υπόλοιποι 56 θα παραμείνουν στο πτυχίο της σχολής.

3.3.1.γ. **ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:**

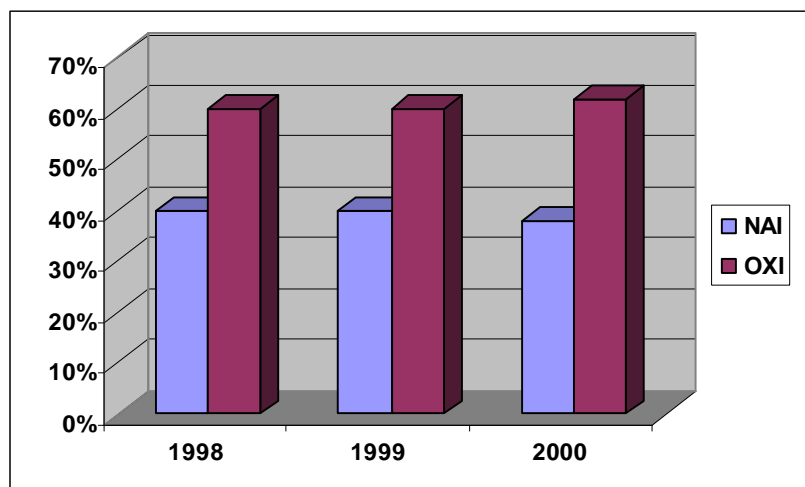
Στην ορκωμοσία του 2000 συμμετείχαν 96 απόφοιτοι. Οι απαντήσεις που έδωσαν σχετικά με το εάν παρακολουθήσουν κάποιο μεταπτυχιακό ή όχι παρουσιάζονται με ποσοστιαία μορφή στο ακόλουθο διάγραμμα.



Το 62% αντιστοιχεί σε 60 απόφοιτους ,οι οποίοι δεν επιθυμούν να παρακολουθήσουν κάποιο μεταπτυχιακό και το υπόλοιπο 38% αντιστοιχεί σε 36 απόφοιτους ,οι οποίοι θα κάνουν μεταπτυχιακές σπουδές.

3.3.1.δ. **ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '98 , '99 ΚΑΙ '00:**

Στο επόμενο διάγραμμα παρουσιάζονται συνολικά οι απαντήσεις που έδωσαν οι απόφοιτοι σχετικά με τις μεταπτυχιακές σπουδές τους.



Το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων δεν θα κάνουν μεταπτυχιακά. Αυτό ισχύει και για τα τρία έτη.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Για κάνει κάποιος μεταπτυχιακά χρειάζεται να ξοδέψει αρκετά χρήματα και ακόμα πιο πολλά εάν παρακολουθήσει μεταπτυχιακά στο εξωτερικό. Βέβαια ,το μεταπτυχιακό είναι ένα προτέρημα του βιογραφικού σημειώματος που μπορεί να ανοίξει ευκολότερο τη πόρτα για την απόκτηση εργασίας.

Παρατηρώντας το γράφημα της συνολικής εικόνας ,διακρίνουμε ότι οι περισσότεροι απόφοιτοι του 2000 με ποσοστό 62% δεν θέλουν να κάνουν κάποιο μεταπτυχιακό. Είναι η χρονιά που η χώρα μας προετοιμάζεται να ενταχθεί και αυτή στην νομισματική ένωση του ευρώ και κάθε οικογένεια προσπαθεί να μειώσει τα έξοδα ,διότι έχει να αντιμετωπίσει ένα νέο νόμισμα ,το οποίο θα προκαλέσει ανακατατάξεις σε τιμές και όχι μόνο.

Θα μπορούσαμε να πούμε ότι ένας λόγος για τον οποίο δυσκολεύονται οι απόφοιτοι να κάνουν κάποιο μεταπτυχιακό είναι η οικονομική τους δυσχέρεια.

3.3.2. ΣΕ ΠΟΙΟ ΤΟΜΕΑ;

Στην ερώτηση αυτή οι απόφοιτοι απάντησαν σε ποιο τομέα επιθυμούν να κάνουν το μεταπτυχιακό τους. Από τις απαντήσεις που μας δόθηκαν διαμορφώθηκαν οι ακόλουθοι πίνακες για κάθε χρονιά ξεχωριστά.

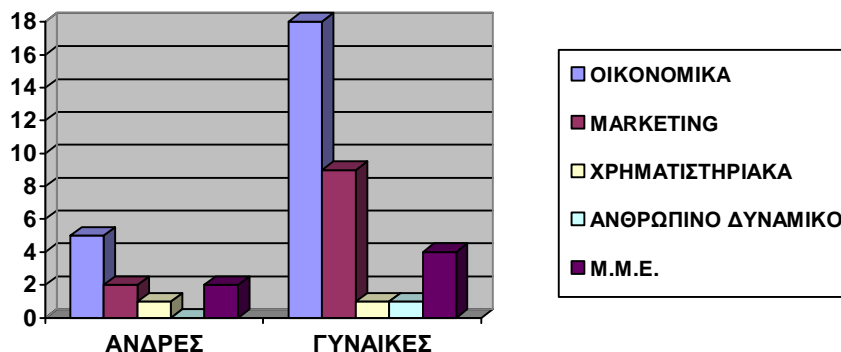
3.3.2.α. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:

Στον πίνακα που ακολουθεί αναφέρονται οι κλάδοι των μεταπτυχιακών που θέλουν να κάνουν οι απόφοιτοι ,καθώς και πόσοι άνδρες αλλά και γυναίκες επέλεξαν την κάθε κατηγορία.

ΤΟΜΕΙΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ	ΑΝΔΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ	5	18
MARKETING	2	9
ΧΡΗΜΑΤΙΣΤΗΡΙΑΚΑ	1	1
ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ	0	1
M.M.E.	2	4
ΣΥΝΟΛΟ	10	33

Από τον πίνακα βλέπουμε ότι την χρονιά του 1998 από τους 43 απόφοιτους οι οποίοι επιθυμούν να κάνουν μεταπτυχιακά οι 33 είναι γυναίκες και μόνο οι 10 είναι άντρες. Συμπεραίνουμε ότι οι γυναίκες ενδιαφέρονται να επεκτείνουν τις γνώσεις τους περισσότερο από τους άνδρες.

Ακολουθεί κι ένα γράφημα του πίνακα που προηγήθηκε ,όπου φαίνεται καλύτερα πως κατανέμονται οι επιθυμίες των ανδρών και γυναικών για τις μεταπτυχιακές τους σπουδές.



Παρατηρούμε ότι και τα δύο φύλλα θέλουν να κάνουν μεταπτυχιακά στα οικονομικά και λιγότερο στον τομέα του marketing ,καθώς και των μέσων μαζικής ενημέρωσης.

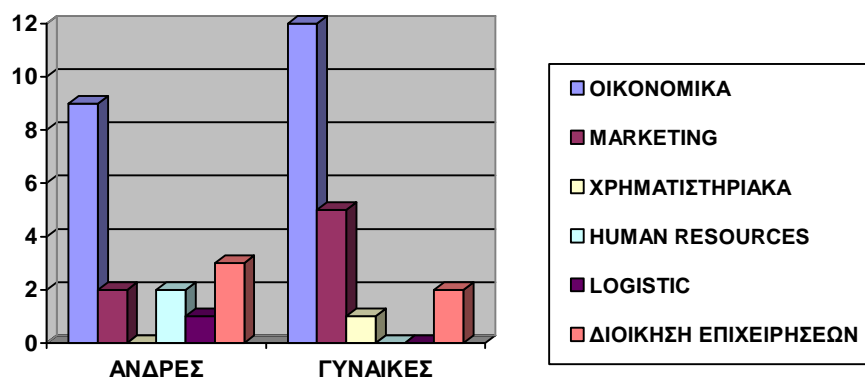
3.3.2.β. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:

Στο έτος 1999 ,ο κατηγορίες των μεταπτυχιακών άλλαξαν. Αυτές που δημιουργήσαμε προήλθαν από τις επιλογές των αποφοίτων που αποκρίθηκαν στην συγκεκριμένη ερώτηση. Οι επιλογές τους ήταν οι ακόλουθες.

ΤΟΜΕΙΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ	ΑΝΔΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ	9	12
MARKETING	2	5
ΧΡΗΜΑΤΙΣΤΗΡΙΑΚΑ	0	1
HUMAN RESOURCES	2	0
LOGISTIC	1	0
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	3	2
ΣΥΝΟΛΟ	17	20

Παρατηρούμε ότι οι απόφοιτοι που θέλουν να κάνουν μεταπτυχιακό είναι στο άθροισμά τους 37 από τους οποίους οι 17 άνδρες και οι 20 γυναίκες. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι και τα δύο φύλλα επιθυμούν σχεδόν το ίδιο να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους.

Ακολουθεί αμέσως και ένα γράφημα για το 1999 όπου διαφαίνονται καλύτερα οι επιλογές των αποφοίτων.



Από το διάγραμμα φαίνεται καλύτερα ότι και στα δύο φύλλα υπάρχει ιδιαίτερη προτίμηση για μεταπτυχιακές σπουδές στα οικονομικά.

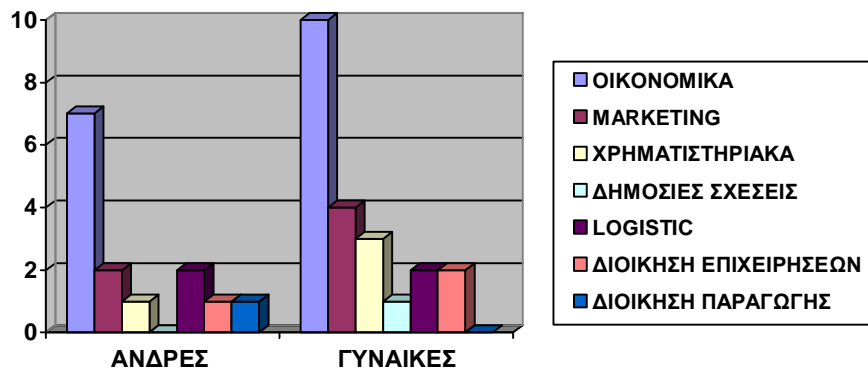
3.3.2.γ. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:

Στην ορκωμοσία του 2000 οι κατηγορίες των μεταπτυχιακών ,όπως διαμορφώθηκαν από τις απαντήσεις των αποφοίτων ,είναι: α) οικονομικά ,β) marketing ,γ) χρηματιστηριακά ,δ) logistic ,ε) διοίκηση επιχειρήσεων και τέλος στ) διοίκηση παραγωγής.

ΤΟΜΕΙΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ	ΑΝΔΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ	7	10
MARKETING	2	4
ΧΡΗΜΑΤΙΣΤΗΡΙΑΚΑ	1	3
ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	0	1
LOGISTIC	2	2
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	1	2
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	1	0
ΣΥΝΟΛΟ	14	22

Από τους 36 απόφοιτους που απάντησαν στην ερώτηση αυτοί ,οι 14 είναι άνδρες και οι 22 είναι γυναίκες. Και σε αυτή την χρονιά δεν υπάρχει μεγάλη απόκλιση μεταξύ των δύο φύλλων ως προς τα μεταπτυχιακά τους.

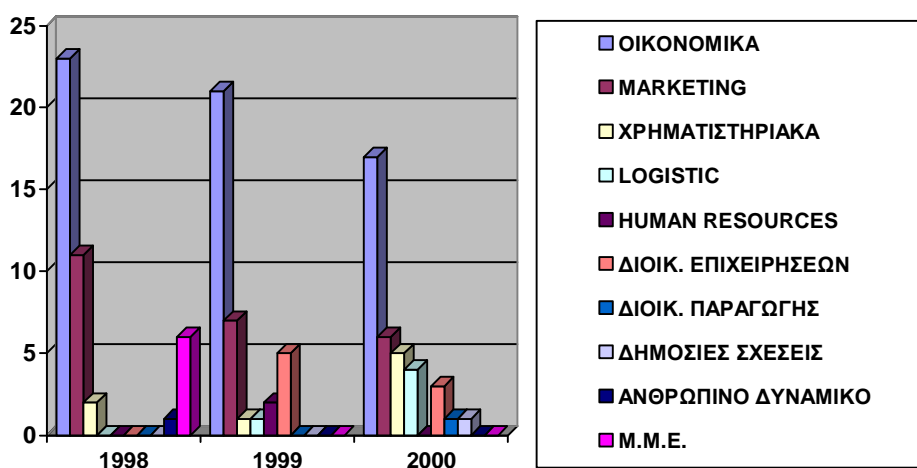
Θα ακολουθήσει και η διαγραμματική απεικόνιση ώστε να γίνουν πιο καλά αντιληπτές οι απαντήσεις που είχαμε στην διάθεσή μας.



Όπως παρουσιάζεται και στο διάγραμμα οι περισσότεροι θέλουν να κ;ανουν μεταπτυχιακές σπουδές στα οικονομικά ,λιγότερο στο marketing και στο logistic καθώς και στην διοίκηση επιχειρήσεων και πολύ πιο λίγο στα χρηματιστηριακά.

3.3.2.δ. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '98 , '99 ΚΑΙ '00:

Προσπαθήσαμε να σας παρουσιάσουμε με μορφή γραφήματος μια συνολική εικόνα για τις προτιμήσεις σε μεταπτυχιακά και για τα δύο φύλλα ,για τα έτη 1998 ,1999 και 2000.



Από το διάγραμμα παρατηρούμε ότι και για τα τρία έτη ,οι προτιμήσεις των αποφοίτων παραμένουν σταθερές στα οικονομικά και έπειτα στον τομέα του marketing καθώς και στα χρηματιστηριακά.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Στο υποκεφάλαιο αυτό κάναμε αναφορά στους τομείς των μεταπτυχιακών τους οποίους θέλουν να παρακολουθήσουν οι απόφοιτοι των ετών 1998 ,1999 και 2000.

Για κάθε χρονιά ξεχωριστά κάναμε έναν πίνακα που περιείχε τις κατηγορίες των μεταπτυχιακών ,τις επιλογές των ανδρών αποφοίτων του

τμήματος καθώς και των γυναικών. Στην συνέχεια ,τα αποτελέσματα που προέκυψαν τα παρουσιάσαμε και διαγραμματικά και στο τέλος κάναμε ένα κοινό γράφημα για τα τρία έτη μαζί.

Παρατηρώντας το τελικό συνολικό διάγραμμα παρατηρούμε ότι και τα τρία έτη η επιλογή των οικονομικών παραμένει σχεδόν σταθερή. Γνωρίζουμε ότι τα οικονομικά έχουν την μεγαλύτερη ζήτηση στην αγορά. Οι απόφοιτοι όμως των συγκεκριμένων ετών ,ενώ είναι πτυχιούχοι οικονομικού τμήματος θέλουν να κάνουν μεταπτυχιακό στα οικονομικά! Είναι μία αντιφατική κατάσταση αλλά ταυτόχρονα υπαρκτή. Γιατί άραγε να επιλέγουν τα οικονομικά; Εμείς δεν μπορούμε να δώσουμε μια ακριβή απάντηση. Το μόνο που μπορούμε να αναφέρουμε είναι ότι ίσως η σχολή μας να προσφέρει λιγότερη εξειδίκευση.

3.3.3. ΣΕ ΠΟΙΑ ΧΩΡΑ;

Στην υποενότητα αυτή θα αναφέρουμε τη χώρα που θέλουν οι απόφοιτοι να πραγματοποιήσουν τις μεταπτυχιακές τους σπουδές.

3.3.3.α. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:

Οι χώρες στις οποίες αναφέρθηκαν οι απόφοιτοι ήταν η Ελλάδα ,η Μ. Βρετανία και η Γερμανία.

	ΕΛΛΑΔΑ	Μ. ΒΡΕΤΑΝΙΑ	ΓΕΡΜΑΝΙΑ
ΧΩΡΑ	20	23	0

Παρατηρούμε ότι από τους 43 απόφοιτους οι 20 θέλουν να κάνουν μεταπτυχιακό στην Ελλάδα και οι υπόλοιποι 23 στην Μ. Βρετανία.

3.3.3.β. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:

Οι προτιμήσεις για μεταπτυχιακά παρουσιάζονται στον πίνακα που ακολουθεί.

	ΕΛΛΑΔΑ	Μ. ΒΡΕΤΑΝΙΑ	ΓΕΡΜΑΝΙΑ
ΧΩΡΑ	17	19	1

Όπως φαίνεται στον πίνακα οι απαντήσεις όσων μας είπαν ότι θέλουν να κάνουν μεταπτυχιακό στην Ελλάδα δεν αποκλίνουν και πάρα πολύ με αυτούς που θέλουν στην Μ. Βρετανία αφού έχουμε 17 έναντι 19 αντίστοιχα. Ένας μόνο επέλεξε την Γερμανία για να πραγματοποιήσει τα μεταπτυχιακά του.

3.3.3.γ. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:

Στην ορκωμοσία του 2000 σχεδόν όλοι οι απόφοιτοι επέλεξαν για χώρα των μεταπτυχιακών τους την Μ. Βρετανία και μόνο 5 θέλουν στην Ελλάδα.

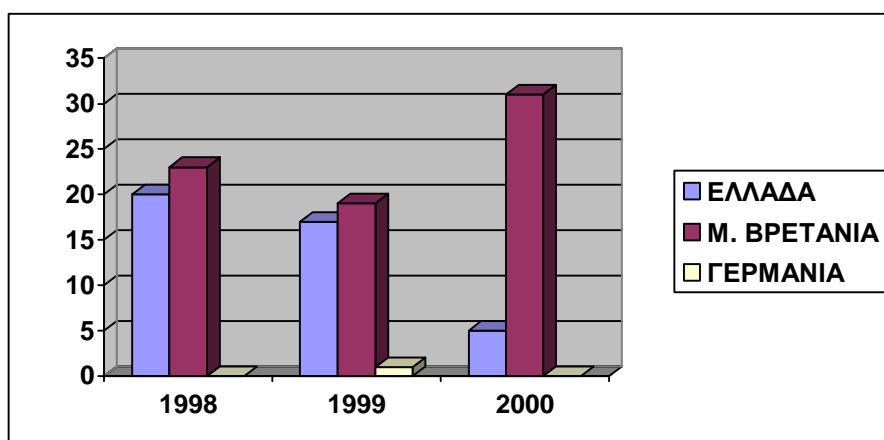
Αυτό το αποτέλεσμα φαίνεται και στον πίνακα όπου ακολουθεί.

	ΕΛΛΑΔΑ	Μ. ΒΡΕΤΑΝΙΑ	ΓΕΡΜΑΝΙΑ
ΧΩΡΑ	5	31	0

Από τους 36 απόφοιτους που μας απάντησαν στην ερώτηση αυτή ,οι 5 μόνο θέλουν να κάνουν μεταπτυχιακό στην Ελλάδα ,ενώ οι υπόλοιποι 31 στην Μ. Βρετανία.

3.3.3.δ. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '98 , '99 ΚΑΙ '00:

Συνολικά η εικόνα των επιλογών των αποφοίτων και για τα τρία έτη παρουσιάζεται στο ακόλουθο διάγραμμα.



Όπως παρατηρούμε τα πρώτα χρόνια οι απόφοιτοι προτιμούσαν το εσωτερικό για μεταπτυχιακά ,όσο και το εξωτερικό. Το 2000 βλέπουμε ότι αυτές οι επιλογές άλλαξαν και οι απόφοιτοι επιλέγουν κυρίως την Μ. Βρετανία.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Όπως αναφέραμε ,το '97 και το '98 η Ελλάδα βρισκόταν μέσα στις προτιμήσεις των αποφοίτων για τις μεταπτυχιακές τους σπουδές και θα λέγαμε ότι κυμαινόταν στα ίδια επίπεδα με την Μ. Βρετανία. Το 2000 όμως έχουμε ανατροπή και οι περισσότεροι επιλέγουν την Μ. Βρετανία. Αυτό μπορεί να οφείλετε στις καλύτερες σχολές που διαθέτει ,από άποψης κύρους και ζήτησης της αγοράς εργασίας.

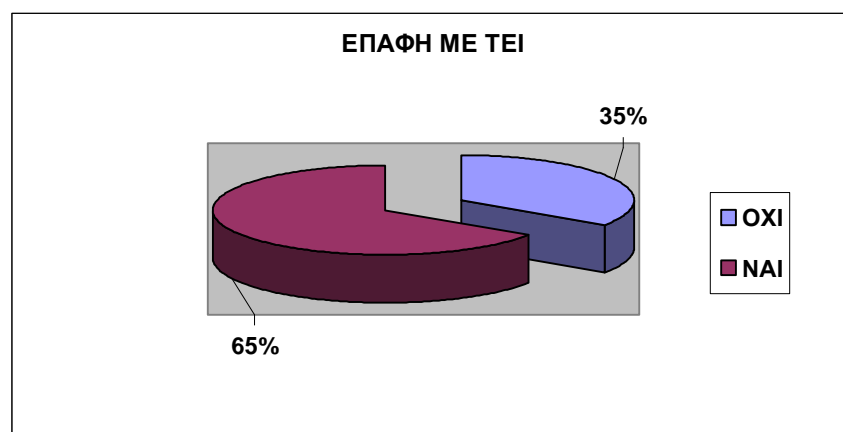
3.4. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 4^{ΗΣ} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:

ΘΑ ΣΑΣ ΕΝΔΙΕΦΕΡΕ ΜΙΑ ΔΙΑΡΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΟ ΤΜΗΜΑ;

Στην τέταρτη ερώτηση του ερωτηματολογίου οι απόφοιτοι απάντησαν αν θα τους ενδιέφερε κάποια επαφή με το τμήμα μετά την αποφοίτησή τους. Από τις απαντήσεις τους διαμορφώθηκαν τα παρακάτω στατιστικά στοιχεία.

3.4.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:

Στην ορκωμοσία του 1998 συμμετείχαν 107 απόφοιτοι. Τους ζητήθηκε να απαντήσουν εάν θα επιθυμούσαν επαφή με το Τ.Ε.Ι.. Οι απαντήσεις που έδωσαν απεικονίζονται με την μορφή πίτας στο ακόλουθο διάγραμμα. ερώτηση αυτή μας απάντησαν πάλι οι 107 απόφοιτοι με μεγάλη θετική ανταπόκριση.

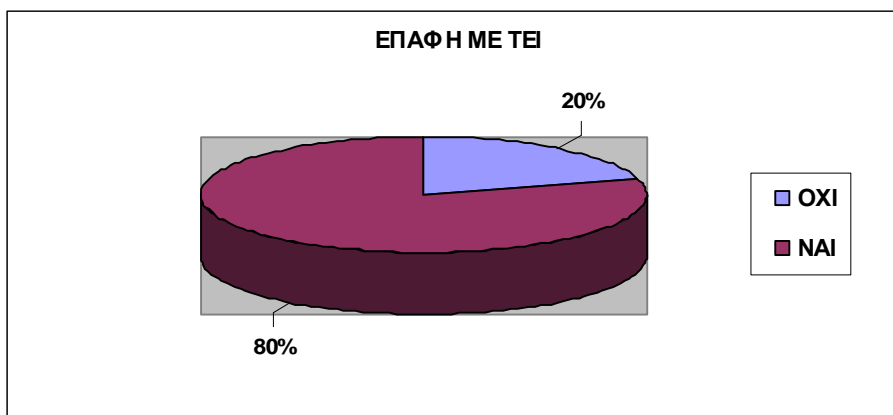


Το 65% που αντιστοιχεί σε 70 απόφοιτους θέλουν αυτήν την επαφή ,ενώ το υπόλοιπο 35% που είναι 37 απόφοιτοι δεν τους ενδιαφέρει κάτι ανάλογο.

3.4.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:

Το έτος 1999 ,ορκίστηκαν 93 σπουδαστές και απάντησαν στην ερώτηση που αναλύουμε στο υποκεφάλαιο αυτό. Οι απαντήσεις του ακολουθούν.

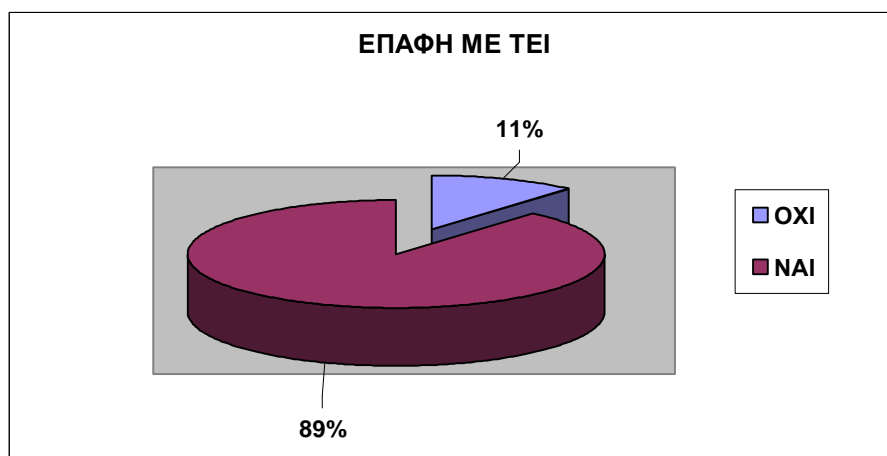
Από τους 93 απόφοιτους μόλις οι 19 αρνήθηκαν να έχουν μια διαρκής ενημέρωση από τη σχολή ενώ αντιθέτως οι 74 ήταν θετικοί σε αυτήν την πρόταση του τμήματος. Βγάζοντας τα στατιστικά αυτής της ερώτησης θέλαμε να τα παρουσιάσουμε στο πιο κάτω γράφημα:



Σύμφωνα με το διάγραμμα που προηγήθηκε το 80% των αποφοίτων είναι θετικοί στη θετική επαφή με το Α.Τ.Ε.Ι. και αντιστοιχούν σε 74 απόφοιτους και το υπόλοιπο 20% δεν τους ενδιαφέρει κάτι ανάλογο και αντιστοιχούν σε 19 απόφοιτους.

3.4.3. **ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:**

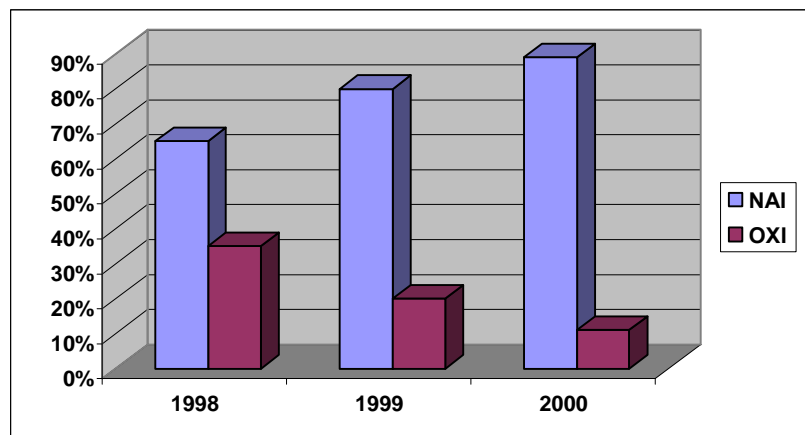
Το έτος 2000 ορκίστηκαν 96 απόφοιτοι. Οι απαντήσεις που έδωσαν σχετικά με την επαφή με το Τ.Ε.Ι. παρουσιάζονται στο ακόλουθο διάγραμμα.



Το 89% ,το οποίο είναι 85 απόφοιτοι επιθυμεί επαφή με το Α.Τ.Ε.Ι. ενώ μόνο ένα ποσοστό του 11% δεν το θεωρούν αναγκαίο και αντιστοιχεί σε 11 απόφοιτους..

3.4.4. **ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '98 , '99 ΚΑΙ '00:**

Στην συνέχεια θα σας παρουσιάσουμε ένα διάγραμμα στο οποίο θα υπάρχουν οι απαντήσεις της ερώτησης για επαφή με το Τ.Ε.Ι. και για τα τρία έτη μαζί.



Διακρίνουμε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων θέλουν μια διαρκεί επαφή με το Τ.Ε.Ι. μετά την αποφοίτησή τους και μόνο ένα μικρό ποσοστό αυτών δεν θα ήθελαν κάτι τέτοιο.

Επίσης ,υπάρχει μια αυξητική τάση από το 1998 έως το 2000.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Μια συνεχής επαφή της σχολής με τους απόφοιτους θα ήταν πολύ σημαντικό. Θα υπήρχε συνεχής ενημέρωση των αποφοίτων για κάθε τι καινούργιο είχε σχέση με το αντικείμενό τους και θα ήταν περισσότερο ενήμεροι.

Ως προς την εργασία ,εκείνο που θα πρέπει να επισημάνουμε είναι το ποσοστό αυτών που δεν θέλουν κάποια ανάλογη επικοινωνία. Ποιους λόγους έχουν να μην θέλουν την επαφή;

Είναι κάτι το οποίο μπορεί να αναλυθεί διεξοδικά σε άλλη πτυχιακή εργασία. Εκεί μπορούν να τεθούν αναλυτικά τα παράπονα των αποφοίτων από την σχολή τους. Να γίνει δηλαδή μια εργασία στην οποία να αναφέρονται μόνο τα παράπονα ,διοικητικά ,από πλευράς μαθημάτων και άλλα πολλά.

3.5. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 5^{ΗΣ} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:

ΘΑ ΣΑΣ ΕΝΔΙΕΦΕΡΕ Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΙΑΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ;

Σε αυτήν την ερώτηση η σχολή προτείνει τους απόφοιτους στο αν συμφωνούν και επιθυμούν να δημιουργηθεί μια πανελλαδική επαγγελματική οργάνωση της Διοίκησης Επιχειρήσεων, όπου θα υπάγονται τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις ενός φοιτητή και απόφοιτου του τμήματος, θα υπάρχει γραφείο ευρέσεως εργασίας που θα μπορεί να αποκαθιστά επαγγελματικά απόφοιτους στον σωστό και επιθυμητό τομέα του νέου, θα του δίνει ευκαιρίες μέσα από προγράμματα και εκδηλώσεις να μαθαίνει πιο πολλά για τον τομέα που διάλεξε να ακολουθήσει και ένα σωρό άλλες δραστηριότητες.

3.5.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:

Στην ορκωμοσία του 1998 οι 107 απόφοιτοι απάντησαν στην ερώτηση να δημιουργηθεί μια πανελλαδική διοικητική οργάνωση. Οι απαντήσεις τους διαμορφώνονται στο ακόλουθο διάγραμμα.



Από τους 107 απόφοιτους, οι 81 απάντησαν θετικά και μόλις οι υπόλοιποι 26 δεν συμφώνησαν με αυτήν την πρόταση.

3.5.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:

Στη ορκωμοσία του 1999 όπου συμμετείχαν 93 απόφοιτοι ,απάντησαν και διαμορφώθηκε το ακόλουθο διάγραμμα.



Το ποσοστό του 86% των απαντήσεων επιθυμούν την δημιουργία μιας επαγγελματικής πανελλαδικής οργάνωσης και αντιστοιχεί σε 80 απόφοιτους ,ενώ μόλις το 14% δεν θα ήθελαν κάτι τέτοιο και αντιστοιχεί σε 13 απόφοιτους.

3.5.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:

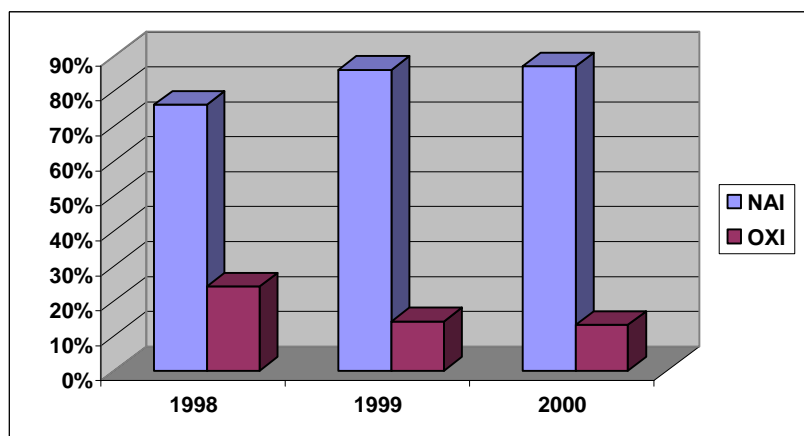
Και στην ορκωμοσία του 2000 απάντησαν οι απόφοιτοι. Ακολουθεί το διάγραμμα όπου παρουσιάζονται με ποσοστιαία μορφή οι απαντήσεις τους.



Το 87% (84 απόφοιτοι) επιθυμούν να δημιουργηθεί μια επαγγελματική οργάνωση της Διοίκησης Επιχειρήσεων και το υπόλοιπο 13% (12 απόφοιτοι) δεν θα ήθελε κάτι τέτοιο.

3.5.4. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '98, '99 ΚΑΙ '00:

Στην υποενότητα αυτή παρουσιάζεται η συνολική εικόνα της ερώτησης που αναλύθηκε και για τα τρία έτη μαζί.



Εάν παρατηρήσει κανείς το γράφημα διαπιστώνει ότι σχεδόν όλοι οι απόφοιτοι επιθυμούν μια πανελλαδική διοικητική οργάνωση.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Η δημιουργία μιας πανελλαδικής διοικητικής οργάνωσης θα ήταν πολύ καλό γεγονός για όλους τους απόφοιτους της σχολής μας. Όλοι κάνουν στο εαυτό τους την ερώτηση "Και μετά το πτυχίο ΤΙ;". Εάν όμως υπήρχε μια τέτοια οργάνωση θα γινόμασταν μέλη της και θα μπορούσαμε να γνωρίζουμε καλύτερα τα δικαιώματά μας, τις υποχρεώσεις μας.

Θα συσπειρωνόμασταν και θα ίσως καταφέραμε πολλά στην ανταγωνιστικό επαγγελματικό κόσμο.

3.6. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 6^{ΗΣ} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:

ΣΕ ΠΟΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΤΟΜΕΑ ΕΠΙΘΥΜΕΙΤΕ ΚΑΙ ΘΑ ΣΑΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕ ΝΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΘΕΙΤΕ;

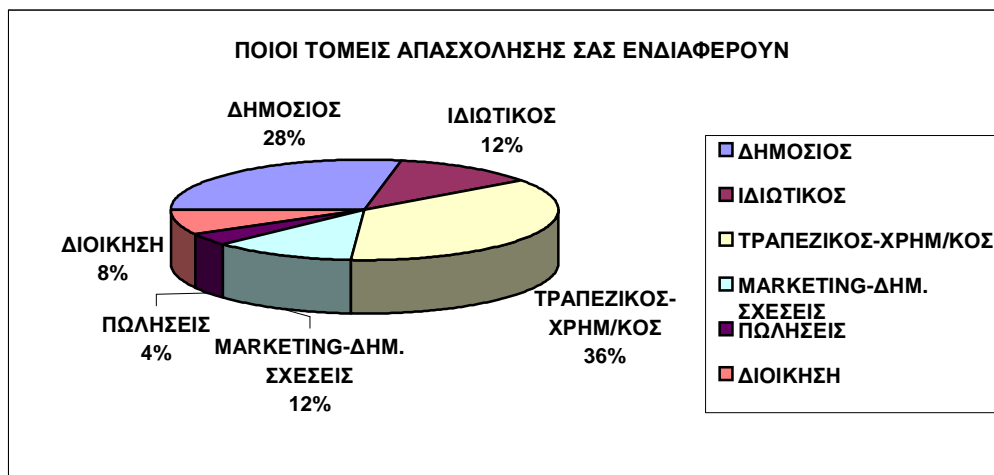
Στην ερώτηση αυτή ,ζητείται από τους απόφοιτους να αναφέρουν συγκεκριμένα σε ποιόν τομέα της αγοράς εργασίας επιθυμούν να εργασθούν. Οι απαντήσεις τους θα λέγαμε ότι μας βοήθησαν να τις διαχωρίσουμε σε κατηγορίες ,διότι ήταν αρκετά συγκεκριμένες όπως τους είχε ζητηθεί.

Οι απαντήσεις τους συλλέχθηκαν και κωδικοποιήθηκαν στις εξής έξι κατηγορίες α) δημόσιος τομέας ,β) ιδιωτικός τομέας ,γ) τραπεζικός – χρηματοοικονομικός τομέας ,δ) marketing –δημόσιες σχέσεις ,ε) πωλήσεις και τέλος στ) τομέας διοίκησης.

Ακλουθούν οι στατιστικές αναλύσεις για κάθε από τα έτη '98 , '99και '00.

3.6.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:

Από τους 107 απόφοιτους ζητήθηκε να μας πουν σε ποιους τομείς της επαγγελματικής απασχόλησης θα ενδιαφέρονταν να εργασθούν. Δεν απάντησαν όλοι. Από τις απαντήσεις που είχαμε ,οι 7 θέλουν στο δημόσιο ,οι 3 στον ιδιωτικό ,οι 9 στον τραπεζικό ,οι 3 στον δημοσίων σχέσεων και marketing ,ένας (1) στις πωλήσεις και τέλος 2 στην διοίκηση. Διαγραμματικά παρουσιάζεται ως εξής:

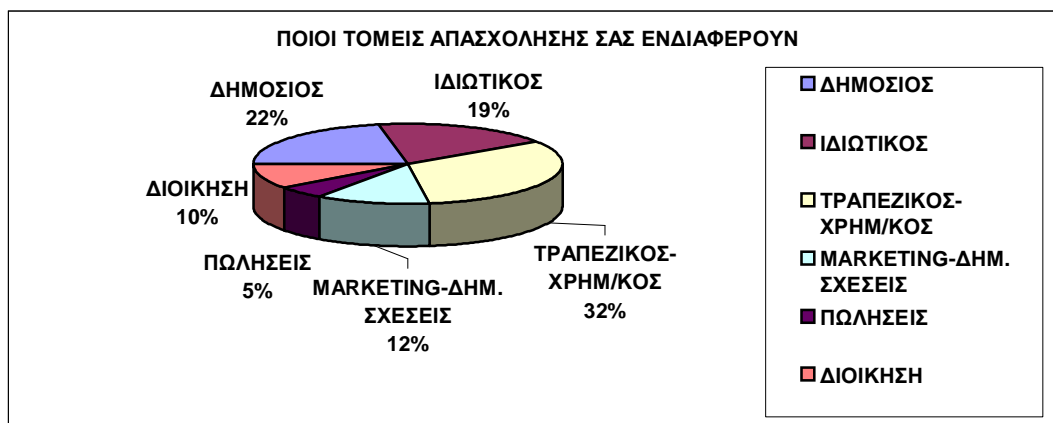


Η ποσοστιαία ανάλυση της ερώτησης είναι 28% στο δημόσιο τομέα ,12% στον ιδιωτικό ,36% στον τραπεζικό και χρηματοοικονομικό ,12% στις δημόσιες σχέσεις και marketing ,4% στις πωλήσεις και τέλος 8% στην διοίκηση.

3.6.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:

Στην συγκεκριμένη ερώτηση δεν απάντησαν όλοι οι απόφοιτοι όπως και σε άλλες ερωτήσεις. Επίσης οι απαντήσεις τους δεν ήταν συγκεκριμένες και τις διαχωρίσαμε στις εξής κατηγορίες: α)δημόσιος ,β)ιδιωτικός ,γ)τραπεζικός – χρηματοοικονομικός ,δ)marketing – δημόσιες σχέσεις ,ε)πωλήσεις και τέλος στ)διοίκηση. Έτσι λοιπόν οι 13 ενδιαφέρονται για το

δημόσιο ,οι 11 για τον ιδιωτικό ,οι 19 για τον τραπεζικό – χρηματοοικονομικό ,οι 7 για το marketing – δημόσιες σχέσεις ,οι 3 για τις πωλήσεις και οι 6 για την διοίκηση.



Τα ποσοστά των απαντήσεων που δόθηκαν είναι 22% για το δημόσιο ,19% για τον ιδιωτικό ,32% για τον τραπεζικό ,12% για ΜΚΤ – δημόσιες σχέσεις ,5% για τις πωλήσεις και τέλος 10% για την διοίκηση.

3.6.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:

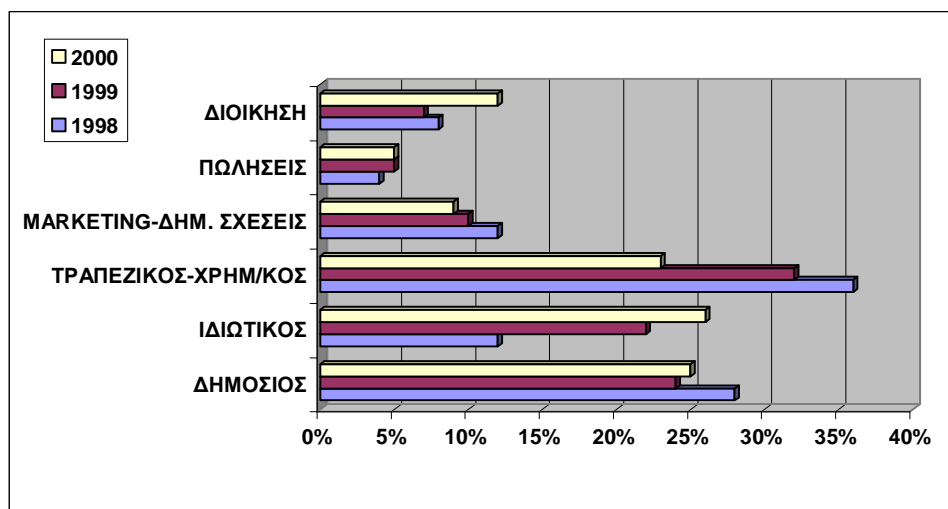
Από τους 96 απόφοιτους του 2000 οι 17 επιθυμούν να ασχοληθούν στον δημόσιο τομέα ,άλλοι 17 στον ιδιωτικό ,15 στον τραπεζικό ,6 στο marketing –δημόσιες σχέσεις ,3 στις πωλήσεις και τέλος 8 στη διοίκηση.



Τα ποσοστά διαμορφώθηκαν 25% δημόσιο ,26% ιδιωτικό ,23% τραπεζικά –χρηματοοικονομικά ,9% marketing – δημόσιες σχέσεις ,5% πωλήσεις και τέλος 12% διοίκηση.

3.6.4. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '98 , '99 ΚΑΙ '00:

Ολοκληρώνοντας την ενότητα ,σας παρουσιάζουμε την συνολική εικόνα των προτιμήσεων σε τομείς απασχόλησης ,όπως διαμορφώθηκαν από τις απαντήσεις που έδωσαν οι απόφοιτοι.



Παρατηρώντας το γράφημα που προηγήθηκε ,συμπεραίνουμε ότι οι περισσότεροι απόφοιτοι και γι τα τρία έτη ,επιθυμούν να απασχοληθούν στο δημόσιο καθώς και στον τραπεζικό –χρηματοοικονομικό τομέα. Ακολουθεί ο ιδιωτικός τομέας ,όπου οι απόφοιτοι του 2000 των προτιμούν ιδιαίτερα και έπειτα έρχεται το marketing και η διοίκηση ,με την διοίκηση να υπερτερεί το 2000 και τέλος έρχεται ο τομέας των πωλήσεων.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Στην ενότητα που ακολούθησε ,αναφερθήκαμε στους τομείς απασχόλησης για τους οποίους ενδιαφέρονταν οι απόφοιτοι των ετών '98 , '99 και '00. Από τις απαντήσεις που δόθηκαν διαμορφώθηκαν τα προηγούμενα διαγράμματα. Οι περισσότεροι απόφοιτοι θέλουν να εργασθούν στο δημόσιο ή στον τραπεζικό –χρηματοοικονομικό κλάδο. Γιατί επιλέγουν αυτούς τους δύο κλάδους; δεν μπορούμε να απαντήσουμε εμείς. Μπορούμε όμως να κάνουμε κάποιες υποθέσεις. Οι μισθοί είναι συγκεκριμένοι ,καθώς και το ωράριο ,η ασφάλιση ,τα επιδόματα και άλλα. Στους υπόλοιπους τομείς η αγορά είναι ελεύθερη ,ο ανταγωνισμός μεγαλύτερος ,το κέρδος είναι μεγάλο ,αλλά υπάρχει και το ρίσκο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο

Ανάλυση Νέου Ερωτηματολογίου

Στο κεφάλαιο αυτό που αναλύσουμε το ερωτηματολόγιο που δημιουργήσαμε και αποστείλαμε στους απόφοιτους των ετών 1997 ,1998 ,1999 και 2000. Αποτελείται από τρεις σελίδες και είναι της μορφής:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. ΕΠΩΝΥΜΟ:.....
2. ΟΝΟΜΑ:.....
3. ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΟΙΚΙΑΣ:.....
4. ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:.....
5. ΤΗΛΕΦΩΝΟ:.....
6. FAX:.....
7. E-MAIL:.....
8. ΜΕΤΑ ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΣΑΣ ΚΑΝΑΤΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ;
ΝΑΙ ΟΧΙ
9. ΑΝ ΝΑΙ ,ΠΟΥ ΚΑΙ ΣΕ ΤΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ;
.....
.....
.....
.....
10. ΜΕΤΑ ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΣΑΣ ΕΧΕΤΕ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ Ή
ΑΛΛΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ;
ΝΑΙ ΟΧΙ

11. ΕΙΣΤΕ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ:

ΔΗΜΟΣΙΟΣ

ΙΔΙΩΤΙΚΟ

12. ΤΡΟΠΟΣ ΕΥΡΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ

ΑΓΓΕΛΙΑ

ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΡΙΤΩΝ

ΑΛΛΟΣ

ΤΡΟΠΟΣ

.....

13. ΕΙΣΤΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΑΣ ΜΕ:

ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ

14. ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΑΣ;

.....
.....
.....
.....

15. ΑΠΟ ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΣΑΣ ΒΡΗΚΑΤΕ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΤΑ ΑΠΟ:

ΧΡΟΝΙΑ

ΜΗΝΕΣ

16. ΟΙ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΕΙΣ ΣΑΣ ΠΟΣΗ ΣΧΕΣΗ ΕΙΧΑΝ ΜΕ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΑΣ;

ΜΕΓΑΛΗ

ΜΙΚΡΗ

ΚΑΘΟΛΟ

17. ΠΟΣΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΑΛΛΑΞΑΤΕ ΕΩΣ ΣΗΜΕΡΑ:

0 ΕΩΣ 3

4 ΕΩΣ

7 ΕΩΣ

18. ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΑΣ ,ΠΟΙΑ ΗΤΑΝ ΕΚΕΙΝΑ ΠΟΥ ΣΑΣ ΦΑΝΗΚΑΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΧΡΗΣΙΜΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΑΣ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ;

.....
.....
.....
.....

19.ΘΕΩΡΕΙΤΕ ΟΤΙ ΕΠΑΙΞΕ ΡΟΛΟ ΟΤΙ ΕΙΣΤΕ ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΤΟΥ Τ.Ε.Ι. ΠΑΤΡΑΣ;

ΝΑΙ ΟΧ

20.Η ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΕΧΕΙ ΑΠΑΙΤΗΣΗ ΓΙΑ:

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ
ΓΝΩΣΗ Η/Υ

ΑΛΛΟ:.....

21.ΕΙΣΤΕ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΜΕΝΟΣ /Η ΑΠΟ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΟΥ ΑΣΚΕΙΤΕ;

ΝΑΙ ΟΧ

22.ΠΟΙΟΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΕΠΕΔΡΑΣΑΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΣΑΣ;

ΤΥΧΑΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗ
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ & ΦΙΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ

ΑΛΛΟΙ:.....

23.ΘΑ ΕΠΙΘΥΜΟΥΣΑΤΕ ΤΗΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΣΩΜΑΤΕΙΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΣΕ ΑΥΤΟ;

ΝΑΙ ΟΧ

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΕΙ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΚΑΤΑΓΡΑΨΕΤΕ ΤΙΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΣΑΣ ,ΤΙΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΑΣ ΚΑΙ ΟΤΙΔΗΠΟΤΕ ΘΕΩΡΕΙΤΕ ΟΤΙ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΜΑΣ ΦΑΝΕΙ ΧΡΗΣΙΜΟ.

Η στατιστική ανάλυση που θα ακολουθήσει ,θα γίνει για τις ερωτήσεις οκτώ (8) έως εικοσιτρία (23) ,οι οποίες αναφέρονται στην επαγγελματική πορεία των αποφοίτων μετά την απόκτηση του πτυχίου τους.

Αναλύουμε τις ερωτήσεις μία μια για κάθε έτος ξεχωριστά και στο τέλος κάθε υποενοότητας ,σας παρουσιάζουμε την συνολική εικόνα της συγκεκριμένης ερώτησης που αναλύσαμε προηγουμένως ,συμπληρώνοντας με κάποια σχόλια.

Στην συνέχεια ,ακολουθεί η αναλυτική στατιστική παρουσίαση του νέου ερωτηματολογίου ,σύμφωνα με τις απαντήσεις που δόθηκαν από τους απόφοιτους.

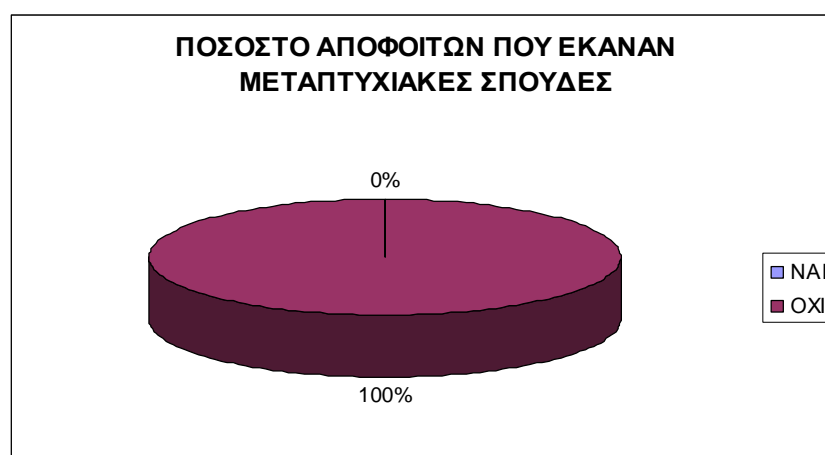
4.1. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 1^{ης} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:

ΕΡΩΤΗΣΗ 1η:

ΚΑΝΑΤΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ; ΝΑΙ ΟΧΙ

Η απόκτηση ενός πτυχίου ΑΕΙ ή ΤΕΙ θεωρείται για τους περισσότερους το «μαγικό» κλειδί για να ανοίξουν την πόρτα των επιχειρήσεων και οργανισμών. Δυστυχώς όμως με τα σημερινά δεδομένα μια τέτοια απόκτηση δεν είναι επαρκής. Έτσι πολλοί απόφοιτοι προσανατολίζονται σε μεταπτυχιακές σπουδές πάνω στο αντικείμενο των σπουδών τους ή σε κάτι παρεμφερές. Σας παρουσιάζουμε το ποσοστό των αποφοίτων που έκαναν μεταπτυχιακά ή όχι για τα έτη '97 , '98 , '99 και '00.

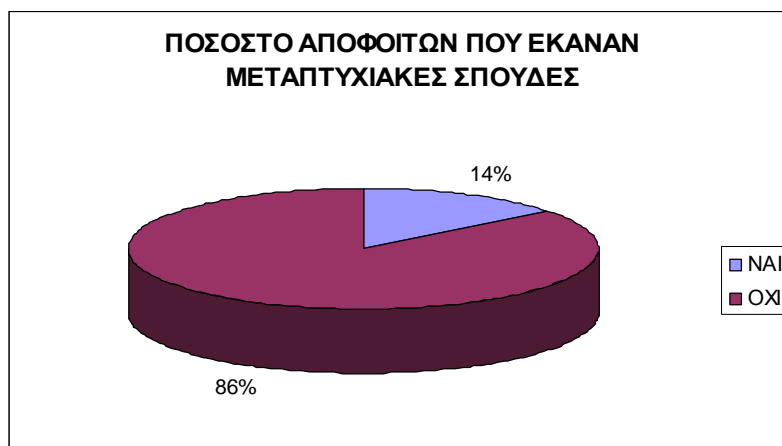
4.1.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997:



Όπως παρατηρούμε λοιπόν από τους απόφοιτους της ορκωμοσίας του 1997, κανένας από αυτούς που μας απάντησε στο ερωτηματολόγιο δεν έκανε κάποια μεταπτυχιακή σπουδή. Θα πρέπει να τονίζουμε κάθε φορά το ποσοστό δεν ανταποκρίνεται στον ακριβές αριθμό των αποφοίτων της

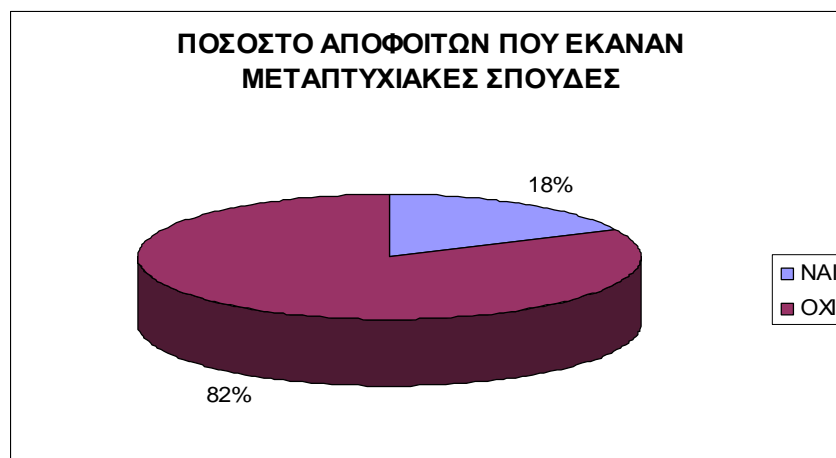
χρονιάς του 1997 αλλά όσων μας απάντησαν και τα ονόματα τους συμπεριλαμβάνονταν στην ορκωμοσία του 1997. Σε αυτή την ερώτηση οι 6 απόφοιτοι που απάντησαν σημείωσαν πως δεν έκαναν μεταπτυχιακά μετά το πέρας των σπουδών τους.

4.1.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:



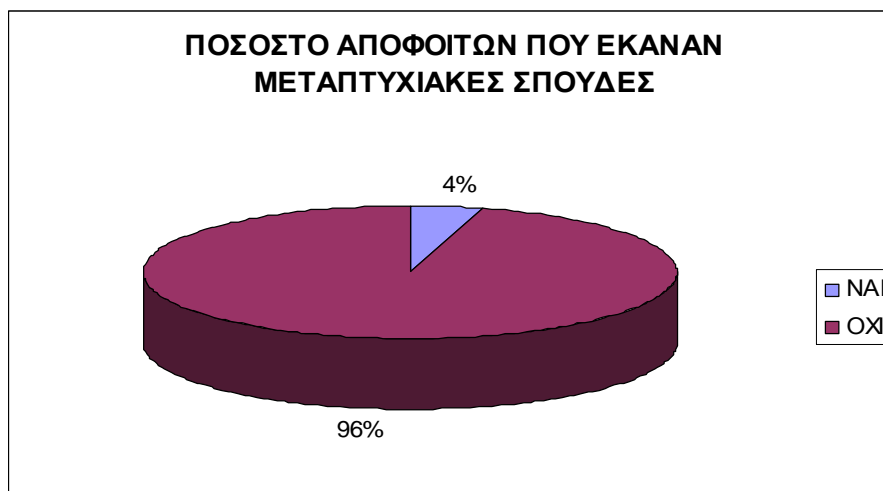
Η παραπάνω «πίτα» παρουσιάζει το ποσοστό των αποφοίτων που συνέχισαν τις σπουδές τους με μεταπτυχιακά, και με το δείγμα αυτό το οποίο δεν είναι και το αντιπροσωπευτικό, παρατηρούμε πως οι 18 από τους απόφοιτους εκείνης της χρονιάς μας απάντησαν αρνητικά, και μόνο 3 πως έκαναν μεταπτυχιακά.

4.1.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:



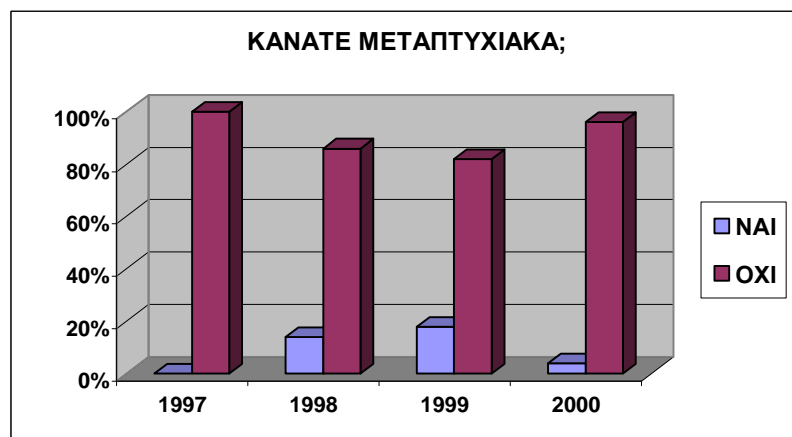
Κατά το 1999, απόφοιτοι που μας απάντησαν εκείνης της χρονιάς, οι 23 δεν μπόρεσαν να παρακολουθήσουν κάποιες μεταπτυχιακές σπουδές, ενώ μόνο 5 μπόρεσαν και έκαναν μεταπτυχιακά. Πάντα βέβαια τονίζουμε πως το δείγμα δεν ανταποκρίνεται 100% στο συνολικό αριθμό των αποφοίτων της χρονιάς του 1997.

4.1.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:



Στην ορκωμοσία του 2000 , μόνο ένας από τους αποφοίτους, ο οποίος και μας απάντησε εκείνης της χρονιάς κατάφερε και έκανε μεταπτυχιακά, εν αντιθέσει με τους υπόλοιπους 22 οι οποίοι δεν έκαναν κάτι περαιτέρω από το πτυχίο της σχολής.

4.1.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00:



Τέλος, μια συνολική εικόνα και των τεσσάρων ορκωμοσιών, μαρτυρά πως ένα πολύ μικρό ποσοστό μπόρεσε και συνέχισε τις σπουδές του σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Η αλήθεια είναι πως δεν μπορούν να ειπωθούν τα πραγματικά αίτια του μικρού ποσοστού που παρουσιάζεται.

ΣΧΟΛΙΑ –ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Οι σημαντικότεροι λόγοι για τους οποίους συνήθως στρέφονται προς τις μεταπτυχιακές σπουδές είναι:

- να αυξήσουν τις πιθανότητες ανεύρεσης απασχόλησης γρήγορα και με τους καλύτερους δυνατούς όρους, και

- ▶ να βελτιώσουν το επίπεδο γνώσεών τους στην επιστήμη όπου εντάσσονται και οι προπτυχιακές σπουδές τους ή σε κάποια άλλη επιστήμη.

Είναι γνωστό επίσης ότι οι μεταπτυχιακές σπουδές μπορούν να βοηθήσουν την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων, ενώ σε ορισμένες περιπτώσεις αποτελούν και προϋπόθεση.

Από σχόλια όμως των αποφοίτων στο τέλος του ερωτηματολογίου, αναφέρεται πως μερικές φορές η επιπλέον γνώση και κάποια άλλα προσόντα δεν χρειάζονται αν έχεις λίγη τύχη και γνωριμίες τα οποία είναι αρκετά για να σε βοηθήσουν να βρεις μια θέση σε κάποια εταιρεία ή οργανισμό.

Από την άλλη, κάποιοι δεν χρειάστηκαν κάτι παραπάνω αφού ασχολήθηκαν σε οικογενειακές επιχειρήσεις και δεν είχαν να ανησυχούν για το μέλλον τους. Τελευταίο και σημαντικό ρόλο ίσως να παίζει και το οικονομικό. Είναι γεγονός πως τα μεταπτυχιακά ενός έτους κοστίζουν μερικές φορές πιο πολλά απ' ότι τέσσερα χρόνια κανονικής φοίτησης.

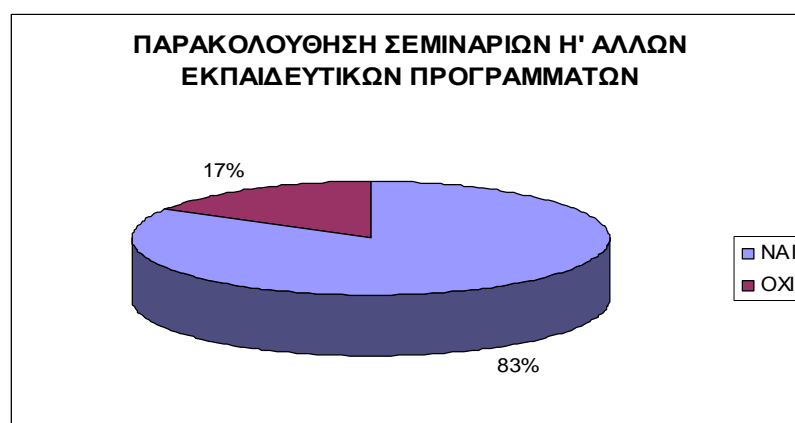
4.2. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 2^{ης} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:

ΕΡΩΤΗΣΗ 2η:

ΜΕΤΑ ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΣΑΣ ΕΧΕΤΕ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ Η' ΑΛΛΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ; **ΝΑΙ **ΟΧΙ****

Πολλοί απόφοιτοι δεν έχουν την δυνατότητα να κάνουν μεταπτυχιακά και προσφεύγουν στην παρακολούθηση σεμιναρίων και άλλων επιμορφωτικών προγραμμάτων. Στην συνέχεια ακολουθεί η στατιστική ανάλυση της ερώτησης αυτής για κάθε έτος.

4.2.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997:



Οι 5 απόφοιτοι της ορκωμοσίας του 1997 παρακολούθησαν σεμινάρια ή και άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα, χωρίς να διευκρινίζεται όμως που και σε τι αντικείμενο, αν έχει να κάνει με τις σπουδές τους ή όχι. Από την άλλη, μόνο ένας δεν προέβη σε κάποια άλλη μετεκπαιδευτική κίνηση.

4.2.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:



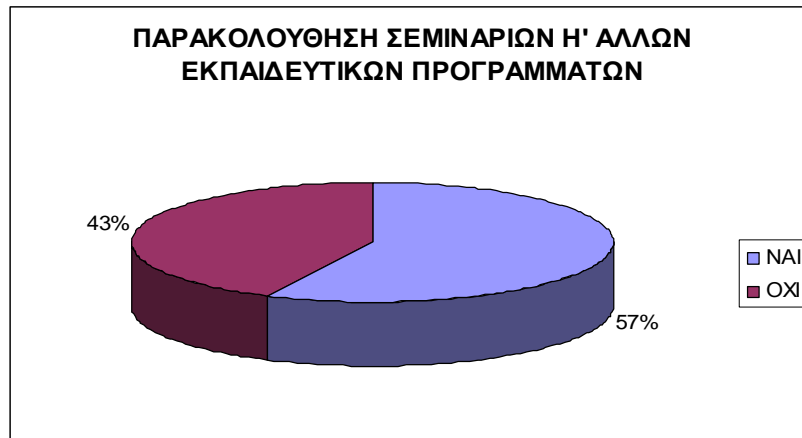
Το ποσοστό αυτή την χρονιά δεν μεταβάλλεται σε σχέση με το έτος 1997. Οι 17 από αυτούς που μας απάντησαν της χρονιάς του 1998, δίνουν μεγαλύτερη βαρύτητα σε σεμινάρια και άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα σε αντίθεση που μόνο 4 από αυτούς δεν παρακολούθησαν κάτι.

4.2.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:



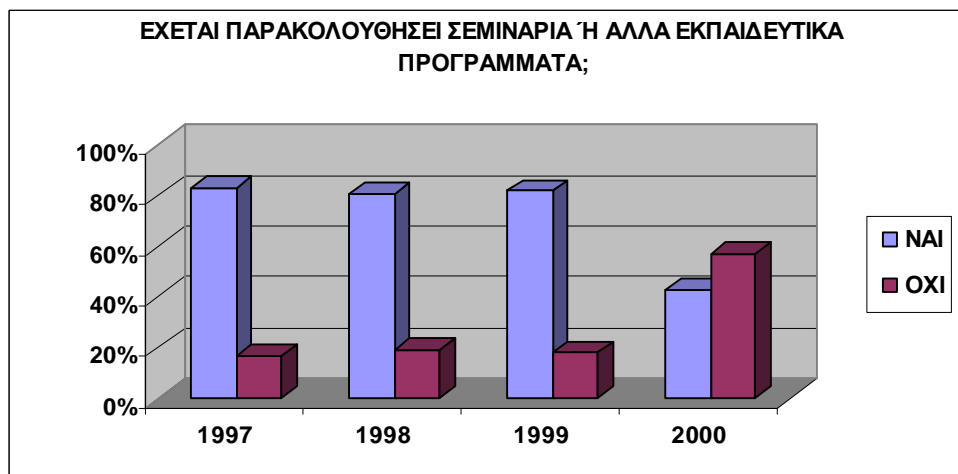
Η ορκωμοσία του 1999 βρίσκει 23 απόφοιτους, οι οποίοι απάντησαν στο ερωτηματολόγιο μας, να έχουν παρακολουθήσει τέτοιου είδους προγράμματα και σεμινάρια. Υπήρξαν και 5 απόφοιτοι οι οποίοι δεν παρακολούθησαν αντίστοιχα προγράμματα.

4.2.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:



Το 2000 μειώνετε η παρακολούθηση σεμιναρίων και άλλων μετεκπαιδευτικών προγραμμάτων. Έχουμε 9 να μην έχουν παρακολουθήσει κάποια σεμινάρια ή εκπαιδευτικά προγράμματα και οι υπόλοιποι 12 να έχουν προβεί στην αναζήτηση των σεμιναρίων εκείνων που θα τους βοηθήσουν στην εξελικτική τους πορεία όσον αφορά τα επαγγελματικά τους.

4.2.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97, '98, '99 ΚΑΙ '00:



Παρατηρούμε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων συνολικά και των τεσσάρων ετών παρακολούθησαν τέτοιου είδους προγράμματα και σεμινάρια.

ΣΤΟΧΟΙ- ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Κρίνοντας από τα στατιστικά ,διαπιστώνουμε ότι αρκετά μεγάλο ποσοστό των αποφοίτων επιλέγουν την διεύρυνση των γνώσεων τους μέσα από σεμινάρια και προγράμματα. Ποιο ήταν όμως το κριτήριο εκείνο που τους έκανε να προτιμήσουν αυτού του είδους την εκμάθηση; Είναι οικονομικότερα από κάποιο μεταπτυχιακό; Η έλλειψη χρόνου; Μπορεί να είναι και ο

συνδυασμός όσων προαναφέραμε. Η παρακολούθηση κάποιου σεμιναρίου ή επιδοτούμενου προγράμματος αποτελούν επιπλέον προσόν στην εύρεση εργασίας χωρίς αυτό να σημαίνει και το κλειδί για την άμεση πρόσληψη.

Η ανάπτυξη των γνώσεων μέσα από την εκπαίδευση στα Τ.Ε.Ι. κρίνεται ανεπαρκής για τα σημερινά δεδομένα της ελληνικής αγοράς. Έτσι κάθε τρόπος θεμιτός και τώρα πια και αθέμιτος είναι καλοδεχούμενος για την επίτευξη των στόχων ενός νέου ανθρώπου.

4.3. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 3^{ης} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:

ΕΡΩΤΗΣΗ 3^η:

ΕΙΣΤΕ ΔΗΜΟΣΙΟΣ Η' ΙΔΙΩΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ;

ΔΗΜΟΣΙΟΣ

ΙΔΙΩΤΙΚΟΣ

Στην ερώτηση αυτή παραθέτουμε το ποσοστό των αποφοίτων οι οποίοι είτε διάλεξαν τον δρόμο του δημοσίου είτε τον δρόμο του ιδιωτικού τομέα εργασίας.

4.3.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997:



Οι απαντήσεις που λάβαμε από τους αποφοίτους της ορκωμοσίας του 1997 ήταν 5 και δεν είναι αντιπροσωπευτικό το δείγμα. Έτσι, οι 3 μας απάντησαν πως είναι υπάλληλοι του ιδιωτικού τομέα και 2 του δημοσίου.

Δυστυχώς ο μικρός αριθμός των ατόμων που μας απάντησαν, δεν μπορεί να μας επιτρέψει να δούμε με ξεκάθαρη ματιά την κλίση των νέων στον τομέα που επιλέγουν για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Ίσως σε επόμενη χρονιά που θα επεξεργαστούμε παρακάτω να έχουμε κάτι πιο συγκεκριμένο.

4.3.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:



Την χρονιά του 1998, ο αριθμός των απαντήσεων που λάβαμε είναι 17, από τις οποίες οι 7 με ποσοστό 41% ανήκουν στον δημόσιο τομέα και οι υπόλοιπες 10 στον ιδιωτικό με ποσοστό 59%. Απαντήσεις σχεδόν μοιρασμένες, αλλά με ελαφρό προβάδισμα να έχει η επιλογή των νέων να απασχοληθούν στον ιδιωτικό τομέα.

4.3.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:



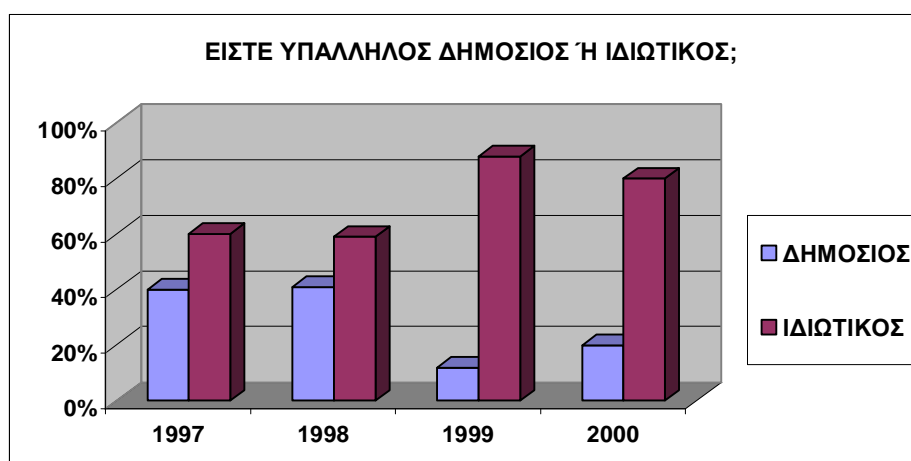
Στην ορκωμοσία του 1999, 25 άτομα απάντησαν, εκ των οποίων οι 22 με ποσοστό 88% εργάζονται σε ιδιωτικές επιχειρήσεις και μόνο 3 στο δημόσιο με αντίστοιχο ποσοστό 12%. Η διαφορά είναι αρκετά μεγάλη, που έστω και με αυτό το δείγμα, μαρτυρά το γεγονός πως οι νέοι και αυτή την χρονιά προτιμούν να εργασθούν σε ιδιωτικές επιχειρήσεις και οργανισμούς, πιστεύοντας πως είναι καλύτερα για το μέλλον τους. Με περισσότερες ευκαιρίες για εξέλιξη και ανάπτυξη, ποικιλία επιλογών και με μεγαλύτερες πιθανότητες για μια αξιόλογη καριέρα.

4.3.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:



Οι απόφοιτοι της ορκωμοσίας του 2000 ανέρχονται σε 20 άτομα. Το 80% ισοδυναμεί με 16 αποφοίτους που εργάζονται στον ιδιωτικό τομέα και το 20% με 4 άτομα που απασχολούνται στο δημόσιο. Είναι και πάλι σαφής η προτίμηση των αποφοίτων να προσανατολιστούν στον ιδιωτικό τομέα. Καλύτερες αποδοχές, bonus, καριέρα, γνωριμίες, δημόσιες σχέσεις. Ερεθίσματα και αφορμές για την επιλογή των νέων να απασχοληθούν και να απορροφηθούν στο ιδιωτικό αντί του δημοσίου τομέα με σίγουρο μισθό, ωράριο και καμία εξέλιξη.

4.3.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00:



Έτσι λοιπόν, εκτιμώντας και τα 4 έτη, διακρίνουμε σαφώς την προτίμηση των αποφοίτων να απασχοληθούν στον Ιδιωτικό τομέα. Αυτό είτε γιατί πιστεύουν πως οι προοπτικές εξέλιξης είναι μεγαλύτερες, είτε γιατί ανταμείβονται καλύτερα, ή ακόμα γιατί θεωρούν σχεδόν ακατόρθωτο και αβέβαιο έναν διορισμό στο δημόσιο. Βέβαια όλα είναι ρευστά.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Από τα πρώτα ερωτηματολόγια που απάντησαν οι απόφοιτοι την ημέρα της ορκωμοσίας τους θα πρέπει να επισημάνουμε πως ακόμα και τότε ήταν προσανατολισμένοι προς τον ιδιωτικό κλάδο. Πολλοί νέοι είναι φιλόδοξοι και επιθυμούν να μην περιοριστούν σε μια μικρή θεσούλα και με έναν πενιχρό μισθό. Ζητάνε την αναγνώριση και την καταξίωση, την εξέλιξη και την παραγωγικότητα από έναν κλάδο που η αλήθεια είναι πως μπορεί να προσφέρει πάρα πολλά αφού το αντικείμενο του είναι τέτοιο που υπάρχουν πολλές, εναλλακτικές και ενδιαφέρουσες επιλογές.

Όπως μας ανέφεραν πολλοί, ήταν πολύ πιο εύκολο να απασχοληθούν σε μια ιδιωτική επιχείρηση με το πτυχίο που κατείχαν, παρά να περιμένουν μια προκηρύξει για πρόσληψη στο δημόσιο, όπου θα έδιναν εξετάσεις ανάμεσα μαζί με χιλιάδες άλλους υποψήφιους.

Υποστηρίζεται και δηλώνεται πως στον ιδιωτικό τομέα οι αποδοχές είναι πιο υψηλές από το δημόσιο, και πιο πολύ σε μεγάλες εταιρείες ή πολυεθνικές και αυτό γιατί υπάρχουν τα bonus και κάποια extra project που μπορεί να προκύψουν και έτσι τους εξασφαλίζεται πιο υψηλό εισόδημα.

Επίσης υποστηρίζουν ,ότι τώρα πια οι θέσεις του Δημοσίου έχουν καλυφτεί πριν ακόμη ανακοινωθεί η προκήρυξη. Δηλαδή ένιωθαν ισχυρό το πλήγμα του «μέσου» ,του «βύσματος» για να γίνει πιο κατανοητό. Όχι ότι στον ιδιωτικό τομέα δεν υπάρχουν τέτοιες περιπτώσεις ,αλλά υποτίθεται ότι δεν είναι τόσο εμφανείς και έντονες.

4.4. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 4^{ΗΣ} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:

ΕΡΩΤΗΣΗ 4^Η:

ΤΡΟΠΟΣ ΕΥΡΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ

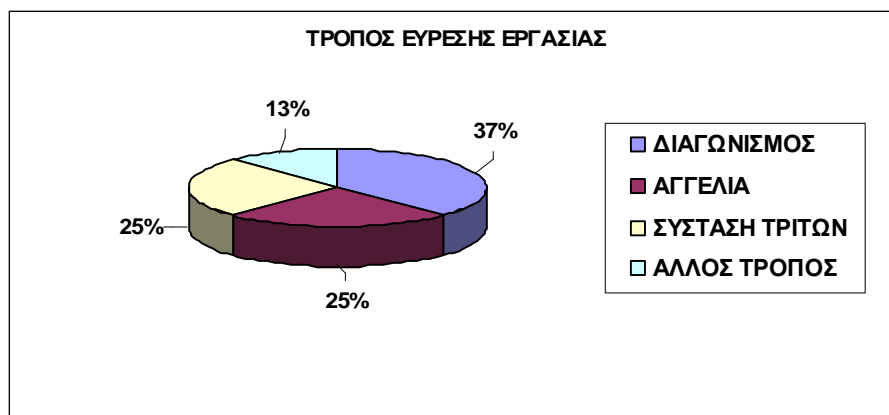
ΑΓΓΕΛΙΑ

ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΡΙΤΩΝ

ΑΛΛΟΣ ΤΡΟΠΟΣ

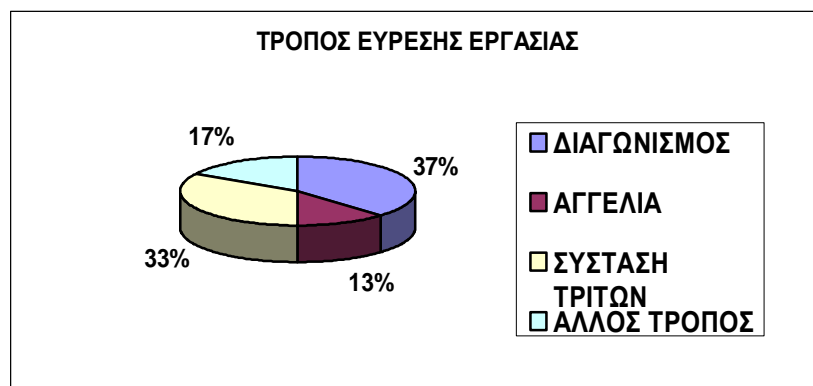
Η παραπάνω ερώτηση που τέθηκε στους απόφοιτους μας παρουσιάζει τον τρόπο με τον οποίο αναζήτησαν και τελικά βρήκαν δουλειά. Τους παραθέσαμε τρεις εναλλακτικούς τρόπους και μια ανοικτή για αυτούς απάντηση, η οποία μας απέδειξε τι μπορεί να σκεφθεί και να πράξει ένας νέος για να βρει εργασία και μάλιστα με τα επιθυμητά αποτελέσματα.

4.4.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997:



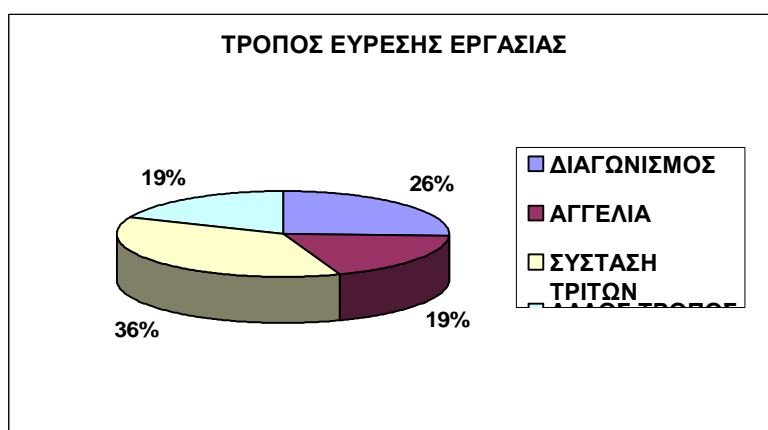
Από τις οκτώ απαντήσεις που λάβαμε ,οι 3 ,με ποσοστό 37% διορίστηκαν μέσω διαγωνισμού στην θέση την οποία επιθυμούσαν ,οι 2 μέσω αγγελίας με ποσοστό 25%, οι άλλοι 2 μέσω σύστασης τρίτων με ποσοστό 25% και τέλος ένας με την αποστολή βιογραφικού σε φορείς που δεν είχαν καν δημοσιεύσει κάποια αγγελία για την κάλυψη θέσης. Είναι προφανές πως με ένα τόσο μικρό δείγμα δεν γίνεται να έχουμε σαφή εικόνα για τον πιο δημοφιλή τρόπο με τον οποίο επέλεξαν να βρουν δουλειά.

4.4.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:



Περνώντας στους αποφοίτους της ορκωμοσίας του 1998 που ανέρχονται σε 24, βλέπουμε πως από το δείγμα που έχουμε, 9 ήταν εκείνοι που επέλεξαν να βρουν εργασία μέσω διαγωνισμού με ποσοστό 37%, 3 μόνο μέσω αγγελίας το ποσοστό αυτού 13%, 8 από σύσταση τρίτων που μερικές φορές είναι πιο εύκολη και προτιμότερη λύση με ποσοστό 33% και 4 που διορίστηκαν μέσω προγραμμάτων του ΟΑΕΔ (stage). Αυτή την χρονιά η εύρεση εργασίας μέσω διαγωνισμού και την σύσταση τρίτων μοιράστηκε και προτιμήθηκε από πολλούς νέους. Η αναζήτηση εργασίας μέσω αγγελίας είναι σαφώς, ο πιο συνηθισμένος τρόπος, αλλά όπως αποδεικνύεται και από τον αριθμό των νέων που βρήκαν δουλειά έτσι αλλά και από τα σχόλια τους είναι αρκετά δύσκολος και πολύ πιο απαιτητικός αφού έχεις να ανταγωνιστείς τόσους άλλους.

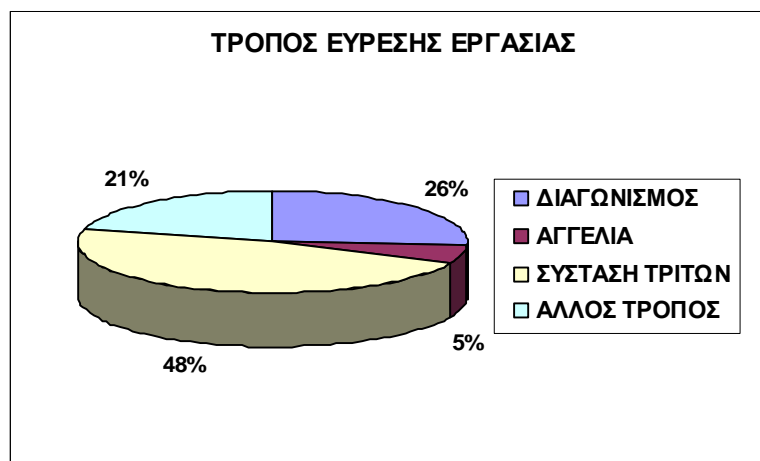
4.4.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:



Η ορκωμοσία του 1999, μας βρίσκει με 27 αποφοίτους να έχουν απαντήσει στην ερώτηση, εκ των οποίων οι 7 διορίστηκαν μέσω διαγωνισμών με ποσοστό 26%, 5 αναζήτησαν εργασία μέσω αγγελίας με ποσοστό 19%, 10 από σύσταση τρίτων με ποσοστό 36% και 5 νέοι οι οποίοι απασχολήθηκαν σε οικογενειακές ή ατομικές επιχειρήσεις το ποσοστό αυτών 19%. Περνώντας από χρονιά σε χρονιά, μειώνεται ο αριθμός των νέων που προτίμησαν τον διαγωνισμό ως το διαβατήριο για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία και να

αυξάνεται η αναζήτηση εργασίας μέσω της σύστασης τρίτων, γνωστών και φίλων.

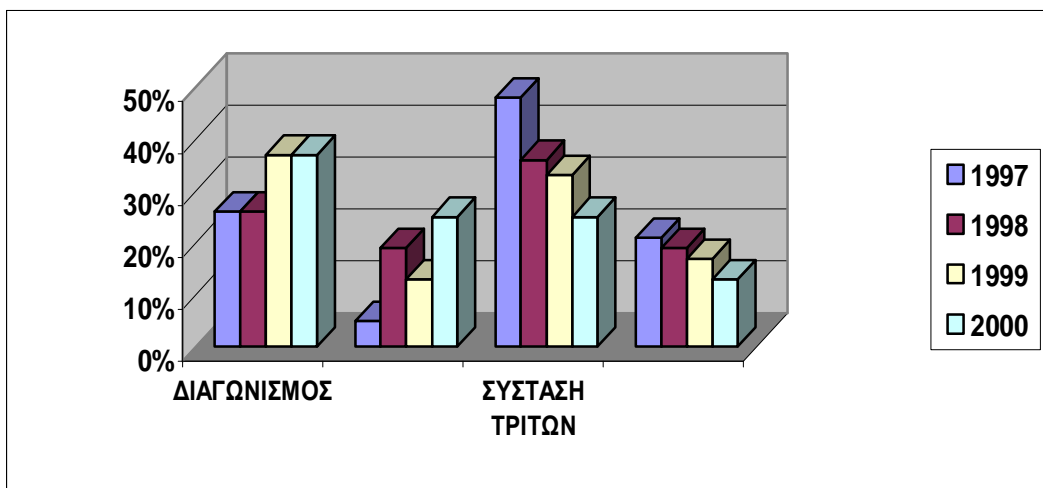
4.4.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:



Τέλος, στην ορκωμοσία του 2000, από τους 14 απόφοιτους που μας απάντησαν συνολικά, οι 5 επέλεξαν τον διαγωνισμό ως τρόπο εύρεσης εργασίας με ποσοστό 26%, ένας την αγγελία με ένα 5%, οι 9 την σύσταση τρίτων με αρκετά μεγάλο ποσοστό της τάξεως του 48% και οι υπόλοιποι 4 βρήκαν εργασία μέσω συστατικών επιστολών και συνεντεύξεων καθώς επίσης και από την αποστολή των βιογραφικών τους σε διάφορες επιχειρήσεις, χωρίς αυτές να έχουν ανακοινώσει πως ζητούν υπάλληλο.

Το προβάδισμα έχει πάλι η σύσταση τρίτων που θεωρείται ότι είναι πιο εύκολος τρόπος εύρεσης εργασίας. Πολλές φορές τα προσόντα του προτεινόμενου για πρόσληψη μπορεί να μην ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της θέσης, απλά αρκεί ο λόγος του διαμεσολαβητή. Είναι ένα γεγονός το οποίο αφορά όλους όσους θέλουν να εργασθούν, διότι άνθρωποι με κατάλληλες σπουδές και με πολύχρονη πείρα δεν απασχολούνται σε θέσεις ανάλογες των προσόντων και των απαιτήσεων τους.

4.4.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00:



Συνοψίζοντας, παρατηρούμε πως οι περισσότεροι νέοι προτίμησαν να βρουν κάποια δουλειά μέσα από γνωστούς, φίλους, συγγενείς, έτσι ώστε το εργασιακό περιβάλλον τους να είναι πιο οικείο και να τους βοηθήσει να αποκτήσουν την προϋπηρεσία που είναι πια τόσο απαραίτητη στις μέρες μας, αποφεύγοντας το ρίσκο να αποτύχουν σε κάποιο διαγωνισμό ή να απορριφθούν από κάποιες επιχειρήσεις μέσω αγγελίας ,λόγω του υψηλού ανταγωνισμού.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Η αλήθεια είναι πως στις μέρες μας η αγορά εργασίας έχει γίνει πολύ απαιτητική και ανταγωνιστική. Συνέχεια βλέπουμε να δείχνει το σκληρό της πρόσωπο στους νέους από τα υψηλά ποσοστά ανεργίας που παρουσιάζει.

Υπάρχουν συνεχείς πορείες από αδιόριστους που κάποτε εξετάστηκαν σε κάποιο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ και κατάφεραν να ξεχωρίσουν και να επιτύχουν ανάμεσα σε χιλιάδες άλλους άνεργους, αλλά δυστυχώς όλα αυτά αποδείχτηκαν μια καλοστημένη φάρσα αφού δεν έγινε κανένας διορισμός τελικά.

4.5. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 5^{ΗΣ} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:

ΕΡΩΤΗΣΗ 5^η:

ΕΙΣΤΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΑΣ ΜΕ:

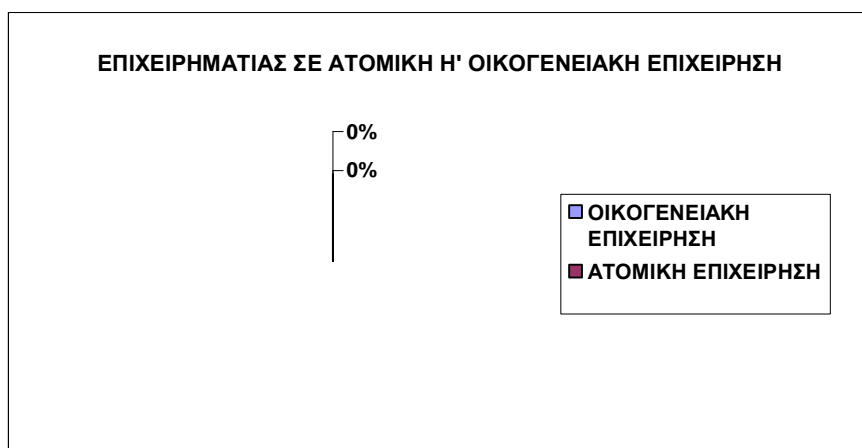
ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ

Η παραπάνω ερώτηση έχει σαν στόχο να παρουσιάσει κατά πόσο εφικτό ήταν οι νέοι απόφοιτοι να δημιουργήσουν μια δική τους επιχείρηση ή

να επεκτείνουν την ήδη υπάρχουσα ,σε συνδυασμό με τις γνώσεις που απέκτησαν στην σχολή.

4.5.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997:



Στην ορκωμοσία του 1997 από τους 7 απόφοιτους που μας απάντησαν, χωρίς βέβαια να αποτελούν το αντιπροσωπευτικό δείγμα, βλέπουμε πως κανένας από αυτούς δεν απασχολήθηκε σε κάποια οικογενειακή επιχείρηση, αλλά ούτε και μπόρεσε να δημιουργήσει μια δικιά του.

4.5.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:



Στην ορκωμοσία του 1998 μόνο 2 από τους 24 αποφοίτους στάθηκαν τυχεροί έχοντας την οικογενειακή επιχείρηση να τους περιμένει με το πέρας των σπουδών τους.

4.5.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:



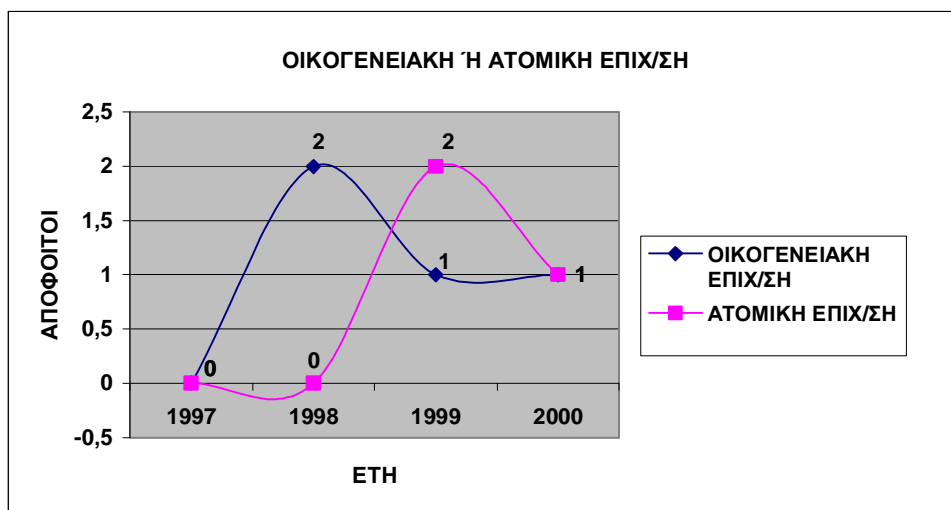
Συνεχίζοντας με την ορκωμοσία του 1999, από τους 27 απόφοιτους που μας απάντησαν, ένας μόνο είχε οικογενειακή επιχείρηση, στην οποία και απασχολήθηκε μετά το πτυχίο του και μόλις 2 κατάφεραν με τις γνώσεις και το επιχειρηματικό τους μυαλό να δημιουργήσουν μια δική τους επιχείρηση. Αριθμοί και ποσοστά που μπορεί να μην αποτελούν το αντιπροσωπευτικό δείγμα, είναι όμως αλήθειες που μαρτυρούν την δυσκολία ενός νέου ανθρώπου να στήσει μια δική του επιτυχημένη επιχείρηση.

4.5.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:



Φτάνοντας λοιπόν στους αποφοίτους της ορκωμοσίας του 2000, που ανέρχονται σε 14, μόνο ένας απορροφήθηκε σε οικογενειακή επιχείρηση και άλλος ένας μπόρεσε να στήσει μια δική του επιχείρηση.

4.5.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00:



Συνοψίζοντας για τα τέσσερα έτη μαζί , παρατηρούμε ότι από τους 5 μόνο απόφοιτους που απορροφήθηκαν στην ερώτησή μας τρεις έχουν ατομική επιχείρηση και οι υπόλοιποι τρεις οικογενειακή.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Κρίνοντας από γεγονότα και έρευνες που έχουν γίνει, όλα δείχνουν πως μια «νηπιακή» εταιρεία δύσκολα επιβιώνει ανάμεσα στους κολοσσούς που έχουν δημιουργηθεί τώρα πια. Αναμφισβήτητα χρειάζεται ένα καλό κεφάλαιο, γνωριμίες, εγγυητές για να σε βοηθήσουν και πάνω από όλα επιχειρηματικό μυαλό, ευελιξία και την ικανότητα να αφουγκράζεσαι τις ανάγκες του αγοραστικού κοινού.

4.6. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 6^{ης} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:

ΕΡΩΤΗΣΗ 6 η:

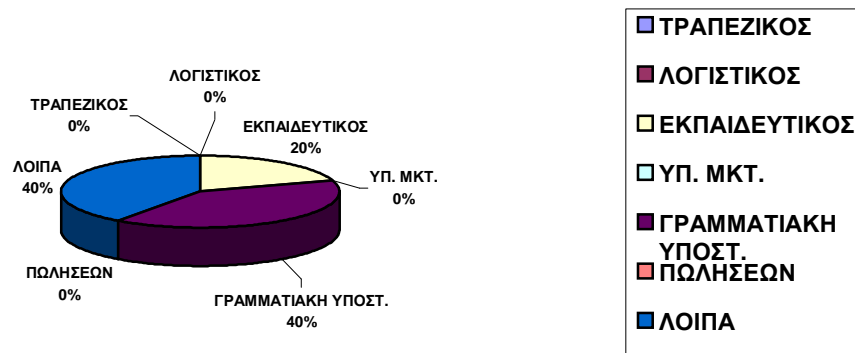
ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΑΣ;

Προηγούμενα ρωτήσαμε τους αποφοίτους να μας πουν αν είναι δημόσιοι υπάλληλοι ,ιδιωτικοί υπάλληλοι ή αν είναι επιχειρηματίες. στην ερώτηση που ακολουθεί ,τους ζητήσαμε να μας πουν το ειδικότερο αντικείμενο της εργασίας τους. Η ερώτηση ήταν ανοικτού τύπου και δεν ήταν εύκολο να την κωδικοποιήσουμε και να σας την παρουσιάσουμε διαγραμματικά. Έτσι δημιουργήσαμε επτά γενικούς κλάδους εργασιών που είναι α) Τραπεζικός ,β) Λογιστικός ,γ) Εκπαιδευτικός ,δ) Υπηρεσιών Marketing ,ε) Γραμματειακής Υποστήριξης ,στ) Πωλήσεων και ζ) Άλλα.

Στην συνέχεια ακολουθεί η στατιστική ανάλυση -των απαντήσεων που λάβαμε – με μορφή πιτών γι τα έτη '97, '98, '99, '00 ξεχωριστά ,αλλά και η συνολική εικόνα και των τεσσάρων ετών μαζί.

4.6.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997:

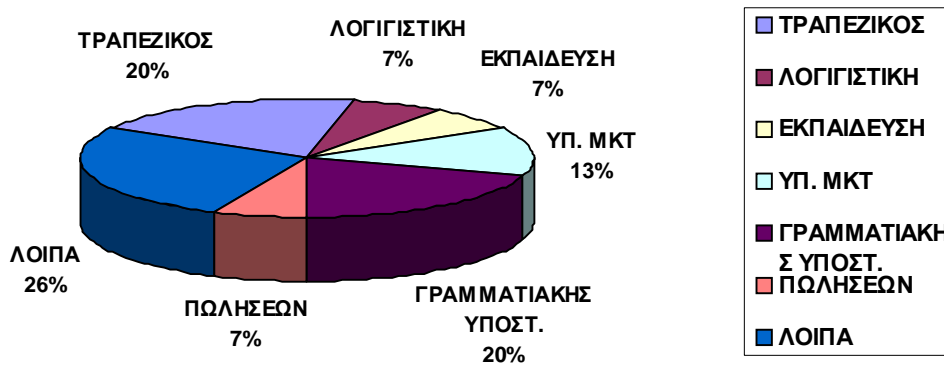
ΓΕΝΙΚΟΙ ΚΛΑΔΟΙ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



Παρατηρούμε ότι – από τις απαντήσεις που λάβαμε από τους αποφοίτους του '97 – το 20% απασχολείται στην εκπαίδευση και αντιστοιχεί στην απάντηση ενός(1) μόνο απόφοιτου ,το 40% απασχολείται στον κλάδο της γραμματειακής υποστήριξης και είναι απαντήσεις δύο(2) αποφοίτων και τέλος το υπόλοιπο 40% κάνει άλλες εργασίες τις οποίες θα σας αναφέρουμε στο τέλος του κεφαλαίου αυτού. Το τελευταίο ποσοστό αντιστοιχεί στις απαντήσεις δύο(2) αποφοίτων.

4.6.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:

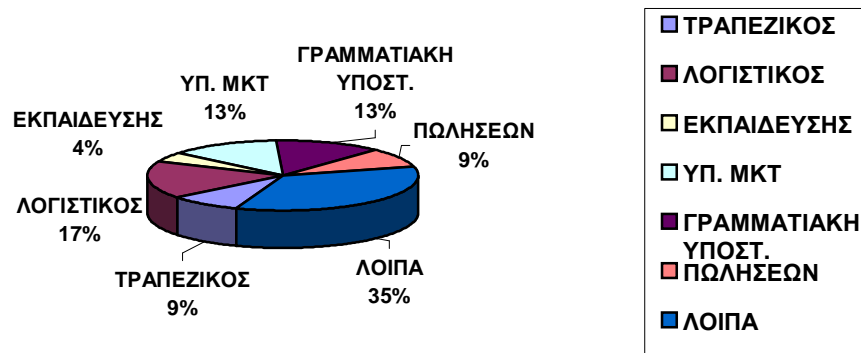
ΓΕΝΙΚΟΙ ΚΛΑΔΟΙ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



Κατά την ορκωμοσία του '98 ,από τις απαντήσεις που λάβαμε οι τρεις(3) απόφοιτοι είναι τραπεζικοί υπάλληλοι (20%) ,ένας(1) ασχολείται με τα λογιστικά (7%) ,ένας(1) είναι εκπαιδευτικός (7%) ,δύο(2) ασχολούνται με υπηρεσίες marketing (13%) ,τρεις(3) παρέχουν γραμματειακή υποστήριξη (20%) ,άλλοι δύο(2) εργάζονται στις πωλήσεις (7%) και τέλος τέσσερις(4) από τους απόφοιτους που μας απάντησαν (26%) ασχολούνται με άλλα επαγγέλματα.

4.6.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:

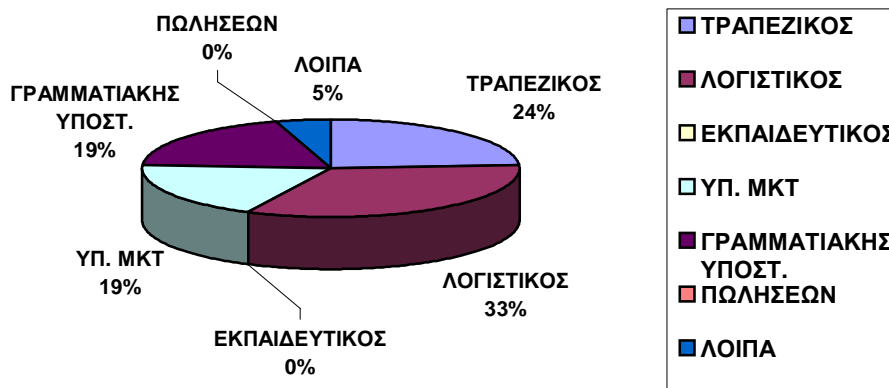
ΓΕΝΙΚΟΙ ΚΛΑΔΟΙ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



Το ποσοστό 9% των τραπεζικών αντιστοιχεί σε δύο(2) απόφοιτους ,το 17% των λογιστών προκύπτει από τις απαντήσεις τεσσάρων(4) αποφοίτων ,το 4% του εκπαιδευτικού κλάδου είναι ένας(1) απόφοιτος ,το 13% όσων προσφέρουν υπηρεσίες marketing προέρχεται από τις απαντήσεις τριών(3) απόφοιτων ,το άλλο 13% είναι τρεις(3) απόφοιτη που παρέχουν γραμματειακή υποστήριξη ,το 9% του κλάδου των πωλήσεων είναι δύο(2) απόφοιτοι και τέλος το 35% που αντιστοιχεί σε οκτώ(8) απόφοιτους κάνουν άλλες εργασίες.

4.6.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:

ΓΕΝΙΚΟΙ ΚΛΑΔΟΙ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

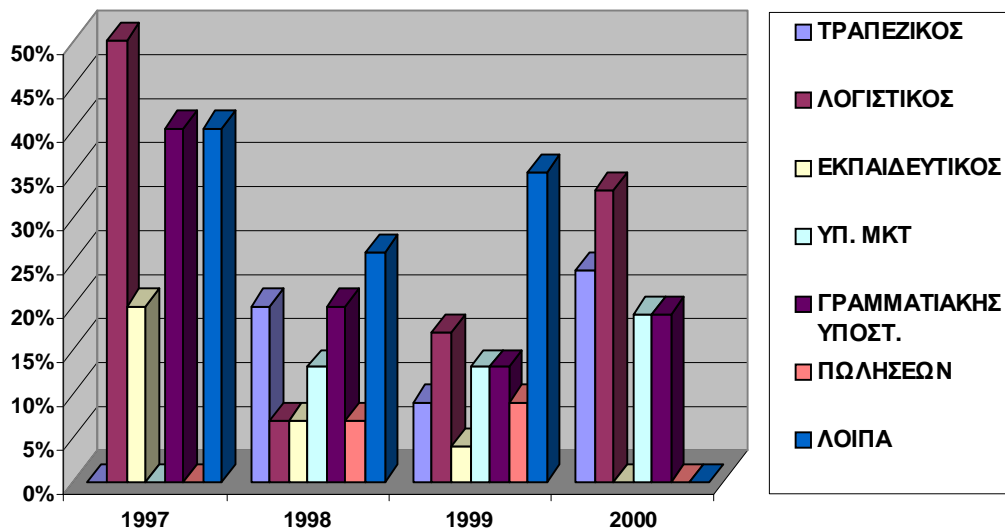


Στην ορκωμοσία του '00 παρατηρούμαι ότι το μεγαλύτερο ποσοστό που είναι 33%(επτά απόφοιτοι) ασχολείται με την λογιστική ,μετά ακολουθούν οι τραπεζικοί με 24%(πέντε απόφοιτοι) ,ο κλάδος της γραμματειακής υποστήριξης με 19%(τέσσερις απόφοιτοι) όπως και ο κλάδος των υπηρεσιών marketing(τέσσερις απόφοιτοι) και τέλος με ποσοστό 5% (ένας απόφοιτος) ακολουθεί ο κλάδος των λοιπών επαγγέλματα.

4.6.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00:

Κλείνοντας την ενότητα που αναφέρεται στο ειδικότερο αντικείμενο με το οποίο ασχολούνται οι απόφοιτοι ,θα παρουσιάσουμε την γενική εικόνα των

εργασιακών κλάδων ,όπως την διαμόρφωσαν οι απαντήσεις των αποφοίτων κατά τα έτη '97, '98, '99 και '00.



Μια γενική παρατήρηση και από τα τρία έτη είναι ότι το ποσοστό των αποφοίτων που ασχολούνται με λοιπές εργασίες κατά την τετραετία 1997-2000 έχει μειωθεί υπερβολικά και οι απόφοιτοι ασχολούνται περισσότερο με επαγγέλματα που βρίσκονται κοντά στις σπουδές που έκαναν ,όπως τραπεζικοί ,λογιστές ,marketers.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Όπως αναφέραμε στην αρχή του κεφαλαίου η ερώτηση που θέσαμε στους απόφοιτους ήταν ανοικτού τύπου ,οπότε οι ερωτώμενοι είχαν την δυνατότητα να μας απαντήσουν λεπτομερώς. Έτσι λοιπόν οι απαντήσεις που λάβαμε ήταν ποικίλες ,άλλες αναφέρονταν απλά στο αντικείμενο (π.χ. τραπεζικός) και άλλες ήταν περισσότερο αναλυτικές.

Λάβαμε τις απαντήσεις ,τις καταγράψαμε και τις επεξεργαστήκαμε ,όπως κάναμε σε κάθε ερώτηση. Οι περισσότερες από τις απαντήσεις διέφεραν μεταξύ τους και ήταν δύσκολο να σας τις επεξεργαστούμε στατιστικά και να σας τις παρουσιάσουμε διαγραμματικά. Έτσι ,τις κωδικοποιήσαμε και τις χωρίσαμε σε επτά κατηγορίες-κλάδους.

Οι κλάδοι είναι Τραπεζικός ,Λογιστικός ,Εκπαιδευτικός ,Υπηρεσιών Marketing ,Γραμματειακής Υποστήριξης ,Πωλήσεων και Λοιπά. Στον κλάδο των λοιπών περιλαμβάνονται εργασίες τις οποίες δεν μπορέσαμε να διαμορφώσουμε σαν μια ενιαία κατηγορία. Οι εργασίες της τελευταίας κατηγορίας είναι φύλακας ,ασφαλιστής ,βοηθός πυρηνικού ιατρού ,security ,οικιακά ,ανθυποπηραγοί ,αθλητικογράφοι ,αξιωματικοί του Λιμενικού ,υπάλληλος στο ΑΘΗΝΑ 2004 στο τμήμα των στολών.

Γίνεται αντιληπτό ότι στα συγκεκριμένα στατιστικά υπάρχει υψηλός δείκτης σφάλματος ,όμως προσπαθήσαμε και σας παρουσιάσαμε την γενικότερη τάση της αγοράς εργασίας όπως αυτή διαμορφώθηκε από τις απαντήσεις που λάβαμε.

4.7. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 7^{ης} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:

ΕΡΩΤΗΣΗ 7^η;

ΑΠΟ ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΣΑΣ ΒΡΗΚΑΤΕ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΤΑ ΑΠΟ

ΧΡΟΝΙΑ

ΜΗΝΕΣ

Το πτυχίο θεωρείται το εισιτήριο μας για την κατάκτηση της αγοράς εργασίας. Είναι το σημαντικότερο εφόδιο που μπορεί να αποκτήσει κανείς προσπαθώντας να επιβιώσει στο σκληρό και ανταγωνιστικό περιβάλλον που επικρατεί στη σύγχρονη εποχή.

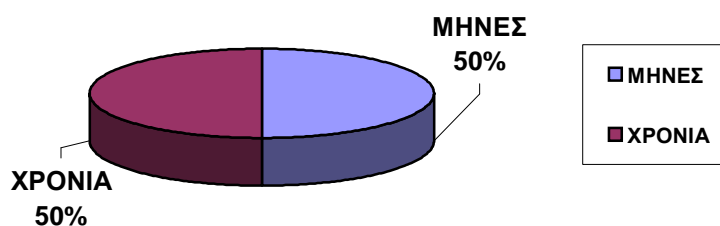
Μετά την απόκτηση του πτυχίου ακολουθεί η εύρεση εργασίας. Όπως προαναφέραμε υπάρχουν αρκετοί τρόποι που μπορούν να μας βοηθήσουν σε αυτήν μας την προσπάθεια. Κανείς όμως δεν μπορεί να μας εγγυηθεί πόσος θα είναι ο χρόνος προσμονής μας έως ότου μας δοθεί μια θετική απάντηση για εργασία.

Ορμώμενοι του γεγονότος ,θέσαμε στους αποφοίτους την ερώτηση "Μετά το πτυχίο σας βρήκατε εργασία μετά από: " και τους ζητήσαμε να μας απαντήσουν αν τους χρειάστηκαν λίγοι μήνες ή χρόνια μέχρι τη στιγμή που κατάφεραν να απορροφηθούν από τον επαγγελματικό κόσμο.

Ακολουθώντας ,θα σας παρουσιάσουμε τα στατιστικά αποτελέσματα της ερώτησης με μορφή πίτας για κάθε ορκωμοσία ξεχωριστά. Επιπλέον ,θα υπάρξει μια συνολική ,διαγραμματική απεικόνιση και για τα τέσσερα έτη ώστε να φανεί καλύτερα πως διαμορφώνεται η τάση από έτος σε έτος.

4.7.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997 :

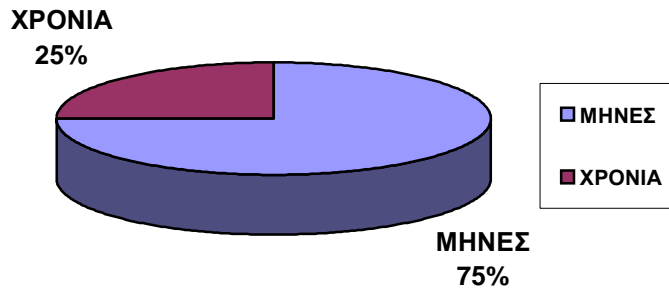
ΜΕΤΑ ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΠΟΣΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΧΡΕΙΑΣΤΗΚΕ ΓΙΑ ΝΑ ΒΡΟΥΝ ΕΡΓΑΣΙΑ



Στην παραπάνω απεικόνιση με μορφή πίτας ,για την ορκωμοσία του έτους 1997 ,μπορεί να παρατηρήσει κανείς ότι το 50% των απαντήσεων [τρεις(3) απόφοιτοι] που λάβαμε ανέφεραν ότι περίμεναν κάποιους μήνες ,ενώ το υπόλοιπο 50% που είναι τρεις(3) απόφοιτοι κάποια χρόνια.

4.7.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998 :

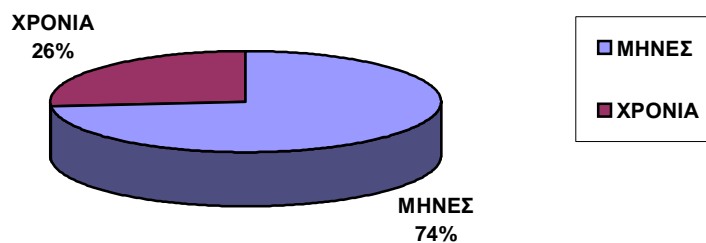
ΜΕΤΑ ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΠΟΣΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΧΡΕΙΑΣΤΗΚΕ ΓΙΑ ΝΑ ΒΡΟΥΝ ΕΡΓΑΣΙΑ



Στη πίτα για την ορκωμοσία του έτους 1998 παρατηρούμε ότι το ποσοστό αναμονής σε χρόνια μειώνεται σε 25% [πέντε(5) απόφοιτοι] σε σχέση με το 1997 και το 75% [δέκα(10) απόφοιτοι] των αποφοίτων περιμένουν μόνο λίγους μήνες για να εργασθούν.

4.7.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999 :

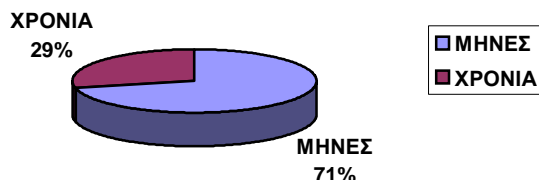
ΜΕΤΑ ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΠΟΣΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΧΡΕΙΑΣΤΗΚΕ ΓΙΑ ΝΑ ΒΡΟΥΝ ΕΡΓΑΣΙΑ



Στην απεικόνιση της πίτας του έτους 1999 παρατηρούμε ότι μόλις το 26% [έξι(6) απόφοιτοι] περίμεναν χρόνια για να εργασθούν ενώ το 74% [δεκαεπτά(17) απόφοιτοι] λίγους μήνες.

4.7.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000 :

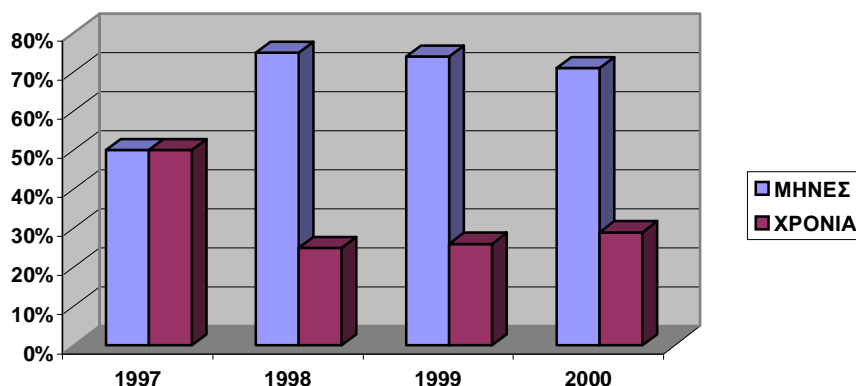
ΜΕΤΑ ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΠΟΣΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΧΡΕΙΑΣΤΗΚΕ ΓΙΑ
ΝΑ ΒΡΟΥΝ ΕΡΓΑΣΙΑ



Για την πύα της ορκωμοσίας του έτος 2000 ,το 29% [τέσσερις (4) απόφοιτοι] περίμεναν χρόνια ,ενώ το 71% [δέκα(10) απόφοιτοι] μήνες.

4.7.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00 :

Κλείνοντας την ενότητα του χρονικού διαστήματος που περιμένουν οι απόφοιτοι μέχρι την στιγμή που θα εργασθούν ,θα σας παρουσιάσουμε την συνολική εικόνα για τα έτη '97 , '98 , '99 , '00 ,όπως διαμορφώθηκε από τις απαντήσεις που λάβαμε.



Παρατηρούμε ότι τα πρώτα χρόνια χρειαζόταν περισσότερος καιρός να περιμένουν και δεν εύρισκαν αμέσως μετά το πτυχίο τους εργασία. Αργότερα όμως το ποσοστό αναμονής μειώθηκε και από το έτος 1998 έως και το έτος 2000 παραμένει περίπου στο ποσοστό του 71% με 75%.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Αρχίζοντας από το έτος 1997 παρατηρούμε ότι οι μισοί απόφοιτοι από όσους μας απάντησαν βρήκαν εργασία μήνες μετά το πτυχίο τους και οι άλλοι μισοί χρόνια.

Συνεχίζοντας όμως στα επόμενα έτη το ποσοστό των αποφοίτων που έκαναν χρόνια μειώθηκε σημαντικά και μέχρι το έτος 2000 ,όπου και σταματά η έρευνά μας ,οι απόφοιτοι κάνουν μήνες να βρουν κάποια εργασία. Το

γεγονός αυτό είναι ιδιαίτερα αισιόδοξο διότι η αγορά εργασίας ζητά άτομα ,απόφοιτους της σχολής Διοίκησης και Οικονομίας.

4.8. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 8^{ης} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:

ΕΡΩΤΗΣΗ 8^η:

ΟΙ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΕΙΣ ΣΑΣ ΠΟΣΗ ΣΧΕΣΗ ΕΙΧΑΝ ΜΕ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΑΣ;

ΜΕΓΑΛΗ

ΜΙΚΡΗ

ΚΑΘΟΛΟΥ

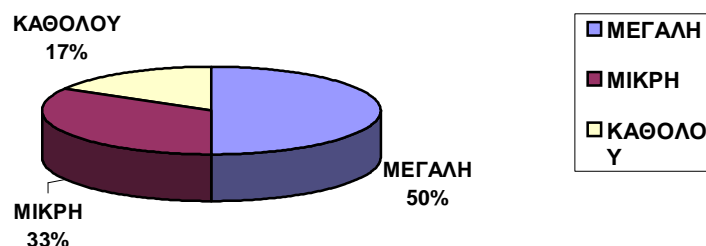
Στην συνέχεια θα αναπτύξουμε μια από τις ερωτήσεις που θα λέγαμε ότι μας προβλημάτισε ιδιαίτερα και αυτό διότι μπορεί να φαίνεται σαν μια επιπλέον πληροφορία στην έρευνά μας ,αλλά προσπαθώντας να την αναλύσουμε εις βάθος ,διαπιστώσαμε ότι μας δίνει στοιχεία όπως εάν οι σπουδαστές αντιμετωπίζουν με υπευθυνότητα αυτά που καλούνται να μάθουν ,προσπαθώντας να εργασθούν εποχιακά κάπου ,ώστε να κάνουν πράξη όσα μαθαίνουν ή εάν εργάζονται κάπου με σκοπό να εμπλουτίσουν το μηνιαίο εισόδημά τους.

Θέσαμε λοιπόν την ακόλουθη ερώτηση "Οι προηγούμενες απασχολήσεις σας ,πόση σχέση είχαν με το αντικείμενο των σπουδών σας;" και τους ζητήσαμε να μας απαντήσουν ,περιορίζοντας τις απαντήσεις τους στις τρεις εξής επιλογές "Μεγάλη" , "Μικρή" και "Καθόλου".

Από όσους ανταποκρίθηκαν στην ερώτησή μας ,δημιουργήσαμε τέσσερις στατιστικές πίτες που μας δίνουν τις ποσοστιαίες απαντήσεις των απόφοιτων κατά ορκωμοσία ,αλλά και το συνολικό διάγραμμα των ορκωμοσιών για να έχουμε πιο συγκεντρωτική άποψη.

4.8.1. **ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997:**

ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΣΧΕΤΙΣΗΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΕΙΣ

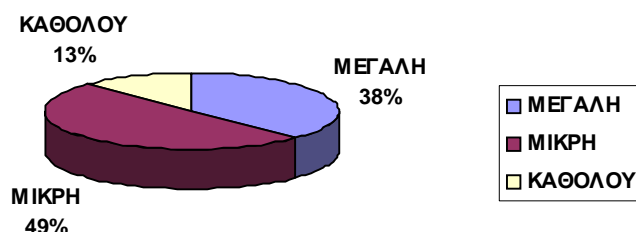


Παρατηρώντας το γράφημα για την ορκωμοσία του έτους 1997 ,διαπιστώνουμε ότι το 50% (3) των απαντήσεων που λάβαμε εργαζόταν πριν το πτυχίο του και μάλιστα σχετικά με το αντικείμενο των σπουδών του. Αξιόλογο είναι και το ποσοστό του 33%(2) που μας απάντησαν ότι η εργασία που έκαναν είχε μικρή σχέση με τις σπουδές τους. Το 17% (1) των

ερωτηθέντων μας πληροφόρησαν ότι οι εργασίες τους πριν το πτυχίο δεν είχαν καμία συσχέτιση με το αντικείμενό τους.

4.8.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:

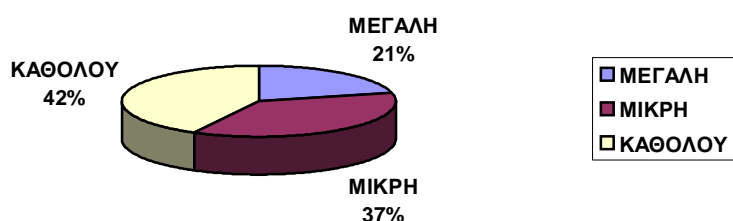
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΣΧΕΤΙΣΗΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΕΙΣ



Κατά την ορκωμοσία του 1998 ,το 49% (4) των ερωτηθέντων κάνουν λόγο για εργασίες που είχαν προ πτυχίου και οι οποίες είχαν μικρή σχέση με το αντικείμενο των σπουδών τους. Μόλις το 38% (3) κάνει λόγο για ασχολίες τους που είχαν μεγάλη σχέση με το αντικείμενό τους και το 13% (1) μας απάντησαν καθόλου.

4.8.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:

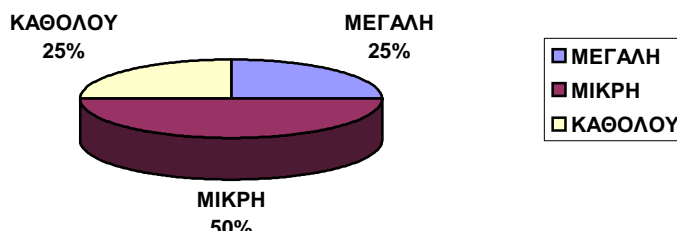
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΣΧΕΤΙΣΗΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΕΙΣ



Οι απαντήσεις που λάβαμε από τους αποφοίτους της ορκωμοσίας του έτους 1999 ,διαμόρφωσαν την ποσοστιαία πίτα που βλέπουμε ακριβώς πριν. Στην συγκεκριμένη ορκωμοσία ,το 42% (8) των αποφοίτων που εργάστηκαν πριν από το πτυχίο τους ,απασχολούνταν σε θέσεις που δεν είχαν καθόλου σχέση με το αντικείμενό τους. Το 37% (7) των ερωτηθέντων μας απάντησαν ότι οι εργασίες που έκαναν πριν το πτυχίο τους είχαν μικρή σχέση με τις σπουδές τους ,ενώ μόλις το 21% (4) είχε σαν αντικείμενο εργασίας το ίδιο με τις σπουδές του.

4.8.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:

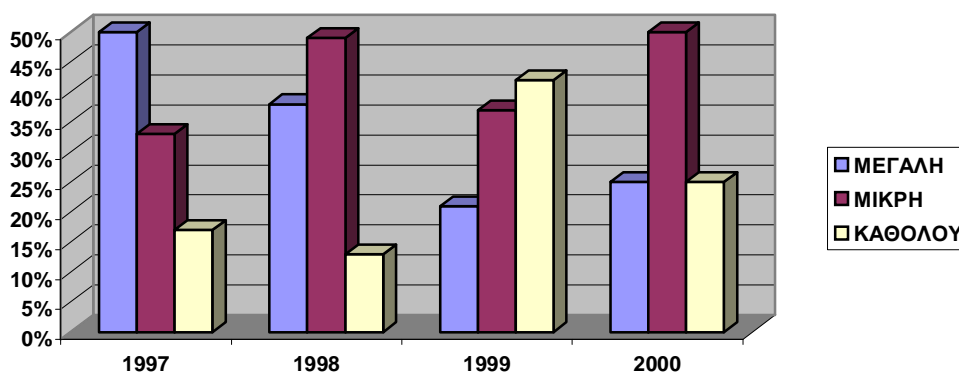
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΣΧΕΤΙΣΗΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΕΙΣ



Στην ορκωμοσία του έτους 2000 ,το 50% (6) των απαντήσεων που λάβαμε ,αναφέρονται σε εργασίες που έκαναν πριν το πτυχίο τους και που είχαν μικρή σχέση με το αντικείμενό τους. Επίσης ,εντύπωση προκαλεί και το ότι το 25% (3) έκαναν εργασίες που βρίσκονταν πολύ κοντά στο αντικείμενό τους ,ενώ το υπόλοιπο 25% (3) μας απάντησε ότι οι εργασίες τους ήταν άσχετες.

4.8.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00:

Ολοκληρώνοντας το κεφάλαιο που αναφέρεται στην σχέση που είχαν οι προπτυχιακές ,επαγγελματικές απασχολήσεις των αποφοίτων με το αντικείμενο των σπουδών τους ,θα σας παρουσιάσουμε την συνολική ,διαγραμματική απεικόνιση των απαντήσεων που λάβαμε κατά τα έτη '97 , '98 , '99 και '00.



Παρατηρώντας το ποσοστιαίο διάγραμμα και τα τέσσερα έτη μαζί, διακρίνουμε ότι το ποσοστό των αποφοίτων που είχαν ασχολίες σχετικότερες με το αντικείμενό τους ,μειώνετε από 50% κατά το έτος 1997 ,σε 25% κατά την ορκωμοσία 2000. Δηλαδή ,όσοι σπουδαστές εργάζονταν ,δεν απασχολούνταν σε θέσεις του αντικειμένου τους.

Για όσους απασχολούνταν σε θέσεις που είχαν μικρή σχέση με το αντικείμενό τους ,παρατηρούμε ότι χρόνο με χρόνο ,προσπαθούν να εργάζονται σε σχετικές εργασίες με τις σπουδές τους.

Τέλος , αξιοσημείωτο είναι το ποσοστό και όσων οι εργασίες δεν έχουν καμία σχέση με τις σπουδές τους. Το ποσοστό αυτό άρχισε από 17% την χρονιά του '97 και έφτασε στο 25% το έτος '00.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Θα λέγαμε ότι οι σπουδαστές προσπαθούν να βρουν μία εργασία σχετική με τις σπουδές τους ,με σκοπό να κάνουν πράξη όσα μαθαίνουν ,να αποκτήσουν κάποια επιπλέον χρήματα ,αλλά να έχουν για το μέλλον τους κάποια προϋπηρεσία ,σημαντικό προσόν μαζί με το πτυχίο για μια ευκολότερη ,μελλοντική ,επαγγελματική αποκατάσταση.

4.9. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 9^{ης} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:

ΕΡΩΤΗΣΗ 9^η:

ΠΟΣΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΑΛΛΑΞΑΤΕ ΩΣ ΣΗΜΕΡΑ;

0 ΕΩΣ 3

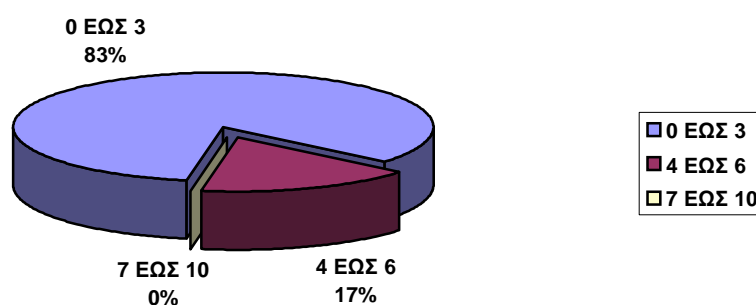
4 ΕΩΣ 6

7 ΕΩΣ 10

Η επόμενη που είχαν να μας απαντήσουν οι απόφοιτοι είναι πόσα επαγγέλματα είχαν αλλάξει ,περιορίζοντας τις απαντήσεις τους σε τρεις κατηγορίες που είναι α) ο έως 3 ,β) 4 έως 6 και γ) 7εως 10. οι τάσεις που διαμορφώνονται για κάθε έτος παρουσιάζεται στην συνέχεια καθώς και η συνολική εικόνα και των τεσσάρων ετών μαζί.

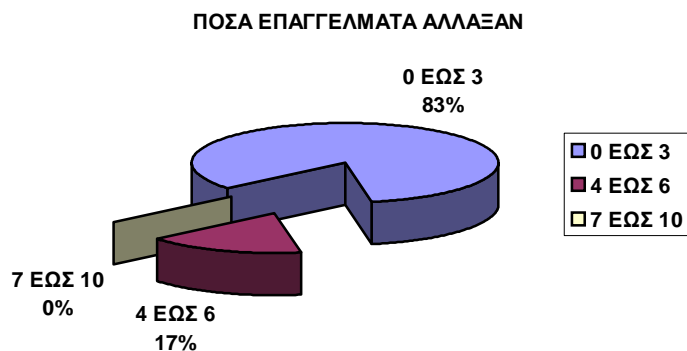
4.9.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997:

ΠΟΣΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΑΛΛΑΞΑΝ



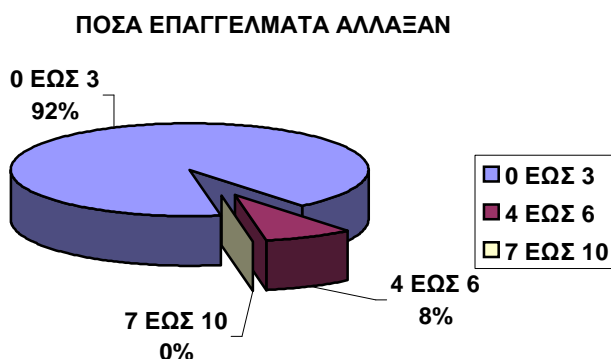
Από τις απαντήσεις των αποφοίτων που λάβαμε το 83% αντιστοιχεί σε πέντε(5) απόφοιτους ,οι οποίοι έχουν κάνει από 0 έως 3 επαγγέλματα και το υπόλοιπο 17% προκύπτει από την απάντηση ενός(1) απόφοιτου ,ο οποίος έχει αλλάξει από 4 έως 7 εργασίες.

4.9.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:



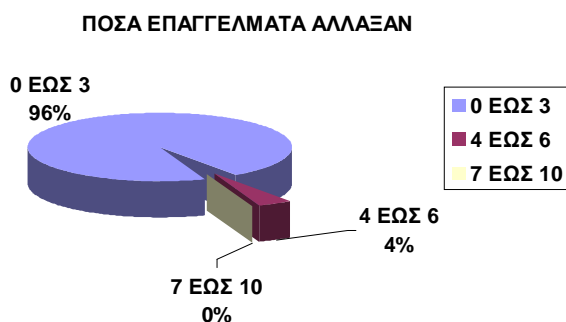
Στην ορκωμοσία του έτους 1998 ,το 83% που είναι δεκαπέντε(15) απόφοιτοι ,έκαναν από 0 έως 3 εργασίες και το 17% που είναι τρεις(3) απόφοιτοι ,έκαναν από 4 έως 6 εργασίες.

4.9.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:



Στην ορκωμοσία του έτους 1999 το 92% των απαντήσεων που προέρχεται από εικοστρείς(23) απόφοιτους μας είπαν από 0 έως 3 και το υπόλοιπο 8% που είναι δύο(2) απόφοιτοι είπαν από 4 έως 6 επαγγέλματα.

4.9.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:

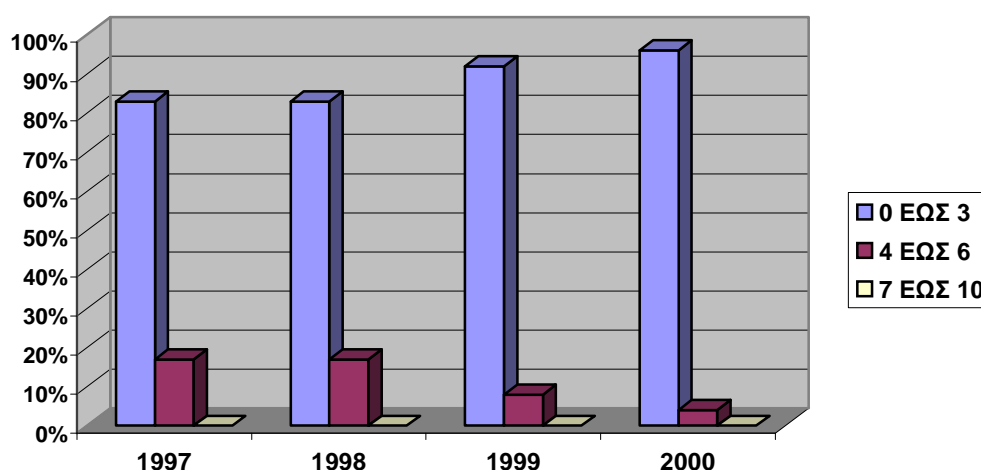


Στην τελευταία ορκωμοσία του 2000 παρατηρούμε ότι το96% απάντησαν ότι έχουν αλλάξει από 0 έως 3 εργασίες και αντιστοιχεί σε

εικοστρείς(23) απόφοιτους και το υπόλοιπο 4% που ισοδυναμεί με την απάντηση ενός(1) μόνο απόφοιτου μας είπε ότι οι εργασίες που έχει αλλάξει ανήκουν στην κατηγορία 4 έως 6.

4.9.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97 , '98 , '99 ΚΑΙ '00:

Ολοκληρώνοντας την ενότητα αυτή παρουσιάζουμε την συνολική τάση και των τεσσάρων ετών ,όπως αυτή διαμορφώθηκε από τις απαντήσεις των αποφοίτων.



Από το γράφημα που παρουσιάσαμε ,διακρίνουμε ότι οι περισσότεροι απόφοιτοι έχουν αλλάξει από 0 έως 3 επαγγέλματα και το ποσοστό παραμένει περίπου ίδιο και για τα τέσσερα χρόνια.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Στην ενότητα αυτή σας παρουσιάσαμε πόσα επαγγέλματα έχουν αλλάξει οι απόφοιτοι των ετών '97 , '98 , '99 και '00. τα κατηγοριοποιήσαμε ως εξής α) 0 έως 3 ,β) 4 έως 6 και γ) 7 έως 10.

Δεν διευκρινίζεται ο ακριβής αριθμός των επαγγελμάτων που έχουν αλλάξει όμως προσπαθήσαμε να σας δείξουμε την τάση που υπάρχει. Έτσι ,για τους απόφοιτους και των τεσσάρων ετών οι εργασιακές τους αλλαγές κυμαίνονται μεταξύ 0 έως 3 εργασίες.

4.10. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 10^{ης} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:

ΕΡΩΤΗΣΗ 10^η

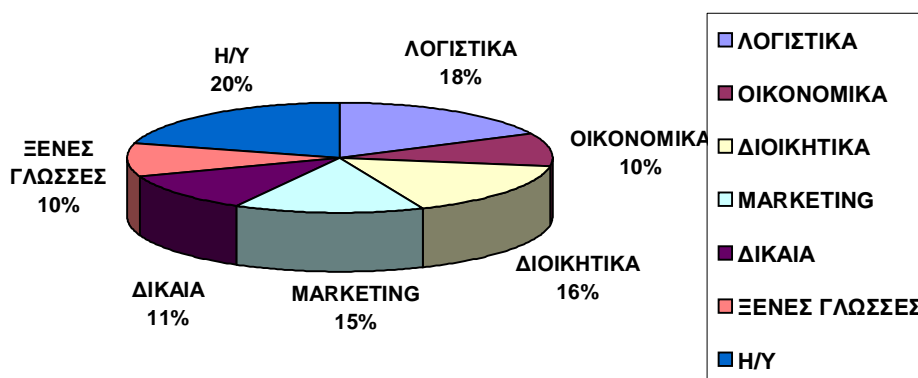
ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΑΣ ,ΠΟΙΑ ΗΤΑΝ ΕΚΕΙΝΑ ΠΟΥ ΣΑΣ ΦΑΝΗΚΑΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΧΡΗΣΙΜΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΑΣ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ;

Στην 18^η ερώτηση του ερωτηματολογίου ,ζητάμε από τους αποφοίτους να μας αναφέρουν τα μαθήματα που τους φάνηκαν περισσότερο χρήσιμα στην εργασία τους μέχρι σήμερα. Και η συγκεκριμένη ερώτηση ήταν ανοικτού τύπου. Για να παρουσιαστεί καλύτερα η δομή του κεφαλαίου αυτού κατηγοριοποιήσαμε τα μαθήματα ως εξής: α)Λογιστικά ,β)Οικονομικά ,γ)Διοικητικά ,δ)Marketing ,ε)Δίκαια ,στ)Ξένες Γλώσσες και ζ)Η/Υ (ηλεκτρονικοί υπολογιστές).

Στην συνέχεια ακολουθεί η διαγραμματική απεικόνιση των απαντήσεων που λάβαμε για τα έτη '97 , '98 , '99 και '00 καθώς και η συνολική τους εικόνα.

4.10.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997:

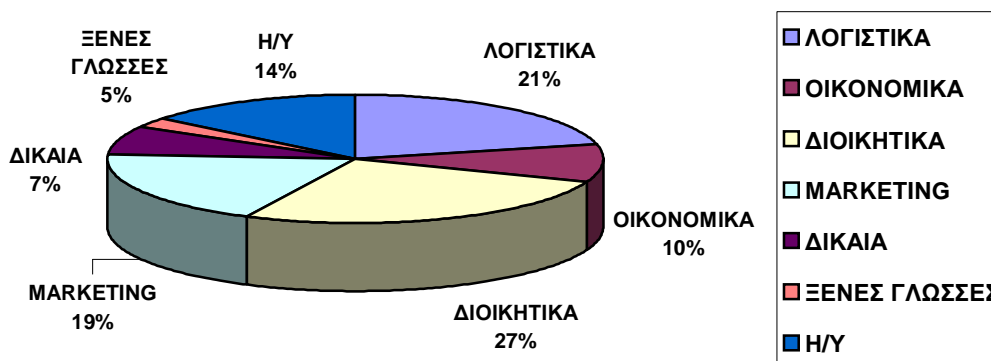
ΠΟΣΟΣΤΑ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ ΣΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ



Όπως παρατηρεί κανείς στην πίτα που προηγήθηκε ,κατά την ορκωμοσία του 1997 οι προτιμήσεις είναι α) 18% λογιστικά που είναι έντεκα(11) απόφοιτοι ,β) 10% οικονομικά που είναι έξι(6) απόφοιτοι ,γ) 16% διοικητικά που είναι δέκα(10) απόφοιτοι ,δ) 15% marketing ου είναι εννέα(9) απόφοιτοι ,ε) 11% δίκαια που αντιστοιχεί σε επτά(7) αποφοίτους ,στ) 10% ξένες γλώσσες που είναι έξι(6) απόφοιτοι και τέλος ζ) 20% Η/Υ που είναι δεκατρείς(13) απόφοιτοι.

4.10.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:

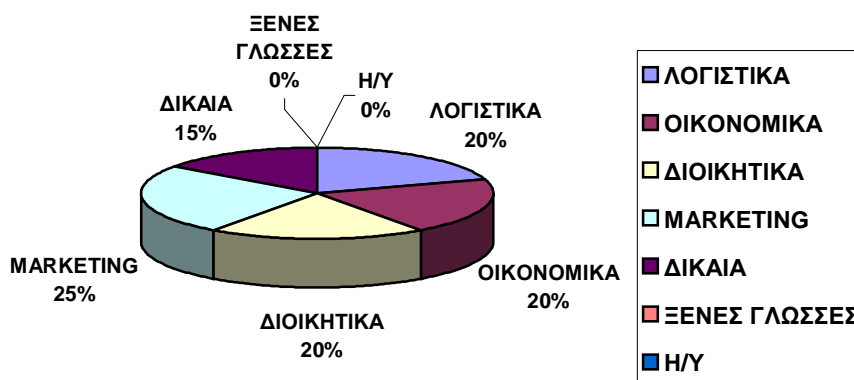
ΠΟΣΟΣΤΑ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ ΣΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ



Στην ορκωμοσία του 1998 παρατηρούμε ότι 21% προτιμούν λογιστικά [εννέα(9) απόφοιτοι], 10% οικονομικά [τέσσερις(4) απόφοιτοι], 27% διοικητικά [έντεκα(11) απόφοιτοι], 19% marketing [οκτώ(8) απόφοιτοι], 7% δίκαια [τρεις(3) απόφοιτοι], 5% ξένες γλώσσες [ένας(1) απόφοιτος] και 145 Η/Υ [έξι(6) απόφοιτοι].

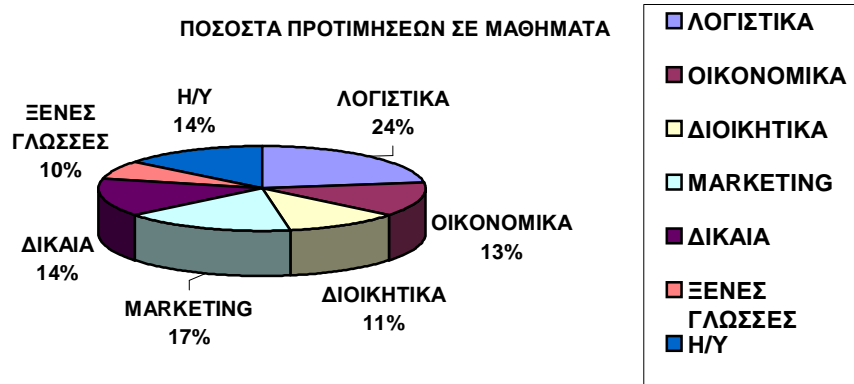
4.10.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:

ΠΟΣΟΣΤΑ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ ΣΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ



Οι απαντήσεις των αποφοίτων του έτους 1999 διαμορφώνονται ως εξής α)20% λογιστικά [τέσσερις(4)απόφοιτοι], β) 20% οικονομικά [τέσσερις(4) απόφοιτοι], γ)20% διοικητικά [τέσσερις(4) απόφοιτοι], δ)25% marketing [πέντε(5) απόφοιτοι] και ε)15% δίκαια [τρεις(3) απόφοιτοι].

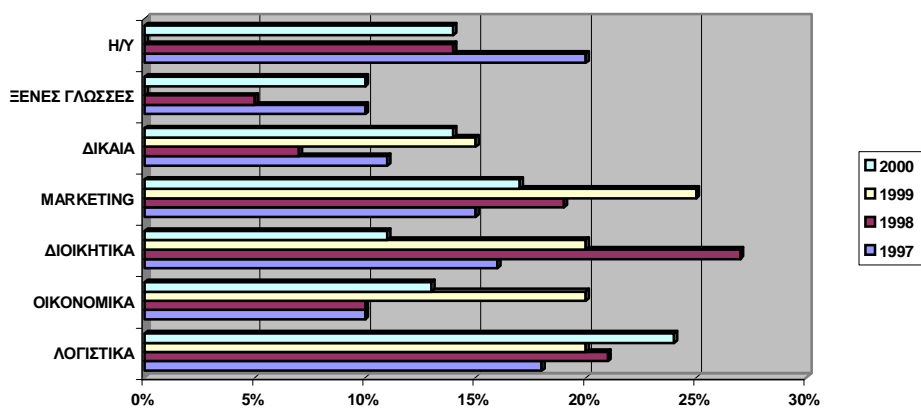
4.10.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:



Οι απαντήσεις των αποφοίτων του 2000 όπως καταγράφηκαν και παρουσιάστηκαν στην προηγούμενη πίτα είναι α)24% λογιστικά [δεκαέξι(16) απόφοιτοι], β)13% οικονομικά [εννέα(9) απόφοιτοι], γ) 11% διοικητικά [οκτώ(8) απόφοιτοι], δ)17% marketing [δώδεκα(12) απόφοιτοι], ε)14% δίκαια [δέκα(10) απόφοιτοι], στ)10% ξένες γλώσσες [πέντε(5) απόφοιτοι] και ζ)14% Η/Υ [δέκα(10) απόφοιτοι].

4.10.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97, '98, '99 ΚΑΙ '00:

Στην ολοκλήρωση της ενότητας αυτής ,σας παρουσιάζουμε αμέσως την συνολική εικόνα των προτιμήσεων των μαθημάτων ,όπως αναφέρθηκαν στις απαντήσεις των αποφοίτων που λάβαμε.



Στο συνολικό γράφημα παρατηρούμε ότι οι Η/Υ χρησίμευσαν στους απόφοιτους του 1997 ,οι ξένες γλώσσες έχουν λιγότερη ζήτηση από την αγορά εργασίας και τα μαθήματα που κυμαίνονται στα υψηλότερα ποσοστά προτιμήσεων είναι τα λογιστικά ,τα διοικητικά και τα μαθήματα marketing.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Στην ενότητα που σας παρουσιάσαμε ,αναφερθήκαμε στα μαθήματα που είναι περισσότερο χρήσιμα στην εργασία κάθε απόφοιτου μέχρι σήμερα.

Τα μαθήματα της σχολής μας είναι πολλά ,έτσι τα χωρίσαμε σε επτά γενικές κατηγορίες που είναι λογιστικά ,οικονομικά ,διοικητικά ,marketing ,δίκαια ,ξένες γλώσσες και Η/Υ.

Για τους απόφοιτους του έτους 2000 ,παρατηρούμε ότι τους χρησιμεύουν πιο πολύ τα λογιστικά μαθήματα ,καθώς επίσης του marketing και τα διοικητικά και οικονομικά. Κάτι αντίστοιχο ισχύει και για τα άλλα έτη ,όμως θα πρέπει να πούμε ότι το 1997 οι απόφοιτοι μας πληροφόρησαν πως οι γνώσεις Η/Υ που τους προσέφερε η σχολή τους ,ήταν πολύ χρήσιμες για την εργασία τους.

Στην σχολή μας οι Η/Υ είναι μάθημα το οποίο παρέχει γενικές γνώσεις ,όπως χρήση προγραμμάτων word ,excel ,access ,power point και internet ,δεν μας μαθαίνει προγραμματισμό.

Έως τώρα δεν υπήρχε κάποιο πτυχίο αναγνωρισμένο ,το οποίο να μπορούσε κάθε μαθητής να το πάρει. Τα τελευταία χρόνια ισχύει το **ECDL(European Computer Driving Licence)** για τις ευρωπαϊκές χώρες και παρέχεται από φροντιστήρια.

4.11. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 11^{ης} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:

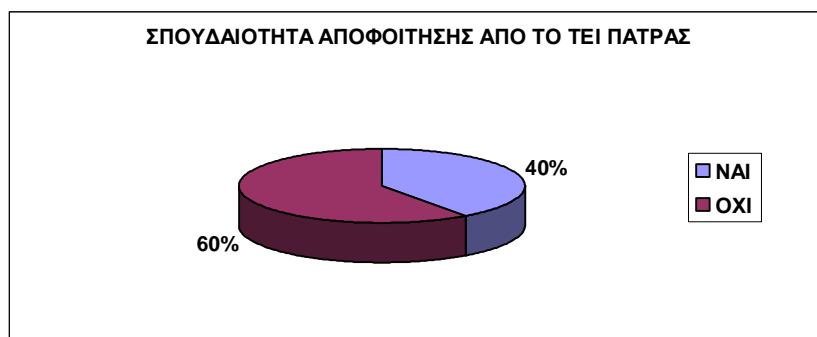
ΕΡΩΤΗΣΗ 11^η :

ΘΕΩΡΕΙΤΕ ΟΤΙ ΕΠΑΙΞΕ ΡΟΛΟ ΟΤΙ ΕΙΣΤΕ ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΤΟΥ Α.Τ.Ε.Ι. ΠΑΤΡΑΣ;

ΝΑΙ **ΟΧΙ**

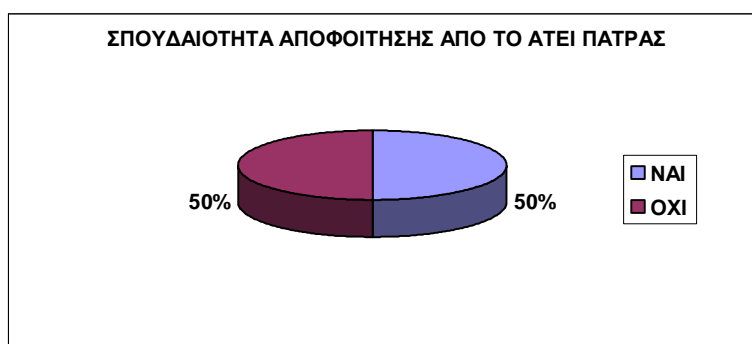
Το ερώτημα που θα εξετάσουμε αφορά το κατά πόσο παίζει ρόλο το Α.Τ.Ε.Ι. που έχει τελειώσει ένας απόφοιτος. Κατά πόσο δηλαδή επηρεάζει τον εκάστοτε εργοδότη, αν για παράδειγμα ένας απόφοιτος είναι πτυχιούχος Α.Τ.Ε.Ι. Αθηνών ή του αντίστοιχου μίας άλλης πόλης της Ελλάδας.

4.11.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997:



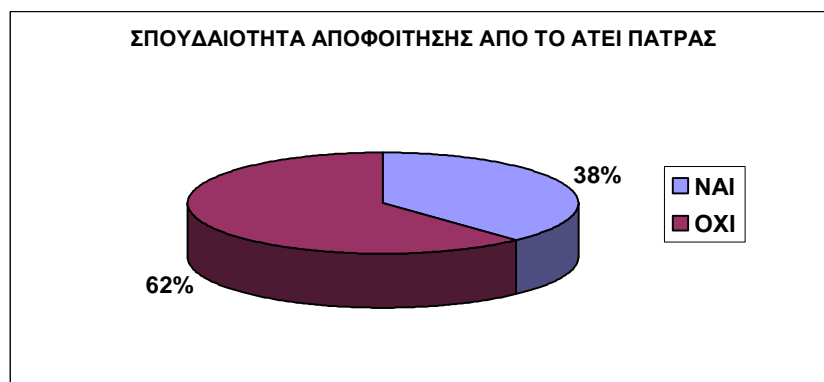
Παρατηρώντας λοιπόν το γράφημα ,το μεγαλύτερο ποσοστό έχει απαντήσει αρνητικά στο ερώτημά μας. Συγκεκριμένα το 60% που αντιστοιχεί σε 3 απόφοιτους έχει απαντήσει όχι, αντίθετα με το υπόλοιπο 40% και αντιστοιχεί σε 2 απόφοιτους έχει απαντήσει ναι. Εφόσον 5 μόνο μας απάντησαν, δείγμα το οποίο βέβαια δεν μπορεί να είναι αντιπροσωπευτικό, μπορούμε να πούμε σε πρώτη φάση πως η πλειοψηφία των αρνητικών απαντήσεων προέρχεται από πτυχιούχους που είναι από την Πάτρα και ίσως να επηρεάζονται από την συμπάθεια για τον τόπο τους.

4.11.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:



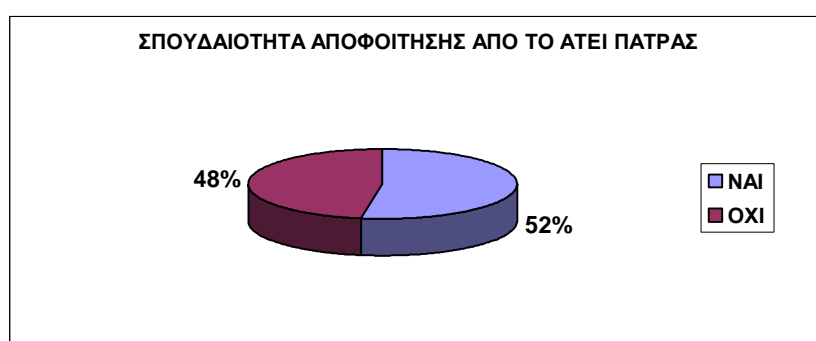
Στην ορκωμοσία του 1998 αλλάζουν οι ισορροπίες και για την ακρίβεια οι ερωτηθέντες είναι διχασμένοι και απόλυτα μοιρασμένοι. Συγκεκριμένα και οι δύο απαντήσεις κατέχουν το ίδιο ποσοστό δηλαδή 50%. Το δείγμα μας ανέρχεται σε 20 αποφοίτους. Προφανώς κάτι συνέβη που επέδρασε καταλυτικά στην μετατόπιση των ποσοστών. Αυτό που μπορεί να συνέβη, αφορά τον κύκλο σπουδών και το δυναμικό του Α.Τ.Ε.Ι. Πατρών που έχει δημιουργήσει μία φήμη γύρω από το όνομά του. Έτσι οι σπουδαστές αντίστοιχων Α.Τ.Ε.Ι. θεωρούν ότι η οργάνωση είναι καλύτερη και τα μαθήματα είναι πιο ενδιαφέροντα και πιο χρήσιμα. Ακόμη το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από πολύ καλούς καθηγητές με αναγνωρισμένη τη φήμη τους παγκοσμίως. Για τους παραπάνω λόγους οι πτυχιούχοι θεωρούν ότι παίζει ρόλο αν είσαι απόφοιτος του Α.Τ.Ε.Ι. Πάτρας.

4.11.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:



Δυστυχώς η ορκωμοσία του 1999 μας γυρίζει στην αρχή, στην ορκωμοσία του 1997 καθώς όπως και τότε, έτσι και τώρα κυρίαρχη απάντηση είναι το όχι. Μάλιστα το ποσοστό του όχι είναι λίγο αυξημένο και συγκεκριμένα 65% έναντι 35% του ναι. Με σύνολο 29 αποφοίτους εκ των οποίων οι 19 να έχουν απαντήσει όχι και οι υπόλοιποι 10 ναι. Στην συγκεκριμένη ερώτηση καθοριστικό ρόλο παίζει το στοιχείο ότι η πλειοψηφία των ερωτηθέντων είναι άτομα από πόλεις εκτός Πατρών, ενώ το μικρότερο ποσοστό είναι φοιτητές που σπούδαζαν στην πόλη τους. Έτσι το συναισθηματικό στοιχείο δεν λειτούργησε στην προκειμένη περίπτωση καθώς υπερίσχυσε η αρνητική άποψη.

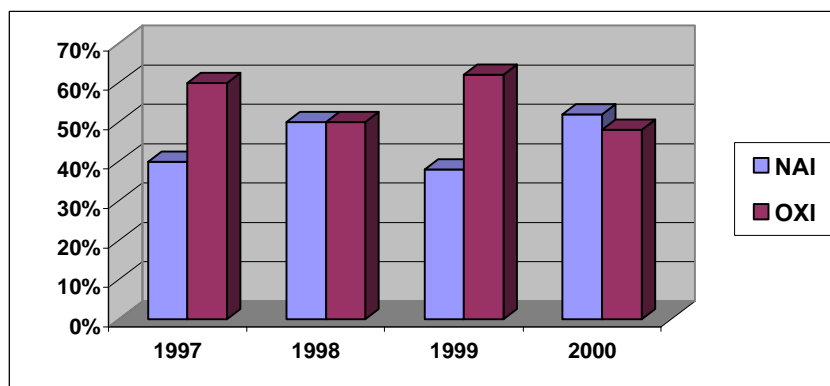
4.11.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:



Τέλος η ορκωμοσία του 2000 με 21 απόφοιτους να έχουν απαντήσει, αλλάζει και πάλι τα δεδομένα και ανατρέπει το αποτέλεσμα. Έτσι η απάντηση που υπερισχύει αυτή τη φορά με 11 απόφοιτους είναι το ναι με ποσοστό 52% έναντι 10 αποφοίτων με ποσοστό 48% και να έχουν απαντήσει όχι.

Δυστυχώς η συνεχιζόμενες αλλαγές στην απάντηση της συγκεκριμένης ερώτησης καθιστούν δύσκολη την προσέγγισή της καθώς είναι ανέφικτη η εξαγωγή ενός συμπεράσματος μιας και η πλειοψηφία αλλάζει στρατόπεδο συνεχώς, ορκωμοσία με ορκωμοσία. Ίσως το συνολικό διάγραμμα να μας δώσει μια πιο σαφή εικόνα για το τι πιστεύει η πλειοψηφία.

4.11.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97, '98, '99 ΚΑΙ '00:



Το συγκεντρωτικό διάγραμμα έρχεται να ξεκαθαρίσει κατά κάποιο τρόπο τα πράγματα και συγκεκριμένα η απάντηση που επικράτησε τα

τέσσερα αυτά έτη ήταν το ναι. Ειδικότερα το ναι κατέλαβε το ποσοστό του 55% έναντι του όχι που κατέλαβε το ποσοστό του 45%.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Συνοψίζοντας καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι όλες οι σχολές δεν είναι ίδιες παρά το γεγονός ότι έχουν την ίδια ονομασία. Για παράδειγμα η Διοίκηση Επιχειρήσεων του Α.Τ.Ε.Ι. Αθηνών δεν είναι ίδια με την Διοίκηση Επιχειρήσεων του Α.Τ.Ε.Ι. Πατρών. Διαφέρουν ως προς τον κύκλο σπουδών, ως προς το έμπυχο δυναμικό, ως προς τη δυσκολία που αντιμετωπίζουν οι σπουδαστές στην προσπάθεια τους να πάρουν το πτυχίο τους με αποτέλεσμα να έχει τελικά σημασία ποιο, δηλαδή ποιας πόλης το Α.Τ.Ε.Ι. έχει τελειώσει κάποιος, σύμφωνα πάντα με την άποψη των ερωτηθέντων πτυχιούχων του Α.Τ.Ε.Ι. Πατρών.

4.12. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 12^{ΗΣ} ΕΡΩΤΗΣΗ:

ΕΡΩΤΗΣΗ 12^η:

Η ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ ΕΧΕΙ ΑΠΑΙΤΗΣΗ ΓΙΑ:

**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ
ΓΝΩΣΗ Η/Υ
ΑΛΛΟ...**

Η αγορά εργασίας απαιτεί ένα ειδικά εκπαιδευμένο, έμπειρο και επαρκώς καταρτισμένο ανθρώπινο δυναμικό, το οποίο να μπορεί να ανταποκριθεί στις σύγχρονες συνθήκες και τάσεις που επιβάλλει η εποχή και η διεθνείς αγορά.

Ταυτόχρονα καθώς τα τυπικά προσόντα για την πλήρωση των διαφόρων θέσεων εργασίας συνεχώς αυξάνουν, ο ανταγωνισμός μεταξύ των αποφοίτων γίνεται ολοένα και σκληρότερος, με αποτέλεσμα το πτυχίο να μην επαρκεί. Αυτό είναι και το αντικείμενο που θα μας απασχολήσει στο παρακάτω ερώτημα, το οποίο αφορά τις απαιτήσεις τις αγοράς, πέρα από την απόκτηση του πτυχίου για επιπλέον σπουδές όπως μεταπτυχιακά, γνώση ηλεκτρονικών υπολογιστών, γνώση ξένων γλωσσών κ.α.

4.12.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997:



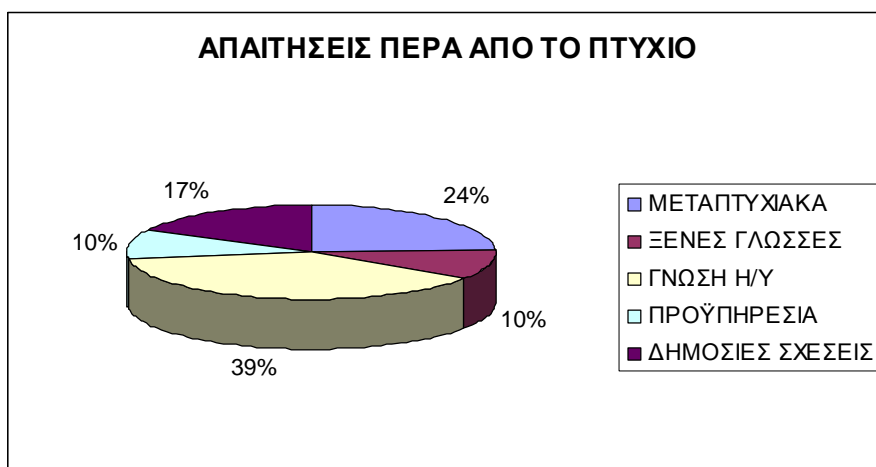
Το παραπάνω διάγραμμα αφορά την ορκωμοσία του 1997. Όπως μπορεί κανείς να παρατηρήσει την πρώτη θέση στις απαντήσεις των αποφοίτων κατέχει η προϋπηρεσία. Ακολουθούν όλα τα υπόλοιπα. Δυστυχώς οι απαντήσεις είναι πολύ περιορισμένες και στην ουσία μοιρασμένες αφού μόνο 5 ήταν οι απόφοιτοι που μας απάντησαν της χρονιάς του 1997 και έτσι επί της ουσίας δεν μπορεί να βγει κάποιο αντικειμενικό αποτέλεσμα.

4.12.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:



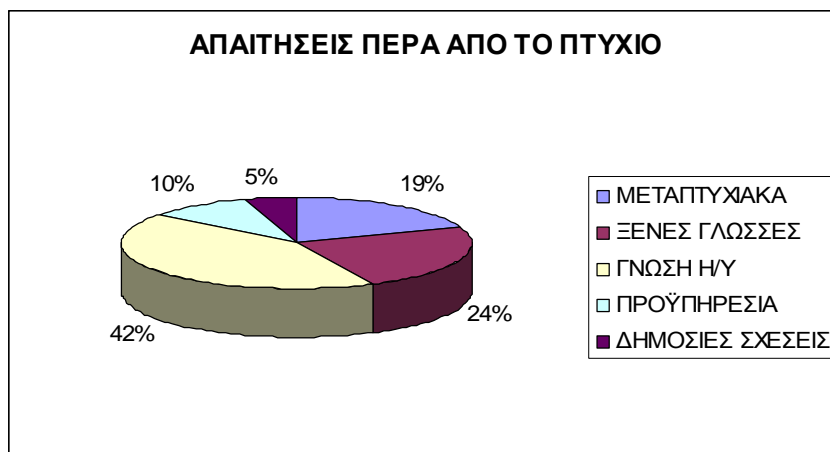
Το παραπάνω διάγραμμα αφορά απαντήσεις των 20 αποφοίτων της ορκωμοσίας του 1998. Εδώ παρατηρούμε ότι την πρωτιά κατέχουν οι ξένες γλώσσες με 8 από τους 20 απόφοιτους να έχουν απαντήσει, στη συνέχεια τα μεταπτυχιακά με 6 απόφοιτους να πιστεύουν στην σπουδαιότητα τους, 4 απόφοιτους να δίνουν βαρύτητα στη γνώση ηλεκτρονικού υπολογιστή και τέλος με 2 απαντήσεις ακολουθεί η προϋπηρεσία. Παρόλο που στις μέρες μας η προϋπηρεσία είναι αυτή που απαιτείται περισσότερο, απόφοιτοι εκείνης της χρονιάς προφανώς δεν το βλέπουν έτσι. Πιστεύουν πως οι ξένες γλώσσες και τα μεταπτυχιακά είναι για αυτούς τα σημαντικότερα εφόδια στην μέχρι τώρα πορεία τους.

4.12.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:



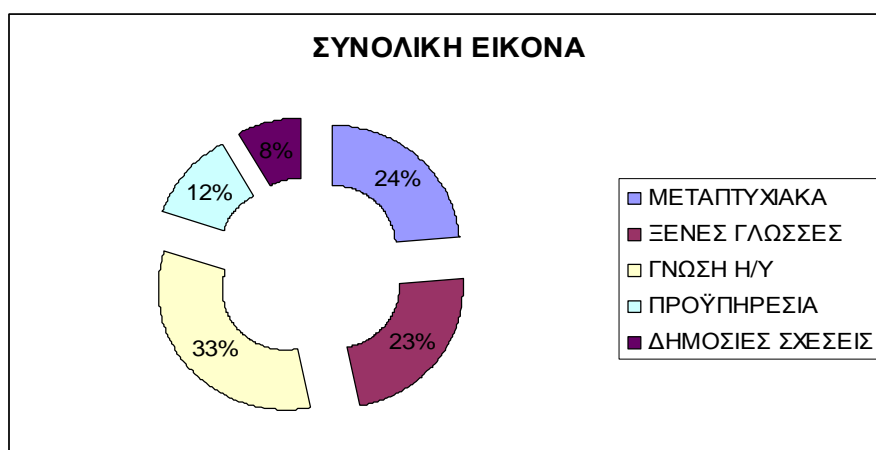
Στην ορκωμοσία του 1999 μας απάντησαν 29 απόφοιτοι. Εδώ αλλάζουν αρκετά τα πράγματα. Για πρώτη φορά με 11 απαντήσεις των απόφοιτων την επικράτηση την έχει η γνώση ηλεκτρονικών υπολογιστών με ποσοστό 39%. Δεύτερο έρχονται τα μεταπτυχιακά με ποσοστό 24% που αντιστοιχεί σε 7 απαντήσεις. Ξένες γλώσσες και προϋπηρεσία έρχονται τρίτες με το ίδιο ποσοστό και αριθμό απαντήσεων που αντιστοιχεί σε 3. Το άλλο διαφορετικό στοιχείο είναι η ύπαρξη ενός νέου στοιχείου προτεινόμενου από τους απόφοιτους το οποίο είναι οι δημόσιες σχέσεις. Το στοιχείο αυτό κάνει για πρώτη φορά την εμφάνισή του στα στατιστικά μας.

4.12.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:



Οι 21 απόφοιτοι της χρονιάς του 2000 μας απάντησαν σε αυτή την ερώτηση. Και σε αυτήν την ορκωμοσία υπάρχει ένα στοιχείο που κατέχει την πρώτη θέση και είναι το ίδιο με την προηγούμενη, είναι η γνώση ηλεκτρονικού υπολογιστή. Αυτή την φορά με ποσοστό της τάξεως 42% που ανέρχεται σε 9 απαντήσεις. Ακολουθούν οι ξένες γλώσσες στην άποψη των 5 αποφοίτων που μας απάντησαν, πως είναι απαραίτητες για την εύρεση εργασίας, τρίτα τα μεταπτυχιακά με ποσοστό 19% που αντιστοιχεί σε 4 απαντήσεις, τέταρτη η προϋπηρεσία με 2 απαντήσεις έναντι μίας των δημοσίων σχέσεων.

4.12.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97, '98, '99 ΚΑΙ '00:



Από τις συνολικές απαντήσεις των αποφοίτων που ανέρχονται στο σύνολο σε 76, παρατηρούμε ότι οι υπολογιστές βγήκαν νικητές στον τετραετή αυτό αγώνα παρά την ασφυκτική πίεση που δέχτηκαν από τα μεταπτυχιακά και κατέλαβαν την πρώτη θέση σαν πρωταρχική απαίτηση πέρα από την απόκτηση του πτυχίου. Τρίτες ήρθαν οι ξένες γλώσσες και τελευταίες η προϋπηρεσία και οι δημόσιες σχέσεις. Ειδικότερα η γνώση ηλεκτρονικού υπολογιστή κατέχει ποσοστό 33%, οι ξένες γλώσσες κατέχουν ποσοστό 23%, τα μεταπτυχιακά 24%, η προϋπηρεσία ποσοστό 12% και οι δημόσιες σχέσεις ποσοστό 8%.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Είναι ξεκάθαρο ότι η παγκοσμιοποίηση και τα ξενόφερτα στοιχεία έχουν επικρατήσει και στην χώρα μας με αποτέλεσμα η γνώση ξένων γλωσσών να αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση. Σε συνδυασμό με την αλματώδη εξέλιξη της τεχνολογίας και την εισβολή των ηλεκτρονικών υπολογιστών σε όλους τους χώρους τα δύο αυτά στοιχεία κερδίζουν τον αγώνα και σκιαγραφούν τις επιπλέον γνώσεις του μελλοντικού απόφοιτου με τις περισσότερες πιθανότητες για εύρεση εργασίας.

4.13. **ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 13^{ΗΣ} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:**

ΕΡΩΤΗΣΗ 13^η :

ΕΙΣΤΕ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΜΕΝΟΣ / Η ΑΠΟ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΟΥ ΑΣΚΕΙΤΕ;

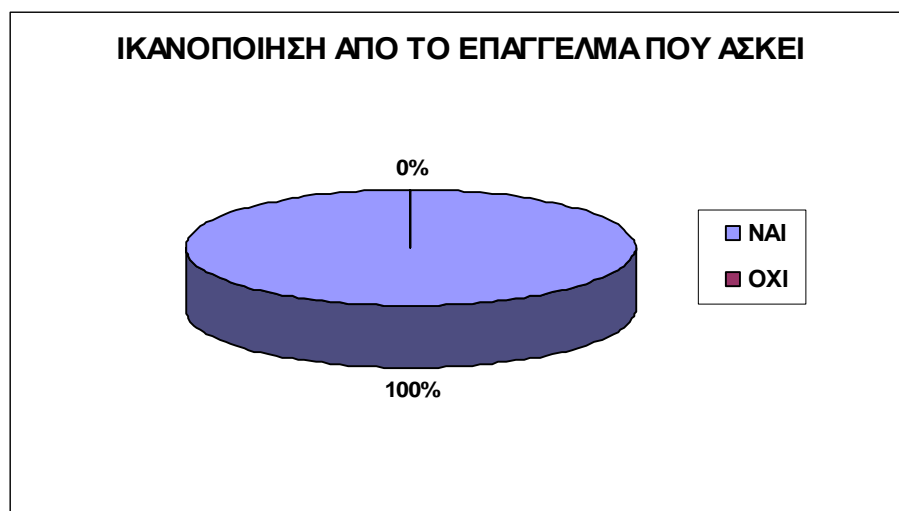
ΝΑΙ

ΟΧΙ

Το ερώτημα που θα μας απασχολήσει στην συνέχεια αφορά στο κατά πόσο είναι ικανοποιημένοι οι απόφοιτοι από το επάγγελμα που ασκούν. Αν δηλαδή η εργασία τους ανταποκρίνεται στις προσδοκίες και τις φιλοδοξίες

τους και αποτελεί για αυτούς ένα φιλικό περιβάλλον στο οποίο τους δίνεται η δυνατότητα να δημιουργήσουν ή αν αποτελεί απλά ένα τρόπο, ένα μέσο για να κερδίζουν χρήματα. Έχει σημασία να παρακολουθήσουμε την άποψη της πλειοψηφίας καθώς περνούν οι ορκωμοσίες, ενώ ταυτόχρονα θα προσπαθήσουμε να αναλύσουμε από που απορρέουν τα στοιχεία αυτά.

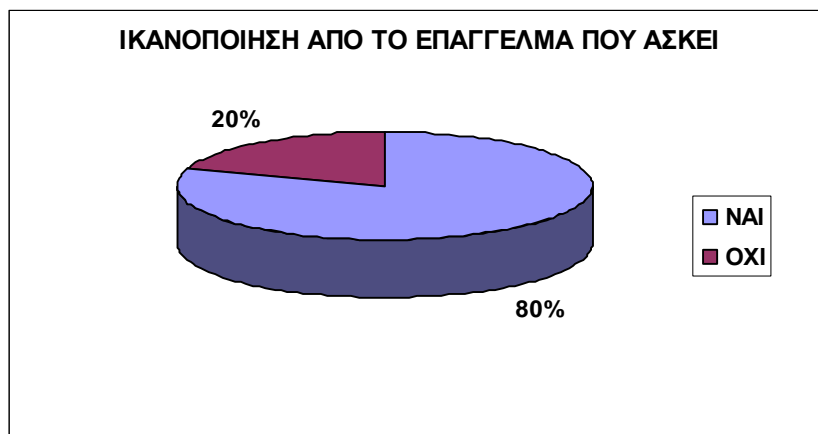
4.13.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997:



Οι απαντήσεις των αποφοίτων του 1997, σε σύνολο 5 (αριθμός καθόλου αντιπροσωπευτικός για να μας βοηθήσει να διεξάγουμε αξιόπιστα αποτελέσματα) μας δείχνουν ότι έχουμε μια καθολική υπεροχή του ναι καθώς το όχι δεν παίρνει ούτε μία ψήφο. Έτσι ειδικότερα παρατηρούμε ότι το 100% έχει απαντήσει θετικά σε αντίθεση με το 0% που έχει απαντήσει όχι.

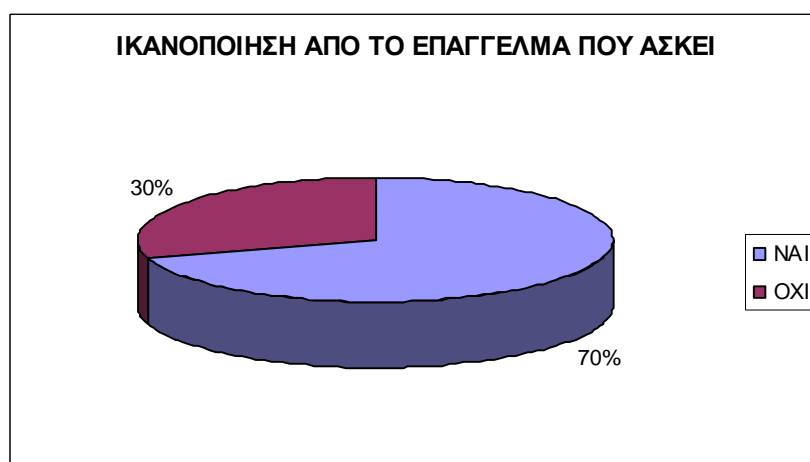
Το διάγραμμα αυτό προφανώς παρουσιάζει μια γενικότερη ικανοποίηση των νέων όσον αφορά το επάγγελμα που ασκούν, καθώς η απόκτηση του πτυχίου τους, η οποία απαιτεί κόπο, αφοσίωση και χρόνο τους εξασφάλισε μια εργασία σχετική με το αντικείμενο των σπουδών τους με αποτέλεσμα να είναι ικανοποιημένοι από το επάγγελμα που ασκούν. Βέβαια παρακάτω θα δούμε ότι τα ποσοστά διαφοροποιούνται από ορκωμοσία σε ορκωμοσία.

4.13.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:



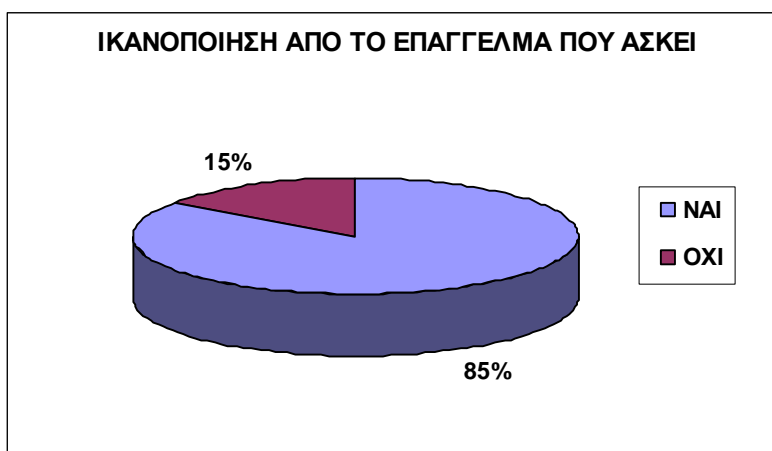
Οι 20 απόφοιτοι της ορκωμοσίας του 1998 εμφανίζουν και τις δύο απαντήσεις. Έτσι παρατηρούμε ότι οι απαντήσεις του ναι κατέχουν το ποσοστό του 80% που αντιστοιχεί σε 16 απόφοιτους αντίθετα με το όχι που κατέχει το ποσοστό του 20% σε μόλις 4 απόφοιτους. Η εμφάνιση του όχι έρχεται για να μας δηλώσει ότι τα πράγματα στην αγορά δυσκολεύουν σταδιακά και ότι η εύρεση εργασίας που να μας ικανοποιεί δεν αποτελεί πια γεγονός. Κάποιο ποσοστό ίσως να αναγκάζεται να κάνει άλλου είδους εργασίες προκειμένου να βρει το επάγγελμα που θα το ικανοποιεί πλήρως και θα ανταποκρίνεται στις προσδοκίες του. Στο σημείο αυτό πρέπει να συνυπολογίσουμε και το γεγονός ότι ένα μεγάλο ποσοστό των απόφοιτων που απάντησαν θετικά είτε απασχολήθηκε σε κάποια οικογενειακή επιχείρηση, είτε βοηθήθηκε από τις δημόσιες σχέσεις και τις συστάσεις, όπως είδαμε και σε άλλο ερώτημα για την εύρεση μιας καλύτερης θέσης σε μια καλή δουλειά.

4.13.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:



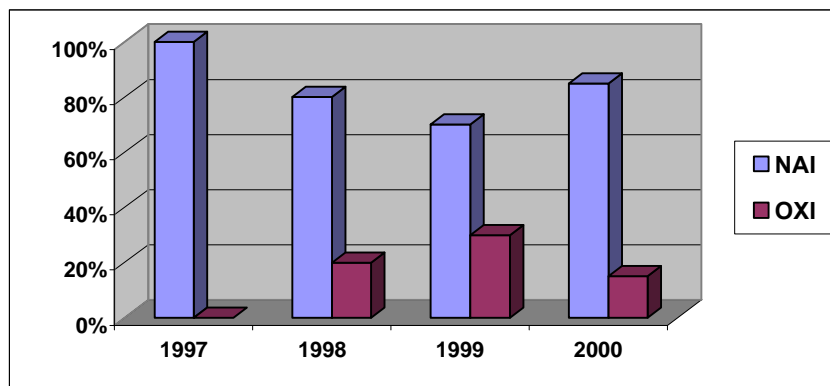
Οι 27 απαντήσεις των αποφοίτων της ορκωμοσίας του 1999 αποτελούν μια από τα ίδια. Ειδικότερα, 19 απόφοιτοι απάντησαν πως ναι είναι ικανοποιημένοι με ποσοστό 70% και 8 πως δεν είναι ευχαριστημένοι με ποσοστό της τάξεως 30%. Σιγά παρατηρούμε το ποσοστό του όχι αυξάνεται. Στο σημείο αυτό θα ήταν χρήσιμο να παρουσιάσουμε και ένα νέο στοιχείο που προκύπτει από προγενέστερη ερώτηση, την ερώτηση 12. Η ερώτηση 12 αφορά τα επιπλέον χαρακτηριστικά που χρειάζεται ο πτυχιούχος πέρα από την απόκτηση του πτυχίου προκειμένου να είναι περισσότερο ανταγωνιστικός από τους υπόλοιπους απόφοιτους στην αγορά εργασίας. Από τις απαντήσεις οι οποίες αφορούσαν στις ξένες γλώσσες, την γνώση Η/Υ, τα μεταπτυχιακά, την προϋπηρεσία και τις συστάσεις παρατηρήσαμε ότι το ποσοστό που απαντά αρνητικά στο ερώτημά μας είναι πτυχιούχοι που δεν διαθέτουν σχεδόν κανένα από τα παραπάνω χαρακτηριστικά. Άρα αυτό φανερώνει ότι για να είναι ικανοποιημένος ο σημερινός απόφοιτος από το επάγγελμα που θα εξασκήσει θα πρέπει να διαθέτει όσα περισσότερα από τα παραπάνω χαρακτηριστικά μπορεί προκειμένου να διεκδικήσει μία αρκετά ενδιαφέρουσα θέση σε μια πολλή καλή δουλειά για να είναι ικανοποιημένος.

4.13.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:



Στην ορκωμοσία του 2000 έχουμε και πάλι 20 απαντήσεις από τους απόφοιτους εκείνης της χρονιάς, όπου φαίνεται να αυξάνεται και πάλι το ποσοστό του ναι. Συγκεκριμένα 17 απόφοιτοι απάντησαν πως είναι ικανοποιημένοι με ποσοστό 85% και οι υπόλοιποι 3 πως όχι δεν είναι ικανοποιημένοι με ποσοστό 15%. Προφανώς οι απαντήσεις των αποφοίτων οφείλονται είτε στις δημόσιες σχέσεις που διευκολύνουν την εύρεση εργασίας, είτε στην εύρεση εργασίας σε μία οικογενειακή επιχείρηση, είτε στις ευκαιρίες που παρουσιάζονται κάθε χρονιά στο εργασιακό χώρο ο οποίος είναι σχετικός με το αντικείμενο των σπουδών των αποφοίτων, με αποτέλεσμα η πλειοψηφία των αποφοίτων να είναι ικανοποιημένη με το επάγγελμα που εξασκεί.

4.13.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97, '98, '99 ΚΑΙ '00:



Με το δείγμα των 73 αποφοίτων, η πλειοψηφία απαντά θετικά στο ερώτημά μας και συγκεκριμένα το ναι κατέχει το ποσοστό 79%, ενώ το όχι το υπόλοιπο 21%. Βέβαια η διαφορά είναι μεγάλη, κάτι το οποίο δείχνει ότι το αποτέλεσμα δεν είναι εύκολα ανατρέψιμο μιας και είναι άμεσα εξαρτώμενο από διάφορους εξωγενείς παράγοντες όπως οι αγορά, οι δημόσιες σχέσεις κ.α.

ΣΧΟΛΙΑ –ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι η δυσκολία που παρουσιάζεται στα πρώτα βήματα ενός πτυχιούχου για απόκτηση θέσης συναφή με το πτυχίο του και ενδιαφέρουσα ως προς το αντικείμενο της και την πλήρωση των στόχων του, αποβαίνει μοιραία και καθοριστική στο αίσθημα ικανοποίησης που αποκομίζει. Οι περιπτώσεις που κάποιος βρίσκει την απόλυτα ικανοποιητική θέση ταυτόχρονα με το ξεκίνημα που κάνει στη ζωή γεμάτος όνειρα και φιλοδοξίες είναι πάρα πολύ μικρή, έως ελάχιστη. Έτσι όλοι οι νέοι στα πρώτα τους βήματα αναγκάζονται να κάνουν και δουλείες που δεν τους αρέσουν και ίσως δεν τους ταιριάζουν. Ευτυχώς όμως η στατιστική έδειξε ότι η μεταβατική αυτή περίοδος δεν κρατά πολύ με αποτέλεσμα το γενικότερο αίσθημα ικανοποίησης των απόφοιτων για το επάγγελμα που ασκούν.

4.14. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 14^{ΗΣ} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:

ΕΡΩΤΗΣΗ 14^η :

ΠΟΙΟΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΕΠΕΔΡΑΣΑΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΣΑΣ.

- § **ΤΥΧΑΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗ**
- § **ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ & ΦΙΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**
- § **ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ**
- § **ΑΛΛΟΙ**

Το ερώτημα που θέσαμε στους απόφοιτους, αφορά τους παράγοντες που επιδρούν στην επιλογή του μελλοντικού τους επαγγέλματος. Ποιοι είναι αυτοί οι παράγοντες και κατά πόσο επηρεάζουν την τελική τους απόφαση, τι έχει περισσότερο σημασία στην επιλογή ενός επαγγέλματος σε μία δεδομένη χρονική στιγμή και τι τελικά συμβαίνει στην πλειοψηφία των νέων.

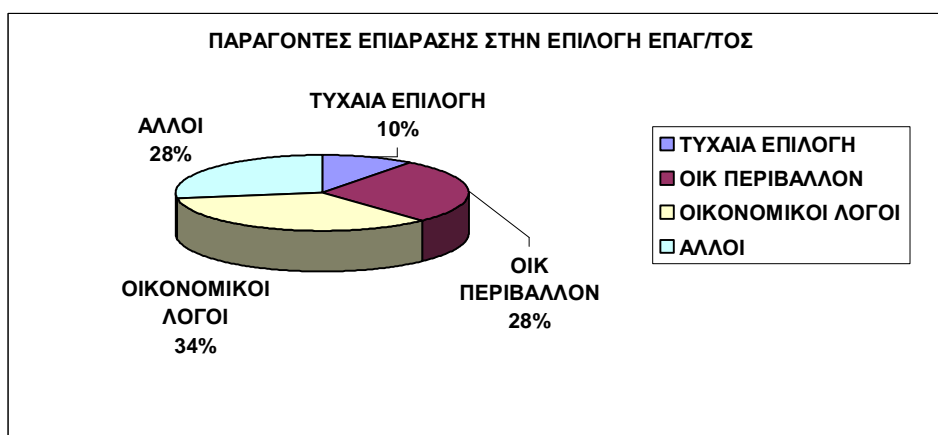
4.14.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997:



Στην ορκωμοσία του 1997, με 5 απόφοιτους να έχουν απαντήσει παρατηρούμε ότι σαν επικρατούσες απαντήσεις είναι η τυχαία επιλογή και το οικογενειακό και φιλικό περιβάλλον. Και οι δύο κατέλαβαν το ποσοστό του 40%. Ακολουθούν οι οικονομικοί λόγοι με ποσοστό 20%.

Σε πρώτη φάση βλέπουμε ότι η τυχαία επιλογή και το οικογενειακό περιβάλλον επιδρούν καθοριστικά στην επιλογή των απόφοιτων με αποτέλεσμα να επιλέγουν επαγγέλματα τα οποία ικανοποιούν και τα θέλω των γονιών τους. Προσπαθούν δηλαδή τα παιδιά να ανταποκριθούν στις προσδοκίες των γονέων με την επιλογή του επαγγέλματός τους. Η τύχη σίγουρα παίζει και αυτή το ρόλο της με άλλοτε θετικά και άλλοτε αρνητικά παραδείγματα.

4.14.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:



Από τους 25 απόφοιτους της ορκωμοσίας του 1998, παρατηρούμε ότι η πρώτη τους επιλογή είναι οι οικονομικοί λόγοι με ποσοστό 34%, ακολουθούν το οικογενειακό και φιλικό περιβάλλον και οι άλλοι λόγοι με ποσοστό 28% και τέλος η τυχαία επιλογή με ποσοστό 10%. Βλέπουμε ότι οι οικονομικοί λόγοι κάνουν δυναμική εμφάνιση και απεικονίζουν την εικόνα που επικρατεί στην αγορά. Είναι δυστυχώς αρκετά δύσκολο στις μέρες μας να βρει ένας νέος εύκολα και γρήγορα το επάγγελμα της αρεσκείας του με αποτέλεσμα να αναγκάζεται να κάνει άλλα επαγγέλματα στην αρχή για να καλύψει τις βιοποριστικές του ανάγκες.

Ένα άλλο στοιχείο είναι οι άλλοι λόγοι, λόγοι που προτάθηκαν από τους ερωτηθέντες. Κάποιοι από αυτούς είναι οι εξής: η συμμετοχή τους σε κάποια σεμινάρια, οι συστάσεις τρίτων και οι δημόσιες σχέσεις.

4.14.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:



Παρόμοια είναι η κατάσταση στις απαντήσεις των 30 αποφοίτων της ορκωμοσίας του 1999 όπου με κυρίαρχη απάντηση αυτή τη φορά το οικογενειακό και φιλικό περιβάλλον με ποσοστό 33%. Ακολουθούν οι οικονομικοί λόγοι με ποσοστό 30% πολύ κοντά, η τυχαία επιλογή με ποσοστό 20% και τέλος οι άλλοι λόγοι με ποσοστό 17%.

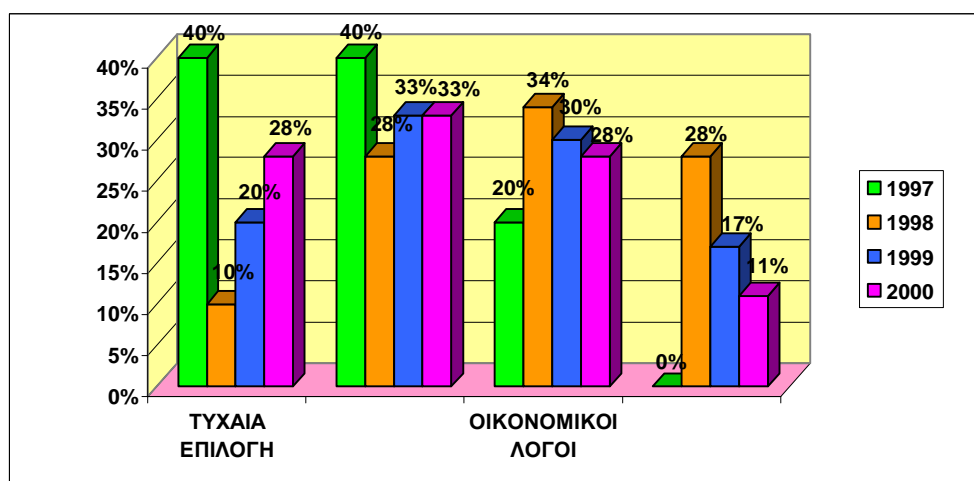
Το συμπέρασμα που αποκομίζουμε είναι ότι η οικογένεια και το φιλικό μας περιβάλλον αποτελούν καθοριστικότερους παράγοντες για την μετέπειτα επιλογή του επαγγέλματός μας. Είναι δύο κοινωνικές ομάδες που έχουν άμεση επίδραση στην διαμόρφωση του χαρακτήρα μας και επηρεάζουν καθημερινά και σε μεγάλο βαθμό τις επιλογές μας.

4.14.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:



Η ορκωμοσία του 2000 με 18 απόφοιτους, κινείται και αυτή στα ίδια πλαίσια με το 1999. Το οικογενειακό και φιλικό περιβάλλον καταλαμβάνουν το ποσοστό του 33%. Ακολουθούν οι οικονομικοί λόγοι και η τυχαία επιλογή με ποσοστό 28% και τέλος οι άλλοι λόγοι με ποσοστό 11%. Για μία ακόμη φορά τα συμπεράσματα είναι τα ίδια με πρώτη την οικογένεια και τους φίλους και έπειτα όλους τους άλλους παράγοντες.

4.14.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97, '98, '99 ΚΑΙ '00:



Το συνολικό διάγραμμα παρουσιάζει την ισόποση επικράτηση του οικογενειακού και φιλικού περιβάλλοντος και των οικονομικών λόγων με ποσοστό 32% έναντι 20% της τυχαίας επιλογής και των άλλων λόγων που κατέλαβαν το ποσοστό του 18%. Το δείγμα που μας βοήθησε για την διεξαγωγή αυτών των συμπερασμάτων ήταν 72 άτομα.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Οι απόφοιτοι στο σύνολό τους θεωρούν καθοριστική την ύπαρξη της οικογένειας και των φίλων όσον αφορά στην επιρροή που δέχονται στις καθημερινές τους επιλογές. Βασικότερος παράγοντας είναι και ο οικονομικός καθώς πολλά νέα παιδιά δεν έχουν την δυνατότητα να περιμένουν ώσπου να βρουν το επάγγελμα που τους ικανοποιεί και αναγκάζονται να κάνουν άλλα επαγγέλματα για καθαρά βιοποριστικούς λόγους.

4.15. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ 15^{ΗΣ} ΕΡΩΤΗΣΗΣ:

ΕΡΩΤΗΣΗ 15^η :

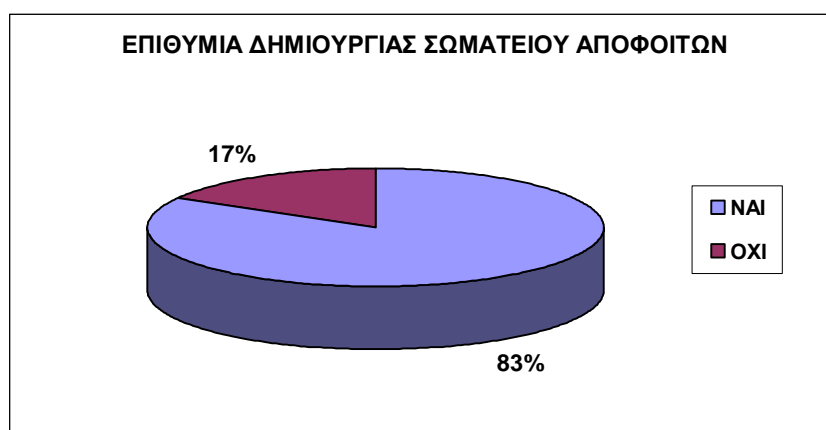
ΘΑ ΕΠΙΘΥΜΟΥΣΑΤΕ ΤΗΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΣΩΜΑΤΕΙΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΑΣ ΣΕ ΑΥΤΟ;

ΝΑΙ ΟΧΙ

Το τελευταίο ερώτημα αφορά στη δημιουργία σωματείου απόφοιτων Διοίκησης Επιχειρήσεων. Κατά πόσο δηλαδή θα ήταν ενδιαφέρουσα η ιδέα της δημιουργίας ενός σωματείου αλλά και αν θα είχε απήχηση στους απόφοιτους οι οποίοι θα έσπευδαν να γίνουν μέλη του.

Για μία ακόμη φορά θα προσεγγίσουμε και αυτό το ερώτημα με τη γνωστή διαδικασία της παρουσίασης διαγραμμάτων με χρονολογική σειρά, των ορκωμοσιών από το 1997 έως το 2000.

4.15.1. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1997:



Η ορκωμοσία του 1997 με 6 απόφοιτους να μας έχουν απαντήσει, παρατηρούμε ότι οι 5 ερωτηθέντες θεωρούν καλή και ενδιαφέρουσα την πρόταση για την δημιουργία ενός επαγγελματικού σωματείου και απαντούν θετικά με ποσοστό 83%. Το υπόλοιπο 17% που αντιστοιχεί σε έναν μόνο απόφοιτο απάντησε πως δεν τον ενδιαφέρει κάτι τέτοιο. Είναι βέβαια πολύ δύσκολο να διεξάγουμε συμπεράσματα από το μικρό αυτό δείγμα.

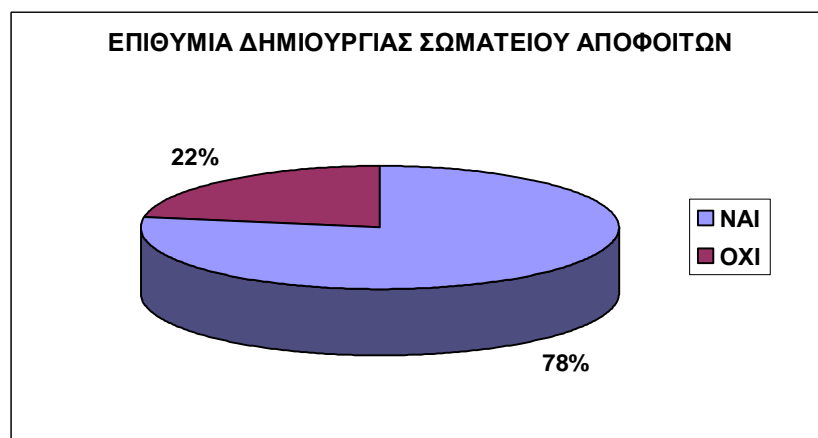
4.15.2. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1998:



Στην ορκωμοσία του 1998 με 18 απόφοιτους να έχουν εκφέρει άποψη, παρατηρούμε ότι το ποσοστό των θετικών απαντήσεων ολοένα και αυξάνει καθώς καταλαμβάνει το ποσοστό του 89% με 16 απαντήσεις έναντι του όχι που καταλαμβάνει το ποσοστό του 11% με μόνο 2 απόφοιτους να μην ενδιαφέρονται για την ίδρυση ενός τέτοιου σωματείου.

Σε πρώτη φάση βλέπουμε ότι η δημιουργία σωματείου θα ενδιέφερε τους απόφοιτους καθώς θα μπορούν μέσα από αυτό να συζητούν με τους άλλους πτυχιούχους της σχολής τους για θέματα που τους αφορούν και τους προβληματίζουν όσον αφορά στον επαγγελματικό τους τομέα. Ακόμη ενισχύει τη γνώμη τους και την άποψή τους μιας και θα μπορούν να εκφράζονται και συνολικά στις διάφορες συζητήσεις που τους αφορούν. Έχουν δηλαδή ένα συλλογικό όργανο που τους εκπροσωπεί και φροντίζει για τα δικαιώματά τους.

4.15.3. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 1999:



Παρόμοια είναι η κατάσταση και στις 27 απαντήσεις των αποφοίτων της ορκωμοσίας του 1999 με κυρίαρχη απάντηση και πάλι το ναι που είναι ελαφρώς μειωμένο από την προηγούμενη ορκωμοσία με ποσοστό 78% που αντιστοιχεί σε 21 απόφοιτους ενώ σε αντίθεση με το όχι που αυξήθηκε από 11% σε 22% και πάλι όμως με ελάχιστο αριθμό απαντήσεων που ανέρχονται σε 6 .

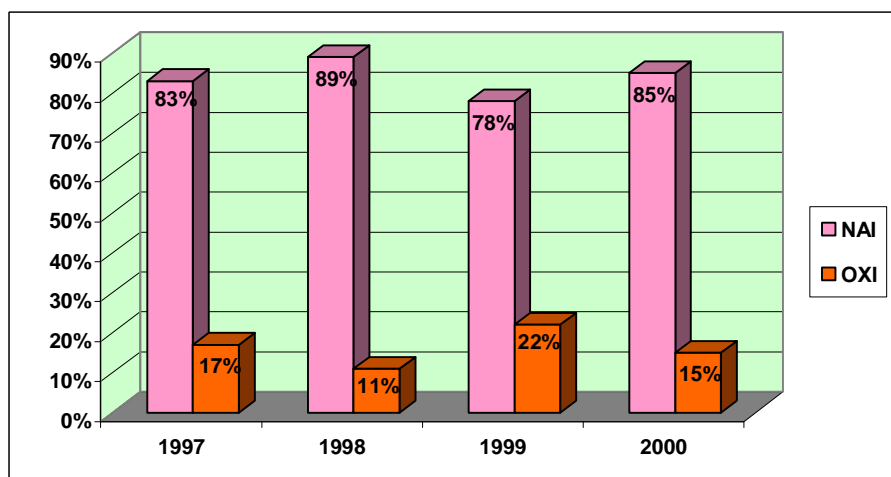
Το συμπέρασμα που αποκομίζουμε είναι απόλυτα θετικό καθώς το ποσοστό είναι ιδιαίτερα υψηλό και δημιουργεί καλές προϋποθέσεις για την υλοποίηση της συγκεκριμένης κίνησης.

4.15.4. ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ 2000:



Η ορκωμοσία του 2000 με 20 απόφοιτους να μας έχουν απαντήσει, κινείται και αυτή στα ίδια πλαίσια με το ναι να καταλαμβάνει το ποσοστό του 85% με 17 θετικούς απόφοιτους προς αυτήν την πρόταση και με μόλις 3 αρνητικούς απόφοιτους με ποσοστό 15%. Για μία ακόμη φορά τα συμπεράσματα είναι θετικότερα και το μόνο που μένει προφανώς είναι να αναλάβει κάποιος την πρωτοβουλία και να κάνει πράξη την συγκεκριμένη ιδέα.

4.15.5. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ '97, '98, '99 ΚΑΙ '00:



Το συνολικό διάγραμμα παρουσιάζει την συντριπτική επικράτηση του ναι με ποσοστό 83% έναντι του όχι με 17%. Αυτό δείχνει ότι σχεδόν στο σύνολό τους οι απόφοιτοι επικροτούν την κίνηση για δημιουργία επαγγελματικού σωματείου απόφοιτων Διοίκησης Επιχειρήσεων και χωρίς δισταγμό και δεύτερη σκέψη θα γίνονταν αμέσως μέλη του.

ΣΧΟΛΙΑ – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Η ίδρυση ενός τέτοιου σωματείου ,θα βοηθήσει τους απόφοιτους ικανοποιητικά, πιθανότατα με ότι έχει να κάνει με την επαγγελματική τους σταδιοδρομία, καθώς μπορεί να δημιουργηθούν ευκαιρίες μέσω αυτού του σωματείου από εταιρείες που επιθυμούν να συνεργαστούν με άτομα τα οποία κατέχουν τις απαραίτητες γνώσεις για τον κλάδο τους. Δηλαδή θα υπάρχουν οι κατάλληλες συστάσεις από καθηγητές και συνεργάτες της σχολής που θα εγγυώνται για τα παιδιά αυτά και θα μπορούν να απασχοληθούν σε εταιρείες ή και οργανισμούς που συνεργάζονται με το τμήμα.

Προγράμματα, σεμινάρια, διαλέξεις θα οργανώνονται και θα δίνουν στους απόφοιτους την ευκαιρία να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους με πληροφορίες κατευθείαν από την πηγή του αντικειμένου τους και θα ενημερώνονται για τα δρώμενα της σημερινής αγοράς, τις απαιτήσεις, τις παγίδες αλλά και τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται. Άγνωστες και χρήσιμες πληροφορίες για τον κλάδο που έχουν επιλέξει και για το πως μπορούν να αξιοποιήσουν το κάθε εφόδιο που τους παρέχεται από το τμήμα της Διοίκησης Επιχειρήσεων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5^ο

Σύγκριση Παλαιού Και Νέου Ερωτηματολογίου

Στο προτελευταίο κεφάλαιο της πτυχιακής μας εργασίας, θα ασχοληθούμε με την σύγκριση των 2 ερωτηματολογίων που αναλύσαμε στα 2 προηγούμενα κεφάλαια.

Το δείγμα μας θα αποτελέσουν 73 απαντητικοί φάκελοι που παραλάβαμε μετά την αποστολή των 343 ερωτηματολογίων που αποστείλαμε σε αντίστοιχους απόφοιτους και των τεσσάρων ορκωμοσιών των ετών 1997 έως 2000.

Η ανταπόκριση μπορεί να μην ήταν η αναμενόμενη, αν εξαιρέσουμε αρκετές περιπτώσεις λανθασμένης διεύθυνσης, καθώς με το πέρασμα των χρόνων οι απόφοιτοι έχουν αλλάξει διεύθυνση μετά την ορκωμοσία τους, ακόμα και το γεγονός πως πολλοί από αυτούς δεν ήθελαν να ασχοληθούν με τέτοια ζητήματα.

Παρόλα αυτά όμως, αυτοί που αφιέρωσαν λίγο από το χρόνο τους και απάντησαν στο ερωτηματολόγιο μας, στην ουσία μας «βομβάρδισαν» με ένα σωρό χρήσιμες πληροφορίες για την σημερινή εικόνα της αγοράς εργασίας και όλα αυτά μας βοήθησαν αρκετά για την διεκπεραίωση και ολοκλήρωση της πτυχιακής μας.

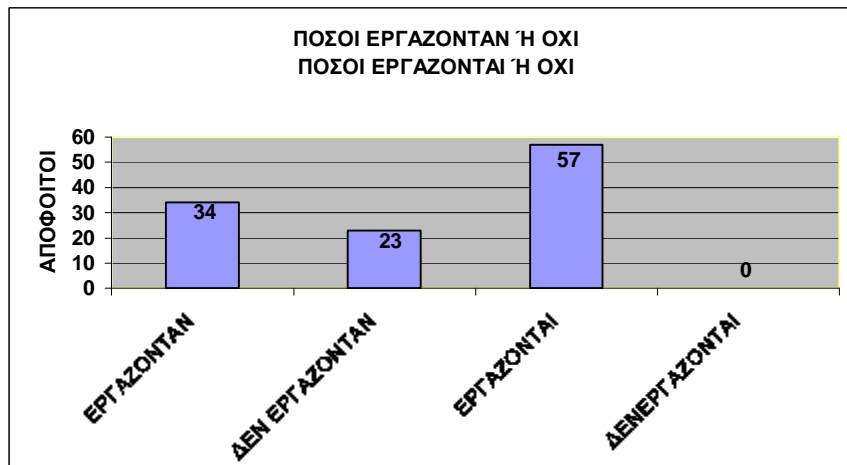
Αυτό που θα πρέπει να διευκρινιστεί εξ αρχής, είναι πως από τα 73 ερωτηματολόγια που έχουμε, θα πρέπει να εξαιρεθούν τα 16 από αυτά καθώς ανήκουν σε απόφοιτους της ορκωμοσίας του 1997 και όπως έχουμε τονίσει και σε προηγούμενο κεφάλαιο, το τμήμα δεν είχε προνοήσει για το ερωτηματολόγιο που εφάρμοσε σε επόμενες χρονιές και έτσι μην έχοντας τις τότε απαντήσεις τους δεν μπορούμε να κάνουμε την σύγκριση με τις τωρινές τους. Οπότε το δείγμα που θα αναλυθεί είναι σε σύνολο 57.

Ευνόητο είναι πως δεν μπορούν να αναλυθούν όλες οι ερωτήσεις των ερωτηματολογίων, γιατί από τα 2 ερωτηματολόγια – εκτός των τεσσάρων ερωτήσεων που θα συγκρίνουμε – κατά τα άλλα διαφέρουν ως προς το είδος των ερωτήσεων τους το καθένα.

Παρακάτω αναλύονται μία οι τέσσερις παρεμφερείς ερωτήσεις των 2 ερωτηματολογίων μας.

5.1. Πόσοι εργάζονταν ή όχι ,πόσοι εργάζονται ή όχι:

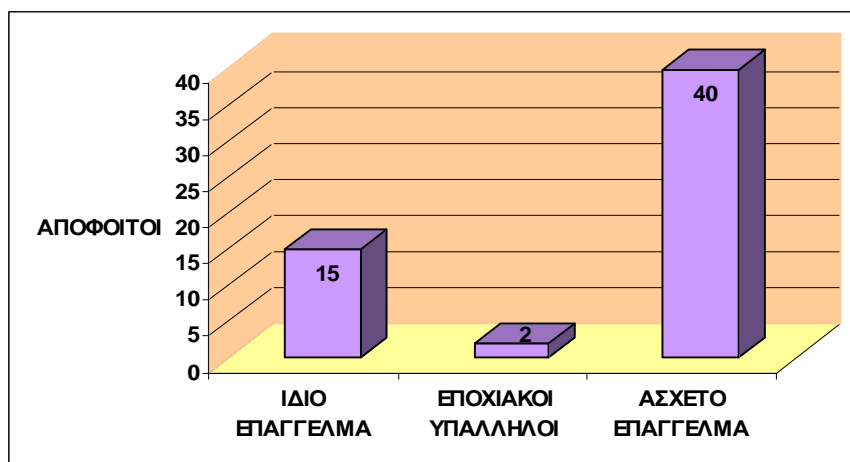
Στην υποερώτηση αυτή θα αναφερθούμε στους 57 απόφοιτους και των τεσσάρων ορκωμοσιών ,που μας έχουν απαντήσει και στα δύο ερωτηματολόγια και πιο συγκεκριμένα θα συγκρίνουμε την εργασιακή κατάσταση στην οποία βρίσκονταν κατά την ορκωμοσία τους με την αντίστοιχη σημερινή τους κατάσταση.



Στο διάγραμμα που προηγήθηκε ,παρατηρούμε ότι από τους 57 απόφοιτους ,οι 34 εργάζονταν κατά την ορκωμοσία τους και οι 23 όχι.

Σήμερα εργάζονται και οι 57 απόφοιτοι. Είναι πολύ ευχάριστο αυτό.

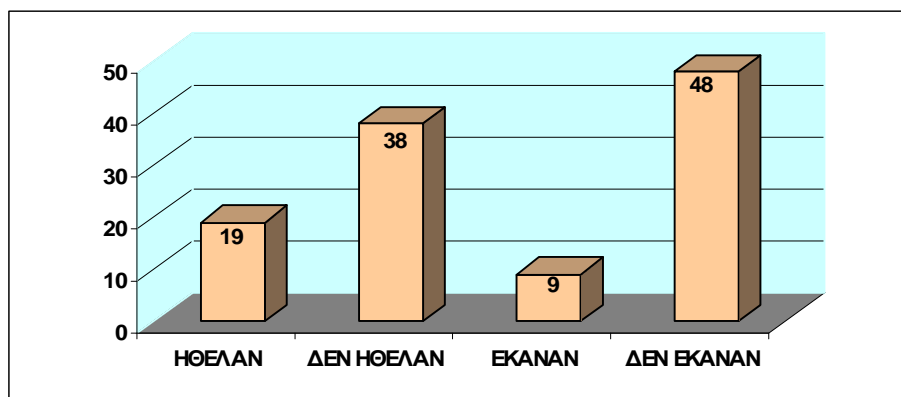
Σε αυτό το σημείο θα αναλύσουμε πόσοι απόφοιτοι από αυτούς που εργάζονταν εξακολουθούν να απασχολούνται στην ίδια εργασία.



Έτσι ,συνολικά από τους 57 απόφοιτους μόλις οι 15 ασκούν το ίδιο επάγγελμα ,οι 2 είναι εποχιακοί υπάλληλοι και οι υπόλοιποι 40 απασχολούνται σε τελείως διαφορετικά επαγγέλματα με αυτά των σπουδών τους.

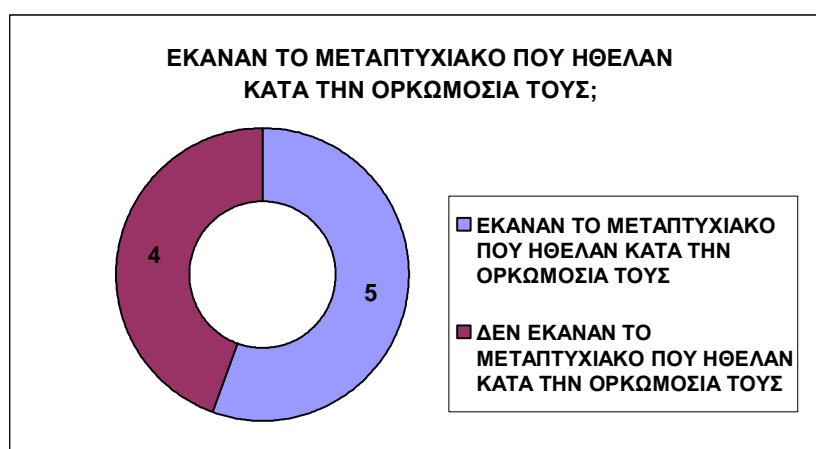
5.2. Αυτοί που επιθυμούσαν την παρακολούθηση μεταπτυχιακών σπουδών ,τελικά τα κατάφεραν;

Στο διάγραμμα που ακολουθεί σας αναφέρουμε πόσοι απόφοιτοι συνολικά και για τα τέσσερα έτη επιθυμούσαν να κάνουν μεταπτυχιακό ,πόσοι δεν ήθελαν και πόσοι από αυτούς που ήθελαν τελικά έκαναν ή δεν έκαναν.



Από τους 57 αποφοίτους ,οι οποίοι μας είχαν απαντήσει και στα δύο ερωτηματολόγια ,οι 19 ήθελαν να κάνουν μεταπτυχιακά και οι υπόλοιποι 38 δεν έκαναν. Από τους 19 που ήθελαν μεταπτυχιακό μόνο οι 9 κατάφεραν να κάνουν.

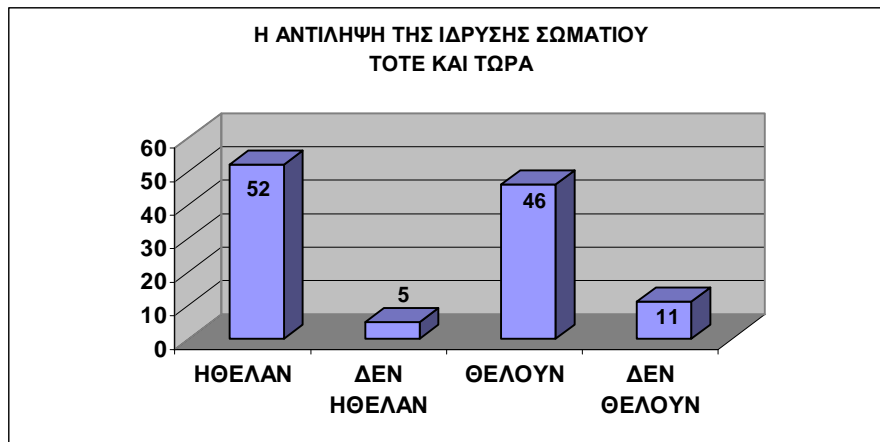
Στην συνέχεια θα παρουσιάσουμε σε γράφημα πόσοι απόφοιτοι από αυτούς που έκαναν τελικά μεταπτυχιακό ,έκαναν στον τομέα που επιθυμούσαν αρχικά.



Όπως παρουσιάζεται και στο προηγούμενο γράφημα ,από τους 9 απόφοιτους που έκαναν μεταπτυχιακές σπουδές οι 5 έκαναν στον τομέα τον οποίο επιθυμούσαν και μας είχαν αναφέρει στο ερωτηματολόγιο που είχαν συμπληρώσει κατά την ορκωμοσία τους. Οι υπόλοιποι 4 δεν έκαναν μεταπτυχιακό στον κλάδο που επιθυμούσαν αρχικά.

5.3. Πόσοι εξακολουθούν να θέλουν την ίδρυση σωματίου Διοίκησης;

Εδώ θα συγκρίνουμε τις απαντήσεις των 57 αποφοίτων σχετικά με την άποψη που είχαν τότε για την δημιουργεί ενός σωματίου Διοίκησης και την άποψη που έχουν τώρα. Αυτό παρουσιάζεται στο ακόλουθο διάγραμμα.



Από τους 57 απόφοιτους οι 52 μας είχαν απαντήσει στο παλαιό ερωτηματολόγιο ότι θα ήθελαν να δημιουργηθεί ένα σωματείο της Διοίκησης και μόλις 5 δεν θα ήθελαν κάτι ανάλογο. Παρατηρούμε ότι η ιδέα αυτή είχε την θετική ανταπόκριση των αποφοίτων.

Στο πρόσφατο ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν οι ίδιοι απόφοιτοι και όντας περισσότερο αποστασιοποιημένοι από την σχολή ,οι 46 εξακολουθούν να θέλουν την ίδρυση ενός σωματείου και αυτοί που δεν θέλουν από 5 αυξάνουν σε 11.

Οι 6 απόφοιτοι που τώρα δεν τους απασχολεί εάν θα δημιουργηθεί κάποιο σωματείο ,αρχικά μας είχαν πει ότι θα το ήθελαν. Όπως μας ανέφεραν και οι ίδιοι στο ερωτηματολόγιο δεν θα ήθελαν ένα σωματείο για τους παρακάτω λόγους:

- Βρίσκονται μακριά από την Πάτρα και δεν θα έχουν την δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά στο σωματείο ,να προσφέρουν και να επωφελούνται ταυτόχρονα από αυτό.
- Αμφισβητούν ότι θα γίνει ποτέ κάτι ανάλογο και αν ποτέ συμβεί ,τότε θεωρούν ότι δεν θα έχει τα αναμενόμενα αποτελέσματα.

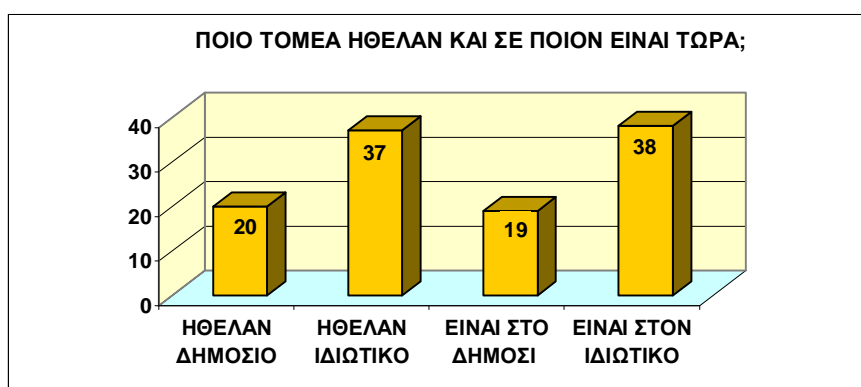
Παρακάτω απεικονίζουμε πόσοι δεν θέλουν το σωματείο για λόγους απόστασης και πόσοι γιατί θεωρούν ότι κάτι τέτοιο δεν μπορεί να γίνει ποτέ. Από τους 11 απόφοιτους ,οι οποίοι δεν θέλουν σήμερα την ίδρυση σωματείου ,οι 7 το κάνουν για τον πρώτο λόγο που αναφέραμε προηγουμένως ,δηλαδή την απόσταση και οι υπόλοιποι 4 ,διότι αμφισβητούν κάτι τέτοιο. Διαγραμματικά σας το παρουσιάζουμε στην συνέχεια.



Από τους 11 απόφοιτους ,οι οποίοι δεν θέλουν σήμερα την ίδρυση σωματείου ,οι 7 το κάνουν για τον πρώτο λόγο που αναφέραμε προηγουμένως ,δηλαδή την απόσταση και οι υπόλοιποι 4 ,διότι αμφισβητούν κάτι τέτοιο.

5.4. Ποιοι τομείς απασχόλησης ενδιέφερα τους απόφοιτους τότε και ποιοι τώρα;

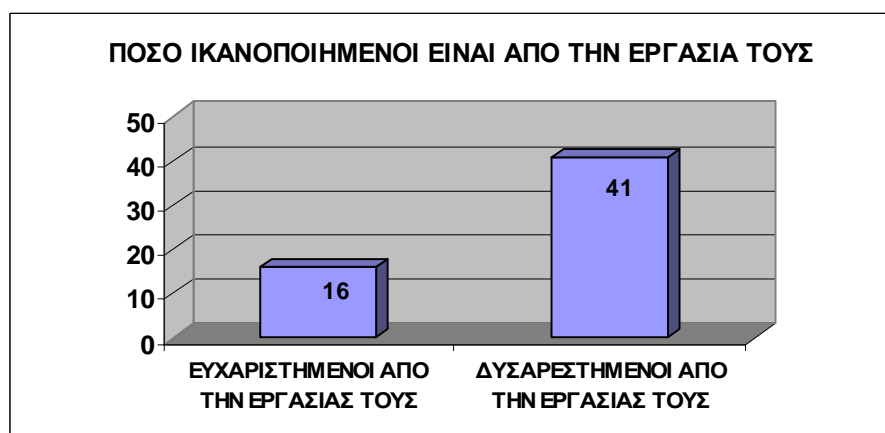
Από το δείγμα των 57 αποφοίτων, απεικονίζουμε διαγραμματικά τις απαντήσεις που είχαν δώσει στο παρελθόν και τις απαντήσεις που έδωσαν στο νέο ερωτηματολόγιο.



Συγκρίνοντας διαπιστώσαμε ότι ο αριθμός των αποφοίτων που ήθελαν να απασχοληθούν τότε ,τόσο στον ιδιωτικό όσο και στον δημόσιο τομέα είναι ακριβώς ο ίδιος ,με ελάχιστη διαφορά ενός απόφοιτου.

Η αλήθεια είναι πως δεν μπορούμε να βγάλουμε περαιτέρω συμπεράσματα, αφού η πλειοψηφία των αποφοίτων, όπως και οι ίδιοι δήλωσαν, στάθηκαν τυχεροί και απασχολούνται στον τομέα που ήθελαν και οραματίζονταν τότε με το πέρας των σπουδών τους.

Υπάρχει όμως μια μερίδα ατόμων από τους 57 που σημείωσαν πως μπορεί να απασχολούνται στον τομέα που επιθυμούν, το αντικείμενο όμως της εργασίας τους δεν είναι αυτό που στην πραγματικότητα ζητούν. Αυτό σας το παρουσιάζουμε διαγραμματικά στην συνέχεια.



Έτσι, από τους 38 που απασχολούνται στον ιδιωτικό τομέα οι 12 δεν είναι ευχαριστημένοι από το αντικείμενο της απασχόλησης τους, και από τους 19 που απασχολούνται στο δημόσιο μόλις οι 4 είναι δυσαρεστημένοι από την εργασία τους.

5.5. Συνολικά αποτελέσματα σύγκρισης:

Με την ολοκλήρωση της σύγκρισης των τεσσάρων ερωτήσεων και από τα δύο ερωτηματολόγια ,διαπιστώσουμε ότι οι απόψεις των αποφοίτων δεν έχουν μεγάλη απόκλιση μεταξύ τους.

Οι περισσότεροι παρέμειναν πιστοί στις ιδέες και τα σχέδια τους. Προσπάθησαν και τελικά κατάφεραν να υλοποιήσουν ότι είχαν σκεφτεί και οραματιστεί για τον εαυτό τους.

Από παρατηρήσεις που έκαναν οι ίδιοι στο ερωτηματολόγιο που τους στείλαμε ,μας ανέφεραν ότι θέλει πολύ κόπο και πείσμα για να μπορέσει να επιτύχει κάποιος τους στόχους του. Η αγορά εργασία σήμερα έχει πολύ σκληρό πρόσωπο και για αυτό δεν θα πρέπει να απογοητευόμαστε και να αποθαρρυνόμαστε ,αλλά θα πρέπει να αγωνιζόμαστε και να μην χάνουμε ποτέ την αυτοπεποίθησή μας. Αρκετοί φάνηκε ότι είναι δυσαρεστημένοι από την τροπή που έχει πάρει η ζωή τους στον επαγγελματικό τομέα ,αλλά μας δίνουν το μήνυμα ότι αν έχεις θάρρος και πάνω από όλα θέληση μπορείς να καταφέρεις πολλά περισσότερα στη ζωή σου από ότι πιστεύεις.

Θα ήταν ευχής έργων εάν διαθέταμε τις απαντήσεις συνολικά και των 343 απόφοιτων. Θα είχαμε την δυνατότητα να έχουμε πλήρη εικόνα για την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων της σχολής μας.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6^ο

Σχόλια – Παρατηρήσεις – Συμπεράσματα

Το τελευταίο κεφάλαιο της πτυχιακής μας εργασίας, αποτελεί μια συνολική και συνοπτική εικόνα όλων όσων αποκομίσαμε από την έρευνα που κάναμε για την διεξαγωγή της εργασίας μας.

Μάθαμε πόση απήχηση έχει το τμήμα της Διοίκησης Επιχειρήσεων στους άντρες και πόση στις γυναίκες ,πόσα χρόνια χρειάζονται οι απόφοιτοι κατά πλειοψηφία μέχρι να περατώσουν τις σπουδές τους ,πόσο εύκολα είναι τα πράγματα στη ζωή μετά τις σπουδές ,πόσο τους βοηθάει το πτυχίο στην εύρεση εργασίας ,τις δυσκολίες που έχουν αντιμετωπίσει οι απόφοιτοι κατά την διαδικασία εύρεσης εργασίας και που αύριο πολύ πιθανόν να αντιμετωπίσουμε και εμείς και πολλά ακόμα ενδιαφέροντα που θα αναφέρουμε στην συνέχεια.

Το φάσμα της ανεργίας που στη χώρα μας παραμένει σε υψηλά επίπεδα ,οδηγεί τους νέους στην προσπάθεια απόκτησης περισσότερων γνώσεων για να αντιμετωπίσουν επιτυχώς την αγορά εργασίας. Μια σειρά προσφάτων ερευνών απέδειξε ότι η ανώτατη εκπαίδευση στη χώρα μας συχνά μεταθέτει το πρόβλημα της ανεργίας για 4-6 χρόνια, αφού παράγει επιστήμονες άνεργους ή υποαπασχολούμενους.

Μέσα στα 10 επαγγέλματα με την μεγαλύτερη ζήτηση συγκαταλέγεται αυτό της Διοίκησης Επιχειρήσεων. Είναι πολλοί οι νέοι που προσανατολίζονται στην Διοικητική Επιστήμη. Είναι ένας κλάδος που χρόνο με το χρόνο κερδίζει ολοένα και πιο πιστούς οπαδούς για να τον «υπηρετήσουν». Ταυτόχρονα ,με την αύξηση της ζήτησης του κλάδος αυτού, πολλές επιχειρήσεις δυσκολεύονται στην εύρεση πτυχιούχων με μεταπτυχιακές σπουδές και εμπειρία.

Η άριστη γνώση ξένων γλωσσών (κυρίως αγγλικής ,γαλλικής ,γερμανικής) και Η/Υ ,με παράλληλη εργασιακή εμπειρία αποτελούν τα απαραίτητα συμπληρωματικά προσόντα του υποψηφίου για μια αξιόλογη θέση εργασίας. Εκτός από αυτά, οι μεταπτυχιακές σπουδές και γενικότερα η «δια βίου εκπαίδευση» θεωρούνται ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα για τον νέο που θα εξέλθει στην αγορά εργασίας.

Όλα τα παραπάνω αποτέλεσαν ζητήματα για την πτυχιακή μας εργασία που αναλύθηκαν ,σχολιάστηκαν και παρουσιάστηκαν όσο το δυνατόν καλύτερα μέσα από αξιόπιστες πηγές.

Συμπερασματικά λοιπόν, είδαμε πως όλοι οι απόφοιτοι που μας απάντησαν και μπορούσαμε να έχουμε μια εικόνα για το τι γίνεται σήμερα στη ζωή τους ,μετά το πέρας των σπουδών τους ,εργάζονται και μάλιστα στον τομέα που είχαν προτιμήσει τότε. Γεγονός πολύ θετικό αφού μπορεί να αποτελεί μια μικρή απόδειξη της σπουδαιότητας που αποτελεί στη ζωή ενός ανθρώπου η απόκτηση ενός πτυχίου.

Λίγοι ήταν εκείνοι που έδωσαν βαρύτητα στα μεταπτυχιακά τότε και αποδείχθηκε ότι είναι βασικό προσόν στο επαγγελματικό τους προφίλ. Άλλοι προσανατολίστηκαν στην παρακολούθηση σεμιναρίων ή και άλλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων ,που δυστυχώς δεν έχει τον ίδιο αντίκτυπο στην αγορά εργασίας που έχει ένα καλό μεταπτυχιακό ,με τις απαραίτητες ξένες γλώσσες και την προϋπηρεσία.

Ο τομέας εργασίας που επέλεξαν οι περισσότεροι νέοι ήταν αυτός του ιδιωτικού ,καθώς πιστεύουν ότι έχει περισσότερες ευκαιρίες. Οι δρόμοι για μια λαμπρή καριέρα είναι πιο πολλοί ,αλλά τονίζουν πως σε οποιοδήποτε τομέα και να επιθυμεί κανείς να απασχοληθείς ,δεν πρόκειται να έχει αυτά που θέλει ,αν πρωτίστως δεν έχει φροντίσει να αποκτήσει εμπειρία και τέλος αρκετές γνωριμίες.

Ανησυχητικό είναι το γεγονός ότι το αντικείμενο της σχολής της Διοίκησης και Οικονομίας δεν είναι συγκεκριμένο. Μαθαίνουμε λίγο από όλα. Λίγα λογιστικά ,λίγη οικονομία ,λίγα δίκαια ,λίγο marketing και ούτο καθ'εξής.

Οι θέσεις που τους αντιστοιχούν στην Διοίκηση συχνά καλύπτονται από απόφοιτους άλλων σχολών της Οικονομίας (όπως λογιστές), με αποτέλεσμα να μένουν εκτός και το μόνο που να μπορούν να κάνουν είναι να περιμένουν μήπως δημιουργηθεί κάποια κενή θέση εργασίας για να μπορέσουν επιτέλους να εργαστούν.

Από την θεωρία στην πράξη, υπάρχει μεγάλη απόσταση. Τα θεωρητικά μαθήματα δεν καλύπτουν τις ανάγκες μιας «ζωντανής» εργασίας. Ζητείται και εφαρμογή αυτών. Η πρακτική που προσφέρει η σχολή δεν είναι υπεραρκετή καθώς καμία επιχείρηση δεν την αναγνωρίζει ως προϋπηρεσία. Πως λοιπόν αποκτάς προϋπηρεσία όταν η πλειοψηφία των εργοδοτών δεν θέλουν να απασχολήσουν ανειδίκευτους υπαλλήλους;

Ιδιαίτερα ,απορρίπτουν την ιδέα πως παίζει κάποιο ρόλο το ότι είναι απόφοιτοι του Α.Τ.Ε.Ι. ΠΑΤΡΩΝ. Ξέχωρα από την δυσκολία των μαθημάτων, που αποδεικνύεται από τους μέτριους βαθμούς αποφοίτησης και τους αξιόλογους καθηγητές που διδάσκουν ,υποστηρίζουν ότι κανένας δεν προσέχει κάτι τέτοιο ,μεγαλύτερη σημασία έχει να έχεις το πτυχίο.

Ένα άλλο συμπέρασμα που βγήκε από την έρευνα μας, ήταν πως χωρίς τις κατάλληλες συστάσεις, όλοι οι άλλοι συνηθισμένοι τρόποι ευρέσεως εργασίας είναι μάταιοι και άσκοποι, καθώς τα αποτελέσματα δεν είναι τα επιθυμητά και αναμενόμενα. Τώρα πια στις μέρες μας, οι διαγωνισμοί του ΑΣΕΠ είναι αναξιόπιστοι και αμφισβητούμενοι, οι αγγελίες πολλές φορές δεν ανταποκρίνονται στα πραγματικά ζητούμενα και όταν είναι αληθινά, οι θέσεις έχουν ήδη καλυφθεί από τους «συστημένους».

Η ιδέα της ίδρυσης μιας δικής τους επιχείρησης τις περισσότερες φορές «ναυαγεί» γιατί στον κόσμο των επιχειρήσεων ισχύει ο νόμος: «το μεγάλο ψάρι τρώει το μικρό». Πολύ δύσκολα θα επιβιώσει και θα διατηρηθεί στην επιφάνεια. Πέρα από τα κονδύλια που απαιτούνται πρέπει να βρεθούν οι έμπιστοί συνεργάτες, οι κατάλληλοι και έμπειροι σύμβουλοι και πάνω από όλα επιχειρηματικό και καινοτόμο μυαλό. Η συνεχής εξέλιξη και δημιουργία είναι αυτά που κρατούν σε ενδιαφέρον το καταναλωτικό κοινό. Η πρωτοπορία και οι συνεχόμενες επενδύσεις για το καλύτερο μέλλον της επιχείρησης. Μάταιο όμως, καθώς οι περισσότεροι υστερούν σε χρήματα και κυριαρχούνται από το συναίσθημα του φόβου για πτώχευση και χρέη στο πρώτο στραβοπάτημα.

Εφόσον δεν βλέπουν να γίνεται κάτι με την ίδρυση μιας δικής τους επιχείρησης ή έστω αν υπήρχε πίσω τους κάποια οικογενειακή επιχείρηση να

τους στηρίξει μετά τις σπουδές τους, στρέφονται στην αναζήτηση απασχόλησης με άλλους τρόπους. Όταν βρεθεί η απασχόληση είναι τελικά ευχαριστημένοι από αυτό που επέλεξαν και έκριναν σωστό για το μέλλον τους; Η πλειοψηφία απάντησε πως είναι ικανοποιημένοι από την εργασία τους με ένα μικρό ποσοστό να δηλώνει πως το πτυχίο δεν τους βοήθησε αρκετά γι' αυτό ακριβώς που ήθελαν. Αν όμως έχει την διάθεση και αξιοποιήσεις και εμπλουτίσεις τις γνώσεις σου η αγορά εργασίας δεν θα είναι και τόσο δύσκολη..

Ίσως για αυτό και οι περισσότεροι ήταν θετικοί στην πρόταση για την ίδρυση ενός σωματείου του τμήματος της Διοίκησης Επιχειρήσεων. Πιθανόν το σωματείο να δώσει στους αποφοίτους του, τις ευκαιρίες που δεν τους έδωσε το Α.Τ.Ε.Ι.. Θέσεις εργασίας, διαρκής ενημέρωση για τα ελληνικά δρώμενα της ελληνικής αγοράς, διαλέξεις, σεμινάρια και ένα σωρό άλλα πράγματα.

Τελειώνοντας, προσθέτουμε πως οι περισσότεροι από τους απόφοιτους που αποτέλεσαν το δείγμα της μελέτης μας, δήλωσαν και διαπιστώσαμε από τα σχόλια τους πως προσπάθησαν, πάλεψαν, μόχθησαν έτσι ώστε να μην απέχουν πολύ τα όνειρα και οι φιλοδοξίες από τότε που ήταν πιο νέοι και με όρεξη για δουλειά. Η αλήθεια είναι πως απογοητεύτηκαν πολλές φορές, σκέφτηκαν να παραιτηθούν από τον αγώνα τους στον στίβο της ζωής, αλλά πάντα υπάρχει μια έξοδος που οδηγεί στην επιτυχία αρκεί να έχεις τη δύναμη να την βρεις..

Ακόμα και αυτοί ,που η μοίρα τους τα έφερε διαφορετικά από ότι υπολόγιζαν, ξέρουν καλά πως τίποτα δεν σταματά και τελειώνει με μια αποτυχία. Συνεχίζουν και αγωνίζονται για την επίτευξη των στόχων τους!!

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

- ▶ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΜΟΥ ΣΤΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΩΡΟΥΣΑ ΠΟΛΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΕΡΙΤΤΑ ΚΑΙ ΑΣΗΜΑΝΤΑ ΣΗΜΕΡΑ, ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΟΥ, ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΣΤΟΝ ΧΥΤΑ ΑΜΑΡΙΟΥ(ΧΩΡΟΣ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗΣ ΤΑΦΗΣ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΩΝ) ΣΤΟ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟ, ΟΠΟΥ ΠΕΛΑΤΕΣ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΔΗΜΟΙ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΡΕΘΥΜΝΗΣ, ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΩ ΤΗΝ ΟΥΣΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΘΕ ΜΕΡΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ. ΣΑΣ ΕΥΧΟΜΑΙ ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΗΝ ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΣΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ ΣΤΗΝ ΖΩΗ ΣΑΣ.
- ▶ ΣΑΣ ΕΥΧΟΜΑΙ ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΗΝ ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΣΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΚΑΛΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ ΣΤΟ ΔΥΣΚΟΛΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ. Ο ΚΟΠΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΥΤΟΥ ΔΙΚΑΙΩΝΕΤΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΠΑΡΟΔΟ ΜΕΡΙΚΩΝ ΕΤΩΝ ΑΦΟΥ ΑΠΟΚΤΗΣΕΤΕ ΜΙΑ ΜΟΝΙΜΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΟΠΟΥ ΘΑ ΕΧΕΤΕ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΚΑΙ ΤΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΝΑ ΠΑΤΕ ΑΚΟΜΑ ΠΙΟ ΨΗΛΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΒΡΙΣΚΟΣΑΣΤΑΝ. ΓΙ' ΑΥΤΟ ΜΗΝ ΤΟ ΒΑΖΕΤΕ ΚΑΤΩ ΚΑΙ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΤΕ ΓΙΑ ΤΟ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΠΟΥ ΘΕΛΕΤΕ.
- ▶ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΝΕΡΓΙΑ ΣΤΟΝ ΚΛΑΔΟ ΚΑΙ ΤΟ ΚΥΡΙΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΠΟΥ ΣΥΝΑΝΤΗΣΑ ΨΑΧΝΟΝΤΑΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΕΛΛΕΙΨΗ ΣΧΕΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ. ΚΥΡΙΩΣ ΟΤΑΝ ΑΡΧΙΣΑ ΝΑ ΨΑΧΝΩ ΓΙΑ ΠΡΩΤΗ ΦΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ ΖΗΤΟΥΣΑΝ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑ
- ▶ Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΕΝΑ ΓΕΝΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ. ΔΕΝ ΕΙΔΙΚΕΥΕΣΑΙ ΣΕ ΚΑΤΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ. Ο ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΣ ΚΑΙ ΜΕΤΕΠΕΙΤΑ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΔΙΚΕΥΤΕΙ ΣΕ ΚΑΤΙ ΠΟΥ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΘΑ ΤΟΥ ΚΑΛΥΠΤΕΙ ΤΟΣΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΟΣΟ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΑ. Η ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ ΤΟΣΟ ΔΥΣΚΟΛΗ ΓΙΑ ΑΥΤΟΥΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΔΙΑΘΕΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΟΥΝ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΟΥΣ. ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ!
- ▶ ΚΑΤΑΡΧΗΝ ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΣΑΣ ΕΥΧΟΜΑΙ ΚΑΛΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ. ΣΑΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΣ ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΣΑΣ ΕΙΣΗΓΗΘΩ ΝΑ ΠΡΟΣΠΑΘΗΣΕΤΕ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΕΤΕ ΟΣΟ ΤΟ ΔΥΝΑΤΟΝ

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ. ΑΥΤΟ ΘΑ ΕΧΕΙ ΣΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΗΝ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΑΝΤΑΜΟΙΒΗ ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟ ΔΥΣΚΟΛΟ ΕΙΝΑΙ ΟΤΙ ΜΑΘΑΙΝΕΙΣ " ΠΟΛΛΑ ΚΑΙ ΤΙΠΟΤΑ". ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ ΣΕ ΕΝΑ ΤΟΜΕΑ ΓΙΑ ΝΑ ΞΕΡΕΙΣ ΤΙ ΠΡΟΤΙΜΑΣ ΝΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙΣ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΟΠΩΣ ΤΟΥΣ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥΣ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ ΚΑΠΟΥ. ΔΕΣΤΕ ΤΙ ΤΟΜΕΑ ΠΡΟΤΙΜΑΤΕ ΚΑΙ ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΤΟΝ. ΤΟ ΚΑΛΟ ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΕΙΝΑΙ ΟΤΙ ΕΧΕΤΕ ΠΟΛΛΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΚΑΙ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ.

- ▶ ΔΥΣΤΥΧΩΣ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΝ ΠΡΩΤΟ ΛΟΓΟ ΣΕ ΤΕΡΑΣΤΙΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΑΙΖΟΥΝ ΟΙ ΓΝΩΡΙΜΙΕΣ ΜΕ ΥΨΗΛΑ ΙΣΤΑΜΕΝΑ ΠΡΟΣΩΠΑ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΒΕΒΑΙΑ ΕΞΑΙΡΕΣΕΙΣ, ΑΛΛΑ ΣΕ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΜΙΚΡΟ ΠΟΣΟΣΤΟ. ΕΠΙΣΗΣ ΠΟΛΥ ΑΡΝΗΤΙΚΟ ΕΙΝΑΙ Η ΕΛΜΕΙΨΗ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑΣ (ΕΑΝ ΨΑΧΝΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΜΕΣΩ ΑΓΓΕΛΙΩΝ). ΓΕΝΙΚΑ ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΜΑΣ ΕΧΕΙ ΖΗΤΗΣΗ, ΑΛΛΑ ΤΟ ΒΑΣΙΚΟ ΕΙΝΑΙ ΟΠΩΣ ΓΡΑΦΩ ΠΡΙΝ, ΟΙ ΓΝΩΡΙΜΙΕΣ.
- ▶ ΤΟ ΠΙΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΣΤΟΙΧΕΙΟ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΜΟΥ ΣΤΟ Τ.Ε.Ι. ΤΗΣ ΠΑΤΡΑΣ ΗΤΑΝ Η ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΟΛΥ ΣΗΜΑΝΤΙΚΩΝ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΑΠΟ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ, ΣΥΜΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΟΙ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΜΟΥ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΚΕΝΤΡΙΚΟ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑ ΤΡΑΠΕΖΑΣ ΚΑΙ ΘΑ ΕΛΕΓΑ ΟΤΙ ΣΕ ΔΕΥΤΕΡΗ ΘΕΣΗ ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΕ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΠΟΥ ΕΡΧΕΣΑΙ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ. ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΙΓΟΥΡΑ ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ.
- ▶ ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΩ ΟΤΙ Η ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ ΜΟΥ ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΕ ΠΟΛΥ ΣΤΗ ΜΕΧΡΙ ΤΩΡΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΟΥ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ. ΘΑ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΟ ΟΜΩΣ ΤΟ Τ.Ε.Ι. ΝΑ ΕΔΙΝΕ ΤΗΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΣΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΟΥ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΟΥΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΟΙ ΟΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.
- ▶ ΜΕΤΑ, ΔΕΚΑ ΧΡΟΝΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΜΟΥ, ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΠΩ ΜΕ ΣΙΓΟΥΡΙΑ ΟΤΙ Η ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΕΝΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΚΑΘΟΡΙΣΤΙΚΟ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑ ΓΙΑ ΜΙΑ ΠΕΤΥΧΗΜΕΝΗ ΚΑΡΙΕΡΑ. ΕΥΧΟΜΑΙ ΚΑΙ ΣΤΟΥΣ 3 ΣΑΣ ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ!!

- ▶ ΣΑΣ ΕΥΧΟΜΑΙ ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΕΧΕΤΕ ΑΝΑΛΑΒΕΙ ΚΑΙ ΚΑΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ. ΕΝΑΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΠΟΥ ΕΧΩ ΕΙΝΑΙ Η ΠΛΗΘΩΡΑ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΠΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΕΧΟΥΝ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΜΑΛΙΣΤΑ ΣΕ ΠΟΛΥ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΑΠΟ ΟΣΟ ΣΤΟ Τ.Ε.Ι. ΚΑΙ Ο ΕΝΤΟΝΟΣ ΣΥΝΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑ. ΓΙ' ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΟΙ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΓΝΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΝΑ ΜΠΟΡΕΙΣ ΝΑ ΕΧΕΙΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ ΚΑΙ ΚΑΛΗ ΓΝΩΣΗ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΜΕ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΘΕΛΕΙΣ ΝΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΘΕΙΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ.
- ▶ ΣΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΣΑΣ ΔΕΝ ΑΝΑΦΕΡΕΤΕ ΤΗΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΚΑΠΟΙΟΣ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΑΝΕΡΓΟΣ. Η ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΑΤΡΑ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΗ ΟΠΟΤΕ Η ΑΝΕΡΓΙΑ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Τ.Ε.Ι. ,ΑΕΙ ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΗ.
- ▶ ΚΑΤΑΡΧΗΝ ΝΑ ΕΥΧΗΘΩ ΤΑ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΑΣ, ΝΑ ΠΩ ΟΤΙ ΕΙΝΑΙ ΜΙΑ ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ ΚΙΝΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΚΑΙ ΕΛΠΙΖΩ ΝΑ ΒΡΕΙ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ. ΩΣΤΟΣΟ, Η ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΙΝΑΙ ΛΙΓΟ ΣΚΛΗΡΗ, ΚΑΘΩΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΝΑΙ ΜΕΝ ΕΧΟΥΜΕ ΚΕΡΔΙΣΕΙ ΚΑΠΟΙΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ, ΟΜΩΣ ΔΕΝ ΕΙΜΑΣΤΕ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΜΕΝΟΙ ΚΑΤΑΛΛΗΛΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΔΕΔΟΜΕΝΟΥ ΟΤΙ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΜΕΣΗ Η' ΕΣΤΩ ΕΥΚΟΛΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΜΑΣ. ΕΚΤΟΣ ΑΥΤΟΥ, ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΚΑΤΑΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΚΑΙ ΑΠΟ ΑΛΛΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΗΣ Σ.Δ.Ο. (ΛΟΓΙΣΤΕΣ κλπ) ΚΑΙ ΕΜΕΙΣ "ΜΕΝΟΥΜΕ ΑΠ' ΕΞΩ", ΣΥΝ ΟΤΙ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΑΦΗΣ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΤΙ ΞΕΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ... ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΣΕ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΓΕΝΙΚΟ, ΔΥΣΧΕΡΑΙΝΕΙ ΤΗΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΗ ΕΥΡΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΑ ΝΑ ΓΙΝΕΤΑΙ ΓΙΑ ΒΙΟΠΟΡΙΣΜΟ ΚΑΙ ΟΧΙ ΓΙΑ ΕΞΕΛΙΞΗ. ΚΑΛΗ ΤΥΧΗ!