

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΠΑΤΡΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

«Μορφές δια βίου εκπαίδευσης δημοσίων και
ιδιωτικών υπαλλήλων. Συμβάλλει στην αύξηση της
παραγωγής και παραγωγικότητας»

Υπεύθυνος καθηγητής:
Α. Πολυδωρόπουλος

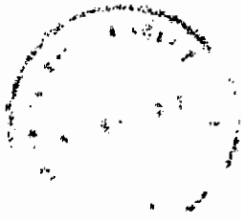
Σπουδαστές:
Σταυρόπουλος Παντελής
Πολυβίου Ελένη

ΠΑΤΡΑ 2000



ΠΙΣΤΟΣ
ΣΕΛΟΓΗΣ

3039



Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Πρόλογος 5

Κεφάλαιο 1

Παραγωγικότητα

1.1. Εισαγωγή 6

1.2. Τι είναι παραγωγικότητα 6

1.3. Παράγοντες που επηρεάζουν την παραγωγικότητα 8

1.3.1 Θετικοί παράγοντες παραγωγικότητας 8

1.4. Εκπαίδευση και παραγωγικότητα παραγωγή 11

1.5. Έννοια παραγωγής 13

1.6. Σημασία της δια βίου εκπαίδευσης για την παραγωγή 14

Κεφάλαιο 2

2.1. Ορισμός εκπαίδευσης 16

2.2. Δια βίου εκπαίδευση 18

2.3. Σκοποί δια βίου εκπαίδευσης - Τεχνικοί επαγγελματική
εκπαίδευση 20

2.4. Δια βίου εκπαίδευση και κοινωνία 22

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Κεφάλαιο 3

Εκπαιδευτικές Μέθοδοι

3.1. Στην αίθουσα διδασκαλίας	24
3.2. Μέθοδοι εκτός αίθουσας διδασκαλίας	30
3.3. Συμπεράσματα	31

Κεφάλαιο 4

Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση

4.1. Έννοια και στόχοι	33
4.2. Οργανισμός επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης	36
4.3. Ινστιτούτα επαγγελματικής κατάρτισης	37
4.4. Κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης (ΚΕΚ)	39
4.4.1. Α' κύκλος κατάρτισης	39
4.4.2. Β' κύκλος κατάρτισης	40
4.4.3. Τα έτοιμα προγράμματα των ΚΕΚ	41
4.5. Προγράμματα Leonardo Da Vinci.	42

Κεφάλαιο 5

5.1. Άλλες μορφές δια βίου εκπαίδευσης από τις επιχειρήσεις	
5.1.1 Γενικά	44

5.1.2 Μέθοδοι που αφορούν σ' όλα τα επίπεδα μιας επιχείρησης	44
5.1.3 Μέθοδοι που αναφέρονται σε απλούς υπαλλήλους	46
5.1.4 Μέθοδοι που χρησιμοποιούνται για κατώτερα και μεσαία ηγετικά στελέχη	47
5.1.5 Μέθοδοι που αφορούν τα ανώτερα ηγετικά στελέχη	50
5.2. " Ο κώνος της εμπειρίας" του Dale	52
5.3. Ελληνικό ανοιχτό πανεπιστήμιο	60
5.3.1. Γενικά	60
5.3.2. Ιστορικό	62
5.3.3. Επιλογές	63
5.3.4. Πτυχία	63
5.3.5. Τα πέντε προπτυχιακά προγράμματα των σπουδών	64
5.3.6. Οι τρεις επιμορφωτικοί κύκλοι σπουδών	65
5.3.7. Τα οκτώ μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών	66
5.3.8. Μαθήματα, δίδακτρα και υποτροφίες	66
5.5. Ένα νέο πανεπιστήμιο	67

Κεφάλαιο 6

Τρόποι που μπορεί να γίνει ένα σεμινάριο

6.1. Ορισμός	69
6.2. Χάρτινος πίνακας	69

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

6.3. Διαφάνειες	70
6.4. Αφίσες ή πόστερ	
6.5. Ανακλαστικός προβολέας	72
6.6. Επισκόπιο	73
6.7. Επιδιασκόπιο – Διασκόπιο	74
6.8. Η τηλεόραση ως εποπτικό μέσο διδασκαλίας	74

Κεφάλαιο 7

Σύγχρονες και μελλοντικές μορφές δια βίου εκπαίδευσης

7.1. Internet	77
7.2. Super computer	78
7.3. Η τεχνολογία της ουτοπίας	79
7.4. ISDN	83
7.5. Hellascom	84
7.6. Iridium	85

Παράρτημα

Συνεντεύξεις	88
Συμπεράσματα	259
Βιβλιογραφία	265

Πρόλογος

Η πτυχιακή αυτή εργασία αναφέρεται στις μορφές δια βίου εκπαίδευσης δημοσίων και ιδιωτικών υπαλλήλων και στο αν συμβάλλουν στην αύξηση της παραγωγής και παραγωγικότητας. Η εργασία αυτή περιλαμβάνει τους ορισμούς της παραγωγής και παραγωγικότητας, τις μορφές δια βίου εκπαίδευσης των δημοσίων και ιδιωτικών υπαλλήλων και μια έρευνα που έγινε σε διάφορες επιχειρήσεις για την κατάσταση που επικρατεί στην χώρα μας όσον αφορά την δια βίου εκπαίδευση. Η γλώσσα που χρησιμοποιείται είναι απλή και απευθύνεται σε απλούς ανθρώπους που θέλουν να έρθουν σε επαφή με το θέμα της δια βίου εκπαίδευσης.

Ευελπιστούμε πως με την εργασία αυτή θα βοηθήσει και θα ενθαρρυνθεί ο αναγνώστης να μελετηθεί πιο αναλυτικά θέματα δια βίου εκπαίδευσης.

Θα αισθανθούμε μεγάλη ικανοποίηση αν αυτή η εργασία φανεί χρήσιμο βοήθημα σε έναν απλό αναγνώστη. Προετοιμάζοντας αυτή την εργασία, θέλουμε να επισημάνουμε ότι ήρθαμε σε επαφή με τα περισσότερα θέματα δια βίου εκπαίδευσης και κατά την γνώμη μας αποκτήσαμε πάρα πολλές πολύτιμες γνώσεις.

Τέλος, αυτή την εργασία την αφιερώνουμε με πολλή αγάπη και εκτίμηση στον κ. Πολυδωρόπουλο, ο οποίος στάθηκε δίπλα μας με κατανόηση σε κάθε δυσκολία που αντιμετωπίσαμε καθώς και στους γονείς μας που μας βοήθησαν κυρίως στο τμήμα των συνεντεύξεων.

Κεφάλαιο 1

Παραγωγικότητα

1.1. Εισαγωγή

Η παραγωγικότητα έχει γίνει ένα καθημερινό πρόβλημα για διοικούντες, γιατί η παραγωγικότητα αποδεικνύει την όλη επάρκεια των επιχειρήσεων ή οργανισμών τους.

Επίσης αποτελεί το κλειδί που ανοίγει τη θύρα για διευθυντική δραστηριότητα και για προγράμματα επιβράβευσης ή ανταμοιβής της παραγωγικότητας των εργαζομένων.

Η επίτευξη υψηλής παραγωγικότητας καταλήγει σε υψηλό επίπεδο διαβίωσης, λιγότερες εργάσιμες ώρες, πιο μακροχρόνιες διακοπές, μεγαλύτερες ανταμοιβές και περισσότερες συμπληρωματικές παροχές.

Πραγματικά, η βελτίωση της παραγωγικότητας αποτελεί έναν από τους σπουδαιότερους αντικειμενικούς σκοπούς που μπορούν να πετύχουν οι διοικούντες.

1.2. Έννοια παραγωγικότητας

Παραγωγικότητα είναι μια από εκείνες τις λέξεις, για τις οποίες ο καθένας έχει ένα πρόχειρο ορισμό. Πιο κάτω δίνονται μερικοί από τους πιο κοινούς ορισμούς του όρου:

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Παραγωγικότητα είναι η μεγαλύτερη απόδοση με την λιγότερη προσπάθεια.

Παραγωγικότητα είναι η επάρκεια με την οποία παράγονται προϊόντα - η σχέση μεταξύ εκροής και εισροής (output - input).

Η παραγωγικότητα προσδιορίζει το ποσό ικανοποιητικά χρησιμοποιεί του πόρους της μια επιχείρηση.

Θα μπορούσε να συμπεράνει κανείς από τα παραπάνω πως η παραγωγικότητα είναι ένα πρόβλημα που αφορά τους λογιστές, τους οικονομολόγους και τους επικεφαλής των οργανισμών, επιχειρήσεων και υπηρεσιών. Κι έτσι είναι, αλλά επίσης είναι ένα πρόβλημα που ο καθένας μας μέσα στην κοινωνία πρέπει να αντιμετωπίσει.

Πολλοί άνθρωποι μέμφονται στον πληθωρισμό για τα οικονομικά μας προβλήματα. Ο πληθωρισμός όμως είναι ένα σύμπτωμα του προβλήματος και όχι το πρόβλημα. Το κύριο πρόβλημα είναι ότι ο ρυθμός αύξησης της παραγωγικότητας μιας χώρας πέφτει συνεχώς, όπως μπορεί να φανεί στα κατά καιρούς στατιστικά στοιχεία που έρχονται στην δημοσιότητα.

Αλλά καθώς πέφτει η παραγωγικότητα, το κόστος σταθερά ανεβαίνει. Όταν αυξήσεις αμοιβών, προσαρμογές σε μισθούς, αυξήσεις ανάλογα με το κόστος της ζωής και βελτιώσεις σε παροχές και οφέλη δίνονται χωρίς αντίστοιχες αυξήσεις σε παραγωγικότητα, τότε η οποιαδήποτε επιχείρηση ή οργανισμός καλύπτει τη διαφορά με την αύξηση των τιμών. Και αυτή η διαφορά εξ' ορισμού είναι πληθωρισμός. Πλήττει τον καθένα, γιατί τα κόστη αυξάνουν γρηγορότερα από την παραγωγικότητα και οι τιμές υψώνονται για να αντισταθμίσουν τη διαφορά.

Διαδικασίες, αξίες και φιλοσοφίες διαφέρουν από χώρα σε χώρα. Ωστόσο, αυτές οι διαφορές παρέχουν στους Έλληνες διοικούντες πολύτιμη διάγνωση

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

των μεθόδων για βελτίωση της παραγωγικότητας από πολλά διαφορετικά παραδείγματα. Και αυτό είναι χρήσιμο διότι δεν υπάρχει ένας και μοναδικός παράγοντας να κατηγορηθεί για την απότομη και μεγάλη πτώση της παραγωγικότητας στη χώρα μας.

Η κάμψη της παραγωγικότητας στην Ελλάδα γίνεται πιο εντυπωσιακή από τη σύγκριση με χώρες, όπως η Γερμανία, η Γαλλία, Ισπανία, Ν. Κορέα κτλ.

1.3. Παράγοντες που επηρεάζουν την παραγωγικότητα.

Όταν αντιμετωπίζει προβλήματα παραγωγικότητας, ο καθένας βρίσκει και μια δικαιολογία. Μερικοί μάντζερ κατηγορούν τις νομικές παρεμβάσεις της πολιτείας. Η οποιαδήποτε κυβέρνηση κατηγορεί την αύξηση της τιμής των καυσίμων. Οι συνδικαλιστές κατηγορούν τους ξένους ανταγωνιστές. Άλλοι αποδίδουν τη χαμηλή παραγωγικότητα στην ανικανότητα των μάντζερ. Ακόμη μερικοί μάντζερ υπολογίζουν ότι κατά μέσο όρο οι εργαζόμενοι είναι παραγωγικοί μόνο κατά 50% του χρόνου που βρίσκονται στη δουλειά κι ότι 15% της προσπάθειας τους χάνεται σε κανονικές προσωπικές υποθέσεις τους και 30% χάνεται εξ' αιτίας των σαφών καθηκόντων, της ακατάλληλης στελέχωσης και της έλλειψης πειθαρχίας. Στην πραγματικότητα το πρόβλημα παραγωγικότητα είναι ένας συνδυασμός πολλών παραγόντων, θετικών και αρνητικών.

1.3.1. Θετικοί παράγοντες παραγωγικότητας (Για την αύξηση).

A. Το μάντζερ: Οι μάντζερ σήμερα οφείλουν να κάνουν μερικές σπουδαίες επιλογές. Από το ένα μέρος βρίσκονται αντιμέτωποι με άσχημα νέα για ξένους ανταγωνιστές, αυξημένο κόστος ενέργειας και πρώτων υλών,

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

αυξημένες κυβερνητικές ρυθμίσεις και μεταβαλλόμενη φύση του εργατικού δυναμικού.

Από το άλλο μέρος η τεχνολογία, επενδύσεις σε παραγωγικά κεφάλαια και άλλα υποκατάστατα της εργασίας δεν αποτελούν πάντοτε άριστες λύσεις προβλημάτων παραγωγικότητας. Αυτό σημαίνει ότι μια καλύτερη διοίκηση μπορεί να είναι το κλειδί για βελτίωση της παραγωγικότητας. Οι ιδιότητες αυτού ακριβώς του καλύτερου μάντζμεντ που ενθαρρύνουν, διατηρούν και αμείβουν την ανάπτυξη της παραγωγικότητας παρουσιάζονται αναλυτικότερα πιο κάτω.

Β. Η τάση για δράση: Δράση είναι ο κανόνας στους υψηλά παραγωγικούς οργανισμούς. Περίπλοκες διαδικασίες για βελτιώσεις της παραγωγικότητας αποφεύγονται. Αυτή η τάση για δράση περιγράφεται ως "κάντω, φτιάχτω, δοκίμασε το". Για την εξασφάλιση ενός προσανατολισμού προς δράση, οι πετυχημένοι οργανισμοί τοποθετούν λίγους, καλά ορισμένους στόχους για τους μάντζερ. Αντί να επιτρέψουν σε εκατοντάδες ειδικούς να εργαστούν για βελτιώσεις της παραγωγικότητας, οι επιχειρήσεις δράσης σχηματίζουν μερικές μικρές ομάδες των 5-25 ατόμων ενασχόλησης με την παραγωγικότητα με στόχο ακριβώς " να κάνουν, να φτιάξουν, να δοκιμάσουν".

Γ. Η επαφή: Οι πολλοί παραγωγικές επιχειρήσεις μαθαίνουν από τους ανθρώπους στους οποίους προμηθεύουν προϊόντα και υπηρεσίες. Παρέχουν υψηλή ποιότητα, εξυπηρέτηση και αξιοπιστία. Αρχίζουν την έρευνα τους για νέα προϊόντα και ιδέες συζητώντας με τους πελάτες τους. "Δεσμός με τον πελάτη σημαίνει πως οι μάντζερ ακούν, συνεργάζονται και επιθυμούν να ευχαριστήσουν τους πελάτες".

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Δ. Αυτονομία και επιχειρηματικότητα. Οι παραγωγικές επιχειρήσεις ενθαρρύνουν καινοτομική ανάληψη κινδύνων από τα διοικητικά στελέχη και τους παρέχουν αυτονομία να εκτελούν τα καθήκοντα τους. Ενθαρρύνονται νέες ιδέες και γίνονται αποδεκτά λάθη, ως μέρος της προσπάθειας να βελτιωθεί η επάρκεια κι η παραγωγικότητα.

Ε. Οι άνθρωποι και η εκπαίδευση: Η παραγωγικότητα μπορεί να αυξηθεί με νέο εξοπλισμό και νέους σχεδιασμούς έργου, αλλά οι άνθρωποι έχουν εξαιρετική σπουδαιότητα. Ο προσανατολισμός προς τους ανθρώπους άρχισε εδώ και χρόνια.

Ανελικρινής λόγοι προς τους ανθρώπους και χρήση υποκρισίας για να δείξει κανείς ενδιαφέρον δεν είναι κανόνας. Πχ πρέπει να αναγνωρίζονται ομάδες εξαιρετικής παραγωγικότητας και να καλούνται να περιγράψουν την επιτυχία τους στη διοίκηση, ή να έχουν πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνία μεταξύ διεύθυνσης και υπαλλήλου και συζήτηση των λειτουργικών αποτελεσμάτων (πχ κέρδη, κόστος, απόδοση) με τους υπαλλήλους. Τούτο ακούγεται ως κάτι απλό, όμως στη βιασύνη και το άγχος της καθημερινής εργασίας της επιχείρησης, οι άνθρωποι συχνά λαμβάνουν λιγότερη προσοχή από όσο πρέπει. Δεν υπάρχουν πραγματικά μυστικά στο καλό μάνατζμεντ. Αν μια επιχείρηση δίνει πρώτη προτεραιότητα στους ανθρώπους, τους υπαλλήλους της, βοηθώντας τους, επιμορφώνοντας τους και πληρώνοντας τους δίκαια, θα ακολουθήσουν αποτελέσματα παραγωγικότητας. Η πρακτική πλευρά του "διακείν" ποτέ δεν πρέπει να ξεχνιέται. Το να έχει κανείς τους ανθρώπους να γνωρίζουν τι αναμένεται από αυτούς, η ανασκόπηση αυτού έχει γίνει και η επιβράβευση αυτών των πραγμάτων που έχουν γίνει καλά, αποτελούν τη

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

μικρότερη απόσταση μεταξύ δύο σημείων: των ανθρώπινων πηγών που συντελούν στην εργασία και των αποτελεσμάτων παραγωγικότητας.

Ο μέσος όρος του εργάτη εύκολα μπορεί να τριπλασιάσει την απόδοση του, χωρίς να εξαντλήσει τον εαυτό του. Το κλειδί της διοίκησης είναι να σκέπτεται κανείς κάνοντας πράγματα για τους ανθρώπους αντί προς τους ανθρώπους.

Στ. Έλεγχοι, χωρίς όμως να δημιουργούν ασφυξία: στις αποδοτικές επιχειρήσεις, σταθερά συστήματα κεντρικού ελέγχου και διεύθυνσης συνυπάρχουν με μέγιστο ατομική αυτονομία. Ωστόσο έχουν οπωσδήποτε κανόνες και διαδικασίες που δημιουργούν όμως θετικό τόνο.

Έχουν σχέση με ποιότητα, εξυπηρέτηση, καινοτομία και πειραματισμό. Κανόνες και έλεγχοι, όμως, σε πολλές άλλες επιχειρήσεις έχουν αρνητικό τόνο.

Εκφοβίζουν, καταπιέζουν την δημιουργικότητα και καταλήγουν σε προειδοποίηση για κάθε ενέργεια των υπαλλήλων. Τέτοιοι έλεγχοι καταπνίγουν την δημιουργική και αυτό - υποκινούμενη φλόγα στους υπαλλήλους.

1.4. Εκπαίδευση και παραγωγικότητα

Η γνωστή σε όλους σχέση ότι ο λόγος των παραγομένων αγαθών προς τους συντελεστές της παραγωγής, που εκφράζει την παραγωγικότητα, δεν είναι απλός, αλλά σύνθετος, μια και οι συντελεστές της παραγωγής που αποτελούνται από την εργασία και το κεφάλαιο, συνδυάζονται με τα μοντέλα της οργάνωσης, τον τρόπο διοίκησης, την ποιοτική σύνθεση - στελέχωση, τις εργασιακές σχέσεις, "έρχεται" να ερμηνεύσει η εκπαίδευση.

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Η αντίληψη ότι η άποψη της παραγωγικότητας και του εθνικού εισοδήματος είναι δυνατή μέσω της κατάλληλης δομής γνώσεων που μπορεί να παρέχει το εκπαιδευτικό σύστημα κατεύθυνε την εκπαιδευτική πολιτική σε πολλές χώρες.

Η εκπαίδευση μετατρέπεται σε αποφασιστικό μέσο της οικονομικής πολιτικής.

Η γρήγορη μεταβαλλόμενη τεχνολογία και η διάθρωση των χώρων εργασίας απαιτεί ελαστική επαγγελματική διάθρωση και μετατρέψιμες γνώσεις.

Έτσι μπροστά στην τεχνολογική εξέλιξη αλλά και στις νέες μορφές οργάνωσης της παραγωγής και ακόμα της διαχείρισης της, θα ζητούνται άτομα που θα έχουν τις θεωρητικές και εμπειρικές γνώσεις που με την σειρά τους θα επιτρέψουν την κατανόηση της λειτουργίας των παραγωγικών εξοπλισμών και τη διατύπωση προτάσεων στην αύξηση της παραγωγικότητας τους.

Ακόμα θα ζητούνται απ' όσους παρεμβαίνουν στην παραγωγική διαδικασία να μεταθέσουν τις κατώτερες γνωστικές διαδικασίες προς ανώτερες, που θα έχουν κύριο χαρακτηριστικό το σύνθετο χαρακτήρα, το πολυδιάστατο και την ελάχιστη τυποποίηση των χρησιμοποιούμενων πληροφοριών.

Μια τέτοια μετάθεση των γνωστικών διαδικασιών προϋποθέτει γενικές και τεχνολογικές γνώσεις.

Επίσης η εκπαίδευση συμβάλλει στην εισαγωγή και χρήση νέων τεχνολογιών. Απαραίτητος μοχλός στην παραγωγική διαδικασία του τόπου μας.

Γενικότερα η συμβολή της εκπαίδευσης στην αύξηση της παραγωγικότητας του εργατικού δυναμικού αποτελεί βασικό αίτημα της εποχής μας. Βοηθάει το άτομο και το σύνολο να βελτιώσουν τις συνθήκες ζωής τους, να εκμεταλλευτούν καλύτερα τις φυσικές του δυνατότητες και ικανότητες. Οι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

επιστημονικές, τεχνικές, οργανωτικές γνώσεις που παρέχονται από την εκπαίδευση επιτυγχάνουν νέες μεθόδους στην παραγωγή και στην εργασία ώστε να δίνονται καλύτερα και περισσότερα αποτελέσματα με λιγότερα μέσα και με λιγότερο κόπο.

Τα απαιτούμενα πνευματικά και τεχνολογικά προσόντα είναι παράγοντες για την αύξηση της παραγωγικότητας. Διευκολύνει ο τρόπος εκτέλεσης των διαφόρων εργασιών και αποδίδεται η αποτελεσματική εργασία.

Η παραγωγικότητα είναι συνάρτηση των καλά εκπαιδευμένων στελεχών που επιτυγχάνουν την σκοπιμότητα της επίτευξης του παραγωγικού αποτελέσματος δηλ. της παραγωγής με τις ποιοτικές προσφορές στα μέσα που απαιτούνται.

Η ωφέλεια της παραγωγικότητας είναι τεράστιας σημασίας γι' αυτό πρέπει να καταβάλλονται προσπάθειες για την αύξηση της.

Τέλος δε θα πρέπει να λησμονηθεί ότι η ευρύτερη γνώση που θα επιτρέψει την αύξηση της παραγωγικότητας με την ανάπτυξη μεγαλύτερης κρίσης δημιουργικής φαντασίας, πρωτοβουλίας συμβάλλει στο να διαθέτει την ικανότητα επαγγελματικής κινητικότητας.

Έτσι, σε περίπτωση διαρθρωτικής ανεργίας, που πλήττει σοβαρά το επάγγελμα του, μπορεί εύκολα να αποφασίσει την αλλαγή της ειδίκευσης του σε μια ειδικότητα της ίδιας ομάδας, που να ζητιέται στην αγορά εργασίας. Η σωστή λοιπόν θεωρητική τεχνική κατάρτιση συμβάλλει άμεσα και έμμεσα στην αξιοποίηση του εργατικού δυναμικού.

Παραγωγή.

1.5. Έννοια παραγωγής

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Η παραγωγή αποτελεί την διαρκή διαδικασία μετασχηματισμού δεδομένων εισροών (οικονομικοί πόροι ή συντελεστές παραγωγής) σε προγραμματισθείσες εκροές (υλικά αγαθά ή υπηρεσίες). Τελικός σκοπός της παραγωγής είναι η ικανοποίηση των απεριόριστων αναγκών του ανθρώπου. Όμως για την ικανοποίηση των απεριόριστων αυτών αναγκών χρειάζεται συνεχή έρευνα και εφαρμογή των αποτελεσμάτων της έρευνας ώστε να ικανοποιούνται συνεχώς περισσότερες ανάγκες. Για να γίνουν όμως τα παραπάνω προϋποθέτουν δια βίου εκπαίδευση τόσο για την συνεχή έρευνα όσο και εκείνων που θα ασχολούνται με την εφαρμογή των αποτελεσμάτων της έρευνας.

1.6. Σημασία της δια βίου εκπαίδευσης για την παραγωγή

Η ζωή του ανθρώπου είναι συνυφασμένη με την στενότητα των απαιτητήτων αγαθών για την κάλυψη των πρακτικά απεριόριστων αναγκών του. Τούτο αποτελεί το βασικό οικονομικό πρόβλημα. Οι ανάγκες του ανθρώπου αποτελούν το πρωταρχικό αίτιο της οικονομικής δραστηριότητας αλλά και το αποτέλεσμα της. Κατά συνέπεια οι ανάγκες αποτελούν και την αιτία της οικονομικής ανάπτυξης.

Η ικανοποίηση των ανθρωπίνων αναγκών δηλαδή η εξαφάνιση του δυσάρεστου αισθήματος της έλλειψης (το οποίο υποδηλώνει η ύπαρξη μιας ανάγκης) επιτυγχάνεται με την χρησιμοποίηση των αγαθών (υλικά ή υπηρεσίες). Όμως λόγω της εξέλιξης της τεχνολογίας διαρκώς βγαίνουν νέα αγαθά τα οποία ικανοποιούν όλο και περισσότερο τις ανθρώπινες ανάγκες. Αυτή η εξέλιξη της τεχνολογίας τα οφείλει στους υπολογιστές κυρίως. Όπως ξέρουμε οι υπολογιστές γίνανε πιο ειδικοί και πιο ικανοί από τους πιο

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

ειδικευμένους και ικανούς ανθρώπους. Η ρομποτική προχωρά με άλματα και σε λίγα χρόνια προβλέπεται ότι ολόκληρα εργοστάσια θα κινούνται από τα ρομπότ. Επίσης ξέρουμε ότι οι υπολογιστές και γενικότερα η εξέλιξη της τεχνολογίας είναι αποτέλεσμα της δια βίου έρευνας και εκπαίδευσης των ανθρώπων. Σημαντική επίσης είναι και η επίδραση των παραπάνω και στον αυτοματισμό γραφείων όπου όπως ξέρουμε αυτοματισμός γραφείου είναι η σχεδιασμένη ενοποίηση πολλών τεχνολογιών με τις διαδικασίες γραφείου για την αύξηση της παραγωγής και παραγωγικότητας των απασχολουμένων σ' αυτό.

Είναι φανερό λοιπόν η μεγάλη σημασία της δια βίου εκπαίδευσης για την παραγωγή.

Κεφάλαιο 2

Γενικά για την εκπαίδευση

2.1. Ορισμός της εκπαίδευσης

Τα άτομα από την στιγμή της γέννησης τους αρχίζουν να μαθαίνουν την κουλτούρα που τα περιβάλλει κι έτσι αποκτούν την ικανότητα να συμμετέχουν στις δραστηριότητες της ομαδικής ή κοινωνικής ζωής. Η μάθηση αυτή που αποβλέπει στην επιβίωση και ευημερία τους προσφέρεται από μια ποικιλία κοινωνικών φορέων, ανάμεσα στους οποίους σημαντική θέση, ιδιαίτερα στις σύγχρονες κοινωνίες, κατέχει η εκπαίδευση. Η εκπαίδευση οργανώνεται σε ιδιαίτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα, τα σχολεία, που παρέχουν τα μέσα και τις συνθήκες ώστε η μάθηση να είναι όσο γίνεται πιο αποτελεσματική.

Η εκπαίδευση αποτελεί όργανο της πολιτείας για να πετύχει την "καλή ζωή". Στην πραγματικότητα, πολιτεία και εκπαίδευση συνυπάρχουν αναπόσπαστα το ένα με το άλλο. Η πολιτεία προσφέρει την εκπαίδευση, η εκπαίδευση οργανώνει και στηρίζει την πολιτεία. Με αυτή την έννοια η εκπαίδευση νοείται σαν διαδικασία και σαν αποτέλεσμα. Σαν διαδικασία η λειτουργία της είναι να προετοιμάσει τους πολίτες για να αναλάβουν τη θέση που φυσικά τους αρμόζει μέσα στην κοινωνία. Σαν αποτέλεσμα ο ρόλος της είναι να παράγει για την κοινωνία αυτά τα άτομα που θα είναι ικανά να στοχασθούν τις γνώσεις, τις αξίες, τις αλήθειες.

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Εκπαίδευση είναι δύναμη γιατί διαμορφώνει της προσωπικότητα και τον χαρακτήρα του ανθρώπου, ικανοποιεί τις υλικές, τις πνευματικές και ηθικές ανάγκες του ανθρώπου και γενικά της κοινωνίας, οδηγεί στην επιστημονική έρευνα και στην έρευνα της αλήθειας, δημιουργεί το θαύμα του σύγχρονου τεχνικού πολιτισμού, συντελεί στην πνευματική πρόοδο και στην εξέλιξη του ανθρώπου, σπλιίζει τον άνθρωπο με αυτοπεποίθηση, αποφασιστικότητα και αισιοδοξία.

Ο Ντυρκαίμ όρισε την εκπαίδευση με τα ακόλουθα λόγια:

“Εκπαίδευση είναι η δράση που κατευθύνεται στις γενιές εκείνες που δεν είναι ακόμη αρκετά ώριμες για την κοινωνική ζωή. Η δράση αυτή σκοπό έχει να προκαλέσει και να αναπτύξει στο παιδί ορισμένες φυσικές, πνευματικές και ηθικές καταστάσεις που απαιτούν απ’ αυτό τόσο η πολιτική κοινωνία στο σύνολο της όσο και το ιδιαίτερο κοινωνικό περιβάλλον, για το οποίο προορίζεται το παιδί”.

Ο Ντυρκαίμ διατυπώνει μια λειτουργική άποψη σύμφωνα με την οποία η εκπαίδευση αποτελεί μια δραστηριότητα την οποία αναλαμβάνει το κοινωνικό σύνολο για να εξυπηρετήσει τις ανάγκες του, και ειδικότερα την κοινωνική του αναπαραγωγή.

“Εκπαίδευση θα μπορούσε να ονομαστεί η θεσμοποιημένη μορφή παιδείας, την οποία αποφασίζει και διοχετεύει η πολιτεία στους πολίτες της άμεσα ως κράτος και έμμεσα με ιδιωτικούς φορείς, μέσα στα κάθε λογής σχολεία: από τα νηπιαγωγεία έως τα πανεπιστήμια”.

Στην πιο απλή της έννοια “εκπαίδευση νοείται κυρίως η δημόσια εκπαίδευση και το περιεχόμενο της, το οποίο δέχεται τις εμφάσεις που υπαγορεύει η πολιτικοκοινωνική εξέλιξη της χώρας”.

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Σε ευρύτερη μορφή "εκπαίδευση θα μπορούσε να οριστεί η προσπάθεια της προαγωγής του ανθρώπινου νοητικού επιπέδου και της ικανότητας του να λαμβάνει ορθολογικότερες αποφάσεις στις διάφορες εκδηλώσεις της κοινωνικής, οικονομικής, πολιτισμικής και πολιτικής του ζωής.

2.2. Δια βίου εκπαίδευση

Έκφραση που έχει διάφορα επίπεδα σημασιών. Είναι κοινός τόπος ότι η διαμόρφωση του ανθρώπου δεν τελειώνει με την ηλικία ανάπτυξης του. Ωστόσο τα γνωστά εκπαιδευτικά συστήματα σε όλες τις χώρες του κόσμου απευθύνονται και λειτουργούν σε συνάρτηση με την παιδική και εφηβική ηλικία του πληθυσμού τους.

Ορισμένοι μελετητές αναφέρονται στο "παιδευτικό ρόλο της κοινωνίας", δηλαδή στη διάχυτη μορφή διαπαιδαγώγησης που δεν είναι οργανωμένη σε ειδικούς θεσμούς. Άλλοι αναφέρονται στα σημερινά σχολεία για ενήλικους, στο λαϊκό σχολείο που προορίζεται για τους αναλφάβητους, στα ανοιχτά σχολεία και στις άλλες πατερναλιστικές επεμβάσεις χαμηλού επιπέδου για τα μη ευνοημένα από πολιτιστική άποψη στρώματα. Η επέμβαση συνιστάται στην παραχώρηση ψηγμάτων μόρφωσης, ενώ αγνοείται ή υποτιμάται η παιδεία αυτών των στρωμάτων. Συνεχής εκπαίδευση θεωρείται το "παράλληλο σχολείο" (τα μέσα μαζικής επικοινωνίας, η ζωή της συνοικίας ή του εργοστασίου, η πολιτική ή συνδικαλιστική στράτευση), ή η τεχνικοεπαγγελματική "ενημέρωση" που επιβάλλει στον εργαζόμενο η εξέλιξη της βιομηχανικής παραγωγής στο σύστημα του αναπτυσσόμενου καπιταλισμού. Άλλες διακρίσεις του όρου αφορούν τις ιστορικό - πολιτιστικές συνθήκες του ζητήματος (η έννοια της συνεχούς εκπαίδευσης σημαίνει άλλο πράγμα στην

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Αγγλία και άλλο στη Γαλλία ...), τα μέσα που υιοθετούνται για να υπάρχουν συνθήκες μάθησης σ' όλη τη ζωή του ανθρώπου (η "συνεχής εκπαίδευση" διαφέρει από την εκπαίδευση που αποβλέπει στην περιοδική εναλλαγή χρόνου σπουδών με χρόνους εργασίας - ανεργίας - συνταξιοδότησης).

Με όλη αυτή τη πολλαπλότητα των σημασιών, η πιο έγκυρη ίσως συζήτηση γύρω από τη συνεχή εκπαίδευση σχετίζεται με τις έννοιες της συνέχειας στο χώρο και στο χρόνο και τα συνεπαγόμενα προβλήματα. Η χρονική συνέχεια (του ατόμου, από τη γέννηση ως τα γεράματα) δεν θέτει μόνο πρόβλημα της εσωτερικής συνάφειας ανάμεσα στα συστήματα εκπαίδευσης στις διάφορες ηλικίες. Θέτει και το πρόβλημα της σχέσης των μεταβολών του περιβάλλοντος με την επίδραση που έχουν πάνω στο άτομο. Επικυρώνεται έτσι η ανάγκη να μην υφίσταται το άτομο τις μεταβολές που το επιβάλλονται απ' έξω, αλλά να προσπαθεί να πραγματοποιήσει αυτές τις αλλαγές (διαλεκτική σχέση του ανθρώπου με το περιβάλλον, ενεργός ρόλος του ανθρώπου πάνω στις κοινωνικές διεργασίες).

Η συνέχεια του χώρου αφορά και τις διαφορετικές λειτουργίες που διαδραματίζει το άτομο στη ζωή (πχ ο μαθητής είναι σύγχρονος γιος, αδερφός, καταναλωτής κλπ), καθώς και τη σφαιρικότητα των ιστορικών, κοινωνικών, φυσικών κτλ φαινομένων. Συνεπώς τίθεται το πρόβλημα του ξεπεράσματος των ρόλων, της σχολικής (όχι μόνο πνευματικής αλλά και συναισθηματική, κοινωνικής, δημιουργικής) διαπαιδαγώγησης, της διεπιστημονικότητας.

Μ' αυτή την έννοια η συνεχή εκπαίδευση αμφισβητεί όλες τις υπάρχουσες κοινωνικές (επομένως και τις εκπαιδευτικές) σχέσεις πάνω στις οποίες οικοδομούνται οι ανθρώπινες εμπειρίες. Με μια συνολική θεώρηση επιχειρεί

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

να δώσει απαντήσεις (που τώρα συνιστούν αντικείμενα αγώνων) στο πρόβλημα του αναλφαβητισμού και της βασικής εκπαίδευσης, στο πρόβλημα της επαγγελματικής ενημέρωσης και του μορφωτικού εμπλουτισμού, μέσα στα πλαίσια της κοινωνικής στράτευσης για το μετασχηματισμό του κόσμου στον οποίο ζούμε.

Από τα παραπάνω μπορούμε να καταλήξουμε και σε ένα ορισμό της δια βίου εκπαίδευσης. Δια βίου εκπαίδευση είναι η οργανωμένη και σε τακτά χρονικά διαστήματα εκπαίδευση των ανθρώπων σε διάφορα αντικείμενα.

2.3. Σκοποί δια βίου εκπαίδευσης - Τεχνικοί και επαγγελματική εκπαίδευση.

Πολλοί παιδαγωγοί διατύπωσαν την άποψη ότι ένας από τους σκοπούς της εκπαίδευσης είναι η διαμόρφωση του χαρακτήρα και της προσωπικότητας. Η συστηματική ηθική αγωγή, υποστήριζαν, οι οπαδοί του ηθικού σκοπού της εκπαίδευσης θα συντελέσει στην ολοκλήρωση της προσωπικότητας των μαθητών και στην εξύψωση και αναμόρφωση του κοινωνικού συνόλου.

Γενικότερα ο σκοπός της εκπαίδευσης είναι να προετοιμάσει τα άτομα για να ενταχθούν στους κόλπους της κοινωνίας και να γίνουν αποδεκτά από τα άλλα μέλη του. Να αναπτύξει την ηθική, πνευματική, επαγγελματική, φυσική αγωγή, την εθνική και θρησκευτική συνείδηση τους και την διάπλαση αυτών ως ελεύθεροι και υπεύθυνοι πολίτες.

Ο κάθε άνθρωπος διαθέτει πολλές δυνάμεις πνευματικές. Καθήκον της αγωγής είναι να αναπτύξει όσο το δυνατό καλύτερα αυτές τις δυνάμεις. Εκεί αποβλέπει η δια βίου εκπαίδευση. Στην καλλιέργεια των ικανοτήτων, στην αφύπνιση, ανύψωση των ψυχικών λειτουργιών και δυναμικών καταβολών του

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

ανθρώπου, με τις οποίες θα μπορεί, το άτομο να αναπτύξει γνώσεις και δεξιότητες από τις συσσωρευμένες δυνάμεις τους.

Ειδικότερα η επαγγελματική τεχνική εκπαίδευση σκοπεύει να εξασφαλίσει την άρτια κατάρτιση μεγάλου αριθμού ειδικευμένων εργατών, τεχνικών και διοικητικών στελεχών, υψηλής στάθμης, που είναι απαραίτητα για την επάνδρωση των τομέων βιομηχανικής, γεωργικής και εμπορικής δραστηριότητας της σύγχρονης οικονομίας.

Και με την αύξηση γενικά της ποιοτικής στάθμης των εργαζομένων αυξάνεται και η ατομική τους παραγωγικότητα, πράγμα που κάνει την οικονομία ικανή να προχωρήσει ακόμα περισσότερο στο δρόμο της προόδου και να συντελέσει έτσι στην αύξηση του εθνικού εισοδήματος και τη βελτίωση του βιοτικού επιπέδου του κοινωνικού συνόλου.

Η συστηματική οργάνωση της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης των νέων και η επαγγελματική κατάρτιση και αναπροσαρμογή των εργαζομένων ενηλίκων ανήκουν στα βασικά εκείνα μέτρα, που λαμβάνονται από όλες τις προηγούμενες χώρες για την αντιμετώπιση και πρόσληψη της ανεργίας και την εφαρμογή προγραμμάτων κοινωνικής και οικονομικής πολιτικής, με σκοπό την οικονομική επέκταση και τη βελτίωση γενικά του βιοτικού επιπέδου.

Η επαγγελματική εκπαίδευση, επιδιώκει να βοηθήσει τα άτομα να αποκτήσουν τις απαραίτητες θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις, που θα τους επιτρέψουν να ασκήσουν με επιτυχία ένα βιοποριστικό επάγγελμα. Ο αντικειμενικός λοιπόν σκοπός της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης έχει κοινωνικοοικονομικό χαρακτήρα, δηλαδή:

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

1. Είναι οικονομικός ο σκοπός της, αφού επιδιώκει την επαγγελματική κατανομή του εργατικού δυναμικού και την ορθολογική χρήση όλων των πηγών αυτού, ανάλογα με τις ανάγκες της οικονομίας.
2. Είναι και κοινωνικός ο σκοπός της επαγγελματικής και τεχνικής εκπαίδευσης, αφού διευκολύνει την ανακατάταξη των εργαζομένων σε επαγγέλματα που παρουσιάζουν μεγαλύτερη σταθερότητα και επιτρέπουν την πλήρη ανάπτυξη των ικανοτήτων και δεξιοτήτων του εργαζομένου, όπως και τον περιορισμό των επιπτώσεων μακροχρόνιας ανεργίας.

2.4. Δια βίου εκπαίδευση και κοινωνία.

Στις σύγχρονες κοινωνίες ένας σημαντικός φορέας κοινωνικοποίησης είναι η εκπαίδευση και αυτό το γεγονός την συνδέει στενά με άλλες κοινωνίες, όπου υπήρχε μικρός βαθμός εξειδίκευσης κοινωνικών ρόλων και καταμερισμός εργασίας, η κοινωνικοποίηση δεν ήταν οργανωμένη σαν ξεχωριστή, εξειδικευμένη κοινωνική δραστηριότητα. Γινόταν κυρίως από την οικογένεια κάτι του συγγενείς και με την συμμετοχή στα γεγονότα της καθημερινής ζωής της κοινότητας. Έτσι, ο ρόλος της εκπαίδευσης στην κοινωνικοποίηση των νέων ήταν περιορισμένος. Σε πιο ανεπτυγμένες κοινωνίες όμως η εκπαίδευση καλύπτει μεγάλο μέρος της κοινωνικοποίησης. Γίνεται μια συστηματική και εξειδικευμένη δραστηριότητα, καθορίζονται ηλικίες κατά τις οποίες προσφέρεται συστηματική διδασκαλία και δημιουργείται ομάδα εκπαιδευτικών να κοινωνικοποιήσει τους νέους.

Στις πρώιμες κοινωνίες μεταδιδόταν ένας τρόπος ζωής και ένα είδος γνώσεις που ήταν σχετικά στατικά, η επιστημονική γνώση που μεταδίδεται από τη σύγχρονη εκπαίδευση περιμένει κανείς να αλλάξει. Γίνεται έτσι όλο και

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

περισσότερο κατανοητό ότι η εκπαίδευση πρέπει να προετοιμάζει τα άτομα για ένα κόσμο που συνεχώς αλλάζει παρά για ένα στατικό κόσμο.

Η αυξανόμενη εισαγωγή της επιστήμης και της τεχνολογίας στην εκπαίδευση δεν αναφέρεται μόνο στην κατάρτιση των νέων για να ανταποκριθούν στις πολύπλοκες ανάγκες της βιομηχανικής κοινωνίας. Ταυτόχρονα ασκεί μια βαθύτερη επίδραση στον τρόπο σκέψης και θεώρησης του κόσμου. Εισάγει μια "ρασιοναλιστική" προσέγγιση της φύσης και της κοινωνικής ζωής. Αυτή η προσέγγιση προσπαθεί να δει την πραγματικότητα και την αλήθεια του κόσμου και της κοινωνίας με βάση λογικές έννοιες και κατηγορίες. Έτσι, η ανάπτυξη της επιστήμης δεν αποτελεί απλώς μια πρόσθεση και επέκταση των όσων γνώσεων μέχρι τώρα, αλλά εισάγει κι ένα διαφορετικό τρόπο σκέψης και οργάνωσης της κοινωνίας απ' ό,τι ήταν παραδοσιακά συνηθισμένο.

Επειδή η εκπαίδευση είναι ένα πρωταρχικό μέσο μετάδοσης του πνεύματος, μπορεί να θεωρηθεί ότι το εκπαιδευτικό σύστημα αποτελεί ένα τρόπο με τον οποίο η κοινωνία γενικότερα δίνει κατεύθυνση και ασκεί ένα έλεγχο πάνω στην σκέψη και τις πεποιθήσεις των ατόμων που εκπαιδεύει.

Κεφάλαιο 3

Εκπαιδευτικές μέθοδοι

3.1. Στην αίθουσα διδασκαλίας

Τα διάφορα προγράμματα εκπαίδευσης και αναπτύξεως ποικίλλουν από πολύ τυπικά - επίσημα, μέχρι πολύ ανεπίσημα. Το ίδιο διαφέρουν και οι χρησιμοποιούμενες εκπαιδευτικές μέθοδοι.

Μερικός στόχος όλων των προγραμμάτων είναι η βελτίωση των δεξιοτεχνιών του μάντζερ, η επέκταση της κατανόησής του έργου τους (γνώσεις), η βελτίωση των προδιαθέσεων - στάσεων και η αλλαγή στη συμπεριφορά τους. Όλα όμως τα προγράμματα έχουν τον ίδιο απώτερο σκοπό: τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας του οργανισμού.

Παρακάτω θα εξηγηθούν με συντομία μετρικές από τις πιο γνωστές εκπαιδευτικές μεθόδους:

1. Παρακολούθηση διαλέξεων. Η "διάλεξη" αποτελεί την παραδοσιακή μέθοδο διδασκαλίας: Είναι οικονομική σε κόστος και η πιο διαδεδομένη μέθοδος σε όλες τις μορφές και τα επίπεδα εκπαίδευσής. Η εκπαίδευση μάντζερ δεν αποτελεί εξαίρεση.

Πέρα από αυτό όμως, η μέθοδος συγκεντρώνει και τις πιο έντονες κριτικές. Δηλαδή, ότι μπορεί να είναι κουραστική, ανιαρή και μη αποτελεσματική. Όπως είπε κάποιος με χιούμορ, "με μια διάλεξη μπορεί να μεταφερθούν πληροφορίες από τις σημειώσεις του διδάσκοντα στο μπλοκ σημειώσεων του

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

εκπαιδευομένου, χωρίς αυτές να περάσουν από το μυαλό κανενός!". Αυτά, βέβαια, εξαρτώνται σε κάποιο βαθμό και από τον παρουσιαστή - ομιλητή, και τις διδακτικές του ικανότητες.

Η μέθοδος είναι ιδιαίτερα χρήσιμη εκεί που ο στόχος είναι να μεταφερθεί στους εκπαιδευόμενους όγκος πληροφοριών, κάτι που δεν σημαίνει απαραίτητα και κατανόηση τους. Η μέθοδος προσφέρεται περισσότερο για την παρουσίαση τεχνικών και μεθόδων, παρά για την μεθόδευση αλλαγής στη συμπεριφορά των συμμετεχόντων ή για την παρουσία θεωριών, που θα απαιτούν κατανόηση.

Η αποτελεσματικότητα της μεθόδου βελτιώνεται με τη σωστή χρήση διαφανειών, πινάκων, κτλ, με το συνδυασμό της με άλλες εκπαιδευτικές μεθόδους. Παραλλαγή της μεθόδου αποτελεί η χρήση κινηματογραφικών ταινιών και βίντεο.

2. Συνδυασμός διαλέξεως και συζητήσεως. Αυτός ο συνδυασμός προσφέρεται ιδιαίτερα για τον εμπλουτισμό των γνώσεων των συμμετεχόντων, τον επηρεασμό ή την αλλαγή των στάσεων - προδιαθέσεων για την επίλυση προβλημάτων.

Η μέθοδος διαφέρει σημαντικά από τη σκέτη διάλεξη, γιατί οι εκπαιδευόμενοι παίρνουν ενεργό μέρος στη συζήτηση, υπό την ηγεσία κάποιου (που δεν είναι απαραίτητο αυτός που έκανε την διάλεξη), μέριμνα του οποίου είναι η κατεύθυνση και διατήρηση της συζητήσεως επί του επιλεγέντος θέματος, στα πλαίσια ενός ελεύθερου κλίματος το οποίο ενθαρρύνει τη διατύπωση όλων των απόψεων. Τα διάφορα σεμινάρια αποτελούν εφαρμοσμένα παραδείγματα αυτής της μεθόδου.

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Η επιτυχία της μεθόδου εξαρτάται από το περιεχόμενο της Ημερήσιας Διατάξεως (τα θέματα που θα συζητηθούν), τις ικανότητες του ηγέτη να κατευθύνει τις συζητήσεις και τις ικανότητες του να παρακινήσει τους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν ενεργά στις συζητήσεις.

Το μεγάλο πλεονέκτημα της μεθόδου είναι η συνεχής παροχή επαναπληροφόρησης στο διευκολυντή - εκπαιδευτή και βάση αυτής, προσαρμογή των παρεμβάσεων του στην διαδικασία της μαθήσεως.

3. Συζήτηση - ανάλυση περιπτώσεων. Στους εκπαιδευόμενους δίνονται, προκαταβολικά, για μελέτη και προετοιμασία για συζήτηση, πραγματικές περιγραφές επιχειρηματικών καταστάσεων.

Η μέθοδος δεν αποβλέπει τόσο στην διατύπωση λύσεων, όσο στην ανάλυση της καταστάσεως από μέρους των συμμετεχόντων, στην διάγνωση του προβλήματος και τον προσδιορισμό των παραγόντων που υπεισέρχονται στην διαμόρφωση τους και του ρόλου καθενός στην περίπτωση. Οι συμμετέχοντες υποστηρίζουν τις θέσεις τους παρουσία των άλλων συμμετεχόντων.

Η απόδοση της μεθόδου εξαρτάται από την ποιότητα των αναλύσεων που παρουσιάζουν οι συμμετέχοντες, στους οποίους δίνεται η ευκαιρία να δοκιμάσουν τις ιδέες τους και την ικανότητα τους στο να πείσουν τους άλλους για την ορθότητα τους. Από τις διεξαγόμενες συζητήσεις, γίνεται κατανοητό από τους εκπαιδευόμενους ότι στα επιχειρηματικά προβλήματα δεν υπάρχουν μοναδικές "σωστές" λύσεις, αλλά υπάρχουν διάφορες λύσεις, που μπορεί να είναι "σωστές" ή "σωστότερες" από κάποιες άλλες, ανάλογα με την περίπτωση.

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Η μέθοδος προσφέρεται ιδιαίτερα για την ευαισθητοποίηση των συμμετεχόντων σε θέματα ηγεσίας, τεχνικών επικοινωνίας, μεθοδεύσεως αλλαγών, χειρισμού προστριβών κα.

■ Η μέθοδος βελτιώνεται με την διάθεση στους εκπαιδευόμενους για μελέτη σχετικού έντυπου υλικού, ερευνητικών αποτελεσμάτων κτλ. Το φημισμένο πανεπιστήμιο Χάρβαρντ διδάσκει τα περισσότερα από τα μαθήματα του - στον τομέα της Διοίκησης Επιχειρήσεων - με αυτή τη μέθοδο.

Παραλλαγή της μεθόδου αποτελεί η χρησιμοποίηση σύντομων περιστατικών, που βοηθούν στο "σπάσιμο του πάγου" στην αρχή κάποιου εκπαιδευτικού προγράμματος, ή στην συζήτηση - επεξεργασία κάποιου ειδικού θέματος που παρουσιάστηκε με διάλεξη.

4. Εμπειρική μέθοδος. Κατά τη διάρκεια τέτοιων εκπαιδευτικών προγραμμάτων προσφέρεται στους εκπαιδευόμενους η ευκαιρία, μαζί με άλλους, σε μικρές ομάδες, να ζήσουν και να δοκιμάσουν στη συνεργασία τους καταστάσεις και ιδέες που έχουν διαβάσει και ακούσει, να ευαισθητοποιηθούν στην παρουσία αλλήλων και να συνειδητοποιήσουν ότι, τόσο οι ίδιοι όσο και οι άλλοι, αντεπιδρούν με τους παράγοντες της συγκεκριμένης καταστάσεως για την διαμόρφωση της ποιότητας της συνεργασίας τους. Ακόμα, οι συμμετέχοντες διευκολύνονται στο να επανεξετάσουν την εικόνα που έχουν για τον εαυτό τους, να είναι πιο ανεκτικοί σ' αυτά που λένε και αισθάνονται οι άλλοι και έτσι να αναπτύξουν την ομαδική συνεργασία. Σε τέτοια προγράμματα γίνεται ευρύτερη χρήση ασκήσεων αυτοαναλύσεως και αποκτήσεως προσωπικών εμπειριών, που όπως σημειώνουν οι Βίηγκα και Γιανούζας, ως στόχο τους έχουν να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες στο:

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

“Να αναπτύξουν ένα τρόπο θεωρήσεως των οργανώσεων, ο οποίος ξεφεύγει από την απλή εξέταση μερών τους και στη συνέχεια, σύνδεση τους σ’ ένα ενιαίο σύνολο”. Για να γίνει αυτό, πάντα κατά τους Βίηγκα και Γιανούζας, “απαιτείται η ανάπτυξη μακροπροοπτικής που περιλαμβάνει δύο στοιχεία: πρώτο, πραγματική πείρα στην οργάνωση και δεύτερο, την ανάπτυξη γνωστικών προτύπων οργανώσεων, μέσω των οποίων να φιλτράρεται και να γίνεται καλύτερα κατανοητή η πείρα. Το πρώτο στοιχείο ελπίζουμε να σας το προσφέρουμε, μέσω των ασκήσεων αποκτήσεως εμπειρίας και της συζητήσεως περιπτώσεων”.

Αν και οι στόχοι τέτοιων προγραμμάτων διαφέρουν ανάλογα με το ποιοι είναι οι εκπαιδευόμενοι και ποιος ο κατά περίπτωση εκπαιδευτής, κατά το διάσημο ομοεθνή μας Κρις Αργύρης, τα εμπειρικά προγράμματα έχουν κάποια κοινά χαρακτηριστικά:

- α. Ανάπτυξη της κατανόησης της συμπεριφοράς και των συναισθημάτων των ίδιων των συμμετεχόντων σε κάποια κοινωνική κατάσταση.
- β. Ανάπτυξη της κατανόησης της συμπεριφοράς και των συναισθημάτων των άλλων συμμετεχόντων (σε κοινωνικές καταστάσεις).
- γ. Κατανόηση της επίπτωσης της συμπεριφοράς του ατόμου στα άλλα μέλη και της συμπεριφοράς των άλλων μελών στο άτομο.
- δ. Ανάπτυξη της κατανόησης των ομαδικών διαδικασιών - πως αναπτύσσονται οι ομάδες, τους ρόλους που αναλαμβάνουν τα μέλη τους κτλ.
- ε. Καλλιέργεια διαγνωστικών δεξιοτεχνιών σχετικών με τα παραπάνω.

Το ελεύθερο από εξωτερικές παρεμβάσεις εκπαιδευτικό περιβάλλον, δίνει την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να εκτεθούν σε αυτό το χώρο σε είδη διαπροσωπικών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν και να διδαχθούν από

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

αυτά. Αυτό προετοιμάζει τους εκπαιδευόμενους για αλλαγές στη συμπεριφορά τους.

5. Επιχειρηματικά παίγνια. Αυτά αποτελούν μορφή ομαδικής ασκήσεως λήψεως σειράς αποφάσεων, σε όλους τους λειτουργικούς τομείς της επιχειρήσεως, κάτω από συνθήκες που προσομοιάζουν με επιχειρηματικές καταστάσεις. Συνήθως, σε τέτοια παίγνια παίρνουν μέρος μερικές ομάδες που ανταγωνίζονται μεταξύ τους. Οι ομάδες παίρνουν αποφάσεις στα πλαίσια κάποιου μοντέλου που γίνεται ειδικά για την περίπτωση, του οποίου τα διάφορα στοιχεία δεν είναι γνωστά στις ομάδες. Οι αποφάσεις που παίρνουν οι ομάδες επεξεργάζονται με κομπιούτερ, σύμφωνα με τα δεδομένα του μοντέλου και παρέχεται επαναπληροφόρηση στις ομάδες, χρήσιμη για τις παραπέρα αποφάσεις της.

Τα πλεονεκτήματα που προσφέρουν αυτά τα παίγνια είναι η έμφαση που δίνεται στη λήψη αποφάσεων και η δυνατότητα έγκαιρης λήψεως επαναπληροφόρησης των αποτελεσμάτων. Σαν μειονέκτημα τους μπορεί να αναφερθούν το υψηλό τους κόστος, και το παράπονο που εκφράζεται από τους συμμετέχοντες ότι τα χρησιμοποιούμενά μοντέλα δεν είναι πάντοτε ρεαλιστικά.

6. Καλλιέργεια παρακινήσεως επιτευγμάτων. Τέτοια προγράμματα στοχεύουν στο να καλλιεργήσουν στους εκπαιδευόμενους ή να φέρουν στην επιφάνεια την ανάγκη για επιτεύγματα. Κατά τον Ντέιβιντ Μακ Λέλαντ, οι άνθρωποι έχουν τρεις ανάγκες: την ανάγκη για επιτεύγματα, την κοινωνική ανάγκη και την ανάγκη για ισχύ. Όλοι οι άνθρωποι έχουν και τις τρεις ανάγκες, αλλά διαφέρουν κατά το βαθμό στον οποίο αυτές κυριαρχούν στην συμπεριφορά τους. Οι άνθρωποι της παρακινήσεως των επιτευγμάτων αισθάνονται

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

έντονη την ανάγκη να ανταποκριθούν σε προκλήσεις και την υπερπήδηση εμποδίων στην προσπάθεια επιτεύξεως των στόχων τους.

Ο Μακ Λέλαντ και οι συνεργάτες του έχουν δοκιμάσει με επιτυχία εξειδικευμένα προγράμματα διάρκειας 7-10 ημερών, για την ανάπτυξη της ανάγκης για επιτεύγματα σ' αυτούς που παίρνουν μέρος σ' αυτά.

Τέτοια εκπαιδευτικά προγράμματα στοχεύουν στον εθισμό των συμμετεχόντων να σκέπτονται και να ενεργούν ως άτομα έντονης παρακινήσεως επιτευγμάτων, αυτό γίνεται μέσα από ασκήσεις που τα άτομα διευκολύνονται στο να εξωτερικεύουν - προβάλλουν μύχιες σκέψεις τους. Χαρακτηριστική τέτοια δοκιμασία είναι αυτή της θεματικής κατανοήσεως (το γνωστό T.A.T., Thematic Apperception Test). Ακόμη, οι συμμετέχοντες παίρνουν μέρος σε επιχειρηματικά παίγνια (βλ. Ανωτ.). Έτσι, πρώτα οι συμμετέχοντες μέσα από την αυτοπαρατήρηση καλλιεργούν την αντίληψη του ρόλου που πρέπει να αναπτύξουν στα πλαίσια της επιχειρήσεως και στη συνέχεια αποφασίζουν αν θέλουν πράγματι να διαδραματίσουν τέτοιο ρόλο. Η υποστήριξη που έχουν από τον προϊστάμενο τους οι εκπαιδευόμενοι στο χώρο της εργασίας τους είναι καθοριστικής σημασίας για την ευόδωση τέτοιων προγραμμάτων.

3.2. Μέθοδοι εκτός αίθουσας διδασκαλίας.

Άλλοι τρόποι που προσφέρονται για την απόκτηση είναι:

1. Μεταθέσεις από θέση σε θέση, ώστε να αποκτούν καινούργιες εμπειρίες και ικανότητες που θα τους είναι χρήσιμες στην μετέπειτα καριέρα τους.
2. Η μεθοδευμένη καθοδήγηση από τον προϊστάμενο στο καθημερινό του έργο. Αυτή η μορφή εκπαίδευσεως αποτελεί υποχρέωση κάθε μάνατζερ,

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

και αποδίδει όταν ο προϊστάμενος είναι και ικανός εκπαιδευτής και υπάρχει κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης. Ο τρόπος αυτός αποβλέπει στην πληρέστερη ανάπτυξη των δυνατοτήτων και στην θεραπεία των αδυναμιών τους.

3. Η ατομική μελέτη βιβλίων, άρθρων κτλ. Αυτός ο τρόπος αποτελεί σχετικά εύκολη και μη δαπανηρή μεθόδευση της ατομικής αναπτύξεως. Οι διάφοροι μάντζερ της οργανώσεως, ή η διεύθυνση Ανθρώπινου Δυναμικού ή Εκπαιδεύσεως συγκεντρώνει, αναπαράγει και διοχετεύει στους ενδιαφερόμενους βιβλία, άρθρα και οτιδήποτε άλλο μπορεί να προσφέρει σε αυτούς γνώσεις, ιδέες κτλ που κρίνεται χρήσιμο για την εκπαίδευση - ανάπτυξη τους.

Δυστυχώς, αυτή η σχετικά εύκολη μέθοδος δεν αξιοποιείται αρκετά στην πατρίδα μας, ίσως γιατί δεν υπάρχουν αρκετά επαγγελματικά συγγράμματα και περιοδικά.

3.3. Συμπεράσματα

Για την επιτυχία των επιχειρήσεων του μέλλοντος, ο ρόλος της εκπαίδευσεως φαίνεται ότι θα γίνεται ολοένα και πιο σημαντικός. Μερικοί μάλιστα προβλέπουν ότι, μέχρι το 2000, οι υπάλληλοι στις βιομηχανικά αναπτυγμένες χώρες θα διαθέτουν μια μέρα την εβδομάδα για εκπαίδευση - ανάπτυξη. Αυτό, βέβαια, μπορεί να γίνεται και στο σπίτι, με τη βοήθεια ηλεκτρονικού υπολογιστή.

Το βέβαιο είναι ότι η τυπική μάθηση πρέπει να συνεχίζεται και να διευρύνεται σε όλη τη διάρκεια της καριέρας. Η τυπική μάθηση μπορεί να διευρυνθεί σημαντικά όταν αξιοποιούν τις καθημερινές τους εμπειρίες για να μαθαίνουν

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

από αυτές. Αυτό διευκολύνεται όταν συστηματικά τους παρέχονται ευκαιρίες καθορισμού προσωπικών στόχων και αναλήψεως κινδύνων για την πραγματοποίησή τους, και ευκαιρίες για εποικοδομητική κριτική των αποφάσεων και ενεργειών που γίνονται στα πλαίσια των επιχειρήσεων. Αυτό βέβαια, πέρα από την παρακίνηση των ιδεών των εκπαιδευομένων, προϋποθέτει την ύπαρξη υποβοηθητικού οργανωτικού κλίματος, και την πραγματική υποστήριξη του ανώτατου μάντζμεντ στις κάθε λογής προσπάθειες εκπαίδευσης.

Κεφάλαιο 4

Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση

4.1. Έννοια και στόχοι

Μέσα από το φιλόδοξο τίτλο “Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης” του ν. 2009/1992 ο νομοθέτης επιχειρεί να παρέμβει στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης προκειμένου να καλύψει εθνικές ανάγκες για καταρτισμένο δυναμικό μέσης στάθμης. Η ανάγκη για γρήγορες προσαρμογές της διάθρωσης κατά ειδικότητα του ανθρωπίνου δυναμικού προς τις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας προβλήθηκε έντονα ως αίτημα του καιρού μας.

Το πρόβλημα της παιδείας και των στόχων της σύγχρονης εκπαίδευσης παραμένει ανοικτό και απασχολεί έντονα όλες τις προηγμένες κοινωνίες. Ένας από τους στόχους που η ίδια η ελληνική κοινωνία θέτει για την παιδεία είναι να λειτουργήσει ως συνεχής τροφοδοτικός αγωγός εφοδίων για την ανάπτυξη του μορφωτικού επιπέδου των ατόμων και την προετοιμασία τους στην άσκηση κάποιου επαγγέλματος. Από την άλλη όμως πλευρά η οικονομία μας χρειάζεται ικανά στελέχη και προσαρμοσμένα στις ανάγκες της. Καμία προσπάθεια για ανάπτυξη δεν μπορεί να αποδώσει, αν δεν στηριχθεί σ' ένα ανθρώπινο δυναμικό υψηλού επιπέδου που να λειτουργεί ως κινητήριο μοχλός για την ανάπτυξη.

Τα σημαντικότερα προβλήματα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι: η ποιοτική αδυναμία και αναχρονιστικότητα των αναλυτικών

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

προγραμμάτων, η έλλειψη πάσης φύσης υλικοτεχνικής υποδομής, η ανεπάρκεια στον προσδιορισμό, την πιστοποίηση και την κατοχύρωση αναγνωρισμένων επαγγελμάτων, η μονόπλευρη έμφαση στη θεωρία και ελάχιστη ή ελλιπής διασύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης/ κατάρτισης με τον κόσμο της εργασίας, από άποψη προσόντων και προέλευσης εκπαιδευτικού προσωπικού, διαδικασίας και περιεχομένου σπουδών, η έλλειψη αντιστοιχίας μεταξύ της εκάστοτε επίκαιρης ζήτησης και της ανάλογης προσφοράς εξειδικευμένων επαγγελμάτων, λόγω της δυσκαμψίας ανταπόκρισης της ΕΕΚ στις σύγχρονες απαιτήσεις, η έλλειψη κοινωνικής αναγνώρισης και καταξίωσης των αποφοίτων της ΕΕΚ.

Η οργάνωση του συστήματος ΕΕΚ κατά τρόπο που να αξιοποιείται το ανθρώπινο δυναμικό είναι ένας από τους στόχους του θεσμικού αυτού πλαισίου. Αποβλέπει στο να εξυπηρετήσει τις ατομικές επιδιώξεις του καθενός χωριστά και το συμφέρον της κοινωνίας γενικότερα. Από τη μια πλευρά παρέχει σε όλους περισσότερες ευκαιρίες για εργασία, δημιουργία και εξέλιξη και από την άλλη τις βάσεις για να στηριχθεί η οικονομική ανάκαμψη της χώρας. Πρόσθετα η ενιαία ευρωπαϊκή αγορά συνεπάγεται απόλυτη ελευθερία εγκατάστασης των εργαζομένων και έτσι δημιουργεί την ανάγκη για επίσημη αναγνώριση συγκεκριμένων (τυπικών) προσόντων για την άσκηση του αντίστοιχου επαγγέλματος. Βέβαια εδώ θα πρέπει να σημειώσουμε, ότι η θέσπιση του νομικού πλαισίου επεβλήθη και μέσα από το γεγονός της πλήρους αποτυχίας της εκπαίδευσης, που συνδέεται με την επαγγελματική κατάρτιση. Δεν υπάρχει καμία ουσιαστική σύνδεση της εκπαίδευσης με την παραγωγική διαδικασία. Με την έννοια αυτή η ΕΕΚ διευκολύνει την

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

επανεδίκευση του εργατικού δυναμικού και την διακίνηση των εργαζομένων μεταξύ των οικονομικών κλάδων.

Έτσι με το άρθρο 1 του νόμου θεσμοθετείται το “Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης” (ΕΣΕΕΚ) και καθορίζεται ο σκοπός του. Αποβλέπει στην οργάνωση, ανάπτυξη, συστηματική παροχή και τυπική πιστοποίηση της επαγγελματικής κατάρτισης, στην εναρμόνιση της επαγγελματικής κατάρτισης με το εκπαιδευτικό σύστημα, δηλαδή στην οριοθέτηση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης και την αλληλοσυσχέτιση των προγραμμάτων τους, στην εκτέλεση κάθε είδους εθνικών ή κοινοτικών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Για την εκπλήρωση του σκοπού αυτού το ΕΣΕΕΚ παρακολουθεί τις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας, τις οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες της χώρας σε εθνικό και τοπικό επίπεδο και τις επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις. Ωστόσο θα πρέπει να σημειώσουμε, με το ΕΣΕΕΚ πέρα από τους φιλόδοξους στόχους του εντάσσεται στη λογική της διεξόδου των αποφοίτων λυκείων και ιδιαίτερα των γενικών που δεν εισάγονται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Ο πρόσθετος προσδιοριστικός του χαρακτήρας “Επαγγελματικής Εκπαίδευσης” δεν έχει την έννοια να υποδηλώσει μια εκπαιδευτική - σχολική μονάδα, αφού ουσιαστικά οριοθετείται εκτός του εκπαιδευτικού συστήματος. Βέβαια εδώ δημιουργείται ο προβληματισμός, πως είναι δυνατόν η κατάρτιση να απομακρύνεται πλήρως από την επαγγελματική εκπαίδευση. Θεμέλιο της κατάρτισης είναι η επαγγελματική εκπαίδευση η οποία συνδέεται στενά με την όλη εκπαίδευση. Για το λόγο αυτό, η γενίκευση και η νέες βάσεις

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

τοποθέτησης της λειτουργίας του ενιαίου πολυκλαδικού λυκείου ίσως συμβάλλει σε μια ουσιαστική κατάρτιση επαγγελματική και διευκολύνει τον προγραμματισμό στο χώρο αυτό. Ιδιαίτερη εντύπωση προκαλεί και ο χαρακτήρας του ως "Εθνικό" με την έννοια ότι, δεν φαίνεται ότι εντάσσονται σ' αυτό και συντονίζονται όλα τα προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης που αναπτύσσονται και εκτελούνται από τους άλλους φορείς.

4.2. Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ)

Για την πραγματοποίηση του σκοπού του ΕΣΕΕΚ με το άρθρο 2 του νόμου ιδρύεται ο Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ). Ο οργανισμός αυτός έχει ως σκοπό την οργάνωση και λειτουργία των δημοσίων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ), την εποπτεία των ιδιωτικών ΙΕΚ και την πραγματοποίηση των στόχων του ΕΣΕΕΚ. Εδώ φαίνεται, πως είναι ένα όργανο επιτελικό, ερευνητικό και επιστημονικό, που σχεδιάζει και προγραμματίζει την επαγγελματική κατάρτιση με βάση τις ανάγκες της οικονομίας και τα διεθνή δεδομένα. Είναι όμως και ένα όργανο εφαρμογής με την έννοια του συντονισμού των ΙΕΚ.

Ο νομοθέτης στην παράγραφο 3 του άρθρου προβαίνει σε μια λεπτομερή περιγραφή του έργου του οργανισμού αυτού. Εδώ φαίνεται, ότι δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην οργανωμένη και συστηματική επιστημονική έρευνα των αναγκών σε ειδικευμένο προσωπικό και την προσαρμογή των προγραμμάτων κατάρτισης στις ανάγκες της αγοράς. Στο έργο του είναι η αναγνώριση των τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε εθνικό και κοινοτικό επίπεδο και η κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων. Είναι ακόμη η απορρόφηση και διαχείριση

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

όλων των κονδυλίων της ΕΟΚ, η πραγματοποίηση ερευνών, μελετών για λογαριασμό τρίτων καθώς και κάθε άλλο θέμα, που σχετίζεται με το σκοπό του εθνικού συστήματος.

Ο οργανισμός με βάση το άρθρο 3 έχει διοικητική και οικονομική αυτοτέλεια, που απορρέει βέβαια από τη μορφή του ως νομικού προσώπου δημοσίου δικαίου. Τελεί υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας ο οποίος διορίζει τα μέλη του διοικητικού συμβουλίου και ασκεί μια μορφή εγκριτικής αρμοδιότητας στις σχετικές πράξεις.

4.3. Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)

Για την παροχή των σχετικών γνώσεων θεσμοθετείται με το άρθρο 4 του νόμου η λειτουργία των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης. Η επιλογή του όρου "Ινστιτούτο" από το νομοθέτη προκαλεί εντύπωση καθόσον ο όρος αυτός ταιριάζει περισσότερο σε εξειδικευμένες μονάδες πανεπιστημιακού επιπέδου και όχι σε μονάδες μεσαιάς μορφωτικής λειτουργίας. Τα Ινστιτούτα αυτά είναι δημόσια και ιδιωτικά, τα οποία δεν εντάσσονται στο εκπαιδευτικό σύστημα και σε εκπαιδευτική βαθμίδα. Σκοπός τους είναι η παροχή κάθε είδους επαγγελματικής κατάρτισης αρχικής ή συμπληρωματικής. Τούτο σημαίνει ότι συμπληρώνει το εκπαιδευτικό σύστημα και συμβάλλει στην ένταξη των ατόμων στην αγορά εργασίας.

Εδώ θα πρέπει να σημειώσουμε, ότι η ένταξη των ΙΕΚ έξω από το εκπαιδευτικό σύστημα συνδέεται και με την εξασφάλιση χρηματοδότησης από πόρους του κοινωνικού ταμείου που επιδοτεί την επαγγελματική κατάρτιση. Δίνεται η δυνατότητα επιβολής διδάκτρων, εφόσον η επαγγελματική κατάρτιση προσφέρεται εκτός του εκπαιδευτικού συστήματος., χωρίς να

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

καταστρατηγείται η συνταγματική επιταγή της δωρεάν παιδείας. Δίνεται η δυνατότητα θέσπισης διδακτριακών προϋποθέσεων υλικοτεχνικής υποδομής με μικρότερες απαιτήσεις από τις αντίστοιχες των εκπαιδευτηρίων. Ακόμη δίνεται η δυνατότητα στα ιδιωτικά ΙΕΚ να απαλλάσσονται από την υποχρέωση να έχουν πλήρεις σχολικές μονάδες, όπως θα γινόταν αν τα τμήματα αυτά ήταν ενταγμένα στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Τα ΙΕΚ είναι μονάδες κατάρτισης πολλαπλής χρησιμότητας με πολλά τμήματα διαφόρων επιπέδων. Έτσι τα τμήματα αυτά μπορούν να παρακολουθήσουν απόφοιτοι γυμνασίου που επιθυμούν να περάσουν αμέσως στην παραγωγή. Απόφοιτοι λυκείων μη επαγγελματικού χαρακτήρα ή και των άλλων με επαγγελματικό χαρακτήρα που επιθυμούν να μεταβούν σε ανώτερο επίπεδο επαγγελματικής κατάρτισης. Ακόμη ενήλικες, που επιθυμούν να αποκτήσουν κάποια επαγγελματική κατάρτιση ή όσοι θέλουν να αποκτήσουν ειδικές γνώσεις για τις νέες τεχνολογίες και παραγωγικές διαδικασίες (άρθρο 4 παρ. 3).

Ο τρόπος ίδρυσης, μετατροπής, συγχώνευσης και κατάργησης των ΙΕΚ, των τμημάτων και ειδικοτήτων αυτών, τόσο του δημοσίου όσο και του ιδιωτικού τομέα καθορίζονται στο άρθρο 5 του νόμου. Στο άρθρο αυτό καθορίζονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με το περιεχόμενο της επαγγελματικής κατάρτισης, τον τύπο, τη διάρκεια, τους όρους των πρακτικών ασκήσεων κ. Οι τίτλοι και τα επαγγελματικά δικαιώματα καθορίζονται στο άρθρο 6. Με το άρθρο αυτό καθιερώνεται η διαβάθμιση των τίτλων της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε επίπεδα που αντιστοιχούν στα ανάλογα των κρατών - μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο η αυτόματη αυτή αντιστοίχιση δεν αποτελεί καθορισμό επαγγελματικών δικαιωμάτων, ούτε

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

χορήγηση τίτλων σπουδών. Αποτελεί μια μορφή προσαρμογής προς ένα σύστημα αμοιβαίας αναγνώρισης των τίτλων και ειδικοτήτων της επαγγελματικής εκπαίδευσης του Συμβουλίου Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων. Έτσι η αντιστοιχία των επιπέδων επαγγελματικής εκπαίδευσης θα είναι κενός περιεχομένου αν δεν εκδοθούν τα διατάγματα που προβλέπονται στην παράγραφο 3 του άρθρου 6 και θα καθορίζουν τα επαγγελματικά δικαιώματα των κατόχων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

4.4. Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ)

Άλλη μορφή δια βίου εκπαίδευσης είναι και τα κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης.

4.4.1. Όσον αφορά τον α' κύκλο κατάρτισης προκηρύχθηκαν, ανατέθηκαν και ολοκληρώνεται η υλοποίηση τους οι παρακάτω ενέργειες:

Συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης ανέργων από τις δεκατρείς Διοικητικές Περιφέρειες της χώρας συνολικού προϋπολογισμού 27 δισεκατομμυρίων δραχμών και προβλεπόμενο αριθμό επωφελούμενων 22.500 ανέργων. Ολοκληρωμένα προγράμματα καταπολέμησης του αποκλεισμού από την αγορά εργασίας, για ευαίσθητες κοινωνικά ομάδες (παλιννοστούντες, πρόσφυγες κτλ) ανατέθηκαν από το Υπουργείο Εργασίας συνολικού προϋπολογισμού 24 δισεκατομμυρίων δραχμών και προβλεπόμενο αριθμό επωφελούμενων 9.000 ατόμων.

Συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης ανέργων και εργαζομένων που ανατέθηκε από τον ΕΟΤ συνολικού προϋπολογισμού 2.5 δισεκατομμυρίων

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

δραχμών και προβλεπόμενο αριθμό επωφελούμενων 3.500 ατόμων πιλοτικά προγράμματα σύνδεσης κατάρτισης και απασχόλησης που ανατέθηκαν από τον ΟΑΕΔ σε επιχειρήσεις με δέσμευση των τελευταίων να προσλάβουν το 30% των καταρτισθέντων μετά το πέρας της εκπαίδευσης.

Πιλοτικά προγράμματα ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης που ανατέθηκαν από τον ΟΑΕΔ σε επιχειρήσεις με πάνω από 100 εργαζόμενους συνολικού προϋπολογισμού 6 δισεκατομμυρίων δραχμών.

Οι διαδικασίες ανάθεσης και υλοποίησης των παραπάνω προγραμμάτων στηρίχθηκαν στο νέο θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των ΚΕΚ που υιοθέτησε στο Υπουργείο Εργασίας τα δύο τελευταία χρόνια, ένα θεσμικό πλαίσιο που χωρίς αμφιβολία κατοχύρωσε σημαντικά βήματα διαφάνειας και αποτελεσματικότητας στην υλοποίηση των προγραμμάτων και στην λειτουργία των φορέων κατάρτισης.

Παρ' όλα αυτά δεν έλειψαν προβλήματα στις αναθέσεις προγραμμάτων λόγω κυρίως της πίεσης φορέων κατάρτισης κοινωνικών φορέων (Τοπική Αυτοδιοίκηση κτλ) που ενώ δεν έχουν την υποδομή να ανταποκριθούν στις υψηλού επιπέδου προδιαγραφές που καθορίζει το νέο θεσμικό πλαίσιο για την υλοποίηση προγραμμάτων, από την άλλη απαιτούν προνομιακή μεταχείριση από τις αναθέτουσες αρχές.

4.4.2. Όσον αφορά τον β' κύκλο προγραμμάτων:

Από τα μέσα του 1999 ξεκίνησε β' κύκλος προκηρύξεων προγραμμάτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και προώθησης της απασχόλησης. Γίνεται αγώνας για να ανατεθεί η υλοποίηση τους σε φορείς

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

κατάρτισης μέχρι τις 31/12/1999. Στον β' κύκλο προκηρύξεων περιλαμβάνονται:

προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης ανέργων από το Υπουργείο Εργασίας συνολικού προϋπολογισμού 25 δισεκατομμυρίων δραχμών και προβλεπόμενο αριθμό επωφελούμενων 18.000 άτομα. Προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης ανέργων από τις 12 Διοικητικές Περιφέρειες (πλην Ηπείρου) συνολικού προϋπολογισμού 30 δισεκατομμυρίων δραχμών και προβλεπόμενο αριθμό επωφελούμενων 25.000 άτομα. Προγράμματα ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης εργαζομένων από τον ΟΑΕΔ τόσο για τις επιχειρήσεις που απασχολούν από 1-99 εργαζόμενους όσο και για επιχειρήσεις που απασχολούν πάνω από 100 εργαζόμενους.

Τα παραπάνω προγράμματα που η χρηματοδότηση τους θα γίνει από τις τελευταίες πιστώσεις του Β' ΚΠΣ μπορούν να υλοποιηθούν σύμφωνα με τους κανονισμούς του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου καθ' όλη τη διάρκεια του 2000.

4.4.3. Τα έτοιμα προγράμματα των ΚΕΚ

Ήδη με ανακοινώσεις τους καλούν τους ενδιαφερόμενους να δηλώσουν συμμετοχή και να συμμετάσχουν σε ένα από τα προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης.

Με ανακοινώσεις τους καλούν τους ανέργους:

- Το κέντρο κατάρτισης "01 Πληροφορική Εκπαιδευτική" διοργανώνει πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης με θέμα: Γευσιγνωσία - Οινοποσία.

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

- Η Euroskills διοργανώνει πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης: τεχνικές δημιουργίας καλλιτεχνικών αντιγράφων, εργάτες ανασκαφών και συντήρησης αρχαιολογικών χώρων, λογιστική επιχειρήσεων και συστήματα ηλεκτρονικού εμπορίου.
- Το Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Ι.Ε.Κ.Ε.Π. διοργανώνει επιδοτούμενα σεμινάρια με αντικείμενο κατάρτισης: Οργάνωση Γραφείου Διασύνδεσης Εκπαιδευτικών φορέων με Επιχειρήσεις. Στελέχη τοπικών παρατηρητηρίων και κέντρων προώθησης της απασχόλησης.
- Το ΚΕΚ της ΓΣΕΒΕΕ, διοργανώνει επιδοτούμενα προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης είναι η αξιοποίηση κοινοτικών πρωτοβουλιών και χρηματοδοτικών μέσων από τις ΜΜΕ
- Το MASTER, υλοποιεί επιδοτούμενα προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης με θέματα: Παραδοσιακή μαγειρική, Γευσιγνωσία - οινογνωσία.
- Το ΚΕΚ ΑΠΟΨΗ, διοργανώνει 20μελή τμήματα.

4.5. Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci

Σύμφωνα με την απόφαση του συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης το πρόγραμμα Leonardo Da Vinci αποσκοπεί "στην ανάπτυξη της ποιότητας και της καινοτομίας στα συστήματα και τις πρακτικές της επαγγελματικής κατάρτισης μέσω της διακρατικής συνεργασίας".

Για τον σκοπό αυτό οι στόχοι της προσπάθειας είναι οι εξής:

1. Να βελτιωθούν οι δεξιότητες και οι ικανότητες των ατόμων κυρίως των νέων που διανύουν αρχική επαγγελματική κατάρτιση κάθε επιπέδου. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσω της εναλλασσόμενης επαγγελματικής

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

κατάρτισης και μαθητείας με σκοπό της προώθηση της ικανότητας απασχόλησης και την διευκόλυνση της επαγγελματικής ένταξης.

2. Να βελτιωθεί η ποιότητα και η πρόσβαση στην συνεχή επαγγελματική κατάρτιση και την απόκτηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε όλη την διάρκεια ζωής των εργαζομένων με σκοπό την αύξηση και την ανάπτυξη της προσαρμοστικότητας.

3. Να προωθεί και να ενισχυθεί η συμβολή της επαγγελματικής κατάρτισης στην διαδικασία της καινοτομίας με σκοπό την βελτίωση της ανταγωνιστικότητας και του επιχειρηματικού πνεύματος.

Οι φορείς:

Δικαίωμα συμμετοχής στην προσπάθεια έχουν όλοι οι δημόσιοι και ιδιωτικοί οργανισμοί και ιδρύματα που ασκούν δραστηριότητες στον τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης και ειδικότερα: ιδρύματα, κέντρα και οργανισμοί επαγγελματικής κατάρτισης όλων των επιπέδων, συμπεριλαμβανομένων και των πανεπιστημίων. Κέντρα και οργανισμοί έρευνας. Επιχειρήσεις, ιδίως μικρομεσαίες, και βιοτεχνίες ή φορείς του δημοσίου ή ιδιωτικού τομέα, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που παρεμβαίνουν στον τομέα της κατάρτισης. Εμπορικοί οργανισμοί, όπως τα εμπορικά επιμελητήρια. Κοινωνικοί εταίροι. Τοπικοί και περιφερειακοί φορείς και οργανισμοί. Μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί, οργανισμοί εθελοντικών δραστηριοτήτων και μη κυβερνητικές οργανώσεις.

Σημειώνεται ότι το πρόγραμμα "Leonardo Da Vinci" περνάει την νέα χιλιετία στην δεύτερη φάση υλοποίησης του. Τα πρώτα βήματα έγιναν το διάστημα 1995-99, ενώ η προσπάθεια θα τεθεί σε πλήρη εφαρμογή τα επόμενα έξι χρόνια (2000-2006).

Κεφάλαιο 5

Άλλες μορφές δια βίου εκπαίδευσης από τις επιχειρήσεις

5.1. Γενικά

Οι μέθοδοι με τις οποίες μπορεί μια επιχείρηση να εκπαιδεύσει τα στελέχη της, είναι πολλές και διαφέρουν ανάλογα με το τι πρέπει να μάθει ο ενδιαφερόμενος. Διαφορετικού είδους είναι η εκπαίδευση ενός απλού υπαλλήλου και διαφορετική ενός εκκολλητού διευθυντικού στελέχους ή ενός ανώτερου διοικητικού στελέχους. Γι' αυτό τον λόγο θα προσπαθήσουμε να διακρίνουμε τις μεθόδους αυτές ανάλογα με τις ομάδες των στελεχών, προς τις οποίες απευθύνονται, ως εξής:

- Μέθοδοι που αφορούν σ' όλα τα επίπεδα μιας επιχείρησης.
- Μέθοδοι που αναφέρονται σε απλούς υπαλλήλους.
- Μέθοδοι που χρησιμοποιούνται για κατώτερα και μεσαία ηγετικά στελέχη.
- Μέθοδοι που αφορούν σ' ανώτερα ηγετικά στελέχη.

5.1.2. Μέθοδοι που αφορούν σ' όλα τα επίπεδα μιας επιχείρησης

(1) Εγκατάσταση και ενημέρωση: Όταν μια επιχείρηση προσλάβει ένα καινούργιο στέλεχος, πρέπει να φροντίσει ώστε η είσοδος του στο νέο περιβάλλον να γίνει, όσο το δυνατό πιο ομαλά κι η προσαρμογή του όσο το δυνατόν ταχύτερα. Για τον σκοπό αυτό υπάρχουν τα προγράμματα εγκατάστασης και ενημέρωσης τα οποία έχουν μικρή διάρκεια (συνήθως

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

μια μέρα) και περιλαμβάνουν: Ξενάγηση, παρουσίαση της ιστορίας της επιχείρησης κα.

(2) Συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα: Πολλές επιχειρήσεις επιθυμούν τα στελέχη τους να είναι συνέχεια ενημερωμένα γύρω από τις τελευταίες εξελίξεις της επιστήμης και της τεχνολογίας, για το σκοπό αυτό, στέλνουν τα στελέχη τους να παρακολουθήσουν μαθήματα σε Πανεπιστήμια, Τεχνικές Σχολές κτλ ή διοργανώνουν κύκλους μαθημάτων από ειδικούς επιστήμονες μέσα στις επιχειρήσεις.

(3) Ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης: Η λειτουργικότητα και η ανάπτυξη μιας επιχείρησης εξαρτώνται, σε μεγάλο βαθμό από την ικανότητα των μελών της να συλλαμβάνουν, να αναλύουν και να αντιμετωπίζουν τα προβλήματα που προκύπτουν. Ο σκοπός των προγραμμάτων αυτών είναι να ενθαρρύνονται οι εργαζόμενοι να ξεφύγουν από τον κλασικό παραδοσιακό τρόπο που έμαθαν να σκέπτονται, για να αντιμετωπίζουν ένα πρόβλημα, να μπορέσουν να αναπτύξουν την αντίληψη τους, καθώς και νέους τρόπους θεώρησης των προβλημάτων, ανακατατάσσοντας, συνδυάζοντας και κάνοντας διάφορα πειράματα με τα δεδομένα, που διαθέτουν, ώσπου να βρουν την προσφορότερη λύση. Γι' αυτό πολλοί ονομάζουν τα προγράμματα αυτά "ανιχνευτές ιδεών".

Το πιο γνωστό πρόγραμμα, που χρησιμοποιείται συνήθως γι' αυτές τις περιπτώσεις είναι το λεγόμενο "brainstorming" (θύελλα εγκεφάλων): Στα άτομα που συμμετέχουν σ' αυτή τη διαδικασία, δίνεται ένα πρόβλημα και ζητείται να βρεθεί μια πρωτότυπη λύση. Οι συμμετέχοντες προσπαθούν να δώσουν πρωτότυπες απαντήσεις, λέγοντας ότι σχετικό τους περνά από το μυαλό εκείνη την ώρα. Στην φάση αυτή τα σχόλια και η κριτική είναι πολύ

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

περιορισμένα, οι απαντήσεις και οι ιδέες υφίστανται λεπτομερή ανάλυση και κριτική όταν τελειώσει η διαδικασία.

Μια άλλη σχετική μέθοδος είναι η "συνεκτικότητα" (Synectics): Με τη μέθοδο αυτή προσπαθούμε να μάθουμε στα άτομα πως να αναλύουν τους παράγοντες, οι οποίοι συνθέτουν ένα πρόβλημα, καθώς και τον τρόπο, που αλληλεπιδρούν οι παράγοντες αυτοί και να βρίσκουν λύσεις βασισμένες στις εμπειρίες τους. Για το λόγο αυτό, τα άτομα τα οποία αποτελούν τις ομάδες, που εκπαιδεύονται με την μέθοδο αυτή έχουν ένα ευρύ φάσμα γνώσεων, εμπειρίας και ειδίκευσης.

5.1.3. Μέθοδοι που αναφέρονται σ' απλούς υπαλλήλους

(1) Εκπαίδευση εκτελώντας την συγκεκριμένη εργασία (on the job training):

Στην περίπτωση αυτή, ένας πεπειραμένος υπάλληλος ή κι ο ίδιος ο προϊστάμενος, αναλαμβάνουν να δείξουν στο εκπαιδευόμενο τον τρόπο με τον οποίο εκτελείται μια συγκεκριμένη εργασία και στην συνέχεια να παρακολουθήσουν την εκτέλεση της από τον εκπαιδευόμενο, διορθώνοντας τον και δίνοντας του οδηγίες ώσπου να καταφέρει να μάθει να την εκτελεί σωστά.

Η μέθοδος αυτή παρουσιάζει το πλεονέκτημα ότι δεν απαιτείται πρόσθετος εξοπλισμός για την επιχείρηση και επιπλέον ο εκπαιδευόμενος μαθαίνοντας παράγει έργο, μειονεκτεί όμως ως προς το ότι η επιτυχία της βασίζεται αποκλειστικά στην διδακτική ικανότητα του προϊσταμένου ή του οποιουδήποτε πεπειραμένου υπαλλήλου, η οποία μπορεί να είναι ελάχιστη ή ανύπαρκτη και ως προς το ότι μπορεί να προκληθεί καταστροφή ακριβών και πολύπλοκων μηχανισμών, λόγω απειρίας του εκπαιδευόμενου.

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

(2) Προκαταρτική εκπαίδευση (Vestibule training): Στην περίπτωση αυτή η επιχείρηση διαθέτει έναν ειδικό χώρο, ο οποίος είναι εξοπλισμένος ακριβώς όπως κι ο χώρος της συγκεκριμένης εργασίας, στην οποία θα εκπαιδευτεί ο υποψήφιος. Μέσα σ' αυτό τον χώρο ο εκπαιδευόμενος μπορεί να μάθει γιατί θα είναι απαλλαγμένος από την πίεση για παραγωγή έργου και γιατί θα μπορεί να συνεργάζεται περισσότερο χρόνο με τον εκπαιδευτή του.

Πλεονέκτημα της μεθόδου είναι η μείωση του χρόνου εκπαίδευσης καθώς και η καλύτερη κατανόηση των απαραίτητων γνώσεων. Μειονέκτημα θεωρείται το υψηλό κόστος, που απαιτείται για να διατηρεί η επιχείρηση ειδικά εξοπλισμένους χώρους.

5.1.3. Μέθοδοι που χρησιμοποιούνται για κατώτερα και μεσαία ηγετικά στελέχη.

Η δουλειά ενός προϊστάμενου διαφέρει από την δουλειά ενός απλού υπαλλήλου. Ένας προϊστάμενος έστω και μικρού τμήματος ή κατώτερου ιεραρχικού επιπέδου, πρέπει πχ να καθοδηγεί, να συντονίζει και να υποκινεί τους υφισταμένους του, να υλοποιεί ή να διευθετεί οτιδήποτε φέρνει προσκόμματα στην ομαλή λειτουργία του τμήματος κτλ. Πρέπει δηλαδή πέρα από ειδικές γνώσεις, που θα διαθέτει σχετικά με το αντικείμενο του τμήματος του, να είναι εξοπλισμένος και με κάποιες άλλες ικανότητες και εμπειρίες, οι οποίες θα του επιτρέψουν να ανταποκριθεί στο ηγετικό αυτό έργο. Εκτός από κάποιο θεωρητικό υπόβαθρο, που θα πρέπει να αποκτήσουν διαβάζοντας σχετικά με το τι είναι διοίκηση, οι υποψήφιοι προϊστάμενοι θα πρέπει να δοκιμάσουν και στην πράξη τις δυνάμεις τους, για να μπορέσει και η

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

επιχείρηση να εκτιμήσει τις δυνατότητες τους. Έτσι σαν βασικές μέθοδοι εκπαίδευσης των προϊσταμένων προτείνονται οι εξής:

(1) Εκπαίδευση εκτελώντας την συγκεκριμένη εργασία (on the job training):

Ένας πεπειραμένος προϊστάμενος είναι ο καλύτερος εκπαιδευτής για έναν υπόψηφιο, καθόσον είναι ο μόνος που γνωρίζει την συγκεκριμένη εργασία καλύτερα από τον καθένα. Έτσι σ' αυτή την περίπτωση, τοποθετούμε τον εκπαιδευόμενο σε θέση "βοηθού προϊστάμενου", όπου με την καθοδήγηση του προϊστάμενου του, απασχολείται αποκλειστικά με το να κατανοήσει τις μεθόδους διοίκησης.

Ο προϊστάμενος εξηγεί στον εκπαιδευόμενο τον σκοπό κάθε ενέργειας και δραστηριότητας, του δείχνει τον τρόπο με τον οποίο εκτελείται και του αναθέτει την εκτέλεση ενεργειών ασκώντας εποικοδομητική κριτική για το αποτέλεσμα. Η διαδικασία αυτή επαναλαμβάνεται για όσο το δυνατόν περισσότερες δραστηριότητες, ώσπου ο εκπαιδευόμενος να μάθει να ενεργεί σωστά.

Η μέθοδος αυτή αποδεικνύεται πολύ χρήσιμη και αποδοτική, προκειμένου να μάθει ο εκπαιδευόμενος ορισμένες τεχνικές διαδικασίες (πχ σχεδιασμό ενεργειών και προγραμμάτων, διαδικασίες ελέγχου, πρόσληψης προσωπικού, κτλ) είναι λιγότερο χρήσιμη στο πεδίο των ανθρωπίνων σχέσεων, γιατί ο τρόπος με τον οποίο ένας προϊστάμενος επικοινωνεί, υποκινεί και γενικά διευθύνει τους υφισταμένους του ή συμπεριφέρεται με τους συναδέλφους του, είναι κάτι το προσωπικό, είναι κάτι που πέρα από τις σχετικές γνώσεις εξαρτάται από τον χαρακτήρα και την προσωπικότητα του.

(2) Εναλλαγή θέσεων εργασίας (job rotation). Στην περίπτωση αυτή ο προϊστάμενος ενός τμήματος μετατίθεται σε αντίστοιχη θέση ενός άλλου

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

τομέα της επιχείρησης πχ ένας προϊστάμενος του τμήματος παραγωγής μετατίθεται και αναλαμβάνει θέση προϊστάμενου στο τμήμα πωλήσεων. Η εναλλαγή αυτή γίνεται με σκοπό να αποκτήσει ο συγκεκριμένος προϊστάμενος, εμπειρία και ικανότητα αντιμετώπισης μεγάλης ποικιλίας προβλημάτων και εφαρμόζεται σε στελέχη που ήδη έχουν χριστεί προϊστάμενοι.

(3) Υπόδηση ρόλων (role playing): Σχηματίζουμε μια ομάδα εκπαιδευομένων όπου κάθε άτομο αναλαμβάνει να παίξει ένα ρόλο σε μια φανταστική ιστορία η οποία σχετίζεται με τα προβλήματα της επιχείρησης στα οποία πρέπει να εκπαιδευτούν τα άτομα αυτά. Στο τέλος της διαδικασίας αυτής, τα μέλη της ομάδας και ο εκπαιδευτής συζητούν την στάση και την συμπεριφορά των παιχτών.

(4) Πρακτική εξάσκηση (in- basket experience): Στην περίπτωση αυτή ο εκπαιδευόμενος εφοδιάζεται με ένα γραφείο και με διάφορα τρέχοντα προβλήματα, στα οποία καλείται να δώσει λύση σε σύντομο χρονικό διάστημα. Οι αντιδράσεις και οι ενέργειες του παρατηρούνται και αξιολογούνται από τον εκπαιδευτή του.

(5) Θεωρητική εκπαίδευση: Στην θεωρητική εκπαίδευση περιλαμβάνεται η διδασκαλία με την μορφή διαλέξεων, σεμιναρίων, αναλύσεων περιπτώσεων, συζητήσεων, προβολής εκπαιδευτικών ταινιών κτλ. Η μέθοδος αυτή χρησιμοποιείται σαν επικουρική στις προηγούμενες μεθόδους, καθ' όσον αποσκοπεί στην θεωρητική κατάρτιση των στελεχών, σχετικά με τα προβλήματα, τα οποία θα τους απασχολήσουν ή τους απασχολούν.

5.1.4. Μέθοδοι που αφορούν στα ανώτερα ηγετικά στελέχη

Τα ανώτερα στελέχη, εκτός από τις ειδικές γνώσεις, που έχουν σχετικά με τον τομέα στον οποίο προϊστανται, πρέπει να έχουν μια γενικότερη μόρφωση και εκπαίδευση, για να ανταποκριθούν τόσο στα σημερινά τους καθήκοντα όσο και στα μελλοντικά, εφ' όσον προορίζονται να καταλάβουν πιθανότατα κάποια θέση γενικού διευθυντή.

Τα στελέχη αυτά συνήθως έχουν ένα υπόβαθρο γνώσεων σχετικά με θέματα διοίκησης και οπωσδήποτε διαθέτουν επαρκείς διοικητικές ικανότητες και εμπειρίες, καθόσον έχουν ήδη χρηματίσει, συνήθως ηγετικά στελέχη κατώτερου και μεσαίου επιπέδου. Για την εκπαίδευση τους μπορούμε να εφαρμόσουμε τις μεθόδους για κατώτερα και μεσαία ηγετικά στελέχη.

Εκτός από τις μεθόδους αυτές μπορούμε να εφαρμόσουμε και τα εξής:

(1) Επιχειρηματικά παιχνίδια (business games): Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε ομάδες οι οποίες ανταγωνίζονται η μια την άλλη. Με βάση δεδομένα από τον κόσμο των επιχειρήσεων, παίρνουν μία σειρά αποφάσεις, που κρίνουν το μέλλον και την πρόοδο των επιχειρήσεων τις οποίες υποτίθεται ότι εκπροσωπούν. Στα παιχνίδια αυτά χρησιμοποιούνται και ηλεκτρονικοί υπολογιστές, οι οποίοι προγραμματισμένοι με τις κατάλληλες μεταβλητές αξιολογούν τις αποφάσεις των ομάδων.

(2) Εκπαίδευση "ευαισθησίας" (sensitivity training): Όσο ψηλότερα στην ιεραρχική πυραμίδα ανεβαίνει ένα στέλεχος, τόσο περισσότερους ανθρώπους αναλαμβάνει να διευθύνει. Αυτό σημαίνει ότι για να μπορέσει να διευθύνει σωστά αυτούς τους ανθρώπους και να εκτελέσει σωστά το

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

έργο του, όσο και με τους ομοιόβαθμους του και τους ανωτέρους του. Για τον σκοπό αυτό, τα ηγετικά στελέχη εκπαιδεύονται ώστε:

- να μπορούν να κατανοήσουν την συμπεριφορά των άλλων και να σταθμίζουν τις αντιδράσεις των άλλων ανθρώπων
- να 'ναι σε θέση να αναλύουν την διαδικασία με την οποία αυτά τα ίδια αξιολογούν και κρίνουν τους άλλους ανθρώπους
- να γνωρίζουν τις διαδικασίες, με τις οποίες οι άνθρωποι συνδέονται μεταξύ τους
- να βελτιώσουν την ενημέρωσή τους, σχετικά με τις εντυπώσεις που δημιουργούν στους άλλους
- να ασκούν αυτοκριτική και αυτοέλεγχο
- να αντλούν ικανοποίηση από τις σχέσεις τους με τους άλλους

Η ομάδα των εκπαιδευόμενων αποτελείται από λίγα μέλη και η μορφή αυτή εκπαίδευσης βασίζεται στην συζήτηση. Η ομάδα μόνη της προτείνει τα θέματα που θέλει να συζητηθούν, ενώ ο πρωταρχικός του εκπαιδευτή συνίσταται στο να συντονίζει την συζήτηση και να παροτρύνει τους συμμετέχοντες να ασκήσουν κριτική τόσο στην δική τους συμπεριφορά όσο και στην συμπεριφορά των άλλων μελών της ομάδας.

προσπαθήσαμε να περιγράψουμε τις βασικότερες μορφές που διαθέτει μια επιχείρηση για να βελτιώσει τις ικανότητες των στελεχών της. Οι μορφές αυτές και ιδιαίτερα οι πιο εξειδικευμένες επιβαρύνουν την επιχείρηση με κάποιο κόστος. Και φυσικά διερωτάται κανείς :αξίζει τον κόπο να υποβληθεί η επιχείρηση στις δαπάνες αυτές; βεβαίως αξίζει, εφόσον προσδοκά κάποιο, έστω και μακροχρόνιο αποτέλεσμα. Αυτό σημαίνει ότι δεν πρέπει να

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

διοργανώνει ασυλλόγιστα εκπαιδευτικά προγράμματα, αλλά πρέπει αφού τα μελετήσει προσεκτικά να επιλέγει τα κατάλληλα για κάθε περίπτωση.

Αν είναι δύσκολο να μετρηθεί η επίδραση της εκπαίδευσης στην αποδοτική συμπεριφορά των ατόμων, εντούτοις προτείνονται οι εξής απλοί τρόποι:

(α) Όπου είναι δυνατόν, μπορούμε να μετρήσουμε την επίδοση ενός ατόμου ή μιας ομάδας πριν και μετά την εκπαίδευσή τους και να συγκρίνουμε τα αποτελέσματα.

(β) Να συγκρίνουμε την επίδοση δύο ομάδων που εκτελούν το ίδιο είδος εργασίας, αλλά από αυτές τις ομάδες η μια έχει εκπαιδευτεί ενώ η άλλη όχι.

Πέρα όμως απ' αυτά δεν πρέπει ποτέ να ξεχνάμε πως οποιαδήποτε μορφή εκπαίδευσης θ' αποδώσει τα αποτελέσματα που προσδοκάμε μόνο όταν τα στελέχη, τα οποία συμμετέχουν, είναι ταυτισμένα με τους στόχους της οργάνωσης και η ένταση της υποκίνησης είναι υψηλή. Διαφορετικά το πρόγραμμα εκπαίδευσης θα αποτύχει.

5.2. Ο "ΚΩΝΟΣ ΤΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ" ΤΟΥ DALE

Μια από τις πρώτες και σίγουρα η πιο γνωστή από τις ταξινομήσεις των τρόπων μάθησης είναι αυτή του E. Dale (1954). Η ταξινόμηση έγινε με κριτήριο το βαθμό ή το επίπεδο αφαίρεσης των διαφορετικών μορφών εμπειρίας που μπορεί να έχει το άτομο και των αντίστοιχων μορφών μάθησης που αυτές συνεπάγονται. Ο κώνος του DALE δείχνει ότι αισθητηριακές αντιλήψεις που προέρχονται από την άμεση, σκόπιμη εμπειρία είναι πλουσιότερες και πιο περιεκτικές από εκείνες που προέρχονται από την έμμεση εμπειρία η οποία μεταφέρεται με τα αφηρημένα λεκτικά και οπτικά σύμβολα.

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Η ταξινόμηση των εμπειριών κατά τον DALE είναι σε μερικά σημεία της αυθαίρετη και σχετική. Είναι δύσκολο για παράδειγμα, να εξηγηθεί γιατί μία ζωντανή ραδιοφωνική μετάδοση είναι περισσότερο αφηρημένη από την απλή επίδειξη ενός αντικείμενου ή μιας εικόνας. Παράλληλα είναι σχετική γιατί δεν λαμβάνει υπόψη ότι ο βαθμός αφαίρεσης ή εποπτείας ενός μέσου εξαρτάται από την προηγούμενη εμπειρία του ατόμου με το συγκεκριμένο μέσο.

Γλωσσικά σύμβολα Μάθηση με

Οπτικά σύμβολα εξήγηση

Ηχογραφήσεις- ραδιόφωνο

Ακίνητες εικόνες

Κινητές εικόνες- τηλεόραση Μάθηση

Εκθέματα με

Εκδρομές παρατήρηση

Επιδείξεις

Δραματοποιημένη εμπειρία Μάθηση

Έμμεση (επινοημένη) εμπειρία με

Άμεση, σκόπιμη εμπειρία δράση

Συνοπτική παρουσίαση επιμέρους εμπειριών του κώνου:

Η άμεση εμπειρία είναι η ίδια η ζωή, σε "ελεγχόμενες" όμως συνθήκες καθώς συνήθως εξελίσσεται μέσα στην τάξη. Η φράση "κάνω και μαθαίνω" χαρακτηρίζει το είδος της μάθησης που λαμβάνει χώρα όταν οι μαθητές έρχονται σε άμεση επαφή με πραγματικά αντικείμενα και γεγονότα. Η

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

εμπειρία με πραγματικές καταστάσεις, ακόμα και στο ελεγχόμενο περιβάλλον μιας τάξης, δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να εξερευνήσουν τις διαφορετικές πλευρές της πραγματικότητας, με βάση τις δικές τους ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, και να διαμορφώσουν μια ολοκληρωμένη άποψη γι' αυτή. Οι μαθητές σχηματίζουν έτσι τις απόψεις και τις γνώσεις τους για γεγονότα, έννοιες και ιδέες που έχουν έναν, περισσότερο ή λιγότερο, "αφηρημένο" χαρακτήρα και γι' αυτό είναι πιθανόν δύσκολο να κατανοηθούν όταν παρουσιάζονται μόνο με την βοήθεια άλλων μέσων ή συμβόλων. Η άμεση εμπειρία προϋποθέτει την ενεργητική συμμετοχή σε "συγκεκριμένες και πραγματικές" δραστηριότητες. Κατασκευάζοντας ένα αντικείμενο, παρακολουθώντας την εξέλιξη ενός φυσικού φαινομένου, λαμβάνοντας μέρος σε μια παραγωγική διαδικασία κτλ, οι μαθητές έχουν την εμπειρία της άμεσης συμμετοχής αλλά και την ευθύνη για τα αποτελέσματα των πράξεων και δράσεων τους.

Έμμεση είναι η εμπειρία που αποκτάται με την διαμεσολάβηση κάποιου τρίτου ή τρίτων. Το άτομο δηλαδή διαμορφώνει την εμπειρία του μέσα από τα σχόλια και τις παρατηρήσεις τρίτων ή μέσω της επαφής του με απομιμήσεις της πραγματικότητας. Γι' αυτό και η έμμεση εμπειρία είναι λιγότερο πλούσια και λεπτομερής από την άμεση, αφού είναι υποκειμενική και μερική, καθώς περιέχει μερικά μόνο από τα στοιχεία που αποτελούν την πραγματικότητα. Είναι όμως αναγκαία και χρήσιμη, τουλάχιστον για διδακτικούς σκοπούς, όταν η πραγματικότητα είναι πολύ σύνθετη, δύσκολα παρατηρήσιμη ή συγκεκριμένη και ασαφής. Το μοντέλο ενός χημικού μορίου, το μηχανικό ανάλογο μιας λειτουργίας του οργανισμού, το πρόγραμμα ενός υπολογιστή

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

που αναπαριστά τις διαδικασίες μιας γεώτρησης είναι μερικά από τα παραδείγματα αυτού που αποκαλείται έμμεση (επινοημένη) εμπειρία.

Η δραματοποιημένη εμπειρία δεν απεικονίζει αλλά μάλλον αναπαριστά την πραγματικότητα, χρησιμοποιώντας και τονίζοντας όσα στοιχεία της θεωρεί σημαντικά και αγνοώντας εκείνα που θεωρεί επουσιώδη. Ιδέες, απόψεις, αντιλήψεις, γεγονότα που παρουσιάστηκαν σε άλλες εποχές ή διαφορετικούς τόπους, αλλά ακόμα και φανταστικές καταστάσεις, μπορούν να βιώθούν μέσα από την ομαδική δράση και έκφραση που προϋποθέτει η δραματοποίηση τους.

Η δραματοποιημένη εμπειρία αναφέρεται είτε ως "θεατρικό παιχνίδι" όπου οι μετέχοντες ενθαρρύνονται να αυτοσχεδιάζουν, να αυτοεκφράζονται και να αυτενεργούν, είτε ως "παιχνίδι ρόλων", όπου το στοιχείο του αυτοσχεδιασμού περιορίζεται, προκειμένου, μέσα από την πιστή αναπαράσταση κοινωνικών καταστάσεων, να προωθηθεί η κοινωνική μάθηση. Είναι φανερό ότι και στις δύο μορφές της η δραματοποιημένη εμπειρία προϋποθέτει την συμμετοχή στα δρώμενα και όχι την παθητική παρακολούθησή τους.

Μια επίδειξη μπορεί να ποικίλλει από την απλή παρουσίαση ενός αντικειμένου ή γεγονότος μέσα στο φυσικό του περιβάλλον ή στην τάξη μέχρι την χρήση και παρουσίαση απομιμήσεων της πραγματικότητας. Οι απομιμήσεις δεν είναι πιστές αναπαραστάσεις της πραγματικότητας αλλά "διδασκικά μοντέλα" που παρουσιάζουν ορισμένα μόνο από τα στοιχεία που συνιστούν την πραγματικότητα που περιγράφουν, προκειμένου να κατευθύνουν την προσοχή των μαθητών σ' αυτά και να διευκολύνουν έτσι την κατανόησή τους. Τέτοιες απομιμήσεις της πραγματικότητας περιλαμβάνουν τα προπλάσματα, τα υποδείγματα (μοντέλα αναπαράστασης και λειτουργίας),

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

τα πειράματα με την χρήση οργάνων, συσκευών ή απλών υλικών. Στις επιδείξεις κυρίαρχη είναι η παρουσία του δασκάλου, ο οποίος, επιχειρώντας μια εκ των προτέρων σχεδιασμένη και καθορισμένη παράσταση, προσπαθεί να φτάσει σε συγκεκριμένα και γνωστά συμπεράσματα. Μια επίδειξη συνοδεύεται πάντα από λεκτικές περιγραφές και επεξηγήσεις, παράλληλα όμως έχει και μια ερευνητική διάσταση, καθώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να δείξει τον τρόπο λειτουργίας μιας συσκευής ή διάταξης, να διευκρινίσει γεγονότα και διαδικασίες, να αποσαφηνίσει και να εξηγήσει τα αποτελέσματα ερευνών και πειραμάτων. Οι επιδείξεις είναι λοιπόν χρήσιμες, γιατί αισθητοποιούν την διδακτέα ύλη και δίνουν την δυνατότητα στους μαθητές να κατανοήσουν ευκολότερα και πληρέστερα έννοιες, ιδέες, όρους που αναφέρονται σε γεγονότα και καταστάσεις που παρακολούθησαν.

Εκδρομές, περίπατοι, επισκέψεις σε μουσεία, αρχαιολογικού χώρους, χώρους εργασίας κτλ είναι και αυτές μορφές δια βίου εκπαίδευσης. Το παιδαγωγικό αποτέλεσμα μιας επίσκεψης ποικίλλει ανάλογα με την φύση της επίσκεψης, την προετοιμασία και την οργάνωση της αλλά και τις γνώσεις που έχουν οι μαθητές για το υπό παρατήρηση θέμα. Μια επίσκεψη σε ένα μουσείο, για παράδειγμα, μπορεί να περιοριστεί σε μια παθητική παρατήρηση των εκθεμάτων ή να αποτελέσει αφορμή για γόνιμο προβληματισμό. Κατά τον ίδιο τρόπο, η επίσκεψη σε ένα εργοστάσιο μπορεί να τελειώσει με την απλή παρατήρηση των ανθρώπων και των μηχανών που εργάζονται σε αυτό ή να προχωρήσει στην διερεύνηση, με την βοήθεια, για παράδειγμα, συνεντεύξεων, των ιεραρχικών δομών και των κοινωνικών σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ των εργαζόμενων σε αυτό. Τέτοιου είδους εκδηλώσεις μπορούν να επεκταθούν πέραν της απλής παρατήρησης και να

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

οδηγήσουν σε μια πιο άμεση και ενεργητική συμμετοχή, χωρίς όμως να μπορούν να συγκριθούν με την άμεση εμπειρία, όπου ο μαθητής είναι ο ίδιος το "δρών υποκείμενο".

Τα εκθέματα περιλαμβάνουν απλά αντικείμενα, φωτογραφίες, σχέδια, πόστερ, μοντέλα αλλά και κινηματογραφικές ταινίες και τηλεοπτικά προγράμματα. Τα εκθέματα είναι λοιπόν το υλικό που χρησιμοποιείται στις επιδείξεις. Ειδικότερα, με τον όρο εκθέματα χαρακτηρίζουμε εκείνα τα υλικά και όργανα που δεν είναι αντικείμενα χρήσης αλλά μόνο παρατήρησης. Ως τέτοια μπορούν να θεωρηθούν τα απλά αντικείμενα, οι συλλογές αντικειμένων, οι εικόνες, οι φωτογραφίες, τα σχέδια, τα διαγράμματα κτλ.

Οι κινούμενες εικόνες (κινηματογράφος) και η τηλεόραση απεικονίζουν την πραγματικότητα χωρίς να την αναπαριστούν πιστά. Μια ταινία μπορεί να φωτίσει ορισμένες πλευρές ενός γεγονότος και να αγνοήσει ή να υποβαθμίσει άλλες, να λειτουργήσει δηλαδή επιλεκτικά, προκειμένου να προβάλλει μία άποψη, την άποψη του σκηνοθέτη. Ακόμη και η τηλεόραση, η οποία είναι πιο άμεση και γι' αυτό ίσως λιγότερο σκόπιμη, προβάλλει πάντα την πραγματικότητα μέσα από την ορισμένη οπτική γωνία του σκηνοθέτη. Οι κινηματογραφικές ταινίες και η τηλεόραση αποτελούν μέσα μοναδικά για την κατανόηση όσων φαινομένων ή γεγονότων περιέχουν κίνηση. Μπορούν όμως παράλληλα να χρησιμοποιηθούν για την συναισθηματική και κοινωνική διαπαιδαγώγηση των θεατών μέσα από την προβολή σκηνών και καταστάσεων της καθημερινότητας με τρόπο ευχάριστο και εποπτικό.

Οι εικόνες είναι μέσα που αναπαριστούν οπτικά την τρισδιάστατη πραγματικότητα σε δύο διαστάσεις. Η αναπαράσταση μπορεί να ποικίλλει από μια κατά το δυνατό ρεαλιστική απεικόνιση της πραγματικότητας

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

(φωτογραφία) μέχρι την συμβολική αναπαράσταση απλών ή και σύνθετων εννοιών (πίνακες ζωγραφικής, σχέδια, διαγράμματα, γραφικές παραστάσεις).

Οι εικόνες μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως αυτοτελές διδακτικό υλικό ή σε συνδυασμό με άλλο εποπτικό υλικό, προκειμένου να το διασαφηνίσουν, διευκρινίσουν ή διακοσμήσουν. Ανάλογα με τη σχέση που έχουν οι εικόνες με το υλικό που συνοδεύουν, μπορούν να διακριθούν σε διακοσμητικές, αντιπροσωπίες, οργανωτικές, ερμηνευτικές ή μετασχημάτισες.

Τα ραδιοφωνικά προγράμματα, ζωντανά και ηχογραφημένα, αλλά και, γενικότερα, κάθε μέσο (κινηματογραφικές ταινίες, προγράμματα τηλεόρασης κτλ) που χρησιμοποιείται για την μαζική παραγωγή μηνυμάτων απευθύνεται σ' ένα κοινό που, χωρίς να είναι φυσικά παρόν, θεωρείται ότι υπάρχει εν δυνάμει και παρακολουθεί. Το ηχητικό υλικό, αν και απευθύνεται σε μια μόνο αίσθηση, δεν θα πρέπει να θεωρηθεί ότι έχει ελαττωμένη εμβέλεια, μία και τις περισσότερες φορές χρησιμοποιείται σε συνδυασμό με άλλα μέσα, προκειμένου να τονίσει ορισμένες πλευρές ενός γεγονότος ή μιας κατάστασης και να εστιάσει την προσοχή σ' αυτές. Η σχέση των μαθητών με το ηχητικό υλικό δεν περιορίζεται μόνο σ' αυτή του "παθητικού" ακροατή.

Η χρήση του μαγνητοφώνου επιτρέπει στους μαθητές να γίνουν οι ίδιοι παραγωγοί ηχητικού υλικού και να δημιουργήσουν τα δικά τους προγράμματα μέσα από συνεντεύξεις, ρεπορτάζ, ηχογραφημένα στιγμιότυπα σκηνών που εξελίσσονται στον δρόμο, αίθουσα ή αλλού κτλ.

Τα οπτικά σύμβολα παριστάνουν ή υποδηλώνουν με συντομία και ακρίβεια αντικείμενα, έννοιες, διαδικασίες ή γεγονότα. Το κύριο χαρακτηριστικό των συμβόλων είναι η συμβατικά ορισμένη σημασία τους. Ένα σύμβολο, για παράδειγμα, μπορεί να προέλθει από την κωδικοποίηση μιας εικόνας, η

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

οποία χάνει έτσι την πραγματική της σημασία, γίνεται πιο αφηρημένη και αποκτά μία συμβολική λειτουργία. Η σχηματοποιημένη εικόνα ενός αυτοκινήτου στα σήματα της τροχαίας δεν είναι πια το σχέδιο ή η εικόνα ενός συγκεκριμένου αυτοκινήτου, αλλά γίνεται το μέσο, το σύμβολο, για να εκφραστεί μία διαταγή. Το σύμβολο δηλαδή υπερβαίνει τα όρια μιας εικόνας και δεν ταυτίζεται μ' αυτή αν και διατηρεί μετρικά από τα στοιχεία της. Για να κατανοηθεί συνεπώς η εννοιολογική δομή του σύμβολου, χρειάζεται γνώση της συμφωνημένης σημασίας του. Εκτός από τα γράμματα και τους αριθμούς, που αποτελούν την κυριότερη αλλά και γνωστότερη κατηγορία συμβόλων, σύμβολο, κατασκευάζονται και χρησιμοποιούνται σε όλες τις εκδηλώσεις της ανθρώπινης δραστηριότητας.

Τα γλωσσικά σύμβολα αποτελούν την πλέον αφηρημένη κατηγορία συμβόλων, μια και δεν έχουν συνήθως καμία φυσική ομοιότητα με το αντικείμενο ή την ιδέα που συμβολίζουν. Η λέξη άλογο πχ δε μοιάζει με άλογο, δεν ηχεί σαν άλογο, δεν μυρίζει σαν άλογο. Όλα τα στοιχεία της εμφάνισης έχουν αφαιρεθεί και το γλωσσικό σύμβολο που χρησιμοποιούμε αποδίδει, κατόπιν, κοινής συμφωνίας και αποδοχής, ένα νόημα σ' αυτό που αντιπροσωπεύει. Κοινό χαρακτηριστικό των γλωσσικών συμβόλων είναι η απόλυτη αφαίρεση τους και η συμβατική σημασία τους.

Για να υπάρξει λοιπόν γλωσσική επικοινωνία, θα πρέπει οι μετέχοντες σ' αυτή να γνωρίζουν το συμφωνημένο νοηματικό περιεχόμενο των γλωσσικών συμβόλων, ώστε να μπορούν να τα κωδικοποιήσουν.

Στο σημείο αυτό αξίζει να επισημάνουμε ότι ο τρόπος που προσλαμβάνει κανείς τις πληροφορίες (άμεση ή έμμεση εμπειρία) καθώς και η αίσθηση ή ο συνδυασμός των αισθήσεων μέσω των οποίων αυτές γίνονται αντιληπτές

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

καθορίζουν τον τρόπο με τον οποίο κάποιος μαθαίνει αυτές τις πληροφορίες.

Την αποκλειστικότητα των αισθήσεων στην μάθηση και απομνημόνευση πληροφοριών παρουσιάζει ο παρακάτω πίνακας (Treicheir, 1967).

Μαθαίνουμε:

1,0% μέσω της γεύσης

1,5% μέσω της αφής

3,5% μέσω της όσφρησης

11,0% μέσω της ακοής

83,0% μέσω της όρασης

Θυμόμαστε:

10% απ' αυτά που διαβάζουμε

20% απ' αυτά που ακούμε

30% απ' αυτά που βλέπουμε

50% απ' αυτά που βλέπουμε και ακούμε

70% απ' αυτά που λέμε όταν συνομιλούμε με άλλους

90% απ' αυτά που λέμε καθώς κάνουμε κάτι

5.3. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

53.1. Γενικά

Με το άρθρο 87 του νόμου ο νομοθέτης ιδρύει το ανοικτό πανεπιστήμιο με την μορφή του νομικού προσώπου δημοσίου δικαίου. Με την ρύθμιση αυτή παρεμβαίνει στο δικαίωμα της μόρφωσης και παρέχει το νομικό εκείνο

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

πλαίσιο ώστε το δικαίωμα αυτό να καταστεί δικαίωμα όλων των ανθρώπων ανεξάρτητα από ηλικία. Ο όρος "Ανοικτό Πανεπιστήμιο" έχει ως αφετηρία του το ιδεολογικό πρόσταγμα της εξασφάλισης του δικαιώματος για παιδεία σε όσους το στερήθηκαν από κοινωνικούς, οικονομικούς και άλλους λόγους. Αναγνωρίζεται δηλαδή στους ενήλικες το δικαίωμα να παρακολουθούν τα σύγχρονα ρεύματα της σκέψης και τις νέες κατακτήσεις της επιστήμης, καθώς και σε κάθε εργαζόμενο που θέλει να μετεκπαιδευτεί το δικαίωμα να διευρύνει τους πνευματικούς του ορίζοντες. Η μορφή αυτή εκπαίδευσης καλύπτει διάφορα επίπεδα σπουδών τα οποία δεν απαιτούν παρακολούθηση "εξ αποστάσεως" στα πλαίσια μιας αίθουσας διδασκαλίας. Όμως προϋποθέτουν σχεδιασμό και διδασκαλία ενός εκπαιδευτικού προγράμματος. Κατά την παράγραφο 4 του άρθρου, το ανοικτό πανεπιστήμιο έχει δύο λειτουργικές δυνατότητες. Η μια δυνατότητα είναι η οργάνωση επιμορφωτικών προγραμμάτων και προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης ή μετεκπαίδευσης που οδηγούν σε πιστοποιητικά παρακολούθησης. Η άλλη είναι η οργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που οδηγούν σε ακαδημαϊκούς τίτλους σπουδών. Τα όργανα διοίκησης του πανεπιστημίου είναι το ακαδημαϊκό συμβούλιο. Το ακαδημαϊκό συμβούλιο απαρτίζεται από τους πρυτάνεις και τους προέδρους των διοικουσών επιτροπών ή εκπροσώπους όλων των ΑΕΙ της χώρας και εκπροσώπους κοινωνικών και παραγωγικών φορέων. Το διοικητικό συμβούλιο απαρτίζεται από ειδικούς επιστήμονες με εξειδικευμένες σπουδές και σχετική εμπειρία στο αντικείμενο. Με την παράγραφο 7 του άρθρου, παρέχεται η εξουσιοδότηση για την ρύθμιση κάθε οργανωτικού, λειτουργικού ή εκπαιδευτικού θέματος του πανεπιστημίου.

Τι πρέπει να ξέρουμε για το ΕΑΠ

5.3.2. Ιστορικό

Το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο ιδρύθηκε το 1992 και είναι το 19ο ΑΕΙ. Αποτελεί ΝΠΔΔ, είναι αυτοτελές και αυτοδιοικούμενο. Ο ιδρυτικός νόμος του ΕΑΠ, που καθορίζει την λειτουργία του, ψηφίστηκε το 1997(ν. 2552/97). Σκοπός του είναι η παροχή εκπαίδευσης και επιμόρφωσης από απόσταση με την ανάπτυξη και αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού και μεθόδων διδασκαλίας. Θεμελιώδης λίθος για όλα τα εκπαιδευτικά προγράμματα και πολύ περισσότερο για τα πανεπιστήμια είναι το διδακτικό υλικό. Αυτή τη στιγμή η βιβλιοθήκη του ΕΑΠ η οποία είναι νεοσύστατη περιλαμβάνει 3.500 τίτλους που καλύπτουν γνωστικά αντικείμενα και των τεσσάρων σχολών. Οι περισσότεροι τίτλοι αφορούν βιβλία που γράφτηκαν ειδικά για εκπαίδευση από απόσταση. Για την συγγραφή βιβλίων υπάρχουν 1.426 συνεργάτες, καθηγητές ελληνικών ΑΕΙ, Έλληνες ειδικοί επιστήμονες που ζουν στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, καθώς και καθηγητές ξένων ΑΕΙ απαρτίζουν την συγγραφική ομάδα των ΕΑΠ. Επίσης το ΕΑΠ αποκτά τα πνευματικά δικαιώματα για την μετάφραση δόκιμων ξένων συγγραμμάτων τα οποία συμβάλουν στην πληρέστερη κατάρτιση των φοιτητών.

Το ΕΑΠ αποτελεί ένα καινοτόμο θεσμό για τα ελληνικά δεδομένα αφ' ενός γιατί η εισαγωγή των φοιτητών γίνεται χωρίς εξετάσεις και αφ' ετέρου γιατί δεν απαιτείται η φυσική παρουσία των φοιτητών για την ολοκλήρωση των σπουδών τους, όπως με τα παραδοσιακά εκπαιδευτικά ιδρύματα. Το ΕΑΠ αποτελεί ένα πανεπιστήμιο που καλύπτει όλη την Ελλάδα, ενώ η διοικητική

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

του έδρα είναι η Πάτρα. Δίνει την δυνατότητα στους ενδιαφερόμενους να πάρουν πτυχία, μεταπτυχιακό δίπλωμα ή να εξειδικευτούν σε κάποιο συγκεκριμένο τομέα που τους χρειάζεται στην δουλειά τους παίρνοντας πιστοποιητικό επιμόρφωσης. Με τον τρόπο αυτό καλύπτεται η ανάγκη για ακαδημαϊκή μόρφωση με το σύστημα της συνεχόμενης δια βίου εκπαίδευσης.

5.3.3. Επιλογές

Οι ενδιαφερόμενοι έχουν τρεις επιλογές:

- 1) Να εισαχθούν σε προπτυχιακά προγράμματα σπουδών τα οποία οδηγούν στην λήψη πτυχίου.
- 2) Να εισαχθούν σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών τα οποία οδηγούν στην λήψη διπλώματος μεταπτυχιακής εκπαίδευσης
- 3) Να εισαχθούν σε επιμορφωτικούς τίτλους σπουδών που οδηγούν στην λήψη πιστοποιητικού μεταπτυχιακής επιμόρφωσης.

5.3.4. Πτυχία:

Σπουδές στις φυσικές επιστήμες, πληροφορική, διοίκηση επιχειρήσεων και οργανισμών, σπουδές στον ελληνικό πολιτισμό, σπουδές στον ευρωπαϊκό πολιτισμό.

Διπλώματα:

Διοίκηση τουριστικών επιχειρήσεων, διοίκηση μονάδων υγείας, τραπεζική, περιβαλλοντικός σχεδιασμός πόλεων και κτηρίων, διασφάλιση ποιότητας, εξειδίκευση καθηγητών γερμανικής γλώσσας, εξειδίκευση καθηγητών γαλλικής γλώσσας.

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

(Σπουδές στην εκπαίδευση) Πιστοποιητικά:

Ανοικτή και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, εκπαίδευση ενηλίκων, διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων.

5.3.5. Τα πέντε προπτυχιακά προγράμματα σπουδών

Δικαίωμα συμμετοχής στα προγράμματα αυτά έχουν οι απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης(απολυτήριο λυκείου ή ισότιμος ή αντίστοιχος τίτλος). Οι προσφερόμενος θέσης ανά προπτυχιακό πρόγραμμα είναι 510. Αν οι ενδιαφερόμενοι ξεπερνούν τις υπάρχουσες θέσεις, η επιλογή γίνεται με κλήρωση. Προτεραιότητα δίνεται στους υποψηφίους που είναι από 23-45 ετών, μένουν μόνιμα σε ακριτική περιοχή(όπου δεν εδρεύει ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) και δεν έχουν εισαχθεί σε ανώτατο ή τεχνολογικό εκπαιδευτικό ίδρυμα.

Στόχος των προγραμμάτων είναι η κατάρτιση των συμμετεχόντων και η παροχή γενικών και ειδικών γνώσεων στα αντίστοιχα γνωστικά αντικείμενα. Σύμφωνα με τις σχετικές ανακοινώσεις του ΕΑΠ, στόχος του κάθε προπτυχιακού προγράμματος είναι:

- (α) Σπουδές στις φυσικές επιστήμες: η ενιαία κάλυψη των βασικών γνωστικών περιοχών των φυσικών επιστημών: φυσική, χημεία και βιολογία.
- (β) Πληροφορική: η προετοιμασία των επιστημόνων στο χώρο της πληροφορικής και η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων όπως: υπολογιστικά συστήματα, συστήματα αποφάσεων, επεξεργασίας σήματος, υπολογιστικά μαθηματικά, τηλεματική.

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

(γ) Διοίκηση επιχειρήσεων και οργανισμών: η κατάρτιση των αποφοίτων σε θέματα διοίκησης, συστημάτων διοίκησης ιδιωτικών και δημοσίων επιχειρήσεων και οργανισμών, ώστε να αναλάβουν ηγετικές πρωτοβουλίες με τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα στις ενδεχόμενες τεχνολογικές ή οργανωτικές αλλαγές.

(δ) Σπουδές στον ελληνικό πολιτισμό: οι γενικές γνώσεις για την εξέλιξη και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του ελληνικού πολιτισμού καθώς και της διαχρονικής συνεισφοράς τους.

(ε) Σπουδές στον ευρωπαϊκό πολιτισμό: οι γενικές γνώσεις για την εξέλιξη της Ευρώπης, του πολιτισμού και της κουλτούρας της.

5.4.6. Οι τρεις επιμορφωτικοί κύκλοι σπουδών

Τα προγράμματα αυτά οδηγούν σε πιστοποιητικό μεταπτυχιακής επιμόρφωσης. Δεκτοί γίνονται οι πτυχιούχοι ή διπλωματικοί τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Θα λειτουργήσουν:

(α) Ανοικτή και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση:

Σκοπός του προγράμματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την μεθοδολογία της εκπαίδευσης από απόσταση με το ρόλο του καθηγητή και τις τεχνικές ανάπτυξης κατάλληλου διδακτικού υλικού.

(β) Εκπαίδευση ενηλίκων:

Στόχος του προγράμματος είναι να αποκτήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές τις γνώσεις και τις δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να σχεδιάζουν, να οργανώνουν, να διαχειρίζονται και να αξιολογούν προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης και κατάρτισης καθώς και να διδάσκουν μαθήματα της ειδικότητάς τους σε αυτά τα προγράμματα.

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

(γ) Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων:

Στόχος του προγράμματος είναι η παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων σε τομείς όπως: αξιολόγηση προγραμμάτων της ευρωπαϊκής ένωσης, οικονομική διαχείριση, σχεδιασμός και διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού.

5.4.7 Τα οκτώ (8) Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών.

Δικαίωμα συμμετοχής στα προγράμματα αυτά έχουν οι πτυχιούχοι ή διπλωματούχοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Οι προσφερόμενες θέσεις αν είναι λιγότερες από τους ενδιαφερόμενους θα γίνεται κλήρωση. Ισχύει προτεραιότητα στους υποψηφίους που είναι από 23 έως 45 ετών και έχουν μόνιμη διαμονή και κατοικία σε ακριτική περιοχή (όπου δεν εδρεύει ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης),

5.4.8 Μαθήματα, Δίδακτρα και Υποτροφίες.

Για την απόκτηση πτυχίου απαιτείται η επιτυχής παρακολούθηση και εξέταση 12 Θεματικών Ενοτήτων (ΘΕ), ενώ για το μεταπτυχιακό δίπλωμα οι αποκτούμενες ΘΕ είναι 4.

Η διδασκαλία κάθε ΘΕ (συμπεριλαμβανομένων και των εξετάσεων) διαρκεί 10 μέρες. Οι φοιτητές επιβαρύνονται για τις δαπάνες των σπουδών τους (που περιλαμβάνουν εκπαιδευτικό και πληροφοριακό υλικό και έξοδα επικοινωνίας) με 150.000 δρχ. Ανά ΘΕ.

Σε ποσοστό 10% των φοιτητών θα δίνονται υποτροφίες μερικής ή ολικής απαλλαγής από τις δαπάνες σπουδών, με την προϋπόθεση ότι πληρούν συγκεκριμένα κοινωνικά κριτήρια και κριτήρια απόδοσης. Οι υποτροφίες

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

δίνονται έπειτα από εισαγωγή της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου και απόφαση του Υπουργού Παιδείας.

5.5 Ένα νέο Πανεπιστήμιο.

Στις 25 Μαΐου 1998, η Σορβόνη συμπλήρωσε 800 χρόνια ζωής. Οι τελετές που έγιναν επέτρεψαν και μία ειδική συνάντηση των υπουργών Παιδείας της Γαλλίας, της Βρετανίας, της Γερμανίας και της Ιταλίας. Θέμα της: η ένταξη στους προβληματισμούς τους της προοπτικής ενός ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου.

Η συνάντηση αυτή ολοκληρώθηκε με την έκδοση μιας κοινής διακήρυξης που περιλαμβάνει και την πρόσκληση για συνεργασία στους υπουργούς Παιδείας και όλων των άλλων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Για ένα στόχο νέο: την σταδιακή δημιουργία ενός Ευρωπαϊκού χώρου της ανώτατης παιδείας "όπου θα μπορούσαν να αποδεχθούν την αλληλεπίδραση οι εθνικές μας ταυτότητες και τα κοινά μας συμφέροντα, όπου θα μπορούσαμε όλοι μας ο ένας να ενισχύει τον άλλο για το καλό της Ευρώπης, των σπουδαστών της και γενικά των πολιτών της".

Πολλά από τα επί μέρους σημεία της διακήρυξης αυτής ανταποκρίνονται στις γενικές αναλύσεις, διαπιστώσεις και προτάσεις για την γαλλική ανώτατη παιδεία που περιλαμβάνονται σε μια σημαντική έκθεση που συντάχτηκε από μία ομάδα μεγάλων επιστημόνων και εκπαιδευτικών (ανάμεσά τους, ο Τζόρτζ Σαρπάκ, βραβείο Νόμπελ), με πρόεδρο τον Ζακ Αταλί, έναν από τους πιο γνωστούς διανοούμενους της σημερινής Ευρώπης.

Η έκθεση προτείνει για τα πανεπιστημιακά ιδρύματα σωστή κατανομή, αυτονομία, μεταξύ τους για συνεργασία αλλά και την υποταγή τους σε μία

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

αξιολόγηση πιο συστηματική, ανοικτή και παραγωγική ως προς τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις, και τονίζει ότι η προετοιμασία για την επαγγελματική ζωή πρέπει να αποτελέσει έναν από τους κύριους άξονες του παιδαγωγικού σχεδίου κάθε πανεπιστημιακού ιδρύματος.

Η έκθεση προτείνει μεταξύ άλλων πολλές νέες (για την Ευρώπη) ιδέες, όπως η κινητικότητα των διδασκόντων ανάμεσα στο πανεπιστήμιο και σε νέες επιχειρήσεις που στηρίζονται σε εφαρμογές των ερευνών τους η θέσπιση του κανόνα της διαρκούς εκπαίδευσης.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

Τρόποι με τους οποίους μπορεί να γίνει ένα σεμινάριο.

6.1 Ορισμός

σεμινάριο είναι, ένα ειδικό σπουδαστήριο, φροντιστήριο για γρήγορη εκπαίδευση.

Παρακάτω αναφέρονται οι τρόποι με τους οποίους μπορεί να γίνει ένα σεμινάριο:

6.2 ΧΑΡΤΙΝΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ

Ο χάρτινος πίνακας αποτελείται από μια δεσμίδα λευκού χαρτιού, που είναι τοποθετημένη πάνω σ' ένα τρίποδο. Κάθε φύλλο χαρτί έχει διαστάσεις 59,5 x 84 cm ή 59,5 x 42 cm. Ένας χάρτινος πίνακας μπορεί όμως να κατασκευαστεί και από χαρτί μέτρου σε διαφορετικές διαστάσεις. Μπορούμε να γράφουμε με μαρκαδόρους στις λευκές σελίδες του πίνακα κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή να έχουμε ετοιμάσει τον πίνακα από πολύ νωρίτερα. Παρ' όλο που η επιφάνεια του κάθε φύλλου είναι πολύ μικρή συγκρινόμενη μ' αυτή του μαυροπίνακα, η διδακτική του αξία είναι μεγάλη. Μπορούμε αφενός μεν να το προετοιμάσουμε με επιμέλεια, μακριά από την πίεση της τάξης, αφετέρου δε να σημειώσουμε ή να σχεδιάσουμε σε κάθε φύλλο του χωριστά τις διαδοχικές παραγράφους μιας ενότητας, τις διαδοχικές φάσεις μιας διαδικασίας ή ενός φαινομένου, ώστε η παρουσίαση τους να ακολουθεί την εξέλιξη του μαθήματος. Μ' αυτό τον τρόπο μπορούμε να οργανώσουμε καλύτερα την

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

παρουσίαση της διδακτέας ύλης αλλά και να επανερχόμαστε σε προηγούμενες σελίδες για να εξηγήσουμε κάτι, να απαντήσουμε σε απορίες, να επαναλάβουμε ολόκληρη τη διδασκαλία μας ή μέρος της. Παράλληλα, ο χάρτινος πίνακας προσφέρει τη δυνατότητα να διατηρούμε αυτά που έχουμε γράψει, προκειμένου να τα χρησιμοποιήσουμε σε άλλες περιπτώσεις.

6.3. Διαφάνειες

Οι διαφάνειες αποτελούν το οπτικό υλικό που χρησιμοποιείται από τον ανακλαστικό προβολέα ή γραφοσκόπιο (overhead projector). Είναι ζελατίνες μεγέθους Α4, απλές η φωτώ-αντιγραφικές (ξηρογραφικές), στις οποίες μπορεί κανείς να γράψει ή να σχεδιάσει, χρησιμοποιώντας ειδικούς μαρκαδόρους νερού ή οινόπνεύματος (ανεξίτηλη γραφή), ή να αντιγράψει κείμενα, εικόνες, σχέδια με τη βοήθεια ενός φωτοαντιγραφικού. Εκτός από τα μεμονωμένα φύλλα, υπάρχει ο κύλινδρος (ρολό) διαφανειών, ο οποίος είναι στερεωμένος στη μια πλευρά του προβολέα και μπορεί να μετακινηθεί πάνω στη φωτεινή επιφάνεια του. Μεγάλη ποικιλία έτοιμων διαφανειών κυκλοφορεί επίσης στο ελεύθερο εμπόριο. Εντούτοις, οι έτοιμες διαφάνειες, εκτός του ότι είναι σχετικά ακριβές, πιθανόν να μην ανταποκρίνονται πάντα στις ανάγκες μιας συγκεκριμένης διδασκαλίας και στην εξυπηρέτηση των διδακτικών στόχων που επιδιώκονται μέσω αυτής. Γι' αυτό και είναι αποτελεσματική από διδακτική άποψη η χρήση διαφανειών που ο δάσκαλος έχει φτιάξει μόνος του ή με τη βοήθεια των μαθητών του και οι οποίες ανταποκρίνονται στις ανάγκες και απαιτήσεις της διδασκαλίας του.

6.4. Διδακτικοί χάρτες

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Με τους όρους “διδακτικοί χάρτες”, “χάρτες τοίχου” ή “εποπτικοί χάρτες” χαρακτηρίζεται το μη προβαλλόμενο εποπτικό υλικό, το οποίο είτε είναι προκατασκευασμένο και βρίσκεται στο εμπόριο (χάρτες, αφίσες ή πόστερ κτλ) είτε κατασκευάζεται από το δάσκαλο και τους μαθητές.

Οι διδακτικοί χάρτες είναι συνήθως μεγάλα χαρτόνια, διαστάσεων 70cm x 100cm, που μεταφέρουν πληροφορίες με λέξεις, εικόνες, σχέδια και συνδυασμό τους. Χρησιμοποιούνται για να επεξηγήσουν αφηρημένες έννοιες, για να δείξουν σχέσεις, συγκρίσεις ή τα διαδοχικά στάδια στην πορεία της εκτέλεσης μιας εργασίας ή ενός πειράματος, για να υποκαταστήσουν τα πραγματικά αντικείμενα. Μπορούν επίσης να απεικονίζουν δεδομένα με τη μορφή γραφικών παραστάσεων και πινάκων, να παρουσιάζουν καταλόγους αντικειμένων και εργαλείων αλλά και τα ίδια τα αντικείμενα, να προβάλλουν τα κύρια σημεία μιας διδακτικής ενότητας. Τέλος, μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να προβάλουν ή να προπαγανδίσουν στους μαθητές διάφορα γενικότερα θέματα.

Η κατάλληλη διάταξη των σχεδίων και των επεξηγήσεων, αυτά που κατασκευάζονται ως διδακτικοί χάρτες για ανάρτηση στην τάξη. Τα πρώτα πρέπει να είναι απλά, εύκολα στην κατασκευή, ευκρινή και χωρίς πολλές λεπτομέρειες, ώστε να είναι ευανάγνωστα από το σύνολο των μαθητών της τάξης. Τα δεύτερα θα πρέπει να είναι επιμελώς κατασκευασμένα, έγχρωμα, με σωστό μέγεθος και αναλογίες, ώστε να τραβούν την προσοχή των μαθητών, να μεταφέρουν επαρκείς πληροφορίες, ώστε να γίνονται κατανοητά χωρίς να πρέπει να δοθούν επιπρόσθετες εξηγήσεις και ταυτόχρονα να κινούν τα ενδιαφέρον των μαθητών για περαιτέρω μελέτη και επεξεργασία των δεδομένων και των πληροφοριών που μεταφέρουν.

6.4.1. Αφίσες ή πόστερ (Posters)

Είναι ειδική κατηγορία χαρτών, που δεν αναφέρονται σε συγκεκριμένα διδακτικά αντικείμενα αλλά προσπαθούν να δώσουν γενικότερες πληροφορίες, να πείσουν και να παρακινήσουν τους μαθητές να κάνουν ή να αποφύγουν μια πράξη, μια ενέργεια. Για να προκαλέσουν την προσοχή και το ενδιαφέρον των παιδιών, ακολουθούν την τακτική των διαφημιστικών μηνυμάτων. Απλές και ευκολομνημόνευτες φράσεις (slogan) χρησιμοποιούνται για τη λεκτική απόδοση του μηνύματος τους, ενώ η εικονογράφηση, προκειμένου να προκαλέσει το ενδιαφέρον του θεατή, μπορεί να είναι ακόμα και άσχετη με το προβαλλόμενο μήνυμα. Αναρτώνται στις τάξεις αλλά και έξω από αυτές, στους κοινόχρηστους χώρους του σχολείου, και χάρη στη διαρκή έκθεση τους το μήνυμα τους γίνεται οικείο στους μαθητές.

6.5. Ανακλαστικός προβολέας ή Διαφανοσκόπιο (overhead projector)

Αποτελείται από μια λάμπα ισχύος 400-850 Watt, που το φως της περνά από έναν πλαστικό φακό με ομόκεντρες κυκλικές χαράξεις (φακός Fresnel), πάνω στον οποίο τοποθετείται η διαφάνεια. Μ' ένα σύστημα ενός ή δύο συγκεντρωτικών φακών, ανάλογα με τον τύπο της κεφαλής του προβολέα, και ενός κατόπτρου προβάλλεται η εικόνα σε μια οθόνη ή ακόμη και στον τοίχο της αίθουσας.

Στον ανακλαστικό προβολέα φορητού τύπου η λάμπα βρίσκεται στο άνω τμήμα του προβολέα και οι φωτεινές ακτίνες, αφού πέρασαν μέσα από τη

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

διαφάνεια, ανακλώνται σ' έναν καθρέπτη που υπάρχει στη βάση του προβολέα και φτάνουν στη συνέχεια στο φακό προβολής. Επειδή λοιπόν το φως, για να φτάσει στο φακό προβολής, περνάει δύο φορές μέσα από τη διαφάνεια, η φωτεινότητα των προβαλλόμενων εικόνων περιορίζεται, ιδιαίτερα δε στην περίπτωση που η χρησιμοποιούμενη διαφάνεια είναι επικαλυπτόμενη με περισσότερες από δύο διαφάνειες.

Στο βραχίονα στήριξης βρίσκεται η κεφαλή της συσκευής, που χαρακτηρίζεται ως ανοικτού τύπου, όταν έχει ένα φακό και ένα κάτοπτρο με γωνία κλίσης που μπορεί να ποικίλει από 0° - 70° , και ως κλειστού τύπου, όταν αποτελείται από δύο φακούς και ένα κάτοπτρο με κλίση 45° . Προβολείς με κεφαλή ανοικτού τύπου μπορούν να τοποθετηθούν πλησιέστερα προς την οθόνη απ' ό,τι αντίστοιχοι προβολείς με κεφαλή κλειστού τύπου, ενώ διευκολύνουν την προβολή σε οθόνες που είναι τοποθετημένες ψηλά σε σχέση με τη θέση του προβολέα.

6.6. Επισκόπιο

Είναι απλή συσκευή προβολής αδιαφανών εικόνων. Η εικόνα τοποθετείται σε ειδική θέση στο κάτω μέρος της συσκευής, φωτίζεται, και με τη βοήθεια ενός συστήματος κατόπτρων και φακών μεγεθύνεται και προβάλλεται σε μια οθόνη. Επειδή όμως χάνεται μεγάλο μέρος της ακτινοβολίας από τη διάχυση της, το είδωλο της εικόνας δεν είναι πολύ φωτεινό και γι' αυτό χρειάζεται συσκότιση κατά την προβολή. Πέραν των εικόνων, κειμένων, σχεδίων κτλ, μπορούν επίσης να προβληθούν από το επισκόπιο αντικείμενα μικρού πάχους, όπως άνθη, φύλλα δέντρων, δείγματα υλικών, κέρματα κτλ.

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Το μέγεθος της εικόνας καθορίζεται από την απόσταση του επισκοπίου από την οθόνη προβολής. Κινώντας τον προβολέα μπρος πίσω (με τη βοήθεια ενός μοχλού), κανονίζουμε ώστε να προβληθεί ολόκληρη η εικόνα ή το αντικείμενο.

6.7. Επιδιασκόπιο - Διασκόπιο

Είναι μια συσκευή που ενσωματώνει ένα επισκόπιο και ένα διασκόπιο. Είναι παλιότερη συσκευή, μια και σήμερα τα διασκόπια (προβολέας διαφανών εικόνων, slides) έχουν αυτονομηθεί και εξελιχτεί σημαντικά.

Το **διασκόπιο** αποτελείται από μια λάμπα, το φως της οποίας ανακλάται σ' ένα κοίλο κάτοπτρο, περνά από ένα σύστημα συγκεντρωτικών φακών και φωτίζει τη διάφανη εικόνα η οποία, προβάλλεται με ένα ή περισσότερους μεγενθυτικούς φακούς σε μια οθόνη.

Τα σύγχρονα διασκόπια, ανάλογα με τον τύπο τους, τη μάρκα τους και την τιμή τους, μπορούν να προσφέρουν διάφορες διευκολύνσεις, όπως: α) τηλεχειρισμό, β) αυτόματη εστίαση, γ) λυχνία μεγάλης έντασης, ώστε να μην απαιτείται πλήρης συσκότιση, δ) προοδευτικό σβήσιμο της εικόνας (face in) και ταχεία εναλλαγή εικόνων (μέχρι 0,5 sec), ε) αυτόματο χρονοδιακόπτη για την αλλαγή των διαφανειών, στ) εφεδρική λυχνία ζ) υποδοχή για μαγνητόφωνο ή ενσωματωμένο κασετόφωνο και η) δυνατότητα ταυτόχρονης προβολής δύο διασκοπίων.

6.8. Η τηλεόραση

Η τηλεόραση, όπως και ο κινηματογράφος, είναι μέσα που κατεξοχήν έχουν τις δυνατότητες να απεικονίζουν την κίνηση και να παρουσιάζουν φαινόμενα

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

και διαδικασίες που εξελίσσονται χρονικά και τοπικά. Παράλληλα, η χρήση διαφόρων τεχνικών επιτρέπει και στα δύο μέσα να επεμβαίνουν και να διαφοροποιούν τον τρόπο εκδήλωσης και εξέλιξης των γεγονότων, παρουσιάζοντας, για παράδειγμα, γρηγορότερα ή αργότερα τη φυσική τους εξέλιξη. Διαμορφώνεται έτσι μια τηλεοπτική ή κινηματογραφική “γλώσσα” για την οποία οι θεατές πρέπει να είναι ενήμεροι προκειμένου να είναι σε θέση να παρακολουθήσουν και να κατανοήσουν τα συμβαίνοντα επί της οθόνης. Γι’ αυτό και έχει υποστηριχτεί ότι οι χαρακτήρες που διαφοροποιούν ένα μέσο επικοινωνίας είναι οι τεχνικές που το μέσο διαθέτει για την παρουσίαση των μηνυμάτων. Η μορφή δηλαδή και όχι το περιεχόμενο των μηνυμάτων που μεταφέρονται αποτελεί το χαρακτηριστικό γνώρισμα κάθε μέσου. Έτσι μπορεί να γίνει κατανοητός και ο αφορισμός του McLuhan ότι “το μέσον είναι το μήνυμα”.

Η τηλεόραση είναι το μέσο επικοινωνίας που χρησιμοποιεί μια ποικιλία διαφορετικών συστημάτων συμβόλων, κωδικών και τρόπων παρουσίασης για την προβολή του τηλεοπτικού υλικού. Γλωσσικά, οπτικά και μουσικά σύμβολα χρησιμοποιούνται σε μια ποικιλία συνδυασμών από την τηλεόραση. Οι κώδικες είναι οι τεχνικές με τη βοήθεια των οποίων τα σύμβολα συνδέονται μεταξύ τους για να παραστήσουν την εξέλιξη διαδικασιών και γεγονότων στο χώρο και το χρόνο. Μερικές από τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται για τη σύνδεση των οπτικών συμβόλων είναι το απότομο κόψιμο (cut) και το σταδιακό “άναμμα” ή “σβήσιμο” της εικόνας (fade in/ fade out), η γρήγορη και αργή κίνηση, η πανοραμική (pan) και η κοντινή λήψη (close up), η σταδιακή προσέγγιση και απομάκρυνση μιας εικόνας (zoom in/ zoom out), το σάρωμα της εικόνας (wipe) κτλ. Αντίστοιχες ηχητικές τεχνικές είναι τα διάφορα ηχητικά

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

εφέ, τα διαφορετικά είδη του λόγου (αφήγηση, μικρά χαρούμενα τραγουδάκια [jingles], διάλογος κτλ), η μουσική υπόκρουση αλλά και η υπαινικτική έλλειψη κάθε ήχου. Οι τρόποι παρουσίασης, τέλος, αναφέρονται στις διαφορετικές κατηγορίες τηλεοπτικών προγραμμάτων που μπορεί κανείς να παρακολουθήσει (ρεπορτάζ, ντοκιμαντέρ, τηλεοπτικές σειρές, ταινίες, σαπουνόπερες κτλ).

Κεφαλαίο 7

Σύγχρονες και μελλοντικές μορφές δια βίου εκπαίδευσης

7.1. Internet

Δύο είναι οι διαρθρωτικές τάσεις που παρατηρούνται στον τομέα της πληροφορικής. Μιλάμε για δύο άξονες εξελίξεων που δημιουργούν σταδιακά, αλλά με ταχύτητα, μια νέα δομή στον κυβερνοχώρο. Για δύο άξονες από τους οποίους ο πρώτος εστιάζεται στο επίπεδο των σχέσεων επιχειρήσεων - πελατών/ κάταναλωτών για αγοραπωλησίες και ο δεύτερος στο επίπεδο της προσφοράς επικοινωνίας, πληροφοριών και διασκέδασης.

Έτσι όπως μπορούμε να καταλάβουμε ο δεύτερος τομέας μπορεί να παίξει ένα σημαντικό ρόλο στη δια βίου εκπαίδευση.

Η δεύτερη διαρθρωτική τάση αντιπροσωπεύεται από τις εξαγορές της AT & T, καθώς και την συμμαχία της εταιρίας αυτής με την Microsoft. Στόχος της νέας "εταιρείας" είναι να προσφέρει στους πελάτες της με καλώδιο, αλλά και με ασύρματο / δορυφόρο, πρόσβαση στο διαδίκτυο με εξαιρετικά υψηλή ταχύτητα, τηλεφωνική επικοινωνία τοπική και υπεραστική και σειρά προγραμμάτων διασκέδασης, επιμόρφωσης.

Η δημιουργία αυτού του κολοσσού θα ελέγχει:

1. τα κανάλια ευρέως φάσματος (board band) που μεταφέρουν φωνή, δεδομένα και εικόνες στα σπίτια όχι μόνο στις ΗΠΑ.
2. την ίδια την "ύλη" που περνά από τα κανάλια αυτά.

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

3. τον εξοπλισμό που μεταφράζει τα ψηφιακά σημεία σε φωνή, δεδομένα και εικόνες.

Επίσης πρέπει να παρατηρήσουμε και τον αμείωτο ρυθμό δικτύωσης των σχολείων, λυκείων, ΑΕΙ και ΤΕΙ της χώρας όσο και την συνεχή επιμόρφωση των καθηγητών γύρω από το Internet. Ας μην ξεχνάμε ότι στον νέο ψηφιακό κόσμο η γνώση και οι τεχνολογικές δεξιότητες αποκτούν σημασία εφάμιλλη των οικονομικών πόρων και των πρώτων υλών. Στην νέα εποχή η πληροφορία υποκαθιστά ή συναγωνίζεται την αξία του κεφαλαίου. Έτσι μπορούμε να καταλάβουμε ότι βρισκόμαστε στην αρχή της περιόδου των αλλαγών, που ο ρυθμός τους αναμένεται να ενταθεί την περίοδο που ακολουθεί και στην οποία το Internet θα έχει βαρύνουσας σημασίας ρόλο. Όπως αναφέρει χαρακτηριστικά ο αντιπρόεδρος της Ιντρακόμ Κων/νος Τσουκαλιδης (στον οικονομικό ταχυδρόμο) το ταχύτατα μεταβαλλόμενο περιβάλλον δημιουργεί σημαντικές ευκαιρίες ανάπτυξης σε εκείνους που μέσω της διαρκούς εκπαίδευσης και της χρήσης του Internet θα επιδείξουν την απαιτούμενη ευελιξία προσαρμογής στα νέα δεδομένα και θα είναι σε θέση, έχοντας αναγνωρίσει έγκαιρα τις ανάγκες της αγοράς να εκμεταλλευτούν τις διάφορες ευκαιρίες.

Εκτός από το Internet άλλες μορφές δια βίου εκπαίδευσης είναι τα πολυμέσα και τα υπερμέσα.

7.2. Σουπερκομπιούτερ

Η κβαντική φυσική εθεωρείτο μέχρι πρότινος εξωτερική επιστήμη. Τώρα είναι πλέον τεχνολογία. Εδώ είναι σκόπιμο να αναφερθεί ο ορισμός της λέξης κβάντα. Κβάντα είναι σπουδαία φυσική θεωρία και την ανέπτυξε ο Γερμανός

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

φυσικός Μαρξ Πλανκ. Ο Πλανκ μας διδάσκει ότι όπως η ύλη έχει μορφή ατομική και αποτελείται από πολύ μικρά κομμάτια τα "κβάντα". Έτσι εξηγεί τα σχετικά με την θερμική ακτινοβολία φαινόμενα.

Την στιγμή αυτή ένας από τους βασικούς τομείς όπου συντελείται επανάσταση είναι ο τομέας των υπολογιστών με προοπτική την ανάπτυξη κβαντικών υπολογιστών που θα είναι εκατομμύρια φορές ισχυρότεροι από οποιοδήποτε συμβατικό κομπιούτερ. Όπως λέει ο φυσικός της Οξφόρδης Ντέιβιντ Ντόιτς " ήδη διαθέτουμε την απαραίτητη τεχνολογία για να κατασκευάσουμε ένα κβαντικό υπολογιστή 4 bits, τα οποία στην γνωστή ως σήμερα ορολογία αντιστοιχούν με μισό byte.

Ο ενθουσιασμός προέρχεται από το γεγονός ότι ο υπολογιστής αυτός λειτουργεί με βάση τις αρχές της κβαντικής μηχανικής, οι οποίες διαφέρουν κατά πολύ από τις αρχές της φυσικής που έχει το μυαλό του ο μέσος άνθρωπος. Ως αποτέλεσμα μπορεί να μας δώσει κομπιούτερ με ισχύ τεράστια και μάλλον ασύλληπτη για τον κοινό νοου.

Αν αυτοί οι πανίσχυροι κβαντικοί υπολογιστές κατασκευασθούν, μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την περαιτέρω προώθηση της τεχνολογίας. Επίσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν και στην τηλεμεταφορά εκπαιδευτικού υλικού. Έτσι καταλαβαίνουμε ότι τα επόμενα χρόνια πρόκειται να γίνει μεγάλη επανάσταση και στις μορφές δια βίου εκπαίδευσης.

7.3. Η τεχνολογία της ουτοπίας

Με την νέα αυτή τεχνολογία ένα ή περισσότερα άτομα - με το σύστημα της προσομοίωσης- μπορούν να βιώσουν έναν συνθετικό τρισδιάστατο χώρο έχοντας την αίσθηση ότι βυθίζονται σ' αυτόν. Έτσι σε μια απλή οθόνη

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

υπολογιστή με ειδικά γυαλιά ή με κάποιο οπτικό κράνος είτε με μια ή περισσότερες μεγάλες οθόνες - διατεταγμένες με συγκεκριμένο τρόπο- μπορεί να παρουσιαστεί το ιδεατό περιβάλλον της εικονικής πραγματικότητας. Όπως όμως κάθε τεχνολογικό επίτευγμα, έτσι και τα συστήματα εικονικής πραγματικότητας έχουν θετικές αλλά και αρνητικές εφαρμογές. Εξαρτάται από το πως επιλέγουν οι ειδικοί να κάνουν χρήση.

Υπάρχουν λοιπόν τα επικίνδυνα συστήματα που χρησιμοποιούνται για στρατιωτικές εφαρμογές, βομβαρδιστικές επιχειρήσεις, κατασκευή όπλων κτλ, αλλά και οι εφαρμογές σε ερευνητικά εργαστήρια που συντελούν στην εξέλιξη της επιστήμης και τελευταία και στην εκπαίδευση εργαζομένων σε διάφορες επιχειρήσεις. Η ως τώρα πρακτική εφαρμογή γινόταν στα εργαστήρια, στις βιομηχανίες, στις στρατιωτικές εγκαταστάσεις και δεν ήταν ανοικτή στο κοινό, εκτός από μουσεία σύγχρονης τέχνης στην Αυστρία και στην Ιαπωνία.

Με αφορμή λοιπόν μια θετική εφαρμογή όπως είναι ένα σύστημα εικονικής πραγματικότητας για την προβολή προγραμμάτων πολιτιστικού χαρακτήρα, θα διεισδύσουμε στον κόσμο της εικονικής πραγματικότητας μέσα από τις εφαρμογές της σε διαφορετικούς τομείς:

- Η εικόνα και οι αισθήσεις

Μέσω της προσομοίωσης τα συστήματα virtual reality επιτυγχάνουν την δημιουργία μιας πλασματικής πραγματικότητας με την αίσθηση της όσφρησης, αφής, όρασης και ακοής. Προσομοιώνουν κάποιες αισθήσεις χωρίς όμως αυτό να σημαίνει ότι μπορεί να υποκαταστήσουν μέσω του αληθοφανούς το αληθινό.

Πολύ προτού ανακαλυφθεί ο όρος της εικονικής πραγματικότητας το 1962 ο αμερικανός εφευρέτης Martin Hallen έχει εφεύρει μία μηχανή που έχει κάποια

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

από τα στοιχεία ενός τέτοιου συστήματος. Μια καρέκλα μπροστά σε οθόνη προβολής βίντεο, κάποια άλλα συστήματα ελέγχου και ο θεατής μπορούσε να οδηγήσει με βίντεο μια μηχανή από το Μπρούκλιν στην Ν. Υόρκη. Τα δύο ανεμιστηράκια που ήταν τοποθετημένα στα πλαϊνά της οθόνης έδιναν την αίσθηση του αέρα πάνω στην μηχανή, ενώ όταν περνούσε ο "ταξιδιώτης" μπροστά από κάποιο εστιατόριο ένα σωληνάκι έβγαζε μυρωδιά τηγανιού.

Παρ' όλο λοιπόν που το '62 δεν είχε ανακαλυφθεί η εικονική πραγματικότητα η μηχανή Sansorama έχει αρκετά στοιχεία ενός τέτοιου συστήματος: δημιουργούσε δηλαδή μια εμπειρία η οποία επικέντρωνε σε όλες τις αισθήσεις ή σε αρκετές από αυτές. Το Sansorama ωστόσο δεν χρησιμοποιήθηκε ποτέ και ο εφευρέτης του δεν επιχείρησε κάποια καλύτερη ανακάλυψη.

Έτσι το 1985 ο ερευνητής Jaron Lanier παρουσίασε για πρώτη φορά στο Scientific American τον όρο Virtual Reality. Από τότε τα συστήματα εικονικής πραγματικότητας - όπως αποδόθηκε ο όρος στα ελληνικά - έχουν περάσει από πολλά στάδια. Πρόκειται για ένα είδος τεχνολογίας που ξεκίνησε από στρατιωτικές εφαρμογές, πέρασε στα ερευνητικά εργαστήρια και σταδιακά σε άλλες εφαρμογές.

Αυτή την στιγμή πολλές εφαρμογές με συστήματα εικονικής πραγματικότητας χρησιμοποιούνται στις αυτοκινητοβιομηχανίες, στις πετρελαιοβιομηχανίες, στον τομέα της αρχαιολογίας και της αρχιτεκτονικής αλλά και σε πολλούς άλλους τομείς.

- Η ιατρική έρευνα

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ένας επιστήμονας χρησιμοποιεί τα συστήματα εικονικής πραγματικότητας για να κάνει την έρευνα του πιο αποτελεσματική άρα και την ζωή πιο εύκολη.

Στον τομέα της ιατρικής πολλά είναι τα συστήματα που δίνουν την δυνατότητα εικονικών εγχειρήσεων με επιτυχημένες προσομοιώσεις τμημάτων του ανθρωπίνου σώματος με όλα τα στοιχεία που δίνει ο αξονικός τομογράφος.

Ιδιαίτερα εντυπωσιακές προσομοιώσεις έχουν γίνει για την καρδιά ή το ανθρώπινο αυτί. Επειδή αυτού του είδους οι επεμβάσεις θεωρούνται πολύ λεπτές, υπάρχει πολύ ακριβή προσομοίωση του ανθρωπίνου αυτιού και χρησιμοποιείται με μεγάλη επιτυχία για την διδασκαλία νέων γιατρών, από την εταιρεία HT Medical, στις πανεπιστημιακές κλινικές του Ιλινόι. Το σύστημα Virtual Reality παρέχει την δυνατότητα διδασκαλίας ακόμη και εξ' αποστάσεως. Μέσα στο σύστημα εικονικής πραγματικότητας ο κάθε γιατρός είναι ένα βελάκι. Ο γιατρός από το Σικάγο το κόκκινο βελάκι και ο γιατρός από την Ν. Υόρκη το πράσινο βελάκι. Ο κόκκινος δείκτης μπορεί να δώσει οδηγίες και ο άλλος να εκτελέσει επεμβάσεις που είναι επικίνδυνες να γίνουν ως πείραμα διδασκαλίας κάτω από κανονικές συνθήκες.

Χρήση της εικονικής πραγματικότητας γίνεται και για την αντιμετώπιση διαφόρων φόβων όπως ο φόβος για τις αράχνες ή η υψοφοβία αλλά και άλλων ειδών φοβίες. Επίσης βρίσκονται σε ερευνητικό στάδιο προγράμματα για ασθένειες ψυχονευρολογικές όπως η νόσος Αλτσχάιμερ, πάρκινσον, βουλιμικές νεύρωσης ή νευρικές ανορεξίες, από την ερευνήτρια ψυχολόγο Dorothy Strickuland. Όπως λένε ειδικοί, πολύ αποτελεσματικές εφαρμογές υπάρχουν για παιδιά με ειδικές ανάγκες που ζουν σε νόσοκομεία ή ειδικές κλινικές, παρ' όλο που ακόμη δεν υπάρχει απόλυτα τεκμηριωμένη αξιολόγηση. Χρησιμοποιώντας, πάντως, τα εξαρτήματα της εικονικής

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

πραγματικότητας τα παιδιά με κινητικά προβλήματα έχουν ένα αποτελεσματικό είδος φυσικοθεραπείας.

- Άλλες εφαρμογές

Μεγάλες βιομηχανίες για την συνεχή εκπαίδευση του προσωπικού τους χρησιμοποιούν ολοένα και πιο πολύ της τεχνολογία της ουτοπίας. Κυρίως στις ΗΠΑ μεγάλες εταιρείες τηλεπικοινωνιών για την εκπαίδευση του προσωπικού τους καθώς θα χωρίζονται ευαίσθητα υλικά.

Τελευταία κυρίως στις ΗΠΑ εκπαιδεύονται καθηγητές πως να διδάσκουν και πως να αντιμετωπίζουν διάφορες συμπεριφορές παιδιών. Αυτό γίνεται σ' ένα δωμάτιο και ο κάθε καθηγητής φοράει ένα ειδικό κράνος και μετά είναι σαν να βρίσκεται σε αληθινή αίθουσα διδασκαλίας. Ταυτόχρονα ειδικοί επιστήμονες συμβουλεύουν για το πως θα έπρεπε να αντιδράσει σε κάθε περίπτωση.

7.4. ISDN (Ψηφιακό δίκτυο ενοποιημένων υπηρεσιών)

Το ψηφιακό δίκτυο ενοποιημένων υπηρεσιών (ISDN) αποτελεί την πιο σύγχρονη μορφή τηλεπικοινωνιακού δικτύου σε όλο τον κόσμο, αφού παρέχει την δυνατότητα ταυτόχρονης χρήσης τεσσάρων μορφών επικοινωνίας, ήχου, εικόνας, κειμένου και δεδομένων (data). Οι βασικές υπηρεσίες οποίες παρέχονται μέσω του δικτύου ISDN και του ΟΤΕ περιλαμβάνουν τηλεφωνία 3,1 kHz και 7 kHz, τηλεομοιοτυπία, τηλεκειμενογραφία (videotex), εικονοτηλεφωνία (video telephony), πολυδιάσκεψη, μεταφορά αρχείου (Eurokile). Σε συνδυασμό με τις βασικές υπηρεσίες παρέχεται και ένα σύνολο συμπληρωματικών υπηρεσιών (Supplementary services).

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Τα ουσιαστικά οφέλη που το δίκτυο ISDN παρέχει στους χρήστες του είναι ενοποίηση της επικοινωνίας, ταχύτητα, αξιοπιστία, ευελιξία, οικονομία, συνεργασία με άλλα δίκτυα, εναρμόνιση σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα.

Ευρύτατα είναι τα πλεονεκτήματα και οι εφαρμογές του ISDN στην τηλεεκπαίδευση, τηλεϊατρική, τηλεεργασία, τηλεδιάσκεψη και μπορούν να αξιοποιηθούν από όλες τις επιχειρήσεις και τις ειδικότητες των ελευθέρων επαγγελματιών, με βάση τις ιδιαίτερες απαιτήσεις τους.

Όσον αφορά την τηλεεκπαίδευση ο ΟΤΕ με την εφαρμογή του ISDN ανοίγει νέους ορίζοντες στους τομείς της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης, καταργεί σύνορα και αποστάσεις, συμβάλλει στην ταχύτερη μετάδοση της πληροφορίας και της γνώσης, προσφέροντας:

1. Εύκολη και άμεση διασύνδεση ομάδων και ατόμων με μεγάλη γεωγραφική διασπορά.
2. Ίσες ευκαιρίες σε εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους, ανεξάρτητα από αποστάσεις και χρονικούς περιορισμούς.
3. Ολοκληρωμένη παρουσίαση των εκπαιδευτικών θεμάτων με χρήση όλων των μορφών επικοινωνίας (φωνή, εικόνα, κείμενα, δεδομένα).

Ιδιαίτερο είναι το ενδιαφέρον και σημαντικά τα οφέλη που προκύπτουν για τις επιχειρήσεις, από την εφαρμογή του ISDN στον τομέα της επιμόρφωσης των στελεχών τους, περιορίζοντας σημαντικά τις μετακινήσεις και τις λειτουργικές δαπάνες.

7.5. HELLASCOM

Το HELLASCOM είναι ένα δίκτυο του ΟΤΕ, για την μετάβαση δεδομένων με υψηλές ταχύτητες και λειτουργεί σε αμιγώς ψηφιακό περιβάλλον.

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Πρόκειται για ένα "διαφανές" δίκτυο που παρέχει στους ενδιαφερόμενους χρήστες, μισθωμένα σταθεροζευκτικά κυκλώματα, υψηλών και χαμηλών ταχυτήτων, για 24ώρη χρήση από 2,4 Kbits μέχρι 1920 kbits.

Το σύνολο του δικτύου διαχειρίζεται και ελέγχεται από ένα κεντρικό σύστημα διαχείρισης (NMS) παρέχοντας στους χρήστες δυνατότητα αμφίδρομης επικοινωνίας, από σημείο προς σημείο και από σημείο προς πολλαπλά σημεία, με ευελιξία, αξιοπιστία και ασφάλεια. Με βάση τα τεχνικά χαρακτηριστικά του, το δίκτυο HELLASCOM είναι η ιδανική λύση για επιχειρήσεις, εταιρείες, υπηρεσίες και φορείς που ανταλλάσσουν μεγάλο όγκο πληροφοριών.

Από την χρήση του μπορούν να αποκομίσουν πολλαπλά οφέλη από την χρήση του, επιχειρήσεις που ασχολούνται με εμπόριο, έρευνα και ανάπτυξη, εκπαίδευση κτλ.

7.6. Iridium

Η Iridium LLC είναι ένα διεθνές κονσόρτσιουμ εταιρειών, δημιούργησε το πρώτο ασύρματο τηλεφωνικό δίκτυο, επιτρέποντας στους συνδρομητές να χρησιμοποιούν αυτό το δίκτυο και στις πιο απομακρυσμένες περιοχές της γης. Χάρη αυτό το δίκτυο μπορούν να επικοινωνούν οι άνθρωποι σε κάθε σημείο του πλανήτη ακόμη και να αποστέλλεται και εκπαιδευτικό υλικό.

Όλα ξεκίνησαν το 1945, με ένα άρθρο στο περιοδικό "Wireless" του Άρθουρ Κλάρκ, γνωστού ως επιστήμονα, αλλά γνωστότερου ως συγγραφέα βιβλίων επιστημονικής φαντασίας. Ο Κλάρκ ήταν ο πρώτος που συνειδητοποίησε ότι υπάρχει κάποιο ύψος στο οποίο η περίοδος περιστροφής ενός τεχνητού δορυφόρου ισούται με την περίοδο περιστροφής της γης. Ένας τέτοιος

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

δορυφόρος φαίνεται από την επιφάνεια της γης σαν να μένει σταθερός. Η τροχιά ονομάστηκε γεωστατικό και το ύψος υπολογίστηκε 35.860 km πάνω από τον Ισημερινό. Θεωρητικώς θα μπορούσαμε με μερικούς τέτοιους δορυφόρους να εξασφαλίσουμε την επικοινωνιακή κάλυψη ολοκλήρου του πλανήτη.

Αλλά 35.860 km δεν είναι καθόλου λίγα. Για την επικοινωνία μεταξύ των επίγειων σταθμών και των γεωστατικών δορυφόρων απαιτούνται τεράστιες κεραίες και πολύ ισχυροί αναμεταδότες. Έτσι με μια σειρά δορυφόρους που κινούνται σε αρκετά χαμηλή τροχιά κάτω από τα 5000 km η απαιτούμενη ισχύς για την επικοινωνία είναι στα όρια του αποδεκτού και η υστέρηση του σήματος σχεδόν μηδενική. Οι δορυφόροι όμως αυτοί κινούνται πολύ γρήγορα. Δεν μένουν πάνω από κάποιο συγκεκριμένο σημείο του ουρανού παρά για λίγα λεπτά της ώρας.

Το Iridium είναι το πρώτο τηλεπικοινωνιακό δίκτυο του δορυφόρου χαμηλής τροχιάς που τίθεται σε εμπορική λειτουργία, μετά από 11 χρόνια σχεδιασμού και προετοιμασίας. Αποτελείται από έναν "αστερισμό" 66 δορυφόρων και 11 σταθμούς εδάφους. Η τοποθέτηση των δορυφόρων σε τροχιά ξεκίνησε στις 5 Μαΐου 1997 με βοήθεια πυραύλων της αμερικανικής Boeing (Delta II) της κινεζικής China Great Wall (long March 2C) και της Ρωσικής Khrunichev (Proton K). Σήμερα βρίσκονται στον ουρανό 72 συνολικά δορυφόροι: οι 66 βασικοί και άλλοι 6 εφεδρικοί.

Το σύστημα Iridium προσφέρει υπηρεσίες κινητής τηλεφωνίας, παροχή εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ πανεπιστημίου και ερευνητικών κέντρων στον Βόρειο Πόλο και την Αρκτική και σε χώρες που υπάρχουν ερευνητικά κέντρα

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

όπου υπάρχει αναξιόπιστο τηλεφωνικό δίκτυο. Μέρος του εκπαιδευτικού υλικού μπορούν να παίρνουν και άτομα μέσω Internet.

Σίγουρα στο μέλλον οι υπηρεσίες του συστήματος Iridium θα εκτιμηθούν και θα χρησιμοποιηθούν στην εκπαίδευση ανθρώπων που ζουν και στις πιο απομακρυσμένες και απρόσιτες περιοχές του πλανήτη. Προς το παρόν λόγω υψηλού κόστους χρησιμοποιείται μόνο από μεγάλα ερευνητικά κέντρα των ΗΠΑ, Ρωσίας, Κίνας και άλλων χωρών.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών
ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος
ΔΗΜΑΡΧΕΙΟ ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;
8 ΕΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

ΟΧΙ

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο

Άρρεν

Θήλυ

X

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΔΗΜΑΡΧΕΙΟ ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

21 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΔΗΜΑΡΧΕΙΟ ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

15 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν X Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών
ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος
ΔΗΜΑΡΧΕΙΟ ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήσατε στην συγκεκριμένη εργασία;

24 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι X

Ερώτηση 11

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων:
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών
ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος
ΔΗΜΑΡΧΕΙΟ ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

22 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερώτηση 14

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΚΡΗΤΗΣ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΙΚΑ ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήσατε στην συγκεκριμένη εργασία;

12 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Διά βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΑΘΗΝΩΝ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος
ΙΚΑ ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

10 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημόσιων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης
Επιχειρήσεων;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται
εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών
ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος
ΙΚΑ ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

7 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο
χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας
σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΙΚΑ ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

20 Έτη

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΕΙ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΣ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΤΡΑΠΕΖΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

2,5 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάριο

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

ανά εξάμηνο

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Στέλεχος

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΚΑΙ ΕΝΤΟΣ ΚΑΙ ΕΚΤΟΣ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΤΡΑΠΕΖΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

34 Έτη

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάρια

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά εξάμηνο

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από την ίδια την τράπεζα

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΚΤΟΣ (ΑΘΗΝΑ)

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Διά βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπάλληλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΤΕΛ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΑΒ ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

9 ΜΗΝΕΣ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπάλληλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΠΤΥΧΙΟ ΣΤΟ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΑΒ ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

2 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάρια

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά 6 μήνες

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Στέλεχος της εταιρείας

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΚΤΟΣ ΚΑΙ ΕΝΤΟΣ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΑΒ ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

1 ΈΤΟΣ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών
ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος
BAKER'S DOZEN DONUTS ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

8 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάρια

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά εξάμηνο

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από στέλεχος της επιχείρησης

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΝΤΟΣ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών
ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος
BAKER'S DOZEN DONUTS ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

6 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάρια

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά εξάμηνο

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από στέλεχος της επιχείρησης

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΝΤΟΣ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

BAKER'S DOZEN DONUTS ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

7 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάρια

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά εξάμηνο

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από στέλεχος της επιχείρησης

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΝΤΟΣ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών
ΠΤΥΧΙΟ ΣΤΟ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος
BAKER'S DOZEN DONUTS ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;
13 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάρια

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά εξάμηνο

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από στέλεχος της επιχείρησης

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΝΤΟΣ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

BAKER'S DOZEN DONUTS ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

7 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάρια

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά εξάμηνο

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από στέλεχος της επιχείρησης

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΝΤΟΣ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ X

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

BAKER'S DOZEN DONUTS ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

6 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάρια

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά εξάμηνο

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από στέλεχος της επιχείρησης

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά X

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΝΤΟΣ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος
ΔΕΗ (ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ ΜΕΓΑΛΟΠΟΛΗΣ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

7 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΔΕΗ (ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ ΜΕΓΑΛΟΠΟΛΗΣ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

13 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ).

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΔΕΗ (ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ ΜΕΓΑΛΟΠΟΛΗΣ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

7 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών
ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος
ΔΕΥΑΤ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

6 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΔΕΥΑΤ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

6 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης
Επιχειρήσεων;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται
εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών
ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος
ΔΕΥΑΤ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;
26 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο
χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας
σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών
ΠΤΥΧΙΟ ΝΟΜΙΚΗΣ ΑΘΗΝΑΣ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος
ΔΕΥΑΤ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

9 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΔΕΥΑΤ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

28 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών
ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος
ΔΕΥΑΤ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

19 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΕΤΒΑ ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

15 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάρια

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά εξάμηνο περίπου

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από στέλεχος

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΝΤΟΣ ΚΑΙ ΕΚΤΟΣ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ (ΤΡΙΠΟΛΗ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

18 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων:
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ (ΤΡΙΠΟΛΗ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

14 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ X

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Όχι X

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ (ΤΡΙΠΟΛΗ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

15 Έτη

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Από τον προϊστάμενο

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά 2 έτη

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από το Υπουργείο Εσωτερικών

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά X

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΚΤΟΣ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ (ΤΡΙΠΟΛΗ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

16 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΣ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΡΟΚΑΣ ΑΒΕΕ (ΤΡΙΠΟΛΗ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

10 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης
Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται
εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΣ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΡΟΚΑΣ ΑΒΕΕ (ΤΡΙΠΟΛΗ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

9 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο
χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας
σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΣ ΑΕΙ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΡΟΚΑΣ ΑΒΕΕ (ΤΡΙΠΟΛΗ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

11 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάρια

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά εξάμηνο

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από την εταιρεία

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΝΤΟΣ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΑΣ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος
ΡΟΚΑΣ ΑΒΕΕ (ΤΡΙΠΟΛΗ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

17 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάρια

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά εξάμηνο

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από την εταιρεία

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΝΤΟΣ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΡΟΚΑΣ ΑΒΕΕ (ΤΡΙΠΟΛΗ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

15 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών
ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΤΡΑΠΕΖΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ (ΤΡΙΠΟΛΗ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

26 Έτη

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάριο

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά έτος

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από στέλεχος

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΚΤΟΣ (ΑΘΗΝΑ)

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΤΡΑΠΕΖΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ (ΤΡΙΠΟΛΗ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

20 Έτη

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάριο

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά έτος

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από στέλεχος

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΚΤΟΣ (ΑΘΗΝΑ)

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΤΡΑΠΕΖΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ (ΤΡΙΠΟΛΗ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

20 Έτη

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάριο

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά έτος

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από στέλεχος

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΚΤΟΣ (ΑΘΗΝΑ)

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΤΡΑΠΕΖΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ (ΤΡΙΠΟΛΗ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

27 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάριο

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά έτος

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από στέλεχος

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΚΤΟΣ (ΑΘΗΝΑ)

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΤΡΑΠΕΖΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ (ΤΡΙΠΟΛΗ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

19 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάριο

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά έτος

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από στέλεχος

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΚΤΟΣ (ΑΘΗΝΑ)

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΤΕΙ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΚΕΝΤΡΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΜΕ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ (ΠΑΤΡΑ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

3 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών
ΤΕΙ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος
ΚΕΝΤΡΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΜΕ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ (ΠΑΤΡΑ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

9 ΜΗΝΕΣ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Όχι

α. Με ποιο τρόπο;

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Όχι Χ

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Χ Υποχρεωτικά

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΚΕΝΤΡΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΜΕ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ (ΠΑΤΡΑ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

40 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάρια

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά εξάμηνο

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από στέλεχος

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΝΤΟΣ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΚΕΝΤΡΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΜΕ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ (ΠΑΤΡΑ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

9,5 Έτη

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάρια

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά εξάμηνο

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από την εταιρεία

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΝΤΟΣ ΚΑΙ ΕΚΤΟΣ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Όχι

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών
ΤΕΙ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΚΕΝΤΡΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΜΕ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ (ΠΑΤΡΑ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

9 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάρια

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά 6μηνο

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από στέλεχος

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΝΤΟΣ ΚΑΙ ΕΚΤΟΣ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Θήλυ Χ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΤΕΙ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΚΕΝΤΡΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΜΕ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ (ΠΑΤΡΑ)

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

3 Έτη

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Σεμινάρια

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά εξάμηνο

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Από στέλεχος

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΝΤΟΣ

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη
απόδοση της εργασίας σας;

Ναι X Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι X Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Φύλλο Άρρεν Χ Θήλυ

Ερώτηση 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 3

Γνωρίζεται ότι για την απαίτηση πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδο έρευνας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 4

Τίτλος σπουδών

ΤΕΙ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ

Ερώτηση 5

Είδος επιχείρησης - Τίτλος

ΕΚΔΟΤΙΚΗ - ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ & ΕΡΕΥΝΑ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΟΠΙΡΟΤΙΚΙ SOFTWARE &
PUBLICATIONS AE

Ερώτηση 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 7

Πόσο χρόνο απασχολήστε στην συγκεκριμένη εργασία;

4,5 ΈΤΗ

Ερώτηση 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του)

Ναι

α. Με ποιο τρόπο;

Από συναδέλφους

β. Προσδιορίστε χρονικά (πότε πχ 6μηνο κτλ)

Ανά τακτά χρονικά διαστήματα

γ. Επίπεδο εκπαίδευσης (δηλ. από εργοστάσιο, φορείς κτλ)

Ερώτηση 9

Είναι αναγκαία κατά τη γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας σε διάφορα αντικείμενα;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 10

Εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Δεν γνωρίζω Υποχρεωτικά Χ

Ερώτηση 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

ΕΝΤΟΣ

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Ερώτηση 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;
ΝΑΙ

Ερώτηση 14

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Ναι Χ Όχι

Ερώτηση 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Ναι Χ Όχι

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

ΕΡΩΤΗΣΗ 1

Επί συνόλου 80 ατόμων που ερωτήθηκαν 46 άτομα ήταν άνδρες ποσοστό 57% και 34 άτομα γυναίκες και ποσοστό 43%.

ΕΡΩΤΗΣΗ 2

Γνωρίζεται ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων;

Επί συνόλου 80 ατόμων οι 62 απάντησαν ότι γνωρίζουν ότι στο ΤΕΙ της

Πάτρας λειτουργεί Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων δηλαδή ποσοστό 77%.

Αντίθετα 18 άτομα απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας

λειτουργεί Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων δηλαδή ποσοστό 23%.

ΕΡΩΤΗΣΗ 3

Γνωρίζεται ότι για την απόκτηση του Πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε επίπεδα έρευνας;

Επί συνόλου 80 ατόμων οι 62 απάντησαν ότι γνωρίζουν ότι για την απόκτηση

του Πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε

επίπεδο έρευνας δηλαδή ποσοστό 77% ενώ 18 άτομα απάντησαν ότι δεν το

γνωρίζουν δηλαδή ποσοστό 23%.

ΕΡΩΤΗΣΗ 4

Τίτλος σπουδών.

Επί συνόλου 80 ατόμων απάντησαν:

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Απολυτήριο/ πτυχίο	Άτομα	Ποσοστό (%)
Απολυτήριο Δημοτικού	4	5
Απολυτήριο Γυμνασίου	15	18
Απολυτήριο Λυκείου	35	44
Πτυχίο Ανωτάτης ή Ανωτέρας Σχολής	26	33
	80	100

ΕΡΩΤΗΣΗ 6

Έχετε μόνιμη εργασία;

Επί συνόλου 80 ατόμων 73 άτομα απάντησαν ότι έχουν μόνιμη εργασία δηλαδή ποσοστό 91% και 7 άτομα απάντησαν ότι δεν έχουν μόνιμη εργασία δηλαδή 9%.

ΕΡΩΤΗΣΗ 7

Πόσο χρόνο απασχολείστε στην συγκεκριμένη εργασία;

Επί συνόλου 80 ατόμων απάντησαν:

Ηλικία (χρόνια)	Άτομα	Ποσοστό
$X \geq 20$	21	26
$10 \leq X < 20$	26	32
$1 \leq X < 10$	24	30
$X < 1$	9	12
	80	100

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

ΕΡΩΤΗΣΗ 8

Έχετε εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνετε; (Στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά του).

Επί συνόλου 80 ατόμων 30 άτομα απάντησαν ότι έχουν εκπαιδευτεί δηλαδή ποσοστό 37% και 50 άτομα ότι δεν έχουν εκπαιδευτεί δηλαδή ποσοστό 63%.

A. Με ποιο τρόπο;

Όλοι όσοι εκπαιδεύτηκαν, εκπαιδεύτηκαν με σεμινάρια δηλαδή ποσοστό 100%.

B. Προσδιορίστε τα χρονικά.

Επί συνόλου 30 ατόμων που εκπαιδεύονται απάντησαν τα εξής:

Ανά (χρονικό διάστημα)	Άτομα	Ποσοστό (%)
Χ _≥ 1 έτος	7	23
Εξάμηνο	23	77
Σύνολο	30	100

Γ. Επίπεδο εκπαίδευσης.

Όλοι όσοι εκπαιδεύονται, απάντησαν ότι εκπαιδεύονται από στέλεχος της οικονομικής μονάδας στην οποία ανήκουν.

ΕΡΩΤΗΣΗ 9

Είναι αναγκαία κατά την γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας, σε διάφορα αντικείμενα;

Επί συνόλου 80 ατόμων απάντησαν ότι Ναι είναι αναγκαία η περιοδική τους εκπαίδευση σε διάφορα αντικείμενα 79 άτομα δηλαδή ποσοστό 99% και ένα

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

άτομο απάντησε ότι δεν είναι αναγκαία η περιοδική του εκπαίδευση σε διάφορα αντικείμενα δηλαδή ποσοστό 1% περίπου.

ΕΡΩΤΗΣΗ 10

Εκπαιδεύστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Επί συνόλου 80 ατόμων 29 άτομα απάντησαν ότι Ναι εκπαιδεύονται ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας δηλαδή ποσοστό 36% ενώ Όχι απάντησαν 51 άτομα δηλαδή ποσοστό 64%.

ΕΡΩΤΗΣΗ 11

Κάθε είδους εκπαίδευση παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά;

Όλοι όσοι εκπαιδεύονται, εκπαιδεύονται υποχρεωτικά.

ΕΡΩΤΗΣΗ 12

Εκπαιδεύεστε εντός του χώρου εργασίας ή εκτός;

Επί του συνόλου των ατόμων που ερωτήθηκαν (80) απάντησαν:

	Εντός	Εκτός	Εντός και Εκτός	Δεν γνωρίζω
Άτομα	12	11	7	50
Ποσοστό (%)	15	13	9	63

ΕΡΩΤΗΣΗ 13

Με την εκπαίδευση σας, σας παρέχεται υλικό;

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Επί συνόλου 80 ατόμων που ερωτήθηκαν απάντησαν 30 άτομα ότι Ναι τους παρέχεται υλικό δηλαδή ποσοστό 37% ενώ 50 άτομα, δηλαδή ποσοστό 63% απάντησαν Δεν γνωρίζω.

ΕΡΩΤΗΣΗ 14

Θεωρείται ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας σας;

Επί συνόλου 80 ατόμων και οι 80 απάντησαν ότι Ναι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας.

ΕΡΩΤΗΣΗ 15

Η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας;

Επί συνόλου 80 ατόμων και οι 80 απάντησαν Ναι ότι η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας.

Συμπεράσματα

Συνολικά ερωτήθηκαν 80 άτομα από τα οποία άνδρες ήταν 46 άτομα δηλαδή 57% και 34 άτομα γυναίκες δηλαδή ποσοστό 43%. Επίσης το ότι λειτουργεί στο ΤΕΙ Πάτρας τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων οι 62 απάντησαν ότι το γνωρίζουν δηλαδή ποσοστό 77%. Αντίθετα 18 άτομα απάντησαν ότι δεν το γνωρίζουν ότι στο ΤΕΙ της Πάτρας λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων δηλαδή ποσοστό 23%. Κάτι αντίστοιχο συμβαίνει και στο ερώτημα για το αν γνωρίζουν ότι για την απόκτηση του πτυχίου (ΤΕΙ) ότι χρειάζεται εκπόνηση διπλωματικής εργασίας πάλι 62 άτομα απάντησαν ότι το γνωρίζουν δηλαδή ποσοστό 77% και 18 άτομα απάντησαν ότι δεν το γνωρίζουν δηλαδή ποσοστό 23%.

Όσον αφορά τον τίτλο σπουδών των ατόμων που ερωτήθηκαν 4 άτομα απάντησαν ότι έχουν απολυτήριο Δημοτικού δηλαδή ποσοστό 5%, 15 άτομα απολυτήριο Γυμνασίου δηλαδή ποσοστό 18%, 35 άτομα απολυτήριο λυκείου δηλαδή ποσοστό 44% και 26 άτομα απάντησαν ότι έχουν πτυχίο Ανωτάτης ή Ανωτέρας Σχολής δηλαδή ποσοστό 33%.

Στο ερώτημα αν έχουν μόνιμη εργασία 73 άτομα απάντησαν ότι έχουν μόνιμη εργασία δηλαδή ποσοστό 91% και 7 άτομα ότι δεν έχουν μόνιμη εργασία δηλαδή ποσοστό 9%. Επίσης στο ερώτημα πόσο χρόνο απασχολείστε στην συγκεκριμένη εργασία 21 άτομα απάντησαν ότι απασχολούνται για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο από 20 χρόνια δηλαδή ποσοστό 26%, 26 άτομα για χρονικό διάστημα από 10 ως 20 χρόνια δηλαδή ποσοστό 32%, 24 άτομα για χρονικό διάστημα από 1 ως 10 χρόνια δηλαδή ποσοστό 30% και 9 άτομα για χρονικό διάστημα μικρότερο του ενός έτους δηλαδή ποσοστό 12%.

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Όσον αφορά το ερώτημα αν έχουν εκπαιδευτεί για την συγκεκριμένη εργασία που κάνουν (στο χρονικό διάστημα μέσα στην δουλειά τους) 30 άτομα απάντησαν ότι έχουν δηλαδή ποσοστό 37% και 50 άτομα απάντησαν ότι δεν έχουν εκπαιδευτεί δηλαδή ποσοστό 60%.

Στο ερώτημα με ποιο τρόπο και τα 30 άτομα απάντησαν ότι έχουν εκπαιδευτεί με σεμινάρια δηλαδή ποσοστό 100%. Επίσης στο ερώτημα

προσδιορίστε τα χρονικά από τα 30 αυτά άτομα, 7 απάντησαν ότι εκπαιδεύονται ανά χρονικό διάστημα μεγαλύτερο από ένα έτος δηλαδή ποσοστό 23% και 23 άτομα ότι εκπαιδεύονται ανά εξάμηνο δηλαδή ποσοστό 77%. Ακόμα όλοι όσοι απάντησαν ότι εκπαιδεύονται, απάντησαν ότι εκπαιδεύονται από στέλεχος οικονομικής μονάδας στην οποία απασχολούνται.

Κατά την διάρκεια αυτής της ερώτησης έγιναν και κάποια σχόλια από τον πρόεδρο του διοικητικού συμβουλίου της εταιρείας Baker' s Dozen Donuts κύριο Παρασκάκη πρέπει να αναφέρουμε ότι η εταιρεία έχει την έδρα της στον Καναδά και έχει πολλά υποκαταστήματα στην χώρα αυτή. Το αντικείμενο με το οποίο ασχολείται είναι η παραγωγή και πώληση μέσω των καταστημάτων λιανικής πώλησης που έχει αρτοσκευάσματα (πχ πάστες κα). Επίσης το διοικητικό συμβούλιο αποτελείται στο μεγαλύτερο μέρος ποσοστό του από Έλληνες ομογενείς που ζουν πολλά χρόνια στον Καναδά. Είπε χαρακτηριστικά "Τι κάνετε εσείς εδώ στην Ελλάδα. Πως θα ανταγωνισθείτε τις γερμανικές, γαλλικές, ιταλικές, αγγλικές και άλλες επιχειρήσεις. Οι επιχειρήσεις των χωρών αυτών εκπαιδεύουν συνεχώς το προσωπικό τους σε νέες τεχνολογίες. Δεν βλέπετε ότι θα καταντήσετε μια χώρα υπαλλήλων; Ήδη κοντεύετε να γίνεται. Για παράδειγμα τα σουπερμάρκετ Βασιλόπουλος,

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Βερόπουλος, Μαρινόπουλος ήδη έχουν αγορασθεί κατά το ήμισυ περίπου από ξένες εταιρείες. Οι εισαγωγές σας ήταν, είναι και θα είναι περισσότερο από τις εξαγωγές σας εκτός και αν τρέξετε, που δεν το νομίζω, να δημιουργήσετε μεγάλα κέντρα έρευνας και τεχνολογίας που όμως να είναι στενά δεμένα με τον κόσμο των επιχειρήσεων. Όλα πρέπει να γίνονται με την λογική ότι τα εκπαιδευτικά ιδρύματα παράγουν γνώση και οι επιχειρήσεις την εφαρμόζουν κατά τον καλύτερο και οικονομικότερο τρόπο. Πάνω σ' αυτή την λογική στηρίζεται και η πρόοδος των ΗΠΑ γι' αυτό έχει φτάσει στο σημείο που βρίσκεται σήμερα".

Στην ερώτηση αν είναι αναγκαία κατά την γνώμη σας η περιοδική εκπαίδευση σας, σε διάφορα επί συνόλου 80 ατόμων απάντησαν ότι ναι είναι αναγκαία η περιοδική εκπαίδευση τους σε διάφορα αντικείμενα 79 άτομα δηλαδή ποσοστό 99% και ένα άτομο απάντησε ότι δεν είναι αναγκαία η περιοδική του εκπαίδευση σε διάφορα αντικείμενα δηλαδή ποσοστό 1% περίπου.

Στο ερώτημα αν εκπαιδεύεστε ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας επί συνόλου 80 ατόμων 29 άτομα απάντησαν ότι ναι εκπαιδεύονται ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας δηλαδή ποσοστό 36% ενώ όχι απάντησαν 51 άτομα δηλαδή ποσοστό 64%.

Γιατί όμως υπάρχει αυτή η μικρή διαφορά μεταξύ των ατόμων που απάντησαν ότι εκπαιδεύονται στο ερώτημα οκτώ και αυτών που πιστεύουν ότι εκπαιδεύονται ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας;

Αυτή η διαφορά οφείλεται στο γεγονός ότι ο υπάλληλος αυτός ενώ εκπαιδεύεται σε τακτικά χρονικά διαστήματα εκτιμά ότι δεν ξέρει αν εκπαιδεύεται με την αιχμή της τεχνολογίας δηλαδή δεν ξέρει με ακρίβεια μέχρι ποιο σημείο έχει φτάσει η τεχνολογία.

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Έτσι κατά την δική του αντίληψη κανείς δεν μπορεί να πει ότι εκπαιδεύεται ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας. Όμως υπάλληλοι άλλων επιχειρήσεων πιστεύουν ότι εκπαιδεύονται ανάλογα με την εξέλιξη την τεχνολογία όπως οι υπάλληλοι της εταιρείας Baker' s Dozen Donuts όπου έρχονται ανά εξάμηνο περίπου στελέχη από τα κεντρικά γραφεία στην Ελλάδα για την εκπαίδευση του προσωπικού σε νέες γεύσεις και καινούργια συστατικά.

Στο ερώτημα αν κάθε είδος εκπαίδευσης παρέχεται προαιρετικά ή υποχρεωτικά όλοι όσοι εκπαιδεύονται απάντησαν ότι είναι υποχρεωτική και επίσης ότι εκπαιδεύονται εκτός του χώρου εργασίας 11 άτομα δηλαδή ποσοστό 13%, εντός 12 άτομα δηλαδή ποσοστό 15%, εντός και εκτός 7 άτομα δηλαδή ποσοστό 9% ενώ δεν γνωρίζω απάντησαν 50 άτομα δηλαδή ποσοστό 63%. Φυσικά όσοι εκπαιδεύονται απάντησαν ότι τους παρέχεται υλικό με την εκπαίδευση τους.

Όσον αφορά τα ερωτήματα αν θεωρούν ότι η συνεχής εκπαίδευση συμβάλλει στην καλύτερη απόδοση της εργασίας τους και αν η εκπαίδευση είναι μέσο αύξησης της παραγωγικότητας όλοι όσοι ερωτήθηκαν δηλαδή 80 άτομα απάντησαν ναι δηλαδή ποσοστό 100%. Αυτό δείχνει ότι όλοι οι υπάλληλοι εκπαιδευόμενοι και μη έχουν κατανοήσει την σημασία της δια βίου εκπαίδευσης.

Σαν τελικό συμπέρασμα θα μπορούσε να βγει ότι δια βίου εκπαίδευση στην χώρα μας δεν υπάρχει. Αυτό υποδεικνύεται και από τα στατιστικά στοιχεία καθώς τα άτομα απάντησαν ότι έχουν εκπαιδευτεί δηλαδή ποσοστό 37% και 50 ότι δεν έχουν εκπαιδευτεί δηλαδή ποσοστό 63%.

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

Επίσης αξίζει να σημειώσουμε ότι στην περίπτωση της εταιρείας Baker's Dozen Donuts ο πρόεδρος του διοικητικού συμβουλίου της εταιρείας ανέφερε ότι η εταιρεία συνεργάζεται και με εκπαιδευτικά ιδρύματα. Φυσικά όπως έχουμε αναφέρει στο θεωρητικό μέρος επειδή πολλές επιχειρήσεις επιθυμούν τα στελέχη τους να είναι συνεχώς ενημερωμένα γύρω από τις τελευταίες εξελίξεις της τεχνολογίας και της επιστήμης στέλνουν τα στελέχη τους να παρακολουθήσουν μαθήματα σε πανεπιστήμια, τεχνικές σχολές κλπ ή διοργανώνουν κύκλους μαθημάτων από ειδικούς επιστήμονες μέσα στις επιχειρήσεις. Αυτά όμως γίνονται κυρίως στον Καναδά όχι όμως στο υποκατάστημα στην Ελλάδα. Στο υποκατάστημα η εκπαίδευση γίνεται από στέλεχος της εταιρείας. Πολύ σπάνια γίνεται εναλλαγή θέσεων εργασίας στο προσωπικό κυρίως στους προϊσταμένους. Όπως ξέρουμε από το θεωρητικό μέρος ο προϊστάμενος ενός τμήματος για παράδειγμα ο προϊστάμενος παραγωγής αρτοσκευασμάτων μετατίθεται σε αντίστοιχη θέση άλλου τομέα της επιχείρησης πχ αναλαμβάνει θέση προϊσταμένου στο τμήμα πωλήσεων. Η εναλλαγή αυτή γίνεται με σκοπό να αποκτήσει ο συγκεκριμένος προϊστάμενος, εμπειρία και ικανότητα αντιμετώπισης μεγάλης ποικιλίας προβλημάτων και εφαρμόζεται σε προϊσταμένους που έχουν ήδη χρηματίσει προϊόντα.

Πως μπορεί όμως να αλλάξει αυτή η κατάσταση;

Για να αλλάξει αυτή η κατάσταση και να μπορούμε να πούμε ότι έχουμε δια βίου εκπαίδευση θα πρέπει να γίνει επιλογή από το θεωρητικό μέρος και να εφαρμοστεί στην πράξη λαμβάνοντας υπόψη και τις συνθήκες της κάθε περίπτωσης. Εμείς προτείνουμε:

1. Μέθοδοι που αφορούν σ' όλα τα επίπεδα μια επιχείρησης

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

- εγκατάσταση και ενημέρωση
- συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα
- ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης

2. Μέθοδοι που αναφέρονται σε απλούς υπαλλήλους

- εκπαίδευση εκτελώντας την συγκεκριμένη εργασία
- προκαταρτική εκπαίδευση

3. Μέθοδοι που χρησιμοποιούνται για κατώτερα για μεσαία ηγετικά στελέχη

- εκπαίδευση εκτελώντας την συγκεκριμένη εργασία
- εναλλαγή θέσεων εργασίας
- πρακτική εξάσκηση
- υπόδοση ρόλων
- θεωρητική εκπαίδευση

4. Μέθοδοι που αφορούν στα ανώτερα ηγετικά στελέχη

- επιχειρηματικά παιχνίδια
- εκπαίδευση ευαισθησίας

Τα παραπάνω αν είναι δυνατόν να τα εφαρμόσουν στην πράξη οι οικονομικές μονάδες τότε το μέλλον τους φυσικά θα είναι καλύτερο. Φυσικά κάποια οικονομική μονάδα μπορεί να εφαρμόσει άλλη μέθοδο. Όπως όμως είδαμε και στο θεωρητικό μέρος υπάρχουν πάρα πολλές μορφές δια βίου εκπαίδευσης. Έτσι κάθε οικονομική μονάδα θα πρέπει να αποφασίσει από μόνη της ποια μέθοδο θα ακολουθήσει, λαμβάνοντας υπ' όψη και τα υπόλοιπα κεφάλαια αυτής της πτυχιακής εργασίας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Κολιάδης, ΕΑ (199). Θεωρίες Μάθησης και εκπαιδευτική πράξη. Τόμος Β', κοινωνικογνωστικές θεωρίες. Αθήνα.
- Παπασταματίου, Ν.(1991-92). "Γραφοσκόπιο ή Όβερχερντ και διδασκαλία. Τι και πως". Λόγος και πράξη, σελ.7.
- Παπασταματίου, Ν.(1990). "Διδασκαλία και Σλάιντς". Λόγος και πράξη, σελ. 99.
- Μπάρλας, Γ (1984). Τεχνικές εποπτικών και οπτικό- ακουστικών μέσων διδασκαλίας, Αθήνα, ΣΕΛΕΤΕ.
- Λογοθέτης Μιχ. Λιαρμακόπουλος, BESC (Econ.-Bus.) Dipl (plan), M.SC (Econ- Mgt), καθηγητής ΤΕΙ- Συγγραφέας "Διοίκηση Παραγωγής", Αθήνα- Πάτρα 1996, σελ. 23
- Αρθρογραφία ΧΡ. ΤΟΜΠΡΑΣ στην εφημερίδα "ΤΟ ΒΗΜΑ" με θέμα "Iridium" εκδ. 8/11/98, σελ. Α58
- Dale, E. (1954). "Ο κώνος εμπειρίας του Dale" (δεύτερη έκδοση).
- Γεωργίου Σταματιάδη καθηγητή οργάνωσης και διοίκησης ΤΕΙ & Σπύρου Ζευγαρίδη καθηγητή Οργάνωσης & Διοίκησης ΑΒΣΘ: "Διοίκηση & Εποπτεία Προσωπικού" Εκδόσεις "INTERBOOKS" Αθήνα 1997 σελ. 321-327
- Αρθρογραφία Κατερίνας Κοκαλιάρη στην εφημερίδα "ΕΘΝΟΣ" 30/11/99 "Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci" σελ. 36
- Αρθρογραφία Σπύρου Αμούργη αντιπρόεδρος του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στην εφημερίδα "ΕΘΝΟΣ" 12/10/99 σελ.40-41

Μορφές Δια βίου Εκπαίδευσης Δημοσίων και Ιδιωτικών Υπαλλήλων.
Συμβάλλει Στην Αύξηση Της Παραγωγής και Παραγωγικότητας;

- Αρθρογραφία του Ριχ. Σωμερίτη στην εφημερίδα "ΤΟ ΒΗΜΑ" 24/1/99 σελ. Α56 με θέμα "Ένα νέο πανεπιστημίου για τα νέα επαγγέλματα", "Ποιο μοντέλο προτείνουν σε έκθεση τους Γάλλοι επιστήμονες και εκπαιδευτικοί".
- Αναδημοσίευση συνέντευξης του κ. John Gribbin στην εφημερίδα "ΤΟ ΒΗΜΑ". Είναι συγγραφέας επιστημονικών βιβλίων. Θέμα "Η ακατανόητη συμπεριφορά των κβάντα", "Σούπερκομπιούτερ" έκθεση 28/11/99 σελ. Β13.
- Αρθρογραφία Βασιλικής Στράτης στην εφημερίδα "ΤΟ ΒΗΜΑ" με θέμα "Η τεχνολογία της ουτοπίας" έκδοση 16/5/99 σελ. 8 (το άλλο βήμα)
- Έκδοση μονάδας τηλεφωνικών καταλόγων (ΜΤΚ) ΟΤΕ 1998, σελ. 11 (ISDN), (τηλεεκπαίδευση) σελ. 15 (Hellascom)
- Κανάκης Ι. (1989). Διδασκαλία και μάθηση με σύγχρονα μέσα επικοινωνίας (από την έκφραση του προσώπου ως του ηλεκτρονικού υπολογιστές). Αθήνα. Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Κολιάδης, ΕΔ (1991). Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη. Τόμος Α', Συμπεριφοριστικές θεωρίες. Αθήνα
- Μιχάλης - Κανελλόπουλος - Αθανασία Αλεξάνδρου, Αξιοποίηση και ανάπτυξη στελεχών, Αθήνα 1991
- Μιχάλης Κανελλόπουλος, Μάνατζμεντ και διοίκηση, Αθήνα 1990
- Βασίλη Φ. Φίλιου, Μάνατζμεντ και παραγωγικότητα, Β' - Έκδοση (ΕΛΚΕΠΑ) Αθήνα 1991
- Γ. Ι. Καλαμουτσάκη, Παραγωγικότητα και οικονομική ανάπτυξη (συγκρίσεις μεταξύ Ελλάδος και χωρών- μελών της ΕΟΚ), Αθήνα 1991

