

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
Τ.Ε.Ι. ΠΑΤΡΑΣ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΘΕΜΑ : Η επίδραση της Ευρωπαϊκής διάστασης στις σπουδές
(προγράμματα, σπουδαστές, ακαδημαϊκό προσωπικό) και στην
Διοίκηση του Ιδρύματος

Σπουδαστές : ΚΑΠΕΤΑΝΙΟΣ ΚΩΝΝΟΣ &
ΜΑΝΤΖΟΥΝΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

ΠΑΤΡΑ 1999

NOX	2922
ONE	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

	σελ.
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ.....	2
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	4
2. ΣΚΟΠΟΣ - ΔΟΜΗ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ.....	7
3. ΙΣΤΟΡΙΚΗ - ΑΝΑΔΡΟΜΗ..	10
4. ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.....	15
4.1 Εισαγωγή.....	15
4.2 <i>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ</i>	16
4.2.1 DELTA.....	16
4.2.2 ERASMUS.....	16
4.2.3 ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΥΠΟΨΙΝ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΣΩΚΡΑΤΗΣ.....	17
4.2.4 SOCRATES: Το πρόγραμμα δράσης της Ευρωπαϊκής Κοινότητας στο χώρο της Εκπαίδευσης.....	18
4.2.4.1 Νομική Βάση του SOCRATES.....	19
4.2.4.2 Ειδικοί στόχοι SOCRATES.....	19
4.2.4.3 Πρόγραμμα δράσης SOCRATES.....	21
4.2.5 ERASMUS.....	23
4.2.5.1 Στόχοι του προγράμματος	23
4.2.5.2 ΔΙΚΤΥΑ ΠΑΝ/ΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ.....	24
4.2.5.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ.....	24
4.2.5.4 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ.....	27
4.2.5.5 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ (ECTS).....	29
4.2.5.5.1 Ορισμός και στόχος.....	29
4.2.5.6 ΤΕΤΑΡΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ.....	30
4.3 <i>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ</i>	30
4.3.1 EUROTECNET.....	30
4.3.2 PETRA.....	31
4.3.3 COMETT.....	31
4.3.4 LEONARDO DA VINCI.....	32
4.4 <i>ΑΛΛΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ</i>	32
4.4.1 ΝΕΟΛΑΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ.....	32
4.4.2 TEMPUS.....	33
4.4.3 ΣΧΕΔΙΟ 'JEAN MONNET'.....	34

5. ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΟ Τ.Ε.Ι. ΠΑΤΡΑΣ.....	35
5.1 Λειτουργία του Τ.Ε.Ι. πριν από το 1992.....	35
5.2 Εξελίξεις που δρομολογήθηκαν από την συμμετοχή στα Ευρωπαϊκά Προγράμματα.....	36
5.3 Στελέχωση από ειδικευμένο διοικητικό προσωπικό - ενημέρωση - Κατάρτιση προσωπικού σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.....	38
5.4 Εισαγωγή αρχών ποιότητας.....	39
6. ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	45
6.1 Χρησιμοποίηση νέου υλικού - Βιβλιογραφίες.....	45
6.2 Ακαδημαϊκή & επαγγελματική αναγνώριση Προστιθέμενη αξία στο πτυχίο των σπουδαστών στο τμήμα.....	46
6.3 Εισαγωγή και χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση - Εκσυγχρονισμός εργαστηρίων.....	48
6.4 Νέοι τρόποι αξιολόγησης σπουδαστών - Ανάπτυξη νέων μεθοδολογιών στην εκπαίδευση.....	49
6.5 Δεξιότητες προσωπικού.....	50
6.6 Προστιθέμενη αξία στο ίδρυμα.....	51
7. ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ.....	52
7.1 Νέες επιπτώσεις στην σταδιοδρομία - Επίδραση στην εξέλιξη των πτυχιούχων (ακαδημαϊκή-επαγγελματική).....	52
7.2 Προσαρμοστικότητα στο νέο εργασιακό περιβάλλον (σε όποια Ευρωπαϊκή χώρα με νέες τεχνολογίες - μεθοδολογίες).....	54
7.3 Ευκολότερη πρόσβαση στην αγορά εργασίας.....	55
7.4 Αποφυγή απομόνωσης των ελληνικών τριτοβάθμιων ιδρυμάτων από τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα.....	58
8. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ.....	61
8.1 Διαπιστώσεις - Δεδομένα.....	61
8.2 Συμπεράσματα.....	63
8.3 Προτάσεις.....	65
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	
ΥΠΟΜΝΗΜΑ	

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η εκπαιδευτική πολιτική όπως αυτή διαμορφώνεται στα κράτη - μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αλλά και τα προβλήματα που συνδέονται με την εκπαίδευση εκατομμυρίων Ευρωπαίων σπουδαστών καθώς και εκπαιδευτικών άρχισε να απασχολεί τα επιτελικά όργανα της Κοινότητας εδώ και μία 20ετία. Διαπιστώθηκε ότι ο ρόλος της εκπαίδευσης έπρεπε να διευρυνθεί και να ισχυροποιηθεί ώστε να μπορεί να συμβάλλει αποφασιστικά τόσο στην ενοποίηση της εσωτερικής αγοράς του 1992 όσο και στην τεχνολογική πρόκληση και ανασυγκρότηση της Κοινότητας του 2000. [βλ. βιβ/φία Νο1]

Η οικοδόμηση της Κοινότητας δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί χωρίς στενή συνεργασία και κοινό προγραμματισμό των κρατών - μελών στον τομέα της εκπαίδευσης. Η οικονομική και πολιτική ενοποίηση της Ευρώπης δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί χωρίς την συνειδητοποίηση του σημαντικού ρόλου της εκπαίδευσης και την δυναμική αξιοποίησή της σε ένα ευρύ, ευρωπαϊκό και διεθνή ανταγωνιστικό χώρο. [βλ. βιβ/φία Νο2]

Με βάση αυτά που αναφέρει ο καθηγητής Κοινωνιολογίας ΠΑΣΠΕ Δ.Γ. Τσαούσης, πριν την έναρξη του εκπαιδευτικού προγράμματος ERASMUS (1988) η συνεργασία που υπήρχε μεταξύ των τριτοβάθμιων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων των κρατών - μελών της Ε.Ε. προέρχονταν από τον θεσμό των διμερών διαϊδρυματικών εκπαιδευτικών συμβάσεων που κάλυπταν ανταλλαγή ενός περιορισμένου αριθμού υποτροφιών και ανταλλαγή διδακτικού προσωπικού. Σήμερα το φαινόμενο αυτό παρουσιάζεται εντονότερα και πιο διευρυμένο. [βλ. βιβ/φία Νο3\σελ. 76 - 77]

Επίσης επισημαίνει το γεγονός ότι στις δυο πρώτες βαθμίδες της εκπαίδευσης εξακολουθούν να υπάρχουν τα χαρακτηριστικά στοιχεία κάθε κράτους - μέλους και να υπερτερούν, αλλά υπάρχουν και στοιχεία - κοινά χαρακτηριστικά της ευρωπαϊκής εκπαίδευσης. Αυτό γίνεται προκειμένου τα κράτη - μέλη να μην χάσουν την πολιτισμική ταυτότητά τους.

Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση όμως, έχουν τεθεί διαπανεστημιακά θέματα Εκπαίδευσης - Κατάρτισης και Έρευνας με σκοπό να προωθηθεί σε όλες τις χώρες της Ε.Ε. ένα πνεύμα επένδυσης στο ανθρώπινο δυναμικό, στις ικανότητες, τη δημιουργικότητά του και την προσαρμοστικότητά του προκειμένου να μπουν τα θεμέλια για την επίτευξη των στόχων των συνθηκών της Ε.Ε.

Η ολοκλήρωση της Ευρωπαϊκής Κοινότητας δεν μπορεί να επιτευχθεί μόνο μέσα από νόμους, νομίσματα, συνθήκες. Πάνω απ' όλα πρέπει να επιτευχθεί με βάση την ανθρώπινη παρουσία. Η μόνη πραγματικά ολοκληρωμένη δυνατότητα για την επίτευξη αυτού του στόχου είναι η ανάπτυξη, αντίληψη της Ευρωπαϊκής ταυτότητας, η οποία επιτυγχάνεται μέσω της εκπαίδευσης στην ευρωπαϊκή της διάσταση. [βλ. βιβ/φία Νο3\ σελ. 76 - 83]

Όπως υποστηρίζει ο καθηγητής και τέως πρόεδρος του Τ.Ε.Ι. Πάτρας Σ. Καπλάνης *«η ύπαρξη κατάλληλης υποδομής αποτελεί εγγύηση για την υλοποίηση οποιοδήποτε στόχου. Ο στόχος για την ολοκλήρωση της εσωτερικής αγοράς της Ε.Ε. και το όραμα του 2000 θεμελιώνεται στην εκπαίδευση, κατάρτιση και σωστή εξέλιξη της Ευρωπαϊκής Κοινότητας»*. [βλ. βιβ/φία Νο3\ σελ. 88]

Ιδιαίτερη ανάγκη της ευρωπαϊκής διάστασης των σπουδών έχουν κυρίως οι μικρές χώρες όπως η Ελλάδα, η Πορτογαλία κ.τ.λ., αφού δεν έχουν την δυνατότητα να επιβάλλουν τις δυναμικές τους.

Έτσι εάν οι σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης παραμείνουν κλειστά συστήματα παραδοσιακών ρόλων θα υποβαθμιστούν και θα τεθούν σύντομα στο περιθώριο. Μέσω της ευρωπαϊκής διάστασης των σπουδών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης δίνεται η δυνατότητα σε μικρές χώρες να συμμετάσχουν εντονότερα και ισοδύναμα στην διαμόρφωση μιας πολιτιστικής ευρωπαϊκής παιδείας συνεισφέροντας την δική τους ιδιαίτερη πολιτιστική ταυτότητα στην παραγωγή και διάδοση της γνώσης. Έτσι τελειώνει μια εποχή εκπαιδευτικής και ταυτόχρονα πολιτιστικής ηγεμονίας που κατείχαν κυρίως η Αγγλία, η Γαλλία και η Γερμανία εξαιτίας του ότι οι χώρες αυτές συγκέντρωναν την πλειοψηφία των ξένων σπουδαστών. [βλ. βιβ/φία Νο3\ σελ. 77 - 78]

Το κλασικό σύστημα υποτροφιών προέβλεπε στα πλαίσια μιας μορφωτικής συμφωνίας την δυνατότητα ενός αλλοδαπού σπουδαστή να πραγματοποιήσει μέρος ή το σύνολο των σπουδών του σ' ένα τριτοβάθμιο εκπαιδευτικό ίδρυμα της χώρας υποδοχής, κάτι που σημαίνει ουσιαστικά απλή παθητική ένταξη του νέου σε ένα ξένο εκπαιδευτικό μηχανισμό. [βλ. βιβ/φία Νο3\ σελ. 77 - 78]

Αντίθετα σήμερα μέσω των προγραμμάτων που προωθεί η Ε.Ε. ο νέος δεν θα καταβάλει πλέον δικαιώματα εγγραφής και δίδακτρα

στο τριτοβάθμιο ίδρυμα της χώρας υποδοχής - κάτι που συνέβαινε στο παρελθόν - και ο χρόνος και το αντικείμενο σπουδών του στο εκεί ίδρυμα αναγνωρίζεται πλήρως απ' αυτό της χώρας του. Αυτές οι δυο καινοτομίες σημαίνουν ότι από την στιγμή που ο νέος εγγράφεται σε κάποιο ίδρυμα το οποίο μετέχει στο δίκτυο της διαπανεπιστημιακής συνεργασίας έχει δυνατότητα να συμμετέχει ως μέλος όλων των ιδρυμάτων που συγκροτούν το δίκτυο. [βλ. βιβ/φία Νο3\ σελ. 78 -79]

Μέσα από το πρόγραμμα μεταφερόμενων ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών πιστωτικών μονάδων (ECTS) ο νέος μπορεί να παρακολουθεί ολόκληρες διδακτικές ενότητες σε διάφορα ιδρύματα του δικτύου, μεταφέροντας τις διδακτικές μονάδες που αντιστοιχούν στις επιμέρους ενότητες με τέτοιο τρόπο ώστε το σύνολο να οδηγήσει στην απόκτηση ενός πτυχίου. Έτσι ο νέος δεν είναι σπουδαστής ενός ιδρύματος αλλά ενός δικτύου και κάθε ίδρυμα εντάσσει μέρος του προγράμματος σπουδών του σ' ένα ενιαίο κοινό πρόγραμμα σπουδών. Επίσης υπάρχουν περιπτώσεις όπου ο σπουδαστής σπουδάζοντας σε δυο ιδρύματα παίρνει δυο πτυχία το οποία αναγνώρισαν αμοιβαία τα προγράμματα σπουδών και συμφώνησαν μεταξύ τους στους όρους και τις προϋποθέσεις της ολοκλήρωσης των σπουδών του σπουδαστή και στα δυο ιδρύματα. [βλ. βιβ/φία Νο3\ σελ. 78 -79]

• Η Κοινότητα επιδιώκει την συνεργασία και το συντονισμό των πανεπιστημιακών και ερευνητικών ιδρυμάτων σε ευρωπαϊκό επίπεδο, ώστε η να ενισχυθεί τόσο η κινητικότητα των σπουδαστών όσο και αυτή των εκπαιδευτικών κάτι που είναι όμως πολύπλοκο εάν λάβουμε υπόψη το καθεστώς αυτονομίας των πανεπιστημίων στα κράτη - μέλη καθώς και τον ασαφή διαχωρισμό ορίων μεταξύ της ακαδημαϊκής αναγνώρισης των διπλωμάτων και τίτλων επαγγελματικής κατάρτισης. [βλ. βιβ/φία Νο3\ σελ. 79 - 80]

Παρόλα τα υπαρκτά προβλήματα η Κοινότητα δημιούργησε προγράμματα όπως το COMETT & ERASMUS, τα οποία προώθησαν την δημιουργία ισχυρών δεσμών μεταξύ των τριτοβάθμιων ιδρυμάτων της αλλά και ανάμεσα σ' αυτά και τις επιχειρήσεις. *

Άλλα προγράμματα που αφορούν την προώθηση της ευρωπαϊκής συνεργασίας σε θέματα εκπαίδευσης είναι το LINGUA που αναφέρεται στην προώθηση της γνώσης ξένων γλωσσών, το PETRA ένα πρόγραμμα σχετικά με την επαγγελματική κατάρτιση των νέων και την προετοιμασία τους για την ζωή των ενηλίκων και της εργασίας, το Νεολαία για την Ευρώπη που αφορά την προώθηση ανταλλαγών νέων στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα, καθώς και μια σειρά άλλων προγραμμάτων εκπαίδευσης που έχουν σαν στόχο τη σύνδεση των ιδρυμάτων με την παραγωγή, την τεχνολογική έρευνα και ανάπτυξη (ESPRIT, DELTA, DRIVE, EYROTECHNET, EYRIDICE, ARION). [βλ. βιβ/φία Νο3\ σελ. 80 - 83]

2. ΣΚΟΠΟΣ - ΔΟΜΗ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Η ιδέα για την πραγματοποίηση αυτής της πτυχιακής εργασίας προήλθε από την ανάγκη για διερεύνηση της ευρωπαϊκής διάστασης των σπουδών στο χώρο του Τ.Ε.Ι. Πάτρας και της προστιθέμενης αξίας από την συμμετοχή σπουδαστών, μελών Ε.Π. και Δ.Π στα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Η μελέτη επικεντρώνεται στα δεδομένα και την *‘Ευρωπαϊκή πορεία’* του Τ.Ε.Ι. Πάτρας, σαν ενδεικτικού αλλά και αντιπροσωπευτικού Ιδρύματος της Ελληνικής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς εμφανίζεται ιδιαίτερα δραστήριο στον τομέα της κινητικότητας Ε.Π. και σπουδαστών. [βλ. βιβ/φία Νο 4]

Η δομή της εργασίας αυτής έχει ως ακολούθως :

Η αναγκαιότητα ύπαρξης μιας ισχυρής ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση με την δυναμική αξιοποίησή της σ’ ένα ευρύ ευρωπαϊκό και διεθνές ανταγωνιστικό χώρο επισημαίνεται μέσα από το κεφάλαιο *‘Εισαγωγή’*, ενώ στο κεφάλαιο *‘Ιστορική Αναδρομή’* γίνεται αναφορά σε θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής της Ε.Ε. και ειδικότερα σ’ αυτά που αφορούν την τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Οι διαδικασίες και οι τεχνικές που χρησιμοποιούνται για να υλοποιηθεί η ευρωπαϊκή διάσταση των σπουδών παρουσιάζονται συνοπτικά στο κεφάλαιο *‘Ευρωπαϊκά Προγράμματα’*. Στο κεφάλαιο αυτό γίνεται μια αναφορά στα πρώτα εκπαιδευτικά προγράμματα της Ε.Ε. έως και σ’ αυτά που ισχύουν μέχρι και σήμερα, καταγράφοντας την λειτουργία, τους στόχους καθώς και την σημασία που αποκτά η εφαρμογή τους στο σύνολο των σπουδαστών, εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του Ιδρύματος.

Στο επόμενο κεφάλαιο *‘Επίδραση των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων στο Τ.Ε.Ι. Πάτρας’* αναφέρεται η κατάσταση που επικρατούσε στον χώρο του Τ.Ε.Ι. Πάτρας πριν την επαφή με τα Ευρωπαϊκά θέματα και όσες αλλαγές αυτή επέφερε. (Δημιουργία Γραφείου - Στελέχωση από Εξειδικευμένο Προσωπικό - Ενημέρωση, Κατάρτιση προσωπικού σε Ευρωπαϊκά προγράμματα - Εφαρμογή αρχών Quality Management).

Με το κεφάλαιο *‘Επίδραση στα Προγράμματα Σπουδών’* δίνονται απαντήσεις σε πολλά και διάφορα επιμέρους θέματα όπως : προσαρμογή προγραμμάτων σε νέα δεδομένα, εισαγωγή νέων τεχνολογιών, ανάπτυξη νέων μεθοδολογιών σε κατάρτιση - εκπαίδευση, χρησιμοποίηση νέου υλικού, βιβλιογραφίες, εκσυγχρονισμός εργαστηρίων, νέοι τρόποι αξιολόγησης σπουδαστών, ακαδημαϊκή & επαγγελματική αναγνώριση, προστιθέμενη αξία στο πτυχίο των σπουδαστών στο τμήμα και στο ίδρυμα.

Οι συνέπειες στην σταδιοδρομία και συγκεκριμένα η επίδραση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων στην εξέλιξη των πτυχιούχων (ακαδημαϊκή - επαγγελματική), καθώς και διάφορες πληροφορίες που αφορούν θέματα όπως : ευκολότερη πρόσβαση στην αγορά εργασίας, προσαρμοστικότητα στο νέο εργασιακό περιβάλλον, αποφυγή ακαδημαϊκής - επαγγελματικής απομόνωσης σε συγκεκριμένο γεωγραφικό χώρο (Ελλάδα) κ.τ.λ., αναφέρονται στο κεφάλαιο που ακολουθεί με τίτλο *‘Διαπιστώσεις στην Σταδιοδρομία’*.

Τέλος, όλες οι απαντήσεις για το εάν υπήρξε ωφέλεια από την Ευρωπαϊκά προσανατολισμένη πολιτική των Ιδρυμάτων, εάν αυτή πρέπει να ενισχυθεί και ποια είναι τα δυνατά - αδύνατα σημεία, περιέχονται στο τελευταίο κεφάλαιο *‘Συμπεράσματα - Προτάσεις - Λύσεις’*.

Μέσα από την *‘Βιβλιογραφία’* και το *‘Υπόμνημα’* που ακολουθούν, ο αναγνώστης έχει την δυνατότητα να ανατρέξει σ’ αυτά και είτε να πιστοποιήσει ο ίδιος την εγκυρότητα των όσων αναγράφονται μέσα στα κεφάλαια είτε να αξιοποιήσει, για λογαριασμό του, τυχόν στοιχεία που θα βρει από την χρησιμοποιηθείσα βιβλιογραφία.

Στο σημείο αυτό θα πρέπει να τονιστεί ότι σε πολλά από τα θέματα που αναλύθηκαν κυρίως στα τελευταία κεφάλαια της πτυχιακής εργασίας (Επίδραση στην Διοίκηση των Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, Επίδραση στα προγράμματα σπουδών κ.τ.λ.) βασίστηκαν σε ερωτηματολόγια τα οποία είτε στάλθηκαν ταχυδρομικά (σε σπουδαστές κυρίως) είτε απαντήθηκαν σε προσωπικές επαφές με μέλη Δ.Π., Ε.Π. και σπουδαστών.

Ο αριθμός των σπουδαστών που ανταποκρίθηκαν στην έκκλησή μας για συνεργασία ήταν τελικά 55 άτομα σε σύνολο 100. Από τους 55 σπουδαστές, οι 15 μας παρέπεμψαν στις απαντήσεις που είχαν δώσει στα ερωτηματολόγια του Ι.Κ.Υ. (Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών). Οι 11 απάντησαν στα ερωτηματολόγια που τους είχαν σταλθεί μέσω ταχυδρομείου ενώ οι υπόλοιποι 29 έδωσαν τις δικές τους απαντήσεις μέσα από συνεντεύξεις που είχαμε μαζί τους.

Όσον αφορά τα μέλη του Δ.Π. η παροχή πληροφοριών απ’ αυτά υπήρξε αρκετά ικανοποιητική αφού από τους 10 διοικητικούς

παλλήλους που απευθυνθήκαμε μέσω ερωτηματολογίων, μας απάντησαν και οι 10 με πληρότητα και σαφήνεια.

Τα μέλη του Ε.Π. του ιδρύματος υπήρξε και αυτό αρκετά πρόθυμο στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου αφού από τους 18 εκπαιδευτικούς ανταποκρίθηκαν οι 12 και μας βοήθησαν σημαντικά στο έργο μας.

Τα ερωτηματολόγια που χρησιμοποιήθηκαν για το σκοπό αυτό καθώς και όλες οι καταγραφείσες απαντήσεις των συμμετεχόντων παρατίθενται ως παράρτημα της πτυχιακής εργασίας, το οποίο αποτελεί αναπόσπαστο μέρος αυτής.

3. ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ

Οι ιδρυτικές συνθήκες της Ευρωπαϊκής Κοινότητας (Ε.Ο.Κ., Ε.Κ.Α.Χ., Ε.Κ.Α.Ε.) δεν έκαναν ιδιαίτερη αναφορά για τη διαμόρφωση κοινής ευρωπαϊκής πολιτικής και συντονισμού των κρατών - μελών πάνω σε θέματα εκπαίδευσης των νέων της Ευρώπης.

Βασικό πολιτικό θέμα έγινε η εκπαίδευση στην δεκαετία του '50 με αποτέλεσμα το 1962 στην συνάντηση κορυφής της Ε.Ο.Κ. να συζητηθεί η σύσταση συμβουλίου Υπουργών Παιδείας και η ίδρυση ευρωπαϊκού πανεπιστημίου. Αυτό όμως δεν υλοποιήθηκε στα επόμενα χρόνια, πέρα από κάποιες διατυπώσεις για την ανάγκη της ελεύθερης διακίνησης σπουδαστών, καθηγητών, διοικητικών και τις προθέσεις μόνο για την ίδρυση αυτού του ευρωπαϊκού πανεπιστημίου. [βλ. βιβ/φία Νο1]

Πρώτη σημαντική προσέγγιση των κρατών - μελών για την μεταξύ τους συνεργασία σε θέματα εκπαίδευσης έγινε πριν από 23 χρόνια, το 1974, οπότε και καθορίστηκε το γενικότερο πλαίσιο για την ανάπτυξη εκπαιδευτικής πολιτικής με την προώθηση συστηματικής ανταλλαγής πληροφοριών. [βλ. βιβ/φία Νο 1 \ σελ. 4 -5]

Συνέπεια αυτού του γενικού πλαισίου ήταν η σύσταση επιτροπής εκπαίδευσης αποτελούμενης από εκπροσώπους των κρατών - μελών και της Επιτροπής της Κοινότητας, με έργο την προετοιμασία ενός προγράμματος δράσης και τον συντονισμό της εφαρμογής του.

Η επίτευξη του έργου της επιτροπής θα περνούσε μέσα από την προστασία της ιδιαιτερότητας των παραδόσεων και της πολιτικής κάθε χώρας σε θέματα παιδείας και όχι από την ενοποίηση των δομών, των μεθόδων ή του παραδοσιακού περιεχομένου της διδασκαλίας. [βλ. βιβ/φία Νο 1 \ σελ. 4 -5]

Η κατάρτιση του πρώτου προγράμματος δράσης στον τομέα της εκπαίδευσης έγινε το Φεβρουάριο του 1976 με απόφαση του συμβουλίου των Υπουργών Παιδείας. Το πρόγραμμα αυτό αναφέρεται κυρίως στα καλύτερα μέσα για την εκπαίδευση, στην ανάπτυξη στενότερων σχέσεων και συνεργασίας στον τομέα της ανοικτής εκπαίδευσης. [βλ. βιβ/φία Νο 1 \ σελ. 5 - 6]

Την ίδια χρονιά και συγκεκριμένα τον Δεκέμβριο, το Συμβούλιο με ψήφισμα του πρότεινε τον συντονισμό της ευρωπαϊκής πολιτικής των κρατών - μελών με μέτρα που πρότεινε στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα, χωρίς αυτά να ήταν δεσμευτικά. Πρότεινε ακόμη την δημιουργία και επεξεργασία εκπαιδευτικών προγραμμάτων και μεθόδων με σκοπό την προώθηση του εκπαιδευτικού και επαγγελματικού προσανατολισμού, καθώς επίσης και την βελτίωση του πληροφοριακού συστήματος στον τομέα αυτό. Τέλος, πρότεινε πραγματοποίηση έρευνας για τα προβλήματα των νέων σε κοινοτικό επίπεδο και εκπαιδευτικών σεμιναρίων. [βλ. βιβ/φία Νο 1 \ σελ. 5 -6]

Με απόφαση του Συμβουλίου Υπουργών Παιδείας το 1978 δίνεται συνέχεια στο πρόγραμμα εκπαιδευτικής δράσης που είχε καταρτιστεί το 1976. Η απόφαση αυτή αφορά την δημιουργία ενός προγράμματος υποτροφιών για τους σπουδαστές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, την προώθηση εκπαιδευτικών και σπουδαστών στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα.

Η επιτροπή για την πληρέστερη αλληλοενημέρωση για τα εκπαιδευτικά συστήματα των κρατών - μελών και κατ' επέκταση την αποτελεσματικότερη εφαρμογή του προγράμματος δράσης στον τομέα της εκπαίδευσης ενεργοποίησε ένα δίκτυο πληροφοριών για την εκπαίδευση, γνωστό ως 'EYRIDICE'. [βλ. βιβ/φία Νο 1 \ σελ. 6 - 7]

Τον Δεκέμβριο του 1981 σε συνεδρίαση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου με θέμα τον εκπαιδευτικό τομέα γίνεται αντιληπτό η περιορισμένη υλοποίηση των σχετικών ψηφισμάτων που είχαν προηγηθεί. Έτσι προτείνει νέα μέτρα για την προώθηση της εκπαιδευτικής πολιτικής. Συγκεκριμένα καλεί τους Υπουργούς Παιδείας να επιδιώξουν την αναγνώριση των τίτλων σπουδών κάθε κατηγορίας και βαθμού μέσω της κανονικής σύγκρισης των επιπέδων επιμόρφωσης και αντιστοιχιών στο περιεχόμενο των διαφόρων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Τονίζει την σημασία των επιπτώσεων της νέας τεχνολογίας και της πληροφορικής στον εκπαιδευτικό τομέα και προτείνει συνεχή εκπαίδευση και ενημέρωση πάνω σε νέες ειδικεύσεις. [βλ. βιβ/φία Νο 1 \ σελ. 4 -5]

Τα δέκα χρόνια των προπαρασκευαστικών εργασιών, στα πλαίσια του Προγράμματος της Κοινοτικής δράσης στον τομέα της εκπαίδευσης που υιοθετήθηκε το 1976, κατέληξαν σε μια νέα πολιτική συναίνεση για την σπουδαιότητα της παιδείας και της κατάρτισης για την ανάπτυξη της Κοινότητας. Η συναίνεση αυτή θεμελιώνεται στην συνειδητοποίηση του γεγονότος ότι η Ευρώπη της δεκαετίας του '90 θα γνωρίσει βαθιές και ριζικές αλλαγές που δεν θα αφήνουν ανέγγιχτο κανένα τομέα της κοινωνίας.

Οι αλλαγές προέρχονται από τον επιταχυνόμενο ρυθμό της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης στα πλαίσια της έναρξης λειτουργίας της εσωτερικής αγοράς που είχε οριστεί για το 1993 και της επιταχυνόμενης πορείας προς την οικονομική, νομισματική αλλά και την πολιτική ένωση της Ευρώπης.

Η αναπόδραστη πρόοδος της επιστήμης και της τεχνολογίας θα εξακολουθήσει παράλληλα να παράγει νέες γνώσεις και με τις εφαρμογές της να επηρεάζει την οικονομική δραστηριότητα και την καθημερινή ζωή όλων σχεδόν των πολιτών. [βλ. βιβ/φία Νο 5 \ σελ. 238 - 239]

Σύμφωνα με όσα αναφέρονται στον 'Οδηγό για το σπουδαστή Τ.Ε.Ι.' «οι λόγοι που επιβάλλουν την ανάπτυξη της τριτοβάθμιας τεχνολογικής εκπαίδευσης έχουν ήδη από καιρό επισημανθεί στις περισσότερες χώρες (ανατολικές - δυτικές) της Ευρώπης και της Αμερικής και έχουν οδηγήσει στην θεσμοθέτηση και την προώθηση του τύπου αυτής της εκπαίδευσης, με σημαντική εκπαιδευτική και οικονομική επιτυχία.

Πέρα από το γεγονός ότι αυτή η διεθνώς παρατηρούμενη εξέλιξη ενισχύει την ορθότητα της αντίστοιχης ελληνικής επιλογής, προκύπτει η αναγκαιότητα εμμονής στην περαιτέρω ανάπτυξη της τριτοβάθμιας τεχνολογικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα και για τον λόγο της προσαρμογής του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος στην διεθνή πρακτική». [βλ. βιβ/φία Νο 6 \ σελ. 89]

Αξίζει εδώ να σημειωθεί ότι τυχόν καθυστέρηση στην σύγκλιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος θα επιφέρει σε χιλιάδες νέους αλλά και στην ελληνική οικονομία μεγάλη ζημιά εξαιτίας του ότι ήδη από το 1992 έπρεπε να είχε γίνει ολοκλήρωση της αγοράς της Ε.Ε. αλλά ίσως ευτυχώς για την χώρα μας δεν επιτεύχθηκε άμεσα ο στόχος αυτός της Ευρωπαϊκής Κοινότητας.

Έτσι οι ελληνικές κυβερνήσεις προκειμένου να αντιμετωπίσουν την ευρωπαϊκή πρόκληση όσον αφορά την τεχνολογική τριτοβάθμια εκπαίδευση ακολούθησαν την παρακάτω διαδρομή. (Η αναφορά δεν περιλαμβάνει το άλλο κομμάτι της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης δηλ. τα πανεπιστήμια διότι το παρελθόν του είναι μεγάλο και η πορεία τους φυσιολογικά εξελίξιμη).

Σύμφωνα με τον ιδρυτικό νόμο των Κ.Α.Τ.Ε.Ε. (625/70) τα κέντρα αυτά είχαν σκοπό την εκπαίδευση τεχνικών ανωτέρου επιπέδου, που αποτελούσαν την ενδιάμεση βαθμίδα μεταξύ της ανώτατης επιστημονικής και της μέσης τεχνικής βαθμίδας. [βλ. βιβ/φία Νο 6 \ σελ. 85 - 86]

Η θεσμοθέτηση ενδιάμεσης βαθμίδας είχε αλυσιδωτές αρνητικές κοινωνικές επιπτώσεις, με αποτέλεσμα να μην αποκτήσουν τα κέντρα αυτά ιδιαίτερη ταυτότητα, οντότητα και κοινωνική

αναγνώριση. Θεωρούνται κέντρα παραγωγής -σε σύγκριση με άλλες χώρες-, ακολουθούν τεχνοεπαγγελματικές σπουδές και με διάχυτη πλέον την αντίληψη στην κοινωνία ότι στην ελληνική μεταλυκειακή εκπαίδευση κοινωνική καταξίωση και επαγγελματική εξασφάλιση προσφέρει μόνο ο πανεπιστημιακός τίτλος.

Την ίδια περίοδο όμως, σε διεθνές επίπεδο, η κατάσταση είχε αρχίσει να μεταβάλλεται ριζικά.

Η μεταλυκειακή τεχνική, τεχνολογική και επαγγελματική εκπαίδευση που βρίσκονταν σε πρωτογενές στάδιο την 10ετία του 1950, άρχισε να αναπτύσσεται σημαντικά την επόμενη 10ετία και με αλματώδη ρυθμούς την 10ετία του 1970. Στην Αγγλία π.χ. ο ρυθμός των σπουδαστών στην εκτός πανεπιστημίων μεταλυκειακή εκπαίδευση αυξήθηκε στην 20ετία 1955-1975 από 34.000 σε 216.000 δηλ. κατά 630%.

Η ορολογία που επικράτησε για το σύνολο της μεταλυκειακής εκπαίδευσης ήταν πλέον η αγγλοσαξονική 'HIGHER EDUCATION' και η γαλλική 'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR'. Σύμφωνα με τα καθιερωμένα στις ευρωπαϊκές κοινότητες στην ορολογία αυτή περιλαμβάνεται η εκπαίδευση που παρέχεται σε πανεπιστήμια ή άλλα ιδρύματα μετά από κύκλο σπουδών τουλάχιστον τριών ετών, στον οποίο έχουν πρόσβαση οι κάτοχοι πιστοποιητικού που βεβαιώνει την επιτυχή περάτωση πλήρους κύκλου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. [βλ. βιβ/φία Νο 6 \ σελ. 85 - 86]

Στην χώρα μας την ίδια περίοδο άρχισαν να γίνονται κάποια δειλά βήματα προσαρμογής στις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές και οικονομοτεχνικές συνθήκες. Όπως αναφέρεται στο Ν. 576/77 (περί οργανώσεως και διοικήσεως της μέσης και ανώτερης επαγγελματικής και τεχνικής εκπαίδευσης) η ανώτερη επαγγελματική και τεχνική εκπαίδευση ανήκει στην Τρίτη βαθμίδα εκπαίδευσης με διάρκεια φοίτησης 4-6 εξαμήνων.

Με τον ιδρυτικό νόμο-πλαίσιο για την δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Ν.1404/83) καταργούνται τα Κ.Α.Τ.Ε.Ε. και στον χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ιδρύονται τα Τ.Ε.Ι. [βλ. βιβ/φία Νο 6 \ σελ. 85 - 86]

Με τον νόμο αυτό γίνεται σαφής προσδιορισμός ότι στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ανήκουν τα Α.Ε.Ι. και τα Τ.Ε.Ι. Συγχρόνως γίνεται για πρώτη φορά εναρμόνιση της εσωτερικής δομής και λειτουργίας και των δυο τύπων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.-Τ.Ε.Ι.).

Ο τομέας της Ε.Ε. που ασχολείται με τα θέματα παιδείας διαπιστώνοντας το 1981 ότι τα προηγούμενα σχετικά ψηφίσματα δεν είχαν υλοποιηθεί σε ικανοποιητικό βαθμό ξεκινά την δημιουργία

κάποιων προγραμμάτων που, κατά κύριο λόγο, είχαν την ενδυνάμωση στενότερων σχέσεων και συνεργασίας μεταξύ των κρατών - μελών.

Τα προγράμματα αυτά περιγράφονται περιληπτικά στο επόμενο κεφάλαιο.

4. ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

4.1 Εισαγωγή

Η εκπαίδευση και η κατάρτιση των νέων κατέχουν μια πολύ σημαντική θέση σε μια Ευρώπη που δεν θα έχει εσωτερικά σύνορα. Η Ε.Ε. φιλοδοξεί με τις ενέργειές της να δώσει τα προσόντα στους νέους για το ρόλο του Ευρωπαίου πολίτη, προωθώντας την ελεύθερη διακίνηση των ιδεών και την αναγνώριση των κοινών αξιών, αλλά σεβόμενη παράλληλα τα εθνικά ήθη και έθιμα.

Για τον σκοπό αυτό η Ε.Ε. θέσπισε σειρά προγραμμάτων για τη νεολαία της. Πρόκειται για προγράμματα που έχουν στόχο την βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και της κατάρτισης των νέων, δίνοντάς τους τα κατάλληλα εφόδια για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Η εφαρμογή των πρώτων προγραμμάτων, εκτός από τα θετικά αποτελέσματα ανέδειξε την κάποιων προβλημάτων με πρώτο το γεγονός ότι δεν ήταν εύκολη η πρόσβαση όλων των νέων στα προγράμματα αυτά. Στην συνέχεια διαπιστώθηκε η ανάγκη για εκπαίδευση και κατάρτιση αφορούσε και ειδικές κατηγορίες νέων, όπως εκείνοι που εγκαταλείπουν νωρίς το σχολείο, εκείνοι που δεν έλαβαν ολοκληρωμένη αρχική κατάρτιση και ακόμα ενήλικες, πτυχιούχοι και μη, εργαζόμενοι και άνεργοι, γυναίκες και άνδρες, που ήθελαν να εκπαιδευθούν ξανά και να ενημερωθούν για τις νέες τεχνολογίες. . [βλ. βιβ/φία Νο 7]

Τα προγράμματα της Ε.Ε. διακρίνονται σε **εκπαιδευτικά** (DELTA, ERASMUS, SOCRATES), **κατάρτισης** (EUROTECNET, PETRA, COMETT, LEONARDO DA VINCI). Επίσης υπάρχουν και άλλα ευρωπαϊκά προγράμματα τα οποία προάγουν την γνώση της κουλτούρας και της οικονομίας άλλων χωρών (ΝΕΟΛΑΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ), διευκολύνουν την ένταξη των πρώην ανατολικών χωρών στην Κοινότητα (TEMPUS) καθώς και συγχρηματοδοτούν θέσεις διδασκαλίας (έδρες) ενισχύοντας την δημιουργία μόνιμων κύκλων μαθημάτων (ΣΧΕΔΙΟ 'JEAN MONNET').

4.2 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

4.2.1 DELTA

Το DELTA ήταν ένα πρόγραμμα για την ανάπτυξη των μεθόδων εκπαίδευσης στην Ευρώπη μέσω προηγμένων τεχνολογιών.

Το πρόγραμμα DELTA έχει χωριστεί σε τρεις χρονικούς ορίζοντες, ο καθένας με διαφορετικούς στόχους :

Πρώτος χρονικός ορίζοντας (1988-1990)

Ήταν ο πρώτος και πιο βραχυπρόθεσμος στόχος που απέβλεπε στην λειτουργική ενοποίηση των προσωπικών και επαγγελματικών ηλεκτρονικών συσκευών, με μεγάλη διάδοση στην αγορά με βάση τα μέσα που ήταν τότε διαθέσιμα.

Δεύτερος χρονικός ορίζοντας (1990-1995)

Απέβλεπε στην ανάπτυξη μιας νέας γενιάς εξοπλισμού και νέων αρχών σχεδιασμού με την προοδευτική εισαγωγή της ψηφιακής τεχνολογίας στα ηλεκτρονικά συστήματα προσωπικής και επαγγελματικής χρήσης, καθώς και χάρη στις αποφασιστικές προσπάθειες που καταβάλλονται για την ανάπτυξη ειδικών διδακτικών χαρακτηριστικών στα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης.

Τρίτος χρονικός ορίζοντας (1995-2000)

Διδακτικά μέσα τεχνητής νοημοσύνης βασισμένα στα χαρακτηριστικά της πέμπτης γενιάς υπολογιστών και την ενοποιημένη επικοινωνία ευρείας ζώνης (IBC).

Επιδιώκεται η αξιοποίηση των πλεονεκτημάτων της νέας αυτής γενιάς Η/Υ. Χαρακτηριστικό του προγράμματος DELTA είναι ότι η ανάπτυξη του συστήματος στηρίζεται σε μεγάλο βαθμό στην 'δημιουργία συνθηκών συνεργασίας' μέσα από ένα συνδυασμό των απαιτήσεων της ανοικτής μάθησης (OPEN LEARNING) και των δημιουργημένων δυνατοτήτων από τις εξελίξεις στον τομέα της τεχνολογίας των πληροφοριών και των τηλεπικοινωνιών. [βλ. βιβ/φία Νο 11 σελ. 85-86]

4.2.2 ERASMUS

Το πρόγραμμα ERASMUS εγκρίθηκε τον Ιούνιο του 1987 και στο οποίο μπορούσαν, από το ακαδημαϊκό έτος 1992-1993, να συμμετάσχουν οι χώρες της Ευρωπαϊκής Ζώνης Ελεύθερων Συναλλαγών (ΕΖΕΣ). [βλ. βιβ/φία Νο 8]

Η θεμελιώδης ιδέα του ERASMUS ήταν η διευκόλυνση της δημιουργίας συνεταιρισμών μεταξύ των Πανεπιστημίων, με σκοπό να

προτείνουν στους σπουδαστές προγράμματα σπουδών που τους δίνουν την δυνατότητα να πραγματοποιήσουν ένα μέρος των σπουδών τους σ' ένα Ίδρυμα Ανώτατης Εκπαίδευσης ενός άλλου κράτους - μέλους και να δουν αυτή την περίοδο σπουδών να αναγνωρίζεται απ' τα Πανεπιστήμια προέλευσή τους. [βλ βιβ/φία Νο 5 \ σελ. 248]

Από την 14^η Μαρτίου 1995 το ERASMUS ενσωματώθηκε στο ευρύτερο πρόγραμμα δράσης της Ευρωπαϊκής Κοινότητας SOCRATES, το οποίο και εγκρίθηκε εκείνη την ημερομηνία. [βλ βιβ/φία Νο 9 \ σελ. 11]

4.2.3 ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΥΠΟΨΗ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ SOCRATES

Στο σημείωμα αυτό με θέμα *‘Η πολιτική επιλογής των Δια-πανεπιστημιακών Προγραμμάτων Συνεργασίας (Δ.Π.Σ.) ERASMUS 1995-96’* αναφέρονται τα εξής:

«Κατά την διάρκεια των διαπραγματεύσεων σχετικά με το πρόγραμμα SOCRATES, όλα τα κοινοτικά όργανα (Επιτροπή, Συμβούλιο, Κοινοβούλιο, Ο.Κ.Ε. και Επιτροπή των Περιφερειών) κατέληξαν ότι είναι απόλυτα σημαντικό να αποτραπεί μια διακοπή μεταξύ του παρόντος και του μέλλοντος. Μία παρόμοια διακοπή θα είχε ιδιαίτερα αρνητικές συνέπειες για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ενδεχομένως να είχε βαρύτερες επιπτώσεις στις μεταγενέστερες εξελίξεις στον τομέας αυτό.

Με άλλα λόγια, πρέπει να διασφαλισθεί η συνέχεια των σημερινών δραστηριοτήτων προκειμένου να παρασχεθεί στον πανεπιστημιακό κόσμο, ο οποίος έχει καταβάλει τεράστιες προσπάθειες στα πλαίσια των Δ.Π.Σ. κάθε δυνατότητα ώστε να επιτελέσουν πλήρως το έργο τους, χωρίς περιττά εμπόδια στην νέα κατεύθυνση που χάραξε το πρόγραμμα SOCRATES.

Εξάλλου με απόφαση περί θεσπίσεως του προγράμματος SOCRATES προβλέπει ρητά στο άρθρο 5 ότι η Επιτροπή λαμβάνει τα μέτρα τα οποία επιτρέπουν να διασφαλισθεί μια κατάλληλη μετάβαση από τις δράσεις, οι οποίες αναπτύσσονται στα πλαίσια των προγραμμάτων ERASMUS & LINGUA καθώς και άλλων τρέχουσων δράσεων προς εκείνες που εφαρμόζονται στα πλαίσια του παρόντος προγράμματος.

Έτσι, το ακαδημαϊκό έτος 1995-96 παρουσιάζεται ως έτος μετάβασης κατά την διάρκεια του οποίου οι υφιστάμενες διαδικασίες, στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS, θα συνεχίσουν να εφαρμόζονται ενώ τα ιδρύματα θα προετοιμαστούν για την εφαρμογή του προγράμματος SOCRATES και ιδιαίτερα για την εφαρμογή των

προτάσεων συμβάσεων με τα ιδρύματα κατά το πανεπιστημιακό έτος 1996-97.

Σε αυτό το ιδιαίτερο πλαίσιο και μετά από εμπειριστατωμένη ανάλυση των αιτήσεων, προτείνεται να ακολουθηθεί, όσον αφορά την επιλογή των Δ.Π.Σ., η ίδια πολιτική επιλογής η οποία είχε εφαρμοσθεί το παρελθόν έτος». [βλ. βιβ/φία Νο 10]

4.2.4 SOCRATES: Το Πρόγραμμα Δράσης της Ευρωπαϊκής Κοινότητας στο χώρο της Εκπαίδευσης

Το SOCRATES, το πρόγραμμα δράσης της Ευρωπαϊκής Κοινότητας για την δια-κρατική συνεργασία στο χώρο της εκπαίδευσης, εγκρίθηκε στις 14 Μαρτίου 1995 και καλύπτει την περίοδο μέχρι τα τέλη του 1999, εφαρμόζεται στα 15 κράτη - μέλη της Ε.Ε. καθώς και στην Ισλανδία, το Λιχτενστάιν και τη Νορβηγία, στο πλαίσιο της Συμφωνίας για τον Ευρωπαϊκό Οικονομικό Χώρο. [βλ. βιβ/φία Νο 9 \ σελ. 11]

Ο βασικός στόχος του προγράμματος SOCRATES είναι η βελτίωση της ποιότητας και του επιπέδου της εκπαίδευσης για παιδιά, νέους και ενήλικες, η διευκόλυνση της πρόσβασης στο φάσμα των δυνατοτήτων εκπαίδευσης σ' όλη την κοινότητα και η παροχή της δυνατότητας σε περισσότερους νέους να αποκτήσουν προσωπικές εμπειρίες σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες, καθώς προετοιμάζονται για την μελλοντική τους σταδιοδρομία. [βλ. βιβ/φία Νο 10 \ σελ. 1]

Το πρόγραμμα να υλοποιείται σε μια περίοδο κατά την διάρκεια της οποίας οι 'λεωφόροι πληροφόρησης' της ψηφιακής ηλεκτρονικής εποχής θα καθίστανται όλο και περισσότερο μια πραγματικότητα και θα ασκούν όλο και μεγαλύτερη επιρροή στην διαμόρφωση της ζωής των πολιτών.

Όσο οι συσχετισμοί τεχνολογίας και υπηρεσιών θα αναφαίνονται κατά τα προσεχή έτη τόσο οι υποχρεώσεις εκπαίδευσης και επιμόρφωσης θα καθίστανται δυνητικά μεγαλεπήβολοι, όπως παραδέχτηκαν τα υψηλά ιστάμενα στελέχη της βιομηχανίας και της πολιτικής στην διάσκεψη της Ομάδας των Επτά για την Κοινωνία της Πληροφορίας στις Βρυξέλλες, το Φεβρουάριο του 1995. Η συνειδητοποίηση αυτής της πτυχής ανακλάται πλήρως στο φάσμα των δραστηριοτήτων που αναλαμβάνονται στο πλαίσιο του προγράμματος SOCRATES. [βλ. βιβ/φία Νο 5 \ σελ. 1]

Στο κατώφλι του 21^{ου} αιώνα, το SOCRATES προσφέρει ένα πλαίσιο ευρωπαϊκής συνεργασίας όχι μόνο στο χώρο των συστημάτων σχολικής και ανώτατης εκπαίδευσης αλλά εξίσου και στους χώρους εκμάθησης γλωσσών, επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού,

εκπαίδευσης των ενηλίκων καθώς και της ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Το πρόγραμμα πρόκειται να βρίσκεται σε στενή αλληλεπίδραση με άλλες πρωτοβουλίες και κυρίως το πρόγραμμα LEONARDO DA VINCI για την επαγγελματική κατάρτιση, το πρόγραμμα 'Νεολαία για την Ευρώπη III', προγράμματα για την παροχή ίσων ευκαιριών καθώς και διάφορα συστατικά μέρη του Τέταρτου Προγράμματος Πλαισίου για την Έρευνα και την Τεχνολογική Ανάπτυξη. [βλ. βιβ/φία Νο 10 \ σελ. 2]

4.2.4.1 Νομική βάση του SOCRATES

Το πρόγραμμα SOCRATES βασίζεται στα άρθρα 126 και 127 της Συνθήκης του Μάαστριχτ. Το άρθρο 126 ορίζει ότι η Κοινότητα «συμβάλει στην ανάπτυξη παιδείας υψηλού επιπέδου» μέσω πολλών δράσεων, οι οποίες θα πρέπει να διεξάγονται με στενή συνεργασία των κρατών - μελών. Σε αυτές περιλαμβάνεται η ανάπτυξη μιας ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση, κυρίως μέσω της προώθησης της διδασκαλίας ξένων γλωσσών, της ενθάρρυνσης για την ανάπτυξη κινητικότητας από σπουδαστές και διδάσκοντες, την βελτίωση της αναγνώρισης των σπουδών σε άλλες συμμετέχουσες χώρες, της ανάπτυξης της συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης εξ αποστάσεως, καθώς και της εντατικοποίησης της ανταλλαγής πληροφοριών και εμπειριών όσον αφορά τα εκπαιδευτικά συστήματα στο σύνολο της Κοινοτικής επικράτειας. [βλ. βιβ/φία Νο 11]

4.2.4.2 Ειδικοί στόχοι του SOCRATES

Οι ειδικοί στόχοι του SOCRATES, όπως καθορίζονται στην απόφαση για την θέσπιση του προγράμματος, είναι:

- η ανάπτυξη της ευρωπαϊκής διάστασης σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης, προκειμένου να ενισχυθεί το πνεύμα της ευρωπαϊκής πολιτικής ταυτότητας με την προσέγγιση της πολιτιστικής κληρονομιάς κάθε κράτους - μέλους.
- η εξασφάλιση μιας ποσοτικής και ποιοτικής βελτίωσης της γνώσης των γλωσσών της Ε.Ε. και ιδιαίτερα των γλωσσών οι οποίες χρησιμοποιούνται και διδάσκονται λιγότερο, προκειμένου να προωθηθούν η κατανόηση και η αλληλεγγύη μεταξύ των λαών της Ε.Ε. και να ενισχυθεί η δια-πολιτισμική διάσταση της εκπαίδευσης.

- η προώθηση της ευρείας και εντατικής συνεργασίας μεταξύ των ιδρυμάτων στα κράτη - μέλη σ' όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης με την βελτίωση του διανοητικού και εκπαιδευτικού δυναμικού τους.
- Η ενθάρρυνση της κινητικότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού, προκειμένου να προωθηθεί η ευρωπαϊκή διάσταση των σπουδών και να βελτιωθούν ποιοτικά οι ικανότητές τους.
- Η ενθάρρυνση της κινητικότητας των σπουδαστών, παρέχοντας την δυνατότητα πραγματοποίησης ενός μέρους των σπουδών τους σε ένα άλλο κράτος - μέλος προκειμένου να παγιωθεί η ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης.
- η ενθάρρυνση των επαφών μεταξύ των μαθητών της Ε.Ε. και η προώθηση της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσής τους.
- η προώθηση της ακαδημαϊκής αναγνώρισης των διπλωμάτων, των περιόδων σπουδών και των λοιπών τίτλων προκειμένου να διευκολυνθεί η ανάπτυξη ενός ανοιχτού ευρωπαϊκού πεδίου για συνεργασία στην εκπαίδευση.
- η προώθηση της ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο πλαίσιο του προγράμματος.
- η ενίσχυση των ανταλλαγών πληροφοριών και εμπειριών, έτσι ώστε η ποικιλομορφία και η ιδιαιτερότητα των εκπαιδευτικών συστημάτων στα κράτη - μέλη να καταστούν πηγή εμπλουτισμού και αλληλοϋποκίνησης. [βλ. βιβ/φία Νο 10 \σελ. 4]

Κατά την λήψη αποφάσεων με τα σχέδια και τις δραστηριότητες που θα πρέπει να υποστηριχθούν στο πλαίσιο του SOCRATES, η Επιτροπή και τα γραφεία των κρατών - μελών θα πρέπει να συμβάλλουν στην επίτευξη ενός ή περισσότερων από τους γενικούς στόχους του προγράμματος.

Επιπρόσθετα σ' αυτούς τους ειδικούς στόχους το SOCRATES θα διαδραματίσει επίσης το ρόλο του και στην υποστήριξη άλλων κοινοτικών πολιτικών, κυρίως όσον αφορά την προώθηση της συνοχής, της ισότητας των ευκαιριών μεταξύ των δυο φύλων, της αντιμετώπισης των ειδικών αναγκών των μειονεκτούντων ατόμων και της ενίσχυσης της εκπαιδευτικής διάστασης των προγραμμάτων σε τομείς όπως η υγεία και το περιβάλλον. [βλ. βιβ/φία Νο 10 \σελ. 5]

4.2.4.3 ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ SOCRATES

ΤΟΜΕΑΣ Ι : ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ERASMUS)

- Υποτροφίες σε ιδρύματα για δραστηριότητες ευρωπαϊκής διάστασης.
 - ◊ Θεσμοθετημένα συμβόλαια (για την διοργάνωση ανταλλαγών φοιτητών και διδακτικού προσωπικού, ECTS, επεξεργασία διδακτικών προγραμμάτων και κύκλων μαθημάτων, εντατικών προγραμμάτων, επισκέψεων μελέτης)
 - ◊ Προγράμματα ακαδημαϊκής ανάπτυξης.
- Υποτροφίες για την κινητικότητα των σπουδαστών.

ΤΟΜΕΑΣ ΙΙ : ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (COMENIUS)

- Σχολικές Εταιρικές Σχέσεις για Ευρωπαϊκά Σχέδια Εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένων ανταλλαγών και επισκέψεων των εκπαιδευτικών.
- Εκπαίδευση των παιδιών των μεταναστών εργατών, των κατ' επάγγελμα ταξιδιωτών, πλανόδιων επαγγελματιών, των ταξιδιωτών και των τσιγγάνων / Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.
- Ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση, σεμινάρια και κύκλοι μαθημάτων για καθηγητές και εκπαιδευτές.

ΤΟΜΕΑΣ ΙΙΙ : ΠΡΩΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΓΛΩΣΣΩΝ (LINGUA)

- Ευρωπαϊκά Προγράμματα Συνεργασίας για την Γλωσσική Διδασκαλία.
- Μαθήματα εμβάθυνσης για καθηγητές γλώσσας.
- Θέσεις βοηθού για ευρωπαϊκές γλώσσες (assistantship).
- Ανάπτυξη της γλωσσικής διδασκαλίας και αξιολόγηση των μέσων.
- Ενιαία ευρωπαϊκά προγράμματα για την γλωσσική εκμάθηση.

ΤΟΜΕΑΣ IV : ΑΝΟΙΧΤΗ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Ευρωπαϊκά Προγράμματα για Ανοιχτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση.
- Δραστηριότητες σχετιζόμενες με άλλου τομείς του SOCRATES.

ΤΟΜΕΑΣ V : ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ

- Ανάλυση θεμάτων εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Ευρωπαϊκά Δίκτυο Εκπαιδευτικής Πληροφόρησης (EURIDICE).
- Προγράμματα επισκέψεων γι' αυτούς που λαμβάνουν αποφάσεις για την εκπαίδευση (ARION).
- Κέντρα Πληροφόρησης για την Εθνική Ακαδημαϊκή Αναγνώριση (NARIC).
- Προώθηση της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση των ενηλίκων :
 - ◊ ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης των ενηλίκων στην Ε.Ε.
 - ◊ αύξηση του ενδιαφέροντος για τις άλλες ευρωπαϊκές χώρες
 - ◊ προώθηση της καλύτερης γνώσης της Ε.Ε.

ΤΟΜΕΑΣ VI : ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΜΕΤΡΑ

- Ενίσχυση ευρωπαϊκών ενώσεων, δημοσιευμάτων για την ευρωπαϊκή διάσταση
- Δραστηριότητες αύξησης του ενδιαφέροντος για την ευρωπαϊκή συνεργασία
- Παρακολούθηση και αξιολόγηση των ενεργειών του SOCRATES
- Δραστηριότητες πληροφόρησης των Εθνικών Γραφείων του SOCRATES
[βλ. βιβ/φία Νο 10 \ σελ. 9]

4.2.5 ERASMUS

Στο πλαίσιο του τμήματος του SOCRATES για την τριτοβάθμια εκπαίδευση υπό τον τίτλο ERASMUS, παρέχεται στήριξη σ' ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων, σχεδιασμένων με στόχο την ενίσχυση της ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, συμβάλλοντας έτσι στην βελτίωση της ποιότητας του ανθρώπινου δυναμικού στις συμμετέχουσες χώρες.

Το πρόγραμμα ERASMUS χορηγεί υποτροφίες κινητικότητας σε πολλές χιλιάδες σπουδαστών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ενώ παράλληλα ενδιαφέρεται για την ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης των σπουδών για σπουδαστές που δεν συμμετέχουν άμεσα σε ανταλλαγές. Για τον λόγο αυτό, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού, πολλές δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί με σκοπό την βελτίωση των προγραμμάτων σπουδών και την ανάπτυξη νέων και καινοτόμων κύκλων σπουδών μέσω της δια-κρατικής συνεργασίας.

Ιδιαίτερη σημασία αποδίδεται στην προώθηση της πλήρους ακαδημαϊκής αναγνώρισης των σπουδών που πραγματοποιούνται σε άλλες συμμετέχουσες χώρες συμβάλλοντας με αυτόν τον τρόπο στην ενθάρρυνση της ανάπτυξης ενός ευρωπαϊκού χώρου, ανοικτού στην ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
[βλ. βιβ/φία Νο 9 \ σελ. 33]

4.2.5.1 Στόχοι του προγράμματος

Οι στόχοι του προγράμματος ERASMUS είναι :

1. Να επιτύχει σημαντική αύξηση του αριθμού των φοιτητών των διαφόρων ιδρυμάτων που φοιτούν για μια αυτοτελή περίοδο σπουδών σε άλλο κράτος - μέλος, ώστε να μπορεί η Κοινότητα να διαθέτει ανθρώπινο δυναμικό που να έχει άμεση εμπειρία της οικονομικής και κοινωνικής ζωής άλλων κρατών - μελών.
2. Να προωθήσει ευρεία και εντατική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων όλων των κρατών - μελών.
3. Να αξιοποιήσει όλο το πνευματικό δυναμικό των ιδρυμάτων της Κοινότητας χάρη στην μεγαλύτερη κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού κατά τρόπο ώστε να βελτιωθεί η ποιότητα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης που παρέχονται απ' τα ιδρύματα αυτά, με σκοπό την διαφύλαξη της ανταγωνιστικότητας της Κοινότητας στην παγκόσμια αγορά.

4. Να ενισχύει τις σχέσεις μεταξύ των πολιτών των διαφόρων κρατών - μελών προκειμένου να παγιώσει την ιδέα της Ευρώπης των πολιτών.
5. Να εξασφαλίσει αριθμό πτυχιούχων με άμεση εμπειρία της ενδοκοινοτικής συνεργασίας και να δημιουργήσει κατ' αυτόν τον τρόπο την βάση για την ανάπτυξη, σε κοινοτικό επίπεδο, της εντατικής συνεργασίας στο οικονομικό και κοινωνικό πεδίο. [βλ. βιβ/φία Νο 1 \ σελ. 49-50]

4.2.5.2 ΔΙΚΤΥΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Τα Δ.Π.Σ. κατέχουν ένα σημαντικό ρόλο στο πρόγραμμα ERASMUS. Η επιτροπή, που είναι υπεύθυνη γι' αυτό το πρόγραμμα, χορηγεί οικονομικές ενισχύσεις σε ιδρύματα διαφόρων κρατών - μελών τα οποία επιθυμούν να συνεργαστούν μεταξύ τους επιλέγοντας έναν απ' τους τέσσερις ακόλουθως τύπους συνεργασιών :

- ⇒ Προγράμματα κινητικότητας σπουδαστών
- ⇒ Προγράμματα κινητικότητας εκπαιδευτικού προσωπικού
- ⇒ Ανάπτυξη από κοινού νέων εκπαιδευτικών προγ/των
- ⇒ Εντατικά προγράμματα

[βλ. βιβ/φία Νο 1 \ σελ 51]

4.2.5.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ

Είναι η δυνατότητα που δίνεται σε σπουδαστές ενός ιδρύματος να φοιτήσουν για μια πλήρως αναγνωρισμένη περίοδο σπουδών (απ' το ίδρυμα προέλευσης) σ' ένα τουλάχιστον άλλο κράτος - μέλος, ως τμήμα του πτυχίου τους ή του ακαδημαϊκού τους τίτλου. Η αναγνωρισμένη περίοδος σπουδών που πραγματοποιείται σ' ένα άλλο κράτος - μέλος πρέπει να είναι ουσιαστικής διάρκειας τουλάχιστον μιας ακαδημαϊκής περιόδου (τρίμηνο ή εξάμηνο) και σε καμία περίπτωση η διάρκεια δεν πρέπει να είναι μικρότερη των τριών μηνών.

Οι οικονομικές ενισχύσεις που χορηγεί η Επιτροπή στα συμμετέχοντα ιδρύματα μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να καλυφθούν οι δαπάνες, τις οποίες συνεπάγεται ένα πρόγραμμα κινητικότητας σπουδαστών :

- το κόστος εκπόνησης και λειτουργίας του προγράμματος (έξοδα ταξιδιού και διαμονής των μελών του προσωπικού που συμμετέχει στις συνεδριάσεις για τα προγράμματα).
- τα έξοδα που σχετίζονται με την προετοιμασία και τη μετάφραση των εγγραφών και του διδακτικού υλικού, που είναι αναγκαία για το πρόγραμμα κινητικότητας σπουδαστών.
- τις δαπάνες που επιβαρύνονται τα ιδρύματα για την προετοιμασία των σπουδαστών (παροχή πληροφοριών πριν την αναχώρηση, γλωσσική προετοιμασία των σπουδαστών).
- τις δαπάνες για την ευρεία διάδοση των πληροφοριών σχετικά με το πρόγραμμα.
- άλλες δαπάνες που συνδέονται άμεσα με την εφαρμογή ή την εκπόνηση του προγράμματος.

Σε καμία περίπτωση οι οικονομικές ενισχύσεις δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν για το μίσθιο του προσωπικού που απασχολείται με το πρόγραμμα ούτε για την κάλυψη εξόδων υποδομής συν εργαστήριο, Η/Υ. [βλ. βιβ/φία Νο 1 \ σελ. 51-52].

Όσον αφορά τον αριθμό των διαχρονικά μετακινηθέντων σπουδαστών Τ.Ε.Ι Πάτρας ανά σχολή σε Πανεπιστημιακά Ιδρύματα χωρών της Ευρώπης στα πλαίσια του ERASMUS φαίνονται στον ακόλουθο πίνακα:

ΧΡΟΝ/ΓΙΑ	Σ.Τ.Ε	Σ.Δ.Ο.	Σ.Ε.Υ.Π.	ΣΥΝΟΛΟ	Σύνολο Ενεργών ICPs	Συνολικός Αριθμός ICPs
1990-91	3	--	--	3	2	9
1991-92	15	--	--	15	4	10
1992-93	13	3	--	16	5	13
1993-94	9	11	--	20	7	20
1994-95	12	18	6	36	17	32
1995-96	17	19	5	41	17	35
1996-97	13	8	2	23	14	35
ΣΥΝΟΛΟ	82	59	13	154		
ECTS: Τμ. Μηχ. 1989-95	30	--	--	30		
ΣΥΝΟΛΟ	112	59	13	184		

Μέσω του ECTS (Τμήμα Μηχανολογίας) κατά το διάστημα 1990-1995 μετακινήθηκαν συνολικά 30 σπουδαστές , τόσο για προπτυχιακές ,όσο και για μεταπτυχιακές σπουδές στις χώρες UK ,F ,D ,E ,I ,DK ,IRL .

Ο αριθμός αυτός πρέπει να προστεθεί στη στήλη που αφορά την Σ.Τ.Ε καθώς για το τμήμα της μηχανολογίας πέραν των ICPs του ERASMUS λειτουργούσε πιλοτικά και αποκεντρωμένα ,από το Ι.Κ.Υ το ECTS .Μέσω αυτού οι σπουδαστές ελάμβαναν ειδική υποτροφία και συνέχιζαν τις σπουδές τους στο εξωτερικό κυρίως για μεταπτυχιακά ,χωρίς άλλες παρεμβάσεις των κεντρικών αρχών.

Όσον αφορά τώρα τον αριθμό των μετακινηθέντων σπουδαστών από το εξωτερικό προς το Τ.Ε.Ι Πάτρας στα πλαίσια του ERASMUS & ECTS δίδεται στο ακόλουθο πίνακα

ΧΡΟΝ/ΓΙΑ	ΣΧΟΛΕΣ	ΤΜΗΜΑΤΑ	ECT S	ERASMUS	ΣΥΝΟΛΟ
1990-91	Σ.Τ.Ε	ΜΗΧΑΝ/ΓΙΑΣ	5	11	16
1991-92	Σ.Τ.Ε	ΜΗΧΑΝ/ΓΙΑΣ	1	-	1
1992-93	Σ.Τ.Ε Σ.Ε.Υ.Π.	ΜΗΧΑΝ/ΓΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ Ε/Π ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	- - -	5 2 1	8
1993-94	Σ.Τ.Ε. Σ.Δ.Ο	ΜΗΧΑΝ/ΓΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ Ε/Π ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚ. ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ	4 - - 7 -	7 6 3 - 8	35
1994-95	Σ.Τ.Ε Σ.Ε.Υ.Π	ΜΗΧΑΝ/ΓΙΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΝΟΣΙΛΕΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝ. ΕΡΓΑΣΙΑΣ		11 1 3 3	18
1995-96	Σ.Τ.Ε Σ.Δ.Ο Σ.Ε.Υ.Π	ΜΗΧΑΝ/ΓΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ Ε/Υ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΔΙΟΙΚ.ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ ΝΟΣΙΛΕΥΤΙΚΗ		5 1 1 2 2	11
1996-97	Σ.Τ.Ε Σ.Δ.Ο Σ.Ε.Υ.Π	ΜΗΧΑΝ/ΓΙΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚ.ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		10 2 4 8 2	26
ΣΥΝΟΛΟ			22	93	115

Από το 1994-1995 ,όλες οι μετακινήσεις από και προς το Τ.Ε.Ι Πάτρας ακολούθησαν τις αρχές του ECTS ,και για το λόγο αυτό συμπληρώνεται μόνο η μία στήλη , αυτή του ERASMUS ,που χαρακτηρίζει και το πρόγραμμα .[βλ. Βιβ/φία 20 σελ.70-71].

4.2.5.4 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Τα προγράμματα αυτά αφορούν τις ανταλλαγές διδακτικού προσωπικού από ένα κράτος - μέλος σ' άλλο με την δυνατότητα να παραδώσουν μαθήματα στο συνεργαζόμενο ίδρυμα άλλου κράτους της Κοινότητας. Προτεραιότητα δίνεται στα προγράμματα που αποβλέπουν αμοιβαίες ανταλλαγές στα πλαίσια των οποίων οι επισκέπτες εκπαιδευτικοί συμβάλλουν σημαντικά στα τακτικά μαθήματα του ιδρύματος αποδοχής για μια περίοδο ελάχιστης διάρκειας ενός μήνα.

Οι οικονομικές ενισχύσεις της Επιτροπής μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να καλυφθούν οι ακόλουθες δαπάνες :

- το κόστος κατάρτισης και λειτουργία του προγράμματος (έξοδα ταξιδιού και διαμονής των επισκεπτών - εκπαιδευτικών, γλωσσική προετοιμασία αυτών, κ.τ.λ.).
- το κόστος κινητικότητας των εκπαιδευτικών (έξοδα μεταβίβασης - επιστροφής - πρόσθετα έξοδα). Το ανώτατο ποσό που χορηγείται ποικίλλει ανάλογα με την διάρκεια διαμονής στο εξωτερικό.
- το κόστος αντικατάστασης των εκπαιδευτικών. Η Επιτροπή θα χορηγήσει οικονομική ενίσχυση μόνο για τους αντικαταστάτες εκπαιδευτικούς οι οποίοι μεταβαίνουν στο εξωτερικό για περίοδο ελάχιστης διάρκειας τριών μηνών (η μέγιστη δεν μπορεί να υπερβεί το ακαδημαϊκό έτος). [βλ. βιβ/φία Νο 1 \ σελ. 52-53]

Όσον αφορά το την κινητικότητα Ε.Π και Δ.Π του Τ.Ε.Ι Πάτρας σε Πανεπιστημιακά Ιδρύματα των χωρών της Ευρώπης ,με χρηματοδότηση του ERASMUS ,διαχρονικά είναι η εξής:

- | | |
|---------|--|
| 1990-92 | Ένας αριθμός από 20 μέλη Ε.Π μετακινήθηκαν σε κυρίως της Μ. Βρετανίας της Γαλλίας ,του Βελγίου , της Γερμανίας και της Ισπανίας. |
| 1992-93 | 25 μέλη Ε.Π και Δ.Π μετακινήθηκαν μέσω Κοινοτικών, προγραμμάτων σε χώρες της Ε.Ε και |

	επισκέφθηκαν Πανεπιστ. Ιδρ/τα και εργαστήρια έρευνας και ανάπτυξης
1993-94	30 μέλη Ε.Π και Δ.Π μέσω ERASMUS
1994-95	35 μέλη Ε.Π και Δ.Π μετακινήθηκαν μέσω των Κοινοτικών Προγραμ/των . Από πλευράς Δ.Π ,το1994 ,συνολικά 35 Δ/κοί υπάλληλοι συμμετείχαν σε σεμινάρια μετεκπαίδευσης για διοικητικά θέματα και εκμάθησης γλώσσας ,για 25 ημέρες στο Πανεπ/μιο Saint Andrews της Σκωτίας , με ευρύτερη συμμετοχή και από τα υπόλοιπα Τ.Ε.Ι της Ελλάδας , με πρωτοβουλία της διοίκησης του Τ.Ε.Ι Πάτρας .
1995-96	20 μέλη Ε.Π και Δ.Π μετακινήθηκαν σε Πανεπ/κα Ιδρύματα άλλων χωρών .
1996-97	25 μέλη Ε.Π και Δ.Π μετακινήθηκαν σε Πανεπ/κα ιδρύματα για συνέχιση και διεύρυνση των συνεργασιών, άλλα και σε νέα Πανεπ/κα Ιδρύματα, κυρίως των Σκανδιναβικών χωρών .

Πρέπει να σημειωθεί ότι αρκετά μέλη του Ε.Π και Δ.Π συμμετείχαν σε αποστολές στο εξωτερικό περισσότερες από δύο φορές κατά την διάρκεια της περιόδου που εξετάζεται (1990-1997).

Από το1990-1997 επισκέφθηκαν το Τ.Ε.Ι της Πάτρας περίπου 400 ξένοι επιστήμονες ,καθηγητές και διοικητικά στελέχη Ευρωπαϊκών Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων.

Ειδικότερα , επισκέφθηκαν και παρέμειναν για διάστημα πλέον των τριών ημερών :

- 100 άτομα στα πλαίσια κινητικότητας των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων (ERASMUS).
- 20 επισκέπτες καθηγητές , μέσω ERASMUS και δια-Ιδρυματικών συμφωνιών γενικότερα .
- 150 άτομα στα συνέδρια για SOCRATES-COMETT-TEMPUS ΚΑΙ ΤΗΝ Ευρωπαϊκή πολιτική στην εκπαίδευση.
- 100 άτομα στο συνέδριο SOCRATES&TEMPUS.
- 5 άτομα της Πολωνικής αντιπροσωπίας στα πλαίσια εκδήλωσης , ενδιαφέροντος για συνεργασία της περιφέρειας μας με τον νομό TORUN της Πολωνίας .
- 40 άτομα από Ουγγαρία ,Βουλγαρία , Τσεχία , Σλοβενία , Εσθονία , Αρμενία , Γεωργία , Αλβανία , Γιουγκοσλαβία .
- 5 άτομα από Κύπρο
- 5 άτομα από Αίγυπτο
- 10 άτομα από Ασία , Λίβανο , Ισραήλ, Ιορδανία.

Οι συντονιστές των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων του Τ.Ε.Ι Πάτρας συμμετείχαν επανειλημμένος τόσο στη οργάνωση των συναντήσεων όσο και στις συναντήσεις στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό . Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων αυτών οι συμμετέχοντες συζητούσαν για τα αποτελέσματα και την εξέλιξη των συνεργασιών ,για τους δεσμούς που αναπτύχθηκαν ,της δεσμεύσεις που δημιουργήθηκαν ,για καινούρια Ευρωπαϊκά προγράμματα και πρωτοβουλίες ,ζητήματα λειτουργιών ICPs, κλπ. [βλ.βιβ/φία 20 σελ. 76-77] .

4.2.5.5 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ (ECTS)

4.2.5.5.1 Ορισμός και στόχοι

Το ECTS είναι ένα σύστημα χορήγησης και μεταφοράς ακαδημαϊκών μονάδων το οποίο αναπτύχθηκε πειραματικά το 1990 από 145 ιδρύματα της Ε.Ε. και χωρών της ΕΖΕΣ.

Σκοπός του είναι να ενισχύσει και να διευκολύνει τις διαδικασίες ακαδημαϊκής αναγνώρισης μεταξύ των συνεργαζόμενων ιδρυμάτων της Ευρώπης μέσω της χρήσης αποτελεσματικών και γενικά εφαρμόσιμων μηχανισμών. Το ECTS παρέχει έναν κώδικα καλής πρακτικής για την οργάνωση της ακαδημαϊκής αναγνώρισης με την ενίσχυση της διαφάνειας των προγραμμάτων σπουδών και των επιτευγμάτων των σπουδαστών.

Τα ιδρύματα που υποβάλλουν αίτηση για ενίσχυση στο πλαίσιο του ERASMUS ενθαρρύνονται έντονα να καταρτίσουν σχέδια για την εφαρμογή του ECTS ή εάν εφαρμόζουν ήδη το σύστημα πειραματικά, να επεκτείνουν τη χρήση του σε ευρύτερο φάσμα τμημάτων / σχολών.
[βλ. βιβ/φία Νο 12 \ σελ. 26]

4.2.5.6 ΤΕΤΑΡΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Ο συντονισμός με το 'Τέταρτο Πρόγραμμα Πλαίσιο για την Έρευνα και την Τεχνολογική Ανάπτυξη' είναι μια ακόμη σημαντική πτυχή της αλληλεπίδρασης ανάμεσα στο SOCRATES και τα άλλα κοινοτικά προγράμματα. Το Πρόγραμμα Πλαίσιο στοχεύει στην βελτίωση της ανταγωνιστικότητας της ευρωπαϊκής βιομηχανίας με την ενίσχυση των επιστημονικών και τεχνολογικών της βάσεων.

Τα ιδρύματα έχουν να διαδραματίσουν ένα θεμελιώδη ρόλο σχετικά και πολλά απ' αυτά πρόκειται να εμπλακούν ιδιαίτερα κάποια στιγμή τόσο στο Πρόγραμμα Πλαίσιο όσο και στο SOCRATES. Σ' αυτή την περίπτωση η αλληλεπίδραση των αποστολών έρευνας και εκπαίδευσης για τις οποίες τα ιδρύματα λαμβάνουν κοινοτική ενίσχυση θα ενθαρρυνθεί εφόσον αυτό κριθεί κατάλληλο.

Η εισαγωγή των θεσμοθετημένων συμβολαίων ως κύριας βάσης χρηματοδότησης στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης του SOCRATES θα πρέπει να διευκολύνει ιδιαίτερα αυτή την αλληλεπίδραση. [βλ. βιβ/φία Νο10 \ σελ. 49]

4.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

4.3.1 EUROTECNET

Το πρόγραμμα EUROTECNET ήταν το κοινοτικό πρόγραμμα δράσης για την προώθηση της καινοτομίας στο τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης, η οποία προέκυπτε απ' τις τεχνολογικές μεταβολές στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα.

Το πρόγραμμα αυτό εφαρμόστηκε για περίοδο 5 ετών η οποία άρχισε από την 1^η Ιανουαρίου 1990.

Σκοπός του προγράμματος EUROTECNET ήταν να προωθηθεί η καινοτομία στους τομείς της βασικής και της συνεχούς επαγγελματικής κατάρτισης, προκειμένου να ληφθούν υπόψη οι τρέχουσες και μελλοντικές τεχνολογικές μεταβολές και οι επιπτώσεις τους στην απασχόληση, την εργασία και τα αναγκαία τυπικά προσόντα και ικανότητες. [βλ. βιβ/φία Νο 1 \ σελ. 89]

4.3.2 PETRA

Το PETRA ήταν το ευρωπαϊκό κοινοτικό πρόγραμμα για την επαγγελματική κατάρτιση των νέων και την προετοιμασία τους για την ζωή των ενηλίκων και της εργασίας.

Το πρόγραμμα εγκρίθηκε με απόφαση του συμβουλίου την 1^η Δεκεμβρίου του 1987 για διάρκεια 5 ετών.

Οι στόχοι του προγράμματος ήταν οι ακόλουθοι :

1. Να εξασφαλίσουν σ' όλους τους νέους που το επιθυμούν ένα ή, εφόσον είναι δυνατόν, δύο ή περισσότερα έτη επαγγελματικής κατάρτισης μετά την υποχρεωτική σχολική φοίτηση.
2. Να αυξήσουν το επίπεδο και την ποιότητα της αρχικής κατάρτισης και να βελτιώσουν την προετοιμασία των νέων για τη ζωή των ενηλίκων, την απασχόληση και την συνεχή κατάρτιση.
3. Να διαφοροποιήσουν την παροχή κατάρτισης σε συνάρτηση με το επίπεδο των νέων και να εξασφαλίσουν ότι η κατάρτιση αυτή οδηγεί σε αναγνωρισμένους τίτλους.
4. Να ενισχύσουν την ικανότητα προσαρμογής των συστημάτων κατάρτισης στις οικονομικές, κοινωνικές και τεχνολογικές ανάγκες. [βλ. βιβ/φία Νο 1 \ σελ. 77]

4.3.3 COMETT

Κοινοτικό πρόγραμμα συνεργασίας μεταξύ Πανεπιστημίων και βιομηχανίας όσον αφορά την κατάρτιση στον τομέα της τεχνολογίας. Αφορούσε τους σπουδαστές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, το διδακτικό προσωπικό των Πανεπιστημίων και το προσωπικό των επιχειρήσεων.

Το COMETT στόχευε στην ενίσχυση της κατάρτισης στις τεχνολογίες, ιδιαίτερα στις προηγμένες, στην ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού με υψηλά προσόντα και κατ' αυτόν τον τρόπο στην ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας της Ευρωπαϊκής Βιομηχανίας. Επίσης, στόχευε στην αλλαγή της στάσης σ' ότι αφορά την συνεργασία Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης και επιχειρήσεων και στην μόνιμη αλλαγή των υφιστάμενων μορφών ενέργειας. [βλ. βιβ/φία Νο 5 \ σελ 246]

Το COMETT δημιούργησε στέρεες βάσεις πάνω στις οποίες στηρίχθηκε η δεύτερη και πιο φιλόδοξη φάση που ξεκίνησε το 1990 και η οποία δεν ανταποκρίθηκε μόνο στις ανάγκες των κρατών -

μελών αλλά και στις ανάγκες ανάπτυξης της Κοινότητας, στο μέτρο που η ανάπτυξη των ανθρωπίνων δυνάμεων κατείχε μια όλο και πιο σημαντική θέση σ' όλες τις κοινοτικές προσπάθειες. [βλ. βιβ/φία Νο 5 \ σελ 247-248]

4.3.4 LEONARDO DA VINCI

Το πρόγραμμα «ΛΕΟ-ΘΕΣΕΙΣ» σχεδιάστηκε το Μάιο του 1996 από το Τ.Ε.Ι. Αθήνας, εγκρίθηκε τον Οκτώβριο του ίδιου έτους από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Εκπαιδευτικού Προγράμματος LEONARDO DA VINCI και υλοποιείται από τον Δεκέμβριο του 1996. [βλ. βιβ/φία Νο 13 \ σελ. 3]

Αποσκοπεί στην ανάπτυξη της ευρωπαϊκής διάστασης στην επαγγελματική κατάρτιση και τον επαγγελματικό προσανατολισμό καθώς και στην βελτίωση της ποιότητας και της ικανότητας καινοτομίας των συστημάτων και των μηχανισμών επαγγελματικής κατάρτισης των συμμετέχουσων χωρών, καθώς και στην διευκόλυνση της πρόσβασης σ' αυτά. [βλ. βιβ/φία Νο 12 \ σελ. 44]

4.4 ΑΛΛΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

4.4.1 ΝΕΟΛΑΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

Το πρόγραμμα 'Νεολαία για την Ευρώπη' επιτρέπει στους νέους ηλικίας 15 έως 25 ετών να συμμετέχουν σε ανταλλαγές με τις πλέον διαφορετικές μορφές.

Εγκρίθηκε με απόφαση του Συμβουλίου στις 16 Ιουνίου του '88 και η αρχική του διάρκεια ήταν 3ετή.

Οι δυνατότητες που δίνει αυτό το πρόγραμμα για ανταλλαγές νέων δίνουν την ευκαιρία σ' αυτούς να γνωρίσουν την κοινωνική, πολιτιστική και οικονομική ζωή κάθε κράτους - μέλους και επίσης τη δυνατότητα να συναναστραφούν μ' άλλους Ευρωπαίους νέους. Έτσι μπορούν να γνωρίσουν καλύτερα την Ευρωπαϊκή κοινωνία που βρίσκεται στο στάδιο της πλήρους εξέλιξης.

Οι στόχοι του προγράμματος είναι πολύπλευροι :

1. Να αυξηθεί αισθητά ο αριθμός ανταλλαγής νέων σ' όλη την Κοινότητα και παράλληλα να βελτιωθεί η ποιότητα των ανταλλαγών μέσω της καλύτερης προετοιμασίας τους.
2. Να υπάρξει κάποια εξισορρόπηση των ανταλλαγών προς όφελος των υποβαθμιζομένων περιοχών.
3. Να περιοριστούν τα οικονομικά εμπόδια καθώς τα νομικά και διοικητικά αντίστοιχα που παρακωλύουν συχνά την οργάνωση των ανταλλαγών.
4. Να θεμελιωθούν διαρκείς δεσμοί συνεργασίας μεταξύ νέων ομάδων από διάφορα από τα διάφορα κράτη - μέλη.

[βλ. βιβ/φία Νο 1 \ σελ. 94-95]

4.4.2 TEMPUS

Το Μάιο του 1990 το Συμβούλιο Υπουργών της Ευρωπαϊκής Κοινότητας αποφάσισε να ξεκινήσει ένα νέο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, γνωστό με το όνομα TEMPUS.

Το πρόγραμμα απευθύνεται προς τις χώρες της κεντρικής και ανατολικής Ευρώπης. Σκοπός του είναι να τις διευκολύνει να ενταχθούν όσο γίνεται πιο γρήγορα στον τρόπο και τον ρυθμό λειτουργίας των χωρών της δυτικής Ευρώπης.

Στο πρόγραμμα έσπευσαν από την αρχή να συμμετάσχουν, εκτός από τις δώδεκα τότε χώρες της Ε.Ο.Κ., οι έξι χώρες της Ε.Ζ.Ε.Σ. (Αυστρία, Ελβετία, Νορβηγία, Σουηδία, Φιλανδία και Ισλανδία), οι Η.Π.Α., ο Καναδάς, η Αυστραλία, η Ν. Ζηλανδία, η Ιαπωνία και η Τουρκία. Από την πλευρά της κεντρικής και ανατολικής Ευρώπης, το πρόγραμμα αρχικά απευθύνθηκε προς την Πολωνία και την Ουγγαρία. Από τις αρχές Ιουλίου επεκτάθηκε σε τέσσερις ακόμα χώρες : την Αν. Γερμανία (για ένα χρόνο), την Τσεχοσλοβακία, την Βουλγαρία και την Γιουγκοσλαβία.

Από πλευράς Ε.Ε., το TEMPUS αποτελεί συγκερασμό επιμέρους εκπαιδευτικών προγραμμάτων της Κοινότητας, όπως είναι το ERASMUS (πρόγραμμα δια-πανεπιστημιακής συνεργασίας), το COMMET (πρόγραμμα συνεργασίας τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και βιομηχανίας), το LINGUA (πρόγραμμα προώθησης της εκπαίδευσης διδασκάλων γλωσσών της Κοινότητας), το πρόγραμμα 'Νεολαία για την Ευρώπη' και το πρόγραμμα 'Ανταλλαγή νέων εργατών'. [βλ. βιβ/φία Νο 3 \ σελ. 113]

Στο TEMPUS παίρνει μέρος και η Ελλάδα ως χώρα - μέλος της Ευρωπαϊκής Κοινότητας. [βλ. βιβ/φία Νο 3 \ σελ. 114]

Με το πρόγραμμα TEMPUS μας προσφέρεται μια ευκαιρία να επανασυνδέσουμε τους πνευματικούς και πολιτιστικούς μας δεσμούς με λαούς με τους οποίους μας συνέδεαν τόσα στο παρελθόν. Με λαούς που ζητάνε και την δική μας συνεργασία στην προσπάθεια τους να χαράξουν μια νέα πορεία. Τα ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έχουν πολλά να προσφέρουν προς την κατεύθυνση αυτή και γι' αυτό δεν πρέπει να αφεθεί αυτή η ευκαιρία να πάει χαμένη. [βλ. βιβ/φία Νο 3 \ σελ. 116]

4.4.3 ΣΧΕΔΙΟ 'JEAN MONNET'

Προκειμένου να ενθαρρύνει τα ιδρύματα να προωθήσουν ακαδημαϊκές δραστηριότητες στον τομέα της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης και την ανάπτυξη κέντρων αριστείας συναφών επιστημών (ιδίως στο δίκαιο, την οικονομία, την πολιτική επιστήμη και την ιστορία), το σχέδιο Jean Monnet συγχρηματοδοτεί θέσεις διδασκαλίας (έδρες Jean Monnet) και ενισχύει την δημιουργία μόνιμων κύκλων μαθημάτων, ενότητες ευρωπαϊκών σπουδών και έρευνες για την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση στο πλαίσιο των εδρών. Η συνέχεια του πρώτου σχεδίου Jean Monnet (1990-1992) εγκαινιάστηκε το ακαδημαϊκό έτος 1994-1995 για νέα τριετή περίοδο. [βλ. βιβ/φία Νο 12 \ σελ 45]

5. ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΟ Τ.Ε.Ι. ΠΑΤΡΑΣ

5.1 Λειτουργία της διοίκησης του Τ.Ε.Ι. Πάτρας πριν από το 1992

Με τον ιδρυτικό νόμο - πλαίσιο για την δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Ν. 1404/83) καταργήθηκαν τα Κ.Α.Τ.Ε.Ε. και στο χώρο της τριτοβάθμιας τεχνολογικής εκπαίδευσης ιδρύθηκαν τα Τ.Ε.Ι.

Σύμφωνα με την εισηγητική έκθεση του νόμου «*βασική επιδίωξη είναι η αναμόρφωση της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, κατά τρόπο ώστε να σταματήσει η εκπαίδευση να αποτελεί μέσο αναπαραγωγής της κοινωνικής διαστρωμάτωσης*».

Συγχρόνως ο «*αναπροσανατολισμός και η αναβάθμιση της τριτοβάθμιας τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης που πραγματοποιείται με την ίδρυση και την ανάπτυξη των Τ.Ε.Ι. θα αποτελέσει τον καταλύτη για την εξύψωση του θεσμού, γενικά της τεχνικοεπαγγελματικής εκπαίδευσης, την καταξίωση και την αποκατάστασή της απέναντι στο κοινωνικό σύνολο*». [βλ. βιβ/φία Νο 6 \σελ. 86]

Η προσπάθεια να αποκτήσουν οι σπουδές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ευρωπαϊκή διάσταση ξεκίνησε να πραγματοποιείται από το 1988 (ERASMUS) και συγκεκριμένα με την κινητικότητα των σπουδαστών (ICP).

Στην πρώτη φάση του προγράμματος ERASMUS (1988-1990), όλες οι δραστηριότητες εκτελούνταν από τον αρμόδιο συντονιστή του κάθε τμήματος του Τ.Ε.Ι. Η υλοποίηση για την επίτευξη των στόχων του προγράμματος αυτού και συγκεκριμένα της κινητικότητας των σπουδαστών, βασίστηκε κυρίως στις προσωπικές προσπάθειες και επαφές μεταξύ των μελών του Ε.Π. των συμμετεχόντων ιδρυμάτων.

Οι συντονιστές των ICP ήταν, βασικά, υπεύθυνοι για την οργάνωση της κινητικότητας των σπουδαστών, των

συγκεντρώσεων(*), της διαχείρισης και γενικά των αναφορών με τις δραστηριότητες που είχαν αναληφθεί από όλους τους συμμετέχοντες.

5.2 Εξελίξεις που δρομολογήθηκαν από την συμμετοχή στα Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Με την εφαρμογή των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων στο Τ.Ε.Ι. της Πάτρας εμφανίζονται νέες ανάγκες στις οποίες το ίδρυμα καλείται να ανταποκριθεί. Με τα νέα δεδομένα που αρχίζουν να επικρατούν, το ίδρυμα παύει πλέον να λειτουργεί σαν ένα κλειστό κύκλωμα εκπαίδευσης που ανακυκλώνει τα υπάρχοντα προγράμματα σπουδών.

Τα μέλη του Δ.Π., κατανοώντας την σημασία που έχουν οι επαφές με τα ευρωπαϊκά θέματα για το Τ.Ε.Ι., συνεπικουρούσε με το ακαδημαϊκό προσωπικό για την σωστή και εναρμονισμένη λειτουργία του ιδρύματος, τόσο στο εσωτερικό της χώρας (ιδιώτες, εταιρίες, επαγγελματίες που συνεργάζονται με το ίδρυμα, κ.τ.λ.) όσο και στο εξωτερικό. [βλ. Παρ/μα Νο II]

(*) Οι συγκεντρώσεις αυτές γίνονταν σε επίπεδο συντονιστών απ' όλες τις συμμετέχουσες χώρες, στις οποίες συζητούσαν τον προϋπολογισμό του προγράμματος, την εκάστοτε περίοδο εφαρμογής του και οριοθετούνταν, για κάθε χώρα, ο αριθμός συμμετοχής των ενδιαφερομένων ατόμων, σύμφωνα με τα κονδύλια που παρέχονταν από το πρόγραμμα. [βλ. Παρ/μα Νο II]

Έτσι, οι συντονιστές ήταν υπεύθυνοι όχι μόνο για τις ακαδημαϊκές εκδόσεις σχετικά με την κινητικότητα των σπουδαστών αλλά και για οποιαδήποτε διαδικασία που την αφορούσε. [βλ. βιβ/φία Νο 14 \ σελ. 6]

Το Γραφείο Πληροφοριών και Δημοσίων Σχέσεων του Τ.Ε.Ι. Πάτρας, σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό των Τ.Ε.Ι. παρείχε «όλα τα στοιχεία και οι πληροφορίες που έχουν σχέση με την λειτουργία και τις αρμοδιότητες των επιμέρους υπηρεσιών και σχολών, με τις εγγραφές, τις σπουδές, τις ειδικότητες, τα προγράμματα...» [βλ. βιβ/φία Νο 15 \ σελ. 194].

Με την εφαρμογή των πρώτων ICP στο Ίδρυμα, το παραπάνω γραφείο περιοριζόταν μόνο στις αρμοδιότητες που υπαγορεύονταν από το νόμο. Σε γενικές γραμμές, δεν ήταν καταρτισμένο με το απαραίτητο ανθρώπινο δυναμικό και προετοιμασμένο να αντιμετωπίσει τις απαιτήσεις της κινητικότητας των σπουδαστών και των άλλων δραστηριοτήτων του προγράμματος ERASMUS.

Όταν αναφέρουμε εξωτερικό πρέπει να μην μας ξεφεύγει το γεγονός ότι έχουμε μια μετατόπιση από το καθεστώς της δια-κρατικής στο καθεστώς της δια-πανεπιστημιακής συνεργασίας. [βλ. βιβ/φία Νο 3 | σελ. 46,76]

Τα μέλη του διοικητικού προσωπικού αρχίζουν να λαμβάνουν μέρος σε συγκεντρώσεις (short visits), στις οποίες αποκτούν πολλές εμπειρίες σε θέματα χειρισμού των επιχειρησιακών επικοινωνιών με σύγχρονες μεθόδους αντιμετώπισής τους. [βλ. παρ/μα Νο III]

Οι αρμοδιότητες του Γραφείου Δημοσίων Σχέσεων επεκτείνονται για να ικανοποιήσουν τις νέες ανάγκες που προκύπτουν με την εφαρμογή των προγραμμάτων. Εκτός των άλλων, λειτουργεί με στόχο την παροχή πληροφοριών, εντύπων και αιτήσεων στα ενδιαφερόμενα άτομα που επιθυμούν την συμμετοχή τους σ' ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα, καθώς και ως χώρος πληροφόρησης και εξυπηρέτησης για τα άτομα που έρχονται από το εξωτερικό. [βλ παρ/μα Νο III]

Όπως φαίνεται από τους απολογισμούς των τελευταίων ετών [βλ. βιβ/φία Νο 4], η μετακίνηση που έχει πραγματοποιηθεί από το Ίδρυμα της Πάτρας προς το εξωτερικό, τόσο σε επίπεδο σπουδαστών όσο και σε επίπεδο μελών Ε.Π. και Δ.Π., αυξάνεται σταδιακά λόγω της ευρύτερης αποδοχής που έχουν γνωρίσει τα προγράμματα.

Μέσα από τα ερωτηματολόγια (Ερωτ. Νο 8) που δόθηκαν σε μέλη του Δ.Π.σε ποσοστό 70% απάντησαν ότι η επαφή με τα ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και η δια-πανεπιστημιακή συνεργασία επέδρασε θετικά στην διοίκηση του ιδρύματος. Το διοικητικό προσωπικό άρχισε να σκέφτεται και να λειτουργεί όχι με μόνο σκεπτικό την λειτουργία του συγκεκριμένου ιδρύματος αλλά με άξονα την διευρωπαϊκή συνεργασία. [βλ παρ/μα Νο III]

Η επαφή με τα ευρωπαϊκά θέματα άλλαξε τον τρόπο σκέψης και ενέργειας, βελτίωσε τις δυνατότητες ανταλλαγής σπουδαστών όπως και ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού, άνοιξε τους ορίζοντες για σπουδές φοιτητών μας σε νέα θέματα και αντικείμενα. [βλ παρ/μα Νο III]

5.3 Στελέχωση από εξειδικευμένο διοικητικό προσωπικό - Ενημέρωση - Κατάρτιση προσωπικού σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Στα πλαίσια της ευρωπαϊκής διάστασης των σπουδών αναπτύσσεται μια πολιτική σύμφωνα με την οποία πολλά μέλη Δ.Π. και Ε.Π. μετακινούνται μέσω των προγραμμάτων. Ένα ή περισσότερα άτομα - προσωπικό από κάθε γραμματεία κάθε τμήματος του Τ.Ε.Ι. Πάτρας βρέθηκαν στο εξωτερικό, σε κάποιο ίδρυμα. Το ίδιο ισχύει και για αρκετά άτομα από την Κεντρική Διοίκηση. Με αυτό τον τρόπο το διοικητικό προσωπικό ενημερώνεται και παράλληλα έχει μια συνεχή κατάρτιση στα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Η αδιάκοπη κατάρτιση επιτυγχάνεται από το γεγονός ότι ορισμένα από τα άτομα του προσωπικού, που αναφέρθηκαν παραπάνω, έχουν συμμετάσχει πολλές φορές σε τέτοιου είδους προγράμματα αλλά και από το γεγονός ότι αποδέχονται μέσω των προγραμμάτων αυτών άτομα διοικητικού προσωπικού από άλλα κράτη - μέλη. *[βλ παρ/μα Νο III]*

Τα μέλη του Δ.Π., με το πέρασμα του χρόνου και την διαρκή επαφή του με τα ευρωπαϊκά προγράμματα, έχει αποκτήσει μεγάλη εμπειρία και εξειδίκευση. Κύριο όπλο στα χέρια τους είναι η καλή γνώση, κυρίως, της ξένης γλώσσας Αγγλικής προκειμένου να μπορούν να επικοινωνούν με τα ιδρύματα άλλων κρατών - μελών. *[βλ παρ/μα Νο III]*

Οι επισκέψεις που πραγματοποιούνται στο εξωτερικό, μέσω των προγραμμάτων, δίνουν την ευκαιρία στα μέλη του Δ.Π. να πληροφορηθούν από κοντά, κυρίως, για τα προβλήματα που δημιουργούνται στον τομέα της ανταλλαγής των σπουδαστών, να γίνει διερεύνηση των προοπτικών για την συνέχιση των υπαρχόντων δεσμών καθώς επίσης και να αποκτήσουν εμπειρίες ώστε να γίνεται πιο άνετη η βοήθεια που παρέχεται από τις διοικητικές υπηρεσίες προς τους σπουδαστές, τόσο των εισερχομένων όσο και των εξερχόμενων. *[βλ παρ/μα Νο III]*

Όσον αφορά το θέμα κατάρτισης πρέπει να γίνει αναφορά στο γεγονός ότι οι γνώσεις και εμπειρίες που αποκτήθηκαν κατά την παρακολούθηση δεν μεταφέρθηκαν αυτούσιες αλλά υιοθετήθηκαν κάποιες οι οποίες μπορούν να συμβάλλουν θετικά στο μοντέλο του ελληνικού τρόπου διοίκησης του ιδρύματος. *[βλ παρ/μα Νο III]*

Όπως αναφέρει σχετικά υπάλληλος του Τμήματος Διοικητικών Υποθέσεων του Τ.Ε.Ι. Πάτρας «η διοίκηση με τις ενέργειές της προσπαθεί να δώσει ένα νέο ρόλο στο ίδρυμα επιδιώκοντας μέσα από τις επαφές με άλλα κοινοτικά ιδρύματα να αναβαθμίσει τις σπουδές, τον τρόπο σκέψης και ενέργειας καθώς και τις δραστηριότητες του

προσωπικού της. Οι ενέργειες αυτές πρέπει να εξακολουθήσουν προκειμένου να εκλείψουν παλιές νοοτροπίες που αποτελούν κατάλοιπα». [βλ παρ/μα Νο III]

Μέσω των προγραμμάτων ERASMUS-SOCRATES και LEONARDO DA VINCI μετακινήθηκε μεγάλος αριθμός μελών Ε.Π και Δ.Π του Τ.Ε.Ι Πάτρας σε Πανεπιστήμια της Ευρώπης για παρακολούθηση μεταπτυχιακών προγραμμάτων και προγραμμάτων κατάρτισης. Έτσι το πανεπιστήμιο του St. Andrews της Σκωτίας φιλοξένησε για 3 φορές μέλη Δ.Π, από όλα τα Τ.Ε.Ι της χώρας, με συντονιστή το Τ.Ε.Ι της Πάτρας, προσφέροντας 20 ήμερο πρόγραμμα κατάρτισης σε διοικητικά θέματα και θέματα επικοινωνίας, ενώ μέλη Ε.Π εκπαιδεύτηκαν σε εργαστήρια Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων. [βλ. Βιβ/φία 20, σελ 17.]

5.4 Εισαγωγή Αρχών Ποιότητας

Το άρθρο 126/παρ.1 της Συνθήκης του Μάαστριχ εξουσιοδοτεί την κοινότητα να συμβάλλει στην ανάπτυξη μιας εκπαίδευσης ποιότητας. [βλ. βιβ/φία Νο 11]

Σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες η έννοια της ποιότητας έχει καταστεί ένα από τα κεντρικά σημεία προσοχής στις συζητήσεις που διεξάγονται με θέμα την τριτοβάθμια εκπαίδευση και την χάραξη της πολιτικής στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Από τις αρχές ιδίως της δεκαετίας του '80 η ποιότητα αποτελεί αντικείμενο όλο και μεγαλύτερου προβληματισμού πολλών ευρωπαϊκών συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Τα συστήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην κοινότητα παρουσιάζουν μια, χωρίς προηγούμενο, ποσοτική ανάπτυξη τόσο από άποψη κινητικότητας σπουδαστών όσο και κινητικότητας Ε.Π. και Δ.Π. Η αύξηση αυτή απορροφά σημαντικούς πόρους. Συνεπώς, είναι λογικό να αναμένει κανείς από τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να αποδείξουν την ικανότητά τους να προσφέρουν προγράμματα ποιότητας που να ανταποκρίνονται ταυτόχρονα στις προσδοκίες των σπουδαστών, στις ανάγκες της αγοράς εργασίας που βρίσκεται σε συνεχή εξέλιξη και στις ανάγκες της ίδιας της κοινωνίας.

Παράλληλα οι εξελίξεις που σημειώνονται σε Κοινοτικό επίπεδο ενίσχυαν το ενδιαφέρον για την ποιότητα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Έτσι, η θέσπιση και εφαρμογή οδηγιών όσον αφορά την αναγνώριση των διπλωμάτων για ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς σκοπούς ανακίνησαν ένα μεγάλο ενδιαφέρον για το περιεχόμενο και την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχεται στα κράτη - μέλη. Παρόμοια, η συζήτηση που διεξήχθη το 1992 σχετικά με το

Υπόμνημα της Επιτροπής για την τριτοβάθμια εκπαίδευση έδειξε την αυξανόμενη σημασία που προσδίδουν τα κράτη στην εξασφάλιση και την διατήρηση της ποιότητας της εκπαίδευσης. [βλ. βιβ/φία Νο 16 \ σελ. 4]

Οι παράγοντες που μπορούν να εξηγήσουν την πρόσφατη αύξηση της προσοχής στην ποιότητα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης υποδεικνύουν ότι αυτά που ονομάστηκαν «εξωγενείς αξίες» της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έχουν καταστεί σημαντικότερα στην δυτική Ευρώπη, από τις αρχές της δεκαετίας του '80. Οι εξωγενείς αξίες της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετίζονται με τις υπηρεσίες που παρέχουν τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην κοινωνία. Οι εξωγενείς αξίες μπορούν να διακριθούν από τα εσωγενή χαρακτηριστικά της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απαντώνται στα ιδανικά για την αναζήτηση της αλήθειας και τον εμπλουτισμό των γνώσεων (Von Vught, 1991). [βλ. βιβ/φία Νο 16 \ σελ. 7]

Είναι δυνατόν να αναφερθούν πολλοί παράγοντες που μπορούν να εξηγήσουν την πρόσφατη αύξηση της προσοχής που δίνεται στην ποιότητα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ένας σημαντικός παράγοντας έγκειται στην γενική ανησυχία κοινωνικού χαρακτήρα για την αύξηση των δημοσίων δαπανών γενικά. Με δεδομένη αυτή την ανησυχία, ανακύπτουν ερωτήματα σχετικά με την προτεραιότητα που πρέπει να δοθεί στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στο πλαίσιο του καταλόγου άλλων δραστηριοτήτων που είναι επιθυμητές από κοινωνική άποψη.

Σε πολλές χώρες και μόνο το γεγονός ότι οι δημόσιες δαπάνες έχουν φθάσει σε ανώτατα όρια και ότι οι περικοπές στον προϋπολογισμό και οι προσπάθειες για την περιστολή έχουν γίνει μέρος της καθημερινής ζωής, οδηγεί σε ερωτηματικά όσον αφορά την σχετική ποιότητα των δραστηριοτήτων που χρηματοδοτούνται από το δημόσιο. [βλ. βιβ/φία Νο 16 \ σελ. 6]

Ένας δεύτερος παράγοντας που μπορεί να εξηγήσει την αύξηση της προσοχής που δίνεται στην ποιότητα σχετίζεται με την επέκταση των δυτικοευρωπαϊκών συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η ταχεία αύξηση του αριθμού των σπουδαστών κατά τις τελευταίες δεκαετίες και η συνακόλουθη αύξηση του αριθμού των γνωστικών αντικειμένων (ιδίως στις κοινωνικές επιστήμες), των τμημάτων και ακόμη του αριθμού τελείως νέων ιδρυμάτων έχουν οξύνει τις συζητήσεις με κοινωνικό χαρακτήρα σχετικά με το ύψος και την κατεύθυνση των δημοσίων δαπανών για την τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Ένας τρίτος παράγοντας μπορεί να είναι το αυξημένο «άνοιγμα» σε πολλούς τομείς των σημερινών κοινωνιών. Όχι μόνο τα βελτιωμένα συστήματα επικοινωνίας, τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο, αλλά και ο γενικός προβληματισμός για την

«υπευθυνοποίηση (accountability)» σε διάφορους τομείς της κοινωνίας, σημαίνουν ότι τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης δεν μπορούν πλέον να αποτελούν ένα «μυστικό παράδεισο» στον οποίο μπορεί να κρυφθεί η πανεπιστημιακή ολιγαρχία από την υπόλοιπη κοινωνία. Τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έχουν κληθεί να εξηγήσουν λεπτομερώς στην κοινωνία ανοιχτά τι κάνουν και πόσο καλά το κάνουν. [βλ. βιβ/φία Νο 16 \ σελ. 6]

Ένας τέταρτος παράγοντας μπορεί να είναι η αυξημένη διεθνής κινητικότητα των σπουδαστών, του διδακτικού προσωπικού και των ερευνητών στην Ευρώπη καθώς και η διεθνοποίηση της ευρωπαϊκής αγοράς εργατικού δυναμικού. Οι εξελίξεις αυτές οδηγούν σε μια αυξανόμενη ανάγκη να κατανοηθεί η ισοτιμία των τίτλων σπουδών, των προτύπων και των ακαδημαϊκών μονάδων σε πολλά ευρωπαϊκά συστήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και με τον τρόπο αυτό να δοθεί περισσότερη προσοχή στα συστήματα αξιολόγησης της ποιότητας.

Στο Υπόμνημα για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα (1991), αυτός ο τελευταίος παράγοντας αναγνωρίζεται με σαφήνεια (ΕΕΚ 1991, σελ. 19):

«Οι διευρυνόμενες προοπτικές των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ευρώπη θα μπορούσαν να προσθέσουν μια ευρωπαϊκή διάσταση στο όλο ζήτημα της ποιότητας. Οι εκτιμήσεις ποιότητας τείνουν να επηρεάσουν θεσμικές επιλογές σχετικά με την καθιέρωση συνεργασιών και συμμετοχής σε δίκτυα, στα πλαίσια των ευρωπαϊκών δομών και είναι επίσης παράγοντας για την ακαδημαϊκή αναγνώριση και κατά συνέπεια για την διευκόλυνση της κινητικότητας. Αυτές οι εκτιμήσεις θα επηρεάσουν επίσης και τους σπουδαστές κατά την επιλογή του ιδρύματος και του τμήματος σπουδών σε μια πιο ανοικτή και προσιτή ευρωπαϊκή αγορά εργασίας στην οποία η κινητικότητα θα υποστηρίζεται από την αμοιβαία αναγνώριση πτυχίων για επαγγελματικούς σκοπούς». [βλ. βιβ/φία Νο 16 \ σελ. 7]

Στο Ηνωμένο Βασίλειο, το 1984, ο Sir Keith Joseph δήλωσε ότι «κύριοι στόχοι της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης πρέπει να είναι η ποιότητα και η αξιοποίηση των δαπανών». Το ίδιο έτος, στην Γαλλία συστήθηκε η Εθνική Επιτροπή Αξιολόγησης (Comite National d' Evaluation). Το 1985 στις Κάτω Χώρες δημοσιεύθηκε ένα κυβερνητικό έγγραφο γενικής πολιτικής με τίτλο 'Η τριτοβάθμια εκπαίδευση: αυτονομία και ποιότητα'. Τέλος, σε πολλές άλλες χώρες άρχισαν συζητήσεις σχετικά με την ανάγκη που υπάρχει να δημιουργηθεί ένα σύστημα για την αξιολόγηση της ποιότητας. [βλ. βιβ/φία Νο 16 \ σελ. 6]

Από την αλληλεπίδραση των εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων και των κοινοτικών εξελίξεων έχει δημιουργηθεί ένα σημαντικό ενδιαφέρον για τον έλεγχο της ποιότητας της τριτοβάθμιας

εκπαίδευσης. Το αυξανόμενο ενδιαφέρον αυτό ώθησε το Συμβούλιο να ζητήσει από την Επιτροπή να διενεργήσει μια συγκριτική μελέτη των μεθόδων αξιολόγησης της ποιότητας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η Επιτροπή ανέθεσε την μελέτη αυτή στην επιτροπή-σύνδεσμο της Διάσκεψης των Πρυτάνεων των κρατών - μελών, η οποία και την πραγματοποίησε σε συνεργασία με το Κέντρο Πολιτικών Σπουδών στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης του πανεπιστημίου του Twente. [βλ. βιβ/φία Νο 16 \ σελ. 4]

Η επέκταση των δυτικοευρωπαϊκών συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και το αυξανόμενο κόστος των συστημάτων αυτών πρέπει να αιτιολογούνται όλο και περισσότερο με σαφώς καθορισμένα οφέλη από την κοινωνία. Τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αντιμετωπίζουν ολοένα και περισσότερο την ανάγκη να αποδείξουν την σημασία τους, την ποιότητά τους και την ευθύνη τους στην κοινωνία. Ταυτόχρονα, η περαιτέρω διεθνοποίηση των ευρωπαϊκών ιδρυμάτων υπογραμμίζει την σημασία που έχει να δημιουργηθούν συστήματα για την αξιολόγηση της ποιότητας που θα μπορούν να παρέχουν σημαντικές και συγκρίσιμες πληροφορίες σε ένα διεθνές πλαίσιο. [βλ. βιβ/φία Νο 16 \ σελ. 7]

Ο στόχος, κατά συνέπεια, για τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης δεν μπορεί να είναι άλλος από την συνεχή βελτίωση της ποιότητας (*improvement of quality*) του παραγόμενου έργου, είτε πρόκειται για το επίπεδο των γνώσεων των αποφοίτων τους είτε πρόκειται για το επίπεδο του επιτελούμενου ερευνητικού έργου ή ακόμα και αν πρόκειται για την ποιότητα των υπηρεσιών που, υπό την ευρεία έννοια, μπορεί να παρέχει άμεσα το πανεπιστήμιο προς την Κοινωνία, την Οικονομία, την Παραγωγή.

Βεβαίως η βελτίωση της ποιότητας αποτελεί τον καθοριστικό παράγοντα που θα κάνει το ίδρυμα ανταγωνιστικό στο πεδίο του διεθνούς ακαδημαϊκού, επιστημονικού ανταγωνισμού. Παράλληλα όμως εξασφαλίζει στο ίδρυμα σαφώς καλύτερες προϋποθέσεις στην προσπάθειά του για αναζήτηση νέων πηγών χρηματοδότησης, αφού θα είναι σε θέση να προσφέρει στην «αγορά» ποιοτικά καλύτερες «υπηρεσίες». Φυσικά, πρόκειται πλέον για ένα σύστημα ανατροφοδοτούμενο, αφού η βελτίωση της ποιότητας συνεπάγεται εξασφάλιση νέων χρηματοδοτήσεων και αφού η εξασφάλιση νέων χρηματοδοτήσεων οδηγεί στην περαιτέρω βελτίωση της ποιότητας κ.ο.κ. [βλ. βιβ/φία Νο 3 \ σελ. 123-124]

Όπως συμπεραίνουμε από τις απαντήσεις των ερωτηματολογίων (*Ερωτ. Νο 13*) οι σπουδαστές έχουν επίγνωση των προγραμμάτων σπουδών αλλά και κατάρτισης που παρέχονται στις χώρες της Κοινότητας και της πραγματικής δυνατότητας πρόσβασης σε αυτά. Κατά συνέπεια δεν διστάζουν πλέον να επιλέγουν, χωρίς

γεωγραφικούς περιορισμούς, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα στα οποία πρόκειται να σπουδάσουν, σε συνάρτηση με τα ενδιαφέροντά τους και την ποιότητα της εκπαίδευσης που θα τους προετοιμάσει για το επάγγελμα το οποίο επιθυμούν να ασκήσουν. [βλ παρ/μα Νο Ι]

Επίσης, υποστηρίζουν (Ερωτ. 10,11,12) ότι η προσπάθεια βελτίωσης του Τ.Ε.Ι. Πάτρας σ' όλους τους τομείς (υλικοτεχνική υποδομή, διδασκαλία, παροχή υπηρεσιών κ. α.) πρέπει να συνεχιστεί προκειμένου να φτάσει σ' ένα επίπεδο ικανοποίησης για τους σπουδαστές. [βλ παρ/μα Νο Ι]

Θεωρούν ότι πρέπει να ελέγχεται το επίπεδο και τα προγράμματα σπουδών που παρέχουν τα εκπαιδευτικά ιδρύματα με τα οποία συνεργάζεται το Τ.Ε.Ι. Πάτρας. Γιατί υπήρξαν περιπτώσεις όπου, σύμφωνα με μαρτυρίες σπουδαστών, μερικά ιδρύματα υποδοχής στο εξωτερικό δεν ήταν ανάλογα σε ποιότητα και επίπεδο του δικού μας ιδρύματος.(π.χ. BARI, POLYTECHNICO ENGINEERING) [βλ παρ/μα Νο Ι]

Το έτος 1994-1995 σίγουρα μπορεί να θεωρηθεί, για το ίδρυμά μας, ως έτος προώθησης μιας πολιτικής για την βελτίωση της Εκπαίδευσης, μέσω της ενδοσκόπησης και της αυτοαξιολόγησης των τμημάτων με διαδικασίες που τα ίδια προωθούν

Η Διοίκηση του Τ.Ε.Ι. προώθησε την πρόταση για συμμετοχή των τμημάτων του στο Ευρωπαϊκό Πιλοτικό Πρόγραμμα Αξιολόγησης της Ποιότητας στην Εκπαίδευση. Το πρώτο τμήμα του Τ.Ε.Ι. που εντάχθηκε σ' αυτό ήταν το τμήμα Ηλεκτρολογίας μαζί με το αντίστοιχο τμήμα του Μετσόβειου Πολυτεχνείου. Οι προβλεπόμενες διαδικασίες ολοκληρώθηκαν με θετικό αποτέλεσμα. Την διαδικασία αυτή υιοθέτησαν και τα τμήματα Μηχανολογίας και Διοίκησης Επιχειρήσεων και δρομολόγησαν τις διαδικασίες για την συμμετοχή τους στο εν λόγω πρόγραμμα. [βλ. βιβ/φία Νο 4 \ σελ. 6]

Το Τ.Ε.Ι της Πάτρας ,αναγνωρίστηκε μέσα από τις δραστηριότητές του ως ένα από τα πλέον αξιόπιστα τριτοβάθμια Ιδρύματα της χώρας και για το λόγο αυτό του ανατέθηκε από το ΥΠ.Ε.Π.Θ. η οργάνωση και λειτουργία σεμιναρίων από το Υποπρόγραμμα 4 του ΕΠΑΕΚ για στελέχη της Εκπαίδευσης και των τριών βαθμίδων .Παράλληλα μέλη Ε.Π του Τ.Ε.Ι κλήθηκαν να αναλάβουν την οργάνωση αλλά και διδασκαλία μαθημάτων σε πρόγραμμα του ΠΕΚ Πατρών ,πράγμα το οποίο και έκαναν με ιδιαίτερη επιτυχία και εξαιρετικές κριτικές ,ενώ το ΚΑΕΛΕ ανέθεσε στο Τ.Ε.Ι να οργανώσει και να διεξάγει σεμινάρια για μέλη του Συλλόγου και για εργαζόμενα στελέχη στις επιχειρήσεις τους ,ενώ η Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδος ,ενέκρινε και χρηματοδότησε την διεξαγωγή σεμιναρίων (μέσω Κ.Ε.Κ.) στο Ίδρυμα του Τ.Ε.Ι Πάτρας

για διάφορες ομάδες (νέους πτυχιούχους ,απόφοιτους λυκείου ,κλπ).[βλ.βιβ/φία 20 σελ 19.]

6. ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ - ΣΠΟΥΔΕΣ

6.1 Χρησιμοποίηση νέου εκπαιδευτικού υλικού - Βιβλιογραφίες

Η συμμετοχή σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα δίνει την δυνατότητα παροχής πολλών πληροφοριών σχετικά με τα ιδρύματα αποδοχής. Οι περισσότεροι από τους σπουδαστές που απάντησαν στα ερωτηματολόγια (*Ερωτ. Νο 8*) αναφέρουν σε ποσοστό 80% ότι στο θέμα της ανανεωσιμότητας των συγγραμμάτων και γενικά της βιβλιογραφίας, τα ξένα ιδρύματα δίνουν ιδιαίτερη βαρύτητα.

Για παράδειγμα, στην Ιταλία και συγκεκριμένα στα πανεπιστήμια της Σιένα (*Universita per Stranieri*) και της Περούντζια τα συγγράμματα ήταν μόλις 2 χρόνων και ανανεώσιμα. Το ίδιο συμβαίνει και στο 'North Yorkshire College of Health Studies' με έδρα το York στην Μ. Βρετανία, όπου εκεί η βιβλιογραφία περιελάμβανε μόνο βιβλία και όχι σημειώσεις εκδιδόμενες από τον αντίστοιχο καθηγητή, φαινόμενο που παρατηρείται έντονα στα ελληνικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένου και του Τ.Ε.Ι. Πάτρας. [*βλ. παρ/μα Νο 1*]

Επίσης η εύκολη πρόσβαση και αξιοποίηση του υλικού που παρέχει μια βιβλιοθήκη είναι εφικτή σε μεγάλο βαθμό και η αντίστοιχη εξυπηρέτηση από τους υπαλλήλους κρίνεται ικανοποιητική. Αυτό βέβαια ισχύει και στην Ελλάδα, όπως για παράδειγμα η βιβλιοθήκη του Τ.Ε.Ι. Πάτρας είναι αρκετά εξοπλισμένη με αντίστοιχο σύστημα μηχανογράφησης που επιτρέπει την ταχύτατη εξεύρεση ενός επιθυμητού βιβλίου ή πτυχιακής εργασίας.

Ωστόσο όμως πολλοί από τους απαντώντες σπουδαστές σε ποσοστό 87% επισημαίνουν το φαινόμενο που επικρατεί στον ελληνικό χώρο με το καθεστώς των σημειώσεων που «ευημερεί», οι οποίες πολλές φορές είναι αναχρονιστικές και δεν ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα και στα νέα δεδομένα που έχουν δημιουργηθεί. Υπογραμμίζουν ότι κάτι τέτοιο δεν παρατηρείται στο εξωτερικό αλλά

κάθε καθηγητής εκτός από τις σημειώσεις των καθημερινών παραδόσεων τους παραπέμπει σε δανεισμό των αντίστοιχων βιβλίων από την βιβλιοθήκη του ιδρύματος ή σε ελάχιστες περιπτώσεις στην αγορά κάποιων άλλων. [βλ. παρ/μα Νο Ι]

Πάντως, εδώ θα πρέπει να σημειώσουμε ότι η χρησιμοποίηση νέου υλικού και αξιολόγησή του εξαρτάται και από την υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή κάθε ιδρύματος και γενικά από τους οικονομικούς πόρους που παρέχονται γι' αυτό τον σκοπό. Σύμφωνα με τους κρατικούς προϋπολογισμούς των τελευταίων ετών, ακολουθείται μια γενικά αποδεκτά «σφιχτή» οικονομική πολιτική, η οποία έχει αντίκτυπο και στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αφού τα κονδύλια που παρέχονται δεν επαρκούν για την κάλυψη των απαραίτητων αναγκών. Δεν υπάρχουν περιθώρια για επιπλέον παροχές που θα χρησιμοποιηθούν στον εξοπλισμό και ανανέωση του βιβλιογραφικού δυναμικού.

Σε χώρες αρκετά αναπτυγμένες κάτι τέτοιο είναι εφικτό, γι' αυτό και παρουσιάζεται αυτή η διαφορά μεταξύ των άλλων ευρωπαϊκών ιδρυμάτων σε σχέση με τα αντίστοιχα ελληνικά.

Αρκετοί από τους σπουδαστές επισημαίνουν την ανάγκη χρηματοδότησης από την πολιτεία φορέων της εκπαίδευσης, εδώ στην Ελλάδα, για τον εκσυγχρονισμό και την ευρωπαϊκή διάσταση που θα πρέπει να αποκτήσουν οι σπουδές, όσον αφορά κυρίως την ενίσχυση των σχολών με τον απαραίτητο εξοπλισμό (π.χ. ανανέωση υπάρχοντος βιβλιογραφικού δυναμικού) ο οποίος είναι αναγκαίος για την αντιμετώπιση των τρεχόντων αναγκών. Με την ύπαρξη μιας συνεχώς ανανεώσιμης βιβλιογραφίας οι σπουδές στον ελληνικό χώρο γίνονται ελκυστικές και ανταγωνίσιμες με αυτές του εξωτερικού, καθιστώντας το πτυχίο ισχυρό εργαλείο στα χέρια του σπουδαστή, όταν αυτός θα ξεκινήσει με φιλοδοξίες την προσπάθειά του για ανεύρεση εργασίας μέσα στα γενικότερα ευρωπαϊκά πλαίσια. [βλ. παρ/μα Νο Ι]

6.2 Ακαδημαϊκή & επαγγελματική αναγνώριση - Προστιθέμενη αξία στο πτυχίο των σπουδαστών στο τμήμα

Όλες οι απαντήσεις των σπουδαστών σχετικά με την προστιθέμενη αξία που παίρνει το πτυχίο, καταλήγουν στο εξής συμπέρασμα: η εμπειρία που αποκτάς με την μετακίνηση στο εξωτερικό αποτελεί από μόνη της μια αξία. Στο εξωτερικό σου δίνεται η δυνατότητα να γνωρίσεις έναν άλλο τρόπο σπουδών αρκετά διαφορετικό από αυτόν της Ελλάδας, έναν καινούριο τρόπο διδασκαλίας σε μια ξένη γλώσσα, συναναστρέφεται με άλλους

συνομήλικους διαφορετικής εθνικότητας, ιδεολογίας και αντιλήψεων. Αντιλαμβάνεσαι τον τρόπο ζωής και τον πολιτισμό των ημιδαπών. [βλ. παρ/μα Νο Ι]

Αυτές είναι ορισμένες από τις προστιθέμενες αξίες που αποκτά ο σπουδαστής. Τυπικές, ενδεχομένως, να μην μπορέσει να αποκομίσει, όπως π.χ. πρόσθετος τίτλος σπουδών, παρά μόνο κάποια βεβαίωση από το Ι.Κ.Υ. ότι παρακολούθησε κάποιο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό πρόγραμμα ή εάν έκανε πρακτική εργασία.

Υπάρχουν όμως και περιπτώσεις που ο σπουδαστής μπορεί να πάρει δυο πτυχία, ένα από το εξωτερικό και ένα από το ίδρυμα της Ελλάδας, κάτι που συναντήσαμε σε ορισμένους από τους σπουδαστές που απάντησαν στα ερωτηματολόγια μας. [βλ. παρ/μα Νο Ι]

Αναφορικά με την ακαδημαϊκή αναγνώριση, οι σπουδαστές που έχουν πάει στο εξωτερικό, μέσω κάποιου προγράμματος, σε περίπτωση που ανταποκρίθηκαν στις απαιτήσεις του αλλοδαπού ιδρύματος παρουσιάζεται ενισχυμένη η δυνατότητα πραγματοποίησης κάποιου Master. Το γεγονός αυτό αποδεικνύει την ακαδημαϊκή τους αναγνώριση, τουλάχιστον στο εξωτερικό.

Επίσης, αρκετοί από τους σπουδαστές μας ανέφεραν ότι κατά την διάρκεια της συμμετοχής τους στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα τους δόθηκε το ερέθισμα συνέχισης των σπουδών τους για την απόκτηση ενός μεταπτυχιακού τίτλου (Master). [βλ. παρ/μα Νο Ι]

Όσον αφορά την είσοδο αυτού του τίτλου από το εξωτερικό στην Ελλάδα και το γεγονός ότι, ενδεχομένως, να δίνουν εξετάσεις στο ΔΙΚΑΤΣΑ, αυτό είναι σύμφωνο με τις αρχές του ποιοτικού ελέγχου που γίνεται στην χώρα μας για την ακαδημαϊκή αναγνώριση των πτυχίων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Τέλος, για το θέμα της επαγγελματικής αναγνώρισης, οι σπουδαστές μας πληροφόρησαν ότι στο εξωτερικό τα επαγγελματικά δικαιώματα είναι κατοχυρωμένα. Το γεγονός ότι τα τριτοβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα τα οποία είναι περισσότερο τεχνολογικού περιεχομένου, έρχονται σε μεγαλύτερη επαφή κατά την διάρκεια των ακαδημαϊκών σπουδών και με την παραγωγή (βιομηχανίες, επιχειρήσεις, νοσοκομεία, κ.α.) δίνει μια βαρύνουσα αξία στον τίτλο σπουδών στα πλαίσια της επαγγελματικής αναγνώρισης. [βλ. παρ/μα Νο Ι]

6.3 Εισαγωγή και χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση - Εκσυγχρονισμός εργαστηρίων

Σύμφωνα με τις απαντήσεις που πήραμε από τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν σε μέλη του Ε.Π. του ιδρύματός μας, συμπεραίνουμε ότι όλοι συμφωνούν πως η συμμετοχή σ' ένα ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό πρόγραμμα προσθέτει αξία στους ίδιους αλλά και στο ίδρυμα. Πιστεύουν ότι με την κινητικότητα τους, αποκτούν χρήσιμες πληροφορίες για το αντικείμενό τους (διδασκαλία), τον τρόπο αντιμετώπισης των σπουδαστών καθώς και την διαδικασία αξιολόγησή τους. *[βλ. παρ/μα Νο II]*

Είναι γεγονός ότι όλοι σχεδόν αναφέρθηκαν στο ότι τα εργαστήριά μας δεν έχουν την δυνατότητα ταχύτατης ανανέωσης του υλικού τους (π.χ. μη ανανεώσιμοι Η/Υ, μηχανήματα, торναδόροι, κ.α.) κάτι που είναι βέβαια αρνητικό αλλά δεν είναι και δυνατή η άμεση ανανέωση εξαιτίας έλλειψης οικονομικών πόρων. Αντίθετα η ανανέωση του εργαστηριακού εξοπλισμού στα περισσότερα ευρωπαϊκά ιδρύματα είναι περισσότερο άμεση. *[βλ. παρ/μα Νο II]*

Αυτό δεν σημαίνει ότι δεν γνωρίζουμε αλλά ότι η διδασκαλία γίνεται με αρκετές δυσκολίες μερικές φορές και ότι οι σπουδαστές καταβάλουν μεγαλύτερες προσπάθειες. *[βλ. παρ/μα Νο II]*

Επίσης πρέπει να επισημανθεί ότι οι οικονομικοί πόροι στο εξωτερικό δεν προέρχονται αποκλειστικά από το κράτος αλλά και από άλλες πηγές χρηματοδότησης π.χ. ερευνητικά κέντρα, μεγάλες επιχειρήσεις - βιομηχανίες, γεγονός που θα πρέπει να υιοθετηθεί και στην Ελλάδα. *[βλ. παρ/μα Νο II]*

Η ανανέωση των μαθημάτων και ο προσανατολισμός τους σε πιο συγκεκριμένα πλαίσια σχετικά με τον κλάδο της σχολής, ήταν δυο από τις προτάσεις που μας εξέθεσαν οι καθηγητές όπως επίσης και εισαγωγή και χρήση νέων τεχνολογιών στα τμήματα, όπως συμβαίνει στο εξωτερικό. Τα μέτρα αυτά, σύμφωνα με τις εκτιμήσεις τους, είναι ικανά από μόνα τους να αναμορφώσουν την εικόνα των ιδρυμάτων και να τα κάνουν εφάμιλλα των αλλοδαπών. Κάτι τέτοιο όμως μπορεί να επιτευχθεί, όπως μας είπαν, με την στενή συνεργασία και από τα δυο μέρη, σε επίπεδο ανταλλαγής γνώσεων και απόψεων στα θέματα διδασκαλίας και τεχνολογίας. *[βλ. παρ/μα Νο II]*

6.4 Νέοι τρόποι αξιολόγησης των σπουδαστών - Ανάπτυξη νέων μεθοδολογιών στην εκπαίδευση

Η εκπαίδευση σταδιακά αποκτά ένα καινούριο χαρακτήρα, ο οποίος είναι πιο σωστός και ταιριάζει περισσότερο στην τεχνολογική εκπαίδευση. Σιγά σιγά και σε συνδυασμό με τον ζήλο του καθηγητή γίνονται περισσότερες έρευνες και εργασίες πάνω στο μάθημα και πολλές φορές οι εργασίες αυτές συμβάλουν αποφασιστικά στην βαθμολογία. Αυτό είναι κάτι που γίνεται κατά κύριο λόγο στα ιδρύματα του εξωτερικού. [βλ. παρ/μα Νο I]

Η αξιολόγηση του σπουδαστή παύει σταδιακά και στο ίδρυμά μας να προέρχεται αποκλειστικά από δυο εξεταστικές περιόδους το εξάμηνο και πολλοί καθηγητές επιδιώκουν να δίνουν εργασίες, γεγονός που το συναντάμε έντονα στα ιδρύματα του εξωτερικού. Οι επισκέψεις σε βιομηχανίες και επιχειρήσεις είναι πιο έντονες και τακτικές με σκοπό να έρχεται σε επαφή ο σπουδαστής με τον χώρο εργασίας. Όλες αυτές οι κινήσεις που γίνονται από την πλευρά των καθηγητών έχουν επηρεαστεί ως ένα σημείο από το σύστημα εκπαίδευσης των ιδρυμάτων του εξωτερικού, στα οποία παραβρέθηκαν οι εκπαιδευτικοί. [βλ. παρ/μα Νο II]

Αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς αναφέρθηκαν στην μέθοδο της διδασκαλίας που χρησιμοποιούν στα ιδρύματα του εξωτερικού όπου στην παράδοση των μαθημάτων χρησιμοποιούνται οπτικοακουστικά μέσα (προβολές ταινιών βίντεο, διαφάνειες, σλάιτς CD-ROM κ.α.). [βλ. παρ/μα Νο II]

Τα μέλη του Ε.Π. παραδέχεται ότι η επαφή με τα ευρωπαϊκά προγράμματα και η συμμετοχή σ' αυτά αποτελεί άμεση συμβολή στην ευρωπαϊκή διάσταση των σπουδών. Μέσα από τις απαντήσεις τους στα ερωτηματολόγια μας διαπιστώσαμε ότι υπάρχει διάχυτη η επιθυμία της επανάληψης της συμμετοχής τους σε τέτοια προγράμματα καθώς και της συνεχής προτροπής σε συναδέλφους τους να ζήσουν αυτή την εμπειρία με τα τόσα θετικά που έχει να τους προσφέρει. [βλ. παρ/μα Νο II]

6.5 Δεξιότητες προσωπικού

Το δι-ευρωπαϊκό σύστημα σπουδών και η συνεργασία ιδρυμάτων σ' όλη την Ευρώπη, ουσιαστικά επέβαλε την αναβάθμιση των δεξιοτήτων του διοικητικού προσωπικού. Σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια που απαντήθηκαν από διοικητικούς υπαλλήλους, οι οποίοι είχαν παρακολουθήσει πρόγραμμα της Ε.Ε., διαπιστώσαμε την αναβάθμιση των ικανοτήτων τους. Τα άτομα αυτά απέκτησαν, μέσα από την εμπειρία και τις επαφές με ξένα ιδρύματα, μεγαλύτερη άνεση στον τομέα της ξενόγλωσσης επικοινωνίας, προφορικής και γραπτής. *[βλ. παρ/μα Νο III ερώτ*

Ορισμένοι απ' αυτούς παρακολούθησαν στο εξωτερικό σεμινάρια που αφορούσαν θέματα επιχειρησιακής επικοινωνίας και αλληλογραφίας, ώστε να διευκολυνθεί το διοικητικό τους έργο. Το γεγονός αυτό ωφελεί τόσο το δικό μας ίδρυμα διότι παράγει περισσότερο και καλύτερο διοικητικό έργο, όσο και τους σπουδαστές οι οποίοι εξυπηρετούνται πλέον με μεγαλύτερη ευκολία και συνέπεια. *[βλ. παρ/μα Νο III]*

Αυτό επιβεβαιώνεται και από ορισμένους σπουδαστές (ποσοστό περίπου 60%) οι οποίοι εξυπηρετήθηκαν πολύ καλά από το προσωπικό του Τ.Ε.Ι. (γραμματείες, γραφείο δημοσίων σχέσεων). Για ορισμένους άλλους όμως δεν ίσχυσε το ίδιο με αποτέλεσμα να εκφράσουν αρνητικά σχόλια μέσα στις απαντήσεις των ερωτηματολογίων τους. *[βλ. παρ/μα Νο I]*

Η εισαγωγή νέων τεχνολογιών καθώς και η χρησιμοποίηση νέου υλικού διαπιστώνεται, σύμφωνα με τις απαντήσεις των ερωτηματολογίων των διοικητικών υπαλλήλων, σταθερή μεν αλλά αργή. Δυστυχώς οι οικονομικοί πόροι που διαθέτει το ίδρυμα δεν επαρκεί για την άμεση κάλυψη και εισαγωγή νέας τεχνολογίας. Ορισμένες διοικητικές λειτουργίες που θα μπορούσαν να είναι πλήρως μηχανοργανωμένες, δυστυχώς και σύμφωνα με το υπάρχον τεχνολογικό εξοπλισμό αδυνατούν. Αυτό έχει σαν συνέπεια να χάνεται πολύτιμος χρόνος και να καθυστερούν εργασίες του ιδρύματος και της εξυπηρέτησης των σπουδαστών. *[βλ. παρ/μα Νο II]*

Τα μέλη του Δ.Π., αρκετές φορές, υιοθετούν γνώσεις και εμπειρίες από την επίσκεψή τους στο εξωτερικό με θετικά αποτελέσματα στον τρόπο εργασίας και αντιμετώπισης θεμάτων.

Ένα αρνητικό στοιχείο είναι ότι δεν υπάρχει μια συνέπεια στον τρόπο κατάρτισης και εκπαίδευσης των διοικητικών υπαλλήλων. Ορισμένες φορές αλλάζουν πράγματα στον χώρο της παιδείας χωρίς να λαμβάνουν οι υπεύθυνοι και την άποψη των διοικητικών υπαλλήλων, θέτοντάς τους σε δευτερεύοντα ρόλο. Οι αλλαγές αυτές,

υποστηρίζουν ορισμένοι διοικητικοί υπάλληλοι, πρέπει να γίνονται με μεθοδικότητα και υποδομή. Η συμμετοχή στην λήψη των αποφάσεων θα πρέπει, σύμφωνα μ' αυτούς, να είναι συλλογική θέτοντας ρεαλιστικά και εφαρμόσιμα μέτρα τα οποία να ανταποκρίνονται στο πραγματικό πρόβλημα και να το επιλύουν ουσιαστικά και όχι επιφανειακά. [βλ. παρ/μα Νο II].

Οι διοικητικοί υπάλληλοι υποστηρίζουν την εφαρμογή των ευρωπαϊκών προγραμμάτων αφού ο αντίκτυπός τους είναι ορατός στον χώρο εργασίας τους, υιοθετώντας τεχνικές οι οποίες διευκολύνουν την εργασία τους. Επίσης, προτείνουν την διεξαγωγή συγκροτημένων σεμιναρίων στα οποία θα γίνονται μαθήματα ανάπτυξης νέων μεθοδολογιών και χρησιμοποίησης νέου υλικού, σύμφωνα με τα ευρωπαϊκά πρότυπα. [βλ. παρ/μα Νο II ερωτ.6] .

6.6 Προστιθέμενη αξία στο ίδρυμα

Η Διοίκηση του ιδρύματος βοηθάει στις επαφές του ιδρύματος μας τόσο με τα άλλα ιδρύματα που συνεργάζεται όσο και με την ευρύτερη κοινωνία. Επομένως ο ρόλος της είναι πολύ σημαντικός. Μία Διοίκηση που επιτελεί τις διοικητικές του λειτουργίες σωστά, με συνέπεια και ταχύτητα δίνει μια καλή εικόνα του ιδρύματος προς τα έξω. [βλ. παρ/μα Νο III]

Σε γενικές γραμμές, το σύστημα διοίκησης του ιδρύματος κρίνεται ικανοποιητικό. Προβλήματα υπάρχουν τα οποία όμως μπορούν να επιλυθούν με πνεύμα συνεργασίας και κατανόησης. Η διοίκηση με τις ενέργειές της προσπαθεί να δώσει ένα νέο ρόλο στο Τ.Ε.Ι. έχοντας σκοπό, μέσα από τις επαφές με τα ξένα ιδρύματα, να αναβαθμίσει τις σπουδές, τον τρόπο σκέψης και εκτέλεσης των εργασιών.

Περίπου το 25% από τους διοικητικούς υπαλλήλους που απάντησαν στα ερωτηματολόγια μας θεώρησαν ότι η επαφή με τα ευρωπαϊκά θέματα ήταν απλά μια εμπειρία στο εξωτερικό, βλέποντας τους διαφορετικούς τρόπους διοίκησης που επικρατούν εκεί χωρίς όμως να τους εισηγηθούν και να τους εφαρμόσουν και στον ελλαδικό χώρο. Διαπίστωσαν ότι η ύπαρξη αυτών των προγραμμάτων είναι μεν επιβεβλημένη αλλά θα πρέπει να λαμβάνονται πιο σοβαρά υπόψη και όχι σαν μια ευκαιρία για ένα ταξίδι αναψυχής. [βλ. παρ/μα Νο III]

7. ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

7.1 Νέες επιπτώσεις στην σταδιοδρομία. Επίδραση στην εξέλιξη των πτυχιούχων (επαγγελματική - ακαδημαϊκή)

Στόχος της Ε.Ε. είναι να επιτύχει την ολοκλήρωση της εσωτερικής κοινοτικής αγοράς. Αυτό δεν μπορεί να επιτευχθεί από την μια στιγμή στην άλλη. Χρειάζεται προεργασία και υποδομή που ήδη έχει ξεκινήσει από πολύ νωρίς. Τελευταίο εμπόδιο για να κατακτήσει αυτήν την ολοκλήρωση θεωρείται η κυκλοφορία ενός νομίσματος ανάμεσα στις χώρες της Ε.Ε.

Η υποδομή και προεργασία έχει ξεκινήσει από τους πυρήνες οι οποίοι είναι οι άνθρωποι που συγκροτούν τους πληθυσμούς των κρατών - μελών.

Από την μια πλευρά μέσω του εκσυγχρονισμού στις μεθόδους διαπαιδαγώγησης στις δυο πρώτες βαθμίδες εκπαίδευσης και στην ύπαρξη κάποιων κοινών χαρακτηριστικών της ευρωπαϊκής εκπαίδευσης και από την άλλη τα οργανωμένα ευρωπαϊκά προγράμματα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση που συμπληρώνονται και σφραγίζονται με οδηγίες του Συμβουλίου και συγκεκριμένα: *Οδηγία του συμβουλίου της 21^{ης} Δεκεμβρίου 1988 (89/48/ΕΟΚ)* σχετικά με ένα γενικό σύστημα αναγνώρισης των διπλωμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που πιστοποιούν επαγγελματική εκπαίδευση ελάχιστης διάρκειας τριών ετών και την *Οδηγία του Συμβουλίου της 18^{ης} Ιουνίου 1992 (92/51/ΕΟΚ)* σχετικά με ένα δεύτερο γενικό σύστημα αναγνώρισης της επαγγελματικής εκπαίδευσης, το οποίο συμπληρώνει την πρώτη Οδηγία. [βλ. βιβ/φία Νο 17,18]

Το μέλλον της Ευρώπης βρίσκεται στα χέρια των νέων της, καθώς οι τωρινοί νέοι άνθρωποι είναι οι αυριανοί πολίτες της κυοφορούμενης ενωμένης Ευρώπης, της Ευρώπης των Πολιτών.

Σύμφωνα με όσα υποστηρίζει η Ζ. Μηαρίτη, Διοικητικό υπάλληλος του γραφείου ERASMUS (Βρυξέλλες) «αυτή η Ευρώπη χρειάζεται 'Ανθρώπινο Δυναμικό' κατάλληλα εκπαιδευμένο με τις απαραίτητες παραστάσεις και γνώσεις, ανθρώπους οι οποίοι να

ανταποκρίνονται στις νέες ανάγκες οι οποίες πρόκειται να προκύψουν, ανθρώπους οι οποίοι θα γεννήσουν τις νέες διαδικασίες που θα απλοποιήσουν και θα λύσουν τα όποια προβλήματα παρουσιασθούν, ανθρώπους που θα κάνουν την Ευρώπη να σταθεί όρθια και να μιλήσει στο παγκόσμιο κοινό με δυνατή φωνή για να την ακούσουν». [βλ. βιβ/φία Νο 3 \ σελ. 30]

Ο σπουδαστής εκτός από την εξειδίκευση και γενικότερα τον τομέα που σπουδάζει, μέσω των ευρωπαϊκών προγραμμάτων έρχεται σε άμεση επαφή με άτομα διαφόρων εθνικοτήτων οι περισσότερες από τις οποίες είναι κράτη - μέλη της Ε.Ε., καθώς επίσης και τον τρόπο ζωής και εκπαίδευσης κάποιας άλλης χώρας εκτός της δικής τους. [βλ. παρ/μα Νο 1]

Αυτά όλα μαζί σε συνδυασμό με την ευρωπαϊκή διάσταση των σπουδών που χαρακτηρίζει τα περισσότερα τριτοβάθμια ιδρύματα της Ε.Ε. δίνουν μια ευρωπαϊκή πνοή στον σπουδαστή που τον βοηθάει στην σταδιοδρομία του. Του δίνουν δυνατότητα αναζήτησης εργασίας και σε άλλες χώρες της ευρωπαϊκής Κοινότητας, γεγονός το οποίο εξαιτίας της προετοιμασίας και της εξοικείωσης του με την ευρωπαϊκή εκπαίδευση του δίνει ώθηση να πετύχει.

Τα ευρωπαϊκά προγράμματα δίνουν την δυνατότητα στους σπουδαστές να έρθουν σε επαφή με κάποιους χώρους εργασίας και να εργαστούν εκεί (πρακτική άσκηση, τρίπτυχο επιστήμη - τεχνολογία - επιχείρηση, πρόγραμμα LEONARDO κ.α.). Έτσι με αυτό τον τρόπο αντιλαμβάνονται σε ποιο τομέα έχουν δυνατότητες, τις οποίες μπορούν στην συνέχεια να αξιοποιήσουν επιτυχώς. [βλ. παρ/μα Νο 1]

Το σύνολο των σπουδαστών, που ρωτήθηκε (Ερωτ. Νο 14) για το τί επιπτώσεις είχε η συμμετοχή τους σ' ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα στην εξέλιξή τους (ακαδημαϊκή-επαγγελματική), θεωρεί ότι όσοι θα κάνουν κάποιο μεταπτυχιακό στο εξωτερικό, στην συνέχεια θα ακολουθήσουν επαγγελματικά τον τομέα στον οποίο εξειδικεύτηκαν εκεί. [βλ. παρ/μα Νο 1]

Επίσης αρκετοί από αυτούς, που πραγματοποίησαν την πρακτική τους εργασία στο εξωτερικό, μας ανέφεραν ότι με την λήξη της συμφωνηθείσας σύμβασης με τον εργασιακό τους φορέα, τους δόθηκαν έγγραφα τα οποία πιστοποιούσαν την εκεί παρουσία τους και πιστεύουν ότι η κατοχή αυτών τους δίνει ένα σοβαρό πλεονέκτημα στην προσπάθεια εύρεσης εργασίας στο μέλλον. [βλ. παρ/μα Νο 1]

7.2 Προσαρμοστικότητα στο νέο εργασιακό περιβάλλον (σε όποια Ευρωπαϊκή χώρα με νέες τεχνολογίες - μεθοδολογίες κ.λ.π.)

Ίσως τίποτα άλλο δεν είναι τόσο ουσιαστικό για την ανθρώπινη επιβίωση όσο η εκλογή του επαγγέλματος, στο οποίο θα επενδύσει ο νέος τον χρόνο του. Σήμερα με την βιομηχανική και τεχνολογική εξέλιξη, το όλο βάρος πέφτει στον οικονομικό τομέα και την παραγωγικότητα και αποκλειστικό σχεδόν κίνητρο της εργασίας θεωρείται η εξασφάλιση των οικονομικών πόρων για την κάλυψη βασικών ή μη αναγκών. Κανένας βέβαια δεν αμφισβητεί τις οικονομικές επιπτώσεις του επαγγέλματος του που ο ρόλος τους είναι καθοριστικός για την ποιότητα ζωής.

Εκείνο που πρέπει να συνειδητοποιήσει κανείς είναι ότι διαλέγοντας επάγγελμα διαλέγεις τρόπο ζωής. Άρα πριν γίνει η επιλογή πρέπει να υπάρξει συνειδητοποίηση για τις συνθήκες κάτω από τις οποίες ασκείται το επάγγελμα, τις ικανοποιήσεις που μπορεί να τους προσφέρει και τις αξίες που αντιπροσωπεύει για αυτούς. [βλ. παρ/μα No I]

Τεράστια είναι η ψυχολογική σημασία του επαγγέλματος και έγκειται στην ικανοποίηση που αισθάνονται οι εργαζόμενοι εάν το επάγγελμα είναι δημιουργικό, ενδιαφέρον και σύμφωνο με τις ικανότητές τους και τις προσωπικές τους κλίσεις. Τότε γίνονται αποδοτικοί στην εργασία του με αποτέλεσμα να βιώνουν το συναίσθημα της καταξίωσης και κοινωνικής αναγνώρισης που δοκιμάζει κανείς από το γεγονός ότι αυτοπραγματώνεται και αναπτύσσεται, ενώ παράλληλα ωφελούνται το σύνολο και η οικονομία του τόπου (στην περίπτωση αυτή της Ε.Ε.).

Εάν αντίθετα το επάγγελμα είναι πληκτικό, αδιάφορο μονότονο προκαλεί δυσαρέσκεια, πλήξη, ψυχική κόπωση, άγχος αντικοινωνική συμπεριφορά, κ.τ.λ.

Οι κοινωνικές επιπτώσεις, που δεν διαχωρίζονται εύκολα από τις ψυχολογικές, αφορούν την συμβολή της εργασίας στην δημιουργία φιλικών δεσμών, στην ανάπτυξη του κοινωνικού συναισθήματος και την ένταξη του ατόμου σε κοινωνικά πλαίσια. Αφορούν επίσης το κύρος που προσδίδει το συγκεκριμένο επάγγελμα σ' αυτόν που το ασκεί καθώς και την σχέση του τύπου επαγγέλματος με το είδος των ανθρώπων που συναναστρέφεται και τον τρόπο ζωής που το επάγγελμα του επιβάλλει.

Η προετοιμασία που γίνεται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση να αποκτήσει ένα δι-ευρωπαϊκό χαρακτήρα μέσω των διαφόρων προγραμμάτων δίνει την δυνατότητα τόσο στους νέους αλλά και στους εκπαιδευτικούς και διοικητικούς υπαλλήλους για μια ομαλή επαφή με τα ευρωπαϊκά τριτοβάθμια ιδρύματα.

Όταν ο πτυχιούχος έχει έρθει και παλιότερα σε επαφή με άλλα άτομα άλλων εθνικοτήτων και έχει συνεργαστεί μαζί τους, τότε η προσαρμογή του στον επαγγελματικό χώρο θα είναι ομαλή. Ο πτυχιούχος δεν θα έχει αναστολές στο να εργαστεί σε κάποια άλλη χώρα της Ε.Ε., εκτός της δικής του. Έτσι αποφεύγεται η επαγγελματική απομόνωση σε συγκεκριμένο γεωγραφικό χώρο. [βλ. παρ/μα Νο I ερωτ. 15]

Το πρόγραμμα LINGUA στοχεύει στην παροχή κινήτρων για την επαγγελματική κατάρτιση των καθηγητών ξένων γλωσσών, στην υποστήριξη της εκμάθησης σύγχρονων γλωσσών ως τμήμα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και στην συμμετοχή των επιχειρήσεων, ώστε να προσδιορισθούν οι γλωσσικές ικανότητες που θα είναι απαραίτητες στο μέλλον, με κάτι παραπάνω από μια ματιά ενδιαφέροντος προς την κατεύθυνση της Ενιαίας Αγοράς.

Το LINGUA θα βοηθήσει να στερεωθεί η πεποίθηση ότι όλοι οι ακαδημαϊκοί καθηγητές, είτε ξενόγλωσσοι είτε όχι, θα πρέπει να έχουν πραγματοποιήσει μια σημαντική περίοδο στο εξωτερικό ως τμήμα της επαγγελματικής τους προετοιμασίας για διδασκαλία και ότι θα πρέπει να έχουν την ευκαιρία να ανανεώσουν τις γνώσεις τους στο εξωτερικό κατά την διάρκεια της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας. [βλ. παρ/μα ΝοII]

Τέτοιες περίοδοι θα είναι επίσης χρήσιμοι για την διευκόλυνση κατάρτισης προγραμμάτων ευρωπαϊκών ανταλλαγών μεταξύ σχολών. Το πρόγραμμα θα βοηθήσει επίσης τις επιχειρήσεις να αναλύσουν τις μελλοντικές απαιτήσεις ικανοτήτων και γλωσσικών γνώσεων για τις μελλοντικές εμπορικές ανάγκες. [βλ. παρ/μα ΝοII]

7.3 Ευκολότερη πρόσβαση στη αγορά εργασίας

Στα κοινά προγράμματα οι συμμετέχοντες θα προέρχονται από διαφορετικά κράτη - μέλη, θα παρακινήσουν προς την κατεύθυνση νέων προσεγγίσεων, θα συνδέσουν την τεχνολογική κατάρτιση με την ευρύτερη ευρωπαϊκή διάσταση αναπτύσσοντας τις επιδεξιότητες και τις ικανότητες που είναι απαραίτητες για την αξιοποίηση της τεχνολογίας, τόσο για την κοινότητα όσο και για το άτομο.

Σύμφωνα με όσα υποστηρίζει η Ζ. Μηαρίτη, Διοικητικό υπάλληλος του γραφείου ERASMUS (Βρυξέλλες) «η επίτευξη αποτελεσματικής μετάβασης των σπουδαστών από το περιβάλλον της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο περιβάλλον εργασίας πρέπει να αποτελέσει έργο προτεραιότητας για όλους τους φορείς (κυβέρνηση, υπουργείο παιδείας, ευρωπαϊκή κοινότητα). Οι νέοι άνθρωποι γίνονται ολοένα και πιο σπάνια πηγή ανθρώπινων πόρων και πρέπει να

λάβουμε τα μέτρα μας ώστε να παρέχεται στους σπουδαστές η δυνατότητα συνεργασίας ανάμεσα στην εκπαίδευση και στις αρχές κατάρτισης, από την μια πλευρά και στον εργασιακό κόσμο από την άλλη». [βλ. βιβ/φία Νο 3 \ σελ. 42]

Η ευρωπαϊκή διάσταση των σπουδών είναι μια προϋπόθεση για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού και την ευκολότερη πρόσβαση στην αγορά εργασίας. Σε κάθε επίπεδο, από το κοινοτικό μέχρι το τοπικό, θα χρειαστεί να δοθεί απόλυτη προτεραιότητα, τόσο στον δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό, στην πρόβλεψη των αναγκών της οικονομίας όσον αφορά την ειδίκευση του εργατικού δυναμικού οποιοδήποτε επιπέδου και στις ενέργειες που θα αποσκοπούν στην αντιμετώπισή τους.

Εάν δεν καταβληθεί αυτή η συλλογική προσπάθεια, η Ευρώπη κινδυνεύει να μην κατορθώνει να αξιοποιήσει κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο το ανθρώπινο δυναμικό της. Στο μέλλον ο προγραμματισμός θα είναι σε μεγαλύτερο βαθμό αντικείμενο πίεσεων και αβεβαιοτήτων δημογραφικών, εργασιακών, τεχνολογικών, περιφερειακών, κ.τ.λ.

Θα χρειαστεί σταθερή ποσοτική αύξηση όσον αφορά την παροχή εκπαίδευσης και κατάρτισης χαρακτηριζόμενη από την ευρωπαϊκή διάσταση σε όλες τις βαθμίδες, από την πρωτοβάθμια μέχρι την τριτοβάθμια και τους ενήλικους.

Ο καθηγητής και τέως πρόεδρος του Τ.Ε.Ι Πάτρας Σ. Καπλάνης αναφέρει ότι: «τα Κέντρα Τεχνολογικής Έρευνας (Πάτρα, Κεφαλονιά, Κοζάνη) αποτελούν ισχυρότατο όπλο για την εξέλιξη της ελληνικής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και την άμεση σύνδεσή της μες την παραγωγή. Σ' αυτά προβλέπονται η συνύπαρξη και η δραστηριοποίηση αφενός μεν της Κοινότητας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (επιστημονικό προσωπικό και σπουδαστές) και αφετέρου του ευρύτερου δημόσιου και ιδιωτικού τομέα σε κοινά αναπτυξιακά προγράμματα και έργα, με συνέπεια την άμεση καταξίωση του θεσμού, την ανάπτυξη του κύρους του προσωπικού και την απορρόφηση των νέων πτυχιούχων από την παραγωγή και ιδίως από τους μικρομεσαίους. Οι μικρομεσαίοι, οι οποίοι δεν έχουν σήμερα ίδιους πόρους για να αυτενεργήσουν και να αναλάβουν ανεξάρτητα προγράμματα ανάπτυξης, θα είναι οι πρώτοι συνεργάτες των Κέντρων Τεχνολογικής Έρευνας». [βλ. βιβ/φία Νο 3 \ σελ. 92]

Το φαινόμενο της ευκολότερης πρόσβασης στο περιβάλλον εργασίας παρατηρείται έντονα στο εξωτερικό, σύμφωνα με τις απαντήσεις των σπουδαστών στα ερωτηματολόγια μας (Ερωτ. Νο 14). Σ' αυτήν την περίπτωση, σε ορισμένα εκπαιδευτικά ιδρύματα των άλλων ευρωπαϊκών χωρών (πχ. Γαλλία) ο σπουδαστής

αντιμετωπίζεται σαν μελλοντικός επαγγελματίας από το εκπαιδευτικό προσωπικό το οποίο και τον συμβουλεύει να ακολουθήσει εκείνο το δρόμο που θα τον καταξιώσει επαγγελματικά (Ερωτ. Νο 7). [βλ. *παρ/μα Νο1*]

Η προώθηση της ιδέας ώστε τα τριτοβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα να αποκτήσουν πόρους και από τρίτους και να μην εξαρτώνται από την κρατική και μόνο επιχορήγηση είναι πραγματοποιήσιμη. Οι πόροι αυτοί θα προέρχονται από την παροχή επιστημονικών τεχνολογικών υπηρεσιών από την τριτοβάθμια εκπαίδευση σε τρίτους. Η όλη δραστηριότητα θα συμβάλει αφενός μεν θετικά στην σύνδεση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με τις πραγματικές ανάγκες της οικονομίας και αφετέρου θα δώσει την ευκαιρία στα ιδρύματα αυτά να βελτιώσουν την εκπαιδευτική και επιστημονική τους επίδοση και απόδοση. Με αυτόν ακριβώς τον τρόπο δίνεται μια απάντηση στην προώθηση της ιδιωτικοποίησης - εμπορευματοποίησης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, την οποία προσπαθούν να μας επιβάλουν καθώς όπως λένε το σύστημα δεν «λειτουργεί».

Όμως το σύστημα και μπορεί να λειτουργήσει πολύ καλύτερα, εάν θέλουμε, και δυνατότητες έχει (χωρητικότητα). Εάν δεν έχει δυναμικότητα (potentiality) δεν μένει παρά να το φορτώσουμε με αξιόλογο επιστημονικό προσωπικό δίνοντάς του την ευκαιρία να αφυπνιστεί.

Οι διάφορες σχολές (faculties) θα μπορούσαν να απονέμουν τέτοια πτυχία, εάν η εκπαίδευση ήταν δομημένη κατά τον σύγχρονο τρόπο (modules) και όχι μονολιθικά. Δεν είναι σωστή πολιτική να γίνεται και από ένα καινούριο τμήμα σε κάποια σχολή κάθε φορά που θέλουμε να αναπτύξουμε μια ειδικότητα. [βλ. *βιβ/φία Νο 3 \ σελ. 95-96*]

Με αυτές τις πολιτικές καθώς και με την βοήθεια των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και την εκμάθηση ξένων γλωσσών ο πτυχιούχος αποκτά μεγαλύτερη προσαρμοστικότητα στο εργασιακό του περιβάλλον αφού ήδη έχει εργαστεί με υπευθυνότητα κατά την διάρκεια των σπουδών του. Μέσω των ευρωπαϊκών προγραμμάτων καθώς και την ευρωπαϊκή πνοή που έχει δοθεί σε όλα σχεδόν τα τριτοβάθμια ιδρύματα και με την εκμάθηση ξένων γλωσσών ο πτυχιούχος θα μπορεί να προσαρμοστεί εύκολα σε οποιαδήποτε ευρωπαϊκή χώρα που είναι κράτος - μέλος της Ε.Ε.

Ο καθηγητής και τέως πρόεδρος του Τ.Ε.Ι Πάτρας Σ. Καπλάνης αναφέρει ότι: «τα Τ.Ε.Ι. κυρίως θα κληθούν να παίξουν ρόλο στην συνεχή κατάρτιση όχι μόνο για τους νέους που δεν είχαν την ευκαιρία να έχουν παρά ελάχιστη ή καθόλου κατάρτιση αλλά και για κάθε ηλικία επαγγελματιών και εργαζομένων. Το σημερινό πρόβλημα

στην εκπαίδευση είναι η ταχύτητα των αλλαγών που είναι άμεσα συνδεδεμένες με την γήρανση των επαγγελματικών γνώσεων των πτυχιούχων μας. Για τούτο το πρόγραμμα της συνεχούς κατάρτισης θα συμβάλει στα μέγιστα στην αποτελεσματική απορρόφηση και ένταξη η ενεργό παραμονή τους στην παραγωγική διαδικασία. Στην φιλοσοφία αυτή εντάσσεται και η δυνατότητα από ήδη πτυχιούχους, μέσω ειδικών τριτοβάθμιων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (*conversion courses*) εφόσον διαπιστωθεί ότι υπάρχει κορεσμός ή μετεξέλιξη στο επάγγελμα που είχαν επιλέξει κατά το παρελθόν.

Μέσω αυτών των δυνατοτήτων ο πτυχιούχος θα έχει την δυνατότητα προσαρμογής και αναπροσαρμογής στις νέες τεχνολογίες και μεθοδολογίες». [βλ. βιβ/φία Νο 3 \ σελ. 96-97]

7.4 Αποφυγή απομόνωσης των ελληνικών τριτοβάθμιων ιδρυμάτων από τα ευρωπαϊκά προγράμματα

Μέχρι τις αρχές της δεκαετίας του '90 η ελληνική συμμετοχή στα κοινοτικά εκπαιδευτικά προγράμματα και ιδιαίτερα στο πρόγραμμα ERASMUS, υπήρξε στο σύνολό της υποτονική και εμφανίζει σοβαρές ανισότητες κατά γεωγραφικές περιοχές της χώρας και κατά ομάδες επιστημών. Σε γενικές γραμμές, οι φορείς της τριτοβάθμιας εκπαίδευσής μας δεν φάνηκαν να κατανόησαν έγκαιρα και να εκμεταλλεύτηκαν όσο μπορούσαν τις δυνατότητες που έχουν και που τους προσφέρονται, περά το γεγονός ότι η πολιτεία κατέβαλε από την πρώτη στιγμή προσπάθειες να προωθήσει την δια-πανεπιστημιακή συνεργασία με τις χώρες της Κοινότητας. Τα ελληνικά ιδρύματα παρέμειναν για πολύ καιρό επιφυλακτικά, άτολμα και αδρανή.

Ένας από τους κύριους λόγους που οδήγησαν στην στάση αυτή είναι το γενικότερο κλίμα που επικρατούσε στην κοινωνία και στα ιδρύματα όταν άρχισε η εφαρμογή των κοινοτικών προγραμμάτων. Η αμφίρροπη στάση της χώρας απέναντι σ' αυτά δεν προωθούσε την εποχή εκείνη την ανάληψη πρωτοβουλιών.

Από την άλλη μεριά η έλλειψη μιας δυναμικής πολιτιστικής πολιτικής της χώρας προς τα έξω δεν έδωσε ποτέ στα ιδρύματά μας την αίσθηση ότι το εκπαιδευτικό τους έργο απευθυνόταν προς ένα ευρύτερο σπουδαστικό κοινό που δεν ταυτιζόταν με το εθνικό, σπουδαστικό πληθυσμό. Δεν είχαμε έτσι μια εκπαιδευτική παράδοση όμοια με εκείνη της Αγγλίας, της Γαλλίας, της Γερμανίας ή και της Ιταλίας ακόμη, η οποία να αντισταθμίζει την επιφυλακτικότητα των

ιδρυμάτων για μια κίνηση που δεν ήταν τότε σίγουρο ότι θα συναντούσε την γενικότερη αποδοχή. [βλ. βιβ/φία Νο 3 \ σελ. 83-84]

Τα ελληνικά τριτοβάθμια ιδρύματα εμφανίζονται σε πολλές περιπτώσεις σαν ένα κλειστό, εσωστρεφείς σύστημα που αγνοεί ακόμα και τους στοιχειώδους κανόνες που διέπουν την λειτουργία του. Παρά τις σημαντικές μεταβολές που επέφερε η νομοθεσία κατά την δεκαετία του '80, το σύστημα εξακολουθούσε να λειτουργεί σαν να μην άλλαξε τίποτα. Οι έντονοι εκπαιδευτικοί προβληματισμοί που απασχολούσαν την ακαδημαϊκή κοινότητα σε Ευρώπη και Αμερική δεν το άγγιζαν.

Οι δυνατότητες δια-τμηματικής και δια-πανεπιστημιακής συνεργασίας που προσφέρει το ισχύον νομικό καθεστώς ελάχιστα αξιοποιήθηκαν, τόσο στο εξωτερικό της χώρας όσο και στα πλαίσια της Κοινότητας. Οι Γενικές Συνελεύσεις των τμημάτων που είχαν καθοριστική αρμοδιότητα στα θέματα του προγράμματος, ελάχιστα λειτούργησαν ως όργανα εκπαιδευτικού προβληματισμού, χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής και κατάστρωσης μεσοπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Οι συνθήκες αυτές είχαν ως αποτέλεσμα τα περισσότερα από τα προγράμματα δια-πανεπιστημιακής συνεργασίας που λειτουργούν σήμερα, στα πλαίσια των κοινοτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, να έχουν προσωποπαγή και όχι θεσμικό χαρακτήρα. Και αυτό έχει σοβαρές συνέπειες. [βλ. βιβ/φία Νο 3 \ σελ. 83-84]

Πρώτα απ' όλα δημιουργεί ένα δυσβάσταχτο διοικητικό βάρος που το επωμίζονται τα λίγα εκείνα μέλη του διδακτικού προσωπικού που ανέλαβαν την πρωτοβουλία συμμετοχής σε ένα ευρωπαϊκό δίκτυο δια-πανεπιστημιακής συνεργασίας. Δημιουργεί, επίσης, εντυπώσεις αν δεν οδηγεί και σε πραγματικές καταστάσεις αυθαίρετης επιλογής των σπουδαστών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα, μια και η επιλογή αυτή δεν μπορεί από τα πράγματα να γίνει με ανοικτές και διαφανείς διαδικασίες. Με τον τρόπο αυτό περιορίζονται οι δυνατότητες των σπουδαστών να πληροφορηθούν και να προετοιμαστούν για να μπορέσουν να εκμεταλλευτούν τις όποιες ευκαιρίες τους παρουσιάζονται, για την συμπλήρωση των σπουδών τους σε τομείς του ιδιαίτερου ενδιαφέροντός τους. [βλ. βιβ/φία Νο 3 \ σελ. 84-85]

Πιο σημαντικό όμως είναι το γεγονός ότι η έλλειψη θεσμικού χαρακτήρα των περισσότερων από τα ελληνικά προγράμματα δια-πανεπιστημιακής συνεργασίας έχει ως αποτέλεσμα οι σπουδές αυτές να μην εντάσσονται οργανικά στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του τμήματος και η αναγνώριση του χρόνου και του περιεχομένου των σπουδών αυτών να παραμένει αβέβαιη και ευκαιριακή για τους σπουδαστές. Εξίσου ευκαιριακή όπως και αβέβαιη καθιστά και η ενεργός συμμετοχή των διδασκόντων. Γίνεται προβληματική η

δυνατότητα προσφοράς διδακτικού έργου ιδρύματος, στα πλαίσια του δια-πανεπιστημιακού δικτύου. Τα ελληνικά τριτοβάθμια ιδρύματα χάνουν έτσι μια ευκαιρία δυναμικής και ενεργού παρουσίας τους στον ευρωπαϊκό χώρο. [βλ. βιβ/φία Νο 3 \ σελ. 85]

Συνοψίζοντας εκείνο που προκύπτει από όλα όσα ελέχθησαν πιο πάνω είναι ότι τα τριτοβάθμια ιδρύματά μας, όπως άλλωστε και τα αντίστοιχα της Κοινότητας, αντιμετώπιζαν σοβαρές δυσκολίες στην προώθηση και την συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά δίκτυα δια-πανεπιστημιακής συνεργασίας, όταν αυτά πρωτοεφαρμόστηκαν. Πολλές από τις δυσκολίες αυτές ήταν αντικειμενικές. Άλλες πάλι καθαρά υποκειμενικές. Δεν ήταν όμως και αζεπέραστες.

Το βασικότερο πρόβλημα βρισκόταν αλλού. Μέχρι πιο σημείο ήταν τα τριτοβάθμια ιδρύματά μας πρόθυμα να αναλάβουν νέους ρόλους και πρωτοβουλίες και να αναπτύξουν την δημιουργική τους φαντασία σε μια προσπάθεια να βοηθήσουν τον λαό αυτό να συμμετάσχει ισότιμα και ενεργά μαζί με τους άλλους λαούς της Ευρώπης, στο χτίσιμο ενός καλύτερου μέλλοντος για αυτόν και τα παιδιά του. Ενός μέλλοντος που δεν θα μπορέσει ποτέ να διαπλάσει μένοντας απομονωμένος και στο περιθώριο. [βλ. βιβ/φία Νο 3 \ σελ. 87]

Από το 1992 και μετά η συμμετοχή του Τ.Ε.Ι. Πάτρας στα ευρωπαϊκά προγράμματα παρουσιάζεται ιδιαίτερα έντονη. Ένας μεγάλος αριθμός σπουδαστών του ιδρύματός μας [βλ. βιβ/φία Νο 4] έχουν μεταβεί σε ιδρύματα του εξωτερικού, μέσα από τα Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Συνεργασίας (ERASMUS) και ένα σπουδαίο ρόλο στην προσπάθεια αυτή έπαιξε, ως πρωτοπόρος, ο καθηγητής και τότε πρόεδρος του Τ.Ε.Ι. Δρ. Σωκράτης Καπλάνης, ο οποίος και τιμήθηκε από την Ευρωπαϊκή Κοινότητα με την απονομή του τίτλου Counselor of Erasmus ECTS. [βλ. Παρ/μα Νο II]

8. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ - ΛΥΣΕΙΣ

8.1 Διαπιστώσεις - Δεδομένα

Δουλεύοντας για την εκπόνηση της εργασίας αυτής διαπιστώσαμε ότι η εφαρμογή των προγραμμάτων αυτών δεν είχε μεγάλη απήχηση, στην αρχή, αλλά με το πέρασμα του χρόνου όλοι οι φορείς της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης συνειδητοποίησαν την αξία που προσδίδουν αυτά στην ευρωπαϊκή διάσταση των σπουδών.

Τα προβλήματα που εμποδίζουν την ανάπτυξη και εφαρμογή των προγραμμάτων αυτών στον ελλαδικό χώρο, αφορούν κυρίως θέματα ενημέρωσης. Πρώτα απ' όλα η αδιαφορία των αρμοδίων του Υπουργείου Παιδείας για μια λεπτομερή και ολοκληρωμένη ενημέρωση σε κάθε ενδιαφερόμενο, είτε αυτός είναι κάποιος μεμονωμένος σπουδαστής είτε κάποιο εκπαιδευτικό ίδρυμα. Οι αρμόδιοι για τα προγράμματα θεωρούν επαρκή την ενημέρωση που γίνεται από τα διάφορα ενημερωτικά έντυπα που διανέμουν κατά καιρούς, κάτι φυσικά που δεν βοηθάει στην ευρύτερη ενημέρωση των σπουδαστών για τις δυνατότητες που παρέχουν τα κοινοτικά προγράμματα. [βλ. Παρ/μα Νο Ι]

Το ίδιο πρόβλημα εμφανίζεται και σε κάθε εκπαιδευτικό ίδρυμα όπου οι αρμόδιοι για την προώθηση των προγραμμάτων είτε μένουν απαθείς στην πρόκληση αυτή είτε κάθε πληροφορία και υλικό για τα προγράμματα αυτά παραμένουν στα συρτάρια των γραφείων τους. Συγχρόνως, υπάρχει και μια αδράνεια των σπουδαστών για να μάθουν ποιες δυνατότητες μπορεί να τους παρέχουν τα εκπαιδευτικά προγράμματα της Ε.Ε. (βλ. Παρ/μα Νο Ι)

Η συμμετοχή της Ελλάδας στα κοινοτικά εκπαιδευτικά προγράμματα δεν ήταν, όσο θα έπρεπε, ενεργός και οργανωμένη. Ένας από τους κυριότερους λόγους της περιορισμένης αυτής συμμετοχής ήταν και το γεγονός ότι η τριτοβάθμια εκπαίδευσή μας δεν ήταν συνηθισμένη, αντίθετα απ' ότι συμβαίνει σ' άλλες ευρωπαϊκές χώρες, στην έννοια της δια-πανεπιστημιακής συνεργασίας και της κινητικότητας των σπουδαστών στα πλαίσια των σπουδών

τους. Τα ιδρύματά μας παρέμειναν , σε μεγάλο βαθμό, κλειστά συστήματα εκπαίδευσης που επικοινωνούσαν ελάχιστα μεταξύ τους και ακόμα λιγότερο με τον κοινωνικό και οικονομικό χώρο που τα πλαισιώνει.

Ένας άλλος λόγος ήταν το πνεύμα της ανασφάλειας και της μειονεξίας που χαρακτηρίζει πολλά από τα ιδρύματά μας όταν αναφέρονταν στα ευρωπαϊκά ιδρύματα και στις δυνατότητες συνεργασίας μαζί τους. Δεν είχαν ακόμα επαρκώς συνειδητοποιήσει ότι και τα ευρωπαϊκά ιδρύματα αντιμετωπίζουν προβλήματα ανάλογης υφής και έκτασης με τα δικά μας τόσο στο οργανωτικό όσο και στο επιστημονικό επίπεδο.

Δυο είναι ίσως τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζει η τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ευρώπη σήμερα.

Το πρώτο, η ταχύτητα με την οποία αυξάνεται ο φοιτητικός πληθυσμός και η αδυναμία του εκπαιδευτικού συστήματος, στο σύνολο του σχεδόν κρατικού, να ανταποκριθεί στην ανάγκη να επεκταθεί με αντίστοιχους ρυθμούς και να προσαρμόσει την εκπαιδευτική του πρακτική στις νέες συνθήκες. Η τριτοβάθμια εκπαίδευση γίνεται πλέον μαζική. Το ίδιο όπως έγινε η πρωτοβάθμια και η δευτεροβάθμια. Οι Βρετανοί υπολογίζουν ότι το έτος 2000 το 50% των αποφοίτων της μέσης εκπαίδευσης θα μπαίνει στα πανεπιστήμια. Οι Γάλλοι προβλέπουν ότι στην περίπτωση τους το ποσοστό αυτό θα είναι γύρω στο 80%. Είναι φανερό πως κάτω από τέτοιες συνθήκες τα εκπαιδευτικά μας συστήματα δεν μπορεί να παραμείνουν για πολύ καιρό αμετάβλητα. [βλ. βιβ/φια Νο 3 σελ. 12]

Το δεύτερο μεγάλο πρόβλημα είναι η αδυναμία των επιμέρους πανεπιστημιακών μονάδων να παρακολουθήσουν τις καλπάζουσες εξελίξεις στην ανάπτυξη της τεχνολογίας και των εφαρμογών της και στην εναλλαγή και αντικατάσταση των γνώσεων, ακόμα και στις θεωρητικές επιστήμες. Η έρευνα έχει γίνει συλλογική, όπως συλλογική έχει γίνει και η διαπραγμάτευση ενός θεωρητικού θέματος. Χωρίς ευρύτερες επαφές και συνεργασίες τα ιδρύματα δεν μπορούν να παρακολουθήσουν τους ρυθμούς της σύγχρονης ζωής και να ανταποκριθούν στις ανάγκες των κοινωνιών τους. Τα διεθνή συνέδρια, που μέχρι προχτές ακόμα εξασφάλιζαν κάποια επαφή και άμεση ενημέρωση μεταξύ επιστημόνων, σε ατομικό και όχι σε θεσμικό επίπεδο δεν επαρκούν πια. Όσο και αν έχουν πληθύνει. Χρειάζονται νέοι τρόποι.

8.2 Συμπεράσματα

Τα κοινοτικά εκπαιδευτικά προγράμματα αποτελούν μορφές κοινής αναζήτησης λύσεων σε προβλήματα όπως τα παραπάνω. Και ανταποκρίνονται σε πραγματικές ανάγκες, όπως φαίνεται από την ανταπόκριση των ιδρυμάτων, των διδασκόντων και των σπουδαστών στα κράτη - μέλη της Κοινότητας. Αλλά υπάρχουν και άλλες ενδείξεις που υπογραμμίζουν την σημασία και την συμβολή τους. Ορισμένες χώρες, όπως η Γαλλία, η Ισπανία και η Ιταλία, καθιέρωσαν εθνικές χορηγίες συμπληρωματικές προς τις κοινοτικές για να διευκολύνουν την κινητικότητα των σπουδαστών τους. Οι χώρες της Ευρωπαϊκής Ζώνης Ελευθέρων Συναλλαγών (Ε.Ζ.Ε.Σ.) ζητούν την συμμετοχή τους, με δικά τους έξοδα, στα κοινοτικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Το ίδιο οι Η.Π.Α. και η Ιαπωνία. Οι χώρες της Ε.Ζ.Ε.Σ. συμμετείχαν στο πρόγραμμα COMMET.

Οι πολιτικές εξελίξεις στην ανατολική Ευρώπη οδήγησαν σε έντονη ζήτηση γνώσεων και τεχνογνωσίας που αναπτύχθηκαν στον κοινοτικό χώρο. Τα τριτοβάθμια εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών της κοινότητας καλούνται να συμβάλουν στο γρήγορο εκσυγχρονισμό των ανατολικών ευρωπαϊκών χωρών. Το πρόγραμμα TEMPUS είναι η κοινοτική ανταπόκριση στο αίτημα αυτό.

Στις ώρες αυτές η Ελλάδα θα μείνει έξω από τα γεγονότα ή θα μετάσχει ενεργά (όπως στο Τ.Ε.Ι. Πάτρας) στην διαμόρφωση των νέων συνθηκών που θα καθορίσουν και το παρόν και το μέλλον της; Τα τελευταία χρόνια η πολιτεία και η Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων ανέλαβαν μια ενημέρωση των Α.Ε.Ι και των Τ.Ε.Ι. της χώρας για τις τελευταίες εξελίξεις στον τομέα των κοινοτικών προγραμμάτων, με σκοπό την ενεργοποίησή τους για την ευρύτερη συμμετοχή τους σ' αυτά. Την ίδια εποχή σημειώθηκαν και άλλες πρωτοβουλίες από άλλους φορείς, με σκοπό ανταλλαγές πληροφοριών και εμπειριών μεταξύ εκπαιδευτικών από χώρες της κοινότητας που συνεργάζονται σε τέτοια προγράμματα.

Το Μάρτη του 1996 το Τ.Ε.Ι. Πάτρας επιλέχθηκε, μετά από πρόταση του προέδρου του, να είναι ένα από τα 25 Τριτοβάθμια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Ευρώπης, τα οποία συντόνισαν και οργάνωσαν ενημερωτικά σεμινάρια στα πλαίσια του εκπαιδευτικού προγράμματος SOCRATES. Στα σεμινάρια αυτά συμμετείχαν εκπρόσωποι 63 Τριτοβαθμίων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και ενημερώθηκαν σε θέματα που αφορούν την υποβολή των Ιδρυματικών Συμβολαίων και την υλοποίηση των προτάσεων που θα κατατίθεντο στα πλαίσια του ανωτέρω προγράμματος. [βλ. βιβ/φία Νο 4 \σελ. 42]

Το Τ.Ε.Ι. Πάτρας έχει πολλαπλές εμπειρίες στον χώρο της σπουδαστικής κινητικότητας εφ' όσον δέχεται για πτυχιακή εργασία ή σπουδές αλλοδαπούς σπουδαστές από συνεργαζόμενα Τριτοβάθμια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα των χωρών της Ε.Ε., μέσω του προγράμματος SOCRATES-ERASMUS, και από Ιδρύματα της Κεντρικής και Ανατολικής Ευρώπης, μέσω του προγράμματος TEMPUS. Αντίστοιχα το Τ.Ε.Ι. στέλνει δικούς μας σπουδαστές κάθε Ακαδημαϊκό έτος, τόσο για προπτυχιακές όσο και για μεταπτυχιακές σπουδές σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα των άλλων κρατών της Ευρώπης.

Οι σπουδαστές, μετά το Β' εξάμηνο σπουδών τους, έχουν την δυνατότητα να μεταβούν για (1) ένα τρίμηνο έως 1 χρόνο σε Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα του εξωτερικού, στα πλαίσια του SOCRATES-ERASMUS ή TEMPUS για σπουδές σε όλες τις ειδικότητες των Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. [βλ. βιβ/φία Νο 19 \ σελ. 90]

Μέσα απ' αυτήν την εργασία διαπιστώσαμε τις μεγάλες δυνατότητες και ευκαιρίες που μπορούν να παρέχουν τα προγράμματα στους νέους της Ευρώπης. Με την περαιτέρω ανάπτυξη των προγραμμάτων αυτών οι νέοι της Ευρώπης θα μπορέσουν να γνωρίσουν ιδιαιτερότητες που υπάρχουν, όχι μόνο των εκπαιδευτικών συστημάτων αλλά και των κοινωνικών, οικονομικών και πολιτιστικών συνθηκών που επικράτουν σήμερα στην Ευρώπη. [βλ. παρ/μα Νο 1]

Με τα προγράμματα αυτά θα δοθεί η δυνατότητα σε κάθε σπουδαστή να λαμβάνει το υψηλότερο δυνατό επίπεδο ακαδημαϊκής και επαγγελματικής κατάρτισης που είναι αναγκαίο για τις ακαδημαϊκές και επαγγελματικές του δραστηριότητες, καθώς επίσης και στην διερεύνηση της επαγγελματικής κατάρτισης προκειμένου να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις που απορρέουν από την τεχνική πρόοδο συνδέοντας τις διάφορες μορφές επαγγελματικής κατάρτισης με τις οικονομικές και κοινωνικές εξελίξεις. [βλ. παρ/μα Νο 1 ερώτ. 14].

Με τις άμεσες ανταλλαγές των σπουδαστών δίνεται η δυνατότητα να γνωρίσουν και να μελετήσουν τα επιτεύγματα και τις καινοτομίες στις άλλες χώρες της Κοινότητας. Με τα προγράμματα και ιδιαίτερα αυτά της συνεργασίας μεταξύ ιδρυμάτων και επιχειρήσεων θα αναπτυχθεί η κατάρτιση στον τομέα της τεχνολογίας, ιδίως των αδύναμων τεχνολογικά χωρών της Ε.Ε. καθώς επίσης θα ενισχυθεί και η τεχνολογική συνεργασία που θα μπορέσει να κάνει ιδρύματα και επιχειρήσεις περισσότερο ανταγωνιστικές.

Με την κινητικότητα των σπουδαστών (SOCRATES-ERASMUS) και παράλληλα με συγκεκριμένα προγράμματα εκμάθησης ξένων γλωσσών (LINGUA) θα υπάρξει μια αύξηση του ποσοστού των νέων που θα γνωρίζουν ξένη γλώσσα, κάτι που θα

επιτρέψει στους πολίτες της Κοινότητας να επωφεληθούν από τα πλεονεκτήματα που θα προκύψουν με την υλοποίηση της εσωτερικής αγοράς. Επίσης θα ευνοήσει την κατανόηση και την αλληλεγγύη μεταξύ των λαών που αποτελούν την Κοινότητα. Έτσι, με την εκμάθηση των ξένων γλωσσών θα μπορούν οι πολίτες της Κοινότητας να επικοινωνούν μεταξύ τους και να αντιμετωπίσουν τις γλωσσικές δυσκολίες. [βλ. παρ/μα No I]

Τέλος, διαπιστώνουμε ότι ο απώτερος σκοπός της δημιουργίας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων από την Κοινότητα αποβλέπει στο να χρησιμοποιήσει όλο τον πνευματικό πλούτο των κρατών - μελών και αν τους παρέχει τα υψηλότερα δυνατά επίπεδα κατάρτισης για να αποτελέσει η Ενωμένη Ευρώπη μια ζωντανή και βιώσιμη πραγματικότητα.

8.3 Προτάσεις

Από την ανάλυση όλων των δεδομένων και την βιβλιογραφική μελέτη οδηγούμεθα στην διαμόρφωση διαφόρων προτάσεων.

Κύριο χαρακτηριστικό της κοινοτικής εκπαιδευτικής πολιτικής είναι ότι διαμορφώνει ένα πλαίσιο βασικών προσανατολισμών και στόχων και ενισχύει τα επιμέρους μέσα που επέλεξαν τα κράτη - μέλη για να πραγματοποιήσουν τους στόχους αυτούς. Δημιουργούνται έτσι συνθήκες σύγκλισης υπό καθεστώς ευελιξίας που επιτρέπει την διατήρηση των ιδιομορφιών και περιορίζει τις τριβές και τους σοβαρούς κλυδωνισμούς στα εθνικά συστήματα. Από τα προγράμματα που έχουν μέχρι τώρα εφαρμοσθεί και από τις συζητήσεις που διεξάγονται για την διαμόρφωση των δράσεων που έχουν αναληφθεί με την ισχύ της συνθήκης του Μάαστριχ για την επίτευξη γενικών στόχων που έχουν τεθεί μέσω αυτής, πιστεύουμε ότι υπάρχουν μέσα και μέτρα εφαρμόσιμα στα πλαίσια τις υπάρχουσας ευρωπαϊκής πραγματικότητας.

Μερικά απ' αυτά που αφορούν τα τριτοβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι.

- η χρηματοδότηση καινοτομικών προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης
- οι συμπράξεις εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και βιομηχανίας
- η κινητικότητα διδασκόντων και διδασκομένων
- η συνεργασία μεταξύ ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

- η ανάπτυξη νέας εκπαιδευτικής τεχνολογίας και νέων εκπαιδευτικών διαδικασιών, όπως είναι τα πολυμέσα και η εκπαίδευση

Όλες αυτές οι προοπτικές αποτελούν και παράγοντες που απαιτούν από την Ευρώπη να προσπαθήσει περισσότερο για να φτάσει στην τελειότητα σε ότι αφορά την ανάπτυξη των ανθρώπινων πόρων, ιδιαίτερα στην ανώτατη Εκπαίδευση και στην προηγμένη κατάρτιση. Οι προσπάθειες θα πρέπει να αποβλέπουν στο:

- ⇒ να προσφερθούν οι συνθήκες διεύρυνσης των γνώσεων και των ικανοτήτων που αποκτήθηκαν, ώστε να αντληθούν όλα τα οικονομικά οφέλη της εσωτερικής αγοράς
- ⇒ να ενισχυθεί η θέση της Ευρώπης στα πλαίσια της παγκόσμιας οικονομίας με την εφαρμογή επιστημονικών και τεχνικών καινοτομιών στην εμπορική και βιομηχανική δραστηριότητα
- ⇒ να ληφθεί υπ' όψη η ιδιαίτερη δημογραφική κατάσταση που επικρατεί στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα και οι συνέπειές της για την αγορά εργασίας κατά την διάρκεια των δυο επόμενων δεκαετιών
- ⇒ να προσφέρει μια συγκεκριμένη συμβολή στις διακηρυγμένες θέσεις της Κοινότητας σ' ότι αφορά την κοινωνική και οικονομική συνοχή
- ⇒ να εκτιμηθεί η θέση που όλο και περισσότερο κατέχει η συνεργασία στον τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης και της προηγμένης κατάρτισης στις σχέσεις της Κοινότητας με όλες τις τρίτες χώρες μη μέλη της Ε.Ε.
- ⇒ να επιβεβαιωθεί η σπουδαιότητα της διαφύλαξης και της ενίσχυσης της πολιτιστικής και γλωσσικής κληρονομιάς σ' όλη την ποικιλομορφία της
- ⇒ να προωθηθεί η κατανόηση πέρα από εθνικά σύνορα, ώστε να δοθεί μεγαλύτερη ώθηση στην ιδέα της Ευρώπης των πολιτών και να παγιωθούν, ιδιαίτερα μεταξύ των νέων, οι βάσεις μιας πιο προωθημένης πολιτικής ανάπτυξης και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

[βλ. βιβ/φία Νο 5]

Στα πλαίσια του Τ.Ε.Ι Πάτρας η ανάπτυξη της ευρωπαϊκής διάστασης σε όλες τις σχολές του, μπορεί να επιτευχθεί μέσα από την ενίσχυση των σχέσεων με περισσότερα εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού, ενώ παράλληλα θα πρέπει να οργανωθεί καλύτερα και αποτελεσματικότερα η πληροφόρηση και να εντατικοποιηθούν οι διαδικασίες αποστολής αλλά και αποδοχής σπουδαστών μέσω των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων (ERASMOS ,LEONARDO DA VINCI)

καθώς επίσης και του Ε.Π και Δ.Π προκειμένου να παγιωθεί η ιδέα της Ευρωπαϊκής ένωσης της Ευρώπης των πολιτών. Η κινητικότητα αυτή θα πρέπει να ενισχυθεί στον οικονομικό τομέα, παρέχοντας τα κατάλληλα κίνητρα που θα οδηγήσουν σε αύξηση του αριθμού των ενδιαφερομένων ατόμων. Απαιτείται όμως και ιδιαίτερη αφοσίωση στην Ευρωπαϊκή ιδέα και εφαρμογή σε όλα τα επίπεδα της προσφερόμενης εκπαίδευσης, ώστε να διευκολύνεται και να λειτουργεί απρόσκοπτα η επαγγελματική και ακαδημαϊκή αναγνώριση των σπουδών και των χορηγούμενων πτυχίων.

Η υλοποίηση αυτής της διαδικασίας εντάσσεται στα πλαίσια της προώθησης μιας ευρείας και εντατικής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στα κράτη - μέλη, σ' όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης με την βελτίωση της ποιότητας του δυναμικού τους.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΘΕΜΑ: ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Σπουδαστές: *ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΣ*

ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΣΩΤΗΡΗΣ

ΣΚΟΥΡΟΛΙΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ

Εισηγήτρια: *ΠΑΠΑΔΗΜΟΥ Θ.*

ΠΑΤΡΑ, ΜΑΙΟΣ 1990

2. White Paper

TEACHING AND LEARNING - TOWARDS THE LEARNING SOCIETY

3. Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Δ. Γ. ΤΣΑΟΥΣΗΣ (ΑΘΗΝΑ 1990)

4. ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ

ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΩΝ ΕΤΩΝ 1994-1995 / 1995-1996

ΕΚΔΟΣΕΙΣ Τ.Ε.Ι. ΠΑΤΡΑ ΙΟΥΛΙΟΣ 1996

5. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΣΤΙΣ ΑΝΑΠΤΥΓΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΑΝΑΠΤΥΚΤΕΣ ΧΩΡΕΣ

Δ. Γ. ΤΣΑΟΥΣΗΣ (ΑΘΗΝΑ 1994)

6. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ Τ.Ε.Ι.

Ενημερωτικό έντυπο για τους νεοεισαγόμενους στα Τ.Ε.Ι.

ΑΘΗΝΑ 1989

7.νεότητα & εκπαίδευση

Οδηγός Κοινοτικών Προγραμμάτων
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ
ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ
ΙΟΥΛΙΟΣ 1996

8.ΦΥΛΛΑΔΙΟ

ERASMUS: Κοινοτικό Πρόγραμμα Δράσης σχετικά με την
κινητικότητα των φοιτητών.
ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ (1995)

9.ΣΩΚΡΑΤΗΣ

Οδηγίες για τους αιτούντες
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 1997

10.ΕΓΚΟΛΠΙΟ

ΣΩΚΡΑΤΗΣ: Το πρόγραμμα δράσης της Ευρωπαϊκής Κοινότητας
στο χώρο της εκπαίδευσης.
ΣΧΕΔΙΟ 09.03.95

11.ΣΥΝΘΗΚΗ ΤΟΥ ΜΑΑΣΤΡΙΧΤ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΠΑΙΔΕΙΑ, ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑ
Άρθρα 126, 127

12.ΣΩΚΡΑΤΗΣ

Οδηγίες για τους αιτούντες
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 1995

13.LEONARDO DA VINCI

«ΛΕΟ-ΘΕΣΕΙΣ»
NEWSLETTER
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 1997 (Τεύχος 2)

14.ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΘΕΜΑ: ASSESMENT OF THE STUDENTS MOBILITY AND
QUALITY PROCEDURES UNDER ISO 9001

Ana Sanchez Benito
ΙΟΥΛΙΟΣ 1997

15.ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ

1 χρόνος μετά

*ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 1984***16.ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ - ΝΕΟΤΗΤΑ**

ΜΕΛΕΤΕΣ Αριθμός 1

‘Διαχείριση της ποιότητας και εξασφάλιση της ποιότητας στην
 τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα - Μέθοδοι και
 Μηχανισμοί’

*ΒΡΥΞΕΛΛΕΣ, ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 1993***17.ΟΔΗΓΙΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ**της 21^{ης} Δεκεμβρίου 1988**18. ΟΔΗΓΙΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ**της 18^{ης} Ιουνίου 1992**19.ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 1996-1997

Εκδόσεις Τ.Ε.Ι. Πάτρας

*ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 1996***20.ΤΟ ΟΡΑΜΑ ,ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ, ΤΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ,ΤΗΣ
ΕΞΑΕΤΙΑΣ 1992-1998 .ΕΚΔΟΣΕΙΣ Τ.Ε.Ι ΠΑΤΡΑΣ****ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
 ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ
 ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ ΟΡΩΝ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ SOCRATES

Ορισμένοι βασικοί τυποποιημένοι όροι χρησιμοποιούνται σε όλα τα έγγραφα του προγράμματος SOCRATES. Το περιεχόμενο των κυριότερων από αυτούς ερμηνεύεται παρακάτω.

Ανοιχτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Κάθε μορφή ευέλικτης εκπαίδευσης, είτε συνεπάγεται είτε όχι τη χρησιμοποίηση τεχνολογιών και προηγμένων υπηρεσιών μετάδοσης της πληροφορίας.

Διδάσκοντες (ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης)

Κάθε άτομο που, λόγω των καθηκόντων του, συμμετέχει άμεσα στην εκπαιδευτική διαδικασία στις συμμετέχουσες χώρες.

Εκπαιδευτικοί (σχολικών ιδρυμάτων)

Κάθε άτομο που, λόγω των καθηκόντων του, συμμετέχει άμεσα στην εκπαιδευτική διαδικασία στις συμμετέχουσες χώρες.

Πανεπιστήμια

Κάθε είδους ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απονέμει τίτλους ή διπλώματα του επιπέδου αυτού, υπό οποιανδήποτε ονομασία και αν είναι γνωστό στην εκάστοτε συμμετέχουσα χώρα.

Σπουδαστές

Κάθε άτομο που είναι εγγεγραμμένο σε πανεπιστήμιο, ανεξάρτητα από τον τομέα σπουδών του, προκειμένου να πραγματοποιήσει σπουδές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που οδηγούν στην απόκτηση πτυχίου ή διπλώματος (ή άλλου ισοδύναμου τίτλου), συμπεριλαμβανομένου και του διδακτορικού διπλώματος.

Συμμετέχουσες χώρες

Όλες οι χώρες που καλύπτονται από το πρόγραμμα SOCRATES, δηλαδή τα 15 κράτη - μέλη της Ε.Ε. και επιπλέον η Ισλανδία, το Λιχενστάϊν και η Νορβηγία, στο πλαίσιο της συμφωνίας για τον Ευρωπαϊκό Οικονομικό Χώρο.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ

Υ.Ε.Ι. ΠΑΤΡΑΣ
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Απαντήσεις.

- 1) Αποχουθ-θηκε η ωριμή διαδικασία με συνεντεύξεις τους κυρίως καράων - καρών.
- 2) Στην Αγγλία στο SHEFFIELD UNIVERSITY τμήμα Ηλεκτρο-λογίας έκανα project μεταπτυχιακών σπουδών.
- 3) Τα ζώικα.
- 4) Το πρόγραμμα των μαθημάτων ήταν ανάλογο με του ΤΕ Ιαγλία ελαφρώς καλύτερο. Επίσης υπήρχε διαφορετικός τρόπος εκπαίδευσης στα μαθήματα.
- 5) Πολύ καλές θετικές.
- 6) Δεν νομίζω να αναβελώνω με κάτι άλλο. Ήταν επηρεασ-τικές αλλά πολύ καλές.
- 7) Ναι ή όχι ανάλογα.
- 8) Απαιτώνται πλέον όλοι ένα ποσό πληροφοριών οι υπεύθυνοι δεν αρκούν.
- 9) Γενικότερα νομίζω ότι το επίπεδο των ιδρυμάτων του ερωτηρίου είναι καλύτερο, είναι ελαφρώς πιο αναβαθμι-σμένα. Οι συνεντεύξεις μου είναι καλές. Συνολικά με απαντήσεις ερωτηματολογίων του Τ.Κ.Υ. Γενικότερα πιστεύω ότι τα ιδρύματα μας δείχνει κάποια αναβάθμιση και υπευθυνότητα σε όλους τους τομείς.
- 10) Μεταπτυχιακό από ανώτατη αλλά δύσκολο, δεν προτι-βάω να ανταποκριθώ με συνέπεια.
- 11) Πιστεύω ότι στον επαγγελματικό τομέα είναι άσχετη η μεταβολή μου στα ερωτηρια. Περισσότερο αλέκωδα ηρω-τικές σφραγίες.

Απαντήσεις

- 1) Με την βοήθεια του κύριου Α. Μπακαλή - Σ. Καλλιάνη ολοκληρώσε τις τελικές διαδικασίες.
- 2) Στην Σουηδία στο HOGSKOLAN I KARLSTAD. Η παραμονή του διαρκεί για 3 μήνες. Το ετήσιο μηχανολογίας.
- 3) Έλαψ με τον υπεύθυνο καθηγητή που με καταζήτησε.
- 4) Προσωπικά έκανα προσωπικά έργα για ένα project το οποίο του είχαν συζητήσει και είχε ξεκινήσει να το δουλεύουν στην Ελλάδα και κατόπιν το συνέχισα στην Σουηδία.
- 5) Αν' όσα παρατηρήσα σε όσα δεν παρακολουθούσα μαθήματα σε ~~α~~ ορισμένα μαθήματα είχαν βιβλία και σε ορισμένα άλλα ~~σημειώσεις~~ που μου δίνουν καλύτερα οι καθηγητές.
- 6) Γενικότερα ή να πω κάνα οργανό - το φόρμα υπάρχουν συγκεκριμένα δύο βιβλιοθήκες για μηχανολογίας, ηλεκτρολογίας, λογιστικού μηχανικού και μία τριτη όχι τόσο εξειδικευμένα.
- 7) Οι καθηγητές ή των εξειδικευμένοι και προηγούμενοι.
- 8,9) Οι σπουδαστές δεν πληρώνουν και τα συγγραφέα ή των ανανεωμένα.
- 10,11) Πιστεύω ότι γενικότερα το επίπεδο σπουδών του εξωτερικού (Σουηδικά στο συγκεκριμένο ίδρυμα) είναι ανώτερο από του Γ.Ε.Ε. Επίσης σου δίνει πολλές ευκαιρίες γενικότερα και ειδικότερα στο τμήμα της ειδικότητας σου.
- 12) Αναβάθμιση επιπέδου σε όλους τους τομείς
- 13) Πιθανόν να.
- 14) Να μου έδωσε εφεδρία να κάνω κάποιο μεταπτυχιακό αλλά ακόμα δεν το έχω αποφασίσει.
- 15) Πιστεύω ότι θα με βοηθήσει γιατί αποκτάς τεχναίους ανανεωμένα.

Απαντήσεις.

- 1) Κατόπιν συνεννόησης με την κύρια Χρυσή - Κωνίτη - Παπαδοπούλου και σε συνεργασία με το γραφείο δημοσίων σχέσεων έγιναν όλες οι διαδικασίες.
- 2) Στην Αγγλία στο Reding - Youth and Community studies για πρακτική άσκηση. Στο ζήτημα της οικογενειακής και παιδικής προστασίας.
- 3) Επαφή με τον υπεύθυνο καθηγητή και συνεννόηση για τον χώρο εφάρμοξης της πρακτικής άσκησης.
- 4) Δεν παρακολούθησα μαθήματα.
- 5) Κάθε κύριο λόγο παραπομπά αλλά περισσότερες εργασίες τις πληροφόρησε για τις οποίες τις ερευνάει από την βιβλιοθήκη της - ΠΑΤ - Λόρδου.
- 6) Γενικότερα οι πληροφορίες που μου προσέφεραν ήταν καλύτερες από τους ΤΕΕ Πατρών ή βιβλιοθήκη μας είναι καλύτερες από των δικών τους.
- 7) Πολύ καλές σχέσεις με τους καθηγητές οι οποίοι ήταν και πουλι συνεργάσιμοι.
- 8) ΠΑΤ
- 9) Μην πληρώνω το ενοίκιο σκέι ήζω ιδιωτικά.
- 0) Από την εστία μου αυξο που έχω να ηω είναι πως σε φέρνω, συντηρώ με το εισόδημα το δικό με αυξο που σπουδάσει.
- 1) Λόγω καλής Ανάγκη πρωτοπαρονομιών του ΙΚΥ.
- 2) Δεν μπορεί να τα συζητήσω Ιδιωτικό - Κρατικό.
- 3) Θα ήθελα για προσωπικές πληροφορίες.
- 4) Μην μου δίνω το ενοίκιο για μεταπτυχιακά αλλά έχω δεν κοστίζει ότι θα το εισιδικά.
- 5) Ίσως παίξει ρόλο και η χώρα που θα ασκήσεις το επάγγελμα, αλλά γενικότερα πιστεύω ότι βοηθάει. Προσωπικά

ΕΙΣΑΓ. ΠΡΟΛΟΓΟΙ ΣΩΡΑ ΟΧΙ.

Απαντήσεις

Η εθνική διαδικασία με την βοήθεια της κυρίας Χρυσή Καρμίνη - Παπαδοπούλου και της γραμματεία να το γράφει δημοσίων σχέσεων και ευρωπαϊκών θεμάτων.

1) Σουηδία Στοκχόλμη για πρακτική άσκηση.

4) 5) 6) Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο γάνα πρακτική σε

8) 9) ένα κέντρο για παιδιά με προβλήματα συμπεριφοράς καθώς και ένα κέντρο για εφήβους με εγκεφαλική συμπεριφορά και τέλος σε μια θεραπευτική κοινότητα για νεκρωτικά και άρκοα.

Το κράτος αν' ου ήταδα παίρνει 2000 κορίττες σε κάθε θησαυρό οι οποίοι είχαν τον 16 κάτοχο τζιν ελέγξασαν αν καταλάβει καλά τα πράγματα το θέμα του συγγραφέων είναι όπως περιπου και εδώ δεν γνωρίζω λεπτομέρειες διατί είναι μακρική.

11) 12) Το πρόγραμμα των μαθημάτων είναι παρόμοιο με το δικό μας. Το κακό του Τ.Ε.Ι είναι ότι σε γενικές γραφές υπάρχει ανεργάνωτοι ότι χρειάζεται περισσότερο ενδιαφέρον και οργάνωση από τους καθηγητές - συζουβίτες.

13) ΚΑΙ θα ήθελα διατί σου ανοίγουν και νέοι ορί-
νες.

14) ΚΑΙ θα με ενδιαφέρει αλλά το κακό είναι ότι τα ήτοδα είναι πάρα πολύ τεράστια.

15) Και διατί ληρα πλοιοποιήκα ότι έχω ερχασε σε κάποια σοβαρές θεραπευτικές κοινότητες πράγμα πολύ θετικό για το βιογραφικό του δηλωτά και των επαγγελματικών του έρεϊτα.

Τηλεφωνικές Συνεντεύξεις.

(7)

Αναρωτήσεις.

Σε ανυπερβαία με τον κύριο Μπακάλη και την κα Γερο-
παντα. έγιναν οι τυπικές διαπραγματίες

στην Γαλλία, στο Παρίσι στο I.U.T. PARIS-NORD (PARIS III)
SAINT DENIS. Για παρακολούθηση καθημάτων

Αλλά είναι τελικά.

ΝΑΙ ΝΑΙ

1) Τα καθηματα δεν διαδραματίζονται με αερωπίδες όπως εδώ
που γενικεύονται

2) Γενικά ήταν οργανωμένο όπως το ΤΕΙ της Αθήνας
αλλά όχι τόσο ιδιαίτερο.

3) Καλοί ήταν και εθελοντικοί δεν χρωπίζω

~~4) ΝΑΙ~~

5) Δεν χρωπίζω

6) 11-12) Καλύτερα να ελέγχει από το ΤΕΙ σε τι ιδρύματα
στάνει του σπουδαστές δηλ. να έχουν καλό στέλεχος
και επίσης να ελέγχει αν τα ιδρύματα του εφετε-
ρικού σου προσφέρουν ατζά που θέλεις. Μεγάλο πρό-
βλημα με την εξέταση

7) Σίγουρα κότε και μόνο για την εμπειρία. Αλλά είναι
πολλά τα έσοδα

8) Το ερώτημα για μεταπτυχιακά σίγουρα σου δίνε-
ται αλλά τα έσοδα είναι πολύ μεγάλη

9) Ναι για αποκλειστικά αεροπορικού ζευγαριού.
Εκεί που έχουν ήδη δεν απελευθερώνονται γρήγορα,
10) γλώσσας αλλά εμπειρίες

ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΗ ΣΥΝΕΜΤΕΥΞΗ.

6

Απαντήσεις.

- 1) Ακολουθούσα την σωστή διαδικασία αλλά είχα παραπονοήματα προβλήματα με την αντιμετώπιση ^{κύριως} του καθηγητή, ο οποίος ήταν ο κύριος καθηγητής.
- 2) Στην Γερμανία στο BERUFSAKADEMIE RAVENSBURG στο Ντου-χίο Β για 6 μήνες.
- 3) Ταλαιπωριόμeka αρκετά μέχρι να φτάσω Αλλά η επαφή ήταν πολύ θετική.
- 4) Έδω έρινε η επιλογή των μαθημάτων αλλά υπήρχε και η δυνατότητα επιλογής και άλλων μαθημάτων εκεί.
- 5) Το πρόγραμμα μαθημάτων ήταν κάπως ανάλογο αλλά υπήρχε πολύ εξειδίκευση σε όλα τα μαθήματα δεν αναφερό-νταν με γενικόλογα σου έδιναν συγκεκριμένα πράγματα ~~επίσης πολλές εργασίες.~~
- 6) Το ίδρυμα σου παρείχε παραπονής δυνατότητες βιβλιοθή-κες και οτιδήποτε άλλο Η/Υ εκτυπωτές.
- 7) Ηταν εκπαιδευτικοί παραπονή εξειδικευμένοι με το αντικείμενο τους.
- 8) Πολλές εργασίες ανακωσόμενα συγχρόματα.
- 9) Στο βήμα αυτό πρέπει να γίνει ιδιαίτερα αναφορά διότι η συγκεκριμένη ακαδημία είχε υπογράψει ειδικά συμβόλαια με διάφορες εταιρίες, οι οποίες πληρωνόταν τα διδάκτρα καθώς και όταν η εταιρία πληρώσει κάποια αγορά τα οποία σχεδόν παράλληλα με την έναρξη των σπουδών τους υπέγραψαν συμβόλαια με την εταιρία και με την ακαδημία, αυτά εργαζόνταν στην εταιρία αφού αποφοιτούσαν για 2 (δύο) ετη με χαμηλότερο μισθό.
- 10) Καμία σχέση από την αρχική σύλληψη της ιδέας του ενός ιδρύματος ~~και~~ από το άλλο.
- 11) Πολύ καλές εντυπώσεις. Δεν θυμάμαι

- 12) Να υπάρχει μεγαλύτερο ενδιαφέρον και όρεξη.
- 13) Να δα νήματα να αν και είναι πολύ δύσκολα από
από την γνώσης - ορολογία και τρόπο ζωής
- 14) Δε κοίτη πολλά τα ίδια από αν μου δίνει τα
η ερωτικά για να οχι.
- 15) Αποκρίσεις γενικότερες (παιχνίδια)

ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΗ ΣΥΜΒΑΣΗ.

(5)

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ.

- Η τυπική διαδικασία με τον κύριο • Τόκη και συνεργασία με τους στεναίφους.
- 2) Στην Γερμανία στο FACHHOCHSCHULE AALEM για ένα χρόνο 1 ετήσιο μάθημα και ένα (1) ετήσιο πρακτικό με project.
 - 3) Η κοινωνία και επαφή με τον δικό κόσμο καθηγητή και συνεργάτη του. Αφού.
 - 4) Η επιλογή των μαθημάτων έγινε εδώ και κάποιες τροποποιήσεις.
 - 5) Παρόμοιο πρόγραμμα σπουδών άλλα γενικότερα ηλικιακά και είναι πρακτικότερα σε ότι έχει πιο υψηλό επίπεδο στην στεναίφωση τους. Πιο ρεαλιστικός τρόπος βεβαιότητας θεωρία και πράξης οι βιβλιοθήκες τους οργανωμένες, και η διεύξ μας καλά είναι, γενικότερα καλύτερη υλικοτεχνική δομή.
 - 7) Οι καθηγητές πολύ τυπικοί.
 - 8) ΝΑΙ
 - 9) Δεν γυρνάω.
 - 10) Τα βιβλία είτε αγοράζονται είτε δίνονται φωτοτυπίες η εστειλέυση ερχόταν ~~από~~ μέσα από την πρακτική άσκηση και η οποία διαρκούσε (2) δυο ετήσια και από πτυχιακή εργασία η οποία ήταν κατά 90% έρευνα.
• Οι δυσκολίες είναι στην γλώσσα (ορολογία) και στην ψυχολογία τουλάχιστον το πρώτο χρονικό διάστημα.
 - 12) Μα δίνουν περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το ίδρυμα αποδοχής.
 - 13, 14) Πιστεύω ότι αργότερα θα πάω στο σχολείο για κάποιο μεταπτυχιακό.
 - 15) Σίγουρα.

Απαντήσεις

- 1) Οι τυπικές ατζέντες και γενικότερα διαδικασίες συνεργάζονται με τον κύριο κανάλι - Κατηνυρίδα και η συνεργασία από το διοικ. προσωπικό
- 2) Στην Ιταλία στο BARI POLITECHNICO Engineering
- 6) Το βιβλίο είχε αρκετές δυναμικές βιβλιοθήκες Η/Υ εκδόσεις και ορισμένα πολύ καλά και ομοιόμορφα μηχανήματα που τα χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί
- 3) Ελάχιστες γνώσεις που δεν ήταν η καλύτερη
- 5, 4) Από την Ελλάδα και κυρίως η παρακολούθηση το πρόγραμμα των μαθημάτων ήταν αξιοπρόσωπο με βάση ΤΕΙ
- 7) Οι μαθητές δεν ήταν καλό του πρώτου καλύτερου στο μάθημα και στα εργαστήρια
- 8) ΝΑΙ
- 9) Δεν ξέρω
- 10) Το βιβλίο της Παράς θα υποστηρίξει ότι είναι καλύτερο από αυτό της Ιταλίας, ως προς το εμψυχοδυναμικό αλλά εδρεύει κάπως προς την τεχνολογία.
- 11) Όχι οι καλύτερες Απαντήσεις στο ΙΕΥ
- 12) Έχω λειτουργούν καλύτερα από ότι ξέρι.
- 14, 13) Ναι, μετά το σεμινάριο θα συνιδιώτω κάποιο μεταπτυχιακό και δι' αυτό το σπέρμα του το ίδωκε το γεγονός ότι πήγα εργασίες με το πρόγραμμα ERASMUS στο εθνωπείο
- 15) Σίγουρα θα με βοηθήσει

Απαντήσεις

- 1) Θεωρητικά είχε σχεδιαστεί όλα τα μαθήματα με την βοήθεια του κύριου Τόκη και τις τυπικές διαδικασίες.
- 2) Στην Αγγλία στο UNIVERSITY OF HERTFORDSHIRE
- 3) Τα τυπικά
- 4) Παρακολουθείς εκεί το 4^ο έτος σπουδών το οποίο περιλαμβάνει 4 + 4 μαθήματα και ένα project
- 5) - Παρόμοιο για μικρότερα έτη δεν γνωρίζω.
- 6) ~~Αρέζα και οι παρόχες και οργανώσεις~~
- 7) ~~Δεν γνωρίζω πάνω ή κάτω μαζί με τον~~
- 8) ~~ΜΑΙ - των αναφορών~~
- 9) Όχι πάλλον για τις σπουδές και για τα συγγράματα ή να δανείζονται από την βιβλιοθήκη
- 10, 11, 12) Το πρόγραμμα παρόμοιο ~~αλλά~~ οι καθηγητές ηδη τυπικοί καθώς και οι διοικητικοί αλλά εθελοντές, γραφειοκράτες, ελάχιστες διαπροσωπικές σχέσεις και ορισμένοι ήταν παζατζήδες.
- 1) Οι εδρίες τους είναι εθελοντές καλύτερα από τις δικές μας αλλά έχει πληρώσουν την διαρκή. Νομίζω ότι εδώ στο ΤΕΙ και γενικότερα στην Ελλάδα είναι καλύτερα. Εγώ μπορεί να έχουν κάποια καλύτερη οργάνωση αλλά δουλεύουν τα ιδρύματα είναι επιχειρήσεις
- 13, 14) Ναι φεύγω για το εξωτερικό για κτήνω-λιακά το 2000 Γενάρη το 1998.
- 15) Ναι νομίζω ότι θα με βοηθήσει λόγω στην Ελλάδα

ΑΡΧΗ ΤΟΥ ΣΤΑΔΙΟΥ

[The following text is extremely faint and illegible due to heavy noise and low contrast. It appears to be a list or series of entries, possibly containing names and dates, but cannot be transcribed accurately.]

Τηλεφωνική συνέντευξη

2

Αναρωτήσεις

1) Πηγε στην Γαλλια μεσο του Ε.Ε.Τ.Σ. Ο καθηγητης που απογοηθικε εδω ηταν ο κυριος ΤΟΚΗΣ. Σελυεις τα χαρτια σου εχει πρεκι να εχει τελιωσει ολα τα μαθηματα και την πτυχιακη και τονο δεν εχει ορκιστει

2) Στην Γαλλια στο UNIVERSITE DE TECHNOLOGIE DE COMPIEGNE. ΠΑΡΕΤΗΝΕ εχει 1,5 χρονια

3) 4,5) Μοιραθουν γενικατερα τα προγραμματα σπουδων με το Τ.Ε.Ι. αλλα εχει το φαινομο των σπουδων είναι ποσο ανωτερο και καλυτερο. Υπαρχει καλυτερη υποδομη. Θα μπορούσαμε να εμεταφερθουμε στο πανεπιστημιο Τεχνολογιας

6) Τεραστια βιβλιοθηκη ηχηρωσ οργανωμενη με Η/Υ. Τα βιβλια τα δανειζονται απο την βιβλιοθηκη το ποσο για μια εβδομαδα. Αν ειδες καποιο συγγραμμενο το αγοραφες. Ειδικα δινονται - αγοραζονται σε περιπτωση δικης σου ιατροσης. Φωτογραφισεις τις σημειωσεις του καθηγητη, το κοστο οπως ηταν ποσο χαμηλο.

7) Οι καθηγητες αντιμετωπιζαν τον σπουδαζοτι ΤΥΛΙΚΑ με ευνεκεια σαν αυριανο επαγγελματια

8) Τα συκράματα ήταν συνεχως αυανεωσμετα

10) → 3,45

11) ποσο θετικος μπορεί να κοιμηθεται ποσο αλλα αψιφη

12) ουδεν θεσλιον.

13) 14) Δεν τον ενδιαφει να παει παλι στο ερωτηριο.

ο βασικος ριζος σπουδων που στην Γαλλια είναι 5 ετη και ο συδκεριμενος τον ανεκτεγε του

αρκει. →

(2)

Περιμένα να πρᾶξει ἀπο ἀντιρροπῆς ἡ ΔΙΚΑΤΕΑ.

15) Ἀσχολεῖται με αὐτὸ που γνώρισε καὶ κάνει βήματα
για τὸ μέλλον.

Αναζητήσεις

1. Η εθνική διαδικασία καθυστέρησης - συντονισμού ο κύριος εκπαιδευτικός εκπαιδευτικός και από τα διοικ. πρόσωπα.

2. Στην Γαλλία στο INSTITUTE de recherche et de formation pour les Acteurs sociaux, στο JALMPT-ETIENNE

3. Δεν υπάρχει κάποια οργάνωση για για ως αναφορά να τη ακολουθώ σχεδόν καθόλου με το εκεί ύψος αλλά να γνωρίσω ορισμένα πράγματα για την Γαλλία γενικά και ειδικότερα για την συγκεκριμένη περιοχή.

13. Επιδιώκω να κάνω πρακτική β.ε. εθελοντικό και συγκε-
κριμένα στην Αγγλία αλλά δυστυχώς οι όροι που μου
προσφέρθηκαν δεν είναι ιδιαίτερα καλοί - από άποψή μου.

14. Πιστεύω θα επιδιώκω να κάνω κάποιο μεταπτυχιακό
αλλά ουχί να εγγραφώ στο ΠΕΠΟΝ όχι άμεσα.

15. Μοιτώω ουχί να κάνω ποιος πάλι με το ΕΡΑΥΜΕΣ στο
εθελοντικό δεν τον βοηθά άμεσα στην επαγγελματική
του σταδιοδρομία. Αλλά βγίνει τα πράγματα και από
για άλλες οπτικές γωνίες και ανοίγει δυνατότητες.

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

- 1) Ηρθα σε επαφή με τον κύριο Καρέλη και κάποιον με το όνομα Δημ. έχοντας και τον κύριο Γερολέων Αρεώτη συνεισφέροντας και κάποιο βαθμό εξυπηρέτησης
- 2) Στο ΛΑΗΤΙ της Φιλανδίας στο ΛΑΗΤΙ POLYTECHNIK παρακολουθώ και 6 μήνες και πήγα στο έργο των ωλικών βλαβών μου
- 3) Ηρθα σε επαφή με τον Ε"Μ Πλευρόπουλο για τα τυπωμένα προγράμματα με πληροφορίες και με κάποιο τρόπο σχετικά
- 4) Επέλεξα κάποια μαθήματα ^{εξω} ~~στη~~ αλλά αργά αργά ήσαν ωριμα. ΜΑΙ ΥΠΗΡΞΕ.
- 5) ΚΑΝΟΣ διαφορετικό ΜΑΙ σε περιόδους ή των υποχρεώσεων ή παρακολουθώ.
- 6) Υπήρχαν πολλές παροχές για τους βουλευτές και όλα γίνονταν για την εξυπηρέτησή τους
- 7) Δεν γνώριζα πάντως ή τον ποσοτικό και συντηρημένοι για το αντικείμενό μου
- 8) ~~Αν~~ Δίνονταν εργασίες και βηθίσες όχι στα συγγράμματα για κάθε βιβλίο τα συγγράμματα βιβλιοθ. ήσαν ακατέλεστα
- 9) Όχι. Αν ήθελα κάποιο συγκεκριμένο να αγοράζαν διαφορετικά ~~α~~ για τις εργασίες τους τους εξυπηρέτωσε η βιβλιοθήκη και οι βιβλιοθήκες των καθηγητών
- 10) Διαφορετικό ποσό επιδοτήσεων εκκλιτικής ποσά μελωχικά με το μισθό τους
- 11) Ποσοτικές. ΜΑΙ Ανάλογα προς του ΙΚΥ
- 12) Μα είναι πιο εξυπηρετικό, πιο συγκεντρωτικό με μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τον βουλευτή
- 13) ΜΑΙ γιατί αποκτάς ποσά, και δετικές υπηρεσίες

Τυχερώνικη συνέντευξη.

Αναμνήσεις

- 1) Ηρθα σε επαφή με τον κύριο Κατσίβουλο ο οποίος με ενθάρρυνε και με καζαζόνισε Α, να μπει θετικά και άρεση στην κοινωνία με το διοικ. πρόβλημα.
- 2) Στο ΒΕΡΥΦΣΑΚΑΔΕΜΙΕ ΡΑΒΕΝΣΒΟΥΡΓΟ της Γερμανίας στο Α' στάδιο σπουδών για 6 μήνες. Το ακαδημαϊκό σπουδών αναφερόταν σε Γενεθολογικές επιτηρήσεις και τουρισμό. γραφεία και πρακτική.
- 3) Ενθάρρυνση από τον υπεύθυνο καθηγ. κάποια προβάσιμα τουλάχιστον στον αέρα με το δέμα με βιβλία.
- 4) Ειδικά καθήματα με διακοπή στο όριο προγράμματος των Αποστολών. Ιδρύματα υποδοχής συγκεκρίμενα καθήματα - χωρίς πολλές επιλογές.
- 5) Τα καθήματα που παρακωλύονται στην Διακοπή με ασφάλεια.
- 7) Πολλοί κόμμοι και συήτοι για τις σχέσεις.
- 8) Δεν υπήρχαν συγγραμματα συγκεκρίμενα αλλά διοντων σφραγίς από διηλώσεις που κρατούσε ο φρουρός με άδεια παράδοσης.
- 9) Όχι δεν υπήρχαν υποχρεωτικά συγγραμματα.
- 10) Έχουν συστάς δικαστικές εκκλιτικές επί το βάθος προγράμματα τα οποία ήρωι ήκου να υιοθετούν και από το Τ.Ε.Ι της Μαγασ.
- 11) Θετικές.
- 12) Νομίζω ότι το πρόγραμμα σπουδών και διοικητικό του Γνωστικού ήσαν με το ΑΙΟ θετικά και πρέπει να τα παρακολουθούτε. Κομμάτια και να τα υιοθετήσετε.
- 13) ΝΑΙ γιατί χάρη από τις επιτηρήσεις ήμερων που κατέ επιτάσσον την ήμισυ.

Αναρωσιες

- 1) Η συνθηκοποιημένη ζωτική διαδικασία. Η κοίτη ζωγράφου.
2. Στην Σουηδία Umea University. Dept of Social Work για πρακτική άσκηση 6 μηνών
3. Δεν είναι καν ιδιαίτερη επαφή με το ίδρυμα. Διοικητικά είναι πρακτική εργασία.
4. Δεν παρακολουθώ άλλα μαθήματα.
5. Δεν παρακολουθώ άλλα μαθήματα και μπορώ να δω γυμνασίο τιποτέ να συγκεντρωμένο
6. Γενικά όλα φαίνονται ότι θα σου ρυθίσαν θέματα
7. Δεν γυμνάζω.
8. Δεν γυμνάζω.
9. Έχω παίξει σε ηχητικά καινα είδος διδασκαλίας
10. Όταν αποφάσισαν πρακτική άσκηση να φύγω ότι είναι παρόμοια.
11. Η πρακτική άσκηση ήταν πολύ επικουρική ~~και~~ στην επαφή με τους αλλοδαπούς και με το θέμα της γλώσσας.
12. Δεν θα ήταν έγκυρες οι συμβουλές του
13. Μην διοτι σου δίνεται ευκαιρία να συνεργαστείς και να καταλάβεις τον τρόπο σκέψης και εργασίας του Σουηδικού ή οποιαδήποτε άλλη

Απαντήσεις

1) Μετά από συνεχείς επαφές με τον κ. Καβυλιόπουλο, ο οποίος είχε την αφοσίωση, υπέθεσα ορισμένα δικαιολογητικά όπως φωτοτυπίες του απολ. Βυρκίου, Lower κτλ, στο γραφείο Σηφελών σχεδόν. Από εκεί βιάστηκα να Ι.Κ.Υ. όπου και αξιολογήθηκαν. Η επικοινωνία με τους αρμόδιους υπήρξε ικανοποιητική αφού η εξυπηρέτηση από όλους τους διαπιστωμένους υπαλλήλους ήταν άριστη και γρήγορη.

2) Επιστολή προς την Γαλλία και στο Esthna παρεπιστολή, ως πρώτο Τουριστικό (~~Esthna~~ Gascion Hotelaise de Touristique). Αφωτισμός το Σ^ο ετήσιο έσοδών μου, από 3-10-95 και 21-3-96.

3) Άριστες εντυπώσεις από το δικό παρεπιστολή. Μέσω της αρμόδιας καδμητριάς - Mme Clais - γεννημένα ε' έδωκε τους χώρους του υπόγειου και ενημερώθηκε για να δει η μου μου προφίλ να δώσει απορία.

4) Τα καθήκοντα τα οποία επέδειξα υπήρχαν ήδη στο Τ.Ε.Ι. Πάτρας και διδάσκονταν στην γαλλική γλώσσα.

5) Το πρόγραμμα των καθηκόντων ήταν παρόμοιο με αυτό του Τ.Ε.Ι. Πάτρας όσα για να δει ετήσιο αναλυτικό και νόσημα συγκεκριμένα καθήκοντα συν ένα ή περισσότερα προαιρετικά.

6) Το ίδρυμα διέθετε μία κεντρική κεντρική τράπεζα συμμορφώνων αν' την οποία οι φοιτητές ανταλλάσαν όλες τις αναγκαίες ή άλλους υπηρεσίες.

7) Από εκπαιδευτικοί αλλά ενημερώθηκαν για το έργο τους αντικείμενο τους.

8) Αναρωσικά

9) Μόνο για την εγγραφή τους και για τα μεταπτυχιακά

10) Με βάση όλα όσα είδα στο ίδρυμα του εξωτερικού διαπίστωσα ότι στο μόνο που υπερέχει αυτό της Πάτρας είναι στην ταχεία παροχή υπηρεσιών και γενικά στην οργάνωση του.

Μετά το τέλος των καθηκόντων το ίδρυμα σε καταδούσε σε μία ανάδοχη, με τις κοινές, θέση για να πραγματοποιηθεί πρακτική άσκηση.

ii) Άριστες εντυπώσεις. Περιγραφή συνθηκών που διαγράμμινα

12) Πιστεύω ότι το πρόβλημα του T.E.T. δεν έχει ακόμα βρεθεί
δυνατότητα της ευρωπαϊκής διάστασης που έχω λάβει οι βροχές
και ότι υάθε ενέργεια τους να βάλει την πρόκληση αυτή
των κατενόμων. Πιστεύω ότι με την επαφή που το πρόβλημα
επιβάλλεται να έχει με τα ευρωπαϊκά θέματα προσαρμόζονται στο
υπάρχον ευρωπαϊκό κλίμα και λειτουργεί με βάση αυτό.

13) ΝΑΙ. Τα προγράμματα αυτά είναι μια ευκαιρία με την οποία
έχες την δυνατότητα να γνωρίσεις τον κουλτούρα, την και
έθνη άλλων λαών όπως επίσης και να αξιοποιηθεί
η την γνήσια γνώση που έχεις.

Απαντήσεις.

- 1) Συνεργάστηκα με τον κ. Κωνσταντίνου, ο οποίος μου παρέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες που μου ήταν αναγκαίες.
- 2) UNIVERSITY OF GLASGOW (CALEDONIAN) - UK - GLASGOW
Τμήμα: Dept. of Mechanical Engineering
- 3) Ικανοποιητική Γνωριμία
- 4) Στο T.F.E. Πάτρας ΝΑΙ
- 5) ΝΑΙ το πρώτο
- 6) Η παροχή υπηρεσιών του ιδρύματος περιέχει από οργανωμένων βιβλιοθηκών, ΗΥ και ειδικούς μέχρι και υπαρίθμηση ομάδων εργασίας με βάση την έρευνα κ.τ.λ.
- 7) Εκπαιδευτικοί ΝΑΙ
- 8) ΟΧΙ, δεν υπάρχουν υπηρεσίες καθήκτων.
- 9) Μόνο για τις υπαδεί τους.
- 10) Καμία σχέση
- 11) Θέση Εκπαιδευτικού ΟΧΙ
- 12) Να αλλάξουν νοσοκομείο
- 13) ΝΑΙ. Για λόγους Εκπαίδευσης.

Απαντήσεις:

- 1) Η ωπική διακρίσιμη με τον κύριο ΚΑΠΠΑΜΗ και τον κύριο ΟΙΚΟΝΟΜΟΠΟΥΛΟ. Θετική.
- 2) Στο Ηνωμ. Βασίλειο, στο ΑΝΟΛΙΑ POLYTECHNIC UNIVERSITY στο Νότιο β' βλάντων για πρακτική άσκηση η οποία διαρκεί 6 μήνες.
- 3) Θετική επαφή και κρατήσεις στον χώρο γενν. κόλερα
- 4) Παράλληλα με την πρακτική άσκηση υπάρχει να παρακολουθήσω και δύο μαθήματα προμηθεύω να βγει κάποια βιβλιογραφία.
- 5) Δεν νομίζω περισσότερο
- 6) Και είναι οργανωμένα θετικά.
- 7) Καθηγητές και παράλληλα αβχορούνζαν και με 20 ακυκλήτρω του - Νομύ εντερικόνι
- 8) Νομίζω να αν και η εργασία γίνεται μεσω έρευνας και δηλώσεων
- 9) Οχι δεν νομίζω.
- 10) Δεν είναι και μεγάλη επαφή για να μπορώ να κάνω μια καλή σύγκριση.
- 11) Πολύ καλή, διότι παρέχεται πολλές πληροφορίες στον εργασιακό τομέα και ως προς εργαζόμενα οι εργαζόμενοι.
- 12) Θα ήθελα μια γενικότερη βελτίωση σε όλο-5 τους τομείς.
- 13) Πολύ καλή επαφή. ΝΑΙ

Απαντήσεις

1. Με πληθιάσε ο καθηγ. Θεοδώρατος και με ευ-
μέρωσε. Αφού τον άκουσα και μου άρεσε η ιδέα
 ξεκίνησαν οι ωπικές διαδικασίες
2. Αγγλία - Huddersfield - Huddersfield University -
επίπεδο 1 - 6 μήνες στο τμήμα Business Admi-
nistration και παρακολούθησα 6 μαθήματα
3. Πολλοί καλές κυρίως εκφρασεις. Αφού επικοι-
νώνα με καθηγητή (υπεύθυν) και γραφείο υπηρεσιών
αποδοχών σπουδαστών
4. Πρώτα στο ΤΕΙ και κατόπιν στο εκεί ίδρυμα.
Είχε επιλογές
5. Όλα ήταν πολύ οργανωμένα και λειτουργούσαν για την
επιχειρηματική σου σπουδάζω
6. Τα μαθήματα στεκόταν με εργασίες. ΝΑΙ
7. Μπορώ αλλά εκπαιδευτικά
8. Οσον αφορά την βιβλιοθήκη. ΝΑΙ.
9. Οχι αν ήθελαν να αγοράσουν κάποιο βιβλίο ΝΑΙ
στα δεν γίνεται δωρεάν διατροφή όπως εδώ
10. Μπορώ ότι τα εκεί ιδρύματα λειτουργούν προς
την υπηρεσία των σπουδαστών ενώ εδώ δεν
σου δίνουν ούτε η ενίσχυση.
11. Πολλοί θετικές ΝΑΙ απάντηση για επωφεληματολογία
του Ι.Κ.Υ.
12. Να αλλάξουν την συμπεριφορά τους να συζη-
τούν ότι ο καλύτερος γίνεται στο Τ.Ε.Ι έχουν
από να τον σπουδάζει και για αυτό είναι ο
ρόλος ύπαρξής του.
13. ΝΑΙ οπουδήποτε

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

1. Ελάφι με το γραφείο όπου εργαζόταν και κατέγραψα προκειμένου να ενημερωθώ. Ας πούμε δευτερεύουσα υπηρεσία στο διοικ. προσωπικό.
2. Στο Πανεπιστήμιο The University of York, Department of Health Studies, College of Ripon and York St John, στο περσόλ ε' ελάφια σπουδών Παράκτορου το γήρα νοσηλευτικής και συγκεκριμένα 5 μαθήματα. Εκεί έγινε ελάφιον Παράκτορου.
3. Αρετή ελάφι πρώτα με την γραφεία και κατόπιν με τον αρμόδιο καθηγητή. Όχι υστεροεπίδηση.
4. Δεν θυμάμαι. ΚΑΙ.
5. Ανάδοχο του Τ.Ε.Ι. Δηλ. για κάθε περίοδο αναδιοργάνωσης κάποια μαθήματα που είναι ή περισσότερο προαιρετικά.
6. Κάλες δυνατότητες παροχής του ιδρύματος και ενζών ή παροχής Η.Υ με σύνδεση στο INTERNET.
7. Δεν γνωρίζω αλλά παντός ή και ποίου ενημερωμένοι. Συνδρομητές περιοδικών, εφημερίδων κ.α.
8. Δεν υπήρχαν οφειλές και βιβλία όπως στο Τ.Ε.Ι. Γίνονταν λίγες εργασίες.
9. Δεν κορίτω να πληρωθούν για τις σπουδές. Πάντως αν ήθελεν κάποιο βιβλίο και το πληρωθούν.
10. Υπήρχε μεγάλη έλλειψη και πολλά κενά χιλιά και που δεν συμβαίνει στο Τ.Ε.Ι.
11. Ποιες δευτερές. Απάντηση σε ένα ερωτηματολόγιο του Ι.Κ.Υ.
12. Να είναι πιο εθελοντικοί το διοικ. προσωπικό και πιο ζωντικοί οι καθηγητές. Αν' εκεί και πάλι πρέπει να δώσουν μεγαλύτερα κονδύλια για την παύση.
13. ΚΑΙ

Απαντήσεις.

1. Μπορώ να υπαίξει δηλ. όπως όλα τα άτομα που λαμβάνουν στο εγχειρίδιο μέσω κάποιου ευρωπαϊκού προγράμματος.
2. Το ίδρυμα ήταν το UNIVERSITY OF HULL, διοίκηση του δήμου της πόλης του HULL στο Humberside της Μεγάλης Βρετανίας. Εκεί πήγα στο ΕΤ' σταμάτησα και παρακολούθησα για 6 μήνες.
3. Αρκούν επικοινωνία.
4. Η επιλογή έγινε στο ΤΕΙ αλλά άδραξε στο ίδρυμα του εγχειρίδιου ΜΑΙ.
5. ΜΑΙ το πρώτο.
6. Ανάλογα με τον ΤΕΙ της Πατρως.
7. Μπορώ αλλά εκλαμβάνεται αλλά αρκετά ενυπερωμένοι.
8. ΜΑΙ.
9. Όχι για τις βλούς και για τα συγγραμμικά.
10. Υπάρχουν ομοιότητες αλλά μεγάλες διαφορές στον τρόπο και βεβαιότητα.
11. Θετικό. Δεν εφάρμοσα όμως. Είκοσα στο ΙΚΥ.
12. Περισσότερα άρματα για την παιδεία.
13. ΜΑΙ.

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ.

1. Ενδιαφέρον για να παρακολουθήσω κάποιο πρόγραμμα και γύρω από ενημέρωση από το αρχείο ετήσιου θέσεων και ευρωπαϊκών ερωτήσεων. Καλός βαθμός εγγραφής σε δεξιότητες όπως γίνεται συνήθως όχι τόσο ιδιαίτερα.
2. Στο F.H. Aachen της Γερμανίας στο 1^ο έτος για 6 μήνες παρακολούθησα κυρίως εργασιακά μαθήματα, τα οποία εν μέρη ήταν και προαπαιτούμενα στα προγράμματα διακπιεριστικής συνεργασίας.
3. Είναι άτομο που δεν εντυπωσιάζεται εύκολα και έχει εγκαταστάσεις. Είχα ήδη με την πράξη και με τον κενό καθήκον προσαρμοστών χρόνιες διαστάσεις.
4. Όχι. Ναι.
5. Γίνονται πολλές εργασίες. Ναι το πρώτο.
6. Όχι ήταν καλά οργανωμένα. Οι σπουδαστές είχαν ευκολία πρόσβασης στο INTERNET.
7. Δεν γυρνάω ήταν εντυπωσιακά και ευνοϊκή.
- 8) Όχι ήθελα να εβρίσκες στον βιβλιοθήκη και να δεν υπάρχει υπάρχει τρόπος να το βρεις.
9. Όχι δεν πληρώνω. Αν ήθελα κάποιο βιβλίο το αγοράζω.
10. Εντελώς διαφορετικό σύστημα εκκίνησης δεν υπάρχει πρόσβαση και εργασιμότητες περιόδου. Αξιολογούσα τις εργασίες σου. Μεταπτυχιακά υπάρχει η δυνατότητα αλλά μήπως Πολυ ερευνητικά.
11. Θεωρώ την εμπειρία. Παράδειγμα - διαφορετικός τρόπος ζωής. ΝΑΙ. ανώνυμη ερευνητική ομάδα του Ι.Κ.Υ.
12. Στο Τ.Ε.Ι. κολλοειδών πλάστων διαβάζω υπάρχει και μηχανοργάνωση αλλά αυτό πιστεύω θα διορθωθεί.
13. Θα μου άρεσε αλλά δεν νομίζω ότι θα έχω αρκετά την δυνατότητα αυτή.

Αναζητήσεις

1. Τυπική διαδικασία με τον υπεύθυνο καθηγητή και το γραφείο διορ. σχέσεων. Αφού ελικοίνωσια, Αδιαφορία και καθυστέρηση.
2. Στο Umea Sweden όσο ε' ήταν να σπουδών τα μαθήματα δεν τα θυμάτε καλά αλλά ήταν κάπως ανάλυση με εδω παρακολούθησα στα 5 με 6 μήνες.
3. Πολύ καλές κυριακές εχθροσότητες. Επολιτικές αιθούρες διδασκαλίας. Αφού επυπέριση στις γραφεία.
4. ΝΑΙ αλλά αλλάγε στο συγκεκριμένο ερώτημα ΝΑΙ.
5. Για τα παιδιά που παρακολουθούσαν το πρόγραμμα υήρξαν συγκεκριμένα μαθήματα και γινόταν κάποια επιλογή.
6. Πολλές παροχές του ιδρύματος για την ιτηνηρήση των σπουδασών.
7. Ορισμένοι είχαν και άλλη εργασία απ' ου μας είναι.
ΝΑΙ
8. ΝΑΙ
9. Οχι. Δίνουνταν βιβλίες - πρωτότυπες σε κάθε ώρα διδασκαλίας.
10. Άλλος ένας κόνος διδασκαλίας και άλλος ο άλλος το αποτέλεσμα όπως βλέπον το ίδιο. - ίδιες γνώσεις μελλοντικά ΝΑΙ. ΝΑΙ.
11. Θετικές
12. Μά γίνεται το διοικ. πρόσωπικό πιο γρηγορικό και να γίνεται ακριβώνταν πιο γρηγορικό στις αναζητήσεις των φοιτηών
13. Θα επιδιώτω να ξαναπαω. γιατί ήταν κάτι πολύ κατό.

Απάντησεις.

1) Επαφή με τον κύριο Θεόδωρο και κατόπιν με το γραφείο δημ. σχέσεων. Καλή επικοινωνία με το διοικ. προσωπικό.

2) Στο Αθήνα - Ολλανδία - Business School Αθήνα. 600 € στ' έτη για 6 μήνες παρακολούθ. 5 μαθήματα. Δεν θα θωπάραι όλα Logistics, Personnel Studies κ.α.

3) Εντυπωσιαστική. Πολύ καλή επικοινωνία με καθηγητές και γραφείο δημ. σχέσεων καθώς μέσω των γραφείων που υπήρχαν τότε.

4) Στο Τ.Ε.Ι αλλά κατόπιν ^{ήρθε} αλλαγής και πήρα άλλο πρόγραμμα μαθημάτων.

5) Παρόμοιο με των Τ.Ε.Ι των ΠΑΤΡΩΝ. ΝΑΙ το πρώτο

6) Έχεδον καθ' εσά που δαδής είχε. Χρειασι και ήταν υπολογισθ. οργανωμένη βιβλιοθήκη γενικότερα και σ' αρχι-
-νών.

7) Ορισμένοι δεν ήταν μόνο εκπαιδευτικοί και αυτοί ήταν πολύ ενδιαφερόμενοι.

8) Σίγουρα.

9) ΟΧΙ ΝΑΙ.

10) Καμία σχέση πιθανώς ότι το κακό ξεκινάει από το πως ο θρονόδασης σ' άρχεται στον τρόπο-βιβλία εκπαίδευση στον χώρο μας και πως στο έθνωπικό. Στο έθνωπικό φεχάη εκπαίδευση και μεθωπικακίων. όχι όπως εδώ.

11) Παρα πολύ θετικές. Να ανώνηθα επωπρωπώγια των Τ.Κ.

12) Πιστεύω ότι πρέπει να γίνουν ριζικές αλλαγές στο σύστημα παιδείας - σ' άρχως στον τρόπο θωπική εκπαίδευση.

13) Σίγουρα. Θα τινδύω κάποιον μεθωπικακίο στο έθνωπικό.

Απαντήσεις

- 1) Ελαφί με τον υλεύθουνο καθηγητή κύριο Κορνήλιο και κατόνιν με το γραφείο δηρ. σχέσεων και ευρωπ. βλαυδίου. Μετά από τις τωλικές διαδικασίες δηρ. από αναστολή φέο της ιδρύτα βεβαίωση βλαυδίου και κλη- λυτηριο λυκείου κ.α. Αφέν τικολυωια με τον καθηγητή
- 2) Στο ιδρύτα GLASGOW CALEDONIAN UNIVERSITY στο τμήτα ENERGY AND ENVIRONMENTAL TECHNOLOGY ε' στήτμνο βλαυδίων δια 6 μήνες
- 3) Πρωτη ελαφί με τον τόνε παραφονίη. Ελαφί με τον υλεύθουνο εκεί καθηγητή Ζενίγρη στο χίπο του Παι- νιστηίου. Παμφορίης από τον καθηγητή Ιβυληρέτ. Καθη- γητές και λοιμοι υμάδατμοι.
- 4) ΜΑΙ το πρώτο και κατόνιν αλλατε στο σην ιδρύτα ΜΑΙ.
- 5) Οχι ετετασζακές περιοδοι δινονζαν ποτέ) εφκίες τουλάχιστον μια δια κάθε τμήτα
- 6) Ποχυ οργανυτένο οχα.
- 7) ΜΑΙ ενδιαφέρον δια το τμήτα και το αυτικέ- τνοζου δυνικόζερα
- 8) Στην βιβλιοθήκη εβριότες σην ηδρες, σην διυζα συχράταζα δια κάθε τμήτα τεχωςίωι
- 9) Οχι αν ηδραον ζνα συχράμμα το αχοράζαν-
- 10) Κατέε εχτασζακές καζι οργανωόν εγυνηρέζα. Πιοζεωω σην και το ΤΕΙ σταδιακά με τον ρυθμό που λήη θα βεζυωθει τοζα.
- 11) Ποζι κατέε ιντυλόμετς. Ανάζεσα ερωτάζ. του ΙΚΥ
- 12) Πιοζεωω σην θα βεζυωθει σταδιακά το ΤΕΙ προ- κάμενου να μω παραχλωνιόζα από τα ευρωπαϊκά ιδρύτα. Μεγαζιζερο ενδιαφέρον πανζοι.
- 13) ΜΑΙ. Εγνηρίεζ - ζυνωθείη - ζαζωσδα - ζφορτ ζωζ,

Απαντήσεις

1) Αλλά έχοντας όρεξη να πάω στο εξωτερικό να δω πιο είναι το πρόγραμμα σπουδών και πως πραγματοποιούνται οι σπουδές, εκεί ήμθα από τον κύριο Θεόδωρο να με βοηθήσει να πραγματοποιήσω αυτή την επιθυμία μου.

Είχατε άφρον επικοινωνία και με ετυμηρέματα αρκετά και η κυρία Γερολιάννα και γενικότερα και η γραμματεία της σχολής.

2) Στην Αγγλία. Παρέμβαει ένα εγάρμμο και πήγα στο βέλγιο εγάρμμο.

Παρακολούθησα το ανάλογο ζήτημα της διοίκησης επιχειρήσεων του Τ.Ε.Ι Πατρών. Παρακολούθησα μαθήματα που ήταν προκαθορισμένα για άτομα που θα παρακολουθούσαν το πρόγραμμα ~~ERASMUS~~

3) Οχι, καλύτερο ιδιαίτερο άφρον ελάφς με τον απόδιο καθηγητή τουλάχιστον σαν αρχή και κατόπιν ότι πρόβλητα ήχα ανευθυνότων σαν γραμματεία

5) Δεν γνωρίζω τι γινόταν γενικότερα

6) Ολα σε θετικό επίπεδο θαφώς πιο οργανωμένα από το Τ.Ε.Ι της Πάτρας

7) Δεν γνωρίζω. Ήχι ενδιαφέρονταν

8) Οι βιβλιοθήκες ήταν πολύ οργανωμένες και ότι χρειάζομαι στο παρεχόν. Δεν υπήρχαν συλλογές και βιβλία, όπως εδώ, για κάθε μάθημα

9) Δεν γνωρίζω.

10) Μπορεί το αποτελεσματικό σπουδές να είναι περίπου το ίδιο δηλ. ανάλογες γνώσεις αλλά τα δύο συστήματα δεν μπορούν να συγκριθούν είναι εντελώς διαφορετικά.

11) Ήταν πολύ θετική εμπειρία απ' όαες τις πλευρές συνοδεύθηκε από ένα ερωτηματολόγιο του ΙΚΚ

12) Είναι δύο διαφορετικά εκπαιδευτικά τριτοβάθμια προγράμματα σε δύο εντελώς διαφορετικές χώρες. Δεν νομίζω ότι μπορούν να συγκριθούν

και να γίνουν ανάλογες αλλαγές. Αλλά το σύνολο των εργαζομένων στο Τ.Ε.Ι πρέπει να γίνουν πιο επιχειρηματικοί να συλλάβουν ότι δεν κάνουν αλλά ένα ένα σχέδιο αλλά παραλληλικά και ένα δείγμα

13) ΝΑΙ θα το κάνω σίγουρα ή να ν ποτέ δευτερεύουσα.

Απάντησεις.

- 1) Ήρθα σε επαφή με τον υπεύθυνο καθηγητή του τμήματός μου και με τις κατάλληλες διαδικασίες αποβάρυνση εγγραφοφών κ.α έγινε αναδείκνυ στα συγκεκριμένο ιδρύμα.
- 2) Στη Γβανια - Βαρένδια το ιδρύμα ήταν το Πολυτεχνικό Πανεπιστήμιο Βαρένδιας. Η παρακολούθηση έγινε το Δ' εξάμηνο σπουδών και η διάρκεια ήταν 6 μήνες.
- 4) Ήρθα σε ειδικό πρόγραμμα για σπουδαστές που ήταν στην μέση κάποιου ευρωπαϊκού προγράμματος, με συγκεκριμένα μαθήματα.
- 3) Κατά ήταν δευτεία η πρώτη επαφή. Ήρθα σε επαφή με τον υπεύθυνο καθηγητή ο οποίος με φώναξε και με κάλεσε να πάω.
- 5) Απάντησα στον 4 συγκεκριμένα μαθήματα και κάποια εργασία.
- 6) Όλα ήταν δευτεία και οργανωμένα. Ευχαριστώ για έναν ομαλό και ευχάριστο χρόνο.
- 7) Δεν γνώριζα αλλά βέβαια τον βρούδα.
- 8) ΝΑΙ
- 9) ΟΧΙ
- 10) Δεν μπορώ να ξεφύγω μια βόλτα γνώση διοτι υπάρχουν σε ειδικό πρόγραμμα μαθητών που είναι κατά και οργανωμένα.
- 11) Πάντα κατά ΝΑΙ απάντησα στην ερώτηση του ΙΚΥ.
- 12) Μια γενικότερη βεβαίωση όχι και συγκεκριμένα.
- 13) Γιατί όχι. αν θα είχαν κατά πάρα.

Απορίες

- 1) Τυπική διαδικασία σε συνεργασία με την κα Μιχαλοπούλου Αφένε συνεργασία και με την καθηγ. και με το δικτ. προσωπικό
- 2) Στην Αγγλία - ~~το~~ στο ίδρυμα North Yorkshire College of Health Studies με έδρα στο York και με παράρτημα στο Scarborough. Ένα έργο πρακτικό στο 7 στάδιο. Η αντιστάση ή των πρακτικές φύσεις όπως ακαδημ. περιεχόμενο
- 3) Κοιτώ στο το ίδρυμα ή των ανατόμων περιεχόμενο και επίπεδο με το δικτ. και Αφένε ειδικών
- 4) Δεν παρακολουθούσα καθήματα
- 5) Δεν γνώριζω
- 6) Αρκεί θέσεις ανάλογες με τον ΤΕΙ ΠΑΤΡΩΝ.
- 8) ΟΧΙ Συγκράτηση όπως εδώ με την την ένα
- 9) ΟΧΙ Δεν γίνονται.
- 10) Τέλος διαφορετική νοοτροπία και αντιμετώπιση των σπουδών διαφορετικός τρόπος εισαγωγής και εξέλιξης
- 11) Ανάμεσα σε ερωτήσεις του ΙΚΥ.
- 12) Γενικότερα καλύτερη αντιμετώπιση του ~~πρόβλημα~~ σε μεγαλύτερο βαθμό.
- 13) Δεν έχω δυσκολίες την δυνατότητα αλλά αν τον διόρθωσα να ληφθούν



17/11/1997

TECHNOLOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTE OF PATRAS

Καθ' αρχήν ήρθα ε'επικοινωνήσασα με τω υπεύθυνω του τμήματος μου, τω κ. Μιχαλοπού
για να μου υποδείξει τις ενέργειες που θα έπρεπε να κάνω. Έγραψα το βιογρα-
φίο μου το οποίο εστάλη στο ίδρυμα του εξωτερικού απ' όπου έχω και δευτή. Η επι-
κωνία μου με τω καθηγητήρα ήταν άριστη και η βοήθεια που μου πρόσφερε το
πρωτότυπο πρόσωπιό είναι σημαντική. Το μεγαλύτερο πρόβλημα για μένα ήταν ότι
η τελευταία στιγμή δεν είχε δοθεί η τελική έγκριση από το ίδρυμα του εξω-
κικού. Η τελική απάντηση ήρθε μόλις μεθ' άλλες επημέρους προτού φύγω.
Εργασταστάδια ε'βίωθη Μ. Βρετανία στο Πανεπιστήμιον του Ν. Yorkshire. Το ίδρυμα
που κένταχθην ήταν The University of North Department of Health Studies
College of Ripon and York. Στο εξωκίβιο επουδών όπου ε'διοργανώθη ήταν
ε' αλλά/παράλληλα ε'βίωθη τω ελληνική αγωγή και του ΣΤ. Εξαμήνου. Ε'βίωθη
διδασκαλία ε'βίωθη (Μάρτιος Ιουλίου 1996) Παρακολούθησα το τμήμα νοσηλευ-
τικής και τα μαθήματα ήταν: Γηριατρική/νοσηλευτική, Πρώτες βοήθειες, Ψυχολογική
προσέγγιση ασθενών, Ψυχιατρική/νοσηλευτική, Κοινωνική/νοσηλευτική επεξεργασία
μαθημάτων και το διοικητικό πρόσωπιό προσεγγίσθηκα να μας βοηθήσουν, όσο το
πύρ περισσότερο, και το κατάφεραν. Η διδασκαλία και η βοήθεια που μας προσέ-
φεραν ε'βίωθη στο ΤΕΙ Πατρών ήταν άριστη. Τα μαθήματα που τελικά παρακολού-
θησα ε'βίωθη Αγγλίας τα ε'βίωθη ήδη διδασκεί ε'βίωθη Ελλάδα με προηγούμενα εξαμήνα
των Αγγλίας μπορούσα να παρακολουθήσω όποιο μαθήμα ήθελα από το α' και
το β' ημών όπως υποχρεώμενη να παρακολουθώ τα μαθήματα του γ' έτους.
Το πρόγραμμα μαθημάτων τους ήταν τελείως διαφορετικό από το δικό μας. Το
πρωτότυπο έτος μας αρχικά δε χωριζόταν σε 2 εξαμήνα. Οι επίσημες ε'βίωθη
μαθημάτων αυτού είπαν συνηλυώσαι ε'βίωθη φήμες στο πρωτότυπο. Οι
επίσημες ε'βίωθη ήταν με το τέλος του τρίτου έτους όπου ε'βίωθη και πτυχίο
ε'βίωθη αυτές δεν αφορούσαν όλα τα μαθήματα. Ενδιαφέραμαι ε'βίωθη ε'βίωθη
ε'βίωθη οι οποίες είπαν τω α'βίωθη που έχει η δική μας πτυχιακή εργασία αλλά είχε
ε'βίωθη ε'βίωθη (10.000 λέξεις). Οι επίσημες ε'βίωθη μαθημάτων χάνονται από

επρουδατές οι οποίοι επέλεξαν ανάμεσα σε 2 νοσηλευτικούς τομείς: στη γενική νοσηλευτική ή Mental Health (= η νοσηλευτική που επικεντρώνει το ενδιαφέρον της σε ασθενείς με διανοητικές ασθένειες).

Το ίδρυμα παρείχε οργανωμένη βιβλιοθήκη, Η/Υ και ευτυχητές, άψογη εξυπηρέτηση στο γραφείο πληροφοριών ή δημοσιίων εκδόσεων. Δεν χτυπιζόμασταν κατά νόσο, υπήρχε εργασία με άλλα ιδρύματα μέσω ηλεκτρονικών πραξέμασ πληροφοριών. Δεν υπήρχαν στόχοι που στόχος τους ήταν η έρευνα αλλά οι μαθητές που έπαιναν οι μαθητές ήταν απλά εκπαιδευτικοί και κάποιιοι απ' αυτούσ εργάζονταν ως νοσηλεύτεις. Κάποιιοι απ' αυτούσ μαθητεις δεν ήταν ιατρός, όπως συμβαίνει

δίνονταν συγχρημάτια στους επουδατέσ. Οι μαθητεις που υπόδεικνυαν κάποια βιβλία να διαβάσουν. Οι επουδατέσ: έήρεπεσ να αγοράσουν τα βιβλία ή να τα δανεισθούν από τη βιβλιοθήκη κασάωσ. Το πανεπιστήμιο κλειδεν παρείχε δωρεάν βιβλία σπουδών. Οι επουδατέσ δεν πληρώναν χρήματα σπουδών. Οι επουδατέσ ήταν σπουδαστεις από το εξωτερικό που έπαιναν σπουδών. Οι επουδατέσ που έπαιναν σπουδών από το εξωτερικό έπαιναν σπουδών από το εξωτερικό.

Από το διόσ τους όσο περιεργάζονταν να αμύχεται. Απ' όλα διδάχονταν να πηδώνουν. Ο αριθμόσ μαθητεις που έπαιναν σπουδών είναι εκδόν. Η διάρκεια σπουδών είναι 4 χρόνια. Η διάρκεια σπουδών είναι 4 χρόνια. Η διάρκεια σπουδών είναι 4 χρόνια. Η διάρκεια σπουδών είναι 4 χρόνια.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους πληρώνονταν σπουδών. Δεν κάνουν εξειδικευμένα κατά τη διάρκεια των σπουδών. Έχουν τη δυνατότητα μεταπτυχιακών σπουδών αλλά έχω

Η πρακτική άσκηση δεν υπάρχει στην Ελλάδα. Πηχάνουν στο νοσοκομείο από το πρώτο έτος σπουδών. Στο πρώτο έτος 12 ώρες την εβδομάδα. Στο δεύτερο έτος 16 ώρες την εβδομάδα. Στο τρίτο έτος 20 ώρες την εβδομάδα. Στο τέταρτο έτος 24 ώρες την εβδομάδα. Η διάρκεια σπουδών είναι 4 χρόνια. Η διάρκεια σπουδών είναι 4 χρόνια. Η διάρκεια σπουδών είναι 4 χρόνια.

12. Κατά τη γνώμη μου η οργάνωση από τη μεριά του ΤΕΙ Πατρών είναι πολύ καλή. Στη δυνή μου περίπτωση τα προβλήματα προέκυψαν από τον υπεύθυνο στο πανεπιστήμιο του Υογκ. Στην αρχή δεν έβρισκαν υλινιές στα νοσοκομεία για να κάνω υλινιική άσκηση, στη συνέχεια υπήρχε πρόβλημα με την εστία όπου υπήρχε δωμάτιο μόνο για 3 φίνες και όχι για 5 φίνες που ήθελα εγώ. Κάποιες αλλαγές θα έπρεπε να γίνουν στον ευπαιδευτικό τομέα εδώ σε σχέση με την αναχώρηση καθηγητών από τη Νοσηλευτική Πατρών. Έδωσα εξετάσεις όσο ήταν στην Αγγλία στη Ψυχιατρική Νοσηλευτική και βαθμολογήθηκα με 7/10. Η καθηγήτρια που δίδαξε το αντίστοιχο μάθημα εδώ αρνήθηκε να αναγνωρίσει το μάθημα και με υποχρέωσε να δώσω πάλι εξετάσεις στην Ελλάδα στο ίδιο μάθημα. Κατά τη γνώμη μου είναι απαράδεκτο να γίνεται κάτι τέτοιο.

Ελπίζω με αυτά που έγραψα να σας βοηθήσω έστω και λίγο. Σας εύχομαι καλή επιτυχία με την πτυχιακή σας εργασία και φυσικά να σας ευχαρισώ για την πρωτοτυπία του θέματος.



ΑΓΕΝΤΕ ΑΠΟΔΕΥΤΙΚΕΣ
 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΗΛ. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
 MSc RADIO SYSTEMS S.A.
 ΙΩΑΝΝΙΝΑ, 13-11-97

TECHNOLOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTE OF PATRAS

Καί ερχομαι να διαπραγματευτώ, και παρακολουθώ 2 μήνες προγράμματος στο εξωτερικό. Ο σκοπός των τριών των προγράμτων ERASMUS, να αποφοιτήσω με πτυχίο στην μηχανική των διατάξεων, για να πωξω το Τ.Ε.Ι. Στη συνέχεια να είμαι λειτουργός, το δέχτηκε για πρόγραμμα MSc, έναντι 600 Ευρώ με ΠΑΔΙΟΕΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ.

Για να πάρω τα προγράμματα ERASMUS, ήθελα προωθημένα επιμορφωτικά με τα κείμενα του Τ.Ε.Ι. κ. Αντίστοιχα κείμενα, ο σκοπός τους είναι για να εκπαιδεύω προγράμματα, να με δώσουν να είναι. Έχω ανάγκη να γράψω κάποια κείμενα για τα προγράμματα.

Για να πάρω MSc, με απόφαση από το Σ.Ε.Π. και σύμφωνα με την απόφαση, από την οποία προκύπτει η απόφαση, να με δώσουν να είναι.

Ηταν η UNIVERSITY OF HULL, ιδιαιτερότητα στην οποία, από την οποία προκύπτει η απόφαση, να με δώσουν να είναι. Hull, σε HULLERSIDE και HULLERS BRIDGES. Το εγχείρημα να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι. (8° μήνας), να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι. (8° μήνας), να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι.

Με το Σ.Ε.Π. να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι. Ηταν το Σ.Ε.Π. να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι. Ηταν το Σ.Ε.Π. να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι.

Η ανάγκη είναι να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι. Ηταν το Σ.Ε.Π. να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι. Ηταν το Σ.Ε.Π. να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι.

Όλα αυτά οι επιπτώσεις, υπάρχουν, να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι. Ηταν το Σ.Ε.Π. να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι. Ηταν το Σ.Ε.Π. να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι, να με δώσουν να είναι.



TECHNOLOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTE OF PATRAS

Καταρχίν επεδίωξα συνάντηση με αρμόδιο καθηγητή για τα ευρωπαϊκά προγράμματα (Κ. Γιώργο Κατσορίδου) για να επιβεβαιώσω την επιθυμία μου να μεταβύ σε κάποιο ~~εθνικό~~ παν/μιο και για να ενημερωθώ. Εφόσον ανέλεξα όλες τις αναγκαίες πληροφορίες τόσο από τον Κ. Γ. Κατσορίδου όσο και από άλλους σπουδαστές που είχαν επισκεφτεί κοινοτικά παν/μια εστάλα το CV μου και τον τούμιο του απάντησαν ότι με δέχονται. Κατόνιν συμπλήρωσα ένα μεγάλο αριθμό ερωτημάτων σε συνεργασία με κάποιους γέροντάς μου (υπόδειξη Διόσκου Σχίσου ΤΕΙ Π) Οφείλω να αναφέρω τους συνεργάτες μου με τον κύριο Κατσορίδη και με την κυρία Γεροντάκη ήταν άφορη!

Προκειται για το πανεπιστήμιο Staffordshire του Stafford της Αγγλίας. Παρακολουθώα δύο εξάμηνα το κύριο Computer Aided Engineering. Μερικά από τα μαθήματα ήταν:

- a) Computer Graphics and modelling
- b) Simulation of manufacturing systems
- γ) Business Management for Engineers
- δ) Automatic Identification systems
- ε) Design Optimization
- 3) Management of Design

Η επιλογή έγινε στο τμήμα Ισπανία. Υπήρχαν μαθήματα που έπρεπε αναγκαστικά να εγκαταλείψω και υπήρχε ένας αριθμός μαθημάτων πχ 4 όπου διαλέγεσαι 1 ή 2.

Εύχρημα με επιστολή η οποία τας είχε σταθεί: αρκετές
ημέρες πριν την άφιξή της. Στο πανεπιστήμιο, θυμίζατε
ότι σε συγκριτική μεροληψία, ώρα και αίσθημα
του πανεπιστημίου θα γινόταν εντίμηση από τον ασκούμετο
προϊστάμενο του τμήματος. Η εντίμηση περιελάμβανε
πληροφορίες για το πρόγραμμα σπουδών, τη βιβλιοθήκη, το
κλιμακωτικό κέντρο τα ερευνητικά κ.α.

Μορφή ότι η σπάνια 4 σε καλύτερη.

Η βιβλιοθήκη ήταν σχετικά καλή. Αν ήθελες βιβλίο που δεν
υπήρχε εκεί, είχες τη δυνατότητα να κάνεις αίτηση και
να το πάρεις μετά από μία ή δύο εβδομάδες. Το υλικό
πιστοκω κέντρο ήταν πολύ καλό εξοπλισμένο. Αν υπήρχε ότι
ικανοποιούντος αρθρο εμπνευστή κυρίως στα ερευνητικά.

Επιπλέον το δίκτυο του πανεπιστημίου ήταν ένα τεράστιο
πλεονέκτημα. Πχ από το ερευνητικό που σου έδωες είχες πρόσβαση
σε Η/Υ εργαστήριο από σταθμό εργασίας εκατοντάδες μέτρα.
Επομένως μπορούσες να μεταφέρεις τεράστια αρχεία μέσω του
δικτύου χωρίς διακοπές και απειροστικά προγράμματα.
Το γραφείο πληροφοριών ποσών λειτουργούσε καλά. Για οποιο-
δήποτε πρόβλημα υπήρχε κάποιος να σε βοηθήσει. Σε ότι αφορά
επικοινωνία με φορείς εκτός του πανεπιστημίου από γρήγορο
κάνω e-mail και internet.

Έχω την εντύπωση ότι κυρίως από αυτούς απασχολούνται
με το αντικείμενό τους. Για το αν ενδιαφέρονταν για τις
εξειδίξεις από δέν το θυμίζω.

Μερικά ναι μερικά όχι.
Όχι δέν πάρθηκαν οι κτετανοί.

Εντυπωσιακή ήταν η συμπεριφορά και η προθυμία των
καθηγητών και των λειτουργών μακλή λίστα (πρακτικά)
τεχνικά ερευνητικά. Η πρακτικότητα βελτίωσε λειτουργία
από τις 9:00 το πρωί μέχρι τις 4:00 το απόγευμα

2. Από δύο συμπόσια η διάρκεια της σπουδής στην Αγγλία (Κύριος για Engineering) είναι τέσσερα χρόνια. Τα δύο πρώτα χρόνια περιλαμβάνουν παρακολούθηση στο πανεπιστήμιο ο τρίτος χρόνος είναι πρακτική και ο τέτατος είναι πάλι στο πανεπιστήμιο.

Αυτό που μου έκανε μεγάλη εντύπωση ήταν πως οι σπουδαστές εκεί εκπροσώπουν τις πιεστικές τους εργασίες. Δεν είναι συλλογή από πληροφορίες τυρικών βιβλίων αλλά αντι-μετώπιση προβλήματος σε κάποια βιομηχανία. πράγμα που απαιτεί επισκέψεις σε βιομηχανία και συλλογή πληροφοριών και τεχνίσεων και πολλές ώρες δουλειάς σε εργαστήριο. Μεταπτυχιακά μπορεί να κάνει κάποιος σίφφρα με τους βαθμούς του.

Τα μεταπτυχιακά στοιχίζουν περίπου 1 εκατομ. δρχ και πληρώνουν και Αγγλοι. Εκτός ευρώων πχ. Αποία πληρώνουν ίσως τριπλάσιο ποσό.

Επίσης τον ρόλο των προόδων εκεί τον είχαν τα assignments (εργασίες)

Πέραν των γνώσεων των οποίων κάποιος μπορεί να αποκτήσει ένα άλλο σημαντικό γεγονός είναι η γαμψότητα ανθρώπων άλλων χωρών, συνθηκών, κουλ, ρυθμικών κλπ. Είναι μεγάλη εμπειρία να δουλεύεις με ~~αυτούς~~ ~~αυτούς~~ ανθρώπους ξένων κρατών, όχι μόνο ευρωπαϊκών αλλά της Ασιατικής και της Αφρικανικής ηπείρου.

Η έκθεση που συμπλήρωσα εντασσόταν σε πλαίσια των υποχρεώσεων του και κατά την άποψή μου ήταν αρκετά εμπειρογαστηρίων.

2. Άλλη σύνδεση του ΤΕΙ με την "παράθυρη" διαδραμάτιση της βιομηχανικής φορέων με το ΤΕΙ σε όλα τα επίπεδα, πρακτική, πτυχιακή και ταξίμετα. Επισκέψεις σε χώρους βιομηχανίας κλπ.

ΕΠΙΠΛΩΣΗ, ΕΚΟΥΧΡΟΝΙΣΤΟΙΣ, ΣΕΝ ΟΥΔΕΡΧΟΝΤΑ ΕΠΙΜΟΤΕΥΜΕΝΑ
ΕΞΟΙΚΙΩΤΟΙ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΧΡΟΝΙΣΤΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ
ΚΑΙ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ.

13. ΝΑΙ ΔΕ ΤΟ ΞΗΝΑ, ΓΙΑ ΤΩΝ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΑΣΟΝΟΤΗΤΩΝ
ΓΩΝΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΑΓΡΑΦΙΩΝ.

ΕΠΙΠΛΩΣΗ, ΕΚΟΥΧΡΟΝΙΣΤΟΙΣ, ΣΕΝ ΟΥΔΕΡΧΟΝΤΑ ΕΠΙΜΟΤΕΥΜΕΝΑ
ΕΞΟΙΚΙΩΤΟΙ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΧΡΟΝΙΣΤΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ
ΚΑΙ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ.

ΕΠΙΠΛΩΣΗ, ΕΚΟΥΧΡΟΝΙΣΤΟΙΣ, ΣΕΝ ΟΥΔΕΡΧΟΝΤΑ ΕΠΙΜΟΤΕΥΜΕΝΑ
ΕΞΟΙΚΙΩΤΟΙ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΧΡΟΝΙΣΤΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ
ΚΑΙ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ.

12/11/97



TECHNOLOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTE OF PATRAS

Συναδέλφους" Κων/νε Καπετάνιο και Βασίλη Μαντζούνη, απαντώ μετά από ησθ σας για συνελεύσεις, και απαντώ στα ερωτήματά σας.

Δ) Συνεργασία με τον κ. Κανναβό τον Μάιο του 1996 προκειμένου να παρουσιαστώ 6 βίντεο βινυλές με το πρόγραμμα "Έργα" σε αντίστοιχο Πανεπιστήμιο της Ιταλίας. Ο βαθμός εγυναικείας απ' τον ίδιο ήταν ελάχιστος και περιωότερο πληροφορήθηκα για τη διαμονή μου και για περιωότερες λεπτομέρειες απ' το Ι.Κ.Υ (Γραφείο Κρατιών Υποτροφιών).

Δ) Το πρόγραμμα που η' έβγαλαν, ήταν το Έργα-Lingua, δηλαδή 2 βίντεο βινυλές σε Πανεπιστήμιο για ευάθυμ ξένος γλώσσας και ματόν 6 βίντεο σε Ιταλικό Πανεπιστήμιο για την παρουσίαση αυτιστικών λαθούρων. Έτσι, αρχικά βήμα στο Γενικό Πανεπιστήμιο της Γένοβα (Università per Stranieri) και για 2 βίντεο (15 Ιουλίου - 15 Σεπ. 1996).

Κατόν, πήγα στην Περούζια για 4 βίντεο, στο Ιταλικό Πανεπιστήμιο Σπουδών του γήματος Ομονομίας και παρουσίασα δύο λαθούρα:

- 1) Ιστορία της Ανθρωπογεωγραφίας και Κιν/φου
- 2) Κοινωνιολογία της εργασίας και της επιλογής.

Ξεισούβουν στο Πτυχίο του Τμήματος Τουριστικών Επιλογών της Σ.Δ.Ο.) εκεί, επισημώθηκε με την μαθητρία Elvira Lussana, η οποία με πληροφορήσε & "αλλά" για τα τιμήματα.

Η επιλογή λαθούρων έγινε στην Ιταλία με την κ. Lussana. Υπήχε η δυνατότητα επιλογής 4 λαθούρων.

Το πρόγραμμα λαθούρων πινόταν ματόν επιλογής του ίδιου του βινυλίου.

Το Πανεπιστήμιο διαθέτε:-βιβλιοθήκες (σύγχρονες και παλιά βιβλία).
-πρόσβαση στο Internet με προτεραιότητα βινυλίων.
-Μέτρια ως καλή εγυναικεία.

Οι μαθητές ήταν άετια ενηλεωμένοι για το αντιμεινός τους και όχι απλοί ευηδευτικοί.

3. Τα συγχρεώματα ήταν μόλις 2 χρόνων (το ποσό), μια ανανεώσιμα.
4. Τόσο είσις όσο και οι Ιταλοί φοιτητές πληρώσατε στα τα συγχρεώματα, οι δε Ιταλοί πληρώνουν και στις βρωδές τους. (όχι υψηλό ποσό).
5. Οι ομοιότητες είναι αμετέως ως προς το χρόνο βρωδών, και τις δυνατότητες εξέλιξης. Απ' ότι γνωρίζω δεν υπήρχε δυνατότητα στρατηγικής αίσθησης στον τόμο αυτό. (οικονομικό).
6. Οι εντυπώσεις σου απ' τις βρωδές ήταν πολύ καλές. Το ένα λάθημα (δημοσιογραφία-μιν/φος) χιούσαν με την παραμορφωση τηλεόραση και γενικώς έβλεπα μαυσοπιμμένα απ' την έλλειψη σου αυτή, παρόλο που η συνεργασία σου με τους μαθητές τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό (λειτουργικά θέματα) δεν ήταν καλή.
7. Στην Πάτρα έγραφα εύθετα έλλειψών και περιγραφή συνθηκών.
8. Το προσωπικό του Τ.Ε.Ι Πατρών θα έπρεπε να είναι περισσότερο ενημερωμένο και συνεργάσιμο. Θα έπρεπε να συνεργάζεται με τα αντίστοιχα Πανεπιστήμια του εξωτερικού και να μην κρατάει παθητική στάση. Επίσης, θα πρέπει να δίνετε πιο προσηλυτική έμφαση των μαθητών που είναι οι "σύνδεσμοι" με τους αντίστοιχους βροδοβγτες στο εξωτερικό. Αυτές είναι οι βασικές αλλαγές που θα έπρεπε να δίνουν και θα επηρέαζαν θετικά πολλά πράγματα.
9. Ναι, θα το δωρίζατε φαντάσαστε τόσο οικονομικά όσο και λειτουργικά τα ωφέλη είναι πολλά. Για το λόγο που θα διστάσα να αντιπροτείνω φαντά, είναι η ανεπαρκής πληροφόρηση ή αμόλυ χιούγερα η παραπληροφόρηση.

Επίσης, έδω και ελάχιστα, να σας
βοηθήσει.....
Σας εύχομαι -ολόφυκα- καλή πτυχιακή
και προπαίτων καλή σταδιοδρομία.

ΔΗΓΕΛΙΚΗ ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΚΤΗΜΑΤΙΚΗΣ ΤΡΑΠΕΖΑΣ Α.Ε.

Λεωφ. Βασ. Γεωργίου Α' 41-43, 166 75, Γλυφάδα • Τηλ: (01) 8943032 • Fax: 8943574 • email: ekk@hol.gr

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Θα προσπαθήσω να απαντήσω συνοπτικά σε όλα τα ερωτήματα σας.

1. Συνεργάστηκα άψογα και άμεσα με τον καθηγητή κύριο Βλαχόπουλο και ο βαθμός εξυπηρέτησης από το υπόλοιπο διοικητικό προσωπικό ήταν μέτριος.
2. Εγκαταστάθηκα στην Ισπανία –Βαλένθια στο πολυτεχνείο της πόλης. Πήγα στο Πτυχίο Β για ένα εξάμηνο. Παρακολούθησα το τμήμα ηλεκτρολογίας και κανένα αντίστοιχο μάθημα.
3. Άψογη υποδοχή και εξυπηρέτηση από το ίδρυμα. Μικρό πρόβλημα επικοινωνίας στην αρχή λόγω γλώσσας.
4. Επιλογή των μαθημάτων στο ίδρυμα υποδοχής. Δυνατότητα παρακολούθησης οποιουδήποτε μαθήματος όλου του πανεπιστημίου.
5. Καμία ομοιότητα. Μερική ομοιότητα μόνο σε τίτλους. Κύκλοι σπουδών και πολλά επιλεγόμενα μαθήματα.
6. Αυτά και άλλα πολλά. Π.χ. internet- email για όλους, αθλητισμός, εστίες, μεταφορικά μέσα, διασκέδαση.
7. Και τα δυο.
8. Ανανεώσιμα κάθε εξάμηνο και εκδιδόμενα από το ίδιο το πανεπιστήμιο.
9. Πλήρως συμβολικά ποσά και για τα δύο.
10. Δεν γίνεται σύγκριση. Αρκετά μεγάλος βαθμός εξειδίκευσης ειδικά με τα συχνά σεμινάρια διάρκειας. Δυνατότητα μεταπτυχιακών. Εύρεση πρακτικής άσκησης.
11. Άριστες εντυπώσεις. Συμπλήρωση του σχετικού ερωτηματολογίου.
12. Ριζική αλλαγή τρόπου εισαγωγής σπουδαστών (άσχετο αλλά παίζει τεράστιο ρόλο στην λειτουργία του ΤΕΙ συνολικά) καθώς αμελητέο ποσοστό ενδιαφέρεται για αυτό που σπουδάζει. Αξιολόγηση αποδιδόμενου έργου καθηγητή ή υπαλλήλου και άμεση αντικατάσταση του σε περίπτωση κακής ή ελλιπούς 'λειτουργίας'. Εδώ τίθεται το ερώτημα ποιος θα αξιολογεί τους αξιολογητές κλπ.
13. Θα προσπαθήσω να πάω στο εξωτερικό για πρακτική άσκηση για την απόκτηση εμπειρίας.

1) ΣΦΗ: Το κείμενο γίνεται με βάση παρακολούθηση
μεθόδων οι οποίες δίνονται σε μια πρόβλεψη των
τέχνη δίνονται λύσεις οι οποίες συζητούνται και πάλι.

2) Καρίνα: Βιβλιοδίκτυο - Συναφείς βιβλίων που αφορά
την κρίση. Οι κριτικές προτείνουν βιβλία τα οποία
επισυνάπτει κερδίζουν να τα προμηθευθούν.

3) ΣΦΗ: Πληρωμή για τα βιβλία
4) Καρίνα:
5) ΣΦΗ: Άφορος ενημερώσεις. Οργάνωση (συμμοί) στην
ουσία που να μπορούμε βελτιώσουμε και να μην αλληλ
κίρα που όφειται η γραμμάτια. Οργανισμός. Κάθε σχέση με
παιδαγωγία / επαφή με έλληνες.

6) ΚΑΡΙΝΑ: Τα ίδια

ΣΦΗ: Μεταφέρω από αριθμό. Αγορές προφίλων
επιστημολογία Σημειώσεων / Γνώση Σημείων.

Καρίνα: Επίσης ονόματι μεταφέρω δωρεάν οι έλληνες
την κρίση. Θετική άρα.

ΠΡΗΝΗΛΙΑ ΣΟΛΩΙΑ: Καίρος, πρόπορ ζωής

ΣΦΗ: Αλλαγή ενημερώσεων, Αδιαφορία υαδωνιανή (εμφανι
στη κρίση) τεχνικά μέσα / Επιστημολογία παρακολούθηση μάθησης
από.

όπως ενδιαφέροντος επιστημολογίας κριτικής
και έχουμε τέτοιες παροχές όπως είναι, λόγω ιδιοσυμπεριφοράς
και υπερηφάνειας, θα ~~είχαμε~~ είχαμε από τους πρώτους στην
πρώτη. Άλλοι ~~είχαμε~~ ~~είχαμε~~ ~~είχαμε~~ συμπεριφορές λόγω ~~είχαμε~~ ιδιοσυμπεριφοράς

1204H: NAI: Γρασεις - γυβαεις - γαωωα - υρονο juis

Kalepiva: NAI

(1) 204H: NAI: Γρασεις - γυβαεις - γαωωα - υρονο juis

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

ΤΟΝΑΤΑ ΖΑΒΓΙΑ - ΚΑΙΣΡΙΝΑ ΜΑΡΚΟΥΛΑΚΗ

ΖΕΦΗ: ΚΑΤΟΝΙΝ ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΤΟΥ ΑΡΧΙΔΙΟΥ ΚΑΔΥΜΙΝ (ΘΕΟΔΩΡΙΟΥ) ΚΑΙ ΒΛΑΔΕ
ΕΒΑΪΝΟΝ ΟΠΩΔΩΝ - ΚΩΣΑΕ - ΑΝΟΔΥΜΠΙΟΝ ΔΥΚΤΙΟΥ.
ΚΑΙ ΑΝΟ ΟΥΝΕΙΟΜΟΝ ΜΕ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ -> ΕΙΣΑΓΕΙΝ ΟΡΙΟΠΕΔΑ ΦΥΛΑΚΙΑ
ΦΟΡΩΝ ΟΡΓΑΝΑ ΥΠΟΔΟΧΗΣ - ΚΑΤΑΝΙΝΑ - ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΡΟΧΟΡΙΕΣ)
ΜΕΤΑ ΟΥΝΟΜΟΝΙΑ ΜΕ ΤΟΝ ΚΑΔΥΜΙΝ.

ΑΙΣΡΙΝΑ: ΚΑΤΟΝΙΝ (ΘΕΟΔΩΡΙΟΥ), ΕΙΣΑΓΕΙΝ ΑΝΟ ΤΟ ΠΑΝ. ΟΥΝ
ΠΛΗΘ. ΤΩΝ ΟΠΩΔΩΝ, ΚΑΤΑΝΙΝΑ ΜΕ ΤΟΝ ΚΑΔΥΜΙΝ. Η ΟΥΝΟΜΟΝΙΑ ΜΕ ΤΟΝ ΚΑΔΥΜΙΝ
ΚΑΙ ΟΥΝΟΜΟΝΙΑ ΜΕ ΤΟΝ ΚΑΔΥΜΙΝ. Η ΟΥΝΟΜΟΝΙΑ ΜΕ ΤΟΝ ΚΑΔΥΜΙΝ.
ΚΑΤΑΝΙΝΑ ΤΟ ΟΥΝΟΜΟΝΙΑ ΜΕ ΤΟΝ ΚΑΔΥΜΙΝ. Η ΟΥΝΟΜΟΝΙΑ ΜΕ ΤΟΝ ΚΑΔΥΜΙΝ.
ΚΑΤΑΝΙΝΑ ΤΟ ΟΥΝΟΜΟΝΙΑ ΜΕ ΤΟΝ ΚΑΔΥΜΙΝ. Η ΟΥΝΟΜΟΝΙΑ ΜΕ ΤΟΝ ΚΑΔΥΜΙΝ.

2: Αγγλία - Huddersfield - Huddersfield University - G244444
- 6 μήνες (σεπτέμβριο - φεβρουάριο) Business Administration
- μαθήματα = Managerial Decision Making - Business Compe-
sises, Business Planning - Principles of MKTG - Personnel
ydias.

ΚΑΤ: Arnhem - Ολλανδία - Business School of Arnhem -
έκταμο ST, (Απρίλιο - 1^η Ιουλίου) Βα. Α. 5 μαθήματα
registries, Ρωσικά.

ΖΕΦΗ: Πρώτη επαφή με τον τόπο παραμονής με το όνομα
δοχής. Εισαγωγή με τον υπάλληλο στην κατ'οίκον διαμονή
χώρο του Πανεπιστημίου. Παροχές από τον κατ'οίκον
καθηγητή κατ'οίκον.

ΚΑΤΕΡΙΝΑ: Τα ίδια περίπου. Υπεύθυνος ελεγχόμενων
~~ομάδων~~ φοιτητών:

ΖΩΦΗ: Πρώτη επαφή με μαθήματα Δ.Ι.
έμπνευσε δυνατότητα επιλογής και άλλων ειδών μαθημάτων
προς από το προτιμολόγημα.

ΚΑΤΕΡΙΝΑ: Τα ίδια

ΖΩΦΗ: Τα επιλεγμένα μαθήματα ήταν ήδη γνωστά
ω. Κάθε εφύκνω είχε ορισμένα μαθήματα σε μια ορισμένη
λέξη και ορισμένες μάθημα...
ιαφορές => κατανοήσιμα μαθήματα μαθήματα, χρήσιμα μαθήματα
ιδίως - διαφάνειων, διατάξεις, οργανώσεων, εδαφική, υορία, και η
π. Επισκευή αλλά η παρουσία τους άχρηστες ή περιττές.

ΚΑΤΕΡΙΝΑ: Μαθήματα μαζί με τα παιδιά του ERASMUS. Η επιλογή
μαθημάτων ήταν στην αρχή με συζήτηση και ημερο
λογίου. Διαφορές => οι ίδιοι επέλεξαν μαθήματα.

ΖΩΦΗ: ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ, Η/Υ => πολλές εργασίες για να παίξουν
Ουτά. Οχι υποχρεωτικές παρουσίες.

ΚΑΤΕΡΙΝΑ: Τα ίδια Υποχρεωτικές παρουσίες.

ΖΩΦΗ: ΝΑΙ ενδιαφέρον για το μαθήματα.

ΚΑΤΕΡΙΝΑ: Ενδιαφέρον για το αναμεικτό ποσοστό

νέχεια). Δεν θυμάμαι τον αριθμό των μαθημάτων κατά εφημέριο, όμως ήταν λιγότερα
ο όσα είχαμε εγώ & ήταν περισότερο εάν εφημέριο. Επιπλέον είχαν πολλές
ρήσεις

6. Τώρα, όσον αφορά όλες αυτές τις παροχές, υπήρχε μια μικρή βιβλιοθήκη,
ήν & εκτυπωτές αλλά για όλα τα άλλα δεν μπορώ να ξέρω, γιατί η πρακτική
ήταν να δουλεύω σε κάποια εφημέρια. Δεν χρειάστηκα όλες αυτές τις παροχές
οπότε δεν ξέρω αν υπήρχαν.

7. Οι καθηγητές ήταν εκπαιδευτικοί. Στις εφημέριες ήταν ψευδονομοί οι
προϊστάμενοι καθώς & κάποια άτομα που ενοητεύαν την δουλειά των εκλαι-
τούμενων νοσηλεύτων. Υποδέτω ότι ενημερώνονταν για τις εξελίξεις, γιατί
γίνονταν πολλά εφημέρια & κυκλοφορούσαν πολλά περιοδικά με επιστημονικές
ανακοινώσεις.

8. Δεν ξέρω να εας απαντήσω σε αυτή την ερώτηση. Αυτό που είδα
πιο σότερο εκεί ήταν βιβλία & όχι ενημερώσεις.

9. Στο συγκεκριμένο κολλέγιο, ~~δεν~~ ~~δεν~~ ~~δεν~~ δεν θυμάμαι να μνημονώναν για
τις ενοχές αν & ήπρη να μνημονώναν για κάποια βιβλία.

10. Είναι δύσκολο να γίνει σύγκριση. Επαναλαμβάνω ότι πρόκειται για ένα τεχνητό
διαφορετικό εκπαιδευτικό σύστημα. Όποιος παρακολουθούσε τα μαθήματα, το έκανε
για πραγματικά ήθελε να ενοητεύσει το συγκεκριμένο αντικείμενο & όχι γιατί έπρεπε
να περάσει εκεί. Ο κύριος μαθημάτων ήταν τεχνητός διαφορετικός. Βέβαια
νοσηλεύτες αποφοιτούσαν & από εκεί όμως τα μαθήματα ήταν καλύτερα, οι
εργασίες & οι εξετάσεις πιο δύσκολες. Πάντα υπήρχε η πιθανότητα να αποτύχεις
σε κάποια εξέταση & να μην μπορείς να ευνεχίσεις τις ενοχές. Από τα
πρώτα εφημέρια δουλεύαν σε εφημέριες, βαρδίες κανονικά, γιορτές & καλοκαίρια, σε
αντίθεση με το δικό μας διδακτικό έτος. Υπήρχε η δυνατότητα να ευνεχίσεις
ταύτοχρονικά & ιδιαίτερα μέσα από την δουλειά & με ταυτόχρονα εφημέρια
& πρακτική άσκηση, γίνονταν από τα πρώτα εφημέρια. Αυτό που μπορώ να πω με
μεγάλη εγούρια είναι ότι η μεγάλη διαφορά είναι η οργάνωση, η υπευθυνότητα & ο
επαγγελματισμός που στο ΤΕΕ Τρίπρας δεν υπήρχε, τουλάχιστον πριν 2 χρόνια.

11. Ήταν μια σημαντική εφημέρια, που μακάρι να μπορούσαν όλοι να τη δοκιμάσουν.
Ανοίχονταν καινούργιοι ορίζοντες, πολλές καινούργιες εφημέριες & γιορτιμίες. Μέχρι
και η δυνατότητα δουλειάς μου δόθηκε εκεί, αν και δεν όρθησα να την εμεταλλήσω
όταν γύρισα εδώ, παρέδωσα το βιβλίο της πρακτικής άσκησης, όπου είχα
γράψει 2 εκδόσεις, για τα όσα έκανα εκεί, καθώς & 1 επιστολή των καθηγητών
όπου επιβεβαιώναν τα όσα είχα γράψει.

12. Η συμβουλή μου θα ήταν να πιάσουν να είναι "βοηθημένοι", & να νομίζουν
ότι είναι "ενοηδαιών". Να κοιτάζουν την οργάνωση, να κάνουν κανονικά τις παραδόσεις
να ενημερώνονται για τις εξελίξεις, να μην εκεντρίζονται μόνο τα χρήματα. Η
γραμματεία κάθε εφημέριας, μπορεί να είναι πιο εφηνρητική.



TECHNOLOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTE OF PATRAS

1. Η όλη διαδικασία πτυχίας εντάχθηκε σε κάποιο ίδρυμα, έγινε με μια καθηγήτρια (κ. Ζου. Μιχαλοπούλου, αν θυμάμαι κατά το επώνυμο), η οποία δήλωσε ότι είναι Αμερικανίδα & γνωρίζει την Αγγλική γλώσσα καλύτερα από όλους τους άλλους, αναλαμβάνει τις διαπραγματεύσεις. Συναντιόμαστε κάποιες φορές & κάποιες άλλες από το τηλέφωνο. Κάποια από τα ελάχιστα χαρτιά που χρειάστηκα από το διοικητικό προσωπικό, μου τα χρησιμοποίησα εδώ & κάποια άλλα μου τα έστειλαν στην Αγγλία, αν & με αρκετή καθυστέρηση.
2. Πήγα στην Αγγλία & εγκαταστάθηκα στο Scarborough. Το ίδρυμα στο οποίο εγγράφηκα λεγόταν "North Yorkshire College of Health Studies", με έδρα το York & με παράρτημα στο Scarborough. Εκεί ξεκίνησα την βήμη πρακτική άσκηση. Δουλέυα 3 μήνες σε παιδολόγη κλινική & 3 μήνες σε ορθοπαιδική κλινική. Μου έδωσαν την δυνατότητα να παρακολουθώ κάποια μαθήματα στο κολέγιο & για μικρά χρονικά διαστήματα να επισκεφτώ & άλλες κλινικές & μα. 2 εβδομάδες παρακολούθησα την δουλειά μιας κοινοτικής νοσηλεύτριας & μιας επισκεπτρίας υγείας.
3. Όταν φτάσαμε στο York (γιατί ήρουν μαζί με άλλη μια κοπέλα), μας περιμένει μια καθηγήτρια, η οποία μας πήγε στο Scarborough. Εκεί μας υποδέχτηκαν 2 καθηγητές, οι οποίοι μας έδειξαν τους χώρους του νοσοκομείου, της έστιας & του κολεγίου (ήταν όλα στον ίδιο χώρο). Τις επόμενες μέρες μας πήγαν τις κλινικές & μας έστησαν, μας έδειξαν λίγο την πορεία & που βρίσκονταν οι τραπεζές. Αυτό που θα δείλαμε όμως θα ήταν να μας δείχναν λίγο περισσότερο προσοχή τους επόμενους μήνες, στους οποίους αντιμετωπίσαμε προβλήματα με τη δουλειά, με τα χρήματα & ήρθε να τους γράψουμε εμείς. Βάβαια, το ίδιο πρόβλημα αν & μεγαλύτερο, ίσχυε & για τους εδώ καθηγητές, οι οποίοι κάπου μας ξεχάσαν. Με την γραμματεία στο εκεί κολέγιο είχαμε μια μικρή επικοινωνία - περισσότερο για να είμαστε κάποια φαντεβού με τους καθηγητές.
4. Δεν έγινε κάποια επίδοση μαθημάτων, γιατί πήγα για την βήμη πρακτική άσκηση. Παράλληλα αυτά, μου έδωσαν την δυνατότητα να παρακολουθώ κάποια μαθήματα.
5. Όσον αφορά το πρόγραμμα μαθημάτων, δεν ξέρω τι να σας πω, γιατί πρόκειται για ένα διαφορετικό σύστημα εκπαίδευσης. Η μόνη έντονη διαφορά που θυμάμαι είναι ότι οι εκπαιδευόμενοι νοσηλεύτες δουλεύουν στις κλινικές & θεωρούνταν δύναμη & τότε κλινικής, πληρώνονταν για τη δουλειά & ταυτόχρονα παρακολουθούσαν μαθήματα.

13. Εάν σου δινόταν η ευκαιρία να αξιοποιήσεις πάλι μια τέτοια δυνατότητα (δηλ. μετάβυσή σου σε ίδρυμα του εξωτερικού μέσω προγράμματος της Ε.Ε.) θα το έκανες, ναι ή όχι. Για ποιους λόγους.

Αγαπητά συνάδελφοί,

Σας επιστρέφω αυτό το ερωτηματολόγιο
βελτιστοποιημένο και ελπίζω οι πληροφορίες των
σας παρέχω να σας φανούν χρήσιμες.

Αρχικά το βράχμα από εστίαση από εβός
στην οικογένειά μου στην Κεφαλονιά και από εκεί
έφτασε σε μένα εδώ στο Liverpool.

Ελπίζω η καθυστέρηση αυτή να είναι ανεπιθύμητη.

Καλή σας Επιχείρηια.

Αναστασία Δ. Λιοδάτου

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

[Αφορά σπουδαστές που έχουν παρακολουθήσει ένα ή περισσότερα εξάμηνα στο εξωτερικό μέσω διάφορων προγραμμάτων της Ε.Ε. στα πλαίσια της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης].

1. Ποια ήταν η τυπική διαδικασία με την οποία έγινε αποδεκτή η πιθανότητα ένταξής σου στο ίδρυμα του εξωτερικού. (Με ποιόν αρμόδιο καθηγητή συνεργάστηκες, τι είδους επικοινωνία είχατε -άμεση ή έμμεση-, ποιος ο βαθμός εξυπηρέτησης από το διοικητικό προσωπικό).

2. Σε ποια χώρα - πόλη εγκαταστάθηκε και σε ποιο ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης εντάχθηκες. Ποιο εξάμηνο σπουδών σου αξιοποίησες εκεί και πόσο χρονικό διάστημα διήρκησε η παραμονή σου. Ποιο τμήμα παρακολούθησες και ποια τα αντίστοιχα μαθήματα.

3. Χαρακτηριστικά γνωρίσματα της πρώτης επαφής με το ίδρυμα αποδοχής. Τι είδους επικοινωνία υπήρξε και με ποιόν (καθηγητές ή γραμματεία).

4. Η επιλογή των μαθημάτων παρακολούθησης έγινε στο Τ.Ε.Ι. Πατρών ή στο τοπικό ίδρυμα. Υπήρξε η δυνατότητα επιλογής και άλλων συμπληρωματικών μαθημάτων εκτός από τα προεπιλεγμένα .

5. Πώς ήταν το πρόγραμμα των μαθημάτων. Ομοιότητες - διαφορές με το Τ.Ε.Ι. Πάτρας. (-Δηλ. για κάθε εξάμηνο αντιστοιχούσαν και κάποια συγκεκριμένα μαθήματα συν ένα ή περισσότερα προαιρετικά ή η επιλογή των μαθημάτων ήταν στην διακριτική ευχέρεια του σπουδαστή με επιλογές από ένα σύνολο μαθημάτων).

6. Δυνατότητες παροχής του ιδρύματος π.χ. οργανωμένη βιβλιοθήκη, ΗΥΥ και εκτυπωτές, κατάρτιση ομάδων συνεργασίας με σκοπό την έρευνα, άμεση εξυπηρέτηση από το γραφείο πληροφοριών ή δημοσίων σχέσεων. Βαθμός επικοινωνίας με άλλα ιδρύματα μέσω ηλεκτρονικής τριμπέζης πληροφοριών.

7. Οι καθηγητές ήταν απλά εκπαιδευτικοί ή παράλληλα απασχολούνταν και με το αντικείμενό τους (αγορά - έρευνα - επιχειρηματικό τομέα). Ενημερώνονταν για τις εξελίξεις του αντικειμένου τους.

8. Τα συγγράμματα ήταν ανανεώσιμα ή όχι.

9. Οι ημιδιποί σπουδαστές πλήρωναν για τις σπουδές τους, τα συγγράμματά τους ή όχι.

10. Ουσιαστική σύγκριση μεταξύ των δύο ιδρυμάτων, του Τ.Ε.Ι. Πατρών και αυτό του εξωτερικού. Ομοιότητες - διαφορές. Βαθμός εξειδίκευσης μετά από ορισμένο χρονικό διάστημα σπουδών. Δυνατότητες εξέλιξης (μεταπτυχιακά). Διαδικασία πρακτικής άσκησης.

11. Γενικότερες εντυπώσεις από τις σπουδές σου στο εξωτερικό αυτό το χρονικό διάστημα. Η επιστροφή σου στο Τ.Ε.Ι. Πάτρας συνοδεύτηκε και από μια έκθεση των εμπειριών που αποκόμισες στο εξωτερικό ή απλά περιορίστηκες στην περιγραφή των συνθηκών που συνάντησες.

12. Τι θα συμβούλευες, με βάση τις εμπειρίες σου στο εξωτερικό, το προσωπικό (διοικητικό και εκπαιδευτικό) του Τ.Ε.Ι. Πατρών να αλλάξει στην λειτουργία του ιδρύματος. Κατά πόσο πιστεύεις ότι αυτές οι αλλαγές θα επηρεάσουν την δομή, οργάνωση και γενικότερα την λειτουργία του.

Διευκολύνοντας Βιβαίονομους + κρίσιους Η/Υ υπηρεσιών
λειτουργίας. Η παροχή των παραπάνω από το ΤΕΙ θεωρώ ότι
ήταν καλύτερη. Ερευνητική δραστηριότητα επίσης πλούσια.
Το τμήμα Νοσητικής στο Ιδρυμα υποδοχής ήταν
αυθεντικό με το τμήμα Νοσητικής Μέσης Εκπαίδευσης,
Διευθυντής φοιτητών Βοιθών Νοσητών, Νοσοκομειακής
Εκπαίδευσης εδώ στην Ελλάδα.
Οι καθηγητές ήταν απαρτιμένοι εκπαιδευτικά, χωρίς μεταπτυχιακά
βλητές MSc ή PhD επιπέδου

Η ΟΧΙ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΤΟ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ ΚΡΙΝΕΤΑΙ ΘΑΦΩΣ ΑΥΤΕΡΟ ΚΑΙ
ΤΥΠΙΚΑ ΚΑΙ ΟΥΒΙΑΘΙΚΑ!

Προσκόβω έκθεση με τις εν λόγω πληροφορίες μου.
ΜΕ ΒΑΡΥΝΟΜΟΙΟΥ ΒΕΒΛΩΘΕΙ Η ΚΑΤΑΘΑΘΗ

Αναφορικά με την εξυπηρέτηση των Διευθυντών Προβλημάτων
δω έχω να προσέχω και Νομίζω ότι επηρέαζω το
έργο τους θωβία. Στο εκπαιδευτικό πρόβλημα του τμήματος
Νοσητικής του ΤΕΙ θα θέλα να προτείνω να
ξεκινηθούν τις διαδικασίες συνεργασίας με κάποιο
άλλο ίδρυμα!

Δεν ξέρω, θα το βκεφώμαμα. Παρά την σχετικά
αυθεντική εκπαίδευση των προδοκίων από ακαδημαϊκούς
παιδιά και ούβιαθικα αποκρίματα, πώβειν, η εμπειρία
αυτής της "ακαδημαϊκής" απαλλαγής που προσφέρει τα
ακόμα

α. Τυπικά, την εμπειρία ακαδημαϊκή ή επαγγελματική από το
Εθνικό Σύστημα Υγείας της Αγγλίας, γεγονός που
θα με υπερέχει στην ανώριστη εργασία στην
Ελλάδα

β. Δύναμη δύναμης με "Πραγματικά" Παινητομικά και
πραγματοποίηση μεταπτυχιακών βληθών MSc επιπέδου.

Σ 28/11/1997

γ. Δύναμη εργοστασιακή + αναδοχική στο Εξωτερικό.
Από 28/11/97 Εργαστήριο στο Royal Liverpool University Hospital



TECHNOLOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTE OF PATRAS

Απαιτείται αίτηση για έναρξη μου στο πρόγραμμα ERASMUS, σε συνεργασία με την καθηγήτρια του Τμήματος Νοσηλευτικής Σου Μιχαλοπούλου (συνεργασία έμμεση). Εξουσιοδότηση από το διοικητικό πρόσωπο του γραφείου Διφοβίων Διεύθυνσης του ΤΕΙ ήταν άφορη.

Αγγλία - York + Scarborough. North Yorkshire College of Nursing + Midwifery.

6μηνο Πρακτικής - Διάρκεια παραμονής 6 μήνες.

Η αναγγελία ήταν πρακτικής φύσεως, χωρίς ακαδημαϊκό περιεχόμενο.

Η συνεργασία με το παραπάνω ίδρυμα θεωρώ ότι μου προσέφερε μεγάλη πλούτη περιφέρειας διότι το ίδρυμα υποδοχής - παρά την ηλικία του διοικητικού + εκπαιδευτικού προσωπικού των ΤΕΙ - ήταν χαμηλότερου επιπέδου από το θεσμό ΤΕΙ. Η ακαδημαϊκή υποστήριξη της οποίας έμεινε, ήταν μηδαμική. Αφού να φαναστάτε το καλύτερο από όσα υφίσταται ένας επίσημος καταλόγος του UCAS (ακαδημαϊκών ιδρυμάτων της ΗΒρετανίας).

Προσέτι να διακοπή η συνεργασία αυτή και να μεθεωρείται αντίστοιχα με κίνητρο σοβαρό Πανεπιστήμιο. [Τα παραπάνω σχόλια έχουν καταχωρηθεί επίσημα στο φακέλο μου του ERASMUS. Ποτέ αμφισβήτησα βέβαια αν τους έδωθε κανείς βιταμιά από το εκπαιδευτικό πρόσωπο].

4. Δεν παρακολούθησα μαθήματα!

5. //

Θα προσπαθήσω να σας απαντήσω όσο μπορώ καλύτερα και όσο με βοηθά η μνήμη μου.

1. Καταρχήν, πληροφορήθηκα για τα προγράμματα ανταλλαγής από πίνακα ανακοινώσεων της Σχολής μου καθώς επιδίωκα να είμαι ενήμερη για οτιδήποτε νέο συμβαίνει π.χ. σεμινάρια, ημερίδες, κουτσομπολιά κτλ. Μετά από επίμονη παρότρυνση ενός φίλου μου σπουδαστή να δοκιμάσω την εμπειρία του εξωτερικού και τις όποιες ευκαιρίες για περαιτέρω δουλειά, σπουδές κτλ, μπορεί να προσφέρει σκέφτηκα ότι δεν έχανα τίποτα να το κυνηγήσω. Έμαθα από κάποιο καθηγητή ή τη γραμματεία Σχολής ποια ήταν η υπεύθυνη καθηγήτρια και φρόντισα να της γίνω στενός κορσές ώσπου να με πάρει στα σοβαρά. Δηλαδή επανειλημμένα της έλεγα ότι με ενδιαφέρει να συμμετέχω στο πρόγραμμα και αν υπάρχουν εξελίξεις που να επιτρέπουν την ανταλλαγή σε εξάμηνο μαθημάτων. Αυτό γινόταν σε κανονικά διαστήματα ανά δύο εξάμηνα περίπου. Επίσης φρόντισα να περάσω σχεδόν όλα τα μαθήματα που χρωστούσα (μου έμεινε μόνο ένα), να συμμετέχω σε συνέδρια και εκδηλώσεις της Σχολής, να φοράω κάτι που να επισημοφέρει κτλ. Στο τελευταίο εξάμηνο πριν φύγω έπρεπε να γίνουν κάποια διαδικαστικά αιτήσεις κτλ. Απευθύνθηκα στην υπεύθυνη Δημ. Σχέσεων κ. Αφροδίτη Γεροπάντα η οποία ήταν εξυπηρετική από τη στιγμή που της έφερα μαζί μου την υπεύθυνη καθηγήτρια από τη σχολή μου, την κ. Παπαδοπούλου.
Επίσης είχα μια συνάντηση με την καθηγήτρια που είχε αντίστοιχο ρόλο στη χώρα υποδοχής μ' αυτόν της κ. Παπαδοπούλου εδώ στην Πάτρα, πριν τη συναντήσω αργότερα στη χώρα της.
2. Εγκαταστάθηκα στη συμπρωτεύουσα της Δανίας (Århus) Άρχους και στη σχολή Κοινωνικών Λειτουργιών (Peter Sabroe , Paedagog Seminariet). Ήμουν εκεί για το τελευταίο εξάμηνο της πρακτικής, γιατί λόγω διαφορετικότητας των μαθημάτων, δεν ήταν δυνατή η ανταλλαγή σε εξάμηνο μαθημάτων. Η συνεργασία μου με τη σχολή κράτησε 1 εξάμηνο, η παραμονή μου στη χώρα της Δανίας 15 μήνες. Η σχολή δεν είχε επιμέρους τμήματα και δεν συσσεγάζονταν με άλλη σχολή. Το πρόγραμμα της πρακτικής μου, δε μου επέτρεπε να παρακολουθήσω μαθήματα στη Σχολή, αν και θα το ήθελα. Ένα επιπλέον εμπόδιο ήταν ότι όλα γίνονταν στα Δανέζικα. Έτσι πήρα μέρος για 1-2 εβδομάδες στα καλλιτεχνικά μαθήματα (ζωγραφική, δραματοποίηση, μουσική) προτού αρχίσει η πρακτική μου.
3. Απευθύνθηκα στη γραμματεία για να βρω την καθηγήτρια - επόπτρια μου. Με υποδέχτηκε ευγενικά, με ρώτησε σε τι πλαίσιο θα 'θελα να κάνω την πρακτική μου, γιατί το πλαίσιο με το οποίο είχε συμφωνήσει αρχικά τελευταία στιγμή άλλαξε γνώμη. Και κλείσαμε ραντεβού να ξαναβρεθούμε. Τελικά η πρακτική μου άρχισε 2 μήνες μετά την άφιξή μου. Οι λόγοι ήταν από τη μία η επόπτρια - καθηγήτρια δεν είχε τον απαραίτητο χρόνο ή διάθεση να ψάξει ουσιαστικά, από την άλλη εγώ δεν της ξεκαθάρισα ότι θα συμβιβαζόμουνα σε ότι πλαίσιο και να 'τανε προκειμένου να μη χάνεται ο καιρός άσκοπα. Επίσης, η μη - ενημέρωσή μου για τη λειτουργία των ιδρυμ. - πλαισίων δε με είχε προετοιμάσει για το ότι
α) το πρόβλημα της γλώσσας ήταν μεγαλύτερο απ' ότι μου το περιέγραφαν στην Ελλάδα. Μπορεί, δηλαδή, όλοι σχεδόν στη Δανία να ξέραν αγγλικά, αλλά κανένα πλαίσιο - προσωπικό δεν ήταν διατεθειμένο να μπει στη φασαρία να χρησιμοποιεί ή να μεταφράζει συνέχεια σε μια ξένη, δεύτερη γλώσσα. Οι πελάτες από την άλλη, που ήταν παιδιά 6-12χρ. από υποβαθμισμένη περιοχή δε διακρίνονταν για την άνετη τους χρήση της αγγλικής.
β) Ανακατατάξεις τα τελευταία χρόνια στο ρόλο των διαφορετικών σχολών Κοινωνικών Λειτουργιών έφεραν μια σύγχυση στον καθορισμό τομέα εργασίας των σπουδαστών της Δανίας. Ακόμη, ενώ παίρνω εντολή από την κ. Παπαδοπούλου να'μαι σε 2 πλαίσια - σε σχετική ερώτησή μου - μετά από λίγο μαθαίνω ότι κάτι τέτοιο δεν επιτρέπεται. Τελικά, βρήκα πλαίσιο με τη βοήθεια ενός φίλου μου 2 μήνες αργότερα και μετά από πολύ απογοήτευση και ψάξιμο. Λίγο αργότερα η επόπτρια - καθηγήτρια μου βρίσκει πλαίσιο, της λέω ότι θα πάω εκεί, πηγαίνω, μου λεν Ο.Κ. απ' την Ελλάδα, την επομένη μαθαίνω ότι πρέπει να συνεχίσω με το 1^ο πλαίσιο μόνο. Η καθηγήτρια - επόπτρια γίνεται έξω φρενών και με παρατάει. Με αναλαμβάνει η πρώτη ηλικιωμένη καθηγήτρια που είχε έρθει και στην Ελλάδα.
4. Ο σκοπός της συνεργασίας μου με το ίδρυμα ήταν η εκπόνηση πρακτικής άσκησης. Το αν ήθελα & μπορούσα να παρακολουθήσω μαθήματα ήταν προαιρετικό και είχα ενημερωθεί γι' αυτό από την Πάτρα, ενώ την επιλογή την έκανα επί τόπου στη σχολή του εξωτερικού. Επίσης για διάστημα 2 μηνών περίπου παρακολούθησα ένα σεμινάριο (2^η εβδομάδα) πάνω στις σχέσεις των 2 φύλλων στη Σκανδιναυία σε ξεχωριστό - ερευνητικό τμήμα του

Πανεπιστημίου που ασχολούνταν με γυναικεία θέματα (CEKVINA). Αυτό έγινε κατόπιν συνεννοίσεως με την επόπτρια - καθηγήτριά μου εκεί και αφού αυτή είχε ενημερωθεί πριν την άφιξη μου στη χώρα για το ενδιαφέρον μου στα γυναικεία θέματα.

5. Απ' ότι θυμάμαι υπήρχαν υποχρεωτικά μαθήματα & προαιρετικά - κυρίως καλλιτεχνικά. Επίσης, ήταν ελεύθερος ο τρόπος διαπόνησης μιας εργασίας, που συνήθως γίνονταν μέσα από μια θεατρική δουλειά ή κάποιο πρόγραμμα δημιουργίας π.χ. αναπαράσταση της Ινδίας μέσα στο χώρο αναμονής του σιδηροδρομικού σταθμού (project).
6. Βιβλιοθήκη οργανωμένη μεν, στα δανέζικα δε, οπότε έψαχνα στη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου (Stats Biblioteket) και του δήμου για αγγλικά βιβλία. Υπήρχε ειδική αίθουσα Η/Υ με εκτυπωτές όπου εκπαιδεύονταν οι σπουδαστές, αλλά έχω την εντύπωση ότι μάθαιναν περισσότερα για τα γραφικά παρά για π.χ. το δίκτυο. Υπήρχαν ομάδες σπουδαστών που με την εποπτεία ενός καθηγητή συνεργάζονταν για την εκπόνηση μιας εργασίας, ενός project. Μάλιστα, ένα μεγάλο και σημαντικό κομμάτι της εκπαίδευσης ήταν η ομαδική συνεργασία. Παρέχονταν διευκολύνσεις στους σπουδαστές π.χ. μπορούσαν να αφήνουν την αλληλογραφία τους στη σχολή και να μην την πληρώνουν οι ίδιοι, το ίδιο με τα τηλέφωνα που ήταν στη διάθεση τους για εσωτ. και εξωτερικού συνδιαλέξεις, χρήση Fax. Τα παραπάνω ίσχυαν και για μένα και ήταν αρκετά βοηθητικά. Δε γνωρίζω λεπτομέρειες για το γραφείο πληροφοριών. Πάντως, η γραμματέας με βοήθησε όταν ζήτησα να φτιάξουμε το βιογραφικό μου σε αγγλικά και δανέζικα.
7. Δε γνωρίζω.
8. Από προσωπική εμπειρία δε γνωρίζω. Άκουσα ότι ήταν έτσι κι έτσι.
9. Όχι. Κανείς δεν πληρώνει στη Δανία για σπουδές ή έγγραφα της σχολής.
10. Η σχολή του εξωτερικού εκπαίδευε αποκλειστικά κοιν. λειτουργούς. Στα 3,5 χρόνια των σπουδών δεν έδινε κάποια ειδίκευση αλλά τα καλλιτεχνικά μαθήματα και τα project έδιναν κάπως πιο συγκεκριμένα εφόδια για δουλειά με παιδιά & νέους. Αυτό έχει να κάνει με το πρόσφατο παρελθόν της σχολής, όταν είχε ειδικό στόχο την εκπαίδευση για δουλειά με παιδιά. Μεταπτυχιακά στη Δανία για κοιν. λειτ. δεν υπάρχουν. Υπάρχει μια σχολή (Social Adviser) για κοιν. λειτ. σε θέσεις γραφείου, διοικητικές με πολλά μαθήματα δικαίου, ψυχιατρικής. Υπάρχουν παρόμοια τμήματα Πανεπιστημιακά που έχουν ανώτερο πτυχίο αλλά πολύ χαλαρή σχέση με την κοιν. εργασία. Η πρακτική άσκηση διεισδύει με διάρκεια λίγων μηνών καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών.
11. Πριν τελειώσουν οι 6 μήνες έπρεπε να ταχυδρομήσω κάποια έγγραφα στο TEI για αξιολόγηση του Erasmus. Εκεί αναφέρομαι και στα δύο.
12. Τι ν' αλλάζει στη λειτουργία; Οι σπουδαστές σε μας αντιμετωπίζονται συχνά Σα βάρος, σαν μελάς από το προσωπικό εκπαιδευτικό & διοικητικό. Στη Δανία αντιμετωπίζονται γενικά με περισσότερο σεβασμό, είναι ίσοι με τους καθηγητές & υπαλλήλους, συνεργάζονται με το προσωπικό, δίνουν και παίρνουν. Επίσης, ξέρουν οι σπουδαστές για ποιο λόγο είναι εκεί. Είναι επιλογή τους και έχουν εργαστεί πριν στον κοινωνικό τομέα, έχουν εργασιακές εμπειρίες από άλλες χώρες και μετά κάνουν αίτηση και δίνουν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στη σχολή.
13. Βέβαια θα το έκανα. Σχεδιάζω να το ξανακάνω, για την ακρίβεια και μακάρι να το καταφέρω. Για το λόγο ότι μεταπτυχιακά ή άλλη ειδίκευση δεν μπορώ να κάνω στην Ελλάδα, γιατί η εμπειρία στο εξωτερικό είχε πολλή ταλαιπωρία αλλά και πολλή πλάκα, γιατί τώρα ξέρω καλύτερα τι να κάνω, τι να προσέχω, τι να αποφεύγω και γιατί μέσα από πρόγραμμα βγαίνει σχεδόν τζάμπα και τα τζάμπα πράγματα δεν είναι να τ' αφήνουμε.

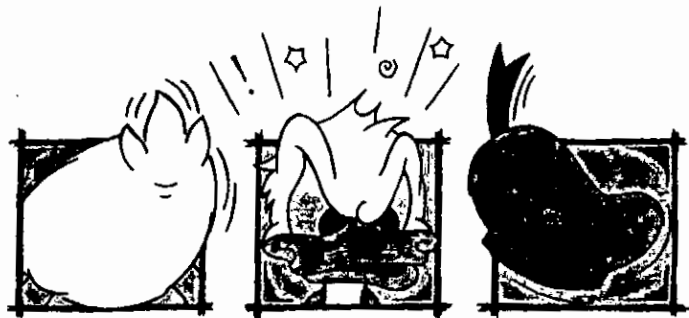
Ελπίζω να σας βοήθησα και να μη σας κούρασα. Ότι διευκρίνιση χρειάζεστε, μπορείτε να επικοινωνήσετε μαζί μου.

Καλή επιτυχία
&
Καλό πτυχίο.



TECHNOLOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTE OF PATRAS

1. Η τυπική διαδικασία είχε ως εξής: Δήλωσα στον αρμόδιο καθηγητή του ΤΕΙ ότι με ενδιαφέρουν τα προγράμματα στο εξωτερικό. επικοινώνησε εκείνος με τον αντίστοιχο καθηγητή στο Πανεπιστήμιο που επέλεξα, έστειλα σε εκείνον τα χατιά μου και επακολούθησε μια σύντομη αλληλογραφία. Από το ΤΕΙ, δέχθηκα πολύτιμη βοήθεια, ιδιαιτέρως από το Γραφείο Δημ. Σχέσεων. Το διοικητικό προσωπικό στο Πανεπιστήμιο υποδοχής ήταν λιγότερο εξυπηρετικό. Με τους αρμοδίους καθηγητές η επικοινωνία ήταν άμεση.
2. Έλαβα μέρος δύο φορές σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα του ΤΕΙ. Την πρώτη φορά επίσημα (ERASMUS για εξαμηνιαία Πρακτική Άσκηση στο επάγγελμα του Κοινωνικού Λειτουργού) και τη δεύτερη, μετά τη λήψη πτυχίου με το πρόγραμμα LINGUA και SOCRATES για 8 μήνες. Την πρώτη φορά στο Πανεπιστήμιο UMEA της Σουηδίας και τη δεύτερη στο Πανεπιστήμιο της COIMBRA στη Πορτογαλία και στο Ανοιχτό Πανεπιστήμιο της Λισαβώνας. Στη Σουηδία δεν παρακολούθησα μαθήματα αλλά έκανα Πρακτική Άσκηση σε ένα Ιδρυμα. Στην Πορτογαλία παρακολούθησα ένα πρόγραμμα μαθημάτων μεταπτυχιακού επιπέδου και έκανα μικρής διάρκειας Πρακτική Άσκηση.
1. Καί στις δύο περιπτώσεις, αλληλογραφία (αποστολή Βιογραφικού) και τηλεφωνική επικοινωνία. Στην περίπτωση των Σουηδών, είχα και προσωπική επαφή, πριν πάω, γιατί είχαν έρθει στο ΤΕΙ για κάποιο συνέδριο.
2. Στην Πορτογαλία, παρακολούθησα μαθήματα κατόπιν δικής μου ενέργειας και επιμονής, μιας και τυπικά επρεπε να κάνω όλο το διάστημα πρακτική άσκηση. Όταν έφυγα από Ελλάδα δεν είχε τίποτα κανονιστεί σαφώς. Γενικώς, στο ΤΕΙ δεν ξέρουν τί τους γίνεται. Άλλα λενε και άλλα γίνονται.
1. Με το ΤΕΙ, καμμία σχέση, γενικώς.
2. Στη Σουηδία ήταν πολύ οργανωμένοι. Καταπληθτικές βιβλιοθήκες, Η/Υ παντού, σεμινάρια κ.ο.κ. Στη Πορτογαλία, πιο μίζερα αλλά σαφώς καλύτερα από το ΤΕΙ.
1. Αν και οι σπουδές μου δεν είναι θετικής κατεύθυνσης δεν μπορώ να συγκρίνω τις ιδιότητες των εκπαιδευτικών Διοικητικών και Τεχνολογικών σχολών με τους εκπαιδευτικούς Κοινωνικούς Λειτουργούς, που σχεδόν πάντα, δεν μπορούν να ασχολούνται και με εκπαίδευση και με εφαρμογές.
2. Ανανεώσιμα στην Πορτογαλία. Στην Σουηδία δεν είχα



The tail,

The quack,

The hat,

9. Πλήρωναν και στις δύο περιπτώσεις. Στην Πορτογαλία, τα συγγράμματα ήταν θεωρητικά δωρεάν, αλλά πληρώνουν άλλα πράγματα, άσχετα.
10. Το Πανεπιστήμιο της Σουηδίας ήταν άψογο και φοβερά οργανωμένο. Υπήρχαν πολλές δυνατότητες εξέλιξης και πολλά μεταπτυχιακά αν κάποιος είχε 2 χρόνια ασπρουπηρεσία. Στη Πορτογαλία, υπάρχουν πολλά μεταπτυχιακά, αλλά όχι στην ειδικότητάς μου. Οι σπουδές Κοινωνικής Εργασίας στη Πορτογαλία έχουν πολλά κοινά με την Ελλάδα ενώ στη Σουηδία είναι αμιγώς Πανεπιστημιακές.
11. Καί οι δύο εμπειρίες ήταν πολύ καλές. Η επιστροφή μου στο ΤΕΙ δεν συνοδεύτηκε από τίποτα πέραν των τυπικών εγγράφων που χρειάζεται το ΙΚΥ.
12. Το ΤΕΙ για ν'αλλάξει πρέπει να απαγχονιστούν οι καθηγητές. Κάθε άλλη προσπάθεια είναι καταδικασμένη να αποτύχει.
(Ας αρχίσουν με τη ΣΕΥΠ)



The duck.



TECHNOLOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTE OF PATRAS

Η πρώτη συνενόηση έγινε με τον κ. Βλαχοπούλο Πέτρο (σοφιστάρμενος κτηματογράφος), η επαφή ήταν έμμεση, κατόπιν διαδικασίες εγγράφων έγιναν μέσω της κας. Γερόγιαννα (αδελφού Δημ. Σχεοπούλου).

Στην Ισπανία - Βαλένθια το Ινστιτούτο ήταν στο Πολυτεχνικό Πανεπιστήμιο Βαλένθιας. Παρακολούθησα κτήματα Ηλεκτρολογίας, η διάρκεια του προγράμματος ήταν περίπου 02/94 έως 03/94, ετήσιο εδαμνο σπουδών Με Β' Παρακολούθησα 2 μαθήματα σχετικά με την Σχολή μου (Φυσική - 2 χεδιαση στον Η/Υ), και 2 γενικούς ενδιαφερόμετους (Φωτογραφία - Ιστορία Σελμς).

Η πρώτη επαφή ήταν με την Διεύθυνση Διεθνών Σπουδών, γραφείο αποδοχής μαθητών από άλλες χώρες, με σελέκτιβό του γραφείου. Αφού έγιναν οι διαδικασίες εγγράφων, άρχισε μια αναζήτηση καταλόγου (διαμερισμός, συγκατοίκηση, συγκατοίκηση με οικογένεια).

Κατόπιν ήρθα σε επαφή με τον αρμόδιο καθηγητή κ. Francisco Aparisi με τον οποίο συζητήσαμε την μορφή του εδαμνο και τα μαθήματα που θα παρακολουθούσα. Η επιλογή των μαθημάτων έγινε στην Βαλένθια, ~~με~~ υπήρχε και η δυνατότητα αλλαγής αυτών, μετά την επιλογή. Το πρόγραμμα σπουδών ήταν όμοιο με του ΤΕΙ, συμπληρωμένο όμως στα credits (μονάδες - ώρες), από σε κάθε εδαμνο απαιτούσαν κάποια credits υποχρεωτικών μαθημάτων και κάποια credits προαιρετικών, τα οποία προαιρετικά

μπορούσαν να ήταν και μαθήματα από άλλες
ικότητες της ίδιας σχολής, παράδειγμα: υποχρ. μαθητ.
εφαρμογών + προαιρετικά (μαθήματα Μηχανολογικών).
ΣΤΕΦ ΣΤΕΦ

στο 5^ο εξάμη. σπουδών υπάρχει η δυνατότητα
λογισμ. βασικού κορμού ή ειδιότυπες. Παράδειγμα
Ηλ/γία υπάρχει ο βασικός κορμος αντιστοιχα μαθηματα
πει πορας και η ειδιότυπα που χωριζόταν ως
εις: Ηλ. Μηχανες, Υπολογισμος Ηλ. Γραμμών, Αυτοματοποιημένοι
Ηλεκτρονικοί.

Η βιβλιοθήκη ήταν προσβάσιμη για τει και ΑΕΙ μιας
βρισκόνταν στον ίδιο χώρο. Επιπλέον η κάθε επιμερους
σχολή είχε την δική της βιβλιοθήκη.

Ο κάθε Σχολή είχε ~~α~~ μια αίθουσα ΗΥ με πρόσβαση
στο εσωτερικό Πανεπιστημιακό δίκτυο και στο internet.
κατά τη διάρκεια 50 χρήσεων σε προκαθορισμένες ώρες και
κατά τη διάρκεια 3 εκδηλώσεων.
Υπήρχαν οργανωμένη ομάδα με σκοπό την έρευνα, η
ομάδα αυτή είχε ένα ενδ. συγκεκριμένο γραφείο και ήταν
προσβάσιμο προς όλους τους σπουδαστές.
Η επικοινωνία μεταξύ των Ιδρυμάτων ήταν εύκολη λόγω
εγκατεστημένου δικτύου.

Οι καθηγητές πέρνευαν από αξιολόγηση, σε επίσημη βάση,
οργανωμένη από μια Πανεπιστημιακή επιτροπή, επίσης
υπάρχει εξαμηνιαία αξιολόγηση από τους σπουδαστές
σε μορφή μηχανογραφημένων εντύπων (εγκύκλιση).
Δεν γνωρίζω εάν επέκτειναν τις δραστηριότητες τους
προς επιχειρηματικό τομέα.

Δεν υπήρχαν συγχράματα με την μορφή που τα
γνωρίζουμε, αλλά υπήρχε εσωτερικό κίνημα εκδόσεων στο
πανεπιστήμιο που πούλαγε τα βιβλία που ο κάθε
γραφείο του για οποιοδήποτε λογαριασμό (των αφοσχομένων)

13. Εάν σου δινόταν η ευκαιρία να αξιοποιήσεις πάλι μια τέτοια δυνατότητα (δηλ. μετάβυσή σου σε ίδρυμα του εξωτερικού μέσω προγράμματος της Ε.Ε.) θα το έκανες, ναι ή όχι. Για ποιους λόγους.

2) καθορίσει όριο ηλικίας των εκπαιδευτικών να 3-60 ετη και να εφαρμοσεί.

ισικά αυτό δεν προκειται ποτε να γίνει στην Ελλάδα.

~~Πιο αργα θα κομίζω να~~

) φυσικά και θα αξιοποιήσω πάλι την ευκαιρία των προγραμμάτων, με το Leonardo.

Η εμπειρία μου στο ERASMUS ήταν σπασμός για να αναθεωρήσω μερικές απόψεις που είχε γενικότερα και το πιο σημαντικό είναι ότι μέσω του προγράμματος πήρε την απόφαση να συνεχίσω την ζωή μου στην Ισπανία.

Καλή τύχη στην πτυχιακή σας

ελπίζω να βρήκατε συνεργασία με το έρωτα μαωλογο.

αθηματική είχε ~~αφαιρεθεί~~ συγγραφή. Επίσης υπάρχει
βιοβιογραφικό κείμενο ανα σχολή που "πούλαγε" ως
βιοβιογραφίες των διαφανιών, σκευήσεως, κλπ των
αθηματικών μαθημάτων, έτσι δεν ήταν τόσο
παραίτητη η παρακολούθηση.

) Οι ημίμαστοι σπουδαστές πλήρωναν για τις σπουδές
τους και τα βιβλία όπως και τις φωτοτυπίες.

) Η σύγκριση δεν είναι εφικτή μιας και το ίδρυμα
ποδοχής, ενώ αναφέρεται και είναι ΤΕΙ, εξουθενώσε
τα ελληνικά δεδομένα ακόμα και αυτά των ετών ΑΕΙ
τα μετεπτυχιακά είναι προσβάσιμα, μετέ το τέλος των
σπουδών, στο ίδιο ίδρυμα.

Η πρακτική άσκηση δεν ήταν υποχρεωτική, απλώς
εφαρμόζεσαν προληπτικά. ~~Α~~ Σε όσους την έκαναν,
εν ήταν οικονομικά αποδοτική.

) Οι ενσωμάτωσης ήταν στο σύνολο τους πολύ καλές
και σκεφτόμα να λαβω μαζί μερικοί σε Ευρωπαϊκό
πρόγραμμα, μαζί με προορισμό των Ισπανίας.

Όταν επέστρεψα παρέδωσα ~~σε~~ στο Γραφείο Δημ. Σχέσεων
3 ερωτηματολόγια, το λείπε την μορφή έκθεσης.

) Θα συμβούλευα πρώτα απ'όλα να υπάρχει διάθεση
για εργασία και εξυπηρέτηση, γνώση εν βάσει του
αντικείμενου με το οποίο ασχολούνται και υπευθυνότητα
αυτό στον αφορά το ~~επίπεδο~~ διοικητικό προσωπικό.
Για το εκπαιδευτικό να περνούν δεξιά τουλάχιστον
αξιολόγηση να υπάρχει κανονική λειτουργία ως προς τις
υπηρεσίες, ^{μαθηματικά} παρουσία του καθηγητή ^{απλά} με εκτίμηση
του ο σπουδαστής θα μπορεί να βρει τον καθηγητή στο
γραφείο του για οποιοδήποτε λόγο ^{που} τον απασχολεί.)

Κατα την Μουσουλμανική. Έτσι οι φοιτητές δε γυρίζουν μετρητά α-το
κατά το οποίο έχουν διατάξει να ακολουθήσουν.
ο εσωπική τους για διαρκή και αναπόσπαστη εφεστία είναι
η χρήση α δε με βουδιστική τεχνική.



TECHNOLOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTE OF PATRAS

Η πρώτη επαφή έγινε με τον κ. Σωτ. Μικαγιόπουλο, έχοντας πριν βεβαίως ενδιαφερθεί για το προφίλ των αναγκαίων σπουδών τους του Σχολείου Σπουδών. Η επιθυμία ήταν απλά ο βαθμός εξυπηρέτησης των διοικητικών προσωπικών των απίστευτων.

- a. Σπουδαστήριο στο Harrogate ή ποτέ στο Ripon ή St John College, North Yorkshire College of Health Studies, University of York, μετά το SE έφατε σπουδών μας για 6 μήνες. Παρατηρήθηκε το αντίστοιχο τμήμα Nomenclature, από έδρα περισσότερο εφάρμοστη στην πράξη απήκον, αν και είναι η μισή η ετήσια.
- b. Σπουδαστήριο στο York, στο University of York, για 3 μήνες, όπως ο προφίλ και η πορεία των πρακτικών των απίστευτων.

Οι επιθυμίες των μαθητών ήταν σε σχέση επαφή μαζί με το Σχολείο που ήταν υψηλότερα από εξυπηρέτηση.
Στο T.E.I. Αθήνας η διαφορά ενόχλησε άλλων εξυπηρέτησεων. Καθώς το προφίλ είναι σε σχέση με το T.E.I. Πατρών, υπάρχει επιπλέον οχι έφατε η για τα μαθήματα των υποχρεώσεων.

Οι μαθητές αναζητούνται από το ενδιαφέρον των των μαζών. Ενδιαφέρονται για τις οποίες έφατε την επιθυμία τους.

Αναλυτικά συζητήσαμε.
Δεν ήθελαν για τίποτα.
Μετά από πρώτη 18 μήνες δίνουν η διαφορά ενόχλησε Mental Health Nursing (Ψυχιατρική Νοσηλευτική) ή Adult Branch (Γενική Νοσηλευτική) οργανώνεται τεχνική προφίλ. Η διαφορά των σπουδών όπως είναι 3 χρόνια, αλλά των διαφορά των οποίων δίδεται ιδιαίτερη εφάρμοστη στην πράξη απήκον.

Οι σπουδές στο Σύστημα ήταν για ενδιαφέροντα επηρεάζει. Ηρθε σε επαφή με μια διαφορετική ματάρ ή για άλλα ενδιαφέροντα ανθρώπων. Μετά την επιθυμία των έφατε, βρήκαμε κάποιο ψυχολόγο απαντώντας σε μισή ερώτηση (ή περιγραφή, σε όποιον των διακόσιων η απάντηση, σε μισή η απάντηση).
Θα ήθελα να είχατε οι σπουδές μαζί με την κενά περισσότερο έφατε

β) Η επάνοδος και παραμονή στην Ελλάδα δεν θα υπερβαίνει τις 30 ημέρες σε δεκάμηνο πρόγραμμα σπουδών στο εξωτερικό ή τις 15 ημέρες σε εξάμηνο πρόγραμμα.

γ) Η χρησιμοποίηση του ποσού της υποτροφίας αποκλειστικά για το σκοπό της χρήγησης της.

δ) Η μη διεκδίκηση ή αποδοχή άλλης επιχορήγησης (όπως COMETT, SCIENCE κτλ.) από την Ευρωπαϊκή Κοινότητα ή άλλο φορέα που να καλύπτει παρόμοια έξοδα στην αλλοδαπή κατά τη διάρκεια αυτής της υποτροφίας.

ε) Η συνταγή και υποβολή στο Ίδρυμα επί των ειδικών εντύπων :

- Έκθεση Σπουδών
- Student Report
- Confidential Supervisor's Report από τον επόπτη καθηγητή του εξωτερικού, καθ' υπόμνηση του υποτρόφου
- Έντυπο ατομικής δεξιαίωσης παραλαβής υποτροφίας.

Η έκθεση σπουδών υποβάλλεται υποχρεωτικά και στον ακαδημαϊκό υπεύθυνο στην Ελλάδα ή στον Πρόεδρο του Τμήματος, αν πρόκειται για ελεύθερα διακινούμενο σπουδαστή και θα συνοδεύεται από πιστοποιητικό του Πανεπιστημίου Υποδοχής, σχετικά με την εκπαιδευτική δραστηριότητα του υποτρόφου κατά το χρόνο της υποτροφίας.

στ) - γνωστοποίηση στο Ίδρυμα τυχόν αλλαγών κατοικίας ή διαμονής.

3. Παραβίαση των ανωτέρω όρων της σύμβασης έχει ως συνέπεια την επιστροφή στο Ίδρυμα του συνολικού ποσού της οικονομικής ενίσχυσης σε ECU και ο υποτρόφος βαρύνεται αποκλειστικά με τις τυχόν συναλλαγματικές διαφορές και τα λοιπα έξοδα τραπεζής που ήθελε προκύψουν. Κάθε διαφορά, που μπορεί να προκύψει από τη σύμβαση αυτή, επιλύεται - με αποκλειστική δικαιοδοσία και αμεσότητα - στα δικαστήρια που εδρεύουν στην Αθήνα.

Ο υποτρόφος δηλώνει ότι εξουσιοδοτεί Ε.Ω.Ν. ... ΜΕΝΕΛΑΟ ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ

να τον αντιπροσωπεύει για κάθε ζήτημα όσο αφορά στις σχέσεις του με το Ίδρυμα.

Η σύμβαση αυτή καταρτίστηκε σε τρία όμοια πρωτότυπα, ένα για κάθε συμβαλλόμενο και το τρίτο για το Ι.Κ.Υ.

Για το Ίδρυμα



Γή Η υποτρόφος

Υπογραφή

Ολογράφως

Μελέτης
Αγγελική Βλαχογιάννη

ΕΞΟΥΣΙΟΔΟΤΗΣΗ

Ο υπονακαρρούμενος ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ εξουσιοδοτών τον κ. ΜΕΝΕΛΑΟ ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ κατοικούντα ΑΘΗΝΑΣ/Α. ΗΛΙΟΥΠΟΛΗ οδός ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ 4, σελ. 9, τ.κ. 16346 τηλ. 01-9912355 με αριθμό ταυτότητας Κ. 390302 που εκδόθηκε από στις 10-4-1976, ο οποίος δηλώνει υπεύθυνα ότι αναδέχεται να με αντιπροσωπεύει για κάθε ζήτημα που αναφέρεται στις σχέσεις μου με το Ι.Κ.Υ. και εάν κρίνεται

Ο Εξουσιοδοτών (υποτρόφος)

Ο Εξουσιοδοτούμενος (υπό του υποτρόφου)

Υπογραφή

Μελέτης

Υπογραφή

Α. Βλαχογιάννης

στο όνομα

ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ

Ολογράφως

Μ. ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗΣ

1. Περιγράψτε το αντικείμενο των σπουδών σας (παρακολούθηση μαθημάτων, σεμιναρίων, συλλογή ερευνητικού υλικού στο εξωτερικό, δημοσιεύματα, κ.τ.λ.) και αναφέρατε αν δώσατε εξετάσεις και το βάρος που πήρατε.

Στη διάρκεια των σπουδών μου στο Πανεπιστήμιο της Γέφυρας έχω
λάβει ως θέμα ^{επιμέτρησα} ~~επιμέτρησα~~ γλώσσες στις βασικές
γλώσσες επίσης παρακολούθησα εισακτέον μαθήματα ιστορία και
μεινιπ τσ σκηνικό, ασκήγία ασπικευτική και ιστορία τζάνκι
πράσκα ρωσικά, επίσης εξετάσεις και τις πέρασα με βαθμό
25/30 Στη Περάντζα παρακολούθησα δύο μαθήματα: 1) Ιστορία
της Σπικισθρακίας και τσ σκηνικό και 2) Κοινωνιολογία
της εργατιάς και της επιτήρησης, έδωσα εξετάσεις και το
παικό μέτρησα τις πέρασα με 23/30 ενώ το δεύτερο με 20/30

2. Αναφέρατε περιληπτικά:

2.1. Αν τα μαθήματα, που παρακολουθήσατε, ήταν ειδικά σχεδιασμένα στα πλαίσια της Δια-
πανεπιστημιακής Συνεργασίας ή ήταν μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Πανεπιστη-
μίου Υποδοχής.

Τα μαθήματα τσ παρακολούθησα στην Περάντζα ήσαν και
τα δύο μαθήματα σπουδών στο Πανεπιστήμιο Ποντινίων
Επιστήμια της Γεωπονίας.

2.2. Αν σας απενεμήθη και άλλος τίτλος σπουδών από το Ίδρυμα Υποδοχής ή κοινός τίτλος σπουδών και από τα δύο Ίδρύματα.

Από το Πανεπιστήμιο των ξένων στη Ζιεννα μου απονεμήθει τίτλος ετήσιων σπουδών, όπως επίσης και από το Πανεπιστήμιο της Περούγια μου απονεμήθει τίτλος σπουδών μετά από παραπομπή και εξέταση μαθημάτων.

2.3. Αν πλήρωσατε διδάκτρα είτε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας στο εξωτερικό, είτε αργότερα, για την απόκτηση τίτλου και από το Ίδρυμα Υποδοχής.

Όχι, δεν πλήρωσα τίποτα ούτε στη Ζιεννα ούτε στην Περούγια.

2.4. Αν κατά τη διάρκεια παραμονής σας στο εξωτερικό αντιμετωπίσατε δυσκολίες (γλωσσικές, στέγσης, κοινωνικής ένταξης, άλλες).

Ανομιμωρίσα πρόβλημα στην εστία της Ζιεννας γιατί δεν ήταν ακόμη έτοιμο το υγιεινό να σκεφάσει τους ξένους και έτσι μεταφέρθημε όλοι οι ξένοι φοιτητές σε άλλη εστία (στην περιοχή μετά στη Ζιεννα).

3. Γενικά, δώστε πληροφορίες για την επίδραση που είχε το πρόγραμμα ERASMUS ή LINGUA (Δράση II) στις σπουδές σας και ποιές προοπτικές έδωσε στη ζωή σας (επαγγελματικές, εκπαιδευτικές, άλλες) και ποια επίδραση είχε στο ίδρυμα που φοιτάτε.

Η φοίτησή μου στο εξωτερικό με βοήθησε πάρα πολύ στην καλύτερη γνώση της γλώσσας και γενικότερα στην εμπειρία που απέκτησα διαμονής στο εξωτερικό. Πιστεύω σε η επαφή μου με το Πανεπιστήμιο σας της Σιέννας όσο και της Τερανούγκιας και η απόκτηση τίτλων σπουδών, θα με βοηθήσει στην έρευνα εργασίας στο χώρο του ενδιαφέροντός μου, αργότερα.

Συνημμένο: Βεβαίωση επίσημη σπουδών του ιδρύματος Υποδοχής που θα αναφέρεται στην σπουδαστική σας κατάσταση.

Ημερομηνία

Υπογραφή

2.2. Αν σας απενεμήθη και άλλος τίτλος σπουδών από το Ίδρυμα Υποδοχής ή κοινός τίτλος σπουδών και από τα δύο ιδρύματα.

Ο τίτλος που μου απενεμήθηκε είναι
Bachelor of Engineering in Electronic Engineering

2.3. Αν πληρώσατε διδάκτρα είτε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας στο εξωτερικό, είτε αργότερα, για την απόκτηση τίτλου και από το Ίδρυμα Υποδοχής.

Όχι, δεν πληρώσα διδάκτρα είτε κατά τη διάρκεια
ούτε αργότερα για την απόκτηση τίτλου από το
Ίδρυμα Υποδοχής.

2.4. Αν κατά τη διάρκεια παραμονής σας στο εξωτερικό αντιμετωπίσατε δυσκολίες (γλωσσικές, στέγασης, κοινωνικής ένταξης, άλλες).

Οι δυσκολίες μου κυρίως στην γλώσσα αφορούσαν
πχ στα μαθηματικά

1. Περιγράψτε το αντικείμενο των σπουδών σας (παρακολούθηση μαθημάτων, σεμιναρίων, συλλογή ερευνητικού υλικού στο εξωτερικό, δημοσιεύματα, κ.τ.λ.) και αναφέρατε αν δώσατε εξετάσεις και το βαθμό που πήρατε.

Παρακολούθηση μαθημάτων του 4ου έτους του προγράμματος Β.Ε.α.α. in Electronic Engineering και πτυχιακή εργασία (Final year project) Τα μαθήματα ήταν:

Electronic systems design	69%
Digital and computer systems	42%
Signal and communication	53%
Industrial management	51%

και ο βαθμός project (electrical) 54%

Ο προβλεπόμενος βαθμός (Pass mark) ήταν 66 ποσοστό 40%

Agave xite marks

2. Αναφέρατε περιληπτικά:

2.1. Αν τα μαθήματα που παρακολουθήσατε ήταν ειδικά σχεδιασμένα στα πλαίσια της Δια-πανεπιστημιακής Συνεργασίας ή ήταν μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Πανεπιστημίου Υποδοχής.

Τα μαθήματα που παρακολούθησα ήταν μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Πανεπιστημίου Υποδοχής.

Σ-

3. Γενικά, δώστε πληροφορίες για την επίδραση που είχε το πρόγραμμα ERASMUS ή LINGUA (Δράση II) στις σπουδές σας και ποιές προοπτικές έδωσε στη ζωή σας (επαγγελματικές, εκπαιδευτικές, άλλες) και ποια επίδραση είχε στο ίδρυμα που φοιτάτε.

Το πρόγραμμα ERASMUS με βοήθησε έτσι ώστε να λάβω τον τίτλο Βαχελών :

Bachelor of Επιχειρηματική και Ελεγχόμενη Εκπαιδευτική Επιστήμη, με βοήθησε διά να εργασθώ μία να βελτιώσω τις γνώσεις μου τόσο στην ελληνική γλώσσα όσο και στο αγγλικό γλωσσικό κομμάτι μου.

Έχωτας τώρα τον τίτλο των Βαχελών η επαγγελματική μου καριέρα αλλά και η εκπαιδευτική μου έχει γίνει πιο καλή. Αυτό γιατί μπορώ να κάνω μεταπτυχιακές σπουδές στα εξωτερικά που πιο ειδικά τώρα συγκεκριμένα έχω γίνει δεσφύ βρεδόν σε όλα τα πανεπιστήμια παρ'όλα αιτία για μεταπτυχιακές σπουδές όπως GRE, Glasgow University, Glasgow Caledonian University και Strathclyde University που Δευδρούνται από τα καλύτερα στην τρέφα της Ευρώπης.

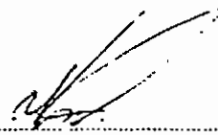
Η ενδραβή του ιδρύματός μου (Γ.Ε.Τ. Π.Α.Ο.Ρ.Α.Σ.) είναι πάρα πολύ αφησι φιλίτες που έδειξαν πως μπορούν να ανταξείδω αρκετά καλά και σε δύσκολα προγράμματα.

Συνημμένο: Βεβαίωση επίσημη σπουδών του Ιδρύματος Υποδοχής που θα αναφέρεται στην σπουδαστική σας κατάσταση.

Ημερομηνία

2/9/97

Υπογραφή



1. Περιγράψτε το αντικείμενο των σπουδών σας (παρακολούθηση μαθημάτων, σεμιναρίων, συλλογή ερευνητικού υλικού στο εξωτερικό, δημοσιεύματα, κ.τ.λ.) και αναφέρατε αν δώσατε εξετάσεις και το βαθμό που πήρατε.

Το αντικείμενο των σπουδών μου ήταν η παρακολούθηση μαθημάτων, η οποία συνδυάστηκε με πρακτική άσκηση των Σ.Δ.Π. για ένα μήνα στη Σελμασία της Γερμανίας μετά την λήξη των μαθημάτων μου. Η επιμέλεια μου θα σταθεί στον υπεύθυνο μαθητή μου στη Μάδρα.

2. Αναφέρατε περιληπτικά

2.1. Αν τα μαθήματα, που παρακολουθήσατε, ήταν ειδικά σχεδιασμένα στα πλαίσια της Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας ή ήταν μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Πανεπιστημίου Υποδοχής.

Οι έλεγχοι στα γραμμάτια μου και στα άλλα μαθήματα διότι περισσότερο εξειδικευμένα από τα αντίστοιχα των άλλων.

2.2. Αν σας απενεμήθη και άλλος τίτλος σπουδών από το Ίδρυμα Υποδοχής ή κοινός τίτλος σπουδών και από τα δύο Ιδρύματα.

Οχι δεν μου απενεμήθη τίποτα άλλο από το
Ίδρυμα Υποδοχής

2.3. Αν πληρώσατε διδάκτρα είτε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας στο εξωτερικό, είτε αργότερα, για την απόκτηση τίτλου και από το Ίδρυμα Υποδοχής.

Οχι δεν πληρώσα διδάκτρα κατά τη διάρκεια
των σπουδών μου. Επίσης πληρώσα
τα έξοδα παραμονής και σπουδών
καθώς και τα έξοδα για την αγορά βιβλίων

2.4. Αν κατά τη διάρκεια παραμονής σας στο εξωτερικό αντιμετωπίσατε δυσκολίες (γλωσσικές, στέγασης, κοινωνικής ένταξης, άλλες).

Το μεγαλύτερο πρόβλημα που αντιμετώπισα ήταν κατά
την στέγαση τόσο κατά την αρχή μου όσο και
πρόκειται. Πιο συγκεκριμένα κατά την αρχή μου
ήδη που δίδωσα από μου είχε παθεί με fax
στα θέρμα από το αρμόδιο γραφείο ζήτην συνδρομή
πλά ταχία από δικαστικά υπήρξε από οι ανθρωπιά
επει ήταν συγκεκριμένα. Κατόρα από αρκετά τηλεφωνήματα
και ταλαιωρία με έπαιδαν σε μια αρχική πληρωμή
κωρια γ οδοία φανε μαζί τη και νομική συμβατά σε
γονείς. Το μόνο που θα ήθελα να δω και ανεβ μαζί τα
χρεώσεων οδίδες για να σας περιγράψω την ταλαιωρία μου,
Είναι ότι γ γυνίκα αυτή είχε αρκετά ψυχολογικά πρόβλημα
και άσχετα σε ήταν αρκετά αναστατωμένη για πολλές

3. Γενικά, δώστε πληροφορίες για την επίδραση που είχε το πρόγραμμα ERASMUS ή LINGUA (Δράση II) στις σπουδές σας και ποιες προοπτικές έδωσε στη ζωή σας (επαγγελματικές, εκπαιδευτικές, άλλες) και ποια επίδραση είχε στο ίδρυμα που φοιτάτε.

Παρά τα εφόδια σίγουρα από
αυτήν την εμπειρία είμαι ικανός να
έχω το πρόγραμμα ERASMUS στη ζωή
μου και να
το επιτύχω. Τα αγγλικά μου βελτιώθηκαν
σημαντικά, έχω δείξει νέες μεθόδους και
νοητικές.
Δείχνω νέες συμπεριφορές
και επιδόσεις των μαθημάτων.
Υπάρχει στη χώρα μου αλλά και υλοποίηση
δραστηριότητας με άμεσες εφαρμογές, όπως η αγωγή,
αυτοαξιολόγηση με μια εργασία που γράφεται
στην καρτέρα μαθητή τους.
Παίρουν γνώση μόνο τα ίδια στοιχεία
όσο από το κομμάτι από και από το
ευρωπαϊκό πρόγραμμα κατά τη διάρκεια της
επίδοσης μου, πιστεύω ότι ανέβει στο
καλύτερο επίπεδο τα δάχτυλά μου και η
συνειδησία μου.
Θα έλεγα ότι πρόκειται για ακόμα ένα βήμα
για ένα καλύτερο μέλλον.

Συνημμένο: Βεβαίωση επιπλη σπουδών του Ιδρύματος Υποδοχής που θα αναφέρεται στην
σπουδαστική σας κατάσταση.

Ημερομηνία

26/4/96

Υπογραφή



1. Περιγράψτε το αντικείμενο των σπουδών σας (παρακολούθηση μαθημάτων, σεμιναρίων, συλλογή ερευνητικού υλικού στο εξωτερικό, δημοσιεύματα, κ.τ.λ.) και αναφέρατε αν δώσατε εξετάσεις και το βαθμό που πήρατε.

Το αντικείμενο των σπουδών που παρακολούθησα στα FH Aachen ήταν εργαστηριακά πειράματα πάνω σε αφορμογές ηλεκτρικών ενέργειων, φως β. ζαρκών, ανέροχεντηρών, ζερφικών, ηλεκτρικών ασεικμάτων για να ανωίφω τα πειράματα κατέθεσα εργασίες

2. Αναφέρατε περιληπτικά:

2.1. Αν τα μαθήματα, που παρακολουθήσατε, ήταν ειδικά σχεδιασμένα στα πλαίσια της Δια- πανεπιστημιακής Συνεργασίας ή ήταν μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Πανεπιστημίου Υποδοχής.

Τα μαθήματα παρακολούθησης ήταν ένα μέρος από προγράμματα σπουδών του Πανεπιστημίου ενώ ένα άλλο μέρος των σχεδιασμένων για τις ανάγκες του προγράμματος Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας

3. Γενικά, δώστε πληροφορίες για την επίδραση που είχε το πρόγραμμα ERASMUS η LINGUA (Δράση II) στις σπουδές σας και ποιές προοπτικές έδωσε στη ζωή σας (επαγγελματικές, εκπαιδευτικές, άλλες) και ποια επίδραση είχε στο ίδρυμα που φοιτάτε.

Οι επιδράσεις του προγράμματος ERASMUS η LINGUA
ή εργασία με ενώσεις άλλου γλωσσικού και εκπαιδευτικού από άλλων ω-χρηστών
χώρων των Τ.Ε.Ι.

Επικοινωνία με άλλους φοιτητές της ίδιας με
τρόπου ζωής στην και εδίδα.

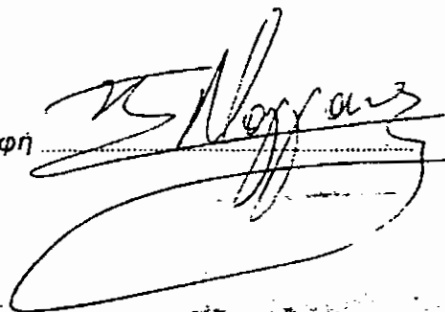
Συνεργασία σπουδαστών μεταξύ σε κρίσιμες
ομάδες εργασίας, ανοδοχία, και ανακάλυψη
φιλικών σχέσεων μέσω σπουδαστικών διαφο-
ρετικών χωρών.

Εργασιακή εμπειρία, αναβάθμιση και
διαφήμιση του Ιδρύματος μας, ανοδοχία
και δημοφιλία η λίστα καλής συνεργασίας
με άλλους ιδρυματικούς φορείς.

Αναβάθμιση του παρελθόντος χώρου των Τ.Ε.Ι.
καθώς και γενική πληροφορία ελεγχόμενης και
νέας τεχνολογίας στο χώρο των Τ.Ε.Ι. και
στην χώρα γενικά.

Συνημμένο: Βεβαίωση επίκτητη σπουδών του Ιδρύματος Υποδοχής που θα αναφέρεται στην σπουδαστική σας κατάσταση.

Ημερομηνία 10 ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ 1995 Υπογραφή



1. Περιγράψτε το αντικείμενο των σπουδών σας (παρακολούθηση μαθημάτων, σεμιναρίων, συλλογή ερευνητικού υλικού στο εξωτερικό, δημοσιεύματα, κ.τ.λ.) και αναφέρατε αν δώσατε εξετάσεις και το βαθμό που πήρατε.

Εκπόνησα μια εργασία με τίτλο: "The comparison of Highway Clearing Courses in The UK and Greece by measuring the In-situ and laboratory acid-resistance"

Η εργασία αποτελείται από τρία μέρη: εργασιακό, πετρώσεις συν υψοσφο και το τρίτο μέρος αποτελείται από τη συγγραφή.

Εξετάσεις δεν προγραμματίστηκαν.

2. Αναφέρατε περιληπτικά:

2.1. Αν τα μαθήματα, που παρακολουθήσατε, ήταν ειδικά σχεδιασμένα στα πλαίσια της Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας ή ήταν μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Πανεπιστημίου Υποδοχής.

Το θέμα που έδωκε ήταν ίσα στα προγράμματα σπουδών του Πανεπιστημίου Υποδοχής.

2.2. Αν σας απενεμήθη και άλλος τίτλος σπουδών από το Ίδρυμα Υποδοχής ή κοινός τίτλος σπουδών και από τα δύο Ιδρύματα.

Δεν απενεμήθη κανένας τίτλος σπουδών.

2.3. Αν πληρώσατε διδάκτρα είτε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας στο εξωτερικό, είτε αργότερα, για την απόκτηση τίτλου και από το Ίδρυμα Υποδοχής.

Δεν πλήρωσα διδάκτρα.

2.4. Αν κατά τη διάρκεια παραμονής σας στο εξωτερικό αντιμετωπίσατε δυσκολίες (γλωσσικές, στέγασης, κοινωνικής ένταξης, άλλες).

Γλωσσικές δυσκολίες κατά τον πρώτο χρόνο και σταθερότερες κάποιες δυσκολίες κοινωνικής ένταξης λόγω διαφορετικών συνθηκών, ελλείψεις, ελλιπής επαγίας, οι οποίες άφησαν και αυτές για τον πρώτο χρόνο.

3. Γενικά, δώστε πληροφορίες για την επίδραση που είχε το πρόγραμμα ERASMUS ή LINGUA (Δράση II) στις σπουδές σας και ποιές προοπτικές έδωσε στη ζωή σας (επαγγελματικές, εκπαιδευτικές, άλλες) και ποια επίδραση είχε στο ίδρυμα που φοιτάτε.

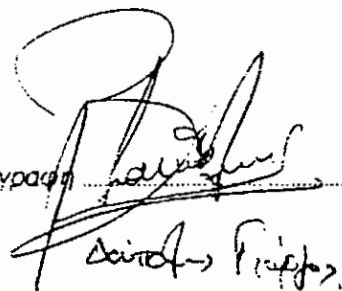
Σπουδύησα η απόκτηση εμπειριών, όχι μόνο όσον αφορά το εκπαιδευτικό τμήμα, αλλά και η ένταξη σε μια κοινωνία με διαφορετική κουλτούρα, η ανίκανη η μεγαλύτερη ωφέλεια. Δεν μπορώ να πω ότι οι προοπτικές είναι μεγαλύτερες τώρα για το λόγο ότι δεν πήρα ακριβή πτυχίο αλλά διότι οι εμπειρίες αυτές θα ωφεληθούν στο μέλλον.

Συνημμένο: Βεβαίωση εγώπη σπουδών του Ίδρυματος Υποδοχής που θα αναφέρεται στην σπουδαστική σας κατάσταση.

Ημερομηνία

7/9/35

Υπογραφή



Δimitris Pappas

1. Περιγράψτε το αντικείμενο των σπουδών σας (παρακολούθηση μαθημάτων, σεμιναρίων, συλλογή ερευνητικού υλικού στο εξωτερικό, δημοσιεύματα, κ.τ.λ.) και αναφέρατε αν δώσατε εξετάσεις και το βαθμό που πήρατε.

Στο εξωτερικό παρακολούθησα αρκετά μαθήματα για τα οποία πήγα βεβαίωση σπουδών η οποία δεν μου δώθηκε (ακόμη). Έδωσα επίσης εξετάσεις στο μάθημα γαλλικά για ξένους, αλλά τα αποτελέσματα δεν μου έχουν σταθεί μέχρι τώρα. Τα μαθήματα ήταν τρυφιστικού, ιστορικού περιεχομένου, όπως επίσης μαθήματα σχετικά με marketing και καναδικών διακίνησης προϊόντων. Επίσης παρακολούθησα και Αγγλικά και μαθήματα όπως sem. graphique, villes et sites urbaines κ.α.

2. Αναφέρατε περιληπτικά:

2.1. Αν τα μαθήματα, που παρακολουθήσατε, ήταν ειδικά σχεδιασμένα στα πλαίσια της Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας ή ήταν μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Πανεπιστημίου Υποδοχής.

Τα μαθήματα τα οποία παρακολούθησα ήταν μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Πανεπιστημίου εκτός από τα γαλλικά για ξένους που ήταν ειδικά για τους ξένους φοιτητές.

2.2. Αν σας απενεμήθη και άλλος τίτλος σπουδών από το Ιδρυμα Υποδοχής ή κοινός τίτλος σπουδών και από τα δύο Ιδρύματα.

Δεν μου απενεμήθη και άλλος τίτλος σπουδών.

2.3. Αν πληρώσατε διδάκτρα είτε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας στο εξωτερικό, είτε αργότερα, για την απόκτηση τίτλου και από το Ιδρυμα Υποδοχής.

Δεν πλήρωσα διδάκτρα, μόνο την εγγραφή μου στο πανεπιστήμιο.

2.4. Αν κατά τη διάρκεια παραμονής σας στο εξωτερικό αντιμετωπίσατε δυσκολίες (γλωσσικές, στέγασης, κοινωνικής ένταξης, άλλες).

Αντιμετώπισα και γλωσσικές δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων αλλά και στην κοινωνικότητα μου με καθηγητές και μαθητές, σε πρώιμα στάδια μαθητικών και εδαφικών προβλημάτων και όσον αφορά τη στέγαση, τα οποία επιβίβωσαν. Δεν είχα προβλήματα με τους γάλλους και γένους εσπερηϊκά υπήρξαν όμως προβλήματα με τη διοίκηση του πανεπιστημίου και μια κοινή άσκηση αντιμετώπιση από μέρους τους.

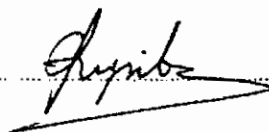
3. Γενικά, δώστε πληροφορίες για την επίδραση που είχε το πρόγραμμα ERASMUS ή LINGUA (Δράση II) στις σπουδές σας και ποιες προοπτικές έδωσε στη ζωή σας (επαγγελματικές, εκπαιδευτικές, άλλες) και ποια επίδραση είχε στο ίδρυμα που φοιτάτε.

Το πρόγραμμα, από την άποψη της ακαδημαϊκής πρόοδου δεν μου προσέφερε και πολλά πράγματα. Όμως, από την άποψη της προσωπικής μου ανάπτυξης και παιδείας, μου προσέφερε ανεκτίμητες υπηρεσίες. Αποβίβοντας ταξιδιό μου μου δώθηκε αυτή η ευκαιρία να περάσω ένα εξάμηνο έξω. Τυπών προσαρμογών που μου έδωσε αυτή η εμπειρία μου είναι ακόμα ανεξάντλητες μιας και έχω ακόμα δύο χρόνια σπουδών στο εδώ πανεπιστήμιο. Τα μαθήματα στο εκεί πανεπιστήμιο δεν ήταν ανάλογα με τα μαθήματα που έχω στο εδώ πανεπιστήμιο, οπότε δεν είχαν κανένα αντίστοιχο στις εδώ μου σπουδές.

Συνημμένο: Βεβαίωση εποπτη σπουδών του Ιδρυματος Υποδοχής που θα αναφέρεται στην σπουδαστική σας κατάσταση.

Ημερομηνία 8-2-96

Υπογραφή



1. Περιγράψτε το αντικείμενο των σπουδών σας (παρακολούθηση μαθημάτων, σεμιναρίων, συλλογή ερευνητικού υλικού στο εξωτερικό, δημοσιεύματα, κ.τ.λ.) και αναφέρατε αν δώσατε εξετάσεις και το βαθμό που πήρατε.

Στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, στο οποίο εγώ φοιτούσα, παρακολούθησα 3 μαθήματα κατά την διάρκεια των εαρινών εξαμηνών από το 3^ο έτος σπουδών. Κάθε ένα από τα μαθήματα που παρακολούθησα είχε μια ώρα βιβλιογραφία κάθε εβδομάδα (το αντίστοιχο εργαστήριο βιβλίο).

Στο τρίτο εξάμηνο "έδωκα" γραπτές εξετάσεις για τα τρία μαθήματα στην διάρκεια των 2 τελευταίων μηνών "εμένα" το Project με θέμα: "Advertising: The Communication Process".

2. Αναφέρατε περιληπτικά:

2.1. Αν τα μαθήματα που παρακολούθησατε ήταν ειδικά σχεδιασμένα στα πλαίσια της Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας ή ήταν μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Πανεπιστημίου Υποδοχής.

Τα μαθήματα δεν ήταν ειδικά σχεδιασμένα αλλά ήταν μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Πανεπιστημίου.

Τα μαθήματα παρακολούθησα σε σπουδαστές από την Σουηδία καθώς και σπουδαστές από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες που είχαν έρθει με το ίδιο πρόγραμμα (ERASMUS).

2.2. Αν σας απενεμήθη και άλλος τίτλος σπουδών από το Ιδρυμα Υποδοχής ή κοινός τίτλος σπουδών και από τα δύο Ιδρύματα.

2.3. Αν πληρώσατε δίδακτρα είτε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας στο εξωτερικό, είτε αργότερα, για την απόκτηση τίτλου και από το Ιδρυμα Υποδοχής.

2.4. Αν κατά τη διάρκεια παραμονής σας στο εξωτερικό αντιμετωπίσατε δυσκολίες (γλωσσικές, στέγασης, κοινωνικής ένταξης, άλλες).

Δεν υπήρχαν ιδιαίτερα προβλήματα όσον αφορά την
βιώσα, αν και η προφορά ήταν αρκετά διαφορετική.

Μπορώ όμως να πω ότι υπήρχε πρόβλημα στην οργάνωση
Διάτη το κτίριο που μέναμε ήταν μακριά από το κέντρο
της πόλης και φυσικά το Πανεπιστήμιο, και επιρρέον το
διαμρίσιμα που έμενα, ενώ προσωπικά, είχε κορίτσι, οι
οποίοι γάμπισαν εμένα με την συγχροτικό και
πυχαίναρε να χιαρό το Πανεπιστήμιο για φάρμακα και
αγορές. Το χειρότερο δε, ήταν η ανυπερωσία που

είχατε από την reception του κτιρίου.

3. Γενικά, δώστε πληροφορίες για την επίδραση που είχε το πρόγραμμα ERASMUS ή LINGUA (Δράση II) στις σπουδές σας και ποιες προοπτικές έδωσε στη ζωή σας (επαγγελματικές, εκπαιδευτικές, άλλες) και ποια επίδραση είχε στο ίδρυμα που φοιτάτε.

Με το πρόγραμμα ERASMUS μου δόθηκε η ευκαιρία να γνωρίσω μια άλλη χώρα και να δω τι είδους συνθήκες χρησιμοποιεί για την οργάνωση της οικονομίας καθώς και το εκπαιδευτικό της πρόγραμμα.

Φυσικά και έρχομαι περισσότερο πρόθυμα στον τομέα της Διοίκησης Επιχειρήσεων καθώς και στο Marketing με ιδιαίτερη έμφαση στο δεύτερο. Τις προοπτικές στην επαγγελματική μου ζωή δεν μπορώ να τις ξέρω ακόμα. Σίγουρα όμως θα με βοηθήσει η εμπειρία που και η παραπάνω γνώση που απέκτησα κατά το εξόριστο.

Συνημμένο: Βεβαίωση εγγοπτη σπουδων του ιδρυματος Υποδοχής που θα αναφέρεται στην σπουδαστική σας κατάσταση.

Ημερομηνία

23/8/1995

Υπογραφή

1. Περιγράψτε το αντικείμενο των σπουδών σας (παρακολούθηση μαθημάτων, σεμιναρίων, συλλογή ερευνητικού υλικού στο εξωτερικό, δημοσιεύματα, κ.τ.λ.) και αναφέρατε αν δώσατε εξετάσεις και το βαθμό που πήρατε.

Η συμμετοχή μου στο πρόγραμμα ERASMUS και η παραμονή μου στο εξωτερικό (Σουηδία) είχε ως κύριο σκοπό την πραγματοποίηση της τελικής πρακτικής μου άσκησης ως σπουδάστριά του τμήματος Κοινωνικής Εργασίας του Τ.Ε.Ι. Πάτρας. Γιαυτό ακριβώς το λόγο δεν πήρα μέρος σε κανενός είδους εξετάσεων, εφόσον δεν παρακολούθησα μαθήματα, ούτε και βαθμολογήθηκα.

2. Αναφέρατε περιληπτικά:

2.1. Αν τα μαθήματα, που παρακολουθήσατε, ήταν ειδικά σχεδιασμένα στα πλαίσια της Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας ή ήταν μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Πανεπιστημίου Υποδοχής.

— (Δεν παρακολούθησα μαθήματα)

2.2. Αν σας απενεμήθη και άλλος τίτλος σπουδών από το Ίδρυμα Υποδοχής ή κοινός τίτλος σπουδών και από τα δύο ιδρύματα.

Η τελική πρακτική άσκηση που πραγματοποιήσα στο διάστημα παραμονής μου στη Σουηδία αποτελεί μέρος των σπουδών που είχα ήδη ξεκινήσει στην Ελλάδα. Έτσι, από το Πανεπιστήμιο Υποδοχής δεν μου απενεμήθει κανένας τίτλος σπουδών.

2.3. Αν πληρώσατε διδάκτρα είτε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας στο εξωτερικό, είτε αργότερα, για την απόκτηση τίτλου και από το Ίδρυμα Υποδοχής.

Όχι, δεν πλήρωσα κανένα είδος διδάκτρων.

2.4. Αν κατά τη διάρκεια παραμονής σας στο εξωτερικό αντιμετωπίσατε δυσκολίες (γλωσσικές, στέγασης, κοινωνικής ένταξης, άλλες).

Οι μόνες δυσκολίες που αντιμετώπισα με οι οποίες ξεπεράστηκαν μετά τους πρώτους μήνες παραμονής, αφορούσαν κυρίως την προσαρμογή στις καιρικές συνθήκες και την εκμάθηση ενός διαφορετικού τρόπου ζωής.

3. Γενικά, δώστε πληροφορίες για την επίδραση που είχε το πρόγραμμα ERASMUS ή LINGUA (Δράση II) στις σπουδές σας και ποιες προοπτικές έδωσε στη ζωή σας (επαγγελματικές, εκπαιδευτικές, άλλες) και ποια επίδραση είχε στο ίδρυμα που φοιτάτε.

Νομίζω, ότι η εμπειρία μου ως σπουδάστρια στο εξωτερικό χάρη στο πρόγραμμα ERASMUS είχε θετική επίδραση τόσο εκπαιδευτικά και επαγγελματικά όσο και στην προσωπική μου ζωή.

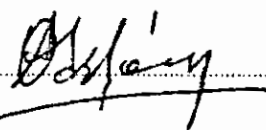
Ήρθα σε επαφή με ένα τελείως διαφορετικό σύστημα παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και χάρη στα τι σημαίνει ισχυρό κράτος Πρόνοιας Τέλος διευρύνθηκαν οι προσωπικοί μου ορίζοντες καθώς είχα την ευκαιρία να βιώσω πολλές πρωτόγνωρες εμπειρίες.

Συνημμένο: Βεβαίωση εποπτη σπουδών του Ιδρύματος Υποδοχής που θα αναφέρεται στην σπουδαστική σας κατάσταση.

Ημερομηνία

5/7/95

Υπογραφή



1. Περιγράψτε το αντικείμενο των σπουδών σας (παρακολούθηση μαθημάτων, σεμιναρίων, συλλογή ερευνητικού υλικού στο εξωτερικό, δημοσιεύματα, κ.τ.λ.) και αναφέρατε αν δώσατε εξετάσεις και το βαθμό που πήρατε.

Ο κύριος λόγος της εξαίτης παραμονής μου στην Αγγλία ήταν η πρακτική άσκηση. Για την πραγματοποίησή της πρακτικής άσκησης έπρεπε να παρακολουθήσω δύο μαθήματα. Αυτά ευχευοποιήθηκαν στο ερώτημα το μαθημα από τις οποίες έβγαλε η βαθμολογία για το κάθε μαθημα. Έως αυτών, η πρακτική άσκηση ήταν η μελέτη ενός ευχευομένου τύπου κτιρίου με ερωτηματολόγια και διάφορες μετρήσεις. Βασικών αυτών έγραφα και πτυχιακή για το ευχευομένο κτίριο (GREEN BUILDINGS)

2. Αναφέρατε περιληπτικά:


2.1. Αν τα μαθήματα, που παρακολουθήσατε, ήταν ειδικά σχεδιασμένα στα πλαίσια της Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας ή ήταν μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Πανεπιστημίου Υποδοχής.

3. Γενικά, δώστε πληροφορίες για την επίδραση που είχε το πρόγραμμα ERASMUS ή LINGUA (Δράση II) στις σπουδές σας και ποιες προοπτικές έδωσε στη ζωή σας (επαγγελματικές, εκπαιδευτικές, άλλες) και ποια επίδραση είχε στο ίδρυμα που φοιτάτε.

Το όλο πρόγραμμα είχε θεμελιώδεις επιδράσεις σε μένα προσωπικά, αλλά και στις σπουδές μου. Ήταν μια πραγματικά μοναδική εμπειρία που με φέρνει κοντά στον τρόπο σκέψης και δράσης του λαού της συγκεκριμένης χώρας, διεκρύνοντας τους κοινωνικούς, εκπαιδευτικούς αλλά και επαγγελματικούς σου ορίζοντες. Γνώρισα νέα πρόσωπα, νέα ήθη και έθιμα και είχουρα βελτίωση της γνώσεως μου, πράγμα που βέβαια μου δίνει κάποια συνθήκη ζωής. Τελικά το είχουρο είναι ότι από όλο το πρόγραμμα μόνο δευκά στοιχεία αποκόμω.

Συνημμένο: Βεβαίωση έσοτη σπουδών του ίδρυματος Υποδοχής που θα αναφέρεται στην σπουδαστική σας κατάσταση.

Ημερομηνία 15 - 9 - 1995

Υπογραφή 

3. Γενικά, δώστε πληροφορίες για την επίδραση που είχε το πρόγραμμα ERASMUS ή LINGUA (Δράση II) στις σπουδές σας και ποιές προοπτικές έδωσε στη ζωή σας (επαγγελματικές, εκπαιδευτικές, άλλες) και ποια επίδραση είχε στο Ίδρυμα που φοιτάτε.

Η επίδραση του προγράμματος Erasmus ήταν πολύ θετική. Απόκτησα εμπειρία σε νέα ευρωπαϊκά ή συστήματα.

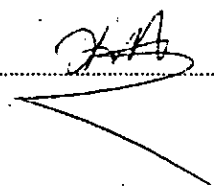
Εργάστηκα σε έρευνητικό πρόγραμμα με πολύ καλά αποτελέσματα.

Η τεχνική φρονιά σε σχέση με τις γνώσεις έγινε καλύτερη.

Το κομμάτι που βάραινε μου στο εξωτερικό αναγνωρίζεται από το ίδρυμα που φοιτώ.

Συνημμένο: Βεβαίωση επίκτη σπουδών του Ιδρύματος Υποδοχής που θα αναφέρεται στην σπουδαστική σας κατάσταση.

Ημερομηνία 29-11-96

Υπογραφή 

1. Περιγράψτε το αντικείμενο των σπουδών σας (παρακολούθηση μαθημάτων, σεμιναρίων, συλλογή ερευνητικού υλικού στο εξωτερικό, δημοσιεύματα, κ.τ.λ.) και αναφέρατε αν δώσατε εξετάσεις και το βαθμό που πήρατε.

Παρακολούθησα σεμινάρια στο Πεδίο των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας - Εφαρμοσμένα. Επισκεφτήκα ερευνητικά κέντρα σε καταφύγια τεχνολογίας χρησιμοποιώντας της ενέργειας. Καταχώρησα εθνικών στοιχείων για την συζήτηση κλίματων projects.

2. Αναφέρατε περιληπτικά:

2.1. Αν τα μαθήματα, που παρακολουθήσατε, ήταν ειδικά σχεδιασμένα στα πλαίσια της Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας ή ήταν μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Πανεπιστημίου Υποδοχής.

Τα μαθήματα ήταν αυτά των προγραμμάτων σπουδών του Πανεπιστημίου Υποδοχής και η επιλογή των μαθημάτων ήταν σύμφωνα με τα πλαίσια της Διαπανεπιστημιακής συνεργασίας.

3. Γενικά, δώστε πληροφορίες για την επίδραση που είχε το πρόγραμμα ERASMUS ή LINGUA (Δράση II) στις σπουδές σας και ποιες προοπτικές έδωσε στη ζωή σας (επαγγελματικές, εκπαιδευτικές, άλλες) και ποια επίδραση είχε στο ίδρυμα που φοιτάτε.

Γενικά η διαμονή μου αποτέλεσε σταθμό στον τρόπο σκέψης και αντιμετώπισης ευρύτερων προβλημάτων όχι μόνο στον τεχνικό μα και στην της καθημερινής ζωής. Είναι σίγουρα πως τα διαπονησιακά προγράμματα συνεργασίας βοηθούν στην επεκτάσιμη της προσωπικότητας ενός αμερικανού επιστήμονα. Πέρα από αυτό οι γνώσεις που αποκόμισα ήταν άξια ικανοποιητικές. Αναπτύσσοντας όλες αυτές τις επαφές με αξιόλογους ανθρώπους στον επιστημονικό χώρο έδωσαν κάποιες προοπτικές για την μετέπειτα επαγγελματική πορεία μου. Η επίδραση στο ίδρυμα προέδωσής στο και στο ίδρυμα Υποδοχής βοηθού στην σμύλιξη των σχέσεων από μέρος των χρόνων διαμονής μου στην Ελλάδα για το σκοπό αυτό. Αυτή η απασχόληση γίνεται και στο γεγονός ότι εξαιρέτως εντυπωσιάζει τον αριθμό στο τέλος στο την μέρα των υπενθύμην του Ιδρυματος υποδοχής.

Συνημμένο: Βεβαίωση εποπτη σπουδών του Ιδρυματος Υποδοχής που θα αναφέρεται στην σπουδαστική σας κατάσταση.

Ημερομηνία 5-12-1996

Υπογραφή Πω

το αντικείμενο των σπουδών σας (παρακολούθηση μαθημάτων, σεμιναρίων, βιβλιογραφικού υλικού στο εξωτερικό, δημοσιεύματα, κ.τ.λ.) και αναφέρατε αν δώσατε και το βαθμό που πήρατε.

Τα μαθήματα που παρακολούθησα ήταν όλα θεωρητικά. Έδωσα εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου χωρίς επιτυχία.

12

53

2. Αναφέρατε περιληπτικά:

2.1. Αν τα μαθήματα που παρακολούθησατε ήταν ειδικά σχεδιασμένα στα πλαίσια της Δια-πανεπιστημιακής Συνεργασίας ή ήταν μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Πανεπιστημίου Υποδοχής.

Τα μαθήματα ήταν μέρος του προγράμματος σπουδών του Πανεπιστημίου υποδοχής. Κατακρίνω είναι ότι ένας ξένος φοιτητής δεν μπορεί να παρακολουθήσει αιτείται να κάνει κάθε εξάμηνο. Αυτό είναι πολύ δύσκολο και στην τοπική γλώσσα (Catalan) και σε άλλα γράφονται εξετάσεις μόνο μια φορά το χρόνο.

ότε πληροφορίες για την επίδραση που είχε το πρόγραμμα ERASMUS ή LINGUA στις σπουδές σας και ποιες προοπτικές έδωσε στη ζωή σας (επαγγελματικές, εκπαιδευτικές) και ποια επίδραση είχε στο ίδρυμα που φοιτάτε.

Το πρόγραμμα έφερε αλλαγές στον τρόπο σκέψης μου, στην επικοινωνία μου με άλλους, στην αυτογνωσία μου, στην αυτοπεποίθησή μου, στην επικοινωνία μου με άλλους, στην επικοινωνία μου με άλλους, στην επικοινωνία μου με άλλους.

1. Περιγράψτε το αντικείμενο των σπουδών σας (παρακολούθηση μαθημάτων, σεμιναρίων, συλλογή ερευνητικού υλικού στο εξωτερικό, δημοσιεύματα, κ.τ.λ.) και αναφέρατε αν δώσατε εξετάσεις και το βαθμό που πήρατε.

Παρακολούθησα ορίων μαθημάτων του πανεπιστημίου, μαζί
ως ακραία και κυρίως να δώσω εξετάσεις, κοινές και
μερίκι, έρευνα, έμφαση και ένταξη στο μετέωρο με θέμα:

1. Συντήρηση ιστορικών κτιρίων του 19ου αιώνα στο
Αβουίνο Βασίλειο (Conservation of cast iron and wrought
iron buildings in 19th century in United Kingdom)
2. Σίδηρος κατασκευές (Steel structures)

2. Αναφέρατε περιληπτικά:

2.1. Αν τα μαθήματα, που παρακολουθήσατε, ήταν ειδικά σχεδιασμένα στα πλαίσια της Δια-
πανεπιστημιακής Συνεργασίας ή ήταν μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Πανεπιστη-
μίου Υποδοχής.

Τα μαθήματα ήταν μέρος του προγράμματος σπουδών του
Πανεπιστημίου

3. Γενικά, δώστε πληροφορίες για την επίδραση που είχε το πρόγραμμα ERASMUS ή LINGUA (Δράση II) στις σπουδές σας και ποιες προοπτικές έδωσε στη ζωή σας (επαγγελματικές, εκπαιδευτικές, άλλες) και ποια επίδραση είχε στο ίδρυμα που φοιτάτε.

Όσον αφορά τις σπουδές το πρόγραμμα μου έδωσε τη δυνατότητα να εγγραφώ τα δύο πανεπιστήμια αγγρα και να προσλάβω καλύτερες γνώσεις στις σπουδές μου. Επίσης να ευμετάβω και γ' αστακτικώ εστέρια, βελ διεξαγωγή των εργασιών και την παράδοση των μελέματων.

Όσον αφορά τις επαγγελματικές προοπτικές το πρόγραμμα ERASMUS πρόσθεσε ορισμένα βήματα στο βιογραφικό μου βιωμα και σίγουρα εκάτε την αργία για περαιτέρω σπουδές ή βερωαρία ή διαγωνισμούς στο εξωτερικό.

Συνημμένο: Βεβαίωση έπιση σπουδών του ίδρυματος Υποδύχης που θα αναφερσται στην σπουδαστική σας κατάσταση.

Ημερομηνία 13.6.06

Υπογραφή

Μαρίνη

1. Περιγράψτε το αντικείμενο των σπουδών σας (παρακολούθηση μαθημάτων, σεμιναρίων, συλλογή ερευνητικού υλικού στο εξωτερικό, δημοσιεύματα, κ.τ.λ.) και αναφέρατε αν δώσατε εξετάσεις και το βαθμό που πήρατε.

Το αντικείμενο των σπουδών ηταν βιβλίο
Ξενοδοχειακή επιχειρηματικότητα, η κυρίαρχη γραμμή
μ' ηρακτορία. Η επιχείρηση ηταν βασισμένη
κυρίως σε ηρακτορία... ελάττωμα παρά σε
δημιουργία. Η αλήθεια ηταν οτι η ερευνητική
ανακάλυψη χινόρονη από τους φοιτητές με την
βελτίωση των μαθημάτων. Συνεπώς το μόνο μα-
θημα που μπόρεσα να δώσω εξέταση ηταν
η Γερμανική γλώσσα διότι σε άλλα μαθη-
ματα ηρακτορούν υλικά από προηγούμενα
εξάρτητα το οποίο ηταν δύσκολο να
αποκτηθεί διότι δεν υπήρχαν βιβλιοθήκες
παρά μόνο σε βιβλιοθήκη της ομαδής φοιτητές
από την παράδοση.

2. Αναφέρατε περιληπτικά:

2.1. Αν τα μαθήματα, που παρακολουθήσατε, ήταν ειδικά σχεδιασμένα στα πλαίσια της Δια-
πανεπιστημιακής Συνεργασίας ή ήταν μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Πανεπιστη-
μίου Υποδοχής.

Τα μαθήματα ηταν Διαπανεπιστημιακά αλλά
ήταν προσαρμοσμένα στο εθνικό πρόγραμμα
της του Πανεπιστημίου Υποδοχής μ' την ανάγκη
εργατικού δυναμικού που κυρία του ορισμού
στην Γερμανία. Τα άτομα που εξεικονούνται
αυτά το έργο έχουν τις γνώσεις μ' την
ικανότητα να αναλάβουν την επι-
χείρηση με τις οποίες έχουν υπογράψει συμβό-
λαια για τις βιομηχανίες τους.

2.2. Αν σας απενεμήθη και άλλος τίτλος σπουδών από το Ίδρυμα Υποδοχής ή κοινός τίτλος σπουδών και από τα δύο Ιδρύματα.

Δεν μου απενεμήθηκε άλλος τίτλος σπουδών
μ'δεν γνωρίζω εάν θα μου απενεμηθεί κοινός
τίτλος μ'από τα δύο ιδρύματα. Το μόνο τίτλο
που απέκτησα ήταν από Γερμανικής γλώσσας,
αλλά αυτό ήταν μέρος προγράμματος μαθημά-
των.

2.3. Αν πληρώσατε διδάκτρα είτε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας στο εξωτερικό, είτε αργότερα, για την απόκτηση τίτλου και από το Ίδρυμα Υποδοχής.

Δεν πληρώσα καθόλου διδάκτρα για οποιό-
δήποτε λόγο.

2.4. Αν κατά τη διάρκεια παραμονής σας στο εξωτερικό αντιμετωπίσατε δυσκολίες (γλωσσικές, στέγασης, κοινωνικής ένταξης, άλλες).

Φυσικά υπήρξαν άλλες αυτές οι δυσκολίες. Το
πρόβλημα της βεβαίωσης είναι αυτό που με κα-
ταπίεζε πολύ περισσότερο ότι καθυστερήσαν
από τα ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ να υλοποιηθούν την
εξόφλη της Γερμανίας.

3. Γενικά, δώστε πληροφορίες για την επίδραση που είχε το πρόγραμμα ERASMUS ή LINGUA (Δράση II) στις σπουδές σας και ποιες προοπτικές έδωσε στη ζωή σας (επαγγελματικές, εκπαιδευτικές, άλλες) και ποια επίδραση είχε στο ίδρυμα που φοιτάτε.

Το πρόγραμμα για μένα είχε μεγάλη θετική επίδραση. Μπόρεσα να γνωρίσω ή να ζήσω από το επαγγελματικό πρόσωπο σπουδών που επιπλέον υπήρξε οργανωτική ή τον προγραμματισμό των σπουδών σε όσα αφορά τα μαθήματα ή την επαγγελματική τους βεβαίωση.

Ο φοιτητής που σπουδάσει στο ΒΑ είναι επαγγελματίας ή φοιτητής. Γιατί από την εμπειρία μου αποφασίζω να ερευνηθεί σε κάποιο εμπόριο υπογράψω συμβόλαιο πρώτα με μία εταιρεία ή μάλλον πρώτα το ερώτημα της εμπειρίας του ~~από~~ μάθου μου. Επιπλέον ή μια σπουδαία. Το γεγονός που με εντυπωσίασε φανερά είναι ότι κανένας από τους δέν ήσαν πανεπιστημιακούς. Όλοι είχαν τελεωθεί τον μάθο αυτο σε κάποιο πανεπιστημιακό εμπόριο αλλά όλοι είχαν μεγάλη εμπειρία ή φανερά γνώσεις σε ένα συγκεκριμένο εμπόριο. Και σε όλη τις παραπάνω επιπλέον οι εξελίξεις κυρίως των τελευταίων χρόνων και συγκεκριμένα της Γερμανίας κυρίως ή όλου τον κόσμο.

Συνημμένο: Βεβαίωση εποπτη σπουδών του Ιδρυματος Υποδοχής που θα αναφέρεται στην σπουδαστική σας κατάσταση.

Ημερομηνία 10-6-96

Υπογραφή



**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**

Καπετανίος Κων/νος
Μαντζουνης Βασιλκος

Ερωτηματολόγιο Διοικητικών Υπηρεσιών (Επιμελητών)

- 1) Ποια χρόνια είστε διοικητής υπαλλήλου και για ποση καταλαμβάνετε.
- 2) Υπάρχει κάποιος τίτλος πριτοβάθμιας εκπαίδευσης ο οποίος να δικαιολογεί την θέση που εφοστάσε ή είχε αποκτάσει τις γνώσεις που απαιτεί η συγκεκριμένη θέση υπηρεσίας (Άλλοι τίτλοι σπουδών).
- 3) Ποια τα κριτήρια που εφοστάσε υπόψη για την απόδοσή σας στον χώρο απόδοσης και ποια διαδικασία ακολουθήθηκε για τον σκοπό αυτό.
- 4) Ποιο ήταν το χειρισμένο χαρακτηρισμός στον χώρο απόδοσης. Ποιες ήταν οι συνθήκες που συναντήσατε, τι είναι γνώσεις και εμπειρίες αποκτούσατε.
- 5) (α) Γνώσεις - εμπειρίες μεταφέρθηκαν στον επαγγελματικό χώρο και αν ναι ποσο ποιος υποδείχθηκαν και εφοστάσε στον χώρο εφοστάσε σας.
(β) Κατα ποσο το σύστημα διοικητικό που εφαρμόσατε εκεί μπορεί να εφοστάσε στο ίδρυμα κορίστε ού θα έχει δεξιά εμπειρία και σε ποίους τοίεις.
- 6) Ποια η εμπειρία σας για την διοίκηση του ιδρυματος που διακρίνωτε πρόβλημα. Πως μπορεί να επιλυθούν.
- 7) ^{Ειδικότητες} ~~Ειδικότητες~~ στην διοίκηση των ιδρυμάτων. Πως γίνεται εργασία μέχρι τότε τα Τ.Ε.Ι, τι αλλαγές εφοστάσε η εφοστάσε με εφοστάσε θέματα - προγράμματα.

Πιστεύουμε ότι είμαστε στο γύρο εργασιών μας το ίδιο
πρακτικό στον τομέα της λειτουργικότητας με ευείνους
υ εξωτερικών. Εφαρμόζουμε τα ίδια στοιχεία σε γενικές γραμμές.

Πιστεύουμε ότι έχει βελτιωθεί πολύ σε σχέση με το παρεχθέν,
γιατί οι προσφερόμενες προς τους συνακόλουθους υπηρεσίες
είναι καλύτερες, αλλά παράλληλα έχουμε έργο διοικητικό.

Η όλη των εργασιών, η ενταξία και η σειρά τακτικού
σε επίπεδο διοικητικής έχει αλλάξει.

Έχω δημιουργήσει επίσης νέα ζήτηματα: ^{π.χ.} λογοθεραπείας ΣΑΥΠ.

1. Διοικ. Υπαγ.

1984 - 1993 Τμ. Συρ. Εισπ.

1993 - 1995 Υπαγ. Συμβολίων Σχεδίων

1995 - 1997 Υπαγ. Διαχειριστική Υποδιεύξη
Υπαγ. Υποέδρου

2. Αποστολές Αμερικής

3. Ξύνη ηρώσα Αγγλικά (Proficiency)

Νέλλη Κοσουδά

T.A.Y.

Ερωτηματολόγιο Διοικητικών Υπαλλήλων

1. α) Ήμουν Διοικητική Υπάλληλος στη Γραμματεία του Τμήματος Ηλεκτρολογίας 10/85 - 10/92
β) Γραμματέα στο Γραφείο του Προέδρου του Ιδρύματος, 10/92 - 2/96
γ) Υπάλληλος στο Τμήμα Διοικητικών Υποθέσεων, 2/96 έως σήμερα.
2. Απόφοιτος Λυκείου του Καναδά και έχω αποκτήσει τις γνώσεις που απαιτούνται από την εμπειρία μου σε πολλές θέσεις.
3. α) Γνώση της ξένης γλώσσας (κάτοχος Proficiency)
β) Ήμουν υπεύθυνη χειρισμού της ξένης αλληλογραφίας του Προέδρου του Τ.Ε.Ι. σε όλα τα θέματα
γ) Η επιθυμία μου για να βελτιώσω την εκπαίδευσή μου σε θέματα Αγγλικής Εμπορικής Αλληλογραφίας.
4. Παρακολούθηση σεμιναρίου 3 εβδομάδων στο Πανεπιστήμιο του St. Andrews της Σκωτίας σε θέματα Επιχειρησιακές Επικοινωνίες. Οι συνθήκες ήταν άριστες, το επίπεδο εκπαίδευσης υψηλό κ' η απόκτηση εμπειριών μεγάλη σε θέματα χειρισμού των επιχειρησιακών επικοινωνιών με σύγχρονες μεθόδους αντιμετώπισης των.
5. α) Οι γνώσεις κ' εμπειρίες που απέκτησα τις μετέφερα στο χώρο εργασίας μου και υιοθέτησα την εφαρμογή τους με αποτελέσματα θετικά στον τρόπο εργασίας και αντιμετώπισης θεμάτων.
β) Το σύστημα μπορεί να εφαρμοσθεί στο δικό μας Ίδρυμα και στους τομείς Δημοσίων Σχέσεων, σε θέματα συνεργασίας με ξένα Πανεπιστήμια κ' Ίδρύματα όπου θα έχει θετικά αποτελέσματα.
6. Η Διοίκηση με τις ενέργειες της προσπαθεί να δώσει ένα νέο ρόλο στα Τ.Ε.Ι. προσπαθώντας μέσα από τις επαφές με τα ξένα Πανεπιστήμια κ' Ίδρύματα να αναβαθμίσει σπουδές, τρόπο σκέψης κ' ενέργειας, καλλίτερης διοικητικής κ' αναβάθμιση του προσωπικού της. Οι ενέργειες της σίγουρα βρίσκουν καλό έδαφος αλλά η προσπάθεια θα πρέπει να συνεχιστεί προκειμένου να εκλείψουν παλιές νοοτροπίες που αποτελούν κατάλοιπα.
7. Η επαφή με Πανεπιστήμια κ' Ίδρύματα μέσω Ευρωπαϊκών προγραμμάτων επέφερε μεγάλες αλλαγές στο τρόπο σκέψης κ' ενέργειας βελτίωσε τις δυνατότητες ανταλλαγής σπουδαστών, άνοιξε νέους ορίζοντες για σπουδές των φοιτητών μας σε νέα θέματα κ' αντικείμενα.

Είμαι ένας υπαλλήλος του ΣΕΙ με βάση τον
 Αρτίκρο του 1985
 Είμαι απόφοιτος Εργαζόμενου (Ευρωπαϊκή-Γερμανία) και έχω
 έχω αυτή μου μαθήσει η γραμμάτση γυμνάσιο απόφοιτος
 εργαζόμενου (Ευρωπαϊκή-Γερμανία) και σύμφωνα με αυτήν τις
 όσες διατάξεις αυτή η δέσμη παραρτήματα από τα
 εθνικά εργαζόμενα έχω αναλυθεί επιβεβαιώνω ότι
 σύμφωνα με δέσμη συντάσσεται με δικαιώματα περί
 του

Τα κριτήρια που διέπουν αυτήν τη διαδικασία
 που είναι στο St. Andrews της Σκωτίας είναι τα
 κριτήρια προτεραιότητας ή είναι από τα κριτήρια
 διαδοχικά που αναφέρονται στα κριτήρια αυτά
 σύμφωνα με τα κριτήρια ή επιφορτίσει αυτόν
 Το ανώτερο αγαθό είναι να πάρει μια θέση
 σύμφωνα με τον νόμο βάσει των κριτηρίων για τις
 τις υπηρεσίες που αφορούν στο Υπουργείο Γερμανίας
 σύμφωνα με τα κριτήρια ή αυτή η θέση στο St. Andrews
 με βάση αυτήν είναι του Υπουργείου για την ανα-
 βίωση του κράτους, παρανομοποιείται να διεκδικήσει
 για μια θέση από τις αυτές τις θέσεις και τις
 θέσεις το κράτος. Μετά από το κράτος υπάρχει
 μια διαδικασία σύμφωνα με τα κριτήρια του St. Andrews
 σύμφωνα με τα κριτήρια και σε ~~το~~ κριτήριο
 Η επιφορτίσει του από αυτήν τη επιφορτίσει
 σύμφωνα με St. Andrews με βάση να είναι
 ο
 ανώτερο κριτήριο σύμφωνα με την αναφορά

Αφροδίτη Τερονάρδα
Νέζη Κοζομπά
Αγέκα Μπόρβαρη
Μάνω Σουγιώροπουλο
Όρφα Τζαδάν.

PROJECT REVIEW

Assisted by the guidance and supervision of Dr. Kaplanis, E.E.C. Programs Coordinator, who through hard work has successfully organised the exchange programs of T.E.I. of Patras, we have been able to fulfill our purpose of visiting some of the Polytechnics in the U.K., which have a cooperative link with T.E.I. of Patras, namely the South Bank Poly., Wolverhampton Poly., Teesside Poly., Nottingham Poly.

We'd like to give our points of view concerning E.E.C. student exchange programs (ERASMUS, LINGUA, TEMPUS).

Although our main purpose was to deal with administrative tasks, we also had the opportunity to go even further and discuss the problems of the student exchange procedures caused by the differences between the education system in the U.K. and Greece.

In the exchange students policy all U.K. Polytechnics have an International Affairs Office, which deals with overseas students. That same office also deals with the exchange programs.

We'll start with the South Bank Polytechnic, whose International Affairs Office consists of Mr. Sebastian Loew (E.E.C. coordinator) and his colleagues. They promote the exchange programs by informing the academic staff who then provide the students with the necessary information. They also decide, according to qualifications, on the number of students who will participate in these exchange programs.

Not being able to meet E.E.C. coordinator S. Loew, we had discussions with one of his colleagues, Prof. Alan Maddaford. Concerning the students exchange program he told us that other than T.E.I. of Patras there are no cooperative links except for approaching links from private colleges.

They had three (3) Greek exchange students in the past, but none at the moment. They also had two (2) Greek academic staff as exchanges in the field of civil engineering as well as 22 non exchange students.

He considered the specific Greek students to have been above the average and all passed their courses.

Greece is not seen as advantageous for U.K. exchange students compared to Germany, France and Spain. Students in the field of Tourism and Hotel Management might be interested if contacts are made. As for the fields of engineering, they might be interested in short projects in Greece but not in full courses.

There is an inner U.E.T.P. circle with our T.E.I. and South Bank Poly involved with enterprises.

The links between Polys and Enterprises help finalist students to be placed in industries and then work in the production following the market rules of offer and demand.

What Greek exchange students gain through E.E.C. programs is their improvement in the English language and obviously, their training in new applied techniques.

We're going on with our visit to Wolverhampton Poly. whose International Affairs Office consists of Prof. Dr. R. MacCafferty (advertised in the Poly book), Mr. Yves Milhavy (Head, Office for International Education) and a group of academics who decide on student exchange matters.

We had a long discussion with both the above mentioned. As they told us, T.E.I. of Patras is the closest Greek contact through Dr. Kaplanis and Mr. R. Waterhouse. There are also some cooperative links with T.E.I. of Athens in the sector of students exchange and T.E.I. of Kozani along with its educational staff. There have also been two (2) ICP renewals with T.E.I. of Kavala, Heraklion, Thessaloniki and Piraeus. They had three (3) Greek exchange students. One of them is still working on his project successfully (Liadopoulos).

There are three (3) exchange students at the moment, through the COMETT program or on their own. Last summer they sent two (2) of their students for a 3-month project (MEDUSA), which cost about £ 750 for the above period. They considered their specific Greek students to have done well in theory on CAD/CAM but they've had no practical experience in educational process. They are quick learners, have sufficient background, there is no problem in this area.

Students receive £ 200 for a 3-months period of studies as an Erasmus grant.

Greek TEI's are taken into account if lectures are in English and if they take special exams. They agreed in sending exchange students to Greece if intensive language courses are given.

What Greek exchange students gain through E.E.C programs is a European viewpoint for cooperation and mutual development and the realisation of a strong European Community Union for joint benefit. They also improve their technical English terminology, they are taught new modern techniques (American influence) and exercise their technical skills.

Our third visit was at Teeside Poly. whose International Affairs office consists of Dr. Tr. Towers (Head Office) E.E.C. coordinator, his colleagues M. White and Shirley Ingraham (courses officer in Academic Registry). They promote the exchange programs and decide strictly according to qualifications (language ability included) on the number of students who are going to participate in exchange programs.

With regard to exchange students program, they told us that they have cooperative links with T.E.I. of Kozani, Heraklion, Thessaloniki, Athens and Patras which are considered to be partners in joining an ICP through ERASMUS Program. They have also sent one (1) U.K. student to TEI of

Heraklion and TEI of Thessaloniki for practical experience. They had accepted one (1) Greek student as exchange from the Electrical Engineering Dept. of Patras T.E.I. who, as they told us, was doing well and passed her courses (Stathaki).

The educational level for commencing in Teeside Poly. is considered to be G.C.S.E. or Cambridge First Certificate in English (F.C.E) (indicated level for further progress).

Greece is not seen at all as advantageous for U.K. exchange students compared to Germany, France and the remaining European Industrial Countries. It is not seen even as an experience, new way of life and culture. The educational average level of Greece is considered to be much lower than that of other countries. Language is also a barrier to exchange students, although we insisted that there are intensive language courses before starting lessons. It's more important for them to use students exchange as a development process, in order to achieve their trading purposes, throughout the world.

During our discussions, the British colleagues created an obviously negative climate describing their great achievements in the educational system through the years. Their last response on our question "What will the profits be out of exchange students programs for Greek students?" was quite clear: "It's obvious that your students will gain the best possible benefits not only in language knowledge but in learning advantageous new methods in Applied Technology as well."

Finally they are interested only in industrial placements (through COMETT). Pam Bracken in Teesside Business School is responsible for placements and Marketing Officer with Christine Portecus, placement administrator.

During our next scheduled visit we met three (3) academics in Nottingham Poly, whose International Affairs Office consists of Prof. Bryan Button (Dean of Faculty of Engineering), Head Office Mr. Peter Douglas (European Coordinator of Mechanical Engineering) ECTS Office. Mr. D. Clapas, a Mechanical Engineer, was the third person we met in Nottingham Poly, and happened to be Greek. Mr. Douglas deals with students exchange placements. An Academic decision is made by the above mentioned persons on the exact number of students who will be accepted in their Mechanical Engineering Dept. courses, according to their entry qualifications.

According to the exchange students program, they told us that they have no other cooperative links with Greek TEIs other than our TEI through ECTS program.

They have two (2) Greek exchange students in Mech. Engineering. About our student Tziallas, they told us that he has no knowledge of electronics, but he is a hard worker. They have additional ICPs in Mech. Engineering, five (5) German final year students involved (higher level), two (2) German industrial placements (0 level of language knowledge).

They also have 40% of overseas students in Mech. Engineering Faculty. The courses are credited by their Institution. Referring to administrative procedure they told us that there are delays in receiving records accommodation and financial arrangements because of the problems caused by bureaucracy.

They promote students exchange as a factor of accessing their policy target which is to touch a 10% of total students mobility but they have only succeeded to cover a 5% up to now. They consider that this is a way of investing in trade and industry.

They would like to make a marketable Poly. so they count on exchange students.

They also have cooperation with China, Malaysia, France, Germany, Spain, where there is an open inexorable market from which they'll get mutual benefits. They don't see Greece as a negative partner to promote their trading plans. It would be more realistic if staff members from Greece came to U.K. to promote exchange programs because there is mainly the language problem. The prospect of coming to Greece would be the experience of learning the way of life and language, even though Mech. Engineering is not up to date. Bureaucratic mechanisms which are the main obstacles in the whole process exist.

There are a few other things which are more or less common between all U.K. Polytechnics and in some comparison with our TEIs in Greece and even though some have little or no effect at all on our exchange students, we still think that they are important and should be mentioned.

Fees are charged in U.K. Polytechnics. About £ 2.000 per year. No grants are given by the Polytechnics but U.K. students, according to their family financial income, can obtain a loan from their local authorities.

Foreign students coming from an E.E.C. country can have their fees paid by the EEC. For a first degree, exchange students don't pay fees. Some accommodation and food can be provided by the Polytechnic, according to the availability and the students' needs, but all students including exchange students are charged for that. The prices vary according to the Polytechnic location. Since the cost of living in London is higher, accommodation and food is more expensive there, too.

Another thing which makes studying in the U.K. more expensive than in Greece, is the fact that there are no fees in Greek T.E.I.s. Also for many students according to their family income, food and accommodation is provided free of charge by T.E.I.s.

The problems that our exchange students face are firstly financial ones since the cost of living is high in the U.K. Some face language and study problems and others face problems of adjustment and suffer from homesickness.

Nevertheless, it is strongly felt by the project group that the invaluable experience to be gained by any Greek student attending a U.K. Polytechnic could be reciprocated by the chance for a U.K. to explore the possibilities of advancements abroad.

Having received approval for visiting 4 U.K. Polys. through ERASMUS program our main purpose was:

1. to contact administrative personnel, (this was done for the first time) and develop mutual problems we have in the field of the students exchange programs
2. to discuss differences between the Educational systems of U.K. and Greece and how to reach a common policy
3. to talk about the formulation of procedures to facilitate students mobility to E.E.C. countries and from Greece
4. to consider how students could adjust in a foreign country (Special difficulties, faced in their studies, financial problems, career problems e.t.c.)
5. to explore the perspectives and cooperative links between our Institutes
6. to create exchange programs, to help students to improve their knowledge of the language and train their technical skills in modern applied techniques.

The importance of the above points was expressed by all personnel met at the Polytechnics. With the sharing of their intentions it is hoped that future student mobility will be facilitated by the improvement and simplification of the administrative tasks involved.

Από την Τερονδία
Νύμφη Γουρδα
Αγία Μορέσση
Βάσω Τζουβάκη

Μετά την έγκριση της αίτησής μας από το "ERASMUS BUREAU" για επίσκεψη στα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ισπανίας και συγκεκριμένα:

1. Zaragoza University
2. Navara University (παράρτημα SAN SEBASTIAN)
3. Valencia University

σας παρουσιάζουμε αναφορά που περιλαμβάνει τα συμπεράσματά μας, από τα ανωτέρω ιδρύματα που επίσκεψήκαμε.

Ο σκοπός είναι: στα πλαίσια συντονισμένων της ΔΙΑ.Μ.Ε.Σ, η

Για βασικός σκοπός της επίσκεψής μας ήταν: η ανταλλαγή εμπειριών για την κατάσταση των διοικητικών υπηρεσιών να συζητήσουμε από κοντά με το διοικητικό προσωπικό τα προβλήματα που δημιουργούνται στον τομέα της ανταλλαγής των σπουδαστών.

να διερευνήσουμε τις προοπτικές της συνέχισης των υπάρχοντων δεσμών

- να αποκτήσουμε την εμπειρία ώστε να βοηθήσουμε στη βελτίωση των διοικητικών υπηρεσιών προς τους σπουδαστές, τόσο των εισερχομένων, όσο και των εξερχομένων.

Z A R A G O Z A

Η πρώτη μας επίσκεψη πραγματοποιήθηκε στο πανεπιστήμιο της ZARAGOZA το οποίο είναι μέλος του προγράμματος E.C.T.S. Υπάρχει γραφείο Διεθνών Σχέσεων με υπεύθυνη συντονίστρια την κ. Mercendes Jaime, η οποία εκπροσωπεί το ίδρυμα στα διάφορα συνέδρια, που γίνονται με τα συμμετέχοντα ιδρύματα, σε όλες τις χώρες της Ευρώπης.

Οι καθηγητές των ξένων γλωσσών είναι κυρίως συντονιστές των προγραμμάτων. Η μόνη τους συνεργασία στην Ελλάδα είναι με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης που ανήκουν μαζί στον κύκλο του E.C.T.S. Έχουν αυστηρά κριτήρια ως προς την ακαδημαϊκή αναγνώριση ιδιαίτερα, όταν έχουν γίνει 3 μήνες συμφωνίες για πρακτική άσκηση ή πτυχιακή εργασία, επιφυλάσσονται ως προς την αναγνώριση χορήγησης πιστοποιητικού. Εξετάζουν λεπτομερώς τα προσόντα και τη γνώση της ξένης γλώσσας του κάθε εισερχομένου σπουδαστή. Η διαδικασία υποβολής δικαιολογητικών, αποτελείται από έντυπη αίτηση και η επιλογή γίνεται από ομάδα συντονιστών του ERASMUS, η οποία βρίσκεται υπό την επίβλεψη της πρυτανείας, η οποία έχει την τελική ευθύνη, τόσο για την εγγραφή των σπουδαστών όσο και για την ένταξη των νεοεισερχομένων σπουδαστών στα τμήματα σπουδών. Ο συντονιστής του προγράμματος ασχολείται με όλα τα θέματα, τόσο διοικητικά όσο και οικονομικά, απονέμει υποτροφίες, σε σπουδαστές των οποίων οι πηγές προέρχονται από τις Βρυξέλλες, Πανεπιστήμιο, Τοπική Αυτοδιοίκηση και Τράπεζες. Τα ποσά κατανέμονται ομοίως όπως γίνεται σε όλα τα ιδρύματα από τις Βρυξέλλες με τα ίδια ποσοστά.

Λέχονται 300-400 σπουδαστές περίπου με υποτροφίες ERASMUS κάθε χρόνο, καθώς επίσης στέλνουν και τον αντίστοιχο αριθμό. Υπάρχει γραφείο Διεθνών Σχέσεων το οποίο ασχολείται αποκλειστικά στο να παρέχει όλες τις πληροφορίες και να διευκολύνει ως προς τις αναγκαίες διατυπώσεις προς τους σπουδαστές. Υπεύθυνη του γραφείου είναι η κα. Anna Tella. Υπάγεται δε στην πρυτανεία. Η διανομή και διατροφή είναι μέριμνα του γραφείου Διεθνών Σχέσεων.

Παρέχουν φθηνότερα γεύματα στους σπουδαστές, στο χώρο του campus και η διανομή τους γίνεται στις εστίες (αν βρεθεί κενός χώρος) για παραμονή 3 μηνών, διότι συνήθως τα δωμάτια σε αυτές κλείνονται ετησίως, ή σε διαμερίσματα με άλλα παιδιά (συγκατοίκηση).

Το πρόγραμμα σπουδών ολοκληρώνεται σε 5 χρόνια και πρόκειται ν' αλλάξει σε 4 χρόνια + εξειδίκευση. Μέσω της

πολιτικής της μεταφοράς των πιστωτικών μονάδων, η 3μηνη φοίτηση προϋποθέτει χρέωση πιστωτικών μονάδων, στο πρόγραμμα των μαθημάτων, το οποίο συνεπάγεται και ακαδημαϊκή αναγνώριση.

Επιμένουν βέβαια στην τακτική τους, ο φοιτητής να συμπληρώνει πέραν του 1 έτους σπουδών, προκειμένου να γίνει η ακαδημαϊκή αναγνώριση για σπουδαστές εκτός του προγράμματος ERASMUS.

Το πανεπιστήμιο της ZARAGOZA προσφέρει μια πλήρη σειρά ειδικοτήτων καθώς και ερευνητικό κέντρο σε ορισμένες ειδικότητες. Πέρα από το βασικό πτυχίο, προσφέρεται πρόγραμμα Doctora ελάχιστης διάρκειας 2 ετών. Έχουν υπογράψει αμοιβαίες διεθνείς συμφωνίες, ανεξάρτητα του ERASMUS συμπεριλαμβανομένης και της Ελλάδας. Η διοικητική τους διάρθρωση έχει ως ακολούθως:

Πρύτανης, Γενικός Διευθυντής, Γενικός Γραμματέας.

Οι διοικητικοί υπάλληλοι είναι άπαντες δημόσιοι υπάλληλοι και στελεχώνουν τόσο τη διοίκηση όσο και τις Γραμματείες των Σχολών και των Τμημάτων και έχουν διοικητικό προϊστάμενο.

Γερμανία, Αγγλία και Ιρλανδία.

Οι σπουδές του Ηνωμένου Βασιλείου είναι ανεξάρτητα του ερωτήματος και στην περίπτωση μόνο που...

V A L E N C I A

Η επίσκεψή μας έγινε στο Πολυτεχνικό συγκρότημα της Βαλένσια, το οποίο περιλαμβάνει πλήθος ειδικοτήτων τεχνολογικής φύσεως καθώς και σχολή Καλών Τεχνών. Στην ίδια περιοχή υπάρχει και Φιλοσοφική Σχολή. Δεν προσφέρουν προπαρασκευαστικά μαθήματα γλώσσας σε αλλοδαπούς σπουδαστές και δεν έχουν πολλούς αλλοδαπούς σπουδαστές (40 Βρεταννούς, 2 Δανούς, 2 Γερμανούς, 3 Γάλλους). Οι σπουδαστές τους προέρχονται κυρίως από την περιοχή τους καθώς και τις γύρω κοντινές περιοχές. Υπάρχει επάρκεια πανεπιστημίων σε όλες τις περιοχές και έτσι δεν το θεωρούν σκόπιμο να μετακινηθούν. Η ανεύρεση στέγης είναι πρόβλημα για τους αλλοδαπούς σπουδαστές και μια εύκολη λύση είναι η συγκατοίκηση ή η παραμονή τους σε οικογένεια.

Σε Ευρωπαϊκό επίπεδο έχουν συνεργασία πρωτίστως με την Ιρλανδία, Αγγλία, Γαλλία δεδομένου ότι και εδώ υπάρχει το πρόβλημα της γλώσσας. Οι γλώσσες που διδάσκονται υποχρεωτικά είναι Γαλλικά-Αγγλικά καθώς και η

ορολογία είναι στα Αγγλικά, με απώτερο στόχο, την αγορά της Αμερικής.

Θεωρούν ότι προσφέρουν υψηλό επίπεδο σπουδών και έχουν περιθώρια έρευνας στο βιομηχανικό και κοινωνικό τομέα. Η έρευνα του Πανεπιστημίου σε αποτελέσματα στα ανωτέρω πεδία, που είναι ουσιώδη για την κοινωνία και τις βιομηχανίες στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Οικονομικής Κοινότητας, θέλοντας να δώσουν την πείρα και τις τεχνικές γνώσεις (know how) στο δημόσιο τομέα, τις επιχειρήσεις και την βιομηχανία.

Επιθυμούν να στείλουν μέσω του προγράμματος COMETT φοιτητές τους στις βιομηχανίες μας, για πρακτική άσκηση διότι οι δικές τους, έχουν πάψει να επιχορηγούν τους σπουδαστές.

Για τη λήψη πρώτου πτυχίου απαραίτητο είναι να έχουν ολοκληρώσει 3 έτη σπουδών, και να έχουν περάσει το τεστ γλώσσας. Η εμπειρία τους στις ανταλλαγές των σπουδαστών, μέσω των προγραμμάτων είναι μηδαμινή (μόλις μια Ισπανίδα στην Περούτζα της Ιταλίας και 5-6 σπουδαστές στη Γερμανία, Αγγλία και Ιρλανδία).

Οι σπουδές του Μπάτσελορ είναι 10 μήνες σε πανεπιστήμια του εξωτερικού άτομη κτή μέσω του ERASMUS και στην περίπτωση μόνο που ο σπουδαστής έχει περάσει επιτυχώς τα μαθήματα του βασικού του πτυχίου, αναγνωρίζεται μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών.

Το ίδιο το Πανεπιστήμιο προσφέρει:

- μεταπτυχιακά προγράμματα masters 30 ειδικοτήτων που διεξάγονται από τα Τμήματα
- διδακτορικά προγράμματα διάρκειας 2 ετών. Έχουν 43 προγράμματα διδακτορικά και όλα γίνονται στα διάφορα τμήματα του πανεπιστημίου.

Η χρηματοδότηση μέσω του προγράμματος ERASMUS στο πανεπιστήμιο γίνεται μέσω του N.G.A.A. της Ισπανίας (αντίστοιχο I.K.Y.) του οποίου η άμεση χρηματοδότηση γίνεται από τις Βρυξέλλες και το πανεπιστήμιο συνισφέρει κατά 50% στις υποτροφίες των σπουδαστών δηλ. 30.000 pts μηνιαίως. Επίσης συνισφέρουν, οι Τράπεζες και τα Εμπορικά Επιμελητήρια. Έχουν συνεργασίες μέσω του I.C.P. με τα διάφορα ξένα ιδρύματα. Οι υπεύθυνοι των προγραμμάτων κ. Montesinos και κ. Moreno συμμετέχουν ενεργά στα meetings και συνέδρια και ενημερώνονται σχετικά με τα προγράμματα. Ο κ. Moreno επίσης είναι συντονιστής για το πανεπιστήμιο σ' ένα μεγάλο I.C.P. και περιλαμβάνει τ' ακόλουθα πανεπιστήμια: Middlex, Teesside, Coventry, Staffordshire, Nottingham, Bournemouth U.K., Buckingham Poly.

Ο προϋπολογισμός του κάθε ακαδημαϊκού έτους αλλάζει κάθε χρόνο. Πριν καλύπτονταν τα έξοδα ανταλλαγών, αλλά όχι τώρα πια, διότι αυξάνει ο αριθμός των σπουδαστών και το βιοτικό επίπεδο έχει γίνει πιο ακριβό.

Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά των σπουδαστών ανταλλαγής είναι: βιογραφικό σημείωμα, αναλυτική βαθμολογία, συστατική επιστολή από τον καθηγητή του, φωτοτυπία διαβατηρίου, βιβλιάριο ασθενείας.

Η διοικητική τους δομή ως προς τα προγράμματα είναι η ακόλουθη: υπάρχει κεντρική υπηρεσία διεθνών προγραμμάτων παρά την πρυτανεία, Διεύθυνση συντονιστών για όλες τις ειδικότητες, αποκλειστική γραμματέας με αρμοδιότητες στις ευρωπαϊκές υποθέσεις. Σε κάθε ειδικότητα υπάρχει Υποδιευθυντής, διοικητικές υπηρεσίες ανεξάρτητες, οι οποίες συνδέονται άμεσα με αντίστοιχες υπηρεσίες του εξωτερικού. Ο κ. Montesinos (Ηλεκτρολόγος Μηχανικός) είναι ο σύνδεσμος του τμήματος με το εξωτερικό.

Οι τομείς των ειδικοτήτων που επιχορηγούνται από την κυβέρνηση είναι: Mechanical, Chemical & Electrical Engineering.

Οι Χημικοί Μηχανικοί απορροφούνται άμεσα στα εργοστάσια/βιομηχανίες, οπότε το Ινστιτούτο αποτελεί σύνδεσμο μεταξύ εξειδίκευσης, κατάρτισης και παραγωγής βιομηχανίας.

Προϋπόθεση για τους ξένους είναι:

- να έχουν συμπληρώσει το 3ο έτος σπουδών
- να έχουν γίνει απαραίτητες επαφές με το εκπαιδευτικό προσωπικό των ειδικοτήτων που ενδιαφέρονται να παρακολουθήσουν

- γενικά δεν υπάρχουν δίδατρα στο πανεπιστήμιο, ούτε κατά την εγγραφή, ούτε για τις υπόλοιπες ακαδημαϊκές δραστηριότητες που θα ακολουθήσουν. Τα μοναδικά τους έξοδα είναι τα της διαμονής και σίτισης.

Πανεπιστήμιο Navarra

Η Navarra ανήκει στον κύκλο E.C.T.S. των Μηχανολόγων, στο γκρούπ που περιλαμβάνεται και το T.E.I.

της Πάτρας. Το San Sebastian είναι περιφερειακό πανεπιστήμιο και ανήκει στο Πανεπιστήμιο της Ναβαγγκ, το οποίο εδρεύει στην Παμπλόνα. Οι τομείς των σπουδών του πανεπιστημίου του S.S. είναι οι ακόλουθοι:

Electrical Engineering και Mechanical Engineering. Ολοι οι ξένοι σπουδαστές μπορούν να πάρουν βοηθητικά μαθήματα στα Ισπανικά για 30 ημέρες στην Παμπλόνα, διότι η διδασκαλία γίνεται μόνο στα Ισπανικά. Οι σπουδαστές μένουν κυρίως σε οικογένειες και συνήθως περνούν όλη την ημέρα τους στο campus. Δεν έχουν σχέσεις με άλλα Ινστιτούτα στην Ελλάδα, αν και θα ήθελαν να έχουν Ελληνες σπουδαστές.

Για τους ξένους σπουδαστές δεν υπάρχουν υποτροφίες (εκτός αν έχουν υποτροφία από την πατρίδα τους π.χ. I.K.Y.), μόνο τους επιτρέπουν να σπουδάζουν δωρεάν. Όσοι ενδιαφέρονται να σπουδάσουν με δική τους πρωτοβουλία στο συγκεκριμένο πανεπιστήμιο πρέπει να γνωρίζουν ότι τα δίδακτρα ανέρχονται σε 400.000 pts ετησίως.

Εκτός των ανωτέρω, γενικά το κόστος ζωής ανέρχεται σε 60.000 pts το μήνα περίπου, καλύπτοντας έτσι, διαμονή και διατροφή. Τα διοικητικά προβλήματα (ως προς την εγγραφή τους και τις διαδικασίες τοποθέτησής τους, στο πανεπιστήμιο ελαχιστοποιούνται μέσω της μηχανογράφησης.

Οι σπουδαστές υποχρεούνται κατά την εγγραφή του να συμπληρώσει ειδική έντυπη αίτηση. Οι αλλοδαποί σπουδαστές πρέπει να γνωρίζουν ότι υποβολή δικαιολογητικών εγγραφής τους είναι μέχρι τον Ιούλιο. Η μεταφορά πιστωτικών μονάδων που αφορά σπουδαστές που κινούνται μέσω των προγραμμάτων ERASMUS και ECTS γίνεται αυτόματα, από τα Ινστιτούτα προέλευσης αυτών και αντίστροφα κατόπιν ειδικής συμφωνίας του κανονισμού των προγραμμάτων για ακαδημαϊκή αναγνώριση.

Πέρα από το υψηλό επίπεδο σπουδών είναι φανερό ότι αυτό που οι αλλοδαποί σπουδαστές αποκομίζουν είναι η γνώση της γλώσσας, λόγω της συνεχώς ανερχόμενης ισπανόφωνης αγοράς στην Λατινική Αμερική και Καναδά. Ζώντας στην αλλοδαπή, οι σπουδαστές επίσης μαθαίνουν να ζουν εκτός οικογενείας, να προσαρμόζονται, να συναναστρέφονται ανθρώπους και να ανταπεξέρχονται στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν. Η επιλογή σπουδαστών ανταλλαγής (ERASMUS -- ECTS) γίνεται με όχι κάποια ιδιαίτερα κριτήρια, εκτός από αυτό της γλώσσας και των μαθημάτων που οι σπουδαστές επιλέγουν για το πρόγραμμα σπουδών, στην αρχή από δύο τμηματικούς συντονιστές οι οποίοι μεταβιβάζουν την απόφασή τους στο ανώτερο προσωπικό / Διευθυντή Σχολής, ενώ η τελική απόφαση λαμβάνεται από το Κεντρικό Συμβούλιο στην Παμπλόνα. Ο αριθμός των εισερχομένων είναι ελεγχόμενος από το Ίδρυμα (υπεύθυνος του κεντρικού Συμβουλίου είναι ο κ. Pr. Fern. Thiem) ενώ ένας από τους συντονιστές της Σχολής του S.S. είναι ο κ. Pr. Justino Fernandez.

Το πανεπιστήμιο του S.S. προτίθεται να εκδόσει φυλλάδιο, το οποίο θα πληροφορεί τους σπουδαστές του για σπουδές στο αντίστοιχο τμήμα Μηχανολογίας στο Τ.Ε.Ι. Πάτρας. Προκειμένου δε, το Τ.Ε.Ι. Πάτρας να γίνει πόλος έλξης για τους σπουδαστές του, τους πληροφορήσαμε ότι το Τ.Ε.Ι. μας, προσφέρει προπαρασκευαστικά μαθήματα στην ελληνική γλώσσα διάρκειας 40 ημερών. Επίσης τους πληροφορήσαμε ότι το Τ.Ε.Ι. μας, τους προσφέρει δωρεάν διαμονή και διατροφή και έχει δεχθεί κατά καιρούς σπουδαστές άλλων χωρών (Γάλλους, Ολλανδούς, Αγγλους κ.ά.).

Από πλευράς τους μας πληροφορήσανε ότι προσφέρουν μεταπτυχιακές σπουδές στους τομείς που προαναφέραμε (Electrical Engineering και Mechanical Engineering) και χορηγούν υποτροφίες μόνο στους σπουδαστές που εκτελούν κάποιο project με ιδιαιτερότητα. Χορηγούν:

- πτυχία Master of Science (M.Sc.) και Doctorate of Philosophy (Ph.D.) και
- όσοι ασχολούνται με έρευνα στις βιομηχανίες χρηματοδοτούνται από τις ίδιες και το ίδρυμα.

Σ' αυτό το στάδιο βέβαια δεν έχουν πολλούς ξένους διότι αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα (κόστος ζωής πολύ υψηλό). Για τις βασικές τώρα σπουδές των προγραμμάτων ανταλλαγής η χρηματοδότηση γίνεται από το κεντρικό γραφείο του ERASMUS στις Βρυξέλλες και ανέρχεται σε 10.000 ECU ετησίως από τα οποία το μεγαλύτερο μέρος καλύπτει έξοδα ταξιδίων, συνεδρίων, εκτύπωση διαφημιστικών φυλλαδίων, ενώ τα υπόλοιπα διατίθενται για χορηγία στους σπουδαστές, οι οποίοι όμως σπουδαστές έχουν δική τους πηγή εσόδων κατευθείαν από τις Βρυξέλλες που ανέρχεται στις 20.000 ECU. Επιπλέον οι σπουδαστές επιχορηγούνται κατευθείαν και από ιδιωτικά ιδρύματα και τις τοπικές αρχές.

Η διοικητική διάρθρωση του πανεπιστημίου έχει ως ακολούθως: οι προϊστάμενοι των τμημάτων και οι Διευθυντές των Σχολών είναι εκπαιδευτικοί. Υπάρχει Γενικός Γραμματέας και Τμήμα Ακαδημαϊκών Υποθέσεων που αποτελείται από εκπαιδευτικούς. Στη γραμματεία των Κοινοτικών Προγραμμάτων γραμματέας είναι διοικητικός υπάλληλος η κ. Elisabeth Urcelay.

Από τη γραμματεία γίνεται η επιλογή προς τα ξένα Ινστιτούτα μέσω των κοινοτικών προγραμμάτων.

3.1.6 Είχατε πληροφόρηση/έντυπο υλικό για το πανεπιστήμιο το οποίο επισκεφθήκατε πριν από την αναχώρησή σας ώστε να προετοιμάσετε τις εκεί συζητήσεις σας ;

0 Ναι 0 Όχι

Εάν ναι, παρακαλούμε να σημειώσετε τον τύπο της πληροφόρησης/ του εντύπου υλικού :

- 0 γενική πληροφόρηση για το επισυναπτόμενο ίδρυμα
- 0 οδηγό σπουδών ή άλλο σχετιζόμενο με τα σχετικά μαθήματα
- 0 γενική πληροφόρηση για το σύστημα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
- 0 δημοσιεύσεις ή εκδόσεις

3.1.7 Κατά πόσο ενημερώσατε τους συνάδελφούς σας του επισυναπτόμενου πανεπιστημίου εκ των προτέρων, σχετικά με τους λόγους της επίσκεψής σας

- 0 λεπτομερής εξήγηση
- 0 γενικό διάγραμμα
- 0 μερικές πληροφορίες χωρίς λεπτομέρειες
- 0 τίποτα

3.2. Περιγραφή του προγράμματος

Παρακαλούμε να συνοψίσετε παρακάτω τις σημαντικότερες δραστηριότητες σε 150 λέξεις περίπου. Η περιγραφή του προγράμματος θα πρέπει να συνταχθεί κατά τέτοιο τρόπο ώστε το κείμενο αυτό να μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως σκιαγράφιση της εν λόγω Εκπαιδευτικής Επίσκεψης σε οποιοδήποτε πληροφοριακό υλικό σχετικό με το Πρόγραμμα ERASMUS/LINGUA.

Σας παρουσιάζουμε την αναφορά μας, με τα συμπεράσματά μας σχετικά με την επίσκεψή μας στα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Ισπανίας:

1. ZARAGOZA UNIVERSITY
2. NAVARA UNIVERSITY (παράρτημα SAN SEBASTIAN)
3. VALENCIA UNIVERSITY

Η επίσκεψή μας αυτή πραγματοποιήθηκε μετά από την έγκριση της σχετικής αίτησης από το "ERASMUS BUREAU".

Βασικός σκοπός της επίσκεψής μας ήταν:

- να συζητήσουμε από κοντά με το διοικητικό προσωπικό τα προβλήματα που δημιουργούνται στον τομέα της ανταλλαγής των σπουδαστών
- να διερευνήσουμε τις προοπτικές της συνέχισης των υπαρχόντων δεσμών

- να αποκτήσουμε την εμπειρία ώστε να βοηθήσουμε στη βελτίωση των διοικητικών υπηρεσιών προς τους σπουδαστές, τόσο των εισερχομένων, όσο και των εξερχομένων.
Πιστεύουμε ότι οι στόχοι μας πραγματοποιήθηκαν. Η συνάντησή μας είχε ουσιαστικά οφέλη διότι αυξήθηκαν οι εμπειρίες μας και πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμο και αναγκαίο να επαναλαμβάνονται αυτές οι επισκέψεις και σε άλλα Ιδρύματα και από όσο το δυνατόν περισσότερους συναδέλφους προκειμένου να αποκτήσουν και αυτοί τις ανάλογες γνώσεις.

Ζαχαροσάκος Εργ Τμήμα Λογιστικής

- 1) Είναι διοικητικός υπάλληλος 13 χρόνια.
Ανύψω στη Γραμματεία του Τμήματος Λογιστικής
- 2) Δεν έχω τίποτα προβλήματα ευκολως.
Έχω ανωμάλια πράξεις που είναι η συγκεκριμένη
δεν εμπειρία
- 3) Η διαδικασία απογοηδώνω αν το Τ.Ε. Πάρε
○ σε ανεργία με 2 μήνες Τ.Ε.
- 4) Το ανυψώσω παραγράφω ήταν ως επί το πλείον
απογοηδία. Οι συνθήκες που συνειδητέ
ήταν πολύ καλές και οι εντάσεις με ήταν ευανά
καλές. Υπήρχε ζέση οργάνων και προσηλυ-
τισμός. Οι εμπειρίες που αποκομίσει ήταν
λίγες όσον αφορά το προβλεπτό και το σύνολο
σπουδών.
- 5) α) Οι πράξεις και εμπειρίες που μεταφέρθηκαν
σε επόμενο εκπαιδευτικό στο χώρο εργασίας με
β) Είναι πολύ δύσκολο να εφαρμοστεί στο χώρο εργασίας
με το σύνολο διοικητικό που συνειδητέσει.
- 6) Προβλήματα υπάρχουν και μπορεί να ενταθούν με
ανάλογη ανεργία και παρανόμων
- 7) Η ενασχόληση με τα Ευρωπαϊκά θέματα - προσηλυ-
τισμός είναι καλή στην διοίκηση του κράτους

Ερωτηματολόγιο Διοικητικών Υπαλλήλων (Εμπειρικών)
Λυκούδη Αρέκα

- 1) Ποσα χρόνια είστε διοικητικός υπάλληλος και για ποια θέση καταλαμβάνετε. 12 χρόνια - Γραμματέας Τμήματος
- 2) Υπάρχει κάποιος τίτλος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ο οποίος να δικαιολογεί την θέση που βρίσκεστε ή είχετε αποκτήσει τις γνώσεις που απαιτεί η συγκεκριμένη θέση εργασίας (Άλλοι τίτλοι σπουδών) Νευ απασεί η θέση αυτή παύση Γλωσσική Εξέταση
- 3) Ποια τα κριτήρια που ληφθηκαν υπόψη για την απόσπαση σας στην χώρα αποδοχής και ποια διαδικασία ακολουθήθηκε για τον σκοπό αυτό. Καθυψήφηση Αφίκεσης Πύσσας
- 4) Ποιο ήταν το αντικείμενο αναγκαιότητας στην χώρα υποδοχής. Ποιες ήταν οι μεθόδους που διενεργήθηκαν, τι είναι οι γνώσεις και οι εμπειρίες αποκομιδατε.
- 5) Γνώσεις - εμπειρίες μεταφερθηκαν στον Ελλαδικό χώρο και αν ναι ποσο αυτές υιοθετήθηκαν και εφαρμόστηκαν στον χώρο εργασίας σας.
- 6) Κατα ποσο το σύστημα διοίκησης που διενεργήθηκε εκεί μπορεί να εφαρμοσθεί στο ίδρυμα κορίτζεσ σου θα ήταν δεξιά επιδραση και σε ποιους τομείς
- 6) Ποια η γνώμη σας για την διοίκηση του Ιδρυματός που διατηρούσατε προξίματα. Πως μπορούν να επιτευχθούν
- 7) ^{Επισποση} ~~Εμπειρία~~ στην διοίκηση των Ιδρυμάτων. Πως βέβαιον ρησάδα μέχρι τότε τα Τ.Ε.Ι, τι αλλαγές επέφερε η ενταξη με βρωμαϊκά θέματα - προγράμματα

Ερώτηση 4: Εκπαίδευση Σχολής Πύργου - ανταλλαγή απόψεων με βουλευτές άλλων χωρών - Εκηθούνη κ' παρα-
 διάση εργασία - Επισκέψεις σε αξιωματικά
 κ' άλλα Πανεπιστήμια. Οι ενδύσεις και
 οι εντυπώσεις καθώς κ' η οργάνωση του όλου
 Προγράμματος ήταν άριστες.

" 5. Οι γνώσεις αυτές που αποκτήθηκαν εφαρμόζονται
 όπου απαιτείται (π.χ. ανάγλυφο σε Σχολή Πύργου εντα-
 ξασμένη με αποδοτική βουλευτική κ' η.)

|| Στο διάστημα τριών εβδομάδων διαμονής δεν
 είναι δυνατόν να συμπεριλάβει το βιβλίο-δ/ση

" 6. Η γνώση για τα διοικητικά του
 Προγράμματος όσον αφορά τα Δικά Δ/ματα
 είναι πολύ καλή.

" 7. Η επαφή με ευρωπαϊκά Δ/ματα - Προγράμματα
 άνοιξε νέες οριζώντες στους βουλευτές κ' βουλευτές
 η διατήρηση των Προγράμτων.

Address : Koukouli 263 34
 Patras, GREECE
 Tel. Numb. : + 30 61 / 325.101 - 102
 / 321.881
 Fax: Numb. : + 30 61 / 313.770

OF PATRAS
 INSTITUTE (T. E. I.)
 TECHNOLOGICAL AND EDUCATIONAL



**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Αφορά εκπαιδευτικούς του Τ.Ε.Ι. Πάτρας που έχουν παρακολουθήσει κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα στο εξωτερικό ή σε άλλο τριτοβάθμιο εκπαιδευτικό ίδρυμα της χώρας στα πλαίσια της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

1. Ποιες σπουδές - τίτλοι είναι απαραίτητα και σας δίνουν το δικαίωμα συμμετοχής για την παρακολούθηση, εκμάθηση και παράδοση μαθημάτων, στα πλαίσια τέτοιων προγραμμάτων της Ε.Ε.
2. Ποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα έχετε παρακολουθήσει, σε ποια χώρα και για πόσο χρονικό διάστημα
3. Κατά το πρόγραμμα αυτό διδάσκατε σε κάποιους σπουδαστές ή παρακολουθούσατε κάποια ακαδημαϊκά πρόσωπα του τόπου που σας έδωσαν την ευκαιρία να εμπλουτίσετε τις γνώσεις σας
4. Ποιες ήταν οι εντυπώσεις σας από την παρακολούθηση του ευρωπαϊκού προγράμματος. Θα επιδιώκατε την συμμετοχή σας και σε άλλα προγράμματα τέτοιου είδους της Ε.Ε. Θα προτρέπατε κάποιο συνάδελφό σας να κάνει το ίδιο, ναι ή όχι. Για ποιους λόγους.
5. Η επιστροφή σας στο Τ.Ε.Ι. Πάτρας συνοδεύτηκε και από μία έκθεση - αναφορά σχετικά με τις εμπειρίες σας εκεί ή κάτι τέτοιο ήταν στην ευχέρειά σας.
6. Κατά την παράδοση των μαθημάτων στο Τ.Ε.Ι. μεταδώσατε τις γνώσεις σας στους σπουδαστές και εάν ναι πώς.
7. Πιστεύετε πώς με την συμμετοχή εκπαιδευτικών σε τέτοια προγράμματα βελτιώνεται σημαντικά το επίπεδο του Τ.Ε.Ι. Πάτρας και εάν ναι σε ποιους τομείς.
8. Πόσα προγράμματα (ICP'S) συντονίσατε ή σε πόσα συμμετείχατε και με ποιες δραστηριότητες (ανάπτυξη προγραμμάτων, κινητικότητα σπουδαστών, κινητικότητα ΕΠ κ.τ.λ.)
9. Τι επίδραση είχε στην γενικότερη λειτουργία του τμήματος σας η συμμετοχή σας σε αυτά τα προγράμματα. (εισηγήσεις στο τμήμα σας - προσαρμογή των προγραμμάτων σπουδών -

ενημέρωση συναδέλφων σας και ΔΠ - ανάληψη νέων δραστηριοτήτων)

10. Πόσοι από τους σπουδαστές του τμήματός σας μετακινήθηκαν.
11. Πώς επηρεάστηκε η εξέλιξη των σπουδαστών αυτών (ακαδημαϊκά - επαγγελματικά) που συμμετείχαν στις ανταλλαγές σε σχέση με τους υπόλοιπους σπουδαστές.
12. Στοιχεύετε στο μέλλον να προάγετε μέσα στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων σας τις συνεργασίες και δραστηριότητες που διευκολύνουν τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα (SOCRATES, LEONARDO) και γιατί.

Το πρόγραμμα ERASMUS και η συμβολή του στην αναγνώριση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων των σπουδαστών Τ.Ε.Ι.

Με την ευκαιρία των 10 χρόνων ERASMUS που γιορτάζει η Ευρωπαϊκή Ένωση θα ήθελα να αναφέρω τις εμπειρίες μου από το πρόγραμμα ERASMUS ένα πρόγραμμα που η αποστολή που του ανατέθηκε ήταν να φέρει σε πέρας ένα δύσκολο έργο όπως αυτό της σύσφιξης των σχέσεων μεταξύ των λαών της ευρωπαϊκής ένωσης.

Και όπως ήταν φυσικό ένα τέτοιο έργο θα μπορούσε να ξεκινήσει την εφαρμογή του μόνο από την ακαδημαϊκή κοινότητα όλων των Ευρωπαϊκών κρατών της ένωσης.

Ένας μεγάλος αριθμός φοιτητών ΤΕΙ και ΑΕΙ έχουν μεταβεί σε ιδρύματα του εξωτερικού μέσα από τα Διαπανεπιστημιακά προγράμματα συνεργασίας (ΕΡΑΣΜΥΣ) και ένα σπουδαίο ρόλο στην προσπάθεια αυτή ως πρωτοπόρος είναι ο καθηγητής και Πρόεδρος του ΤΕΙ Πάτρας Σωκράτης Καπλάνης ο οποίος δικαίως τιμήθηκε από την Ευρωπαϊκή κοινότητα και του απονεμηθεί ο τίτλος Counselor of Erasmus ECTS.

Μετά από την τεράστια επιτυχία η προσπάθεια συνεχίζεται με το πρόγραμμα SOCRATES του οποίου οι δράσεις συνεχίζονται και στην Δευτεροβάθμια και πρωτοβάθμια εκπαίδευση με ιδιαίτερη βαρύτητα.

Ένα αρκετά σημαντικό αποτέλεσμα του οποίου η συμβολή του προγράμματος Erasmus ήταν τεράστια και καθοριστική η αναγνώριση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων των πτυχιούχων Τ.Ε.Ι.

Το πρόγραμμα ERASMUS έδωσε την δυνατότητα στους σπουδαστές των ΤΕΙ να βρεθούν σε ένα αξιόλογο πανεπιστημιακό χώρο, χωρίς να φέρουν το στίγμα του σπουδαστή ΤΕΙ που μας προσάπτει ή πανεπιστημιακή και η συντεχνιακή κοινότητας της Χώρας μας.

Και αφού η ίδια η χώρας μας προσπαθούσε κατόπιν πίεσεως με κάθε τρόπο να εμποδίσει την εξέλιξη των σπουδαστών ΤΕΙ ένα θεσμό που ή ίδια δημιούργησε εμείς δείξαμε, δείχνουμε και θα συνεχίζουμε να δείχνουμε τις ικανότητες μας σε ένα αναγνωρισμένο παγκοσμίως πανεπιστημιακό χώρο της Ευρωπαϊκής κοινότητας.

Δεν μπορεί κανένας φορέας να εμποδίσει κάποιον που έχει τις δυνατότητες και τα προσόντα να προχωρήσει και να διαπρέψει στο χώρο του. Και αυτή τη στιγμή σπουδαστές των ΤΕΙ διαπρέπουν στην

Ευρώπη τόσο ως φοιτητές με μεταπτυχιακές σπουδές σε επίπεδο ΜΑΣΤΕΡ και Διδακτορικού αλλά και στη συνέχεια ως διευθυντικά στελέχη μεγάλων επιχειρήσεων του Εξωτερικού .

Δεν θα ήθελα να πιστεύω ότι οι αντιδράσεις σχετικά με την εξέλιξη των σπουδαστών των ΤΕΙ ξεκίνησαν γιατί κάποιιοι μας φοβούνται γιατί μόνο αίσθημα φόβου θα προκαλούσαν τις σκληρές πιέσεις στις Ελληνικές κυβερνήσεις στην μη αναγνώριση των μεταπτυχιακών πτυχιούχων Τ.Ε.Ι. Πιστεύω ότι τελικά θα πρέπει να μας δούνε πλέον σαν συναγωνιστές και όχι σαν ανταγωνιστές, μιας Ελλάδας που υποφέρει από εγκληματικές ελλείψεις στο δημόσιο βίο της χώρας. Μια Ελλάδα που οι συντεχνίες που ελέγχουν τα δημόσια - Τεχνικά και έργα υποδομής έχουν δημιουργήσει τόσα προβλήματα που απασχολούν καθημερινά τη ζωή μας , προβλήματα που κατέχουν τις πρώτες θέσεις στις ειδήσεις των μέσων μαζικής ενημέρωσης και έχουν αντίκτυπο στην ποιότητα ζωής του κάθε φορολογούμενου πολίτη και στο ευρωπαϊκό προφίλ που δείχνει χώρας μας προς τα έξω . Ένα πρόσωπο που καμία ευθύνη δεν φέρουν φυσικά οι πτυχιούχοι των ΤΕΙ. Και είναι λυπηρό η δικαίωση των μεταπτυχιακών τίτλων επιστημόνων με βασικό πτυχίο ΤΕΙ να έρθει κατόπιν άσκησης πίεσης από την Ενωμένη Ευρώπη.

Σ.Οικονομόπουλος
Μηχανολόγος Μηχανικός Πτυχ. ΤΕΙ
MSc in information system engineering
, South Bank University ,London

1.

2. Συμμετείχα στο πρόγραμμα ERASMUS από το 1991 έως το 1995.

ΧΩΡΕΣ => ΑΓΓΛΙΑ, ΓΑΛΛΙΑ, ΒΕΛΓΙΟ, ΙΤΑΛΙΑ

3. Τίποτα από τα δύο, παρά μόνο ότι γίνονταν κάποιες συναντήσεις σε επίπεδο συνταξιωτών από όλες τις συμμετέχουσες χώρες, στις οποίες συζητούσαν τον προϋπολογισμό του προγράμματος εκείνη την περίοδο εφαρμογής του και οριοθετούσαν για κάθε χώρα ο αριθμός συμμετεχόντων των ενδιαφερόμενων ατόμων, σύμφωνα με τα κονδύλια που παρέχονταν από το πρόγραμμα.

4. ΝΑΙ

5. ΝΑΙ

6. Μετάδοση πληροφορικής σχετιάζομαι με όλα τα ενδιαφέροντα.

7. ΝΑΙ

8. Οργανωμένη Βιβλιοθήκη με όλα τα βιβλία σε μορφή CD-ROM,

9. Διδασκαλία με προβολές Βίντεο, Φωτο-φίλμ κ.λπ.

10. ΝΑΙ

11. ΙΣΡ/1121 και συμμετείχα στην υλοποίηση προγραμμάτων και Ευρωπαϊκού προϋπολογισμού.

12. Εισηγίες στο πλαίσιο για Βελτίωση σε ορισμένους τομείς π.χ.

Διδασκαλία - πρόσβαση των προγραμμάτων στο δίκτυο κ.λπ.

13. 8 προγράμματα

14. Από όλους τους προγράμματα γνωρίζω ότι ο αμοιβαίος μεταπτυχιακές προγράμματα ενώ για τους άλλους δεν διαφέρω επαφές.

15. Με την υλοποίηση του SOCRATES έχω πλέον αποσυρθεί.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Είμαι υποχρεωμένος να αναφέρω ότι το ενδιαφέρον του ΕΠ για αυτά τα προγράμματα είναι μη ικανοποιητικό. Ο βασικός λόγος είναι το οικονομικό χρονο το ύψος ζωής στα άλλα κράτη είναι υψηλότερο από της Ελλάδας και το χρηματοδοτούμενο επίδομα από το πρόγραμμα δεν είναι αρκετό για να καλυφθεί όλες τις ανάγκες, με αποτέλεσμα να αναγκάζονται οι εκπαιδευτικοί να ζοδεύουν και δικά τους χρήματα.

Θεωρώ ότι ο λόγος για τον οποίο η Ελλάδα δεν συμβαίνει στον βαθμό που θα ήθελε στα ευρωπαϊκά προγράμματα είναι η γεωγραφική απόσταση. Δεν διευκολύνει στην κινητικότητα αλλοδαπών σπουδαστών, ΕΠ κ' ΑΠ μαζί βρίσκεται μακριά από το κέντρο της Ευρώπης.

Οι αλλοδαπός σπουδαστής, εκπαιδευτικός ή διοικητικός υπάλληλος υπολογίζοντας όλα τα έξοδα ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ στην Ελλάδα, τις απολύει και επιλέγει χώρες οι οποίες είναι σε κοντινή απόσταση (π.χ. Γερμανία - Βέλγιο, Αγγλία - Γαλλία, κ.τ.λ.)

Πάντως πιστεύω ότι και όσοι έρχονται στην Ελλάδα, τους ενδιαφέρει οικονομικά λόγω του χαμηλού κόστους ζωής που τους δίνει την δυνατότητα να έχουν μια ευχάριστη και χωρίς στερήσεις διαμονή. (Διαμεύαση, κ.λ.λ.)

Τέλος, έχω ~~δω~~ υποστηρίξει ότι οι αρμοδιότητες που σχετίζονται με την εφαρμογή ~~αυτά~~ ευρωπαϊκών προγραμμάτων στον ελληνικό χώρο, θα πρέπει να μοιράζονται κατάλληλα (απομεντρον) και να μην συγκεντρώνονται μόνο σε ένα άτομο, ε' στην περίπτωση μπορεί να υπάρχει άμεσος έλεγχος συνδουλίων αλλά η γραφειοκρατία εμποδίζει την ομαλή διαδικασία εκμετοχής ενός ενδιαφερόμενου από του ε' ένα πρόγραμμα.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ - ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ

1. Πτυχίο Ανωτάτης Βιομηχανίας στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Πτυχίο Παιδαγωγικών σπουδών. Διδακτορικό.
2. Συμμετείχα στο πρόγραμμα ERASMUS σε 7-8 χώρες όπως: ΓΑΛΛΙΑ → LILLE - LION, ΒΕΛΓΙΟ → CORTAÏT, ΑΓΓΛΙΑ, ΓΕΡΜΑΝΙΑ κ.α.
3. Στα πλαίσια αυτού του προγράμματος δεν είχα ορισμένες διδασκαλίες, αλλά είχα επαφές με τον υπεύθυνο ο οποίος είχε οριστεί από την κοινότητα προκειμένου να συζητήσουμε για όλες τις λεπτομέρειες που αφορούσαν την ανταλλαγή σπουδαστών (αριθμός σπουδαστών, κ.τ.λ.)
4. Οι εντυπώσεις ήταν εξαιρετικές από αυτήν την διαδικασία. Όλες οι εμπειρίες που απομύθισα από τις χώρες υποδοχής προσηλύνθη να τις μεταδώσω στους σπουδαστές μου, πληροφόρησά τους σχετικά και προτρέποντάς τους να συμμετάσχουν σε μια τέτοια διαδικασία.
5. Με την επιτροπή μου στο Τ.Ε.Ι Πάτρας συνέταξα μια ευθυγράναφο σχετικά με τις ευεί εμπειρίες μου.
6. Ενθάρρυνά τους σπουδαστές για την διαδικασία συλλοχής σε κάποιο πρόγραμμα και για όλες τις δυνατότητες που τους παρέχονται και που τελικά θα ωφεληθούν από αυτές.
7. Πιστεύω πως η συλλοχή εκπαιδευτικών σε τέτοια προγράμματα συμβάλλει στην ολοκλήρωση της ευρωπαϊκής διάστασης μέσω της απόκτησης εμπειριών και γνώσεων αλλά και της ανάπτυξης των διαπροσωπικών σχέσεων προς όφελος των σπουδαστών.

8. Συμβείχα με προγράμματα (ICP'S) προώθησης των ινστιτούτων των σπουδαστών με στόχο να αυξηθεί ο αριθμός των συμβετοχών τους στα προγράμματα.

9. Είχε επίδραση στην ινστιτούτητα των σπουδαστών, προσαρμόζοντάς να δώσω το μήνυμα ότι η μοναδικότητα της Ελλάδας είναι ανακρίβωτη και δεν μπορεί να συγκριθεί με καμία άλλη χώρα σε επίπεδο ομορφιάς και ιστορίας.

10. 10 έως 15 σπουδαστές

11. Από όλους τους σπουδαστές που συμβείχαν στο πρόγραμμα, γνωρίζω ότι ένας από αυτούς συνέχισε αργότερα όπου και σπούδασε στο Master. Για τους άλλους πιστεύω πως έχουν μια δεύτερη εξέλιξη (ακαδημαϊκή και επαγγελματική).

12. Έχω παραχωρήσει τα μέλη από αυτές τις διαδικασίες.

Θεωρώ πάντως, ότι η συγκέντρωση όλων των ερευνητών που σχετίζονται με τα Ευρωπαϊκά-Ευρωπαϊκά Προγράμματα, σε ένα και μόνο πρόσωπο ^{έχει} ~~είναι~~ αρνητικές επιπτώσεις στην εξέλιξη αυτών των προγραμμάτων αφού δεν υπάρχει οφέλιμο, ευελιξία και δυνατότητα παροχής υπηρεσιών στον ενδιαφερόμενο.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

[Αφορά εκπαιδευτικούς του Τ.Ε.Ι Πάτρως που έχουν παρακολουθήσει κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα στο εξωτερικό ή σε άλλο τριτοβάθμιο ίδρυμα της χώρας στα πλαίσια της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης]

1. Ποιες σπουδές - τίτλοι είναι απαραίτητα και σας δίνουν το δικαίωμα συμμετοχής για την παρακολούθηση, εκμάθηση και παράδοση μαθημάτων, στα πλαίσια τέτοιων προγραμμάτων της Ε.Ε.
2. Ποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα έχετε παρακολουθήσει, σε ποια χώρα και για πόσο χρονικό διάστημα
3. Κατά το πρόγραμμα αυτό διδάσκατε σε κάποιους σπουδαστές - φοιτητές ή παρακολουθούσατε κάποια ακαδημαϊκά πρόσωπα του τόπου που σας έδωσαν την ευκαιρία να εμπλουτίσετε τις γνώσεις σας.
4. Ποιες ήταν οι εντυπώσεις σας από την παρακολούθηση του ευρωπαϊκού προγράμματος. Θα επιδιόκατε την συμμετοχή σας και σε άλλα προγράμματα τέτοιου είδους της Ε.Ε. Θα προτρέπατε κάποιο συνάδελφό σας να κάνει το ίδιο, να ή όχι. Για ποιους λόγους.
5. Η επιστροφή σας στο Τ.Ε.Ι Πάτρως συνοδεύτηκε και από μία έκθεση - αναφορά σχετικά με τις εμπειρίες σας εκεί ή κάτι τέτοιο ήταν στην ευχέρειά σας.
6. Κατά την παράδοση των μαθημάτων στο Τ.Ε.Ι. Πάτρως μεταδώσατε τις γνώσεις σας στους σπουδαστές και αν ναι πώς.
7. Πιστεύετε πως με την συμμετοχή εκπαιδευτικών σε τέτοια προγράμματα βελτιώνεται σημαντικά το επίπεδο του Τ.Ε.Ι Πάτρως και εάν ναι σε ποιους τομείς.

1. Πτυχίο ΑΕΙ και ΤΕΙ.

2. Έχω παρακολουθήσει μια μετακπαίδευση για ένα έτη στο UMIST πανεπιστήμιο των MANCHESTER στην Αγγλία με θέμα TERMINOLOGY - ENGLISH for special purposes.

3. Παρακολουθώ ειδικά μαθήματα στην ειδικότητα της ΔΥ ΑΓΓΛΙΚΑ για βελτισμό των ΤΕΙ, της BUSINESS ENGLISH, για την διδασκαλία ειδικών, και φαίνεται σε χίτλια τεχνολογικών βελτισμών των αντίστοιχων πανεπιστημίων

4. Οι εντυπώσεις μου είναι άριστες. Θα ήθελα να παρακολουθούσα κάποια επιμόρφωση στην βελτισμό στην ειδικότητα των αντιστάσεων των

διδάσκων. Βεβαίως να θα ανέφερα και
ενασχέτησε τον να παρακολουθήσει κάποια επιμόρφωση
παρακαλώ. Πόσες των επιμορφώσεών σου να
είναι γνώσεις να γίνονται σου να με των εαυτών σου
5. να δίνεις ως συνάδελφός σου.

5. Βεβαίως να υπάρχει ανάγκη έκδοσης κατόω
να ληξιω ότι παρακολουθήσει ένα πρώτο
επιμορφωτικό πρόγραμμα.

6. Οπωσδήποτε. Κάποιες μαθήματα να
αυτά λείπουν από τον να γίνονται
από το ότι είναι απαραίτητα από να σε
εξάσκηση τα στοιχεία της διδασκαλίας
μας γίνονται.

7. Φυσικά οι βεβαιότητες να είναι αυτές
πάρω. Βεβαίως ως συνάδελφός σου να πάρω
μαθήματα οι οποίους γίνονται. Βεβαίως σου
αγαπώ να είναι απαραίτητο οι συνάδελφός
σου αυτές οι τιμές σου μαθήματα
να είναι βεβαιότητες.

ΡΕΑ ΚΑΥΗ

ΕΕΕ με τιμή και ευχαριστώ
καθηγήτριας στο
ΤΕΙ Πατρών

ΚΑ ΣΑΛΑΤΑ =

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

[Αφορά εκπαιδευτικούς του Τ.Ε.Ι Πάτρας που έχουν παρακολουθήσει κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα στο εξωτερικό ή σε άλλο τριτοβάθμιο ίδρυμα της χώρας στα πλαίσια της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης]

1. Ποιες σπουδές - τίτλοι είναι απαραίτητα και σας δίνουν το δικαίωμα συμμετοχής για την παρακολούθηση, εκμάθηση και παράδοση μαθημάτων, στα πλαίσια τέτοιων προγραμμάτων της Ε.Ε. → Τ.Ε.Ι Α.Ε.Ι. ΜΕ ΜΑΣΤΕΡ

2. Ποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα έχετε παρακολουθήσει, σε ποια χώρα και για πόσο χρονικό διάστημα ΕΓΑΣΜΗΣ

3. Κατά το πρόγραμμα αυτό διδάσκατε σε κάποιους σπουδαστές - φοιτητές ή παρακολουθούσατε ~~κάποια ακαδημαϊκά πρόσωπα~~ του τόπου που σας έδωσαν την ευκαιρία να εμπλουτίσετε τις γνώσεις σας.

4. Ποιες ήταν οι εντυπώσεις σας από την παρακολούθηση του ευρωπαϊκού προγράμματος. Θα επιδιώκατε την συμμετοχή σας και σε άλλα προγράμματα τέτοιου είδους της Ε.Ε. Θα προτρέπατε κάποιο συνάδελφό σας να κάνει το ίδιο, ναι ή όχι. Για ποιους λόγους. ΝΑΙ ΓΙΑΤΙ ΜΗΔΕΡΕ ΝΑ ΚΑΝΕΙ
ΕΛΠΙΣΩΝ

5. Η επιστροφή σας στο Τ.Ε.Ι Πάτρας συνοδεύτηκε και από μία έκθεση - αναφορά σχετικά με τις εμπειρίες σας εκεί ή κάτι τέτοιο ήταν στην ευχέρειά σας. ΟΧΙ

6. Κατά την παράδοση των μαθημάτων στο Τ.Ε.Ι. Πάτρας μεταδώσατε τις γνώσεις σας στους σπουδαστές και αν ναι πώς. ΝΑΙ

7. Πιστεύετε πώς με την συμμετοχή εκπαιδευτικών σε τέτοια προγράμματα βελτιώνεται σημαντικά το επίπεδο του Τ.Ε.Ι Πάτρας και εάν ναι σε ποιους τομείς. ΝΑΙ ΔΙΔΑΞΚΑΛΙΑ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Με βάση τις εμπειρίες μου στο εξωτερικό διαπίστωσα ότι τουλάχιστον στον τομέα των νοσηρευτικών, οι διαφορές είναι ελάχιστες και δεν έχουμε τίποτα να "μαζέψουμε" από αυτούς. Θεωρώ ότι ο τομέας των οποίων αυτοί υπερτερούν είναι η εξειδίκευση που εφαρμόζουν με βάση κάποιο πιο νοσηρευτική πρακτικής με αντίθεση με την Ελλάδα που πολλές αρμοδιότητες ανατίθενται σε ένα άτομο.

Ως σπουδαστής του Τ.Ε.Ι Πάτρας υπηρέτησα το ακαδημαϊκό έτος 1987-1988 στο πρόγραμμα COMETT, για ένα έτη στην Ολλανδία για την πραγματοποίηση των πρακτικών μου άδειας.

Εκεί συνάντησα μια διαφορετική νοοτροπία από την δική μας. Τα πάντα λειτουργούσαν στην επείγουσα (π.χ. αυριανή άφιξη και αναχώρηση των λεωφορείων κ.τ.λ.) και σε γενικές γραμμές διαπίστωσα ότι η Ελλάδα θα πρέπει να βελτιωθεί σε πολλούς τομείς στο μέλλον, εάν θέλει να φτάσει στο επίπεδο χωρών όπως η Ολλανδία.

Διαπίστωσα όμως, ότι στην χώρα αυτή τα όλα ήταν τυποποιημένα - αυόρα και οι διαπροσωπικές σχέσεις των ατόμων -, γεγονός που λόγω, κυρίως, της κουλτούρας διαφοροποιεί την Ελλάδα. Στην χώρα αυτή έχει χαλαρώσει κατά πολύ ο δεσμός της ομογένειας με αποτέλεσμα να δε ενήλικας είναι υποχρεωμένος να έχει βρει δουλειά για να μπορεί να επιβιώσει. Για το λόγο αυτό υπάρχει πολύ ανεργία με συνεχώς αυξανόμενους ρυθμούς.

Ως πτυχιούχος πλ.σ. του Τ.Ε.Ι. Πάτρας έφυγα για Αγγλία όπου εσείς αγόμισα Master στον τομέα των πληροφοριών. Αυτή την υψηλή διδασκαλία, ως προκρίθεις, στο Τ.Ε.Ι Πάτρας των επιστημών των πληροφοριών και είμαι ελεύθερος επαγγελματίας.

Στο τέλος αυτό θα πρέπει να αναφέρω ότι, σήμερα, η απόκτηση ενός Master είναι μια εύκολη υπόθεση και η αγορά που στην αγορά εργασίας έχει πλέον μειωθεί σε σημαντικό βαθμό. Αυτό οφεί-

λεται κυρίως ~~σε~~ στην παρωδία των σπουδαστών που αποτι-
τούν αυτό τον τίτλο υαδιστώντας το πλέον ^{ένα} μη σημαντικό εργαλείο στα χέρια ενός υποψηφίου για μια θέση.

Πιστεύω πως αυτό, σήμερα, ^{να} είναι απαραίτητο να διαδίδει κανείς είναι η εμπειρία, η προσηλυσία και εξειδικευμένη γνώση που πρέπει να έχει πολλές πτυχές για την υαδιστική μιας θέσης

Τάντας, εφαινολόω να πιστώω πως η υπερβολή σε υάνοιο πρόβλημα
η πρόβλεψη ανούμωτος του Master αζίου τον υόλο και τα χρίματα
του ανουομώγια υάνεις τέρωτες ατμάρικες αλλά και πρώτες
ζήλωσα) που ίσως στω υνέχσα χρείασουδν ~~υαα~~ στω σναφίτα-
ζυή σταυοδρόια.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
ΧΑΤΖΙΝΑΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ
Καθ. Εφαρμογών.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

[Αφορά εκπαιδευτικούς του Τ.Ε.Ι Πάτρας που έχουν παρακολουθήσει κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα στο εξωτερικό ή σε άλλο τριτοβάθμιο ίδρυμα της χώρας στα πλαίσια της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης].

1. Ποιες σπουδές - τίτλοι είναι απαραίτητα και σας δίνουν το δικαίωμα συμμετοχής για την παρακολούθηση, εκμάθηση και παράδοση μαθημάτων, στα πλαίσια τέτοιων προγραμμάτων της Ε.Ε.

2. Ποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα έχετε παρακολουθήσει, σε ποια χώρα και για πόσο χρονικό διάστημα

3. Κατά το πρόγραμμα αυτό διδάσκατε σε κάποιους σπουδαστές - φοιτητές ή παρακολουθούσατε κάποια ακαδημαϊκά πρόσωπα του τόπου που σας έδωσαν την ευκαιρία να εμπλουτίσετε τις γνώσεις σας.

4. Ποιες ήταν οι εντυπώσεις σας από την παρακολούθηση του ευρωπαϊκού προγράμματος. Θα επιδιώκατε την συμμετοχή σας και σε άλλα προγράμματα τέτοιου είδους της Ε.Ε. Θα προτρέπατε κάποιο συνάδελφό σας να κάνει το ίδιο, ναι ή όχι. Για ποιους λόγους.

5. Η επιστροφή σας στο Τ.Ε.Ι Πάτρας συνοδεύτηκε και από μία έκθεση - αναφορά σχετικά με τις εμπειρίες σας εκεί ή κάτι τέτοιο ήταν στην ευχέρειά σας.

6. Κατά την παράδοση των μαθημάτων στο Τ.Ε.Ι. Πάτρας μεταδώσατε τις γνώσεις σας στους σπουδαστές και αν ναι πώς.

7. Πιστεύετε πώς με την συμμετοχή εκπαιδευτικών σε τέτοια προγράμματα βελτιώνεται σημαντικά το επίπεδο του Τ.Ε.Ι Πάτρας και εάν ναι σε ποιους τομείς.

1. α) Για παρακολούθηση (πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης)
β) Για παράδοση Καθ ()

2. Πρόγραμμα του OPEN UNIVERSITY της Αγγλίας για 3 μήνες

3. Ήταν πρόγραμμα παρακολούθησης ενός θάμναριου μέσω του INTERNET

4. Ήταν αριστεί οι επιτηρώσεις μου και θα επιδιώξω να γίνω συμπροχί μου και σε άλλα προγράμματα θα συστήνω σε συνάδελφους να παρακολουθήσουν τέτοια προγράμματα για κάλυψη νέων γνώσεων, γλωσσικών και βελτίωση επί επιπέδου γλώσσας

5. Ναι
6. Ναι με συνεχή αναφορά τόσο βελτίωση νέες γνώσεις όσο και βελτίωση νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες που εφαρμόζονται

7. Ναι (στην περίπτωση που υπάρχει κάποιο πρόγραμμα που αφορά την εκπαίδευση)

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

[Αφορά εκπαιδευτικούς του Τ.Ε.Ι Πάτρως που έχουν παρακολουθήσει κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα στο εξωτερικό ή σε άλλο τριτοβάθμιο ίδρυμα της χώρας στα πλαίσια της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης]

1. Ποιες σπουδές - τίτλοι είναι απαραίτητα και σας δίνουν το δικαίωμα συμμετοχής για την παρακολούθηση, εκμάθηση και παράδοση μαθημάτων, στα πλαίσια τέτοιων προγραμμάτων της Ε.Ε. *τουλάχιστον ΜΑΣΤΕΡ στον Τομέα ζωο*

2. Ποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα έχετε παρακολουθήσει, σε ποια χώρα και για πόσο χρονικό διάστημα *ΕΡΑΣΜΟΣ*

3. Κατά το πρόγραμμα αυτό διδάσκατε σε κάποιους σπουδαστές - φοιτητές ή παρακολουθούσατε κάποια ακαδημαϊκά πρόσωπα του τόπου που σας έδωσαν την ευκαιρία να εμπλουτίσετε τις γνώσεις σας. *Το δεύτερο*

4. Ποιες ήταν οι εντυπώσεις σας από την παρακολούθηση του ευρωπαϊκού προγράμματος. Θα επιδιώκατε την συμμετοχή σας και σε άλλα προγράμματα τέτοιου είδους της Ε.Ε. Θα προτρέπατε κάποιο συνάδελφό σας να κάνει το ίδιο, ναι ή όχι. Για ποιους λόγους. *Πολύ θετικές, και για κάποιο ενδιαφέρον.*

5. Η επιστροφή σας στο Τ.Ε.Ι Πάτρως συνοδεύτηκε και από μία έκθεση ΝΑΙ *πολύ θε.* - αναφορά σχετικά με τις εμπειρίες σας εκεί ή κάτι τέτοιο ήταν στην ευχέρειά σας. *ΟΧΙ* *στο γενικό ρα*

6. Κατά την παράδοση των μαθημάτων στο Τ.Ε.Ι. Πάτρως μεταδώσατε τις γνώσεις σας στους σπουδαστές και αν ναι πώς. *ΝΑΙ αλλά ως ένα βαθμό ασυνείδητα*

7. Πιστεύετε πως με την συμμετοχή εκπαιδευτικών σε τέτοια προγράμματα βελτιώνεται σημαντικά το επίπεδο του Τ.Ε.Ι Πάτρως και εάν ναι σε ποιους τομείς. *ΝΑΙ... στον τρόπο διδασκαλίας και στα εργαστήρια. Αλλά περισσότερο ανώ γίνε ασυνείδητα*

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

[Αφορά εκπαιδευτικούς του Τ.Ε.Ι Πάτρας που έχουν παρακολουθήσει κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα στο εξωτερικό ή σε άλλο τριτοβάθμιο ίδρυμα της χώρας στα πλαίσια της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης]

1. Ποιες σπουδές - τίτλοι είναι απαραίτητα και σας δίνουν το δικαίωμα συμμετοχής για την παρακολούθηση, εκμάθηση και παράδοση μαθημάτων, στα πλαίσια τέτοιων προγραμμάτων της Ε.Ε.

2. Ποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα έχετε παρακολουθήσει, σε ποια χώρα και για πόσο χρονικό διάστημα

3. Κατά το πρόγραμμα αυτό διδάσκατε σε κάποιους σπουδαστές - φοιτητές ή παρακολουθούσατε κάποια ακαδημαϊκά πρόσωπα του τόπου που σας έδωσαν την ευκαιρία να εμπλουτίσετε τις γνώσεις σας.

4. Ποιες ήταν οι εντυπώσεις σας από την παρακολούθηση του ευρωπαϊκού προγράμματος. Θα επιδιώκατε την συμμετοχή σας και σε άλλα προγράμματα τέτοιου είδους της Ε.Ε. Θα προτρέπατε κάποιο συνάδελφό σας να κάνει το ίδιο, ναι ή όχι. Για ποιους λόγους.

5. Η επιστροφή σας στο Τ.Ε.Ι Πάτρας συνοδεύτηκε και από μία έκθεση - αναφορά σχετικά με τις εμπειρίες σας εκεί ή κάτι τέτοιο ήταν στην ευχέρειά σας.

6. Κατά την παράδοση των μαθημάτων στο Τ.Ε.Ι. Πάτρας μεταδώσατε τις γνώσεις σας στους σπουδαστές και αν ναι πώς.

7. Πιστεύετε πώς με την συμμετοχή εκπαιδευτικών σε τέτοια προγράμματα βελτιώνεται σημαντικά το επίπεδο του Τ.Ε.Ι Πάτρας και εάν ναι σε ποιους τομείς.

1 - Νομική - Οικονομική - Μαθηματικά
 ΑΘΗΝΑΝ

- MSc α) Regional Dev. - International Centre
 e) Rural Dev. for Development Studies
 Univers. College
 GALWAY IRL

- Δρ Τονίκος Ανδρεύδης
 Τομέας Διαν. Σπουδων Πανπιστ. Πατρών

2 - Βουρζελάντς } GURIFORM (από 6 μηνών)
 Παριζι

- Βουρζελάντς } GREEN TEAM (6 μηνών)
 Παριζι

- GALWAY IRL (Πειραματική Διδασκαλία)
 στο Intern. Cent for Dev St

- Ρώμη RURAL TOURISM (TURISMO VERDE) 1 μν

- VIENNA (Austria) -> F.A.O (Rural Tourism)

1

Σημειώσε, σε οποιο Ευναϊστουχο Ιδρυμα Τριτοβάθμιας
 Σκοπώ, σε ονομα Ευναϊστουχο Ιδρυμα Τριτοβάθμιας
 Ευναϊστουχο, έχει ενδεδειχμενο και τον σκοπο
 εννοω ποσοτα, ως ενδεδειχμενο συλλογικη
 σεα προσηγορικω Ευναϊστουχο & καταστασιν
 δευ ανα διαγραφή η μετα μετα
 αλλα, ανα εννοω παραρτησιν
 Ευναϊστουχο, 1 Ευνοω

2

Εδρα, σεμιναρ, σεμιναρ, δευ, Πανεπιστημια
 Εδρα, σεμιναρ, σεμιναρ, δευ, Πανεπιστημια
 δευ, Πανεπιστημια
 δευ, Πανεπιστημια

4

αλλα, split it
 αλλα, split it

5

αλλα, διαγραφή

6

Εκπαιδευτικη περιεχομενου
 Εκπαιδευτικη περιεχομενου
 Εκπαιδευτικη περιεχομενου

7

σε, να, το, με
 σε, να, το, με
 δευ, Πανεπιστημια
 δευ, Πανεπιστημια
 δευ, Πανεπιστημια
 δευ, Πανεπιστημια
 δευ, Πανεπιστημια
 δευ, Πανεπιστημια



σε, Πανεπιστημια