



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

DEBATE E-LEARNING



http://www

DEBATE E-LEARNING

Πτυχιακή εργασία

Όνοματεπώνυμο Σπουδαστή : Μπούλης Δημήτριος

Επόπτης Καθηγητής : κ. Τριαντάφυλλου Βασίλειος

Copyright © Μπούλης Δημήτριος, 2013.

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Απαγορεύεται η αντιγραφή, αποθήκευση και διανομή της παρούσας εργασίας, εξ ολοκλήρου ή τμήματος αυτής, για εμπορικό σκοπό. Επιτρέπεται η ανατύπωση, αποθήκευση και διανομή για σκοπό μη κερδοσκοπικό, εκπαιδευτικής ή ερευνητικής φύσης, υπό την προϋπόθεση να αναφέρεται η πηγή προέλευσης και να διατηρείται το παρόν μήνυμα. Ερωτήματα που αφορούν τη χρήση της εργασίας για κερδοσκοπικό σκοπό πρέπει να απευθύνονται προς τον συγγραφέα. Οι απόψεις και τα συμπεράσματα που περιέχονται σε αυτό το έγγραφο εκφράζουν τον συγγραφέα και δεν πρέπει να ερμηνευθεί ότι αντιπροσωπεύουν τις επίσημες θέσεις του Τμήματος Πληροφορικής

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Θα ήθελα να εκφράσω τις θερμές μου ευχαριστίες στον επιβλέποντα καθηγητή μου για την ηθική και επιστημονική υποστήριξη που μου προσέφερε στην διαδρομή διεκπεραίωσης της πτυχιακής μου μελέτης. Τέλος θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά τους γονείς μου για την συνεχή συμπαράσταση και την έμπνευση που μου προσέφεραν καθ' όλη την διάρκεια των σπουδών μου

The How and

Why of

Debates in

Teaching and

Assessment

Πίνακας περιεχομένων

Τμήμα Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων & Δικτύων	1
ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ.....	1
DEBATE E-LEARNING.....	1
DEBATE E-LEARNING	2
ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ.....	3
The How and Why of Debates in Teaching and Assessment.....	4
1. Εισαγωγή	8
1.1 Σκοπός πτυχιακής	10
2. Debating	11
2.1 Εισαγωγή στα Debates	11
2.2 Η συζήτηση και τα συστατικά της	11
2.3 Προετοιμασία και κανόνες.....	12
2.4 Η συζήτηση αυτή καθαυτή.....	12
2.5 Εξασφάλιση της επιτυχίας / οφέλη που προκύπτουν	13
3. E-Learning	15
3.1 Εισαγωγή	15
3.2 Ιστορική αναδρομή.....	18
3.3 Πλεονεκτήματα e-learning	20
3.4 Μειονεκτήματα e-learning	21
3.5 Κατηγορίες του eLearning	21
3.5.1 Κλασικά μαθήματα.....	23
3.5.2 Άτυπη Μάθησης.....	23
3.5.6 Μάθηση βάση των Κοινοτήτων.....	24
3.5.7 Διαχείριση Γνώσης	24
3.5.8 Διδασκαλία βασισμένη στην εργασία.....	25
3.6 Συστήματα Ασύγχρονης Εκπαίδευσης	26
3.7 Κατηγορίες Συστημάτων Υποστήριξης Μάθησης	26
3.7.1 Εικονικά Περιβάλλοντα Μάθησης (VLE: Virtual Learning Environments)	26
3.7.2 Συστήματα Διαχείρισης Περιεχομένου (CMS: Content Management System).....	26
3.7.3 Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (LMS: Learning Management System).....	27
3.7.4 Συστήματα Διαχείρισης Εκπαιδευτικού Περιεχομένου (LCMS: Learning Course Management Systems).....	27
3.8 Σύγκριση Συστημάτων VLE-CMS-LMS-LCMS	28

3.9	Παράδοση και Εργαλεία.....	30
4.	Πλατφόρμες Online εκμάθησης.....	33
4.1	Ονομασία.....	35
4.2	Άδειες ελεύθερου λογισμικού	35
4.4	7 ευρέως διαδεδομένα συστήματα e-Learning βασισμένα σε open office!!!.....	36
1.	Moodle	36
2.	eFront	38
3.	ATutor.....	39
4.	DoceboLMS.....	40
5.	Open Συστήματα Συνεδριάσεων.....	42
6.	ILIAS	44
7.	OLAT	45
5.	Moodle	47
5.1	Εισαγωγή στην εφαρμογή Moodle	49
5.1.1	Πιθανοί χρήστες Moodle.....	50
5.1.2	Βασικά χαρακτηριστικά της εφαρμογής Moodle.....	51
	Βασικά χαρακτηριστικά και λειτουργικότητα Moodle:	52
5.2	Δυνατότητες του moodle	57
2.2.1	Γλωσσικό περιβάλλον.....	57
5.2.2	Κατηγορίες χρηστών.....	58
5.2.3	Τα εργαλεία του moodle	59
5.3	Βασικές οδηγίες εγκατάστασης	62
5.4	Ρύθμιση του εξυπηρετητή διαδικτύου	64
5.4.1	Δημιουργία άδειας βάσης δεδομένων	65
5.4.2	Δημιουργία καταλόγου δεδομένων.....	65
5.5	Έναρξη εγκατάστασης Moodle.....	66
6.	ΣΕΝΑΡΙΟ.....	67
6.1	Πώς να διεξάγετε σωστά debates	70
6.1.2	Επιλέγοντας θέματα.....	70
6.1.3	Η επιλογή Ομάδων και Εκχώρηση Θεμάτων.....	71
6.2	Προετοιμασία των Φοιτητών	73
6.2.1	1. Τρόποι Συζήτησης.....	73
6.2.2	Η μορφή της συζήτησης -Χρόνος παρουσίασης	74
6.2.4	Προπαρασκευαστικά σεμινάρια / διαλέξεις και συζήτηση Τεκμηρίωσης	76

6.2.5 Ομάδα παρακολούθησης.....	76
6.2.6 Πώς να συνδεθεί με την εκτίμηση	77
6.3 Ενότητα 1 : Συζήτηση Παρουσίαση (30 λεπτά ανά ομάδα) (45 %).....	78
6.4 Σήμανση κριτήρια για την Ενότητα 1 - Η συζήτηση Παρουσίαση :	78
6.5 Ουσιαστική στροφή στην τελική ψηφοφορία (5 %).....	79
6.6 Συμπέρασμα	81
7 ABSTRACT	82
The How and Why of Debates in Teaching and Assessment.....	82
Introduction.....	82
Why a Debate?	82
The value of debates in teaching.....	82
Which Courses are Suitable?	83
How to Conduct a Debate	84
Choosing topics.....	84
Choosing Groups and Assigning Topics	85
Preparing the Students.....	86
Debate Format.....	86
Minutes.....	86
How to link to Assessment	89
Conclusion	92
Bibliography.....	93
Bibliography	94

1.Εισαγωγή

Πρέπει αρχικά να καταλάβουμε το στόχο που οριοθετείται στην πτυχιακή εργασία αυτή. Ο όρος Debates σημαίνει συζήτηση .Είναι ο ισχυρισμός στην επιχειρηματολογία .Δεν προσφέρει αρνητική διαμάχη. Προσφέρει τη δυνατότητα της συζήτησης ζητημάτων δημοσίου συμφέροντος σε οποιαδήποτε μορφή συνέλευσης. Επιστημονικά αναφερόμαστε σε μια ευρύτερη μορφή ανταλλαγής απόψεων και ιδεών μέσω επαγωγικών συλλογισμών. Όλες οι μορφές επικοινωνίας βασίζονται επάνω στη συζήτηση. Στην παρούσα πτυχιακή υπάρχει και ένα δεύτερο σκέλος. Αυτό αναφέρεται στην ηλεκτρονική διδασκαλία. Η οποία μπορεί να υλοποιηθεί με τη βοήθεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι ένα σύνολο από εκπαιδευτικά προγράμματα και δραστηριότητες, στα οποία ο εκπαιδευτής και ο εκπαιδευόμενος είναι απομακρυσμένοι μεταξύ τους και χρησιμοποιούν διάφορα μέσα για να ξεπεράσουν την μεταξύ τους απόσταση. Δημιουργήθηκε από την ανάγκη για εκπαίδευση των ατόμων που δεν μπορούσαν να βρίσκονται μέσα σε μία παραδοσιακή τάξη, λόγω των κοινωνικών, γεωγραφικών και οικονομικών συνθηκών, που επικράτησαν στις αναπτυσσόμενες μετααποικιακές, μικρές κοινωνίες, των ΗΠΑ, Καναδά, Νότιας Αφρικής και Αυστραλίας κατά τον 19^ο αιώνα.

Σήμερα η εξ αποστάσεως εκπαίδευση αποτελεί ένα διαδεδομένο τρόπο εκπαίδευσης για προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές, όσο και για την επιμόρφωση στελεχών του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα στο σύνολο της κοινωνίας. Ένα χαρακτηριστικό της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι η στήριξη της σε νέες τεχνολογίες, ώστε να παρέχει αποτελεσματική εκπαίδευση με λογικό κόστος. Για τον λόγο αυτό, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση με την πάροδο των ετών έχει ενσωματώσει στις μεθόδους της, εκείνες τις τεχνολογικές εξελίξεις που είναι διαδεδομένες στο ευρύ κοινωνικό σύνολο, με σκοπό τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στο κατώφλι του 21ου αιώνα που ήδη διανύουμε, το κοινωνικό, οικονομικό και τεχνολογικό πλαίσιο στο οποίο παρέχεται η εξ αποστάσεως εκπαίδευση μεταβάλλεται. Διαβαίνουμε τη μεταβατική περίοδο από τη βιομηχανική εποχή στην εποχή της πληροφορίας. Οι μεταβιομηχανικές κοινωνίες χαρακτηρίζονται από τη γρήγορη διάδοση της πληροφορίας και τη διάθεση της για την δημιουργία νέας γνώσης. Η αναζήτηση, η αξιολόγηση και η επιλογή των κατάλληλων πληροφοριών, έχουν γίνει βασικές δεξιότητες, τις οποίες τα εκπαιδευτικά συστήματα οφείλουν να αναπτύξουν στους εκπαιδευόμενους. Η διαχείριση της πληροφορίας, αλλά και η ανάπτυξη της σύγχρονης κοινωνίας

βασίζεται στη ραγδαία εξέλιξη και χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Οι τεχνολογίες αυτές αποτελούν ουσιαστικό εργαλείο για ανοικτή και αποτελεσματική διακυβέρνηση (e-governning) καθώς και για τη βελτίωση της ανταγωνιστικότητας των επιχειρήσεων. Δημιουργούν νέες μεθόδους εργασίας (τηλεργασία), νέες δεξιότητες και την ανάγκη για συνεχή μάθηση και προσαρμογή του εκπαιδευτικού συστήματος. Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας δίνουν τη δυνατότητα ευρείας χρήσης του διαδικτύου στην εκπαίδευση ανοίγοντας νέες προοπτικές για αυτήν. Σήμερα πλέον διατίθενται λογισμικά συστήματα που συνδυάζουν τις τεχνολογίες του διαδικτύου, με σκοπό τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος μέσα στο οποίο πραγματοποιείται η εκπαιδευτική διαδικασία. Τα συστήματα αυτά είναι γνωστά ως πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning platforms) ή συστήματα διαχείρισης της μάθησης (Learning Management Systems – LMS) και χρησιμοποιούνται στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση που παρέχεται μέσω του διαδικτύου. Στην εργασία αυτή σκοπός είναι η εισαγωγή σε μια νέα εποχή όπου συνδυάζονται αυτές οι δυο πτυχές τις καθημερινότητας.



Υγιής συνομιλία μεταξύ ατόμων.

1.1 Σκοπός πτυχιακής

Σκοπός της παρούσας πτυχιακής εργασίας είναι η ανάλυση και υλοποίηση μιας νέας μορφής διδασκαλίας με τη ενσωμάτωση της τεχνικής του e-learning καθώς και η επισκόπηση της αποτελεσματικότητας της σε ζωντανό περιβάλλον χώρο και χρόνο.

Περαιτέρω σε δεύτερο χρόνο θα αναπτυχθεί ένας ολοκληρωμένος πρότυπος ιστότοπος για την φιλοξενία των μαθημάτων που βασίζονται σε στο πρότυπο το οποίο προσπαθούμε να εγκαταστήσουμε στην εκπαιδευτική διαδικασία. Σε αυτόν τον ιστότοπο θα αναπτυχθούν όλες οι δομές και οι ρόλοι που προσφέρονται από το λογισμικό. Θα παρέχεται ή δυνατότητα απομακρυσμένης διασύνδεσης στο λογισμικό. 24ωρη πρόσβαση χωρίς γεωγραφικούς περιορισμούς και οποιοδήποτε άλλου είδους απομόνωση. Έμμεση ή άμεση επαφή με το εκπαιδευτικό προσωπικό (καθηγητές και συνάδελφους) θα παρέχεται σε όλα τα επίπεδα συνεργασίας.

Πιο αναλυτικά θα πρέπει να αναπτυχθούν οι δομές και οι ρόλοι που αφορούν το σύστημα το οποίο εξετάζουμε :

1. Τον εισηγητή του μαθήματος (διδάσκων-καθηγητής)
2. Το εκπαιδευτικό σύνολο το οποίο παρακολουθεί το μάθημα που διδάσκετε
3. Το τεχνικό τμήμα υποστήριξης
4. Τον μοντεράτο (moderator)

Οι ρόλοι που αναφέρθηκαν νωρίτερα δεν είναι αποκλειστικοί. Μπορούν να τροποποιηθούν ανάλογα με τις εκάστοτε απαιτήσεις του συστήματος. Αυτό σημαίνει τη δημιουργία νέων θέσεων ή τη κατάργηση κάποια εκ των υπαρχουσών. Πάντα με στόχο τη απλούστευση της διαδικασίας ώστε το αποτέλεσμα να είναι προσιτό σε όλους.



2. Debating

2.1 Εισαγωγή στα Debates

Με τον όρο debates αναφερόμαστε σε ένα δομημένο συμβάν επικοινωνίας (συνάντηση) σχετικά με ένα συγκεκριμένο θέμα κοινού ενδιαφέροντος, η οποία προωθεί την παρουσίαση και ανάλυση των διαφόρων απόψεων που δίνεται η δυνατότητα για τη λήψη απόφασης. Σημαντικό είναι να τονίσουμε ότι δεν πρόκειται για κάποιο είδους ανταγωνισμό ή διαγωνισμό πρόκειται για μια διαδικασία μεταβατικού περιεχομένου.

Καθηγητές-Διδάσκαλοι όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων χρησιμοποιούν την διαδικασία αυτή με σκοπό να αυξήσουν τη συμμετοχή των μαθητών κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών τμημάτων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται από Ανθρωπιστικές και Κοινωνικές επιστήμες και από πληθώρα άλλων κλάδων ανεξάρτητα.

Όταν ένας καθηγητής καταφεύγει σε αυτή τη τεχνική σημαίνει ότι ελπίζει να στρέψει τους μαθητές σε νέα «μέρη» όπου οι μαθητές θα παράγουν συνδυασμένη έρευνα πάνω σε ένα θέμα ,θα συγκεντρώσουν επαρκή στοιχεία να υποστηρίξουν τα στοιχεία π έχουν στη διάθεση τους , θα εμπλακούν σε συνεργατικές μεθόδους εκμάθησης και θα ανακαλύψουν νέες μεθόδους προετοιμασίας. Αναθέτοντας καθήκοντα , βελτιώνοντας τις ατομικές τους δεξιότητες επικοινωνίας και ανακαλύπτοντας σωστούς τρόπους ανάπτυξης της ηγεσίας σε ομάδες δεξιοτήτων είναι στο πλαίσιο των στόχων που θέτει ο tutor.

2.2 Η συζήτηση και τα συστατικά της

Η συζήτηση έχει περιγραφεί ως μια μορφή επιχειρηματολογίας ότι « περιέχει αυστηρούς κανόνες δεοντολογίας και αρκετά εξελιγμένες τεχνικές υποστηρίζοντας " (ACT Debating Union A.E. , 1996) . Θα πρέπει να έχει ένα θέμα που έχει περιθώρια για επιχείρημα , δηλαδή, πρέπει να υπάρχουν τουλάχιστον δύο πλευρές για το θέμα . Έτσι , κανείς δεν μπορεί να κρατήσει χρήσιμο μια συζήτηση σχετικά με τις προτάσεις που θα σταθεί επάνω σε καλά επιστημονικά γεγονότα. Όλα τα θέματα για συζήτηση συνήθως ξεκινούν με τη λέξη « αυτό». Η ομάδα που έχει

ανατεθεί να συμφωνήσει με το θέμα ονομάζεται « πρόταση » Η ομάδα από την άλλη πλευρά καλείται «αντιπολίτευση » .

Εδώ είναι μερικά παραδείγματα των θεμάτων που μπορούν να τεθούν για συζήτηση σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα :

Φιλοσοφία / Πολιτικών Επιστημών : " Η κυβέρνηση υπάρχει για να αποτρέψει την τυραννία της πλειοψηφίας "

Παιδείας: « Η ταξινόμηση του Bloom των εκπαιδευτικών στόχων δεν είναι πλέον χρήσιμες για την οικονομία της γνώσης "

Εμπράγατο Δίκαιο : "Αυτό εκτός της σύμβασης , οι σύμβουλοι που ασχολούνται με τη διαδικασία οικοδόμησης δεν πρέπει να θεμελιωθεί ευθύνη για τα ελαττώματα στα κτίρια "

Είναι σαφές από τα παραπάνω παραδείγματα ότι το θέμα που έχει επιλεγεί είναι αμφιλεγόμενα και αντιπαράτιθενται προκλητικά . Η πρόθεση είναι να υποκινήσει τους συμμετέχοντες να διασταυρώσουν τα ξίφη προφορικά . Σε καμία περίπτωση δεν γίνεται αναφορά σε θέμα τα όποια θίγουν μέρος του κοινού.

2.3 Προετοιμασία και κανόνες

Ο καθηγητής σας θα προσδιορίσει συνήθως τρεις ή τέσσερις ομιλητές για κάθε ομάδα . Οι εκπαιδευτικοί προτιμούν να έχουν τέσσερις ομιλητές ανά ομάδα για ευρύτερη συμμετοχή . Έτσι, σε μια ομάδα φροντιστηρίου των 15-20 μαθητών , περίπου το ήμισυ η μια ομάδα θα πρέπει να συμμετέχει ενεργά στη συζήτηση . Ο καθηγητής μπορεί στην κλήρωση να επιλέξει τη δομή αυτών των ομάδων. Σε διαφορετική περίπτωση η σύσταση των ομάδων πραγματοποιείται από τους ίδιους τους μαθητές. Επιλέγοντας να διασφαλίσει ότι οι μαθητές επιλέγονται από τον ίδιο επιτυγχάνει να « κινητοποιήσει » την υπόλοιπη ομάδα για τη συζήτηση . Ο καθηγητής σας μπορεί να αναθέσει καθήκοντα , όπως η διεξαγωγή έρευνας σχετικά με το θέμα για την παροχή στήριξης για τα ηχεία . Αυτό εξασφαλίζει ότι κάθε μαθητής εμπλέκεται με κάποιο τρόπο και βελτιστοποιεί τη συμμετοχή μεταξύ των μελών της ομάδας .

2.4 Η συζήτηση αυτή καθαυτή

Οι ομιλητές σε κάθε συζήτηση έχουν καλά καθορισμένο ρόλο . Για παράδειγμα, ο πρώτος ομιλητής εξηγεί με σαφήνεια ποιο είναι το θέμα μέσα στις

αντίστοιχες ομάδες . Ο δεύτερος ομιλητής επαναβεβαιώνει τη γραμμή της πρότασης και αντικρούει τον πρώτο ομιλητή της αντιπολίτευσης . Και έτσι η συζήτηση προχωρεί με ικανοποιητικούς ρυθμούς που έχουν να καλύπτουν τις απόψεις τους εντός του δεδομένου χρόνου .

■■ Να θυμάστε ότι, συνολικά, ο καθηγητής σας θα αξιολογήσει διάφορα θέματα , συμπεριλαμβανομένης της πειστικότητας των επιχειρημάτων / αντικρούσεις σας και τον τρόπο με τον οποίο θα τα παρουσιάσει μέσα σε ένα περιορισμένο χρονικό διάστημα (όπως και στην πραγματική ζωή) .

Ο καθηγητής σας μπορεί να πείσει κάποιον/α από του / τους συναδέλφους της να είναι κριτές κατά τη συζήτηση . Αυτό μπορεί να σας οδηγήσει να εκτελέσει ακόμα καλύτερα , όπως το κοινό είναι μια «εξωτερική» παρεμβολή , και θα πρέπει να ενθαρρύνονται για να « αυξηθεί στο ύψος των περιστάσεων » .

2.5 Εξασφάλιση της επιτυχίας / οφέλη που προκύπτουν

Φυσικά , μόνο μία ομάδα μπορεί να κερδίσει . Αλλά μήπως η «επιτυχία» ισοδυναμεί με « νίκη »; **Σίγουρα δεν είναι** : δεν πρέπει να παραβλέψουμε το λόγο τον οποίο ο δάσκαλό σου είχε οργανώσει μια συζήτηση στην πρώτη θέση .

Κατά τη διαδικασία της προετοιμασίας για τη συζήτηση , επιτυγχάνεται η δυνατότητα να γνωρίζουν και να κατανοούν καλύτερα τους συμμαθητές σας , συμμετείχαν στην αντιπροσωπεία / κατανομή καθηκόντων , ερεύνησαν θέματα , συσσωρευμένου προϊόντος , συνοπτικά σημεία , βελτίωση των δεξιοτήτων επικοινωνίας σας και ακονισμένα την ικανότητά σας για να δείτε τα θέματα από διάφορες οπτικές γωνίες . Το τελευταίο είναι ιδιαίτερα αληθές όπου θα έπρεπε να υποστηρίξει μια πρόταση που δεν σας πιστεύουν. Θα πρέπει επίσης να μάθετε περισσότερα σχετικά με την ανθρώπινη φύση και τις δυνάμεις και τις αδυναμίες σας ως αποτέλεσμα της εργασίας μαζί με τους συμμαθητές σας . Εν όψει όλων αυτών των οφελών , κερδίζοντας (η συζήτηση που είναι) δεν είναι πραγματικά τα πάντα !



Στο τέλος της ημέρας , η μεγαλύτερη πλειοψηφία των φοιτητών θα έχουν αποκτήσει μια καλύτερη κατανόηση του θέματος και να μάθει όχι μόνο περισσότερο, αλλά και πιο αποτελεσματικά . Με αυτό τον τρόπο είναι προτιμότερο από τις παραδοσιακές μέθοδοι διδασκαλίας / μάθησης , όπως η παθητική ακρόαση μιας 50λεπτής διάλεξης ή γράφοντας ένα 2000λέξεις δοκίμιο για το εν λόγω θέμα , δεν νομίζετε ; Είναι μια μορφή βιωματικής μάθησης που θα θυμάστε καλά , μόνο και μόνο επειδή ήσασταν ενεργός συμμετέχων στη διαδικασία της μάθησης.

Τα οφέλη αυτά δεν περιορίζονται σε καταστάσεις αποκλειστικά στα όρια της φυσικής τάξης όπως τη γνωρίζουμε ως σήμερα . Με παραλλαγές εντάσσεται στα πλαίσια της ηλεκτρονικής διδασκαλίας της οποίας πρωτεργάτες θεωρούμαστε.





3. E-Learning

3.1 Εισαγωγή

Το e-learning είναι ένα σύνολο εφαρμογών και διαδικασιών όπως μάθηση βασισμένη στο διαδίκτυο, στους υπολογιστές, σε εικονικές αίθουσες διδασκαλίας και ψηφιακή συνεργασία. Η on-line εκμάθηση προέρχεται από τη βασισμένη σε υπολογιστή κατάρτιση, τα διαλογικά πολυμέσα (που χρονολογούνται από τους δίσκους λέιζερ μέχρι και τα πιο πρόσφατα επιτεύγματα) και τα ενσωματωμένα κέντρα εκμάθησης. Οι μέθοδοι περιλαμβάνουν on-line διαλέξεις , σεμινάρια, συστήματα υποστήριξης απόδοσης, προσομοιώσεις, ενισχύσεις εργασίας, παιχνίδια, και άλλα. Το αποτελεσματικό e-learning είναι συχνά ένας συνδυασμός των παραπάνω μεθόδων.

Το διαδίκτυο είναι εξαιρετικά δημοφιλές στους δημόσιους τομείς και παρέχει νέες ευκαιρίες διαχείρισης του e-learning για σκοπούς εκμάθησης και εκπαίδευσης. Βασικά, τα συστήματα e-learning πρέπει να περιλαμβάνουν πολλαπλές μορφές και ποικίλες πηγές. Επίσης χρειάζεται να υποστηρίζουν τη συνεργασία ,να προσφέρουν αλληλεπίδραση και να εκτελούν τις βασισμένες στο Web δραστηριότητες σαν μέρος του εκπαιδευτικού σκελετού και να βοηθούν εξίσου μαθητές και δασκάλους. Με αυτά τα χαρακτηριστικά το e-learning είναι ικανό να προσφέρει πολλαπλές on-line και εξ'αποστάσεως ευκαιρίες εκμάθησης στους χρήστες, που δεν είναι διαθέσιμες στα εγχειρίδια ή στις παραδοσιακές διαλέξεις.

Στις πρώτες εποχές, η μάθηση εξ'αποστάσεως αποτελούνταν από εκπαίδευση δια αλληλογραφίας, τηλεοπτικά μαθήματα, συλλογές από βιντεοκασέτες και εγγραφή κασετών. Οι προβολείς διαφανειών και τα μικροφίλμ επέτρεπαν στους σπουδαστές να επαναφέρουν στη μνήμη τους την ιστορία μέσω αρνητικών από φωτογραφίες. Η καλωδιακή τηλεόραση και η δορυφορική επικοινωνία επέτρεψαν στους σπουδαστές να συμμετέχουν στις τάξεις στο δικό τους χρόνο. Το Διαδίκτυο

και η δημιουργία τοπικών δικτύων (LAN) και δικτύων ευρείας περιοχής (WAN) έδωσαν στους σπουδαστές την ευκαιρία να δοκιμάσουν τη μάθηση εξ'αποστάσεως πέρα από προ-βιντεοσκοπημένες τάξεις και φιλμ.

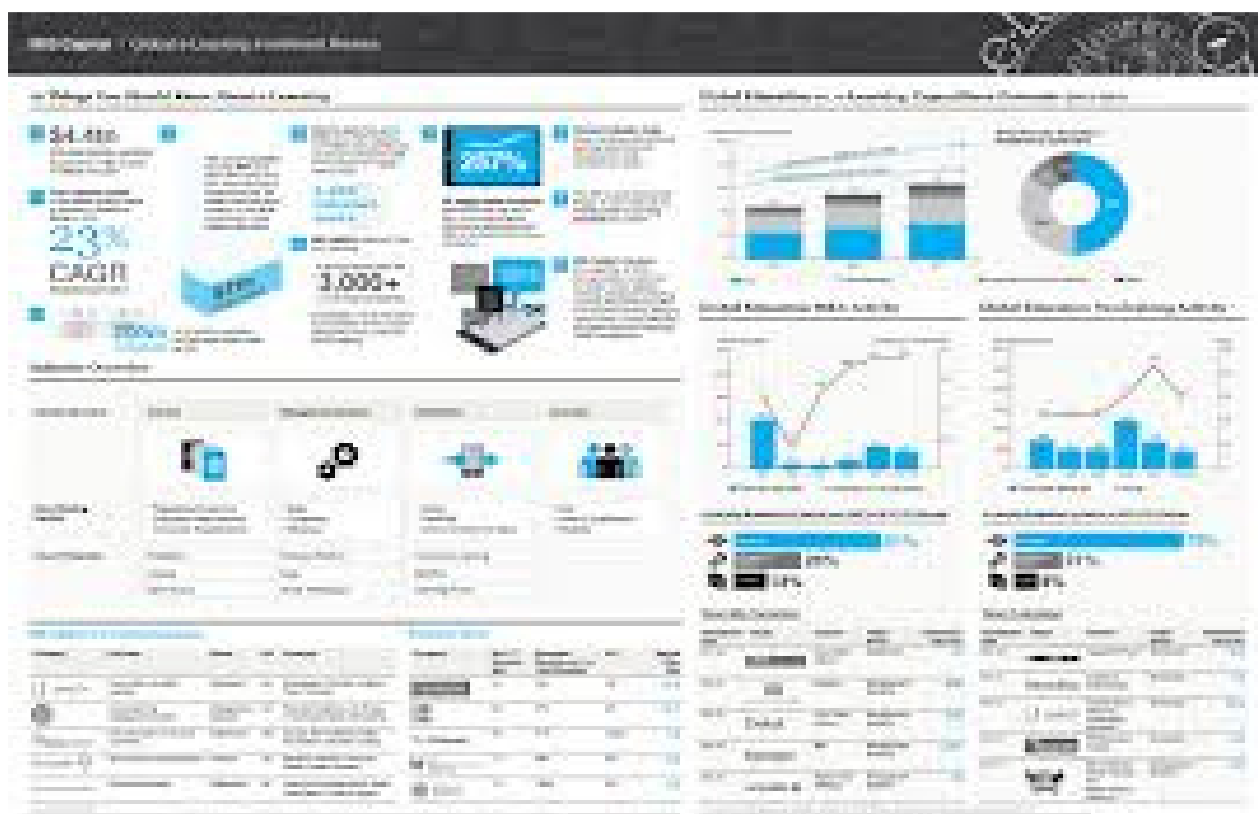
Η αποτελεσματικότητα μιας εμπειρίας e-learning ενισχύεται πολύ μέσω του σχεδιασμού που έχει ως επίκεντρο τον σπουδαστή . Παραδείγματος χάριν, οι σπουδαστές θυμούνται περισσότερες πληροφορίες από ένα βιβλίο κειμένων που είναι καλά οργανωμένο, με εκτενή οπτικά μέσα, σημεία αντανάκλασης / αλληλεπίδρασης, σαφείς τίτλους, κ.λπ. Οι ίδιες έννοιες υπάρχουν για τα on-line μαθήματα, στα οποία οι σπουδαστές μαθαίνουν καλύτερα μέσω της χρήσης των σαφών επικεφαλίδων, της ελαχιστοποίησης της απόσπασης της προσοχής, των οπτικών μέσων, των φιλικών φόντων στην οθόνη, του κατάλληλου άσπρου διαστήματος, των ασφαλών χρωμάτων Ιστού, κ.λπ. Βασικά, η δυνατότητα χρησιμοποίησης είναι η διαδικασία ελέγχου (μέσω της παρατήρησης) της συμπεριφοράς των σπουδαστών όσο αναφορά ένα μάθημα - τι δουλεύει, τι όχι, τι μπερδεύει.

Οι επιχειρήσεις θα γίνουν πιθανόν οι μεγαλύτεροι επενδυτές και πελάτες της εκπαίδευσης εξ'αποστάσεως. Αντιμετωπίζοντας αυξανόμενα επίπεδα διεθνούς ανταγωνισμού, πολλές επιχειρήσεις έχουν σοβαρή και επείγουσα ανάγκη να αναπτύξουν γρήγορες και συνεχείς διαδικασίες μάθησης για τους εργαζομένους τους, τους συνεργάτες και τους προμηθευτές. Η εκπαίδευση εξ'αποστάσεως παρέχει ένα βιώσιμο μέσο για την αναβάθμιση των ικανοτήτων των εργαζομένων, ιδρύοντας καλύτερη επικοινωνία με τους πελάτες, και αναπτύσσοντας προϊόντα και υπηρεσίες γρήγορα.

Η παιδαγωγική τεχνική που απαιτείται στα επιχειρησιακά προγράμματα της μάθησης εξ'αποστάσεως είναι διαφορετική από αυτή που απαιτείται για ακαδημαϊκούς σκοπούς. Η παραδοσιακή εκπαίδευση επικεντρώνεται στα άτομα, με δευτερεύουσα αποστολή να επιτύχει παραγωγικά αποτελέσματα. Η επιχείρηση είναι επικεντρωμένη στην παραγωγή αποτελεσμάτων , με δευτερεύουσα αποστολή την

εκπαίδευση των ατόμων, σαν ένα μέσο τέλους του επιχειρηματικού ωφελιμισμού. Εξαιτίας όλων αυτών των περιστάσεων, η παιδαγωγική δεν περιλαμβάνει μόνο την τέχνη της διδασκαλίας, αλλά περιλαμβάνει και ένα μείγμα στρατηγικού σχεδιασμού, διαχείρισης έργου και διαχείρισης αλλαγής.

Η εκπαίδευση εξ'αποστάσεως στο χώρο της εργασίας θεωρείται γενικά λιγότερο αποτελεσματική όταν χρησιμοποιείται ως μοναδική μέθοδος εκπαίδευσης. Ένας επιτυχημένος συνδυασμός προγράμματος σπουδών εμφανίζεται να συμπεριλαμβάνει ένα μείγμα μεθόδων εκπαίδευσης με ένα υψηλό επίπεδο προσαρμοσμένης υποστήριξης. Τα προσαρμοσμένα υλικά μαθημάτων για σπουδαστές και η σχέση μεταξύ συμβούλων δασκάλων και σπουδαστών κάνουν το πρόγραμμα επιτυχημένο.



3.2 Ιστορική αναδρομή

Το 1960 , το Πανεπιστήμιο του Illinois ξεκίνησε ένα σύστημα που βασίζεται στην τάξη που συνδέονται με τερματικά ηλεκτρονικών υπολογιστών , όπου οι μαθητές θα μπορούσαν να έχουν πρόσβαση σε πόρους ενημερωτικό σε συγκεκριμένη πορεία ακούγοντας τις διαλέξεις που καταγράφηκαν εξ αποστάσεως και συνδέονται με τη συσκευή όπως η τηλεόραση ή συσκευή ήχου .

Στις αρχές της δεκαετίας του 1960 , το Πανεπιστήμιο του Stanford στον τομέα της ψυχολογίας οι καθηγητές Patrick Suppes και Richard C πειραματίστηκαν σε νέες μορφές εκπαίδευσης. Ο γνωστός καθηγητής Atkinson πειραματίστηκε με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών για να διδάξει μαθηματικά και την ανάγνωση για τα μικρά παιδιά στα δημοτικά σχολεία στο Ανατολικό Πάλο Άλτο , Καλιφόρνια.

Το 1963 , ο Bernard Luskin εγκατάστησε τον πρώτο υπολογιστή σε ένα κολλέγιο της κοινότητας για την εκπαίδευση , σε συνεργασία με το Stanford και άλλοι , που αναπτύχθηκε με τη βοήθεια υπολογιστή διδασκαλίας. Ο Luskin ολοκλήρωσε το ορόσημο UCLA σε διατριβή του σε συνεργασία με το Rand Corporation στην ανάλυση των εμποδίων με τη βοήθεια υπολογιστή διδασκαλίας το 1970 .

Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα άρχισαν να επωφελούνται από το νέο μέσο προσφέροντας μαθήματα εξ αποστάσεως μάθησης με τη χρήση δικτύων ηλεκτρονικών υπολογιστών για πληροφορίες .Τα πρόωρα συστήματα ηλεκτρονικής μάθησης , με βάση την (Computer-Based Learning) Εκπαίδευση συχνά προσπαθούσαν να επαναλάβουν το αυταρχικό στυλ διδασκαλίας σύμφωνα με την οποία ο ρόλος του συστήματος e-learning υποτίθεται ότι είναι για τη μεταφορά της γνώσης , σε αντίθεση με τα συστήματα που έχουν αναπτυχθεί αργότερα με βάση τη Συνεργατική Μάθηση μέσω υπολογιστών (CSCL) , η οποία ενθάρρυνε την κοινή ανάπτυξη της γνώσης. Το σύστημα Computer - based learning που αποτελείται από πολλά μαθήματα e-learning , όπως αυτά που αναπτύχθηκαν από τους Murray Turoff και Starr Roxanne Hiltz στη δεκαετία του 1970 και του '80, στο New Jersey Institute

of Technology , καθώς και αυτά που έχουν αναπτυχθεί στο Πανεπιστήμιο του Guelph στον Καναδά . Το 1976 ,ο Bernard Luskin ξεκίνησε στην Ακτογραμμή το Community College ως « κολέγιο χωρίς τοίχους " , χρησιμοποιώντας τηλεοπτικό σταθμό Κότσε - TV ως ένα όχημα . Μέχρι τα μέσα της δεκαετίας του 1980 , πρόσβαση σε περιεχόμενο φυσικά, να γίνει δυνατή σε πολλές βιβλιοθήκες κολλεγίων .

Με την έλευση του World Wide Web στη δεκαετία του 1990 οι καταστάσεις άλλαξαν και περάσαμε σε μια νέα εποχή όπου η εξέλιξη είναι ραγδαία. Η εμφάνιση της ηλεκτρονικής μάθησης είναι αναμφισβήτητα ένα από τα πιο ισχυρά εργαλεία που είναι διαθέσιμα για την αυξανόμενη ανάγκη για εκπαίδευση . Η ανάγκη να βελτιωθεί η πρόσβαση στην εκπαίδευση ευκαιρίες επέτρεπε στους φοιτητές που επιθυμούν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους, αλλά είναι στενόχωρα οφείλεται στην απόσταση του ιδρύματος για την επίτευξη της εκπαίδευσης μέσω «εικονικών σύνδεση " πρόσφατα στη διάθεσή τους . Η Online εκπαίδευση αυξάνεται με ταχείς ρυθμούς και να γίνει ως μια βιώσιμη εναλλακτική λύση για τις παραδοσιακές αίθουσες διδασκαλίας . Σύμφωνα με μια μελέτη του 2008 που εκπονήθηκε από το Υπουργείο Παιδείας των ΗΠΑ , πίσω στο ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 , περίπου το 66 % των μεταδευτεροβάθμιων δημόσια και ιδιωτικά σχολεία άρχισαν να συμμετέχουν στα φοιτητικά προγράμματα οικονομικής ενίσχυσης που προσφέρει κάποια μαθήματα εξ αποστάσεως μάθησης , ρεκόρ δείχνει μόνο το 77% της εγγραφής στην προς τα πιστωτικά μαθήματα είναι για εκείνους με ένα online στοιχείο. Το 2008 , το Συμβούλιο της Ευρώπης ενέκρινε δήλωση η οποία επικυρώνει το δυναμικό e-learning να επιφέρει βελτιώσεις της ισότητας και της εκπαίδευσης σε όλη την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Συστατικά στοιχεία κάθε παραδοσιακής εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι η συνεργατική εκπαίδευση και η αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτών (Π.Γ.Βερύκιος (Πρακτικά 22ου Συνεδρίου EME)) . Εξάλλου το ανάλογο συμβαίνει και σε περιβάλλοντα e-learning με τη διαφορά ότι μαθητές και εκπαιδευτές βρίσκονται σε διαφορετικούς χώρους και η έννοια της «τάξης» υπάρχει σε εικονικό επίπεδο μέσα από τον υπολογιστή.

Επομένως με αυτό τον τρόπο, δημιουργούνται επίπεδα διδασκαλίας με :

- Ασύγχρονη συνεργασία
- Σύγχρονη συνεργασία
- Εξατομικευμένο ρυθμό

3.3 Πλεονεκτήματα e-learning

Ακολουθούν ορισμένα από τα πλεονεκτήματα μιας e-learning διαδικασίας τα οποία ταυτόχρονα αποτελούν και μια προσέγγιση των δυνατοτήτων που διαθέτει και πρέπει να ενσωματώνει μια πλατφόρμα e-learning.

- Είναι πάντα και παντού διαθέσιμη με σύνδεση του υπολογιστή στο διαδίκτυο. Δεν απαιτεί ως εκ τούτου οργανωμένους χώρους για υλοποίηση.
- Ο μαθητής μπορεί να επαναλαμβάνει το υλικό όσες φορές το επιθυμεί.
- Διαθέτει εξαιρετικά πλούσιους τρόπους παρουσίασης του εκπαιδευτικού υλικού: βίντεο (εκπαιδευτικά ή και σεμιναριακά μαθήματα), εικόνα, ήχο, hyper text.
- Πολυεπίπεδη παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού: πολλοί τρόποι στοχευόμενης παρουσίασης που λαμβάνουν υπόψη τόσο το επίπεδο γνώσεων κάθε μαθητή, όσο και τη διαφορετικότητα στον τρόπο σύλληψής του. Με αυτό τον τρόπο ο μαθητής ξεπερνά το «σειριακό μοντέλο εκπαίδευσης» και επιλέγει τα τμήματα στα οποία επιθυμεί να εστιάσει το ενδιαφέρον του (hyper learning).
- Εύκολη και συνεχής βελτίωση του παρεχόμενου υλικού.
- Συμμετοχική και συνεργατική μάθηση μεταξύ των συμμετεχόντων, με ενεργούς μαθητευόμενους αντί για παθητικούς δέκτες.
- Τμηματοποίηση του περιεχομένου, ώστε αφενός να είναι ευκολότερη η χρήση του, αφετέρου να μπορεί να επαναχρησιμοποιηθεί και σε άλλες ενότητες μαθημάτων.
- Μέτρηση της αποτελεσματικότητας με πολλά στατιστικά στοιχεία που συγκεντρώνονται από την πλατφόρμα e-learning.
- Εξοικονόμηση πόρων και κόστους για τους συμμετέχοντες: Εκπαιδευτικούς, Φορείς, μαθητές.
- Ευκαιρίες σε Εκπαιδευτικά Ιδρύματα για αύξηση των δραστηριοτήτων τους.

3.4 Μειονεκτήματα e-learning

Είναι προφανές ότι η μάθηση δεν είναι κατά κανόνα μια **τυχαία και απομονωμένη διαδικασία**. Εξελίσσεται μέσα σε ένα σύνθετο πλαίσιο διεργασιών, όπου πρωτεύοντα ρόλο παίζουν τα άτομα, οι επαφές, τα συγγράμματα, οι τεχνικές, το περιβάλλον και οι δομές.

«Μαθαίνω το ¼ του συνόλου τα ο οφείλω στους δασκάλους μου, το ¼ στη μελέτη μου, το ¼ στους συμμαθητές μου και το ¼ στις εμπειρίες μου.»>>

Όλοι οι εμπλεκόμενοι στην εκπαίδευση αναγνωρίζουν ότι όσο μεγαλύτερη είναι η τριβή μεταξύ των πόλων της εκπαιδευτικής διαδικασίας – μαθητών και καθηγητών- τόσο αποδοτικότερη είναι η διαδικασία της μάθησης.

Το μεγάλο συνεπώς μειονέκτημα και το οποίο δεν είναι οπωσδήποτε εγγενές στα e-learning συστήματα, αλλά στις περισσότερες περιπτώσεις προκύπτει από κακούς σχεδιασμούς ή έλλειμμα εκπαιδευτών, είναι η *ελλιπής παρουσία των εκπαιδευτών -ή και χειρότερα η πλήρης απουσία* - σε όλη τη διαδικασία μάθησης. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα ένα ιδιότυπο είδος *απομόνωσης* του εκπαιδευόμενου, ο οποίος θα πρέπει σε τακτά χρονικά διαστήματα να αλληλεπιδρά τόσο με τον εκπαιδευτή όσο και με τους συμμαθητές του.

3.5 Κατηγορίες του eLearning

Μια από τις μεγαλύτερες προκλήσεις στην διενέργεια του eLearning προέρχεται από διαφορετικές προοπτικές στο πεδίο αυτό. Τις περισσότερες φορές, δίνουμε την εμπειρία και την καριέρα μας, στις συνομιλίες μας, παρουσιάζοντας μια εικόνα της ηλεκτρονικής μάθησης που αντανακλά αυτό που έχουμε συναντήσει. Για ένα εκπαιδευτικό σχεδιαστή elearning συχνά σημαίνει μαθήματα ή εκπαιδευτικό υλικό που αποσκοπούν στην ικανοποίηση ενός στόχου στο πλαίσιο του ευρύτερου πεδίου εφαρμογής του προγράμματος ανάπτυξης. Ένα εταιρικό εκπαιδευτής μπορεί να δει eLearning ως συνδυασμός των μαθημάτων και της διαχείρισης της γνώσης.

Ο κίνδυνος υπάρχει κατά τη συζήτηση διάφορα τμήματα της ηλεκτρονικής μάθησης : να πληρώνουν πάρα πολύ προσοχή σε διακρίσεις μεταξύ κατηγοριών. Η πραγματική εστίαση και ενοποιητικό θέμα είναι (ή τουλάχιστον πρέπει να είναι) μάθησης - αν είναι σε μια τάξη , σε απευθείας σύνδεση , αναμειγνύονται , ή ενσωματωμένο . Κάθε κατηγορία που παρουσιάζονται εδώ είναι πιο αποτελεσματική όταν συνδυάζεται σωστά με το κατάλληλο περιβάλλον μάθησης και επιθυμητό αποτέλεσμα .

Καμία από τις κατηγορίες που απαριθμούνται δεν δρα σε λειτουργία σε απομόνωση .Η επιτυχής εφαρμογή ηλεκτρονικής μάθησης θα ενσωματώσει πολλά διαφορετικά μέρη . Στην παρούσα πτυχιακή επιχειρείται να παρουσιαστούν οι κατηγορίες , όχι οι διαδικασίες , του τομέα της ηλεκτρονικής μάθησης .

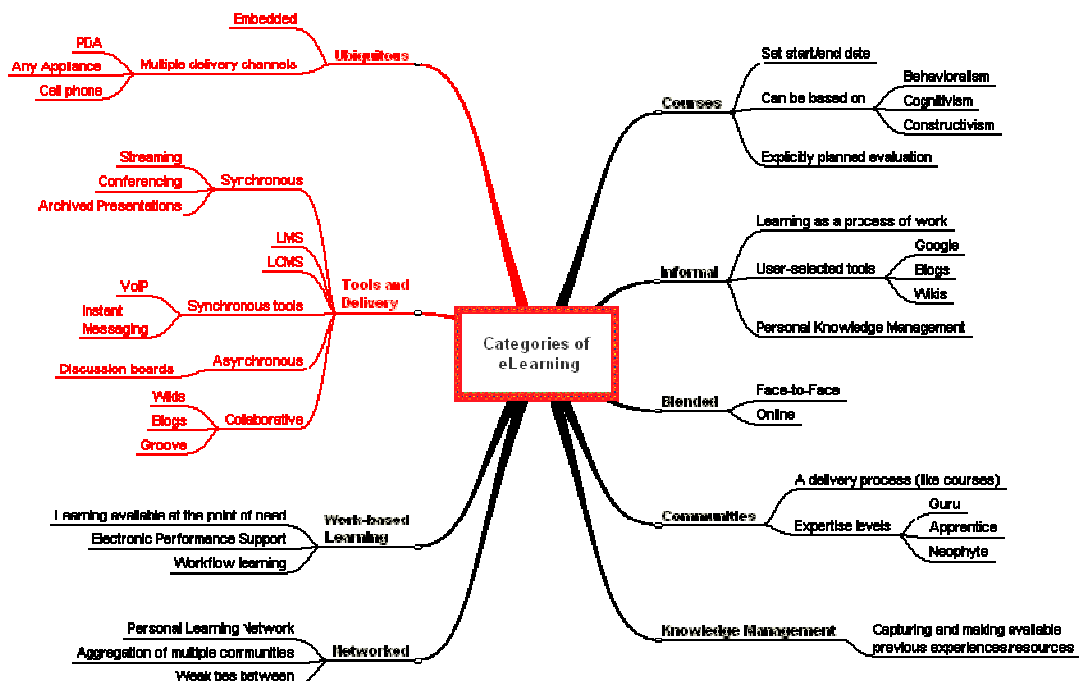
Οι κατηγορίες της ηλεκτρονικής μάθησης :

1. Κλασικά μαθήματα
2. Άτυπη μάθηση
3. Μικτή μάθηση (Blended Learning)
4. Κοινοτήτων
5. Διαχείριση της γνώσης
6. Μάθηση με βάση την εργασία (EPSS)

Πέραν από τις κατηγορίες της ηλεκτρονικής μάθησης , είναι σημαντικό να σημειώσουμε μερικούς επιπλέον παράγοντες που επηρεάζουν το πεδίο

- Υπάρχουσα υπολογιστική κατάρτιση
- Εργαλεία και τρόποι παράδοσης του e-learning

Εικονική περιγραφή του eLearning όπως διαδίδεται μέσω τις υπάρχουσας εργασίας.



3.5.1 Κλασικά μαθήματα

Τα μαθήματα αποτελούν τις περισσότερες συζητήσεις των κέντρων ηλεκτρονικής μάθησης για τα μαθήματα . Διάφοροι οργανισμοί συνήθως λαμβάνουν ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό , χρησιμοποιούν διάφορα μέσα μαζικής ενημέρωσης , ακολουθούν το υλικό και το θεωρούν πώς «μεταφέρεται» στο διαδικτυακό περιβάλλον . Η δημοτικότητα του συστήματος διαχείρισης μάθησης (LMS) όπως WebCT και Blackboard , (και την αντίληψη ότι απαιτούνται ως σημείο εκκίνησης) μαρτυρούν την ανάδειξη των μαθημάτων ως προβολή της ηλεκτρονικής μάθησης .

Ορισμένοι σχεδιαστές αρχίζουν να χρησιμοποιούν προσομοιώσεις , αφήγηση , και τα μοναδικά χαρακτηριστικά του σε απευθείας σύνδεση μέσω μαζικής ενημέρωσης , σε μια προσπάθεια να μετατρέψουν το υλικό για την εκπροσώπηση σε ένα ψηφιακό περιβάλλον . Η επικράτηση των κλασικών μαθημάτων επάνω στην ηλεκτρονική μάθηση βασίζεται στην άποψη που πηγάζει από τις ομοιότητές τους με το περιβάλλον της τάξης . Και οι δύο -μαθητές και εκπαιδευτές- είναι σε θέση να σχετίζονται με τη γενική δομή και τη ροή σε μια πορεία .

3.5.2 Άτυπη Μάθησης

Η άτυπη μάθηση είναι ίσως η πιο δυναμική και ευέλικτη πτυχή της μάθησης . Δυστυχώς , είναι επίσης η λιγότερο αναγνωρισμένη . Η άτυπη μάθηση είναι ένα υποπρόϊόν της " αναζήτησης πληροφορίας " - " η ανθρώπινη συμπεριφορά όταν ψάχνουν για πληροφορίες είναι παρόμοια με εκείνη των κυνηγών - ρακοςυλλεκτών και τα ζώα σε αναζήτηση τροφής " (Dürsteler , χωρίς ημερομηνία) . Η ανάγκη μας για παροχή πληροφοριών (και πώς σκοπεύετε να το χρησιμοποιήσετε) οδηγεί στην αναζήτησή της . Οι μηχανές αναζήτησης (όπως το Google) , σε συνδυασμό με τα εργαλεία αποθήκευσης πληροφοριών (όπως Furl) και τα προσωπικά εργαλεία διαχείρισης της γνώσης , όπως τα wikis και τα blogs παρουσιάζουν ένα ισχυρό σύνολο εργαλείων στο χαρτοφυλάκιο των εργαζόμενων της γνώσης . Η Jay Cross (2003) : ορίζει ότι :

« Στη δουλειά μαθαίνουμε περισσότερα στο δωμάτιο διαλείμματος από ό , τι στην τάξη . Ανακαλύπτουμε πώς να κάνουμε τη δουλειά μας μέσω της άτυπης μάθησης - παρατηρώντας τους άλλους , ζητώντας από το πρόσωπο στο επόμενο μικρό δωμάτιο , καλώντας το γραφείο βοήθειας , απλά όταν εργαζόμαστε με άτομα που γνωρίζουν . Τυπική μάθηση - μαθήματα και εργαστήρια και online events - είναι η πηγή . μόνο το 10 % έως 20 % του ό , τι μαθαίνουμε στη δουλειά " .

3.5.5 Blended Learning (σε ελεύθερη μετάφραση «Ανάμεικτη διδασκαλία»)

Η μικτή μάθηση προσφέρει τις καλύτερες ευκαιρίες για εκμάθηση . Προσφέρουν το κατάλληλο υπόβαθρο για τη μετάβαση από την κλασική τάξη σε

επίπεδα elearning . Η μικτή μάθηση περιλαμβάνει την τάξη (ή πρόσωπο με πρόσωπο) και την ηλεκτρονική μάθηση . Αυτή η μέθοδος είναι πολύ αποτελεσματική για την προσθήκη της αποτελεσματικότητας για την διδασκαλία στην τάξη και επιτρέπει αυξημένη συζήτηση ή τα πληροφοριακά στοιχεία εκτός των αιθουσών διδασκαλίας . Για παράδειγμα , μια νέα έκδοση του προϊόντος μπορεί να κοινοποιηθεί στο προσωπικό των πωλήσεων μέσα από το εργαστήρι σε τρεις ώρες , ακολουθούμενη από online πηγές και οι συζητήσεις για τη συνέχιση της μάθησης (δεν επηρεάζει σημαντικά τις δραστηριότητες εργασίας της δύναμης των πωλήσεων) . Το σύνθημα των εκπαιδευτικών στη δεκαετία του 90 ήταν « σύντομα δεν θα χρειάζεται εκπαιδευτές , θα μάθετε τα πάντα σε απευθείας σύνδεση για τη δική μας ώρα » , έχει δώσει τη θέση της στην πραγματικότητα ότι η μάθηση είναι μια κοινωνική διαδικασία, που απαιτεί την κατεύθυνση εκπαιδευτή και της διευκόλυνσης. Η μικτή μάθηση χρησιμοποιεί το καλύτερο από τις αίθουσες διδασκαλίας με τις καλύτερες τεχνικές online μάθησης .

3.5.6 Μάθηση βάση των Κοινοτήτων

Η μάθηση είναι κοινωνική (Driscoll , 2000 , p.239) . Τα περισσότερα προβλήματα μέσα σε επιχειρηματικά περιβάλλοντα μας σήμερα είναι σύνθετα και δυναμικά . Οι λύσεις που υλοποιήθηκαν στο παρελθόν δεν λειτουργούν πάντα σήμερα . Η επίλυση προβλημάτων απαιτεί διαφορετικές οπτικές γωνίες για να δημιουργήσει μια ακριβή κατανόηση των πιθανών λύσεων και το περιβάλλον της εφαρμογής . Online κοινότητες επιτρέπουν στους ανθρώπους να παραμένουν στο ρεύμα του τομέα τους μέσω του διαλόγου με τα άλλα μέλη της ίδιας οργάνωσης , ή το μεγαλύτερο παγκόσμιο πεδίο . Κοινότητες συμβάλλουν σημαντικά στη ροή της άρρητης γνώσης.

3.5.7 Διαχείριση Γνώσης

Η διαχείριση της γνώσης είναι η σημαντική πρόκληση για τις επιχειρήσεις σε μια οικονομία της γνώσης . Περιλαμβάνει τη διαδικασία εντοπισμού , κατηγοριοποίηση και διάθεση (σε διάφορες μορφές) τη γνώση που παράγεται μέσα από τις καθημερινές δραστηριότητες ενός οργανισμού. Ορισμένες εταιρείες έχουν βρει αξία στην διαχείριση περιεχομένου και στην εξόρυξη πληροφοριών από τα μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου , καθώς και τη δημιουργία κοινοτήτων πρακτικής . Λόγο αυτό δημιουργούνται οκτώ κατηγορίες της διαχείρισης της γνώσης : μάθηση και την ανάπτυξη , τη διαχείριση των πληροφοριών , η ανατροφοδότηση του πελάτη , τη σύλληψη της γνώσης , της παραγωγής γνώσης , εικονικές ομάδες , κοινότητες πρακτικής και συστήματα διαχείρισης περιεχομένου (http://www.tafefrontiers.com.au/i_r / progress.html) . Η επανάληψη των KM και τις έννοιες elearning υπογραμμίζει τις ισχυρές συνδέσεις μεταξύ αυτών των πεδίων .

3.5.8 Διδασκαλία βασισμένη στην εργασία

Η ηλεκτρονική Απόδοση Συστημάτων Υποστήριξης (EPSS) και η προσπάθεια εκμάθησης της ροής εργασιών για την εύρεση περιεχομένου μάθησης στο πραγματικό σημείο της ανάγκης . Ως εναλλακτική λύση σε μαθήματα , αυτό το ύφος του περιεχομένου παρουσίαση απαιτεί ιδιαίτερη έμφαση στα συμφραζόμενα , και τον έλεγχο των εργαζομένων κατά την κίνηση της μάθησης απαιτείται . Αυτό το ύφος της μάθησης μπορεί να δει σε πολλές εφαρμογές πληροφορικής (context-sensitive help) . Για τις οργανώσεις , με βάση την εργασία μάθησης απαιτεί μια σημαντική επένδυση στη δημιουργία πόρων και προγραμματισμού της ευχρηστίας (σε ποια κατάσταση θα ένας μαθητής βρίσκεται . Πώς πρέπει να παρουσιαστεί ; Τι θα ψάξουν) . Η μάθηση με βάση την εργασία είναι γενικά σημαντική πτυχή της καθημερινότητας και των επιχειρήσεων σε ολόκληρη την πρωτοβουλία . Υπάρχουν εξωτερικοί παράγοντες που επιδρούν στο σύνολο της εκπαίδευσης.

Τρεις πτυχές της ηλεκτρονικής μάθησης είναι σημαντικό να σημειωθούν εν-συντομία , δεδομένου ότι μπορεί να επηρεάσουν το σύνολο των διαφόρων κατηγοριών (και ότι γρήγορα εξελίσσεται σε παράγοντες που διαμορφώνουν τη μελλοντική κατεύθυνση της ηλεκτρονικής μάθησης) .



3.6 Συστήματα Ασύγχρονης Εκπαίδευσης

Η επικοινωνία μεταξύ των χρηστών (φοιτητών, εκπαιδευτών, διαχειριστών) ενός ασύγχρονου συστήματος μάθησης μπορεί να γίνει είτε μέσω μιας απλής στατικής HTML σελίδας για την διάθεση εκπαιδευτικού υλικού και επικοινωνία μέσω e-mail ή μέσω εργαλείων τα οποία ολοκληρώνουν forums, εργαλεία δημιουργίας μαθημάτων/ ασκήσεων/ κουίζ κτλ, εργαλεία διαχείρισης περιεχομένου, υποστηρίζουν ήχο & βίντεο, λειτουργούν συμπληρωματικά με δίκτυα κοινωνικής δικτύωσης και πολλές άλλες δυνατότητες. Τα πλέον σύγχρονα Συγκριτική Επισκόπηση Συστημάτων Υποστήριξης της Μάθησης

Συστήματα υποστήριξης μάθησης τα οποία διαθέτουν όλες τις παραπάνω δυνατότητες είναι τα Συστήματα Διαχείρισης Εκπαιδευτικού Περιεχομένου (Learning Course Management Systems- LCMS).

3.7 Κατηγορίες Συστημάτων Υποστήριξης Μάθησης

3.7.1 Εικονικά Περιβάλλοντα Μάθησης (VLE: Virtual Learning Environments)

Ένα εικονικό περιβάλλον μάθησης είναι ένα λογισμικό το οποίο παρέχει στον εκπαιδευτή τη δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης μαθημάτων και εκπαιδευτικού υλικού για τους εκπαιδευομένους. Αρχικά χρησιμοποιήθηκαν από πανεπιστήμια προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα στους καθηγητές με λίγες τεχνικές γνώσεις να μπορούν εύκολα να δημιουργήσουν ένα μάθημα μέσω μιας εικονικής τάξης μέσω του λογισμικού. Τα περιβάλλοντα αυτά παρέχουν δυνατότητες διαμοιρασμού αρχείων, αναθέσεων εργασιών, συνεργασίας στη δημιουργία ενός μαθησιακού αντικειμένου, χρήσης εργαλείων όπως τα wiki, blogs, RSS, και για τους πλέον ενθουσιώδεις εργαλεία διαχείρισης μαθησιακών αντικειμένων σε μορφή βίντεο. Τέτοιου είδους λογισμικά είναι τα: Blackboard, WebCT, Moodle και πολλά άλλα τα οποία θα δούμε αναλυτικά στη συνέχεια.

3.7.2 Συστήματα Διαχείρισης Περιεχομένου (CMS: Content Management System)

Τα συστήματα διαχείρισης περιεχομένου χρησιμοποιούνται για την διαχείριση του περιεχομένου μέσω ιστοσελίδας. Πρόκειται για δυναμικές web

συστήματα, τα οποία υποστηρίζουν τη διαχείριση περιεχομένου μέσω web και από διάφορα επίπεδα χρηστών. Το περιεχόμενο αποθηκεύεται σε βάση δεδομένων και αποτελούν τα πλέον διαδεδομένα συστήματα εγκατάστασης δυναμικών ιστοσελίδων μια και πλέον γνωστά από αυτά τα συστήματα είναι ανοικτού κώδικα. Παραδείγματα τέτοιων συστημάτων είναι τα: Joomla, Drupal, Dotclear, WordPress καθώς και το Microsoft Sharepoint.

3.7.3 Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (LMS: Learning Management System)

Με τον όρο Learning Management System (LMS) εννοούμε συστήματα τα οποία είναι σχεδιασμένα ώστε να επιτρέπουν διαχείριση εκπαιδευτικού περιεχομένου, τη διαδραστικότητα μεταξύ εκπαιδευτή- εκπαιδευόμενου.

Στηρίζονται στο μοντέλο εξυπηρετητή πελάτη με τη διαφορά ότι ο πελάτης μπορεί να έχει πρόσβαση μέσω ενός φυλλομετρητή. Το μαθησιακό περιεχόμενο είναι διαθέσιμο μέσω ιστοσελίδας επιτρέποντας τη πρόσβαση στους χρήστες μέσω οποιασδήποτε υπολογιστή έχει πρόσβαση στο ιντερνέτ καθώς επίσης και μέσω κινητής συσκευής (smartphones). Τα LMS ολοκληρώνουν εργαλεία τα οποία επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να διαχωρίζονται και να επιβλέπουν τη πρόοδο των μαθητών, να ορίζουν διαδικασίες Συγκριτική Επισκόπησης Συστημάτων Υποστήριξης της Μάθησης .

Όσον αφορά την ανάθεση συγκεκριμένων μαθησιακών αντικειμένων σε ομάδες εκπαιδευμένων κ.α. Ο συνδυασμός της πληθώρας των διαθέσιμων εργαλείων καθώς επίσης και των δυνατοτήτων ανάθεσης (ορισμού διαδικασιών) επιτρέπει σε ένα LMS την πλήρη διαχείριση περιεχομένου και χρηστών καθώς επίσης και την επισκόπηση, ανάλυση στατιστικών πρόσβασης. Κάθε LMS διαθέτει μεγάλη ποικιλία εργαλείων μαθησιακών αντικειμένων (εργασίες, ερωτηματολόγια, κουίζ), επιτρέπει την εγγραφή και την διαχείριση χρηστών με κατάλληλα δικαιώματα στους πόρους του συστήματος καθώς επίσης και να επιτρέπει τη δημιουργία κι την εξαγωγή αναφορών. Τα σύγχρονα LMS είναι πλήρως παραμετροποιήσιμα σύμφωνα με τις ανάγκες του χρήστη , επιπλέον διαθέτουν συνεργατικά εργαλεία καθώς επίσης και εργαλεία σύγχρονης εκπαίδευσης. Μερικά από τα πλέον δημοφιλή LMS είναι τα παρακάτω: ATutor, Claroline, Efront, Dokeos, Moodle και πολλά άλλα.

3.7.4 Συστήματα Διαχείρισης Εκπαιδευτικού Περιεχομένου (LCMS: Learning Course Management Systems)

Η εξέλιξη των συστημάτων υποστήριξης της μάθησης(LMS) είναι τα Συστήματα Διαχείρισης Εκπαιδευτικού Περιεχομένου (Learning Course Management Systems- LCMS) που προσθέτουν έννοιες όπως, η λειτουργικότητα της επαναχρησιμοποίησης του υλικού ή μέρους του. Οι λειτουργίες που μπορεί να εμπεριέχουν εκτός φυσικά από την παροχή του μαθήματος της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι:

- Εγγραφή χρήστη
- Ημερολόγιο μαθημάτων
- Ροή κατάρτισης
- Διαχείριση χρηστών
- Αξιολόγηση εκπαιδευομένων
- Υπηρεσίες τηλεδιάσκεψης
- Συνεργατική μάθηση (συζητήσεις και ανταλλαγή αρχείων)

Μερικά από τα πλέον δημοφιλή LCMS είναι τα παρακάτω: Claroline, Desire2Learn, Sakai, JoomlaLMS αλλά και τα προαναφερθέντα Moodle & Blackboard.

3.8 Σύγκριση Συστημάτων VLE-CMS-LMS-LCMS

Έχοντας περιγράψει παραπάνω τα επιμέρους χαρακτηριστικά της κάθε κατηγορίας συστημάτων μπορούμε να συνοψίσουμε τις διαφορές τους στα παρακάτω:

- Ένα σύστημα VLE, μπορεί να λειτουργήσει συμπληρωματικά σε μία ιστοσελίδα προσανατολισμένη για εκπαίδευση(on-site training) σε ένα μεικτό σύστημα για εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
- Ένα σύστημα διαχείρισης περιεχομένου CMS είναι πιο προσανατολισμένο σε δυνατότητες που αφορούν την κατηγοριοποίηση/αρχειοθέτηση/τήρηση εκδόσεων/χρήση επιπέδων χρηστών μόνο πάνω σε πόρους περιεχομένου.
- Στα συστήματα διαχείρισης μάθησης LMS δίνεται βάρος στη διαχείριση μαθησιακών αντικειμένων και στην λειτουργία μαθησιακών δραστηριοτήτων ενώ για πρώτη φορά λαμβάνονται υπόψη και παιδαγωγικές απόψεις για τη σχεδίαση δραστηριοτήτων. Συγκριτική Επισκόπηση Συστημάτων Υποστήριξης της Μάθησης

- Τα συστήματα διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου LCMS όπως είπαμε ήδη αποτελούν ένα υπερσύνολο λειτουργικοτήτων των CMS και LMS συστημάτων.

Στον πίνακα που ακολουθεί εμφανίζονται κάποιες βασικές λειτουργικότητες που διαθέτουν τα συστήματα LMS & LCMS αντίστοιχα καθώς επίσης και ο βαθμός υποστήριξης τους και συγκεκριμένα, όπου

R = Robust Functionality (Ισχυρή)

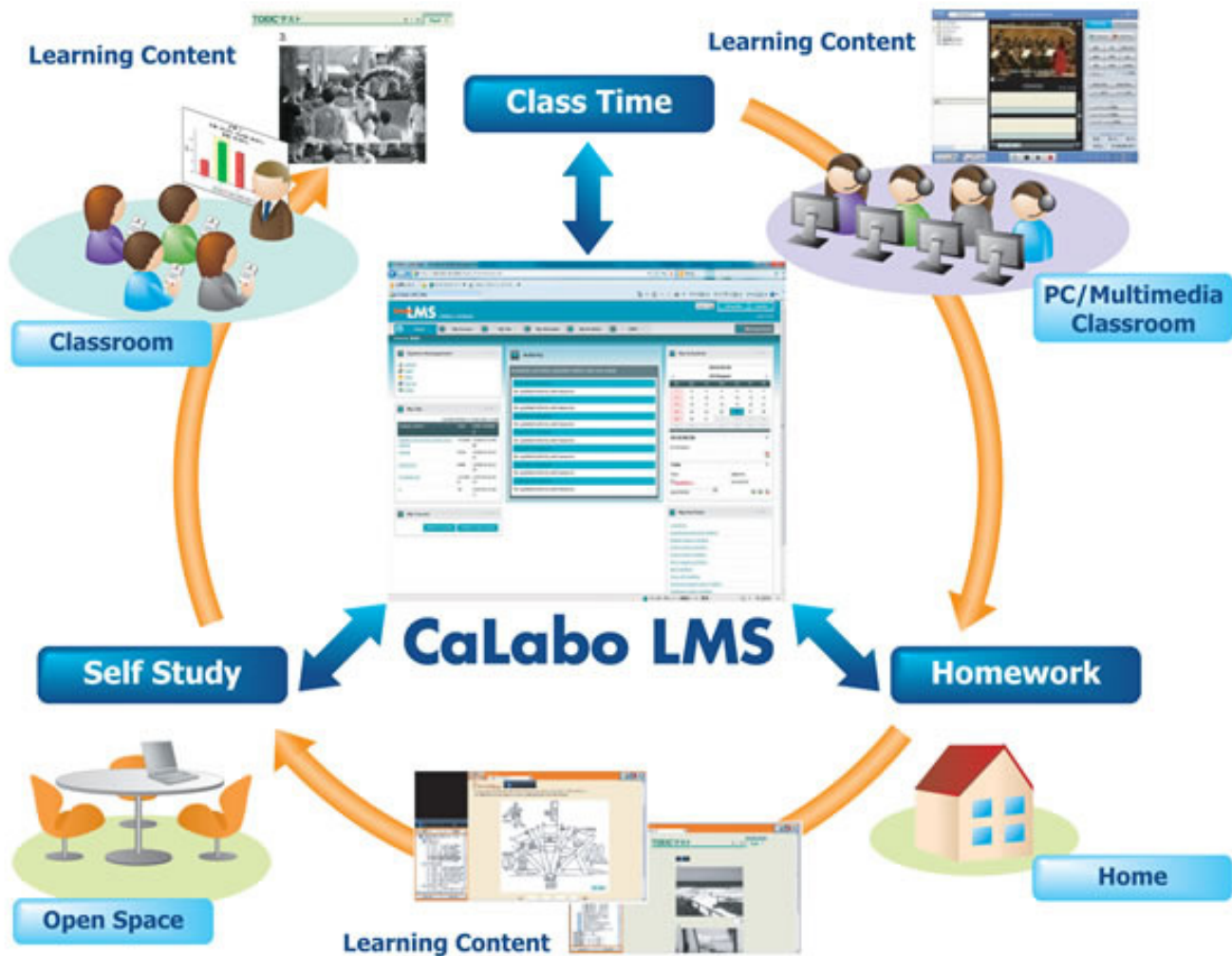
L = Limited Functionality (Περιορισμένη)

1.5.6 Ολοκληρωμένο Σύγχρονο Σύστημα Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης

Ένα σύγχρονο και ολοκληρωμένο σύστημα εξ απόστασεως εκπαίδευσης το οποίο είναι σχεδιασμένο να καλύψει πλήρως τις ανάγκες ενός ακαδημαϊκού ιδρύματος για παράδειγμα, συμπεριλαμβάνει υπηρεσίες και λειτουργικότητες που παρέχουν τα συστήματα LCMS και επιπλέον:

- ❖ Δυνατότητες ολοκλήρωσης με Σύγχρονα Συστήματα
- ❖ Δυνατότητες ολοκλήρωσης με το Portal του ιδρύματος
- ❖ Δυνατότητες ολοκλήρωσης με το Μητρώο του Ιδρύματος

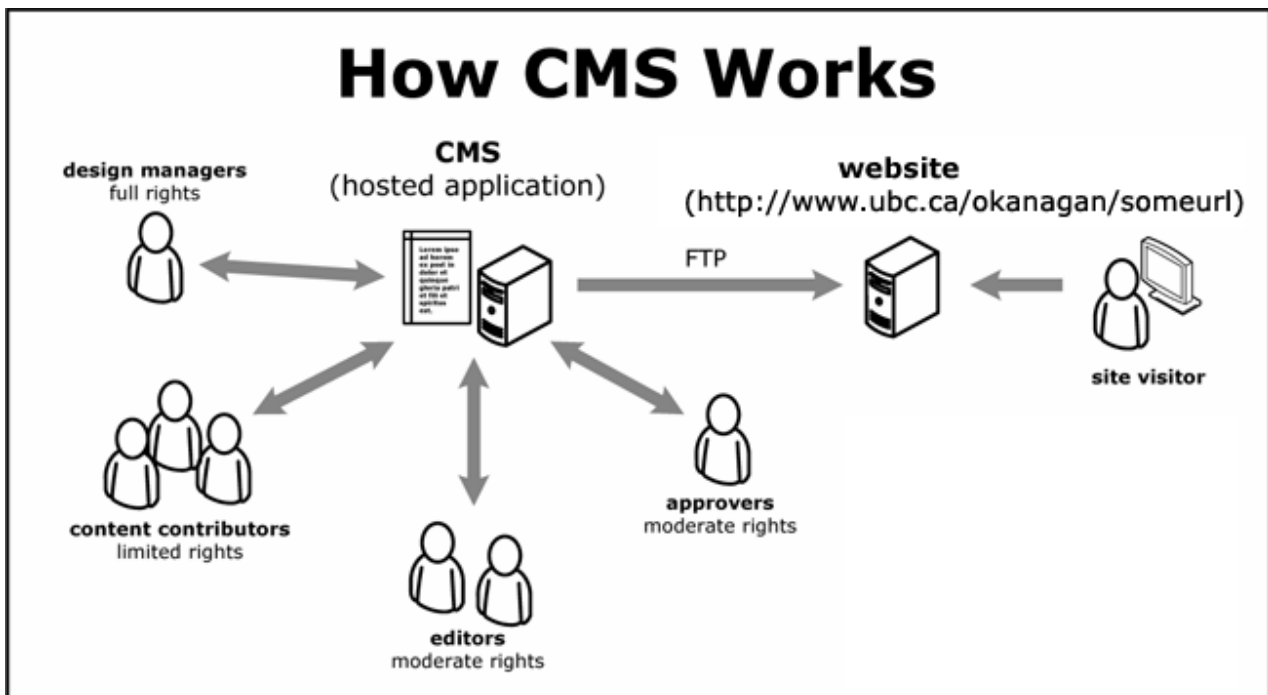
3.9 Παράδοση και Εργαλεία



Τα εργαλεία για την παροχή ηλεκτρονικής μάθησης κατατάσσονται σε διάφορες κατηγορίες που επηρεάζονται σημαντικά από την ανάπτυξη των τεχνολογιών επικοινωνίας στο διαδίκτυο στο σύνολό της . Μερικά παραδείγματα των εργαλείων :

- Συστήματα Διαχείρισης μάθησης (LMS)
- Σύστημα Διαχείρισης Περιεχομένου μάθησης (LCMS)
- Εργαλεία συνεργασίας (aCollab , Groove)
- Η διαχείριση της ταυτότητας και των ψηφιακών δικαιωμάτων - ακόμα ένας αναδυόμενος τομέας-, αλλά η επιτυχία του Passport της Microsoft αποκαλύπτει , ότι οι τελικοί χρήστες των μέσων επικοινωνίας απαιτούν τον έλεγχο της ταυτότητάς τους . Εργαλεία ψηφιακών δικαιωμάτων (για την εξασφάλιση περιεχομένου μάθησης μπορεί να είναι " νόμιμα " χρησιμοποιείται) θα συνεχίσει να αυξάνεται στη δημοτικότητα) .

- Αποθετήρια –κοινόχρηστοι χώροι-ακολουθούν την επιτυχία του περιεχομένου των προγραμμάτων κοινής χρήσης όπως το Kazaa .
- Voice over IP (VoIP) εργαλεία όπως το Skype (<http://www.skype.org>) θα αλλάξει σημαντικά το τοπίο της επικοινωνίας . Απλό και αποτελεσματικό κοινωνικό εργαλεία είναι ζωτικής σημασίας για μεγαλύτερης κλίμακας υιοθέτηση της μάθησης που αντιπροσωπεύει τον τρόπο με τον οποίο εργάζεται ο κόσμος .
- Άλλα κοινωνικά εργαλεία όπως : wikis , blogs , instant messaging τείνουν να εγκριθούν λόγω τις ραγδαίας αποδοχής.



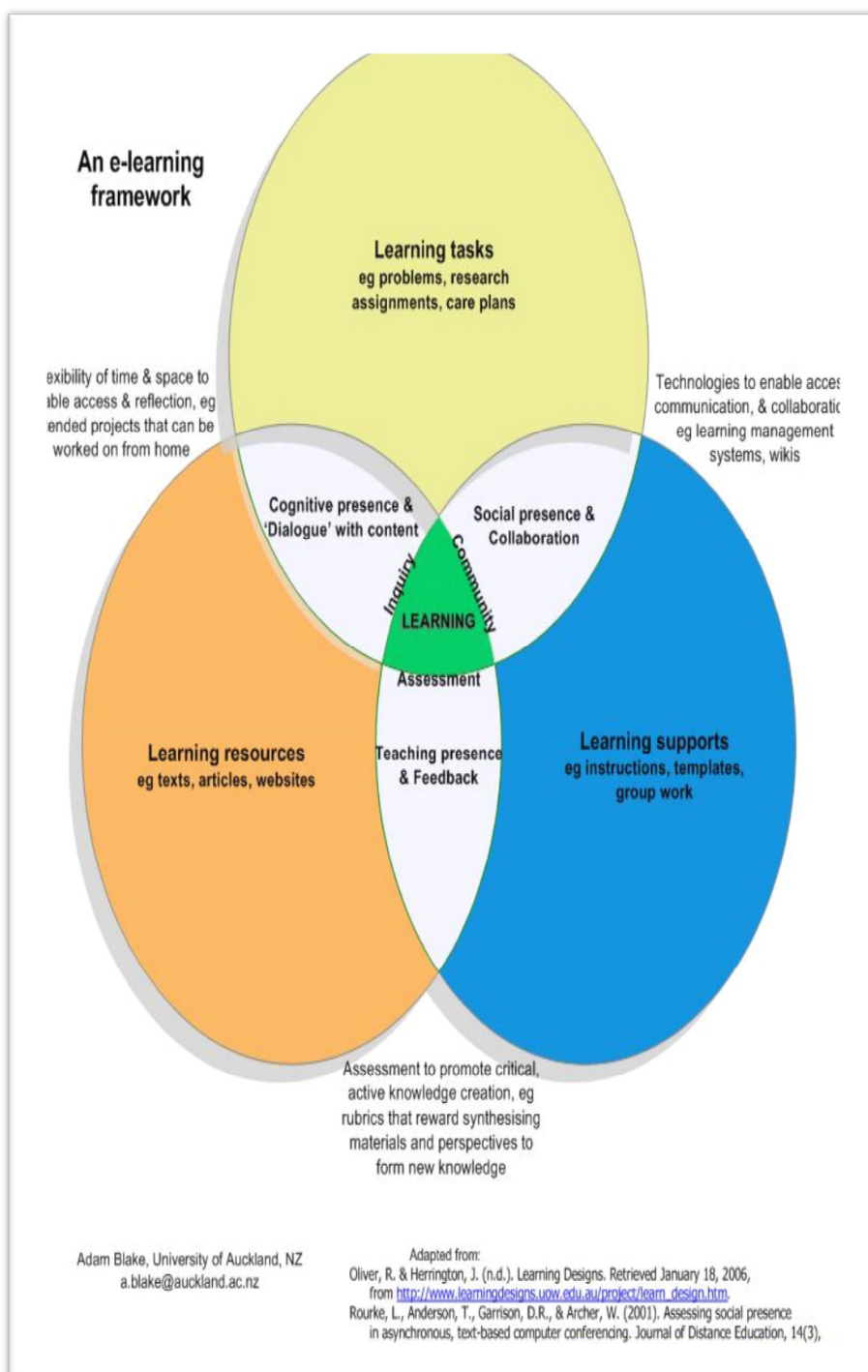
Οι τύποι παράδοσης πέφτουν σε δύο ευρείες κατηγορίες :

- Η σύγχρονη παράδοση (σε πραγματικό χρόνο) - streaming, conferencing , και αρχειοθετούνται τις παρουσιάσεις
- Ασύγχρονης παράδοσης (χρόνος καθυστέρησης) με τη χρήση του LMS , συνεργαζόμενοι χώροι και πίνακες συζητήσεων

Παράγοντες που επιδρούν

Αυτές οι διάφορες κατηγορίες μάθησης δεν χρειάζεται να λειτουργήσουν σε απομόνωση. Μια σύνθετη εφαρμογή μάθησης θα ενσωματώσει σίγουρα διαφορετικές πτυχές της ηλεκτρονικής μάθησης . Κατά το σχεδιασμό . Φυσικά, η εκμάθηση των πόρων μπορούν να επισημανθούν

και να διατίθενται για μελλοντική χρήση στην εργασία- based learning. Το σύστημα διαχείρισης της γνώσης μπορεί να ενσωματωθεί με (και ενημέρωση) μαθήματα . Ίδιες τις κοινότητες μπορούν επίσης να παρέχουν ένα βρόχο ανάδρασης των μαθημάτων , με βάση την εργασία μάθησης , και το σύστημα διαχείρισης της γνώσης . Τελικά , η τιμή στην κατηγοριοποίηση της αγοράς ηλεκτρονικής μάθησης είναι λεπτομερώς το σύνολο της αγοράς και προσπαθεί να ενσωματώσει ως πολλές πτυχές , όπως είναι πρακτικές σε ένα εταιρικό πλάνο ή εκπαιδευτική εφαρμογή .



4. Πλατφόρμες Online εκμάθησης



Στο σημείο αυτό αξίζει να αναφέρουμε ότι με την εισαγωγή του www (world wide web) στην καθημερινότητα μας οι αποστάσεις εκμηδενίστηκαν. Άνθρωποι και πολιτισμοί από διαφορετικές κουλτούρες ήρθαν κοντύτερα από ποτέ. Δημιουργήθηκαν νέες προοπτικές για περαιτέρω επιτυχίες. Κάθε σύνορο που σπάει με τη δημιουργικότητα του ενός και τη προσπάθεια πολλών αποφέρει κάτι θαυμαστό και πρωτόγνωρο σε όλες τις πτυχές που εξετάζουμε. Αυτό σημαίνει πώς όταν άνθρωποι με διαφορετικές κοινωνικές γνώσεις συνεργάζονται δεν υπάρχουν όρια.

Υπάρχει μεγάλη πληθώρα από λογισμικά ανοικτού κώδικα (open Source Software) αναρτημένα στο διαδίκτυο. Σε τακτά χρονικά διαστήματα γίνονται ενημερώσεις οι οποίες καλύπτουν υπάρχοντα σφάλματα. Αν και σε αυτό το σημείο αξίζει να αναφέρουμε ότι δεν υπάρχουν σφάλματα και ιοί σε ανοικτού λογισμικού κώδικες.

Στον χώρο της πληροφορικής και των ηλεκτρονικών υπολογιστών με τον όρο λογισμικό ανοικτού κώδικα εννοείται το λογισμικό του οποίου ο πηγαίος κώδικας διατίθεται με κάποιον τρόπο ελεύθερα σε όσους ζητούν να τον εξετάσουν και να τον τροποποιήσουν ή αξιοποιήσουν σε άλλες εφαρμογές. Κατά καιρούς έχουν εμφανιστεί αρκετές διαφορετικές άδειες χρήσης σχεδιασμένες να συνοδεύουν λογισμικό ανοικτού κώδικα. Το λογισμικό ανοικτού κώδικα δεν σημαίνει απαραίτητως δωρεάν λογισμικό , ούτε ελεύθερο λογισμικό σύμφωνα με τον ευρύ ορισμό που δίνει στο ελεύθερο λογισμικό το Ίδρυμα Ελεύθερου Λογισμικού, αλλά αναφέρεται μόνο στο γεγονός πως επιτρέπεται σε κάθε χρήστη να εξετάσει και να χρησιμοποιήσει τη γνώση και τις δυνατότητες που



προσφέρει ο παρεχόμενος πηγαίος κώδικας. Στην πράξη, τα περισσότερα προγράμματα ανοιχτού κώδικα παρέχονται δωρεάν και μπορούν να χαρακτηριστούν ελεύθερα.

Το **ελεύθερο λογισμικό**, όπως ορίζεται από το Ίδρυμα Ελευθέρου Λογισμικού (Free Software Foundation), είναι λογισμικό που μπορεί να χρησιμοποιηθεί, αντιγραφεί, μελετηθεί, τροποποιηθεί και αναδιανεμηθεί χωρίς περιορισμό. Η ελευθερία από τέτοιους περιορισμούς είναι βασικό στοιχείο στην ιδέα του "ελευθέρου λογισμικού", έτσι ώστε το αντίθετο του ελευθέρου λογισμικού είναι το ιδιόκτητο λογισμικό, και όχι το λογισμικό που πωλείται για κέρδος, όπως το εμπορικό λογισμικό. Το ελεύθερο λογισμικό ορισμένες φορές αναφέρεται και σαν *ανοιχτό λογισμικό* ή *λογισμικό ανοιχτού κώδικα* αλλά οι δύο έννοιες δεν είναι ταυτόσημες. Σύμφωνα με τον Richard Stallman δεν είναι κάθε λογισμικό ελεύθερο μόνο και μόνο επειδή είναι ανοιχτού κώδικα. Επίσης, πολλές συζητήσεις έχουν γίνει σχετικά με τη δυναμική και τα ιδιαίτερα γνωρίσματα των μοντέλων παραγωγής του Ελευθέρου Λογισμικού ως πρότυπο μιας νέας μορφής κοινωνικής, οικονομικής και πολιτικής οργάνωσης.

Στις δεκαετίες του 1950, του 1960, και του 1970, ήταν φυσιολογικό για τους χρήστες των υπολογιστών να έχουν τις *ελευθερίες του λογισμικού* που συνδέονται με το ελεύθερο λογισμικό. Το Λογισμικό μοιράζονταν ευρέως από τα άτομα που χρησιμοποιούσαν τους υπολογιστές και από τους κατασκευαστές του τεχνικού εξοπλισμού που καλωσόριζαν το γεγονός ότι οι άνθρωποι έγραφαν λογισμικό που έκανε τον εξοπλισμό τους χρήσιμο. Οργανώσεις από χρήστες και προμηθευτές, για παράδειγμα, η SHARE, σχηματίστηκαν για να διευκολύνουν την ανταλλαγή του λογισμικού. Στα τέλη όμως της δεκαετίας του 1960, η εικόνα άλλαξε: τα κόστη του λογισμικού ανέβαιναν δραματικά, και μια αναπτυσσόμενη βιομηχανία λογισμικού ανταγωνίζονταν με τους κατασκευαστές του εξοπλισμού συσκευασμένα προϊόντα λογισμικού (δωρεάν από την άποψη ότι το κόστος περιλαμβάνονταν στο κόστος του εξοπλισμού), μισθωμένες μηχανές απαιτούσαν υποστήριξη λογισμικού ενώ δεν παρείχαν κανένα έσοδο για το λογισμικό, και μερικοί πελάτες που είχαν την δυνατότητα να ανταποκριθούν στις ιδιαίτερες ανάγκες τους δεν ήθελαν τα κόστη του *ελευθέρου* λογισμικού να έρχονται ως ενιαία δέσμη με το κόστος των προϊόντων εξοπλισμού υπολογιστών. Στην απόφαση *Ηνωμένες Πολιτείες vs. IBM*, που αρχειοθετήθηκε στις 17 Ιανουαρίου, 1969, η κυβέρνηση κατηγόρησε την εταιρεία ότι το "λογισμικό σε πακέτο" ήταν εναντίον του ανταγωνισμού. Κι ενώ κάποια λογισμικά θα μπορούσαν πάντα να είναι ελεύθερα, παράλληλα δινόταν η δυνατότητα να παραχθεί ένα διαρκώς αυξανόμενο σε ποσότητα λογισμικό που ήταν μόνον προς πώληση. Στις δεκαετίες του 1970 και νωρίς του 1980, η βιομηχανία λογισμικού άρχισε να χρησιμοποιεί τεχνικά μέτρα (τέτοια όπως την διανομή μόνον δυαδικών αντιγράφων από τα προγράμματα υπολογιστών) για να αποτρέψουν τους χρήστες από την μελέτη και τροποποίηση του λογισμικού. Το

1980 η νομοθεσία για πνευματική ιδιοκτησία επεκτάθηκε και στα προγράμματα υπολογιστών.

Το 1983, Ρίτσαρντ Στόλλμαν, για πολλά χρόνια μέλος της κοινότητας των χάκερ στο Εργαστήριο Τεχνητής Νοημοσύνης του MIT, ανακοίνωσε το GNU Project, λέγοντας ότι είχε απογοητευθεί με τα αποτελέσματα στην αλλαγή της κουλτούρας της βιομηχανίας των υπολογιστών και των χρηστών της. Η ανάπτυξη του λογισμικού για το GNU άρχισε τον Ιανουάριο του 1984, και το Ίδρυμα Ελεύθερου Λογισμικού (FSF) ιδρύθηκε τον Οκτώβριο του 1985. Αυτός ανέπτυξε ένα ορισμό για το ελεύθερο λογισμικό και την έννοια του "copyleft", σχεδιασμένη ειδικά για να διασφαλίσει την *ελευθερία του λογισμικού* για όλους.

Η οικονομική βιωσιμότητα του ελεύθερου λογισμικού έχει αναγνωριστεί από μεγάλες εταιρείες όπως η IBM, η Red Hat, και η Sun Microsystems. Πολλές εταιρίες που η κύρια δραστηριότητά τους δεν είναι στον τομέα IT επιλέγουν το ελεύθερο λογισμικό για την Διαδικτυακή τους πληροφορία και τις ιστοσελίδες των πωλήσεων, λόγω του χαμηλότερου αρχικού κεφαλαίου επένδυσης και την ικανότητα να προσαρμόζουν ελεύθερα τα πακέτα εφαρμογών του. Επίσης, μερικές βιομηχανίες (όχι λογισμικού) αρχίζουν να χρησιμοποιούν τεχνικές παρόμοιες με αυτές που χρησιμοποιήθηκαν στην ανάπτυξη του ελεύθερου λογισμικού για τις έρευνές τους και την αναπτυξιακή διαδικασία. Οι επιστήμονες, για παράδειγμα, αναζητούν ακόμα περισσότερο ανοιχτές διαδικασίες ανάπτυξης, και σε εξοπλισμό όπως τα μικροτσίπ αρχίζουν να αναπτύσσονται με εξειδικεύσεις όρων που δημοσιεύονται κάτω από άδειες copyleft (δείτε το εγχείρημα OpenCores, για παράδειγμα). Τα Creative Commons και το free culture movement έχουν επίσης επηρεαστεί σε μεγάλο βαθμό από το κίνημα του ελεύθερου λογισμικού.

4.1 Ονομασία

Το FSF συστήνει να χρησιμοποιείται ο όρος "ελεύθερο λογισμικό" περισσότερο παρά "λογισμικό ανοιχτού κώδικα" επειδή, αυτοί διακηρύσσουν σε ένα έγγραφο για την φιλοσοφία του Ελεύθερου Λογισμικού, ότι αυτός ο τελευταίος όρος και η σχετική καμπάνια προώθησης εστιάζει στα τεχνικά θέματα της ανάπτυξης του λογισμικού, αποφεύγοντας τα θέματα της ελευθερίας των χρηστών. "Libre" χρησιμοποιείται συχνά για να αποφεύγεται η αμφισημία της λέξης "ελευθερία" στην Αγγλική γλώσσα..

4.2 Άδειες ελεύθερου λογισμικού

Εν γένει, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας, η ελεύθερη αντιγραφή, διανομή και τροποποίηση του λογισμικού δεν επιτρέπεται. Για το λόγο αυτό, οι εκδόσεις ελεύθερου λογισμικού κάνουν χρήση ειδικής άδειας (*free software licence*) σύμφωνα με την οποία, παραχωρείται το δικαίωμα αντιγραφής, τροποποίησης και αναδιανομής του λογισμικού, στους χρήστες.

Σύμφωνα με το Ίδρυμα Ελεύθερου Λογισμικού, οι άδειες χρήσης ελεύθερου λογισμικού πρέπει να περιλαμβάνουν τις εξής ελευθερίες .

- Ελευθερία 0: Ελευθερία χρήσης του προγράμματος για οποιονδήποτε σκοπό.
- Ελευθερία 1: Ελευθερία μελέτης και τροποποίησης του προγράμματος.
- Ελευθερία 2: Ελευθερία αντιγραφής του προγράμματος.
- Ελευθερία 3: Ελευθερία βελτίωσης του προγράμματος και επανέκδοσης του, προς το συμφέρον της κοινότητας των χρηστών.

Οι ελευθερίες 1 και 3 προϋποθέτουν την πρόσβαση των χρηστών στον [πηγαιό κώδικα](#) του λογισμικού.

4.4 7 ευρέως διαδεδομένα συστήματα e-Learning βασισμένα σε open office!!!

1. Moodle

The screenshot shows the Moodle Demonstration Site homepage. At the top, it says "Moodle Demonstration Site" and "You are not logged in. (Login)". Below this, there is a "Welcome!" section with a graduation cap icon. The text says: "This site is for you to explore features in Moodle 2.0, our most recent stable release. Here are some demo accounts for you to use: Administrator - username admin, password demo; Manager - username manager, password demo; Teacher - username teacher, password demo; Student - username student, password demo." It also mentions that the database and files are erased and restored to a clean state every hour on the hour. There is a "Site news" section with a "Site upgrade" notice from Admin User on Sunday, December 5, 2010. A "Courses" section lists various language courses like Arabic, Bulgarian, Moodle Demo, Dutch, ICT an samenleving, and English. On the right side, there is a "login" form with fields for Username and Password, and a "License" section with a Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 license icon. There is also a "moodle news" section with a "moodle" logo and a "comments" section with a comment from Alonny Manager.

Το Moodle είναι ένα σύστημα Course Open Source Διαχείρισης (CMS) , επίσης γνωστό ως ένα Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (LMS) ή ένα εικονικό μαθησιακό περιβάλλον (VLE) . Έχει γίνει πολύ δημοφιλής μεταξύ των εκπαιδευτών σε όλο τον κόσμο ως ένα εργαλείο για τη δημιουργία online δυναμικών ιστοσελίδων για τους μαθητές τους . Για να λειτουργήσει, πρέπει να εγκατασταθεί σε έναν web server κάπου , είτε σε έναν από τους υπολογιστές σας ή ένα σε μια εταιρεία web hosting .

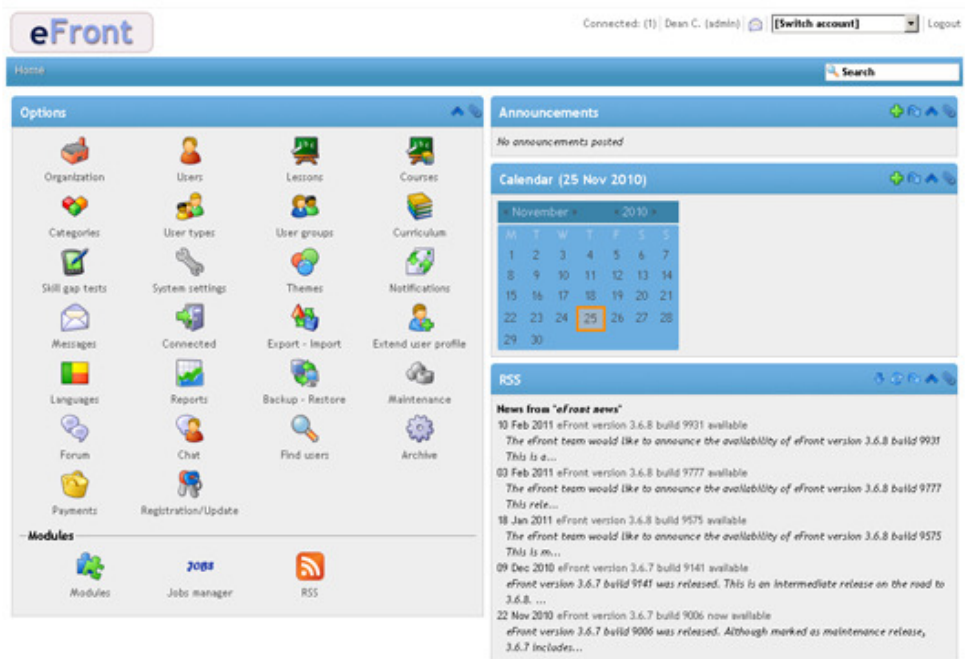
Το επίκεντρο του έργου Moodle είναι πάντα σχετικά με τη χορήγηση στους εκπαιδευτικούς τα καλύτερα εργαλεία για τη διαχείριση και την προώθηση της μάθησης , αλλά υπάρχουν πολλοί τρόποι για να χρησιμοποιήσετε το Moodle :

- Το Moodle έχει χαρακτηριστικά που του επιτρέπουν να αναβαθμίσεις σε ζωντανό χρόνο και τις εκατοντάδες χιλιάδες των μαθητών ταυτόχρονης εκμάθησης, αλλά μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί για ένα δημοτικό σχολείο ή χομπίστα εκπαίδευσης .

- Πολλά ιδρύματα το χρησιμοποιούν ως πλατφόρμα τους για να διεξάγουν πλήρη online μαθήματα , ενώ μερικοί το χρησιμοποιούν απλά για να αυξήσουν την πρόσωπο με πρόσωπο εκμάθηση (γνωστή και ως blended learning) .

Πολλοί από τους χρήστες μας αγαπούν να χρησιμοποιούν τις ενότητες δραστηριοτήτων (όπως φόρουμ , βάσεις δεδομένων και wikis) για την κατασκευή πλούσιων κοινοτήτων συλλογικής μάθησης γύρω από το αντικείμενό τους (στην παράδοση του κοινωνικού κονστρουκτιβισμού) , ενώ άλλοι προτιμούν να χρησιμοποιούν Moodle ως ένα τρόπο για να παραδώσει του περιεχομένου στους μαθητές (όπως το πρότυπο SCORM πακέτα) και να εκτιμηθεί η μάθηση με τη χρήση αναθέσεων ή κουίζ .

2. eFront

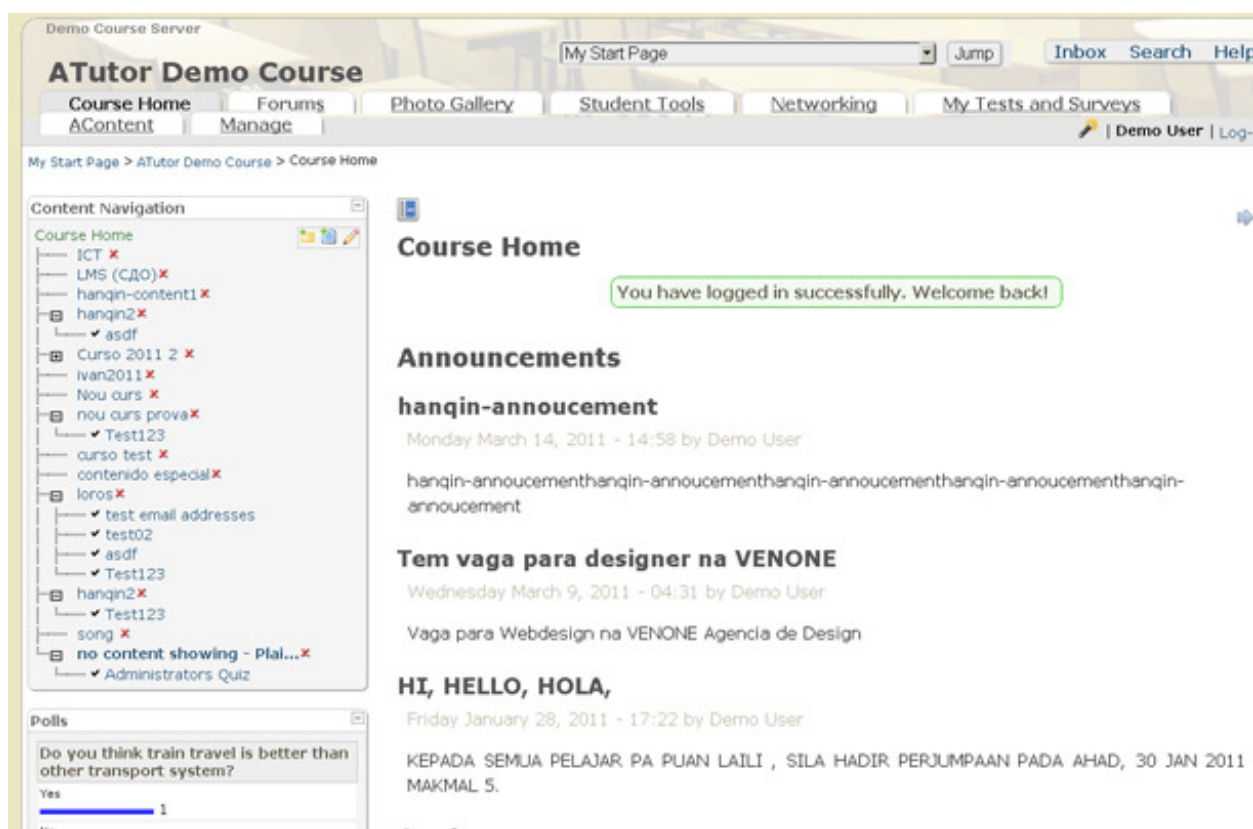


Γρήγορη επισήμανση χαρακτηριστικών :

- Εύκολο στη χρήση : Το eFront χτίστηκε από το μηδέν με τον τελικό χρήστη κατά νου . Θα βρείτε ότι είναι μάλλον φυσικό να συνηθίσουν πιο εύκολα το interface του, όπου οι περισσότερες επιλογές είναι αυτό - επεξηγηματικές .
- Οπτικά ελκυστικό .
- Τεχνολογικά προηγμένο : Το eFront είναι ένα σύστημα με την Ajax ενεργοποιημένη , Unicode , LDAP και SCORM υποστήριξη , πολύγλωσση πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης .
- Παιδαγωγικές έννοιες : Ολοκληρωμένες στο eFront είναι παιδαγωγικές αντιλήψεις που καθοδηγούν τους χρήστες και να τους κρατήσει τα κίνητρα ενεργά .
- Open Source : Το eFront προσφέρεται ως λογισμικό ανοικτού κώδικα . Κατεβάστε το δωρεάν , να το προσαρμόσετε στις ανάγκες σας , να προσθέσετε νέες χαρακτηριστικών ομάδων και να τα μοιραστείτε με την κοινότητα . Αν και διανέμεται ως ελεύθερο λογισμικό ,το eFront υποστηρίζεται από μια επαγγελματική ομάδα από εξειδικευμένους προγραμματιστές .

• Πλήρης : Το eFront περιλαμβάνει μια μεγάλη ποικιλία εξαρτημάτων που θα σας βοηθήσουν να δημιουργήσετε με δομή το μάθημά σας και να προσθέσετε περιεχόμενο , την δομή του μαθήματος σε απευθείας σύνδεση - τεστ ,τη δυνατότητα να επικοινωνούν με τους άλλους , οι χρήστες κομμάτι της ιστορίας και της προόδου, τη διεξαγωγή ερευνών , ανάθεση έργων , και να δημιουργήσουν πιστοποιήσεις . Και αυτή η λίστα γρατσουνιές μόνο στην επιφάνεια του συστήματος.

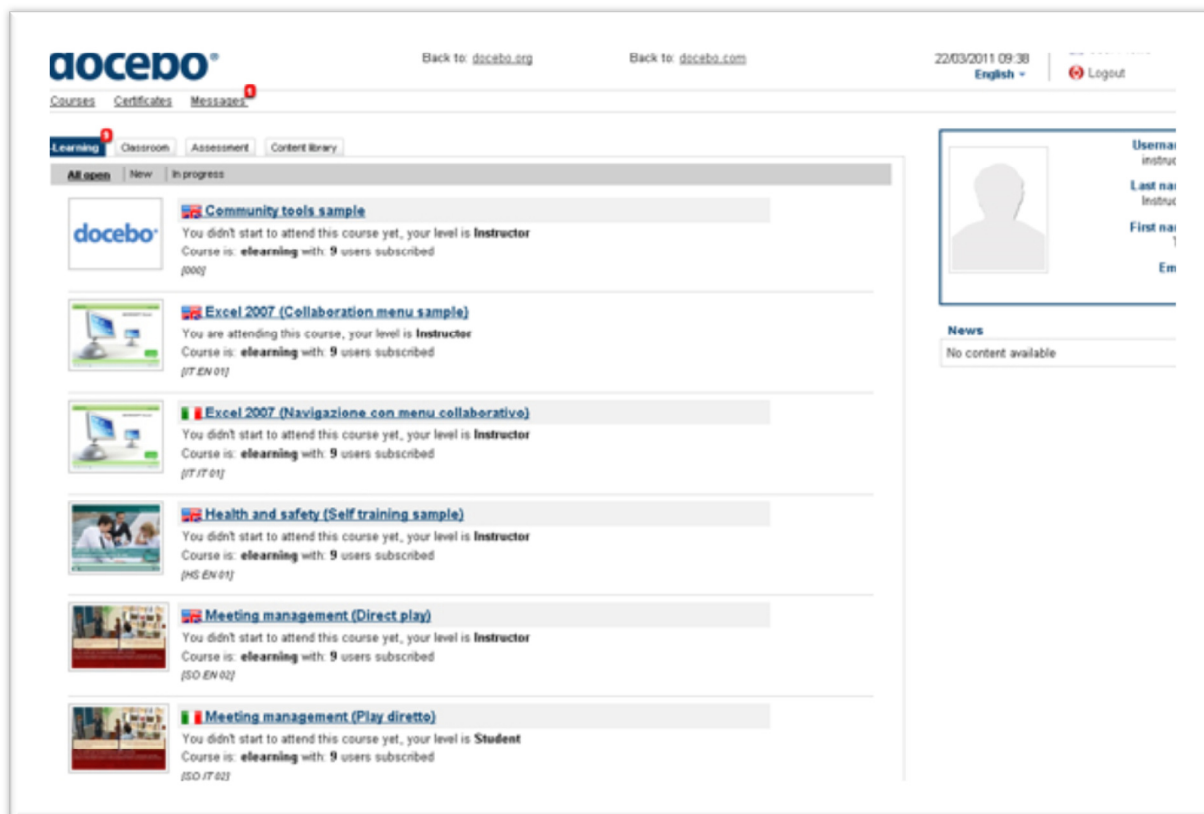
3. ATutor



Το ATutor είναι ένα Web-based σύστημα Open Source Μάθησης Διαχείρισης Περιεχομένου (LCMS) που έχει σχεδιαστεί με τη δυνατότητα πρόσβασης και την προσαρμοστικότητα στο μυαλό . Οι διαχειριστές μπορούν να εγκαταστήσουν ή να αναβαθμίσουν ένα σύστημα ATutor σε λίγα λεπτά , να αναπτύξουν τα πρότυπα συνήθειας για να δώσει ATutor μια νέα ματιά , και εύκολα να επεκταθεί η λειτουργικότητά του με μοναδικά χαρακτηριστικά. Οι Εκπαιδευτικοί μπορούν γρήγορα να δημιουργήσουν, να πακετάρουν , και να αναδιανέμουν Web-based εκπαιδευτικό περιεχόμενο , να ανακτήσουν εύκολα και να εισάγουν προσυσκευασμένα περιεχόμενα , και να διεξάγουν τα μαθήματά τους online . Οι

Φοιτητές μαθαίνουν σε ένα προσαρμοστικό μαθησιακό περιβάλλον .Το ATutor είναι η πρώτη περιεκτική προσέγγιση , σύμφωνα με τις W3C WCAG 1.0 προδιαγραφές προσβασιμότητας σε επίπεδο AA + , επιτρέποντας την πρόσβαση σε όλους τους πιθανούς εκπαιδευόμενους , τους εκπαιδευτές και τους διαχειριστές , συμπεριλαμβανομένων εκείνων με αναπηρίες, οι οποίοι μπορούν να έχουν πρόσβαση στο σύστημα χρησιμοποιώντας βοηθητικές τεχνολογίες . Συμμόρφωση με τις προδιαγραφές του W3C XHTML 1.0 εξασφαλίζει ότι ATutor παρουσιάζεται σταθερά σε οποιαδήποτε συμβατή με τα πρότυπα της τεχνολογίας Το ATutor έχει υιοθετήσει επίσης τα IMS / SCORM Content προδιαγραφές συσκευασίας , επιτρέποντας στους προγραμματιστές περιεχομένου για τη δημιουργία επαναχρησιμοποιήσιμων περιεχομένων που μπορούν να ανταλλάχθούν μεταξύ των διαφόρων συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης . Το περιεχόμενο που δημιουργείται σε άλλα IMS ή SCORM συστήματα conformant μπορούν να εισαχθούν στο ATutor και το αντίστροφο .Το ATutor περιλαμβάνει επίσης ένα SCORM 1.2 Runtime Environment (LMS RTE3) για την αναπαραγωγή και τη διαχείριση των SCORM βάση Sharable Αντικείμενα Περιεχομένου (SCOs)

4. DoceboLMS



The screenshot displays the Docebo LMS interface. At the top, the Docebo logo is on the left, and navigation links for 'Back to: docebo.org' and 'Back to: docebo.com' are in the center. The date and time '22/03/2011 09:38' and a language selector 'English' are on the right. Below the header, there are tabs for 'Courses', 'Certificates', and 'Messages'. The main content area is titled 'Learning' and includes sub-tabs for 'Classroom', 'Assessment', and 'Content library'. A list of courses is shown, each with a thumbnail, title, and status. The courses listed are: 'Community tools sample' (Instructor level, not started), 'Excel 2007 (Collaboration menu sample)' (Instructor level, attending), 'Excel 2007 (Navigazione con menu collaborativo)' (Instructor level, not started), 'Health and safety (Self training sample)' (Instructor level, not started), 'Meeting management (Direct play)' (Instructor level, not started), and 'Meeting management (Play diretto)' (Student level, not started). On the right side, there is a user profile box with a placeholder image and fields for 'Username', 'Last name', 'First name', and 'Email'. Below the profile is a 'News' section with the text 'No content available'.

Το DoceboLMS είναι ένα πακέτο λογισμικού ανοιχτού κώδικα για την e-learning εκμάθηση (LMS - Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης και LCMS - Learning Content Management System) , εξ ολοκλήρου δημιουργήθηκε και αναπτύχθηκε από την εταιρία Docebo Srl . Το πρόγραμμα , το οποίο διατίθεται κάτω από άδεια GPL , δεν έχει κανένα κόστος αδειοδότησης .

Σήμερα , χάρη στη « multi - μοντέλο διδακτική " προσέγγιση , το πρόγραμμα είναι ένα από τα πλέον χρησιμοποιούμενα και έχει εκτιμηθεί σε πλατφόρμες ανοικτού κώδικα σε διεθνές επίπεδο. Η δυνατότητα να διαμορφώσετε το διδακτικό μοντέλο για τις ανάγκες του πελάτη κάνει το DoceboLMS ένα εξελιγμένο και ευέλικτο software , αλλά , πάνω απ 'όλα , μια απλή πλατφόρμα που μπορεί να ρυθμιστεί για διαφορετικά περιβάλλοντα που χρησιμοποιούν διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις : μεγάλες εταιρείες στους τομείς των οικονομικών και ασφάλιση, την υγεία , την κυβέρνηση , τα πανεπιστήμια και τα σχολεία .

Το DoceboLMS καθιστά εξαιρετικά εύκολο να κατασκευάσει το διδακτικό περιεχόμενο των μαθημάτων και οι εκπαιδευτικοί είναι ελεύθεροι να χρησιμοποιήσετε ξανά τα αρχεία που έχουν ήδη (Powerpoint , Word, PDF , αποσπάσματα ταινιών , κ.λπ.) . Οι χρήστες μπορούν επίσης να ελεγχθούν από τις ομάδες ή κατηγορίες, και είναι επίσης δυνατόν να διαμορφώσετε το γραφικό περιβάλλον για υποομάδες χρηστών .

Βασικά χαρακτηριστικά :

- Εγγραφή χρήστη από το διαχειριστή , εποπτεύονται ή ελεύθερη
- Διαχείριση χρηστών μέσω των ομάδων , τους ρόλους ή δένδρο οργάνωσης
- Πρόσθετα πεδία για την καλύτερη καταγραφή των χρηστών
- μονάδα διαχείρισης Γνώσεων και ανάλυση των ελλείψεων
- Σύστημα μαθημάτων και προγραμμάτων σπουδών διαχείρισης
- Πρότυπες και εξατομικευμένες πολυεπίπεδη έκθεση
- Παραγωγή και εκτύπωση των πιστοποιητικών PDF
- παρακολούθηση και Track SCORM 1.2 και υποστήριξη 2004

- τη διαχείριση διαχειριστή και προφίλ
- Διδακτική multimodel στήριξης (Cognitivism , ο κονστρουκτιβισμός και μικτή μάθηση)
- Έκθεση Εξαγωγή σε μορφή Excel και άλλοι , έκθεση προγραμματισμού για την αυτόματη αποστολή
- Λογισμικό τρίτων προγραμμάτων / υπηρεσιών interfacement
- Λογισμικό τρίτων προγραμμάτων / υπηρεσιών εισαγωγής και εξαγωγής δεδομένων
- Web authoring
- Προ - αξιολόγηση και μετά τις εκτιμήσεις της διοίκησης
- Multitemplate και πολλών τομέων διάταξης προσαρμογής (LTR υποστήριξη και RTL)
- Πρόγραμμα περιήγησης στο Web που βασίζεται μόνο , Multibrowser συμμόρφωση , δεν απαιτούνται πρόσθετα
- Μηχανή εσωτερικής αναζήτησης για το περιεχόμενο της βιβλιοθήκης
- Κατάλογος Μαθημάτων
- Αυτόματη εγγραφή σε μάθημα βασίζεται στην εταιρεία το ρόλο , την ομάδα ή τη θέση δέντρου
- Εγγραφή χρήστη ή συνδρομή μέσω των κωδικών ή καρτών
- Συμβατότητα Browser : Explorer (6,7,8,9) , Chrome , Firefox , Safari
- Λειτουργικά συστήματα: Windows (XP , Vista , 7) , Linux , Mac

5. Open Συστήματα Συνεδριάσεων

Summer Conference 2011

HOME ABOUT USER HOME SEARCH CURRENT CONFERENCES

Home > > User > **Conference Site Management**

Conference Site Management

General Management

1. Begin with Website Management to set up the conference website.
2. Use Scheduled Conferences to establish a scheduled instance of the conference.
3. Go to scheduled conference's Setup to post Call for Papers, Registration, etc. and use its Timeline to set dates for postings, submissions, etc.

- > [Website Management](#)
- > [Scheduled Conferences](#)
- > [Review Forms](#)
- > [Prepared Emails](#)
- > [Reading Tools](#)
- > [File Browser](#)
- > [Languages](#)
- > [System Plugins](#)

Current Conferences

- > [Setup](#)
- > [Conference Timeline and Information](#)
- > [Conference Tracks](#)
- > [Organizing Team](#)
- > [Programs](#)
- > [Import/Export Data](#)
- > [Stats & Reports](#)
- > [Registrations](#)
- > [Scheduler](#)
- > [Payment Methods](#)
- > [Accommodation](#)
- > [Roles](#)

Roles

- > [Directors](#)
- > [Track Directors](#)
- > [Reviewers](#)
- > [Authors](#)
- > [Readers](#)

OPEN CONFERENCE SYSTEMS

[Conference Help](#)

USER
You are logged in as...
admin

- [My Profile](#)
- [Log Out](#)

NOTIFICATIONS

- [View](#)
- [Manage](#)

LANGUAGE
English ▾

CONFERENCE CONTENT

Search

All ▾

Browse

- [By Conference](#)
- [By Author](#)
- [By Title](#)

FONT SIZE

Συνέδριο Ανοικτών Συστημάτων (OCS) είναι ένα δωρεάν εργαλείο δημοσίευσης στο Web που θα δημιουργήσει μια ολοκληρωμένη παρουσία στο Web για το επιστημονικό συνέδριο σας . OCS θα σας επιτρέψει να :

- να δημιουργήσετε μια τοποθεσία Web για ένα συνέδριο
- συνθέσετε και να στείλετε μια πρόσκληση υποβολής εργασιών
- αποδέχονται ηλεκτρονικά χαρτί και αφηρημένες παρατηρήσεις
- επιτρέπουν υπέβαλαν χαρτί (αναφορές) για να επεξεργαστείτε την εργασία τους
- διαδικασίες μετά συνεδρίων και έγγραφα σε μορφή αναζήτησης,
- μετά , αν θέλετε , τα αρχικά σύνολα δεδομένων
- οι συμμετέχοντες σε μητρώο
- ενσωμάτωση online συζητήσεων μετά το συνέδριο

6. ILIAS

The screenshot displays the ILIAS Demo user interface. At the top, it shows the user is logged in as 'Tutor Elias Arnold'. The main navigation bar includes 'Persönlicher Schreibtisch', 'Magazin', 'Suche', 'Mail (6 Neu)', and 'Zuletzt besucht'. The 'Persönlicher Schreibtisch' (Personal Desktop) section is active, showing a navigation menu with 'Übersicht', 'Persönliches Profil', 'Nachrichten', 'Kalender', 'Notizen und Kommentare', 'Bookmarks', and 'Kontakte'. The main content area is divided into several sections: 'Systemnachrichten' (System Messages) with 5 items, 'Mail' (0 messages), 'Nachrichten - Letzte Woche' (1-3 messages), 'Meine Angebote' (My Offers) with 7 items, 'Kalender' (Calendar) for March 2011, 'Aktive Benutzer' (Active Users) with 2 users, 'Meine Tags' (My Tags) with 1 tag, 'Notizen' (Notes) with 2 notes, and 'Blockmanagement' (Block Management) with 1 deactivated block.

Γενικά χαρακτηριστικά που προσφέρει το σύστημα αυτό είναι :

- Πορεία και Διοίκηση του Ομίλου
- Προσωπικά Desktop και Repository
- Φόρουμ , Chat , Wikis
- συγγραφής περιεχομένου
- SCORM 1.2 και υποστήριξη 2004 (επικυρωμένο)
- Test & Αξιολόγησης
- Έρευνα
- Ασκήσεις
- LDAP , CAS , Shibboleth , DB , ταυτότητας SOAP

- υποστήριξη WebDav
- Πρόσθετα
- Webservices SOAP
- Google Maps

7. OLAT

Το TechNet LMS είναι ένα open source σύστημα διαχείρισης μάθησης που προσφέρει ένα ευέλικτο σύστημα online μαθημάτων μαζί με εκτεταμένες δυνατότητες για τη διασφάλιση της μάθησης και της διδασκαλίας ανεξάρτητα από το χρόνο και τον τόπο . Έχει δημιουργηθεί ειδικά για τα δημόσια ιδρύματα , όπως τα πανεπιστήμια , σχολές ή σχολές , ωστόσο , είναι επίσης κατάλληλο για άλλες επιχειρήσεις, αφού το TechNet LMS μπορεί εύκολα να αντιπροσωπεύει οποιαδήποτε διδακτική έννοια ή να χρησιμοποιηθεί σε κάθε είδους περιβάλλον μάθησης .

Το TechNet LMS σημαίνει « on-line μάθηση και κατάρτιση » και είναι ένα Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (LMS) με βάση το μοντέλο ανοιχτής πηγής . Έχει αναπτυχθεί τμηματικά καθώς και το μάθημα που βασίζεται για να σας προσφέρουν τη μέγιστη δυνατή ευελιξία και τη διδακτική ελευθερία σέβεται την προετοιμασία του περιεχομένου μάθησης . Με τη βοήθεια ενός τεράστιου χρήστη και τη διαχείριση της ομάδας από τη μία πλευρά και ένα πλήθος από εργαλεία συνεργασίας, από την άλλη, είναι δυνατόν να υλοποιήσει κάθε σενάριο διδασκαλίας χωρίς περιορισμούς .

Εκτός από ένα ευέλικτο σύστημα το TechNet LMS η πορεία του περιλαμβάνει επίσης διάφορους κύκλους - περιεκτικά χαρακτηριστικά γνωρίσματα φυσικά ανεξάρτητο. Αυτό περιλαμβάνει ιδιαίτερα μια γενική διαχείριση των πόρων, συμπεριλαμβανομένης της εκμάθησης ευρετηρίασης , καθώς και την παροχή εργαλείων επεξεργασίας για να δημιουργήσετε τα μαθήματα , εξετάσεις , και τα ερωτηματολόγια .

Home | Groups | Learning resources | Group administration | User management | Administration | gui_demo

Welcome to OLAT

Did you know...?
... that OLAT can be used for preparing term papers as well?
Via "Groups" you can create a project group providing you with the possibility to exchange documents or use a calendar, a Wiki, the chat or a forum.
[Next...](#)

My groups
Gamers Basic

Today: Mar 22, 2011
No events for the period specified
[Show all](#)

My notifications
There are no news available

My bookmarks
You have no bookmarks.
[Show all](#)

My notes
You did not make any course notes.

My evidence of achievement

Στο επόμενο κεφάλαιο θα γίνει εκτενέστερη αναφορά στο πρώτο σύστημα open office .Η απόφαση αυτή λήφθηκε κατόπιν συνεννόησης με το υπεύθυνο καθηγητή. Το moodle!

5. Moodle



Το Moodle είναι δωρεάν σύστημα εξ'

αποστάσεως διδασκαλίας και χρησιμοποιείται για τη δημιουργία εικονικών (virtual) μαθημάτων. Είναι ένα σύστημα διαχείρισης μαθημάτων (Course Management System – CMS), ένα σύστημα διαχείρισης μάθησης Learning Management System(LMS) ή ένα σύστημα εικονικής μάθησης (Virtual Learning Environment – VLE), ή πιο απλά ένα πακέτο λογισμικού για τη διεξαγωγή ηλεκτρονικών μαθημάτων μέσω Διαδικτύου, που προσφέρει ολοκληρωμένες υπηρεσίες Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης. Είναι ένα δικτυακό πρόγραμμα ανοιχτού/ελεύθερου λογισμικού, συστήματος διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου (Course Management System). Το όνομά του παράγεται από τα αρχικά των λέξεων: Modular Object Oriented Developmental Learning Environment (Μορφωματικό Αντικειμενοστραφές Αναπτυξιακό Εκπαιδευτικό Περιβάλλον) και δημιουργήθηκε το 1999 από τον Αυστραλό Martin Dougiamas ως μέρος του Phd του. Το Moodle χρησιμοποιείται σε περισσότερα από 1800 ιδρύματα παγκοσμίως. Υπάρχει και αντίστοιχη λέξη στη Αυστραλιανή Αργκό που σημαίνει «να έχεις μια ιδέα πολύ καιρό στο μυαλό σου για να τη δεις από διαφορετικές πλευρές». Είναι επίσης ένα ρήμα που περιγράφει τη διαδικασία της τεμπέλικης ελικοειδούς κίνησης μέσα σε κάτι, το να κάνεις πράγματα όπως νομίζεις εσύ ότι πρέπει να τα κάνεις, ένας διασκεδαστικός πειραματισμός που συχνά οδηγεί στη διορατικότητα και στη δημιουργικότητα. Έτσι ανταποκρίνεται και στον τρόπο που το Moodle αναπτύχθηκε και στον τρόπο που ο εκπαιδευτής ή ο μαθητής μπορούν να προσεγγίσουν τη διδασκαλία ή τη μάθηση σε ένα online μάθημα. Οποιοσδήποτε χρησιμοποιεί το Moodle είναι ένας Moodler.

Στόχος της πλατφόρμας Moodle που έχει θεσπιστεί είναι να υποστηρίξει τη διδασκαλία και τη μάθηση μέσω Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Η φιλοσοφία του στηρίζεται στο ότι ο άνθρωπος κατακτά τη γνώση όταν αλληλεπιδρά με το περιβάλλον. Επιπρόσθετα, η διαδικασία της μάθησης ενισχύεται όταν ο μαθητής δημιουργεί κάτι νέο πάνω σε αυτά τα οποία προηγουμένως έχει

διδασχθεί. Παράλληλα η δημιουργία του μαθητή μοιράζεται σε μια εικονική κοινότητα όπου ποικίλει η συνεργασία και η συλλογικότητα, τόσο μεταξύ μαθητών όσο και μεταξύ διδασκόντων. Μέσα από την εφαρμογή αυτή θα διερευνάται αν με αυτόν τον τρόπο ένας ανήλικος ή ενήλικος μαθητής μπορεί να μάθει πιο ευχάριστα και αποδοτικά σε σχέση με τον παραδοσιακό τρόπο.

Τα συστήματα λογισμικού που δίνουν τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να επικοινωνεί με τους μαθητές του από απόσταση και σε μη πραγματικό χρόνο για την παροχή του εκπαιδευτικού υλικού που απαιτείται για τη διεξαγωγή του μαθήματος καλούνται πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης ή πλατφόρμες εικονικής εκμάθησης (Virtual Learning Environments). Οι περισσότερες από τις πλατφόρμες αυτές έχουν σαν στόχο, όχι απλώς την αναπαραγωγή της κλασσικής εκπαιδευτικής διαδικασίας σε περιβάλλον υπολογιστή, αλλά και την εκμετάλλευση της τεχνολογίας των υπολογιστών για την παροχή εξελιγμένων εργαλείων εκπαίδευσης σε εκπαιδευόμενους και εκπαιδευτές, κάτι που συνεπάγεται συνολικά την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Λέγοντας δικτυακό πρόγραμμα εννοούμε ότι το πρόγραμμα στηρίζεται πάνω σε δίκτυα υπολογιστών, αλλά κανένας υπολογιστής δεν είναι απαραίτητο να εγκαταστήσει τίποτα. Το μόνο που χρειάζονται είναι ένας τυπικός φυλλομετρητής (browser), που τα περισσότερα, αν όχι όλα, τα λειτουργικά συστήματα διαθέτουν. Με αυτό τον τρόπο το πρόγραμμα είναι ανεξάρτητο πλατφόρμας (platform independent), προσβάσιμο από παντού, και κυρίως προστατευμένο από συχνά προβλήματα υπολογιστών, όπως ιοί, σφάλματα υλικού και λογισμικού . Δημιουργήθηκε από τον Martin Dougiamas που αποφάσισε να δημιουργήσει αυτή την πλατφόρμα λόγω της απογοήτευσής του από άλλες εκπαιδευτικές πλατφόρμες τηλεκπαίδευσης.

Το Moodle παρέχεται ελεύθερα ως Λογισμικό Ανοιχτού Κώδικα (υπό τους όρους της άδειας GNU Public License). Αυτό σημαίνει ότι βασικά το Moodle έχει πνευματικά δικαιώματα. Μας επιτρέπει να αντιγράψουμε, χρησιμοποιούμε και να διαφοροποιούμε το Moodle με το δεδομένο ότι συμφωνούμε στο: να παρέχουμε τον πηγαίο κώδικα στους άλλους, να μη διαφοροποιούμε ή αφαιρούμε την αρχική άδεια και πνευματικά δικαιώματα και να εφαρμόζουμε την ίδια άδεια σε όλες τις παραγόμενες εργασίες.

Η λέξη ανοιχτό/ελεύθερο λογισμικό έχει ακουστεί συχνά στις μέρες μας. Η ιδέα είναι από μόνη της απλή: οι χρήστες έχουν πρόσβαση στον πηγαίο κώδικα του λογισμικού. Μπορούν να τον παρακολουθήσουν, να δουν πώς λειτουργεί, να τον «πειράξουν» ή ακόμα και να πάρουν κομμάτια του για να τα χρησιμοποιήσουν σε

δικά τους προγράμματα, κυριότερο απ' όλα όμως ... είναι δωρεάν. Τίθενται ερωτήματα όπως «υπάρχει υποστήριξη;», «θα υπάρχει για πάντα;». Παραπάνω ανέφερα ότι η ιδέα είναι απλή, ο κώδικας είναι ελεύθερος και δωρεάν, αυτό έχει σαν αποτέλεσμα κάθε τέτοιο πρόγραμμα που υπάρχει στο διαδίκτυο να αποκτάει υποστηρικτές – προγραμματιστές.

Η συγκεκριμένη πλατφόρμα έχει 2200 ενεργά μέλη, πάνω από 1500 δικτυακούς τόπους σε 89 χώρες που συμβάλουν στην ανάπτυξή του. Προγράμματα σαν το moodle βγάζουν σχεδόν κάθε μήνα νέα έκδοση ή και ενημερώσεις για να γίνει η παλαιότερη έκδοσή καινούρια. Το Moodle μπορεί να εγκατασταθεί σε οποιοδήποτε υπολογιστή μπορεί να τρέξει PHP και να μπορεί να υποστηρίξει μια βάση δεδομένων τύπου SQL (για παράδειγμα MySQL). Μπορεί να τρέξει κάτω από Windows και άλλα λειτουργικά συστήματα καθώς και σε πολλές εκδοχές του Linux (για παράδειγμα Red Hat ή Debian GNU). Με τη φράση σύστημα διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου εννοούμε την πλατφόρμα της τηλεκπαίδευσης. Για να λειτουργήσει 100% οποιαδήποτε πλατφόρμα, χρειάζεται να τροφοδοτηθεί με πληροφορίες. Αυτές τις πληροφορίες μπορεί να τις δίνει ο εκπαιδευτικός μέσα στο μάθημά του, πληροφορίες όπως παράδοση μαθήματος, χρήσιμες συνδέσεις εντός και εκτός δικτύου, έγγραφα, παρουσιάσεις, προγράμματα, διαγωνίσματα κλπ. οι οποίες αποθηκεύονται στο μάθημά του. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να μην χρειαστεί να τις ξαναγράψει σε περίπτωση που του ζητηθεί αργότερα να διδάξει το ίδιο μάθημα ξανά. Με τη διαδικασία ανάκτησης μαθήματος από την πλατφόρμα, μπορεί να πάρει όλες αυτές τις πληροφορίες σε κάποιο μέσο και να τις εγκαταστήσει αργότερα σε κάποια άλλη πλατφόρμα moodle. Ο σκοπός είναι να μη χρειαστεί να ξοδέψει ξανά χρόνο για τον ίδιο σκοπό. Οι εκπαιδευόμενοι από τη μεριά τους απολαμβάνουν τις παρεχόμενες υπηρεσίες της πλατφόρμας με ενδιαφέρον αφού βρίσκονται σε ένα περιβάλλον που μόνο βαρετό δεν μπορεί να τους φανεί.

5.1 Εισαγωγή στην εφαρμογή Moodle

Έπειτα προσεκτικής αξιολόγησης και συζήτησης με μεγάλο αριθμό διδασκάλων επιλέχτηκε το Moodle για την καταπόνηση αυτής της απόπειρας. Προσφέρει μεγαλύτερο εύρος δυνατοτήτων τα οποία μπορούμε τροποποιήσουμε ώστε το αποτέλεσμα να είναι αυτό που ζητάμε.

Το Moodle είναι ένα πακέτο λογισμικού για τη δημιουργία διαδικτυακών μαθημάτων, το οποίο προσφέρει ολοκληρωμένες υπηρεσίες διαδικτυακής εκπαίδευσης. Οι δυνατότητές του δεν περιορίζονται στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση αλλά μπορεί να λειτουργήσει συμπληρωματικά και στην κλασσική εκπαίδευση με διαφόρους τρόπους. Μέσα από το γραφικό περιβάλλον του Moodle, το οποίο δεν απαιτεί εξειδικευμένες γνώσεις για τη δημιουργία μαθήματος και την παρακολούθησή του, ο εκπαιδευτικός μπορεί να παρουσιάσει το μάθημα με τρόπο που προκαλεί ενδιαφέρον με την εισαγωγή εκπαιδευτικού υλικού σε διάφορες μορφές, την ανάθεση εργασιών στους εκπαιδευόμενους, την επικοινωνία μαζί τους μέσω εργαλείων ασύγχρονης ή σύγχρονης επικοινωνίας και την αξιολόγηση της επίδοσης των εκπαιδευομένων. Κατ' αυτόν τον τρόπο, οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν να αναλύουν, να ερευνούν και κυρίως να συνεργάζονται τόσο με τους εκπαιδευτικούς όσο και μεταξύ τους. Όπως κάθε πλατφόρμα εκμάθησης, έτσι και η πλατφόρμα Moodle δίνει πρόσβαση σε έναν προσωπικό δικτυακό χώρο όπου οι εκπαιδευτές μπορούν να αποθηκεύσουν τα μαθήματα και τα επιτεύγματά τους, και κάθε εκπαιδευόμενος έχει πρόσβαση σε διδακτικό υλικό και σε εργαλεία που υποστηρίζουν τον προγραμματισμό και την ανταλλαγή πληροφοριών. Η εφαρμογή υποστηρίζει την «εξατομικευμένη μάθηση», επιτρέποντας στους εκπαιδευτές να προσαρμόσουν το πρόγραμμα σπουδών βάσει των μεμονωμένων αναγκών των εκπαιδευομένων τους. Κύρια χαρακτηριστικά είναι η επικοινωνία και η συνεργασία και ο εντοπισμός της δραστηριότητας του εκπαιδευόμενου στην πλατφόρμα.

5.1.1 Πιθανοί χρήστες Moodle

Το Moodle χρησιμοποιείται από διάφορους οργανισμούς και ιδιώτες, συμπεριλαμβανομένων :

1. Πανεπιστήμια
2. Γυμνάσια και Λύκεια
3. Δημοτικά σχολεία
4. Εκπαιδευτήρια
5. Ανεξάρτητους εκπαιδευτικούς
6. Κρατικές υπηρεσίες
7. Οργανισμούς Υγείας
8. Στρατιωτικούς οργανισμούς
9. Μικρομεσαίες επιχειρήσεις

5.1.2 Βασικά χαρακτηριστικά της εφαρμογής Moodle

Το Moodle υποστηρίζει:

- Μικρές και μεγάλες κοινότητες μάθησης.
- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση στα σχολεία και τις επιχειρήσεις.
- Δια βίου μάθηση.
- Διαφορετικά στυλ μάθησης και διδασκαλίας.
- Διανομή δραστηριοτήτων μάθησης, καθώς και δημοσίευση πόρων συνεργασίας και επικοινωνίας.
- Συμβατότητα με διαφορετικές προδιαγραφές και εργαλεία.
- Εύκολη προσαρμογή για τους χρήστες με διαφορετικές ανάγκες .

Το Moodle είναι:

- I. Πλήρως λειτουργικό σύστημα διαχείρισης μαθημάτων.
- II. Κατάλληλο για 100% διαδικτυακά μαθήματα, καθώς και για την ενίσχυση της πρόσωπο με πρόσωπο μάθησης.
- III. Ανθεκτικό, απλό, ελαφρύ, αποδοτικό, συμβατό, προσαρμόσιμο.
- IV. Εύκολο στην εγκατάσταση (Σε σχεδόν οποιαδήποτε πλατφόρμα που να υποστηρίζει PHP. Απαιτεί μόνο μία βάση δεδομένων.)
- V. Εύκολο στη χρήση

Ο συνολικός σχεδιασμός του Moodle:

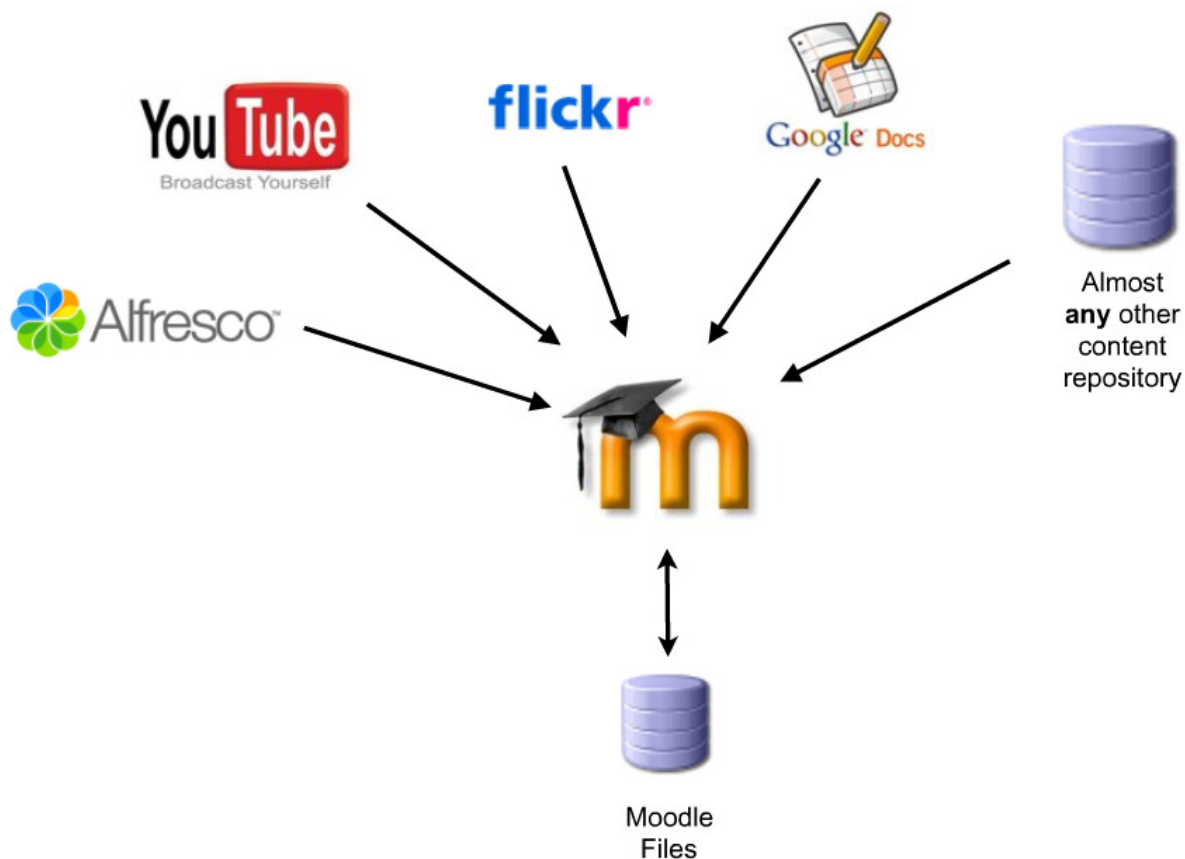
- Προωθεί την παιδαγωγική θεωρία του κοινωνικού δομισμού (συνεργασία, δραστηριότητες, κριτική σκέψη, κ.α.).
- Παρέχει μονάδες με πολλά λειτουργικά στοιχεία.
- Εύκολη ενεργοποίηση και απενεργοποίηση των λειτουργιών του Moodle, όπως αυτό κρίνεται απαραίτητο σε κάθε υλοποίηση.
- Εύκολη τροποποίηση του γραφικού περιβάλλοντος.
- Παρέχει κατάλογο μαθημάτων με σύντομη περιγραφή για κάθε μάθημα και δυνατότητα πρόσβασης από επισκέπτες.
- Επιτρέπει την κατηγοριοποίηση και αναζήτηση των μαθημάτων. Μια μόνο πλατφόρμα Moodle μπορεί να υποστηρίζει χιλιάδες μαθήματα.
- Δημιουργία μπλοκ με ειδήσεις, συνδέσμους κλπ..

- Μετακίνηση των μπλοκ που βρίσκονται στη δεξιά και αριστερή πλευρά απλά με το πάτημα ενός πλήκτρου.
- Εύκολη προσθήκη πόρων
- Έμφαση στην ασφάλεια. Όλες οι φόρμες υποβάλλονται σε έλεγχο, τα δεδομένα επικυρωμένα, τα cookies κρυπτογραφούνται κτλ.
- Οι περισσότερες περιοχές εισαγωγής κειμένου (πόροι, φόρουμ κ.λπ.) χρησιμοποιούν ενσωματωμένο επεξεργαστή κειμένου (WYSIWYG HTML).

Βασικά χαρακτηριστικά και λειτουργικότητα Moodle:

Συνοπτικά:

1. Υποστήριξη διαφορετικού είδος περιεχομένου
2. Πακέτα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
3. Έγγραφα του Word
4. Έγγραφα PDF
5. Αρχεία ήχου
6. Αρχεία video
7. Συνδέσμους
8. Ιχνηλασιμότητα (καταγραφή και παρακολούθηση ενεργειών)
9. Ημερολόγιο
10. Φόρουμ συζητήσεων
11. Δωμάτια συζήτησης
12. Ανατροφοδότηση RSS
13. Wikis
14. Ομάδες



Διαχείριση πλατφόρμας Moodle:

- Η διαχείριση της πλατφόρμας γίνεται από τον διαχειριστή- χρήστη.
- Η πλατφόρμα ορίζεται κατά την εγκατάσταση.
- Οι μονάδες "Θέματα" (Πρότυπα) επιτρέπουν στο διαχειριστή να προσαρμόσει το γραφικό περιβάλλον της πλατφόρμας (χρώματα, γραμματοσειρές, μορφοποίηση κ.λπ.) για να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της πλατφόρμας.
- Η μονάδα δραστηριότητες μπορεί να προστεθεί στην υπάρχουσα εγκατάσταση Moodle.
- Πακέτα γλωσσών επιτρέπουν πλήρη προσαρμογή σε οποιαδήποτε γλώσσα. Αυτή τη στιγμή υπάρχουν πακέτα γλωσσών για περισσότερες από 70 γλώσσες.
- Ο κώδικας είναι PHP υπό GPL άδεια χρήσης - εύκολο να τροποποιηθεί ώστε να ταιριάζει στις επιμέρους ανάγκες της συγκεκριμένης πλατφόρμας Moodle.

Διαχείριση Χρηστών:

- Οι στόχος είναι να μειωθεί η συμμετοχή του διαχειριστή στο ελάχιστο, διατηρώντας παράλληλα υψηλό επίπεδο ασφάλειας.
- Υποστηρίζει μια σειρά από μηχανισμούς ελέγχου ταυτότητας μέσω μονάδων πιστοποίησης, επιτρέποντας την εύκολη ενοποίηση με υπάρχοντα συστήματα.
- Πρότυπη μέθοδος πιστοποίησης με διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail): οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να δημιουργήσουν το δικό τους λογαριασμό σύνδεσης. Οι διευθύνσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου επαληθεύονται με επιβεβαίωση.
- Μέθοδος LDAP: οι λογαριασμοί σύνδεσης μπορούν να ελεγχθούν από έναν εξυπηρετητή LDAP. Ο διαχειριστής μπορεί να προσδιορίσει τα πεδία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν.
- IMAP, POP3, NNTP: οι λογαριασμοί σύνδεσης μπορούν να ελεγχθούν με mail ή εξυπηρετητή NNTP. Υποστηρίζονται πιστοποιητικά SSL και TLS.
- Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να δημιουργήσουν ένα διαδικτυακό προφίλ συμπεριλαμβανομένων φωτογραφιών και σύντομη περιγραφή. Η διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου μπορεί να μην εμφανίζεται στην οθόνη για προστασία του χρήστη.
- Κάθε χρήστης μπορεί να καθορίσει τη δική τους ώρα, και κάθε ημερομηνία στο Moodle μεταφράζεται στην ώρα του χρήστη (π.χ. Ημερομηνίες υποβολής, ημερομηνίες λήξης εκχώρησης εργασίας κλπ).
- Κάθε χρήστης μπορεί να επιλέξει τη γλώσσα του γραφικού περιβάλλοντος της πλατφόρμας Moodle (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά, Ισπανικά, Πορτογαλικά κ.τ.λ.).

Εγγραφή:

- Οι εκπαιδευτές μπορούν να προσθέσουν ένα "κλειδί εγγραφής" για τα μαθήματά τους έτσι ώστε να αποτρέψουν την είσοδο σε μη επιθυμητούς χρήστες. Μπορούν να γνωστοποιήσουν το κλειδί εγγραφής στους εκπαιδευόμενους είτε πρόσωπο με πρόσωπο είτε μέσω προσωπικού email κλπ.
- Οι εκπαιδευτές μπορούν να εγγραφούν εκπαιδευόμενους στο μάθημα τους αν το επιθυμούν.
- Οι εκπαιδευτές μπορούν να διαγράψουν φοιτητές εκπαιδευόμενους από το μάθημα τους αν το επιθυμούν, διαφορετικά υπάρχει η δυνατότητα της

αυτόματης διαγραφής μετά από μια ορισμένη περίοδο αδράνειας. (Η δυνατότητα αυτή καθορίζεται από τον διαχειριστή της πλατφόρμας Moodle).

- Εξωτερική βάση δεδομένων: κάθε βάση δεδομένων που περιέχει τουλάχιστον δύο πεδία, μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εξωτερική πηγή πιστοποίησης.
- Κάθε χρήστης χρειάζεται μόνο έναν λογαριασμό για το σύνολο του εξυπηρετητή. Κάθε λογαριασμός μπορεί να έχει διαφορετική πρόσβαση.
- Μέτα-μαθήματα για την ομαδοποίηση σχετικών μαθημάτων, ώστε οι συμμετέχοντες να μπορούν να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους.

Ρόλοι:

- Ρόλοι για συγκεκριμένους χρήστες μπορούν να οριστούν για κάθε μάθημα
- Ένας λογαριασμός διαχειριστή ελέγχει τη δημιουργία των μαθημάτων και δημιουργεί εκπαιδευτές αναθέτοντας τους χρήστες στα αντίστοιχα μαθήματα.
- Οι δημιουργοί μαθήματος μπορούν να δημιουργήσουν μαθήματα, να διδάξουν σε αυτά και να ορίσουν άλλους χρήστες που θα μπορούν να διδάξουν σε αυτά.
- Ο διδάσκοντας έχει ένα ρόλο σε ένα συγκεκριμένο μάθημα.
- Ο διδάσκων περιορισμένων δυνατοτήτων είναι ρόλος διαθέσιμος και αναπληρωτή ή προσωρινό εκπαιδευτή.

Διαχείριση μαθήματος:

- I. Ο δημιουργός μαθήματος και ο διδάσκοντας έχουν πλήρη έλεγχο σε όλες τις ρυθμίσεις του μαθήματος.
- II. Επιλογή μορφής μαθήματος, όπως η εβδομαδιαία, η μορφή θεμάτων ή η κοινωνική 18μορφή (εστιασμένη στη συζήτηση).
- III. Πρότυπα μαθήματος. Ένα μάθημα μπορεί να έχει το δικό της θέμα μορφοποίησης και χρωμάτων.
- IV. Ποικιλία δραστηριοτήτων: Φόρουμ, Κουίζ, Λεξικό, Πηγές Πληροφοριών, Επιλογές,

- V. Έρευνες, Εργασίες, Δωμάτια συζήτησης, Εργαστήρια.
- VI. Ομάδες: εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν σε μία ή περισσότερες ομάδες.
- VII. Οι πρόσφατες αλλαγές της πορείας ενός μαθήματος, (από την τελευταία σύνδεση του χρήστη) εμφανίζονται στην αρχική σελίδα συμβάλλοντας στην αίσθηση της κοινότητας.
- VIII. Οι περισσότερες περιοχές εισαγωγής κειμένου (πηγές πληροφοριών, δημοσιεύσεις σε φόρουμ κ.λπ.) μπορούν να τροποποιηθούν με τη χρήση ενός ενσωματωμένου επεξεργαστή κειμένου WYSIWYG HTML.
- IX. Το σύνολο των βαθμολογιών για τις διάφορες δραστηριότητες (π.χ. Φόρουμ, Κουίζ, και Εργασίες) μπορούν να προβληθούν σε μια σελίδα ή να αποθηκευτούν σε αρχείο, όπως για παράδειγμα σε ένα υπολογιστικό φύλλο.
- X. Πλήρη καταγραφή και παρακολούθηση των ενεργειών των χρηστών: Εκθέσεις δραστηριοτήτων για κάθε εκπαιδευόμενο είναι διαθέσιμες με γραφικά και λεπτομέρειες για κάθε ενότητα (π.χ. τελευταία πρόσβαση, πόσες φορές έχει διαβάσει κάποια σελίδα) καθώς και ένα λεπτομερές ιστορικό της συμμετοχής του στο μάθημα.
- XI. Ενσωμάτωση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου: αντίγραφα δημοσιεύσεων από φόρουμ, ανατροφοδότησης εκπαιδευτών κλπ μπορούν να ταχυδρομηθούν με email σε μορφή HTML ή απλού κειμένου.
- XII. Προσαρμοσμένες κλίμακες βαθμολόγησης: οι εκπαιδευτικοί μπορούν να καθορίζουν τις δικές τους κλίμακες βαθμολόγησης που θα χρησιμοποιηθούν για την βαθμολόγηση των φόρουμ και των εργασιών.
- XIII. Μαθήματα μπορούν να συμπιεστούν ως ενιαίο αρχείο zip με τη χρήση της λειτουργίας αντιγράφου ασφαλείας. Τα αρχεία αυτά μπορούν να χρησιμοποιηθούν στον εξυπηρετητή που βρίσκεται η πλατφόρμα Moodle για την επαναφορά κάποιου μαθήματος.

DOCUMENTATION DOWNLOADS DEMO TRACKER DEVELOPMENT TRANSLATION MOODLE.NET

moodle English - United States (en_US) Log in

Community driven, globally supported.

Welcome to the Moodle community and discover the value of an open, collaborative effort by one of the largest open-source teams in the world.

COMMUNITY FORUMS

Supported by a global community Robust open-source learning platform Powering learning environments worldwide Moodle stories from around the world

Announcements See all announcements »

Upcoming MoodleMoots in 2014 Friday, March 14, 2014

Moodle 2.6.2, 2.5.5 and 2.4.9 are now available Monday, March 10, 2014

Google Summer of Code 2014 Tuesday, February 25, 2014

The Moodle project Learn more about the Moodle project and our open, collaborative...

Setting up On your own Free download Installation Plugins Community support

Teaching with Moodle Explore Moodle's wide range of features and available resources.

Support and community forums Get support and share ideas, in your own language.

Help shape Moodle's future Find out what's next and help make a difference.

Keep up-to-date Latest Moodle news, updates and insight across the world. Security

5.2 Δυνατότητες του moodle

2.2.1 Γλωσσικό περιβάλλον

Το πρόβλημα με τους Η/Υ στην εκπαίδευση ήταν πάντα η υποστήριξη της μητρικής μας γλώσσας. Το πρώτο μέλημά μας στις περιπτώσεις επιλογής εκπαιδευτικών λογισμικών είναι αυτό και σε αυτή την περίπτωση.

Το Moodle έρχεται μεταφρασμένο σε πάρα πολλές γλώσσες. Τη μετάφραση την έχουν κάνει άτομα ανά τον κόσμο που έχουν ασχοληθεί με αυτό το έργο και αντιλήφθηκαν τις δυνατότητές του. Οι μεταφράσεις στα ελληνικά δεν είναι ολοκληρωμένες ως προς τη βοήθεια που παρέχει το σύστημα στον εκπαιδευτικό και ως προς τη δημιουργία του περιεχομένου από τον εκπαιδευτικό. Η διαδικασία της μετάφρασης είναι πολύ εύκολη αφού αν χρειάζεται να γίνει διόρθωση ή προσθήκη μιας μετάφρασης το μόνο που έχει να κάνει ο διαχειριστής είναι

να επιλέξει το εργαλείο μετάφρασης και να επιλέξει την υπολειτουργία για την οποία επιθυμεί να κάνει την μετάφραση. Σε αυτό το σημείο το σύστημα θα του παραθέσει μια λίστα με όλες τις διαθέσιμες λέξεις ή προτάσεις που υπάρχουν στην αρχική γλώσσα του συστήματος (Αγγλικά) και δίπλα από κάθε λέξη ή πρόταση υπάρχει πεδίο που περιέχει τη λέξη / πρόταση για την γλώσσα στόχο. Σημειώνετε ότι τα πεδία που είναι κενά στη γλώσσα στόχο είναι μαρκαρισμένα με έντονο χρώμα ώστε να ξεχωρίζουν και αν δεν υπάρξει καθόλου μετάφραση για κάποιο πεδίο τότε το σύστημα θα εμφανίσει τη λέξη, αλλά θα είναι της αρχικής του γλώσσας (Αγγλική).

5.2.2 Κατηγορίες χρηστών

Οι κατηγορίες χρηστών σε αυτό το σύστημα είναι 3:

- Σίγουρα η πρώτη κατηγορία είναι οι διαχειριστές. Οι διαχειριστές μπορεί να μην έχουν καμία σχέση με την πραγματική εκπαίδευση των μαθημάτων, παρόλα αυτά προτείνουμε τη δημιουργία κατηγορίας τμήματος όπου τον ρόλο του καθηγητή έχει ο διαχειριστής και τον ρόλο των μαθητών οι εκπαιδευτικοί ώστε να υπάρχει αλληλεπιδραστική εκπαίδευση των καθηγητών από τον διαχειριστή στα πλαίσια του συστήματος.
- Οι εκπαιδευτικοί ορίζονται ως καθηγητές σε συγκεκριμένα μαθήματα από τον διαχειριστή του συστήματος. Οι εκπαιδευτικοί έχουν πλήρεις δυνατότητες επεξεργασίας των μαθημάτων που είναι ορισμένοι ως καθηγητές.
- Οι μαθητές είναι χρήστες οι οποίοι έχουν εγγραφεί σε μαθήματα είτε με λέξεις κλειδιά του μαθήματος που τους έχει δοθεί από καθηγητή- υπεύθυνο για το μάθημα που θέλουν να παρακολουθήσουν, είτε έχουν επιλεγεί από τον καθηγητή από τον κατάλογο χρηστών. Οι χρήστες είναι μια ευέλικτη έννοια η οποία μπορεί να δίνει τη δυνατότητα σε κάθε χρήστη να παίζει διαφορετικό ρόλο σε κάθε κατηγορία ή μάθημα. Δηλαδή μπορεί ένας καθηγητής που είναι ορισμένος ως καθηγητής σε δικό του μάθημα, να είναι μαθητής σε κάποιο άλλο μάθημα. Αυτό θα μπορούσε να εξυπηρετήσει σκοπούς επιμόρφωσης.

5.2.3 Τα εργαλεία του moodle

Σε γενικές γραμμές τα εργαλεία του moodle χωρίζονται αυθαίρετα σε 2 κατηγορίες.

- Τα στατικά – παθητικά, που είναι κυρίως για παράδοση μαθημάτων, ενημερώσεις κλπ. και
- Στα αλληλεπιδραστικά όπου ο εκπαιδευόμενος είναι κομμάτι από την όλη υπολειτουργία, όπου τέτοια εργαλεία είναι τα chat, forum, quiz και ότι απαιτεί από τον εκπαιδευόμενο συμμετοχή του. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει από τα εργαλεία της πλατφόρμας ποια τον διευκολύνουν, αλλά κατ' αρχήν μπορεί να τα δοκιμάσει όλα για να επιλέξει αυτά που τον διευκολύνουν. Για παράδειγμα κάποιος εκπαιδευτικός μπορεί αρχικά να το χρησιμοποιήσει για συγγραφική εργασία και δημιουργία τεστ. Με αυτό τον τρόπο θα εξοικειωθεί με το περιβάλλον της πλατφόρμας και αργότερα θα μπορέσει να αξιοποιήσει κι άλλες δραστηριότητες της. Η βοήθεια που προσφέρει η πλατφόρμα κατά τη δημιουργία δραστηριοτήτων είναι πολύ αξιόλογη αφού σε κάθε βήμα των οδηγιών δημιουργίας που διαθέτει, υπάρχουν πλήκτρα βοήθειας για κάθε παράμετρο της δραστηριότητας.

Ειδικότερα το moodle προσφέρει:

- Δημιουργία κατηγοριών (πχ σχολεία)
 - Δημιουργία υποκατηγοριών (πχ τάξεις)
- Δημιουργία μαθημάτων σε κάθε υποκατηγορία
- Δημιουργία χρηστών ή αυτόματη εγγραφή τους από το σύστημα
 - Αλλαγή ρόλων χρήστη σε διαχειριστή, εκπαιδευτή, εκπαιδευόμενο

Δυνατότητα ο εκπαιδευτής σε ένα μάθημα να είναι εκπαιδευόμενος σε άλλο (χρήσιμο σε περιπτώσεις επιμόρφωσης)

Πλούσιο προφίλ χρήστη (φωτογραφία, τηλέφωνα κλπ)

- Παρακολούθηση καταγραφικού της δραστηριότητας των χρηστών.
- Λειτουργίες Μαθημάτων

- Προσθήκη Πηγών εκπαίδευσης

 - Δημιουργία κειμένου

 - Δημιουργία ιστοσελίδας

 - Σύνδεσμος σε αρχείο ή δικτυακό τόπο

 - Προβολή φακέλου με αρχεία

- Προσθήκη δραστηριοτήτων

 - Αποστολή Εργασίας (δυνατότητα βαθμολόγησης)

 - Ζωντανή συνομιλία μέσω chat (σύγχρονη)

 - Ψηφοφορίες

 - Forum Συζητήσεων (ασύγχρονη)

 - Γλωσσάριο ορολογιών μαθήματος

 - Ατομικό ημερολόγιο (journal) του εκπαιδευόμενου που το βλέπει μόνο ο εκπαιδευτής, (δυνατότητα βαθμολόγησης)

 - Δημιουργία αλληλεπιδραστικής παράδοσης μαθήματος με ερωτήσεις (δυνατότητα βαθμολόγησης)

 - Δημιουργία τεστ

 - Πολλαπλής επιλογής

 - Κενής λέξης

 - Αντιστοίχιση λέξεων

 - Απάντηση κειμένου

 - Παραμετροποίηση σε μεγάλο βαθμό

 - Πολύ καλό σύστημα αξιολόγησης – βαθμολόγησης

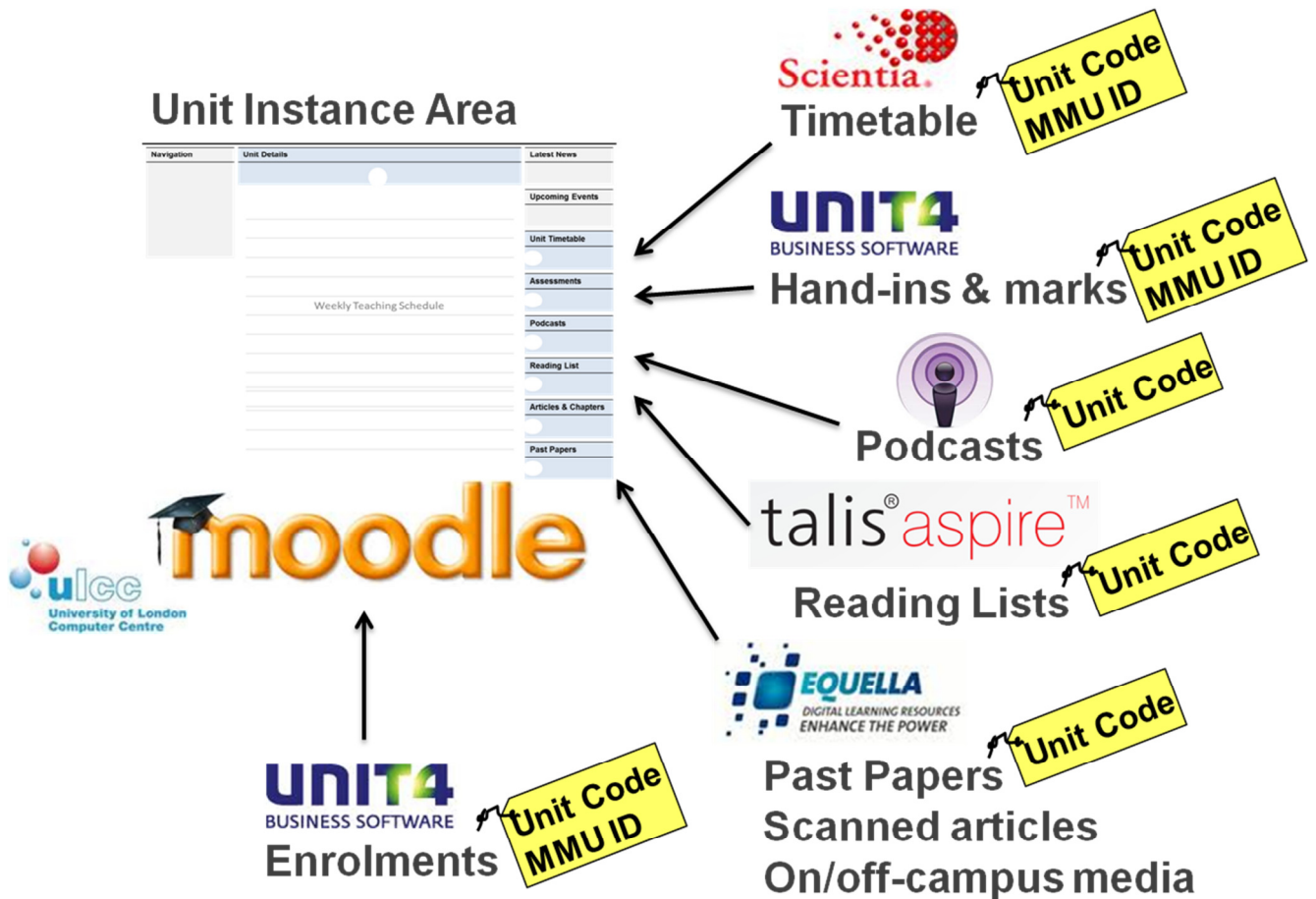
 - Wiki Συλλογική συγγραφή κειμένου – εργασίας

 - Σύστημα έρευνας μέσω ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής

Εργαστήριο, όχι με την ευρύτερη έννοια. Η λειτουργία αυτή είναι η πολυπλοκότερη μέσα στην πλατφόρμα, έχει 3 βασικά μέρη:

- Οι εκπαιδευόμενοι στέλνουν τις εργασίες τους
 - Οι εκπαιδευόμενοι κριτικάρουν με σχόλια τις εργασίες των συναδέλφων τους και τους βαθμολογούν με μια προτεινόμενη βαθμολογία
 - Ο Εκπαιδευτής έχει την τελευταία λέξη στην τελική βαθμολόγηση της εργασίας.
- Δυνατότητες χωρίς κατηγοριοποίηση
 - Επεξεργαστής κειμένου
 - Ορθογραφικός έλεγχος
 - Ημερολόγιο γεγονότων
 - Μηχανή αναζήτησης
 - Περιορισμοί και δικαιώματα σε πηγές του συστήματος
 - Καταγραφικό σύστημα
 - Λειτουργία αντιγράφων ασφαλείας συγκεκριμένου μαθήματος η και όλης της πλατφόρμας
 - Επεξεργαστής μεταφράσεων
 - Δυνατό σύστημα βοήθειας
 - Ομαδοποίηση χρηστών για διαχειριστικούς λόγους
 - Εύκολη επεξεργασία σε όλα τα επίπεδα. Και επιπλέον και ορισμένα άλλα στοιχεία
- Το ενδιαφέρον και χρήσιμο είναι όμως η δυνατότητα που έχουμε, να ζητήσουμε κάτι που δεν υπάρχει από την κοινότητα του moodle στο www.moodle.org.

Ακούγονται όλες οι απόψεις και η πλατφόρμα βελτιώνεται.



5.3 Βασικές οδηγίες εγκατάστασης

Στην ενότητα αυτή εξηγείται πως γίνεται η εγκατάσταση του Moodle. Συνήθως η εγκατάσταση του Moodle δεν διαρκεί πάνω από μερικά λεπτά. Συνοπτικά μπορούμε να πούμε ότι η εγκατάσταση του Moodle περιλαμβάνει:

Προετοιμασία

- Εγκατάσταση της PHP και των απαιτούμενων επεκτάσεων.
- Εγκατάσταση υποστηριζόμενης βάσης δεδομένων (π.χ. MySQL).
- Ορισμός εξυπηρετητή διαδικτύου (web server).
- Δημιουργία κενής βάσης δεδομένων (με ονομασία π.χ. moodle) και ορισμός κωδικοποίησης σε UTF-8. Δημιουργία χρήστη για τη βάση δεδομένων με τα κατάλληλα δικαιώματα.
- Δημιουργία καταλόγου δεδομένων (με ονομασία π.χ. Moodledata) και τοποθέτηση του έξω από τον αρχικό κατάλογο που έχουν τοποθετηθεί τα

αρχεία της εφαρμογής Moodle. Καθορισμός του εξυπηρετητή διαδικτύου ως ιδιοκτήτη του καταλόγου με δικαιώματα ανάγνωσης, εγγραφής και εκτέλεσης.

- Ανάκτηση του Moodle από τη σελίδα <http://moodle.org/download/>
- Εγκατάσταση
- Εξαγωγή των αρχείων και τοποθέτηση τους στον εξυπηρετητή διαδικτύου.
- Εκτέλεση της εγκατάστασης από την ηλεκτρονική διεύθυνση που τοποθετήθηκαν τα αρχεία Moodle. (π.χ. <http://yourwebserver.com/install.php> ή <http://yourwebserver.com/moodle/install.php>)
- Ανάκτηση του αρχείου config.php και τοποθέτηση του στα αρχεία του Moodle στον εξυπηρετητή διαδικτύου (εφόσον ζητηθεί).
- Διαμόρφωση – Ρυθμίσεις
- Αποδοχή της GPL άδειας.
- Ορισμός ονόματος και σύντομης περιγραφής για τη πλατφόρμα του Moodle σας.
- Ρύθμιση ενός λογαριασμού διαχειριστή (admin).
- Ορισμός της μονάδας cron.
- Πιο αναλυτικά θα δούμε παρακάτω την εγκατάσταση και διαμόρφωση της πλατφόρμας μας Moodle.
- Το Moodle έχει κυρίως αναπτυχθεί για Linux, χρησιμοποιώντας τον Apache, την MySQL και την PHP (αυτό το σύνολο εργαλείων είναι γνωστό ως πλατφόρμα LAMP), ωστόσο έχει δοκιμαστεί και χρησιμοποιείται και σε άλλα λειτουργικά συστήματα όπως Windows XP/2000/2003 (WAMP), Solaris 10 (Sparc και x64), Mac OS X και Netware 6. Επίσης υποστηρίζει και άλλες βάσεις δεδομένων όπως PostgreSQL, Oracle και Microsoft SQL Server.

Οι απαιτήσεις για το Moodle είναι οι εξής:

Υλικό

- I. Χωρητικότητα δίσκου: 160MB (ελάχιστο). Θα χρειαστούμε περισσότερο ελεύθερο χώρο για να αποθηκεύσουμε το διδακτικό υλικό.
 - II. Μνήμη: 256MB (ελάχιστο), 1GB (προτεινόμενο). Ο γενικός κανόνας είναι ότι το Moodle μπορεί να υποστηρίξει ταυτόχρονα 50 χρήστες για κάθε 1GB RAM, αλλά αυτό ποικίλλει ανάλογα με το συγκεκριμένο συνδυασμό υλικού και λογισμικού.
- Θα πρέπει να προσέξουμε τα όρια της PHP ή της MySQL όπως αυτά έχουν οριστεί από την υπηρεσία φιλοξενίας.

- Η χωρητικότητα μπορεί να περιορίσει τον αριθμό των χρηστών που μπορεί να χειριστεί μια πλατφόρμα Moodle.

Λογισμικό

- Λογισμικό Εξυπηρετητή Διαδικτύου: Κυρίως χρησιμοποιείται ο Apache. Το Moodle λειτουργεί κανονικά και σε οποιονδήποτε άλλο λογισμικό εξυπηρετητή που υποστηρίζει PHP, όπως το IIS για τα Windows.
- Γλώσσα σεναρίων PHP: Αυτή τη στιγμή υπάρχουν δύο εκδόσεις διαθέσιμης PHP: PHP4 και PHP5. Υπάρχουν δυο τρόποι για να πάρουμε τα αρχεία του Moodle, ο ένας είναι σαν ένα και μόνο συμπιεσμένο αρχείο και ο άλλος μέσω CVS. Αυτά εξηγούνται με λεπτομέρειες στη σελίδα από όπου μπορούμε να κατεβάσουμε το moodle: <http://moodle.org/download/> Αφού κατεβάσουμε και αποσυμπιέσουμε το αρχείο ή πάρουμε τα αρχεία μέσω CVS, θα έχουμε έναν νέο κατάλογο με το όνομα "moodle", ο οποίος θα περιέχει κάποιους καταλόγους και αρχεία. Μπορούμε είτε να τοποθετήσουμε ολόκληρο τον κατάλογο στον κατάλογο εγγράφων μας στον εξυπηρετητή διαδικτύου που χρησιμοποιούμε, οπότε η πλατφόρμα Moodle θα βρίσκεται στην ηλεκτρονική διεύθυνση (URL) <http://yourwebserver.com/moodle>, είτε να αντιγράψουμε τα περιεχόμενα του καταλόγου κατευθείαν στον κατάλογο εγγράφων του εξυπηρετητή διαδικτύου, οπότε η πλατφόρμα Moodle θα βρίσκεται στην ηλεκτρονική διεύθυνση (URL) <http://yourwebserver.com>.

5.4 Ρύθμιση του εξυπηρετητή διαδικτύου

Αρχικά χρειάζεται να δημιουργηθεί μια κενή βάση δεδομένων για την πλατφόρμα Moodle. Στη συνέχεια θα πρέπει να δημιουργηθεί ένας κατάλογος στο σκληρό δίσκο για την αποθήκευση υλικού και αρχείων που θα φορτωθούν στην πλατφόρμα Moodle κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Έπειτα από τις δύο αυτές ενέργειες μπορεί να ξεκινήσει η διαδικασία εγκατάστασης.

5.4.1 Δημιουργία άδειας βάσης δεδομένων

Θα πρέπει να δημιουργηθεί μια άδεια βάση δεδομένων (με όνομα π.χ. "moodle") στο σύστημα διαχείρισης βάσεων δεδομένων που χρησιμοποιούμε καθώς και ένας ειδικός χρήστης (π.χ. "moodleuser") ο οποίος έχει πρόσβαση σε αυτή τη βάση δεδομένων (και μόνο σε αυτή). Θα μπορούσαμε να χρησιμοποιήσουμε τον χρήστη "root" αν επιθυμούμε, αλλά αυτό δεν συνιστάται για ένα δημόσια ανοιχτό σύστημα, καθώς αν ανακαλυφθεί ο κωδικός πρόσβασης (password) από κακόβουλους χρήστες, τότε όχι μόνο η συγκεκριμένη βάση, αλλά όλο το σύστημα διαχείρισης 25 βάσεων δεδομένων θα είναι σε κίνδυνο.

Για τη δημιουργία και διαχείριση της βάσης, εφόσον χρησιμοποιούμε υπηρεσία φιλοξενίας, το πιο πιθανόν είναι να μας παρέχουν κάποιο γραφικό περιβάλλον. (Συνήθως χρησιμοποιείτε το Cpanel). Διαφορετικά για την MySQL προτείνεται η χρήση του εργαλείου phpMyAdmin έτσι ώστε να μπορούμε πιο εύκολα να διαχειριστούμε τις βάσεις δεδομένων μας. Το σύστημα αυτό επιτρέπει τη δημιουργία και διαχείριση βάση δεδομένων απλά μέσω δικτυακών σελίδων.

5.4.2 Δημιουργία καταλόγου δεδομένων

Το Moodle θα χρειαστεί επίσης κάποιο χώρο στο σκληρό δίσκο για την αποθήκευση αρχείων, όπως διάφορα έγγραφα για τα μαθήματα και φωτογραφίες χρηστών. Δημιουργούμε έναν κατάλογο (π.χ. "moodledata") για αυτό το σκοπό. Η αυτόματη διαδικασία εγκατάστασης του Moodle θα προσπαθήσει να δημιουργήσει τον κατάλογο αυτό, αλλά είναι πιθανόν να αποτύχει οπότε θα πρέπει ο κατάλογος αυτός να δημιουργηθεί χειροκίνητα.

Για λόγους ασφάλειας, είναι κρίσιμης σημασίας αυτός ο κατάλογος να μην είναι απευθείας προσβάσιμος μέσω του διαδικτύου. Ο ευκολότερος τρόπος για να γίνει αυτό είναι να τοποθετηθεί έξω από τον αρχικό κατάλογο που έχουν τοποθετηθεί τα αρχεία της εφαρμογής Moodle. Για να μπορεί η εφαρμογή του Moodle να σώσει ανεβασμένα αρχεία στον κατάλογο αυτό, θα πρέπει ο εξυπηρετητής διαδικτύου που χρησιμοποιούμε (π.χ. ο Apache) να έχει άδεια εγγραφής στον κατάλογο αυτό. Σε συστήματα Unix, αυτό σημαίνει πως πρέπει να ορίσουμε τον ιδιοκτήτη του καταλόγου αυτού σε κάτι σαν "nobody" ή "apache".

Σε πολλούς εξυπηρετητές οι οποίοι χρησιμοποιούνται από πολλούς διαφορετικούς χρήστες, θα χρειαστεί πιθανόν να περιορίσουμε την πρόσβαση του καταλόγου στη

δική μας ομάδα (ώστε να εμποδίσουμε άλλους χρήστες που έχουν άμεση πρόσβαση στον εξυπηρετητή να δουν ή να αλλάξουν τα αρχεία μας), αλλά να δώσουμε πλήρη δικαιώματα ανάγνωσης / εγγραφής σε όλους τους άλλους (κάτι το οποίο θα επιτρέψει τον εξυπηρετητή διαδικτύου να προσπελάσει τα αρχεία μας).

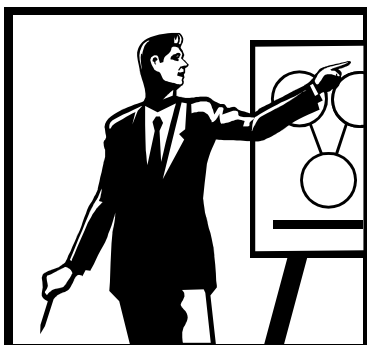
5.5 Έναρξη εγκατάστασης Moodle

Υπάρχουν δύο βασικοί τρόποι εγκατάστασης του Moodle: Συνήθως χρησιμοποιείται οδηγός εγκατάστασης αλλά η εγκατάσταση μπορεί να γίνει και μέσω της γραμμής εντολών. Στο συγκεκριμένο οδηγό του Moodle θα δούμε τα βήματα εγκατάστασης με τη βοήθεια του προγράμματος οδηγός εγκατάστασης (installer script). Για την εκτέλεση του οδηγού εγκατάστασης (install.php) πληκτρολογούμε την ηλεκτρονική διεύθυνση (URL) της πλατφόρμας Moodle χρησιμοποιώντας ένα φυλλομετρητή ή απευθείας πληκτρολογούμε <http://yourwebserver.com/moodle/install.php>. (Το πρόγραμμα εγκατάστασης θα προσπαθήσει να καθορίσει ένα cookie συνόδου. Εάν εμφανιστεί ένα αναδυόμενο παράθυρο προειδοποίησης στον φυλλομετρητή μας, βεβαιωνόμαστε ότι έχουμε δεχθεί αυτό το cookie!) Η εφαρμογή Moodle θα εντοπίσει ότι είναι αναγκαία η εγκατάσταση και ρύθμιση της πλατφόρμας και θα μας οδηγήσει μέσα από συνεχόμενες οθόνες (σελίδες) για να μας βοηθήσουν να δημιουργήσουμε ένα νέο αρχείο που ονομάζεται config.php.

Στο τέλος της διαδικασίας η εφαρμογή Moodle θα προσπαθήσει να δημιουργήσει ένα νέο αρχείο config.php στην σωστή θέση. Αν δεν πραγματοποιηθεί αυτόματα θα πρέπει να πατήσουμε ένα κουμπί για να κατεβάσουμε το αρχείο από το πρόγραμμα εγκατάστασης και στη συνέχεια να το φορτώσουμε στον κύριο κατάλογο της εφαρμογής Moodle στον εξυπηρετητή διαδικτύου. Σε όλη την πορεία της εγκατάστασης το πρόγραμμα εγκατάστασης θα δοκιμάσει το περιβάλλον του εξυπηρετητή διαδικτύου και θα μας δώσει υποδείξεις για το πώς να διορθώσουμε τυχόν προβλήματα. Για τα πιο κοινά θέματα οι υποδείξεις του προγράμματος εγκατάστασης θα πρέπει να είναι επαρκής. Για περισσότερη βοήθεια μπορούμε να απευθυνθούμε στο φόρουμ της κοινότητας του Moodle.

6.ΣΕΝΑΡΙΟ

Στο σημείο αυτό γίνεται αναφορά σε ένα σενάριο. Ουσιαστικά καταγράφω αναλυτικά και λεπτομερή όλα τα στοιχεία εκείνα τα οποία εμπεριέχονται στο σύνολο τις εκπαιδευτικής διαδικασίας και αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι στο σύνολο της διαδικασίας ώστε να βγει ένα θετικό αποτέλεσμα.



Σημαντικότερος παράγοντας στην επίτευξη του σκοπού μας είναι η καθολική προσπάθεια από το σύνολο του εκπαιδευτικού δυναμικού που θα απασχοληθεί στην εργασία μας αυτή. Απαιτείται έντονη προσοχή και ενδιαφέρον.

Κατόπιν συμφωνίας με τον επιτηρητή της πτυχιακής ορίστηκε ένα άμεσο παράδειγμα το οποίο βασίζεται στην κύρια ερώτηση.

<< Θα έπρεπε να πει το κώνειο ο Σωκράτης ? >>

Η όλη διαδικασία ξεκινάει με την εκφώνηση του θέματος του debate. Κάνοντας το γνωστό στο σύνολο του μαθητικού κοινού το θέμα μέσω όλων των τρόπων που έχουμε στη διάθεση μας (e-mail , ανακοινώσεις κτλ.) επιτυγχάνουμε την έγκαιρη προετοιμασία του κοινού για τη διάλεξη που θα πραγματοποιηθεί. Παρακινούμε το ενδιαφέρον του μαθητικού κοινού σε μεγαλύτερη προσέλευση. Στο σημείο αυτό αξίζει να τονίσουμε ότι το μάθημα μας διαθέτει το χαρακτηριστικό εκείνο το οποίο δεν υπάρχει στα συμβατικά μαθήματα που διδάσκονται σε καθημερινή βάση. Αυτό σημαίνει δηλαδή ότι πραγματοποιείται μέσω διαδικτύου συνεπώς ότι η παρουσίαση του θέματος της συνδιάλεξης θα πραγματοποιηθεί σε πραγματικό χρόνο είτε με κοινό είτε χωρίς.



Μέσω των τεχνικών βίντεο μπορούμε να αναπαράγουμε το βίντεο όσες φορές χρειαστεί ώστε το κοινό να ανακαλύψει όλα όσα επιθυμούμε να το παρακινήσουμε στο να εργαστεί επάνω. **Μηνύματα και έννοιες που υπάρχουν κρυμμένες στο παρασκήνιο της εκφώνησης γίνονται ξεκάθαρα εμφανείς.** Μέσω της δυνατότητας της επανάληψης μπορούμε κάλλιστα να καλύψουμε επιπλέον κενά και απορίες που μπορεί να δημιουργηθούν στο κοινό. Πάντοτε ενεργό ρόλο παίζει στην διαδικασία μας ή δυνατότητα συνομιλίας μεταξύ του εκπαιδευτή και τον εκπαιδευόμενο. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω των εργαλείων που εμπεριέχονται στο εκπαιδευτικό υλικό το οποίο σχεδιάσαμε σε προηγούμενο χρόνο και υλοποιήσαμε.

Πάντοτε με τη ορθή χρήση των e-mail , του chat και του videoconference tool μπορούν οι μαθητές να συνομιλήσουν μεταξύ τους και με τον εκπαιδευτικό και να καλύψουν τυχόν κενά της παρουσίασης που δημιουργήθηκαν κατά τη παράδοση. Σε αυτό το σημείο μπορούμε να αναφέρουμε ότι μέσω αυτών των τεχνικών μπορούμε να προσφέρουμε και άμεση εποπτεία του συνόλου των μαθητών που συνδέονται στη διάλεξη μας. Παρακινούμε λοιπόν τους σπουδαστές να προσέχουν στην παράδοση του μαθήματος και να κρατάνε σημειώσεις.

Τα debates μπορούν να αναδειχθούν σε πολύ αποτελεσματική μέθοδος για τους μαθητές ώστε να αναλάβουν δυναμικά μέρος στη εκπόνηση του μαθήματος-διάλεξης. Προετοιμάζοντας κατάλληλα το έδαφος για την εργασία και την παρουσίαση της μπορεί να αποδειχθεί 100% επικερδές. Αυτή η προσέγγιση υποστηρίζει παιδαγωγική θεωρία η οποία προτείνει ότι οι μαθητές μαθαίνουν πιο αποτελεσματικά όταν συνεργάζονται μέσω της ανταλλαγής απόψεων με άλλους , μέσω της συζήτησης και όταν αναπτύσσουν κριτική σκέψη.

Στο σενάριο μας αυτό προϋποθέτει την ύπαρξη :

1. Μια εκπαιδευτική δραστηριότητα κατάλληλη για ομάδες εργασίας
2. Μικρές ομάδες εργασίες (προζεκτ των 2-5 ατόμων)
3. Στόχους που ενθαρρύνουν συνεργατικές μεθόδους επίλυσης προβλημάτων
4. Μαθητές που αλληλοεξαρτούνται μεταξύ τους
5. Υπευθυνότητα και ανεξαρτησία των μαθητών για την ολοκλήρωση των εργασιών...

Τα debates αποτελούνται από αυτά τα 5 τμήματα . Έπειτα από προσεκτική προσέγγιση 4 είναι τα σημεία που αναγνωρίζονται για τη βαθύτερη κατανόηση της

μάθησης : κίνητρο , ικανότητα μάθησης , αλληλεπίδρασης με άλλους και μια δυνατή βάση γνώσεων.

Η χρήση των debates επιτρέπει σε αυτά τα τέσσερα στοιχεία να διευκολύνονται .

- Κίνητρο : η εμπειρία μου είναι ότι οι μαθητές είναι εξαιρετικά δραστήριοι από συζητήσεις για θέματα που τους κινούν το ενδιαφέρον .

« Ρίχνοντας μια ματιά σε αυτό το συγκεκριμένο θέμα έχουν ανοίξει εντελώς τα μάτια μου σε ένα νέο τρόπο σκέψης. Ένιωσα ότι ως ομάδα ήμασταν πολύ δραστήριοι , ιδίως αν ληφθεί υπόψη οι αρχικές μας αντιδράσεις για το θέμα και αναγκαστική στάση μας . Δουλέψαμε μαζί για να παράγουμε ένα ισχυρό επιχειρήμα για το τι είναι πραγματικά μια δοκιμασία της πίστης στους νόμους της αυτή και σε άλλες χώρες . (Computing Student). Ανέφεραν χαρακτηριστικά νέοι οι οποίοι δούλεψαν πάνω σε αυτές τις νέες μεθόδους.

Επιπλέον , η συζήτηση θα πρέπει να είναι ιδανική ότι θα εξασφαλίσει τη δέσμευση :

- μαθησιακή δραστηριότητα : η συζήτηση θα πρέπει να οργανωθεί έτσι ώστε όλα τα μέλη της ομάδας να εμπλέκονται τόσο στην προετοιμασία όσο και την παρουσίαση της .
- Αλληλεπίδραση με τους άλλους : Μια επιτυχημένη συζήτηση δεν αφορά μόνο την αλληλεπίδραση με επιμέρους φοιτητές της ομάδας , αλλά και την αλληλεπίδραση με το κοινό στο σύνολό της .

« Η δύναμη της συζήτησης έγκειται στη ομαδική εργασία και τις πρόβες , γεγονός που κατέστησε ακόμη εντονότερο από τα αποτελέσματα της εργασίας αυτής.

- Ισχυρή Μαθησιακή Βάση: Τα debates απαιτούν να βασίζονται στα πραγματικά επιχειρήματα . Η εμπειρία μου που έχει επιτευχθεί μέσα ένα συνδυασμό των

πληροφοριών που παρέχονται στους φοιτητές , μέσα από διαλέξεις και τη δική τους έρευνα μέσω των πόρων της βιβλιοθήκης και Internet sites .

" ... Μια άλλη δύναμη που σημειώθηκε ήταν το πώς η ομάδα προσδιόρισε τις απόψεις τις από τις σημειώσεις , η οποία έδειξε ότι η λογική που προκάλεσε ακαδημαϊκά και προσωπικά συνδέονται . Το κοινό φάνηκε εξίσου εντυπωσιασμένο και μίλησε αργότερα για το πώς η συζήτηση καθρεφτίζει ένα μέρος του εαυτού τους που προσδιορίζονται - . αλλά ήταν πολύ αποσυρθεί για να μιλήσει.



ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΣ

Τα debates δεν είναι κατάλληλα για μαθήματα τα οποία έχουν μια μόνον πτυχή. Δεν είναι ασπρόμαυρα. Χωρίς τη δυνατότητα για εναλλακτικές και βασίζονται σε απλά γεγονότα.

6.1 Πώς να διεξάγετε σωστά debates

6.1.2 Επιλέγοντας θέματα

Οι φοιτητές είναι πιο πιθανό να υποκινούνται από ένα θέμα συζήτησης όταν έχουν προηγούμενη εμπειρία στην οποία μπορούμε να στηριχθούμε . Για το λόγο αυτό , όπου θα πρέπει να δοθεί δυνατό στους φοιτητές την ευκαιρία να συμμετέχουν στην επιλογή των θεμάτων συζήτησης , δεδομένου ότι θα ευνοήσει τα θέματα που είχαν να αντιμετωπίσουν στην πραγματική ζωή . Μια μέθοδος είναι για τον

εκπαιδευτή να δημιουργήσει μια ποικιλία θεμάτων και στη συνέχεια να επιτρέψει στην τάξη να ψηφίσει για αυτούς που είναι το πιο ενδιαφέρον. Παραδείγματα μερικών θεμάτων που χρησιμοποιούνται αναφέρονται παρακάτω.

- a . «Αυτή η ομάδα πιστεύει ότι το Napster ήταν μεγάλη καινοτομία στο διαδίκτυο , δεν είναι ένας πειρατής κυβερνοχώρο " "
- b . «Σαν ομάδα πιστεύουμε ότι το hacking θα πρέπει να θεωρείται έγκλημα μόνο αν προκαλεί βλάβη " "
- c . «Πιστεύουμε ότι είναι ανήθικο να δημιουργηθούν ρομπότ ικανά για ανθρώπινα αισθήματα και τα συναισθήματα " "
- d . «Πιστεύω ότι οι πληροφορίες στο διαδίκτυο πρέπει να είναι ανοικτές και διαθέσιμες για δωρεάν download " "

6.1.3 Η επιλογή Ομάδων και Εκχώρηση Θεμάτων

Υπάρχουν διάφορες τεχνικές σκέψης όσον αφορά την επιλογή των ομάδων . Οι ομάδες μπορούν να κατανεμηθούν τυχαία . Μετά από ανάλυση χρησιμοποιώντας ένα εργαλείο για τον εντοπισμό συγκεκριμένων τύπων μάθησης (ίσως δοκιμές Belbin) Επίσης οι μαθητές να επιλέξουν τις δικές τους ομάδες !! Ή ο εκπαιδευτής επιλέγει τις ομάδες . Αυτό το πρόβλημα ανάγεται στην περίπτωση μιας μονάδας πρώτου έτους , όπου το μόνο που απαιτείται είναι ένα πέρασμα και το σήμα δεν περιλαμβάνεται στην τελική κατάταξη βαθμό . Εκτός από αυτό , το πρόβλημα της εργασίας με άλλους μειώνεται όταν η διαχείριση της αξιολόγησης γίνεται σε τρία μέρη , με όλα να αξιολογούνται μεμονωμένα , αν και εργάζονται σε μια ομάδα

Έχω διαπιστώσει ότι για το πρώτο έτος ομάδες , που εργάζονται με τους φίλους τους φαίνεται να μειώνουν την πίεση και να επιτρέπουν την εύκολη επικοινωνία μεταξύ τους . Για το λόγο αυτό, έχω την τάση να αφήνουμε τους ανθρώπους να επιλέγουν τις δικές τους ομάδες ή απλά να τα βάζουμε μαζί με εφόσον δικάζουν κατά την οργάνωση . Η επιβολή ομάδων με βάση την τυχαία επιλογή του συγκεκριμένου ονόματος είναι προβληματική καθώς οι άνθρωποι

αποτυγχάνουν να εμφανιστούν ή οι μαθητές δεν έχουν κανένα εύκολο τρόπο για να ανακαλύψουν τα μέλη της ομάδας τους ή , τέλος, κατά την ανακάλυψη τους , συνειδητοποιούν ότι δεν έχουν απολύτως τίποτα κοινό και καμία συγγένεια με τους υπόλοιπους όντας απολύτως ανίκανοι να συνεργαστούν μεταξύ τους . Αν κάποιος κάθεται δίπλα σε κάποιον άλλο , πολλές φορές αυτό είναι μια απόφαση που ελήφθη από την επιλογή και τουλάχιστον δεν υπάρχει αποστροφή προς αυτό το πρόσωπο . Αν και σε πραγματικά σενάρια εργασίας στη ζωή των ανθρώπων , συχνά τίθενται με τους άλλους , ανεξάρτητα από την προσωπική τους επιλογή , με ανάμεικτες ικανότητες και τρόπους εργασίας , για τους σκοπούς της συζήτησης , το κύριο σκεπτικό για την κατανομή του « γείτονα » (που σημαίνει πολλές φορές με φίλους) είναι εν μέρει οργανωτικές και εν μέρει για να εισαγάγει τους φοιτητές στην έννοια των ομαδικών εργασιών απαλά - ανακαλύπτουν την πολυπλοκότητα της εργασίας με άλλους, αλλά ίσως τους γνωρίζετε ήδη τους σε κάποιο επίπεδο .

Φυσικά, υπάρχουν πολλές περιπλοκές που προκύπτουν κατά την εργασία με τους φίλους ότι έτσι την εμπειρία , αλλά σε μια κατάσταση λιγότερο υπό πίεση , δεδομένου ότι είναι μια ενότητα πρώτου έτους .

Ένας διοργανωτής της ομάδας τυγχάνει (επιλέγεται μέσω διαφόρων τεχνικών) και όλα τα μέλη της ομάδας υποχρεούται να παράσχουν στο άτομο αυτό πληροφορίες όπως ηλεκτρονικό ταχυδρομείο / τηλέφωνο τα στοιχεία τους , έτσι ώστε οι συνεδριάσεις να μπορούν να συσταθούν ευκολότερα . Η ομάδα έχει το θέμα τους , εντελώς τυχαία , και ποια πλευρά του επιχειρήματος που θα υποστηρίξουμε .

Παρά το γεγονός ότι μπορεί να υπάρχει μια περίπτωση για τα μέλη της ομάδας να δοθεί μια ευκαιρία να επιλέξουν την άποψη που επιθυμούν να υποστηρίξουν , στην περίπτωση του μαθήματος .Αξίζει να αναφερθεί και το φαινόμενο εκείνο στο οποίο άτομα που επιλέχθηκαν σε θέματα εκτός αυτού που γνώριζαν ότι είχε μεγάλη επιτυχία . Η κοινή γνώμη φοιτητών πρότεινε ότι με το να αναγκαστεί να λάβει μια εναλλακτική άποψη (π.χ. παιχνίδι ρόλων) , τις δεξιότητές τους στην κριτική ανάλυση να αναπτυχθεί και σε πολλές περιπτώσεις , χάλασε προκαταλήψεις και διαχρονικές συμπεριφορές . Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να χρησιμοποιεί τη δική του κρίση προκειμένου να καθορίσει ποια μέθοδος θα ήταν πιο επωφελής με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα για το συγκεκριμένο μάθημα . Ο εκπαιδευτής του δίνεται ένα αντίγραφο όλων των ομάδων και των μελών τους , το θέμα που έχουμε ήδη διατεθεί και από την πλευρά που αναλαμβάνουν. Αυτές οι λεπτομέρειες στη συνέχεια τοποθετούνται σε ένα έγγραφο στο κοινόχρηστο χώρο

για όλους τους φοιτητές να ελέγχουν για να βεβαιωθούν ότι έχουν κατανεμηθεί σωστά . Το έγγραφο αυτό περιέχει επίσης το θέμα που λαμβάνουν , από την πλευρά της είναι επάνω και την ημερομηνία, την ώρα και τον «τόπο διεξαγωγής» της συζήτησης . Η κατανομή των μελών της ομάδας μπορεί να είναι προβληματική , καθώς είναι γνωστό ότι οι πρωτοετείς φοιτητές συχνά δεν αφιερώνουν στην παρακολούθηση διαλέξεων . Ωστόσο , όταν συνδέεται με την εκτίμηση , καθίσταται σαφές ότι , με το να μην είναι σε μια συζήτηση , δεν είναι σε θέση να ολοκληρώσει την πορεία και έτσι σύντομα να κάνουν την εμφάνισή τους .

Όλα αυτά πραγματοποιούνται ηλεκτρονικά κατόπιν επικοινωνίας με το διαχειριστή του συστήματος και με τους υπόλοιπους της ομάδας. Σημαντικό γεγονός αποτελεί η online πλατφόρμα επικοινωνίας μεταξύ των μελών. Προσφέρει όλα όσα χρειάζεται να γνωρίζουν για να πραγματοποιήσουν την εργασία τους. Δίνεται η δυνατότητα να λαμβάνουν ενημερώσεις για το ποσοστό της διεκπεραίωσης της εργασίας. Η ενημέρωση επιτυγχάνεται μέσω e-mail μέσω notifications που μπορούν να προστεθούν στην υπάρχουσα πλατφόρμα. Όπως συμβαίνει στη γνωστή σε όλους μας σελίδα face book. Στην πλατφόρμα εμπεριέχεται και σημειωματάριο και ημερολόγιο το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί ανάλογα με τις απαιτήσεις τις εκάστοτε ομάδας.

Έχοντας ολοκληρώσει αυτό το πεδίο της προετοιμασίας στο τελευταίο μέρος της σειράς έχει η προετοιμασία των φοιτητών.

6.2 Προετοιμασία των Φοιτητών

6.2. 1 . Τρόποι Συζήτησης

Οι μαθητές πρέπει να αισθάνονται άνετα με πλήρη γνώση του τι να περιμένουμε όταν παρουσιάζουμε και τις απαιτήσεις εξηγούνται με σαφήνεια . Έχω βρει το πρότυπο διάρθρωση της συζήτησης, για να είναι αποτελεσματική , η οποία περιλαμβάνει τη 1. Δήλωση Έναρξης ,2. αντίκρουση , 3. την ώρα των ερωτήσεων και 4. δήλωση κλεισίματος . Επίσης, διευκρινίζεται ότι κάθε μέλος της ομάδας θα πρέπει να είναι υπεύθυνο για μια πτυχή , και όλα τα μέλη θα πρέπει να μιλήσουν . Μια προτεινόμενη μορφή συζήτηση φαίνεται στον πίνακα κάτω από το οποίο θα παρέχει στα έγγραφα εκχώρησης στη διάθεση των μαθητών στον κοινόχρηστο χώρο .

Αυτό μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της κατηγορίας . Για παράδειγμα , για τις ομάδες των τριών , μια Εναρκτήρια Δήλωση 5 λεπτά είναι η κατάλληλη , ενώ για τις ομάδες των 4 ή 5 , δύο Εγκαίνια Καταστάσεις ίσως 4 λεπτά το καθένα θα ήταν κατάλληλο . Αξίζει να σημειωθεί ότι η επιτυχής συζητήσεις απαιτούν ένα ακροατήριο τουλάχιστον είκοσι να επιτρέψει για μια ζωντανή συνεισφορά των ερωτήσεων και συζήτηση . Αν και αυτό μπορεί να γίνει με λιγότερα , η επιτυχία θα εξαρτηθεί από εκείνες στο ακροατήριο είναι αρκετά σίγουροι για την ομιλία και να κάνουν ερωτήσεις. Μερικές φορές , σε ένα μικρό ακροατήριο , ένα ιδιαίτερα φωνητικά μέλος μπορεί να κυριαρχήσει .

6.2.2 Η μορφή της συζήτησης -Χρόνος παρουσίασης

Η Πρόταση που διαβάζεται μπροστά στο κοινό δεν πρέπει να ξεπερνάει το σύνολο 3λεπτών.Αναρτήσεται στον ιστότοπο και παραμένει εκεί μέχρι να ολοκληρωθεί ο κύκλος του μαθήματος.

Μια μορφή ψηφοφορίας μπορεί να πραγματοποιηθεί σε αυτό το σημείο . Η Ψηφοφορία θα πρέπει να διεξάγεται σε 1λεπτό (προαιρετικά)

Εναρκτήρια Δήλωση - Ένας υποψήφιος για την πρώτη πτυχή (αν η ομάδα αποτελείται από 4 μέλη, 2 ομιλίες μπορούν να αντικαταστήσουν αυτό το τμήμα 4 λεπτών το καθένα 5 (ένα ηχείο) σύνολο 8 λεπτά (δύο ηχεία)

Εναρκτήρια Δήλωση - . Υποψήφιος κατά της πρότασης (αν η ομάδα αποτελείται από 4 μέλη της ομάδας , 2 ομιλίες μπορεί να αντικαταστήσει αυτό το τμήμα 4 λεπτών το καθένα 5 λεπτά (ένα ηχείο) 8 λεπτά (δύο ηχεία)

Τυχόν ενστάσεις!

Ερωτήσεις από το ακροατήριο 5-20 λεπτά

Καταληκτική δήλωση - Υποψήφιος για την κίνηση υπέρ δίνεται 3 λεπτά

Καταληκτική δήλωση - Υποψήφιος κατά δίνεται 3 λεπτά

Ψηφοφορία λαμβάνεται 1 λεπτό

Η συζήτηση περιορίζεται σε μία ώρα. Κατόπιν ερευνών αποδείχθηκε ότι παρουσιάσεις πέραν τις ώρας είναι πολύ πιθανόν να χάσουν το ενδιαφέρον τους.

Μερικοί κανόνες είναι χρήσιμο να δημιουργηθούν από την αρχή είναι οι εξής :

1 . Οι ομάδες επιλέγουν τους ρόλους για τα μέλη τους , συμπεριλαμβανομένου ενός διοργανωτή του οποίου το όνομα θα πρέπει να δοθεί στον καθηγητή .

2 . Εάν ένα μέλος της ομάδας δεν εμφανιστεί για την ίδια τη συζήτηση (αντιμετωπίσει οποιοδήποτε τεχνικό πρόβλημα) το debate πραγματοποιείται ανεξάρτητα με άλλα μέλη της ομάδας που καλύπτουν για το συγκεκριμένο πρόσωπο . Συγκεκριμένα αναφέρεται «Η παράσταση πρέπει να συνεχιστεί . " Όλοι οι μαθητές κατανοούν και να σέβονται αυτό .

3 . Είναι η ευθύνη των μελών της ομάδας για να κρατήσει σε επαφή με τους υπόλοιπους .Καθένας πρέπει να είναι σε θέση να κάνει τη συζήτηση. Υπήρξε η περίπτωση , όπου μόνο ένας συζητητής έχει παρουσία . Στις περιπτώσεις αυτές, έχουν δώσει τις ελλείψεις τους και να κάνουν το καλύτερο που μπορούν με μεγάλη υποστήριξη από τον εκπαιδευτή και το κοινό να τους βοηθήσει . Στην πράξη , μερικές από τις καλύτερες συζητήσεις έχουν όταν το άτομο έχει να κάνει αυτό και βρήκε το κοινό να τους βοηθήσετε με τη συμβολή των επιχειρημάτων τους σε τέτοιο βαθμό ώστε να έχουν κερδίσει τη συζήτηση .

4 . Διαφάνειες και παρουσιάσεις PowerPoint μπορεί να χρησιμοποιηθούν, αλλά θα πρέπει να οριστούν εκ των προτέρων . Η ώρα έναρξης της συζήτησης δεν πρέπει να τεθεί σε κίνδυνο από την αποτυχία της τεχνολογίας .

5 . Οι ομιλίες πρέπει να τηρούν το χρόνο , αν μια ομιλία πηγαίνει πέρα από τον καθορισμένο χρόνο , ο εκπαιδευτής οφείλει να ενημερώσει έγκαιρα τον ομιλητή.

6.2.4 Προπαρασκευαστικά σεμινάρια / διαλέξεις και συζήτηση Τεκμηρίωσης

Το μάθημα , διατίθενται σε 2 ώρες την εβδομάδα . Μπορεί να πραγματοποιηθούν περισσότερες συνεδρίες. Η πρώτη ώρα είναι αφιερωμένη σε διαλέξεις με σχετικά θέματα . Η δεύτερη ώρα είναι το φροντιστήριο στο οποίο , γίνεται η παροχή οδηγιών ή πώς να κατασκευαστεί ένα επιχείρημα και οι τεχνικές παρουσίασης , οι συζητήσεις λαμβάνουν χώρα (debates) . Σχόλια από τους μαθητές στο τέλος του μαθήματος δείχνουν ότι ο συνδυασμός των διαλέξεων που παρέχουν θεωρητικό υπόβαθρο για τα διάφορα θέματα που θα συζητηθούν , με τις συζητήσεις που λαμβάνουν χώρα στο tutorials , βοήθησαν στη δημιουργία μιας αποτελεσματικής βάσης γνώσεων από τις οποίες οι μαθητές μπορούν στη συνέχεια της έρευνας να αντλήσουν μεγάλο ποσοστό γνώσεων.

6.2.5 Ομάδα παρακολούθησης

Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων , οι διοργανωτές της ομάδας (βλέπε επιλογή Ομάδες και Εκχώρησης Θέματα) θα πρέπει να επιβλέπουν την οργάνωση συναντήσεων και τη διασφάλιση ότι οι προπαρασκευαστικές εργασίες γίνονται και όλα τα μέλη της ομάδας που συμμετέχουν . Θα πρέπει να καταστεί σαφές στους διοργανωτές που πρέπει να συζητηθούν με τον εκπαιδευτή στο χρόνο για να διορθώσει

τυχόν προβλήματα που αντιμετωπίζουν πριν από την πραγματική συζήτηση πρόκειται να λάβει χώρα . Η εμπειρία μου είναι ότι οι ώριμοι φοιτητές είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικοί σε αυτό και τείνουν να φυσικά να της έχουν ανατεθεί από τα άλλα μέλη της ομάδας .

6.2.6 Πώς να συνδεθεί με την εκτίμηση

Πολλοί από εμάς έχουν χρησιμοποιήσει συζητήσεις (debates) στο παρελθόν για διάφορες λειτουργίες . Ωστόσο , από την εμπειρία μου , η χρήση αυτής της μεθόδου ως εργαλείο αξιολόγησης έχει δημιουργήσει μερικά ενδιαφέροντα και συναρπαστικά αποτελέσματα στον τομέα της διδασκαλίας και της μάθησης . Παρακάτω είναι ένα παράδειγμα μιας προσέγγισης για την αξιολόγηση μια συζήτηση μαθημάτων . Το μοντέλο αυτό έχει χρησιμοποιηθεί με επιτυχία κατά τη διάρκεια των τεσσάρων τελευταίων ετών και να εξασφαλίσει νέα αποτελέσματα

1 . Σήματα-ενδείξεις που βασίζονται κατά κύριο λόγο στην απόδοση ενός ατόμου , αν και η δυνατότητα να εργαστούν σε μια ομάδα που επηρεάζουν το σήμα . Κατά την άποψή μου αυτό είναι μια δίκαιη προσέγγιση για να καθορίσει την ατομική συνεισφορά του κάθε ατόμου και την ικανότητα του .

2 . Προσέλευση και συμμετοχή όλων των μελών της κατηγορίας , χωρίς εξαίρεση (εκτός από περιπτώσεις λόγω ασθένειας , κλπ) . Αυτό εξασφαλίζει ότι η παρακολούθηση μαθημάτων περιλαμβάνει την κατανόηση της ένα ευρύ φάσμα θεμάτων , όχι μόνο το θέμα συζήτησης που διατίθενται για το εν λόγω πρόσωπο .

Άμεσα από την έναρξη του μαθήματος το έγγραφο παραχώρησης προβλέπεται στο κοινόχρηστο χώρο . Αυτό περιλαμβάνει την καθορισμένη δομή , τα κριτήρια βαθμολόγησης για κάθε ενότητα , τη μορφή συζήτησης και τα θέματα συζήτησης και τις ημερομηνίες . Η

αξιολόγηση αποτελείται από τρία τμήματα και δεν είναι απαραίτητο να ολοκληρώσει όλες τρία τμήματα ανεξάρτητα. Έτσι , αν ένας μαθητής χάνει μια συζήτηση , αυτό δεν σημαίνει ότι θα αποτύχει η εκτίμηση (αν και αν χάνουν τη δική τους συζήτηση , λόγω της στάθμισης του τμήματος)

6.3 Ενότητα 1 : Συζήτηση Παρουσίαση (30 λεπτά ανά ομάδα) (45 %)

Ένα φύλλο σήμανσης χρησιμοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της συζήτησης (αναρτήθηκε στον κοινόχρηστο φάκελο) στην οποία αξιολογείται η απόδοση της ομάδας συλλογικά και κάθε μέλος συζήτησης. Η τελική γνώμη διανεμήθηκε στο μαθητή στο τέλος του μαθήματος , όλοι οι τομείς που καλύπτονται σε αυτό το φύλλο . Όλες οι συζητήσεις βιντεοσκοπήθηκαν και παρέμειναν ώστε νέοι να έχουν πρόσβαση σε αυτές τις συζητήσεις.

6.4 Σήμανση κριτήρια για την Ενότητα 1 - Η συζήτηση Παρουσίαση :

1 Παρουσίαση Δομή (20 %)

- Χρονοδιάγραμμα
- Λογική ροή

2 . Περιεχόμενο (35 %)

- το βάθος και την κατανόηση του θέματος
- Συνάφεια των επιχειρημάτων
- Πρωτοτυπία περιεχομένου

- Κάλυψη των βασικών επιχειρημάτων
- Αποδεικτικά στοιχεία των εξωτερικών παραπομπών / παραπομπή στο Νόμοι/ παραδείγματα μελέτη περίπτωσης
- Χρήση των παραδειγμάτων

3 . Παράδοση (30 %)

- η παρουσίαση
- Φωνητική προβολής και της έκφρασης
- γλώσσα επαφή με τα μάτια / το σώμα
- Ο χειρισμός των ερωτήσεων

4 . Βοηθητικές Ύλεις (10 %)

- Διαφάνειες
- Έντυπα

6.5 Ουσιαστική στροφή στην τελική ψηφοφορία (5 %)

Τμήμα 2 : Συζήτηση Έκθεση (800 λέξεις) . (45 %)

Κάθε φοιτητής οφείλει να υποβάλει έκθεση 800 λέξεων για το δικό τους διάλογο που θα παραδοθεί στο τέλος του μαθήματος . Αυτό περιλαμβάνει μια έκθεση σχετικά με την ίδια την συζήτηση γύρω από τα κύρια θέματα , την προσωπική άποψη του μαθητή για το θέμα και τη γνώμη τους για τις επιδόσεις τους και την ποιότητα της συζήτησης.

Σήμανση κριτήρια για την Ενότητα 2 - Έκθεση

- 1 . Ποιότητα των σημειώσεων παρουσίασης (20 %)
- 2 . Προσδιορισμός των βασικών θεμάτων (50 %)
- 3 . Κριτική Ανάλυση (30 %)

Ενότητα 3 : Σύνοψη (200 λέξεις ανά περίληψη) . (10 %)

Κάθε φοιτητής οφείλει να υποβάλει συνοπτική έκθεση των 200 λέξεων για κάθε μία από τις άλλες συζητήσεις . Παρόλο που αξίζει μόνο το 10 % ολόκληρης της αξιολόγησης , αυτό βοήθησε να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές παρακολούθησαν , αξιολογούνται και αναλύονται όλα τα θέματα συζητήσεων - επίτευξη εύρος της γνώσης από το γήπεδο χωρίς να χρειάζεται να καταφύγουν σε εξετάσεις. Ένα επιπλέον 5 % διατέθηκε σε αυτή την ενότητα για τη συμμετοχή σε κάθε συζήτηση και ένα μητρώο ελήφθη για να προσδιορίσει αν αυτό είχε επιτευχθεί . Αυτό έδωσε επιπλέον κίνητρο για να παρακολουθήσουν τις συζητήσεις , αν και πρέπει να πούμε λίγο επιπλέον κίνητρο ήταν αναγκαία - οι μαθητές ήταν πραγματικά ενδιαφέρονται να παρακολουθήσουν .

Σήμανση κριτήρια για την Ενότητα 3 - Οι Περιλήψεις

Για καθεμία από τις περιλήψεις :

- 1 . Αποδεικτικά στοιχεία της συζήτησης θεατών από το μητρώο . (50%)
- 2 . Ευφυής ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων για κάθε συζήτηση (50 %)

6.6 Συμπέρασμα

Τα debates είναι ένα χρήσιμο εργαλείο μάθησης , ενθαρρύνοντας τους μαθητές να αναλύουν κριτικά, να αλληλεπιδρά με τους άλλους , ενεργά αποκτήσουν και να αφομοιώσουν τις γνώσεις τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο και να εργαστούν μαζί για ένα κοινό στόχο ως ομάδα . Μέσα στο σωστό περιβάλλον και με την κατάλληλη εκπαίδευση , μπορούν να προσφέρουν μια εναλλακτική λύση και πολύτιμη μορφή αξιολόγησης στο πλαίσιο ενός μαθήματος .Η γνώση αυτή δεν είναι αποκλειστική μπορεί να μας τροφοδοτήσει με τις κατάλληλες γνώσεις σε όχι μονάχα μια πτυχή της καθημερινότητας μας. Μας παρέχουν τα εφόδια για να μπορέσουμε να ανταπεξέλθουμε σε όσα μας προκύπτουν συχνότερα.

Με τη βοήθεια της εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης αποστάσεις εκμηδενίστηκαν σύνορα καταργήθηκαν και οι άνθρωποι ήρθαν πιο κοντά από ποτέ. Χιλιάδες νέες και παλιές νοοτροπίες , τρόποι σκέψης αντικρούστηκαν μεταξύ τους. Η τεχνολογία εξελίσσεται ραγδαία . Και μαζί της και η διδασκαλία μας. Ξεφεύγουμε από τα πατροπαράδοτα συστήματα τα οποία γαλούχησαν γενναίες και γενναίες. Μας δώσανε όλα όσα διαθέτουμε σήμερα τις γνώσεις μας και πολλές από τις εμπειρίες μας. Οι εμπειρίες αποκτούνται μέσα από σκληρούς αγώνες και θυσίες. Στην περίπτωση μας όμως όλα αλλάζουν. Ο κατάλληλος συνδυασμός τεχνογνωσίας με την ανανεωμένες διδακτικές αξίες.

Εκφράζεται η ελπίδα ότι αυτό το φυλλάδιο θα είναι προς όφελος σας θα πρέπει να θέλετε να δοκιμάσετε αυτό για τη δική σας πορεία . Ότι θα είναι ένας σύμμαχος στην πορεία σας παραθέτοντας αρκετό μεράκι και προσπάθεια για τη δημιουργία κάτι νέου κάτι διαφορετικού κάτι μοντέρνου και διαχρονικού ταυτόχρονα. Σας ευχαριστώ για το χρόνο που δώσατε και με συντροφεύσατε στο ταξίδι αυτό.

7 ABSTRACT

The How and Why of Debates in Teaching and Assessment

Introduction

This leaflet is designed to aid lecturers/instructors who wish to incorporate debates into their teaching and assessment programmes. It is based on the use of debates over a five year period with undergraduates on a computer ethics module at Roehampton University. It first sets out the rationale for debates and the types of courses to which debates are suited; then suggests possible debate structures, timings, how to deal with different class sizes and most importantly methods for linking debates to assessment.

Why a Debate?

The value of debates in teaching

Debates can be an effective method of enabling students to take an active part in their own learning through the preparation and presentation of their own work and that of their peers. This supports pedagogic theory which proposes that students learn effectively when they learn cooperatively, through interaction with others, and when they develop critical thinking. Davidson (1994) suggests 5 characteristics of a cooperative learning technique:

- A learning activity suitable for groupwork;
- Small group based project (2-5 people);
- Tasks which encourage cooperative behaviours;
- Student interdependence;
- Individual student accountability and responsibility for task completion.

Debates incorporate these 5 characteristics precisely. Gibbs identifies four key elements necessary to foster deeper learning: motivation, learner activity, interaction with others, and a strong knowledge base (Gibbs 1992:10).

The use of debates allows these four elements to be facilitated.

- Motivation: my experience is that students are highly motivated by debates;

“Having a look at this particular issue in this way has totally opened my eyes to a new way of unblinkered thinking. I felt that as a team we were very motivated, especially considering our initial reactions to the topic and our forced stance. We worked together well to produce a powerful argument for what is really a test of loyalty to the laws of this and other countries.”
(Computing Student).

In *addition*, the debate should ideally be assessment based or some other form of motivation provided that will ensure commitment.

- Learning Activity: the debate should be organized so that all members of the team are involved in both preparation and presentation.
- Interaction with Others: A successful debate involves not only interaction with the student’s individual group, but also interaction with the audience as a whole.

“The strength of the debate lay in the teamwork and rehearsing, which made it even fiercer as related and non-related issues stemmed from the core argument....”

- Strong Knowledge Base: Debates require fact-based arguments. My experience is this has been achieved by a combination of information supplied to the students through lectures and their own research through library resources and Internet sites.

“...Another strength noted was how the team identified their opinions from the notes, which showed that the logic aroused was both academic and personally related. The audience seemed equally impressed and spoke later of how the debate had reflected a part of themselves that they identified – but were too withdrawn to speak out.” (Computing Student)

Which Courses are Suitable?

Debates aid students in developing critical thinking by prompting the understanding of alternative viewpoints with a strong fact base. Therefore any course that requires the dissemination of

information in order to devise and develop an argument based on assertions and consisting of a logical conclusion is suitable – particularly when the conclusion is not necessarily foregone – i.e. there is more than one logical outcome.

Debates are suited to courses in which:

- A point of view has to be developed, where more than one interpretation of the facts is possible and in which pros and cons of an argument need to be evaluated
- Multiple factors need to be taken into account
- The arguments are at least partly fact based and partly judgment based
- The formation of a framework for critical thinking and issue evaluation which will be useful with different issues is required.

They are not suited to courses where the arguments are black and white with no room for manoeuvre, or are purely fact based.

How to Conduct a Debate

Choosing topics

Students are more likely to be motivated by a debate topic when they have previous experience on which to build. For this reason, where possible students should be given the opportunity to be involved in the choice of debate topics, since they will favor topics they have had to face in real life. One method is for the instructor to create a variety of topics and then allow the class to vote for the ones they are the most interested in. Examples of some topics used on the Professional Issues Computing module which were of particular interest to the students are listed below.

- a. “This house believes Napster was great internet innovation, not a cyberspace pirate”
- b. “This house believes hacking should be considered a crime only if it causes harm”
- c. “This house believes it is unethical to create robots capable of human feelings and emotions”
- d. “This house believes information on the web should be open and available for free download”

Choosing Groups and Assigning Topics

There are various schools of thought regarding the choosing of groups, particularly where the work is assessed as being “lumbered” with someone less able or motivated can lead to problems. Groups can be allocated at random; after analysis using a tool to identify particular learning types (perhaps Belbin testing); or students choose their own groups; or the instructor chooses the groups. This problem is reduced in the case of a first year module where all that is required is a pass and the mark is not included in the final degree classification. As well as this, the problem of working with others is reduced when the assessment is managed in three parts, with all being individually assessed although working within a group (see section on How to link to Assessment).

I have found that for first year groups, working with their friends seems to reduce stress and allow for easy contact between each other. For this reason I tend to let people choose their own groups or just put them together based on where they are sitting when organizing. Enforcing groups based on random name selection is problematic as people fail to turn up or students have no easy way of discovering who their group members are or, upon finally discovering them, realize they have absolutely nothing in common and no affinity whatsoever to work with them. If someone is seated next to someone else, many times this has been a decision made by choice and at the very least there is no aversion to that person. Those not present are assigned at the next session. Although in real life work scenarios people are often put with others regardless of their personal choice, with mixed abilities and ways of working, for the purposes of debating, the main rationale for allocation by neighbour (which means many times with friends) is partly organizational and also partly to introduce students to the concept of groupwork gently – they discover the complexities of working with others but probably already know them at some level. Of course there are many complexities that result when working with friends that they thus experience but in a less pressurized situation as it is a first year module.

A group organizer is allocated and all group members are required to provide that person with their email/telephone details so that meetings can be set up. The group is given their topic, entirely at random, and told which side of the argument they will be supporting. Although there may be a case for group members being given a chance to choose the standpoint they wish to argue, in the case of the Professional Issues course, by not allowing this choice to take place, some very interesting results occurred. Student feedback suggested that by being forced to take an alternative viewpoint (i.e. role play), their skills in critical analysis developed and in many cases, broke down preconceived ideas and intransigent attitudes. The instructor needs to use their

own judgment to determine which method would be most beneficial based on the learning outcomes for the particular course. The instructor is given a copy of all groups and their members, the topic they've been allocated and the side they are taking. These details are then placed in a document on WebCT for all students to check to ensure they are correctly allocated. This document also contains the topic they are taking, the side they are on and the date, time and venue of the debate. The allocation of group members can be problematic, as it is well known that first year students are often not dedicated to attending lectures. However, when linked with assessment, it becomes clear that, by not being in a debate, they are not able to complete the course and thus soon make an appearance.

Preparing the Students

1. Debate Format

Students need to feel comfortable with full knowledge of what to expect when they are presenting and requirements clearly explained. I have found the standard debate structure to be effective, which includes an Opening Statement, Rebuttal, Question Time and Closing Statement. I also specify that each member of the team should be responsible for one aspect, and all members should speak. A suggested debate format is shown in the table below which I provide in the assignment documentation available to the students on WebCT. This can be adjusted to suit the requirements of the class. For instance, for groups of three, one Opening Statement of 5 minutes is appropriate, whereas for groups of 4 or 5, two Opening Statements of perhaps 4 minutes each would be appropriate. It is worth noting that successful debates require an audience of at least twenty to allow for a lively contribution of questions and discussion. Although it can be done with less, success will be dependent on those in the audience being fairly confident about speaking out and asking questions. Sometimes, in a small audience, one particularly vocal member can dominate.

Debate Format	Minutes
Motion is read	3
Vote is taken	1
Opening Statement – Candidate for the motion (if the group consists of 4 team members, 2 speeches can replace this	5 (one speaker) 8 minutes (two

section of 4 minutes each.	speakers)
Opening Statement – Candidate against the motion (if the group consists of 4 team members, 2 speeches can replace this section of 4 minutes each.	5 minutes (one speaker) 8 minutes (two speakers)
Rebuttal by Candidate for the motion	3 minutes
Rebuttal by Candidate against the motion	3 minutes
Questions from the audience	5-20 minutes
Closing statement – Candidate for the motion	3 minutes
Closing statement – Candidate against the motion	3 minutes
Vote taken	1 minute

The debate is limited to one hour.

A few rules which I have found it useful to establish from the beginning are as follows:

1. Groups choose the roles for their members, including a group organizer whose name must be given to the lecturer.
2. If a group member does not turn up for the debate itself, the debate carries on regardless with other group members covering for that person. "The show must go on." All students understand and respect this.
3. It is the responsibility of the group members to keep in touch with each other and cover should a member be unable to do the debate. There has been the odd occasion where only one debater has been present. In these cases they have given their statements and done the best they can with a lot of support from the instructor and the audience to help them. In practice, some of the best debates have been where the person has had to do this and found the audience helping them out by contributing their own arguments to such an extent that they have won the debate.
4. Slides and PowerPoint presentations can be used but should be set up beforehand. The starting time of the debate must not be compromised by failure of technology.

5. Speeches must keep to time, if a speech goes over the allotted time, the instructor can stop the speaker.

2. Preparatory tutorials/lectures and Debate Documentation

The course is allocated 2 hours per week. The first hour is devoted to a lecture on relevant issues. The second hour is the tutorial in which, after four or five tutorials consisting of allocation of groups, providing instruction or how to construct an argument and presentation techniques, the debates take place. Feedback from students at the end of the course suggest that the combination of lectures which provide theoretical background to the various topics to be discussed, with the debates taking place in the tutorials, helped to establish an effective knowledge base from which students could then research.

3. Group monitoring

Over the ensuing weeks, the group organizers (see Choosing Groups and Assignment Topics) should be arranging meetings and ensuring that preparatory work is being done and all group members are involved. It should be made clear to the organizers that any problems they encounter need to be discussed with the instructor in time to remedy before the actual debate is due to take place. My experience is that mature students are particularly efficient at this and tend to naturally be assigned to it by the other members of the group.

How to link to Assessment

Many of us have used debates in the past for various functions. However, in my experience, the use of this method as an assessment tool has produced some interesting and exciting results in the area of teaching and learning. Below is an example of an approach to assessing a debate as coursework. This model has been used with success over the last four years and ensure;

1. Marks based primarily on an individual's performance although the ability to work in a team impacting on that mark. In my view this is a fair approach to determine each person's individual contribution and ability.
2. Debate attendance and participation by all members of the class, without exception (other than resits due to illness, etc). This ensures that the coursework incorporates the understanding of a wide range of issues not just the debate topic allocated to that one person.

Two weeks into the course the assignment document is provided on WebCT. This includes assignment structure, marking criteria for each section, debate format and debate topics and dates. The assessment is comprised of three sections and it is not necessary to complete all three sections independently. Thus, if a student misses a debate, it does not mean they will fail

the assessment (although if they miss their own debate, due to the weighting of section 1, they are unlikely to pass)

Section 1: Debate Presentation (30 minutes per group) (45%)

A marking sheet was used during the debate in which the performance of the group collectively and each debate member was evaluated. A final feedback sheet was distributed to the student at the end of the course, all sections are covered in this sheet. All debates were videotaped to provide evidence should a mark be disputed.

Marking criteria for **Section 1 – The Debate Presentation:**

1 Presentation Structure (20%)

- Timing
- Logical flow

2. Content (35%)

- Depth and understanding of topic
- Relevance of arguments
- Originality of content
- Coverage of key arguments
- Evidence of external referencing/referral to Laws and Acts /case study examples
- Use of examples and quotations

3. Delivery (30%)

- Self presentation
- Voice projection and expression
- Eye contact/body language
- Handling of questions

4. **Supporting Materials** (10%)
- Transparencies
 - Handouts
5. Substantial shift in end vote (5%)

Section 2: Debate Report (800 words). (45%)

Each student is required to submit an 800 word report on their own debate handed in at the end of the course with Section 3. This comprises a report on the debate itself covering the main issues, the student's personal viewpoint about the topic and their opinion of their performance and debate quality.

Marking criteria for **Section 2 – Report**

1. Quality of presentation notes (20%)
2. Identification of key issues (50%)
3. Critical Analysis (30%)

Section 3: Summaries (200 words per summary). (10%)

Each student is required to submit a summary report of 200 words on each of the other debates. Although being worth only 10% of the entire assessment, this helped to ensure that students attended, evaluated and analysed all debates topics – achieving a breadth of knowledge from the course without having to resort to an exam. An extra 5% was awarded to this section for attendance on every debate and a register was taken to determine if this had been achieved. This provided further motivation to attend the debates although it must be said little additional motivation was needed – the students were genuinely interested in attending.

Marking criteria for **Section 3 – The Summaries**

For each of the summaries:

1. Evidence of debate attendance from the register. (50%)
2. Intelligent summing up of key points for each debate (50%)

Conclusion

Debates are a useful learning tool, encouraging students to critically analyze, interact with others, actively acquire and assimilate knowledge both individually and collectively and work together for a common goal as a team. Within the correct environment and under proper instruction, they can offer an alternative and valuable form of assessment within a course. It is hoped that this leaflet will be of benefit to you should you wish to try this on your own course. Please email me at s.jagger@roehampton.ac.uk should you require further advice or clarification based on the work I've done in this area. I would also be interested to hear of any variations you've used in the designing of your own debate, your own observations and reflections on the use of this powerful learning method from your own course.

Bibliography

Cantor, Jeffrey A. (1992) **Delivering Instruction to Adult Learners**. Toronto: Wall & Emerson

Davidson, N. (1994) **Cooperative and collaborative learning: An integrative perspective**. In R. Filla & N.A.(Eds) *Creativity and Collaborative Learning: A practical guide to empowering students and teachers* (p. 410-417) Baltimore MA: Paul H. Brooks.

Elton, L., (1987) **Teaching in Higher Education: Appraisal and Training**, Kogan Page, Guildford, Surrey

Gibbs, G, (1992) **Improving the Quality of Student Learning**, Technical and Education Serv. Ltd.

Kearsley, Greg. (1996). **Andragogy (M. Knowles)**. Washington DC: George Washington University

Ace. (1994). *The Crash-Course Guide to Lincoln-Douglas Debate*. TogaLD. <http://www.geocities.com/togald/ldguide.html> (last accessed: 14 January 2003).

ACT Debating Union Inc. (27 May 1996). *Basic Debating Skills*. http://www.actdu.org.au/archives/actein_site/basicskills.html (last accessed: 14 January 2003).

<http://www.wikipedia.gr/>

Bibliography

Cantor, Jeffrey A. (1992) **Delivering Instruction to Adult Learners**. Toronto: Wall & Emerson

Davidson, N. (1994) **Cooperative and collaborative learning: An integrative perspective**. In R. Filla & N.A.(Eds) *Creativity and Collaborative Learning: A practical guide to empowering students and teachers* (p. 410-417) Baltimore MA: Paul H. Brooks.

Elton, L., (1987) **Teaching in Higher Education: Appraisal and Training**, Kogan Page, Guildford, Surrey

Gibbs, G, (1992) **Improving the Quality of Student Learning**, Technical and Education Serv. Ltd.

Kearsley, Greg. (1996). **Andragogy (M. Knowles)**. Washington DC: George Washington University.