



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

**ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ –ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΤΙΚΩΝ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ**

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ**

ΟΝΟΜΑ ΦΟΙΤΗΤΗ: ΣΥΡΡΟΣ Γ. ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ

ΟΝΟΜΑ ΕΠΙΒΛΕΠΟΝΤΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ: ΚΑΠΟΓΙΑΝΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

**ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ
ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ, 2011**

ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

Η παρούσα εργασία παρουσιάζει τις απόψεις του φοιτητή οι οποίες δύνανται να διαφέρουν από εκείνες του επιβλέποντα καθηγητή και του Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου.

Η παρούσα εργασία επεξεργάζεται ένα τεράστιο θέμα, που απασχόλησε και απασχολεί κάθε Κράτος, που δεν μπορεί να καλυφθεί από άκρο σε άκρο στα πλαίσια της παρούσης εργασίας. Συνεπώς τα κείμενά της σε περίπτωση που αυτά χρησιμοποιηθούν πρέπει να εξεταστούν και να διασταυρωθούν. Συνεπώς για την περαιτέρω χρήση των κειμένων καμία ευθύνη δεν φέρουν οι συγγραφείς.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Στους καθηγητές μου στο Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου και ιδιαίτερα στον επιβλέποντα, της παρούσης, καθηγητή κ. Καπογιάννη Δημήτριο.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	3
--------------------------	---

ΠΡΟΛΟΓΟΣ	5
-----------------------	---

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ

1.1 Γενικά	6
1.2 Η Ενηλικιότητα και η Έννοιά της.....	6
1.3 Γενικά Χαρακτηριστικά των Ενηλίκων Εκπαιδευόμενων.....	7
1.4 Έννοια και περιεχόμενο του όρου « εκπαίδευση ενηλίκων ».....	8
1.5 Βασικές Αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων.....	9
1.6 Μέθοδοι Μάθησης Ενηλίκων.....	10
1.7 Οι ρόλοι των εκπαιδευτών ενηλίκων.....	11
1.8 Σκοπός της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.....	11

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ : ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΕ ΕΥΡΩΠΗ ΚΑΙ ΕΛΛΑΔΑ

2.1 Ιστορική Αναδρομή Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ευρώπη.....	12
2.2 Ιστορική Εξέλιξη Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα.....	16
2.3 Θεσμικό Πλαίσιο.....	21
2.3.1 Ιστορική Αναδρομή Λειτουργίας ΓΓΕΕ.....	21
2.3.2 Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.....	22

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ: ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

3.1 Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων.....	24
3.1.1 Ομάδες Ενδιαφέροντος της ΓΓΕΕ.....	25
3.1.2 Τομείς Παρέμβασης της ΓΓΕΕ.....	25
3.2 Ινστιτούτα, Προγράμματα Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων Στην Δυτική Ελλάδα.....	26
3.2.1 Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης.....	26
3.2.2 Ίδρυση Ι.Δ.ΕΚ.Ε.....	27
3.2.3 Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας.....	28
3.2.4 Νομαρχιακές Επιτροπές Λαϊκής Επιμόρφωσης Αναμόρφωσης Γενικής Γραμ. Λαϊκής Επιμόρφωσης.....	30
3.2.5 Σχολές Γονέων.....	31
3.2.6 Κέντρα Διά Βίου Μάθησης από Απόσταση.....	34
3.2.7 Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων.....	34
3.2.8 Πρόγρ «Προστατεύω τον Εαυτό μου και τους Άλλους>.....	34
3.2.9 Εκπαίδευση και Πολιτισμός – Πρόγραμμα Μελίνα.....	35
3.2.10 Οργανισμός Γεωργικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης «ΔΗΜΗΤΡΑ»	35
3.2.11 Εκπαίδευση Ενήλικων Μεταναστών.....	36
3.3 Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.....	37

3.3.1 Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων.....	37
--	----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ: ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗ ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ

4.1 Κατάρτιση ενηλίκων στη Δυτική Ελλάδα.....	39
4.1.1 Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας.....	39
4.1.2 Περιφέρεια Ιονίων Νήσων.....	41
4.1.3 Εκπαιδευτικά Ιδρύματα Υλοποίησης στην Δυτική Ελλάδα..	42

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΕΜΠΤΟ: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....

43

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΙ ΤΟΠΟΙ.....

45

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι ΤΑ ΚΕΚ ΣΤΗ ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ

47

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ ΤΑ ΙΕΚ ΣΤΗ ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ

53

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ ΚΕΝΤΡΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ.....

64

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙV ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ – ΠΡΟΚΥΡΗΞΕΙΣ ΕΣΠΑ.....

65

Σημειώσεις.....

75

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η κατάρτιση ενηλίκων αποτελεί σημαντικό τομέα των εκπαιδευτικών συστημάτων των σύγχρονων πολιτισμένων κρατών, μέσω του οποίου προωθείται η εκπαίδευση ή επανεκπαίδευση των ενηλίκων ατόμων με συστηματικό και οργανωμένο τρόπο. Η εκπαίδευση ενηλίκων περιλαμβάνει την επιμόρφωση, την μαθητεία, την εκπαίδευση κοινωνικών ομάδων αποκλεισμένων από τη μόρφωση στη νεαρή ηλικία τους και την εκ νέου κατάρτισή τους στο χώρο εργασίας της εκάστοτε κοινωνίας.

Οι ενήλικες έχουν διαφορετικό τρόπο απέναντι στη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία απ' ό,τι οι ανήλικοι. Οι περισσότερες εμπειρίες, ο κοινωνικός τους ρόλος και οι ανάγκες που έχει ο κάθε εκπαιδευόμενος, είναι χαρακτηριστικά που καθορίζουν τον τρόπο με τον οποίο βλέπουν την εκπαίδευση οι ενήλικοι, υπάρχουν όμως και χαρακτηριστικά τα οποία είναι παρόμοια με αυτά των ανηλίκων.

Οι πρώτες κινητοποιήσεις για την εφαρμογή εκπαιδευτικών πολιτικών σε ενήλικα άτομα, έγιναν στις ΗΠΑ και την Ευρώπη κατά τη δεκαετία του 1960 ενώ το θέμα της εκπαίδευσης ενηλίκων μελών της κοινωνίας χαίρει κυβερνητικού και επιστημονικού ενδιαφέροντος από τα μέσα της δεκαετίας του 1970 ενώ από το 1990 άρχισαν οι εφαρμοστικές προσεγγίσεις του. Οι πολιτικές αυτές πολύ γρήγορα βρήκαν αντίκρισμα σε όλες τις χώρες της Ευρώπης αλλά και του Τρίτου Κόσμου, όπου υπήρχαν πολλά κινήματα κατά του αναλφαριθμητισμού.

Βασικός λόγος της ανάγκης για επανεκπαίδευση ήταν το γεγονός ότι μετά το τέλος του Β' Παγκοσμίου πολέμου τα ποσοστά των ατόμων που εγκατέλειπαν τη μόρφωση σε νεαρή ηλικία αυξήθηκαν. Επιπλέον η οικονομική κρίση της δεκαετίας του 1980 ωθούσε τα άτομα στην εγκατάλειψη της μόρφωσης και στο κυνήγι της δουλειάς. Παράλληλα, η όλο και ταχύτερη ανάπτυξη της τεχνολογίας και η υποκατάσταση των εργατικών χεριών με μηχανές, έκανε την ανάγκη για επιπλέον κατάρτιση στα ενήλικα άτομα, αναγκαία υπόθεση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ : ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

1.1 ΓΕΝΙΚΑ

Μέσα από την κατάρτιση ενηλίκων, αυξάνεται η ανταγωνιστικότητα των ατόμων στην αγορά εργασίας, οι ευκαιρίες απασχόλησης των ατόμων, οι προοπτικές εξέλιξής τους στον εργασιακό τομέα ενώ παράλληλα διαπλάθεται η προσωπικότητα, η αντίληψη και η κριτική τους άποψη σε θέματα της πολιτικής ζωής και των πολιτικών αποφάσεων.

Μέσω της κατάρτισης ενηλίκων λοιπόν, μη κοινωνικά αποδεκτά άτομα που κινδυνεύουν να περιθωριοποιηθούν, καταφέρνουν να ενταχθούν στη κοινωνία προωθώντας την ανταγωνιστικότητα και διευρύνοντας τις ευκαιρίες απασχόλησης.

1.2 Η ΕΝΗΛΙΚΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ

Τα δικά τους χαρακτηριστικά έχουν οι ενήλικες ως εκπαιδευόμενοι, τις δικές τους διαθέσεις και ανάγκες απέναντι στη μάθηση. Για το λόγο αυτό, η Εκπαίδευση Ενηλίκων αποτελεί ένα αυτόνομο επιστημονικό πεδίο μάθησης, διαφορετικό από εκείνο της αγωγής που ασχολούνται με τους εφήβους και τα παιδιά. Έτσι, όταν μιλάμε για ενήλικες, θα πρέπει πρώτα να συγκεκριμενοποιούμε την έννοια της ενηλικιότητας και ύστερα να κατανοήσουμε το πώς μαθαίνουν οι ενήλικες και σε τι διαφέρουν οι ανάγκες τους από των παιδιών.

Παρόλο που από νομικής πλευράς, ενήλικος θεωρείται κάθε πολίτης που έχει συμπληρώσει το 18 έτος της ηλικίας του, το 1976 η UNESCO προσδιόρισε άλλη έννοια, ότι δηλαδή ενήλικος είναι αυτός που θεωρείται ενήλικας στη κοινωνία που ζει. Υπάρχουν και άλλες απόψεις οι οποίες δείχνουν πως η προσέγγιση της έννοιας της ενηλικιότητας δε μας καλύπτει. Κάποιοι υποστηρίζουν πως η ενηλικιότητα, είναι καθαρά η αποδοχή συγκεκριμένων «ενήλικων» ρόλων μέσα στην κοινότητα που ζουν, όπως του συζύγου, του γονέα, του εργαζόμενου, ρόλοι οι οποίοι σε σχέση με τη χρονολογική ηλικία διαφοροποιούν καλύτερα τους ενήλικες. Επίσης το 1983 ο Jarvis, όπως και άλλοι ερευνητές, υποστηρίζουν πως ενήλικας είναι αυτός που αναγνωρίζεται από τους άλλους, αλλά και από τον εαυτό του ως ενήλικας. Συγκεκριμένα αναφέρει « Η ενηλικιότητα αποκτάται όταν το άτομο αντιμετωπίζεται από τους άλλους ως κοινωνικά ώριμο και ταυτόχρονα θεωρεί ότι έχει κατακτήσει αυτό το επίπεδο»¹. Άρα λοιπόν, καλούμαστε να μελετήσουμε το θέμα από κοινωνική σκοπιά, και να αναζητήσουμε εκείνα τα χαρακτηριστικά τα οποία προσδίδουν τη χροιά του ενήλικα στο άτομο.

Η ωριμότητα, η ικανότητα για υπευθυνότητα στις πράξεις του για κρίση και αυτοτοποθέτηση, η αυτονομία, η ελευθερία που έχει ο ενήλικας όσον αφορά τον τρόπο ζωής του, σε αντίθεση με τα παιδιά, και η αίσθηση ευθύνης όχι μόνο για τον εαυτό τους, αλλά και για τους άλλους, η εκούσια συμπεριφορά και η προσαρμοστική ικανότητα, καθώς και η επιδίωξη εσωτερικής και εξωτερικής ισορροπίας, ακόμα και

¹ Jarvis, 1983:58

η αίσθηση προοπτικής, δηλαδή η ικανότητα που έχουν για λήψη αποφάσεων, τον καθορισμό της πορείας τους και εκτέλεση σχετικών ενεργειών, είναι κάποια από τα χαρακτηριστικά της ενηλικιότητας. Ο ενήλικας, δεν αισθάνεται, όπως τα παιδιά, ότι είναι το κέντρο του κόσμου. Αντιμετωπίζει τον εαυτό του, με έναν ισορροπημένο τρόπο και δε νιώθει ασήμαντη την ύπαρξή του.²

Ανάλογα όμως με τις επιδιώξεις που εξυπηρετούν το περιβάλλον, η έννοια της ενηλικιότητας, ναι μεν αντιδιαστέλλεται με τη παιδική ηλικία, αλλά και διαφέρει. Οι διαφορετικές πολιτισμικές αξίες, είναι ένας λόγος ο οποίος μπορεί να μην ταιριάζει με τα χαρακτηριστικά που αναφέραμε και να εκφράζει την ενηλικιότητα με άλλους, ιδιαίτερους όρους.

1.3 ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Σε άτομα με διαφορετικά βιώματα, σημαντικές πολιτισμικές και ιδεολογικές διαφορές απευθύνεται κάθε πρόγραμμα εκπαίδευσης ενηλίκων. Ο καθένας έχει τη δική του ταυτότητα και θέση μέσα στη κοινωνία. Άλλοι επιδιώκουν την υπευθυνότητα και την αυτοδυναμία και άλλοι πάλι όχι, άρα το κύριο χαρακτηριστικό των ενηλίκων εκπαιδευόμενων είναι η ποικιλία. Τον τρόπο με τον οποίο ο καθένας θα μπορέσει να προσαρμοστεί στο πρόγραμμα, τον καθορίζει η προσωπική του ταυτότητα, η οποία θα συνδεθεί με τον εκπαιδευτή ενηλίκων.

Οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα, είναι εξ ορισμού ενήλικες και δεν είναι παθητικά άτομα, βρίσκονται σε εξελισσόμενη διεργασία και συμμετέχουν ενεργά σε δυναμική διεργασία. Η συμμετοχή τους στα προγράμματα, είναι εκούσια επιλογή με την οποία υποστηρίζεται πως ικανοποιούν κάποια αίσθηση ανάγκης. Ανάλογα με τις προθέσεις παρακολούθησης στα προγράμματα του κάθε ενηλίκου, υπάρχουν τρεις κατηγορίες συμμετεχόντων. Η πρώτη αποτελείται από άτομα, τα οποία συμμετέχουν προκειμένου να «απαντήσουν» σε κάποια αόριστη αίσθηση ανάγκης, ή για κοινωνικούς ή προσωπικούς λόγους. Στη δεύτερη ανήκουν ενήλικες, οι οποίοι επιθυμούν την απόκτηση της συγκεκριμένης μάθησης, αντιμετωπίζοντας έτσι κάποιο διατυπωμένο πρόβλημα ή για να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στους επαγγελματικούς ή κοινωνικούς τους ρόλους. Όσον αφορά τη μαθησιακή διεργασία, έρχονται με προσδοκίες και συμμετέχουν στα διάφορα μαθησιακά προγράμματα, με διάφορες ελπίδες και με διάφορες στάσεις απέναντι στην εκπαίδευση γενικά. Αυτές βασίζονται περισσότερο στην εμπειρία που έχουν από τα σχολικά τους χρόνια, ή την εκπαίδευση που έχουν λάβει αφ' ότου έφυγαν από το σχολείο. Πολλοί έχουν την εντύπωση πως θα επιστρέψουν ξανά στη σχολική τους τάξη και πως θα βιώσουν κάτι ανάλογο.³

²Κόκκος, 2005:40

³ Κόκκος, 2005

1.4 ΕΝΝΟΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΟΡΟΥ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ»

Εξελίξεις στον οικονομικό, κοινωνικό, πολιτισμικό και τεχνολογικό τομέα, καθιστούν αναγκαία την απόκτηση ποικίλων γνώσεων σε όλο και περισσότερους ενήλικους για να προσαρμοστούν στις απαιτούμενες αλλαγές .

Αναπόσπαστο στοιχείο λειτουργίας των επιχειρήσεων γίνεται η κατάρτιση. Ο ανταγωνισμός οξύνεται καθώς οι τεχνολογικές αλλαγές οδηγούν σε οργάνωση της εργασίας, και πλέον απαιτείται εκπαιδευμένο ανθρώπινο δυναμικό, ικανό να ανταπεξέλθει στις νέες αυτές εξελίξεις .

Για να ανταπεξέλθει στις εξελίξεις σε όλους τους τομείς της καθημερινότητάς του, ο άνθρωπος, χρειάζεται ποικίλα προσόντα τα οποία είναι υπόχρεος να ανανεώνει συνεχώς. Πέρα δηλαδή από το να διαβάζει και να γράφει, χρειάζεται να έχει γενική παιδεία καθώς και τεχνικές γνώσεις , να μπορεί να διαχειρίζεται τις αλλαγές και να τις κατανοεί ,να αναπτύσσει τις γνώσεις του και να έχει κριτήρια επιλογής .

Με αυτό τον τρόπο η μάθηση επεκτείνεται σε όλη τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, η οποία περιλαμβάνει σχολείο, εργασία, οικογένεια και τοπική κοινότητα .Εντάσσεται δηλαδή ο άνθρωπος σε συνεχή μάθηση και κατάρτιση, σε διαδικασία «δια βίου μάθησης» ή «δια βίου εκπαίδευσης». Μέσο για την εύρεση επαγγέλματος, την προσωπική ανάπτυξη αλλά και την εξέλιξή του μέσα στο επάγγελμα, εντάσσεται η «Εκπαίδευση Ενηλίκων». Επομένως, με τον όρο αυτό, εννοούμε την κάθε είδους συστηματική μάθηση των ενηλίκων, η οποία είτε με τη μορφή περαιτέρω κατάρτισης, είτε με τη μορφή συμπλήρωσης της υποχρεωτικής τους εκπαίδευσης συμβάλει στη ανάπτυξή τους ως άτομα.

Πρέπει να αναφερθεί, πως στο ζήτημα του όρου της «Εκπαίδευσης Ενηλίκων», της εκπαίδευσης –μετεκπαίδευσης των ατόμων με ηλικία μεγαλύτερη εκείνης της ολοκλήρωσης υποχρεωτικής εκπαίδευσης, επικρατούν ασάφειες, διότι χρησιμοποιούνται οι όροι : αδιάκοπη εκπαίδευση ή μάθηση ή μόρφωση, συνεχιζόμενη, εναλλασσόμενη, διαρκής. Η εννοιολογική αυτή ποικιλία οφείλεται στο γεγονός ότι οι όροι αυτοί αντιπροσωπεύουν διαφορετικές ιδεολογίες, όπως και στο γεγονός ότι οι έννοιες μετεξελίσσονται με την πάροδο του χρόνου.

Ο Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ) θεωρεί πως η εκπαίδευση ενηλίκων έχει σχέση με οποιαδήποτε μαθησιακή δραστηριότητα ή πρόγραμμα σκόπιμα σχεδιασμένο από εκπαιδευτικό φορέα, για την ικανοποίηση οποιασδήποτε ανάγκης κατάρτισης, που μπορεί να πραγματοποιηθεί σε οποιοδήποτε στάδιο της ζωής ενός ανθρώπου που έχει υπερβεί την ηλικία της υποχρεωτικής εκπαίδευσης .⁴

Η UNESCO , όσον αφορά το αντικείμενο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων , έχει ευρύτερη άποψη και υποστηρίζει πως τα προγράμματα εκπαίδευσης που παρέχονται

⁴ ΟΟΣΑ, 1977

προς όφελος των ανθρώπων που βρίσκονται εκτός του κανονικού σχολικού και πανεπιστημιακού συστήματος, είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες τους. Τη θεωρεί οργανωμένη και υποστηριζόμενη εκπαίδευση, που σκοπός της είναι η μετάδοση σε συνδυασμό γνώσεων και πολύτιμων στοιχείων για όλες τις δραστηριότητες της ζωής.⁵

Με τον όρο Εκπαίδευση Ενηλίκων συμπεριλαμβάνει κάθε εκπαιδευτική διεργασία, κάθε περιεχομένου, επιπέδου ή μεθόδου είτε πρόκειται για τυπική εκπαίδευση είτε όχι. Είτε για διεργασία που αντικαθιστά την αρχική εκπαίδευση στα σχολεία, κολέγια και πανεπιστήμια, καθώς και για μαθητεία μέσω των οποίων άτομα τα οποία θεωρούνται από την κοινωνία στην οποία ανήκουν ενήλικα, εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, αναπτύσσουν τις ικανότητές τους, βελτιώνουν τα επαγγελματικά τους προσόντα ή τα προσανατολίζουν προς άλλη κατεύθυνση. Τέλος επιφέρουν αλλαγές στη συμπεριφορά τους και στην προσωπική τους ανάπτυξη, αλλά και στην ενεργή συμμετοχή τους σε μία αυτοδύναμη κοινωνική, πολιτισμική και οικονομική ανάπτυξη.⁶

1.5 ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Για τις βασικές αρχές, στις οποίες πρέπει να βασίζεται ο σχεδιασμός όλων των προγραμμάτων της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, γίνεται, όσο εξετάζεται το θέμα της συγκεκριμένης εκπαίδευσης, όλο και περισσότερο λόγος, προκειμένου να πετύχει η ανάπτυξη νέων βασικών δεξιοτήτων, η αναβάθμιση των γνώσεων των ήδη υπάρχοντων και να καλυφθούν τα ελλείμματα της σχολικής εκπαίδευσης, γεγονότα τα οποία βοηθούν στην εξασφάλιση καλύτερων προϋποθέσεων, προκειμένου να αντιμετωπίσουν τον κοινωνικό αποκλεισμό και την ένταξή τους στην αγορά εργασίας.

Βασικές αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων νοούνται οι εξής :

- ❖ **Ενεργητικότητα**, με την οποία ο ενήλικας επιζητά την ενεργή συμμετοχή του στη μαθησιακή διαδικασία, οπότε με αυτό τον τρόπο συμβάλλει στη διερεύνηση του θέματος που μελετάται.
- ❖ **Αλληλεπιδραστικότητα**, όπου ο εκπαιδευόμενος ενήλικος θέλει τη συμμετοχή του σε αυτό που μαθαίνει και θεωρεί το διδάσκοντα, ισότιμο με αυτόν εμπλουτισμένο με περισσότερες γνώσεις. Δε θα διστάσει να τον ρωτήσει για τυχόν απορίες του, να ψάξει, να εμπλακεί μαζί του στη συζήτηση και να εμβαθύνει στο θέμα.
- ❖ **Σχετικότητα**, ο ενήλικας επιζητά να καλύψει συγκεκριμένες ανάγκες με τη συμμετοχή του στο ανάλογο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Διψάει για γνώση ανάλογη με τα ενδιαφέροντα του προσδοκώντας την προσωπική του εξέλιξη.
- ❖ **Περιορισμοί**, η οικογένεια, οι κοινωνικές σχέσεις και η εργασία του ενήλικου, είναι παράγοντες οι οποίοι απορροφούν μεγάλο μέρος του δυναμικού του, με αποτέλεσμα να δυσκολεύουν τη συμμετοχή του στο πρόγραμμα εκπαίδευσής του.

⁵ UNESCO, 1975

⁶ Κόκκος, 2005:31

❖ **Προσαρμοστικότητα**, διότι κάθε ενήλικος έχει διαμορφώσει τις δικές του στρατηγικές εκμάθησης και αφομοίωσης στη διάρκεια των προηγούμενων χρόνων ζωής του. Γι' αυτό λοιπόν, κάθε ενήλικας χρειάζεται εξατομικευμένη διδασκαλία.

1.6 ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Στην εκπαίδευση ενηλίκων, δεν υπάρχει οριοθετημένος επιστημονικός κλάδος όπως ισχύει στα σχολεία τυπικής εκπαίδευσης, τα οποία λειτουργούν κάτω από ειδικές και γενικές διδακτικές. Με την έννοια της Διδακτικής της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, δεν εννοούμε τη διαφοροποίηση από μία γενική διδακτική, αλλά την έμφαση που δίνουμε η οποία ισχύει για κάθε ηλικία μαθητών και αντικείμενο.

Στο ερώτημα λοιπόν εάν οι ενήλικες μαθαίνουν με διαφορετικό τρόπο απ' ό,τι τα παιδιά, δεν μπορούμε να απαντήσουμε πλήρως. Βασικό στοιχείο πάντως για την εκπαίδευση με τον ένα ή τον άλλο τρόπο, είναι πως και για τις δύο μαθησιακές ομάδες παιδιών και ενηλίκων, απαραίτητη είναι η προσαρμογή των μεθόδων εκπαίδευσης στις δεξιότητες της μαθησιακής ομάδας, που κάθε φορά εκπαιδεύεται.

Ο τρόπος μάθησης λοιπόν των ενηλίκων, δε διαφέρει ριζικά από τη μάθηση των παιδιών. Διαφορά, μπορούμε να πούμε, πως υπάρχει σε κάποια βασικά χαρακτηριστικά όπως είναι η ωριμότητα, η αυτοκατεύθυνση και η προαίρεση, τα οποία καθορίζουν το περιβάλλον της μάθησης.

Η διδασκαλία πρέπει να διαμορφώνεται και ανάλογα με τις ομάδες αποδεκτών της εκπαίδευσης οι οποίες ποικίλουν από μετανάστες, ανέργους, ανθρώπους που για κάποιο λόγο διέκοψαν το σχολείο και άτομα περιθωριακών ομάδων που προσπαθούν να ενταχθούν ξανά στην κοινωνία. Για το λόγο αυτό, υπάρχει μεγάλη ποικιλία μορφών διδασκαλίας, στο πλαίσιο εκπαίδευσης ενηλίκων.

Η αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, δηλαδή, η μάθηση που γίνεται με τη πρωτοβουλία των ενηλίκων, λόγω του ότι η μάθηση δε σταματά με την αποφοίτηση από το σχολείο αλλά όλοι οι ενήλικοι αποκτούν πληροφορίες, γνώσεις και δεξιότητες το μεγαλύτερο μέρος του χρόνου τους. Ο πλούτος εμπειριών των ενηλίκων, τους δίνει τη δυνατότητα να βοηθήσουν τους άλλους στη δική τους μάθηση και όχι μόνο να επωφεληθούν από αυτόν για την ίδια τους τη μάθηση. Άρα, λοιπόν η μάθηση μέσω εμπειρίας, είναι ένα βασικό χαρακτηριστικό της μάθησης ενηλίκων. Η μάθηση του τρόπου μάθησης, είναι βασικός σκοπός της εκπαίδευσης ενηλίκων. Η ικανότητα αυτή, σύμφωνα με τους ειδικούς, προϋποθέτει μία επιστημονική και βαθύτερη συνείδηση από το να καταφέρνει κανείς να έχει καλές επιδόσεις σε κάποιο πεδίο.

Είναι απαραίτητο να προσαρμόζουμε τις μεθόδους εκπαίδευσης ενηλίκων στις δεξιότητες που διαθέτουν.⁷

⁷ Rogers, 1996

1.7 ΟΙ ΡΟΛΟΙ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Τέσσερις είναι οι βασικοί ρόλοι των εκπαιδευτών ενηλίκων :

1. ως αρχηγός της ομάδας, με στόχο να κρατήσει την ομάδα ενωμένη και να διατηρήσει την κατάσταση σε ένα ρυθμό
2. ως εκπαιδευτής, φορέας της αλλαγής
3. ως μέλος της ομάδας, που υπόκειται στις πιέσεις που αυτή ασκεί
4. ως «κοινό», έξω από την ομάδα, δηλαδή άτομο ενώπιον του οποίου τα μέλη της ομάδας θα δείξουν αυτά που μόλις έμαθαν, επιδιώκοντας την αναγνώριση και την ενίσχυση.⁸

1.8 ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Τη ριζική διαφοροποίηση και τον πολλαπλασιασμό των γνώσεων, αναγκαίες για την κοινωνική και επαγγελματική ζωή, είχαν ως αποτέλεσμα οι τεχνολογικές, επιστημονικές και κοινωνικοοικονομικές εξελίξεις τις τελευταίες δεκαετίες. Το περιεχόμενο της εκπαίδευσης ενηλίκων διαμόρφωσαν οι ανάγκες, οι οποίες οδήγησαν και στην ανάπτυξη της με βάση το οποίο προσδιορίζεται η επαγγελματική και κοινωνική κατάρτιση, ο αναλφαβητισμός και η βασική παιδεία, καθώς επίσης και η καλύτερη αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου.

Η κοινωνική συνοχή, η αναβάθμιση των επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων και η προσωπική ολοκλήρωση, οφείλουμε να διευκρινίσουμε, πως είναι ρητοί σκοποί της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Η εκπαίδευση ενηλίκων, σύμφωνα με το πλαίσιο της UNESCO, θεωρείται εργαλείο ικανό να βοηθήσει στην ενθάρρυνση των εκπαιδευόμενων, έτσι ώστε να μπορέσουν να ασχοληθούν με τις νέες τεχνολογικές εξελίξεις, να κατανοήσουν περισσότερες ευκαιρίες κυρίως οι γυναίκες για θέματα ισότητας και δικαιοσύνης για τον οποιοδήποτε, και να καταφέρουν να υπερνικήσουν τις προκαταλήψεις και τις μεροληπτικές πρακτικές και τέλος να είναι ικανοί να κατανοήσουν περισσότερο τους διαφορετικούς πολιτισμούς και τις οικονομίες.⁹

Κυρίαρχος σκοπός λοιπόν της εκπαίδευσης ενηλίκων, είτε αυτή πραγματοποιείται σε κολέγια, σχολεία, κέντρα ειδικής εκπαίδευσης, φυλακές, χώρους πανεπιστημίων, τυπικά ή άτυπα, είναι η απόκτηση νέων προσόντων καθώς και η αναβάθμιση και ο εκμοντερνισμός ήδη υπαρχόντων από τους εκπαιδευόμενους, έτσι ώστε να δημιουργηθεί μία ομάδα κοινωνική, ικανή να μπορέσει να ανταπεξέλθει στις σύγχρονες εξελίξεις του περιβάλλοντός της επαρκώς.

⁸ Rogers, 1996

⁹ UNESCO, 1977

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ: ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΕ ΕΥΡΩΠΗ ΚΑΙ ΕΛΛΑΔΑ

2.1 ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

Η απαρχή της αναγνώρισης των αξιών της εκπαίδευσης και της ποιότητας ζωής που αυτή προσφέρει προωθήθηκε με την ανοδική πορεία του εργατικού κινήματος. Η πορεία της εκπαίδευσης ενηλίκων ξεκινά από το 19^ο αιώνα. Οι αξίες αυτές, στις επόμενες δεκαετίες προωθούνται και αρχίζουν να γίνονται βασικές αρχές στη ζωή του ανθρώπου.

Βασικός λόγος της ανάγκης για επανεκπαίδευση ήταν το γεγονός ότι μετά το τέλος του Β' Παγκοσμίου πολέμου τα ποσοστά των ατόμων που εγκατέλειπαν τη μόρφωση σε νεαρή ηλικία αυξήθηκαν. Επιπλέον η οικονομική κρίση της δεκαετίας του 1980 ωθούσε τα άτομα στην εγκατάλειψη της μόρφωσης και στο κυνήγι της δουλειάς. Παράλληλα η όλο και ταχύτερη ανάπτυξη της τεχνολογίας και η υποκατάσταση των εργατικών χεριών με μηχανές, έκανε την ανάγκη για ολοένα και επιπλέον κατάρτιση στα ενήλικα άτομα, αναγκαία υπόθεση.

Έτσι λοιπόν οι ευρωπαϊκές χώρες κλήθηκαν να αντιμετωπίσουν απότομες αλλαγές τόσο σε οικονομικό όσο και τεχνολογικό επίπεδο. Η ανάγκη για κάλυψη νέων ειδικοτήτων και η έλλειψη εξειδικευμένων ειδικοτήτων, λόγω των αλλαγών στην αγορά εργασίας, είχε ως αποτέλεσμα την αλματώδη άνοδο του θεσμού της εκπαίδευσης ενηλίκων στις αρχές της δεκαετίας του '80.

Η εκπαίδευση ενηλίκων δίνει τα εφόδια για αύξηση πιθανοτήτων εύρεσης και διατήρησης θέσεων απασχόλησης, λόγω των προγραμμάτων απασχόλησης που κλήθηκαν οι ευρωπαϊκές κυβερνήσεις να προωθήσουν για να μπορέσουν να αντιμετωπίσουν τις αλλαγές.

Στα μέσα της δεκαετίας του '90 βλέπουμε πως για την εξυπηρέτηση βαθύτερων αναγκών, η εκπαίδευση ενηλίκων ήταν ανεπαρκής. Ο μονομερής χειρισμός από την οικονομική σκοπιά, δεν άφηνε να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην άλλη πλευρά του ανθρώπου που είναι η πολιτική-τοπική αυτοδιοίκηση, να δει γενικότερα τις κοινωνικές ανάγκες του ανθρώπου. Έτσι έπρεπε να δημιουργηθούν νέα προγράμματα επιμόρφωσης και κατάρτισης, τα οποία να είναι βασισμένα στη ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της ανοιχτής επικοινωνίας που πρέπει να υπάρχει ανάμεσα στον εκπαιδευτή και τους συμμετέχοντες για να αποκτηθούν τα νέα εφόδια. Δεν φτάνει όμως μόνο ο τομέας της εκπαίδευσης ενηλίκων να ενεργήσει για την ανάπτυξη αυτή αλλά και οι φυσικές λειτουργίες κοινωνικής και εργασιακής ζωής.¹⁰

¹⁰ Rogers, 2001:30

Το πρώτο βήμα της σύνθεσης όλων αυτών των μορφών εκπαίδευσης γίνεται από την ευρωπαϊκή ένωση το 1996, το οποίο ανακηρύχτηκε έτος της Δια βίου μάθησης. Στα επόμενα χρόνια έγιναν συζητήσεις και αντιπαραθέσεις για την αλλαγή των αντιλήψεων πως η εκπαίδευση ενηλίκων υπηρετεί την οικονομική μόνο σκοπιά των ανθρώπων.

Ο προσδιορισμός των πολύπλευρων αυτών διαστάσεων του ζητήματος έγινε το Μάρτιο του 2000 στη Λισσαβόνα, στο ευρωπαϊκό συμβούλιο, σε πρωθυπουργικό επίπεδο. Βασικό στοιχείο για να γίνει η ευρωπαϊκή ένωση μια ισχυρή κοινωνία της γνώσης, είναι η ανάπτυξη της δια βίου μάθησης η οποία βασίζεται στους παρακάτω άξονες :

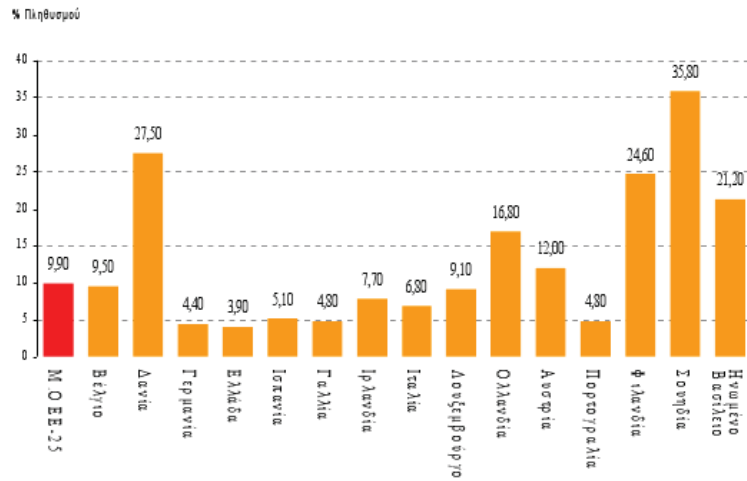
1. Συνεχής πρόσβαση στη μάθηση για την ανανέωση όλο και περισσότερο των γνώσεων, για τη συμμετοχή σε όλους τους τομείς της ζωής .
2. Επένδυση σε ανθρώπινους πόρους, για να δοθεί περισσότερη σημασία στο σημαντικότερο κομμάτι της Ευρώπης που είναι ο λαός της .
3. Αποτελεσματικότερες μέθοδοι διδασκαλίας και κατάλληλο περιβάλλον για συνεχή και πιο καρποφόρα εκπαίδευση.

Το Δεκέμβριο του 2000 επιβεβαιώθηκαν οι αποφάσεις της Λισσαβόνας από το ευρωπαϊκό συμβούλιο της Νίκαιας, το οποίο ψήφισε την ανάπτυξη, την εξέλιξη και τη βελτίωση της ποιότητας της δια βίου μάθησης με την « Ευρωπαϊκή Κοινωνική Ατζέντα».¹¹

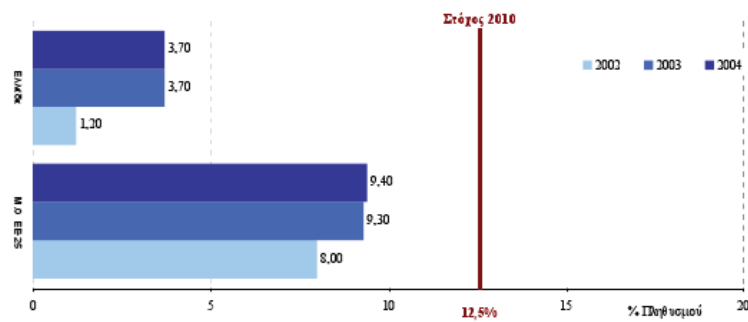
Οι αποφάσεις των ευρωπαϊκών συμβουλίων έθεσαν στο επίκεντρο την εκπαίδευση ενηλίκων της ευρωπαϊκής στρατηγικής και αναγνώρισαν όχι μόνο τη χρησιμότητα της εκπαίδευσης και κατάρτισης επίσημων θεσμών, αλλά και μη επαγγελματικών θεσμών, κοινωνικών ή πολιτισμικών φορέων, συνδικαλιστικές και πολιτικές οργανώσεις, σωματείων όπως αθλητικών και άλλα. Επίσης η μάθηση γίνεται πιο αποτελεσματική, βάση των αρχών που θεμελιώνει η εκπαίδευση ενηλίκων, όπως η ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευτών και η λήψη υπευθυνοτήτων από αυτούς .

¹¹ Rogers, 2001:36

Γράφημα 2. Ποσοστό συμμετοχής στην εκπαίδευση ενηλίκων στις Ευρωπαϊκές χώρες κατά το 2004.

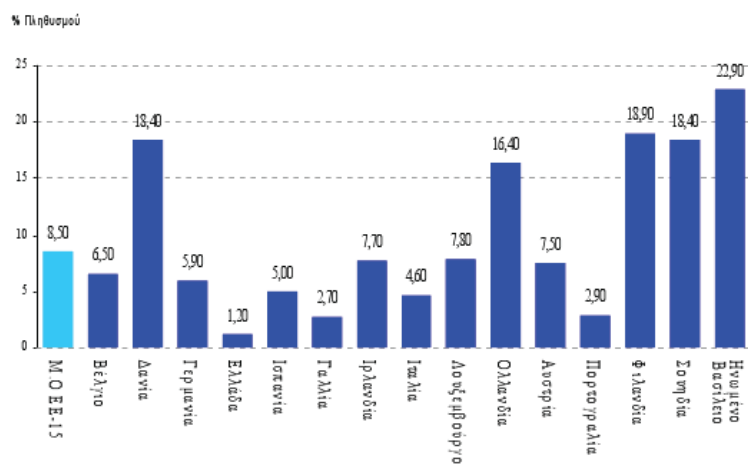


Γράφημα 3. Ποσοστό συμμετοχής στην εκπαίδευση ενηλίκων στη Ελλάδα και στην ΕΕ των 25 και στρατηγικός στόχος 2010.



Πηγή: Eurostat (2004)

Γράφημα 1. Ποσοστό πληθυσμού 25-64 ετών που συμμετείχε σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης το 2002



Πηγή: Ευρωπαϊκό Συμβούλιο (2004)

2.2 ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Η Εκπαίδευση ενηλίκων εμφανίστηκε στα μέσα της δεκαετίας του 1970, διεθνώς όμως αναγνωρίστηκε στα τέλη του 1990 λόγω της οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης που απαιτούσε την ενεργό συμμετοχή όλων των ενηλίκων ακόμα και αυτών που είχαν ήδη αναλάβει κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς ρόλους. Φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων βλέπουμε και στη Δυτική Ελλάδα, στις περιοχές της Πάτρας, του Πύργου, Καλαβρύτων, Αιγίου, Αργινίου και Μεσολογίου.

Η απόκτηση στοιχειωδών γνώσεων ανάλογα με τα χαρακτηριστικά της κάθε εποχής, είναι εμφανής ακόμα από την αρχή της σύστασης του ελληνικού κράτους. Οι κοινωνικό- οικονομικές συνθήκες συνεχώς μεταβάλλονται και αυτό καθιστά φανερή την ανάγκη απόκτησης στοιχειωδών γνώσεων ακόμα και στους ενήλικες. Έτσι προέκυψε ο θεσμός της εκπαίδευσης ενηλίκων, που ιστορικά ανάγεται στη χώρα μας στα τέλη του 19^{ου} αιώνα.

Εμφανίζεται το 1929 στο ελληνικό κράτος, όταν το πρόβλημα του αναλφαβητισμού και η καταπολέμησή του, θέτεται ως βασικό θέμα από την κυβέρνηση Βενιζέλου. Στόχος ήταν η παροχή γνώσεων επαγγελματικής και κοινωνικής κατάρτισης μέσω διαφόρων φορέων υλοποίησης, όπως είναι οι μορφωτικοί σύλλογοι, τα νυκτερινά τεχνικά σχολεία - τα πρώτα ιδρύονται από το επιμελητήριο Πειραιά και Αθήνας και διάφορες εργατικές ενώσεις.

Στα μέσα της δεκαετίας του '50 βλέπουμε να διοργανώνονται επιμορφωτικές δραστηριότητες για αγρότες και βιοτέχνες και στα μέσα της δεκαετίας άρχισε η επαγγελματική κατάρτιση ορισμένων δημοσίων φορέων και μεγάλων βιομηχανικών μονάδων. Έτσι ο Οργανισμός Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ) παρείχε εκπαίδευση στους εργάτες, το υπουργείο Γεωργίας γεωργική εκπαίδευση, το υπουργείο Παιδείας αναλάμβανε την οργάνωση μαθημάτων αλφαβητισμού, την κατάρτιση βιοτεχνών ανέλαβε ο Ελληνικός Οργανισμός Μικρών Μεσαίων Επιχειρήσεων και Χειροτεχνίας (ΕΟΜΕΧ) και στα στελέχη των επιχειρήσεων στο Ελληνικό Κέντρο Παραγωγικότητας (ΕΛΚΕΠΑ).¹²

Το 1981 βλέπουμε ραγδαίες αλλαγές στο χώρο της εκπαίδευσης ενηλίκων με την είσοδο της Ελλάδας στην ΕΟΚ. Εμφανίζεται ποσοτική αύξηση των δράσεων και των συμμετεχόντων σε προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων, λόγω της χρηματοδότησης του Ευρωπαϊκού Κοινοτικού Ταμείου. Στόχος πλέον της εκπαίδευσης ενηλίκων είναι η παροχή συμπληρωματικών υπηρεσιών εκπαίδευσης, καλύπτοντας κενά ή ανεπάρκειες του εκπαιδευτικού συστήματος. Ο προσανατολισμός της Ελλάδας κατά το παρελθόν προς τη γενική εκπαίδευση, οδήγησε τη χώρα σε υποβάθμιση της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, η οποία είχε ως συνέπεια τη μειωμένη επαγγελματική εξειδίκευση των εργαζομένων την οποία καλείται πλέον να αντιμετωπίσει μέσω των προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων.

¹² Κόκκος,, 2002:40

Σκοπός, βάση της χρηματοδότησης από την ΕΟΚ, είναι η κατάρτιση στελεχών επιχειρήσεων και η εξειδίκευση σε θέματα μάρκετινγκ, οργάνωσης και διοίκησης, λόγω του διεθνούς ανταγωνισμού, ώστε να επιτευχθεί αύξηση της παραγωγικότητας, ευκολότερη προσαρμογή των εργαζομένων στις νέες συνθήκες εργασίας .

Τη χρονική περίοδο αυτή η Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων, που τότε ήταν γνωστή ως Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης δημιουργεί κυρίως σε μικρές πόλεις και χωριά τμήματα με ποικίλα αντικείμενα κατάρτισης , όπως θέματα κοινωνικά, πολιτιστικά, αγροτικής παραγωγής και χειροτεχνίας .Επίσης δημιουργεί προγράμματα για τσιγγάνους , αναλφάβητους , φυλακισμένους κ.α. Η Γενική Γραμματεία είναι από τους λίγους φορείς που διαθέτει στελεχιακό δυναμικό με το οποίο επεξεργάζεται τις μεθόδους και αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Στα μέσα της δεκαετίας του '80 άρχισαν να εμφανίζονται αρκετοί δημόσιοι και ιδιωτικοί φορείς στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων. Χρηματοδοτείται η κατάρτιση στην Ελλάδα μέσω του Α΄ Κοινοτικού Πλαισίου στήριξης (1989-1993). Στην Ελλάδα όμως τη συγκεκριμένη περίοδο δεν υπήρχε κανένας συντονιστικός φορέας , ούτε ενιαίο νομοθετικό πλαίσιο, ώστε να ορίζονται οι αρμόδιοι οργανισμοί και οι προδιαγραφές της εκπαίδευσης. Έτσι παρατηρήθηκε σπατάλη πόρων και επικαλύψεις αρμοδιοτήτων, στην πραγματοποίηση πλήθους προγραμμάτων από ποικίλους φορείς .

Για να αντιμετωπιστεί η κατάσταση αυτή από την Ευρωπαϊκή επιτροπή, στην υλοποίηση των προγραμμάτων, τέθηκαν αυστηρότερες προδιαγραφές και απαιτήθηκε πιστοποίηση των φορέων που παρέχουν κατάρτιση. Η χρηματοδότηση συνεχίστηκε μέσω του Β ΚΠΣ (1994-1999). Η κατάσταση βελτιώθηκε το διάστημα αυτό ύστερα από σειρά ρυθμίσεων εκ μέρους της πολιτείας .Στην αρχή την πιστοποίηση και αξιολόγηση των φορέων και εκπαιδευτών της επαγγελματικής κατάρτισης έκανε το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης (ΕΚΕΠΙΣ). Η πιστοποίηση των Κέντρων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ) και το Κέντρο Συνοδευτικών Υποστηρικτικών Υπηρεσιών (ΚΕΣΥΥ), που έχουν ως αντικείμενο τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες έχει ολοκληρωθεί, και πλέον μόνο αυτά τα κέντρα έχουν το δικαίωμα υλοποίησης προγραμμάτων κατάρτισης, χρηματοδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση και συντονισμένα από το Υπουργείο Εργασίας .

Επόμενη ρύθμιση η σύσταση του Εθνικού Παρατηρητηρίου Απασχόλησης που έχει στόχο τη μελέτη όλων των αναγκών σε ανθρώπινο δυναμικό της αγοράς εργασίας και προσδιορίζει τις σχετικές ανάγκες των επαγγελματιών. Επιπλέον παρατηρείται Δημιουργία Κέντρων Προώθησης Απασχόλησης σε κάθε Νομό, για τη παροχή υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού και τοποθετήσεις ανέργων σε διάφορες θέσεις εργασίας. Τέλος η Γενική Γραμματεία Διαχείρισης Κοινοτικών Πόρων, προωθεί την κατανομή των πόρων για κατάρτιση, θεσπίζει πρόγραμμα συστήματος αξιολόγησης προγραμμάτων και προωθεί ολοκληρωμένες παρεμβάσεις, οι οποίες είναι υπέρ των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

Στο τέλος της δεκαετίας του '90, οι ρυθμίσεις αυτές δεν ήταν αρκετές για τη ριζική βελτίωση της κατάστασης λόγω του ότι ήταν στο αρχικό ακόμα στάδιο λειτουργίας τους και απαιτείται αρκετός χρόνος για να αποδώσει καρπούς το σύστημα. Το 2000 η Ευρωπαϊκή Επιτροπή με σύστασή της προς την Ελλάδα, διαπίστωσε πως τα μείζονα προβλήματα, συνέχιζαν να είναι αφενός η χαμηλή ποιότητα των προγραμμάτων και αφετέρου η έλλειψη στρατηγικής .

Απαντήσεις σχετικά με τα συσσωρευμένα προβλήματα της εκπαίδευσης ενηλίκων δρομολογήθηκαν να δοθούν τα τελευταία τρία χρόνια. Πρώτα απ' όλα το ΕΚΕΠΙΣ παρουσιάζει σε μητρώο 18000 εκπαιδευτές με κριτήριο τη διδακτική εμπειρία και το Υπουργείο Εργασίας ανακοινώνει τη συστηματική εκπαίδευση πρώτα απ' όλα των εκπαιδευτών αυτών και τη πιστοποίησή τους στη συνέχεια .Μέτρα για την αναβάθμιση της ποιότητας των προγραμμάτων πήρε η Γενική Γραμματεία Διαχείρισης Κοινοτικών Πόρων .

Δημιουργούνται προπτυχιακά τμήματα σπουδών από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και πρόγραμμα μεταπτυχιακών από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Στο πανεπιστήμιο Πατρών δημιουργείται Μονάδα Επιμόρφωσης και Κατάρτισης. Όλα αυτά τα τμήματα παρουσιάζονται για πρώτη φορά στην εκπαίδευση ενηλίκων .

Κοινή επιτροπή συνέστησαν τα δύο Υπουργεία Παιδείας και Εργασίας, στόχος της οποίας είναι η ανάπτυξη διαδικασιών έτσι ώστε η εθνική δημόσια πολιτική να εφαρμόζεται με ενιαίο και συγκροτημένο τρόπο.

Στην Ελλάδα, πραγματοποιούνται προσπάθειες μέσω οργανωμένων δράσεων της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων και του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων, για την Εκπαίδευση Ενηλίκων μετά από το 2000. Η εκπαιδευτική πολιτική για την Εκπαίδευση Ενηλίκων είχε υπόψη της τον εθνικό διάλογο για τη βίου μάθηση και τις θέσεις όλων των φορέων κατάρτισης και εκπαίδευσης στα μηνύματα του μνημονίου κατά την περίοδο Ιανουαρίου-Ιουνίου 2001.

Η κυβερνητική απόφαση του υπουργείου παιδείας πιστοποιεί την εκκίνηση των αλλαγών στην Εκπαίδευση Ενηλίκων για διεύρυνση αλλά και αναμόρφωση του ρόλου της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης κατά τον Ιούνιο του 2001.

Αντικείμενο ευρύτατων συζητήσεων αποτέλεσαν στη Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης με βασικό παράγοντα τον ανασχεδιασμό της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, έτσι ώστε να μπορέσει να ανταπεξέλθει στις καινούριες συνθήκες ,αποτέλεσε η εφαρμογή προγραμμάτων των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας και των γενικότερων προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων . Επίσης η συμμετοχή της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο πρόγραμμα του Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης του Υπουργείου Παιδείας κατά τη περίοδο 2000-2006 και η μετονομασία της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΓΓΛΕ) σε Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΓΓΕΕ) ήταν και αυτά θέματα προς συζήτηση κατά το διάστημα αυτό .

Νομοθετικές ρυθμίσεις για να καθοριστεί το νέο πλαίσιο της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης και η διαμόρφωση ενός σχεδίου για να διευρυνθούν προγράμματα για την ένταξη στο ΕΠΕΑΕΚ λαμβάνοντας υπόψη όλες τις ανάγκες εκπαίδευσης και την αποτελεσματικότητα της εφαρμογής τους ήταν κάποια από τα αποτελέσματα των παραπάνω συζητήσεων .

Η εικόνα της δράσης της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων έχει ως εξής :

- ❖ Νέες στρατηγικές μάθησης
- ❖ Μάθηση σε όλη τη διάρκεια ζωής .
- ❖ Μάθηση σε κάθε χώρο της ζωής .

Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Πόλεις Μάθησης, Συμβουλευτική Γονέων, Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, διαμορφώθηκαν στο χώρο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων με την εφαρμογή των ρυθμίσεων αυτών .

Όπως φαίνεται και στο παρακάτω διάγραμμα το οποίο αποτελεί μια συγκριτική κατάσταση των ποσοστών των εκπαιδευθέντων στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Σχολές Γονέων, Νομαρχιακές Επιτροπές Λαϊκής Επιμόρφωσης και Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης κατά τις εκπαιδευτικές περιόδους 2003-04, 2004-05, 2005-06, η ποσοστιαία μεταβολή του αριθμού των εκπαιδευθέντων ενηλίκων είναι σημαντική. Πιο συγκεκριμένα, στο σύνολο των παραπάνω δομών της Γ.Γ.Ε.Ε παρατηρούμε αύξηση των εκπαιδευθέντων από το εκπαιδευτικό έτος 2003-04 στο 2004-05 σε ποσοστό +46,9% με σημαντικότερη, ως προς τα ποσοστά, την αύξηση των εκπαιδευθέντων στα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (+136%). Την εκπαιδευτική περίοδο 2004-05 προς την εκπαιδευτική περίοδο 2005-06 παρατηρούμε μια δυναμική αύξηση του ποσοστού στο σύνολο των εκπαιδευθέντων κατά +112,5% με σημαντικότερο ποσοστό την αύξηση των εκπαιδευθέντων στις Σχολές Γονέων (+189%).

Eurybase - Ελλάδα - (2005/06)

Εκπαιδευθέντες-Επιμορφωθέντες στις Δομές της Γ.Γ.Ε.Ε. κατά τις Εκπ/κές Περιόδους
2003-2004, 2004-2005, και 2005-2006

Δομές		Εκπαιδευτική Περίοδος			Ποσοστιαία Μεταβολή	
		2003-2004	2004-2005	2005-2006	(2004-2005) ως προς (2003-2004)	(2005-2006) ως προς (2004-2005)
		Εκπαιδευθέντες	Εκπαιδευθέντες	Εκπαιδευθέντες		
Δια βίου εκπαίδευσης	1. Σχολεία Δεύτερης Ευκαρίας (Σ.Δ.Ε.)	1.102	1.989	3.005	80,5%	51,1%
	2. Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Κ.Ε.Ε.)	10.507	24.798	69.531	136,0%	180,4%
	3. Σχολές Γονέων (Σχ.Γ.)	4.514	5.647	16.323	25,1%	189,1%
	4. Νομαρχιακές Επιτροπές Λαϊκής Επιμόρφωσης (Ν.Ε.Λ.Ε.)	20.135	20.867	24.281	3,6%	16,4%
	Σύνολο	36.258	53.301	113.140	47,0%	112,3%
Δια βίου κατάρτισης	1. Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.)	15		305		
Γενικό Σύνολο		36.273	53.301	113.445	46,9%	112,8%

Πηγή: Γ.Γ.Ε.Ε.

2.3 ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

2.3.1 ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η λαϊκή Επιμόρφωση εμφανίζεται στην Ελλάδα ως κρατική δραστηριότητα, με κύριο θέμα της το πρόβλημα του αναλφαβητισμού των ενηλίκων με το νόμο 4397/29. Το 1943 ιδρύεται η Διεύθυνση Επιμόρφωσης στο υπουργείο Παιδείας από την κατοχική κυβέρνηση, με στόχο την προπαγάνδα. Το 1954 έχουμε την ίδρυση της Κεντρικής Επιτροπής Καταπολέμησης Αναλφαβητισμού (ΚΕΚΑ) από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΕΠΘ) και οι Νομαρχιακές Επιτροπές Καταπολέμησης Αναλφαβητισμού (ΝΕΚΑ), κατά νομούς ως αυτοτελείς δημόσιες υπηρεσίες με στόχο την καταπολέμηση του αναλφαβητισμού, εκπροσωπούμενες από τον πρόεδρό τους .

Τη μετονομασία της ΚΕΚΑ σε Κεντρική Επιτροπή Λαϊκής Επιμόρφωσης και οι ΝΕΚΑ σε Νομαρχιακές Επιτροπές Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΝΕΛΕ) έχουμε το 1965 με το β.δ. 442, ενώ παράλληλα αλλάζει η σύνθεσή τους και διευρύνονται οι αρμοδιότητές τους με την παροχή γενικότερα επιμόρφωσης.

Αναδιοργάνωση της ΚΕΛΕ με το π.δ. 417/76, καθώς επίσης δημιουργείται Διεύθυνση Επιμόρφωσης Ενηλίκων στο ΥΠΕΠΘ και εκδίδεται ένας Κανονισμός Λειτουργίας των Κέντρων Επιμόρφωσης το 1979 και 1980 διαδοχικά τροποποιείται. Ως κεντρικός άξονας επιμορφωτικής πολιτικής, από το 1981 ενεργοποιείται ο θεσμός της Λαϊκής Επιμόρφωσης, ο οποίος απεικονίζεται σε διαδοχικές νομοθετικές επεμβάσεις. Έμφαση σε συμμετοχικές διαδικασίες, δίνει ο νέος Κανονισμός Λειτουργίας της Λαϊκής Επιμόρφωσης που εκδίδεται το 1982, ενώ το 1983 με το νόμο 1320, προβλέπονται θέσεις προσωπικού με την ίδρυση της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης ως υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ.

Το 1983 ρυθμίζονται θέματα λειτουργίας των ΝΕΛΕ με το άρθρο 10 του νόμου 1351. Επίσης, συστήνονται θέσεις ειδικών συνεργατών με σχέση ορισμένου χρόνου ιδιωτικού δικαίου, οι οποίοι στελεχώνουν Συμβούλια Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΣΛΕ) των (ΝΕΛΕ), όπως επίσης παρέχεται νομοθετική εξουσιοδότηση για τη ρύθμισή τους με κοινές υπουργικές αποφάσεις .

Το 1984 μες το νόμο 1416, δίνεται η δυνατότητα για σύναψη προγραμματικών συμβάσεων στις δημόσιες υπηρεσίες με την τοπική αυτοδιοίκηση, γεγονός που αξιολογείται για την υλοποίηση των προγραμμάτων της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης από αυτή. Ιδιαίτερα οργανωτικά ζητήματα, ρυθμίζονται με το άρθρο 21 του νόμου 1476/84 και ειδική εξουσιοδότηση παρέχεται για νέο Κανονισμό Λαϊκής Επιμόρφωσης. Επίσης ανασύνθεση ΚΕΛΕ και ΝΕΛΕ γίνεται με απόφαση των υπουργών προεδρίας και ΕΠΘ και επαναπροσδιορισμός των αρμοδιοτήτων τους (Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων) .

Το 1985 συνιστάται η ΓΓΛΕ ως αυτοτελής Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης με το νόμο 1558, υπαγόμενη στο υπουργείο Πολιτισμού, ενώ προβλέπεται η σύσταση οργανισμού λειτουργίας της. Νέος Κανονισμός Λειτουργίας Λαϊκής Επιμόρφωσης εκδίδεται την 31/01/1985 ΦΕΚ 794B, ο οποίος ισχύει έως σήμερα παρ' όλες τις αλλαγές που επέφεραν άλλα νομοθετήματα, ο οποίος θέτει σοβαρά ζητήματα ως προς την έκταση και τον τρόπο εφαρμογής του.

Το 1989 το προσωπικό των υπηρεσιών Λαϊκής Επιμόρφωσης, κατατάσσεται σε προσωρινές θέσεις μονίμων υπαλλήλων, με το νόμο 1832, το οποίο καλύπτει διαρκείς και πάγιες ανάγκες, κυρίως μέλη των ΣΛΕ και Υπεύθυνοι Κέντρων Λαϊκής Επιμόρφωσης. Την ίδια χρονιά με το π.δ. 132 ΦΕΚ 64 Α, έχουμε και τη δημοσίευση του Οργανισμού της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης.

Μεταφορά της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης, βλέπουμε το 1991 με το π.δ. 386, από το υπουργείο Πολιτισμού, στο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Το 1992 στη Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης και στις Νομαρχιακές Επιτροπές Λαϊκής Επιμόρφωσης, παρέχεται η δυνατότητα με το άρθρο 45 του νόμο 2093, παροχής επιχορηγήσεων και χρηματοδοτήσεων φορέων, οι οποίοι υλοποιούν επιμορφωτικά προγράμματα, χρηματοδοτούμενα από το ΕΚΤ.

Το 1994 οι ΝΕΛΕ μαζί με άλλες δημόσιες υπηρεσίες μεταφέρονται στη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση, με το νόμο 2218 ο οποίος προβλέπει την ίδρυση της. Οι επιμορφωτές Λαϊκής επιμόρφωσης με το νόμο 2247, συνεχίζουν να προσλαμβάνονται με ειδική διαδικασία του Κανονισμού Λαϊκής Επιμόρφωσης, εξαιρούμενοι από το ενιαίο σύστημα προσλήψεων Δημοσίου.

Το 1995 ιδρύεται ως νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου με το νόμο 2327, με σκοπό εκτέλεση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων και εποπτευόμενο από τον υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΙΔΕΚΕ), ενώ προβλεπόταν ως τεχνικό εκτελεστικό όργανο της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης και τώρα αναλαμβάνει την ευθύνη των ΚΕΚ τα οποία ίδρυσε η ΓΓΛΕ. (www.gsae.edu.gr)

2.3.2. Ε.ΚΕ.ΠΙΣ

Το 1997, με το νόμο 2469 άρθρο 22 ιδρύθηκε το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Συνοδευτικών Υποστηρικτικών Υπηρεσιών. Νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ., θεωρείται ένας από τους επίσημους εθνικούς φορείς, αρμόδιος για την εφαρμογή, ανάπτυξη και παρακολούθηση ενός ολοκληρωμένου συστήματος πιστοποίησης στην Ελλάδα.

Το Κέντρο, διοικείται από το Διοικητικό Συμβούλιο, τον Πρόεδρο, το Γενικό Διευθυντή και είναι κάτω από την εποπτεία του υπουργού Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Σκοπός του είναι η ανάπτυξη και εφαρμογή του Εθνικού Συστήματος, η Πιστοποίηση της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας στην επαγγελματική κατάρτιση, η ενδυνάμωση της αξιοπιστίας της, η αναγνώριση και κατοχύρωση των επαγγελματικών προσόντων, η προώθηση της διά βίου μάθησης, κ.α.

Μέσω της πιστοποίησης, το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ., διασφαλίζει την ποιότητα των προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης, των φορέων παροχής επαγγελματικής κατάρτισης, όπως είναι τα εξειδικευμένα κέντρα ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και τα Κ.Ε.Κ, καθώς και την ποιότητα των εκπαιδευτών ενηλίκων, των γνώσεων και δεξιοτήτων-ικανοτήτων.

Κάθε έτος, την 31^η Ιανουαρίου το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ αποστέλλει το «Έντυπο Ελέγχου Τήρησης Πιστοποιημένων Στοιχείων», σε όλους τους πιστοποιημένους φορείς προς επαλήθευση του περιεχομένου του. Στο έντυπο ελέγχου, παρουσιάζεται η κατάσταση όλων των πιστοποιημένων δομών του Κ.Ε.Κ., συμπεριλαμβανομένων και των αλλαγών, εγκεκριμένες από το Δ.Σ. του Ε.ΚΕ.ΠΙΣ και ύστερα από αίτημά του, όπως ορίζει ο Υπουργός Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, με το νόμο 105127/8-1-2001 και ισχύει έως σήμερα.

Οποιαδήποτε αλλαγή και εάν έχει κάνει το Κ.Ε.Κ., σε πιστοποιημένα στοιχεία και δεν τις έχει δηλώσει στο Ε.ΚΕ.ΠΙΣ, σύμφωνα με το άρθρο 10 απόφασης του Υπουργού Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων υπ' αριθμ. 10512/8-1-2001, υπόκειται σε διοικητικές κυρώσεις.

Το «Έντυπο Ελέγχου Τήρησης Πιστοποιημένων Στοιχείων», κατατίθεται με ηλεκτρονικά μέσα, πλήρως συμπληρωμένο σε δύο αντίτυπα, ένα πρωτότυπο και ένα αντίγραφο, και οι αρμόδιοι φορείς είναι υπόχρεοι να τα συμπληρώσουν. (www.ekepis.gr)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ: ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

3.1. ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Η εποχή χαρακτηρίζεται από σημαντικές και γρήγορες αλλαγές στον κοινωνικοοικονομικό, τεχνολογικό και πολιτιστικό τομέα, γεγονός που προβάλλει την ανάγκη των ατόμων για αναβάθμιση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους, προκειμένου να ανταποκριθούν στις επαγγελματικές, κοινωνικές και προσωπικές απαιτήσεις. Έτσι, η ανάγκη για επαγγελματική κατάρτιση και συνεχιζόμενη εκπαίδευση, ανάγκασαν τα μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης να εφαρμόσουν διάφορες πολιτικές στον τομέα της διά βίου μάθησης, διευρύνοντας τη μαθησιακή διαδικασία και προσφέροντας εκπαιδευτική ευκαιρία καθ' όλη τη διάρκεια ζωής των ατόμων.

Η Εκπαίδευση Ενηλίκων είναι ένα από τα βασικότερα εργαλεία για τη προώθηση της διά βίου μάθησης. Η Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΓΓΕΕ), υπαγόμενη στο υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, αναλαμβάνει δράσεις ως φορέας στον τομέα αυτό. Στόχος της ο συντονισμός, σχεδιασμός και υλοποίηση σε εθνικό επίπεδο ενεργειών που έχουν σχέση με τη διά βίου μάθηση. Ενέργειες όπως είναι :

- ❖ Η καταπολέμηση του αναλφαριθμητισμού με τη βασική δηλαδή εκπαίδευση ενηλίκων, και η συμπλήρωση της υποχρεωτικής τους εκπαίδευσης.
- ❖ Η κοινωνική και πολιτιστική εκπαίδευση, πάνω σε θέματα που αφορούν υγεία, πολιτισμό και περιβάλλον.
- ❖ Η εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων.
- ❖ Η κατάρτιση και εκπαίδευση εξ αποστάσεως, καθώς επίσης και η συνεργασία και σύνδεση, με όλα τα απαραίτητα σύγχρονα συστήματα ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Τα τελευταία χρόνια, πέρα από τη Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων, ως κεντρικός φορέας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, εμφανίζουν δραστηριότητα στην υλοποίηση προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης ή μη επαγγελματικού χαρακτήρα εκπαίδευση και άλλοι φορείς, οι οποίοι είναι μη χρηματοδοτούμενοι ή εν μέρει από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Επιστημονικές ενώσεις και σύλλογοι, επιμελητήρια, κολέγια, κέντρα ελευθέρων σπουδών, το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, σχολές και Νομαρχιακές Επιτροπές Λαϊκής Επιμόρφωσης, φορείς εκπαίδευσης γονέων, κατάρτισης της πληροφορικής είναι κάποιοι από τους φορείς αυτούς. (www.gsae.edu.gr)

3.1.1 ΟΜΑΔΕΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΤΗΣ ΓΓΕΕ

- ❖ Εργαζόμενοι
- ❖ Φυλακισμένοι
- ❖ Αποφυλακισμένοι
- ❖ Γυναίκες
- ❖ Γονείς
- ❖ Άνεργοι
- ❖ Νέοι που απειλούνται από κοινωνικό αποκλεισμό
- ❖ Πρώην χρήστες
- ❖ Μετανάστες και πρόσφυγες
- ❖ Γενικός πληθυσμός

Είναι κάποιοι από τις ομάδες-στόχοι των δράσεων της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

3.1.2 ΤΟΜΕΙΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΤΗΣ ΓΓΕΕ

Οι τομείς παρέμβασης της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων είναι οι ακόλουθες :

- ❖ Συμπλήρωση βασικής εκπαίδευσης
- ❖ Αναβάθμιση δεξιοτήτων
- ❖ Επαγγελματική κατάρτιση
- ❖ Συμβουλευτική υποστήριξη όλων των ειδικών ομάδων, όπως μετανάστες, φυλακισμένοι, τσιγγάνοι, άνεργοι, πρώην χρήστες.
- ❖ Διοργάνωση ημερίδων, συνεδρίων, σεμιναρίων και διαφόρων εκδηλώσεων
- ❖ Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών

3.2 ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΑΡΚΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ

3.2.1 Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)

Στόχος των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης, είναι η οποιοδήποτε τύπου επαγγελματική κατάρτιση, συμπληρωματική ή αρχική, είτε αυτό είναι ιδιωτικό, είτε δημόσιο. Παρέχουν επαγγελματικές, τεχνικές, επιστημονικές και πρακτικές γνώσεις, έτσι ώστε οι καταρτιζόμενοι να μπορούν να αναπτύξουν τις δεξιότητες εκείνες που χρειάζονται να ενταχθούν επαγγελματικά στην κοινωνία και να εξασφαλίσουν την προσαρμογή τους στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της παραγωγικής διαδικασίας.

Η κατάρτιση των Ι.Ε.Κ, είναι αρμοδιότητα του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και διαρκεί έως τέσσερα εξάμηνα για όσους είναι απόφοιτοι λυκείου και δύο εξάμηνα για όσους είναι γυμνασίου.

Η φοίτηση είναι υποχρεωτική, και κρίνεται επαρκής εφόσον ο καταρτιζόμενος έχει αριθμό απουσιών μικρότερο ή ίσο του 20% επί του συνόλου των προβλεπόμενων ορών. Στις τελικές εξετάσεις, δεν προσέρχεται ο καταρτιζόμενος που η φοίτησή του έχει κριθεί ανεπαρκής και υποχρεώνεται να παρακολουθήσει τα μαθήματα του εκ νέου.

Τα μαθήματα που είναι υποχρεωτικά σε κάθε κατάρτιση, χωρίζονται σε θεωρητικά, εργαστηριακά και μικτά. Στα θεωρητικά, οι καταρτιζόμενοι αποκτούν γνώσεις για την κατανόηση του αντικειμένου κατάρτισης και παρακολουθούνται σε αίθουσες διδασκαλίας μόνο και από έναν εκπαιδευτή. Τα εργαστηριακά, βοηθούν στην εμπέδωση του θεωρητικού μέρους κατάρτισης και εκμάθηση δεξιοτήτων, μέσα από εργαστηριακούς χώρους. Ταυτόχρονη απόκτηση δεξιοτήτων και θεωρητική κατάρτιση έχουν τα μικτά μαθήματα.

Κατά τη διάρκεια των εξαμήνων, η αξιολόγηση των καταρτιζομένων γίνεται με εξετάσεις τις λεγόμενες προόδους. Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης, λαμβάνουν όσοι από αυτούς ολοκληρώσουν επιτυχώς την κατάρτισή τους και αποκτούν ταυτόχρονα το δικαίωμα για συμμετοχή στις εξετάσεις πιστοποίησης, για την απόκτηση του διπλώματός τους το οποίο είναι επιπέδου μεταδευτεροβάθμιας επαγγελματικής κατάρτισης. Οι εξετάσεις πιστοποίησης, διεξάγονται δύο φορές το χρόνο, σε πανελλαδικό επίπεδο και αρμόδιος φορέας είναι ο Ο.Ε.Ε.Κ, ο οποίος τις χωρίζει σε δύο μέρη το θεωρητικό και το πρακτικό.

Στη δυτική Ελλάδα, υπάρχουν ΙΕΚ δημόσια και ιδιωτικά σε πέντε πόλεις, στο Αργίνιο, Αίγιο, τα Καλάβρυτα, τη Πάτρα και το Πύργο. (www.oEEK.gr)

3.2.2 Ίδρυση Ι.Δ.ΕΚ.Ε.

Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, ιδρύεται τον Ιούλιο του 1995 με το νόμο 2327 και επωνυμία «Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων» (Ι.Δ.ΕΚ.Ε.). Έδρα του οποίου καθορίζεται η Αθήνα και εποπτεύεται από τον υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Δυνατότητα του ινστιτούτου η ίδρυση παραρτημάτων ως και Κέντρα Επιμόρφωσης και Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Η παροχή πληροφοριών, η ανάπτυξη δραστηριοτήτων και η έρευνα σε θέματα της εκπαίδευσης ενηλίκων και λαϊκής επιμόρφωσης, αλλά κυρίως η οργάνωση και η εκτέλεση προγραμμάτων εκπαίδευση ενηλίκων είναι σκοποί του Ι.Δ.ΕΚ.Ε. Επίσης το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων σκοπεύει και στην παραγωγή και διάδοση εκπαιδευτικού και επιμορφωτικού υλικού, την οργάνωση συστημάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, καθώς και την αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού και την καταπολέμηση του αναλφαβητισμού και κοινωνικού αποκλεισμού.

Επταμελές διοικητικό συμβούλιο, και γενικός διευθυντής διοικεί το Ι.Δ.ΕΚ.Ε. Ο διευθυντής και τα μέλη του διοικητικού συμβουλίου, είναι επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους σε θέματα που αφορούν το Ι.Δ.ΕΚ.Ε. και αρμόδιος για το διορισμό τους είναι ο υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με τριετή θητεία.

Το Ι.Δ.ΕΚ.Ε. επιχορηγείται από τον κρατικό προϋπολογισμό. Τα έσοδα από την εκτέλεση ερευνητικών προγραμμάτων και την παροχή υπηρεσιών, είναι πόροι του Ι.Δ.ΕΚ.Ε. καθώς επίσης και τα έσοδα από εκτέλεση έργων που του αναθέτει η Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων, από δωρεές, επιχορηγήσεις και χρηματοδοτήσεις φορέων και οργανισμών της ημεδαπής και αλλοδαπής και τέλος από δίδακτρα συμμετεχόντων στα προγράμματα επιμόρφωσης.

Τα θέματα των αρμοδιοτήτων του Δ.Σ., των μελών και του Γενικού Διευθυντή του Ι.Δ.ΕΚ.Ε., η σύσταση θέσεων προσωπικού, η διάρθρωση των υπηρεσιών και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια για τη λειτουργία και την οργάνωση του Ινστιτούτου, καθορίζονται με προεδρικό διάταγμα, το οποίο εκδίδεται ύστερα από πρόταση των υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Προεδρίας της Κυβέρνησης και Οικονομικών. Οι υπουργοί Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, είναι αυτοί που καθορίζουν και τα θέματα που αφορούν τις αποζημιώσεις των μελών του Δ.Σ. και του Γενικού Διευθυντή. Επίσης με κοινή απόφαση είναι δυνατή και η απόσπαση υπαλλήλων του Δημοσίου και φορέων του δημοσίου τομέα στο Ι.Δ.ΕΚ.Ε. με το νόμο 2190/1994.

Στο Ι.Δ.ΕΚ.Ε. υπάγονται και όλα τα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.), τα οποία ιδρύθηκαν από τη Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης το 1984 και το οποίο αναλαμβάνει όλα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.

Ενσωμάτωση της τεχνολογίας, των επικοινωνιών και της πληροφορίας με τη χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών πολυμέσων και εκπαιδευτικού λογισμικού, εξασφαλίζει για την επίτευξη του βασικού σκοπού του. Ειδικά επιμορφωτικά και ερευνητικά προγράμματα εφαρμόζονται για κάθε κατηγορία ενηλίκων. Για την επίτευξη των στόχων αναπτύσσει συνεργασία με ιδρύματα, σχολές, διάφορους διεθνείς οργανισμούς και φορείς και κυρίως με την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΚΕΕ), τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ), η Εκπαίδευση Μεταναστών Ενηλίκων στην ελληνική γλώσσα, η Συμβουλευτική Γονέων (ΣΓ) είναι κάποια από τα προγράμματα που έχουν ανατεθεί στο ΙΔΕΚΕ από τη Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων. (www.ideke.edu.gr)

3.2.3. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας

Με κοινή απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Σεπτέμβριο του 1997, μπορεί να ιδρύνονται σχολεία δεύτερης ευκαιρίας με το νόμο 2525. Δικαίωμα εγγραφής και φοίτησης στα σχολεία αυτά, έχουν νέοι που δεν έχουν συμπληρώσει την υποχρεωτική εννιάχρονη εκπαίδευσή τους και έχουν υπερβεί το 18^ο έτος της ηλικίας τους. Η εξασφάλιση των προϋποθέσεων της λειτουργίας των σχολείων δεύτερης ευκαιρίας για την ίδρυσή τους, ύστερα από συνεργασία με τους οικείους ΟΤΑ, γίνεται ύστερα από εισήγηση του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Στη Δυτική Ελλάδα, υπάρχουν σε τρεις πόλεις του Αργινίου, της Πάτρας και του Πύργου. Στο σύνολο των 48 σχολείων δεύτερης ευκαιρίας της χώρας κατά το εκπαιδευτικό έτος 2005-06 (πηγή www.eurydice.org 2005-06), 3 σχολεία έχει η Δυτική Ελλάδα και 1 τα Ιόνια νησιά με αριθμό εκπαιδευθέντων που προσεγγίζει τα 250 άτομα και για τις δύο περιοχές.

Προγράμματα ειδικά, ταχύρρυθμης δημοτικής και γυμνασιακής εκπαίδευσης, εφαρμόζονται στα σχολεία δεύτερης ευκαιρίας, το περιεχόμενο των οποίων καθορίζει ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με απόφασή του, η οποία εκδίδεται ύστερα από γνώμη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και εισήγηση του ΙΔΕΚΕ.

Εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, διδάσκουν στα σχολεία δεύτερης ευκαιρίας, με ολική ή μερική απόσπαση ή και ανάθεση υπερωριακής διδασκαλίας. Η πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, είναι επίσης δυνατή και κατά τα λοιπά, εφαρμόζονται οι διατάξεις για ανάθεση υπερωριακής διδασκαλίας στα ολοήμερα δημοτικά σχολεία και γυμνάσια.

Απολυτήριος τίτλος ισότιμος με το απολυτήριο του δημοτικού ή του γυμνασίου ανάλογα, χορηγείται στους αποφοίτους των σχολείων δεύτερης ευκαιρίας από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Για την καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού ατόμων που δε διαθέτουν τα απαραίτητα προσόντα και δεξιότητες, ιδρύθηκαν τα σχολεία δεύτερης ευκαιρίας, ένα ευέλικτο καινοτομικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα, έτσι ώστε να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Τα άτομα άνω των 18 ετών, τα οποία δεν έχουν ολοκληρώσει την υποχρεωτική εννιάχρονη εκπαίδευσή τους, έχουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν απολυτήριο γυμνασίου και να έχουν μία ομαλή ένταξη στην επαγγελματική, οικονομική και κοινωνική ζωή.

Άτομα, τα οποία έχουν απομακρυνθεί από τη βασική εκπαίδευση, επανασυνδέονται με την εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και η δημιουργία δικτύων συνεργασίας, ανάμεσα στο σχολείο, τον επιχειρηματικό κόσμο και την τοπική κοινωνία με την εκπαίδευση, είναι οι βασικότεροι στόχοι των σχολείων δεύτερης ευκαιρίας.

Η συνολική διάρκεια της φοίτησης, είναι 18 μήνες και μέσα από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, καλύπτονται τρεις θεματικές ενότητες. Η βασική κατάρτιση και η προετοιμασία για την εργασιακή ζωή σε συνεργασία με τις τοπικές αρχές, η ανάπτυξη δεξιοτήτων στη γλώσσα, την επικοινωνία, δίνοντας έμφαση στην πληροφορική και τις ξένες γλώσσες και μέσα στο πλαίσιο των προσωπικών ενδιαφερόντων, η ανάπτυξη δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων στην άθληση, το θέατρο και αλλού.

Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, είναι εναλλακτικά σχολεία τυπικής εκπαίδευσης, στα οποία προκειμένου να βελτιώσουν οι εκπαιδευόμενοι το πολιτιστικό τους επίπεδο, την κοινωνικο-οικονομική τους κατάσταση και να αναπτύξουν την προσωπικότητά τους, επιχειρείται να δοθεί έμφαση στην εκπαιδευτική διαδικασία και το περιεχόμενο.

Ο καινοτομικός χαρακτήρας των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας, είχε σκοπό να ενισχυθεί την περίοδο 2000-2003, από τις αρμόδιες εκπαιδευτικές αρχές.

Η διδασκαλία, σύμφωνα με τη φιλοσοφία των ΣΔΕ, δεν θεωρείται προσπάθεια για επίτευξη προκαθορισμένων στόχων, αλλά πράξη επικοινωνίας, έτσι λειτουργούν με ανοικτά προγράμματα σπουδών. Το πρόγραμμα που αναπτύσσει το κάθε ΣΔΕ για τις σπουδές του, δεν δίνεται έτοιμο προς εφαρμογή στους εκπαιδευτικούς και ούτε είναι προϊόν που πριν από τη διαδικασία διδασκαλίας παράγεται. Αποτιμάται η ίδια η διαδικασία ως προς τη μορφωτική της αξία, τις δυνατότητες που παρέχει δηλαδή στους εκπαιδευόμενους έτσι ώστε να αναπτύξουν και να αξιοποιήσουν τη δική τους δυναμική και όχι μόνο το αποτέλεσμα.

Εναλλακτικά σχολεία τυπικής εκπαίδευσης, όπως προκύπτει από τα παραπάνω είναι τα ΣΔΕ. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο περιεχόμενο και την εκπαιδευτική διαδικασία, έτσι ώστε οι εκπαιδευόμενοι να βελτιώσουν από τη μία την κοινωνικοοικονομική τους κατάσταση, αλλά και να μπορέσουν να αναπτύξουν τη προσωπικότητά τους, βελτιώνοντας έτσι το κοινωνικοπολιτιστικό τους επίπεδο.

3.2.4 Νομαρχιακές Επιτροπές Λαϊκής Επιμόρφωσης και Αναμόρφωση Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης

Ρυθμίσεις θεμάτων εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και άλλες διατάξεις. Θέματα Λαϊκής Επιμόρφωσης.

Αυτοτελείς δημόσιες υπηρεσίες της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης, αποτελούν οι Νομαρχιακές Επιτροπές Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΝΕΛΕ) οι οποίες είναι φορείς υλοποίησης επιμορφωτικών προγραμμάτων της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Με απόφαση του νομάρχη, σε κάθε νομό συγκροτείται η Νομαρχιακή Επιτροπή Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΝΕΛΕ) από εκπροσώπους τους οποίους προτείνουν οι συμμετέχοντες τοπικοί φορείς, όπως ο ΟΑΕΔ, η Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εργατικό Κέντρο κ.α.

Σύμφωνα με τις κατευθύνσεις τις Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων και τις τοπικές ανάγκες κάθε νομού, οι αρμοδιότητές της συνίστανται στο συντονισμό του επιμορφωτικού έργου, την πρόσληψη επιμορφωτών και έγκριση επιμορφωτικών προγραμμάτων. Σε κάθε νομό λειτουργεί γραφείο ΝΕΛΕ το οποίο συγκροτείται από μόνιμους και αποσπασμένους υπαλλήλους, για την υλοποίηση των προγραμμάτων. Στη χώρα μας, λειτουργούν 54 ΝΕΛΕ σε όλους τους νομούς.

Η Λαϊκή Επιμόρφωση, κάνει την εμφάνισή της στην Ελλάδα με το νόμο 4397/29 με κύριο προβληματισμό τον αναλφαβητισμό ενηλίκων. Το 1981 όμως, παρ' όλες τις νομοθετικές παρεμβάσεις που ακολούθησαν ενεργοποιείται ο θεσμός αυτός ως κεντρικός άξονας επιμορφωτικής πολιτικής. Δίκτυο πανελλαδικής εμβέλειας αποτελεί η δραστηριότητα των ΝΕΛΕ τα επόμενα χρόνια και καλύπτει ακόμα και τις πιο απομακρυσμένες περιοχές. Συμπλήρωση της βασικής παιδείας, επαγγελματική προκατάρτιση και κατάρτιση σε ευπαθείς ομάδες και γενικό πληθυσμό, θέματα αλφαβητισμού, είναι περιεχόμενα της παροχής εκπαίδευσης των ΝΕΛΕ. Τη μεταφορά της στη νομαρχιακή αυτοδιοίκηση, μαζί με άλλες δημόσιες υπηρεσίες έχουμε το 1994 με το νόμο 2218, ύστερα από διαδοχικές νομοθετικές παρεμβάσεις, τόσο των Νομαρχιακών Επιτροπών Λαϊκής Επιμόρφωσης, όσο και της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης ενηλίκων.

Επιμορφωτικά προγράμματα προσφέρονται το 2005 να αγγίξουν τις θεματικές ενότητες του πολιτισμού και των τεχνών, οικονομίας, κοινωνικής και επιχειρηματικότητας, Προγράμματα ατόμων με ειδικές ανάγκες και άλλων. Εξειδικευμένοι εκπαιδευτές και κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό, συγκροτεί τα τμήματα μάθησης που λειτουργούν ως ολιγομελείς ομάδες. Από τον προϋπολογισμό της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων, χρηματοδοτούνται όλα τα προγράμματα των ΝΕΛΕ, τα οποία χορηγούν και Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης σε όλους τους συμμετέχοντες.

Το 2001 με το νόμο 2909 άρθρο 4, έχουμε τη μετονομασία της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης, η οποία είχε συσταθεί το 1985 με το νόμο 1558, σε Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΓΓΕΕ). Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση, ο συντονισμός ενεργειών που αφορούν στη διά βίου μάθηση, σε εθνικό επίπεδο και στον απόδημο ελληνισμό υπάγονται στις αρμοδιότητες της ΓΓΕΕ.

Ο αλφαριθμητισμός, η συμπλήρωση βασικής εκπαίδευσης ενηλίκων, η κοινωνική και πολιτική εκπαίδευση και επιμόρφωση, εκπαίδευση δηλαδή σε θέματα υγείας, περιβάλλοντος, πολιτισμού, η ανοιχτή εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση, η συνεργασία με τα εκάστοτε συστήματα ανοικτής εκπαίδευσης, καθώς και η ευθύνη για λειτουργία Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας, είναι και αυτά αρμοδιότητες που απασχολούν τη ΓΓΕΕ.

Στην ασφάλιση του ΙΚΑ, υπάγονται οι επιμορφωτές των Νομαρχιακών Επιτροπών Λαϊκής Επιμόρφωσης, ΝΕΛΕ και τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση βαρύνουν οι εργοδοτικές υποχρεώσεις, ενώ τα ειδικότερα θέματα τα ρυθμίζουν οι υπουργοί Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Κοινωνικών Ασφαλίσεων με κοινή πάντα απόφαση.

Επί τόπου ελέγχους για την επιβεβαίωση της τήρησης πιστοποιημένων στοιχείων, πραγματοποιεί το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ, τουλάχιστον μία φορά ανά διετία. Κατά την κρίση του το Δ.Σ. του Ε.ΚΕ.ΠΙΣ, έχει δικαίωμα να αποφασίζει οποιαδήποτε στιγμή την ενέργεια επί τόπου ελέγχων, οι οποίοι διενεργούνται από δύο αξιολογητές, τους οποίους αποφασίζει το Δ.Σ. με απόφασή του και η επιλογή τους γίνεται μέσα από τους καταλόγους του Μητρώου Ελεγκτών Αξιολογητών του Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. και από το υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, μέσα από το Ενιαίο Μητρώο Αξιολογητών.

Την απόφαση για την τήρηση ή μη των πιστοποιημένων στοιχείων και όρων πιστοποίησης, αποφασίζει το Δ.Σ. του Ε.ΚΕ.ΠΙΣ, καθώς επίσης και τη μεταβολή βαθμού πιστοποίησης, με βάση πάντα με το αποτέλεσμα του ελέγχου που πραγματοποιείται. Ακόμα και η επανάληψη της διαδικασίας ελέγχου αποφασίζεται από το Δ.Σ., εφόσον αυτό κριθεί απαραίτητο ύστερα από απόφασή του.

Στη Δυτική Ελλάδα κατά το εκπαιδευτικό έτος 2005-06, ο αριθμός των Νομαρχιακών Επιτροπών Λαϊκής Επιμόρφωσης ανέρχεται σε 3, ενώ στα νησιά του Ιονίου σε 4 στο σύνολο των 54 της χώρας με αριθμό εκπαιδευθέντων που προσεγγίζει τους 3.100 και για τις δύο περιοχές.

3.2.5 Σχολές Γονέων

Στόχος των σχολών γονέων είναι να καταφέρει ο σύγχρονος γονιός να ανταποκριθεί στον πολυποίκιλο ρόλο του με απώτερο σκοπό την ομαλότερη συμβίωση όλων των μελών μέσα στο οικογενειακό περιβάλλον.

Πιο αναλυτικά η δράση στοχεύει σε:

- βελτίωση επικοινωνίας μέσα στο οικογενειακό περιβάλλον
- αύξηση γνώσεων των γονέων όσον αφορά στις πνευματικές, ψυχικές και κοινωνικές ανάγκες των παιδιών
- ανάπτυξη δεξιοτήτων που να καθιστούν τους γονείς ικανούς να ανταπεξέρχονται σε περιπτώσεις παιδιών με δύσκολες συμπεριφορές
- συμμετοχή γονέων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες ώστε να ενταθεί η συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς
- βελτίωση της υποστηρικτικής ικανότητας των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία των παιδιών στα στάδια του νηπιαγωγείου, δημοτικού, γυμνασίου και λυκείου
- πληροφόρηση γονέων σε θέματα υγείας τόσο για τους ίδιους όσο και για τα παιδιά
- πληροφόρηση γονέων για τη σωστή σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών σύμφωνα με την ηλικία που θα βρίσκονται
- σωστή αντίληψη για το ρόλο και τη θέση των ανθρώπων τρίτης ηλικίας στο οικογενειακό περιβάλλον και την κοινωνία
- πληροφόρηση των γονέων για την προστασία των παιδιών από την αλόγιστη χρήση της τεχνολογίας, της πληροφορικής και των επικοινωνιών καθώς και να παρουσιαστούν μέθοδοι αποτελεσματικής προστασίας τους
- σωστή διαχείριση του εκάστοτε προγραμματισμού μέσα στην οικογένεια
- παροχή συμβουλευτικής βοήθειας στα μέλη των οικογενειών που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες
- πληροφόρηση και βοήθεια γονέων με παιδιά με ψυχολογικές αναπηρίες

Στο πλαίσιο των Σχολών Γονέων, αναπτύσσονται 7 εκπαιδευτικά προγράμματα:

1. Η οικογένεια στη σύγχρονη εποχή, διάρκειας 50 ωρών
2. Διαφυλικές σχέσεις, διάρκειας 25 ωρών
3. Ανάπτυξη στην Τρίτη ηλικία, διάρκειας 25 ωρών
4. Συνεργασία εκπαιδευτικών-οικογένειας, διάρκειας 25 ωρών
5. Ψυχολογική υποστήριξη και αγωγή υγείας ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, διάρκειας 25 ωρών
6. Συμβουλευτική γονέων παιδιών με αναπηρίες, διάρκεια 50 ωρών
7. Στερεότυπα και διακρίσεις στην οικογένεια, διάρκεια 25 ωρών

Οι βασικές θεματικές ενότητες που αναπτύσσονται στα τμήματα των παραπάνω προγραμμάτων είναι:

- Δομή και λειτουργία της ελληνικής οικογένειας
- Προσαρμογή του παιδιού στο σχολείο
- Υγεία και ασφάλεια στο χώρο της οικίας, του σχολείου και σε χώρους παιδικής αναψυχής
- Εξάρτηση από αλκοόλ, καπνό, ναρκωτικά
- Οδική συμπεριφορά και ασφάλεια
- Θέματα διατροφής
- Σημασία της σωματικής άσκησης
- Υγεία και ασφάλεια στο χώρο εργασίας
- Σεξουαλική αγωγή
- Τρίτη ηλικία και οικογένεια
- Διαχείριση ελεύθερου χρόνου
- Χρήση των τεχνολογιών, πληροφορικής και επικοινωνιών
- Επαγγελματικός προσανατολισμός
- Κατανάλωση και διαφήμιση
- Οικογενειακός προϋπολογισμός
- Συνεργασία εκπαιδευτικού-γονέα-παιδιού
- Εκπαιδευτικοί, οικογένεια και διάγνωση κλίσεων
- Προώθηση της ισότητας των φύλων
- Προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών/τριών
- Συνεργασία γονέων-μεταναστών
- Ψυχολογική υποστήριξη
- Αγωγή υγείας
- Συμβουλευτική γονέων παιδιών με αναπηρίες
- Στερεότυπα και διακρίσεις στην οικογένεια

Καταρτισμένοι εκπαιδευτές, σε συνεργασία με Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων, την Τοπική Αυτοδιοίκηση και Διευθύνσεις σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καλούνται να παρουσιάσουν θέματα με κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό στους γονείς, στο πλαίσιο του προγράμματος, το οποίο προσφέρει τμήματα 20μελών ομάδων διάρκειας 40 ωρών. Θέματα όπως η επικοινωνία και οι διαπροσωπικές σχέσεις με τα παιδιά τους, η λειτουργία της οικογένειάς τους ως ομάδα, το σχολείο και η ανάπτυξη και εξέλιξη των παιδιών και εφήβων, είναι κάποια από τα βασικότερα που απασχολούν τους γονείς. Σχολές γονέων, λειτουργούν και σε περιοχές της Δυτικής Ελλάδας στο Μεσολόγγι για το νομό Αιτωλοακαρνανίας, στην Πάτρα για το νομό Αχαΐας και στον Πύργο Ηλείας.

Στη Δυτική Ελλάδα κατά το εκπαιδευτικό έτος 2005-06, ο αριθμός των Σχολών Γονέων ανερχόταν σε 3 ενώ στα νησιά του Ιονίου σε 4 στο σύνολο των 54 της χώρας με αριθμό εκπαιδευθέντων που προσεγγίζει τους 2.100 και για τις δύο περιοχές.

3.2.6 Κέντρα Δια Βίου Μάθησης από Απόσταση

Τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης από Απόσταση είναι ανοιχτά διδακτικά συστήματα τα οποία μπορεί να χρησιμοποιήσει κάποιος μέσω χρήσης του διαδικτύου. Στόχος τους είναι η παροχή γνώσεων και πληροφοριών σε ενδιαφερόμενους πολίτες μέσω της χρήσης του διαδικτύου. Μέσω των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης από απόσταση προωθείται η ανάπτυξη, η απασχόληση και η εθνική κοινωνική συνοχή. Το πρόγραμμα περιλαμβάνεται στο επιχειρησιακό πρόγραμμα ΕΣΠΑ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» 2007-2013 και συγχρηματοδοτείται από εθνικούς και κοινοτικούς πόρους.

Στη Δυτική Ελλάδα κατά το εκπαιδευτικό έτος 2005-06, ο αριθμός των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης από Απόσταση ανερχόταν σε 1 και στα νησιά του Ιονίου αντίστοιχα σε 1 στο σύνολο των 14 της χώρας.

3.2.7 Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Με τον όρο Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων εννοούμε εκπαιδευτικά προγράμματα τα οποία απευθύνονταν στους ενήλικους πολίτες της χώρας. Βασικός σκοπός τους ήταν η βελτίωση των ήδη υπάρχουσών δεξιοτήτων και την καλλιέργεια νέων. Υπήρξε, ευρωπαϊκής χρηματοδότησης έργο με φορέα υλοποίησης το ΙΔΕΚΕ που από το 2003 έως και πρόσφατα πολίτες όλων των ηλικιών κάθονταν ξανά στα θρανία παρακολουθώντας εκπαιδευτικά προγράμματα που παρείχαν τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων στους τομείς των νέων τεχνολογιών, ξένων γλωσσών, της οικονομίας, του πολιτισμού, του περιβάλλοντος κ.α. Αξιοσημείωτο είναι, ότι μόλις σε 5 χρόνια εκπαιδεύτηκαν 280.000 πολίτες.

Στη Δυτική Ελλάδα κατά το εκπαιδευτικό έτος 2005-06, ο αριθμός των Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων ανερχόταν σε 3 και στα νησιά του Ιονίου αντίστοιχα σε 3 στο σύνολο των 56 της χώρας με αριθμό εκπαιδευθέντων που προσεγγίζει τους 7.500 και για τις δύο περιοχές.

3.2.8 Πρόγραμμα «Προστατεύω τον εαυτό μου και τους άλλους»

Ένα πρόγραμμα εθελοντικής δράσης, για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών, είναι το πρόγραμμα «Προστατεύω τον εαυτό μου και τους άλλους». Πυρκαγιές, πλημμύρες, πρώτες βοήθειες, διαχείριση καταυλισμών, σεισμοί, διασώσεις, ναυτικά ατυχήματα και προστασία θαλάσσιου περιβάλλοντος, είναι κάποιες από τις θεματικές ενότητες που απασχολεί το πρόγραμμα. Ενεργή συμμετοχή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα, έχουν τα υπουργεία : Εσωτερικών Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης, Περιβάλλοντος, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Δημόσιας Τάξης, Εμπορικής Ναυτιλίας, Χωροταξίας και Δημοσίων Έργων, καθώς και κάποιες μη κυβερνητικές οργανώσεις, όπως είναι ο Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός και οι Γιατροί Χωρίς Σύνορα. Για την υλοποίηση του προγράμματος σημαντικό ρόλο παίζουν και οι δήμοι σε συνεργασία με άλλους φορείς όπως νοσοκομεία, σχολεία κ.α.

Το πρόγραμμα, υποστηρίζεται από το Εθνικό Δίκτυο Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων και Ερευνητικών Φορέων και πιστοποιείται με σύστημα ποιότητας ISO 9001:2000. Επίσης, έχει εκπροσωπήσει στη Γενεύη το 2001 τη χώρα μας στο 1^ο Διεθνές Συνέδριο Εθελοντισμού, και στις Βρυξέλες ένα χρόνο μετά στο 1^ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο Πολιτικής Προστασίας, ενώ είναι δημόσια αναγνωρισμένο από Margot Wallstrom, επιτρόπου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για το περιβάλλον.

3.2.9 Εκπαίδευση και πολιτισμός - Πρόγραμμα Μελίνα

Αντικείμενο έρευνας των υπουργείων Παιδείας και Πολιτισμού της χώρας μας, καθώς και του προγράμματος «Μελίνα- Εκπαίδευση και Πολιτισμός, αποτελεί η δημιουργική συμβολή της καλλιτεχνικής έκφρασης και των τεχνών, έτσι ώστε να αναδείξουν την πολιτισμική συνιστώσα. Οι δράσεις του, αγκαλιάζουν κάθε χώρο δημιουργίας και πολιτισμικής αναφοράς στην τοπική κοινωνία, με πυρήνα ανάπτυξής του τον εκπαιδευτικό και τη σχολική μονάδα.

Το πρόγραμμα Μελίνα, οργάνωσε κλιμάκια καλλιτεχνών, τα οποία επισκέφθηκαν τις σχολικές μονάδες, σχεδίασε εκπαιδευτικό υλικό για να αναδείξει την πολιτισμική συνιστώσα μαθημάτων και μαθημάτων τέχνης. Επίσης, εκπόνησε εκπαιδευτικά προγράμματα επισκέψεων σε χώρους πολιτισμικής αναφοράς και παράλληλα, αξιοποίησε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και επεξεργάστηκε συγκεκριμένο μοντέλο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε αντικείμενα πολιτισμού και τέχνης, προκειμένου να προωθήσει τους στόχους του.

Στην Ελλάδα, το πρόγραμμα ΜΕΛΙΝΑ εφαρμόστηκε σε 92 σχολεία δημοτικά, κατά την περίοδο 1995-2001, το οποίο στηρίζεται αποκλειστικά σε εθνικούς πόρους. Εφαρμογή του προγράμματος σε όλα τα δημοτικά σχολεία της χώρας και του Νομού Χανίων γίνεται από το 2001, ενώ από το 2003 και μετά το πρόγραμμα εξαπλώνεται στα δημοτικά σχολεία Νομών Δράμας, Ζακύνθου και Καβάλας. (<http://www.prmelina.gr>)

3.2.10 Οργανισμός Γεωργικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης « ΔΗΜΗΤΡΑ »

Νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, το οποίο συστάθηκε το 1997 είναι και ο Οργανισμός Γεωργικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης και Απασχόλησης « ΔΗΜΗΤΡΑ ». Σκοπός του είναι να προσφέρει επίκαιρη πληροφόρηση, αλλά και όλες τις απαιτούμενες επαγγελματικές γνώσεις, προκειμένου να βελτιώσουν και να αποκτήσουν όλοι οι αγρότες και αγρότισσες, τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις του αγροτικού επαγγέλματος με επιτυχία. Το κέντρο «ΔΗΜΗΤΡΑ», εποπτεύεται από το Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων.

Η πραγματοποίηση σε συνεργασία με άλλους φορείς, μελετών και ερευνών σε ευρωπαϊκό αλλά και εθνικό επίπεδο για τον προσδιορισμό νέων πολιτικών απασχόλησης, η διά βίου επαγγελματική κατάρτιση των αγροτών, των υποαπασχολούμενων στον αγροτικό τομέα και ανέργων με τη προϋπόθεση χορήγησης του Πράσινου Πιστοποιητικού, και η ίδρυση εξειδικευμένων κέντρων για την εφαρμογή προγραμμάτων σε νέα γεωργικά επαγγέλματα και μεθόδους, είναι κάποιιοι από τους στόχους του κέντρου.

Η χορήγηση Πράσινου Πιστοποιητικού, βεβαιώνει πως ο απόφοιτος κατέχει εξειδικευμένες γνώσεις πάνω στον αγροτικό τομέα και διευκολύνει έτσι την επαγγελματική του εξέλιξη.

3.2.11 Εκπαίδευση ενηλίκων μεταναστών

Για την αποτελεσματικότερη ένταξη των εργαζομένων μεταναστών, μέσα σε μία διαφοροποιημένη από εκείνη της προέλευσής τους πολιτισμικά και γλωσσικά χώρα, βασικό παράγοντα αποτελεί η εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας. Το πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας, είναι σχεδιασμένο από τη Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων, και η διαχείρισή του γίνεται μέσω του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Χρηματοδοτείται από το ΕΠΕΑΕΚ II και απευθύνεται σε όλους τους μετανάστες εργαζόμενους, ανεξαρτήτου εθνικότητας έτσι ώστε να υλοποιήσουν την ομαλότερη ένταξή τους στην ελληνική πραγματικότητα.

Το πρόγραμμα αυτό, βοηθάει στην προώθηση και διάδοση της ελληνικής γλώσσας. Οι εκπαιδευόμενοι, είναι σε θέση να αναπτύξουν την επικοινωνιακή ικανότητα έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις επικοινωνιακές καταστάσεις που απαιτεί η καθημερινή ζωή και σε οποιαδήποτε διαδικασία πιστοποίησης ελληνομάθειας. Εξοικειώνονται με την καθημερινή ζωή και τις κοινωνικές συνήθειες, τις δύσκολες συνθήκες διαβίωσης, τον πολιτισμό και την ιστορία της χώρας.

Σε τρία επίπεδα μάθησης, είναι δομημένο το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης, διάρκεια 100 ωρών το καθένα. Σε όλα τα επίπεδα χορηγείται βεβαίωση, ενώ όταν τελειώσει ο Β΄ και Γ΄ κύκλος, όσοι από τους εκπαιδευόμενους επιθυμούν, μπορούν να δώσουν εξετάσεις πιστοποίησης της ελληνομάθειας. Στα τμήματα μάθησης, τα οποία είναι 15μελή και λειτουργούν σε όλους τους χρονικούς κύκλους και των τριών επιπέδων, μπορούν να ενταχθούν οι εκπαιδευόμενοι ύστερα από σχετική τους. (www.ideke.edu.gr)

3.3 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Η ανάπτυξη του επιστημονικού και επαγγελματικού πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, η ανάπτυξη των επαγγελματικών ικανοτήτων των μελών της, καθώς και η ενίσχυση της μεταξύ τους επικοινωνίας και αλληλεγγύης, είναι σύμφωνα με το καταστατικό οι σκοποί του μη κερδοσκοπικού οργανισμού που ιδρύθηκε το 2004 και ονομάστηκε Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Εκπαιδευτικές δραστηριότητες, όπως συνέδρια, σεμινάρια και ημερίδες αναπτύσσονται από την ένωση. Δραστηριότητες ενημερωτικές, ερευνητικές, διάδοση πληροφοριών, για όλες, δηλαδή, τις δραστηριότητες Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης, καθώς και τεκμηριώσεις όπως βιβλιοθήκη και βάσεις δεδομένων. Η έκδοση επιστημονικού περιοδικού, πρώτου στην Ελλάδα στο είδος του με τον τίτλο «Εκπαίδευση Ενηλίκων» είναι μία ακόμα από τις ενέργειες της Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

3.3.1 Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, αποτελούν συντονιστικό επίπεδο νομού για τη συνεργασία με τοπικούς φορείς, την ανάπτυξη προγραμμάτων και το συνδυαστικό κρίκο με τον κεντρικό φορέα υλοποίησης, με την προώθηση της ιδέας της διά βίου μάθησης τόσο σε τοπικό όσο και εθνικό επίπεδο. Εντάσσονται στο ΕΠΕΑΕΚ II του υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και συγχρηματοδοτούνται από το ΕΚΤ και σε ποσοστό 75% από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΤΠΑ).

Οικογένεια, σχολείο, δικαιώματα, χώρος εργασίας, πολιτισμός, νέες τεχνολογίες, υπηρεσίες, είναι θεματικές ενότητες πάνω στις οποίες είναι οργανωμένα τα εκπαιδευτικά προγράμματα των Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Η απόκτηση βασικών γνώσεων και η αναβάθμιση ήδη υπάρχουσών, είναι ο σκοπός των προγραμμάτων αυτών, έτσι ώστε να μπορέσουν να εξασφαλίσουν τις καλύτερες δυνατές προϋποθέσεις ένταξης στην αγορά εργασίας των εκπαιδευομένων, μείωση του κοινωνικού αποκλεισμού και ισότητα ευκαιριών. Ειδικά σχεδιασμένο εκπαιδευτικό υλικό και καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας, είναι δύο από τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων που βασίστηκαν για το σχεδιασμό των προγραμμάτων αυτών.

Ένα πλέγμα δραστηριοτήτων τυπικής και μη άτυπης εκπαίδευσης, έχουν ως στόχο να οργανώσουν η Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων και το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης, να απευθύνεται σε ενήλικους οι οποίοι δεν έχουν ολοκληρώσει την υποχρεωτική τους εκπαίδευση, νέους και ευπαθείς κοινωνικές ομάδες, έτσι ώστε να ανταποκριθούν στη ζήτηση εκπαίδευσης σε κοινωνικά, πολιτιστικά και τεχνολογικά θέματα.

Το 2004 διαπιστώθηκε σε έρευνα αξιολόγησης των Κέντρων εκπαίδευσης Ενηλίκων, πως το 14% των ερωτηθέντων έχει αποφοιτήσει μόνο από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Το 43,2% του συνόλου και το μεγαλύτερο ποσοστό της έρευνας, έχει τελειώσει από τον δεύτερο κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, το 33,8% από ΑΕΙ και ΤΕΙ και μόλις το 2% προχώρησε σε μεταπτυχιακές σπουδές. Στην έρευνα δεν έχουν συμπεριληφθεί εκπαιδευόμενοι στις φυλακές και διάφορες ευπαθείς ομάδες, οι οποίες έχουν ακόμα χαμηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης.

Στα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, είναι κυρίως απόφοιτοι από τον δεύτερο κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Αρκετοί όμως απόφοιτοι λυκείου, παρακολουθούν εκτός από προγράμματα πληροφορικής όπως και οι απόφοιτοι ΑΕΙ και προγράμματα αξιοποίησης ελεύθερου χρόνου, καθώς και κάποιοι από αυτούς παρακολουθούν προγράμματα γραμματισμού όπως οι απόφοιτοι δημοτικού σχολείου, αλλά για να βελτιώσουν τη χρήση της ελληνικής γλώσσας.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ : ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗ ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ

4.1. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΗ ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ

Με τον όρο Δυτική Ελλάδα αναφερόμαστε στην γεωγραφική έννοια του όρου εξετάζοντας τις δύο περιφέρειες που ανταποκρίνονται στον όρο, την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας και την Περιφέρεια Ιονίων Νήσων και που βρίσκονται στην δυτική πύλη εξόδου προς την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Ιταλία. Διερευνώντας καταρχήν τα χαρακτηριστικά των περιφερειών, η γεωγραφική συγκέντρωση των δομών κατάρτισης και επιμόρφωσης και η ανάλυση ολοκληρώνεται με την παράθεση κάποιων άλλων χαρακτηριστικών των περιφερειών και των νομών τους όπως το επίπεδο ανεργίας και ο πληθυσμός καθώς και η σύνδεση αυτών με τις διαθέσιμες θέσεις κατάρτισης και επιμόρφωσης. Η απλή και ξερή παράθεση δεδομένων δομών και δυναμικότητας δεν έχει νόημα αν δεν γίνει προσπάθεια σύνδεσης τους με τα παραπάνω στοιχεία.

4.1.1 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Η περιφέρεια αποτελεί την αρχή του άξονα ανάπτυξης της χώρας και ταυτόχρονα διαθέτει ένα εντεταμένο δίκτυο μεταφορών. Η αναπτυξιακή δυναμική διαμορφώνεται με την πόλη της Πάτρας που κατέχει κυρίαρχο ρόλο στην περιφέρεια και να αποτελεί κόμβο μεταφορών από και την ίδια περιφέρεια και την υπόλοιπη χώρα και κυρίως προς την περιφέρεια Ηπείρου. Ο ρόλος αυτός της Πάτρας έχει ενισχυθεί ακόμα περισσότερο με την κατασκευή και λειτουργία της ζεύξης Ρίου – Αντιρρίου.

Εξαιτίας της “ αναπτυξιακής κυριαρχίας ” της πόλης της Πάτρας εμφανίζονται έντονες ενδοπεριφερειακές ανισότητες που και αυτές με την σειρά τους εκφράζονται και αποτυπώνονται σε διανομαρχιακές και ενδονομαρχιακές ανισότητες ή αλλιώς ανισότητες σε τοπικό επίπεδο. Ειδικότερα οι έντονες ενδονομαρχιακές ανισότητες έχουν ως κυρίαρχο χαρακτηριστικό την υποβάθμιση των ορεινών και εσωτερικών ζωνών της περιφέρειας αλλά και την δυσκολία στην ανάδειξη του αναπτυξιακού ρόλου και των συγκριτικών πλεονεκτημάτων των αστικών κέντρων της περιφέρειας. Η περιφέρεια έχει μεγάλο ποσοστό ορεινών και ημιορεινών εκτάσεων αλλά το 45% περίπου του πληθυσμού της συγκεντρώνεται στα αστικά κέντρα της. Παρόλα αυτά στον νομό Αιτωλοακαρνανίας ποσοστό 50% περίπου του πληθυσμού κατοικεί σε ορεινές και ημιορεινές περιοχές. Σε επιμέρους τομείς όπως είναι οι μεταφορές, η υγεία-τρόφιμα, η εκπαίδευση, οι υποδομές ύδρευσης-αποχέτευσης, το φυσικό περιβάλλον, η περιφέρεια εμφανίζει είτε ελλείψεις σε κάποιους από τους τομείς είτε ένα ικανοποιητικό βαθμό πληρότητας και ολοκλήρωσης. Ταυτόχρονα εμφανίζει και δυνατότητες περαιτέρω βελτίωσης και τα τελευταία χρόνια γίνεται μία προσπάθεια προς αυτήν την κατεύθυνση. Σε τοπικό επίπεδο εμφανίζονται επίσης δυνατότητες και πλεονεκτήματα τα οποία είναι ευνοϊκά για παραπέρα ανάπτυξη/βελτίωση των προσφερομένων υπηρεσιών ορισμένων κλάδων. Εκείνο όμως που κυρίως ενδιαφέρει πέρα από τα γενικά χαρακτηριστικά που αφορούν το αναπτυξιακό επίπεδο της περιφέρειας είναι η τομεακή και κλαδική διάρθρωση της οικονομίας και η σύνθεση των επαγγελματιών. Έτσι για την τομεακή διάρθρωση της παραγωγής αναφέρεται ότι ο πρωτογενής τομέας έχει ιδιαίτερη σημασία στην οικονομία της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας. Αποτελεί σημαντικό πόλο απασχόλησης και οικονομικής δραστηριότητας αφού

απασχολεί σημαντικό μέρος του εργατικού δυναμικού και συμμετέχει κατά 25% στην διαμόρφωση του ΑΕΠ της Περιφέρειας. Όμως ο πρωτογενής τομέας και ειδικότερα η γεωργία χαρακτηρίζεται από χαμηλή ανταγωνιστικότητα λόγω υψηλού κόστους και χαμηλής ποιότητας των προϊόντων. Η κτηνοτροφία εμφανίζει δυνατότητες ανάπτυξης ενώ και ο αλιευτικός κλάδος τα τελευταία χρόνια εμφανίζει έντονες τάσεις ανάπτυξης.

Ο δευτερογενής τομέας και η μεταποίηση υπέστησαν πλήγμα στην Πάτρα κατά την περίοδο 1984-1922. Η παρούσα όμως περίοδος χαρακτηρίζεται από την αναδιάρθρωση της βιομηχανικής βάσης και την μετατόπιση των δραστηριοτήτων από τους παραδοσιακούς φθίνοντες κλάδους (μεγάλες μονάδες) προς ανταγωνιστικές και βιώσιμες δραστηριότητες. Η Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδος στον μεταποιητικό κλάδο συγκεντρώνει ορισμένα χωροταξικά και άλλα πλεονεκτήματα τα οποία κατάλληλα αξιοποιούμενα μπορεί να στηρίξουν την ανάπτυξη της.

Ο τριτογενής τομέας παρουσιάζει έντονες τάσεις ανάπτυξης τα τελευταία χρόνια και ειδικότερα στις μεταφορές όπου η Πάτρα αποτελεί διαμετακομιστικό κέντρο. Επιπρόσθετα στον τομέα του τουρισμού η περιφέρεια δεν έχει καταφέρει να εξελιχθεί σε ένα μόνιμο και σταθερό πόλο έλξης παρόλα τα συγκριτικά πλεονεκτήματα που διαθέτει από πλευράς κλίματος, γεωγραφικής θέσης, φυσικών, αρχαιολογικών κ.λ.π. πόρων.

Όπως είναι φυσικό και επακόλουθο, η τομεακή και κλαδική διάρθρωση της απασχόλησης συνάδει και με την επαγγελματική διάρθρωση της απασχόλησης και με τα επαγγέλματα τα οποία δηλώνονται από τον πληθυσμό στις επίσημες απογραφές αλλά και στις έρευνες εργατικού δυναμικού της ΕΣΥΕ. Έτσι με βάση τα δεδομένα από πρόσφατες έρευνες διαπιστώνεται ότι η κλαδική κατανομή της απασχόλησης είναι ιδιαίτερα άνιση στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδος. Πάνω από 30% των απασχολουμένων συγκεντρώνεται στον κλάδο γεωργίας-κτηνοτροφίας ενώ ο επόμενος κλάδος είναι το εμπόριο το οποίο συγκεντρώνει περίπου το 15% της συνολικής απασχόλησης και με τρίτο στην σειρά τον κλάδο της μεταποίησης, ο οποίος συγκεντρώνει περίπου το 10% της συνολικής απασχόλησης. Η επαγγελματική ειδίκευση στους παραπάνω τομείς καθώς και επιμέρους χαρακτηριστικά του ενεργού πληθυσμού αποτυπώνουν εν μέρει και τις όποιες ανάγκες κατάρτισης και επιμόρφωσης έχει ο πληθυσμός. Ανάγκες, που οι φορείς κατάρτισης και επιμόρφωσης έρχονται ως ένα βαθμό να καλύψουν.

Η περιφέρεια διαθέτει σημαντικό αριθμό φορέων κατάρτισης και επιμόρφωσης και βρίσκεται σε πλεονεκτικότερη θέση σε σύγκριση με όλες της άλλες περιφέρειες της Ελλάδας εκτός Αττικής και Κεντρικής Μακεδονίας. Η κατανομή των φορέων ακολουθεί το αναπτυξιακό πρότυπο της περιφέρειας όπου κυρίαρχη θέση κατέχει ο νομός Αχαΐας και η πόλη της Πάτρας, ενώ συγκέντρωση δομών παρατηρείται κυρίως στις πρωτεύουσες και των άλλων δύο νομών. Παρόλα αυτά οι γενικότερες συνθήκες για κατάρτιση δεν είναι ευνοϊκές στους νομούς της περιφέρειας και υπολείπονται από τις συνθήκες που επικρατούν στην υπόλοιπη Ελλάδα.¹³ (www.ekepis.gr) (www.ogeeka-dimitra.org.gr)

¹³ Περιοδικό « Καταρτίζειν», 2006

4.1.2 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ

Η περιφέρεια βρίσκεται στα Δυτικά παράλια της Ελλάδας και αποτελείται από τον Νομό Κέρκυρας, Λευκάδας, Κεφαλληνίας και Ιθάκης και τον Νομό Ζακύνθου. Στην πλειοψηφία τους οι εκτάσεις τους είναι πεδινές και ημιορεινές ενώ ο συνολικός πληθυσμός της περιφέρειας ανέρχεται σε 202.000 κατοίκους. Η αναπτυξιακή δυναμική της περιφέρειας βασίζεται στην τουριστική ανάπτυξη που σταδιακά συνέβαλλε στην συρρίκνωση των παραδοσιακών επαγγελμάτων όπως η γεωργία και η αλιεία και συνέβαλλε στην μείωση της αγροτικής σύνθεσης του πληθυσμού μετατρέποντας την στην πλειοψηφία της σε αστική ευνοώντας συγχρόνως την εξέλιξη των παραγωγικών τομέων.

Σε επίπεδο ενδοπεριφερειακών ανισοτήτων θα πρέπει να τονίσουμε τους διαφορετικούς ρυθμούς ανάπτυξης των νομών καθώς το μοναδικό λιμάνι εξόδου προς Ιταλία και Ευρωπαϊκή Ένωση βρίσκεται στην Κέρκυρα ευνοώντας έτσι την τουριστική ανάπτυξη του νησιού η οποία γνώρισε μεγάλη άνθηση κατά τις τελευταίες δεκαετίες. Σε ενδονομαρχιακό επίπεδο οι ανισότητες καταγράφονται μεταξύ των τουριστικά αναπτυγμένων περιοχών και των εσωτερικών περιοχών όπως επίσης και των μικρών νησιών που σε πολλές περιπτώσεις στερούνται ακόμη και την δυνατότητα τακτικής σύνδεσης.

Το επίπεδο εκπαίδευσης στην περιφέρεια Ιονίων νήσων είναι ιδιαίτερα χαμηλό και ο αναλφαβητισμός εμφανίζεται σε αρκετά υψηλό ποσοστό αναλογικά με τις άλλες περιφέρειες της χώρας. Το ποσοστό ανεργίας της περιφέρειας κυμαίνεται στο 10% και πλήττει κυρίως τους νέους, τις γυναίκες και γενικότερα τους νεοεισερχόμενους στην αγορά εργασίας. Τα ποσοστά αυτά βέβαια προκύπτουν και λόγω της εποχικότητας που χαρακτηρίζει μεγάλο μέρος της απασχόλησης και που την χειμερινή περίοδο εμφανίζεται σημαντικά μειωμένη.

Στον πρωτογενή τομέα όπως η γεωργία η απασχόληση ανέρχεται στο 27% παρουσιάζοντας όμως πτωτική τάση λόγω της αυξητικής τάσης απασχόλησης στον τουρισμό. Ο δευτερογενής τομέας και δη η μεταποίηση παρουσίασε πτωτική τάση κατά την τελευταία δεκαετία χάνοντας αρκετές χιλιάδες θέσεις εργασίας. Ειδικότερα δε κατά την περίοδο 1991-97. Ο τριτογενής τομέας είναι ο κυρίαρχος τομέας απασχόλησης του πληθυσμού καθώς είναι μία περιοχή με υψηλό τουρισμό που αποτελεί την δυναμικότερη δραστηριότητα στην περιφέρεια κυρίως σε Κέρκυρα και Ζάκυνθο. Αρκετά ανεπτυγμένο είναι και το χονδρεμπόριο το οποίο εμφανίζει και δυνατότητες περαιτέρω βελτίωσης. Η συμμετοχή του τριτογενούς τομέα στην διαμόρφωση του ΑΠΠ είναι συγκριτικά υψηλότερη με τις άλλες περιφέρειες της χώρας.

Η επαγγελματική ειδίκευση στους παραπάνω τομείς με προσφορά επίκαιρης επαγγελματικής γνώσης με σκοπό την βελτίωση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των ενδιαφερομένων καθώς και η προσπάθεια επιμόρφωσης του πληθυσμού μέσω της Δια Βίου Μάθησης είναι και ο ρόλος των φορέων που έχουν δημιουργηθεί στους νομούς της περιφέρειας. Δυστυχώς όμως και στην Περιφέρεια Ιονίων Νήσων οι συνθήκες κατάρτισης δεν είναι ευνοϊκές και απαιτείται χάραξη ευρύτερης πολιτικής που μπορεί να βοηθήσει στον καλύτερο σχεδιασμό προγραμμάτων ως προς τον τρόπο

υλοποίησης τους και ως προς την πληθυσμιακή ομάδα που αφορούν. (www.ekepis.gr) , (www.ogeeka-dimitra.org.gr)

4.1.3 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ

Από το παρακάτω διάγραμμα εξάγουμε συμπεράσματα για την κατανομή των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας, Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Κέντρων Διά Βίου Εκπαίδευσης Ενηλίκων από Απόσταση, Σχολών Γονέων και Νομαρχιακής Επιτροπής Λαϊκής Επιμόρφωσης στη χώρα κατά την εκπαιδευτική περίοδο 2005-06. Στη Δυτική Ελλάδα και στα Ιόνια Νησιά ο αριθμός των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων επανεκπαίδευσης ενηλίκων είναι σχεδόν ίδιος. Στο σύνολο των 48 Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας της χώρας, στη Δυτική Ελλάδα βρίσκεται το 6,2% αυτών ενώ στα Νησιά του Ιονίου το 2% αυτών. Επιπλέον, στο σύνολο των 56 Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων της χώρας, στη Δυτική Ελλάδα βρίσκονται τα 3 και στα Νησιά του Ιονίου αντίστοιχα 3 ενώ στο σύνολο των 14 Κέντρων Δια Βίου Εκπαίδευσης Ενηλίκων από Απόσταση, 2 διαθέτουν μαζί η Δυτική Ελλάδα και τα Ιόνια Νησιά. Σχολές Γονέων, 3 έχει η Δυτική Ελλάδα και 4 τα Ιόνια Νησιά στο σύνολο των 54 της χώρας. Τέλος, το 5,5% των Νομαρχιακών Επιτροπών Λαϊκής Επιμόρφωσης (συνόλου 54) έχει η Δυτική Ελλάδα και το 7,4% τα Ιόνια Νησιά. Σε σχέση τώρα με τις υπόλοιπες περιοχές της χώρας, τα παραπάνω ποσοστά δεν είναι ούτε αυξημένα ούτε μειωμένα. Παρατηρείται ότι η περιοχή της Δυτικής Ελλάδας και των Ιόνιων Νησιών βρίσκεται κοντά στο μέσο όρο των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων επανεκπαίδευσης ενηλίκων σε κάθε περιοχή.¹⁴

Ταυτόχρονα, αναλογιζόμενοι τον πληθυσμό της περιοχής της Δυτικής Ελλάδας και των νησιών του Ιονίου μπορούμε να καταλήξουμε ότι υπάρχει μια αποτελεσματική αντιστοιχία ενδιαφερόμενων, εκπαιδευθέντων και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. (www.eurydice.org)

¹⁴ Αναφορά στα Παραρτήματα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΕΜΠΤΟ: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Απαιτήσεις διαφορετικές από αυτές που έχουν επικρατήσει έως σήμερα, έχουν δημιουργήσει στο κοινωνικό και επαγγελματικό χώρο, οι απρόσμενες αλλαγές που συναντούμε στους τομείς της τεχνολογίας και της οικονομίας. Απαιτείται ταχεία προσαρμογή στις απαιτήσεις αυτές, λόγω της νέας κατάστασης και υπογραμμίζεται η ανάγκη εμπλουτισμού γνώσεων του ατόμου. Η εκπαίδευση, σύμφωνα με έρευνες που έχουν πραγματοποιηθεί μέσα στις τελευταίες δεκαετίες, συμβάλλει καθοριστικά στην προσωπική ολοκλήρωση του ανθρώπου, στην προώθηση της κοινωνικής συνοχής, την ανάπτυξη και τη βελτίωση της προσαρμοστικότητας.

Στην ανάγκη για εκσυγχρονισμό των εθνικών οικονομιών οδήγησαν η απελευθέρωση του διεθνούς εμπορίου και η όξυνση του ανταγωνισμού, καθώς και στη γενική αύξηση της παραγωγικότητας. Για τη επίτευξη των στόχων αυτών, βασικές προϋποθέσεις είναι ριζικές αλλαγές στις μορφές εργασίας. Προσαρμοστικότητα στις εξελίξεις της απασχόλησης, εξειδίκευση σε καινούριες ειδικότητες και συνεχής ανανέωση των μεθόδων είναι βασικά χαρακτηριστικά που χρειάζονται για τις νέες εξελίξεις. Αποτέλεσμα, η ανάγκη για προσαρμογή των ατόμων στα μεταβαλλόμενα επαγγελματικά πλαίσια και η βελτίωση της παροχής υπηρεσιών των εργαζομένων. Γεγονός, το οποίο γίνεται πιο επιτακτικό καθώς οι επαγγελματικές γνώσεις απαξιώνονται γρήγορα, λόγω της διαρκούς εξέλιξης της τεχνολογίας και της επιστήμης.

Άτομα, τα οποία δεν έχουν επαρκή μορφωτικά εφόδια, οδηγούνται στην ανεργία λόγω αυτών των οικονομικών και τεχνολογικών μεταβολών. Έτσι, προκαλούνται ραγδαίες ανάγκες εκπαίδευσης, και λόγω των μετακινήσεων πληθυσμού για τη προσαρμογή των μεταναστών στις νέες κοινωνίες, αλλά και για την πληρέστερη συμμετοχή στο πολιτικό και κοινωνικό γίγνεσθαι, ατόμων κοινωνικά αποκλεισμένων, φυλακισμένων, εθνικές και πολιτισμικές μειονότητες, χρήστες ναρκωτικών κ.α.

Η κρίση δεν χαρακτηρίζει μόνο τις κοινωνικά αποκλεισμένες ομάδες, αλλά και τις παραδοσιακές κοινωνικές δομές, όπως η οικογένεια, οι τοπικές κοινωνίες, οι συλλογικές οργανώσεις, η οποία έχει ως επακόλουθο όλο και περισσότεροι άνθρωποι να πρέπει να καθορίσουν μόνοι την πορεία τους μέσα σε αβέβαιες συνθήκες διαβίωσης, αναζητώντας μορφωτικά εφόδια για να ανταπεξέλθουν. Οι άνθρωποι αναζητούν ενασχολήσεις συστηματικές και δημιουργικές εκπαιδευτικού χαρακτήρα, και έχουν ως στόχο τους την προσωπική τους καλλιέργεια.

Οι ενήλικες, έχουν την ανάγκη να μπορούν σε διάφορες φάσεις της ζωής τους, να έχουν πρόσβαση σε γενικές και ειδικές γνώσεις, σε νέες δεξιότητες, οι οποίες να τους επιτρέπει να ενεργοποιούνται σε πολλαπλά πεδία δράσης, να προσαρμόζονται και να εξελίσσονται στις αλλαγές. Επιβάλλεται λοιπόν μία νέα μορφή μάθησης, η οποία να παρέχει όλες τις απαραίτητες σύγχρονες γνώσεις και πληροφορίες, η οποία θα διαρκεί διά βίου και θα είναι προσιτή σε όλους.

Η εκπαίδευση ενηλίκων, αναγνωρίζεται τόσο σε διεθνές, όσο και εθνικό επίπεδο ως ένας από τους βασικούς θεσμούς της διά βίου μάθησης. Προκειμένου το άτομο να είναι σε θέση να παρακολουθεί και να αντεπεξέρχεται στις εξελίξεις της κοινωνίας, η εκπαίδευση ενηλίκων παρέχει όλες τις γνώσεις που θεωρούνται απαραίτητες.

Πρόσωπα και φορείς με κατάλληλη υποδομή και εκπαίδευση, ασχολούνται με την εκπαίδευση ενηλίκων, έτσι ώστε να επωφελούνται οι εκπαιδευόμενοι σε κατάρτιση, γνώσεις και να είναι πιο αποτελεσματικά τα προγράμματα, τα οποία υποστηρίχθηκαν με Κοινοτικά Πλαίσια Στήριξης.

Μέσα από τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, που έχουν ως στόχο τους να προωθήσουν ένα σύστημα εκπαίδευσης σε νέες δεξιότητες και να καλύψουν όσο γίνεται το χαμένο έδαφος των προηγούμενων χρόνων, η Γενική Γραμματεία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ξεκινάει μια πιο εντατική προσπάθεια ως αρμόδιος φορέας της εκπαίδευσης ενηλίκων. Το χαμηλότερο ποσοστό συμμετοχής στη διά βίου μάθηση, κατέχουν οι Έλληνες στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Έτσι, για την προσπάθεια μίας περισσότερο ποιοτικής αναβάθμισης, εντάσσεται και η δημιουργία του ΕΚΕΠΙΣ, ώστε να διαμορφωθεί ένα μητρώο εκπαιδευτών.

Η δημιουργία και ανάπτυξη προγραμμάτων, τα οποία καλύπτουν πραγματικές επαγγελματικές ανάγκες και προσωπικές αναζητήσεις των εκπαιδευόμενων, είναι ένας τρόπος για να αυξηθεί το ποσοστό συμμετοχής της εκπαίδευσης ενηλίκων σε διάφορες δράσεις. Τα προγράμματα αυτά, πρέπει να επιτρέπουν στον εκπαιδευόμενο να εμπλέκεται ενεργά στη διαδικασία μάθησης, αλλά και καινοτομίες, οι οποίες πρέπει να εντάσσουν και στοιχεία καλλιέργειας δεξιοτήτων, όπως ικανότητα επικοινωνίας, κοινωνική κατάρτιση και ανάπτυξη της προσωπικότητας του εκπαιδευομένου. Βαρύτητα θα πρέπει να δοθεί στην εσωτερική συνοχή του συστήματος εκπαίδευσης ενηλίκων και όχι μόνο στην εξωτερική, την οποία χαρακτηρίζει η αύξουσα ιδιωτικοποίηση και εμπορευματοποίηση μέσα από αντιφάσεις και αντιθέσεις.

Στη Δυτική Ελλάδα πρέπει η κατάρτιση να στραφεί εκεί που υπάρχει κάμψη. Να σχεδιαστούν προγράμματα κατάρτισης α)για τον πρωτογενή τομέα σε νέες καλλιέργειες στην περιφέρεια καθώς καταργήθηκαν οι παλιές όπως του καπνού β)για τον δευτερογενή τομέα σε νέες τεχνολογίες στα «κέντρα» όπως η Πάτρα που η βιομηχανία είχε κάμψη την περίοδο 1984-1922 και γ)για τον τριτογενή τομέα στην μεγιστοποίηση αξιοποίησης των μεταφορών, εξυπηρέτησης του τουρισμού και στην εκπαίδευση ως συνδεδετικός κρίκος, γεωγραφικά, με την Ευρώπη. Τέλος να δοθεί συνεταιριστική παιδεία ώστε να οργανωθούν, και να μείνουν, τα άτομα σε ενώσεις.

Οι διαδικασίες της εκπαίδευσης ενηλίκων, έχουν ως στόχο τους την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των εκπαιδευομένων, της επικοινωνιακής τους ικανότητας και της ικανότητας να επιλύουν τα προβλήματά τους. Ικανότητες δηλαδή, απαραίτητες, όχι μόνο για την εργασία τους, αλλά και για ολόκληρη τη ζωή τους.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κόκκος, Α. (1999) *Εκπαίδευση ενηλίκων: Το πεδίο, οι αρχές μάθησης, οι συντελεστές*.
Τόμος Α'. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
2. Κόκκος Α. (2005) *Εκπαίδευση ενηλίκων- Ανιχνεύοντας το πεδίο* Αθήνα:
Μεταίχμιο
3. Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (2003) *Επισκόπηση –
ανάλυση των εκπαιδευτικών πολιτικών*.
4. Παληός, Ζ. (2003) *Κατάρτιση και απασχόληση*. Αθήνα: Ινστιτούτο Εργασίας
ΓΣΕΕ.
5. Σιπητάνου, Α. (1998) *Ο αναλφαβητισμός στην Ελλάδα: η διαχρονικότητα και οι
μεταλλαγές του προβλήματος*. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.
6. Σιπητάνου, Α. (2005) *Θεσμοί και πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη δια
βίου μάθηση. Μια κριτικό-ερμηνευτική προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις
του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
7. Ψυχογιός, Ι. (2002) *Διά βίου εκπαίδευση και κατάρτιση – Περιφερειακή
ανάπτυξη και επίδραση της διά βίου εκπαίδευσης στην αγορά εργασίας*.
Αθήνα: Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
8. Centre European pour le Developpement de la Formation Professionnelle -
Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης
(2002) *Κατάρτιση και μάθηση με στόχο την απόκτηση ικανοτήτων*.
Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Επίσημων Εκδόσεων των Ευρωπαϊκών
Κοινοτήτων.
9. Jarvis, P. (2004) *Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση: θεωρία και πράξη
(μετάφραση Α.Μανιάτη)*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
10. Rogers A. (1996) *Η εκπαίδευση ενηλίκων*, (μετάφραση Μ.Παπαδοπούλου &
Μ.Τόμπρου), Εκδόσεις Μεταίχμιο (Αθήνα 1998)
11. Χασάπης Δ. (2000), *Σχεδιασμός, Οργάνωση, Εφαρμογή και Αξιολόγηση
Προγραμμάτων Επαγγελματικής Κατάρτισης*, Εκδόσεις Μεταίχμιο (Αθήνα 2000)
12. Βρετάκου, Β. – Ρουσέας, Π. (2002) *Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση
στην Ελλάδα*.
Λουξεμβούργο: CEDEFOP, Υπηρεσία Επίσημων Εκδόσεων των Ευρωπαϊκών
Κοινοτήτων.
13. Επιτροπή Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, (2000) *Υπόμνημα σχετικά με την
εκπαίδευση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής*. Βρυξέλλες.

14. Ευρωπαϊκή Επιτροπή, (1996) *Λευκό βιβλίο για την εκπαίδευση και την κατάρτιση.*

Διδασκαλία και μάθηση. Προς την κοινωνία της γνώσης.

15. Καψάλης, Α. & Παπασταμάτης, Α. (2002) *Εκπαίδευση ενηλίκων: Γενικά εισαγωγικά θέματα.* Τεύχος Α'. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

16. Καψάλης, Α. & Παπασταμάτης, Α. (2000) *Εκπαίδευση Ενηλίκων: Διδακτική ενηλίκων.*

Τεύχος Β'. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΙ ΤΟΠΟΙ

<http://www.espa.gr> (Υπουργείο Ανταγωνιστικότητας, Ανάπτυξης και Ναυτιλίας).

<http://www.cedefop.gr> (Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Επαγγελματική Κατάρτιση).

<http://www.ee.gr> (Ευρωπαϊκή Επιτροπή – Αντιπροσωπεία Ελλάδος).

<http://www.eie.org.gr> (Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας).

<http://www.ekepis.gr> (Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης).

<http://www.elsekek.gr> (Ελληνικός Σύνδεσμος Εταιριών Κέντρων Επαγγελματικής Κατάρτισης).

<http://www.epa.gr> (Εθνικό Παρατηρητήριο Απασχόλησης).

<http://www.europa.eu.int> (Ευρωπαϊκή Ένωση).

<http://www.e2c-europe.org> (Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας)

<http://www.gsae.edu.gr> (Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων).

<http://www.ideke.edu.gr> (Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων).

<http://lawdb.intrasoftnet.com> (Βάσεις νομικών δεδομένων & νομικό forum)

<http://www.neagenia.gr> (Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς).

<http://www.oaed.gr> (Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού).

<http://www.oecd.org> (Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης).

<http://www.oEEK.gr> (Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης).

<http://www.pi-schools.gr> (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο).

<http://www.prmelina.gr> (Πρόγραμμα «Μελίνα» - Εκπαίδευση και Πολιτισμός).

<http://www.sch.gr> (Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο).

<http://www.ypepth.gr> (Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

ΤΑ Κ.Ε.Κ. ΣΤΗ ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ

ΠΗΓΗ: www.ekepis.gr

1. [01 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ](#)

Διακριτικός Τίτλος: **01 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.**

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΑΤΡΑ / ΝΙΚΟΠΟΛΕΩΣ 1

2. [3Μ ΠΛΑΝ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΔΙΚΤΥΩΝ & ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ](#)

Διακριτικός Τίτλος: **3Μ PLAN Α.Ε.**

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΑΓΡΙΝΙΟ / ΕΘΝ. ΟΔΟΣ ΑΓΡΙΝΙΟΥ ΑΝΤΙΡΡΙΟΥ - 40

3. [CONSUL ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ](#)

Διακριτικός Τίτλος: **CONSUL Α.Ε.**

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΥΡΓΟΣ ΗΛΕΙΑΣ / ΙΦΙΤΟΥ/2
2. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΥΡΓΟΣ / ΜΠΕΛΟΥΣΗ 7 & ΑΓΗΣΙΛΑΟΥ

4. [EUROTEAM ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ Α.Ε.](#)

Διακριτικός Τίτλος: **EUROTEAM ΚΕΚ Α.Ε.**

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΑΤΡΑ / ΕΠΙΔΑΥΡΟΥ 2-4
2. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΑΓΡΙΝΙΟ / ΑΝΑΠΑΥΣΕΩΣ 14 ο.τ.82

5. [HONESTY ΕΠΕ](#)

Διακριτικός Τίτλος: **HONESTY ΕΠΕ**

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΥΡΓΟΣ / ΜΠΕΛΟΥΣΗ 7

[Προηγούμενη 1](#) [\[2\]](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [Επόμενη](#)

6. [B. ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ & ΣΙΑ Ε.Π.Ε.](#)

Διακριτικός Τίτλος: **PRACTICA ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ**

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΑΤΡΑ / ΧΙΟΥ 5 & ΣΑΝΤΟΡΙΝΗΣ 4
 2. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΑΓΡΙΝΙΟ / ΣΚΟΠΙΑ 20
-

7. ΒΕΝΕΤΙΑ ΣΙΑΣΤΑΘΗ ΚΑΙ ΣΙΑ Ο.Ε

Διακριτικός Τίτλος: ΕΡΕΙΣΜΑ Ο.Ε

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΑΤΡΑ / ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΟΥ 96 - 98
2. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΑΤΡΑ / ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΝΤΕΒΕ 22

8. Δ. ΚΑΡΑΚΩΣΤΑΣ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ ΕΠΕ

Διακριτικός Τίτλος: ΕΥΡΩΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΕ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ / ΘΕΣΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΧΑΡΑ ΝΕΟΧΩΡΙΟΥ

9. ΔΑΦΝΗ Κ.Ε.Κ.

Διακριτικός Τίτλος: ΔΑΦΝΗ ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: Κ. ΑΧΑΙΑ / ΕΛΑΙΟΧΩΡΙ

10. ΔΕΛΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.

Διακριτικός Τίτλος: ΚΕΚ ΔΕΛΤΑ Α.Ε.

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΥΡΓΟΣ / ΙΦΙΤΟΥ 2

11. ΔΙΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ

Διακριτικός Τίτλος: ΚΕΚ Ι.Β.Επ.Ε

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΑΤΡΑ / ΣΤΑΔΙΟΥ - ΠΛΑΤΑΝΙ

12. ΕΘΝΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΝΕΟΤΗΤΑΣ

Διακριτικός Τίτλος: ΚΕΚ / ΕΙΝ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΚΑΛΑΒΡΥΤΑ / ΚΑΛΑΒΡΥΤΑ

13. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΑΜΩΝΥΜΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ

Διακριτικός Τίτλος: Κ.ΕΚ. ΔΙΑΣΤΑΣΗ Α.Ε.

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΑΓΡΙΝΙΟ / ΧΑΡΙΛΑΟΥ ΤΡΙΚΟΥΠΗ & ΒΑΛΤΙΝΩΝ

14. ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΕΩΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

Διακριτικός Τίτλος: Ε.Ε.Δ.Ε

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: Πάτρα / Πλατεία Πίνδου 1 και Γούναρη

15. ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΠΕ

Διακριτικός Τίτλος: ΕΠ.ΕΚ. ΚΕΚ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΑΤΡΑ / Ν.ΕΟ. ΠΑΤΡΩΝ-ΚΟΡΙΝΘΟΥ 35

16. ΕΡΓΑΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ε.Π.Ε.

Διακριτικός Τίτλος: ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΕΚ ΕΠΕ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΑΜΑΛΙΑΔΑ / ΤΕΡΜΑ ΚΑΛΥΒΙΩΝ

17. ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ - ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ

Διακριτικός Τίτλος: ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΕΚ Α.Ε.

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΔΗΜΟΣ ΠΑΡΑΒΟΛΑΣ / ΠΑΝΤΑΝΑΣΣΑ

18. ΗΛΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ - ΑΓΓΕΛΟΣ ΤΣΙΚΑΣ ΚΑΙ ΣΙΑ Ε.Ε.

Διακριτικός Τίτλος: ΗΛΕΙΑΚΟ ΚΕΚ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΥΡΓΟΣ / ΡΗΓΑ ΦΕΡΑΙΟΥ & 28ης ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ

19. ΙΡΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ

Διακριτικός Τίτλος: ΙΡΙΣ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΑΙΓΙΟ / ΣΟΛΩΜΟΥ 24 & ΡΟΥΒΑΛΗ

20. Κ.Ε.Κ. ΑΙΑΣ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Διακριτικός Τίτλος: Κ.Ε.Κ. ΑΙΑΣ Α.Ε.

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ / ΝΑΥΠΑΚΤΟΥ 33

21. Κ.Ε.Κ. ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Γ.Σ.Ε.Ε

Διακριτικός Τίτλος: Κ.Ε.Κ. - ΙΝ.Ε/Γ.Σ.Ε.Ε

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΑΤΡΑ / ΚΟΛΟΚΟΤΡΩΝΗ 20

22. Κ.Ε.Κ. ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ Α.Ε.

Διακριτικός Τίτλος: ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΟ Κ.Ε.Κ. ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: Αγρίνιο / Περιοχή Εθνικού Σταδίου

23. ΚΕΚ "ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΧΑΙΑΣ" Α.Ε.

Διακριτικός Τίτλος: ΚΕΚ "ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΧΑΙΑΣ" Α.Ε.

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΑΤΡΑ / ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ 38 & ΣΟΛΩΜΟΥ

24. ΚΕΚ ΑΛΦΑ ΕΠΕ

Διακριτικός Τίτλος: ΑΛΦΑ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΝΑΥΠΑΚΤΟΣ / 7ο χλμ ΕΟ ΑΝΤΙΡΡΙΟΥ-ΝΑΥΠΑΚΤΟΥ
2. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΑΓΡΙΝΙΟ / Αιτωλικού 1

25. ΚΕΚ ΚΡΟΝΟΣ ΕΠΕ

Διακριτικός Τίτλος: ΚΕΚ ΚΡΟΝΟΣ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: Αγρίνιο / 1ο χλμ ΕΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ-ΑΜΦΙΛΟΧΙΑΣ

26. ΚΕΚ ΜΑΝΩΛΑ Α.Ε.

Διακριτικός Τίτλος: ΚΕΚ ΜΑΝΩΛΑ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΔΗΜΟΣ ΜΟΒΡΗΣ / ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ -ΟΙΚΙΣΜΟΥ ΚΑΡΑΜΕΣΙΝΕΪΚΑ
2. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΑΜΑΛΙΑΔΑ / ΣΙΣΙΝΗ & ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ 15

27. ΚΕΚ-ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ. ΚΑΛΟΓΡΙΔΟΥ-ΚΟΜΝΗΝΟΣ ΚΑΙ ΣΙΑ Ο.Ε.

Διακριτικός Τίτλος: .

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΑΓΡΙΝΙΟ / ΠΑΛΑΙΑ ΕΘΝΙΚΗ ΟΔΟΣ & ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

28. ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΕΜΠΟΡΙΟΥ

Διακριτικός Τίτλος: Κ.Α.ΕΛ.Ε

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: Πάτρα / ΚΑΝΑΚΑΡΗ 46-52

29. ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ TECHVISION VOCATIONAL AND BUSINESS TRAINING ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ

Διακριτικός Τίτλος: ΚΕΚ ΤΕΧΝΟΡΑΜΑ ΕΠΕ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΑΓΡΙΝΙΟ / ΚΑΛΥΒΙΩΝ 57

30. Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Γενικής Συνομοσπονδίας Επαγγελματιών, Βιοτεχνών, Εμπόρων Ελλάδας

Διακριτικός Τίτλος: ΚΕΚ ΓΣΕΒΕΕ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: Πάτρα / Πανεπιστημίου 170

31. ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΙΕΡΑΣ ΜΗΤΡΟΠΟΛΕΩΣ ΚΑΛΑΒΡΥΤΩΝ ΚΑΙ ΑΙΓΙΑΛΕΙΑΣ

Διακριτικός Τίτλος: ΚΕΚ EURO ΝΕΟΙ ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΑΙΓΙΟ / ΕΙΣΟΔΙΩΝ 25

2. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΚΑΛΑΒΡΥΤΑ / ΚΑΛΑΒΡΥΤΑ

32. Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Πατρών

Διακριτικός Τίτλος: Κ.Ε.Κ. Πανεπιστημίου Πατρών

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΑΤΡΑ / ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ (κτίριο Α')

33. ΚΕΤΧ

Διακριτικός Τίτλος: ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: Πάτρα / Μαραγκοπούλου 1 και Εγλυκάδος

34. ΜΕΝΤΩΡ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.

Διακριτικός Τίτλος: ΜΕΝΤΩΡ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΑΤΡΑ / Θερμοπυλών 41

35. ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΟ Κ.Ε.Κ. ΑΧΑΪΑΣ -ΝΕΛΕ

Διακριτικός Τίτλος: Κ.Ε.Κ. - ΝΕΛΕ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΑΤΡΑ / ΑΥΤΟΚΡΑΤΟΡΟΣ ΘΕΟΔΟΣΙΟΥ 16
2. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: Αίγιο / Τέρμα Αναπαύσεως - Εργατικές Κατοικίες
3. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: Κ. Αχαΐα / ΑΓΙΟΒΛΑΣΙΤΙΚΑ

36. ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ Ε.Π.Ε.

Διακριτικός Τίτλος: ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΥΡΓΟΣ / ΡΗΓΑ ΦΕΡΑΙΟΥ 113
2. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΑΤΡΑ / ΚΑΝΑΚΑΡΗ 101

37. ΠΛΕΓΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Ε.Π.Ε.

Διακριτικός Τίτλος: ΠΛΕΓΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΑΤΡΑ / ΑΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΟΥ ΠΡΑΤΣΙΚΑ 155

38. ΠΡΟΟΔΟΣ Ανώνυμη Εταιρεία- ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Διακριτικός Τίτλος: ΠΡΟΟΔΟΣ Ανώνυμη Εταιρεία- ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: Αγρίνιο / Μεγάλης Χώρας 44

39. ΣΕΛΕΚΤΙΚΑ ΚΕΚ - ΑΣΤΙΚΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ

Διακριτικός Τίτλος: ΣΕΛΕΚΤΙΚΑ Κ.Ε.Κ.

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΑΜΑΛΙΑΔΑ / ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ & ΕΥΑΓΓΕΛΙΣΤΡΙΑΣ 80

40. ΣΕΤΤΗΛ

Διακριτικός Τίτλος: ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΥΡΓΟΣ / Έλληνας Στρατιώτης 1

41. ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ Α.Ε.

Διακριτικός Τίτλος: INTERFACE BUSINESS AND INFORMATION TRAINING

Πιστοποιημένες δομές (που πληρούν τα κριτήρια αναζήτησης)

1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - Δυτικής Ελλάδας: ΠΑΤΡΑ / Ν.Ε.Ο. ΠΑΤΡΩΝ-ΑΘΗΝΩΝ 31

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ

ΤΑ Ι.Ε.Κ. ΣΤΗ ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ

ΠΗΓΗ: www.oEEK.gr

ΔΗΜΟΣΙΑ Ι.Ε.Κ.

Ι.Ε.Κ. ΠΑΤΡΑΣ

Διεύθυνση: Ακρωτηρίου 294

Τ.Κ.: 263 32

Δήμος: Πάτρα

Τηλ.: 2610-311800

Email: grammateia@liek-patras.ach.sch.gr

Website: <http://liek-patras.ach.sch.gr>

Παρακάτω βλέπετε την λίστα με τις ειδικότητες που λειτουργούν το εξάμηνο 2010B (Οκτώβριο 2010 - Φεβρουάριο 2011).

Πατήστε πάνω στα ονόματα για να πάρετε περισσότερες πληροφορίες για την ειδικότητα και να βρείτε άλλα ΙΕΚ που τη διδάσκουν.

Ειδικότητα	Εξάμηνο
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	Γ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ	Δ
ΕΙΔΙΚΟΣ ΦΟΡΟΤΕΧΝΙΚΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ	Γ
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	Γ
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΑΡΤΟΠΟΙΑΣ - ΖΑΧΑΡΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ	Γ
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΨΥΞΗΣ ΑΕΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ	Γ
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	Γ
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΑΡΜΑΚΩΝ ΚΑΛΛΥΝΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΦΕΡΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	Γ
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΡΑΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ	Δ
ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΣΥΣΚΕΥΩΝ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΕΩΝ	Γ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗΣ	Γ
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ INTERNET	Β
ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	Α

I.E.K. ΑΓΡΙΝΙΟΥ

Διεύθυνση: 4ο Ενιαίο Λύκειο Αγρινίου, Κοινότητα Αγ. Κωνσταντίνου

Τ.Κ.: 300 27

Δήμος: Αγρίνιο

Τηλ.: 26410-57872

Email: grammateia@iek-agrin.ait.sch.gr

Website: <http://iek-agrin.ait.sch.gr>

Παρακάτω βλέπετε την λίστα με τις ειδικότητες που λειτουργούν το εξάμηνο 2010B (Οκτώβριο 2010 - Φεβρουάριο 2011).

Πατήστε πάνω στα ονόματα για να πάρετε περισσότερες πληροφορίες για την ειδικότητα και να βρείτε άλλα ΙΕΚ που τη διδάσκουν.

Ειδικότητα	Εξάμηνο
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	Γ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ	Α
ΕΙΔΙΚΟΣ ΦΟΡΟΤΕΧΝΙΚΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ	Γ
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	Γ
ΣΧΕΔΙΑΣΤΗΣ ΜΕΣΩ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ Η/Υ	Α
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ INTERNET	Α

I.E.K. ΠΥΡΓΟΥ

Διεύθυνση: 2ο χλμ. Εθν. οδού Πύργου-Κυπαρισσίας

Τ.Κ.: 271 00

Δήμος: Πύργος

Τηλ.: 26210-37121

Email: grammateia@iek-pyrgou.ilei.sch.gr

Website: <http://iek-pyrgou.ilei.sch.gr>

Παρακάτω βλέπετε την λίστα με τις ειδικότητες που λειτουργούν το εξάμηνο 2010B (Οκτώβριο 2010 - Φεβρουάριο 2011).

Πατήστε πάνω στα ονόματα για να πάρετε περισσότερες πληροφορίες για την ειδικότητα και να βρείτε άλλα ΙΕΚ που τη διδάσκουν.

Ειδικότητα	Εξάμηνο
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ	Α
ΕΙΔΙΚΟΣ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΟΔΟΣΙΑΣ	Α
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ	Δ
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΚΙΝΗΤΗΣ ΤΗΛΕΦΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Γ
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ ΕΡΓΩΝ	Δ

<u>ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ</u>	Γ
<u>ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΩΝ</u>	Α
<u>ΒΟΗΘΟΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ ΣΕ ΙΑΜΑΤΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ ΚΑΙ ΛΟΥΤΡΑ</u>	Α
<u>ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ</u>	Α
<u>ΦΥΛΑΚΑΣ ΜΟΥΣΕΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ</u>	Γ

Ι.Ε.Κ. ΑΙΓΙΟΥ

Διεύθυνση: ΤΕΕ Αιγίου, Ξηρολίθια Αιγίου

Τ.Κ.: 251 00

Δήμος: Αίγιο

Τηλ.: 26910-22177

Email: grammateia@iek-aigiou.ach.sch.gr

Website: <http://iek-aigiou.ach.sch.gr>

Παρακάτω βλέπετε την λίστα με τις ειδικότητες που λειτουργούν το εξάμηνο 2010B (Οκτώβριο 2010 - Φεβρουάριο 2011).

Πατήστε πάνω στα ονόματα για να πάρετε περισσότερες πληροφορίες για την ειδικότητα και να βρείτε άλλα ΙΕΚ που τη διδάσκουν.

Ειδικότητα	Εξάμηνο
<u>ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ ΠΕΛΑΤΩΝ</u>	Γ
<u>ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΚΙΝΗΤΗΣ ΤΗΛΕΦΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</u>	Γ
<u>ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΨΥΞΗΣ ΑΕΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ</u>	Γ
<u>ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ</u>	Β
<u>ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ</u>	Α
<u>ΚΟΜΜΩΤΗΣ - ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΠΕΡΙΠΟΙΗΣΗΣ ΚΟΜΗΣ</u>	Α
<u>ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗΣ</u>	Α
<u>ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ</u>	Α
<u>ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ ΣΥΝΤΑΚΤΕΣ ΚΑΙ ΡΕΠΟΡΤΕΡΣ</u>	Δ

Ι.Ε.Κ. ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ

Διεύθυνση: 2ο χλμ. Άργους-Ναυπλίου (Δαλαμανάρα)

Τ.Κ.: 212 00

Δήμος: Άργος

Τηλ.: 27510-62910

Email: grammateia@iek-argol.arg.sch.gr

Website: <http://iek-argol.arg.sch.gr>

Παρακάτω βλέπετε την λίστα με τις ειδικότητες που λειτουργούν το εξάμηνο 2010B (Οκτώβριο 2010 - Φεβρουάριο 2011).

Πατήστε πάνω στα ονόματα για να πάρετε περισσότερες πληροφορίες για την ειδικότητα και να βρείτε άλλα ΙΕΚ που τη διδάσκουν.

Ειδικότητα	Εξάμηνο
ΤΕΧΝΙΚΟΣ Η/Υ, ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	Γ
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	Α
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΡΑΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ	Α
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗΣ	Γ
ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ	Α
ΦΥΛΑΚΑΣ ΜΟΥΣΕΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ	Α

Ι.Ε.Κ. ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ

Διεύθυνση: Λ. Αθηνών 170

Τ.Κ.: 241 00

Δήμος: Καλαμάτα

Τηλ.: 27210-94563

Email: grammateia@iek-kalam.mes.sch.gr

Website: <http://iek-kalam.mes.sch.gr>

Παρακάτω βλέπετε την λίστα με τις ειδικότητες που λειτουργούν το εξάμηνο 2010B (Οκτώβριο 2010 - Φεβρουάριο 2011).

Πατήστε πάνω στα ονόματα για να πάρετε περισσότερες πληροφορίες για την ειδικότητα και να βρείτε άλλα ΙΕΚ που τη διδάσκουν.

Ειδικότητα	Εξάμηνο
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΠΟΛΥΜΕΣΑ (multimedia)	Α
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	Γ
ΕΙΔΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟΥ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟΥ	Γ
ΕΙΔΙΚΟΣ ΦΟΡΟΤΕΧΝΙΚΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ	Α
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	Β
ΕΙΔΙΚΟΣ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΟΔΟΣΙΑΣ	Α
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	Α
ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΚΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	Γ

ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΔΙΑΙΤΗΤΙΚΗΣ	Γ
ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ	Α
ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	Α

Ι.Ε.Κ. ΚΟΡΙΝΘΟΥ-ΛΟΥΤΡΑΚΙΟΥ

Διεύθυνση: 2ο ΤΕΕ Λουτρακίο , Οδός Επιδαύρου, Κυρά Βρύση

Τ.Κ.: 201 00

Δήμος: Κόρινθος

Τηλ.: 27410-85991

Email: grammateia@iek-korinth.kor.sch.gr

Website: <http://iek-korinth.kor.sch.gr>

Παρακάτω βλέπετε την λίστα με τις ειδικότητες που λειτουργούν το εξάμηνο 2010B (Οκτώβριο 2010 - Φεβρουάριο 2011).

Πατήστε πάνω στα ονόματα για να πάρετε περισσότερες πληροφορίες για την ειδικότητα και να βρείτε άλλα ΙΕΚ που τη διδάσκουν.

Ειδικότητα	Εξάμηνο
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΔΙΚΤΥΩΝ & ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ	Γ
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	Α
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΑΡΜΑΚΩΝ ΚΑΛΛΥΝΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΦΕΡΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	Γ
ΦΥΛΑΚΑΣ ΜΟΥΣΕΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ	Β
ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	Α

Ι.Ε.Κ. ΣΠΑΡΤΗΣ

Διεύθυνση: ΤΕΕ Σπάρτη, Λεωφ. Σπάρτης-Γυθείου

Τ.Κ.: 231 00

Δήμος: Σπάρτη

Τηλ.: 27310-20301

Email: grammateia@iek-spart.lak.sch.gr

Website: <http://iek-spart.lak.sch.gr>

Παρακάτω βλέπετε την λίστα με τις ειδικότητες που λειτουργούν το εξάμηνο 2010B (Οκτώβριο 2010 - Φεβρουάριο 2011).

Πατήστε πάνω στα ονόματα για να πάρετε περισσότερες πληροφορίες για την ειδικότητα και να βρείτε άλλα ΙΕΚ που τη διδάσκουν.

Ειδικότητα	Εξάμηνο
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	Γ

ΣΧΕΔΙΑΣΤΗΣ ΜΕΣΩ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ Η/Υ	A
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΑΡΜΑΚΩΝ ΚΑΛΛΥΝΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΦΕΡΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	A
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΡΑΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ	Γ
ΦΥΛΑΚΑΣ ΜΟΥΣΕΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ	Γ

I.E.K. ΤΡΙΠΟΛΗΣ

Διεύθυνση: Τέρμα Τεγέας

Τ.Κ.: 221 00

Δήμος: Τρίπολη

Τηλ.: 2710-242812

Email: grammateia@iek-tripol.ark.sch.gr

Website: <http://iek-tripol.ark.sch.gr>

Παρακάτω βλέπετε την λίστα με τις ειδικότητες που λειτουργούν το εξάμηνο 2010B (Οκτώβριο 2010 - Φεβρουάριο 2011).

Πατήστε πάνω στα ονόματα για να πάρετε περισσότερες πληροφορίες για την ειδικότητα και να βρείτε άλλα ΙΕΚ που τη διδάσκουν.

Ειδικότητα	Εξάμηνο
ΕΙΔΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟΥ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟΥ	Γ
ΕΙΔΙΚΟΣ ΔΑΣΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ	Γ
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΑΕΡΙΩΝ ΚΑΥΣΙΜΩΝ	Δ
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΑΝΕΛΚΥΣΤΗΡΩΝ	A
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΑΡΜΑΚΩΝ ΚΑΛΛΥΝΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΦΕΡΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	Γ
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΡΑΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ	Γ
ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ	A
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΥΔΡΑΥΛΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	Γ
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗΣ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ	A

I.E.K. ΖΑΚΥΝΘΟΥ

Διεύθυνση: 2ο Ενιαίο Λύκειο Ζακύνθου, περιοχή «Παναγούλα»

Τ.Κ.: 291 00

Δήμος: Ζάκυνθος

Τηλ.: 26950-43500

Email: grammateia@iek-zakynth.zak.sch.gr

Website: <http://iek-zakynth.zak.sch.gr>

Παρακάτω βλέπετε την λίστα με τις ειδικότητες που λειτουργούν το εξάμηνο 2010B (Οκτώβριο 2010 - Φεβρουάριο 2011).

Πατήστε πάνω στα ονόματα για να πάρετε περισσότερες πληροφορίες για την ειδικότητα και να βρείτε άλλα ΙΕΚ που τη διδάσκουν.

Ειδικότητα	Εξάμηνο
ΕΙΔΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟΥ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟΥ	A-Γ
ΕΙΔΙΚΟΣ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΟΔΟΣΙΑΣ	Γ
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	B
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ INTERNET	A
ΥΠΟΚΡΙΤΙΚΗ ΘΕΑΤΡΟΥ - ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ	A

I.E.K. ΚΕΡΚΥΡΑΣ

Διεύθυνση: 10 ΤΕΕ Κέρκυρας, Ευαγγέλου Ναπολέοντος 12

Τ.Κ.: 491 00

Δήμος: Κέρκυρα

Τηλ.: 26610-47530

Email: grammateia@iek-kerkyr.ker.sch.gr

Website: <http://iek-kerkyr.ker.sch.gr>

Παρακάτω βλέπετε την λίστα με τις ειδικότητες που λειτουργούν το εξάμηνο 2010B (Οκτώβριο 2010 - Φεβρουάριο 2011).

Πατήστε πάνω στα ονόματα για να πάρετε περισσότερες πληροφορίες για την ειδικότητα και να βρείτε άλλα ΙΕΚ που τη διδάσκουν.

Ειδικότητα	Εξάμηνο
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	A
ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΤΡΑΠΕΖΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	Γ
ΕΙΔΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟΥ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟΥ	A
ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ	A
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΙΑΚΟΣΜΗΣΗΣ	Γ
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΡΑΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ	A
ΦΥΛΑΚΑΣ ΜΟΥΣΕΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ	B
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ INTERNET	Γ

I.E.K. ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ

Διεύθυνση: Μαζαράκη 2

Τ.Κ.: 281 00

Δήμος: Αργοστόλι

Τηλ.: 26710-26852

Email: grammateia@iek-kefall.kef.sch.gr

Website: <http://iek-kefall.kef.sch.gr>

Παρακάτω βλέπετε την λίστα με τις ειδικότητες που λειτουργούν το εξάμηνο 2010B (Οκτώβριο 2010 - Φεβρουάριο 2011).

Πατήστε πάνω στα ονόματα για να πάρετε περισσότερες πληροφορίες για την ειδικότητα και να βρείτε άλλα ΙΕΚ που τη διδάσκουν.

Ειδικότητα	Εξάμηνο
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	A
ΕΙΔΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟΥ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟΥ	A
ΒΟΗΘΟΣ ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	A
ΣΧΕΔΙΑΣΤΗΣ ΜΕΣΩ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ Η/Υ	Γ
ΚΟΜΜΩΤΗΣ - ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΠΕΡΙΠΟΙΗΣΗΣ ΚΟΜΗΣ	A
ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΔΙΑΙΤΗΤΙΚΗΣ (ισχύει από 2010A)	Γ

ΙΔΙΩΤΙΚΑ Ι.Ε.Κ.

ΑΚΜΗ (ΠΑΤΡΑ)

Διεύθυνση: ΑΓΙΟΥ ΑΝΔΡΕΟΥ 61

Τ.Κ.: 26221

Δήμος: ΠΑΤΡΑ

Τηλ.: 2610-275782, 620601

Email: akmhpatr@otenet.gr

Website: <http://www.iek-akmi.gr>

Παρακάτω βλέπετε την λίστα με τις ειδικότητες που θα διδαχθούν το τρέχον εξάμηνο. Πατήστε πάνω στα ονόματα για να πάρετε περισσότερες πληροφορίες για την ειδικότητα και να βρείτε άλλα ΙΕΚ που τη διδάσκουν.

[ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΔΙΚΤΥΩΝ & ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ](#)

[ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΠΟΛΥΜΕΣΑ \(multimedia\)](#)

[ΤΕΧΝΙΚΟΣ Η/Υ, ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ](#)

[ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ & ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ INTRANET - INTERNET](#)

[ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ](#)

[ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ](#)

[ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ](#)

[ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ INTERNET](#)

- [ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ](#)
- [ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΤΡΑΠΕΖΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ](#)
- [ΕΙΔΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟΥ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟΥ](#)
- [ΕΙΔΙΚΟΣ ΦΟΡΟΤΕΧΝΙΚΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ](#)
- [ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ](#)
- [ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΜΠΟΡΙΑΣ, ΔΙΑΦΗΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ \(Marketing\)](#)
- [ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΜΠΟΡΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ](#)
- [ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ](#)
- [ΒΟΗΘΟΣ ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ](#)
- [ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΟΔΗΓΩΝ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΟΤΟΣΙΚΛΕΤΩΝ](#)
- [ΕΙΔΙΚΟΣ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΟΔΟΣΙΑΣ](#)
- [ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΩΝ](#)
- [ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΑΡΜΑΚΩΝ ΚΑΛΛΥΝΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΦΕΡΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ](#)
- [ΓΡΑΦΙΣΤΑΣ ΕΝΤΥΠΟΥ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ](#)
- [ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΙΑΚΟΣΜΗΣΗΣ](#)
- [ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ](#)
- [ΑΙΣΘΗΤΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ \(Stylist\)](#)
- [ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗΣ](#)
- [ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ](#)
- [ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΔΙΑΙΤΗΤΙΚΗΣ](#)
- [ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΜΑΚΙΓΙΑΖ](#)
- [ΚΟΜΜΩΤΗΣ - ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΠΕΡΙΠΟΙΗΣΗΣ ΚΟΜΗΣ](#)
- [ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ](#)
- [ΒΟΗΘΟΣ ΚΟΜΜΩΤΗ](#)
- [ΤΕΧΝΙΤΗΣ ΠΕΡΙΠΟΙΗΣΗΣ ΝΥΧΙΩΝ](#)
- [ΒΟΗΘΟΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ - ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ](#)
- [ΗΧΟΛΗΠΤΗΣ](#)
- [ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ ΣΥΝΤΑΚΤΕΣ ΚΑΙ ΡΕΠΟΡΤΕΡΣ](#)
- [ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑ](#)
- [ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ](#)

ΜΑΚΙΓΙΑΖ ΘΕΑΤΡΟΥ - ΣΚΗΝΗΣ

ΒΕΡΓΗ

Διεύθυνση: **ΖΑΪΜΗ 21 & ΡΗΓΑ ΦΕΡΑΙΟΥ**

Τ.Κ.: **26223**

Δήμος: **ΠΑΤΡΑ**

Τηλ.: **2610-270293, 240853**

Email: iek@vergis.org

Website: <http://iek.vergis.org>

Παρακάτω βλέπετε την λίστα με τις ειδικότητες που θα διδαχθούν το τρέχον εξάμηνο. Πατήστε πάνω στα ονόματα για να πάρετε περισσότερες πληροφορίες για την ειδικότητα και να βρείτε άλλα ΙΕΚ που τη διδάσκουν.

ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΠΟΛΥΜΕΣΑ (multimedia)

ΕΙΔΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟΥ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟΥ

ΕΙΔΙΚΟΣ ΦΟΡΟΤΕΧΝΙΚΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΜΠΟΡΙΑΣ, ΔΙΑΦΗΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΩΘΗΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ (Marketing)

ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

ΒΟΗΘΟΣ ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

ΒΟΗΘΟΣ ΖΑΧΑΡΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗΣ

ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΡΑΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ

ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΔΙΑΙΤΗΤΙΚΗΣ

ΒΟΗΘΟΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ - ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ

ΚΟΜΜΩΤΗΣ - ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΠΕΡΙΠΟΙΗΣΗΣ ΚΟΜΗΣ

ΤΕΧΝΙΤΗΣ ΠΕΡΙΠΟΙΗΣΗΣ ΝΥΧΙΩΝ

ΒΟΗΘΟΣ ΚΟΜΜΩΤΗ

ΧΕΙΡΙΣΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΣΥΝΑΡΜΟΣΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ (Monter) (ισχύει από 2010B)

ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ

ΧΕΙΡΙΣΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΣΥΝΑΡΜΟΣΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ (Monter)

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ ΣΥΝΤΑΚΤΕΣ ΚΑΙ ΡΕΠΟΡΤΕΡΣ

ΕΙΚΟΝΟΛΗΠΤΗΣ

ΤΟΜΗ

Διεύθυνση: **Β. ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΥ 9**

Τ.Κ.: **30100**

Δήμος: **ΑΓΡΙΝΙΟ**

Τηλ.: **26410-29924**

Email: panmanth@otenet.gr

Website:

Παρακάτω βλέπετε την λίστα με τις ειδικότητες που θα διδαχθούν το τρέχον εξάμηνο. Πατήστε πάνω στα ονόματα για να πάρετε περισσότερες πληροφορίες για την ειδικότητα και να βρείτε άλλα ΙΕΚ που τη διδάσκουν.

[ΤΕΧΝΙΚΟΣ Η/Υ, ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ](#)

[ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΔΙΚΤΥΩΝ & ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ](#)

[ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ & ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ INTRANET - INTERNET](#)

[ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ](#)

[ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ](#)

[ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ](#)

[ΕΙΔΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟΥ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟΥ](#)

[ΕΙΔΙΚΟΣ ΦΟΡΟΤΕΧΝΙΚΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ](#)

[ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ](#)

[ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΜΠΟΡΙΑΣ, ΔΙΑΦΗΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ \(Marketing\)](#)

[ΕΙΔΙΚΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ](#)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ

ΚΕΝΤΡΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

ΠΗΓΗ: www.gsae.edu.gr/index.php/kee

Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Κ.Ε.Ε.)

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ 30/6/2011



Τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Κ.Ε.Ε.) αποτελούν ένα νέο θεσμικό πλαίσιο στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων και της διά βίου μάθησης. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που προσφέρονται στα Κ.Ε.Ε. συμβάλλουν στην ανάπτυξη της ενεργού ιδιότητας του πολίτη, τη δημιουργία θετικής στάσης

ως προς τη μάθηση και την ενίσχυση των ίσων ευκαιριών πρόσβασης στην εκπαίδευση, στην ενίσχυση της ικανότητας προσαρμογής στις γνωστικές απαιτήσεις ενός συνεχώς εξελισσόμενου κοινωνικο-οικονομικού χώρου δράσης των ενηλίκων πολιτών και στη σύνδεση ή επανασύνδεσή τους με την εκπαιδευτική διαδικασία.

Επιπλέον, συμβάλλουν στην ανάπτυξη δυνατοτήτων πρόσβασης στην αγορά εργασίας, καθώς και της επαγγελματικής εξέλιξης, συμμετοχή στην «κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας» και πρόσβαση στις νέες εργασιακές, οικονομικές, κοινωνικές και πολιτιστικές ευκαιρίες. Προωθούν την δημιουργική αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου στο πεδίο του πολιτισμού, την αναβάθμιση των συνθηκών εκπαίδευσης, εργασίας και κοινωνικής κατάστασης ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού και την υποστήριξη των φυλακισμένων για την ομαλή επανένταξή τους. Σήμερα λειτουργούν 58 Κ.Ε.Ε. στις 13 περιφέρειες της χώρας:

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΕΣ	Κ.Ε.Ε.
Αν. Μακεδονίας - Θράκης	Έβρου (2004, Ορεστιάδα), Ροδόπης (2003, Κομοτηνή), Ξάνθης (2005, Ξάνθη), Δράμας (2005, Δράμα), Καβάλας (2006, Καβάλα)
Κεντρικής Μακεδονίας	Σερρών (2003, Σέρρες), Πέλλας (2003, Έδεσσα), Πιερίας (2004, Κατερίνη), Θεσ-νίκης (2005, Επανομή), Ημαθίας (2005, Βέροια), Χαλκιδικής (2005, Πολύγυρος), Θεσ-νίκης (2006, Πολίχνη), Κιλκίς (2006, Πολύκαστρο)
Δυτικής Μακεδονίας	Φλώρινας (2003, Φλώρινα), Γρεβενών (2004, Γρεβενά), Κοζάνης (2004, Πτολεμαΐδα), Καστοριάς (2005, Καστοριά)
Ηπείρου	Θεσπρωτίας (2003, Ηγουμενίτσα), Ιωαννίνων (2005, Ιωάννινα), Άρτας (2005, Άρτα), Πρέβεζας (2006, Πρέβεζα)
Θεσσαλίας	Μαγνησίας (2004, Βόλος), Τρικάλων (2004, Τρίκαλα), Λάρισας (2005, Λάρισα), Καρδίτσας (2005, Καρδίτσα)
Δυτικής Ελλάδας	Αιτωλ-νίας (2004, Μεσολόγγι-Θεσπείες), Ηλείας (2005, Πύργος), Αχαΐας (2006, Πάτρα)
Στερεάς Ελλάδας	Φθιώτιδας (2004, Λαμία), Βοιωτίας (2004, Ορχομενός), Ευρυτανίας (2005, Καρπενήσι), Φωκίδας (2006, Άμφισσα), Ευβοίας (2006, Χαλκίδα)
Αττικής	Αθήνας (2004), Ηλιούπολης (2003), Αν. Αττικής (2004, Παιανία), Πειραιά (2004), Αιγάλεω (2005), Χαλανδρίου (2006), Δυτικής Αττικής (2006, Μέγαρα)
Πελοποννήσου	Μεσσηνίας (2003, Καλαμάτα), Αρκαδίας (2003, Τρίπολη), Κορινθίας (2004, Κόρινθος), Λακωνίας (2005, Σπάρτη), Αργολίδας (2005, Άργος)
Βορείου Αιγαίου	Λέσβου (2003, Μυτιλήνη), Χίου (2005, Χίος), Σάμου (2007, Σάμος)
Νοτίου Αιγαίου	Δωδεκανήσου (2003, Ρόδος), Κυκλάδων (2006, Σύρος)
Ιονίων Νήσων	Κέρκυρας (2005, Κέρκυρα), Κεφαλληνίας (2005, Αργοστόλι), Λευκάδας (2006, Λευκάδα), Ζακύνθου (2007, Ζάκυνθος)
Κρήτης	Λασιθίου (2004, Άγιος Νικόλαος), Ρεθύμνου (2005, Ρέθυμνο), Ηρακλείου (2006, Ηράκλειο), Χανίων (2006, Χανιά)

Σημείωση: Εντός παρενθέσεων αναφέρεται το έτος ίδρυσης του κάθε Κ.Ε.Ε. και η πόλη που εδρεύει

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙV
ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ – ΠΡΟΚΥΡΗΞΕΙΣ ΕΣΠΑ
ΠΗΓΗ:**

<http://www.espa.gr/el/Pages/Proclamations.aspx?k=&ipb=True&ib=True&state=%CE%8C%CE%BB%CE%B1§or=%CE%95%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%B7%20%20%CE%B7%20%20%CE%B9%CF%83%CE%B9%CF%84%CE%B9%CF%81%CF%84%CE%AC%CF%81%CF%84%CE%B9%CF%83%CE%B7&aid=%CE%9A%CE%B1%CF%84%CE%AC%CF%81%CF%80%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%B7&country=False®ion=%CE%A0%CE%B5%CF%81%CF%86%CE%AD%CF%81%CF%B5%CE%B9%CF%84%CF%84%CF%B9%CF%82%20%CE%95%CE%BB%CE%BB%CE%AC%CE%B4%CE%B1%CF%82&fs=True>

Τίτλος Πρόσκλησης/Προκήρυξης	Περιγραφή	Επιχειρησιακό πρόγραμμα	Περιοχή εφαρμογής	Περίοδος υποβολής
<p>Επιταγή αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στους Καταρτιζόμενους σε Δημόσια και Ιδιωτικά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης - Παράταση</p>	<p>Το πρόγραμμα "Χορήγηση Επιταγής (Voucher) Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης" στοχεύει να υποστηρίξει τους καταρτιζόμενους στα Ι.Ε.Κ. (Δημόσια και Ιδιωτικά) που είναι κοινωνικά και οικονομικά ασθενέστεροι και να τους προσανατολίσει σε ειδικότητες αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που υπηρετούν την αναπτυξιακή προοπτική της χώρας και κατά συνέπεια προσφέρουν καλύτερες προοπτικές απασχόλησης. Η «επιταγή» είναι ένα εφάπαξ χρηματικό ποσό που καταβάλλεται ετησίως στους δικαιούχους, σε δύο δόσεις.</p>	<p>ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"</p>	<p>Όλη η Ελλάδα</p>	<p>24/10/2011 - 16/12/2011</p>
<p>Ολοκληρωμένο σχέδιο παρέμβασης για την στήριξη των επιχειρήσεων και των εργαζομένων τους με 1. Στήριξη επιχειρηματικών πρωτοβουλιών ανέργων και νέων επιχειρηματιών 2. Στήριξη επιχειρήσεων και εργαζομένων τους μέσω δράσεων συμβουλευτικής κ.α</p>	<p>Το πρόγραμμα "Ολοκληρωμένο σχέδιο παρέμβασης για την στήριξη της επιχειρηματικότητας των επιχειρήσεων και των εργαζομένων τους, μέσω δράσεων συμβουλευτικής και κατάρτισης καθώς και στήριξης της απασχόλησης σε περιοχές που υφίστανται τις συνέπειες της οικονομικής κρίσης" περιλαμβάνει 2</p>	<p>ΕΠ "Εθνικό Αποθεματικό Απροβλέπτων"</p>	<p>Περιφέρεια Πελοποννήσου</p>	<p>15/11/2011 - 17/2/2012, Παράτ</p>

	<p>δράσεις: Δράση 1: «Σχέδιο στήριξης επιχειρηματικών πρωτοβουλιών ανέργων και νέων επιχειρηματιών (σε φάση start-up)» Δράση 2 : «Ολοκληρωμένο Σχέδιο Παρέμβασης για τη στήριξη των επιχειρήσεων και εργαζομένων τους, μέσω δράσεων συμβουλευτικής, κατάρτισης και παροχής κινήτρων για την τόνωση της πρόσβασης και την ενθάρρυνση της συμμετοχής στην αγορά εργασίας»</p>			
<p>Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) Πανεπιστημίων, Γραφεία Διασύνδεσης Πανεπιστημίων, Πρακτική Άσκηση Πανεπιστημίων, Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας Πανεπιστημίων</p>	<p>5η Επικαιροποίηση Ανοιχτής Πρόσκλησης για την υποβολή προτάσεων στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση προς όλα τα Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης του Πανεπιστημιακού Τομέα.</p>	<p>ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"</p>	<p>Ολη η Ελλάδα</p>	<p>4/3/2009 - 15/6/2009</p>
<p>Κατάρτιση ανέργων σε πιστοποιημένα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ) με υποχρεωτική απασχόληση σε θέσεις συναφείς με θέματα κατασκευαστικών - τεχνικών έργων</p>	<p>Η κατάρτιση στα τεχνικά έργα περιλαμβάνει 317 ενέργειες Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης ανέργων από πιστοποιημένα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης σε εκπαιδευτικά αντικείμενα που έχουν σχέση με τα κατασκευαστικά – τεχνικά έργα και επαγγέλματα προσαρμοσμένα στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και των επιχειρήσεων με την ανάπτυξη ενός φάσματος "κομβικών δεξιοτήτων". Κατανέμεται σε ολόκληρη την Ελληνική Επικράτεια, στους 3 τύπους περιφέρειας, για την ωφέλεια 7.000 ατόμων συνολικά. Στην παρούσα φάση, το μεγαλύτερο μέρος των προγραμμάτων έχει ήδη υλοποιηθεί αλλά διατίθεται ένας μικρός αριθμός προγραμμάτων, τα οποία πρόκειται να</p>	<p>ΕΠ "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού"</p>	<p>Ολη η Ελλάδα</p>	<p>1/10/2009 - 29/2/2012</p>

<p>Κατάρτιση ανέργων σε πιστοποιημένα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ) με υποχρεωτική απασχόληση σε πράσινα επαγγέλματα</p>	<p>υλοποιηθούν στην Βόρεια Ελλάδα. Η κατάρτιση στα πράσινα επαγγέλματα περιλαμβάνει 293 προγράμματα Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης, που θα υλοποιηθούν από πιστοποιημένα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης σε όλη την Ελλάδα και αναμένεται να επωφεληθούν από αυτά 7.500 άνεργοι. Πρόκειται για προγράμματα κατάρτισης σε επαγγέλματα της "πράσινης οικονομίας" που δραστηριοποιούνται στην παραγωγή προϊόντων ή στην παροχή υπηρεσιών φιλικών προς το περιβάλλον. Η κατάρτιση θα συνδεθεί με την πρακτική άσκηση των καταρτιζομένων στον τομέα της πράσινης ανάπτυξης, με συνεργαζόμενες επιχειρήσεις, ενώ περιλαμβάνει και υποχρεωτική απασχόληση του 30% των καταρτισθέντων σε θέσεις εργασίας σχετικές με το αντικείμενο κατάρτισης. Τα προγράμματα θα υλοποιηθούν σταδιακά ανά περιοχή από τον Οκτώβριο 2011 έως και το τέλος του 2013.</p>	<p>ΕΠ "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού"</p>	<p>Όλη η Ελλάδα</p>	<p>1/9/2011 - 31/3/2013</p>
<p>Κατάρτιση ανέργων σε πιστοποιημένα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ) με υποχρεωτική απασχόληση σε θέσεις συναφείς με θέματα τουρισμού</p>	<p>Η κατάρτιση στον τουρισμό περιλαμβάνει 158 προγράμματα Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης, που θα υλοποιηθούν από πιστοποιημένα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης σε όλη την Ελλάδα και αναμένεται να επωφεληθούν από αυτά 3.600 άνεργοι. Πρόκειται για προγράμματα κατάρτισης σε τουριστικά επαγγέλματα. Η κατάρτιση θα συνδεθεί με την πρακτική άσκηση των καταρτιζομένων στον τομέα</p>	<p>ΕΠ "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού"</p>	<p>Όλη η Ελλάδα</p>	<p>1/9/2011 - 31/3/2013</p>

	<p>των τουριστικών επαγγελματιών, με συνεργαζόμενες επιχειρήσεις, ενώ περιλαμβάνει και υποχρεωτική απασχόληση του 30% των καταρτιζόμενων σε θέσεις εργασίας σχετικές με το αντικείμενο κατάρτισης. Τα προγράμματα θα υλοποιηθούν σταδιακά ανά περιοχή από τον Οκτώβριο 2011 έως και το τέλος του 2013.</p>			
<p>Δημιουργία Δικτυακής Πύλης Ενημέρωσης των πολιτών για τα εκάστοτε ενεργά προγράμματα στο πλαίσιο του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης</p>	<p>Δημιουργία μίας Διαδικτυακής Πύλης μέσω της οποίας: Θα παρέχεται στους πολίτες με εύληπτο και εύχρηστο τρόπο πληροφόρηση για όλα τα προγράμματα κατάρτισης, εκπαίδευσης και συμβουλευτικής τα οποία εντάσσονται στο πλαίσιο του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης και από τα οποία μπορούν να επωφεληθούν. Θα δίνεται στους πολίτες η δυνατότητα να επιλέγουν το κατάλληλο πρόγραμμα με βάση τις ανάγκες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους. Θα δίνεται η δυνατότητα στους πολίτες να ζητούν και να λαμβάνουν αναλυτικότερη πληροφόρηση από τους φορείς υλοποίησης των προγραμμάτων αυτών και όπου είναι εφικτό να εγγράφονται ηλεκτρονικά στα προγράμματα αυτά.</p>	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Όλη η Ελλάδα	30/8/2011 - 30/9/2011
<p>Δημιουργία Δικτυακής Πύλης Ενημέρωσης των πολιτών για τα εκάστοτε ενεργά προγράμματα στο πλαίσιο του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης</p>	<p>Δημιουργία μίας Διαδικτυακής Πύλης μέσω της οποίας: Θα παρέχεται στους πολίτες με εύληπτο και εύχρηστο τρόπο πληροφόρηση για όλα τα προγράμματα κατάρτισης, εκπαίδευσης και συμβουλευτικής τα οποία εντάσσονται στο πλαίσιο του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης και από τα οποία μπορούν να επωφεληθούν. Θα</p>	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Όλη η Ελλάδα	30/8/2011 - 30/9/2011

	δίνεται στους πολίτες η δυνατότητα να επιλέγουν το κατάλληλο πρόγραμμα με βάση τις ανάγκες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους. Θα δίνεται η δυνατότητα στους πολίτες να ζητούν και να λαμβάνουν αναλυτικότερη πληροφόρηση από τους φορείς υλοποίησης των προγραμμάτων αυτών και όπου είναι εφικτό να εγγράφονται ηλεκτρονικά στα προγράμματα αυτά.			
Νέες Πολιτικές Ξενογλώσσης Εκπαίδευσης στο Σχολείο: Η εκμάθηση της Αγγλικής σε Πρώιμη Παιδική Ηλικία	Διαφοροποιημένη Ξενογλώσση Εκπαίδευση για το Νέο Σχολείο (Σχολείο του 21ου αιώνα) - Πρόγραμμα Υποστήριξης των εξετάσεων του κρατικού πιστοποιητικού Γλωσσολογίας μέσα στο Σχολείο - Ενίσχυση της Διδασκαλίας ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Όλη η Ελλάδα	14/4/2010 - 30/7/2010
Συγκρότηση Μητρώου Επιμορφωτών/τριων	Συγκρότηση Μητρώου Επιμορφωτών/τριων, για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη διδασκαλία των ελληνικών ως δεύτερη γλώσσα στους γονείς.	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Όλη η Ελλάδα	3/2/2011 - 20/2/2011, ώρα 14:00
Ψηφιακές Δράσεις Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Ανάπτυξη και διάθεση ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου από τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ - Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα (Hellenic Academic Opencourses) – Ιδρυματικές Δράσεις Οριζόντια Δράση - Κεντρικό Μητρώο Ελληνικών Ανοικτών Μαθημάτων (Hellenic Opencourses)	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Όλη η Ελλάδα	1/12/2010 - 28/2/2011
Αναβάθμιση των μηχανισμών επιτήρησης της αγοράς εργασίας για τη μείωση της αδήλωτης εργασίας	Υποβολή προτάσεων πράξεων σχετικά με την αναβάθμιση των μηχανισμών επιτήρησης της αγοράς εργασίας για τη μείωση της αδήλωτης εργασίας.	ΕΠ "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού"	Όλη η Ελλάδα	15/11/2010 - 31/12/2011
Δημιουργία γραφείων Διασύνδεσης	Ανάπτυξη των Γραφείων Διασύνδεσης Γ'βάθμιας,	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Όλη η Ελλάδα	5/11/2010 έως εξαντλήσεως

<p>Επαγγελματικής Εκπαίδευσης & συστήματος αξιολόγησης της Μαθητείας του ΟΑΕΔ</p>	<p>ΙΕΚ, ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ όπου τέτοια Γραφεία δεν υφίστανται. Δικτύωση υφιστάμενων και νέων Γραφείων Διασύνδεσης με δομές προώθησης της απασχόλησης και διαμεσολάβησης (π.χ. ΚΠΑ, Δήμοι κλπ.) με δυνατότητα χρήσης εφαρμογών όπως προβλέπονται σε σχετικές δράσεις που θα υποστηριχθούν από το ΕΠ Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού.</p>			<p>τρούπολογισμού</p>
<p>Κατάρτιση νέων γεωργών (υπόχρεοι κατάρτισης)</p>	<p>Εξαστομικευμένες δράσεις για τη διά βίου μάθηση των αυτοαπασχολούμενων και των αγροτών.</p>	<p>ΕΠ "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού"</p>	<p>Όλη η Ελλάδα</p>	<p>28/7/2010 - 31/10/2010</p>
<p>Συνεχιζόμενη κατάρτιση ανέργων ναυτικών</p>	<p>Υλοποίηση ενεργών και προληπτικών μέτρων στην αγορά εργασίας. Συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση ανέργων βάσει στοχευμένης ηλικιακής και κλαδικής προσέγγισης. Συνεχιζόμενη κατάρτιση ανέργων ναυτικών.</p>	<p>ΕΠ "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού"</p>	<p>Όλη η Ελλάδα</p>	<p>4/5/2010 - 31/5/2010</p>
<p>Προπαρασκευαστική μελέτη-έρευνα για την τήρηση Κριτηρίων Ποιότητας στις δομές ΣΥΕΠ της εκπαίδευσης και αρχικής κατάρτισης</p>	<p>Η πράξη αφορά Διαγνωστική Μελέτη (α' τμήμα) με βάση την υπάρχουσα πληροφόρηση και τεχνονομία (βιβλιογραφία, υπάρχον υλικό ΣΥΕΠ κλπ.) σε συνδυασμό με επιτόπιες επισκέψεις και συνεντεύξεις με επλεγμένα στελέχη ανά φορέα ΣΥΕΠ της εκπαίδευσης και αρχικής κατάρτισης (ΚΕΣΥΠ, ΓΡΑΣΕΠ, ΓΡΑΣΥ, ΓΕΑΣ των ΙΕΚ του ΟΕΕΚ, Γραφεία Συμβουλευτικής των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας, Γραφεία Διασύνδεσης ΑΕΙ – ΤΕΙ) βάσει ερωτηματολογίων.</p>	<p>ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"</p>	<p>Όλη η Ελλάδα</p>	<p>8/6/2010 - 28/6/2010</p>
<p>Διαδικτυακή Διαδραστική Πύλη Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού για εφήβους</p>	<p>Ανάπτυξη διαδικτυακής εφαρμογής με τη χρήση Open-source software για τη συνδεδεση εργαλείων πληροφόρησης και στήριξης των εφήβων στο σχεδιασμό της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής</p>	<p>ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"</p>	<p>Όλη η Ελλάδα</p>	<p>26/5/2010 - 14/6/2010</p>

	τους πορείας			
Μέτρα για την βελτίωση της προσβασιμότητας στην εργασία και την ενδυνάμωση της βιώσιμης εργασιακής συμμετοχής και εξέλιξης της γυναίκας, ώστε να μειωθούν οι διακρίσεις φύλου στην αγορά εργασίας, και να εναρμονισθεί η εργασιακή με την ιδιωτική ζωή, όπως οι διευκολύνσεις παροχής υπηρεσιών φροντίδας παιδιών και φροντίδας εξαρτημένων προσώπων.		ΕΠ "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού"	Όλη η Ελλάδα	29/4/2010 - 31/12/2013
Μέτρα για την εναρμόνιση οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής				
Ανάπτυξη Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού - Ψηφιακή Βάση Γνώσεων - Υποδομές για ένα Ψηφιακό Σχολείο	Προδιαγραφές και ανάπτυξη ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας, υποδομές ψηφιακής βάσης γνώσεων, δημιουργία προτύπων ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, καταγραφή και συγκέντρωση ήδη παραχθέντος ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Όλη η Ελλάδα	1/4/2010 έως εξαντλήσεως προϋπολογισμού
Ψηφιακές Παρεμβάσεις και μαθησιακές διαδικασίες στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Επιτάχυνση του ρυθμού ένταξης των νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Όλη η Ελλάδα	6/4/2010 έως εξαντλήσεως προϋπολογισμού
Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών	Βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης προς τους αλλοδαπούς και παλιννοστούντες μαθητές.	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Όλη η Ελλάδα	24/3/2010 - 30/4/2010
Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά	Πρώθηση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης σε ομάδες πληθυσμού με γλωσσικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες.	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Όλη η Ελλάδα	24/3/2010 - 30/4/2010
Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας	Καταπολέμηση της σχολικής διαρροής μέσω της ενίσχυσης της προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, του ολοήμερου νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου καθώς και της υποστηρικτικής διδασκαλίας στην πρώτη βαθμίδα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (γυμνάσιο).	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Όλη η Ελλάδα	23/3/2010 - 6/4/2010
Αναβάθμιση, εγκατάσταση και συντήρηση	Ανάπτυξη εγκατάσταση, υποστήριξη και	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Όλη η Ελλάδα	17/3/2010 έως εξαντλήσεως

πληροφοριακού εξοπλισμού	συντήρηση λογισμικού και εξειδικευμένων πληροφοριακών συστημάτων / εργαλείων για την υποστήριξη της παρακολούθησης, της διαχείρισης και του ελέγχου της υλοποίησης του Ε.Π.			προϋπολογισμού
Αναβάθμιση του δικτύου των ΔΥΑ σε ενιαίο σύστημα κέντρων παροχής ολοκληρωμένων υπηρεσιών "one-stop shops"	Εκσυγχρονισμός και ενίσχυση των θεσμικών δομών της αγοράς εργασίας. Αναβάθμιση του δικτύου των ΔΥΑ σε ενιαίο σύστημα κέντρων παροχής ολοκληρωμένων υπηρεσιών - "one-stop shops".	ΕΠ "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού"	Όλη η Ελλάδα	8/3/2010 έως εξαντλήσεως προϋπολογισμού
Πιστοποίηση ελληνομάθειας	Υποστήριξη και ποιτική ανάδειξη της διδασκαλίας εκμάθησης της ελληνικής ως ξένης/δευτέρας γλώσσας	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Όλη η Ελλάδα	17/2/2010 έως εξαντλήσεως προϋπολογισμού
Μελέτη εκπόνησης κανονιστικού και διοικητικού πλαισίου για την διασφάλιση της βιωσιμότητας του συστήματος παροχής των υπηρεσιών τύπου «Βοήθεια στο σπίτι	Οι προτάσεις που θα υποβληθούν θα πρέπει να συμβάλουν στην προώθηση ενός βιώσιμου συστήματος σχετικά με το Πρόγραμμα "Βοήθεια στο Σπίτι " με τη διαμόρφωση πρότασης για το κανονιστικό και διοικητικό πλαίσιο διασφάλισης της βιωσιμότητας εφαρμογής της δράσης μέσω της εύρεσης μόνιμων / σταθερών πηγών χρηματοδότησης.	ΕΠ "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού"	Όλη η Ελλάδα	3/2/2010 - 10/3/2010
Μελέτη εκπόνησης θεσμικού, κανονιστικού, διοικητικού και δημοσιονομικού πλαισίου με στόχο την προώθηση της κοινωνικής οικονομίας και τη διευκόλυνση της ίδρυσης και λειτουργίας κοινωνικών επιχειρήσεων, προκειμένου οι εν λόγω πράξεις να ενταχθούν και να χρηματοδοτηθούν στο πλαίσιο των Αξόνων Προτεραιότητας 1,2,3 «Συστημικές Παρεμβάσεις» του Επιχειρησιακού Προγράμματος.	Μελέτη εκπόνησης θεσμικού, κανονιστικού, διοικητικού και δημοσιονομικού πλαισίου με στόχο την προώθηση της κοινωνικής οικονομίας και τη διευκόλυνση της ίδρυσης και λειτουργίας κοινωνικών επιχειρήσεων	ΕΠ "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού"	Όλη η Ελλάδα	3/2/2010 - 31/12/2012

Θαλής - Ενίσχυση της Διεπιστημονικής ή και Διδρυματικής έρευνας και καινοτομίας	Ενίσχυση της έρευνας και της καινοτομίας μέσω προγραμμάτων βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας και της προσέλευσης ερευνητών υψηλού επιπέδου από το εξωτερικό.	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Ολη η Ελλάδα	27/7/2009 - 8/2/2010
Ενεργός ένταξη παιδιών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα	Σκοπός της πράξης είναι η προσέλευση και ενεργός ένταξη των παιδιών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα, με άμεσο στόχο τη μείωση της σχολικής διαρροής και αποτυχίας και έμμεσο στόχο την άρση του σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού των Ρομά και την ενδυνάμωση των μελών της κοινότητάς τους.	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Ολη η Ελλάδα	14/7/2009 - 27/8/2009
Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη	Επιμόρφωση και πιστοποίηση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη διδακτική διαδικασία και στην επιπλέον ενίσχυση του σώματος των επιμορφωτών με εκπαιδεύσεις που θα υλοποιηθούν στο πλαίσιο της παρούσας πράξης.	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Ολη η Ελλάδα	24/6/2009 έως εξαντλήσεως προϋπολογισμού
Αρχιμήδης ΙΙΙ - Ενίσχυση Ερευνητικών ομάδων στα ΤΕΙ	Δράσεις για την ερευνητική δραστηριότητα των ΤΕΙ.	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Ολη η Ελλάδα	20/6/2009 - 14/9/2009
Εισαγωγική Επιμόρφωση νεοδιοριζόμενων εκπαιδευτικών έτους 2009-2010	Η εισαγωγική επιμόρφωση απευθύνεται σε νεοδιοριζόμενους και σε προσλαμβανόμενους ως αναπληρωτές εκπαιδευτικούς Α/βάθμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης του σχολικού έτους 2009-2010, αλλά και στους εκπαιδευτικούς που διορίστηκαν στα δύο προηγούμενα σχολικά έτη και δεν τους έχει χορηγηθεί βεβαίωση παρακολούθησης Προγράμματος Εισαγωγικής Επιμόρφωσης.	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Ολη η Ελλάδα	10/6/2009 έως εξαντλήσεως προϋπολογισμού
Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ)	2η Επιχειροποίηση Ανοιχτής Πρόσκλησης για την	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Ολη η Ελλάδα	4/3/2009 - 15/6/2009

ΤΕΙ, Γραφεία Διασύνδεσης ΤΕΙ, Πρακτική Άσκηση ΤΕΙ, Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας ΤΕΙ	υποβολή προτάσεων στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση" προς όλα τα Ιδρύματα του Τεχνολογικού Τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης της χώρας.			
Θυρίδες Επιχειρηματικότητας	Συνέχιση και ενίσχυση της λεπτοργίας των θυρίδων επιχειρηματικότητας, που έχουν ήδη δημιουργηθεί και καλύπτουν το σύνολο των περιφερειών της χώρας, με σύγχρονη αναβάθμιση και επέκτασή τους.	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Όλη η Ελλάδα	29/12/2008 - 31/12/2013
Σχολές Γονέων	Οι προτάσεις θα αφορούν στο επιμορφωτικό έργο των Σχολών Γονέων για τις τρεις επόμενες εκπαιδευτικές περιόδους (2008-2009, 2009-2010, 2010-2011), το οποίο προσφέρει συστηματική ενημέρωση και εκπαίδευση σε γονείς, μελλοντικούς γονείς ή σε οποιονδήποτε ενδιαφερόμενο ενήλικο πολίτη.	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Όλη η Ελλάδα	18/12/2008 έως εξαντλήσεως προϋπολογισμού
Σύστημα αξιολόγησης ΑΕΙ	Η πρόσκληση αφορά στην υποβολή προτάσεων για την ανάπτυξη εθνικού συστήματος αξιολόγησης, διασφάλισης της ποιότητας και τεκμηρίωσης των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Όλη η Ελλάδα	2/10/2008 έως εξαντλήσεως προϋπολογισμού
Ανοικτή πρόσκληση για υποβολή προτάσεων προς το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	Η πρόσκληση αφορά στην υποβολή προτάσεων για την υλοποίηση προγραμμάτων Εισαγωγικής Επιμόρφωσης	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Όλη η Ελλάδα	25/7/2008 έως εξαντλήσεως προϋπολογισμού
Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης	Η πρόσκληση αφορά στην υποβολή προτάσεων για την υλοποίηση Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης	ΕΠ "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	Όλη η Ελλάδα	25/7/2008 έως εξαντλήσεως προϋπολογισμού

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ.....